



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25 - B



"¿COMO NOS DESARROLLAMOS?"

FRANCISCO OLEGARIO LIZARRAGA ZAMBRANO

TESINA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA,

JULIO DE 1995

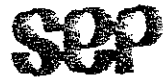


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 252

MAZATLAN, SIN.

TELEFONO 83-93-00



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlan, Sinaloa, 01 de JULIO de 1995.

C. PROFR (A): FRANCISCO OLEGARIO LIZARRAGA ZAMBRANO

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "¿COMO NOS DESARROLLAMOS ?".

opción " TESINA " asesorado por el C. Profr (a): JOSE FERNANDO TORRES COLIO

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Profr (a): FCO. JAVIER ARANGURE SARMIENTO

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

[Handwritten signature of M.C. Elio Edgardo Millan Valdez]



S. E. P. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 252 MAZATLAN

M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

C.c.p. Departamento de Titulación.

INDICE

INTRODUCCION	1
FORMULACION DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACION	8
CAPITULO I	9
A) Perspectivas de la educación	9
B) Aspectos operativos del conocimiento	10
C) Enfoque psicológico del aprendizaje	13
D) El maestro y su problemática	18
CAPITULO II	22
EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES	
A) ¿Cómo se aprenden las ciencias Naturales?	22
B) ¿Qué se enseña en Ciencias Naturales?	25

CAPITULO III	27
LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PARTE DEL DESARROLLO DEL NIÑO	
A) Formación de la sexualidad en el escolar	27
B) La educación de la sexualidad	31
C) Conceptos y conocimientos de la sexualidad	43
D) Los órganos reproductores	46
CONCLUSIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
BIBLIOGRAFIA	59

INTRODUCCION

La educación primaria, debe brindar aprendizaje significativo para que el alumno cuente con los elementos indispensables para incorporarse a la vida social y promover en él una actividad de aprendizaje.

Son muchos los problemas educativos que se presentan en el quehacer docente.

Este trabajo está inclinado a contribuir partiendo de la presente investigación con relación al tema.

"¿Cómo nos desarrollamos"? con una información basada en documentos, libros, artículos y sobre todo en los textos actuales de la educación primaria.

Considerando que los alumnos de 4º, 5º y 6º grado deben conocer la importancia del funcionamiento de sus órganos reproductores.

Sin embargo esto no sucede, o se da de una manera superficial, tal vez por el poco interés que muestra la mayoría de los padres en educar al niño en este sentido o a la importancia que le da el profesor al prepararse para adentrarse a conciencia de alguna manera en las inquietudes de los educandos.

En base a lo anterior hago las siguientes reflexiones:

¿Hasta dónde puede llegar una práctica docente desligada de una realidad científica?, ¿será suficiente que en la actualidad solo se imparta la información escueta que no satisface los mínimos requerimientos de un niño invadido de información exterior dada por diferentes fuentes y que muchas veces en lugar de ayudar perjudica?

En relación a lo anterior, con el siguiente trabajo me propongo los siguientes objetivos:

- Señalar la función del docente con respecto a su papel en cuanto a ideologías personales con respecto al tratamiento de las ciencias naturales.
- Mostrar la importancia de su actualización personal con relación al tema.
- Proporcionar información en relación al tema empleando los contenidos que trata el libro de texto.

La importancia del sexo y la sexualidad, tomando esta expresión en su acepción más amplia, es innegable.

Se ha hecho sin embargo, en torno a este problema una especie de "Confabulación del silencio". Como si al no hablar de

este tema, dejara de existir y como si la ignorancia, información errónea o malintencionada, fuese preferible al tratamiento limpio y adecuado de los problemas de sexo, tan íntimamente ligados a la vida y conducta humana.

Este tema, se inicia desde los primeros años de escolaridad; con conocimientos muy incipientes, situación que debe tomar ahora un nuevo enfoque.

En la actualidad, son muchas las repercusiones que la falta de información sexual ocasiona a la sociedad en general.

Es importante que el maestro asuma un papel más crítico a este conocimiento, que no se concrete a vaciar al alumno la información que un libro de texto le está dando, sino que indague, que investigue tomando como base su propia realidad.

No olvidemos, la curiosidad del niño y del hecho de que tarde o temprano lo que no le hayamos enseñado en forma correcta acerca del sexo, lo aprenderán de una manera morbosa y a menudo errónea de sus compañeros y otras personas, lo cual puede tomar una influencia desfavorable para el resto de su vida.

Durante los últimos años la educación ha sufrido cambios y avances importantes debido al aumento de necesidades y la misma tecnología, esto se debe al desarrollo social y al crecimiento demográfico. Es por eso que se ha visto en la necesidad de atacar problemas que se están presentando y

afectando el proceso de aprendizaje y desarrollo del educando.

La magnitud e interés que se les de a estos problemas, dependerá en parte a la importancia que se de a la calidad de la enseñanza y del aprendizaje y en especial de los contenidos , metodologías y recursos didácticos del grado correspondiente.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

Es indudable que a pesar de los avances de la ciencia y la técnica, los descubrimientos en el campo de la medicina y la psicología, los viajes espaciales y la aplicación creciente de tecnología avanzada para hacer más cómoda la vida del hombre, en el campo de la educación se escatiman recursos para optimizar sus resultados.

en consecuencia, la investigación en diversos campos se han descuidado de tal manera que aún encontramos en algunos sectores, niñas que se convierten en madres apenas llegando a la adolescencia, muchachos muy jóvenes que al despertar a la sexualidad repentinamente se encuentran con una patenidad no deseada y podriamos decir que todo esto es producto de la irresponsabilidad, más ¿acaso estos jovenes han tenido la información oportuna y correcta sobre el funcionamiento de su cuerpo y la forma de encaminar su vida sexual.

Lo anterior, suponiendo que estemos analizando las estadísticas que se refieren a los jovenes que han salido ya de la secundaria e incluso estudiantes de preparatoria, en donde nos encontramos patéticos casos de contagio de enfermedades venereas por la falta de información, niños que asumen la patenidad auxiliados por sus padres y en muchos casos son obligados a contraer matrimonio sin haber alcanzado aún la

maduración física y mental para afrontar con presteza todos los deberes que esto implica, pero aún éstos son casos que de una manera u otra pueden solucionarse medianamente. Lo más grave de esta problemática son aquellos jóvenes y algunas veces casi niños que son contagiados del ya famoso y temido virus del sida, la ignorancia en cuanto a la prevención de enfermedades mortales como en los casos anteriormente mencionados son abundantes y constantemente ~~crecen~~, creando a la sociedad una nueva y más grave situación de conflicto. Los medios informativos, los centros salud, y las instituciones que se dedican a la prevención y atención de las enfermedades, realizan campaña, tras campaña sin llegar a los centros educativos, que en donde deberían de empezar a efectuar las acciones de educación sexual.

Los expertos en esta área nos dicen que estos problemas pudieron haber sido prevenidos desde la niñez, al informar y educar sobre sexualidad en forma oportuna y adecuada. Es imprescindible mencionar que el tipo de orientación sobre la sexualidad que se ha venido proporcionando es totalmente anacrónica e inoperante, pues en nuestros días los niños reciben información indiscriminadamente desde muy temprana edad, contándose entre los factores que intervienen; las pláticas de los adultos, las revistas, los periódicos, el cine, la música y como principal informador la televisión.

por lo que se hace vital una reformulación de los contenidos curriculares desde la escuela primaria en cuanto a lo

que se refiere a la educación sexual, debido principalmente a los grandes cambios operados en las sociedades modernas, donde la condición de la mujer como parte del ámbito productivo motiva que el niño quede expuesto a una serie de informaciones sin control, la desintegración familiar ocasionada por múltiples formas de problemática tanto física como psicológica y natural en algunos casos, la desinformación ocasionada por las costumbres familiares y en muchos caoso por la misma ignorancia de los padres que no saben de qué manera informar sobre los cambios psicosomáticos que se operan en los niños y jovenes.

lo anteriormente planteado nos da la pauta para afirmar que es necesario replantear en todos los foros, la necesidad de una información adecuada y pornta que llegue a los niños en el momento apropiado y además que pueda involucrar a los padres de familia, mencionar esto parecería algo utópico sin embargo debemos reconocer que nuestras autoridades educativas en pocos casos han sabido vincular programas que ya existen en instituciones como el I.M.S.S., que en forma muy efectiva pero limitada han iniciado acciones de información sobre la educación sexual en forma clara llana y muy profesional.

JUSTIFICACION.

Como parte de una sociedad en la que los valores y las costumbres han sido herencia de la familia con sus limitaciones y tabués naturales, en una cultura influenciada por la religión que no acepta como naturales los aspectos de la ciencia en cuanto al crecimiento demográfico que tiende a ser uno de los principales retos del hombre actual, junto con la actitud de muchos docentes que aún sienten pena al tratar los temas de la educación sexual, se ha limitado la información al análisis de algunos esquemas que solo dan una idea limitada de la realidad, a pesar de que continuamente sabemos de un mayor número de personas que mueren al haber sido contagiados de virus tan terribles como el sida o enfermedades que causan taras genéticas al engendrar nuevos seres, no se ha tomado con la debida seriedad la enseñanza formal de la educación sexual.

A través de la observación continua de una serie de problemas que ocurren en nuestro entorno que van desde los meramente fisiológicos hasta los de carácter social que inciden en la vida familiar y por ende en los aspectos de la productividad, he optado por realizar este trabajo de investigación con la pretensión de hacer llegar hasta los afectados por esta problemática una serie de aspectos que pueden ayudar a minimizar al menos la falta de información adecuada y crear una conciencia de responsabilidad al manejar estos temas .

CAPITULO I

PERSPECTIVAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A) Perspectivas de la educación.

Educación es adaptar al individuo al medio ambiente; utilizando las tendencias propias en la infancia, así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental. Por otro lado existe la idea de que la educación servirá para el enriquecimiento de la sociedad.

"Por tanto, Los prodecimientos y aplicaciones de la nueva educación, solo pueden ser comprendidas si se realiza con cuidado el análisis detallado de sus principios y se controla su valor psicológico al menos en cuatro aspectos; significación de la infancia, la estructura del pensamiento del niño, las leyes del desarrollo y el mecanismo de la vida social infantil". (1)

En la escuela tradicional se impone al alumno su trabajo, se le hace trabajar. En éste el niño puede poner mayor atención o menor interés y esfuerzo personal y, en la medida en que el maestro es buen pedagogo, la colaboración entre sus alumnos y él, deja un apreciable margen de verdadera actividad.

En la lógica del sistema, la actividad intelectual y moral del alumno permanece heterónoma al estar ligada a la actividad continua del maestro, por lo demás susceptible de seguir siendo inconciente o de ser aceptado de buen agrado.

La educación activa exige que los niños "hagan todo lo que quieren"; y reclama que los niños "quieran todo lo que hacen"; que hagan, no que les hagan hacer. La necesidad, el interés que resulta de la necesidad, es éste el factor que hará de una reacción un verdadero acto.

Por lo tanto la ley del interés es la razón única en torno a la cual debe girar todo sistema. Esta concepción implica una noción precisa de la significación de la infancia y de sus actividades puesto que el trabajo obligado se transforma en una simple reproducción.

B) Aspectos operativos del conocimiento.

El desarrollo espontáneo de la inteligencia que lleva de las acciones sensomotoras elementales a operaciones concretas y

después formales queda, de esta manera, caracterizado por la constitución progresiva de sistemas de transformaciones se le llama "operativo" a este aspecto del conocimiento; el término operativo abarca tanto las acciones iniciales como las estructuras propiamente operatorias. Sin embargo, las realidades que se trata de conocer no consisten solo en "transformaciones", sino igualmente en "estados", ya que cada transformación parte de un estado para llegar a otro y cada estado constituye el producto y el punto de partida de las transformaciones. Se le llama "figurativos" a los instrumentos del conocimiento que llevan a los estados o que traducen los movimientos y transformaciones en términos de simple sucesión de estados: tales son la percepción, la limitación, esa especie de imitación interiorizada que constituye la imagen mental.

En primer tiempo, por lo que respecta a la percepción hoy en día es más difícil creer, como hace tiempo que las nociones y operaciones surgen de la percepción mediante simples abstracciones y generalizaciones.

Michotie intentó probar que la noción de causa tiene su origen en una "percepción de la casualidad" y, efectivamente esta forma de percepción se encuentra hasta en el niño ya muy pequeño; pero se ha tenido la ocasión de mostrar que la casualidad sensomotora no deriva de la casualidad perceptiva y que, por el contrario, la casualidad perceptiva visual se apoya en una casualidad táctico - cinestésica, que depende de la acción propia en su conjunto y no exclusivamente de factores

perceptivos.

De aquí resulta que la casualidad operativa finca sus raíces en la casualidad sensomotora y no en la perceptiva; ésta última depende de casualidad sensomotora tanto en sus aspectos motores como perceptivos.

El ejemplo es representativo de otros muchos: en todos los casos en que se cree sacar sin más una noción de una percepción se olvida de la acción y después uno se da cuenta de que la actividad sensomotora constituye la fuente común de, las nociones y de las percepciones correspondientes.

Hay aquí un hecho general y fundamental que la educación no puede omitir.

En cuanto a la representación por imágenes los hechos estudiados dan cuenta a su vez de la subordinación constante de los aspectos figurativos a los aspectos operativos del pensamiento.

El desarrollo de las imágenes mentales en el niño sigue siendo estática y reproductora, sin posibilidades de anticipar los movimientos o el resultado de las transformaciones.

Solo ante la influencia de las operaciones concretas que surgen a los 7 - 8 años y más adelante, la imagen se hace a la vez anticipadora y más móvil. Por tanto la evolución de las imágenes mentales no obedece a leyes autónomas, sino que necesita de la

intervención de ayudas exteriores de naturaleza operativa.

"En el campo de las imágenes recuerdo y de la memoria se puede mostrar como la estructuración y la conversación misma de los recuerdos, están ligadas a esquematismo de las acciones y operaciones". (2)

C) Enfoque Psicológico del aprendizaje.

Las estructuras intelectuales y morales del niño no son las del adulto; por eso los nuevos métodos de educación se esfuerzan en presentar a los niños de diferentes edades las materias de enseñanza en forma asimilable a su estructura y a las diferentes fases del desarrollo.

"Para los teóricos de la nueva escuela la infancia es una etapa biológicamente útil cuya significación es la de una adaptación progresiva al medio físico y social". (3)

Desde principios de siglo todas las tendencias innovadoras en pedagogía teóricamente intentan dar mayor importancia a la actividad del alumno en la escuela; el niño ya no

es considerado como un receptor pasivo, sino como un sujeto que aprende por sí mismo, participando, actuando. El maestro ya no es un transmisor de conocimientos, sino el que orienta y estimula la actividad de aprendizaje en los alumnos.

A partir de los años treinta los estudios del psicólogo Suizo Jean Piaget ofrecen una base científica para una mejor aproximación pedagógica.

Los conceptos más importantes de la teoría piagetana en relación con el desarrollo intelectual y la adquisición de los conocimientos para una aplicación en la escuela.

El desarrollo intelectual del niño es un proceso de construcción en el que el niño es el principal motor activo y su propio coordinador.

El niño aprende a ver el mundo como un hecho coherente y estructurado al actuar sobre la realidad exterior transformándola; del éxito o el fracaso de sus acciones y transformaciones, tiene informaciones sobre el mundo que le rodea.

El proceso de construcción intelectual avanza en la medida en que las comprensiones parciales, son revisadas, aplicadas y relacionadas unas con otras, integrándose cada vez en niveles de complejidad creciente.

Piaget considera que el mecanismo que permite explicar el desarrollo intelectual y la adquisición de conocimientos es un juego de equilibrios (adaptación) entre dos factores: la asimilación y la acomodación, en el sentido biológico.

La adaptación es el equilibrio, cuya conquista dura toda la infancia y la adolescencia y define la estructuración propia de estos períodos de existencia entre los dos mecanismos indisociables; asimilación y acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando el niño hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o ya han sido aprendidas. La asimilación es simplemente utilizar lo que se sabe o se puede hacer cuando el niño se enfrenta a una situación nueva, es decir debe acomodar sus estructuras para poder lograr una adaptación a dicha situación. De este modo el conocimiento que posee el niño del mundo que le rodea se va haciendo cada vez más objetivo.

"La acomodación tiene lugar cuando el niño descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento. Es decir, se van

modificando sus estructuras mentales, su modo de razonar, hasta llegar a construir la lógica del razonamiento propia del adulto. Las personas se adaptan a sus entornos cada vez más complejos, mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo" (4)

En realidad la mayor parte del tiempo se llevan a cabo ambos procesos.

Para Piaget el desarrollo intelectual pasa por diferentes etapas, de complejidad creciente; donde los niveles inferiores son superados e integrados en los superiores. Cada nueva etapa representa una nueva coherencia, una nueva reestructuración de elementos que hasta ese momento no han estado relacionados sistemáticamente el uno con el otro.

El orden de aparición de estas etapas es constante y no puede ser alterado, en cambio su momento de aparición puede variar según los individuos y según los medios socioculturales.

Esto significa que el ritmo de desarrollo puede ser modificado, pero que cada etapa es necesaria para la siguiente.

La importancia de la actividad del niño en la construcción del conocimiento es doble, por una parte el niño actúa sobre los objetos y obtienen información acerca de ellos, por otra parte al actuar obtiene otro tipo de información sobre la coordinación de sus propias acciones.

Otra actividad fundamental para la construcción del conocimiento, es la colaboración social y el intercambio de puntos de vista. El niño, al principio actúa como si solo existiese un único punto de vista, el suyo propio. Al hacer las cosas en colaboración, al discutir con otros, el niño va adquiriendo conciencia de que existen otras maneras de ver las cosas.

El hacer las cosas en grupo, en colaboración con otros niños, el discutir libremente, conduce a una mentalidad crítica ya una verdadera comunicación.

El lenguaje también juega un papel muy importante en la adquisición de conocimientos, y que la escuela debe tomar en cuenta. El nivel de comprensión modifica el lenguaje y no a la inversa.

"El lenguaje sirve para traducir lo que ya es comprendido. Por consiguiente el hecho de poseer

cierta terminología no implica una comprensión de los conceptos y un aprendizaje verbal puede dificultar dicha comprensión" (5)

Piaget, psicólogo y epistemólogo describe pues detalladamente y explica como el niño va elaborando el conocimiento sobre el mundo que lo rodea, basándose en su propia actividad.

D) El maestro y su problemática.

El maestro; generalmente proviene de una clase media y escoge la carrera de maestro a fin de poder desempeñar pronto una actividad remunerada, tal vez con una intención de hacer posteriormente otros estudios y pretende por lo menos, hacer una carrera técnica.

Ahora, si conocemos los roles y características de la clase media encontraremos que existe una gran cantidad de tradicionalismos, religiosidad que traemos desde la conquista de los españoles, donde estos aprovecharon su victoria sobre los pueblos prehispánicos y les impusieron temas religiosos enajenando a los pueblos conquistados e imponiéndoles una mentalidad retrógrada y tradicionalista.

Además se caracterizaron por ser conservadores y no aceptar la existencia de otras ideas. Considero que esto es una

base muy consistente para la formación del maestro, lleva ya una limitación. En ocasiones aunque el maestro está preparado se le dificulta explicar determinado tema.

Cada maestro de escuela primaria, al iniciar el año escolar se encuentra invariablemente con los programas escolares del grado que le han asignado.

El proceso que va desde este encuentro con los programas escolares hasta el manejo de los contenidos en el salón de clase, pasa por una heterogeneidad de construcciones particulares difícil de inventariar. La diversidad de historias personales y sociales de los maestros hace que en cada salón de clases los contenidos programáticos se expresen con diferente reinterpretaciones y jerarquía.

Cada grupo, y aún cada sujeto social tiene sus propias concepciones sobre lo que vale la pena saber y sobre lo que no es necesario saber, esto no significa que esas concepciones se construyan al margen del proceso social, pero si implica que, el mismo, cada historia personal es la posibilidad de apropiarse de algunos saberes, creencias y valoraciones, al tiempo que es la pérdida de opción para apropiarse de otros.

En este sentido podríamos decir que cada grupo o sujeto social tiene su propio inventario diferencial de saberes e ignorancias.

Cuando el maestro de escuela primaria se encuentra con los programas que tendrá que impartir, está de hecho ante algo dado, dependiente de su voluntad y que existe desde que que inicia su trabajo.

En tales programas se expresa la valoración de que es conocimiento legítimo de aquellos que participaron en su elaboración. Por exclusión también se expresa lo que se considera "conocimiento".

De acuerdo con lo expresado, no existe razón para que los maestros forzosamente coincidan con los programas en su definición de lo que es saber legítimo. De hecho, nunca coinciden totalmente, cada maestro de acuerdo con su propia valoración del conocimiento enfatiza ciertos temas y rechaza otros, incluye contenidos ausentes en el currículo oficial y excluye algunos de estos, reinterpreta y traduce cada tema con la forma como imagina a los estudiantes.

A final de cuentas cada maestro, a pesar del programa oficial lleva al salón de clases lo que cree que es digno de enseñarse, y no lleva lo que considera que no vale la pena.

Con ello lo que se plantea como problema fundamental es el cómo se constituye en cada maestro, la valoración de lo que es digno y lo que no vale la pena enseñar.

Un maestro comprometido con su deber, buscará la

forma de dar a sus alumnos, los elementos que realmente le sirvan para la vida, buscará la forma de compensar lo que debe a sus alumnos, haciéndolo por su país y por respeto a sí mismo.

Después de haber un bosquejo de la formación social del maestro considero:

* En el programa oficial viene implícito un sinnúmero de objetivos a cubrir en un año escolar.

* El maestro posee autonomía para hacer una selección de contenidos.

Es también de suma importancia, que el maestro, al impartir los contenidos que haya seleccionado, estén actualizados.

El tema " ¿cómo nos desarrollamos?", posee un punto de vista muy especial.

Este tema, se refiere a nuestro cuerpo, formación, nacimiento, crecimiento y desarrollo, aspectos que al niño interesan por que es de él de quien se está hablando.

Situémos en la actualidad, en este tiempo, todo lo que se refiere al desarrollo, es motivo de inquietud, inhibición y otras emociones del niño, emociones que muchas veces no se atreven a descubrir por miedo, vergüenza y otras cosas.

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES.

A) ¿Cómo se aprenden las Ciencias Naturales?

A lo largo de mi experiencia docente he podido percibir, que la mayoría aprendimos ciencias naturales en la escuela primaria memorizando la información y los datos que venían en nuestros libros. Nos decían que la ciencia era el conjunto de conocimientos que el hombre ha ido acumulando; a nosotros solo nos tocaba aprenderla.

En nuestros programas escolares la enseñanza de las ciencias ocupaba siempre un lugar modesto por debajo de la importancia que se daba al lenguaje y a las matemáticas.

Es necesario y cada vez más urgente revisar esta posición de principio y dar a la enseñanza de las ciencias naturales el sitio que le corresponde en nuestro mundo moderno.

La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria tiene un fin altamente educativo ya que suscita y estimula la curiosidad del niño, enseña al alumno a observar, a desarrollar sus sentidos, sus facultades, despierta su inteligencia, ejércita su capacidad de reflexión, de razonamiento, de comparación y de generalización.

Para lograr estos objetivos se debe hacer de la enseñanza de las ciencias naturales un aprendizaje verificable, a base de experiencias, y no una educación libresca e ineficaz que engendre indiferencia e incluso disgusto hacia esta disciplina.

Piaget manifiesta la importancia de la actividad del niño en la construcción del conocimiento que pasa por diferentes etapas; en cada una de éstas el niño posee unos instrumentos intelectuales o estructuras mentales específicas que le permiten aprender el mundo que le rodea de una cierta manera. Estos instrumentos o estructuras explican las deformaciones que el niño hace en su aprehensión del mundo.

No es mediante las explicaciones de un adulto como el niño puede modificar estas representaciones erróneas, sino a través de la interacción con los objetos y mediante la confrontación de los diferentes puntos de vista.

El proceso hacia un conocimiento más objetivo de la realidad es un proceso largo; y que no es sino hasta la adolescencia que el alumno posee las estructuras intelectuales que le permiten comprender e investigar la realidad exterior.

De estos conceptos se desprenden algunos principios fundamentales para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria.

- La enseñanza debe partir siempre de la actividad

investigadora del alumno.

- El alumno debe poder experimentar, confrontar sus representaciones iniciales con una realidad que le responda y obtener nuevas informaciones de ella.

- Poder discutir libremente con sus compañeros los resultados de su actividad exploratoria y experimental, para confrontar los diferentes puntos de vista.

- Los conceptos transmitidos verbalmente no tienen ningún sentido cuando no están anclados en un trabajo de elaboración experimental por parte de los niños.

- Las informaciones suplementarias necesarias el niño debe buscarlas personalmente en libros, hacer consultas, etc., cuando sea necesario.

- El papel del maestro es favorecer la actividad investigadora del niño proporcionando material, planteando problemas, fomentando discusiones entre los niños, etc.

El desarrollo de las actividades que los alumnos y maestros se propongan realizar requiere de un nuevo concepto del orden y la disciplina en el salón de clases, que deberá basarse en el establecimiento de los mejores métodos de trabajo y no en la imposición de normas sin sentido o simplemente que no beneficien el desarrollo del trabajo de los niños.

B) ¿Qué se enseña en ciencias Naturales?.

En la enseñanza de las ciencias naturales es necesario formar en el niño una actitud crítica que lo lleve a buscar explicaciones de los fenómenos que observa y tratar de comprobarlas experimentalmente siempre que sea posible. El aprendizaje de las ciencias naturales se lleva a cabo en base a actividades, pero es básico que el niño no solamente las haga porque su maestro o su libro así lo piden, sino que se plantee de antemano qué es lo que va a buscar al realizarlas.

Por esta razón los problemas deben plantearse a través de preguntas que el niño responda en base a su experiencia. Estas respuestas se pueden manejar como hipótesis y deben ser registradas una vez hayan sido discutidas en el grupo.

Las investigaciones serán la forma de comprobar si lo que los niños pensaban, o sea, sus hipótesis, están de acuerdo con la realidad. De la comprobación van a seguir investigando e inclusive a diseñar sus propias formas de comprobar lo que piensan.

Algunas investigaciones no se pueden manejar como forma de comprobar una hipótesis o explicación propuesta, sino simplemente como la limitación de un fenómeno o el descubrimiento de algo nuevo.

Es necesario desarrollar en nuestros alumnos algunas actitudes muy importantes tanto en el trabajo relativo a las ciencias naturales como en nuestra vida de todos los días; dudar de las afirmaciones cuando no existen suficientes pruebas para hacerlas, criticar los errores, participar activamente en el trabajo escolar, proponer soluciones, aceptar la crítica de los demás, criticarse a sí mismo, conocer y respetar la naturaleza y desarrollar las nociones de que los fenómenos naturales tienen explicaciones naturales, y que la solución de un problema siempre nos lleva a plantear otros problemas.

CAPITULO III

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PARTE DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

A) Formación de la sexualidad en el escolar.

Indudablemente la posibilidad de una educación sexual depende, ante todo, de un conocimiento de lo que ocurre en la esfera del sexo y en segundo lugar de las propias experiencias del educador.

Al compás de las generaciones se han ido transmitiendo conceptos y actitudes equivocadas, que coinciden a su vez con una incapacidad para educar no solo la sexualidad sino también la totalidad de la persona.

Una cierta rebelión contra este estado de opinión fué dibujándose ya ha algunos lustros e incluso fué bandera para algunas actividades políticas. Se habla de la necesidad de una educación o formas de vida instituidas, que como expresión de una necesidad auténtica que debía y podía beneficiar a nuestros hijos. estudiase las actitudes y propósitos en aquel tiempo y se viera como toda la educación de la sexualidad se limitaba a una información y a la prevención de los peligros que el uso o abuso podía ocasionar a nuestra juventud.

Hemos visto estos últimos años como, una mayor madurez obligaba a los padres y educadores en general a enfrentarse con este problema. Pero por desgracia hasta el momento actual salvo honrosas excepciones, lo poco que hemos conseguido, en el mejor de los casos, ha sido el propósito de informar esencialmente sobre el "origen de la vida" y en algún caso sobre los peligros de las desviaciones, morales y físicas.

Esta información deficiente, dada con temor, con inseguridad, con poco convencimiento y no sin cierta repugnancia, no llena el capítulo de nuestra responsabilidad como educadores.

Educar la sexualidad es algo más que informar sobre ciertos misterios de la vida. Es dar al niño la posibilidad de integrarlo, de incorporarlo al nivel del hombre. En el mejor de los casos suponiendo una información a la medida, completa, incluso con la necesaria prudencia y honestidad, no podemos abandonar al niño sin saber qué debe hacer con su sexualidad en el sentido más amplio, o al menos con su genitalidad presente, que da una nueva dimensión a su vida organizada hasta entonces sin estas inquietudes en su intimidad, llena de tabúes y misterio.

"Aunque concibieramos
erróneamente la sexualidad como

simple genitalidad,
deberíamos considerar esta función
como la más noble de nuestro
cuerpo y tratarla con la dignidad que
merece".(6)

Al adentrarnos en el estudio de la sexualidad hemos de partir del conocimiento de que el sexo no es una parte o una simple función del hombre. Si es hombre o mujer como un todo. Pensamos, sentimos, actuamos como hombre o mujer en función de nuestro sexo. Es decir, que nuestro comportamiento está informado por nuestro sexo, no sólo en cuanto a instinto que nos aproxima al otro sexo (esto sería una mutilación de toda nuestra personalidad informada por el sexo que nos corresponde). Nuestra virilidad o femineidad trascienden a lo meramente genital y se es más viril o más femenina en la medida en que hemos elevado el instinto a nivel del hombre, es decir, cuando seamos menos esclavos de una sola dimensión, de un solo instinto.

Si es así ahora estamos preparados para comprender que es lícito hablar de una sexualidad infantil, que está presente en nosotros desde antes de nacer, desde el momento de la concepción.

El sexo conforma ya nuestro cuerpo y no solo en cuanto a los atributos primarios o secundarios del mismo, sino incluso en otras características somáticas (estructura, proporciones, etc.).

Pero también informa nuestra manera de ser, tanto en los contenidos de la virilidad y femineidad como en nuestra maduración y desarrollo. El ritmo evolutivo no es el mismo en los dos sexos. La aparición de ciertas habilidades y aptitudes siguen un ritmo e incluso una calidad distinta, lo mismo que los intereses por muy influídos que puedan estar por la cultura en que vivimos.

Los niños, "no saben de uno u otro sexo mientras no sienten en su intimidad el hecho, es una especie de oposición que los diferencia unos de otros". Anteriormente les hemos dicho, advertido e incluso reprendido, por acciones y omisiones en su relación con el sexo. Nuestras advertencias han sido casi siempre de orden negativo, sobre lo que no deben hacer, por pertenecer a un sexo determinado. Pero entre conocimiento incorporado, y el sentirse desde su intimidad niño o niña hay una gran distancia que deben recorrer en su futuro, con demasiada frecuencia muy solos.

Pero para un desarrollo psicosexual completo todo no basta. Es decir que no es suficiente una maduración correcta, ni llegar a sentirse niño o niña incluso bien diferenciados. Es necesario más todavía, es condición imprescindible aceptar totalmente su sexualidad, desear plenamente ser hombre o mujer con todas las ilusiones, con todas las ventajas e inconvenientes que el pertenecer a un sexo conlleva.

"Educar la sexualidad es algo
más que proporcionar una

información, porque educar no es posible limitándose solamente a una parte, indudablemente subordinada al todo y menos todavía a la sexualidad" (7)

La educación sexual es una faceta dentro del contenido de la educación general.

B) La Educación de la Sexualidad

Todavía algunos contemporáneos nuestros se escandalizan cuando ven juntos los vocablos "sexualidad" y "educación", como hicieron las generaciones precedentes, para las cuales la sexualidad fue un tabú al que no podía ni soñarse en educar. Aquí, sin embargo, nos preocupamos de educar la sexualidad humana: al fin al cabo si tal hacemos con la urbanidad, no podemos dejar marginada la educación del sexo que es de mucho mayor relieve y de consecuencias mucho más graves en la formación futura de la personalidad.

Conviene aclarar que instruir acerca de la sexualidad y educar la sexualidad no son términos sinónimos sino que se distinguen como la parte y el todo. La instrucción se dirige al conocimiento; un instruido en lo sexual es alguien que sabe en lo referente a las relaciones sexuales, a la maternidad y al parto y sabe acerca de esto con verdad y no metafóricamente o con

mitos. La educación, en cambio, va dirigida al comportamiento del hombre, se dirige a un saber hacer y no saber tan solo. Un educando, sexualmente no solo tiene noticia de las cosas sexuales, sino que, además, las hace correctamente, certeramente. Y no se trata de un hacer puramente externo, de un hacer entendido como manipulación por excelente que ésta sea, sino que es cuestión de un hacer también tendencial y afectivo. La vida psíquica entera, conocimiento, tendencia y afectividad juntamente con la actividad externa entran bajo el quehacer de la educación sexual. Y sépase que no puede desglosarse la educación de la sexualidad de la educación general del sujeto humano; sería absurdo sólo el pensarlo.

La sexofobia tradicional se debe, a ver al sexo bajo el signo de lo obsceno, y los padres se hacían la vana ilusión de defender la pureza de sus hijos con la ignorancia. Aberración que ha llevado a un gran desarrollo de la picarezca y también de las anormalidades sexuales; según estadísticas del Dr. Lemoal, el 75% de los varones y el 69% de las muchachas han sido iniciados al azar, lo cual es lo mismo que decir que han sido mal iniciados, que lo han sido a trompicones y de cualquier manera. Niños y adolescentes reciben constantemente estímulos erotizantes del exterior, estímulos desconcertantes, evocadores de realidades ignoradas, y que no pueden, por lo mismo ser calificados, por lo que vaga por el interior produciendo una comezón desazonadora; no pasaría esto si supiera a qué atenerse por haber sido iniciados en la temática del sexo.

No olvidemos que nuestra sociedad es más provocadora que las de otras épocas en materia sexual. Las lamentaciones de nada sirven; preparar, en cambio, a los hijos para vivir en la sociedad es lo único positivo que puede y debe realizarse. Se acabó el puritanismo nacido en la época victoriana.

No nos hagamos la ilusión de que la instrucción sexual va a allanar toda dificultad, pues la instrucción es una condición necesaria pero no suficiente para que el hombre sepa vivir sexualmente como hombre; se requieren, además, los elementos educativos y el querer personal del interesado.

Preparar para el amor es preparar para la vida, para el desarrollo completo del ser humano y así mismo es poner las bases de la convivencia familiar y aún las de la sociedad. No se percata de esto aquel educador, por ejemplo, que califica de mal gusto a un libro por que en él hay una "Venus" completamente desnuda.

La niña o el niño a los cuatro años preguntan ya por el origen de la vida y se dan perfecta cuenta de los cambios que el embarazo produce en el cuerpo de su madre. Al tener que responder a las preguntas de los hijos sobre la temática sexual, muchos padres se desconciertan y no saben qué hacer.

Ese hecho muy frecuente por desgracia nos da la medida de una actitud deformada y enfermiza ante la sexualidad,

actitud de una mezcla de repugnancia y desconocimiento.

1.- Los padres, hay padres que podríamos calificar de "mudos". Si sobre el problema sexual, no dicen ni media palabra a sus hijos. Los dejan solos, abandonados, en esta cuestión tan importante. No faltan padres "severos" que inspiran al hijo temor, miedo. Todo cuanto el hijo aprende en el campo de la sexualidad, vienen impregnado de pecado mortal, de infierno, de enfermedades, de amenazas, de prohibiciones. Y también padres "falseadores" que son los que mienten, los que hablan de "cigüeñas", "de Paris", etc. Estos padres son peores que los mudos. falsean la realidad, dicen que es negro lo que saben es blanco; dicen al niño que una silla es una mesa, le dicen que vino de Paris en lugar de decirle que vino del vientre de su madre. Felizmente estos padres tienden a disminuir.

2.- Los compañeros, los hay "perversos", se complacen en hacer lo mal que no supieron hacer los padres. Estos compañeros suelen estar bien informados de la realidad sexual, en su aspecto fisiológico. Pero inician al margen del amor; ni aman al iniciado ni se preocupan que éste ame a una persona de otro sexo. El resultado de esta iniciación es la masturbación, la homosexualidad o la prostitución según la edad. Solo esto puede proporcionar el compañero que hemos calificado de "perverso".

Hay otra clase de compañeros; los compañeros

"victimas" de la ignorancia y de las tendencias que se despiertan en su interior. Estos, mal informados, incluso fisiológicamente, de los hechos sexuales, son todavía más perniciosos que los anteriores.

3.- Los "Otros", nos referimos a los no comprendidos hasta aquí. Destaquemos a los "profesionales": homosexuales o prostitutas. Aparece claro que son pseudo pedagogos de la sexualidad. Hay también cosas que actúan como pseudo pedagogos de la sexualidad. Por "cosa" entendemos aquí todo lo que actúa torpemente en el desarrollo sexual sin ser persona.

4.- El clima familiar, hay ambientes familiares que son "legalistas" en ellos no se explica nada; solo se dan órdenes. Hay otros ambientes "opresores"; se vive en ellos con el miedo al castigo. No faltan familias desavenidas, ni familias en cuyo seno reina el libertinaje. En ninguno de estos climas es posible un desarrollo normal de la sexualidad de los hijos.

Es difícil llevar serenamente la sexualidad de la persona adulta; muchos, acaso la mayor parte, no alcanzan nunca esta mayoría de edad. Y los pseudo pedagogos son obstáculos que ayudan a obstruir un camino que ya de por sí ha sido difícil.

Los padres han de intervenir positivamente en la educación sexual de los hijos. ¿Qué han de hacer?, y ¿Cómo?, no faltan quienes reducen la posibilidad de educación sexual a una mera instrucción científica o naturalista de la fisiología o

anatomía sexuales. Tal manera de proceder no es correcta.

Sorprende descubrir en el ser humano el sentido de "las cosas que deben realizarse a escondidas", y no apuntamos, ahora, el sentido de culpabilidad, ni tampoco a determinados resabios ancestrales, sino el fruto maduro de una reflexión. Hablamos de la necesidad que experimenta el hombre reflexivo de esconderse para hacerse en la vía pública. Y es que el hombre ha descubierto que en su actividad sexual se dan cita toda su bestialidad y toda su espiritualidad, queda tan perplejo y atónito de su hechedura que no puede menos que esconderse en la realización sexual de su descubrimiento.

No sólo es "biología" la sexualidad humana también es "ética" no sólo es "ayuntamiento carnal", también es "ayuntamiento espiritual".

La sexualidad es una síntesis de biología y espiritualidad, de ahí que reducir el acto sexual humano a un conjunto de explicaciones objetivas es, no sólo desfigurarle. Por este mismo motivo es algo incorrectísimo pretender introducir a los pequeños en la noticia sexual a través del quehacer sexual de los animales. No cabe en la cabeza del hijo el que sus padres cuando lo engendraron, no pasará algo más entre ellos que aquello que está ocurriendo entre los dos animales en coito. Y está en los cierto el hijo. La actividad sexual, en el plano humano, es "significativo" además de fisiológico.

La educación sexual debe saber que el "yo" conciente del individuo también tiene sexo; este "yo" sexualizado lo adquieren los niños "al saberse" hombre o mujer. Todo hombre es sexuado. Hemos trascendido los límites de la anatomía y de la fisiología hormonal; no solo configuración y funcionamiento del individuo están sexualizados, también lo está el "yo", arraigado en las neuronas. Es realmente brutal e inhumano no reconocer la amplitud que adquiere el sexo en el hombre. El hombre entero está sexuado; esto no le agrada, sino, al contrario, eleva la pura sexualidad fisiológica al nivel del espíritu.

Con lo que llevamos dicho, fácilmente se comprende que toda iniciación sexual tendrá que ser limitada. La limitación viene del hecho de que cuanto pueda "enseñarse", acerca de la sexualidad, no contiene toda la realidad de ésta.

Antes de los cinco años debe formarse la "conciencia" sexual del educando. Y. ¿qué entendemos aquí por "conciencia sexual"?: el que los pequeños se sepan niño o niña y que estén contentos de serlo, que se acepten sexualmente. esto es de capital importancia a fin de evitar situaciones angustiosas en otras etapas. No pocas angustias femeninas tienen su origen en una formación defectuosa de la conciencia sexual.

Dos son los principales medios de adquirir una sana conciencia sexual; el uno consiste en descubrir las diferencias anatómicas del sexo, tanto las del propio como la del contrario

aprovechando, por ejemplo, el baño del interesado y el de otro. El segundo medio está en respirar unas diferencias sociológicas del sexo que sean sanas. Estas últimas diferencias las va a notar preferentemente dentro de la familia; sin saberlo adivinará, pongamos por caso, que ser hombre es menos que ser mujer, por la sujeción o inferioridad que observa en su madre o en su hermana, dado el trato que se les dá en el contexto familiar.

Aumentemos a esto último el interés enorme que tiene la manera de vestir a los hijos, la manera de peinarlos y hasta de llamarlos a ellos mismos.

Para terminar con la iniciación, instrucción y educación sexual, expongo unas reglas generales:

- 1.- Incumbe a los padres la tarea de iniciar sexualmente a sus hijos. La tarea paternal abarca un amplio campo.
- 2.- Debe decirse siempre la verdad. No es lícito escamotearla.
- 3.- La iniciación ha de hacerse bajo el móvil del amor.
- 4.- Hay que ser oportuno. Es preferible, sin embargo, llegar antes de tiempo que demasiado tarde.
- 5.- Es preciso distinguir entre instrucción y educación. Ambas empero, son indispensables.

La educación sexual no termina con el fin de la pubertad sino que debe proseguir y no puede hablarse de final de la educación sexual hasta que sobreviene la muerte, pues incluso después del climaterio femenino o masculino también se requiere educación. Señalo tan solo algunos de los puntos más importantes.

Los jóvenes de ambos sexos deben tratarse, esto les madura, aunque debe evitarse el uso precoz de la genitalidad. Se extiende cada vez más no sólo la práctica sino también la teoría de la experiencia sexual, previa al matrimonio por parte del varón, dicen que esto reporta muchos beneficios, principalmente el de saber el cómo de la relación sexual, con lo que se posibilita un mejor desarrollo de las relaciones matrimoniales.

Aparte que tal proceder quita ilusión y encanto, debe darse cuenta de que si la experiencia se ha obtenido con prostitutas, el fenómeno experimentado es muy otro al que le aguarda y perjudica en lugar de ayudar, si se ha alcanzado con mujeres fáciles, debe hablarse de engaño y éste no favorece a la futura vida matrimonial. En caso de tratarse de la propia novia no se ha hecho otra cosa que adelantar lo mismo que aguardaba luego. Además experimentar con mujeres es tratarles como objetos, en vez de considerarlas como sujetos. Creemos que la relación sexual prematrimonial engendra una actitud cínica con respecto al otro sexo y por tanto no es educativa.

Pronto o tarde se entra en el noviazgo que crea un tiempo de optimismo vital y esto es muy bueno, aunque hay que tener presente que le acechan no pocos peligros entre los que despuntan el del quijotismo, el de ver gigantes donde solo hay molinos de viento, el de descubrir Dulcineas de Toboso donde unicamente existen mozas de pueblo. Tal sueño o delirio se debe al fenómeno del enamoramiento, enamorarse no es lo mismo que amar; por de pronto lo primero es pasivo y lo segundo activo. Enamorarse cae dentro del círculo de lo que llamamos "fatal", mientras que amar se sitúa dentro del campo de la "libertad", del querer. Uno se enamora quiera o no, uno ama queriendo. Y bajo el narcótico - llamémosle así - del enamoramiento se acostumbra a internarse en el vericuetto del noviazgo. En sueños sí lo hay, pero también riesgo. Para romper el hechizo y sustituir aunque sea paulatinamente el enamoramiento por el amor hay que tener o entablar una relación a base de un conocimiento mutuo y de un reconocimiento del contexto social en el que se vive.

Los que llegan al matrimonio unicamente enamorados, desprovisto de amor, están en el borde del fracaso. El "querer" que constituye la base del amor de ternura, de afectividad y además un querer garantizado objetivamente, garantes suyos han de ser, por ejemplo, una similitud cultural, comunidad de tendencias y a nuestro entender, también religiosa. Como todo matrimonio es una aventura en la que, a pesar de haberse tomado toda suerte de precauciones, surgirán imprevistos y se vendrán al suelo muchos pilares, aconsejamos, en previsión, una postura que

calificamos de humilde, de no pretenciosa, dispuesta a acomodarse a las tareas y defectos que en su día aparecerán. Los matrimonios ideales solo tienen existencia ideal, los otros, los cotidianos, tienen que contar con las deficiencias, que no pueden faltar ya que el hombre es un ser con limitaciones.

A medida que se acerca el día del matrimonio, la muchacha acostumbra notar ciertas inquietudes que giran en torno a la desfloración, a su perfección anatómica que puede gustar o no a su futuro esposo. El amor debe superar estos sinsabores, y es el varón al que le atañe pacificar y educar la emoción de su ya casi esposa.

Iniciada ya la vida matrimonial, debe proseguir con la educación del sexo y no quedarse en la meta.

Uno para el otro deben constituirse en educadores. sobre todo el esposo tenga muy presente que el erotismo femenino es muy distinto al suyo, mientras la mujer vive un tono afectivo elevado por encima del cual manifiesta de manera ondulada no aguda el puro deseo erótico, el varón pasa rápidamente de una neutralidad afectiva y erótica a una agudización violenta del erotismo. Tales diferencias podrían conducir a este último a poseer a una esposa cuando ésta no se ha entregado anteriormente todavía, por esto es de aconsejar un cierto cortejo por parte del marido antes de cada relación sexual, cortejo que podrá durar instantes tan sólo o bien un día entero. Ob

tenido el orgasmo, el esposo vuelve rápidamente al neutralismo sentimental y al sopor post-coital, no así la esposa, que conoce un descenso lento y también un orgasmo uniforme distinto del orgasmo violento.

El esposo debe ser conocedor de estas diferencias a fin de dedicar tiempo a la vida sexual y no querer despacharla con prisas, pues la mujer quedaría rápidamente decepcionada y el desacuerdo por lo menos interior, nacería en lo que debía ser una comunión. El divorcio nace con frecuencia por apresuramiento sexual. El sexo requiere tiempo y pide paciencia, la paciencia sexual también es virtud. El impaciente y precipitado confunde el amor sexual del hombre con la faena sexual de los animales.

La vida matrimonial es un quehacer y no algo estático y muerto, porque es quehacer y no repetición rutinaria llega a satisfacer. Supone esto que el amor, que el buscar la felicidad de la otra parte, es tarea de todos los días. A veces serán detalles, un beso o un ramo de flores, en ocasiones serán confesiones sinceras de desvíos afectivos que se experimentan, todo al servicio del amor que no se tiene de una vez para siempre, sino que debe ganarse cada día, como el pan.

Hacia el final de la vida, la actividad sexual llega a la quietud, al reposo, en tal circunstancia de ocaso vital conviene no desmayarse en el aburrimiento a dúo o en la rutina, ni en el simple tolerarse, sino que deben engendrarse motivos para crear nueva

felicidad. Cuando la muerte se haya llevado al consorte y la afectividad de la vejez no halle a quién acariciar, aconsejamos preocuparse por la marcha del mundo, estando al día de la noticia que salta, es éste, un sano entretenimiento y fructífero, pues con la experiencia puede proporcionarse a los demás no pocos e interesantes consejos.

C) Conceptos y conocimientos de la sexualidad.

El término sexualidad es empleado en distintas acepciones. En sentido amplio, englobaría, además de los aspectos meramente biológicos, todas las manifestaciones de instinto sexual y las normas sociales, jurídicas y religiosas que las regulan o castigan.

En primer lugar, la sexualidad, considerada como conjunto de riesgos biológicos asociados al sexo, diferencian una clase de individuos de otros, y en el caso de los animales superiores denota la capacidad de las "glándulas reproductoras o gónadas para producir células espermáticas, óvulos o ambas".

Si solo se producen células espermáticas, las glándulas reproductoras se llaman testículos y el sexo del individuo que lo posee es masculino. Si solo se producen óvulos, la glándula reproductora recibe el nombre de ovario y el sexo es femenino.

Si las glándulas producen espermias u óvulos sucesiva o simultáneamente, la condición del individuo es conocida como "

hermafroditismo ".

El individuo es masculino o femenino primeramente de acuerdo con la naturaleza de las góneas, y ésta depende del sexo cromosómico.

Desde el punto de vista de la teología, la sexualidad incluye el conjunto de comportamientos unidos al cortejo y la cúpula de los dos sexos, que pueden dar lugar o no, a la fecundación. El macho y la hembra se complementan mutuamente en todos los niveles de su organización como células, como individuos con deferencias anatómicas, fisiológicas y conductuales asociadas con los roles complementarios que ellos ejecutan en todo el proceso reproductor.

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona y la sociedad. Se halla además estrechamente vinculada al mundo de la afectividad y el plano de los valores ampliando su esfera más allá de función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo. En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionada, durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas , y en el ser humano la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismo, la valoración de los demás en este terreno, etc.

El comportamiento sexual humano específico viene, pues determinado tanto por factores biológicos como culturales. Las pautas instintivas se hacen más flexibles, permitiendo así una mayor intervención del aprendizaje y dando lugar a conductas sexuales más diferenciadas.

El hecho que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una dicotomía de actitudes según el sexo.

La sexualidad así entendida no es sólo un componente más de la personalidad sino la forma global en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás como perteneciente a una determinada clase de su especie.

Existe, pues, un peligro real de transformar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad. Durante el proceso de socialización pueden generarse actitudes inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconciertos que alteran el funcionamiento psicosexual sano y maduro de las personas y den lugar a conductas sexuales desajustadas.

El estudio de la sexualidad adquirió una importancia decisiva a partir de Sigmund Freud, quien consideró la sexualidad como motor y pilar fundamental de la actividad humana.

El informe de A. Kinsey aportó nuevos y valiosos datos sobre los patrones reales de la conducta sexual en nuestros días, pero han sido los doctores W. Masters y V. Johnson quienes han realizado investigaciones experimentales sobre las respuestas sexuales y los cambios biológicos que tienen lugar en el organismo que la emite.

D) Los órganos reproductores.

Aparato reproductor masculino. En los muchachos se presenta la producción de espermatozoides, que son las células sexuales masculinas, diferentes a los óvulos, los testículos de un muchacho empiezan a producir espermatozoides entre los diez y los dieciséis años de edad, su organismo elimina, de vez en cuando líquido seminal con espermatozoides.

El líquido seminal se almacena en la próstata y sale por la uretra al exterior. Esto es completamente normal. La producción de espermatozoides nos indica que un hombre ya está posibilitado de ser padre, pero no quiere decir que esté preparado para ello, tiene que crecer, trabajar, ganar lo suficiente para formar una familia, ser responsable y capaz de hacer frente a sus compromisos.

Aparato reproductor femenino. En las niñas el desarrollo del aparato sexual presenta un cambio muy importante; la menstruación, que se manifiesta por la salida de sangre a través de la vagina.

Se le llama menstruación porque ocurre aproximadamente, cada veintiocho días, es decir, casi cada mes. También se le llama período o regla, porque se presenta en forma más o menos regular. La menstruación nos indica que una mujer ya está en posibilidades de tener hijos, aunque todavía no tiene la educación, ni ha adquirido la plena responsabilidad para formar una familia, no se dá ninguna otra información específica sobre la función de cada parte.

Considero, que el alumno, según las características que ya anteriormente mencione, es capaz de comprender un tipo de contenidos que de ninguna manera dejarán de estar acorde a su nivel cognitivo, porque se están presentando en su realidad cotidiana, propongo pues, al maestro una serie de contenidos, no porque sean los más actuales y sofisticados, pero sí los considero como elementos para dar a conocer a sus alumnos.

Aparato reproductor masculino. En todo aparato reproductor masculino la evolución de los testículos durante la pubertad se acompaña de modificaciones físicas y

temperamentales, características del sexo masculino. La voz se hace más grave debido al algoritmo de las cuerdas vocales. Se revela la mentalidad propia del varón, debido a las hormonas segregadas por los testículos.

En los varones los testículos se retraen con el frío y con la ansiedad, cubiertos con una bolsa llamada escroto.

El glande es la punta del pene y en el centro está un orificio llamado meato, que es el conducto por donde sale la orina y los espermatozoides. El glande esta recubierto por un repliegue de piel llamado prepucio que se puede retirar y dejar al glande descubierto.

En ocasiones el meato queda muy reducido y la orina no sale con facilidad, esta anomalía se conoce con el nombre de fimosis. La fimosis se trata con el estiramiento o por circuncisión, que consiste en la sección y extirpación de ese repliegue de piel.

El líquido reproductor masculino o semen, es un líquido que se va formando por etapas en los testículos, vesículas seminales y glándula prostática. En este líquido están contenidos los espermatozoides, como ya mencionamos es la célula sexual masculina.

Los conductos eyaculadores van desde las vesículas seminales a través de la próstata hasta la uretra, este es un conducto común para la orina y el semen.

Vesículas seminales. son dos pequeñas bolsas situadas atrás de la vejiga, en ella se almacena el líquido reproductor o semen.

La próstata. Es una glándula situada debajo de la vejiga, con forma y tamaño de una nuez, la próstata elabora una secreción que sirve para que el espermatozoide se mueva y se dirija al óvulo femenino para fecundarlo.

Aparato reproductor femenino.- La madurez es un proceso del desarrollo humano que presenta un conjunto de condiciones plenas de crecimiento, en la madurez el individuo alcanza sus máximas cualidades que le permiten manifestarse, aptos para la reproducción. El crecimiento y el desarrollo, son fenómenos que están íntimamente ligados y ambos continúan de modo simultáneos desde el momento de la concepción hasta el momento en que se llega a la edad adulta, son dos procesos esencialmente diferentes. Estos dos procesos se dan simultáneamente, pero mientras el crecimiento es un fenómeno cuantitativo, el desarrollo es cualitativo, aunque actúen en total dependencia y correlación.

Así, al tiempo que un individuo crece en estatura crece y madura su sistema nervioso, con lo que va apareciendo sucesivamente las diferentes funciones psíquicas y las facultades mentales. Tanto es así que la mayor parte de los factores que

influyen sobre el crecimiento lo hace también sobre los elementos o materiales químicos del hombre y de la mujer, también tienen igual participación para determinar las características del producto; el hombre proporciona al espermatozoide o gameto masculino, y la mujer el óvulo o gameto contienen la materia química que permitirá desarrollar las características propias de cada ser vivo. Cuando el ser humano llega a su madurez, es influido por secreciones o sustancias químicas que hemos llamado hormonas.

Los órganos esenciales del aparato genital femenino son:

Los ovarios, lugar de formación de los óvulos.

Las trompas de falopio, que sirven para llevar al óvulo fecundado o no, desde el ovario hasta el útero.

El útero, destinado a nutrir y alojar al óvulo fecundado que en el momento del parto va a expulsar el feto (niño no nacido)

La vagina, conducto que pone al útero en comunicación con el exterior permitiendo la fecundación y el parto.

Estos cuatro órganos genitales internos.

El ovario: son dos y contienen numerosos folículos (unos 250 000 en cada ovario). Algunos de éstos darán origen a un óvulo maduro.

Trompas de falopio: son conductos de diez y doce centímetros de largo, su función es la de llevar el óvulo al útero. El tiempo que tarda el óvulo en llegar al útero es de aproximadamente tres días.

Utero o Matriz: este importante órgano es donde se desarrolla el óvulo fertilizado y luego el feto hasta que éste pueda llevar una existencia separada.

El utero tiene una cavidad triangular en cuyos dos ángulos superiores desembocan las trompas de falopio.

La vagina es el conducto que comunica al útero con el exterior. La vagina permite el paso del flujo menstrual.

Todo lo anterior, se refiere a que el maestro debe estar familiarizado y listo para organizar las observaciones de los niños y responder a los ¿Cómo? a los ¿Porqué? a los ¿Con qué?. Deberá estar preparado para escoger las preguntas, hacerlas surgir cuando sea necesario, la prudencia y el tacto pedagógico sabrán salvar cualquier escollo.

El maestro debe crear un ambiente adecuado para aprovechar las oportunidades de aprendizaje, despertar y alimentar el interés en forma adecuada; debe abrir el

entendimiento del niño al significado de las cosas a su importancia, "debe ayudarlo a transferir su interés de lo inmediato material a lo mediato espiritual" (8) a medida que lo permita su grado de maduración mental.

Las condiciones en que debe organizarse para ver este tipo de temas y la preparación no siempre especializada del maestro hacen que el alumno se quede con un sin fin de dudas.

No se trata, pues, de que el niño haga un estudio analítico de cada uno de los aspectos que trata el tema de como nos desarrollamos, pero tampoco que haga un estudio sin contenido.

Cabe señalar cómo, en ocasiones con independencia de la educación, la vida contemporánea, ofrece al niño un contacto directo con objetos que generalmente dan información que no comprende (t.v.,radio), información en la cual el alumno se encuentra inmerso cotidianamente, mientras en la escuela percibe un mundo distinto, a veces sin vinculación real con su experiencia diaria.

Todo proceso educativo no puede ser ajeno a los bienes culturales de cada sociedad, ya que todo medio educativo, debe ser también un medio cultural.

La educación está ligada a objetivos culturales, en las

diversas formas de valorar la existencia del hombre, los propósitos educativos pertenecen a una comunidad concreta. La educación responde a una determinada concepción de la cultura.

Por medio de la educación se dá la transmisión, asimilación y renovación de los aspectos culturales. Se reiteran procesos, se asume la tradición, pero se buscan también nuevos elementos de juicio para interpretar la realidad presente o pasada.

Por tanto Cultura-Educación están en constante transformación, la educación como actividad cultural es teoría y práctica, es el ordenamiento del aprendizaje, es la búsqueda del perfeccionamiento de una colectividad.

La educación debe ser activa, enlace del individuo con la comunidad.

Cabe señalar que la educación no sólo transmite valores culturales, debe estar dirigida al descubrimiento, a la creatividad, al planteamiento de nuevos problemas.

Además de lo anterior, "la educación debe tender a formar en el educando, la actitud científica, a saber la disposición inquisitiva, que es la base de la investigación" (9).

Ya se ha dicho, que lo que el niño no comprenda por sí, o sea, lo que no haga suyo de forma más personal posible, no

será jamás asimilado por él.

Todo conocimiento es traducido al lenguaje propio del educando, es por eso que todo proceso de conocimiento es reconocimiento o invención.

Lo que se pretende lograr es una relación creadora entre la teoría y la práctica, es el nivel de desarrollo de las capacidades mentales del ciclo de la enseñanza primaria.

CONCLUSIONES

Después de realizar un análisis del tema "Cómo nos desarrollamos", y partiendo de las reflexiones que he hecho quisiera plantear algunos elementos que son:

- La necesidad de lograr una concepción clara y precisa de la enseñanza del tema "Cómo nos desarrollamos".
- Mostrar la importancia de la actitud personal en cuanto al tema.
- Es necesario proporcionar información en relación al tema empleando los contenidos que aborda el libro de texto.
- Considero que para la enseñanza de este tema se debe adentrar el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo, en una forma científica que ayude al alumno a concebirla con un criterio amplio.
- El maestro deberá asumir una actitud crítica de los temas que se abordan.
- Es importante para el educando que se relacionen los contenidos del tema con su realidad.

-La educación en este aspecto deberá tender a concientizar al alumno sobre su desarrollo y todo lo que esto implica (positivo,negativo).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel, S.A. México, D. F. 1987
- (2) PIAGET, Jean. Op. Cit. Pág. 64.
- (3) PIAGET, Jean. Op. Cit. Pág. 194
- (4) WOOLFOLK, Anita E. y Lorraine Nicolich, "Una teoría global sobre el pensamiento". Piaget. Antología U.P.N. Teorías del Aprendizaje. Pág. 212
- (5) RUIZ, Larragivit Estela., "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". Antología U.P.N. 1983, Contenidos de aprendizaje. Pág. 238.
- (6) LOPEZ, Ibor, Juan José. "Libro de la vida sexual". Ed. Dunae, México, D.F. 1986, Pág. 225
- (7) HAMMERLY, A. Marcelo. "Enciclopedia médica moderna". Tomo I, Ed. Safeliz, Madrid, España, 1987, Pág. 266.
- (8) AZUELA, Arturo, Labastida J. Padilla H. "Educación por la ciencia". Ed. Grijalbo, México D.F. 1988, Pág. 58.

(9) GUILLEN, de Rezano. Clotilde. "Didáctica Especial". Ed. Kapelus, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1987, Pág. 316

BIBLIOGRAFIA

- 1.-AGUILAR, M.Diccionario de Educación Especial. México, D.F. p.p. 520. Ed. Santillana 1987.
- 2.-ARMSTRONG, Katherine F. Anatomía y Fisiología, Manual de Enfermería. Madrid, España. p.p. 220 Ed. CECSA. 1986.
- 3.-AZUELA, Arturo Labastida, J. Padilla. Educación por la Ciencia. México, D.F. Ed. Grijalbo, 1988.
- 4.-DELVAL, Juan. Crecer y Pensar. México, D.F. p.p. 376. Ed. Electro. 1991.
- 5.-GUILLEN DE REZANO, Cleotilde. Didáctica Especial. Buenos Aires, Argentina, p.p.316. Ed. Kapeluz, S:A: 1987.
- 6.-HAMNERELY A. Marcelo, Enciclopedia Médica Moderna. Madrid, España. Tomo I, p.p. 420. Ed. Safeliz. 1987.
- 7.-LOPEZ IBOR, Juan José. Libro de la Vida Sexual. México, D.F. p.p. 350. Ed. Dunae, 1986.
- 8.-PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. México, D.F. p.p. 226. Ed. Ariel, S:A. 1991.

- 9.- RIUS, El Fracaso de la Educación en México. México, D.F. p.p. 130. Ed. Posadas. 1991.
- 10.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Ciencias Naturales Libro del Maestro, Sexto Grado. México, D.F. 1985, p.p. 186.
- 11.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Ciencias Naturales Libro del Alumno. México, D.F. 1985.p.p. 238.
- 12.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Contenidos de Aprendizaje. México, D.F. S.E.P. - U.P.N. 1985 p.p. 264.
- 13.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje. México, D.F., S.E.P. - U.P.N. 1985.p.p. 450.
- 14.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Formación Social Mexicana, II. México, D.F., S.E.P. - U.P.N., 1985. p.p. 354.