



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD REGIONAL XALAPA
301
SUB SEDE MARTINEZ DE LA TORRE**



**ALBUM FAMILIAR DE LA SALUD Y DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO
RECURSOS DIDACTICO COMPLEMENTARIO PARA SOLUCIONAR
PROBLEMAS DE SALUD EN EL MEDIO RURAL.**

VICTORINO GARCIA BONILLA

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Martínez de la Torre, Ver. México. 1997

5-7 86/90

**A todos los niños de México,
esperando que este trabajo
sirva para aliviar uno de tantos
problemas que los aquejan.**

**A mi esposa Luisa García Benavides,
A mis hijos: Isis Shirley, Víctor Hugo
Irvin Edgar, por el tiempo que les
correspondía y que me cedieron en
favor de la educación.**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.

Xalapa, Ver., Septiembre 12 de 1997.

**C. PROFR. VICTORINO GARCIA BONILLA.
P R E S E N T E.**

**En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y
como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:**

**ALBUM FAMILIAR DE LA SALUD Y DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO
RECURSO DIDACTICO COMPLEMENTARIO PARA SOLUCIONAR
PROBLEMAS DE SALUD EN EL MEDIO RURAL**

**Opción: Propuesta Pedagógica, a propuesta del Asesor Profr. Reynaldo
Ceballos Hernández, manifiesto a usted que reúne los requisitos
académicos establecidos al respecto por la institución.**

**Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a
presentar su examen profesional.**

ATENTAMENTE.



MTRO. VENTURA PEÑA BELLO

I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION	6
 CAPITULO I	
DELIMITACION Y DEFINICION DEL PROBLEMA.	8
1.1. Ubicación del problema en el nivel educativo correspondiente.	9
1.2. Dimensión curricular del problema investigado.	10
1.3. Características generales de los niños, maestros y contenidos programáticos que participan centralmente en el problema..	11
1.4. Formulación del problema de la investigación.	14
1.5. Hipótesis (Formulación de proposiciones explicativas del problema investigado.	14
1.6. Metodología para verificar la hipótesis.	15
1.6.1. Determinación del universo de estudio	15
1.6.2. Muestra	17
1.6.3. Definición teórica de variable o de las variables.	18
1.6.4. Definición operacional de las variables.	19
1.6.5. Diseño de instrumentos y estrategias para dimensionar las variables o problema estudiado.	21
1.6.6. Análisis de resultados y diagnósticos de la problemática..	22
1.6.7. Análisis de resultados y diagnóstico general.	29
 CAPITULO II	
JUSTIFICACION Y OBJETIVOS.	31
2.1. Justificación.	31
2.2. Objetivos.	31

CAPITULO III	Pag.
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	33
3.1. Marco teórico	33
3.1.1. Análisis del plan y programa de ciencias naturales vigentes para el segundo grado	34
3.1.2. Organización de los programas	38
3.1.3. Análisis de las enfermedades parasitarias que afectan a la población de la comunidad de Luis Echeverría Alvarez.	44
3.1.4. Conceptos básicos sobre parasitismo.	51
3.1.5. Conceptos de salud y enfermedad.	53
3.1.6. El rendimiento escolar	56
3.2. Marco contextual.	58
Referencias Bibliográficas	60
CAPITULO IV	
PROPUESTA PEDAGOGICA.	62
4.1. Introducción.	62
4.2. Principios filosóficos derivados del Artículo Tercero Constitucional. .	63
4.3. Principios pedagógicos.	63
4.4. Actividades.	64
4.5. Recursos humanos y materiales	66
4.6. Dimensión temporal de la propuesta	67
4.7. Formas de evaluación.	67
4.8. Album familiar de la salud y del conocimiento del medio	68
CONCLUSIONES	118
BIBLIOGRAFIA	119

INTRODUCCION

El trabajo que se da a conocer, es producto de una inquietud docente, que nace en la escuela primaria y que como esta existen infinidad de ellas en nuestro país y en todo el mundo, que preocupan a maestros, padres de familia y a todos aquellos que, de alguna manera, tienen relación directa o indirecta con la educación.

La población infantil siempre ha sido atacada por una infinidad de problemas adversos a su desarrollo integral. En estos problemas contribuye el medio social, económico, material y natural en el cual se desenvuelve y donde trata de adaptarse para lograr este desarrollo.

Cabe señalar que este trabajo lo considero de suma importancia, debido a que su finalidad es la de contribuir a tratar de desaparecer uno de todos estos problemas.

El problema consiste en la presencia endémica de enfermedades parasitarias que han logrado afectar a los alumnos de la escuela primaria donde presto mis servicios de docente, provocando una enorme deficiencia en el rendimiento escolar.

Es por ello que mi inquietud es exigente para conmigo, y como maestro sumergido en el problema, me reclamo la alternativa de solución y, con ello, contribuir a elevar la calidad de la educación.

En el primer capítulo se presentan los resultados de la investigación de campo realizada con fines de diagnóstico, para conocer el grado de parasitismo de los niños de la muestra y de su aprovechamiento escolar; se buscó al mismo tiempo encontrar una posible relación entre los fenómenos estudiados.

En el segundo capítulo se justifica la investigación y se fijan los objetivos de la propuesta en general.

En el tercer capítulo se presenta el marco teórico explicativo del asunto estudiado y se profundiza en el análisis del marco contextual y, finalmente, en el cuarto y último apartado, se ofrece la propuesta pedagógica que es una alternativa de solución a la problemática detectada, se trata de una serie de actividades que los niños deberán realizar para mejorar su salud personal y conocer el medio físico y social que los rodea, todas ellas incluidas en un álbum al que se le ha dado una estructuración didáctica de acuerdo a los intereses infantiles y en el que subyace una constante interacción del niño y su medio, del conocimiento teórico y su aplicación en la solución de problemas concretos.

CAPITULO I

DEFINICION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

El presente estudio tiene como finalidad que los alumnos de primaria tengan conocimientos de la importancia que presentan las enfermedades parasitarias en su comunidad, así como en la sociedad en general, pues es un factor importante que incide en el bajo aprovechamiento, fundamentalmente en la escuela.

Cabe mencionar que la Ascariasis es una infección por lombrices en los intestinos, enfermedad muy común en la zona y se manifiesta a menudo en los infantes mediante expulsiones de estos parásitos por el ano, boca o fosas nasales, y otras más como la Oxiuriasis, que se caracteriza por la comezón anal y la Amibiasis que produce fatiga, falta de apetito, aumento de las evacuaciones con moco, pujo y tenexmo rectal., provocando epidémias y endemias en toda la comunidad; todo esto es provocado por la costumbre y los malos hábitos de higiene en la población al efectuar sus necesidades fisiológicas al aire libre y al carecer la comunidad de la infraestructura mínima necesaria como el drenaje.

Estas enfermedades han afectado transitoriamente a muchas personas en la comunidad y muy especialmente a la población infantil, que es la menos resistente a la parasitosis.

Como consecuencia de lo antes expuesto, en el ámbito educativo, los alumnos pierden el interés por el estudio, ya que en los educandos al no existir un equilibrio en sus funciones del medio interno, se rompe su Homeóstasis, ya que algunas de sus estructuras no trabajan en armonía con las demás.

Porque lo que en muchas ocasiones el grupo de alumnos ha sido sobresaltado por el pánico y el asombro, al darse cuenta de que alguno de sus compañeros se encuentra expulsando parásitos por la boca o las fosas nasales, suceso que es muy repetitivo en el aula y rompe con la interacción maestro-alumno.

1.1. UBICACION DEL PROBLEMA EN EL NIVEL EDUCATIVO CORRESPONDIENTE

El problema de investigación se detectó en los alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria de la Escuela “NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC” con Clave: 30DPR2716Z de la Comunidad de Luis Echeverría Alvarez, del Municipio de Tlapacoyan, Ver.

Las enfermedades más comunes en la zona (El Parasitismo), logran provocar en los alumnos el ausentismo, la deserción o el descuido por completo de todas sus actividades educativas cuando han adquirido estos parásitos que dañan el organismo humano y logran menguar el bienestar físico o la salud de los educandos.

La Escuela Primaria antes mencionada cuenta con una población escolar de 129 alumnos y el Segundo Grado Grupo “A” se encuentra integrado por 34 escolares, que serán objeto de estudio de una investigación tanto de campo.

Los docentes que laboran en este plantel educativo, no son ajenos al problema que los aqueja, pues se han realizado algunas estrategias de solución tales como: pláticas con los niños y Padres de Familia en donde se recomiendan normas y hábitos de higiene familiar y además películas alusivas al tema, en coordinación con las autoridades sanitarias (I.M.S.S., S.S.A., ISSSTE), no siendo lo suficientemente eficaces para desaparecer o al menos disminuir la intensidad del mismo.

La Escuela Primaria “NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC”, localizada en la comunidad de Luis Echeverría Alvarez, dispone de una superficie de 4520 m² y sus instalaciones e infraestructura son: cinco aulas de estudio, una dirección escolar, una cancha de usos múltiples, tanto para Basquet Bol como para Voly Bol, un foro teatral, cuatro baños sanitarios completos y dos casas habitación para los maestros.

Dicha Escuela se encuentra ubicada en el centro de la población entre las Avenida Adolfo López Mateos y Luis Echeverría Alvarez, en las calles Francisco I. Madero y Emiliano Zapata.

La comunidad es una más que integran al Municipio de Tlapacoyan y curiosamente la más pequeña que lo constituye, ya que está conformada tan solo por tres hectáreas de zona urbana.

Asimismo, el ejido cuenta con 134 Has., y cada uno de los ejidatarios poseé una parcela de dos hectáreas y media, además sus ejidatarios apenas rebasan el número 45 ya que con la parcela escolar suman 46.

La comunidad cuenta con una población de 800 habitantes entre vecinos y ejidatarios y cuentan con tres servicios públicos como son: luz, teléfono y transporte, pero carecen de agua potable y drenaje, dos factores indispensables que condicionan la salud de los individuos.

La comunidad está ubicada entre los límites de los Municipios de Martínez de la Torre y el de Tlapacoyan, a un kilómetro, al norte de la carretera Nacional Martínez-Tlapacoyan.

Al Norte colinda con el Ejido de Ixtacuaco, al Sur con la Comunidad del mismo nombre, al Oeste con la Comunidad de San Pedro y al Este con la Finca del Sr. Antonio Velazquez, estos lugares y comunidades pertenecen al mismo Municipio de Tlapacoyan.

1.2. DIMENSION CURRICULAR DEL PROBLEMA INVESTIGADO.

El parasitismo es un problema endémico en la zona, pues ha logrado adaptarse en los individuos de este lugar y se manifiesta en forma constante en los escolares, provocando una disminución en el rendimiento escolar, ya que los alumnos manifiestan mucho desinterés por el estudio, apatía por el mismo y en varias ocasiones cuando el parásito es expulsado por el portador, rompe con el equilibrio del sistema de trabajo.

Los alumnos cuando se encuentran a merced de los parásitos no logran asimilar y comprender los contenidos del programa de educación, motivo por el cual, da como consecuencia el fracaso por el bajo rendimiento que aportan los estudiantes al querer asimilar dicho programa.

Si a esto le aunamos que los niños tienen que aportar su fuerza de trabajo, en las labores del campo para ayudar al ingreso económico familiar, ya que esta comunidad se dedica principalmente a la producción de cítricos, actividad que realizan los hombres, las mujeres y que requiere también de sus hijos.

Es fácil darse cuenta y descubrir a los niños que han adquirido algún tipo de enfermedad de esta índole, pues lo manifiestan con los ya conocidos síntomas que caracterizan a la parasitosis, y los educandos poco a poco se van desapareciendo del plantel educativo, hasta desertar por una o varias semanas que truncan la adquisición de sus conocimientos.

También cabe mencionar que el aprovechamiento del programa en el educando, se logra en un 60% o 70% a lo máximo en términos generales, cifras que no son el resultado deseado en su aprovechamiento.

1.3. CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS, MAESTROS Y CONTENIDOS PROGRAMATICOS QUE PARTICIPAN CENTRALMENTE EN EL PROBLEMA.

Los niños de la mencionada Escuela, normalmente presentan características comunes como la de tantas otras, ya que corren, saltan, ríen y gritan, como también lloran cuando son sus primeros días de clases y no están habituados al cambio que empiezan a experimentar, también por un pequeño accidente que les ha ocurrido.

Como se mencionaba anteriormente, la población estudiantil que integra la Escuela Primaria "NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC" es de 129, pero para efectos del presente estudio, se consideran solo 34 alumnos del Segundo Grado que representan una población infantil del 26.36% de la existencia total. El grupo que nos sirve de muestra, está integrado por 21 varones y 13 mujeres que representan el 63 y el 37% del grupo respectivamente.

Según Piaget, se encuentran en el período de las OPERACIONES CONCRETAS, que se sitúa entre los siete y los once o doce años y que señala que en este período debe hacer un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento además en este estadio cruza por la Teoría del Equilibrio, donde el aprendizaje puede extenderse como puede ser la adquisición de hábitos y el descubrimiento de reglas y leyes así como los acontecimientos físicos y naturales.

Asimismo, los maestros que tienen la responsabilidad de estos alumnos, todos son personal preparado y con la experiencia necesaria; para el nivel escolar que amerita el caso, podemos decir que en atención a su currículum profesional solo un profesor cuenta con la Normal Básica, y los cinco restantes poseen estudios de Licenciatura en la U.P.V. y U.P.N. respectivamente.

A estos maestros y a los de las comunidades cercanas o vecinas a la zona de estudio, se ha cuestionado y dialogado con ellos referentes al problema que se maneja, para darse cuenta si en sus localidades existen casos que coincidan con el de nuestra Escuela.

Los profesores que de alguna manera se encuentran relacionados con el problema que se está manejando, son maestros propositivos y dados a la actualización magisterial pues constantemente asisten a cursos, talleres o seminarios participando activamente en ellos; provocando a su vez, la interacción en su acervo cultural docente y económico.

La finalidad de todo lo anterior es de crear hábitos, costumbres y transformaciones de ideas.

Asimismo, para lograr que los alumnos conozcan las principales características del adecuado funcionamiento, la preservación de la salud o el bienestar físico, será necesario incursionar en los ejes que están presentes en el currículum programático del Segundo Grado de Primaria, incidiendo en el grado de profundidad y características del niño de este nivel escolar.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

El cuerpo humano y sus funciones

Higiene

Seguridad

Alimentación

Uso de los Servicios de Salud

Factores que intervienen en la salud

Promoción de la salud

1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.

Un problema es una cuestión o proposición que se trata de aclarar, es una proposición dirigida a averiguar el modo de obtener un resultado conociendo ciertos datos.

Como consecuencia al conocer de antemano que en la comunidad de Luis Echeverría Alvarez del Municipio de Tlapacoyan, Ver., existen interrogantes y dudas sobre la salud pública y estudiantil que guarda la población con respecto al paratismo, se plantean las siguientes...

¿Cuál es el grado de parasitismo infantil existente en la población de la Escuela Primaria “NIÑOS HEROES DE HAPULTEPEC” de la comunidad de Luis Echeverría Alvarez?...

¿Qué relación existe entre el nivel de parasitismo infantil y el rendimiento escolar de la población de la Escuela Primaria “NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC” de la Comunidad de Luis Echeverría Alvarez?...

1.5. HIPOTESIS (FORMULACION DE PROPOSICIONES EXPLICATIVAS DEL PROBLEMA INVESTIGADO).

Las hipótesis que guían esta investigación son las siguientes:

- 1.- Se supone que el nivel de parasitismo endémico entre los niños de la Escuela Primaria “NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC”, es alto y progresivo.
- 2.- Se supone que el parasitismo existente entre los niños estudiados, afecta su rendimiento Escolar.

Estas son suposiciones que se admiten provisionalmente y transitorias para sacar de ellas una consecuencia.

1.6. METODOLOGIA PARA VERIFICAR LA HIPOTESIS.

Existen suficientes evidencias y casos como para que se acepten como verdaderas las hipótesis planteada, ya que se han observado múltiples y cotidianos hechos que demuestran la presencia de una epidemia de parásitos en la localidad y también coincidan, las conexiones que se dan entre las enfermedades y el rendimiento escolar, sin embargo, para fundamentar esta propuesta y para dar un diagnóstico de este suceso y la explicación de lo planteado, se ha utilizado una metodología que a continuación se describe:

1.6.1. DETERMINACION DEL UNIVERSO DE ESTUDIO.

La investigación tomó como universo de estudio a la población estudiantil de la Escuela Primaria “NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC”, para integrar y agotar las hipótesis 1.6.1. y 1.6.2., asimismo, he de decir que la fuente de información para este apartado es obtenida del archivo de la misma Escuela según rige y norma la Forma de Estadística 911.4 de la S.E.P. y la S.E.C. en la que la matrícula total la integran 129 alumnos desglosados de la siguiente forma:

DATOS ESTADISTICOS GENERALES DE LA POBLACION DE ALUMNOS

GRADO	ALUMNOS	ALUMNAS	TOTAL
1ro.	11	9	20
2do.	21	13	34
3ro.	13	7	20
4to.	9	9	18
5to.	9	9	18
6to.	5	14	19
SUBTOTAL	68	69	

Asimismo, para formular la hipótesis 1.6.3. se consideró a la población total que integran a la comunidad de Luis Echeverría Álvarez (según dato oficial del conteo de población y vivienda de INEGI 1995).

DATOS ESTADISTICOS DE LA POBLACION GENERAL

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
386	414	800

Dirección de Análisis y Sistemas de Información de la S.E.P. - S.E.C. Ver. 1997.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. 1995.

1.6.2. MUESTRA

Del universo de alumnos que integran a la Escuela Primaria "NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC", se trabajará únicamente con el Grupo de Segundo Grado, como muestra para el estudio del problema planteado y que se encuentra integrado de la siguiente forma:

DATOS ESTADISTICOS DEL GRUPO DE SEGUNDO GRADO

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
21	13	34

Dato obtenido del Formato I.A.E. de la S.E.C. Edo. de Veracruz

1.6.3. DEFINICION TEORICA DE VARIABLE O DE LAS VARIABLES

EL PARASITISMO

Las enfermedades parasitarias pueden ser adquiridas por el consumo de agua y alimentos contaminados en lugares públicos insalubres, en donde las personas que los preparan no toman las medidas apropiadas de higiene, sin tener conciencia del peligro expuesto a los consumidores.

Asimismo, existen diversas formas de contaminarlos, en el hogar mismo, al no tener precauciones al prepararlos adecuadamente antes de ser ingeridos, se posan sobre ellos moscas, cucarachas y otros insectos portadores de diversos microbios que recolectan en los lugares donde se practica el fecalismo al aire libre, o de las letrinas que no se encuentran debidamente selladas. Asimismo, la convivencia de las familias con aves de corral, los vendedores ambulantes, portadores sanos de parásitos, son los principales agentes contaminantes y portadores de la semilla del parasitismo.

Las familias que no se encuentran enteradas regularmente de las instrucciones que proyecta el sector salud (ISSSTTE, IMSS, S.S.A.) en sus campañas de saneamiento público, donde se administran vacunas, desnutrición, planificación familiar, parasitosis y otras, son las que normalmente se encuentran desprotegidas y presentan algún tipo de problema de los mencionados.

En si, el parasitismo es una serie de alteraciones o desequilibrios (desnutrición, raquitismo, etc.) que producen ciertos seres vivos (parásitos) que viven y se alimentan de otros seres que les dan alojamiento, en este caso, los niños y habitantes de la comunidad.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es determinado por las características de la comunidad, de la familia, la preparación del maestro, las condiciones de los alumnos, el grado de aculturación de los padres, las instalaciones del edificio escolar, el aula de los alumnos, la distancia de la Escuela, los caminos de acceso y la disponibilidad de las autoridades de la población.

Todo lo antes mencionado incluye de manera directa o indirecta a un buen rendimiento que se espera de los educandos, el cual va a ser clasificado en alto, medio y bajo rendimiento escolar. Se le va jerarquizando de esta manera, de acuerdo a los resultados que se obtienen de la evaluación diaria, continua y permanente y al tabular según de Acuerdo No. 17 y que establece las normas a que deberán sujetarse los procedimientos de evaluación del aprendizaje, que se significa por ser sistemática, científica, objetiva, flexible, integral, participativa, permanente y oportuna.

El verdadero Rendimiento Escolar, son los niveles de aprendizaje o la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que retienen los alumnos en la Escuela.

Dicho de otra manera, rendimiento escolar, es la transformación que se da en el educando en su comportamiento y de la capacidad de dar respuesta a las preguntas que se le formulan.

1.6.4. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Para poder describir los problemas estudiados, se asumieron los siguientes criterios (**Variable Parasitosis**).

Para conocer la dimensión de esta variable, se adoptaron los criterios establecidos por la Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) de la Comunidad de Rojo Gómez, Municipio de

Tlapacoyan, Ver., la cual ha constatado la existencia de la Parasitosis en la Comunidad de Luis Echeverría Álvarez. Pedimos su auxilio y por medio de sus asistentes rurales que realizan una vigilancia permanente del poblado, remitimos al laboratorio correspondiente las muestras de los alumnos para su análisis y su estudio de (COPROPARASITOSCOPICO)

VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR: El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: En el pensamiento, el lenguaje técnico, en la manera de hablar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos, entendido así de esta manera, se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los educandos.

Para valorarlo es necesario realizar una o varias evaluaciones de su aprendizaje, desde el punto de vista educativa, a través de procedimientos pedagógicos adecuados.

La escala oficial de calificaciones será numérica, del 5 al 10 con la siguiente interpretación:

10 EXCELENTE	(E) = 96 a 100% *
9 MUY BIEN	(MB)=86 a 95%
8 BIEN	(B) = 76 a 85%
7 REGULAR	(R)= 66 a 75 %
6 SUFICIENTE	(S) = 60 a 65%
5 NO SUFICIENTE	(NS)= 59%

* Porcentaje de dominio de contenidos del Programa

1.6.5. DISEÑO DE INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS PARA DIMENSIONAR LAS VARIABLES O PROBLEMA ESTUDIADO.

No se diseñaron instrumentos para comprobar y satisfacer esta investigación, puesto que los criterios ya se encontraban preestablecidos por los organos gubernamentales de cada dependencia.

Este conjunto de herramietas proporcionadas por el sector salud (IMSS) y el Sistema Educativo Nacional S.E.P. al emplearlos paulatinamente en un ciclo no mayor de seis meses, periodo comprendido de Septiembre de 1996 a Febrero de 1997 nos han arrojado resultados positivos, los cuales demuestran que las enfermedades parasitarias que poseen los alumnos de la Escuela Primaria "NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC", tienen relación con al Bajo Rendimiento Escolar.

En conclusión, en relación al diagnóstico de la parasitosis, se realiza con el auxilio del personal del IMSS y el rendimiento escolar del período investigado se tomó del registro de calificaciones del grupo.

Una vez detectado el problema, se realizaron visitas domiciliarias a todas y cada una de las viviendas de los alumnos del segundo grado grupo "A" de la Escuela Primaria "NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC", para que por medio de la observación de cada uno de ellos, se pudiera descubrir la irregularidades que existieran.

Asimismo, se empezó a descubrir que la mayoría de los habitantes, conviven con los animales de corral en las instalaciones de sus hogares, consumen el agua de los pozos (mantos acuíferos) a los cuales tienen acceso cualquier tipo de animales y a simple vista se detectó que aún practican el fecalismo al aire libre.

Posteriormente se realizó un censo del programa del IMSS Solidaridad, Coordinado con Acción Comunitaria, el cual sus actividades principales se abocan a la vigilancia y cuidados del agua para consumo humano, disposición adecuada de basura y desecho y control de fauna nociva y transmisora.

Por último para constatar en un 100% la existencia de la parasitosis en la comunidad así como en la población escolar, se practicaron estudios de laboratorio de COPROPARASITOSCOPICO SERIADO.

En cuanto a la medición del Rendimiento Escolar, se realiza diario, continuo y permanente proceso de evaluación, tomando en cuenta los siguientes aspectos: Puntualidad, Asistencia, Trabajo Individual, Trabajo por Equipo y Examen Mensual, que se suman y se dividen para obtener un promedio, siguiendo el mismo procedimiento en el siguiente mes y otorgarle una calificación bimestral.

1.6.6. ANALISIS DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICOS DE LA PROBLEMÁTICA

Los resultados que se obtuvieron en la investigación se encontraron satisfactorios, ya que comprueban las sospechas que se fundaron en dicho caso, tanto es así que se demuestra con fundamentos la existencia de esta Epidemia.

De 143 familias que integran a la población, 123 consumen agua sin hervir, de las mismas familias que se investigaron, 89 no cuentan con baño sanitario y del mismo número, 95 no combaten las larvas nocivas en sus mantos acuíferos.

Según diagnóstico médico son datos suficientes y bien fundados que demuestran la existencia de la misma.

Por lo tanto, se procedió a realizar algunos estudios de COPROPARASITOSCOPIO para determinar los tipos de parásitos que nos producen estas enfermedades, encontrando Ascariasis, Oxiurus y Amibiasis.

RELACION DE ALUMNOS QUE SE ENCUENTRAN INFECTADOS POR ALGUN TIPO DE ENFERMEDAD PARASITARIA.

T A B L A 1

NOMBRE	SEXO	EDAD	ASCAR.	OXIU	AMIB.	OTROS
AGAPITO CALLEJAS MARTIN	M	11	X			
AGAPITO CAMACHO BENEDICTO	M	7	X			
AMADOR REYES ERICK	M	11			X	
DE LA CRUZ CONTRERAS GERONIMO	M	7			X	
FELIPE AVILA ROBERTO	M	7				
GARCIA DE LA CRUZ BEATRIZ	F	10				
GARCIA MORENO ESTELA	F	7				
GARCIA SOLORIZANO LUIS DE JESUS	M	7		X		
HERNANDEZ TRUJILLO ROCIO	F	7				
LEON GARCIA DORA ITZEL	F	6				
LEON GARCIA YADIRA LIZBETH	F	7				
LOPEZ LEON JULIETA	F	7				
LOPEZ LOZADA XAVIER	M	7		X		
LOPEZ RAMIREZ RICARDO	M	7	X		X	
LOPEZ VILLA ADOLFO	M	7		X		
LOPEZ ZARATE EDUARDO	M	11				
LOPEZ ZARATE YONI	M	9			X	
LUNA HERNANDEZ GUSTAVO	M	6	X			
LUNA HERNANDEZ ROSALBA	F	9	X		X	X
MARTINEZ AMADOR YOVANI	M	9				
MENDEZ SANCHEZ LEONARDO	M	7	X			
MENDEZ SANCHEZ MIRIAM	F	9	X			
MORALES DELGADO FREDY	M	9			X	
MUNGUIA MARCELO MA. DE LOS ANGELES	F	7				
OJEDA LEAL ROCIO	F	7	X		X	

TABLA NO. 1

NOMBRE	SEXO	EDAD	ASCAR.	OXIU.	AMIB.	OTROS
OJEDA LOPEZ LEYDY LAURA	F	7				
ORTIZ SANTOS AVIMAEI	M	9	X			
ORTIZ SANTOS NAHU SILUE	M	9				
RAMIREZ ALVAREZ ELIA	F	7				
RAMIREZ HERNANDEZ GABRIEL	M	7	X			
REFUGIO MONTIEL JOSE MIGUEL	M	8	X			X
SANCHEZ HUERTA MIGUEL ANGEL	M	7				
SANCHEZ MORALES JOSUE	M	7				
TINO SANCHEZ PERLA ADRIANA	F	6			X	

TABLA NO. 2

**CONCENTRADO DE EVALUACION DEL PRIMER SEMESTRE
DATOS ESTADISTICOS DE LOS PROMEDIOS DE LOS ALUMNOS QUE
NOS REPRESENTA EL BAJO RENDIMIENTO**

	SEP.OCT.	NOV.DIC.	EN.FEB.	P.G.
AGAPITO CALLEJAS MARTIN				
AGAPITO CAMACHO BENEDICTO	6.2	6.6	6.8	6.5
AMADOR REYES ERICK	6.0	6.8		
DE LA CRUZ CONTRERAS GERONIMO	6.8	6.6	7.0	6.8
FELIPE AVILA ROBERTO	6.3	6.8	7.2	6.7
GARCIA DE LA CRUZ BEATRIZ	8.0			
GARCIA MORENO ESTELA	8.4	9.2	9.6	9.0
GARCIA SOLORZANO LUIS DE JESUS	7.2	7.6	7.2	7.3
HERNANDEZ TRUJILLO ROCIO	7.4	8.0	8.4	7.9
LEON GARCIA DORA ITZEL	9.0	9.6	10.	9.5
LEON GARCIA YADIRA LIZBETH	9.0	9.6	9.8	9.4
LOPEZ LEON JULIETA	-	-	-	-
LOPEZ LOZADA JAVIER	7.2	7.4	8.0	7.5
LOPEZ RAMIREZ RICARDO	7.2	7.6	8.2	7.6
LOPEZ VILLA ADOLFO	8.4	9.0	9.4	8.9
LOPEZ ZARATE EDUARDO	7.0	7.2	7.4	7.2
LOPEZ ZARATE YONI	5.8	6.0	6.0	5.9
LUNA HERNANDEZ GUSTAVO	7.4	7.4	7.6	7.4
LUNA HERNANDEZ ROSALBA	7.4	7.8	8.0	7.7
MARTINEZ AMADOR YOVANI	6.2			
MENDEZ SANCHEZ LEONARDO	6.2	6.6	6.4	6.4
MENDEZ SANCHEZ MIRIAM	6.2	6.4	6.2	6.2

TABLA NO. 2

	SEP.OCT.	NOV.DIC.	EN.FEB.	P.G.
MORALES DELGADO FREDY	5.8	6.0	6.0	5.0
MUNGUIA MARCELO MA.DE LOS ANGELES	6.8	7.8	8.2	7.6
OJEDA LEAL ROCIO	6.6	7.4	8.0	7.3
OJEDA LOPEZ LEYDI LAURA	8.2	9.0	9.2	8.8
ORTIZ SANTOS AVIMAEEL	6.2	6.8	7.8	6.9
ORTIZ SANTOS NAHUM SILUE	6.0	6.8	7.4	6.7
RAMIREZ ALVAREZ ELIA	7.8	8.8	8.8	8.4
RAMIREZ HERNANDEZ GABRIEL	6.4	7.2	8.2	7.2
REFUGIO MONTIEL JOSE MIGUEL	6.6	7.4	7.8	7.2
SANCHEZ HUERTA MIGUEL ANGEL	7.0	7.6	8.2	7.6
SANCHEZ MORALES JOSUE	9.0	9.6	10.	9.5
TINO SANCHEZ PERLA ADRIANA	8.0	8.4	9.0	8.4

TABLA NO. 3

TABLA COMPARATIVA DE NIVELES DE PARASITISMO Y
APROVECHAMIENTO ESCOLAR

NOMBRE DEL ALUMNO	TIPOS DE PARASITOS			RENDIMIENTO ESCOLAR PROMEDIO GENERAL
AGAPITO CALLEJAS MERTIN	AS			N.A.*
AGAPITO CAMACHO BENEDICTO	AS			6.5
AMADOR REYES ERICK		AM		N.A.*
DE LA CRUZ CONTRERAS GERONIMO		AM		5.0
FELIPE AVILA ROBERTO				6.7
GARCIA DE LA CRUZ BEATRIZ				N.A.*
GARCIA MORENO ESTELA				9.2
GARCIA SOLORIZANO LUIS DE J.		OX		7.4
HERNANDEZ TRUJILLO ROCIO				7.5
LEON GARCIA DORA ITZEL			OT	9.4
LEON GARCIA YADIRA LIZBETH	AS			9.4
LOPEZ LEON JULIETA				N.A.*
LOPEZ LOZADA XAVIER		OX		7.5
LOPEZ RAMIREZ RICARDO	AS	AM		7.6
LOPEZ VILLA ADOLFO		OX	OT	8.8
LOPEZ ZARATE EDUARDO				7.1
LOPEZ ZARATE YONI		AM		5.0
LUNA HERNANDEZ GUSTAVO	AS	OX	OT	7.4
LUNA HERNANDEZ ROSALBA	AS	OX	OT	7.7
MARTINEZ AMADOR YOVANI				N.A.*
MENDEZ SANCHEZ LEONARDO	AS			5.0

TABLA NO. 3

MENDEZ SANCHEZ MIRIAM	AS			5.0
MORALES DELGADO FREDY	AS	AM	OT	5.0
MUNGUIA MARCELO MA.DE LOS A.				7.5
OJEDA LEAL ROCIO	AS	AM	OT	7.3
OJEDA LOPEZ LEYDI LAURA			OT	8.3
ORTIZ SANTOS AVIMAEEL	AS			6.9
ORTIZ SANTOS NAHUM SILUE				6.7
RAMIREZ ALVAREZ ELIA				8.4
RAMIREZ HERNANDEZ GABRIEL	AS			7.2
REFUGIO MONTIEL JOSE MIGUEL	AS	AM		7.2
SANCHEZ HUERTA MIGUEL ANGEL				7.5
SANCHEZ MORALES JOSUE				9.4
TINO SANCHEZ PERLA ADRIANA		OX		8.4

AS = ASCARIASIS

OX = OXIURIASIS

AM = AMIBIASIS

OT = OTRAS

* DESERTARON

1.6.7. ANALISIS DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO GENERAL

En la tabla número 1, se presentan los resultados de los exámenes clínicos realizados a los alumnos para detectar el tipo de parásitos que padecen. Se pudo comprobar la existencia de la endemia citada en la hipótesis número 1, a grado tal que muchos alumnos padecen de uno a tres tipos de parásitos.

En el cuadro número .2, se pone en evidencia los bajos índices de aprovechamiento en los alumnos de la muestra durante el primer semestre del ciclo escolar 96-97.

En donde 5 alumnos desertaron definitivamente, 3 por causas de parasitosis y 2 por cambio de domicilio, 5 alumnos reprobaron, tres como consecuencia de esta endemia y 2 por lento aprendizaje; 7 alumnos se ubicaron con un promedio de Suficiente y 12 con el promedio Regular, 6 y 7 respectivamente; 4 alumnos obtuvieron promedios de Bien y 4 de Muy Bien, pero ninguno de Excelente.

Como dato complementario, se anexa la Forma IAE (Inscripción y Acreditación Escolar), donde se pueden observar los datos por asignatura.

En relación a la gráfica número tres, se hace una comparación o un análisis que demuestra la relación que existe entre la parasitosis y el rendimiento escolar.

Como puede observarse, hubo 5 reprobados, todos ellos padeciendo al menos un tipo de parasitosis y uno 3 tipos de enfermedad.

En relación a los de promedio regular (6 y 7) se dió el mismo caso de la presencia de uno a tres tipos de parasitosis. Curiosamente en este nivel de promedio existen 6 casos sin parasitosis, esto se debe a que el rendimiento escolar no solo depende de la parasitosis, es multicausado. La salud de estos niños se debe a una cultura familiar que pudo detectarse.

Los niños que logran calificación entre 8 y 9 en su mayoría no se libran de la parasitosis en diversos grados. Se comentan además algunos casos especiales en donde hay alumnos que se encuentran infectados por estos parásitos, pero no les perjudican en su físico ni en su rendimiento; esto quiere decir, que se establece una interrelación de Comensalismo, en la cual una especie funciona como huésped sin recibir daño y beneficio y la otra, recibe alimento y alojamiento pero sin producir daño, convirtiéndose el individuo en portador sano del parásito.

Con este análisis se consideran verificadas las hipótesis.

CAPITULO II

JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

2.1. JUSTIFICACION.

El objetivo de esta propuesta más que teórico es práctico, en el sentido de que intenta orientar el quehacer educativo hacia la solución de un problema concreto, en este caso un problema de salud que afecta los aprendizajes infantiles.

El problema por ser tan común en nuestra realidad nacional parece no ser interesante para ser investigado, pero se trata de una situación que afecta centralmente la salud infantil y esta es la base del éxito escolar.

Sin salud son inefectivas las teorías pedagógicas más sofisticadas, los métodos mejor preparados y las mejores intenciones de los maestros. Podríamos afirmar todavía que el Estado debería antes que nada, preocuparse por la salud de los niños o al menos considerar al binomio Salud-Educación como inseparables.

En conclusión, este trabajo encuentra justificación por su intencionalidad de orientar la acción escolar, es decir, los aprendizajes, los hábitos, los procesos de socialización, etc., hacia el logro de la salud infantil y, consecuentemente a su mejor educación.

2.2. OBJETIVOS.

1.- Conocer el tipo de enfermedades parasitarias de la Escuela Primaria "NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC".

2.- Demostrar la posible relación entre el parasitismo infantil y el rendimiento escolar.

3.- Estructurar una propuesta pedagógica de acuerdo a los lineamientos de la U.P.N., para orientar la acción escolar cotidiana hacia el logro de la salud infantil y el aprendizaje de los contenidos programáticos de las Ciencias Naturales.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.

3.1.MARCO TEORICO

El marco teórico es el alineamiento u organización de datos, la compilación de estos se hace para la explicación del problema de la investigación.

Este marco se ha estructurado con tres vertientes:

- 1.- Un análisis del plan y programa de estudio de Ciencias Naturales, vigente para el Segundo Grado de Educación Primaria.
- 2.- Un análisis general en torno a las enfermedades parasitarias en torno a la salud, enfermedad e higiene
- 3.- Un análisis en torno al Rendimiento Escolar.

3.1.1. ANALISIS DEL PLAN Y PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES VIGENTES PARA EL SEGUNDO GRADO.

ENFOQUES

“Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria, responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar” (1)

La enseñanza que pretende el programa de Ciencias Naturales, se basa principalmente en que los educandos al asimilar su aprendizaje lo valoren actuando satisfactoriamente con la naturaleza o que al comprender, aplique sus habilidades en su persona y con el medio que le rodea.

“Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Parra avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero”. (2)

El estudio que pretende esta materia en la educación primaria, es de instruir al alumno, pero no de manera científica, sino con su cotidiano vivir de sus experiencias, donde se formule preguntas y respuestas y primordialmente en el seno familiar.

“La enseñanza de los contenidos científicos será gradual, a través de nociones iniciales y aproximativas y no de los conceptos complejos, en un momento en que éstos rebasan el nivel de comprensión de los niños”. (3)

La adquisición de conocimientos científicos, deberá ser esporádica y paulatina, con ideas que concibe su entendimiento sin rebasar el entender de los alumnos.

“1º, Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas. Los programas parten de la idea de que el entorno de los niños ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo de las formas esenciales del pensamiento científico: las tareas de la escuela son impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea, a organizar esta indagación para que se centre ordenadamente en determinados procesos y a proporcionar información que ayude a los niños a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación “. (4)

El niño posee características que favorecen su aprendizaje científico, y si esas habilidades son encausadas con tareas que despierten su interés y curiosidad de todo cuanto le rodea, seguramente el alumno se formulará preguntas e hipótesis que le llevarán a dar respuestas o explicaciones a sus inquietudes.

“2º, relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas. En esta línea se pretende que los alumnos que en entorno se utilizan en todo momento artefactos, servicios y recursos que el hombre ha creado o adaptado mediante la aplicación de principios científicos. Se persigue estimular la curiosidad de los niños en relación con la técnica y su capacidad para indagar cómo funcionan los artefactos y servicios con los que tiene un contacto cotidiano. Estas experiencias fomentarán el desarrollo de lo que podemos denominar razonamiento tecnológico, capaz de identificar situaciones problemáticas que requieren soluciones técnicas, de idear y diseñar elementalmente soluciones, de apreciar que frente a cada problema existen respuestas tecnológicas alternativas que representan combinaciones distintas de costo y beneficios, de reconocer situaciones en las cuales la respuesta tecnológica a un problema genera efectos secundarios que dan origen a problemas a veces más graves que el que pretendía resolver”.

“Las actividades mencionadas propiciarán que los niños valoren de manera positiva y equilibrada las aplicaciones de las ciencias y su impacto sobre el bienestar de las sociedades. El valor de la ciencia como factor esencial del progreso y del mejoramiento en las condiciones de vida de la especie

humana debe destarse de manera inequívoca. El análisis y la reflexión sobre las consecuencias dañinas o riesgosas de ciertas aplicaciones científicas y tecnológicas deben ser constantes, pero ello no debe conducir a la devaluación incluso a la condena de la ciencia -actitudes que son frecuentes-, sino poner de relieve la necesidad de utilizar criterios racionales y previsores al decidir las formas de utilización de la tecnología". (5)

Los educandos tienen que darse cuenta que la mayoría de todas las cosas que usan en el hogar, en la escuela, al viajar y en cualquier lugar en el que se encuentren son obras hechas por el hombre, y que al descubrir su funcionamiento despierte su interés por la tecnología, también logre descubrir que todos estos artefactos se descomponen y que hay que darle alguna solución, pero en muchas ocasiones esa solución genera otro problema, todo esto llevará al alumno a descubrir la mejor manera de aplicar lo esencial para su beneficio.

"3º, Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud. Estos temas están presentes a lo largo de los seis grados, pues se ha considerado más ventajoso, desde el punto de vista educativo; estudiarlos de manera reiterada, cada vez con mayor precisión, que separarlos en unidades específicas de aprendizaje o en asignaturas distintas". (6)

En el tratamiento de ambos temas, los programas proponen la incorporación de los elementos de explicación científica pertinentes y adecuados al nivel de comprensión de los niños. Se pretende con ello evitar tanto la enseñanza centrada en preceptos y recomendaciones, cuya racionalidad con frecuencia no es clara para los alumnos, como también ciertas aproximaciones catastrofistas, frecuentes sobre todo en el manejo de temas ecológicos, que contrariamente a sus propósitos suelen producir reacciones de apatía e impotencia.

A estos temas se le da mayor importancia, estudiándolos en los seis grados, cada vez con mayor entereza y exactitud por el papel tan importante que representan en la comunidad.

En el manejo de estos temas es recomendable usar lenguaje y material adecuado cuyo conocimiento sea claro y lo apegue con la realidad sin confundirle.

“Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas. Esta orientación general del plan de estudios en este caso algunas vinculaciones que con prioritarias”. (7)

La importancia de la unión de las Ciencias Naturales con las demás materias debe ser relevante.

“- Con Español, para introducir la temática científica en las actividades de lengua hablada y lengua escrita, en particular en la lectura informativa y el trabajo con los textos”. (8)

- Con el Español, en el manejo de temas de ciencia al hablar, al escribir y en su escritura de textos.

“- Con Matemáticas, como tema para el planteamiento y resolución de problemas y en la aplicación de recursos para la recopilación y tratamiento de la información”. (9)

- Con las Matemáticas, por su determinación en la resolución de cuestiones dudosas o difíciles.

“- Con Educación Cívica, sobre todo en los temas de derechos, responsabilidades y servicios relacionados con la salud, la seguridad y el cuidado del ambiente”. (10)

- Con la Educación Cívica, con su obligación para con el cuidado del medio ambiente, la salud, su seguridad y sobre todo sus derechos.

“- Con Geografía, en especial con la caracterización y localización de las grandes regiones naturales y en la identificación de procesos y zonas de deterioro ecológico”. (11)

- Con la Geografía, al poner de relieve o fijar las regiones naturales, a alguna otra zona de estudio.

“- Con Historia, en particular con la reflexión sobre el desarrollo de la ciencia y la técnica y su efecto sobre las sociedades y sobre los cambios en el pensamiento científico, para reforzar la idea de la ciencia como un producto humano que se transforma a través del tiempo”. (12)

- Con la Historia, al considerar detenidamente los cambios que surgen de la ciencia, meditar como todas las cosas sufren cambios.

3.1.2. ORGANIZACION DE LOS PROGRAMAS

“Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria”. (13)

ESTOS EJES SON:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

Con el conocimiento y el manejo de estos cinco ejes, los alumnos serán capaces de conocer su vinculación con el medio que los rodea, como parte de un todo con la naturaleza y la sociedad en la que se desenvuelven.

“El programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica. Esta organización permite al niño avanzar progresivamente en los temas correspondientes a los cinco ejes”. (14)

Los programas de cada uno de los seis grados, se encuentran formados de una manera simple y gradual, que le permite a los alumnos su rápida comprensión.

“En los programas no aparecen enunciadas las destrezas científicas que los niños deben adquirir y practicar al trabajar con los temas de estudio, dado que éstas son un componente reiterado y sistemático del proceso de aprendizaje” (15)

“Las destrezas son formas ordenadas para formular y contestar las preguntas que dan origen a cualquier actividad científica: ¿Cómo es?, ¿Por qué es así?, ¿Qué sucedería si...?, ¿Cómo comprobar que lo que se supone o espera es cierto?” (16)

Los términos científicos y su aplicación, son habilidades que iran apareciendo poco a poco con el manejo y el dominio de los ejes de aprendizaje, como parte de respuesta a las preguntas e inquietudes que el alumno manifieste.

“El ejercicio de las destrezas implica la apreciación de procedimientos que progresivamente son mas sistemáticos y precisos”.

“1º, En los primeros grados, la curiosidad de los niños debe orientarse hacia la observación de fenómenos cotidianos, fomentando las actividades de comparación y estalbecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos, así como la identificación de regularidades y variaciones entre fenómenos. En el reistro y la medición de los fenómenos observados se utilizarán formas y unidades de medición sencillas, que pueden ser establecidas por los propios niños”.

“Gradualmente se incorporán a la observación unidades de medida convencionales (de tamaño, de temperatura, de peso) y se formalizarán los medios de registro y representación, apoyándose en el avance del aprendizaje de las matemáticas”. (17)

En el primero y segundo grados las inquietudes de los alumnos normalmente deben ser dirigidas a la observación de hechos y fenómenos que le rodean, que los compare y establezca diferencias intentando su medición con algunas unidades que ellos mismos inventen y se irá introduciendo gradualmente a las unidades de medida.

“2º, El hábito de formular explicaciones y predicciones deberá estimularse desde un momento temprano, asociado a la idea de que la validez de ambas depende de que sean probadas mediante procedimientos adecuados, que utilizarán los resultados de la observación y la experimentación. La introducción de las actividades experimentales deberá cuidar que los niños adquieran la noción de variable y de la necesidad de su control, en experimentos que se pueden realizar en una sola clase (cambios de temperatura y de estado, por ejemplo), o bien a lo largo de periodos mas prolongados (crecimiento de plantas en condiciones distintas de intensidad de luz y de riego, por ejemplo)

Es importante que en estas actividades los niños se den cuenta de que los resultados obtenidos esten sujetos a diferentes interpretaciones”.

“Los ejes temáticos están conformados de la siguiente manera: (18)

Es necesario que al niño se le incite a predecir y dar explicaciones a los fenómenos con procedimientos adecuados por medio de la observación y experimentos por su mucha importancia como introducción al campo científico.

LOS SERES VIVOS

Este eje agrupa los contenidos relativos a las características mas importantes de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias a los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que los rigen.

“Al mismo tiempo que desarrollan la noción de diversidad biológica, los alumnos deberán habituarse a identificar las interrelaciones y la unidad entre los seres vivientes, la formación de cadena y sistemas, destacando el papel que desempeñan las actividades humanas en la consevación o alteración de estas relaciones”.

“Otro propósito de este eje es desarrollar en el alumno una dinámica de la naturaleza, introduciendo las nociones elementales de la evolución”. (19)

En este eje se dan a conocer los rasgos que asemejan o diferencian las funciones y órganos de los seres vivos, asimismo, la vinculación que existe con otros seres vivientes; y por último relacionar al alumno con la evolución dándole a conocer algunos rasgos de esta teoría.

EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

“En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento depende la preservación de la salud y el bienestar físico”.

“Se pretende que los niños se convengan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; asimismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes”(20)

En este eje se le instruye al alumno sobre su organismo tanto anatómico y fisiológicamente con la idea de que un cuerpo limpio y sano funciona mejor y que para ello se deben practicar buenos hábitos de higiene y alimentación que eviten las enfermedades más comunes.

EL AMBIENTE Y SU PROTECCION

“La finalidad de este eje, es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado. Bajo esta idea, se pone de relieve que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana.

“Se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y de abuso de los recursos naturales y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales”.

“Igualmente, se pretende que los niños adquieran la orientación suficiente para localizar zonas de riesgo en su entorno inmediato y sobre las precauciones que permitan evitar los accidentes más comunes”. (21)

En este ambiente se trata de concientizar al alumno, de que la explotación irracional de los recursos naturales que realiza el hombre, se puede corregir si se educa a la sociedad, poniendo especial cuidado en los agentes contaminantes.

Al igual los niños deben de descubrir los lugares de peligro que le rodean y actuen con cautela para evitar accidentes.

MATERIA, ENERGIA Y CAMBIO

En este eje se organizan los conocimientos relativos a los fenómenos y las transformaciones de la materia y la energía.

“La formación de nociones iniciales y no formalizadas, a partir de la observación, caracteriza el trabajo en los primeros grados. En la segunda parte de la primaria se proponen los primeros acercamientos a algunos conceptos básicos de la física y la química, sin intentar un tratamiento propiamente disciplinario. Al incluir en el sexto grado nociones como las de átomo y molécula, se adopta el punto de vista de que en este momento los niños son capaces de entender sus elementos esenciales y que la comprensión plena de estos conceptos es resultado de aproximaciones reiteradas que se realizan en niveles más avanzados de la enseñanza”.

“En el tratamiento de los temas de este eje no debe intentarse la presentación abstracta o la formalización prematura de los principios y las nociones, sino que éstas y aquéllos deben estudiarse a partir de los procesos naturales en los que se manifiestan”. (22)

En este eje el alumno descubre los cambios que sufre la materia y la energía, por los caprichos de la naturaleza, en el segundo ciclo se le ofrecen los primeros acercamientos con conceptos de física y química, para que en el tercer ciclo el niño ya no tiene dificultad para comprender las nociones de átomo

y molécula, sin descuidar que el tratamiento de estos temas debe ser objetivo, olvidándonos completamente de la abstracción.

CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD.

“Los contenidos de este eje tienen como propósito estimular el interés del niño por las aplicaciones técnicas de la ciencia y la capacidad de imaginar y valorar diversas soluciones tecnológicas relacionadas con problemas prácticos y de las actividades productivas”.

“Se incluyen en este eje el conocimiento de las distintas fuentes de energía, las ventajas y riesgos de su utilización y las acciones adecuadas para evitar el desperdicio de energía”.

“Esta parte del programa presenta situaciones para que los alumnos reflexionen sobre usos de la ciencia y de la técnica que han representado avances decisivos para la humanidad, así como de otros que han generado daños graves para los grupos humanos y para el medio ambiente”. (23)

Los contenidos de este eje pretenden despertar la inquietud en el niño, de conocer y aplicar para dar soluciones a los problemas de la tecnología.

Como también descubrirá los distintos tipos de energía, sus beneficios, sus perjuicios, su origen, su desperdicio y meditar detenidamente en el progreso de la humanidad como en los problemas que le causa al medio ambiente.

3.1.3. ANALISIS DE LAS ENFERMEDADES PARASITARIAS QUE AFECTAN A LA POBLACION DE LA COMUNIDAD DE LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ.

ASCARIASIS

(Infección por áscaris, ascaridiasis)

“1. DESCRIPCION.- Infección del intestino delgado por helmintos, por lo general con pocos síntomas o ninguno. El primer signo reconocido de la infección suele ser la expulsión de los gusanos vivos en las heces o a veces por la boca o por la nariz. Algunos pacientes tienen manifestaciones pulmonares (neumonitis, síndrome de Löffler) causadas por migración larvaria y que se caracterizan por sibilancias, tos, fiebre, eosinofilia sanguínea e infiltrado pulmonar. El gran número de parásitos puede agravar la deficiencia nutricional. Entre las complicaciones graves y a veces mortales figura la obstrucción intestinal por un cúmulo de gusanos, especialmente en los niños, o la obstrucción de una víscera hueca, como el conducto biliar, el conducto pancreático y el apéndice, por uno o más gusanos adultos”.(24)

Se infecta el intestino delgado por lombrices, casi no provoca malestar, sólo se le detecta por la expulsión de los gusanos en las heces, boca o nariz. Algunas personas tienen problemas pulmonares, un gran número de parásitos y desnutrición.

Existen complicaciones mortales cuando hay infestación masiva de lombrices en las vísceras.

“2. AGENTE INFECCIOSO.- *Ascaris lumbricoides*, que es el gran gusano redondo que infecta el intestino del hombre; *A. suum*, un parásito semejante de los cerdos, a veces infecta al hombre”. (25)

Es un gusano longitudinal redondo de color blanquecino que infecta el intestino delgado.

“3. DISTRIBUCION.- Común y extendida por todo el mundo, con mayor frecuencia en los países tropicales húmedos, en los que la prevalencia suele ser superior al 0% de la población. La prevalencia y la gravedad de la infección suelen ser máximas en niños entre 3 y 8 años”. (26)

Se encuentra distribuido en todo el mundo principalmente en un ambiente tropical húmedo que es favorable para sus condiciones de vida.

Su principal hiesped los niños de 3 a 8 años sin excepción en el adulto.

4. RESERVORIO.- Personas infectadas y huevos de ascárides en la tierra”. (27)

La reserva se encuentra en el hombre infectado y la tierra donde deposita sus heces.

5. MODO DE TRANSMISION.- Por ingestión de huevos infectados procedentes del suelo contaminado con heces del hombre, o productos crudos contaminados con tierra que contiene los huevos, infectantes, pero no directamente de una persona a otra o de heces recién expulsados. Las infecciones graves en niños suelen ser resultado de la ingestión de tierra. La tierra contaminada puede ser transportada a grandes distancias en los pies o zapatos, y depositada en casas; también es posible que la infección se transmita por el polvo. Los huevos llegan al suelo en las heces y después pasan por una fase embrionaria de desarrollo; en las temperaturas cálidas del verano se vuelven infectantes después de unas 2 semanas, y pueden seguir siéndolo durante meses o años si la tierra les es adecuada”.(28)

Se transmite por el consumo de alimentos contaminados, o productos crudos que llegan directo del suelo que contiene estos huevecillos.

En niños pequeños al comer tierra que llega a los hogares desde muy lejos en los zapatos o por el polvo que viaja con el viento.

6. PERIODO DE INCUBACION.- Las heces contienen huevos fértiles durante unos 2 meses después de la ingestión de huevos embrionados”.(29)

En las heces dura dos meses.

“7. PERIODO DE TRANSMISIBILIDAD.- Dura mientras vivan en el intestino vermes adultas fecundan. Unos cuantos gusanos adultos viven más de 8 meses; la vida máxima de los vermes es menor de 18 meses. La hembra puede producir hasta 200 000 huevos al día. Si los huevos embrionados llegan a un medio favorable, pueden ser variables en el suelo durante años”. (30)

Siempre que viva la lombriz en el intestino, ya que su ciclo de vida es un poco menor a los 18 meses y en su período de reproducción logran producir hasta 200 000 huevos al día.

O XIURIASIS

“Los huevecillos de *Enterobius vermicularis* son infectantes desde el momento de ser expulsados en la materia fecal. El principal síntoma es el prurito anal que frecuentemente se intensifica durante la noche cuando el gusano migra”.(31)

Los huevecillos de Oxiuros, son infectantes o contagiosos desde el primer momento que es expulsado en las heces, las demás características, son similares a las de la Ascariasis, sólo hay que agregar en sus síntomas la comezón anal y la migración desviada, ya que en muchas ocasiones se introduce y afecta al tracto genital femenino.

A MIBIASIS

“1. DESCRIPCION.- Infección debida a un parásito protozoo que se presenta en dos formas: quiste infeccioso y resistente, y trofozoito más frágil que puede ser patógeno. El parásito puede actuar como comensal o invadir los tejidos, dando así origen a la forma intestinal o extraintestinal de la enfermedad. Casi todas las infecciones son asintomáticas, pero pueden adquirir importancia clínica al manifestarse en

algunas circunstancias. La amibiasis intestinal varía desde una disentería aguda y fulminante con fiebre, escalofríos y diarrea sanguinolenta y mucosa (disentería amibiana), hasta un malestar abdominal leve y diarrea con sangre y moco, que alterna con períodos de estreñimiento o remisión. En la pared del intestino grueso en personas con disentería intermitente o colitis de larga duración pueden aparecer granulomas amibianos (amebomas) que a veces se confunden con carcinoma. Rara vez se ulcera la piel, en especial en la región perianal, por extensión directa de las lesiones intestinales. Puede haber diseminación por la corriente sanguínea y aparecer abscesos en el hígado o, con menor frecuencia, en los pulmones o el cerebro".(32)

La infección produce un parásito de cuerpo unicelular deforme, que se presenta y ataca a su huésped en dos formas.

La primera en forma de vejiga que se desarrolla anormalmente en el cuerpo, protegida por una cápsula, que impide que se le haga daño al microorganismo, y la segunda, atacando a los órganos, provocando la desnutrición, pero que es fácil de combatirlo por ser débil y no tener defensas.

La amibiasis intestinal, casi no presenta síntomas, pero cuando ya es problema clínico sus síntomas son muy variados y molestos, entre ellos: fiebre, escalofríos y en las evacuaciones diarreicas con moco y sangre, con tenesmo rectal.

La amibiasis intestinal, puede empeorar a una amibiasis extraintestinal, dispersando el parásito por la corriente sanguínea al hígado, a los pulmones y al cerebro.

"2. AGENTE INFECCIOSO.- Entamoeba histolytica, un organismo parásito que no debe confundirse con E. hartmanni, E.coli u otros protozoos intestinales". (33)

Un parásito muy parecido a otros organismos unicelulares del intestino.

"3. DISTRIBUCION.- La amibiasis tiene una distribución mundial. Las tasas de prevalencia publicadas varían mucho de un sitio a otro. Por lo general las tasas son más altas en zonas con saneamiento deficiente, como en algunos sectores del trópico, en instituciones para enfermos mentales y entre

homosexuales con promiscuidad sexual. En zonas con buen saneamiento las infecciones amibianas tienden a concentrarse en focos familiares e instituciones. La proporción de personas infectadas que muestran el cuadro clínico de la enfermedad suele ser pequeña”. (34)

La podemos encontrar en todo el mundo pero principalmente en zonas tropicales y en los lugares con mala higiene, donde hay promiscuidad sexual y en lugares con buen saneamiento, se limita sólo en algunas familias.

“4. RESERVORIO.- El hombre por lo regular un individuo con enfermedad crónica o un sujeto asintomático que elimina quistes por las heces”.(35)

El hombre infectado, es el portador del microorganismo y en varias ocasiones portador sano del mismo.

“5. MODO DE TRANSMISION.- Los brotes epidémicos son consecuencia fundamentalmente de la ingestión de agua contaminada con heces que contengan quistes amibianos. La diseminación endémica se produce por transferencia de heces de la mano a la boca, por hortalizas crudas contaminadas, por moscas, tal vez por las manos sucias de manipuladores de alimentos y quizá por el agua, algunas veces. La transmisión sexual se produce por contacto bucoanal. Los enfermos de disentería amibiana aguda constituye solo un peligro limitado para las demás personas, porque en las disentéricas no hay quiste, por la fragilidad de los trofozoitos”. (36)

Se transmite oralmente, por el consumo de agua contaminada por las heces que contienen el parásito, y el consumo de hortalizas crudas, además de moscas y vendedores ambulantes, manipuladores de alimentos sin higiene.

“6. PERIODO DE INCUBACION.- Varía de unos días a varios meses o años, por lo común dura de 2 a 4 semanas”. (37)

Se incuban en pocos días, también en meses y logra reservarse la incubación en años.

“7. PERIODO DE TRANSMISIBILIDAD.- Comprende el período en que se expulsan quistes por las heces, que a veces continúa durante años”. (38)

Siempre que haya fecalismo al aire libre, ya que las heces contienen el parásito.

DESCRIPCION DE UNA ENFERMEDAD PARASITARIA

LA AMIBIASIS

“1. Entre las endemias de mayor importancia que sufre la población mexicana desde hace siglos, figuran la amibiasis y las infecciones intestinales”.

“Estos padecimientos están catalogados entre las causas más frecuentes de muerte en nuestro país, y traen consigo los más espantosos sufrimientos humanos”.

México como otros países, ha sido atacado generación tras generación por las enfermedades parasitarias, y que han atacado con gran intensidad, hasta llegar al grado de ocasionar muchas muertes.

“2. Las enfermedades producidas por las amibas son completamente distintas a las ocasionadas por las bacterias intestinales, la amiba tiene su base en que es un parásito perteneciente al reino animal, es decir, capaz de producir enfermedad en el intestino, tanto como en otros órganos vitales”.

“Es muy probable que la asociación de estos bacilos ocasionen una reproducción con un aceleramiento incoprensible y estas a su vez provocan las epidemias”. (40)

La gravedad de esta enfermedad no se puede comparar con la producida por las bacterias, ya que el microbio de la amiba es de origen animal, (más dañino) que el de la bacteria de origen vegetal (produce menos daño).

Ya que cuando se agrupan estos microorganismos, se multiplican a pasos agigantados destruyendo poblaciones enteras.

“3. ¿Qué es la amibiasis? La amibiasis es la parasitosis del individuo humano por la amiba, vive y se desarrolla habitualmente en el intestino grueso del hombre, sin embargo, no siempre ataca a su huésped produciéndole enfermedad. En gran número de casos, se establece una coexistencia pacífica entre el parásito y el hombre, quien se convierte entonces en portador sano de la amiba”. (41)

Es la acumulación de microbios en el intestino grueso de los individuos, ingeridos oralmente y que le producen daño. Pero en algunas ocasiones, se establece una relación pacífica, entre el hombre y los microorganismos.

“4. ¿Cómo es que funciona la amiba? Es un organismo unicelular microscópico, de unas treinta milésimas de milímetros de aspecto ovalado pero de contorno muy variable por los frecuentes movimientos en la superficie. Su función es la poderosa actividad destructiva que ejerce el parásito”. (42)

Es un animal de una célula, que para observarlo es necesario un microscopio y de acuerdo con la microbiología (ciencia que estudia los microbios), es ovalado, pero sus contorno es variable por sus movimientos, no mayor a 30 milésimas de milímetro, dedicados únicamente a producir enfermedad.

“5. un punto de contacto, es que este tipo de microbio se adquiere por medio de los alimentos y bebidas contaminadas”.

Se transmite por los alimentos que se contaminan de varias maneras. Los vegetales que se comen crudos pueden ser contaminadores si se regaron con aguas negras, cuando las moscas se posan en los alimentos que se encuentran al aire libre, en lugares donde no existen servicios sanitarios y los manipuladores de alimentos frecuentemente portadores sanos de amibas cuando no se lavan las manos después de evacuar el intestino.

“Son los principales portadores de la enfermedad”. (43)

La contaminación de estos microorganismos, se realiza unicamente por el consumo de agua y alimentos contaminados, que se venden al público al aire libre, o por comer verduras que fueron cultivadas por regadíos de aguas negras.

3.1.4. CONCEPTOS BASICOS SOBRE PARASITISMO.

“1. Existen diversos tipos de asociación entre las especies de seres vivos, las que suelen establecerse cuando coinciden en un biotopo”: (44)

Hay varias maneras de interrelación entre los seres vivos, cuando se encuentran establecidos en algún espacio en el que viven.

“2. Inquilinismo es la acción de un ser vivo de usar como casa las estructuras o albergues de otro ser vivo, sin tomar de él ningún alimento ni ofrecerle ninguna ventaja”. (45)

Es la actividad de una especie que vive en el espacio o en area de otro ser vivo, sn darle más que alojamiento.

“3. El comensalismo es una asociación más íntima, en el cual una especie funciona como huésped sin recibir daño ni beneficio y la otra funciona como comensal y obtiene alimento y alojamiento, pero sin producir daño”. (46)

La relación que existe entre los individuos en donde uno actúa en forma de comedor y el otro se sirve de él viviendo, alimentándose y sin producir daño alguno.

“4. En el parasitismo, una especie funciona como el huésped que no recibe beneficios, pero si sufre algún daño y la otra funciona como parásito, obteniendo alimentos y alojamiento y produciendo daño”. (47)

Una especie le da alojamiento a otra y no recibe beneficio, pero si le provoca daño, ya que se aloja y obtiene alimento de su huésped.

“5. Depredatismo es la relación entre dos especies, en la cual el depredador vive a expensas de la presa, matándola e ingiriéndola”. (48)

Aquí una especie ataca a la otra, matándola y comiéndosela.

“6. El mutualismo es una relación somera entre dos seres vivos, en la cual ambos reciben beneficio, existiendo dependencia necesaria para la supervivencia de los participantes (mutualismo)”. (49)

La actividad de estas dos especies, es bipartita ya que una depende de la otra para sobrevivir sin producirse daño alguno, cuidando una de la otra.

“7. Finalmente, simbiosis es la asociación íntima de dos seres vivos, en la cual ambos reciben beneficio, existiendo dependencia necesaria para la supervivencia de los participantes (simbiontes)”. (50)

Al igual que la anterior estos dos seres de diferente especie se favorecen mutuamente en su desarrollo recibiendo beneficio mutuo y necesario.

“8. Los seres de vida libre que viven a expensas de material orgánico en descomposición, se llaman saprobios: saprofitos si son de naturaleza vegetal o saprozoicos de naturaleza animal”. (51)

Los animales en libertad que viven de carroña y otras materias en descomposición que provienen de las plantas, pertenecen al grupo de los saprofitos y los de origen animal, al género de los saprozoicos.

3.1.5. CONCEPTOS DE SALUD Y ENFERMEDAD.

“1. En julio de 1946 se fundó la Organización Mundial de la Salud (OMS). En su declaración de Principios estableció que “el goce del más alto grado de salud que se puede lograr es uno de los derechos fundamentales de cada ser humano, sin distinción de raza, religión, credo político o constitución económica y social” y que la salud depende de la cooperación entre los individuos y las naciones”. (52)

Gozar de la salud, es uno de los derechos de todos y cada uno de los ciudadanos mundialmente, sin importar su raza, condición social y económica. Según el decreto de la Organización Mundial de la Salud desde 1946.

“2. La OMS definió a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad. Así pues, el estado normal del individuo es aquella situación que le permite tener el máximo de dicho equilibrio en su composición, estructura y función. A los continuos ajustes que realiza el hombre para mantener el equilibrio dinámico se le llama **homeostasis**”. (53)

La salud en los individuos, es cuando no presentan ninguna alteración en sus órganos ni mentales y estos actos para realizar cualquier actividad.

CONCEPTO DE ENFERMEDAD

“1. Enfermedad es cualquier estado que perturba el físico o mental de una persona y afecta su bienestar dicho en otras palabras, es la pérdida del equilibrio dinámico que mantiene la composición, estructura o función del organismo”. (54)

Enfermedad es todo aquello que trastorna el funcionamiento de los órganos y sentidos haciendo que sufran variaciones.

“2. Puede presentarse como resultado de imperfecciones biológicas intrínsecas, es decir, la enfermedad puede generarse internamente o puede presentarse debido a la existencia de factores adversos en el medio ambiente ante los cuales los organismos tienen dificultades para adaptarse”. (55)

Se generan principalmente, dentro del organismo, por la existencia de factores opuestos o desfavorables, que impiden que cada parte del cuerpo desarrolle su función.

“3. Homeostasis. Puede definirse como la tendencia de los organismos para mantener constante su medio interno. Todos los órganos del cuerpo participan en la homeostasis y por medio de finos sistemas de control todas las estructuras funcionales trabajan en armonía”. (56)

HIGIENE

“1. Higiene, palabra que proviene de Higla, diosa mitológica de la salud, hija de Esculapio es, según la definición de Letamendi: “La ciencia que tiene por objeto prevenir las enfermedades, conservar la salud y generar la especie”, evitar la aparición de determinada enfermedad, estudiando las medidas idóneas para mantener y promover la salud individual y colectiva protegiéndola de toda causa que pudiera dañarla”. (57)

Según la mitología griega, la palabra Higiene proviene de la Diosa Higla que tenía la función de prever y mantener la sanidad o el estado normal del organismo.

“2. Frente a la terapéutica que combate el estado de enfermedad, la higiene intenta proteger y mejorar la salud para que no se produzca dicho estado. Abarca todo cuanto hace referencia a medicina preventiva, sanidad y especialmente, a la salubridad, que estudia “las condiciones personales o ambientales que influyen sobre la salud física y mental y que favorece la aparición y difusión de las enfermedades”. (58)

Una rama de la medición, nos indica que la higiene es la única que nos puede proteger de las enfermedades, ya que engloba varios aspectos y condiciones que evitan que aparezca.

“3. Debe considerarse como un axioma que la salud representa el estado normal del ser humano, mientras que lo anormal es la enfermedad o la propensión a la misma. Partiendo de esta base, debemos hacer cuanto podamos para conservar nuestra salud como un tesoro inapreciable, mejorando constantemente nuestro estado físico y nuestras defensas frente a las noxas o agentes nosivos para la misma”. (59)

Es verdadero que todos los individuos normales gozan de salud y los anormales, se encuentran presente con ellos la enfermedad.

Por ello hay que hacer hasta lo imposible por conservar la salud, y la mejor manera de lograrlo es haciendo ejercicio y practicando buenos hábitos de higiene.

3.1.6. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

“1. Es la capacidad de los alumnos para disertar oralmente o por escrito sobre un determinado punto elegido, o es la capacidad de dar respuestas prefabricadas y aprendidas de memoria sobre una serie de preguntas formuladas por un profesor sobre la materia”. (60)

Son las amplias actitudes y estrategias que el alumno posee, para desenvolverse en cualquier campo y dar respuesta a cualquier situación.

“2. El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: En el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de hablar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”. (61)

Pero el verdadero rendimiento, se refleja en el cambio de actitud que manifiestan los alumnos, al hablar o en su modo de ser.

“3. Para tener una idea más clara, se divide en tres fases actitudinales que son: alto, medio y bajo rendimiento.

- a) Alto rendimiento escolar, este lo presenta el alumno activo, el que demuestra capacidad para aprender y aportar ideas de trabajo.
- b) Medio rendimiento escolar, este lo presenta el alumno regular el cual aprende pero en forma mas lenta que el alumno activo.
- c) Bajo rendimiento escolar, es representado por el alumno pasivo, teniendo deficiencias en su capacidad para asimilar cualquier tipo de conocimiento.” (62)

Algunos pedagogos, se han puesto de acuerdo en clasificarlos en tres fases de ánimo: alto, medio y bajo rendimiento.

- a) Alto rendimiento escolar, lo manifiestan los alumnos activos, dinámicos, con capacidad de retención y que generan y aportan ideas de trabajo.

- b) Medio rendimiento escolar, aquí los alumnos asimilan pero más despacio, participan con timidez, pensando en la burla, son inseguros, creen equivocarse al dar respuesta.
- c) Bajo rendimiento escolar, por lo regular en estas fases, los niños son esforzados para realizar cualquier actividad, porque carecen de actitudes que les hagan sobresalir, son completamente inactivos. (63)

“4. Estas formaciones que se constituyen desde el principio no tratan de cuanta materia han memorizado los alumnos, sino de cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándola en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las causas aprendidas en el curso”. (64)

Estas formas de hacer o de actuar, son detectados desde el principio y nos dan una idea de los adelantos y cambios que los alumnos pueden agregar a su persona.

“5. Entendido así, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esta debe emerger del proceso del aprendizaje, más maduro, más rico y dotado de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión. Estos son los resultados reales que se deben averiguar y valorar en los exámenes, pues constituyen el verdadero rendimiento escolar”. (65)

Teniendo clara la idea de lo que es el rendimiento escolar, nos damos cuenta que son atribuciones a la conducta de los niños, que surgen del binomio enseñanza-aprendizaje como una parte necesaria para contribuir en el éxito de sus vidas futuras.

3.2. MARCO CONTEXTUAL

LA COMUNIDAD

La comunidad de Luis Echeverría Álvarez, es una como tantas otras del país que se asemejan, por sus características siempre comunes de cada una de ellas, en donde encontramos sus calles y avenidas siempre accidentadas por las subidas y bajadas donde se encuentran trazadas, poniéndose de manifiesto la falta de pavimentación que hace que se formen charcos de lodo y agua en toda la temporada de lluvias y cuando no la es, en las calles nos encontramos los escurrideros de agua provenientes de los hogares que no cuentan con fosas sépticas ni mucho menos de drenaje para depositar los aguas negras.

La mayoría de los habitantes tienen en sus hogares pozos de agua y los que no lo poseen, tienen que acarrear el agua del manantial que fluye en la comunidad, lugar de donde se abastecen de este vital líquido, ya que la población carece de agua potable.

Las casas que se encuentran sembradas en sus onduladas calles, algunas de ellas bien cimentadas, otras con palos y una poca de manera que protegen a sus habitantes, de vientos, lluvias y ciclones que son muy característicos de la región con mucha frecuencia.

Cuenta con una pequeña iglesia católica, donde acuden sus creyentes cada sábado a la misa semanal para recibir su baño espiritual. Además existe el campo deportivo donde domingo a domingo se dan cita los deportistas, para medir sus fuerzas y demostrar la superioridad futbolística, siendo el único espacio recreativo donde desbocan sus energías restantes, después de las jornadas de trabajo de toda la semana.

La flora es abundante, con una gran diversidad de árboles, plantas y arbustos, en donde predominan los árboles frutales, típicos de esta zona, que produce gran cantidad de cítricos, como la

naranja, el limón, a mandarina y otras variedades, además otros árboles frutales, así como los de maderas preciosas como cedro, caoba que casi logran extinguirlas por su valor comercial.

Su fauna se limita a los animales domésticos, ya que la silvestre es muy reducida a tan sólo conejos, tlacuaches y algunos animales roedores, son muy abundantes las aves de corral, como: gallinas, guajoltes, patos y más, también hay mucha ave silvestre como: primavera y palomas de alas blancas, que alegran el lugar con su canto, y muchos otros pajaritos que unen sus trinos a los anteriores para dar más armonía.

Es fundamental considerar el papel determinante que en el hecho educativo juega el contexto social en el cual se desenvuelve el niño. Es comprensivo que las condiciones sociales, culturales y económicas de los padres, personas y comunidades en general, influyen de manera decisiva en su formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- 1.- Plan y Programa de Estudios. Educación Básica. S.E.P. México. 1993. p.71
- 2.- Idem.
- 3.- Idem.
- 4.- Idem.
- 5.- Ibidem p. 72
- 6.- Idem.
- 7.- Idem.
- 8.- Idem.
- 9.- Idem.
- 10.- Idem.
- 11.- Idem.
- 12.- Idem.
- 13.- Ibidem p. 73
- 14.- Idem.
- 15.- Idem.
- 16.- Idem.
- 17.- Idem.
- 18.- Idem.
- 19.- Ibidem p.p. 73-74
- 20.- Ibidem p. 74
- 21.- Idem.
- 22.- Ibidem p. 75
- 23.- **Rossi, E. Fatal case of multiple liver abscesses caused by adult ascaris lumbricoides.**
Am. J. Trop. Med. Righ. Washington. 1993 p. 24.- Ibidem p. 12
- 25.- Idem.
- 26.- Idem.
- 27.- Idem.
- 28.- Idem.
- 29.- Idem.
- 30.- Nutting, S. Murphy. Abdominal pain due to enterobius vermicularis. J. Surg. Canadá
1990. p. 134.
- 31.- Biagi, Raúl. Enfermedades parasitarias. La Prensa Médica Mexicana. México, 1988. p. 3
- 32.- Ibidem p. 4
- 33.- Idem.
- 34.- Idem.
- 35.- Idem.
- 36.- Ibidem p. 5
- 37.- Idem.
- 38.- Ibidem. p.p. 24-25
- 39.- Ibidem. p. 26
- 40.- Idem.
- 41.- Ibidem. p. p. 26-27
- 42.- Ibidem. p. 27

- 43.- Idem.
- 44.- Higashida Bertha. **El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.**
U.P.N. México. 1988. p. 41.
- 45.- Idem.
- 46.- Idem.
- 47.- Idem.
- 48.- Idem.
- 49.- Idem.
- 50.- Idem.
- 51.- Ibidem. p.p. 41-42
- 52.- Ibidem p. 21
- 53.- Idem.
- 54.- Ibidem. p. 22
- 55.- Idem.
- 56.- Idem.
- 57.- Praupado, Shirla. **Ritos Mitológicos Grecos.** De. Grijalva. México. 1989. p. 63
- 58.- Ibidem. p.p. 63-64
- 59.- Ibidem. p. 64
- 60.- Villalpando, José Manuel. **Manual de Psicotécnica Pedagógica.** Ed. Porrúa, México, p. 98
- 61.- Idem.
- 62.- Ibidem. p.p. 99-100
- 63.- Ibidem. p.p. 100-101
- 64.- Ibidem. p. 101
- 65.- Ibidem. p. 102

CAPITULO IV

PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. INTRODUCCION.

Se conceptualiza a la Propuesta Pedagógica, como una estrategia o conjunto de acciones que se presentan con la finalidad de coadyuvar a la solución de un problema investigado; en este caso los altos índices de parasitosis, el bajo rendimiento escolar y los deficientes hábitos sociales en torno a la salud.

Una Propuesta Pedagógica debe señalar actividades, los recursos necesarios, los tiempos de aplicación y modos de evaluación de la misma.

Se pretende que durante la escuela primaria y a partir del Segundo Grado el niño, con la orientación de su maestro y el auxilio del sector de salud pública, inicie la construcción y el llenado de lo que llamaremos "Album Familiar de la Salud del Conocimiento del Medio".

Se trata de un recurso didáctico que pretende responder a las necesidades de los enfoques del Programa de Ciencias Naturales.

Para tal efecto, se ha diseñado un modelo con propósitos fundamentales, donde el alumno adquiere buenos hábitos de higiene que es la base de la inmunidad a las enfermedades parasitarias.

(Se anexa "Album Familiar de la Salud y del Conocimiento del Medio").

Principios filosóficos y Pedagógicos en que se fundamenta "EL AMBUM FAMILIAR DE LA SALUD Y DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO".

4.2. PRINCIPIOS FILOSOFICOS DERIVADOS DEL ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL.

- Intenta coadyuvar a la educación integral del niño, lo que implica los aspectos biológicos Psíquicos y Sociales, poniendo énfasis en el cultivo de la Salud, condición básica para todo aprendizaje.

- “El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

- a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
- b) Será Nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura y
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos de sexos o de individuos.”

4.3. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS.

- El Album intenta responder al nuevo plan de estudios y a los programas correspondientes, específicamente los siguientes:

- “Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México”.

- “Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional”.

- “Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo”.

- “De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como definen a ésta el artículo Tercero de la Constitución y su ley reglamentaria. En tal sentido, el término “básico” no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentos, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diversos orden y complejidad creciente”.

“Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

4.4. ACTIVIDADES.

- Las actividades incluidas en el Album responden a la organización que el programa hace de las asignaturas de Geografía, Ciencias Naturales, Historia y Educación Cívica, las cuales se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales, en lo que se conoce como conocimiento del medio. Sin embargo, se le da prioridad al problema investigado que es la Parasitosis.

- Las actividades de Album desarrollan siguiendo la estructura del libro de texto integrado por ocho bloques:

Los niños

La familia y la casa

La escuela

La localidad

Las plantas y los animales

El campo y la ciudad

Medimos el tiempo

México, nuestro país

igualmente intenta responder a las actividades planteadas en cada uno de los ejes temáticos del programa de estudios y que son los siguientes:

* Los seres vivos

* El cuerpo humano y la salud

* El ambiente y su protección

* Materia, energía y cambio

* Ciencia, tecnología y sociedad

- El Album intenta estimular la globalización implícita en el Plan y Programas de Estudio de la Escuela Primaria.

- Las actividades contenidas en el Album intentan adecuarse a los intereses y naturaleza del niño.

- El Album contiene elementos de la didáctica crítica, entre ellos los siguientes:

a) Dada la importancia de los contenidos, la determinación de los mismos y las actividades necesarias para la consolidación de los aprendizajes implican la participación de maestros y alumnos.

- En relación a los objetivos se formula de tal manera que integran el conocimiento de la realidad que se pretende estudiar.

-El aprendizaje es concebido como un proceso que implica constantes momentos de ruptura y reconstrucción, discusiones grupales, investigaciones de campo, por parte de los niños, etc.

- Finalmente, el enfoque de la evaluación permite fijar criterios a maestros y alumnos, se intenta evaluar una gama de actividades a través de un proceso presentado al niño como un interjuego que intenta dimensionar los aprendizajes en forma parcial y de forma total.

4.5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

HUMANOS:

a) Maestros

Alumnos

Padres de Familia

Promotores de Salud Pública

Doctores

MATERIALES:

B) Album Familiar de la Salud y Conocimientos del Medio

colores, crayolas, pinceles, acuarelas,

lápiz, goma, etc.

Dibujos alusivos, hojas blancas, resitol,

tijeras, etc.

Cantos infantiles

4.6. DIMENSION TEMPORAL DE LA PROPUESTA.

La Propuesta Pedagógica tendrá la dimensión temporal de todo el ciclo escolar; cada actividad específica tendrá su propio tiempo.

Sería ideal, el llenado del Album Familiar, una vez por cada Bloque de estudio, pero se cree suficiente por bimestre. Por su flexibilidad, la aplicará el maestro en los días y tiempo que crea conveniente a los intereses de los niños, si es necesario adaptarle o quitarle lo que esté o no contemplado.

4.7.FORMAS DE EVALUACION.

La Propuesta Pedagógica va a ser evaluada permanentemente, vigilando a los alumnos que practiquen diariamente los hábitos que en los ejercicios realizan, será una evaluación conjunta.

Al finalizar cada uno de los Bloques o Bimestres, asigne una calificación por realizar las actividades en el Album y otra si las sabe combinar con la práctica.

4.8. ALBUM FAMILIAR DE LA SALUD Y DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

**PROPUESTA PEDAGOGICA BASICA PARA EL CONTROL
PREVENTIVO DE LAS ENFERMEDADES PARASITARIAS
EN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

“
ALBUM FAMILIAR
DE LA SALUD Y DEL
CONOCIMIENTO
DEL MEDIO”
”



DATOS DE IDENTIFICACION

Sexo _____

Nombre del alumno _____

Lugar de nacimiento _____

Fecha de nacimiento _____

Domicilio _____

Nombre de tu Escuela _____

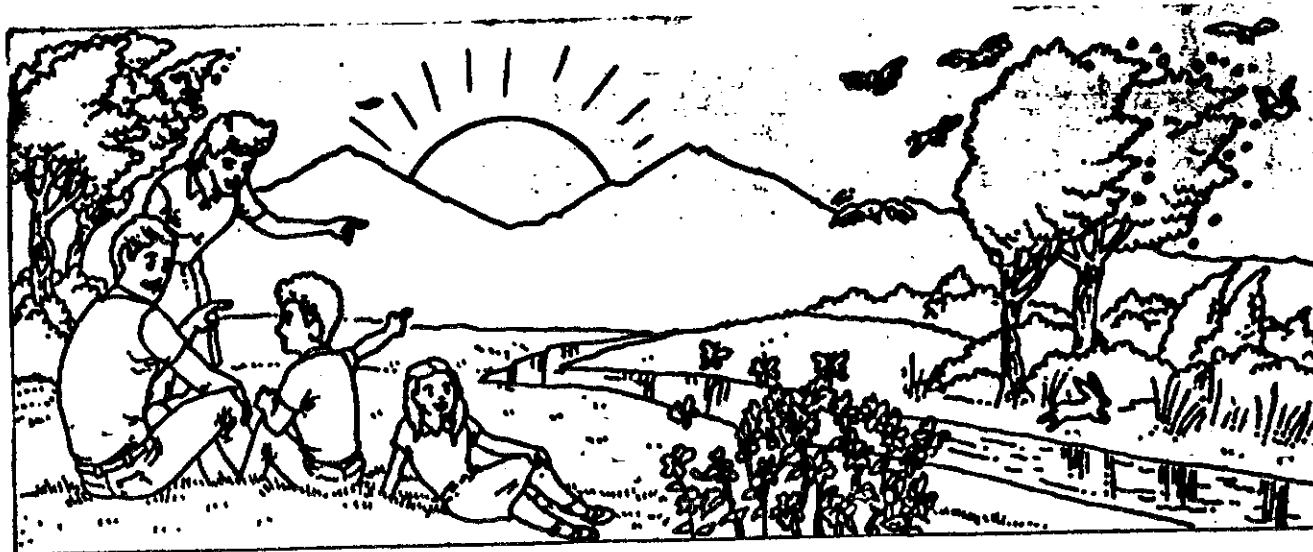
Clave de tu Escuela _____ Turno _____

Nombre de tu Papá _____

Nombre de tu Mamá _____

Nombre de tu hermano _____

Nombre de tu hermana _____



VALOR 10 PUNTOS

ACIERTOS ()

Recorta las figuras, donde se practica la higiene para **mantener** limpio tu cuerpo y pégalas según corresponda.

PEINARSE DIARIAMENTE

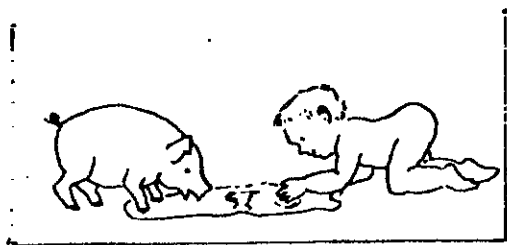
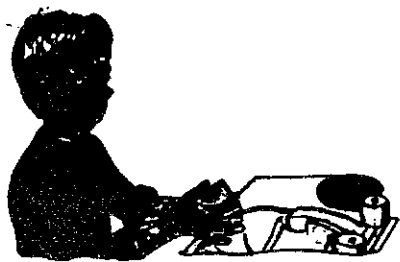
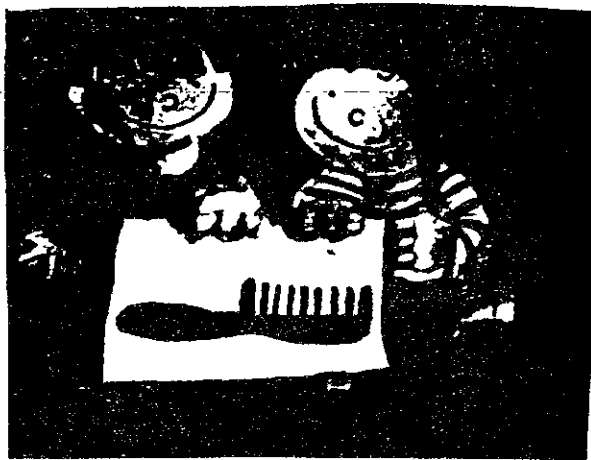
BAÑARSE TODOS LOS
DIAS

LAVARSE LAS MANOS
ANTES DE COMER Y
DESPUES DE IR AL BAÑO

BAÑARSE EN LOS CHARCOS

VALOR 10 PUNTOS

ACIERTOS ()



El Cuerpo Humano y la Salud

INSTRUCCIONES: Contesta en las rayas las preguntas que se te presentan.

1.- ¿ Escribe el nombre de los días que te bañas en la semana?

R _____

2.- ¿ Dónde te gusta más bañarte, en el río, en el manantial, en la regadera o tina de tu casa?

R _____

3.- ¿ Escribe el nombre de tu Papá, de tu Mamá, o de tus hermanos- que no se lavan las manos antes de comer?

R _____

4.- ¿ Quién no se lava las manos en tu casa despues de ir al baño?

R _____

5.- ¿ Cuando haz terminado de bañarte, que haces con tu pelo?

R _____

6.- ¿ Quién te ayuda a cortarte las uñas?

R _____

7.- ¿ Cuántas veces te cepillas los dientes al día, y cuando?

R _____

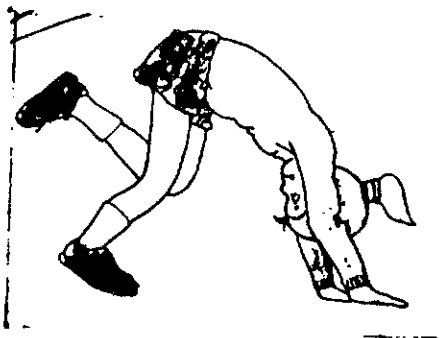
8.- ¿ Escribe el nombre de la persona que te corta el pelo?

R _____

9.- ¿ Dibuja una acción de las preguntas que contestaste y pintala

CALIFICACION 10 PUNTOS

ACIERTOS () 27



El Cuerpo Humano y la Salud

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas que se te presentan.

1.- ¿ Cuando sales de paseo, por que no debes comprar los alimentos que venden en la calle?

R _____

2.- ¿ Escribe el nombre de los alimentos que venden en la calle y que no debes de comprarlos?

R _____

3.- ¿ Porque debes alimentarte en tu casa y no en la calle?

R _____

4.- ¿ Escribe las diferencias que encuentres, entre los alimentos que consumes en tu casa y los que consumes en la calle?

R _____

5.- ¿ De los alimentos que consumes, haz una lista de los que te nutren y otra de los que no te nutren?

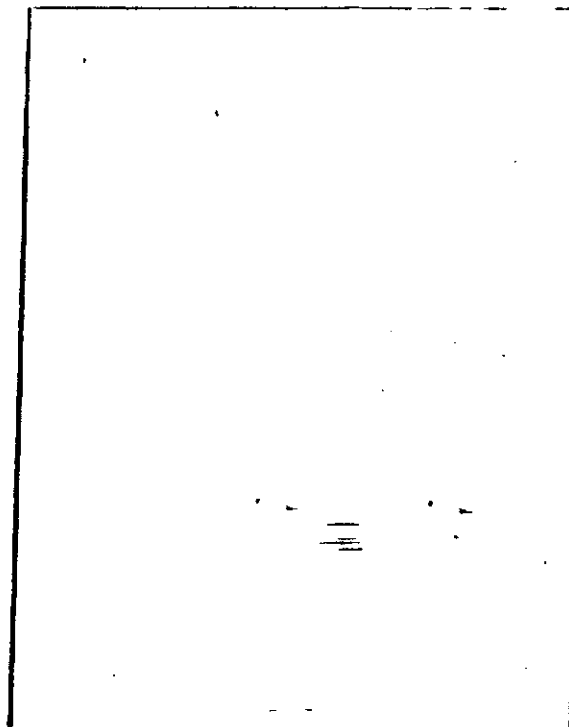
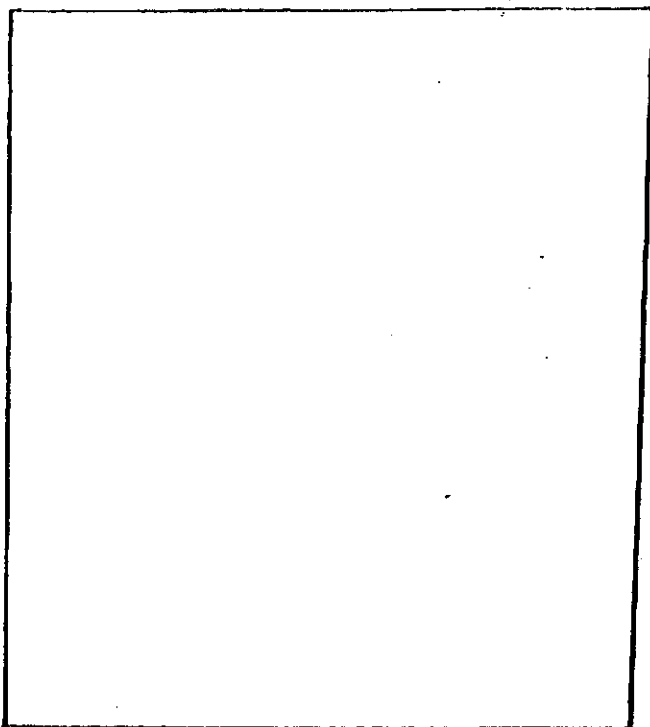
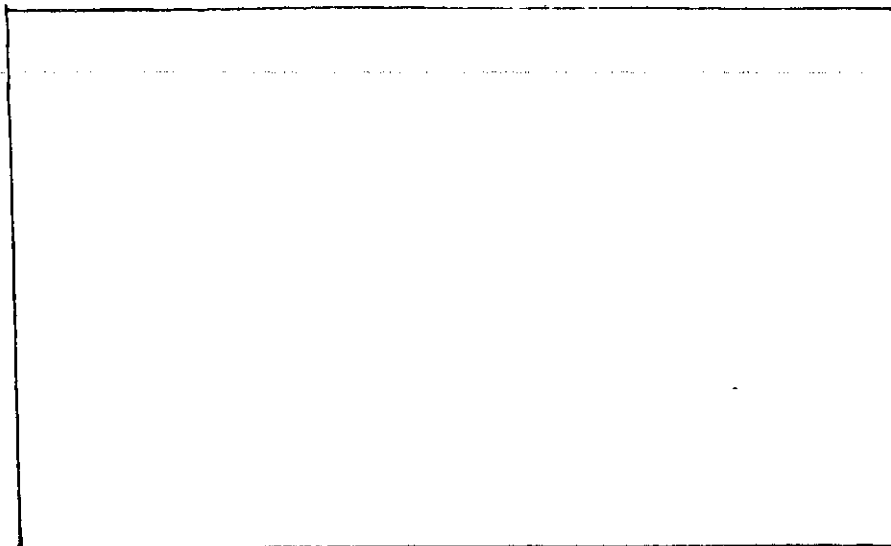
Nutren

No Nutren

CALIFICACION 10 PUNTOS

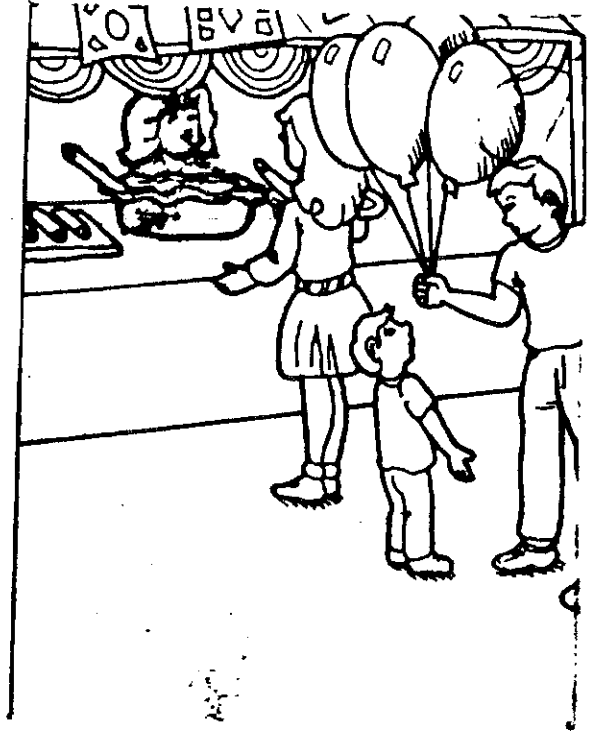
ACIERTOS ()

Se te presentan 3 formas incorrectas de alimentarse, recortalas y pégalas donde corresponde.

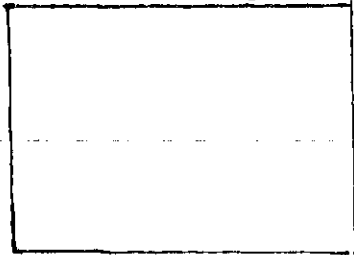


VALOR 9 PUNTOS

ACIERTOS ()

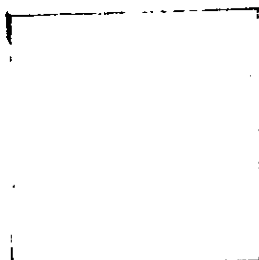
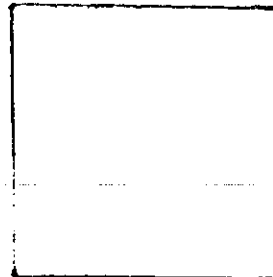


Los siguientes alimentos que tienes a la vista, son contaminados por ratas, cucarachas, moscas y zancudos, recortalos, pégalos en el alimento que contaminan e ilumíinalos.



__ata

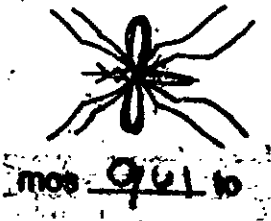
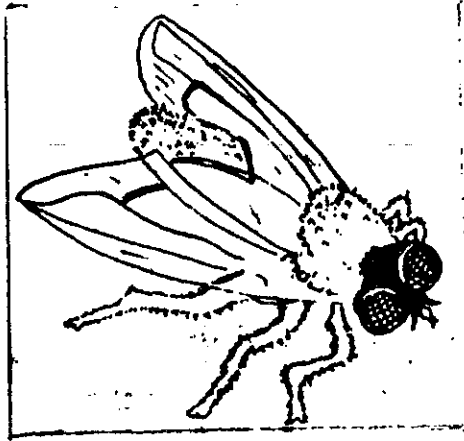
zan__do



__racha

mos__to

VALOR 10 PUNTOS ACIERTOS ()



Ciencia, Tecnología y Sociedad

INSTRUCCIONES: Realiza lo que se te pide.

1.- En una excursión, visiten el Ingenio Azucarero de Martínez-de la Torre, e investiga el proceso que se sigue para la elaboración del Azúcar, elaborando tus propias preguntas y dibuja este proceso.

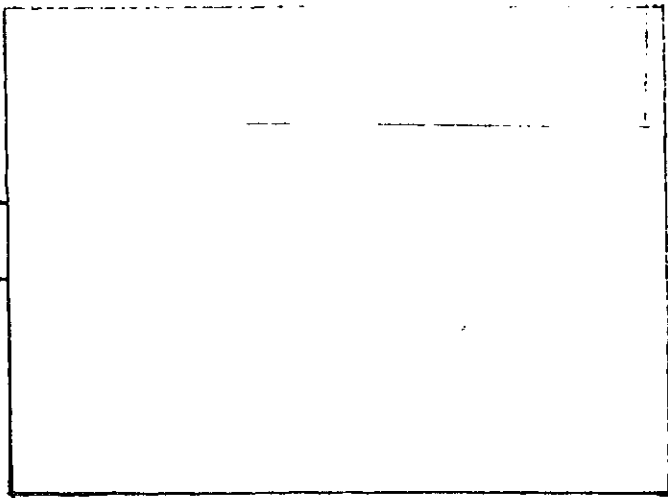
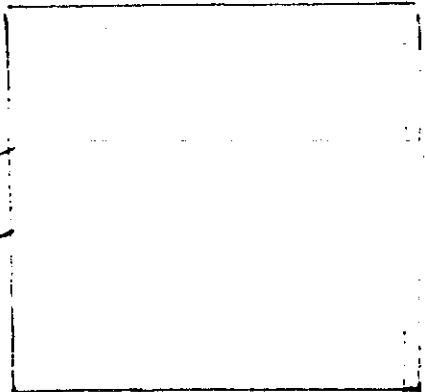
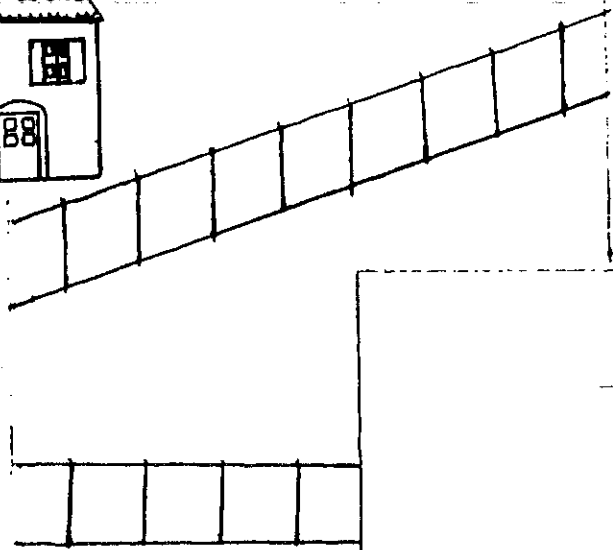
2.- Con ayuda de tu maestro, escribe tus propias conclusiones.

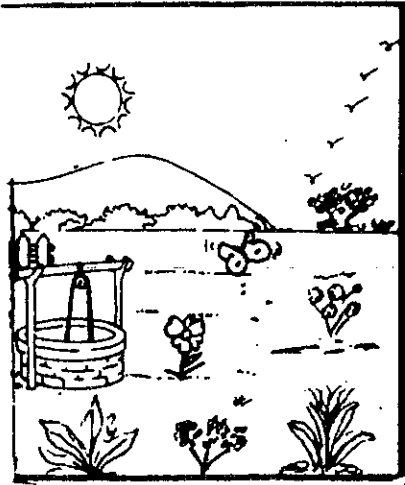
R _____

CALIFICACION 10 PUNTOS

ACIERTOS ()

Ayuda a Beto a encontrar los 2 lugares adecuados donde debe ir a traer el agua, recortando los dibujos, pegándolos en los lugares correspondientes, iluminándolos y escribe la numeración que se indica.





El Cuerpo Humano y la Salud

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas que se te presentan y dibuja lo que se te pide.

1.- ¿ El agua que consumen en tu casa es pura o impura?

R _____

2.- ¿ De dónde obtienen el agua que consumen en tu casa?

R _____

3.- ¿ Si el agua es impura, que procedimientos utilizan para purificarla?

R _____

4.- Comenta en tu grupo, las diferentes formas que existen para purificar el agua y anótalas.

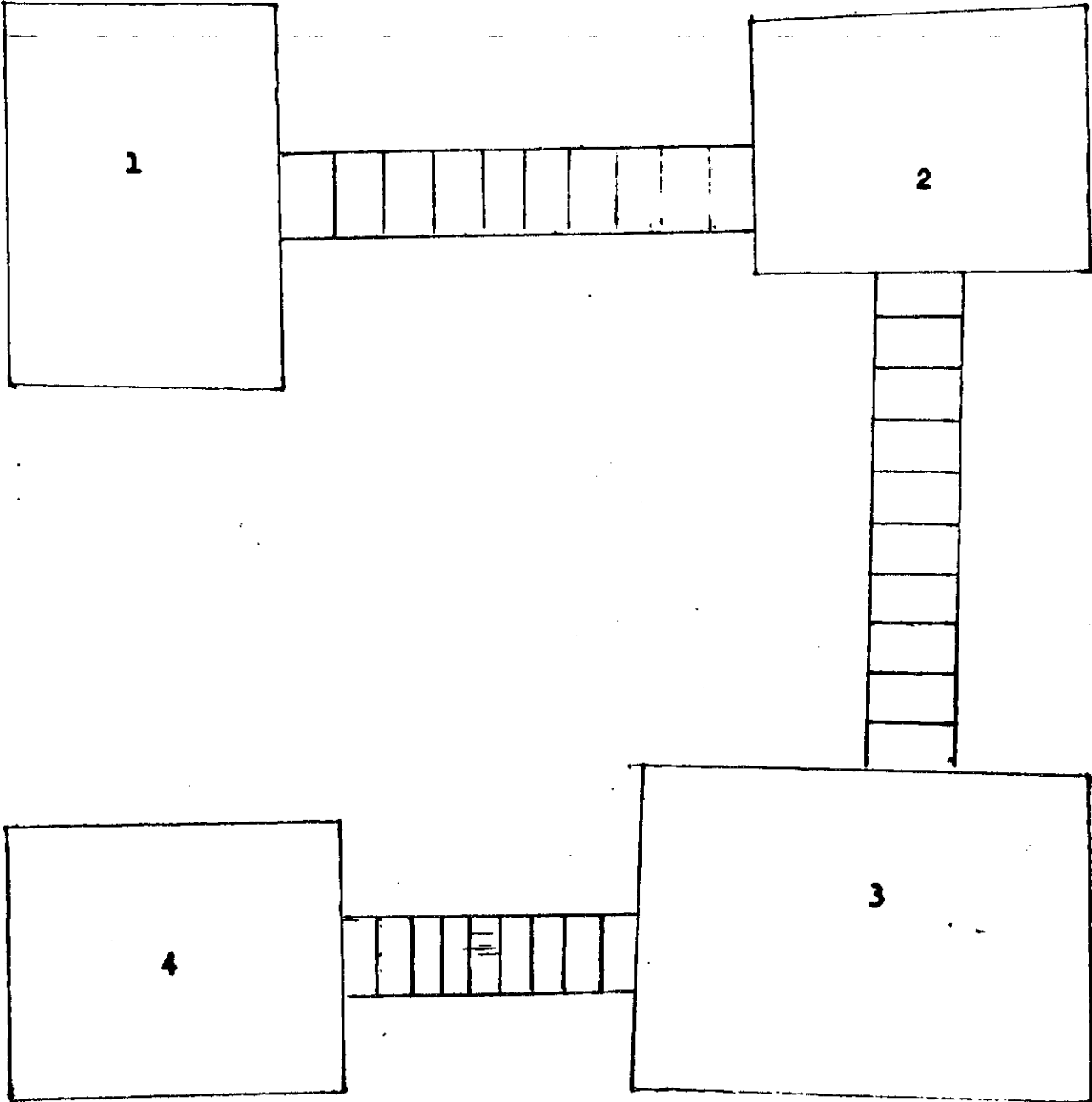
R _____

5.- Representa con dibujos, el proceso que sigue tu Mamá para purificar el agua.

CALIFICACION 10 PUNTOS

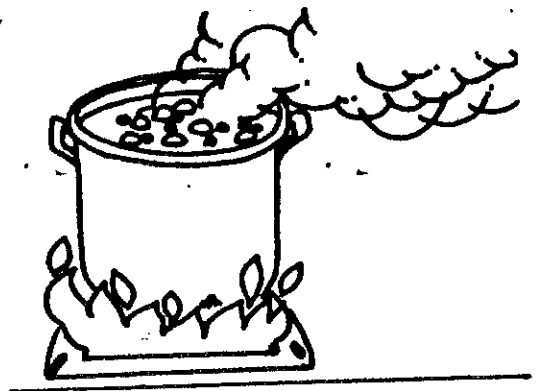
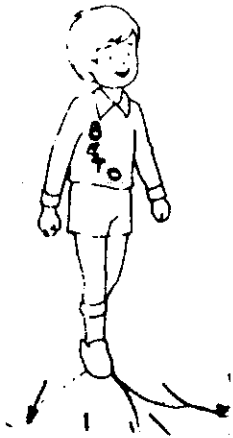
ACIERTOS ()

Recorta los dibujos, de los pasos que deben de seguirse, para poderse tomar el agua e ilumíinalos si es necesario. Además coloca en los cuadros la numeración que se te indique.



VALOR 10 PUNTOS

ACIERTOS ()



El Ambiente y su Protección

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas que se te presentan.

1.- ¿ Creés que si arrojas la basura en la calle, en el río, en el manantial o en el arroyo, ayudaría a mejorar el medio ambiente?.

R-----

2.- ¿ Qué harías para mantener limpias las calles de tu comunidad ?.

R-----

3.- ¿ Explica que hacen con la basura de tu casa ?.

R-----

4.- ¿ Cómo no hay carro recolector de basura, que crees que es mejor, quemarla o enterrarla ?.

R----- ¿ Porqué ? -----

5.- Escribe y dibuja, en lo que puedes contribuir para mejorar el medio ambiente.

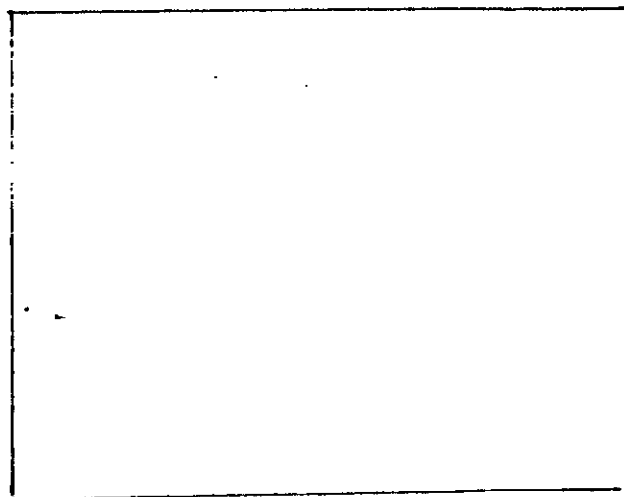
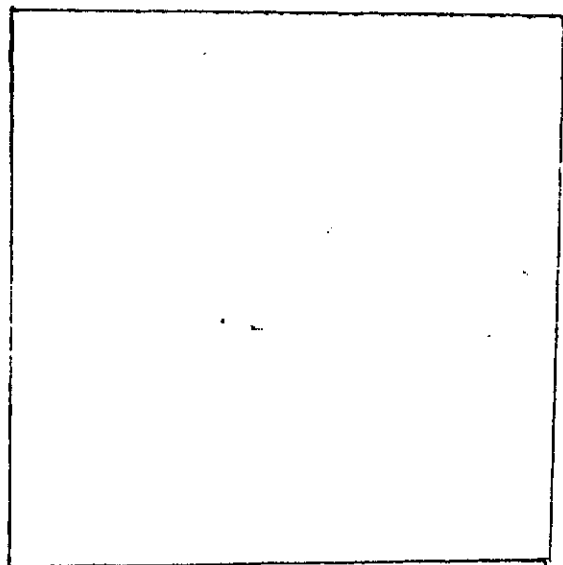
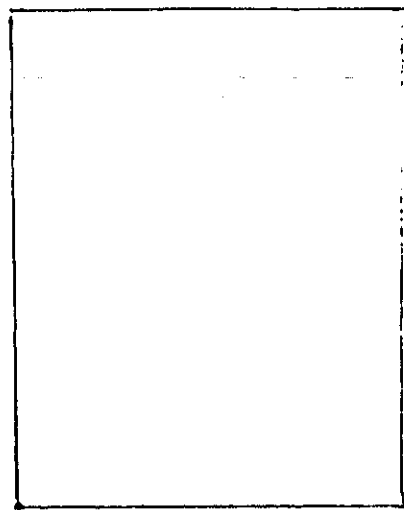
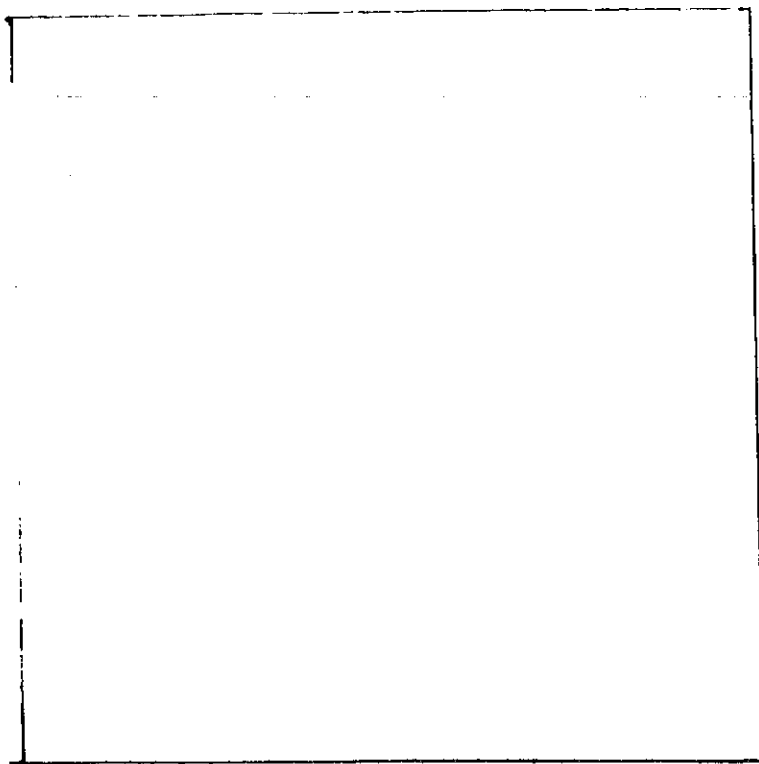
R-----

Dibujo:

CALIFICACION 10 PUNTOS

ACIERTOS ()

Recorta, pega e ilumina los dibujos de los lugares correctos, -
donde se debe depositar la basura.

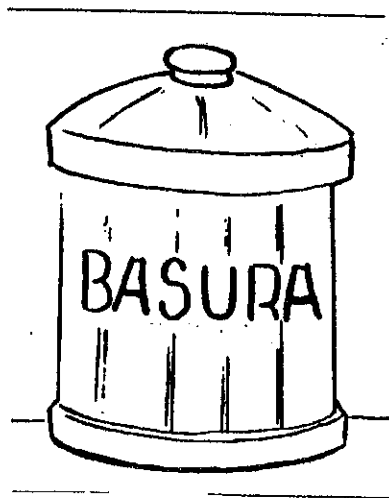
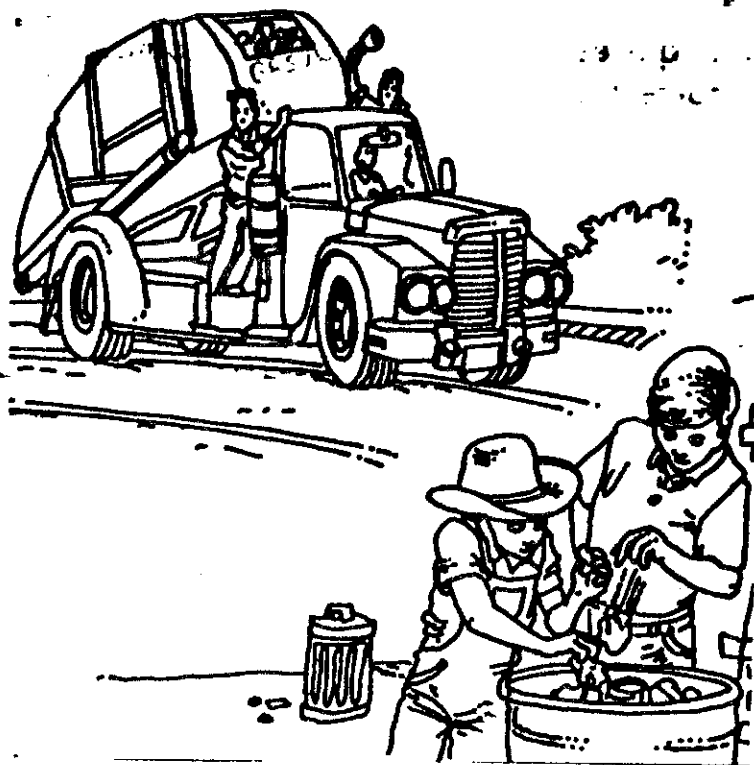


VALOR 10 PUNTOS

ACIERTOS ()



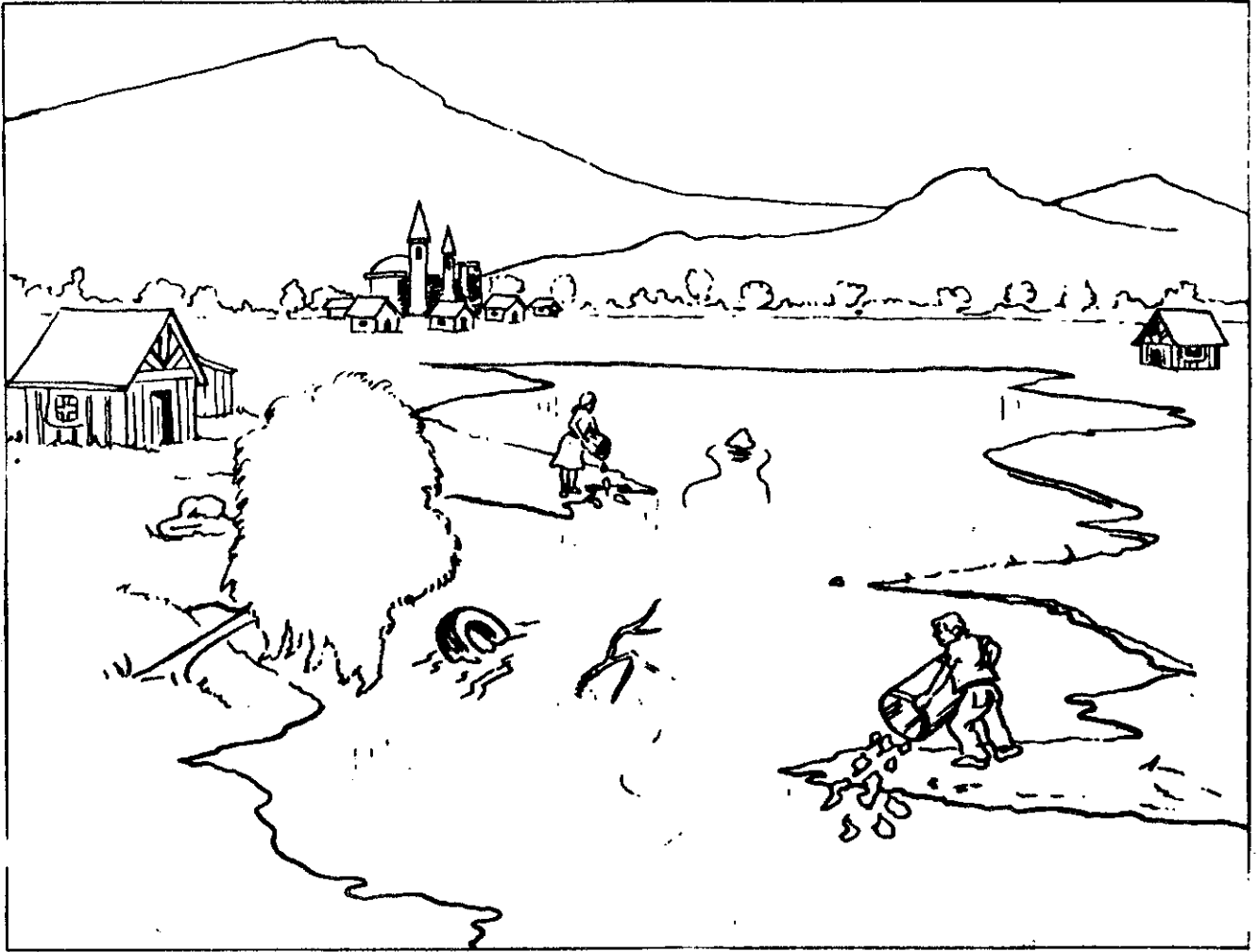
Deposite la basura en su lugar.

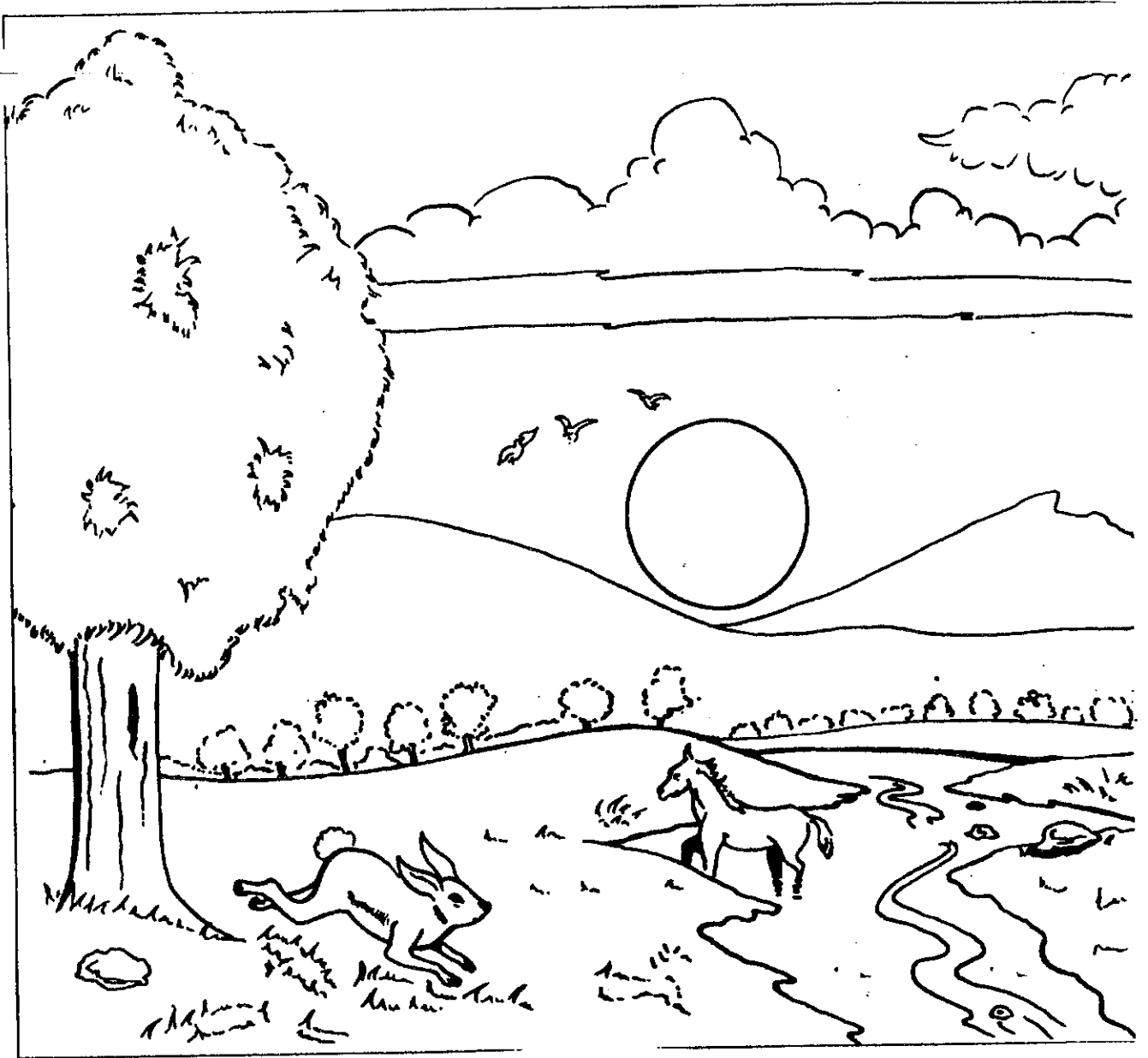


Si protegemos el medio ambiente, adecuadamente sin contaminarlo, como se conservaran nuestros paisajes, elige el dibujo correspondiente; recórtalo, pégalo e ilumínalo.

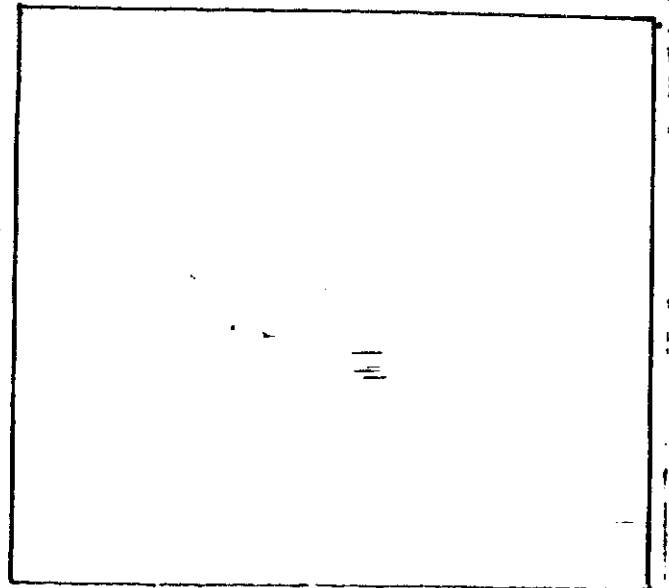
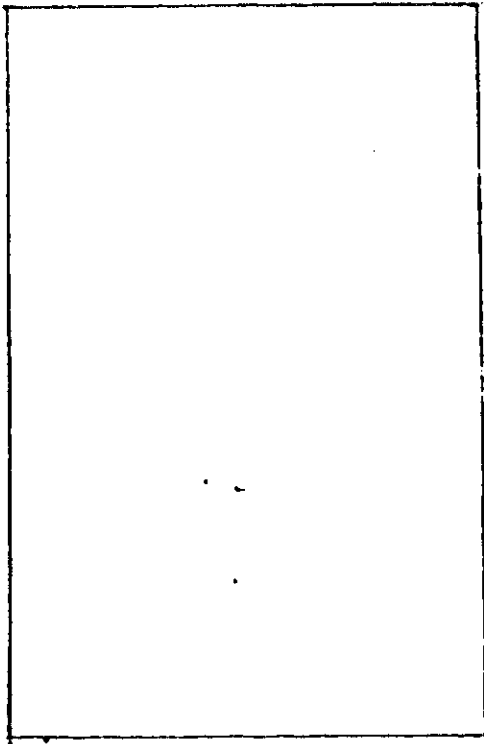
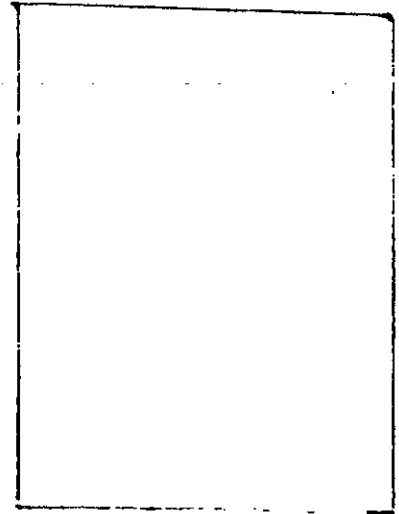
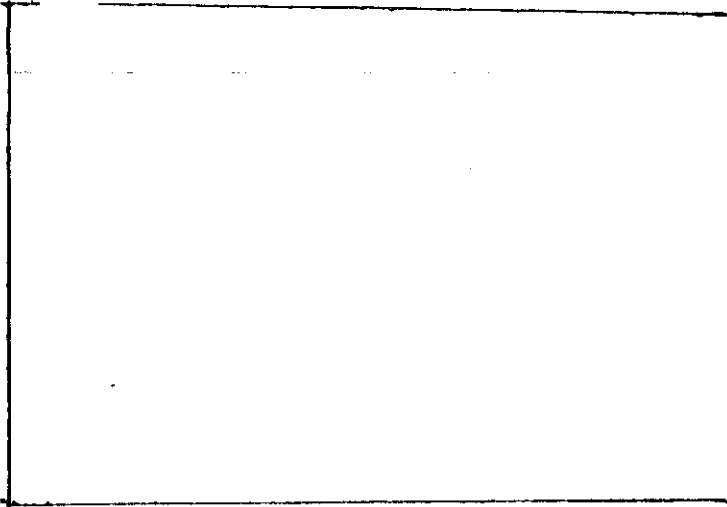
VALOR 10 PUNTOS

ACIERTOS ()





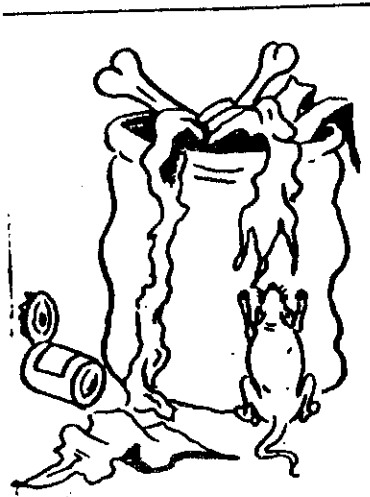
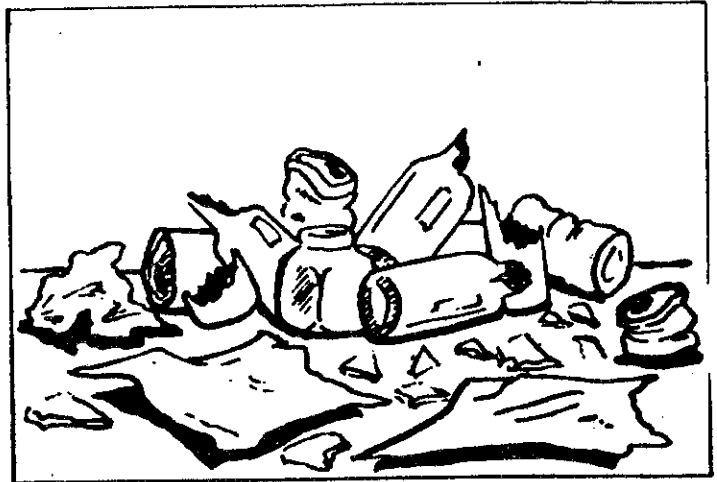
Recorta y pega los dibujos, de la manera incorrecta; de los -
lugares donde se deposita la basura.



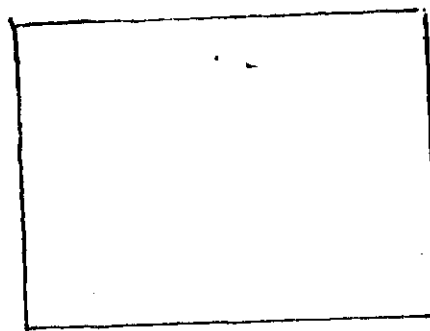
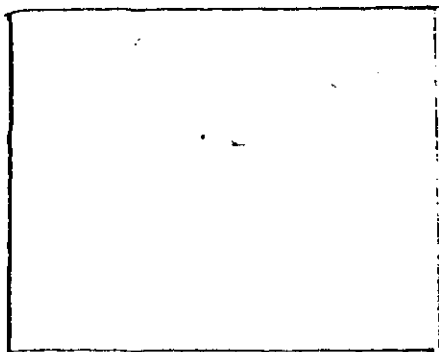
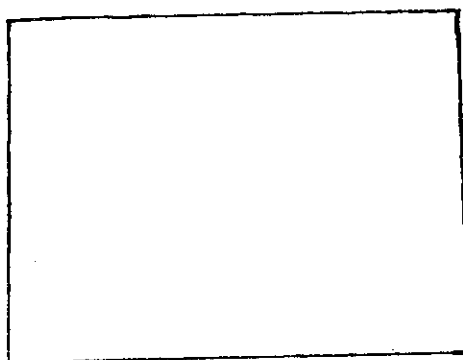
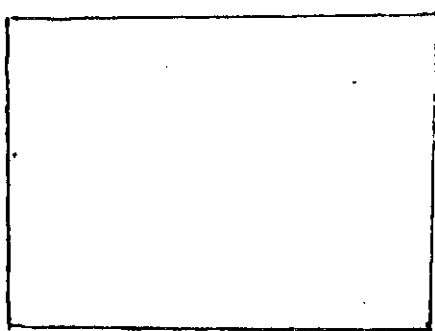
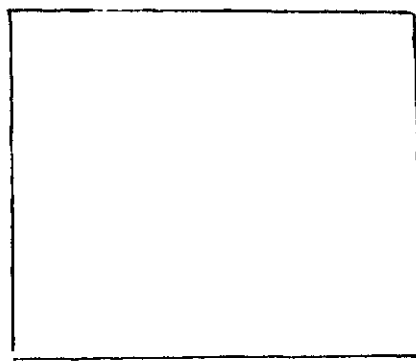
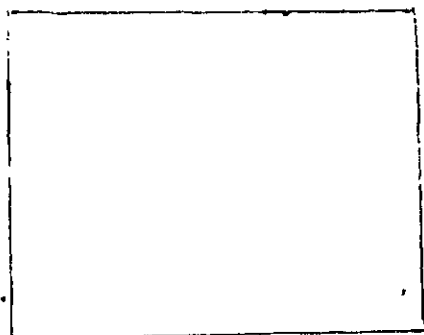
VALOR 10 PUNTOS

ACIERTOS ()

92

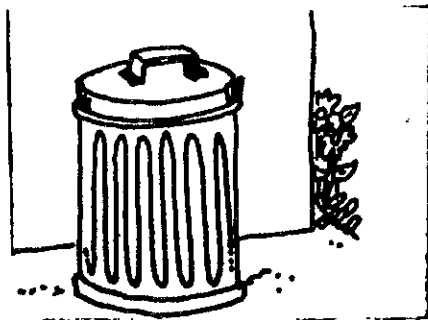
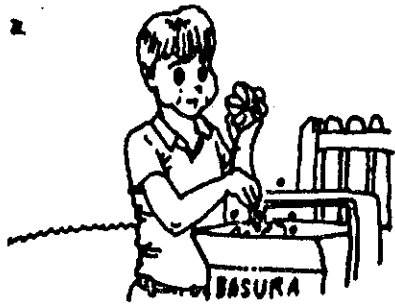


En la columna de la izquierda, coloca de manera ordenada, el proceso que se sigue con la basura e ilumínalo; y en la columna de la derecha haz lo mismo, del proceso incorrecto.



VALOR 12 PUNTOS

ACIERTOS ()



El Cuerpo Humano y la Salud

INSTRUCCIONES: Realiza las actividades que se te piden.

1.- Investiga en tu comunidad, y haz una lista de cuantas familias defecan en baño, cuantas en letrina y cuantas al aire libre.

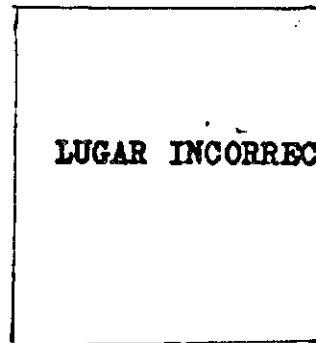
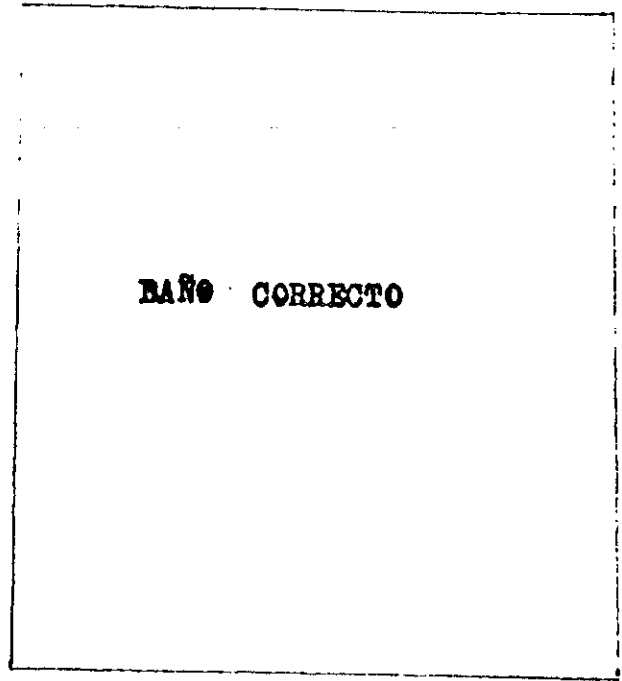
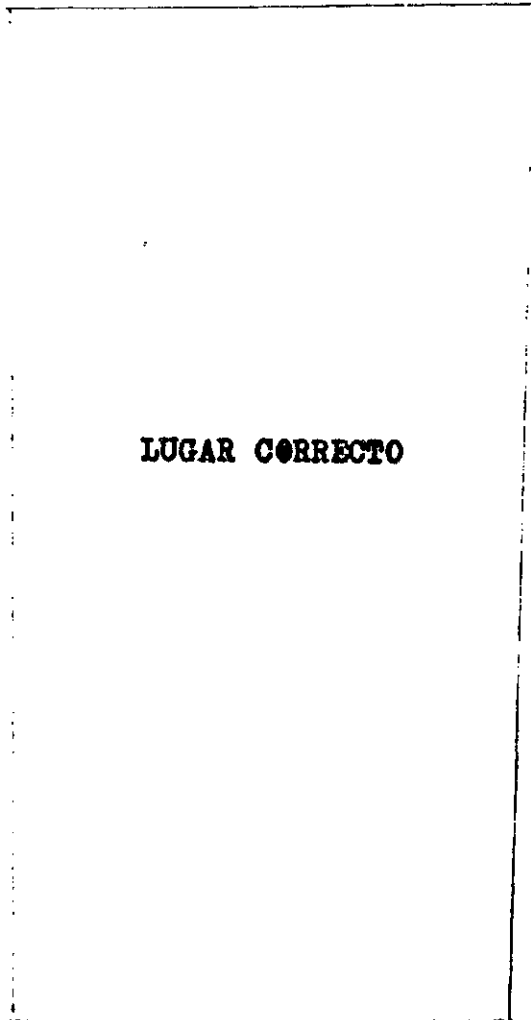
2.- En el cuadro de abajo, dibuja el baño que te gustaría tener en tu casa, y haz una lista de los materiales que necesitas.

Materiales: _____

CALIFICACION 10 PUNTOS

ACIERTOS ()

Recorta y pega, los lugares adecuados e inadecuados para hacer del baño e ilumina los lugares correctos



VALOR 10 PUNTOS

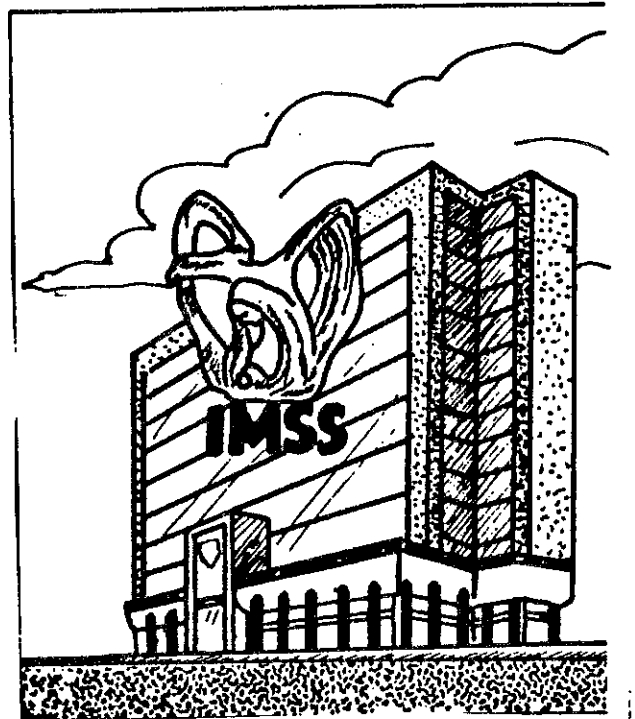
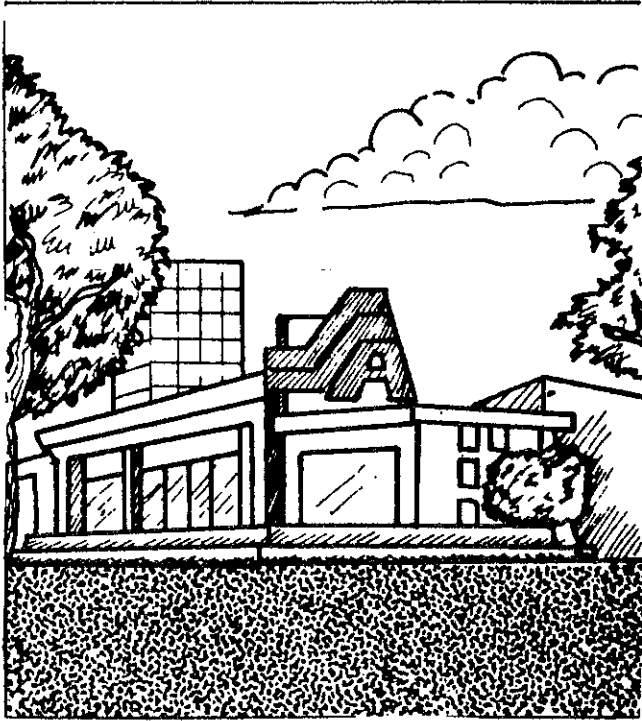
ACIERTOS ()

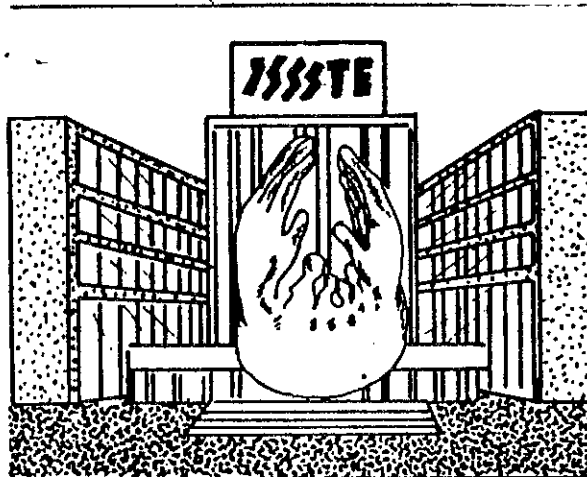
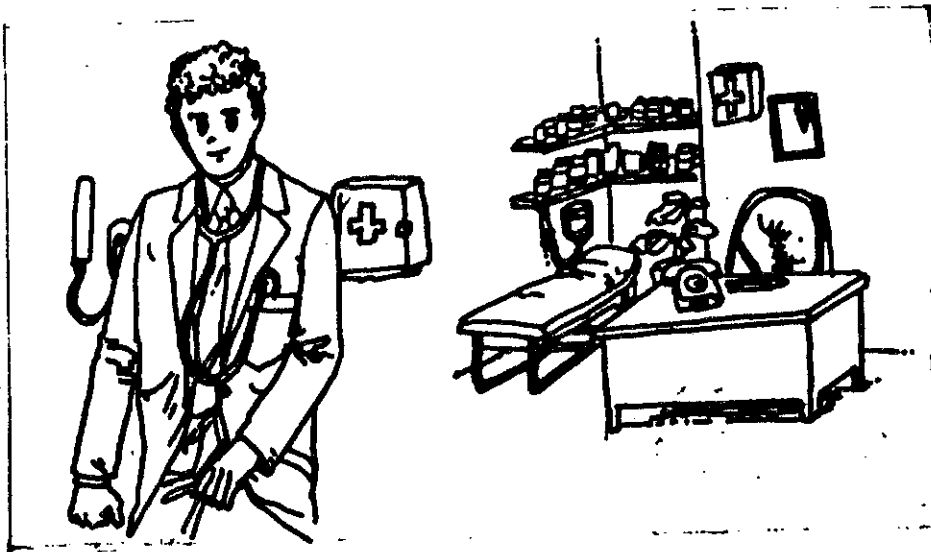
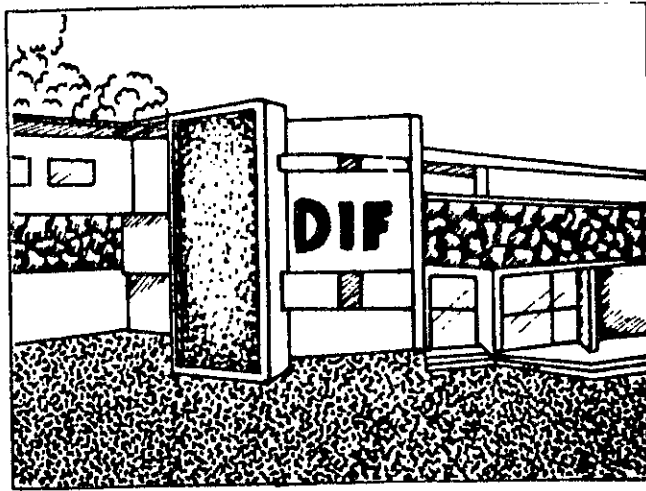


Elige, recorta, pega e ilumina el centro médico, al que acudes cuando te encuentra enfermo

VALOR 10 PUNTOS

ACIERTOS ()





El Cuerpo Humano y la Salud

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas que se te presentan.

1.- ¿ Porqué es importante que visites a un doctor y no a un cu
radero, cuando te encuentra enfermo?

R _____

2.- ¿ Porqué es importante que te revise un doctor, por lo me--
nos una vez al año, aunque no te encuentres enfermo?

R _____

3.- ¿ Cómo se llama la institución médica a la que asistes, --
cuando te encuentras enfermo?

R _____

4.- Escribe el nombre de los medicamentos que haz tomado, para-
desparasitarte.

R _____

5.- Dibuja el camino que recorres para llegar a la institución-
médica, más cercana a tu comunidad.

CALIFICACION 10 PUNTOS

ACIERTOS ()

Los Seres Vivos

INSTRUCCIONES: Completa brevemente los enunciados que se te presentan. Si es necesario utiliza la clave que se te proporciona.

Realicen una excursión por los alrededores de tu comunidad, y observen detenidamente a las plantas, animales y personas.

- 1.- Los seres vivos, para poder sobrevivir necesitan 1.- _____
2.- _____ 3.- _____ 4.- _____ 5.- _____
- 2.- El ciclo de vida de las plantas, animales y personas consiste en: 1.- _____ 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____
5.- _____.
- 3.- Las plantas se alimentan con los _____ que se encuentran en el suelo y en el agua.
- 4.- Los animales que se alimentan de hierba se llaman _____
- 5.- Los animales que se alimentan de granos se les denomina _____

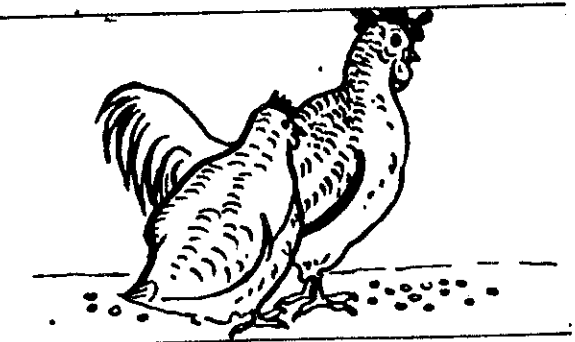
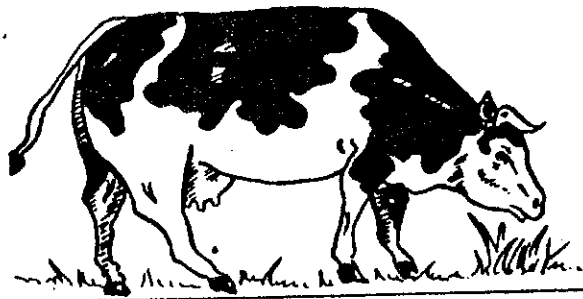
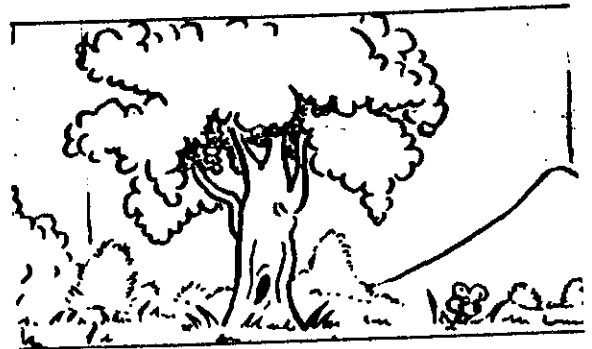
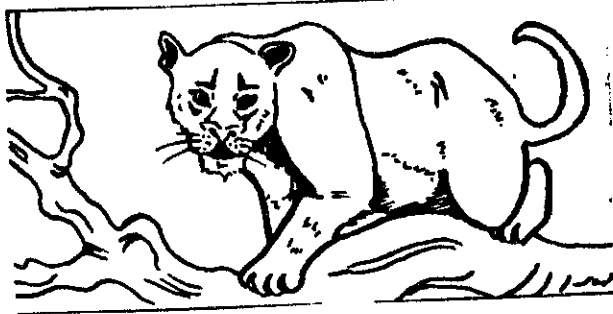
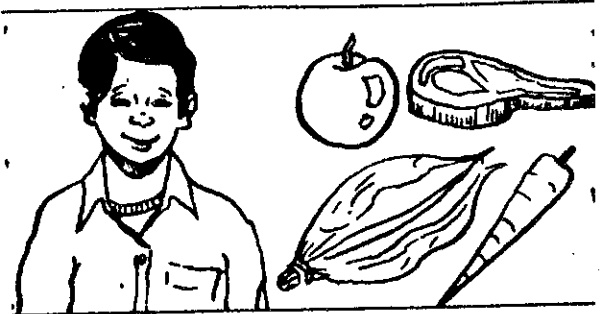
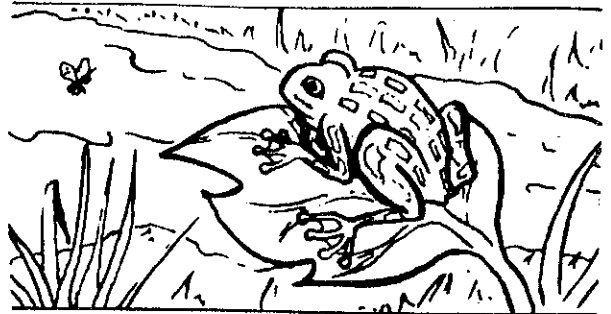
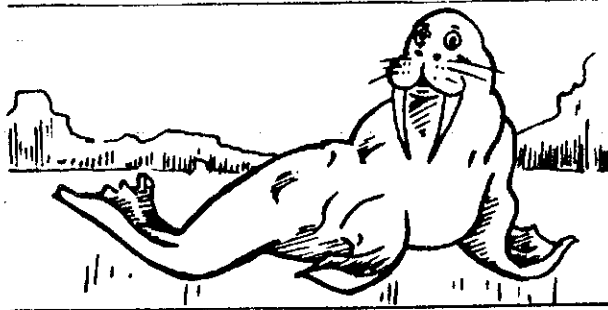
- 6.- Los animales que se alimentan de carne son _____
- 7.- Los animales que se alimentan de peces son _____
- 8.- Los animales que se alimentan de frutas son _____
- 9.- Los animales que comen insectos se llaman _____
- 10.- El hombre por alimentarse de hierba, carne, fruta y minerales, se llama _____

CALIFICACION 10 PUNTOS

ACIERTOS () ¹⁰³

CLAVE

- 1.- agua
- 2.- omnivoro
- 3.- nacer
- 4.- aire
- 5.- insectivoro
- 6.- crecer
- 7.- sol
- 8.- frugivoro
- 9.- tierra
- 10.- reproducirse
- 11.- piscivoro
- 12.- alimentos
- 13.- carnivoro
- 14.- envejecer
- 15.- granvoros
- 16.- morir
- 17.- minerales
- 18.- herbvoros



Recorta los dibujos de la página anterior, pégalas donde corresponde e ilumínalas.

A los animales que se alimentan de granos, se les denomina

Los animales que se alimentan de hierba se llaman

Los que se alimentan de carne son

Los que comen peces se llaman

El hombre por alimentarse de hierba, carne, fruta y minerales se llama

Los que comen insectos se llaman

Las plantas se alimentan con los _____ que se encuentran en el suelo y en el agua.

_____ se les llama a los animales que se alimentan de frutas.

VALOR 10 PUNTOS

ACIERTOS ()



Materia, Energía y Cambio

INSTRUCCIONES: Ordena los enunciados que se te dan, escribiendo el número 1 a lo que ocurre primero, el 2 a lo que sucede después, y así sucesivamente.

- 1.- Se lavan las fibras de algodón()
- 2.- Se tiñen()
- 3.- Se recogen los capullos de algodón de las plantas()
- 4.- Se transforma el hilo en tela()
- 5.- Se cardan las fibras; es decir, se alisan o se peinan ..()
- 6.- Se confeccionan prendas de vestir()
- 7.- Se convierten las fibras en hilos()

Investiga con tus papás y maestros el significado de las siguientes palabras.

Materia prima: _____

Industria textil: _____

Confección de prendas: _____

CALIFICACION 10 PUNTOS

ACIERTOS ()

El Cuerpo Humano y la Salud

INSTRUCCIONES: Escribe en los parentesis SI o NO según sea cierto o falso el contenido de las siguientes expresiones.

- 1.- Los músculos son la parte blanda de nuestro cuerpo. ()
- 2.- Los ejercicios deben realizarse por la mañana o por la tarde. ()
- 3.- Deben practicarse ejercicios musculares después de las comidas. ()
- 4.- Para que nuestros músculos se desarrollen correctamente, debemos tener una buena alimentación y hacer ejercicio. ()
- 5.- Todos los músculos de nuestro cuerpo son iguales. ()
- 6.- Para mantener la piel limpia es necesario el baño diario. ()
- 7.- Se debe abusar del ejercicio. ()
- 8.- Cuando se sienta cansancio es conveniente suspender el ejercicio. ()
- 9.- Para que tu organismo funcione bien debes dormir todo el día. ()
- 10.- La ropa adecuada para hacer ejercicio, debe ser ajustada al cuerpo. ()

CALIFICACION 10 PUNTOS

ACIERTOS ()

FICHA DE CONTROL DE LA SALUD FAMILIAR

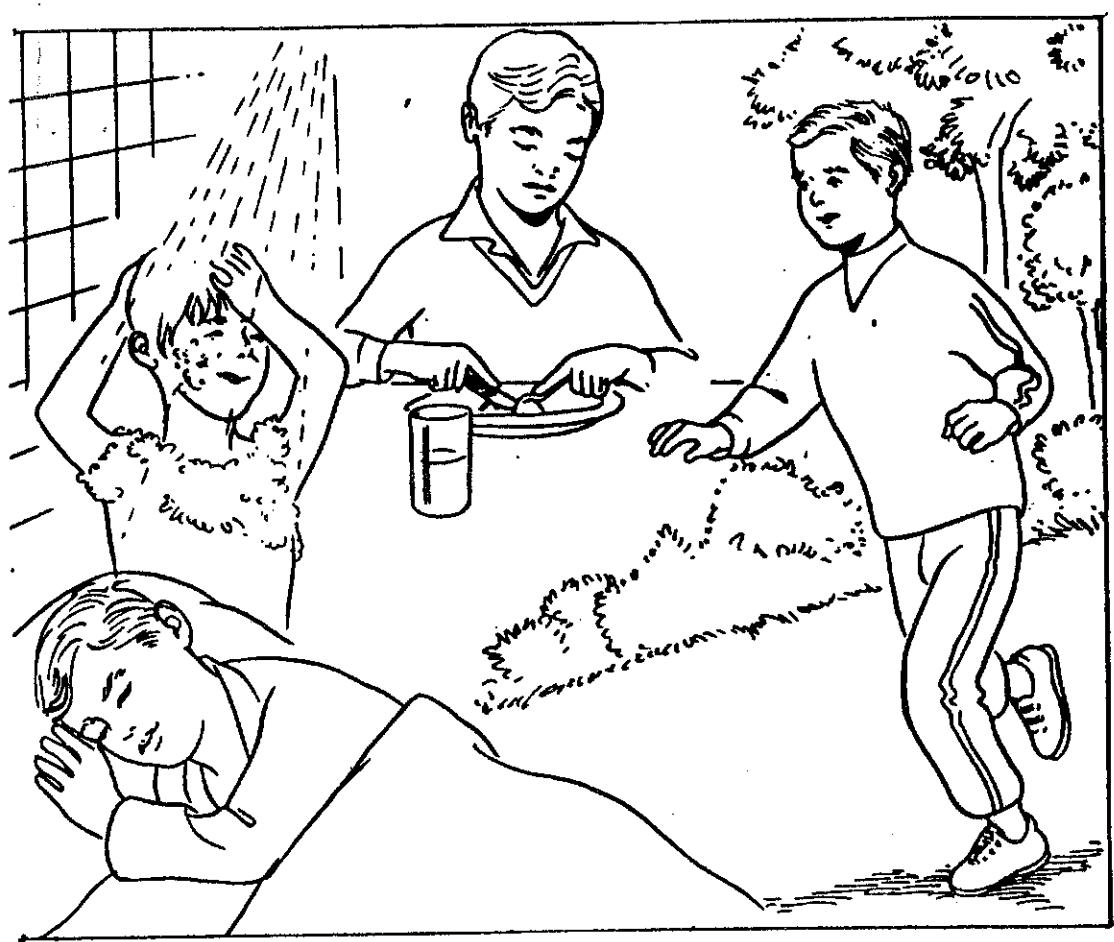
Nombre del Padre
Edad
Fecha del Examen de Parasitosis
Copia del ExamenSINo
Realizarlo en un Plazo de 30 días para Acreditar el Primer -----
Semestre

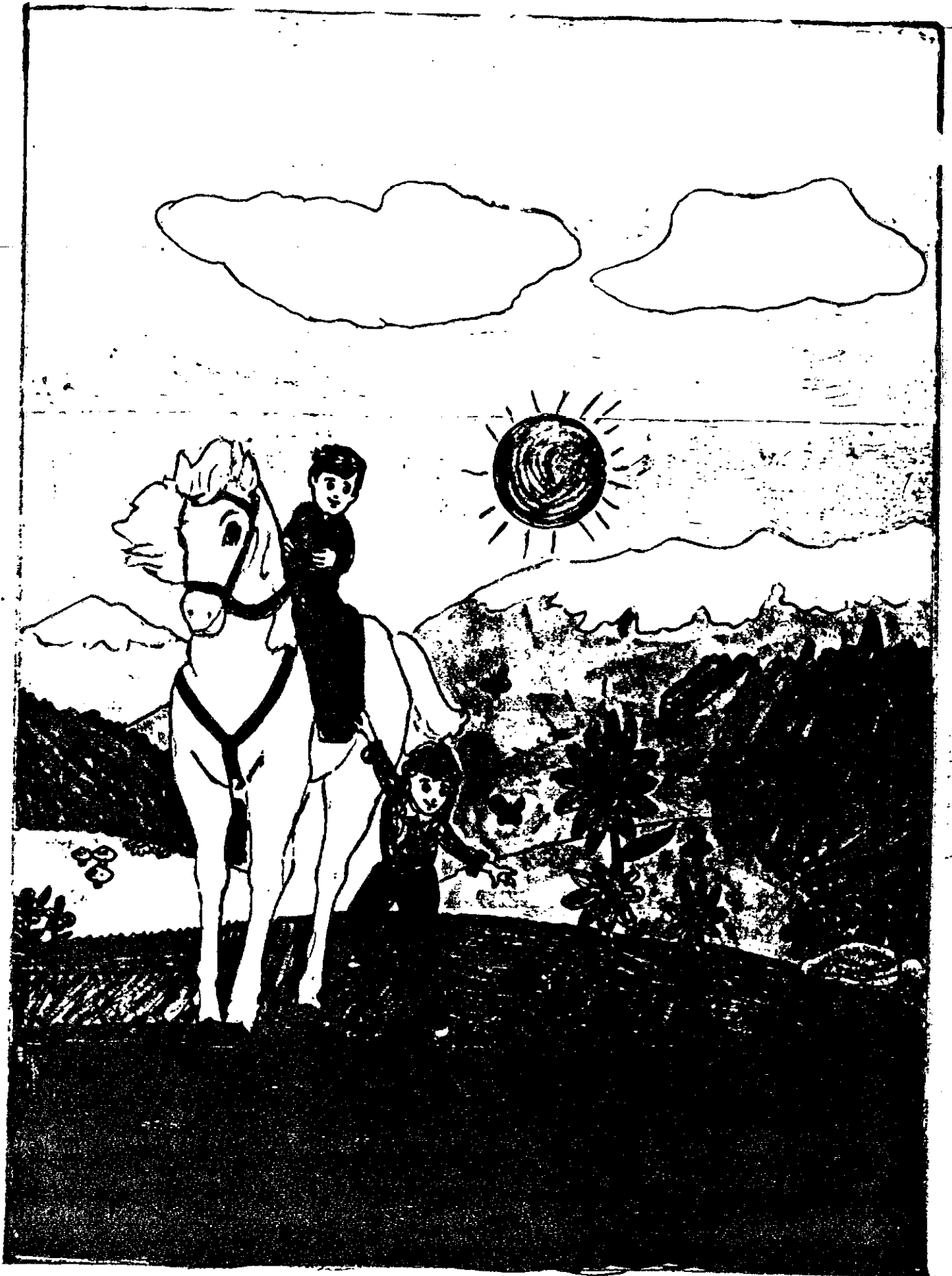
Nombre de la Madre
Edad
Fecha del Examen de Parasitosis
Copia del Examen de ParasitosisSINO
Realizarlo en un Plazo de 30 días para Acreditar el Primer -----
Semestre

Nombre de los hermanos
.....
Edad
Fecha del Examen de Parasitosis
.....
Copia del Examen de ParasitosisSINO
Realizarlo en un Plazo de 30 días para Acreditar el Primer -----
Semestre

VALOR 10 PUNTOS

ACIERTOS ()





SUGERENCIAS

Las ideas que se presentan, con el fin de darle una determinación final al problema que existe en el grupo de Segundo Grado, de la Escuela Primaria "Niños Héroes de Chapultepec" de la comunidad de Luis Echeverría Álvarez, del Municipio de Tlapacoyan, Ver.

REGLAS PARA EL ASEO

ASEO PERSONAL

- 1.- Siempre lávese las manos con jabón al levantarse, después de ir al baño y antes de comer.
- 2.- Báñese seguido y diariamente cuando hace calor. Báñese después de trabajar duro y sudar mucho. Esto nunca hace daño. Así se evitan muchos tipos de tiña, jiones, caspa, ronchas, granos y comezones. Báñese diariamente a todos los enfermos incluyendo los niños pequeños.
- 3.- No camine descalzo, así se evitan las lombrices de gancho y la anemia que resulta por éstas, ya que esta lombriz entra por la planta de los pies.
- 4.- Lave bien la dentadura a diario y después de comer dulces. Si no hay cepillo y pasta, use un palito y algodón con sal y bicarbonato

ASEO DE LA CASA

- 1.- No deje entrar a los cerdos a casa ni en donde juegan los niños pequeños.
- 2.- No deje a los perros lamer a los niños, que se suban a las camas, también son portadores de plagas.
- 3.- En caso de que los niños defequen cerca de la casa, elimine la suciedad. Y cuando lo quieran hacer, que sea lejos y la tapen una vez que hayan eliminado.
- 4.- Asolee seguido las cobijas, catres y tendidos. Si hay chinches, rocíe agua hirviendo en los catres y lave los tendidos y cobijas, todo el mismo día.
- 5.- Elimine de piojos y pulgas a toda la familia, pues transmiten enfermedades. No deje entrar a perros ni gatos, son los portadores de estos vectores.
- 6.- Evite escupir en el piso, la saliva y la flema están llenas de microbios.
- 7.- Limpie la casa frecuentemente. Barra bien, lave el piso, paredes y los muebles. Enjarre y blanquee las paredes de adobe; así se tapan los huecos donde se esconden las cucarachas, chinches y alacranes.

PRECAUCIONES CON EL AGUA Y LA COMIDA

- 1.- Tome solamente agua purificada o bien hervida.
- 2.- Evite que moscas y cucarachas anden sobre la comida, ni deje trastes sucios o comida tirada para que estos no se reproduzcan.

3.- Antes de comer cualquier fruta o verdura lávela bien.

4.- Coma carne que esté bien cocida. Si la carne es asada, cuide que no queden partes crudas. Tenga especial cuidado con la carne de cerdo. La lombrisis solitaria y la triquinosis vienen de comer carne de cerdo.

5.- Tenga cuidado con las comidas que esten dañadas, algunas son venenosas. No coma lo enlatado sin antes verificar la fecha de caducidad.

6.- Sirva aparte la comida a los enfermos que padezcan enfermedades contagiosas, como tuberculosis, gripe, anginas, etc.

Asimismo, separar los utensilios con que sirve a dichos enfermos.

COMO PROTEJER LA SALUD DE LOS NIÑOS

1.- Los niños enfermos, deben dormir aparte de los niños sanos. También los niños que padecen granos, tiño, jioitez o piojos, deben dormir aparte de los que no tienen.

2.- Bañe, cambie y corte con frecuencia las uñas de los niños. Asi evitan muchas enfermedades, los niños llevan muchos microbios y huevecillos de lombriz debajo de las uñas.

3.- Desparasite frecuentemente a sus niños y combata las enfermedades de contagio, para que no se transmitan a los demás.

4.- Siga todas las reglas de aseo personal, aseo en la casa y las precauciones con el agua y la comida. Enseñe a los niños a seguir todas estas precauciones y el por qué de éstas.

ASEO PUBLICO

1.- Conserve limpia el agua del manantial y los pozos públicos. No permita el acceso de animales donde se saca el agua para tomar, ponga un cerco si es necesario. Prohíba a la gente ensuciar el agua o tirar basura cerca de donde se obtiene, mantenga limpio el río o arroyo.

2.- Queme la basura, si es posible entérrela o deposítela en un solo lugar lejos de las viviendas y de donde se provee de agua.

3.- Construya letrinas rústicas para que los animales no alcancen la suciedad. Para eliminar el mal olor, agregue cal o tierra cada vez que lo use. Se deben poner los excusados a una distancia de las casas.



Si se siguen todas las reglas de aseo como personal, las de casa y las precauciones con el agua y la comida, lograremos el resultado requerido en el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela Primaria "NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC".



CONCLUSIONES

La investigación realizada como parte central de esta propuesta permite llegar a las conclusiones que a continuación se presentan:

- La mayoría de la población escolar del nivel primario en el área de Martínez de la Torre, Ver., padece de parasitosis en distintos grados. Esta situación es causada por varios factores entre los que destacan: las condiciones de la infraestructura sanitaria del medio, las condiciones ambientales, la realidad socioeconómica, la práctica o vida cotidiana de los habitantes muy ligada a una cultura de la insalubridad y una débil incidencia de los conocimientos impartidos a los niños en la escuela respecto a su salud y el mejoramiento de su entorno.
- Los niveles de aprendizaje o rendimiento escolar en el universo de estudio son bajos. Se trata de un fenómeno multicausado pero entre sus orígenes está la parasitosis que afecta la salud de los niños.
- Se conceptualiza al rendimiento escolar como una serie de transformaciones que se dan en el niño, en su comportamiento, en su capacidad de respuesta a problemas de conocimiento y de todo tipo, en este caso escolar de conocimiento y solución de problemas relacionados con los contenidos del programa, lo que incluye hábitos, habilidades y actitudes.
- Se confirma la validez o verdad de la propuesta que sostiene que la salud es el fundamento de los aprendizajes.
- La organización de los actuales programas de Ciencias Naturales es adecuada porque toma en cuenta ejes que integran una visión global del mundo natural, acorde con el sincretismo infantil que capta al mundo como un todo interrelacionado, dichos ejes son: los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección; materia, energía y cambio, ciencia, tecnología y sociedad.
- Es urgente que en Ciencias Naturales todo proceso de enseñanza-aprendizaje implique la relación constante del niño con su entorno.
- La salud debe ser objetivo central en Ciencias Naturales, así como el mejoramiento del ambiente.
- La salud no es sólo un concepto, es además un estado de equilibrio físico y mental del niño que se alcanza como producto de hábitos y de la convivencia armónica con la naturaleza.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Benenson Abrams. **El control de las enfermedades transmisibles en el hombre.**
Ed. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 1995.
- 2.- Biagi Raul. **Enfermedades parasitarias.** Prensa Médica Mexicana. México. 1986.
- 3.- Carrada Bravo T. **Tricocefalosos infantil.** De. Hospital Médico Infantil.
México. 1988
- 4.- Escalante Forton Rosendo. **Psicotécnica pedagógica.** De. Porrúa. México. 1990
- 5.- Higashida Bertha. **El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales.** U.P.N. México. 1988.
- 6.- Nuttins s. Murphy. **Abdominal pain due to enterobius vermicularis.** J. Surg
Canadá, 1990.
- 7.- Praupado Shirl. **Ritos mitológicos grecos.** Ed. Grijalvo. México. 1989.
- 8.- Rojas Soriano Raul. **Guía para realizar investigaciones sociales.** U.N.A.M.,
México. 1991.
- 9.- Rossi E. Fatal. **Case of multiple liver abscesses caused by adult. ascaris lumbricoides.** Med. Righth. Washington. 1993.

- 10.- S.E.P. **Plan y programas de estudios. Educación básica.** De. S.E.P. México, 1993.
- 11.- Solana Fernando. **Evaluación del aprendizaje.** S.E.P. México, 1979.
- 12.- U.P.N. **Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.** Antología. U.P.N. México. 1988.
- 13.- U.P.N. **Teorías de aprendizaje.** U.P.N. México. 1987.
- 14.- Villalpando José Manuel. **Investigación y desarrollo de la comunidad.** Ed. Oasis. México. 1992.