



T E S I S

✓
ANALISIS DEL METODO DE LECTO-ESCRITURA QUE
UTILIZA EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA
EDUCACION DE LOS ADULTOS, PARA LA
ALFABETIZACION A LA POBLACION URBANA.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
G A B R I E L A P E R E Z V E R A

DIRECTORA DE TESIS: GUADALUPE CARRANZA PEÑA

MINIA 15106198

A DIOS, POR CONCEDERME LA VIDA Y ACOMPAÑARME EN CADA
MINUTO DE MI EXISTENCIA.

A MIS PADRES:
ROCIO VERA URIZA Y ANTONIO PEREZ MUÑOZ
PORQUE SIN USTEDES Y SU EJEMPLO, NO HUBIERA LOGRADO
ESTO. LOS QUIERO.

A NOHEMI:
GRACIAS POR TU SINCERIDAD, CARIÑO Y PACIENCIA, PERO
SOBRE TODO POR SER MI HERMANA.

A JOSE LUIS LOPEZ PEREZ :
GRACIAS POR TU INFINITA PACIENCIA Y APOYO. TE QUIERO.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

AL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

A GUADALUPE CARRANZA PEÑA:
GRACIAS, PORQUE SIN TU AYUDA, CONOCIMIENTOS, PACIENCIA
Y SOBRE TODO AMISTAD, NADA DE ESTO HUBIERA SIDO
POSIBLE.

A MIS ABUELOS:
NOHEMI URIZA Y ARMANDO VERA. POR SU CONSTANTE
PREOCUPACIÓN Y CUIDADOS DESDE QUE NACÍ.

A LA FAMILIA LOPEZ PEREZ:
GRACIAS POR SU APOYO, CARIÑO Y COMPRESIÓN.

A TI LOBO POR TU COMPAÑÍA.

INDICE

INDICE	2
INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I ANALISIS DESCRIPTIVO DEL ANALFABETISMO EN MEXICO	8
1.1 CONCEPTO DE ANALFABETISMO Y ALFABETIZACION.....	8
1.2 BREVE RECORRIDO HISTORICO DE LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN MEXICO.....	12
CAPITULO II EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS.....	24
2.1 LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO, ESTADO ACTUAL Y LEGISLACION	24
2.2 CREACION DEL INEA.....	32
2.3 PROGRAMAS SUSTANTIVOS.....	37
2.4 POBLACIÓN ATENDIDA POR EL INEA.....	48
CAPITULO III ¿ COMO APRENDEN LOS ADULTOS?.....	52
3.1 QUE ES UN ADULTO.....	52
3.2 CARACTERISTICAS DEL EDUCANDO Y EL EDUCADOR DE ADULTOS.....	61

3.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS.....	81
3.4 CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE EN EL ADULTO (UNA VISION CONSTRUCTIVISTA).	93
CAPITULO IV EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL	107
4.1 CLASIFICACION DE LOS METODOS DE LECTO-ESCRITURA.	107
4.2 PRESENTACION Y DESCRIPCION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.....	113
4.3 EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL APLICADO A LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN EL INEA.....	122
4.3.1 ¿CÓMO SE APLICA EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL?. APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS.....	136
4.3.2 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	158
4.4 POST-ALFABETIZACION	164
4.5 REFLEXIONES Y CONCLUSIONES EN TORNO A LA CONFRONTACIÓN DE LA TEORÍA Y PRACTICA DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL	167
ANEXOS	179
BIBLIOGRAFIA.....	187

INTRODUCCION

El conocimiento y la práctica de la lecto-escritura, es para quienes la dominan un recurso invaluable, dado que la actual sociedad y en particular la mexicana, la han convertido en una necesidad, cuyas repercusiones, son evidentes en todas las esferas de la vida del hombre moderno. Por otro lado el rezago educativo, y me refiero específicamente al analfabetismo, comprendido como el desconocimiento de las habilidades de la lectura y la escritura, no es un problema nuevo, pero sí bastante actual y para confirmarlo, nos basta con visitar alguno de los círculos de estudio del INEA, en los cuales encontraremos a numerosas personas que desean dejar de serlo y acuden a dicha institución, para aprender a leer y a escribir. Y es que precisamente el conocimiento de la lecto-escritura, permite al sujeto aspirar a mejorar su empleo y por lo tanto sus condiciones de vida.

Las anteriores, son las principales razones que impulsan la elaboración de la presente tesis, cuya finalidad consiste en mostrar una serie de

conocimientos, problematizaciones y reflexiones, que den cuenta del proceso de alfabetización utilizado por el INEA, para alfabetizar a la población urbana.

Así pues y para lograr dicho propósito, en el primer capítulo, luego de abordar los conceptos claves de la investigación (analfabetismo y alfabetización), hago un breve recorrido histórico por las diversas campañas de alfabetización, que el gobierno mexicano ha implementado con la intención de erradicarlo definitivamente del país.

En el segundo capítulo titulado “El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos”, se tratan principalmente la creación de dicho instituto en 1982, como una medida tomada por el gobierno para combatir el rezago educativo que presenta el sector de los adultos en México, así mismo, los programas con los que cuenta el INEA, para apoyar a sus usuarios y finalmente el perfil de la población que se atiende en los círculos de estudio

Posteriormente en el tercer capítulo denominado ¿Cómo aprenden los adultos?, se abordan desde una perspectiva psicológica, conceptos tales como adulto y adultez, también las características del educador y el educando adulto son mencionadas pues el proceso de enseñanza-aprendizaje, es diferente dado

que el educando adulto es un ser que aprende distinto del niño por la suma de experiencias que posee en el momento de iniciar su proceso de alfabetización.

Los factores que intervienen ya sea para facilitar u obstaculizar el aprendizaje en el adulto, así como las características del aprendizaje mismo (desde una visión constructivista), son planteadas con la finalidad de brindar un marco teórico y conceptual que me permita comprender y analizar los procesos psicológicos que para su aprendizaje es necesario que emplee el adulto.

“El Método Global de Análisis Estructural”, es el nombre del cuarto y último capítulo, en el cual, luego de señalar brevemente en que consisten los métodos de marcha sintética y los métodos de marcha analítica, expongo la metodología del MGAE, cuando se utiliza con niños, así como las modificaciones pertinentes que sufre el mismo, para poder ser aplicado a los adultos, quienes como se observó en el capítulo anterior, aprenden de un modo diferente a los niños. Así pues, y dado que la investigación documental resulta insuficiente por sí misma para esta investigación, es necesario complementarla con la aplicación de los cuestionarios a alfabetizadores y adultos, mismos que son el tema de análisis de los últimos tres apartados de este capítulo, gracias a los cuales se logra realizar una confrontación entre la

teoría y la práctica del método que utiliza el INEA, es decir, del MGAE, como instrumento para alfabetizar a la población urbana.

Para concluir, considero que el analfabetismo como fenómeno sociocultural, puede ser exitosamente erradicado, siempre y cuando se implementen una serie de estrategias cuidadosamente diseñadas, mismas que podrían ser aplicadas conjuntamente por distintas instancias entre ellas y principalmente, el INEA, la Secretaría de Educación Pública (SEP), y por que no, la sociedad en general, pues como expreso en mis conclusiones, si cada mexicano que domina el lenguaje escrito le enseñara por lo menos a otro que lo desconoce, no tendríamos analfabetas en el país.

En fin, espero que cuando me titule, pueda regresar de nuevo como alfabetizadora a los círculos de estudio del INEA y que mi labor como asesora impacte por lo menos a un alfabetizando y lo impulse a continuar con sus estudios, pues desde mi punto de vista, los grandes logros, no se dan de la noche a la mañana, sino que son producto de un paulatino proceso de cambio.

CAPITULO I ANALISIS DESCRIPTIVO DEL ANALFABETISMO EN MEXICO

1.1 CONCEPTO DE ANALFABETISMO Y ALFABETIZACION.

Tradicionalmente el analfabetismo ha sido considerado como el desconocimiento que tienen algunas personas de las habilidades de la lectura y la escritura.

En los 70's se afirmaba que sin la alfabetización la vida se encontraba desprovista de cultura, el iletrado, era un marginado de la estructura social y la alfabetización (de la cual hablaremos posteriormente) lo recuperaba e integraba a la misma.

Desde la Conferencia Mundial de la UNESCO, sobre educación de adultos en Perseópolis¹ se comienza a comprender que los analfabetas no son recipientes vacíos que deben llenarse, sino personas que poseen estructuras lógicas, fuertes experiencias laborales y un gran sentido de responsabilidad individual y social, y es por lo anterior, por lo que se decide hablar de

alfabetizandos, y ya no de analfabetas, pues el término resultaba peyorativo para los sujetos.

Actualmente se entiende por analfabeta a “aquellas personas que viven y responden a valores y necesidades que pertenecen al mundo de las letras, sin conocerlas como resultado del desarrollo de la sociedad capitalista, dependiente, donde se le considera inculto, y sólo mediante el aprendizaje de la lengua escrita puede darse el cambio que le permite la integración social y cultural, la elevación de su potencialidad productiva y mejorar su nivel de vida.”²

Por otro lado, también resulta importante mencionar que así como el concepto de analfabetismo se ha ampliado y evolucionado, lo mismo sucedió con el concepto de alfabetización, pues aunque en un principio se le entendía sólo como la enseñanza de la lectura y la escritura, posteriormente en la década de los 40's, se volvió una tarea técnica, aislada del contexto y donde se divorciaban los conocimientos adquiridos, de la práctica de los mismos; en los años 60's los métodos de enseñanza de la lecto-escritura, se volvieron

¹ Schmelkes S. Y Kalman J. “La educación de adultos: Estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México” en Necesidades educativas básicas de los adultos. México, INEA, 1995 p.28.

mecánicos, y debido a ello, los procesos de alfabetización se tornan monótonos; pero gracias a las comparaciones (superficiales) entre países con diferencias radicales de escolaridad, lo que propicia una asociación acrítica de la alfabetización con el desarrollo y la prosperidad económica, se impulsan campañas de alfabetización expres, con el fin de lograr el bienestar económico, político y social del país, el proceso de alfabetización se limitaba al aprendizaje automatizado de una técnica de transcripción del lenguaje oral, neutro e independiente de usos o propósitos; esta concepción de alfabetización duró relativamente poco, pues a mediados de la década de los 70's se cuestiona y modifica y desde entonces y aún en la actualidad se plantea la necesidad de concibir a la alfabetización más como una práctica social, que como la adquisición de un conjunto de habilidades y destrezas, es decir, la alfabetización no resulta únicamente el empleo de la lectura, ni de aprender a trazar letras y asignarles sonidos, sino de las múltiples y variadas formas de utilizarlas en la vida comunicativa cotidiana y la actividad social; en esta nueva concepción se desplaza el centro de atención del texto al ser humano, como lector y escritor potencial, en esta nueva visión del proceso de

² Regil V.Laura y García Fernando. Contexto del analfabetismo y el progreso de alfabetización. México, UPN, 1988.p.17.

alfabetización, se pretende vincular el aprendizaje de la lecto-escritura, con las necesidades básicas y los intereses de los adultos.

Con respecto al desarrollo del término de analfabetismo y como consecuencia de su evolución, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) divulga en los 50's el vocablo "Alfabetización Funcional", considerada como la adquisición de los conocimientos y las habilidades de lectura y escritura, que le permiten a un sujeto involucrarse en todas aquellas actividades en las que la alfabetización es utilizada por su cultura o grupo.

En 1965, en la Conferencia Mundial de la UNESCO, se modifica esta noción y se señala que la alfabetización, más que un fin en sí mismo, debe considerarse como un medio para preparar al ser humano para desempeñar roles sociales, cívicos y políticos. En este sentido, la alfabetización no es vista como la adquisición de un conjunto de destrezas aisladas, sino como el desarrollo del uso de la lengua escrita que deriva su significado de la capacidad de ser utilizado.

Para finalizar el presente apartado, considero importante exponer que la alfabetización, es por sí misma un término plural que nos lleva al aprendizaje

de la lecto-escritura, pero ésta inmersa en un contexto social, por lo cual alfabetizarse específicamente en la adultez, implica el aprender a usar dichas habilidades no aisladas del medio social, sino que el alfabetizando adulto debe aprender a valerse de ellas y a utilizarlas como herramientas para poder actuar en, con y frente al mundo social que lo rodea.

1.2 BREVE RECORRIDO HISTORICO DE LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN MEXICO.

Como es sabido por todos, el analfabetismo en México no es un problema nuevo, pero sí actual, y como fenómeno social, vamos a intentar explicar su desarrollo, en los diferentes momentos históricos de nuestro país, es por ello que a continuación se presenta un breve (pues la historia de México es muy vasta) recorrido histórico de la alfabetización de adultos en México.

En los siglos XV y XVI, España era uno de los principales países europeos en lo que se refiere al desarrollo político y social; en la época de la Conquista y la Colonia, la Nueva España es una tierra llena de tesoros por explotar y aprovechando las circunstancias, España expande sus fuerzas productivas e incorpora a los indígenas mexicanos al aparato productor español. Para poder trabajar y comunicarse con los indios, había que transformarlos a la religión

católica, es decir, evangelizarlos y enseñarles a leer y a escribir, y para ello quien mejor que las congregaciones religiosas ya establecidas en la Nueva España, quienes con la ayuda de los misioneros comienzan la alfabetización particularmente de niños y jóvenes, con la idea de que éstos podrían enseñar a sus padres. En los primeros años de la Colonia, se dictan leyes que imponen a los comenderos la obligación de enseñar a leer y escribir, además del catecismo a los jóvenes nativos más listos, por el proceso multiplicador para que éstos a su vez enseñen a la demás población la lengua escrita.³

Hubo dos misioneros que merecen una atención especial y me refiero en primer lugar a Fray Pedro de Gante, quien fundó las primeras escuelas y escribió la primera cartilla para enseñar a leer y escribir, estableció la enseñanza primaria y su método de alfabetización dirigido especialmente a niños (pues a los adultos se les enseñaba sólo el catecismo y un oficio), consistía en reunir y enseñar a pequeños grupos de indígenas, para que éstos a su vez alfabetizaran a otros. Una de sus principales aportaciones en el sentido pedagógico, radica en que considera que las condiciones de los educandos son distintas y por ello, crea una educación especial para niños, adolescentes y adultos, según su fuerza, resistencia y desarrollo físico.

³ Ibidem p.22

Por otro lado, en Michoacán, Vasco de Quiroga para alfabetizar utiliza el mismo sistema de Gante y en éste, la gente asiste espontáneamente, la educación no era impuesta, pues pretende engendrar en el pueblo el espíritu de libertad y decisión propia.

Durante la época de la Colonia, las congregaciones religiosas se ocuparon de llevar a cabo la labor educativa, pero la ideología que se transmitía, respondía fielmente a los intereses y necesidades del sistema económico-político de España, es por ello que se diferenciaba la educación impartida a los españoles, de la de los criollos o los indígenas, pues se pretendía preservar el dominio de los primeros y la obediencia y sumisión de los indígenas, creándoles un sentimiento de dependencia.

Con la consumación de la Independencia, lograda por los criollos, quienes anhelaban el poder de los españoles, se rompe con las estructuras tradicionales y se abre el camino al desarrollo, surgiendo en México, un nuevo modo de producción, el capitalismo, mismo que incrementa el poder de la hacienda y el rescate de los bienes de la iglesia, el Estado adquiere un carácter

bélico y en el terreno político, se denota la influencia exterior en cuanto a intervenciones militares, inversiones, crédito y comercio.

Durante gran parte del siglo XIX, el país se ve convulsionado por guerras internas e internacionales, anarquía política y falta de recursos financieros;⁴ se decretan importantes medidas en materia educativa, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida del pueblo, al finalizar la Revolución de Ayutla, se crean más escuelas que sin embargo, no son suficientes para dar cabida a todos los niños.

Lucas Alamán señala que la instrucción general es uno de los medios para lograr la prosperidad individual y nacional, es por ello, que incluye en la enseñanza además de la lecto-escritura, una educación moral y política.

Con el gobierno de Porfirio Díaz, periodo denominado Porfiriato, se crea la Secretaría de Instrucción Pública, la cual sirve a los intelectuales para determinar las acciones educativas basadas en el positivismo, mismo que hace posible que sea el Estado el responsable de la educación pública del país. Como consecuencia surgen el Primer Congreso Higiénico Pedagógico en 1882

y dos Congresos Nacionales de Instrucción Pública en 1889 y 1891 respectivamente. Se crean escuelas para adultos y se trabaja con mujeres alfabetas, para que alfabetizaran cuando menos una persona; el porcentaje de quienes sabían leer y escribir era mínimo, pero con el tiempo se fue incrementando, en 1895 el 14% de la población utilizaba la lecto-escritura y para 1910, el porcentaje aumentó al 50%; sin embargo, el esfuerzo educativo se dirigía sólo a la ciudad y por lo tanto su eficacia era limitada. “Poco a poco el Porfiriato se convirtió en dictadura, con lo que se agudizaron las diferencias sociales y se inició con ello una lucha por parte de los sectores populares para hacer valer sus derechos de participación y justicia, gestándose el movimiento armado de 1910.”⁵

El movimiento revolucionario no busca cambiar las estructuras existentes, sino solo mejorarlas a favor de la sociedad, es por ello que mediante un decreto en 1911, se propone crear escuelas de instrucción elemental para adultos en toda la República, con el objeto de castellanizar y enseñar a leer y escribir y a realizar las operaciones aritméticas básicas, principalmente a los indígenas y para ello se promovió el interés por la alfabetización, al

⁴ Ibidem p.24

⁵ Aguilar Miriam. “Breve recorrido histórico de la alfabetización de adultos en México.” En *Pedagogía* V. 6 N.20. México. Octubre-Diciembre, UPN, 1989. P.35.

estimularse a los adultos mediante el obsequio de alimentos y vestido, pero con eso no se resolvió el problema, pues además la planeación de esta campaña se hizo desde afuera y tomando más en cuenta los intereses del sistema, que los del educando adulto.

El 8 de julio de 1921, renace la Secretaría de Educación Pública, sustituyéndose el término de Instrucción, por el de Educación, y es José Vasconcelos el primer secretario de educación, éste, basado en una concepción humanista de educación, genera una política nacionalista que giraba en torno a la educación de las masas campesinas, indígenas y obreras, buscando favorecer la libertad y la democracia; Vasconcelos creó un proyecto bastante ambicioso, el cual incluía una gran campaña de alfabetización y para ello, convocó a aquellas personas que hubiesen cursado por lo menos hasta el tercer grado de primaria, para que conformaran el cuerpo de profesores honorarios de educación elemental. Se crearon primarias nocturnas y en 1923, nacen las famosas “misiones culturales”, que consistían en brindar orientación y apoyar a las comunidades rurales e indígenas para que, primero conocieran y comprendieran la importancia de la escuela y después mediante la educación, realizaran actividades de desarrollo comunal. Aunque la tarea fue ardua, las ambiciones y el estímulo de las autoridades no fueron suficientes, pues para

educar a las masas, se requería además de una sistemática distribución y administración de recursos humanos, materiales y financieros disponibles, los cuales eran escasos.

La obra de Vasconcelos tuvo alcances sin precedentes, sin embargo y debido a la inestabilidad política del país y el desequilibrio social, Vasconcelos renuncia a la SEP en 1924 y entonces se derrumbó un gran y ambicioso proyecto educativo, pues no hubo continuidad y se dio una fragmentación por el viraje en cuanto a la concepción de la educación rural.

Durante el Maximato, es decir, el periodo que Plutarco Elías Calles mantuvo el poder oficialmente y bajo los gobiernos de Ortíz Rubio, Portes Gil y Abelardo Rodríguez, la enseñanza popular adquirió otro sentido, pues la alfabetización era necesaria para habilitar a la población para que participara en nuevas fuentes de trabajo vinculadas a labores de producción a gran escala. El modelo Callista, tenía la finalidad de enseñar y alfabetizar para preparar la infraestructura industrial. Es así , como se propone alfabetizar y educar al pueblo, sólo para satisfacer la producción económica y por lo tanto los intereses capitalistas, alejándose la actividad educativa de la concientización y la exaltación de los valores humanos anhelada por Vasconcelos.

En 1933, durante el mandato de Lázaro Cárdenas, la educación se tiñó de un tinte socialista, la escuela socialista se esforzó por la consecución de una educación popular, en pro de las masas. Cárdenas favoreció la capacitación técnica, pues pretendía terminar con la dependencia técnica de México hacia Estados Unidos principalmente.

Dentro del Plan Sexenal, se proyecta la multiplicación de escuelas rurales, se impulsa la educación de adultos, las escuelas técnicas y las agrícolas y se funda el Instituto Politécnico Nacional.

Siendo presidente Avila Camacho y estando Jaime Torres Bodet al frente de la SEP, éste se propone “combatir el analfabetismo y los problemas referentes a contenidos y métodos educativos, para lo cual puso en marcha dos leyes: la Emergente de Educación Pública y la de Emergencia para la Campaña Nacional contra el Analfabetismo.”⁶

En su segundo periodo como secretario de educación, en el gobierno de López Mateos, Torres Bodet se preocupó por federalizar y unificar la

educación, además de revisar los procedimientos seguidos en la campaña de alfabetización. Proyectó el Plan de Once Años, que reestructuraba la educación primaria y la formulación de la Comisión Nacional de Textos Gratuitos; en ambos periodos descendió el índice de analfabetismo, pero aún así el problema continuaba.

En 1968 la SEP, estableció 40 Centros de Educación para Adultos, con el fin de alfabetizar y brindar la educación primaria a personas mayores de 15 años, en una modalidad semi-escolarizada; en 1971 los centros fueron reorganizados y denominadas Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS) y se ubicaron principalmente en las áreas urbanas.

Con Luis Echeverría, se efectuó una reforma educativa, con la cual se pretendía llevar la educación a las zonas más marginadas, mediante la utilización de medios pedagógicos modernizados, y en 1973, se expide la Ley Federal de Educación, que derogó la Ley Orgánica de 1942, bajo la nueva ley, es posible atender a los adultos de una manera más flexible y acorde a sus necesidades; la ley expide que la educación de este sector, podría ser no

⁶ Ibidem p.36

formal, es decir, que no hubiera horarios y se promoviera el autodidactismo, con el cual cada educando podría avanzar a su propio ritmo y posibilidades.

El Centro de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), inicia el diseño de un método de alfabetización que permitiera al adulto aprender la lecto-escritura y el cálculo básico, y se iniciara en sus estudios de primaria y secundaria.

Para dar fundamento jurídico al Sistema Nacional de Educación Abierta creado en 1974, se promulga en 1975 la Ley Nacional de Educación para Adultos y en ella, el gobierno se compromete a impartir la educación básica a los adultos gratuitamente y a dar validez oficial a los estudios realizados en la modalidad extraescolar.

En 1978, se propuso el programa “Educación para todos”, que tenía como uno de sus objetivos, ampliar la educación de adultos y para coordinar este programa se creó el Consejo Nacional de Educación a Grupos Marginados.

Para mayo de 1981, se crea el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF), cuyo propósito era alfabetizar a un millón de personas en un año y evitar el analfabetismo funcional.

“ Fue así como, ante la complejidad del problema y con fundamento en la Ley Nacional de Educación para Adultos, se concibió la creación de un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, cuyo objetivo fuera encargarse específicamente de todo lo referente a la investigación, organización y planeación de la educación de adultos, ofreciéndoles programas de alfabetización, educación básica y capacitación para el trabajo. Dicho organismo es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), creado el 1o. de septiembre de 1981, a través del decreto expedido por José López Portillo.”⁷

El INEA, retoma en un principio para alfabetizar, el Método de la Palabra Generadora (MPG), utilizado por Paulo Freire, aunque con una gran diferencia, pues el INEA no utiliza el método, como un método político de concientización, sino sólo como un método de enseñanza de la lecto-escritura, lo que lleva al educando a la posibilidad de ser un analfabeta funcional. Con el paso de los años se modificó el método y actualmente el INEA, utiliza el Método Global de Análisis Estructural (MGAE), para alfabetizar a las personas que viven en zonas urbanas.

Desde la creación del INEA y en la actualidad, el analfabetismo representa un grave problema social en México y sigue más presente en las áreas rurales que en las urbanas; más en las mujeres que en los hombres; y más en los grupos indígenas que en los de habla española; los factores a los cuales se atribuye este problema son, entre otros, la carencia de una estructura institucional adecuada; la falta de integración de los programas de alfabetización al sistema educativo; la escasez de recursos financieros; las características tan variadas de la población; la dispersión geográfica, etc.

En la actualidad, somos objeto de la más reciente campaña propuesta por el INEA, en donde mediante un acuerdo con la Secretaría de la Defensa , los jóvenes mexicanos llevarán a cabo su servicio militar ya sea fungiendo como asesores del Instituto o como educandos adultos que serán alfabetizados o bien que iniciarán, continuarán , concluirán, y certificarán su educación básica.

⁷Ibidem p.39.

CAPITULO II EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

2.1 LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO, ESTADO ACTUAL Y LEGISLACION

La educación en México, muestra una alternancia de facetas en el desarrollo del país: instrumento de dominación en la Colonia, justificada por la evangelización; individualista tras los frutos de la Independencia; científica y elitista en la época porfiriana; social y popular al triunfo de la Revolución⁸ y es por ello, que a través del estudio de la historia de la educación, nos sea posible explicar el desarrollo de los mexicanos en la actualidad.

Los cambios de carácter económico, político y social, que se han generado en las diversas regiones del país, auspiciados con diversos enfoques por los gobiernos emanados del movimiento social de 1910, determinan actualmente la necesidad de revisar los diferentes aspectos de la educación en general, pero de la educación de adultos en particular, considerada esta última por el INEA, como una "Forma de educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir,

⁸ Memoria del INEA 1982-1988. México, INEA, 1988. p.11

transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población... Su acción se dirige a mexicanos mayores de 15 o más años de edad. La educación de adultos se propone unir la voluntad de aprendizaje del educando con diversas alternativas que al elevar su nivel cultural, contribuyan al mejoramiento de sus condiciones laborales, sociales y económicas.”⁹

Por otro lado, la restricción de la demanda de mano de obra calificada, es un fenómeno que se ha acentuado en la actualidad, específicamente con la implementación de políticas gubernamentales, tales como el Tratado de Libre Comercio, además la constante migración de personas del campo a las grandes ciudades, hace necesario aumentar la prestación de servicios educativos, dirigidos a los adultos. Mientras tanto, las comunidades rurales e indígenas, van quedando más marginadas, debido principalmente a su dispersión geográfica y a la falta de una planeación que las considere, entre otros factores. Es por lo anterior, que los programas de educación de adultos y específicamente las campañas de alfabetización, desarrolladas en diferentes épocas, han tenido resultados poco satisfactorios.

⁹ Glosario de términos y conceptos de capacitación, México, INEA, 1992, p.95.

En México, la actividad política ha experimentado rápidos y profundos cambios, lo que evidencia la necesidad de una más amplia y sustancial participación popular y para ello resulta imprescindible un modelo educativo especial para los adultos, que desarrolle su capacidad y conciencia crítica y política, como ser social que es.

Es en este sentido en donde intervienen dos actores principales y me refiero al gobierno y a la sociedad civil; para el primero, la educación de adultos tiene un carácter supletorio y su finalidad consiste en subsanar los errores cometidos por el sistema educativo mediante la educación escolarizada, además de que se suponen vinculados el subdesarrollo económico, con la irracionalidad y la ignorancia; para la sociedad civil, la educación de adultos tiene otro enfoque, pues ésta se concibe como una forma de lograr la autonomía de los sectores populares.

Los distintos gobiernos han dedicado muchas hojas de sus programas para el desarrollo del país al tema de la educación de adultos, y sin embargo en la realidad se trabaja muy poco con esta parte de la población, y si a esto le agregamos el escaso presupuesto (2% del presupuesto educativo para el caso

de México)¹⁰, resulta lógico explicar el fracaso de este rubro y el rezago educativo del país.

Una de las principales y más fuertes críticas que se le hacen a este tipo de educación, es que al ser monopolizada por el Estado, las acciones se han estereotipado en modelos rígidos de atención que no se adaptan a la diversidad de contextos; los programas no corresponden a las necesidades reales de los adultos y por lo tanto la educación de adultos se da de una forma desintegrada y sobre todo descontextualizada, por lo que no resulta significativa para el adulto a quien a lo largo de la presente tesis, también se le dará el nombre de “usuario” o “educando”.

La “vulnerabilidad sexenal”, es otra de las críticas que se le hacen a la educación de adultos en nuestro país, pues aunque en ocasiones se cuenta con proyectos muy valiosos, estos no tienen continuidad debido a que con el cambio de gobierno, cada presidente pretende iniciar sus proyectos olvidándose de los anteriores, lo que ocasiona que el rezago crezca (regularmente) más rápido que la atención que se le presta al problema, y ocasiona consecuentemente dificultades para motivar a los adultos para que

¹⁰ Schmelkes y Kalman *Op.Cit.* p.19.

continúen con sus estudios (de educación básica particularmente), luego de una ruptura.

Así pues, y de acuerdo con Sylvia Schmelkes, considero que las políticas educativas en general, deben ser políticas de estado y no de gobierno, pues con ello se podría evitar la antes mencionada “vulnerabilidad sexenal”, además de que se devolvería el prestigio y la confianza social a la educación de adultos, pues no hay que dejar de tomar en cuenta que ésta constituye un elemento indispensable, para en primer lugar, lograr un desarrollo integral del hombre, como unidad mínima y fundamental de la sociedad y posteriormente lograr objetivos y metas que nos conduzcan unidos a la transformación de la sociedad mexicana.

Debe mencionarse que el objetivo clave que debe alcanzar la educación de adultos consiste según Schmelkes, en permitir que el dominio de la lecto-escritura se convierta en una competencia, en una práctica a la que los adultos recurran en los procesos de transformación de su vida personal y de su

entorno, y para obtener los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar mejor sus necesidades fundamentales.¹¹

Otro aspecto que resulta importante destacar, para mejorar la comprensión del contexto, es el tema de la legislación que en materia educativa ha tenido la educación de adultos específicamente y de la cual hablaremos a continuación.

En México, al iniciarse la década de los 70's, la política educativa del gobierno, se distingue por iniciar una amplia reforma educativa y crear las bases jurídicas que reglamentarán la educación de adultos en nuestro país, a partir de entonces se han expedido una serie de leyes y decretos con la finalidad de legislar la educación de adultos y entre ellas encontramos: La Ley Federal de Educación de 1973; la Ley Nacional para la Educación de los Adultos, en 1975; el Reglamento para la Regulación de Servicios de Educación Básica para Adultos en 1979; el Decreto de Creación del INEA en 1981 así como su Reglamento Interior en 1987; la Ley General de Educación de 1993 y anterior a todas éstas y como su antecedente la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo tercero.

¹¹ *Ibidem* p.35.

La educación de adultos se fundamenta y norma en el Artículo 3o. Constitucional y según éste, debe tender a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentar en él el amor a la patria, la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia¹², reconocerá en sus principios el laicismo y se basará en los resultados del progreso científico, combatiendo la ignorancia y sus efectos; será democrática, nacionalista, obligatoria y gratuita, siempre y cuando la imparta el Estado.

En la Ley Federal de Educación de 1973, expedida durante el gobierno de Luis Echeverría Alvarez, se persigue consolidar la política educativa actual y democratizar el sistema al extender el servicio educativo a toda la población. Se señala como prioritario establecer modalidades que permitan incrementar y mejorar la eficiencia de la labor educativa.

La Ley Nacional para la Educación de los Adultos¹³, se expide también en el gobierno de Luis Echeverría Alvarez en 1975 y en ella se precisa que la educación para adultos se destinará a la población mayor de 15 años, que no haya cursado o bien concluido sus estudios de primaria o secundaria;

¹² Artículo 3° Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, p.10.

¹³ Diario Oficial de la Federación, 31 de diciembre de 1975, p.37.

determina los objetivos, las atribuciones y formas de aprendizaje y acreditación y los derechos y las obligaciones de quienes participan en su desarrollo y que la educación básica de los adultos forma parte de Sistema Educativo Nacional, como educación extraescolar, basada en la autodidaxia y la solidaridad social, como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen a la población del país.

En el Reglamento para la Regulación de Servicios de Educación Básica para Adultos expedido en 1979, siendo presidente José López Portillo, se considera a la educación de adultos como un factor determinante para lograr el desarrollo nacional y el mejoramiento en la calidad de vida de los mexicanos, así como también se afirma que la educación básica es fundamental para el desarrollo laboral, económico y social, además de que facilita la adaptación en los cambios sociales, así como supuestamente favorece la movilidad social.

El Decreto de Creación del INEA, expedido también durante el gobierno de López Portillo en 1981, señala como objetivo principal del Instituto, promover y proporcionar los servicios de alfabetización, primaria y secundaria a la

población de 15 a más años de edad, que son analfabetas o que no han concluido alguna de estas modalidades educativas.

El Reglamento Interior del INEA, se expide en 1987 y éste se encarga de establecer los derechos, obligaciones y sanciones que tiene el gobierno del Instituto.

Finalmente la Ley General de Educación de 1993, se expide bajo la presidencia de Carlos Salinas de Gortari, en esta ley se resalta la obligatoriedad de la secundaria, como parte de la educación básica para toda la República.

2.2 CREACION DEL INEA.

Uno de los propósitos fundamentales del Estado Mexicano, es lograr que la población alcance niveles mínimos de bienestar y participe en los procesos de carácter político, económico y social que se presentan en el acontecer histórico de la nación, lo cual se logrará en gran medida al incorporar a la sociedad en las acciones educativas.¹⁴

¹⁴ Memoria..Op.Cit.p.23.

En una sociedad que enfrenta cambios acelerados y que crece a pasos agigantados debido al desarrollo científico y tecnológico, resulta indispensable, como se dijo anteriormente, que la mano de obra se encuentre cada vez más calificada y es por ello, que se hace necesario que los adultos adquieran los conocimientos, las aptitudes y las habilidades mínimas que brinda la educación básica y con ello se encuentren en mejores condiciones de participación en el proyecto de desarrollo del país.

Además y considerando que existe un gran número de mexicanos adultos que no tuvieron acceso a la educación primaria y secundaria o no concluyeron estos niveles educativos y por consiguiente ven limitadas sus oportunidades de mejorar por sí mismos la calidad de su vida; es impostergable la solución de este problema y que la educación de adultos propicie el desarrollo económico y social del país¹⁵. Para ello se crea (como una alternativa en la solución al problema del rezago educativo entre adultos), el 31 de agosto de 1981, por decreto presidencial del Lic. José López Portillo, el INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (INEA), como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con

personalidad jurídica y patrimonio propios, con el propósito de promover, organizar e impartir los servicios de alfabetización y educación básica¹⁶, (primaria y secundaria) y cuyo establecimiento refleja la decisión del gobierno de solucionar el inmenso problema que significa la existencia de un gran número de mexicanos de 15 años y más que carecen de educación más elemental.

Las funciones del Instituto relativas a la operación, supervisión, evaluación, administración y planeación se llevan a cabo a niveles central, estatal y regional, en los cuales se profundizará a continuación.

El nivel Central, está integrado por la Dirección General, compuesta por 5 direcciones de Area y 4 Unidades de Apoyo. A este nivel le corresponde la planeación general, operación del sistema, elaboración de los materiales nacionales y la normatividad para el desarrollo de los materiales regionales, define las grandes políticas de atención y las estrategias de trabajo. Apoya con materiales y seminarios para la formación del personal voluntario, define las normas y los procedimientos de concertación, vigila el seguimiento y la

¹⁵ Decreto de creación del INEA.

¹⁶ Memoria...Op.Cit.p.17.

evaluación del servicio, apoya financieramente a las Delegaciones y coordina el Sistema Descentralizado de Acreditación y Certificación.

El nivel Estatal, está constituido por 32 Delegaciones y cada una está encargada de formular el Programa de Trabajo Anual, organizar el servicio, concretar la operación de las acciones educativas con los gobiernos local y municipal, así como los sectores sociales. La Delegación se encarga de investigar y desarrollar materiales, incorporar y formar a promotores y asesores y coordinar la operación de los servicios.

En el nivel Regional, con el fin de promover y operar los servicios, existe una división regional del territorio en 372 Coordinaciones de Zona, lo que posibilita planear y realizar las acciones adecuadas para la gran diversidad del país.

Cada Zona tiene a su mando a un Coordinador, con un promedio de 9 microregiones a cargo de Coordinadores-Técnicos, éstos, son quienes tienen un contacto más estrecho con el promotor, cuyas principales funciones consisten en planear, promover, organizar, atender y evaluar los servicios que presta el Instituto a la población adulta.

La estructura se complementa con la Red de Solidaridad Social, formada por todos aquellos voluntarios que participan directamente en la atención de los adultos, ya sea como promotores, asesores o alfabetizadores.

Para concluir este punto, considero importante mencionar aunque sea brevemente, los principales objetivos que persigue el INEA:

- Lograr que toda persona mayor de 15 años, que carece de las habilidades necesarias para el dominio de la lecto-escritura y el cálculo básico, las aprenda y las aplique en su vida cotidiana.
- Brindar los medios para que toda persona mayor de 15 años que no haya podido iniciar o concluir su educación primaria o secundaria, lo haga.
- Atender a la población entre 10 y 14 años, desertora o no matriculada en los servicios escolarizados, que no haya concluido su educación primaria.
- Desarrollar acciones que orienten a los adultos en el bienestar y la solidaridad social, así como en la capacitación no formal para el trabajo y el enriquecimiento cultural.
- Propiciar que la educación de adultos sea continua, fomentando la actualización de los conocimientos y la investigación.
- Fomentar el autodidactismo como una forma de aprendizaje.

- Promover en la población la realización de acciones que fortalezcan la voluntad de educar y educarse, acciones que permitan la concertación clara, tenaz y perdurable de estas dos voluntades.

Para dar cumplimiento a los objetivos y propósitos fundamentales, así como a los lineamientos estratégicos señalados en la legislación destinada a la educación de adultos en México, el Instituto definió en su estructura programas sustantivos y de apoyo, los cuales abordaremos a continuación.

2.3 PROGRAMAS SUSTANTIVOS

Las funciones que realiza el INEA para asegurar a la población adulta el acceso a la educación básica, a la cultura y a la capacitación para el trabajo, que le permita mejorar sus condiciones de bienestar individual y colectivo, se organizan y desarrollan mediante programas y proyectos que por su naturaleza se clasifican en sustantivos y que van dirigidos a satisfacer tales necesidades y a brindar el apoyo necesario para que las actividades se realicen en forma ordenada y coherente a fin de cumplir con las disposiciones de carácter administrativo, de control y de planeación de las entidades y dependencias de la administración pública. Por otro lado, los programas de apoyo permiten (y

en ello radica su importancia), fortalecer la intensidad y calidad del quehacer educativo que se proporciona a los adultos.

A continuación, y a manera de listado, se presentan los 6 programas sustantivos con sus 17 subprogramas, mismos que se encuentran constituidos por un total de 46 proyectos.¹⁷

¹⁷ Ibidem p.48.

1.0 PROGRAMA DE ALFABETIZACION.

SUBPROGRAMAS	PROYECTOS
1.1 Alfabetización directa.	1.1.1 Difusión 1.1.2 Localización de analfabetos. 1.1.3 Programación y evaluación. 1.1.4 Capacitación. 1.1.5 Distribución de materiales. 1.1.6 Atención a alfabetizados. 1.1.7 Coordinación estatal. 1.1.8 Capacitación para el trabajo y bienestar familiar.
1.2 Telealfabetización.	1.2.1 Difusión. 1.2.2 Localización y registro. 1.2.3 Capacitación. 1.2.4 Distribución de materiales. 1.2.5 Atención o telealfabetización. 1.2.6 Coordinación estatal.
1.3 Taller de alfabetización	1.3.1 Difusión. 1.3.2 Asesoría a maestros. 1.3.3 Aplicación del taller. 1.3.4 Evaluación. 1.3.5 Inducción y captación.

2.0 PROGRAMA DE EDUCACION BASICA

SUBPROGRAMAS	PROYECTOS
2.1 Educación básica comunitaria.	2.1.1 Promotores comunitarios. 2.1.2 Primaria para recién alfabetizados. 2.1.3. Capacitación. 2.1.4. Estímulos. 2.1.5. Evaluación.
2.2 Educación Básica en Centros de Trabajo.	2.2.1 Administración Pública Federal. 2.2.2 Sectores privado y social. 2.2.3 Unidades Particulares. 2.2.4. Capacitación. 2.2.5. Estímulo. 2.2.6. Evaluación.
2.3 Educación básica a través de medios de comunicación colectiva.	2.3.1 Secundaria intensiva por televisión.

2.4. Educación básica por gobiernos estatales.	
2.5 Acreditación y certificación.	2.5.1 Primaria. 2.5.2 Secundaria. 2.6.1 Distribución de libros. 2.7.1 Sistema de información y educación básica.

3.0 PROGRAMA DE PROMOCION CULTURAL

SUBPROGRAMAS	PROYECTOS
3.1 Promoción cultural en el medio rural.	3.1.1 Salas de cultura.
3.2 Promoción cultural en el medio urbano	3.2.1 Puntos de encuentro.

(*)Esta estructura funciona a partir del segundo semestre de 1982.

4.0 PROGRAMA DE CAPACITACION

SUBPROGRAMAS	PROYECTOS
4.1 Capacitación para el trabajo.	4.1.1 Capacitación para el trabajo y bienestar familiar.

(*)Corresponde al proyecto 1.1.8 del programa de alfabetización.

5.0 PROGRAMA DE CALIDAD DE LA EDUCACION

SUBPROGRAMAS	PROYECTOS
5.1 Investigación, innovación e información.	5.1.1 Desarrollo de marcos metodológicos de educación de adultos.
	5.1.2 investigaciones en educación de adultos.
	5.1.3 Centro de documentación.
5.2, Evaluación de sistemas y	5.2.1 Evaluación comparativa en

procesos educativos.	educación primaria. 5.2.2 Evaluación del proceso de alfabetización.
----------------------	--

6.0 PROGRAMA DE ADMINISTRACION

SUBPROGRAMAS	PROYECTOS
6.1 Planeación.	6.1.1 Planeación, programación y presupuestación. 6.1.2 Informática. 6.1.3 Organización y métodos.
6.2 Administración de recursos materiales, finanzas y personal.	
6.3 Información y relaciones públicas.	
6.4 Asuntos jurídicos.	

El programa de ALFABETIZACIÓN; promueve la adquisición de las habilidades de la lecto-escritura, las cuales son consideradas como el instrumento básico e indispensable para el cumplimiento del proyecto educativo de una nación moderna. Así mismo, se propone concientizar a la población sobre el grave problema del analfabetismo.

En el programa de EDUCACIÓN BÁSICA; se dará la posibilidad de iniciar, completar o concluir la primaria o la secundaria a los adultos interesados. Los contenidos, los métodos, los materiales, la acreditación y las modalidades de atención, se adecuarán para responder mejor a las necesidades de los usuarios.

El programa de PROMOCIÓN CULTURAL; la educación que se ofrezca a los adultos deberá siempre responder a las necesidades de superación cultural. En las comunidades pequeñas y apartadas, deberá desarrollarse la facultad de decisión de la población sobre el empleo de los recursos educativos. Se canalizarán esfuerzos hacia ciertas áreas rurales en las cuales se dé la participación de la comunidad.

El programa de CAPACITACION PARA EL TRABAJO; la capacitación debe estar siempre presente en los servicios de alfabetización y educación

básica, pero además, se establece como un programa independiente, ya que se quiere ofrecer la capacitación para el trabajo como una continuación de la alfabetización, en forma adicional a la educación básica y complementaria a la promoción cultural.

El programa de CALIDAD DE LA EDUCACION; la búsqueda constante de nuevas alternativas pertinentes para la educación de la población adulta, es uno de los mayores retos que enfrenta el Instituto. Tendrán que diversificarse los servicios, los materiales didácticos, los métodos y los sistemas de acreditación que el Instituto ofrezca. En todo ello, la investigación, la innovación y la evaluación juegan un papel primordial.

El programa de ADMINISTRACIÓN; Desde su nacimiento, el Instituto opera sus programas en forma desconcentrada. Se ha establecido una Delegación del Instituto en cada Estado y se han comenzado a gestar acciones para conseguir la participación de los gobiernos estatales, para avanzar hacia la descentralización. Este programa incluye todas las actividades relacionadas con la planeación institucional, las finanzas y los aspectos referidos al desarrollo del personal y la facilitación de los recursos materiales, los que se manejan con sistemas acordes con la estructura programática del Instituto,

para que de esa forma se establezca una debida organización, coordinación y toma de decisiones.

Por otro lado y refiriéndonos a los programas de apoyo, el INEA cuenta con 5 y que son a saber: 1) Planeación; 2) Sistema de administración y control; 3) Participación social; 4) Comunicación social y 5) Servicios Jurídicos, que en términos generales permiten impartir a los adultos los servicios educativos en la forma adecuada. A continuación se explican brevemente los objetivos de cada uno de ellos.

Planeación: establecer directrices, definir estrategias, seleccionar opciones y cursos de acción, acordes con los propósitos y las metas económicas, sociales y políticas para establecer un marco de referencia que permita concretar a los programas y acciones institucionales.

Administración y control: proporcionar el apoyo que requieran las diferentes unidades administrativas del instituto en materia de recursos humanos, materiales y financieros, aspectos de carácter organizativo y sistemas administrativos; y vigilar el ordenado cumplimiento de las normas que para su aplicación emitan las dependencias globalizadoras –Secretaría de Educación

Pública, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de la Contraloría General de la Federación y Banco de México. Por otra parte mediante la Contraloría Interna, se pretende vigilar y evaluar el cumplimiento de los objetivos, funciones, actividades y metas de algunas acciones sustantivas del Instituto, promover la racionalidad en el manejo y aplicación de los recursos; detectar oportunamente las desviaciones que impidan el logro de lo propuesto, y asesorar y apoyar a las diferentes unidades administrativas en el logro de sus objetivos.

Participación social: Consolidar y mantener un esquema que coadyuve al desarrollo de la educación de los adultos, propiciar la concertación de convenios de colaboración y cooperación para ampliar la cobertura, mejorar la calidad de los servicios y los resultados de los programas sustantivos, y establecer vinculaciones con organismos que brinden atención a los grupos de población indígena monolingüe.

Comunicación social: incrementar la participación social, la continuidad educativa, la incorporación y permanencia en los servicios, la acreditación y certificación, la alfabetización a los indígenas, la educación comunitaria y la

imagen institucional en la cual se basan las negociaciones para obtener apoyos de diversa índole con los sectores social y privado.

Servicios jurídicos: actualizar y difundir permanentemente el marco jurídico que regula al Instituto, revisar y sistematizar las normas internas de operación y atender en forma oportuna los requerimientos de apoyo jurídico que formulan las diferentes unidades administrativas del Instituto.

2.4 POBLACIÓN ATENDIDA POR EL INEA

La población que se atiende se ubica generalmente dentro de los sectores marginados, con grandes dificultades para lograr los mínimos de bienestar en términos de nutrición, salud, vivienda y educación; con baja calificación profesional, débil participación en la vida política del país, bajos promedios de escolaridad, carencia en cuanto a servicios urbanos.¹⁸ Psicológicamente los usuarios, son adultos con experiencias y hábitos arraigados, madurez física y mental; incorporados a la actividad productiva, pero debido a sus deficiencias cognoscitivas y culturales, son mal remunerados y tienen pocas o nulas

¹⁸ Ibidem p.26.

posibilidades de ascender o de participar y exigir un reparto más justo y equitativo de la riqueza.

Geográficamente hablando, esta población se concentra en zonas indígenas, rurales, semiurbanas y en la periferia de las ciudades; y aunque cada cabeza es un mundo, y estas personas tienen distintos intereses, necesidades y limitaciones, así como un estado de desarrollo cognoscitivo diferente, todas coinciden en enfrentarse cotidianamente a una problemática social y económica parecida, por los factores mencionados anteriormente.

Entre esta población nos encontramos con personas que llevan a cabo las siguientes ocupaciones, mismas que se tomaron del perfil del usuario:¹⁹

- Amas de casa.
- Trabajadores en la industria.
- Obreros.
- Comerciantes y dependientes.
- Trabajadores domésticos.
- Oficinistas.
- Desempleados.
- Trabajadores ambulantes.
- Jubilados.
- Artesanos.

¹⁹ INEA ¿Cómo alfabetizar a los adultos en grupo? México, INEA, 1993, p.7

Cabe destacar que la mayoría de estas personas tienen un pasado rural, pues emigran a las grandes ciudades como el Distrito Federal, por ejemplo, en busca de una oportunidad, deseando mejorar el nivel de vida de ellos y sus familias.

Para finalizar y profundizando un poco más es importante señalar que con base en los datos arriba señalados, la mayoría de los usuarios son adultos que se encuentran en su gran mayoría (70.9%) en un rango de edad que abarca de los 30 años en adelante y después, el 15.6%, están entre los 15 y los 20 años.

En cuanto a sexo, es necesario comentar que el 86.5% de los usuarios, son mujeres, mientras que sólo el 13.4% son hombres. Con respecto a los horarios de trabajo, el 49.3% labora por las tardes, el 39.8% lo hacen en las noches y sólo el 5.1% en las mañanas.

¿Verdad, que es sumamente variada la población que asiste y necesita de los servicios educativos que ofrece el INEA?

¿Cómo hacerle, para favorecer a todos y así garantizar el éxito de los programas que implementa el Instituto en su afán de servir a la comunidad?

CAPITULO III ¿ COMO APRENDEN LOS ADULTOS?

3.1 QUE ES UN ADULTO.

Nuestro tiempo se caracteriza por la tendencia a reflexionar críticamente, sobre casi todas las situaciones vividas y los conceptos dados, y es por ello, por lo que la misma noción de adulto se somete a consideración en este apartado.

Cuando a principios de siglo se empezó a estudiar al niño y al adolescente, se creía saber todo acerca del adulto, sin embargo, se estaba muy equivocado, pues es este último un gran desconocido, debido a que los procesos que lo conforman no habían sido lo suficientemente investigados.

Anteriormente el adulto era visto como un sujeto afectivamente estático e intelectualmente en declive. “Si hasta la Ilustración el niño había sido visto como un adulto en miniatura, ahora la persona adulta dentro del sistema escolar sería considerada como un niño grande, una persona que a pesar de

haber crecido físicamente, se había quedado anclada en la infancia en ciertos aspectos afectivos o intelectuales.”²⁰

Sin embargo a partir de los años cincuenta, se rompe con esta concepción y se considera entonces al adulto como un ser en constante evolución durante toda su vida. El adulto es un ser maduro, su desarrollo afectivo, mental, sensorial, motor y sexual se ha completado, aunque a veces no del todo, e incluso algunas de sus capacidades especialmente la vista y el oído se van deteriorando lentamente.

Considero que resulta necesario definir al adulto para facilitar el desarrollo de esta investigación, para ello me parece apropiado comenzar con la etimología de la palabra y R. Ludojoski lo hace de una manera bastante clara cuando explica “Etimológicamente el término “adulto”, procede del verbo latino “adolescere”, que significa “crecer”, y es la forma del participio pasado “adultum”, significa por lo tanto, “el que ha terminado de crecer o de desarrollarse, el crecido”. Es interesante observar como del mismo verbo

²⁰ Flecha Ramón. *Educación de las personas adultas. Propuestas para los años noventa*, Barcelona, El Roure, 1990. p.73.

“adolescere”, procede también el término “adolescente”, y significa, por consiguiente, “el que está creciendo o se está desarrollando”.²¹

En el lenguaje coloquial, el “adulto” es el individuo que se encuentra entre la adolescencia y la vejez, y es la persona que ha dejado de crecer, pero que aún no comienza a decrecer.

La palabra adulto, lleva implícitas distintas connotaciones, sociales, psicológicas, jurídicas, biológicas, históricas, económicas, etc. Por ello una persona se puede considerar adulta cuando ha pasado por una serie de crecimientos indispensables para ser socialmente aceptada como tal, dentro del colectivo donde vive y se desenvuelve.

Por otra parte existen diversos autores que se han dado a la tarea de establecer periodizaciones o cortes cronológicos y/o psicológicos, que faciliten el estudio de las distintas etapas por las que pasa el hombre a lo largo de su desarrollo, y entre ellos mencionaremos por la importancia de sus trabajos a M: Philibert, a Bromley, a Guardiani y finalmente a Erickson.

²¹ Ludojoski R. Andragogia. Educación del adulto, Buenos Aires, Guadalupe, 1986. p. 17.

Philibert, propone la noción de escala de edades, para designar una periodización en la cual las etapas se ordenarían según una valorización creciente, esta escala de orden filosófico, consagra la importancia del papel de los ancianos en sociedades arcaicas, y como las sociedades modernas, se enfrentan a un problema de conflicto generacional creado por ellas mismas, no resulta muy útil en la actualidad.

La primera periodización que se abordará, será la establecida por Bromley²², quien distingue cinco grandes periodos en el ciclo de la vida humana: la gestación, la infancia (desde el nacimiento hasta los 11 o 13 años), la adolescencia (desde los 11 o 13 años hasta los 21), la edad adulta (desde los 21 hasta los 65), y la senectud (después de los 65). Cada uno de estos periodos se subdivide, pero por el tipo de investigación de que se trata, solo nos enfocaremos y brevemente a los subperiodos que conciernen a la edad adulta y a la senectud y que son los siguientes:

- a) Los comienzos de la edad adulta: 21-25 años. En esta etapa se tiene acceso a la madurez legal²³ y a la responsabilidad económica, la consecución del derecho a votar, el matrimonio, la paternidad y la maternidad, el ingreso a

²² León Antoine. Psicopedagogía de los adultos, México, S. XXI, 1973, p. 64.

la vida profesional y a la plena participación en las actividades típicas de los adultos.

- b) Mediados de la edad adulta: 25-40 años. Se consolidan los roles sociales y profesionales, según los tests hay una ligera declinación de las funciones físicas y mentales. Relativa estabilización económica y social.
- c) Edad madura : 40- 55 años. Mantenimiento de los roles sociales y profesionales, la separación de los hijos, disminución de las actividades sexuales y la declinación de las funciones físicas y mentales continúa.
- d) Edad del prerretiro: 55-65 años. Continúa la disminución de las actividades sexuales, así como el deterioro de las funciones físicas y mentales. Los intereses son menos intensos. En algunos casos hay éxito en cuanto a funciones de autoridad o una despreocupación parcial ante los roles profesionales.
- e) Edad del retiro: después de los 65 años. Se acentúa el deterioro de las funciones y aumenta el riesgo de desordenes mentales y físicos. La despreocupación se hace más manifiesta.

²³ No debe olvidarse que la edad y por lo tanto la concepción de la adultez, so construcciones sociales que varían en los diferentes marcos socio-culturales.

- f) Vejez: después de los 70 años. Dependencia económica generalmente de la familia. Despreocupación total e insuficiencia de las capacidades físicas y mentales.
- g) Última enfermedad y muerte: Hasta un máximo de 110 años. Es la fase senil, que termina con la destrucción de las funciones biológicas esenciales.

Esta periodización, se opera en el sentido de un deterioro irremediable de los poderes y procesos del sujeto, sin embargo los otros dos intentos de periodización, pretenden no ser tan fatalistas.

La escala propuesta por Guardini,²⁴ comprende seis periodos: vida intrauterina, infancia, adolescencia, edad adulta, madurez y vejez. El paso de un periodo a otro se encuentra marcado por una crisis que vuelve aleatoria la continuidad y regularidad de los procesos individuales, ante las crisis, el sujeto puede reaccionar con frustración o con lúcida aceptación. “Las etapas o periodos que se acaban de nombrar, se encuentran separadas por crisis bien definidas: entre la infancia y la adolescencia, la crisis de la pubertad; entre la adolescencia y la edad adulta, la de la experiencia; entre la edad adulta y la

madurez, la experiencia de los límites; entre la madurez y la vejez, la crisis del desapego.²⁵

Erick H: Erickson, es la autoridad más reconocida en este terreno y sistematiza a la evolución humana en una escala de ocho edades que recoge cinco periodos, mismos que corresponden a los periodos de la teoría psicoanalítica de Freud. Erickson caracteriza a cada periodo con un conflicto determinado, así pues, se muestran a continuación las ocho edades o etapas, que presenta Erickson, acompañadas por sus respectivas crisis; como ya se dijo, las primeras cinco etapas son esencialmente una ampliación y reformulación de las etapas del desarrollo psicosexual de Freud.

1) INFANCIA	confianza vs desconfianza.
2) NIÑEZ TEMPRANA	autonomía vs vergüenza
3) EDAD DEL JUEGO	iniciativa vs culpa.
4) EDAD ESCOLAR	industria vs inferioridad.
5) ADOLESCENCIA	identidad vs difusión.
6) ADULTO JOVEN	intimidad vs aislamiento.
7) ADULTEZ	generatividad vs estancamiento.

²⁴ León Antoine. *Op.Cit.* p. 80.

²⁵ Flecha. *Op.Cit.* p. 75

8) EDAD MADURA integridad vs desesperación.

De las ocho etapas mencionadas anteriormente, las tres últimas corresponden a la adultez, y es por ello y dado el tema de estudio de la presente investigación, que se abordarán aunque sea brevemente dichas edades.

EL ADULTO JOVEN: Concluidas la niñez y la adolescencia, el individuo comienza su vida como miembro integral de nuestra sociedad. De acuerdo con Erickson el logro de la adultez psicológica implica un crecimiento continuado, consagrado por un lado al estudio o al trabajo de una carrera determinada y por otro a la elección del compañero del sexo opuesto, con quien compartirá el resto de su vida. El tema fundamental del desarrollo gira en torno a una disposición psicológica para el compromiso del matrimonio.

ADULTEZ: La creación de la unidad basada en la confianza y la intimidad mutuas (matrimonio), incluye la preparación de un hogar, para los posibles hijos. Las palabras generatividad y estancamiento no se enfocan hacia el individuo que procrea, sino al curso que este fija y que sigue junto con su

compañero, dentro de su sociedad, con el fin de garantizar a la generación siguiente las esperanzas, virtudes y sabiduría que él ha acumulado a lo largo de su vida y que ha aportado para bien de la humanidad. Además para Erickson, la vida del individuo, constituye una carrera que amalgama el amor por sus hijos, su trabajo y sus ideas, lo anterior explica porqué, para el autor, el desarrollo es visto como un proceso evolutivo que implica los aspectos sociales, biológicos y psicológicos del sujeto.

EDAD MADURA: En la medida en que el adulto procrea y asegura el desarrollo de la nueva generación, adquiere una perspectiva más cabal de su papel como ser social y del ciclo de su vida. La integridad, reposa en la aceptación del ciclo de vida colectivo e individual de la humanidad. Esta última fase, implica un sentido de sabiduría y una filosofía de la vida que a menudo va más allá del ciclo vital del individuo y que están relacionados directamente con el futuro de los nuevos ciclos de desarrollo.

Para concluir este apartado, es necesario aclarar que no se ha llegado aún a un acuerdo ni de los criterios prioritarios para cada una de ellas. Para algunos de los autores citados con anterioridad, el crecimiento tiene un sentido

positivo, mientras que para otros es negativo, pues cada vez se deterioran más las potencialidades del sujeto. Tampoco coinciden en los criterios para explicar como se pasa de una etapa a otra, pues mientras unos lo coinciden como una continuación progresiva de estadios, otros lo contemplan atravesando momentos de desestabilización o crisis.

3.2 CARACTERISTICAS DEL EDUCANDO Y EL EDUCADOR DE ADULTOS.

El educando adulto, y me refiero especialmente al sujeto mayor de 15 años que se incorpora a los círculos de estudio del INEA, con la finalidad de alfabetizarse o iniciar, continuar o bien concluir su educación básica (primaria o secundaria), es poseedor de algunas, sino de todas las características que a continuación se enumeran.

Cabe señalar que para fines didácticos y de redacción, se dividió (retomando a Palladino) a los adultos en tres grupos según las edades y los intereses que presentan, así como posteriormente se clasifica a tales características en “positivas” o “negativas”, con la intención de apoyar al

educador de adultos, pues al hacer esta segunda división, se pretende explotar a las primeras y concientizarnos sobre las segundas a fin de superarlas.

La clasificación por edades a la que se recurre en este apartado, se hace con la finalidad de facilitar la discriminación de las características de los educandos-adultos divididos en tres grupos que se ampliarán y que son a saber: de 15 a 25 años denominado el grupo de los jóvenes; de 25 a 45 años, el grupo de los adultos-jóvenes; y de más de 45 años, el grupo de los adultos maduros, esta forma de diferenciar a los adultos es absolutamente relativa, y sujeta por lo tanto a grandes variaciones según los individuos,²⁶ además se identifica plenamente con la establecida por Palladino en su libro "La educación de adultos".

a) El grupo de los jóvenes.

Se integra este primer grupo, por jóvenes entre los 15 (edad mínima para ingresar al INEA) y los 25 años de edad.

²⁶ Palladino Enrique. Educación de adultos. Buenos Aires, Humanitas, 1980. p.82.

El adolescente que acude a los círculos de estudios con el fin de alfabetizarse, lo hace en la mayoría de los casos, por que no tuvo la oportunidad de hacerlo durante su niñez o porque no concluyó su educación básica en el periodo reglamentado, es decir, de los 6 a los 15 años. El motivo más común que impulsa a estos jóvenes, a estudiar, es la obtención del certificado de primaria o secundaria según el caso y generalmente necesitan del mismo tanto para conseguir, como para conservar su empleo.

Se podría decir, que por regla general, este adolescente ha ingresado desde muy temprana edad al mundo laboral y esto muchas veces es la causa de que hayan abandonado sus estudios. Lo anterior provoca una conducta contradictoria entre los integrantes de este grupo, pues mientras por un lado se manifiestan rebeldes, dado la edad cronológica y mental que tienen, por otro, son bastante maduros, debido a las experiencias vividas en su ingreso prematuro a la vida laboral.

Regularmente estos jóvenes proceden de niveles socioculturales bajos (motivo casi siempre de su analfabetismo) y aunque la gran mayoría (generalmente los varones) ya han tenido algún empleo, su independencia

económica es relativa, pues el dinero no alcanza, dado que también ayudan a su familia.

En el aspecto emocional, los noviazgos, entre estos jóvenes tienen fines más serios, debido a que el matrimonio se da a una edad más temprana en comparación con los jóvenes que estudian durante su infancia.

Motivados principalmente por la exigencia del certificado, atraídos por intereses más gratificantes, que el sentarse un par de horas con un extraño a tratar de aprender algo y cansados por las labores cotidianas, este grupo de jóvenes siente generalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje como una pesada carga y es por lo anterior por lo que el educador de adultos debe ser más un “animador” que un expositor, como se verá más adelante.

Los jóvenes entre los 20 y los 25 años, adquieren poco a poco mayor madurez y así mismo, los rasgos del siguiente grupo (adultos-jóvenes), regularmente han logrado un mayor equilibrio emocional y laboral y sus intereses e ideas son más definidos y estables, en algunos casos ya han formado su propio hogar y hasta son padres de familia.

b)El grupo de los adultos-jóvenes.

Se considera aquí a los alumnos adultos que tienen entre 25 y 45 años de edad y cuyas características son las que a continuación se describen.

Son personas de las cuales se espera una conducta equilibrada, razonable²⁷, acorde a la realidad y circunstancias, que piensan y actúan con un gran sentido de la responsabilidad.

En la mayoría de los casos son personas que han establecido su propia familia y que ya tienen hijos, pues contraen matrimonio muy jóvenes dado que provienen de niveles socioculturales bajo. La mayoría tiene un empleo estable, aunque mal pagado por ser analfabetas, lo anterior, es como se verá posteriormente una de sus principales razones para estudiar.

Acuden a la escuela para adultos, en este caso al INEA, porque anteriormente no han tenido la oportunidad ya sea de alfabetizarse o de estudiar su primaria o su secundaria.

La adquisición del certificado de estudios pasa a segundo lugar, pues lo importante para ellos es mejorar su educación.

Como alumnos son muy atentos, dedicados con afán al aprendizaje y deseosos de aprovechar al máximo las enseñanzas de su educador. Pueden presentar algunos problemas en el momento de trabajar con ciertos contenidos, debido a que su mente ha estado muy lejos del rigor formal y de las abstracciones del pensamiento lógico²⁸, sin embargo, su fuerte motivación, su empeño y su voluntad, junto a la comprensión y paciencia del buen maestro, presentarán posibilidades, para afrontar exitosamente cualquier obstáculo.

c)El adulto maduro.

De acuerdo con Palladino, en este último grupo, se encuentran los adultos de más de 45 o 50 años.²⁹. Aunque no es muy frecuente encontrarlos en las escuelas para adultos, en ocasiones son llevados a ellas (en particular a los

²⁷ Ibidem p.84.

²⁸ Idem

círculos de estudio del INEA), por diversos motivos, entre ellos, por el deseo de aprender aunque sea tardíamente a leer y a escribir, o por el impulso de perfeccionarse y superarse, pues ahora ya se cuenta con tiempo libre o del deseo de poder leerles cuentos a los nietos o de poder leer como ellos.

Comenzarán a aparecer “los síntomas del desgaste fisiológico producido por los años: disminución de la vista y el oído, de las energías visuales , quizá alguna enfermedad. A la vez, una mayor dificultad para el aprendizaje escolar, disminución de la memoria, mayor resistencia al cambio, rigidez en las ideas, creencias y valorizaciones, escasez de motivaciones y cierta dureza o insensibilidad a medida que van acumulándose las “cicatrices psicológicas”.³⁰ Aunque también hay adultos quienes debido a sus experiencias y al medio en el que se desenvuelven, son flexibles y se encuentran abiertos y dispuestos a cambiar.

Sin embargo y a pesar de todo lo anterior, se pueden lograr avances significativos con estos alumnos-adultos siempre y cuando tanto éste, como el educador trabajen juntos, con paciencia y en un ambiente agradable, para ello,

²⁹ Sin olvidar la riesgoza relatividad de las edades, pues con los avances médicos, tecnológicos y científicos, en la actualidad esta edad se rebasa, pues los adultos envejecen con mayor lentitud.

el educador deberá hacer uso de todas sus habilidades y comprensión, así como de sus sentimientos de empatía con el adulto y demostrar una actitud de servicio.

Trabajar con adultos no es nada sencillo, dadas las diferencias tan sustanciales que se suscitan entre ellos , pues aunque forman parte del grupo de adultos, gracias a la clasificación mencionada anteriormente, podemos observar que son cualitativa y cuantitativamente diferentes los intereses y motivaciones del grupo de los adultos-jóvenes al de los adultos-maduros, no obstante hay entre ellos puntos de encuentro y por lo tanto características comunes, mismas que a continuación se explican y para ello se dividen en “positivas” y “negativas”.

CARACTERISTICAS POSITIVAS DEL EDUCANDO ADULTO.

Generalmente el educando adulto se encuentra AUTOMOTIVADO, ésta, es desde mi punto de vista la característica más importante y necesaria cuando el adulto inicia sus estudios, pues es él, quien decide voluntariamente hacerlo,

³⁰ Ibidem p.85.

porque se encuentra convencido de la utilidad y relevancia, tanto de la lecto-escritura, como de iniciar, continuar o concluir su educación básica.

Dado que en ocasiones el alumno-adulto sabe más de algunos temas (por sus experiencias previas) que el propio educador, esto lo convierte en una fuente potencial de información, que puede facilitar el aprendizaje entre sus semejantes y a su vez agilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del propio círculo de estudios, de ahí se desprende la importancia del llamado "conflicto cognitivo", como lo denomina Piaget y que será tratado en el siguiente apartado.

La capacidad de los adultos de comparar y relacionar hechos y fenómenos, es superior a la de los niños. "es decir, que el adulto es totalmente capaz de emitir juicios críticos, de analizar y de razonar lógicamente, además, puede percibir fácilmente los fenómenos globales (de ahí el empleo del Método Global de Análisis Estructural para su alfabetización) y al mismo tiempo comprender las cosas con todo detalle.

CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS DEL EDUCANDO ADULTO.³¹

En la gran mayoría de los casos la inseguridad se hace presente, la falta de confianza en sí mismo es muy normal en aquellos adultos que han tenido poca escolaridad previa, y con el paso del tiempo desaparece en la medida en la que el educando se familiariza con las situaciones de aprendizaje y se siente apoyado y motivado por el educador.

El adulto se resiste al cambio y a las ideas nuevas, esto también es normal y muy comprensible, el adulto encuentra difícil si no es que imposible abandonar sus viejos hábitos y costumbres, pues éstos le han servido hasta entonces para vivir y las nuevas prácticas impuestas por su educador, le resultan extrañas.

El alumno-adulto se inhibe al intentar expresar sus ideas, además tiene pánico al ridículo, por lo que el silencio es común especialmente en los primeros días, cuando no hay la confianza suficiente entre los integrantes del grupo, por lo anterior el educador debe mostrar paciencia, para lograr que sus

³¹ Aunque estas características rebasan en mucho a las positivas, eso no quiere decir que todos los adultos las manifiesten y menos que las sufran todas.

alumnos exhiban su verdadera habilidad verbal y que por otro lado el grupo se integre poco a poco y la confianza entre sus integrantes continúe.

En otros casos el adulto puede, no sentir interés y por lo tanto no estar motivado, esta apatía pudiera ser real en el caso de que sus estudios no estuviesen cumpliendo con las expectativas que él se había propuesto, sin embargo, existen también situaciones en las que la falta de interés puede ser fingida como cuando por ejemplo el adulto es incapaz de resolver o comprender un contenido determinado, lo que además, le ocasiona un sentimiento de frustración.

En las primeras etapas de sus estudios, los adultos suelen cooperar muy poco y olvidar muy fácilmente lo que aprenden, pero esto se puede solucionar si el educador implementa dinámicas grupales y recomienda algunos ejercicios para mejorar la memoria de sus alumnos. Vinculado con ello, está la lentitud que presentan los adultos para comprender las explicaciones, pero ello se debe principalmente a que intentan relacionar lo que se les enseña con sus experiencias anteriores.

El poco interés que demuestran los educandos adultos recién alfabetizados hacia la lectura, generalmente se debe a que ésta es una actividad difícil, sea por la falta de práctica o por el material inadecuado con el que se trabaja.

Los malos hábitos de estudio son un problema bastante frecuente que obstaculiza el aprendizaje y es tarea del educador, fomentar e inculcar en sus alumnos métodos más eficaces que mejoren su rendimiento académico.

El mito de que después de los 25 años comienzan a decrecer gradualmente las facultades sensoriales del hombre, puede ser refutable, pues no hay aún pruebas contundentes de que intelectualmente una persona sea menos capaz de aprender o de resolver problemas, tal vez sea un poco más lenta y eso relativamente pero la capacidad se mantiene y ésta, aunada a la experiencia del sujeto, hace que los procesos de aprendizaje en los adultos puedan ser mucho más ricos que los de los niños.

Resumiendo, las principales características de los alumnos-adultos (también llamados usuarios) que acuden a los círculos de estudio del INEA son:

Su edad promedio es de 45 o más años de edad, de ellos el 59.5% son mujeres y un 40% aproximadamente son hombres. Las principales ocupaciones que tienen son: amas de casa, trabajadores de la industria, obreros, comerciantes y dependientes, trabajadores domésticos, oficinistas, desempleados, trabajadores ambulantes, jubilados y artesanos.

Su estado civil es : 21% solteros y 78.9% casados.

Los adultos analfabetas presentan problemas de psicomotricidad fina lo que dificulta el aprendizaje de la escritura

Algunos adultos presentan problemas de vista cansada o miopía. Lo que dificulta la lectura de las letras pequeñas.

La mayoría de los adultos que asisten a los círculos de estudio para aprender a leer y a escribir son inseguros (por no contar con un código que les permita entender el lenguaje escrito), presentan sentimientos de tristeza y frustración por no haber ido a la escuela cuando estaban chicos, manifiestan temor al estudio, considerándose personas que ya no aprenden y todo olvidan.

Muchos de los analfabetos niegan la necesidad que tienen de aprender a leer y a escribir.

Los adultos analfabetos carecen de hábitos de atención y concentración.

Lo cual dificulta la adquisición de la lecto-escritura.

Son personas que generalmente pertenecen a ambientes económicos y socioculturales bajos en el sentido técnico del término.

EL EDUCADOR DE ADULTOS.

Una vez mencionadas las características del educando adulto, considero indispensable abordar a continuación el perfil del educador de adultos, personaje fundamental para el buen desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Así pues, comienzo por cuestionarme como lo hicieron Viladot y Romans.³²

¿Quién debe ser?, ¿Qué preparación debe tener?, ¿Qué grado de adultez se le debe exigir?, ¿En qué instituciones debe llevarse a cabo su formación? y ¿Qué mecanismos o estrategias debe conocer para dirigirse al adulto?.

Aunque es muy difícil encontrar una respuesta válida y única para cada pregunta, iniciaré señalando quién es par el INEA, el educador de adultos y para ello expongo a continuación el concepto que se maneja en dicha

institución y que fue tomado del Glosario de Términos y Conceptos de Capacitación, en donde se expresa que es aquella “persona que proporciona e impulsa orden y coherencia a los conocimientos que servirán de base al adulto en la adquisición y asimilación de los nuevos elementos que integra a su vida. Debe ser un coordinador de acciones, que partiendo del respeto y valorización de las experiencias de los adultos con quienes interactúa y y acompaña, favorezca la reflexión en el proceso educativo. En el INEA, se le conoce como asesor, alfabetizador, orientador o instructor.”³³

Primeramente el educador de adultos debe adaptarse al nuevo alumno³⁴ quien no es un niño grandote, aunque cognoscitivamente tiene las mismas necesidades de aprendizaje, para ello, el maestro deberá cambiar su enfoque y mentalidad y capacitarse en los rasgos psicosociales que caracterizan a esta etapa tan compleja y al mismo tiempo desconocida de la vida humana.

Dado que el adulto necesita más de alguien que lo anime y le dé consejos prácticos, que de quien sea todo un conferencista³⁵, el maestro deberá además cambiar su concepción de la docencia, pues las actitudes protectoras y paternalistas que funcionan con los niños, no son recomendables para trabajar

³² Viladot Guillem y Mercé Romans. La educación de adultos. Barcelona, Ed. Laila, 1988. p. 109.

³³ INEA. Glosario de términos y conceptos de capacitación. México, INEA, 1992. p. 38.

³⁴ Las características que se presentan a continuación aunque parezcan utópicas, son el ideal a lograr en el ámbito de la educación de adultos.

³⁵ Palladino, Op. Cit. p. 55.

con adultos y menos si tomamos en cuenta que en ocasiones educador y educando son de la misma edad y han vivido experiencias similares. Por lo tanto, el maestro debe ser preferentemente un consejero que no ordene y que sólo opine, que se gane la confianza del alumno, que comprenda y no juzgue y además, debe ser un animador, que entusiasme a sus educandos para avanzar en sus estudios luego de un cansado día de labores. Otra de las múltiples facetas del educador de adultos es la de ser un facilitador, que fomente y proporcione un ambiente de aprendizaje crítico y democrático.

Personalmente, el educador de adultos, debe ser un sujeto cuyo conocimiento del mundo, así como de la realidad que lo rodea, sea bastante amplio, debe además ser equilibrado y con cierta madurez espiritual, mostrar una actitud de servicio, amor al prójimo y altos ideales de vida. Aunado a lo anterior se encuentra la paciencia, responsabilidad, comprensión, sentido del humor y obviamente el conocimiento de lo que imparte. También la salud física es importante así como el equilibrio emocional.

Profesionalmente, el educador de adultos tendría que conocer el proceso de aprendizaje del adulto, así como dominar conocimientos de psicología del adulto; habilidad en la adecuación de los métodos y estrategias de enseñanza ; destreza para descubrir las necesidades del alumno-adulto , en función claro

está del medio socio-cultural que lo rodea; responsabilidad para asumir la tarea educativa con adultos; facilidad para establecer un clima adecuado en el salón de clases y finalmente utilizar de la mejor manera su sentido del humor, para bien del grupo.

Por último, una condición muy especial es la de tener la habilidad de trabajar simultáneamente, es decir, al mismo tiempo y en el mismo espacio con alumnos-adultos de muy diferente edad (pues hay alumnos de 15 y hasta de 50 o más años de edad), quienes son distintos y por lo tanto presentan diversos: intereses, caracteres, capacidad, preparación, experiencias en la vida, aspiraciones, motivaciones, creencias, vida familiar, etc. y entonces, cada uno llega al aula con su muy particular idiosincracia, estilo de vida, personalidad, etc., lo que hace que el grupo se convierta en un lugar rico en situaciones y comentarios, siempre y cuando el educador lo sepa manejar.

Una vez señaladas las características “ideales” que el educador de adultos debería poseer, voy a profundizar en una situación que me llama la atención. Existen dos tipos de educadores de adultos primero, aquellos que se capacitan continuamente y que forman parte de un colectivo más o menos organizado, que podría ser en este caso el INEA, con sus técnicos docentes, sin embargo, existe un segundo grupo, no tan favorecido y el cual se encuentra integrado

por los educadores de adultos que no tienen una formación previa, la gran mayoría de estos sujetos son “aficionados” o jóvenes que por tener la obligación de realizar un servicio social, por ejemplo, deciden trabajar en el ámbito educativo con adultos, en este caso, los asesores como los denomina el INEA, participan coordinando eventualmente un determinado círculo de estudios.

Y es precisamente de este segundo grupo del que quisiera hablar aunque sea brevemente, pues considero que son estos individuos lo que muchas veces desaniman al adulto sin querer, pues como no tienen una formación previa adecuada, no saben como dirigirse a ellos. Estos educadores sin formación, poseen al igual que los educandos una serie de características positivas y negativas resultado de un estudio hecho en México en los años 70's,³⁶ y aunque han pasado ya más de 20 años, cabe señalar que no han variado sustancialmente.

En el lado positivo podemos destacar que aunque la gran mayoría son voluntarios tienen un inmenso deseo de cambiar y mejorar las condiciones socioeconómicas y culturales de las personas con quienes trabajan, por lo

³⁶ Hermanus Frank Educación de adultos. Su método y sus técnicas, México, Edicol, 1981, p. 23.

anterior consideran esta actividad como su verdadera vocación, pues disfrutan de su labor.

Estos educadores se encuentran muy comprometidos con la educación de sus alumnos, pues sienten que de esa forma se puede lograr el desenvolvimiento individual y social del educando.

La mayoría son autocríticos y abiertos a consejos prácticos relativos a la manera en la que ejecutan su tarea.

En el lado negativo las características también se interrelacionan como se verá a continuación.

El educador de adultos posee un conocimiento y entendimiento limitado de los elementos socioculturales que conforman el entorno y la personalidad del educando y subestima el alcance y valor de las experiencias vividas por el mismo.

Como subestima la capacidad del educando, es incapaz de comprender sus motivaciones, aspiraciones preguntas y preocupaciones.

Generalmente es inflexible ideológicamente y consciente o inconscientemente, trata de influenciar al educando.

Su formación pedagógica es nula, por lo que carece de técnicas didácticas y comunicativas eficaces y casi siempre ignora los recursos de que dispone o bien la manera de utilizarlos. Como resultado, su enfoque metodológico tiende a ser estrecho (y nuevamente) inflexible.

Dado que no entiende la forma de proceder y mucho menos de aprender de los adultos, se encuentra incapacitado para enseñar, o mejor dicho facilitar cualquier contenido por sencillo que este sea.

Todo lo antes mencionado, no es sino consecuencia de la falta de orientación y formación adecuada por lo que en la actualidad la capacitación es esencial, para cualquiera que se sienta genuinamente interesado en contribuir de manera útil en el terreno de la educación de adultos.

Para concluir me resta señalar que cualquier persona puede ser potencialmente un educador de adultos, aunque solo lo será con la debida formación y adquisición de habilidades y destrezas técnicas y cognoscitivas que exige el trabajo, y en las áreas más necesarias tales como la pedagogía, la psicología, sociología, filosofía, metodología, didáctica, por mencionar algunas.

3.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS.

Corresponde a este apartado explicar los principales factores que favorecen u obstaculizan el aprendizaje en los adultos y para cumplir este propósito, es necesario guiarnos por tres aspectos principales y que son a saber:

- a) ASPECTO PSICOPEDAGOGICO.
- b) ASPECTO FISICO.
- c) ASPECTO MOTIVACIONAL.

A) ASPECTO PSICOPEDAGOGICO.

Regularmente cuando un adulto se decide a comenzar un proceso de aprendizaje sea este el de la lecto-escritura o cualquier otro, exclama y con mucha frecuencia “ya no tengo edad para estas cosas”, “Eso es para los jóvenes”, “yo ya no tengo cabeza para esto”. Lo anterior nos demuestra que en la mayoría de los casos ya existe una predisposición generalmente negativa, lo que obstaculiza en cierto grado el aprendizaje.

La animosidad que exprese una persona al enfrentarse a un proceso de aprendizaje es compleja y depende de muchos factores que pueden ser generados por la vivencia de experiencias anteriores que resultan determinantes para un sujeto, tales como el haber tenido acceso limitado a los estudios o haber sido enseñado bajo la pedagogía de “la letra con sangre entra”, por ejemplo.

Surge entonces un dilema crucial entre el binomio inteligencia y edad. ¿Qué tienen que ver estos factores con el proceso de aprendizaje? ; pero lo importante para este caso es saber ¿Cómo afecta el proceso de envejecimiento a la inteligencia?. Anteriormente se creía que el desarrollo físico era paralelo

al de la inteligencia, por lo que el crecimiento de la misma se daba hasta los 18 años, luego en la adultez se mantenía y finalmente en la vejez se declinaba; sin embargo “estudios posteriores confirmaron que el periodo de desarrollo de la inteligencia abarca más tiempo, alrededor de los 24 años y el periodo de la estabilidad podía durar incluso hasta los 60 para, a partir de esa edad, declinar progresivamente”³⁷

Es en esta relación entre la inteligencia y la edad en donde se ha puesto énfasis realizándose variadas investigaciones y precisamente una de ellas demuestra que el conjunto de capacidades y habilidades que constituyen el grado de inteligencia de un sujeto no se deterioran todas al mismo tiempo y mucho menos de un día para otro, sino por el contrario, el proceso de desgaste es distinto según el sujeto. Autores como Baltes, Schaie y Wechsler,³⁸ señalan que incluso hay capacidades tales como la comprensión, la información, el lenguaje y el vocabulario que se mantienen e incluso se perfeccionan con la edad, pero advierten que no sucede lo mismo con las capacidades que requieren abstracción numérica, espacial, o bien codificación, construcción de figuras, etc.

³⁷ Viladot y Romans. *Op.Cit* p.62.

³⁸ *Ibidem* p.63.

Resulta necesario mencionar que obviamente y por razones fisiológicas, las respuestas de los adultos son más lentas y la coordinación entre cualquier sentido y la respuesta motriz también declina con la edad.

De lo anterior se puede apreciar que existe una relación directa entre educación (es decir, el nivel de estudios de una persona), instrucción, práctica y experiencia, con respecto al mantenimiento de la capacidad intelectual de una persona, por lo que los sujetos que tienen una formación superior son más resistentes al deterioro mental que aquellos adultos que como en este caso son individuos que han estado expuestos muy poco tiempo a un proceso de formación y a situaciones de aprendizaje, por lo que es necesario que tanto asesores como personal de apoyo brinden la ayuda necesaria para que el educando adulto “rehabilite” su capacidad de memorización, comprensión, abstracción, etc., por mencionar algunas y es aquí en donde se hace fundamental contar con personal capacitado y armado de paciencia y dedicación.

Por otro lado y retomando la idea de Bischof, de que la inteligencia es sobre todo en el adulto ese “saber hacer”, podemos afirmar que dado que estos sujetos están más acostumbrados a resolver situaciones prácticas, les es muy difícil solucionar cuestiones abstractas y es en este sentido en donde el educador debe hacer uso de técnicas y estrategias didácticas adecuadas, para que el adulto no se desespere y sienta que progresa.

Sin embargo y para finalizar, me gustaría abordar una interrogante que se plantean Viladot y Romans con respecto a la adquisición de las operaciones formales (asunto que se tratará con mayor amplitud en el siguiente apartado) y que dice así...

La falta de estudios básicos continuos y sistematizados, ¿han impedido el acceso al estadio de las operaciones formales a las personas adultas que han carecido de ellos?.

Respecto a esta interrogante parece ser que no todos los adultos llegan a desarrollarlas e incluso que no se utilizan en su plenitud.

B) ASPECTOS FISICOS .

Los factores físicos, como condicionantes del aprendizaje en el adulto son muy importantes dado que suponen ciertas limitaciones y desgastes que debe tomar en cuenta el educador de adultos en el momento de planear y de trabajar con sus educandos, y es por ello que a continuación se les aborda aunque sea brevemente, pues el conocimiento de los mismos puede facilitar el proceso de enseñanza del docente y el de aprendizaje del adulto.

El proceso de envejecimiento, es un fenómeno natural en el ser humano, sin embargo, en el ámbito de la educación de adultos, este proceso trae consigo graves consecuencias, en el sentido de que obstaculiza el aprendizaje lo que en ocasiones produce en el educando una sensación de frustración, orillándolo a abandonar sus estudios y es por todo lo anterior, por lo que algunos investigadores, se han dado a la tarea de profundizar en este aspecto.

Primeramente, cabe señalar que aunque algunos de estos estudios convergen en ciertos puntos no sucede lo mismo en el momento de precisar las edades a las cuales comienzan a afectar este tipo de desgastes fisiológicos,

resultado del envejecimiento, veamos pues las aportaciones de estas investigaciones sobre la capacidad visual, la auditiva, y la psicomotricidad en la adultez.

Con respecto a la vista, Walter R. Miles,³⁹ considera que hay un proceso visual que inicia con el nacimiento y finaliza aproximadamente a los 18 años, y que a partir de entonces empieza un ligero descenso visual que se agudiza a los 40 años más o menos. Lo anterior se hace presente en el aula cuando al trabajar con adultos éstos manifiestan no alcanzar a ver lo que se escribe en el pizarrón o peor aún no alcanzan a ver lo que está escrito en letras pequeñas, lo que dificulta su aprendizaje, pues entonces el maestro debe buscar textos adecuados que tengan “buena letra”, para que el adulto no se desespere, ya que no se debe olvidar que el nivel de vida de las personas analfabetas es muy bajo lo cual no les permite adquirir unos lentes.

La capacidad auditiva, también se ve afectada por el paso del tiempo “algunos investigadores han constatado que a partir de los 20 o 25 años ya empieza a haber una pérdida progresiva de la audición...”⁴⁰

³⁹ Ibidem p.64.

⁴⁰ Idem.

Por otra parte, la psicomotricidad fina si no ha sido madurada en su momento, genera en el analfabeta problemas de aprendizaje, tal es así, que existe entre estos sujetos, cierta dificultad para tomar y mover el lápiz sobre el papel, lo que los ponen nerviosos, aunado a esto, cabe señalar que a medida que la edad avanza, la capacidad de actuar y reaccionar con rapidez es progresivamente más lenta, además, cuando las manos de estas personas están acostumbradas al trabajo físico rudo, es difícil especialmente en un principio habituarlos al delicado manejo del lápiz, porque generalmente lo toman como si fuera una herramienta más, que sus manos han de manipular y entonces lo aprietan demasiado, lo que origina que se rompa el papel y si a esto añadimos la dificultad de situarse frente a una hoja blanca de papel, podremos comprender lo difícil que resulta para un adulto emprender el aprendizaje de la lecto-escritura particularmente.

Para finalizar, considero que por todas las razones citadas anteriormente, es necesario que el educador de adultos conozca bien los problemas que trae consigo el deterioro de las capacidades físicas y fisiológicas, para que

implemente en su labor cotidiana con los adultos, estrategias que minimicen los obstáculos y faciliten el proceso de aprendizaje de los mismos.

C) ASPECTOS MOTIVACIONALES.⁴¹

¿Cuál es la principal motivación del adulto para iniciar, continuar o bien concluir ya sea su alfabetización, o su educación básica (primaria y secundaria)?, ¿Qué necesidades y/o aspiraciones tiene en el momento de tomar esta decisión?, ¿Por qué el adulto acude a la escuela?, ¿Qué motivos lo llevan a esforzarse diariamente para estudiar, robándole tiempo al descanso o a la recreación?.

Dado que las respuestas anteriores se relacionan e implican mutuamente , se señalan a continuación y a “grosso modo” las principales motivaciones que invitan al adulto a estudiar.

EL CERTIFICADO. Sea de alfabetización (en cuyo caso se extiende una constancia), primaria o secundaria. La posesión del certificado, es decir, del documento que avala la conclusión de determinado nivel educativo representa

una exigencia laboral y resulta necesario para solicitar cualquier empleo por sencillo que este sea. Además y debido al desarrollo económico y social, el certificado como requisito asegura al patrón de que está contratando mano de obra cada vez mejor calificada educacionalmente y que los empleados están capacitados para manejar máquinas un poco más complejas.

EL DESEO DE SUPERARSE. Dado que muchos adultos no pudieron asistir a la escuela durante su infancia, una vez que crecen sienten la necesidad de continuar sus estudios como una forma de superarse como seres humanos, pues consideran que el aprendizaje especialmente el de la lecto-escritura, les permitirá enriquecer su espíritu y conocer así todo lo que ha pensado el hombre a través del tiempo. Y a partir de este momento identifican a la ignorancia con la esclavitud, con lo cual aumenta su necesidad por aprender.

EL STATUS. Entendido como la posición o prestigio social que guarda una persona dentro del grupo en el cual se desenvuelve. En la sociedad actual el ser analfabeta, produce en el sujeto y ante sus amistades y familia un sentimiento de inferioridad y vergüenza, pues sabe que no se encuentra en condiciones de alternar con otro tipo de personas que dominan la lengua

⁴¹ Palladino. Op.Cit.p.89.

escrita. Esta situación es generalmente uno de los motivos más frecuentes que lleva al adulto a matricularse en el INEA en este caso.

EL CAMBIO DE AMBIENTE o las migraciones internas en el caso de México. Las labores del campo, no exigen de quien las practica el dominio de la lecto-escritura, sin embargo cuando el campesino emigra a la ciudad en busca de un mejor empleo que le ayude a aumentar sus condiciones de vida, se encuentra con que en la capital (D.F.), no existe trabajo que pueda realizar un analfabeta y es entonces en donde la presión ejercida por una comunidad más instruida, y las exigencias laborales, obligan implícitamente al analfabeta a acudir a los círculos de estudio del INEA, para ser alfabetizados.

DISPONIBILIDAD DE TIEMPO. Especialmente en el grupo de los adultos maduros, es decir, de aquellos sujetos que tienen 45 años o más, existe el deseo de perfeccionar su instrucción y enriquecer así su personalidad, dado que en esta etapa de la vida se cuenta con un poco más de tiempo, pues los hijos ya son adultos también y el compartir responsabilidades (económicas y morales) con ellos, deja en el adulto maduro más tiempo libre, mismo que puede destinar a esta actividad.

Recapitulando, las principales motivaciones del adulto con respecto al aprendizaje de la lecto-escritura, son:⁴²

Mostrarse a sí mismos que son capaces de aprender.

Satisfacer un deseo personal.

Realizar lo que no pudieron en el tiempo que no dispusieron para ello.

Recibir soluciones para resolver con más eficacia los problemas cotidianos.

Adquirir mas conocimientos para tener mayor prestigio entre sus amistades y familiares.

Ayudar y animar con los conocimientos adquiridos a sus hijos en sus labores escolares.

Conservar su actual empleo o bien, prepararse para aumentar las posibilidades de ascender en su trabajo y obtener así, una mejor remuneración.

Comprender y participar en los acontecimientos nacionales o internacionales de la compleja sociedad en la que viven.

Socializarse cada vez con mayor facilidad.

3.4 CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE EN EL ADULTO (UNA VISION CONSTRUCTIVISTA).

Hoy en día nadie duda de la capacidad que el ser humano tiene para aprender desde el momento mismo de su nacimiento, hasta que muere. Diversos son los autores que han estudiado el fenómeno del aprendizaje en la adultez y como para muestra basta un botón, “Thorndike demostró experimentalmente que la edad de los seres humanos no es un factor de relevancia en el proceso de aprendizaje”⁴³, sin embargo, enuncia 3 postulados con respecto a la capacidad de aprendizaje del adulto y que son a saber:

⁴² Viladot y Romans *Op.Cit.* p.89.

⁴³ Palladino *Op.Cit.* p.63.

- a) El periodo más apropiado para aprender va de los 20 a los 25 años.
- b) El nivel de inteligencia no ejerce mayor influencia en la capacidad para aprender y,
- c) La capacidad de aprendizaje disminuye un 1% anual a partir de los 25 años, hasta los 42 años.

Por otro lado, Miles, psicólogo norteamericano concluye que la edad cronológica no se relaciona con la capacidad para aprender, sin embargo, menciona que el interés de un sujeto por aprender es lo más importante.

De lo anterior se desprende que puede existir con respecto a los jóvenes un ritmo distinto en el proceso de aprendizaje del adulto, y que sin embargo, va acompañado de otras compensaciones surgidas de la experiencia y la maduración, como veremos más adelante, o sea, lo que varía no es la capacidad de aprendizaje como tal, sino las circunstancias y factores que rodean dicha capacidad.

Ahora bien, una vez abordadas la conceptualización del adulto, sus características y los factores que intervienen en su aprendizaje, toca el turno al

presente apartado, en el cual la principal intención radica en mencionar las características más importantes del aprendizaje en el adulto, desde una visión constructivista y para ello, será primordial enfocarnos en lo que son las operaciones formales, dentro de las cuales y de acuerdo con Piaget se encuentra el adulto.

Para continuar hablando sobre el aprendizaje, considero que es necesario dar aunque sea brevemente una definición del mismo, con la finalidad de facilitar la interrogante de ¿Cómo aprende el educando adulto?.

Al igual que Antonio Mónclus,⁴⁴ pienso que el aprendizaje entendido como la recepción de datos, mismos que facilitan la adaptación mental de impresiones, informaciones y experiencias orientadas a la ampliación, profundización y asimilación de conocimientos, aptitudes y comportamientos, constituye una condición inherente al hombre moderno.

Sobre la cuestión de ¿Cómo aprende el adulto?, cabe señalar que no existe una única y válida respuesta al respecto y que si consideramos aisladamente el proceso psicológico del aprendizaje, los mecanismos internos que se ponen en

funcionamiento en el acto de aprender, son los mismos para el niño y el adulto, es decir, que ambos aprenden de la misma forma, por lo que y según Palladino “ las leyes del aprendizaje son las mismas en cualquier edad.”⁴⁵ , aunque desde mi punto de vista y como se verá a continuación (al abordar a Piaget), si tomamos en cuenta las condiciones y circunstancias de ese aprendizaje tal como se ve en la realidad, entonces podemos identificar características especiales en la forma de aprender de los adultos, por que tales circunstancias, condiciones y factores varían considerablemente en las distintas etapas de la vida, y es que en la adultez, el educando es supuestamente maduro y trae consigo al aula una serie de experiencias que enriquecen su proceso de aprendizaje lo cual no sucede con el niño, pues éste carece de la suma de experiencias vividas por el adulto.

Abordemos pues a Piaget, y a la corriente Constructivista retomando el concepto de aprendizaje, para lo cual nos apoyamos en Angel Pérez Gómez, quien explica acertadamente que el aprendizaje es un complejo proceso de adquisición cognoscitiva que da cuenta del enriquecimiento y transformación de las instancias internas, incita y provoca el funcionamiento de mecanismos

⁴⁴ Mónica Antonio. Educación de adultos, México, Paideia, 1990. p. 12.

⁴⁵ Palladino. Op. Cit., p. 65.

de regulación interna y estructuración de la conducta observable. A partir de las adquisiciones del aprendizaje se elaboran esquemas⁴⁶ que forman parte de la estructura de conjunto que rige y orienta la conducta individual,⁴⁷ según este autor, el aprendizaje es tanto un factor como un producto del desarrollo, dado que el aprendizaje es también un proceso de adquisición e intercambio del sujeto con el medio que lo rodea y para interactuar con el medio, el adulto en este caso, necesita poner en marcha dos movimientos que explican al aprendizaje y me refiero a la ASIMILACION (proceso de integración de las características de un objeto a los esquemas del sujeto) y a la ACOMODACION (reformulación y elaboración de estructuras nuevas como consecuencia de la incorporación precedente), ambos movimientos, constituyen la ADAPTACION, que genera un equilibrio interno en el sujeto y por lo tanto el logro o adquisición de un aprendizaje.

Sin embargo para lograr cambios significativos en el pensamiento del sujeto en general (niños y adultos), es necesario un proceso llamado EQUILIBRACION o EQUILIBRAMIENTO, el cual se efectúa de la siguiente manera: Si se advierte que un hecho no encaja con ninguno de los esquemas

⁴⁶ Esquemas: Entendidos como una totalidad organizada cuyos elementos se implican mutuamente, desde el punto de vista del sujeto.

de la persona en cuestión, el resultado es un estado de desequilibrio, es decir, la ausencia de equilibrio. Piaget señala que toda alteración en los esquemas de asimilación tienden a buscar compensaciones que mejoren y perfeccionen el proceso de adaptación del sujeto.; así continuamente se ensaya la adecuación de sus procesos mentales.

Si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe equilibrio. Si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona entra en un estado de crisis. Esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso.

Existen al menos tres caminos básicos para el logro de un ajuste satisfactorio entre un hecho y un esquema interno.⁴⁸

Primeramente, una persona hallará quizás un hecho familiar y lo asimilará directamente en el seno de un esquema ya existente, por ejemplo en el caso del aprendizaje de la formación del plural, el sujeto sólo agregará una “s” y así obtendrá el plural deseado (oso+s=osos); En segundo lugar, es posible que

⁴⁷ Pérez Gómez Angel. Lecturas de aprendizaje y enseñanza. México, FCE, 1995. p.235.

⁴⁸ Woolfolk y Nicolich. Psicología de la educación para profesores. Madrid, Narcea, 1983. p. 65.

una persona se encuentre con un hecho extraño que no encaje con exactitud en ninguno de los esquemas existentes, pero que pueda ser acomodado tan solo con un pequeño cambio en un determinado esquema que ya existe, retomando el ejemplo de la formación de plurales, si el individuo advierte que el esquema que maneja no le ayuda, éste sencillamente se amplía y modifica y en lugar de agregar solo una "s", escribirá "es" para la palabra corazón (corazón+es=corazones). En tercer lugar, una persona puede encontrarse con un hecho totalmente extraño y considerar necesaria la formación de un esquema completamente nuevo como por ejemplo al formar el plural de pez, peces.

Una vez explicados los conceptos claves de la Epistemología Genética, podemos profundizar un poco más en la obra de Piaget, pues resulta importantísimo abarcar el periodo de las operaciones formales, debido a que es en este estadio, en donde se sitúan intelectualmente los adultos, aún cuando el pasaje de un estadio de pensamiento a otro no está plenamente garantizado por la edad, sino por el desarrollo y el conjunto de factores que lo determinan a saber, la maduración, la socialización, la experiencia y la equilibración.

El periodo de las operaciones concretas, es el antecesor del de las operaciones formales, en el primero éstas son algunas de las principales limitaciones: a) la actividad de estructuración y organización del sujeto, está orientada hacia cosas y hechos concretos del presente inmediato, aunque se comienza a operar hacia lo no presente o potencial, lo anterior se debe a que sus instrumentos cognoscitivos son insuficientemente formales y, b) Los diversos sistemas operacionales concretos existen como islotes de organización más o menos separados y que no se traban para formar un sistema que aunque sea simple, se encuentre integrado.

Las características esenciales de las operaciones formales son: primeramente la propiedad más importante del pensamiento operacional formal concierne a la distinción entre lo real y lo posible. A partir de la adolescencia, es decir, después de los 12 años aproximadamente, el sujeto al comenzar la consideración de un problema, trata de preveer todas las relaciones que podrían tener validez respecto a los datos y luego intenta determinar mediante una combinación de la experimentación y el análisis lógico, cuál de estas relaciones posibles tiene validez real. Con lo anterior se

empiezan a elaborar hipótesis, mismas que son vistas como una parte de una totalidad de lo que podría ser y que al sujeto le toca descubrir.

Así como a partir de la adolescencia se adquiere la capacidad potencial de imaginar todo lo que podría suceder bajo razones lógicas y una forma de pensamiento denominada hipotético-deductiva. Así pues, “tratar de descubrir lo real dentro de lo posible implica en primer lugar, considerar lo posible como un conjunto de hipótesis que deben confirmarse o refutarse de modo sucesivo.”⁴⁹ Luego es factible descartar las hipótesis que los hechos refutan y aceptar las que los datos confirman integran posteriormente el sector de la realidad.

El pensamiento formal es por sobre todo, un pensamiento proposicional, pues los datos que se manipulan ya no son los datos de la realidad “en bruto”, sino afirmaciones o enunciados procesados que “contienen” esos datos. El sujeto toma los resultados de las operaciones concretas (clasificación, seriación, correspondencia, etc.), los moldea en proposiciones y continúa operando con ellos, estableciendo diversos tipos de vínculos lógicos entre ellos (implicación, conjunción, disyunción, identidad, etc.).

La actitud hipotético-deductiva, el método combinacional y los demás atributos del pensamiento formal le proporcionan al sujeto las herramientas necesarias para aislar las variables que podrían ser causales, manteniendo un factor constante para determinar la acción causal de otros; el sujeto es capaz de imaginar las diversas transformaciones de los datos, ponerlos a prueba empíricamente y dar una interpretación lógica correcta de los resultados de estas pruebas empíricas y no solo eso, sino que es capaz de llegar a tales conclusiones por la serie de transformaciones que pudo elaborar en su pensamiento.

¿Cómo puede pasar un sujeto de las operaciones concretas a las formales?, a medida que el individuo se hace más experto en la organización y estructuración de los datos de un problema con métodos operacionales concretos, se vuelve cada vez más capaz de reconocer los defectos de los últimos como mecanismos destinados a proporcionar una solución completa y lógicamente exhaustiva.

⁴⁹ Flavell John. La psicología evolutiva de Jean Piaget. México, S: XXI, 1995. p. 225.

Resumiendo, para Piaget, el pensamiento formal se caracteriza por presentar una orientación generalizada para la resolución de problemas: “una orientación hacia la organización de los datos (análisis combinacional) hacia el aislamiento y el control de variables, hacia lo hipotético y hacia la justificación y la pruebas lógicas.”⁵⁰

El sujeto que se encuentra en el periodo de las operaciones formales generalmente tiene un celo por el orden y la organización, puede elevarse por encima de la realidad de un modo controlado y planeado, fundado en un cuidadoso análisis y acomodación de los detalles, esto es hipotéticamente.

Los esquemas operacionales formales son instrumentos cognoscitivos más amplios y a la vez especializados, que ayudan al sujeto cuando se enfrenta a un problema, tal es el caso del análisis combinatorio, el cual le proporciona al sujeto una imagen cognoscitiva de las posibilidades existentes, así, una vez que el sujeto tiene la intuición respecto de qué compone el conjunto de posibilidades, debe ver cuales de ellos ocurren concretamente y así extraer conclusiones precisas acerca de las relaciones de causa-efecto. Como se puede

⁵⁰ Ibidem p.231.

ver los esquemas pueden aplicarse a un conjunto amplio de problemas de toda índole.

Las conquistas cognoscitivas de estos sujetos, pueden caracterizarse de lo general (la estructura total e integrada) a lo específico. El pensamiento formal, es también un pensamiento sobre el pensamiento y una inversión de las relaciones entre lo que es real y lo que es posible. La construcción teórica en el pensamiento formal muestra la adquisición de la capacidad de realizar un pensamiento reflexivo que le permite al sujeto ir del presente concreto hacia el ámbito de lo abstracto, lo posible y sobre todo lo hipotético.

Una vez expuestas las características de las operaciones formales, regresaremos de nuevo en la realidad de las personas adultas quienes acuden a los círculos de estudio, con la finalidad de alfabetizarse.

¿Aprenden al igual que los niños la lecto-escritura? No, como se verá en el próximo capítulo, debido a que aunque se utiliza el mismo método para la enseñanza en ambos sectores, al aplicar el Método Global de Análisis Estructural a los adultos, fue necesario hacerle las modificaciones pertinentes.

Por otro lado los adultos que acuden al INEA, son personas que asisten a sus asesorías por su propia voluntad y sin que nadie les obligue, es decir, se encuentran motivadas y esto es algo que el educador de adultos debe mantener y acrecentar en sus educandos.

Ahora bien, resulta necesario que el educador conozca cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje en sus alumnos, para que los apoye y guíe adecuadamente, además debe tomar en cuenta que los alumnos-adultos poseen una infinita gama de experiencias que pueden facilitar y enriquecer su aprendizaje.

En el aspecto emotivo, ya lo decía Piaget (y lo retoma Angel Pérez en su libro sobre Lecturas de aprendizaje y enseñanza), en la escuela no solo hay cerebros sino también corazones, y es en el aspecto afectivo y emocional en donde tanto institución como asesor, deben poner especial cuidado, pues el adulto captará con mayor facilidad los contenidos si se encuentra satisfecho e inmerso en un ambiente agradable, organizado, cálido, etc. , pues de lo contrario su deserción será inevitable.

El proceso de aprendizaje de los adultos, muestra la necesidad de fomentar un proceso continuo de asimilaciones y acomodaciones del sujeto hacia todo lo que conoce y experimenta diariamente, con la finalidad de abrirse a un sin número de nuevas y enriquecedoras situaciones que le permitan incrementar sus conocimientos y habilidades, para facilitarle el porvenir. Así pues el papel del INEA dentro de este complejo proceso, consiste en proveer de condiciones organizadas a los adultos, permitiéndoles adquirir nuevos conocimientos y experiencias y poniendo en un contexto más amplio los hechos y conocimientos obtenidos en situaciones de aprendizaje anteriores y que debido a la falta de apoyo en este sentido, no habían sido suficientemente sistematizadas y organizadas.

Finalmente y a manera de conclusión, cabe señalar que la educación de adultos y los correspondientes procesos de aprendizaje, deben estar diseñados para ayudar a los adultos a crecer y madurar, dándoles la oportunidad de actuar de forma responsable en las diversas facetas de su vida.

CAPITULO IV EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL

4.1 CLASIFICACION DE LOS METODOS DE LECTO-ESCRITURA.

Actualmente los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura se clasifican en dos grandes grupos, según los procesos psicológicos que intervienen, en consecuencia se dividen en métodos de marcha sintética y métodos de marcha analítica, aunque también existe un tercer grupo, el de los “métodos analítico-sintéticos”, que combina algunos elementos de los dos primeros.

Cabe señalar que ni los métodos analíticos, ni los sintéticos se presentan exclusivamente puros, es decir, tarde o temprano se llega a analizar si se comienza sintetizando o a sintetizar si se comienza analizando.

El hablar de métodos sintéticos y métodos analíticos, sólo nos sirve para referirnos específicamente a la manera en que se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Señalaremos brevemente las características de los métodos de marcha sintética y que son a saber:

- El término sintético, se refiere al proceso mental de combinar los elementos detallados del idioma (sonido de letras y sílabas) en unidades más importantes (palabras, frases y oraciones).⁵¹
- Se parte de la enseñanza de letras y sílabas, para llegar posteriormente a la palabra y al enunciado.
- Eligiendo y trabajando con este método, podemos lograr que los adultos reconozcan los fonemas a los tres meses de iniciado el proceso, aunque como veremos a continuación, el optar por este tipo de métodos trae a la larga una serie de inconvenientes y desventajas.

Las desventajas son muchas y entre ellas podemos mencionar:

Lectura silábica: El educando al reunir varios fonemas para formar una sílaba, no puede integrarlos fácilmente, debido a que realizar una abstracción de esa talla le resulta muy trabajoso, por lo cual no puede leer, ni comprender el significado de una palabra y menos el de un enunciado.

Omisión de fonemas o sílabas: La deficiente comprensión y el exceso de tiempo que toma el alumno para poder descifrar lo escrito, tiene como consecuencia la omisión de fonemas o sílabas.

Motivación escasa o nula para la lectura: Dado que el alumno tarda demasiado para descifrar lo que lee, al terminar un enunciado no recuerda lo que leyó al principio y no lo comprende, lo anterior lo remite a tener que leer mínimo dos o tres veces el mismo texto para lograr comprenderlo, por lo que considera a la lectura, como una actividad aburrida.

Lectura memorística: Debido a que el alumno no ha interiorizado la importancia de la lectura como un medio que permite adquirir conocimientos, su lectura es mecánica y memorística y difícilmente, logra comprender lo que ha leído.

Ya que hemos mencionado brevemente las características y desventajas de los métodos de marcha sintética, corresponde el turno a los métodos de marcha analítica, dentro de los cuales se clasifica el Método Global de Análisis Estructural.

⁵¹ Gray William La enseñanza de la lectura y la escritura, Suiza, UNESCO, 1957, p.103.

El término “analítico”⁵², se aplica al proceso mental de dividir las unidades más importantes, como lo son el enunciado y la palabra, en sus elementos constitutivos, es decir, en sílabas y posteriormente en letras.

Los métodos de marcha analítica se basan para la enseñanza de la lecto-escritura, en el significado de lo que se lee y de lo que se escribe, pues se utilizan expresiones que tienen significado y sentido para los alumnos.⁵³

Con estos métodos los alumnos llegan al reconocimiento y la lectura de fonemas hasta después del primer semestre, por lo que el proceso es más lento, sin embargo a largo plazo, muchas ventajas se harán notorias tanto para el educador, pro especialmente para el educando quien:

Reconocerá con exactitud y dependencia las palabras, gracias al análisis de enunciados que se hacen en todas las etapas del método, en los cuales se reconocen las palabras y los fonemas que las constituyen.

⁵² Idem.

⁵³ SEP: Programa integrado, libro para el maestro. Primer grado, México, SEP, 1980 p. 7.

Se mostrará interesado por la lectura, debido a que a lo largo del proceso de alfabetización se utilizan enunciados con sentido, por lo tanto la lectura es grata y propicia el hábito de la misma. Primeramente los textos serán breves, con letra grande y bastante ilustrados y, a medida que los alumnos avancen, los textos serán más largos y menos ilustrados.

Comprenderá claramente lo leído, pues como el proceso se inicia con la lectura de enunciados que tienen significado para el educando, la comprensión de lo leído es clara (y sin tener que leer el texto varias veces).

Tomará una actitud reflexiva ante la lectura, gracias a que los análisis constantes de los textos llevan al alumno a reflexionar y por que no a criticar y opinar sobre lo que lee.

Tendrá una reacción inteligente ante lo que lee, pues al comprender lo leído, analiza y reflexiona los enunciados y el significado de los mismos.

Aplicará eficientemente las ideas y los conocimientos que adquiere, a cualquier problema práctico que se le presente.

Cabe señalar que en la medida en la que el educador se ajuste a los pasos de estos métodos señalan, los resultados serán mejores y la calidad del aprendizaje y práctica de la lecto-escritura de los alumnos será mayor.⁵⁴ Por otro lado resulta conveniente no dejarnos engañar por la rapidez que los métodos de marcha sintética nos brindan, pues éstos van en detrimento de la calidad de la lecto-escritura que proporcionan los métodos de marcha analítica.

Finalmente, me gustaría ejemplificar las ventajas que presentan los métodos de marcha analítica, con respecto a los de marcha sintética mediante una cita tomada de Lionel Bellenger.

“Se atormenta insistentemente a los niños para hacerles conocer y retener un elevado número de letras, de sílabas y de sonidos, de lo cual nada pueden comprender porque estos elementos no contienen en sí mismos ninguna idea que les atraiga ni les divierta.

Cuando pretendemos dar a conocer un objeto a un niño, por ejemplo un traje, ¿nos empeñamos en mostrarle por separado sus estructuras internas,

⁵⁴ Ibidem p.10.

luego las mangas, los delanteros, los botones, etc.?. Es evidente que no, sino que le enseñamos el conjunto y decimos: “He aquí un traje”. Es así como los niños aprenden a hablar junto a sus nodrizas. ¿Por qué no hacer lo mismo para enseñarles a leer? Alejemos de ellos todos los alfabetos.... tratemos de divertirlos con palabras enteras a su alcance, que retendrán mucho más fácilmente y con mayor placer que todas las letras y sílabas impresas.”⁵⁵

4.2 PRESENTACION Y DESCRIPCION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL

La denominación del Método Global de Análisis Estructural, se basa en las características del mismo:⁵⁶

METODO: Porque se constituye por una serie de etapas, mismas que se deben seguir para lograr la enseñanza y el aprendizaje de la lecto-escritura.

GLOBAL: Porque parte del enunciado y/o la palabra y mediante el análisis se llega al fonema, sin perder en ningún

⁵⁵ Bellenger Lionel. Los métodos de lectura. Barcelona, Oikos-tau, 1979. p. 72.

⁵⁶ *Ibidem* p. 12.

momento la visión de conjunto, realizando en cada etapa una síntesis.

DE ANALISIS ESTRUCTURAL: Porque va analizando las palabras del enunciado por su función dentro del mismo. Este tipo de análisis ayuda a que la lectura del educando sea comprensiva y no mecánica, tomando en consideración:

- El lenguaje hablado (aspecto fonético-auditivo).
- El lenguaje escrito (aspecto gráfico y visual).
- El contenido (significado). Finalmente, es un método IDEOVISUAL, porque parte de enunciados significativos para el alumno.

El método Global de Análisis Estructural, se fundamenta en los aspectos pedagógico, psicológico y social, ya que con quienes se emplea, sean niños o adultos, son seres biopsicosociales.

En el aspecto pedagógico, se basa en los siguientes principios.

Primeramente, leer es comprender la lengua escrita, es por ello, por lo que se inicia con enunciados que no son estructuras aisladas, sino enunciados poseedores de significado para quien los lee. La participación activa del

alumno permite que este experimente un mayor y mejor aprendizaje y finalmente se aprende mejor en la medida en que se utilizan los sentidos en todo el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, los métodos deductivos, es decir, aquellos que van de lo general a lo particular y de lo concreto a lo abstracto facilitan el entendimiento del alumno, gracias a la síntesis que se hace como complemento de la deducción y el análisis en cada etapa de este proceso.



Siempre que se inicia con un enunciado como unidad que se va a analizar y desglosar en sus elementos (palabras y silabas), enseguida se procede a integrar en la unidad inmediata lo analizado a fin de alcanzar de nuevo la unidad mayor, el todo, es decir, de nuevo el enunciado, entendido como una idea perfectamente definida de la realidad.

Con lo anterior el educando comprende lo que lee y su redacción tiene sentido, pues al entender, aprende también a juzgar y a tomar una actitud crítica y estética ante el texto.

En el aspecto psicológico, funda sus actividades en los intereses y características de los educandos. Se apoya en el sincretismo o percepción global y en la adquisición del lenguaje, en el primero porque percibimos la realidad globalmente, pues nuestra percepción no es aislada, sino se da en conjunto y según nuestras necesidades, la vamos descomponiendo y analizando en sus partes; y en la adquisición del lenguaje, porque cuando de pequeños comenzamos a hablar, lo hacemos utilizando ideas completas y con sentido, por ello es importante que al iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura, utilicemos un método de marcha analítica que siga estos mismos pasos.

Finalmente en el aspecto social, se basa en el desarrollo social (socialización) del alumno, pues como ya se había mencionado, aumenta el nivel de participación del niño, ya que como los enunciados utilizados son pensamientos, vivencias e ideas que lo relacionan con su medio, lo anterior

involucra de una manera muy especial al educando, pues es para él más grato y significativo el aprendizaje de la lecto-escritura y ello hace que se exprese con mayor claridad y fluidez, además de que propicia que las lecturas que se realicen sean comprendidas y analizadas. Por otro lado, la curiosidad tan natural del que aprende, se aprovecha al máximo, pues se le ve como una cualidad, lejos de verla como un defecto, debido a que la gran mayoría de situaciones de aprendizaje serán tomadas con dinamismo y entusiasmo y finalmente otro fundamento social del por que este método es más efectivo, radica en que se obtiene del alumno una mayor concentración individual pero al mismo tiempo, una colaboración bastante efectiva en la realización de trabajos grupales.

Las etapas del Método Global de Análisis Estructural son las que a continuación se explican:

a) Visualización de enunciados: En esta primera etapa, el procedimiento que se emplea es el siguiente. Primeramente el maestro habla con sus alumnos en torno a un tema determinado, el alumno por su parte escucha atentamente y luego propone enunciados sobre el tema, mismos que son escritos por el

profesor en el pizarrón en un número no mayor a cuatro. El maestro lee señalando palabra por palabra los enunciados, mientras tanto los alumnos observan cuidadosamente la forma en que el maestro lee. Al leer lentamente los enunciados, el educador debe tener mucho cuidado de no caer en la división silábica. Posteriormente los alumnos leen los enunciados en voz alta y simultáneamente el maestro debe ir señalando las palabras para después preguntarles ¿qué dice aquí?, ¿dónde dice ...?. Los alumnos vuelven a leer los enunciados, esta vez en forma salteada y respondiendo a las preguntas del maestro. Luego el maestro puede borrar un enunciado y preguntar al grupo por el enunciado faltante. Posteriormente, se escriben de nuevo los enunciados en el pizarrón y el alumno los copia e ilustra.

Cabe destacar que el maestro procurará utilizar varios ejercicios para perfeccionar en el alumno el reconocimiento del texto.

b) Análisis de enunciados, identificación de palabras: Durante esta etapa, se continúa afirmando el proceso de percepción del alumno; una vez que se ha hecho la visualización de los enunciados (en la primera etapa), el maestro escribe en el pizarrón con letras grandes el enunciado que se va a analizar y

entrega el mismo enunciado a los alumnos en un trozo de cartulina, el maestro separa las palabras del enunciado utilizando diagonales trazadas con lápiz de color. Luego pregunta a los alumnos “¿quién puede mostrarme la palabra X?” (sólo se puede preguntar una palabra a la vez), posteriormente señala una palabra del enunciado e invita a los alumnos a leerla preguntándoles ¿quién puede leer esta palabra?. Maestro y alumnos recortan la tira en donde estaba escrito inicialmente el enunciado y así, las palabras quedan separadas, para que el alumno mezcle las palabras y reconstruya el enunciado.

c) Análisis de palabras, identificación de sílabas: una vez que se inicia esta tercera etapa del método, los alumnos deben aprender (simultáneamente) todos los fonemas del alfabeto, mediante la siguiente metodología sugerida. Primeramente, se deben destacar las sílabas que contengan el fonema en estudio ya sea por que se subrayen, o se remarquen con un color, es muy importante que tanto el maestro como el alumno, conserven la visión del contexto del enunciado. Luego los alumnos proponen palabras que contengan las sílabas en estudio y el maestro las escribe inmediatamente en el pizarrón. El alumno lee las palabras, enfatizando las sílabas subrayadas, para después

copiarlas en su cuaderno, posteriormente propone enunciados que contienen las palabras nuevas, los copia y además los ilustra según su contenido.

d) Afirmación de la lectura: Cuando se llega a esta etapa, el alumno debe ya conocer todos los fonemas del español. En esta etapa el objetivo principal consiste en que el alumno adquiera mayor velocidad y ritmo en su lectura, claro está, además de la comprensión de la misma y para ello se recomienda:

- Leer y escribir enunciados sin la ayuda de dibujos.
- Llevar a cabo ejercicios de lectura, dictado y redacción.
- Seleccionar textos que fomenten en el alumno el gusto por la lectura.

En cuanto a escritura se refiere, en el Método Global de Análisis Estructural, la lectura y la escritura son procesos que (como se vió en el desarrollo de las etapas anteriores) se desarrollan en forma simultánea.

La escritura se comienza desde la primera etapa. Cuando el alumno copia los enunciados visualizados.

Una de las recomendaciones principales para lograr el mejor desarrollo del método, consiste en NO utilizar diferentes tipos de letras, pues ello dificulta la tarea de la discriminación visual.

Por lo anterior este método se apoya solamente en el uso de la letra script (mayúsculas y minúsculas), pues este tipo de letra es fácil de leer y de trazar (ya que sus formas son sencillas y claras), sus rasgos son simples (círculos y rayas) y por lo tanto se adaptan mejor a las posibilidades de coordinación motora fina y gruesa del alumno, disminuye la fatiga, porque requiere de un menor esfuerzo visual y finalmente porque es muy similar a la que aparece en la gran mayoría de los textos impresos.⁵⁷

Cabe señalar que la metodología explicada con anterioridad para la puesta en marcha del Método Global de Análisis Estructural es la propuesta dirigida en general para todas las escuelas primarias, sin embargo cuando se decide implementar este método de enseñanza de la lecto-escritura con adultos, se tienen que hacer las modificaciones pertinentes a fin de ajustarlo a las necesidades e intereses de los alumnos-adultos y el evidenciar las diferencias,

⁵⁷ Ibidem p.26.

así como el desarrollo del método tal y como lo aplica el INEA, es el propósito del siguiente apartado.

4.3 EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL APLICADO A LA ALFABETIZACION DE ADULTOS EN EL INEA.

La alfabetización, constituye para quienes carecen del aprendizaje de la lecto-escritura, el primer paso para continuar con su educación básica (primaria y secundaria) y precisamente se trata de enseñar a leer y a escribir de una manera funcional, en la cual además, el educando valore su capacidad para aprender. Para ello, el INEA utiliza claro está, con las debidas adecuaciones el método denominado Método Global de Análisis Estructural, el cual “consiste en enseñar a leer y escribir partiendo de enunciados y palabras completas, que posteriormente se desintegran en sílabas y se vuelven a utilizar dando lugar a la formación de nuevas palabras y enunciados.”⁵⁸

Las principales características que presenta dicho método son las que a continuación se enumeran:

⁵⁸ INEA. Programa de alfabetización. Carpeta básica. México, INEA, 1992. p. 64.

- Es un método ideovisual, en el cual las palabras y enunciados que se utilizan pertenecen al lenguaje coloquial y que maneja el adulto cotidianamente.
- Es un método analítico-sintético, pues cada enunciado se descompone debidamente en palabras y luego estas en sílabas, para posteriormente formar otras palabras y enunciados.
- Es un método gradual, porque en cada lección, se eleva paulatinamente el grado de dificultad de los aprendizajes.
- Se calcula que el aprendizaje de la lecto-escritura lleva de 3 a 4 meses.

Resumiendo, el Método Global de Análisis Estructural, permite que el alfabetizado recorra un camino cuyo primer paso es la idea o enunciado, luego la palabra y finalmente la sílaba, para regresar a la palabra y al enunciado.

El método se fundamenta en cuatro principios esenciales y son a saber:

a) El sincretismo, entendido como la captación total del contenido, es decir, como la aprehensión de las cosas de manera global, percibiendo primero el todo y después las partes que lo integran.

b) La visión como función esencial de la lectura. Dado que primero se aprende a conocer y a nombrar el conjunto y después sus partes, es razonable observar que el material didáctico (Libro y cuaderno del adulto) del INEA, se inicie presentando enunciados tales como “tengo que luchar por la vida”, que presentan una idea global y concreta al adulto

c) La frase como unidad del lenguaje, porque un enunciado expresa una idea completa (“la soledad se va, y tu serás feliz.”), lo que no hace la sílaba aislada (“sa, se, si, so, su, etc.”). La imagen de un enunciado, se asocia y retiene con mayor facilidad que la simple representación abstracta de una sílaba.

d) La comprensión. En el Método Global de Análisis Estructural, todos los vocablos son signos que representan ideas de algo, por lo que antes de enseñar una palabra o enunciado, es necesario realizar actividades que

permitan al alfabetizando comprender con claridad la idea de la palabra o enunciado que se va a aprender y para ello, el alfabetizador puede propiciar pláticas, narraciones, descripciones, etc. que conduzcan al alfabetizando a una reflexión.

Así, al estar empleando un método que parte de palabras y enunciados completos estamos considerando ideas completas y no representaciones sin ningún significado como en el caso de las letras y las sílabas.

En el desarrollo de este método se demostró que al realizar una lectura global, se desarrolla una percepción visual, que permite al sujeto tener una idea más completa y concreta, la cual esta asociada con sus emociones e intereses, así se fija y retiene las palabras aisladas divididas en sílabas y letras, ya que el tener una visión global permite al sujeto discriminar una frase conocida y poco a poco ir la descomponiendo hasta llegar a comprenderla. El sonido y dibujo de las letras que componen las palabras de los enunciados tienen un valor muy importante dado que son los signos y sonidos que hacen posible el lenguaje escrito.

Lo anterior se debe a que primero captamos el todo y después sus partes es decir, que nuestra manera de percibir el mundo va de lo general a lo particular.

Una vez tratadas tanto las características como los fundamentos del método, se abordarán a continuación las ventajas que éste ofrece con respecto a la alfabetización de adultos.

- Permite el aprendizaje simultáneo de la lectura y la escritura.
- Dado que elimina tanto el deletreo como el silabeo, evita la lectura mecánica.
- Parte de las vivencias del alfabetizando ya que el aprendizaje se realiza mediante textos relacionados con su vida cotidiana.
- Dado que parte de situaciones vividas por los alfabetizandos, es necesario, que utilice el lenguaje cotidiano con el que se comunica el adulto.
- Propicia una adecuada comprensión de la lectura, pues desde el principio se entiende absolutamente todo lo que se lee y se escribe.
- Desarrolla las operaciones básicas del pensamiento.
- Utiliza letra script, lo que disminuye los problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura y puede posteriormente facilitar el paso a la escritura cursiva.

Para finalizar, abordaremos las distintas etapas que conforman al Método Global de Análisis Estructural, tal como lo aplica el INEA en los círculos de estudio.⁵⁹

- 1) Motivación.
- 2) Presentación del enunciado.
- 3) Lectura del enunciado y la palabra.
- 4) Asociación de imagen, enunciado y palabra.
- 5) Lecto-escritura de sílabas, palabras y enunciados.
- 6) Análisis de enunciados y palabras.
- 7) Formación de nuevas palabras y enunciados.
- 8) Ejercitación y afirmación.
- 9) Evaluación.

A continuación se describe etapa por etapa, así como algunas actividades didácticas a desarrollar para cada una, con la finalidad de proporcionar una visión global del funcionamiento del Método Global de Análisis Estructural, en los círculos de estudio del INEA.

⁵⁹ INEA. ¿Cómo alfabetizar a los adultos en grupo?. México, INEA, 1993. p. 22.

1.- MOTIVACIÓN: Esta primera etapa consiste en la presentación de la situación concreta a que hace referencia el enunciado con el que se va a trabajar. Se realizan los comentarios y opiniones, se propicia la plática y se procura que todos los alfabetizandos mencionen de una u otra manera la palabra o el enunciado, objeto de la motivación. Cabe señalar que de una buena motivación, dependerá tanto el interés de los adultos, en el desarrollo de todas las lecciones, así como el empeño y la dedicación que éstos le dediquen a sus estudios dentro y fuera del círculo de estudio.

2.- PRESENTACION DEL ENUNCIADO: En esta etapa el alfabetizador escribirá con letras grandes (recordemos los problemas de vista que presentan algunos adultos) en el pizarrón el enunciado seleccionado y extraído del texto, mismo que se encuentra relacionado directamente con situaciones de la vida cotidiana del alumno-adulto.

El objetivo de esta actividad es el de propiciar que los adultos se relacionen visual y auditivamente con el enunciado en cuestión, es decir, con un mensaje concreto.

3.- LECTURA DEL ENUNCIADO Y LA PALABRA: Tanto el asesor, como sus discípulos leen el enunciado escrito en el pizarrón para comprender su significado y posteriormente que los adultos lo ejerciten cuando estén solos.

4.- ASOCIACION DE LA IMAGEN, ENUNCIADO Y PALABRA: En su libro los alfabetizando observan la imagen de lo que representa el enunciado y la palabra que leyeron previamente. Esta asociación, permitirá la comprensión de la idea en su conjunto, es decir, imagen o texto, enunciado y palabra.

La intención de la etapa anterior y de la presente es la de ayudar al adulto a que visualice las grafías de estudio, así como, a que asocie imágenes y sonido.

5.- LECTO-ESCRITURA DE SILABAS , PALABRAS Y ENUNCIADOS: En esta etapa primeramente los adultos visualizan tanto el enunciado como la palabra, misma que es dividida en sílabas que son repetidas varias veces. En un segundo momento y de manera simultánea se realiza la lecto-escritura de las sílabas conocidas, para continuar con una serie de ejercicios que permiten por un lado reforzar la grafía y por otro, construir nuevas palabras y enunciados. Esta actividad también es recomendable para

los adultos cuando estos se encuentren solos ya que así podrán ejercitar sus nuevos conocimientos. Esta etapa del método es muy importante, pues en ella el alfabetizando recapitula lo antes visto dado que tiene que leer, escribir y construir nuevas palabras mediante la asociación de letras que ya conoce y otras nuevas, es decir, en pocas palabras, el adulto comienza a escribir sus ideas.

6.- ANALISIS DE ENUNCIADOS Y PALABRAS: El proceso de análisis se lleva a cabo del enunciado a las palabras y de éstas a las sílabas. Es importante que el análisis se realice dentro de estructuras lingüísticas, para que los elementos que se estudien estén inmersos en un contexto significativo, funcionando como partes de un todo que tiene valor comunicativo, valor de enunciado. El proceso de análisis concluye con la sílaba, pues ésta puede pronunciarse normalmente sin forzar al alfabetizando a que pronuncie sonidos aislados que no son usuales en la lengua hablada como sería el caso de las consonantes. Por último, para mantener el principio de la comprensión del lenguaje escrito, es necesario que las sílabas se vean siempre dentro de la palabra y que éstas a su vez se vean como componentes de los enunciados.

Esta etapa le permite al adulto ver cuanto ha aprendido y al mismo tiempo constatar que ya puede leer y escribir palabras y frases cada vez más complicadas.

7.- FORMACION DE NUEVAS PALABRAS Y ENUNCIADOS:

Durante esta etapa, se siguen reforzando los conocimientos adquiridos y lo anterior motiva al adulto a continuar su alfabetización al ver los resultados prácticos. El propósito de esta etapa consiste en que el alfabetizando a través del conocimiento de las grafías pueda integrar palabras con sentido, para que posteriormente forme libremente enunciados.

8.- EJERCITACION Y AFIRMACION : En el proceso de lecto-escritura se requiere de una práctica constante que permita una asimilación del conocimiento y una afirmación de todo lo aprendido, por ello debe utilizarse durante todo el proceso de alfabetización el “cuaderno de ejercicios del adulto”, mismo que cuenta con lecturas de textos breves y ejercicios de comprensión.

Es necesario tomar en cuenta que para el INEA “la lectura es la comprensión del significado de todas las palabras o enunciados que se leen, por tal motivo, esta actividad debe irse reforzando desde el inicio del aprendizaje.”⁶⁰

Con respecto al “libro del adulto”, su última unidad se encuentra estructurada específicamente para ejercitar y afirmar los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo de alfabetización.

9.- EVALUACION : Esta última etapa resulta ser de mucha importancia, debido a que gracias a ella es posible identificar si los adultos necesitan repasar algún tema de estudio antes de pasar al siguiente. Las actividades que usualmente se utilizan para evaluar son principalmente el dictado (primero de palabras y luego de enunciados) y las observaciones y registros cotidianos del asesor, pues el INEA considera que la evaluación está implícita en la actividades y ejercicios que integran cada unidad de trabajo, las que al ser asimiladas por los adultos señalan su nivel de avance (cabe señalar que dado que el ritmo de trabajo es distinto en cada alumno, el nivel de avance también es diferente).

⁶⁰ INEA. Carpeta... Op. Cit. p. 70.

Por otro lado y en un segundo momento de evaluación, el INEA cuenta con la “evaluación diagnóstica-final”, como instrumento de evaluación, misma que tiene como objetivo el diagnosticar las habilidades de lecto-escritura y cálculo básico que dominan los adultos al incorporarse al proceso de alfabetización, así como determinar el aprovechamiento obtenido durante el mismo. A continuación y grosso modo, se abordará su estructura.

La evaluación diagnóstica-final, se encuentra constituida por 21 reactivos de los cuales 7 corresponden al área de la lectura, 7 a la de la escritura y los otros 7 a la del cálculo básico. Los reactivos mantienen entre sí un grado creciente de dificultad en cada una de las áreas.

Esta evaluación permite al INEA, conocer las habilidades que manejan los adultos con respecto a cada área, así como los contenidos que se deben reforzar aún más.

La evaluación diagnóstica-final, es aplicada y evaluada por los alfabetizadores quienes a partir de ella elaboran un “expediente” del alumno.

Dicha evaluación, también es útil en el momento de ubicar al adulto sea en el programa de alfabetización o en el de primaria. La ubicación es posible gracias a la calificación global, misma que consiste en sumar las calificaciones parciales de cada área de aprendizaje (escritura, lectura y cálculo básico), para que de esta manera si el adulto aprueba satisfactoriamente su evaluación, sea matriculado en la primaria.

Una vez trabajadas las 9 etapas que constituyen el Método Global de Análisis Estructural tal y como se aplica en los círculos de estudio del INEA, considero pertinente presentar un cuadro comparativo en el cual se evidencien las diferencias que con respecto a las etapas hay entre la aplicación con los niños y la utilización con los adultos usuarios del INEA.

MGAE utilizado con niños	Conjunción de las etapas de ambas modalidades	MGAE Utilizado con adultos
ETAPAS		ETAPAS
Visualización de enunciados	1 2 3 4	1.- Motivación
Análisis de enunciados, identificación de sílabas	5 6	2.- Presentación del enunciado
Análisis de palabras, identificación de sílabas	5 6 7	3.- Lectura del enunciado y la palabra
Afirmación de la lectura	8	4.- Asociación de imagen, enunciado y palabra
	9	5.- Lecto-escritura de sílabas, palabras y enunciados
		6.- Análisis de enunciados y palabras
		7.- Formación de nuevas palabras y enunciados
		8.- Ejercitación y afirmación
		9.- Evaluación

En el cuadro anterior resulta notorio que las modificaciones que se le hicieron al método para aplicarlo a los adultos fueron mínimas, en realidad las 9 etapas que realiza el INEA, se encuentran contenidas en las 4 etapas de las que se vale el método en el momento de ser utilizado con los niños, sin embargo, y dado que muchos asesores del INEA son “novatos” en el terreno de la docencia, resulta necesario “desmenuzarles” un poco más la metodología

que se empleará, y con respecto al proceso de aprendizaje de los adultos, es recomendable enfatizar también un poco más cada etapa.

Finalmente y a manera de conclusión, me basta señalar que para lograr el óptimo desarrollo del método y principalmente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en los círculos de estudio del INEA, resulta necesario contar con el ingenio, la creatividad y la paciencia del buen educador de adultos, pero fundamentalmente con su auténtica y eficaz preparación (que en la mayoría de los casos no es profesional) sea esta la simple capacitación que es ofrecida por el Instituto en el ámbito de la educación de adultos, pues lo anterior son las herramientas que ayudarán al alfabetizador a realizar su labor de la mejor manera.

4.3.1 ¿CÓMO SE APLICA EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL?. APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS.⁶¹

Una vez abordadas las etapas que conforman al Método Global de Análisis Estructural, resulta conveniente para la posterior confrontación de la

⁶¹ Considero necesario aclarar que el número de cuestionarios aplicados fue de 15 a los adultos y 11 a los asesores. Como es notorio, la muestra es bastante reducida, dadas las condiciones de su aplicación, pues en la Delegación Magdalena Contreras, generalmente los círculos de estudio atienden a personas que cursan su primaria o secundaria, y que lógicamente ya saben leer y escribir. Por lo anterior la investigación de campo (aplicación de cuestionarios) será considerada como un estudio exploratorio.

teoría y la práctica, aplicar tanto a los asesores como a los adultos usuarios del INEA, un breve cuestionario cuyo contenido se presenta a continuación.

Dado que las opiniones y las conclusiones con respecto al método, son sustancialmente diferentes (según se sea asesor o usuario), fue necesario elaborar dos instrumentos que me permitieran conocer cómo se aplica y al mismo tiempo cómo se participa realmente dentro de los círculos de estudio del INEA.

A continuación se presenta el análisis de ambos cuestionarios pregunta por pregunta, con la finalidad de obtener a partir de ellos, una visión más global y unificada de las relaciones (asesor-adulto, adulto-adulto, método-asesor, método-adulto) que se viven cotidianamente en el salón de clases.

CUESTIONARIO PARA EL ADULTO

DATOS GENERALES

DISTRIBUCIÓN POR EDADES, SEXO, OCUPACIÓN Y HORARIO DE LOS EDUCANDOS ADULTOS ENCUESTADOS.

Edad	Frecuencia	%
17-26	2	13.3
27 - 36	1	6.6
37 - 46	1	6.6
47 - 56	4	26.6
57-67	7	46.6

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	13	87.6
Masculino	2	13.3

Ocupación	Frecuencia	%
Amas de casa	7	46.6
Empleados	5	33.3
Comerciantes	1	6.6
Empleadas domésticas	2	13.3

Horario	Frecuencia	%
Mañanas	9	64.3
Tardes	5	35.7

EDAD PROMEDIO: 50 AÑOS.

La gran mayoría de los usuarios del INEA, es decir, el 74%, son personas cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 47 y 67 años, lo que aunado al dato de las ocupaciones, me hace suponer que dado que más de la mitad son amas de casa (46.6%), esto les deja cierto tiempo libre, pues además ya no son personas económicamente activas, finalmente y con respecto a los horarios, el INEA se puede anotar un acierto en el sentido de establecer generalmente los círculos de estudio en las tardes pues la mayor parte de los adulto empleados (64.3%), trabaja por las mañanas.

DISTRIBUCION DE SESIONES SEMANALES DE APRENDIZAJE EN ASESORIA.

No.de sesiones	Frecuencia	%
Todos los días (5 días)	7	46.6
3 días	1	6.6
2 días	6	40
No contestó	1	6.6

Dado que los cuestionarios fueron aplicados en tres círculos de estudios diferentes, la frecuencia con que educando y asesor se reúnen es distinta, sin embargo, es posible observar que aproximadamente el 50% se reúne diario, con la intención de agilizar su proceso de alfabetización, con respecto a la otra mitad, generalmente son dos días a la semana los que le dedican al aprendizaje de la lecto-escritura. Las respuestas de los adultos, muestran claramente que este tiempo es suficiente, aunque a algunos de ellos les gustaría ampliar este espacio destinado a su educación.

DISTRIBUCION DE OPINIONES ACERCA DE LA DIFICULTAD
PARA APRENDER A LEER Y ESCRIBIR.*

Opiniones	Frecuencia	%
I:Le resulta difícil	11	64.7
Causas: Es una experiencia nueva	9	36
Hay confusión de letras	4	16
Otros factores relacionados indirectamente con el método	1	4
II:Les resulta fácil	6	35.3
Motivos:Tenía experiencia previa en lecto-escritura	1	4
El material es agradable	4	16
El alfabetizador es de gran ayuda	3	12
Facilita trabajar en grupo	1	4
Hay mucha practica	2	8

Con respecto a esta pregunta, resulta interesante advertir que de los 15 cuestionarios que se aplicaron, 11 adultos es decir, el 64.7%, respondieron que el aprendizaje de la lecto-escritura era algo difícil por diversos motivos de entre los cuales se destacan: el ser una experiencia nueva (36%)y que hay confusión de letras (16%). Así pues, otros 6 adultos es decir el 35.3% respondieron que era fácil, pues tanto el material, como la labor del alfabetizador apoyaban su proceso de alfabetización. Es importante señalar que $11 + 6 = 17$ y es que para 2 adultos la experiencia era simultáneamente fácil y difícil.

* Los porcentajes señalados en la presente tabla, se obtuvieron en función de las opiniones expresadas por los educandos, no por el número total de sujetos que contestaron.

DISTRIBUCION DE OPINIONES CON RESPECTO AL MATERIAL DIDACTICO.

El alfabetizador utiliza láminas o fotografías en las sesiones	Frecuencia	%
Si	9	60
No	6	40

Me ayudan estas láminas a aprender	Frecuencia	%
Si	9	60
No	3	20
No contestó	3	20

Me gusta el material con el que aprendo a leer y a escribir	Frecuencia	%
Si	14	93.3
No	1	6.7

Debido a que el 60% de los adultos trabajan cotidianamente con láminas, cabe señalar que éstas son según ellos, facilitadoras de su proceso de alfabetización.

Las respuestas emitidas por los adultos para las preguntas 4 y 5 , aunadas al 93.3%, es decir a las 14 opiniones positivas en esta pregunta 6, demuestran claramente que el material que utilizan los adultos para aprender a leer y a escribir es agradable y lo más importante es que les gusta y por lo anterior agiliza su aprendizaje.

DISTRIBUCIÓN CON RESPECTO A LA FACILIDAD PARA ACUDIR AL CIRCULO DE ESTUDIOS.

Tiene problemas para venir al círculo de estudios	Frecuencia	%
Si	7	46.6
No	8	53.3

Para dar una opinión con respecto a esta pregunta, sería necesario conocer con mayor profundidad las razones por las cuales se les dificulta a los usuarios asistir al círculo de estudio, así mismo el número de respuestas se encuentra casi exactamente dividido (el 46.6% tiene problemas, mientras que el 53.3% no los tiene) lo que me confunde mucho en el momento de elaborar esta conclusión, de la cual no estoy muy segura.

DISTRIBUCIÓN DE OPINIONES CON RESPECTO AL NIVEL DE CONFIANZA DENTRO DEL CIRCULO DE ESTUDIOS.

Si existe una duda se pregunta y resuelva entre todos	Frecuencia	%
Si	11	73.3
No	3	20
No contestó	1	6.7

Estas ayudas me facilitan el aprendizaje	Frecuencia	%
Si	14	93.3
No	0	0
No contestó	1	6.7

En caso de que surja alguna duda dentro o fuera del círculo de estudio, la gran mayoría de los educandos adultos (el 73.3%), se encuentran dispuestos

tanto para preguntar, como para apoyar a sus demás compañeros, en el esclarecimiento de la duda en cuestión. Todos los usuarios opinaron que lo anterior se logra mediante el establecimiento de valores tales como la confianza y el respeto, y que este tipo de sucesos hacen que sus procesos de aprendizaje y socialización se vean favorecidos en gran medida.

DISTRIBUCIÓN DE MOTIVOS POR LOS QUE DESEAN APRENDER A LEER Y ESCRIBIR.

Motivos	Frecuencia	%
Deseos de aprender	5	33.3
Conseguir otro empleo	1	6.6
Superación	3	20
No requerir ayuda de otro	1	6.6
Enseñar a su hijo	2	13.3
Dejar de ser analfabeta	1	6.6
Ayudar a los demás	1	6.6
No contestó	1	6.6

La mayoría de los adultos, es decir el 33.3%, respondieron que su deseo de alfabetizarse los había llevado a ingresar al INEA, la superación es otra respuesta frecuente (20%), que implica desde mi punto de vista que los adultos analfabetas tienen el interés y la ilusión de algún día poder leer y escribir. Sin embargo, una respuesta que me llamó la atención, fue aquella dada por una joven señora de apenas 18 años, misma que contestó que ella necesitaba aprender porque en un futuro no muy lejano, quería ayudar a su pequeño hijo.

DISTRIBUCIÓN DE OPINIONES CON RESPECTO A LA FACILIDAD
LABORAL PARA ACUDIR AL INEA.

Mis actividades laborales me permiten aprender	Frecuencia	%
Si	14	93.3
No	1	6.7

Gracias a que el INEA labora conjuntamente con distintas instituciones y empresas y además establece suficientes círculos de estudio que trabajan en días y horarios bastante amplios y accesibles, los adultos pueden acudir a sus lecciones algunos, en su mismo empleo y otros muy cerca de su casa, lo que les facilita asistir, como se aprecia en las respuestas de esta pregunta.

DISTRIBUCION DE LAS RAZONES POR LAS CUALES EL SUJETO CONSIDERA UTIL LO APRENDIDO EN LOS CIRCULOS DE ESTUDIO.

Lo que he aprendido me ha sido útil para:	Frecuencia	%
Para nada	1	7
Enseñarle a mi hijo	1	7
Leer mis contratos	1	7
Escribir mi nombre	1	7
Todo lo que hago	1	7
Ayudar a mis nietos	1	7
Hacer mis cuentas	3	20
Leer libros que me gustan	1	7
Leer los letreros de los camiones	1	7
Escribir mi nombre	1	7
Saber más	1	7
Mi trabajo	1	7

Como se puede observar , las respuestas expresadas por los adultos son bastante amplias especialmente en el sentido de que para cada uno, la utilidad y los usos de lo aprendido hasta el momento son distintos y así, podemos notar que la elaboración de cuentas es una de las utilizaciones más frecuentes (20%), siguiéndola el deseo de ayudar a sus hijos o nietos y finalmente las ganas de superarse y cultivarse por sí mismos, así pues, hubo quien manifestó que “para todo”, y con eso se refirieron a todos los aspectos que los conforman como seres humanos. Es importante señalar que según las necesidades de cada sujeto, el aprendizaje de la lecto-escritura adquiere una importancia diferente, pues hay quienes ven en ella, la oportunidad para

acceder a otro mundo que les permita ampliar sus horizontes , y por otro lado, algunos adultos más prácticos comienzan a utilizar sus conocimientos en su vida cotidiana, apenas iniciado el proceso de alfabetización, esperando que ello les permita mejorar su empleo, por ejemplo, y que al mismo tiempo les facilite la vida.

DISTRIBUCION DE OPINIONES REFERIDAS AL CUMPLIMIENTO DE LAS ESPECTATIVAS DE LOS USUARIOS CON RESPECTO A SU PROCESO DE ALFABETIZACION.

Se han cumplido mis expectativas con respecto al proceso de alfabetización	Frecuencia	%
Si	14	93.3
No	1	6.6

Este dato, es desde mi punto de vista, demasiado importante (14 adultos, es decir, el 93.3%,sienten que han cumplido sus expectativas con respecto al proceso de alfabetización), pues quiere decir que los objetivos planeados por el INEA en el sentido de hacer que los alfabetizandos, utilicen cotidianamente la lecto-escritura y que ésta no marque el final de su vida escolar, por que ya hayan cubierto su necesidad de aprender a leer y a escribir, sino el principio de una fructífera y provechosa trayectoria académica.

DISTRIBUCION DE LAS ACTIVIDADES QUE LOS USUARIOS
SUGERIRIAN O CAMBIARIAN PARA MEJORAR EL METODO DE
ALFABETIZACION.

Sugerencias	Frecuencia	%
Que los alfabetizadores tengan más ética profesional	1	6.6
Que no faltaran los libros	1	6.6
Que hubiera más láminas	1	6.6
Que se captara y mejorara la atención del grupo	1	6.6
No contestó	7	46.6
Ninguna	4	26.7

El 46.6% de los adultos no contestó la presente pregunta ¿Por qué?

No lo sé, tal vez por que no sabía qué ni cómo decirlo, sin embargo el 26%, es decir, otros 4 usuarios afirmaron que no le harían ninguna modificación a la metodología empleada por el Instituto y finalmente los 4 últimos indicaron fallas administrativas tales como la tardanza de los libros de texto o la falta de láminas suficientes que facilitaran y apoyaran su proceso de alfabetización. Lo anterior, desde mi punto de vista indica que para más de la mitad de los adultos el método es bueno y que funciona, aunque otros no descartan la idea de hacerle algunas modificaciones. Sería conveniente que el INEA, como instancia encargada de estos temas, aplicara mediante cuestionarios sencillos como el presente, una autoevaluación de su tarea y verificara si sus objetivos se están logrando y además, se retroalimentará con

las sugerencias de los usuarios con respecto al método y las técnicas y atención brindadas por el alfabetizador.

ENTREVISTA A ALFABETIZADORES

DISTRIBUCION DE LAS TEMATICAS ABORDADAS EN LOS CIRCULOS DE ESTUDIO AL INICIO DE CADA SESION.

Temas	Frecuencia	%
La familia y el trabajo	1	9
Su capacitación	1	9
El tema a tratar	2	18.2
Lo que observan en las láminas (si las hay)	1	9
Las letras conocidas, así como las desconocidas	2	18.2
La tarea	1	9
No contestaron	2	18.2

Parece que los asesores no leyeron completamente la pregunta o al menos así lo creo yo, ya que su respuesta es muy vaga y general, o tal vez fui yo la que no supo plantear la pregunta, para guiar las posibles respuestas y que me contestaran lo que yo necesitaba. Luego entonces el 9% de los asesores respondieron que ellos hablaban de la vida laboral y familiar, de todo, de lo que habían hecho, así como de la tarea, algunos otros no contestaron (18.2%) y finalmente uno pocos platican al iniciar la lección (18.2%), de las letras que ya conocen y de las que les falta conocer y de las láminas si es que hay (9%).

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO AL USO DE LAS LAMINAS DURANTE EL PROCESO DE ALFABETIZACION.

Utilización de láminas	Frecuencia	%
Si	3	27.3
No	8	72.7

Me surge una pregunta al advertir que sólo 3 de los 11 alfabetizadores entrevistados, utilizan láminas para la discusión en el círculo de estudio, esto quiere decir, que no inician la enseñanza de la lecto-escritura como lo indica el primer paso del Método Global de Análisis Estructural. Los otros 8 alfabetizadores ¿cómo inician?; ¿cuáles con las estrategias que utilizan?; ¿será responsable el INEA quien no entrega a tiempo y mucho menos suficiente material?.

DISTRIBUCION DE OPINIONES SOBRE LA UTILIDAD DEL MANUAL DEL ALFABETIZADOR QUE PROPORCIONA EL INEA.

Resulta ser útil el manual	Frecuencia	%
Si	7	63.7
No	4	36.3

Para el 63.7% de los asesores, el manual del alfabetizador que proporciona el INEA si es útil, mientras que para el 36.3% no. ¿A qué se debe?. Desde mi punto de vista, este manual debería ser leído por los asesores que no lo consideran útil, con mayor detenimiento, pues en él se explican lección por

lección la didáctica a emplear y considero que esto es lo que lo hace valioso, pues lejos de ser algo parecido a un recetario, sugiere una serie de estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje de los adultos.

DISTRIBUCION DE LA FRECUENCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS ADULTOS.

Tipo de participación	Frecuencia	%
Muy activa	5	45.5
Regular	5	45.5
Tímida	1	9.1
Ninguna	0	0

Es interesante observar que los niveles de participación entre la población adulta-analfabeta son bastante satisfactorios en relación a lo esperado y vivido durante la prestación de mi servicio social como alfabetizadora. La activa participación de este sector, demuestra claramente su interés entusiasmo, motivación y necesidad por aprender rápidamente la lectura y la escritura.

DISTRIBUCION DE OPINIONES CON RESPECTO A LAS PRINCIPALES DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.

Opinión	Frecuencia	%
Edad avanzada	1	9.1
El analfabetismo puro	1	9.1
Falta de práctica en casa	2	18.2
Poca motivación	1	9.1
Faltas de ortografía y dicción	1	9.1
Escasa práctica de la escritura	1	9.1
Unión de palabras	1	9.1
Confusión de letras	1	9.1
Poca retención	2	18.2

Para esta pregunta el abanico de respuestas fue bastante amplio, el 9.1% de los asesores consideran que lo que dificulta el aprendizaje de la lecto-escritura es básicamente la edad avanzada, la falta de práctica en casa (18.2%) y finalmente la poca retención y reconocimiento de letras (18.2%), lo que conlleva a la confusión en la discriminación de las mismas.

DISTRIBUCION DE OPINIONES CON RESPECTO A LAS PRINCIPALES DIFICULTADES EN EL APREDIZAJE DE LAS MATEMATICAS.

Opinión	Frecuencia	%
Identificación de unidades, decenas y centenas	1	9
Acomodar bien los números	1	9
Restar	2	18.2
Las tablas de multiplicar	1	9
Confundir las operaciones básicas	1	9
Memorización de los números	3	27.3
Los métodos que plantea el libro, hacen más complicado el proceso	2	18.2

Con respecto a las dificultades que enfrentan los adultos en el aprendizaje de las matemáticas (nociones muy elementales), cabe señalar que los alfabetizadores consideran que la confusión primero de los números y después de la operaciones desaniman al alfabetizando quien además tiende con mucha frecuencia a olvidar y no memorizar los números.

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS REFERIDAS A LA UTILIZACION DE MATERIAL DIDACTICO AJENO AL INEA.

Utilización de material didáctico complementario	Frecuencia	%
Si	9	81.8
No	2	18.2

La falta de material didáctico adecuado (láminas especialmente), lleva al asesor a hacer uso de su ingenio y creatividad para crear material didáctico económico, que le facilite a él su trabajo con los adultos y a éstos su proceso

de aprendizaje. Ahora, cuando el material didáctico llega a tiempo, pero sin embargo no se ajusta a las necesidades grupales, es tarea del asesor buscar y promover otras estrategias que apoyen el proceso de alfabetización de los adultos.

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS CON RESPECTO A LAS TECNICAS GRUPALES.

Utilización de técnicas	Frecuencia	%
Si	5	45.5
No	6	54.5
Qué técnicas utilizan	Frecuencia	%
Presentación de láminas	1	20
Comparación de resultados	1	20
Trabajo por equipos	1	20
Entrevistas grupales	1	20
Lectura grupal y comentada	1	20
Utilidad de las técnicas grupales	Frecuencia	%
Si	5	100
No	0	0
Por qué		
Hay más participación de los adultos	1	20
Se elevan los niveles de confianza individual y grupalmente	1	20
Facilitan la comunicación	1	20
Los adultos aprenden más rápido	1	20
Las personas tímidas se integran mejor	1	20

Es importante destacar que más de la mitad de los asesores es decir, el 54.5%, no utilizan técnicas grupales ¿será por que no las conocen?, ¿no sabrán aplicarlas?, ¿qué pasa?, ¿porqué se desperdicia una estrategia tan valiosa?. No

lo sé, sin embargo los pocos alfabetizadores que las utilizan, afirman que éstas les han sido útiles especialmente para romper el hielo en las primeras lecciones (20%) y para crear un ambiente de confianza (20%) y mejorar con ello la comunicación tanto de los adultos entre sí, como con el asesor (20%).

DISTRIBUCIÓN DE OPINIONES SOBRE EL APROVECHAMIENTO QUE CONSIDERAN HAN PROPICIADO EN SUS ALUMNOS.

Opinión	Frecuencia	%
Han mejorado notablemente por la motivación	1	9.1
Han adquirido hábitos de estudio	1	9.1
Del 1 al 100% hemos alcanzado el 60%	1	9.1
Del 1 al 10 hemos alcanzado el 8	1	9.1
Lo suficiente como para que lean, escriban y lleven a cabo las operaciones básicas	1	9.1
El adecuado en relación a su capacidad	1	9.1
No contestaron	5	45.5

Con respecto a esta pregunta, considero que sucedió lo mismo que con la primera, pues mi intención al incluirla en el cuestionario del adulto, consistía en que me revelara qué tanto piensa el asesor que ha despertado el interés y el deseo de aprender del adulto y si le ha enseñado a ser autodidacta, sin embargo parece ser que ellos entendieron que debían evaluar a sus alumnos y autoevaluar su metodología, sin embargo y para no desaprovechar la información que nos arrojó dicha pregunta, considero necesario señalar que la mayoría de los alfabetizadores piensan que han logrado el propósito fundamental de la alfabetización y me refiero al de enseñar a leer y a escribir

aunque sea mecánicamente, contenidos que aunque parezcan fáciles, resultan sumamente complejos para el educando adulto.

DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS CONCERNIENTES A LA CAPACITACIÓN.**

Recibieron capacitación	Frecuencia	%
Si	1	9.1
No	10	90.9
Utilidad de la capacitación	Frecuencia	%
Si	1	9.1
No	10	90.9
De lo aprendido que ha sido de mayor utilidad La comprensión del adulto	Frecuencia	%
	1	100
Que temas se abordan en la capacitación No contestó	Frecuencia	%
	1	100
Ha profundizado de manera particular en algún tema de los vistos en la capacitación	Frecuencia	%
Si	1	100
Su opinión con respecto al analfabetismo cambió luego de recibir la capacitación	Frecuencia	%
Si	1	100

** Las preguntas concernientes a la capacitación, sólo fueron contestadas por un alfabetizador, pues solo él, había recibido capacitación, lo que hace que su respuesta sea en la mayoría de las preguntas el 100%.

Refiriéndonos a las preguntas 10, 11, 12, 13 y 14, mismas que abordan el tema de la capacitación, resulta de vital importancia destacar que de los 11 asesores entrevistados es decir del 100%, ¡sólo uno recibió capacitación! Es decir únicamente el 9.1%, ¡y qué calidad de capacitación!, pues no pudo contestar clara y concretamente las preguntas mencionadas anteriormente y además no es capaz de anotar (y tal vez ni de recordar) los temas vistos en la capacitación. Ahora pues, que sucede con la formación de los otros 10 alfabetizadores, cómo es posible que se arriesguen a trabajar con adultos (especialmente apoyando su proceso de alfabetización) si no conocen con claridad temas tan necesarios y que se deberían ver en la capacitación tales como el concepto y las etapas de la adultez, los procesos de aprendizaje del adulto, la fundación y los objetivos que persigue el INEA y por supuesto al Método Global de Análisis Estructural. Claro está que no toda la culpa es de ellos y que también el INEA carga con una gran parte, pues el hecho de requerir urgentemente de alfabetizadores o asesores en general, no es una razón lo suficientemente válida, como para reclutar a cualquiera que se interese y ponerlo a trabajar en los círculos de estudio sin darles por lo menos un sencillo pero confiable curso de capacitación que englobe didácticamente los temas señalados con anterioridad entre otros.

DISTRIBUCIÓN DE OPINIONES CON RESPECTO A ABANDONAR LA LABOR ALFABETIZADORA

Dejaría de ser alfabetizador	Frecuencia	%
Si	1	9.1
No	6	54.5
No contestaron	4	36.3

NO Por qué	Frecuencia	%
No porque ayudo al progreso	1	16.7
No pues es interesante e importante mi labor	2	33.3
No porque me gusta enseñar	1	16.7
No contestaron	2	33.3

SI Por qué	Frecuencia	%
Si porque es muy desgastante	1	100

Al 54.5% de los alfabetizadores les agrada su labor como educadores de adultos, aunque uno de ellos opina que es un trabajo bastante desgastante. Generalmente estos sujetos son voluntarios que se ofrecen por que tienen un espacio libre el cual deciden emplear en ayudar al prójimo, para crecer como personas y también favorecer con ello el desarrollo individual del analfabeta y colectivo, es decir, combatir el índice de analfabetismo de nuestro país.

4.3.2 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Ahora que he analizado y procesado los datos que me arrojaron los cuestionarios, aplicados tanto a los adultos usuarios del INEA, como a los asesores, creo que es necesario profundizar un poco más en algunas cuestiones que desde mi punto de vista merecen especial atención.

Primeramente considero importante abordar las facilidades que el INEA, como institución encargada de combatir el analfabetismo en México, brinda a los adultos analfabetos, quienes como se observa, son personas de edad avanzada, cuya principal motivación en el aprendizaje de la lecto-escritura, consiste en superarse, para a su vez poder ayudar a sus hijos o nietos. El INEA, mediante el establecimiento de círculos de estudio y la adecuada capacitación de sus asesores o alfabetizadores (de los que se hablará a continuación), debe en un primer momento motivar al adulto para que inicie sus estudios, y luego a lo largo de todo el proceso de alfabetización, apoyar y facilitar los diversos aprendizajes del mismo (lectura, escritura y matemáticas). Sin embargo, me surge una duda, misma que podría también ser tomada como una queja y me refiero al aspecto de la capacitación ofrecida al alfabetizador, es decir, ¿cómo esperar que los adultos sean alfabetizados en

un periodo de 5 a 6 meses (pues tanto el instructivo del alfabetizador, como el Método Global de Análisis Estructural así lo indican) si muchos alfabetizadores no conocen siquiera las etapas que conforman al método?.

Lo anterior es una de las causas de la deserción de los adultos, pues como mencioné al inicio de este capítulo, dado que los métodos de marcha analítica, conllevan un proceso de análisis de absolutamente todo lo que se lee y escribe, son por lo tanto más tardados, en el sentido de que en comparación con los métodos de marcha sintética tardan en ocasiones hasta el doble de tiempo, lo anterior produce tanto en el educando, como en el educador una sensación de frustración y atraso, pues mientras para este último existe un vacío conceptual por no conocer el método con el que está trabajando, así como tampoco alcanza a comprender la estructura del material didáctico con el que cuenta, este personaje corre constantemente el riesgo de llevar a cabo una especie de mezcolanza metodológica (es decir, que practican la lectura de enunciados completos y al mismo tiempo invitan a sus alumnos a que memoricen las famosas pero finalmente abstractas carretillas ma, me, mi, mo, mu, etc.), pues no aplican el MGAE puro y esto es lógico si desconoce su metodología. Refiriéndonos al alumno adulto y retomando la afirmación que hago con

respecto a que la falta de capacitación del asesor es una causa de la deserción del usuario, considero que si el adulto siente que no avanza, que pierde su tiempo, que ya no tiene edad para retomar la escuela, y que finalmente la persona encargada de apoyarlo y facilitarle su avance está insegura con respecto al método que emplea para enseñar, el adulto decide abandonar y para siempre su apenas iniciada trayectoria escolar.

Sin embargo y por otro lado llama la atención las respuestas emitidas por los adultos en la pregunta 12, en donde afirma casi el 100% que sus expectativas con respecto al aprendizaje de la lecto-escritura se han cumplido, y es que el INEA ha demostrado desde su fundación un marcado interés por erradicar el analfabetismo en México, pero busca hacerlo de una manera funcional , tanto para el adulto, como para el país, pues procura que el aprendizaje de ambos procesos (lectura y escritura), se de enmarcado en un ambiente que los convierta en una necesidad, para el que los aprende.

Lo anterior se relaciona directamente con dos preguntas, una es la 11 del cuestionario del adulto y la otra es la 15 del cuestionario del alfabetizador; con la primera considero que tiene una estrecha relación en el sentido de que los

adultos manifiestan que el aprendizaje de la lecto-escritura ha sido decisivo en su vida, pues sus avances y saberes los aplica a todas las esferas de su vida cotidiana, claro que algunos un poco más que otros, como en el caso del comerciante, quien expresó que le han sido de mucha utilidad en el momento de hacer sus cuentas, o el empleado, quien respondió que ahora podía leer y comprender los contratos que firmaba. Esto quiere decir que el INEA está cumpliendo con el objetivo que se propuso, de hacer que el alfabetizando utilice en su vida cotidiana los conocimientos que adquiere en los círculos de estudio, es decir, que vincule diariamente lo aprendido en el aula, con sus actividades diarias.

Con respecto a la pregunta 15 del cuestionario del alfabetizador, es notorio que los asesores están conscientes de la importancia de su papel como

facilitadores del aprendizaje del adulto, es importante destacar que de 11, sólo 1 había pensado alguna vez en abandonar su labor, por considerarla bastante desgastante y que a pesar de ello continuaba prestando sus servicios.

A los otros 10 mi respeto y admiración, por dedicar este espacio de su vida a alentar y enseñar a los adultos analfabetas, un sector que aunque parezca increíble es tan extenso en la actual sociedad "moderna" mexicana, sin

embargo es necesario señalar la falta de capacitación de estos 10 alfabetizadores.

Por otro lado y para abordar el ambiente que se desarrolla y vive en el aula, me es necesario recurrir simultáneamente a distintas preguntas de ambos cuestionarios, pues dado que el educador de adultos utiliza generalmente técnicas grupales, éstas favorecen el establecimiento de un clima adecuado que facilite en un primer momento la participación animada de los adultos y posteriormente, e inmersos todos (adultos y alfabetizador) en un ambiente de respeto y confianza, secundar y mejorar la comunicación para que con ello, el adulto pueda preguntar sin temor alguno, esperando claro está que sean sus propios compañeros quienes resuelvan la duda en cuestión.

En relación al material didáctico, entendido como el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y la comunicación del educador con el educando. Y para ello las respuestas de los adultos, manifiestan claramente que el material con el cual trabajan les agrada y que desde mi punto de vista los temas de los textos, los ejercicios, así como las explicaciones vinculan siempre la vida cotidiana del adulto, con los

contenidos que poco a poco va adquiriendo. Desde la óptica de los asesores, también el material didáctico con el que cuentan juega un papel muy importante, y es que para ellos el trabajar con el cuaderno y el libro del adulto está bien además a algunos les gusta realizar su propio material didáctico, en caso de que el INEA no les haya dado nada más, más que el instructivo del alfabetizador, sin embargo y con respecto a este último, es necesario mencionar que no todos los asesores lo utilizan por considerarlo de poca utilidad y es que aunque a primera vista parezca un “recetario”, pues contiene explicadas didácticamente lección por lección, el instructivo no es dogmático, sino que desde mi punto de vista, es una guía que hace al asesor distintas sugerencias en las cuales se puede apoyar para facilitar la forma de enseñar y por lo tanto de aprender de los adultos.

Dado que el INEA establece círculos de estudio en distintos lugares dentro de la misma delegación y los horarios de los mismos, así como los días de trabajo son bastante amplios (pues incluso hay círculos que laboran los fines de semana). No habría excusa como para que quien desee aprender lo haga y gratuitamente. Así pues, los adultos caminando unas cuadas podrían llegar a su círculo de estudios y así, tomar sus lecciones. Sin embargo y por otro lado

debemos tomar en cuenta el contexto en el que se encuentra inmerso el adulto, pues puede ser que circunstancias ajenas a él y a su voluntad se lo impidan.

Para concluir, sólo me resta señalar que hubo dos preguntas en las que tal vez yo tuve la culpa por no plantearlas correctamente, es decir en la pregunta 13 del cuestionario del adulto y en la pregunta 1 de la entrevista para el alfabetizador, pues las respuestas que plantearon tanto los asesores, como los educandos, no eran las que yo esperaba y por lo tanto, en el momento de analizar e interpretar la información, me mostré confundida, pues aunque me cueste trabajo reconocerlo, al querer conectar las conclusiones emitidas en cada pregunta, éstas no me conducían a demostrar lo que yo pretendía inicialmente, sin embargo esta experiencia me servirá para que en un futuro perfeccione la manera de elaborar las preguntas de mis instrumentos de investigación.

4.4 POST-ALFABETIZACION

Dado que la intención del INEA con respecto a la alfabetización no consiste en crear más analfabetas funcionales, sino por el contrario, formar personas para las cuales el aprendizaje de la lecto-escritura constituya el

principio de una larga y fructífera trayectoria escolar, la post-alfabetización tiene como propósitos fundamentales:

- 1) Hacer más activo el proceso de alfabetización.
- 2) Favorecer la permanencia de los adultos a lo largo de todo el proceso.
- 3) Promover el uso permanente de los conocimientos adquiridos durante la alfabetización.

En resumen, la post-alfabetización pretende contribuir a que la alfabetización tenga sentido, utilidad y perspectiva para los adultos y se caracteriza por que:

- Busca la continuidad en el proceso de aprendizaje.
- Fomentar la autodidaxia, entendida como “la capacidad de cada individuo para aprender por sus propios medios.”⁶²
- Proporcionar la consolidación de lo aprendido en cada etapa de la alfabetización.

Para cumplir con estos propósitos, el programa de alfabetización ha diseñado diversas estrategias operativas y cursos de actualización dirigidos a

sus agentes operativos, además elaboró una serie de materiales de inducción a la primaria así como paquetes de lectura para los neoalfabetizados.

Recientemente y con respecto al interés que presenta el INEA por fomentar el hábito de la lectura en los adultos, editó una serie de cuadernillos de post-alfabetización, cuyos contenidos permiten a los adultos, conocer aspectos sobre la conservación y mejoramiento de la vivienda, del medio ambiente, así como del cuidado de la salud.⁶³

La serie consta de los siguientes fascículos:

- Aguas con los pisos.
- Aguas con los techos.
- Aguas con los muros.
- Aguas con las ventanas.
- Aguas con el humo.
- Mi huerto y mi corral.
- El ABC de una letrina sana.
- Lo que debemos saber acerca del SIDA.

⁶² INEA. Glosario de términos y conceptos de capacitación. México, INEA, 1992. p. 13.

⁶³ INEA. Instructivo del alfabetizador. Nivel 1. Población urbana. México, INEA, 1995. p. 11.

A manera de conclusión, considero que sería importante que se contara a tiempo con esta clase de materiales en las Coordinaciones de Zona del INEA en el D.F., pues en la mayoría de las ocasiones los fascículos no llegan a manos de quienes deberían leerlos, es decir, de los nealfabetizados, lo cual redundaría en detrimento del programa de alfabetización en general..

4.5 REFLEXIONES Y CONCLUSIONES EN TORNO A LA CONFRONTACIÓN DE LA TEORÍA Y PRACTICA DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL

En este último apartado de la tesis me surge la necesidad de explicar personalmente, recapitulando grosso modo, algunas afirmaciones hechas con anterioridad en las cuales me apoyaré para expresar mis reflexiones y conclusiones en torno a la confrontación de la teoría y la práctica del Método Global de Análisis Estructural (MGAE), tal y como se aplica en el INEA.

Y para ello, primeramente considero necesario, hacer notar que para que el método (cualquiera que sea) funcione como se indica en los libros y manuales, es necesario que el alfabetizador conozca y domine por lo menos las etapas que conforman el método, así como los materiales con los que trabajará y las

técnicas grupales que podrá aplicar, así como también deberá saber con que tipo de alumno va a interactuar, así pues, solo es posible conocer lo antes mencionado, si se brinda (por parte de INEA) y se acude (los alfabetizadores o asesores) al curso inicial de capacitación que desgraciadamente y como se pudo observar en el apartado anterior, muy pocos asesores toman.

Cabe señalar que la procedencia de los asesores en muchas ocasiones no tiene ningún antecedente de tipo educativo, es decir, que generalmente los alfabetizadores son jóvenes a punto de egresar de alguna carrera técnica que al verse obligados a liberar el servicio social, deciden hacerlo en el INEA por motivos de cercanía o facilidad, pero casi nunca por vocación o interés, incluso hay pasantes de Licenciaturas tan ajenas al ámbito educativo, como por ejemplo ingeniería o física, que recurren al INEA, para cumplir con tal requisito. Lo anterior nos da una idea del por que muchas veces los asesores no se encuentran tan comprometidos con el avance cognitivo de sus adultos.

Sin embargo, cuando se encuentra al alfabetizador “ideal”, el desarrollo de los adultos puede ser sorprendente, pues con un poco de motivación y comprensión, los adultos se esmeran a tal grado que muy fácilmente aprenden

a leer y escribir olvidándose de expresiones tales como “eso es para jóvenes, yo ya no tengo edad ni cabeza para la escuela”.

El conocimiento del sujeto con el que se va a trabajar orienta al asesor, pues trabajar con adultos, especialmente cuando se trata de enseñarles la lecto-escritura, es una situación muy delicada dado que el adulto no quiere ni necesita ser tratado como un niño y entonces el alfabetizador debe buscar una serie de estrategias que le permitan acercarse al adulto, convivir con él, ganarse su confianza, etc., para poder apoyarlo en su proceso de alfabetización. Por otro lado, es importante que el asesor no sea como lo mencionaba en el tercer capítulo un gran conferencista, sino más bien un gran animador que estimule, motive, apoye y enseñe al adulto, luego de que éste ha tenido un día agotador, por sus labores cotidianas, mismas que generalmente son actividades físicas tanto para el hombre (quienes son albañiles, o vendedores ambulantes por ejemplo) como para la mujer (amas de casa, empleadas domésticas, por mencionar algunas ocupaciones).

Contrastando lo señalado en cuanto a las características del educando adulto, con los datos obtenidos gracias a los cuestionarios, resulta importante

mencionar que de acuerdo con E. Palladino, es difícil encontrar a adultos pertenecientes al grupo de los adultos maduros es decir, que tengan mas de 45 o 50 años de edad, sin embargo, sucedió exactamente lo contrario en esta breve investigación, pues en este caso la gran mayoría de los alfabetizandos del INEA, son curiosamente personas entre los 45 y 70 años, lo que demuestra que la sociedad cambia y que no en todos los casos los libros tienen siempre la verdad absoluta, aunque efectivamente las características de este sector de la población concuerdan al señalar como sus motivaciones principales para aprender a leer y escribir, que aunque sea tarde, desean hacerlo, el afán por superarse y así tal vez conseguir un mejor empleo y con ello mejorar su nivel de vida, dado que ahora tienen un tiempo libre, deciden dedicarlo al aprendizaje de lo que en su infancia no tuvieron oportunidad de hacer, por falta generalmente de dinero y finalmente y aunque ninguno lo dijo explícitamente, de socializarse con mayor facilidad, pues la actual sociedad así lo exige.

Con respecto a las deficiencias físicas que obviamente se presentan por el paso de los años, ninguno de los encuestados indicó que éstas fueran un factor determinante que lo orillaran a abandonar sus estudios, sin embargo y me

atrevo a afirmarlo por mi experiencia como alfabetizadora durante la prestación de mi servicio social, muchos adultos comienzan a experimentar un paulatino proceso de envejecimiento natural, que se denota por una serie de desgastes visuales, auditivos y psicomotrices que dificultan su proceso de aprendizaje y es aquí donde tanto la paciencia, como el conocimiento de asesor, se deben vincular para sacar adelante a los educandos.

Ahora refiriéndome al proceso (s) que utiliza el adulto para aprender, gracias a mi labor con los adultos pude percibir que realmente el adulto joven y el adulto maduro aprenden exactamente igual, solo que con un ritmo diferente, pues como se acaba de señalar el adulto maduro trae consigo una serie de desgastes fisiológicos que merman tanto su memoria, como su concentración, por mencionar algunas capacidades.

En relación con el proceso de aprendizaje del adulto, cabe señalar que éste posee una serie de esquemas que ha construido a lo largo de toda su vida, lógicamente estos esquemas se encuentran interconectados en estructuras aunque desde mi punto de vista sencillas, ¿por que el educando adulto puede no poseer por ejemplo la reversibilidad, si esta y de acuerdo con Piaget se

adquiere desde el periodo de las operaciones concretas?. Aunque aún no me queda muy claro, considero que debido a que el pensamiento del adulto analfabeta se ha encontrado durante muchos años alejado de lo que conocemos como pensamiento formal, es decir, de llevar a cabo operaciones mentales tales como la abstracción, la elaboración de hipótesis o la deducción, el pensamiento se puede en un momento dado ir “atrofiando” poco a poco por el desuso y cuando el sujeto pretende aprender algo tan complejo como el dominio del lenguaje escrito (lectura y escritura), se le dificulta un poco ,más de lo normal o de lo que se le dificultaría a un niño. Lo anterior lo concluyo, como una consecuencia más de la falta de la ausencia de procesos de adaptación y equilibración a un nivel cada vez más abstracto. Por todo lo anterior, me atrevo a confirmar que hay adultos que a sus más de 50 años, no han llegado a un nivel de desarrollo de su pensamiento a formal y que se han quedado estancados en el estadio de las operaciones concretas.

Además, la práctica de lo que se aprende es un factor demasiado importante que nos remite a perfeccionar nuestro aprendizaje y es que si el adulto no lee o escribe luego de que es alfabetizado, olvida poco a poco lo aprendido y contra ello ningún método por eficaz que sea, resultará bueno.

Es por ello por lo que INEA, ha editado una serie de folletos informativos que corresponden a la etapa de la post-alfabetización, sin embargo aunque en el discurso suene muy interesante y positivo, en realidad no es así, pues personalmente tengo aproximadamente 2 años de acudir con bastante frecuencia tanto a las oficinas del INEA en la Coordinación de Zona de la Magdalena Contreras, como a los diversos círculos de estudio de los que alguna vez fui asesora y nunca he tenido en mis manos algún folleto perteneciente a esta etapa. En fin, considero que sería bastante apropiado que si no se cuenta con estos libros, se editaran de nuevo o se elaboraran otros materiales especialmente diseñados para adultos recién alfabetizados, por que repito, la práctica de lo que se aprende, nos ayuda a perfeccionarnos.

Para finalizar, solo me resta abordar un punto, el más importante así lo considero yo y me refiero a las diferencias que se presentan entre lo establecido por el método y la práctica, al aplicar el MGAE a los adultos usuarios de los círculos de estudio del INEA.

Como se mencionaba en el apartado anterior y aunque suene un poco repetitivo, cabe señalar que los alfabetizadores del INEA que sin recibir capacitación optan por alfabetizar a sus educandos utilizando el MGAE, lo hacen generalmente sin conocer cuáles son los fundamentos psicopedagógicos del método, tampoco conocen sus etapas y mucho menos la forma en la que se aplican, así pues, al finalizar tal vez el primer mes tanto adultos como asesores se encuentren confundidos, y un poco frustrados pues sienten que se han atrasado y que no avanzan tanto, como si hubieran utilizado un método de marcha sintética, en el que por lo menos ya formarían algunas palabras sencillas. Luego de ello, el asesor duda del MGAE y comienza a utilizar otro sintético, donde generalmente se deja llevar por la maravillosa rapidez de las famosas “carretillas” (ma, me, mi, mo, mu). Esta mezcla de métodos lo orilla a utilizar los materiales didácticos (libro del adulto y cuaderno de trabajo) de un modo diferente, para que finalmente el adulto luego de aproximadamente 7 u 8 meses y en ocasiones hasta más logre leer y escribir aunque claro está sin la capacidad de reflexión, comprensión, análisis y crítica, que brinda el MGAE a quienes sin desesperarse aprenden con él.

La desesperación es un estado muy común entre los asesores que utilizan este método sin conocerlo, pues como ya se había señalado, el proceso en comparación con un método de marcha sintética es mucho más lento.

Obviamente en la medida en la que el asesor se apegue al pie de la letra a los nueve pasos propuestos por el INEA, para la utilización del MGAE, los resultados serán mucho más eficaces pues no hay que perder de vista que trabajamos con adultos ansiosos de utilizar lo que aprenden con nosotros en su vida cotidiana.

La graduación del saber, es otro aspecto fundamental, dado que es imposible que el adulto aprenda todo de una vez y para siempre. Y por ello el MGAE, aplicado en el INEA propone a lo largo de sus 9 etapas actividades para ir avanzando poco a poco en el aprendizaje del sujeto.

Quisiera observar que durante todo este tiempo no he observado una clase impartida que contenga todos los pasos que menciona el INEA como necesarios, sin embargo, cabe señalar que hay asesores que aunque no practican todos, por lo menos sí la mayoría.

Ahora bien y como reflexión ¿por qué si los mismos asesores contestaron que el nivel de participación del grupo era muy activo o regular no implementan cabalmente este método que desde mi punto de vista facilita y promueve en cada etapa la participación colectiva y el proceso de socialización?

Concluyendo y como una experiencia personal, el trabajar con adultos ha sido una de las situaciones más enriquecedoras que he tenido durante mi vida. Sin embargo, si hubiera realizado mi servicio social luego de hacer la presente tesis, creo muy sinceramente que mi labor habría sido más productiva, pues a mí como a los 10 asesores, nadie me dio un curso de capacitación y aunque estudiaba el séptimo semestre de la carrera de Pedagogía, iba llena de ideas y con mil discursos por dar, pero cuando me paré por primera vez frente a un grupo de adultos analfabetas, que bien hubieran podido ser mis padres o incluso mis abuelos, comprendí que mucha de la teoría con la que yo contaba, no me iba a servir ahí para nada y que lo más recomendable sería leer cuidadosamente el manual o instructivo del alfabetizador que proporciona el

INEA a casi todos los asesores y preguntar a mi técnico-docente si se me presentaba alguna duda.

Muchas veces lo confieso, me saltaba u omitía etapas del método, las láminas nunca llegaron a tiempo aunque yo las solicitaba constantemente, luego tanto los adultos como yo estábamos confundidos, al pedir ayuda a mi técnico-docente (es decir, a mi superior), reconoció que tampoco él dominaba la metodología, pues era sociólogo de formación y su estancia en el INEA era temporal y que finalmente le hiciera y continuara como pudiera, pues lo importante era que los adultos aprendieran a leer y escribir, ¿cómo, con qué método?, eso era lo que menos importaba.

Hoy al terminar de escribir esta tesis, continúo preguntándome varias cosas que tal vez con el tiempo me responda y es que ¿cómo hacerle para erradicar el analfabetismo en México, si la población adulta analfabeta es tan variada y se encuentra tan dispersa en todo el territorio nacional?; ¿porqué los adultos analfabetas no acuden al INEA, para aprender a leer y escribir, si tanto los servicios como los libros son completamente gratis?. Sólo hay que poner un poco de nuestro tiempo. En cuanto a la ubicación de los círculos de estudio

¿si los hay en muchos lugares, trabajando distintos días, a distintas horas e incluso algunos trabajan los fines de semana por que los adultos no van?

En fin, una vez que me haya titulado, espero regresar como alfabetizadora al INEA y trabajar intensamente por que pienso que si cada mexicano que sabe leer y escribir le enseñara por lo menos a otro que lo desconoce, no habría analfabetismo en nuestro país.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EL ADULTO

1.- DATOS GENERALES:

EDAD:

SEXO:

OCUPACION:

HORARIO :

2.- ¿CUÁNTAS VECES POR SEMANA SE REÚNEN PARA APRENDER
A LEER Y A ESCRIBIR?

ESE TIEMPO ES

a) SUFICIENTE

b) INSUFICIENTE

3.- ¿LA MANERA COMO ESTÁ APRENDIENDO A LEER Y A ESCRIBIR

LE PARECE?

DIFICIL

¿POR QUÉ?

POR SER UNA EXPERIENCIA NUEVA

POR LA ASISTENCIA IRREGULAR DE NOSOTROS O EL ASESOR.

POR QUE HAY CONFUSIÓN DE LETRAS:

POR OTROS FACTORES RELACIONADOS INDIRECTAMENTE
CON EL MÉTODO:

FACIL :

¿POR QUÉ?

PORQUE YA TENÍA EXPERIENCIA PREVIA EN LA LECTO-
ESCRITURA:

PORQUE EL MATERIAL ES AGRADABLE:

POR LA AYUDA DEL ALFABETIZADOR:

PORQUE EN GRUPO ES MEJOR:

PORQUE HAY MUCHA PRÁCTICA:

4.- ¿SU ALFABETIZADOR UTILIZA FOTOGRAFÍAS O LÁMINAS
PARA LAS REUNIONES?

SI

NO

5.- ¿LE AYUDAN ESAS LÁMINAS A APRENDER?

SI

NO

6.- ¿LE GUSTA EL MATERIAL QUE UTILIZA PARA APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR?

SI

NO

7.- ¿LE CUESTA TRABAJO O TIENE PROBLEMAS PARA VENIR AL CIRCULO DE ESTUDIOS?

SI

NO

8.- ¿CUÁNDO ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS TIENE DUDAS, SE SIENTE EN CONFIANZA PARA PREGUNTAR Y LOS DEMÁS LO

AYUDAN?

SI

NO

¿SIENTE QUE ESA CLASE DE AYUDAS LE HAN PERMITIDO APRENDER MAS Y MEJOR?

SI

NO

9.- ¿POR QUÉ QUIERE APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR?

10.- ¿SUS ACTIVIDADES LABORALES LE PERMITEN APRENDER?

SI

NO

11.- ¿PARA QUE LE HA SERVIDO LO QUE HA APRENDIDO?

12.- ¿HA CUMPLIDO SUS ESPECTATIVAS CON RESPECTO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN?

SI

NO

13.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES SUGERIRÍA O CAMBIARÍA PARA MEJORAR EL MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN?

ENTREVISTA A ALFABETIZADORES

1.- ¿DE QUÉ PLATICAS CON LOS ADULTOS ANTES DE INICIAR EL ESTUDIO DE CADA PALABRA?

2.- ¿UTILIZAS LAS LÁMINAS PARA LA DISCUSIÓN?

SI

NO

3.- ¿TE ES UTIL ES MANUAL DEL ALFABETIZADOR QUE PROPORCIONA EL INEA?

SI

NO

4.- ¿CUÁL ES EL TIPO DE PARTICIPACION DE LOS ADULTOS?

PARTICIPACIÓN MUY ACTIVA

REGULAR

TIMIDA

NINGUNA

5.- ¿CUÁLES CONSIDERAS QUE SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA?

6.- ¿CUÁLES CONSIDERAS QUE SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE LAS MATEMÁTICAS?

7.- ¿UTILIZAS OTROS MATERIALES DIDÁCTICOS ADEMÁS DE LOS QUE TE PROPORCIONA EL INEA?

SI

NO

8.- ¿UTILIZAS DINÁMICAS Y/O TÉCNICAS GRUPALES?

SI

NO

¿CÓMO CUALES?

¿TE HAN SIDO ÚTILES Y EN QUE SENTIDO?

9.- ¿QUÉ NIVELES DE APROVECHAMIENTO PIENSAS QUE HAS POTENCIADO EN TUS ADULTOS?

SI RECIBISTE CAPACITACIÓN CONTINÚA CONTESTANDO.

10.- ¿CONSIDERAS QUE LA CAPACITACIÓN TE FUE ÚTIL PARA ALFABETIZAR?

SI

NO

11.- ¿DE LO QUE APRENDISTE QUÉ TE HA SIDO MÁS ÚTIL?

12.- ENUMERA LOS TEMAS Y ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN EN LA CAPACITACIÓN:

13.- ¿HAZ PROFUNDIZADO POR TU CUENTA SOBRE LOS TEMAS VISTOS EN LA CAPACITACIÓN?

SI

NO

14.- ¿TU OPINIÓN SOBRE EL ANALFABETISMO Y LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA ES LA MISMA O CAMBIÓ LUEGO DE RECIBIR LA CAPACITACIÓN?

SI

NO

15.- ¿HAZ PENSADO EN ABANDONAR TU LABOR COMO ALFABETIZADOR?

SI

NO

¿POR QUÉ?

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, Ramirez Miriam. Propuesta metodológica para la realización de una investigación evaluativa del curso de capacitación para alfabetizadores grupales del INEA Azcapotzalco. Tesina, UNAM, Facultad de Filosofía y letras, 1986. 163p.p.

Comunidad INEA.n.27, México,INEA,Febrero 1988.

Comunidad INEA.n.76,México,INEA,Enero 1996.

Comunidad INEA.n.77,México,INEA,Febrero 1996.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

“Artículo 3º”.México,Trillas,1991.169p.p.

DELVAL, Juan. Crecer y pensar: la construcción del conocimiento en la escuela.Barcelona,Laia,1984.p.p.76-85.

Diccionario de las ciencias de la educación. v.I.Madrid,Santillana,1983.

Diccionario de las ciencias de la educación v.II. Madrid, Santillana, 1983.

FERREIRO, Emilia (coord).Los hijos del analfabetismo Propuestas para la alfabetización escolar en América Latina.México, SXXI,1989.p.p.183.

FLAVELL, John.La psicología evolutiva de Jean Piaget.México,S:XXI;1995.p.p.485.

FLECHA, Ramón. Educación de las personas adultas. Propuestas para los años noventa. Barcelona, El Roure, 1990. p.p. 204.

GRAY, William. La enseñanza de la lectura y la escritura. Suiza, UNESCO, 1957. p.p. 103.

HERMANUS, Frank. Educación de adultos. Su método y sus técnicas. México, Edicol, 1981. p.p. 21-38.

INEA. ¿Cómo alfabetizar a los adultos en grupo? México, INEA, 1993. p.p. 55.

____ Cuaderno de ejercicios. Población urbana. México, Progreso, 1995. p.p. 74.

____ Evaluación diagnóstica-final. Población urbana. México, INEA, 1995. p.p. 6.

____ Formación de promotores. ¿Qué es el INEA? México, INEA, 1992. p.p. 21.

____ Glosario de términos y conceptos de capacitación. México, INEA, 1992. p.p. 95.

____ Instructivo del alfabetizador. Población urbana. México, 1992. p.p. 37.

____ Libro del adulto. Población urbana. México, Progreso, 1995. p.p. 174.

_____ Memoria del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

1982-1988. México, INEA, 1989. p.p. 117.

_____ Programa de alfabetización . Carpeta básica. México,

INEA, 1992. p.p. 99.

KIDD, J:R: Cómo aprenden los adultos. Buenos Aires, El

Ateneo, 1979. p.p. 252.

LEON, Antoine. Psicopedagogía de los adultos. México, S:XXI, 1973. p.p. 64.

LUDOJOSKI, Roque. Andragogía. Educación de adultos. Buenos

Aires, Guadalupe, 1986. p.p. 17-50.

MAIER, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y

Sears. Buenos Aires, Amorrortu, 1989. p.p. 358.

MONCUS, Antonio. Educación de adultos. México, Paideia, 1990. p.p. 12.

PALLADINO, Enrique. Educación de adultos. Buenos Aires,

Humanitas, 1980. p.p. 54-94.

Pedagogía. v. 6. n. 20. México, UPN, 1989. octubre-diciembre. p.p. 108.

PEREZ Gómez Angel. Lecturas de aprendizaje y

enseñanza. México, FCE, 1995. p.p. 235-250.

PEREZ Roque. Introducción al Método Global de Análisis Estructural.

México, D:G:E:P:, 1977. p.p. 30.

- REGIL Vargas Laura y García Fernando. Contexto del analfabetismo y el progreso de alfabetización. México, UPN, 1988. p.p.85.
- RICHMOND, P:G: Introducción a Piaget. Madrid, Fundamentos, 1980. p.p.91-104.
- SCHMELKES Silvia y J.Kalman."La educación de adultos: estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México". En Necesidades educativas básicas de los adultos. México, INEA, 1995. p.p.28.
- SEP. Programa Integrado. Libro para el maestro. Primer grado. México, SEP, 1980. p.p.48.
- TENNANT, Mark. Adulthood and learning. Psychological approaches. Barcelona, El Roure, 1991. p.p.89.
- UPN Educación de adultos y cultura popular: Hacia una alternativa pedagógica. t.I. México, UPN, 1985. p.p.195.
- ____ Educación de adultos y cultura popular. Hacia una alternativa pedagógica. t.II. México, UPN, 1985. p.p.151.
- VILADOT, Guillem y Mercé Romans. La educación de los adultos. Barcelona, Laia, 1988. p.p.57-117.
- WOOLFOLK, Anita y Lorraine Nicolich. Psicología de la educación para profesores. Madrid, Narcea, 1983. p.p.59-65.