
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



**" ALTERNATIVAS PARA PREVENIR LAS ENFERMEDADES
MÁS FRECUENTES EN EL TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA "**

PROPUESTA - PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A

PROFRA. MIREYA LÓPEZ FRAGA

GUADALAJARA, JALISCO.

NOVIEMBRE DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 29 DE NOVIEMBRE DE 1996C. PROF. (A) MIREYA LOPEZ FRAGA.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ALTERNATIVAS PARA PREVENIR LAS ENFERMEDADES MAS FRECUENTES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

_____, opción
_____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. RAUL VARGAS CASTELLANOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Felia Morales
MTRA. FELIA MORÁLES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIAS

CON CARIÑO Y ADMIRACION A
TODOS LOS ASESORES DE LA UPN
UNIDAD 141 GUADALAJARA,
JALISCO.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO
DEL CENTRO LA BARCA, JAL. POR
LA INAPRECIABLE OPORTUNIDAD
DE APRENDER JUNTOS.

A MI ESPOSO Y MIS TRES HIJOS
POR SU APOYO Y COMPRENSION.

INDICE

Introducción	1
CAPITULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
- Planteamiento del problema	4
- Justificación	8
- Objetivos de la propuesta	10
- Contexto social	11
- Contexto escolar	16
CAPITULO 2 MARCO TEORICO	
- El cuidado de la salud	20
- Enfermedades más frecuentes en el tercer grado de la escuela primaria	25
- Medidas preventivas	34
- Acciones que pueden implementarse para reducir las enfermedades	46
CAPITULO 3 METODOLOGIA	
- Características del niño en las operaciones concretas	48
- Sujetos de la propuesta	52
- Propuesta didáctica	55
- Evaluación	62
- Conclusiones	66
- Bibliografía	69
- Anexos	71

INTRODUCCION

Muchos han sido los esfuerzos que en materia de salud se han llevado a cabo, valorarlos y retomarlos contribuyen a aclarar la participación de la escuela como institución que promueve una cultura que tiene como sustento el desarrollo integral del ser humano, al propiciar actitudes de prevención, entendiéndola a ésta como la posibilidad de organizar, sistematizar y consolidar acciones educativas que permiten preparar al niño, familia y comunidad a enfrentar las actuales condiciones de vida.

Fortalecer comportamientos, actitudes, valores y habilidades que ayuden al individuo a mejorar su salud para fortalecer su interacción en la sociedad han sido fines prioritarios y presentes en el desarrollo de la educación en México; sin embargo la realidad nos demuestra que estos comportamientos no han pasado a formar parte sustantiva en la formación de cada uno de los integrantes de la sociedad. Por lo que la actual situación educativa tiene como reto retomarlos, desarrollarlos y contextualizarlos en un marco de prevención integral.

Elevar la calidad de la salud de nuestros alumnos es una acción que los docentes debemos tener presente; una salud integral favorece sin duda alguna el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la misma manera un estado de salud deficiente lo entorpece al provocar que la atención del niño se enfoque a un aspecto distinto que no le permite brindar todo su potencial.

Desafortunadamente los docentes no damos al aspecto salud la importancia que debe tener como formación integral del educando y prueba de ello es el alto índice de enfermedades que afectan a la niñez las cuales en su mayoría pueden ser prevenidas mediante la aplicación de medidas sencillas en las que la formación de hábitos de higiene es importante.

Al analizar el programa de educación primaria actual se observa que existen actividades relacionadas a las Ciencias Naturales incluyendo las relacionadas a la salud, hace falta incrementarlas y adaptarlas de acuerdo a los intereses, características y actitudes de los niños; algunas de ellas se sugieren en la presente propuesta.

Es necesario orientar a los niños para que conozcan en forma clara y sencilla como deben prevenirse, las enfermedades, como pueden colaborar a proteger su cuerpo y al medio que los rodea.

En el marco teórico y contexto social, se estudia las causas que provocan las enfermedades y se plantean la forma de conservar la salud a través de una buena alimentación, la formación de hábitos de aseo, normas de autocuidado y vacunas.

En la metodología se proponen estrategias con un enfoque de la teoría psicogénética, que parte del alumno como sujeto principal de la investigación didáctica, donde él actúa sobre los contenidos para alcanzar sus propósitos.

Se plantea además una propuesta didáctica que contempla la colaboración de maestros, alumnos, padres de familia, director profesionalista en el tema de la salud y comunidad en general con el fin de orientar al niño, padre de familia y maestro sobre la prevención de las enfermedades más frecuentes en el tercer grado de la escuela primaria.

Asimismo se ofrecen las conclusiones respecto al trabajo las que fueron elaboradas después de haber aplicado las estrategias con el grupo y posteriores a la investigación teórica.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo docente se distingue de otras actividades que el hombre realiza, por la interacción que tiene con los alumnos, objeto de conocimiento, padres de familia y comunidad, todos ellos establecen una estrecha relación dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Uno de los problemas que encuentro en mi práctica docente es la inasistencia de los alumnos, por motivos de salud; diariamente faltan niños a clases por estar enfermos, provocando retraso en el aprendizaje escolar; considero que uno de los objetivos principales de la educación es sin duda la preservación de la salud y tanto los maestros, padres de familia y comunidad en general somos responsables del bienestar físico, mental y social de los niños.

Desafortunadamente existen factores que alteran la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo las enfermedades las que ocupan un lugar importante al afectar a nuestros alumnos, esto incide en un desajuste en nuestra labor docente al provocar el ausentismo. Considero que no se le ha dado la atención debida a este problema dentro de la formación educativa y que los docentes debemos de asumir la responsabilidad que nos corresponde por permitir que las enfermedades que pueden prevenirse mediante medidas sencillas y de higiene sigan presentandose debido

principalmente a una falta de información y concientización adecuada de educandos y padres de familia.

En nuestro país la acción educativa se organiza conforme al Artículo Tercero Constitucional que establece el desarrollo armónico e integral del individuo, en base a este propósito se elaboran planes y programas de estudio establecidos por la SEP.

Los programas de Ciencias Naturales de la Educación Primaria tienen como propósito que los alumnos adquieran capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en relación con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Los contenidos en Ciencias Naturales se organizan en cinco ejes temáticos:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

El eje destinado al cuerpo humano y la salud, tiene como propósito principal el estudio de las características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento depende la preservación de la salud y el bienestar físico; se

pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas a través de la formación de hábitos adecuados de alimentación e higiene.

La salud es considerada como el completo bienestar físico, mental y social del individuo; que le permite desarrollar al máximo sus potencialidades, debemos concientizar al niño a que valore su estado de salud, observando el buen funcionamiento de cada una de las partes de su cuerpo.

El papel que adquieren en la prevención de las enfermedades más frecuentes los padres de familia y los maestros es fundamental, pues el niño comparte su tiempo entre el hogar y la escuela, por lo que corresponde a la familia y al docente concientizar al niño sobre la importancia de preservar la salud; destacando el papel que la prevención desempeña en ella. Recordemos aquel refrán popular que dice "Es mejor prevenir que lamentar", nos corresponde a nosotros lograr que el niño comprenda que es mejor "prevenir" que "curar".

A través de mi práctica docente he venido observando con tristeza como un número considerable de los niños con frecuencia se ausentan de las aulas por sentirse enfermos; tenemos necesidad de llamar al padre de familia para que tome conciencia del estado de salud de su hijo, y esto provoca el entorpecimiento en el proceso enseñanza aprendizaje del educando afectado.

Las enfermedades más frecuentes en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Escuela Urbana No. 506, "Juan Bravo y Juárez" ubicada en Jamay, Jalisco, son las enfermedades infecciosas, gastrointestinales, de las vías respiratorias y caries dental, casi todas ellas se pueden prevenir mediante: vacunas, higiene, alimentación adecuada, ejercicio y descanso, así como autocuidado.

Debido a la presencia de este problema en mi grupo decidí elaborar el presente trabajo en el que propongo alternativas que orienten y auxilien a los alumnos y padres de familia a prevenir las enfermedades que con mayor frecuencia los afectan.

El presente trabajo enfoca su atención a la identificación y tratamiento de las enfermedades que con mayor incidencia se presentan en los alumnos de tercer grado como son las enfermedades infecciosas, gastrointestinales, de las vías respiratorias y caries dental, se mencionan las causas que las provocan y las medidas preventivas que pueden aplicarse para evitarlas.

Las enfermedades no tienen una edad determinada para presentarse o afectar al individuo por lo que las estrategias que propongo en este trabajo pueden aplicarse en otros grados de la educación primaria o preescolar, sin olvidar el tomar en cuenta los intereses y contexto social en que se desarrollan los sujetos con los que se pretendan aplicar.

Justificación

La salud es uno de los principales aspectos que debemos preservar, para ello es importante saber la forma en que pueden prevenirse las enfermedades que con más frecuencia nos afectan.

A través de mi práctica docente he venido observando en todos los grados de educación primaria el ausentismo de los alumnos causado por problemas de salud, teniendo como resultado el retraso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al analizar los planes, programas y libros de texto de educación primaria relacionados a Ciencia Naturales se observa que los contenidos referentes al cuidado de la salud son insuficientes, empeorando un poco la situación el medio social en que se desarrollan nuestros alumnos, y la escasa atención que algunos docentes dedicamos al tratar en forma superflua los contenidos referentes al tema de la salud.

Considero que en la escuela primaria los docentes no hemos dado la debida importancia al área de Ciencias Naturales, que siempre se le da prioridad a Español y Matemáticas, dejando en segundo término a ésta, sin tomar en cuenta que lo esencial en nuestra existencia es la salud y que de ella depende en gran parte el adelanto o retraso del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los alumnos de tercer grado que atienden presentan problemas de salud y esta situación no es exclusiva de el tercer grado sino que también se presenta en otros grados. Los educandos del tercer grado son un blanco vulnerable de las enfermedades por encontrarse en una edad en que son atraídos por el consumo de alimentos que de muy poco le sirven a su organismo y que en cambio si lo perjudican, como puede ser el abuso de golosinas y alimentos callejeros elaborados sin los mínimos requisitos de higiene y en la mayoría de las ocasiones expuestos a la contaminación ambiental.

De la misma forma en que los niños resultan presa fácil de las enfermedades, son también los más indicados para conocer, investigar, proponer y practicar las medidas preventivas y hábitos que los auxilien a evitar las enfermedades que con mayor incidencia los afectan.

Es por ello que decidí elaborar la presente propuesta en la que propongo estrategias que ayuden a buscar alternativas para la prevención de las enfermedades más frecuentes de los alumnos de tercer grado de educación primaria. Sin embargo las estrategias aquí propuestas pueden adecuarse a otros grados o niveles de educación.

Objetivos de la Propuesta

- Mejorar la salud de los alumnos del tercer grado grupo "B" de educación primaria de la Escuela Urbana No. 506.
- Proponer alternativas para prevenir las enfermedades más frecuentes en el tercer grado de la escuela primaria.
- Concientizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de prevenir enfermedades.
- Elaborar un documento que sirva de referencia a los docentes interesados para la prevención de las enfermedades.

De acuerdo con los objetivos de la propuesta pretendo realizar hábitos que mejoren la salud y proponer las alternativas necesarias para que los alumnos puedan prevenir enfermedades que son frecuentes; en esta etapa escolar para ello requiero concientizar a los alumnos y padres de familia para un mejor logro de los objetivos propuestos, dando así la importancia requerida a las prevenciones, por lo tanto podemos dar un apoyo al personal docente con la elaboración de esta propuesta.

Contexto Social

Cada comunidad tiene su propia historia y esta influye determinantemente en el individuo que la conforma.

La población de Jamay se localiza dentro del Estado de Jalisco, como cabecera municipal. Colinda al Norte con el Municipio de Ocotlán, al Sur con el Estado de Michoacán y el Lago de Chapala y al Este con el municipio de La Barca.

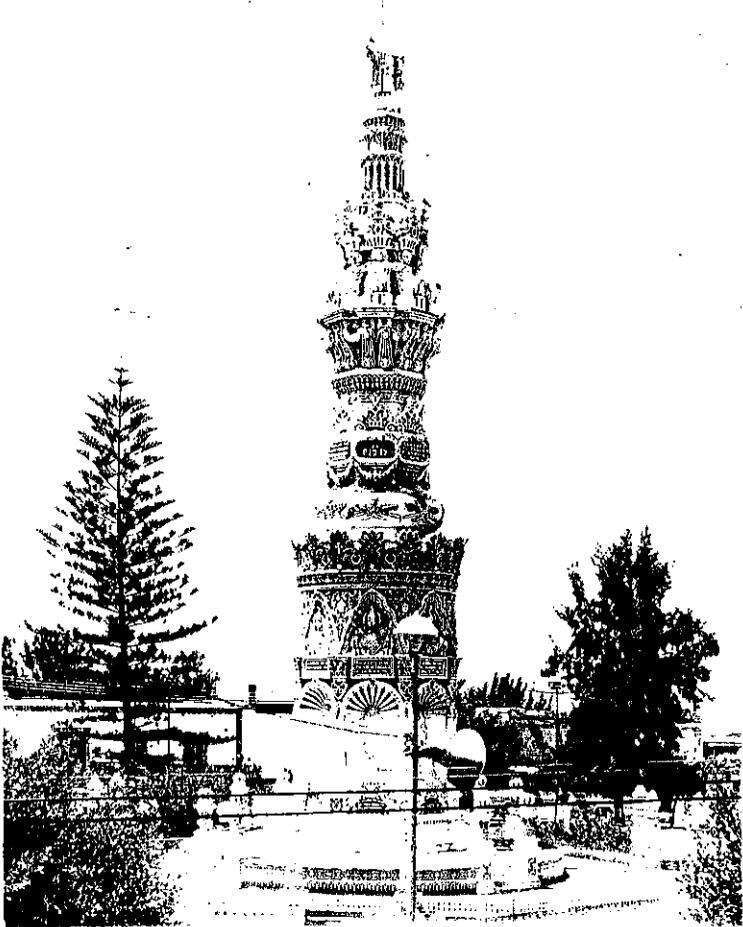
El nombre de Jamay proviene del Nahuatl "Xamain" o Xamayan", que significa "Lugar del Cacique Xama" o "Lugar donde se fabrican adobes", fue elegido Municipio por decreto el 6 de Abril de 1914.

En la plaza principal de Jamay se encuentra un monumento como una de las representaciones históricas y culturales de nuestro municipio dedicado a Pio IX, obra arquitectónica única en la República Mexicana.

Dicho monumento (1) fue construido en los años de 1875 - 1890; dirigió el proyecto el Vicario Don José Ma. Zarate y con la colaboración del pueblo lo erigió al Pontífice Pio IX, el hombre que en el mundo clamara justicia para el obrero y colaborara con la nación al no reconocer el Imperio de Maximiliano.

(ver Lámina I)

Monumento a Pio IX



Lamina I

Jamay cuenta con una población de aproximadamente 25,000 habitantes en tres delegaciones que son: San Miguel de la Paz, San Agustín y Maltaraña, antiguamente conocido como "La Palmita".

Las condiciones socio-económicas de las cuales se derivan las principales fuentes de trabajo según el XI Censo General de Población y Vivienda del INEGI, son las siguientes: el 15% son empleados, el 10% obreros, el 15% comerciantes, el 5% ganaderos, el 40% agricultores, el 10% pescadores y el 15% jornaleros.

Se puede observar en los porcentajes anteriores la gran variedad de niveles de vida, donde algunos grupos alcanzan a satisfacer la mayoría de sus necesidades y otros no, ya que en un gran número de familias su salario no es ni siquiera el mínimo, por lo tanto no es posible que cubran ni siquiera las necesidades más apremiantes, mucho menos vivir con comodidades o lujos.

Segun datos del O.S.E.J. actualmente los servicios educativos que se presentan en el municipio son:

- En nivel preescolar se atienden en 6 escuelas, 619 alumnos en 25 grupos.
- En nivel primaria se atienden en 15 escuelas, 3,814 alumnos en 127 grupos.
- En nivel secundaria se atienden en 3 escuelas, 714 alumnos en 28 grupos.

- En nivel preparatoria se atienden 198 alumnos en una sola escuela con 8 grupos.

Recientemente se cuenta con escuelas que ofrecen estudios superiores en la ciudad de La Barca y Ocotlán, lugares muy cercanos a la población de Jamay, resultando muy favorable para que nuestra juventud logre terminar una carrera universitaria, ya que el traslado diario a Guadalajara resultaba casi imposible.

La escolaridad promedio de Jamay, según datos oficiales apenas alcanza el 5º y 6º grado de educación primaria.

En el municipio existe una sola Biblioteca Pública, la cual no está muy completa en cuanto a contenidos bibliográficos.

Los medios de comunicación en la población son: radio, televisión, y periódico, los cuales ejercen cierta influencia sobre los habitantes, ya que por medio de ellos se enteran de lo que acontece a nivel local, regional, nacional y mundial.

Se observan grandes problemas de desintegración familiar, hay madres solteras, así como matrimonios donde el esposo emigra a los Estados Unidos y jamás regresa a casa olvidándose de su familia; esto ocasiona que nuestros niños desde temprana edad abandonen la escuela para trabajar y de esta forma ayudar un poco a su familia en el aspecto económico.

Las enfermedades más frecuentes en la población son los gastro-intestinales, infecciosas y las de las vías respiratorias, debido a la falta de higiene y al abuso del consumo de alimentos callejeros preparados antihigiénicamente; así como a la falta de precaución de los padres para abrigar a los niños cuando se presentan cambios bruscos de temperatura en el ambiente. Para ayudar en esto se cuenta con un Centro de Salud y un Seguro Social, que trabaja las 24 horas del día para casos de emergencia, como ambas instituciones no cuentan con los servicios completos cuando se trata de un caso grave el paciente es trasladado a la Ciudad de Ocotlán o La Barca para que sean atendidos con más eficacia, además existen consultorios privados donde se atiende a las personas no aseguradas. Existe también una LICONSA, que les proporciona leche a bajo precio a las personas de escasos recursos económicos.

A pesar de que en la comunidad se cuenta con servicio de drenaje y agua potable, se observa la falla de higiene tanto personal como en el manejo de los alimentos que son ingeridos por los niños; principalmente los que se adquieren en puestos callejeros, expuestos a moscas polvo, manejo de dinero por la misma persona que los prepara, etc. Si a ello aunamos la poca precaución que tiene los alumnos de lavar sus manos y los alimentos antes de consumirlos el resultado es el padecimiento de alguna enfermedad gastrointestinal la que comunmente se manifiesta con dolores estomacales, diarrea, vómito y además la proliferación de parásitos intestinales.

Contexto Escolar

La escuela donde laboro es la Escuela Primaria "Juan Bravo y Juárez", clave 14EPR05470, turno vespertino de Jamay, Jalisco. Dicha Institución corresponde al Sistema Estatal. En ella trabajamos 12 Docentes al frente de grupo y una Directora, de los cuales son 3 hombres y 10 mujeres siendo un total de 13 trabajadores de la educación, los que cuentan casi en su totalidad con estudios de Licenciatura.

La organización del plantel es completa, existen grupos paralelos entre los que interactuamos, ya que nos apoyamos en todas las actividades que realizamos.

La escuela cuenta con 11 salones, uno de ellos construido recientemente, el terreno de la escuela esta en desnivel provocando inclinación de algunas aulas, es por ello que algunas de ellas se encuentran en la parte alta y otras en la baja, hay tres patios y una cancha de basquetbol, también se cuenta con dos direcciones pertenecientes una al turno matutino y otra al turno vespertino.

Se cuenta con barda de protección y enmallado para el lado de la laguna, hay instalación eléctrica, agua potable, drenaje y en la dirección hay un filtro que permite que los niños tomen agua ya purificada; la cual se les pone en el patio en garrafones, las puertas de todos los salones son de fierro al igual que las ventanas; cuenta también con una bodeguita para guardar los

útiles de aseo, debidamente marcados con el grado y grupo al que pertenece cada uno.

En la misma dirección se cuenta con algunos libros y una colección de los llamados del rincón de lecturas a lo que no se llama propiamente biblioteca, aquí mismo se guarda el material didáctico como: láminas, mapas, regletas, etc.

En otro cuarto que esta adjunto a la dirección se guardan los instrumentos de la banda de guerra.

Los lunes llevamos a cabo los honores a la bandera y las fechas cívicas a conmemorar. Apesar de ser varios los maestros existe armonía y cordialidad con todos.

Para el buen funcionamiento del Consejo Técnico de la escuela, nos reunimos cada mes o antes si el caso lo amerita. En estas reuniones se intercambian experiencias sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, sobre la metodología que emplean y que resultados han obtenido, yo comento que los niños son pequeños investigadores de la educación y que lo único que nos corresponde a los docentes es coordinar sus investigaciones y olvidarnos ya para siempre de darles los concimientos elaborados, dejar atras lo tradicional y formar niños reflexivos y críticos; es en estas reuniones de Consejo donde pienso comentar las propuestas que se presentan en el Capitulo III, con el objetivo de que mis compañeros maestros tengan una alternativa metodológica más en relación al cuerpo humano y la salud.

En el presente ciclo escolar atiendo a un grupo de tercer grado integrado por 32 alumnos de los cuales son 17 hombres y 15 mujeres con edades que comprenden de los 8 a los 12 años, con predominio de la edad de 9 años.

Los niños de mi grupo provienen de familias de escasos recursos económicos, situación que origina que algunos de ellos se vean en la necesidad de trabajar por las mañanas para ayudar en el sustento familiar pues algunos de los padres de mis alumnos carecen de un empleo fijo o bien remunerado, problema que repercute en el aprendizaje del niño.

Puede decirse que su nivel socio-económico es medio bajo con predominio del nivel bajo; al igual que su nivel cultural. El grado promedio de estudios de los padres de familia se sitúa con dificultad en el de los últimos grados de educación primaria, por lo que el apoyo a las actividades de aprendizaje de sus hijos no es el adecuado.

La interrelación de alumno-alumno se considera como aceptable, se puede observar entre ellos el espíritu de colaboración y compañerismo. En el desarrollo de mi práctica docente trato de convertirme en una orientadora del proceso enseñanza-aprendizaje, creando un ambiente de cordialidad y confianza; me uno al grupo, para que los niños puedan expresar sin temor sus inquietudes o dudas sobre un tema determinado.

Los niños son inquietos, gustan de los juegos propios de su edad: pero en ocasiones no logran ponerse de acuerdo y discuten por un rato para lo que intervengo amigablemente y les hago ver que antes de iniciar cualquier juego deben comunicarse las reglas del juego para que todos los participantes las respeten.

Veo con tristeza que algunos de los niños se tienen que retirar de las actividades escolares por sentirse enfermos, ocasionando con ello el retraso escolar. Los alumnos que atiendo en el presente ciclo con frecuencia se ven afectados por dolores de oídos, dientes, estómago, vómitos, diarreas, padecimientos de las vías respiratorias entre otras. Debido a dicha problemática decidí elaborar la presente propuesta, con la finalidad de proponer medidas preventivas que ayuden a mejorar la salud de los alumnos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

El cuidado de la salud

Se considera al cuerpo humano como la maquinaria más complicada y perfecta que existe. La naturaleza lo ha dotado de medios para defenderse de los ataques del medio ambiente y en especial de las enfermedades. Por ejemplo los vellos de la nariz actúan como filtros de la respiración, las lágrimas limpian los ojos del polvo, los glóbulos blancos de la sangre aumentan rápidamente el número para luchar contra los microbios en cuanto aparece una infección.(ver Lámina 2).

La salud es definida por la O. M. S. (Organización Mundial de la Salud), como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de una enfermedad. El término bienestar puede considerarse como equivalente a adaptación. Cuando estamos adaptados al medio físico, biológico y social nos sentimos bien; pero el medio es dinámico y el hombre lucha constantemente rechazando lo desfavorable, ajustándose para mantener el equilibrio.

() Cfr. con Fernandez Beatriz L. Cuide a sus hijos, Volumen 2. Revistas de la SEP México, 1990, pag 11.

El cuidado de la salud



Lamina 2

La enfermedad es definida por Higashida como "Cualquier estado que perturba el equilibrio físico o mental de una persona y que afecta su bienestar" (1).

No es posible evitar que sucedan todas las enfermedades, pero un organismo saludable y bien atendido tiene un riesgo menor de enfermedad y si la adquiere se recupera con mayor facilidad.

Otro sistema de defensa importante es el de la inmunidad, que consiste en la facultad que tiene el organismo para crear sustancias llamadas anticuerpos que los protegen del ataque de ciertos gérmenes. Por esta razón hay enfermedades que sólo se padecen una vez como el sarampión y la varicela.

La salud se conserva fundamentalmente cuidando el buen funcionamiento del cuerpo mediante:

- La aplicación correcta y oportuna de las vacunas.
- La adquisición de hábitos higiénicos adecuados que deben reflejarse tanto en la persona como en los lugares que habita y en los alimentos que ingiere. La falta de higiene produce la mayor parte de las enfermedades intestinales, que siguen siendo de las primeras causas de muertes en nuestro país.
- Una alimentación suficiente y equilibrada.

(1) Higashida H. Bertha, Conceptos de Salud y Enfermedad. Antología el Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN, SEP, México 1990, pag. 22.

- La práctica regular del ejercicio y de un descanso adecuado. (ver Lámina 3).
- La costumbre de visitar regularmente al médico, sin esperar a estar enfermos.

Ejercicio y descanso



Lamina 3

Las enfermedades más frecuentes en el tercer grado de la escuela primaria

Las enfermedades que con mayor incidencia se presentan en los alumnos del tercer grado son las gastrointestinales, provocadas principalmente por falta de higiene, al igual que las infecciosas, las de las vías respiratorias, las de parásitos intestinales y caries dental. Las enfermedades antes mencionadas presentan regularmente los siguientes síntomas:

Fiebre

La fiebre también es conocida como calentura o temperatura, es casi siempre un síntoma claro de enfermedad: la temperatura normal del cuerpo es de 36.5 grados centígrados, ésta aumenta cuando tenemos fiebre, es el primer síntoma que se nota de las enfermedades infecciosas.

La temperatura se puede medir con un termómetro, una marca ámpula llena de mercurio en uno de los extremos y una columna graduada en grados centígrados a todo su largo.

Como bajar la fiebre

Los supositorios de acetaminofen o aspirina infantil pueden ayudar a controlar la fiebre.

Además se recomienda refrescar al enfermo, quitándole la ropa y bañarlo con agua fresca (no fría) con una esponja o toalla húmeda. No taparlo

porque se empeorará la situación, se aconseja darle líquido en abundancia.
(ver Lámina 4).

() Cfr. con Fernandez Beatriz L. Cuido a sus hijos, Volumen 2. Revistas de la SEP México, 1990, pag 29.

Cómo bajar la fiebre



Lamina 4

Diarrea

La diarrea es el síntoma principal de una serie de padecimientos de las vías digestivas. En México las enfermedades diarréicas son una de las causas principales de muerte entre los niños.

Causas: Falta de higiene en el manejo y la preparación de los alimentos que producen infecciones debidas a bacterias, virus o parásitos intestinales como la amiba.

- Intoxicaciones alimenticias por la ingestión de los alimentos descompuestos.
- Alergias a ciertos alimentos.
- Dieta muy rica en alimentos fibrosos que actuan como laxantes
- Mal uso de medicamentos, sobre todo purgantes y antibióticos.

Complicaciones: La más común es la deshidratación que se debe a la pérdida de líquidos. Es seria si la diarrea esta acompañada de fiebre y vómito.

En casos mal atendidos la diarrea puede hacerse crónica y dar lugar a la desnutrición que afectará el desarrollo normal del niño.

Op. Cit. de Fernandez Beatriz L. Cuido a sus hijos, Volumen 2. Revistas de la SEP México, 1990, pag 30.

Tratamiento: Lo más urgente es evitar la deshidratación, dando líquidos en abundancia y en consecuencia el suero oral.

- Para casos no muy graves medicamentos a base de caolín y/o pectina asociados con algún calmante para los cólicos de la diarrea.

Tos

La tos es un síntoma de varios padecimientos, sobre todo de las vías respiratorias como: catarro, enfermedades de la garganta, de los bronquios y tuberculosis.

La tos es la forma natural que tiene el organismo para eliminar las materias irritantes de las vías respiratorias y evitar que se tapen o se inflamen.

Complicaciones: Como la tos es un mecanismo de defensa, no es conveniente tratar de suprimirla a base de medicamentos, a menos que sea tan molesta que impida el sueño por la noche.

Tratamiento: Tomar muchos líquidos para disminuir la irritabilidad de la garganta; en un vaso de agua caliente agregue unas dos cucharadas de miel y el jugo de un limón.

Respirar aire húmedo ayuda a calmar la tos, para humedecer la atmósfera del cuarto del niño en una parrilla eléctrica, que debe quedar fuera del alcance de los niños, colocar un recipiente lleno de agua con unas cuantas hojas de eucalipto y hacer que el paciente absorva el vapor.

No se debe abusar de los jarabes para la tos, pues casi todos irritan el estómago, si la tos se hace crónica es conveniente consultar a un médico para prevenir complicaciones. (ver Lámina 5).

() Cfr. con Selecciones del Reader's Digest. El Gran Libro de la Salud. Enciclopedia Médica. Primera Edición, Mex. 1979, pag. 187.

Tos



Lamina 5

Caries Dental

Esta enfermedad es causada por bacterias que se producen en los restos de comida. Especialmente los azúcares, y las harinas que quedan en los dientes.

Sucede con mayor frecuencia en los niños y adolescentes cuando comen dulces y que no tienen el hábito de lavarse los dientes.

Síntomas: Aparece como manchitas de color café sobre el esmalte de los dientes, a medida que progresan alcanzan partes más profundas del diente hasta llegar al nervio, al principio duele sólo con los alimentos fríos o calientes y después el dolor se hace constante.

Complicaciones: La más común, es la formación de un absceso alrededor de la raíz de la pieza dental afectada.

Tratamiento: Es conveniente tratarse la caries en cuanto se descubra, para evitar que crezcan o proliferen y para conservar los dientes por eso se debe con regularidad acudir al dentista cada seis meses. (ver dibujo 6)

() Cfr. con Fernández Beatriz L. Cuido a sus hijos, Volumen 2. Revistas de la SEP México, 1990, pag. 37.

Caries dental



Lamina 6

Medidas preventivas

Las principales alternativas para lograr una salud adecuada son: la aplicación oportuna de las vacunas, practicar los hábitos de higiene, una buena alimentación, el ejercicio y el descanso,

Las vacunas

La vacuna es la introducción al organismo de gérmenes muertos o debilitados que provocan la formación de anticuerpos y logran prevenir así algunas enfermedades.

En 1776 un médico Inglés, Jeneer, infectó a hombres y animales a través de la piel con material que provenía de lesiones de vacas enfermas (de ahí el nombre de vacunas) y observó que así se evitaba que la gente contrajera la viruela, enfermedad que mataba entonces a muchos miles de personas. Se descubrió así la primera vacuna.

Posteriormente se descubrieron vacunas para tétanos, la difteria, la tos ferina, el sarampión, la rabia y la poliomelitis, que han conseguido disminuir la incidencia de estos padecimientos. Surgieron quejas en contra de la vacunación, achacándole todo tipo de complicaciones, pero gracias a la lucha denodada de médicos como Pasteur, ha sido posible la aceptación

generalizada de vacunación que ha salvado a millones de vidas. (ver Lámina 7)

Las vacunas incluidas en el esquema de vacunación nacional son no sólo necesarias, sino indispensables para el cuidado de la salud de los niños.

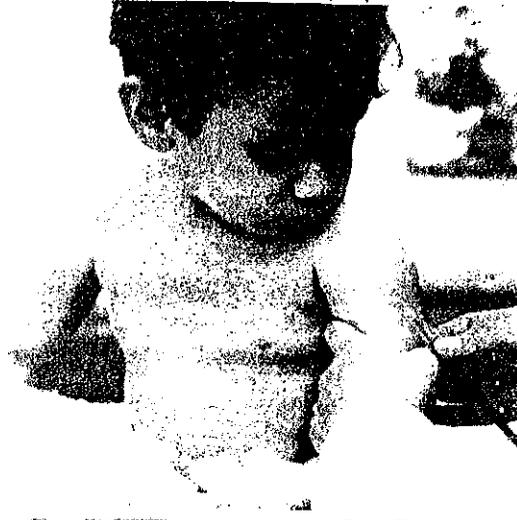
Todos los padres de familia tienen la responsabilidad de acudir a los centros de vacunación más cercano a su domicilio y vacunar a sus hijos, al aplicarles las vacunas los están protegiendo de muchas enfermedades, que en ocasiones cuando se complican son mortales.

Todo padre de familia consciente debe poner el máximo interés en que la cartilla de vacunación de sus niños esté siempre actualizada. El empleo de otro tipo de inmunizaciones que no van incluidas en la cartilla, como fiebre tifoidea, paperas, rubéola, depende de la aparición de epidemias ocasionales y debe ser consultado con el médico.

En nuestro país se considera a la viruela como una enfermedad erradicada. Si continúa con éxito la campaña de vacunación antipolimiélica, se piensa que la enfermedad desaparecerá.

() Cfr. con Fernández Beatriz L. Cuide a sus hijos, Volumen 2. Revistas de la SEP México, 1990, pag 13 y 14.

Las Vacunas



Lamina 7

Higiene

La salud de los niños dependen de los hábitos higiénicos y de limpieza.

Limpieza de las manos

Las manos son la parte más contaminada del cuerpo, la que se ensucia con más facilidad: con ellas tocamos todo, desde el dinero, hasta la comida, nos tocamos los ojos, nos limpiamos al ir al baño, etc.. Las manos transmiten bacterias y virus si no están limpias, debemos recomendar diariamente que los niños se laven las manos con agua y jabón antes de comer los alimentos, después de ir al baño y al llegar de la calle, además de mantener sus uñas cortas y limpias, que el hábito de limpieza en sus manos sea permanente.(ver Lámina 8).

Baño diario

El baño diario es ideal, incluyendo el lavado del pelo, por que, especialmente en las grandes ciudades, la piel y el cabello absorben sustancias microbianas del ambiente, gérmenes que pueden infectar el cuerpo a través de cualquier raspón o herida ocasionando problemas muy serios de salud.

() Cfr. con Fernandez Beatriz L. Cuide a sus hijos, Volumen 2. Revistas de la SEP México, 1990, pag 15.

Higiene de las manos



Lamina 8

Aseo de boca y dientes

Es importante lavarse los dientes después de cada comida para evitar las caries, la piorrea y el mal aliento, esta costumbre previene también una gran cantidad de infecciones que se transmiten a través de la saliva.

Cambio de vestuario

El cambiarse de ropa a diario además de dar un buen aspecto personal al niño, es una gran ayuda para conservar una buena salud del individuo, pues la ropa conserva gérmenes tomados del ambiente y excretados por la piel provocando una infección o enfermedad.

Limpieza de la casa

El niño pasa la mayor parte del tiempo con la familia en casa y el control higiénico de ese medio ambiente debe ser el de una limpieza adecuada, principalmente el baño y la cocina, toda la casa debe ser cuidadosamente aseada de tal forma que la casa completa este diariamente limpia para evitar muchas enfermedades.

El cuarto de los niños debe ser el más ventilado y el de más iluminación, y muebles sencillos de limpiar. Mantenga las ventanas abiertas al menos un par de horas, se debe cambiar la ropa de cama así como las toallas.

La basura es un foco de contaminación, atrae moscas, ratas y cucarachas que transmiten las bacterias. Use botes de basura con tapa y forrados por dentro, con una bolsa de plástico, evitar el almacenamiento de basura en las casas.

Alimentos en mal estado

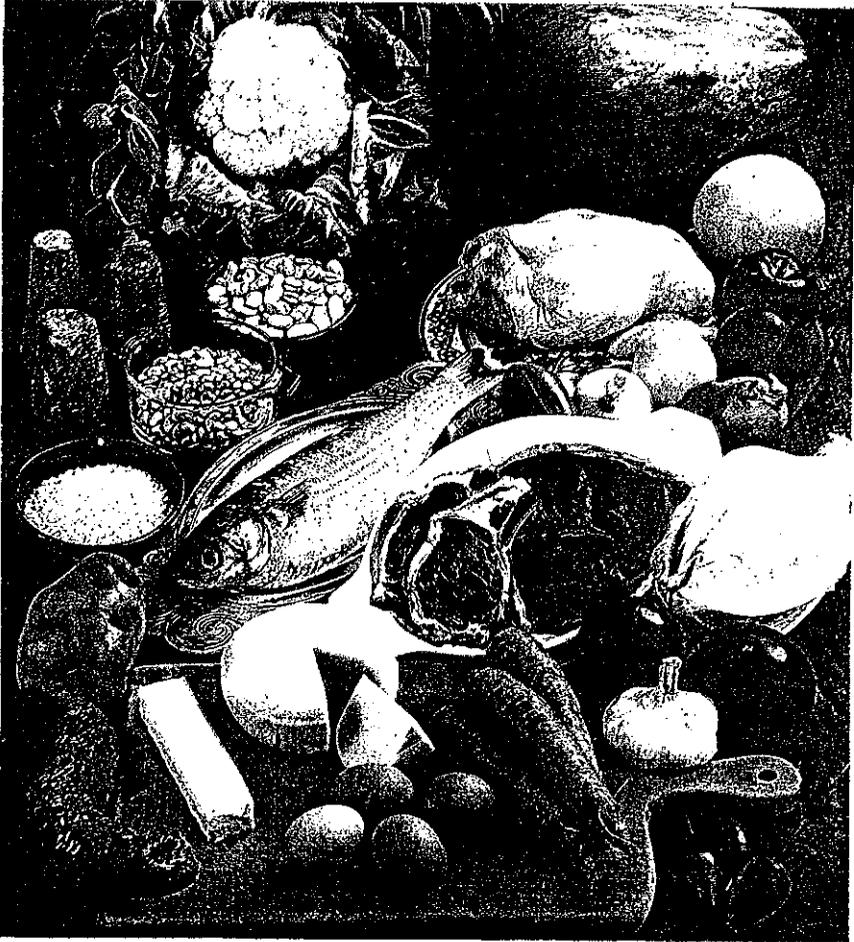
Los alimentos que por su fácil descomposición representan mayor peligro para la salud, deben conservarse refrigerados y se recomienda no acumular alimentos por semanas en el refrigerador, ya que después de un tiempo también se descomponen provocando enfermedades gastrointestinales.

Alimentación

La alimentación puede ser considerada como combustible y el lubricante de esa maquinaria que es el cuerpo humano. Es una maquinaria muy especial, el crecimiento del niño depende de la alimentación adecuada, los hábitos alimenticios se adquiere desde la infancia, por lo que tanto maestros como padres de familia orientemos adecuadamente a los alumnos sobre los alimentos que nutren su organismo, y los alimentos chatarra que al contrario de nutrirlos les provocan problemas de obesidad y desnutrición. (ver Lámina 9).

() Cfr. con Fernández Beatriz L. Cuide a sus hijos, Volumen 2. Revistas de la SEP México, 1990, pag 19.

Alimentación variada



Lamina 9

Ejercicio y descanso

Sin duda los niños son extremadamente activos físicamente conviene establecer programas de deporte o desarrollo físico porque el ejercicio mejora la salud y prolonga la vida de las personas.

El ejercicio es también una buena oportunidad para convivir con los demás miembros de la sociedad.

La enfermedad es la carencia más o menos grave de salud. Cuando estamos enfermos, nuestro cuerpo no realiza bien sus funciones. Las enfermedades son causadas por virus, bacterias, hongos y parásitos. Los organismos que causan una enfermedad se llaman agentes patógenos.

Agentes patógenos

Los virus

Los virus son agentes patógenos microscópicos, los hay de muchos tipos. Entre las enfermedades producidas por virus se encuentran: la gripe, catarro, la poliomielitis, viruela, fiebre, paperas, etc.

Las Bacterias

Las bacterias son microorganismos unicelulares. La mayoría vive fuera del cuerpo humano, sin producir enfermedades al hombre, sólo algunos tipos de bacterias se han adaptado a la temperatura y a la proteína humanas, y como no resisten las condiciones ambientales se multiplican dentro del organismo humano: al multiplicarse, lo infectan.

Hay tres tipos de estas bacterias:

Los hongos

Son microorganismos multicelulares que pueden parasitar al organismo humano y enfermarlo. Los ejemplos más comunes son los hongos causantes de las tiñas, el pie de atleta, herpes, etc. que provocan alteraciones en la piel.

Los parásitos

Este grupo está formado por microorganismos multicelulares que viven dentro o sobre el cuerpo del huésped para causarle enfermedad: entre los parásitos cabe mencionar los siguientes: piojos, lombrices, amibas, solitaria como las más conocidas y son más comunes en los niños que en los adultos, provocan trastornos nerviosos y cuando abundan pueden provocar la muerte. (ver Lámina 10).

La enfermedad se adquiere por la ingestión de los huevecillos de los parásitos que se encuentran en gran cantidad en el excremento de algún enfermo. Se propagna habitualmente a través de las uñas y las manos de personas que preparan las comidas, o de los mismos alimentos que regados con aguas negras han sido mal lavados.

Síntomas: Dolores de vientre, falta de apetito, diarrea, desnutrición y anemia.

Complicaciones: Los huevecillos de la solitaria pueden invadir el cerebro y producir la Cisticercosis que es una de las causas de la epilepsia.

Tratamiento: El Mebendazol.

Prevención: Higiene.

() Cfr. con Fernandez Beatriz L. Cuide a sus hijos, Volumen 2. Revistas de la SEP México, 1990, pag. 57.

Parasitos intestinales



Lamina 10

Acciones que pueden implementarse para reducir las enfermedades más frecuentes

Como la mayor parte de las enfermedades son en nuestro país las infecciosas debemos tomar con responsabilidad medidas preventivas que ayuden a disminuir dichas enfermedades. Para lograrlo es necesario la participación activa de los sectores gubernamentales, profesional y empresarial en la comunidad, estas actividades deben estar coordinadas por el sector salud.

A continuación se sugieren algunas medidas de salud pública que pueden ayudar a la prevención de enfermedades en nuestra comunidad.

- Difundir información de nutrición adecuada en la comunidad y entre los profesionales de la salud.
- Empezar en coordinación con las autoridades municipales campañas de aseo público.
- Instalar recolectores de basura donados por las autoridades municipales en los centros comerciales y lugares estratégicos de la comunidad.
- Campañas domiciliarias de vacunación.

- Campañas domiciliarias promovidas por el sector salud y sectores gubernamentales para evitar la transmisión del padecimiento del dengue transmitido por la picadura del mosquito.
- Practicar la higiene en todos los aspectos en forma permanente.
- Promover el deporte en nuestra comunidad.
- Evitar alimentos callejeros.
- Lavarse las manos antes de tomar los alimentos y después de las expulsiones fecales.
- Lavarse los dientes tres veces al día.
- Baño diario.
- Alimentación adecuada.
- Acudir periódicamente al médico sin esperar a estar enfermo.

CAPITULO III

METODOLOGIA

En el aprendizaje del niño intervienen tanto experiencias físicas con el ambiente como las interacciones sociales que van acordes a su proceso de desarrollo.

Características del niño en las operaciones concretas

Jean Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, afectivas y de socialización del niño.

1. **El primer periodo:** que comprende hasta los 24 meses es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.
2. **Periodo preoperatorio:** comprende aproximadamente hasta los seis años
3. **Periodo de las operaciones concretas:** comprende de los siete a los once años.
4. **Periodo de las operaciones formales:** comprende de los once a los quince años.

Presento las características del niño en el periodo de las operaciones concretas porque mis alumnos de tercer grado se encuentran en este período

o estado de desarrollo que se presenta aproximadamente entre los siete y los once años.(2).

En este período hay un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, el niño aún recurre a la intuición y la acción, pero reconoce los efectos que hay en lo cognositivo, en lo afectivo o en lo moral, por medio de un sistema de operaciones concretas, el niño va dejando a un lado los aspectos que percibe, para distinguir lo que no varía, aún dentro de un ambiente de cambios.

No se conforma solamente con su punto de vista, es capaz de coordinar diversas opciones y obtener consecuencias. Se les llama operaciones concretas, porque las operaciones del pensamiento son concretas, por sólo entender aquellas que pueden ser manipuladas o cuando existe la posibilidad de una representación real.

No puede razonar partiendo de enunciados verbales, de hipótesis, etc. pues esta capacidad la adquirirá en el siguiente estadio.

Ante un problema de seriación y clasificación utilizará la estructura de agrupamiento, es capaz de establecer equivalencias numéricas sin importar la disposición espacial de los elementos.

(2) Cfr. AJURIAGUERRA, J. De Estadios del desarrollo según J. Piaget. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar S.E.P. U.P.N. México 1993 pags. 106-111.

Relaciona la duración y el espacio recorrido, comprendiendo el concepto de velocidad. En cuanto a las explicaciones de fenómenos físicos, se hacen más objetivas, deja en segundo plano la acción, para considerar los factores que también tienen importancia y relación entre sí, inicia la causalidad objetivada y a la vez especializada a un tiempo.

Todavía no puede reunir en un sólo sistema las relaciones que pueden existir entre los factores, pues se puede referir por igual a la operación contraria como recíproca.

No es capaz de distinguir lo posible de lo que es seguro sin dejar de tener errores.

Durante esta etapa de desarrollo el niño se caracteriza por su afán de socialización y el desarrollo de muchos intereses intelectuales concretos. Durante este período el niño se incorpora al medio social concreto.

Razona sobre lo real y no sobre lo virtual, por lo que en sus suposiciones es limitado, y su equilibrio en cuanto a ellas también.

Su coordinación de acciones y percepciones, cuya base está en el pensamiento operatorio individual, afecta las relaciones interindividuales. No se limita a recibir información, pues la relaciona entre sí: al escuchar la de su propio pensamiento se corrige asimismo, lo que sería la acomodación y asimilación del pensar en otros.

Su descentalización se va demostrando en lo social y en lo afectivo.

Las relaciones con los adultos y con los mismos niños cambia, ya que se vuelve cooperativista, esto se demuestra en todas sus acciones.

La asimilación del mundo presenta al sustituir la adaptación y el esfuerzo conformista de algunos juegos.

El símbolo, de ser individual es sustituido por la conducta que considera lo objetivo de las causas y las relaciones sociales interindividuales.

Además los conceptos que aprenden los toman como únicos, pues no los aplican a ninguna situación, por lo que cabe recordar que se propone que los niños sean capaces de criticar y tener ideas creativas, comprender como llevar a cabo algo.

Sujetos de la propuesta

El proceso educativo cuenta con una estructura didáctica integrada por maestros, alumnos, contenidos, objetivos y estrategias. Cada uno con un rol específico, existiendo una relación estrecha entre sus elementos.

El presente trabajo esta estructurado conforme a una didáctica con un enfoque psicogénético donde se enfatiza la construcción del conocimiento que hace el sujeto sobre el objeto, priorizando la relación sujeto-contenido-objeto considerando la etapa de desarrollo y las características del educando.

El propósito central del programa de Ciencias Naturales es el que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable, en la comprensión y del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud. En su planeación y elaboración intervienen recursos materiales y humanos que desempeñan un rol específico.

El contenido a tratar en el presente trabajo es la preservación de la salud a través de alternativas para prevenir las enfermedades más frecuentes, las causas que las originan y las medidas o acciones que puedan ayudar a prevenirlas.

La función del maestro es guiar, orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe considerar los objetivos, y debe adaptar las actividades

aprovechando los recursos disponibles,tomando en cuenta las necesidades, intereses y sugerencias del alumno.

Cuando el maestros problematiza al niño esta propiciando el desarrollo de la inteligencia detectando y favoreciendo los niveles de adquisición y transformaciones de su conocimiento.

El alumno es el eje central en el aprendizaje de cualquier contenido. Durante la ejecución del proceso, existe un intercambio de ideas y experiencias, donde ambos maestro y alumno, plantean las actividades, el maestro adaptándolas a las necesidades , intereses y características de sus alumnos, quienes participan con sugerencias sobre la forma de realización y evaluación de su aprendizaje.

El alumno interactúa con el objeto de estudio asimilando y cumpliendo paulatinamente su propósito.

Para lograr los objetivos planeados debe propiciarse una estrecha relación entre maestro-alumno, alumnos-director, maestros-padres de familia.

La participación de los padres de familia juegan un papel prioritario en la prevención de las enfermedades de sus hijos al dar un buen ejemplo en su hogar sobre hábitos de higiene, alimentación adecuada, y autocuidado, pues los niños la mayor parte de tiempo la pasan con su familia y son los padres de los encargados de recordar y observar que el niño practique en el hogar los hábitos de higiene que en la escuela se proponen, de allí la importancia de

considerar la participación activa de los padres de familia en la aplicación de propuestas sobre la salud.

Para que el aprendizaje resulte significativo debe partir de una necesidad, una situación problemática que afecte directamente al niño y que requiera de solución, algo relacionado con su vida diaria y su entorno.

El aprendizaje es en gran medida experimental, que es lo mismo que decir aprendemos aquello que hacemos. Sin duda la razón de esto radica en el estímulo de la curiosidad, la receptividad y la reflexión. Si recordamos que el aprendizaje es una experiencia intencional y personal del alumno quien debe ser en primer término el que está interesado por aprender.

Los niños son curiosos por naturaleza y una función de la escuela y del docente es conservar en el niño esa curiosidad, fomentar la necesidad de buscar, observar, experimentar, crear e investigar. Utiliza un método natural, científico basado en la observación y la experiencia.

El maestro incentivará el interés de los alumnos presentando los contenidos que se han de aprender. El estudiante, así predispuesto al aprendizaje, iniciará el redescubrimiento de la verdad siguiendo los pasos del método científico con la guía y orientación del docente.

Propuesta Didáctica

En la presente propuesta didáctica presentaré algunas ideas teóricas de las aportaciones que hace David Ausubel sobre teorías del aprendizaje significativo.

Para Ausubel es fundamental "un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo" (3), es decir, centra su análisis en la explicación del aprendizaje de cuerpos de conocimientos que incluyen conceptos, principios y teorías. El aprendizaje significativo es la clave del desarrollo cognoscitivo del hombre y el objeto prioritario de la práctica docente. Este aprendizaje puede ser por concepción o por descubrimiento y se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo o memorístico. Según Ausubel si el alumno aprende de manera significativa, el material aprendido difícilmente lo olvidará ya que no se encuentra aislado, sino asimilado a una organización jerárquica de los conocimientos referentes a la misma área temática. El aprendizaje anterior no influye con el posterior, sino que por el contrario lo refuerza. Un aprendizaje de este tipo requiere por lo tanto de organizadores de ideas generales con fuerte capacidad de inclusión y esquemas procesales que indican la estructura de la jerarquía y la secuencia de su funcionamiento.

(3) Cfr. Gimeneo Sacristán. Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata 1995 pags. 46.

El docente al realizar la planeación didáctica del proceso de aprendizaje, si quiere que éste sea significativo, debe por una parte, considerar la peculiar estructura ideativa y mental del alumno y por la otra, pensar que el proceso de adquisición de significados es un proceso activo por lo que se debe llevar al alumno a la búsqueda real, y eso requiere desarrollar en ellos las habilidades de investigación y solución de problemas.

Tema 1

Enfermedades más frecuentes.

Propósito:

Identificar las enfermedades más frecuentes.

Estrategias:

- Que los niños comenten qué enfermedades han padecido ellos o sus familiares.
- Platiquen qué sintieron, cómo se dieron cuenta de que estaban enfermos.
- Qué servicios médicos los atendieron.
- Cuánto tiempo duraron enfermos.
- Pasen al pizarrón a escribir el nombre de la enfermedad que han padecido.
- Elaboración de una gráfica para apreciar la frecuencia de las enfermedades. Identifiquen las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia, elaboraron dibujos sobre ellas.
- Presentarán al grupo sus dibujos y comentaron sobre ellos.

Evaluación:

Se realizó mediante comentarios grupales, elaboración de gráfica y su interpretación y la presentación de los dibujos.

Tema 2

Causas que originan las enfermedades.

Proposito:

Reconocer las causas que originan las enfermedades más frecuentes.

Estrategias:

- Que los alumnos comenten sobre lo que consideren que causan las enfermedades.
- Investiguen en libros, revistas, pregunten a sus familiares o médicos las causas que originan las enfermedades.
- Presenten al grupo su investigación y comentarios sobre ella.
- Comentar en forma grupal lo investigado.
- En equipos escriban las causas que provocan las enfermedades y presentar los escritos al grupo
- Seleccionar los mejores escritos para exponerlos a la comunidad escolar.

Evaluación:

Se efectuó por medio de los comentarios, las investigaciones realizadas y la elaboración de escritos.

Tema 3

Medidas que ayuden a la prevención de las enfermedades.

Proposito:

Medidas preventivas que ayuden a disminuir las enfermedades más frecuentes.

Estrategias:

- Que los alumnos comenten lo que creen que pueda hacerse para evitar enfermarse.
 - Mediante ilustraciones comparar niños sanos y niños enfermos.
 - Lean un cuento en el que se hable sobre las enfermedades más frecuentes y la forma de prevenirlas.
 - Comenten sobre el cuento leído y propongan medidas que ayuden a prevenir las enfermedades.
 - Elaboración de dibujos que representen las medidas de las enfermedades más frecuentes.
 - Presenten al grupo los dibujos y comenten sobre ellos.
- (ves Anexos 1 a 5).

Evaluación:

Mediante la comparación de ilustraciones, comentarios del cuento individuales y grupales, y la presentación de los dibujos.

Tema 4

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la prevención de las enfermedades más frecuentes.

Proposito:

Concientizar y comunicar a los padres de familia acerca de la importancia de la prevención de las enfermedades más comunes en los niños.

Estrategias:

- Citar a los padres de familia.
- Invitar a un profesionalista del Centro de Salud para que platique con los padres de familia y alumnos sobre las causas que provocan las enfermedades en los niños, y cuales son las medidas que ayudan a prevenirlas.
- El médico invitó a los asistentes para que juntos pudieran ver una grabación relacionada con las vacunas, se pudo observar el interés de alumnos y padres de familia en el transcurso de la grabación, al término de la misma surgieron varias dudas al respecto, las cuales fueron aclaradas en forma sencilla por el especialista, los alumnos participaron activamente y realizaron escritos sobre lo que ellos pudieron observar, después confrontaron sus opiniones con las de sus compañeros,

seleccionaron sus escritos y para finalizar se comentaron en forma grupal.

- Representación por los alumnos de un sketch resaltando el temor que le tienen los niños a la vacunación.

Evaluación:

Se hizo por medio de los comentarios, preguntas, interpretación de la grabación, elaboración de escritos, confrontación de ideas y la dramatización.

Evaluación

Uno de los elementos esenciales de los procesos de enseñanza-aprendizaje es la evaluación. Esta se concibe como el medio por el cual maestros y alumnos toman conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo con los contenidos programáticos.

Es de todos conocido que el hacer cotidiano de los maestros desarrollan una gran intuición y experiencia para identificar las dificultades que ciertos contenidos pueden generar en sus alumnos, y también para reconocer los efectos positivos que causan: sin embargo, es conveniente contar con datos escritos y evidencias de las producciones de los niños para tener a la mano puntos de análisis y de partida para futuras intervenciones didácticas.

"La evaluación educacional es el proceso de delimitamiento, obtención y colaboración de información útil para juzgar posibilidades de desición".(4)

Vista así, la evaluación es una actividad permanente del maestro pero también del alumno, quien requiere percatarse de lo que no ha logrado apropiarse, para buscar, junto con el maestro, pero también del alumno, las mejores formas de conseguir el aprendizaje.

(4) Cfr. CHADWICK, Clifton. "Evaluación Educacional", Antología evaluación a la práctica docente. U.P.N. SEP. México, 1990. pag. 159.

La evaluación será siempre continúa, donde el maestro observe muy de cerca el proceso de apropiación y conocimientos de cada uno de sus alumnos.

Su propósito es orientar el trabajo escolar y mediante ella obtener información precisa de los conocimientos que el alumno logró adquirir con respecto a los contenidos programáticos.

Para evaluar es necesario tomar en cuenta las actividades, escritas, orales y gráficas que los alumnos puedan efectuar individualmente o por equipos.

Es importante al evaluar considerar el proceso de desarrollo de los niños. sus diferencias tanto en experiencias como en habilidades y conocimientos.

La función principal de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje es la de obtener información útil que permita que el maestro pueda considerar la apropiación del conocimiento en sus alumnos y también las fallas que se presenten y corregirlas.

Para evaluar las actividades realizadas por los niños considere sus ideas iniciales y conocimientos previos sobre las enfermedades que han padecido ellos o sus familiares, las causas que ellos consideran que las provocan y también las medidas que se deben practicar para disminuir dichas enfermedades, en el transcurso de las estrategias puede observar como

modificaron sus ideas iniciales al ir avanzando en el desarrollo de sus actividades, durante las cuales comentaron sus experiencias, observaron, investigaron, leyeron, cuestionaron, dibujaron, elaborando escrito, recibieron información de un profesional especializado en la salud: todo lo anterior sirvió para corregir y en algunos casos reafirmar sus ideas previas, además de permitirles proponer medidas preventivas sobre las enfermedades más frecuentes.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos considere, en primer lugar sus ideas iniciales, los comentarios y opiniones en forma grupal, las explicaciones que ellos se hicieron, las investigaciones realizadas, sus escritos, las características que lograron representar con sus dibujos, así como las observaciones realizadas.

Pude darme cuenta que en el grupo algunos niños fueron capaces de expresar sus dibujos, ideas, así como participar activamente sin presentar dificultad en ninguna de las actividades; pero también observe que algunos otros niños expresaron sus ideas y realizaron sus dibujos con más dificultad, se les notó cierta timidez sobre todo al expresar sus dudas cuando el profesional les pidió que lo hicieran, trate de darles confianza y de esta forma lograrán expresar sus inquietudes.

Los padres de familia asistieron casi en su totalidad a la reunión, el profesional les informó sobre la existencia de las vacunas disponibles en el Centro de Salud, así mismo el horario además les comunicó que el servicio es gratuito.

Pudo apreciarse la participación de los padres de familia sobre todo cuando por medio de sus expresiones se observó el interés que mostrarán por acudir al Centro de Salud a vacunar a sus hijos concientes de la protección que les están brindando.

Conclusiones

La labor del maestro no se limita únicamente a su trabajo dentro del aula, sino que se proyecta hacia la comunidad y sobre todo a los problemas de salud que atañen a sus alumnos y juntos buscar alternativas para la prevención de las enfermedades más frecuentes.

La salud es el estado de bienestar físico y mental que necesita toda persona para el desarrollo en todas sus potencialidades y de esta forma ser miembro activo dentro de la sociedad.

El niño desde sus primeros años de vida esta expuesta a contraer enfermedades donde su primer contacto social es su familia, es por eso que dentro del centro familiar se deben practicar permanentemente hábitos de higiene, alimentación adecuada y autocuidado, para que el niño los tome como bases para su vida futura en los planes y programas de estudio actuales de educación primaria.

Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñen los hábitos adecuados de alimentación e higiene, asimismo, se presenten elementos para el conocimiento y la reflexión; para ello es conveniente que al niño se le estimule su libertad, creatividad y expresión interrelacionándola con el medio social y natural que le rodea mediante la construcción de su propio

conocimiento por medio de la observación, experimentación, comparación de hechos, fenómenos y acontecimientos que le son cercanos o que le afectan.

Aunque vivimos en una época de cambios y de grandes avances científicos hace falta concientizar a los padres de familia sobre la prevención de las enfermedades en sus hijos, tomar en cuenta que en sus manos esta en gran parte su bienestar. Cabe mencionar que durante la elaboración del presente trabajo se contó con el apoyo de los profesionistas del Centro de Salud, así como de los padres de familia y la cooperación de los compañeros maestros ya que con sus experiencias y comentarios resultaron de gran utilidad.

Por éste y otros motivos considero de gran valor didáctico las ideas, actividades y estrategias que la presente propuesta incorpora al quehacer docente, al brindar a padres de familia, alumnos y maestros una orientación sobre la prevención de las enfermedades y de esta forma ayudar a prevenir los problemas que diariamente acechan a nuestros alumnos ocasionando el ausentismo escolar y entorpecimiento de el nivel de aprendizaje adecuado.

Al aplicar las estrategias pude darme cuenta que poco a poco los alumnos con el apoyo de los padres de familia fueron modificando sus hábitos de higiene, alimentación y autocuidado, los niños se enfermaron con menos frecuencia, fui informada por los profesionistas del Centro de Salud, que algunos niños que nunca habían sido vacunados, gracias a la motivación que se realizó en la escuela acudieron a recibir dicho servicio.

El contexto socio-económico y cultural en que se desenvuelve el niño es el factor decisivo de avance o retroceso en el desarrollo del alumno.

Es necesario sistematizar las estrategias y utilizarlas como apoyo en los diferentes campos del conocimiento, para que el alumno sea capaz de aprender.

El maestro es el responsable de su grupo y del avance o retroceso de sus alumnos, por lo que debe abandonar las prácticas tradicionalistas de sometimiento, enajenación y confusión. debe de aceptar las nuevas propuestas con decisión y responsabilidad, para poder romper con las estructuras y moldes educativos que impiden las posibilidades para que el individuo actúe, modifique y transforme su propia realidad, que su aprendizaje sea significativo y tenga utilidad en la aplicación de su vida futura.

Bibliografía

AJURIAGUERRA, J. De " Estudios del desarrollo según Jean Piaget " en Antología de desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN-SEP. México 1988.

Ciencias Naturales sugerencias para la enseñanza tercero y cuarto grados
SEP. México, 1994.

CHADWICK, Clifton, " Evaluación educacional " Antología evaluación de la práctica docente. UPN-SEP. México, 1990.

FERNANDEZ, Beatriz L. Cuide a sus hijos, Volumen 2. Revistas de la SEP. México, 1980.

GUIA PARA EL MAESTRO La salud tercer grado educación primaria SEP. México, 1992.

HEREDIA, A. bertha, " La evaluación ampliada ". Antología evaluación en la práctica docente. UPN-SEP. México, 1990.

HIGASHIDA, H. Bertha, Conceptos de salud y enfermedad. Antología el desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN, SEP. México. 1990.

JEAN, Piaget. " El tiempo y el desarrollo intelectual del niño " Antología el desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN-SEP. México, 1990.

NEWMAN, Newman, Desarrollo del niño. Editorial Limusa, México. 190.

Libro del alumno Ciencias Naturales tercer grado. SEP. México, 1994.

LOREDO, Javier. " El proyecto de investigación, orientaciones para su elaboración ". Antología técnicas_y_recursos_de_investigación_V. UPN-SEP. México, 1988.

Plan y Programas de Estudio 1993, Educación básica primaria. SEP. México 1993.

RAMIREZ, Rafael " Los centros de interés " Antología medios_para_la enseñanza. UPN-SEP. México, 1986.

Selecciones del reader's Digest. El gran Libro de la Salud. Enciclopedia Médica. Primera Edición, Mexico 1979.

SWNSON, Lelan. María Montessori: una teoría Biocognitiva-sensoriomotriz Antología teorías.del.aprendizaje. UPN-SEP. México, 1990.

WOOLFORK, Anita E. Nicolich, Lorraine, "Concepciones cognitivas del aprendizaje. Antología teorías.del.aprendizaje UPN-SEP. México, 1990.

Lista de Anexos

1. Dibujo sobre la importancia del ejercicio en la salud.
2. Dibujo de técnica de cepillado.
3. Dibujo sobre higiene dental.
4. Baño diario.
5. Dibujo sobre la importancia de la alimentación.
6. Síntomas típicos de las enfermedades más comunes.

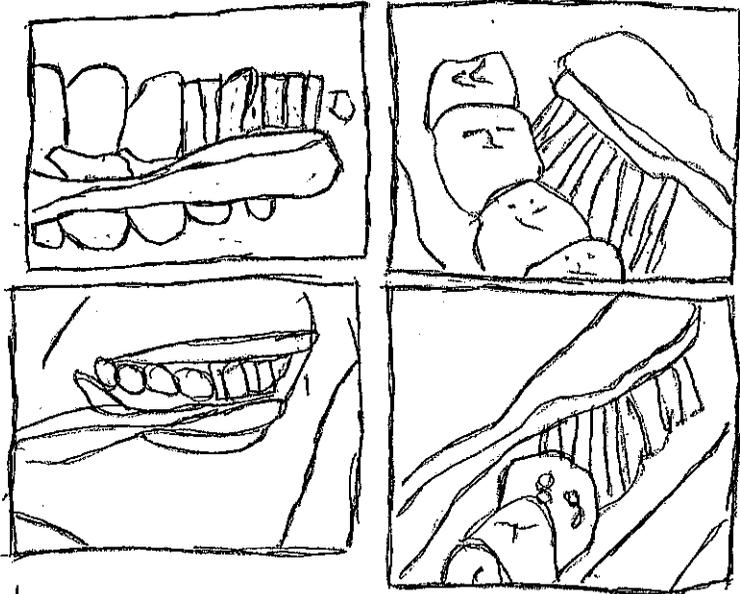
El ejercicio beneficia
la salud.



Alumna - María Guada Lupe Jiménez
Mendoza

Esc. Urb. 506
Junio 1996
Jamay, Jalisco

FORMA DE CEPILLARSE LOS DIENTES.



María Guadalupe Rodríguez Morillo

Junio 1996

Jamay, Jalisco

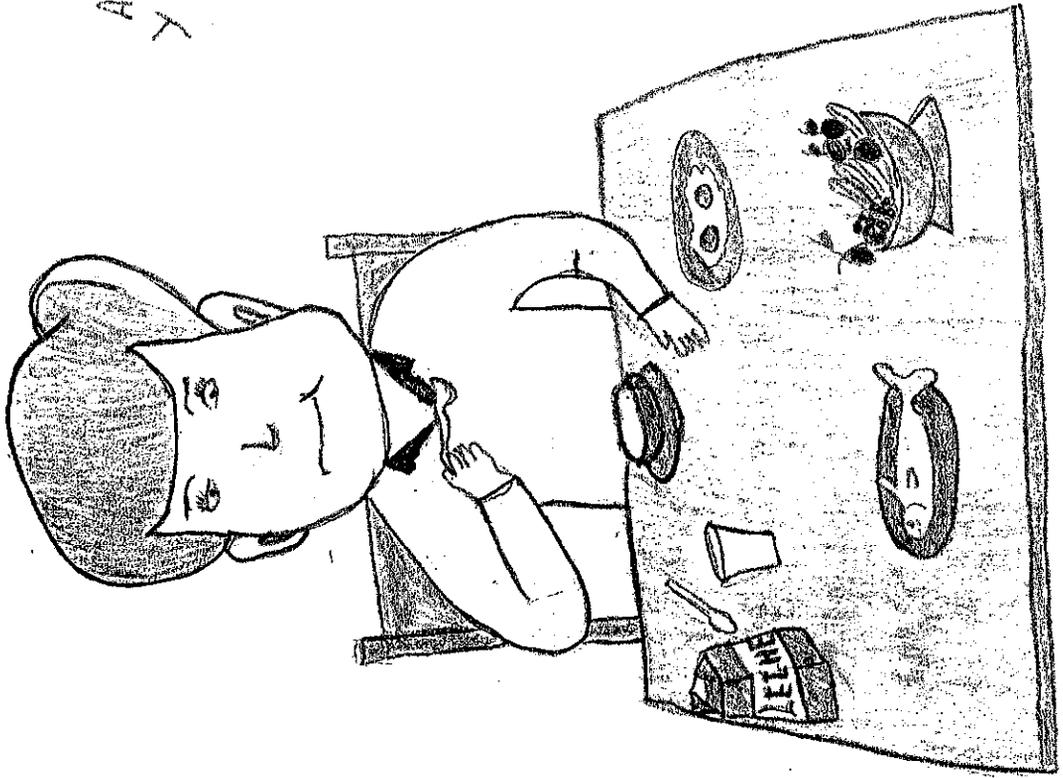
José Gerardo López Porras
3º "B"

Si quieres cuidar los
dientes debes lavarlos
3 veces al día



Esc. Urb. 506
Junio 1996
Jamay, Jalisco

Procura Comer
Alimentos Variados
y en Cantidades
Suficientes.



Escuela Urbana N.º 506

Junio 1996

Jamay, Jalisco

Karina M. J. D.

Síntomas típicos de las enfermedades más comunes

enfermedades	síntomas	dolor	fiebre	diarrea	vómito	tos	estreñimiento	falta de apetito	convulsiones	manchas de la piel	comestión	malestar general	grado de contagio
acné									●				
amibiasis	●	●	●										
amigdalitis	●	●					●						
anemia							●						
apendicitis	●	●					●						
asma					●								
bronquitis	●	●			●		●						
cistitis	●	●											
conjuntivitis									●				
eczema										●	●		
epilepsia								●					
escarlatina	●	●					●		●				
fiebre reumática	●	●							●				
fiebre tifoidea	●	●			●		●						
tiña									●	●			●

● intenso
● moderado
● ocasional

fièvre intensa 38.5° C o más
fièvre moderada 37° C — 38.4° C

enfermedades	síntomas	dolor	fiebre	diarrea	vómito	tos	estreñimiento	falta de apetito	convulsiones	manchas de la piel	comestión	malestar general	grado de contagio
hepatitis		●					●					●	●
hernia		●											
jotos									●				
meningitis	●	●			●		●	●				●	●
otitis	●	●											
papera	●	●					●					●	●
parásitos intestinales	●						●						●
poliomielitis	●	●					●					●	●
resfriado	●	●				●						●	●
rubeola		●								●		●	●
sarampión	●	●					●		●			●	●
sarna										●		●	●
tétanos	●	●					●					●	
tuberculosis	●	●			●		●					●	●
varicela		●					●		●	●		●	●

Cada enfermo reacciona de modo diferente y puede presentar algunos síntomas con mayor o menor intensidad o incluso otros diferentes. Observe los síntomas para informar al médico y facilitar el diagnóstico.

