



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

✓ APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LAS TAREAS ESCOLARES

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A :
MARIA GUADALUPE HERNANDEZ MENDOZA

MEXICO, D.F.

JULIO 1997



sep

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES

MARIA GUADALUPE HERNANDEZ MENDOZA

MEXICO, D.F., JULIO DE 1997

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

MARIA GUADALUPE HERNANDEZ MENDOZA

MEXICO, D.F., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

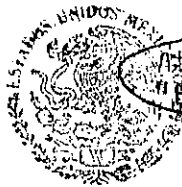
México, D.F., a 15 de noviembre de 1997 .

PROFRA. MA. GUADALUPE HERNANDEZ MENDOZA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. PROFR. FRANCISCO JOSE ORTIZ CAMPOS manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le (s) autoriza a presentar su examen profesional.



alentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD DE AZCAPOTZALCO
PROFR. LIC. JOSE GUADALUPE RINCON ANDRADE
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 095.

JGRA/irm.*

AGRADECIMIENTO.

AGRADEZCO A TODOS LOS MAESTROS
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
QUE ME DIERON LA OPORTUNIDAD DE
SUPERARME COMO SER HUMANO Y COMO
MAESTRA.

AGRADEZCO AL PROFESOR
FRANCISCO ORTIZ CAMPOS,
POR HABER DEDICADO SU TIEMPO
Y SUS CONCILIOS EN APOYO AL
TERMINO DEL PRESENTE TRABAJO.

AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO A LA PROFESORA
MA. DE. LOURDES MARQUEZ
VAZQUEZ SU APOYO PARA
LA CULMINACION DE ESTE
TRABAJO.

DEDICATORIA.

EL PRESENTE TRABAJO LO DEDICO
A MIS HIJOS SANDY, DARIO, ERIKA
Y ROMAN.
A MI ESPOSO RAFAEL, QUIENES FORMAN
MI FAMILIA QUE ES LO MAS VALIOSO
QUE TENGO EN MI VIDA.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
JUSTIFICACION.....	6
DELIMITACION.....	9
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	10
CAPITULO 1	
1.1 LA FAMILIA.....	11
1.2 LA ESCUELA.....	15
1.3 EL MAESTRO.....	19
1.4 EL SABER ESPECIALIZADO Y LA PRACTICA DOCENTE.....	22
1.5 LA SOCIALIZACION PARA EL TRABAJO.....	24
1.6 CARACTERISTICAS DEL NIÑO.....	28
1.7 AUTOESTIMA.....	34
1.8 CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON BUEN AUTOCON- CEPTO.....	36
CAPITULO 11	
2.1 ACTIVIDADES EXTRACLASE.....	37
2.2 PROPOSITOS DE LAS TAREAS.....	40
2.3 FINALIDAD DE LAS TAREAS.....	48
CAPITULO 111	
3.1 ESTRATEGIAS.....	50
3.2 ACTIVIDADES.....	51
3.3 ESTRATEGIA 1.....	52
3.4 ESTRATEGIA 2.....	61
3.5 ESTRATEGIA 3.....	65
3.6 ESTRATEGIA 4.....	71
3.7 ESTRATEGIA 5.....	75
3.8 ESTRATEGIA 6.....	77
3.9 ESTRATEGIA 7.....	80
3.10 EVALUACION.....	85
3.11 CONCLUSIONES.....	86
CITAS.....	88
BIBLIOGRAFIA.....	90

INTRODUCCION

El ser humano es emotivo por naturaleza, algunos lo expresan de una forma extrovertida, otros no lo demuestran, pero a todos afecta la forma de ser tratados y más los niños que son como una masa que se puede moldear, que están abiertos a recibir toda clase de estímulos por parte de todos y de todo lo que les rodea, la interacción que puedan tener con sus padres y maestros, principalmente, es fundamental para un buen desarrollo integral.

Las tareas extraclase son una actividad en la que los alumnos requieren del apoyo de sus padres y la mayoría de los padres están conscientes de ello.

El problema de la reprobación en la escuela primaria, se debe en gran parte al descuido de los padres en las tareas, los niños que son apoyados por sus padres, logran superar muchos de sus problemas de aprendizaje.

Con actividades apropiadas y dirigidas con padres de familia y alumnos se puede lograr que el padre de familia descubra como puede ayudar a su hijo. ➤

Como información es importante saber el entorno que rodea al alumno; la familia, la escuela, el maestro, las características del niño, la infancia de los siete a los doce y algo muy importante información relacionada con las tareas extraclase.

Los padres son los primeros seres con quien el niño tiene su primer contacto en la vida y de ellos depende que sus bases afectivas realmente sean buenas que le sirvan para lograr una mejor autoestima y un mejor aprovechamiento escolar a todos los niveles.

El siguiente contacto del niño son los maestros, primero preescolar y después educación primaria, en preescolar el niño es tratado de una manera afectiva muy especial y la intervención de los padres no es tan decisiva en sus tareas escolares.

En la escuela primaria el niño se enfrenta a un sistema de educación y aprendizaje diferente, donde al aspecto afectivo no se le da la importancia que merece, la mayoría de los maestros se ocupan de cubrir un programa, de ser mejor que el compañero, pero se ocupan poco del aspecto afectivo de su labor en el salón de clases, la autoridad y la afectividad deben de caminar juntas para lograr la confianza y la seguridad del alumno en todo lo que realice.

El alumno debe sentir el apoyo de sus padres y maestros para que tenga éxito en todas las actividades que realice en su vida.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Para los alumnos el hecho de hacer la tarea es una de las actividades mas importantes en su vida y por lo tanto debe involucrar a todos los que convivan con él.

El alumno debe hacer su tarea apoyado por sus padres, tomando en cuenta que la tarea es el reforzamiento del aprendizaje obtenido en la clase.

Al hacer la tarea, el alumno con el apoyo de sus padres, se pretende que desarrollen una convivencia y se motive una relación afectiva la cual sea positiva para el desarrollo integral del alumno.

Cuando las tareas son supervisadas por los padres de familia, cumplen su función; se da el reforzamiento adecuado a los alumnos. Cuando es a la inversa, el rendimiento es bajo, el comportamiento en clase es marcado por la inseguridad y la mala conducta. Si el padre no se ocupa del niño influye en su aprendizaje y en su autoestima.

Los padres son los seres con quien el niño tiene su primer contacto en la vida. De ellos depende que sus bases afectivas realmente sean buenas. Que le sirvan para lograr una mejor autoestima y un mejor aprovechamiento escolar a todos los niveles.

El siguiente contacto del niño son los maestros primero en preescolar y después en educación primaria. En preescolar el niño es tratado de una manera académica y afectiva muy especial, la intervención de los padres no es tan decisiva en las tareas escolares. En la escuela primaria el niño se enfrenta a un

sistema de educación y aprendizaje diferente, donde al aspecto afectivo no se le da la importancia que merece.

Los maestros al revisar las tareas de los alumnos se percatan si el padre apoya a los alumnos al realizar su actividad. Muchos padres ni siquiera vigilan que el alumno haga su tarea y en consecuencia el alumno no obtiene el reforzamiento deseado ni asume su responsabilidad como estudiante.

Los padres consideran que sus únicas obligaciones con el niño consisten en proporcionarle techo, vestido y alimentos y que la realización de cualquier actividad escolar es de la exclusiva responsabilidad del menor.

El hecho de que los padres ayuden al niño a realizar sus labores escolares, les da la oportunidad de crear una buena relación entre ellos, logra que el niño se sienta apoyado y motivado para hacer las cosas mejor en un ambiente de afecto y apoyo que les ayudará a superar todos sus problemas.

El padre de familia debe estar preparado y orientado para crear un ambiente de armonía, amor y comprensión en el momento de trabajar con su hijo. Algunas veces la relación entre ellos llega a ser nociva y contraproducente, el padre de familia debe hacer un esfuerzo por olvidar sus problemas cuando está trabajando con su hijo.

El bajo rendimiento escolar tiene como una de sus causas el incumplimiento de tareas por parte de los alumnos, lo que da como resultado una falta de reforzamiento en los aprendizajes que adquieren en la escuela. La mayoría de los padres de familia no

colaboran con sus hijos en las tareas escolares. Algunos padres se sienten desorientados porque no saben como hacerlo. Es conveniente indicarle al padre de familia la manera de ayudar a su hijo en los problemas de aprendizaje que se le vayan presentando. Por tanto el problema consiste en saber:

¿Cómo pueden apoyar los padres de familia a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares?.

JUSTIFICACION.

Como maestra al percatarme del atraso escolar de un alumno, siempre he buscado la causa y en la mayoría de los casos esto se debe al abandono y falta de apoyo de los padres hacia los hijos.

Durante quince años he trabajado con alumnos de primer y segundo grado, he tenido la experiencia de tratar con los alumnos más pequeños de la escuela. He sido testigo del cambio de vida al que se han enfrentado los alumnos, de venir de preescolar a la escuela primaria y puedo asegurar que los niños que más rápido se adaptan al cambio de vida son los que cuentan con el apoyo de sus padres.

Los dos primeros grados de la escuela primaria son muy importantes para el desarrollo de su educación en ellos adquieren hábitos de todo tipo: limpieza, estudio, disciplina, cumplimiento de tareas, etc., lo único que la maestra necesita para que estos hábitos sean adquiridos por los alumnos es que los padres estén dispuestos a colaborar conscientes que todo será en beneficio de su hijo.

Es importante que las dos partes que trabajan con los alumnos, que son el maestro y el padre de familia estén de acuerdo en la parte que les corresponde y en este caso el maestro debe ubicar al padre de familia en el gran apoyo afectivo, material y escolar que necesita su hijo.

Para el alumno es importante porque de ese apoyo depende su éxito en su labor escolar, aunque el alumno sea brillante por él mismo, siempre necesita la supervisión de su trabajo, o la ayuda

para aclarar alguna duda que el alumno tenga respecto al mismo. Cuando el alumno tenga algún problema de aprendizaje con mayor razón necesita el apoyo de sus padres, desde ayudarlo directamente en sus tareas hasta llevarlo a algún apoyo psicopedagógico.

Para el maestro es básica la supervisión del padre de familia en el trabajo de los alumnos. Es uno de los recursos con los que contamos para hacer trabajar al alumno en el salón de clases. Cuando el conocimiento está dado, la supervisión de los padres en sus tareas nos permite que exista un mejor reforzamiento y en consecuencia un buen aprendizaje. Si el apoyo no existe llegamos a tener muchos problemas con el alumno y uno de los más graves es su mala conducta. La falta de trabajo en clase y el incumplimiento en sus tareas. Hay alumnos que salen adelante por sí solos pero sin el apoyo no se explota todo el potencial de que son capaces.

Aunque el trabajo es individual, la actividad de aprendizaje se desarrolla en un grupo escolar el cual forma parte de una escuela. Cuando un grupo está bien conformado es un grupo que no da problemas a la comunidad escolar, es un grupo fácil de trabajar con ellos y siempre se va a distinguir por su buen rendimiento en todos los aspectos.

Considero que este trabajo también es importante para los padres de familia, el hecho de que los padres y los hijos se comuniquen por medio del trabajo les da la oportunidad de convivir, de conocerse en otro aspecto, de saber la necesidad que tiene el uno del otro, y llegar a quererse y respetarse mutuamente. Los padres que tienen poco tiempo para dedicarles a sus hijos deben

entender que a falta de cantidad, deben esmerarse en la calidad y buena disposición del tiempo que convivan con sus hijos.

Al niño se le tiene que hacer sentir que es capaz, que es brillante, que es el mejor, se le tiene que enfrentar al éxito con el éxito, nunca con el fracaso y eso es una labor diaria y a los únicos que les toca realizarla son a los padres y maestros.

DELIMITACION

El trabajo se realiza en la escuela "Francisco Javier Mina", la cual está ubicada en avenida Morelos S/N., en la colonia San Miguel Amantla, delegación Azcapotzalco.

El grupo con el que se trabaja pertenece al tercer grado, son treinta y cuatro alumnos en total, once niños y veintitrés niñas, los alumnos tienen entre ocho y nueve años de edad, es un grupo normal, desde el punto de vista psicopedagógico, algunos de los problemas de aprendizaje que se presentan son por falta de apoyo de los padres de familia.

Es importante conocer el medio ambiente donde se va a trabajar, para ir conociendo algunas de las características de nuestros alumnos.

El entorno social al que pertenece este grupo es de clase media baja, varias parejas tienen que trabajar, los niños se quedan al cuidado de otra persona, la cual sólo se preocupa por su seguridad física, descuidando aspectos necesarios para el desarrollo integral del niño.

OBJETIVO GENERAL.

Que los padres de familia apoyen a sus hijos en la realización de sus tareas escolares.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Que los maestros, alumnos y padres de familia conozcan lo que se espera de ellos en el medio ambiente escolar.

Que los padres de familia y sus hijos (alumnos) comprendan qué es una tarea escolar, su importancia y propósitos.

Que maestros y padres de familia se comuniquen periódicamente para crear un medio ambiente adecuado para el desarrollo del niño.

Diseñar estrategias para que los padres de familia apoyen afectiva y efectivamente a sus hijos en la realización de sus tareas escolares.

CAPITULO 1

1.1 LA FAMILIA

La familia tiene un papel muy importante en el desarrollo de los alumnos. Para que la familia pueda subsistir con bienestar económico, con comodidad y pueda ir mejorando en la satisfacción de sus necesidades más elevadas requiere que esté legal y moralmente bien constituida. El hecho de que no esté legalmente constituida no implica que no sea una familia bien constituida, aún sin estar como debiera se puede crear un ambiente de armonía, de respeto, de amor y comprensión entre todos los miembros.

Según Francisco Barrera¹ como el hijo nace precisamente en el seno de la familia, es necesario que ésta, desde pequeño le vaya indicando ciertas y elementales buenas costumbres, hábitos, sentimientos y actitudes de aseo e higiene personal; de cuidado, conservación y aseo de su ropa, de la conservación y uso adecuado de la casa y sus diversas partes; de orden y acomodo correcto de las cosas, de disciplina, buen comportamiento, atenciones, respeto y cortesía hacia sus hermanos, aún siendo menores, a sus padres, y demás miembros de la familia y parientes, así como a las demás personas que visitan la casa, que trabajan en ella, o que llegan a realizar algún entrego o hacer determinado servicio aislado.

En el hogar es donde el niño aprende primero a ser parte de una comunidad, a cumplir con ciertos deberes, a realizar pequeñas tareas, a prestar su colaboración a los demás elementos de la familia y a sentir amor por su hogar, por sus padres, por todos sus

familiares y en general por todo lo que constituye su familia y su hogar.

También es el hogar en donde el niño tiene las primeras nociones de lo que está bien y debe practicarse y lo que está mal y no debe hacerse, así como de las primeras y más elementales reglas de urbanidad.

Las normas morales son las reglas de conducta que nos obligan en nuestra vida social a tener un comportamiento consciente y desinteresado hacia el bien de la gente con la que convive.

Gladys Daza² señala que para tener una vida y conducta adecuada, es necesario poseer un cuerpo y una mente sanos, vivir en comodidad, no tener ningún vicio, educarse convenientemente, alejarse siempre de los centros de vicio y de diversiones deshonestas, no frecuentar ambientes malsanos ni andar con malas compañías. En cambio debemos de vivir una vida sana en ambiente acogedor y digno de la familia, de la escuela, del centro de trabajo honrado, del campo deportivo y de los clubes o grupos recreativos, artísticos y culturales.

La mayoría de nuestros alumnos no poseen el medio ideal, familiar ni de medio ambiente para un adecuado desarrollo. Es nuestro labor como padres y maestros lograr que nuestros niños tomen del medio ambiente y de su familia las cosas mas positivas, las cosas que les van a permitir prepararse para una vida mejor.

La familia es la base de la sociedad y la causa de su destrucción cuando no cumple las funciones que le corresponden en la formación de las nuevas generaciones.

Dentro del seno familiar el niño adquiere sus primeros conocimientos, se les forman hábitos y actitudes, canaliza sus instintos, empieza a modelar su personalidad y entra en contacto con el mundo exterior. La formación que le den sus padres, hermanos mayores y demás familiares, influirá durante toda su vida, por lo que es necesario que la familia esté sólidamente constituida.

En la sociedad hay muchas familias desintegradas, la mayoría de madres solteras las cuales tienen que cubrir los dos roles el de padre y madre, tienen que salir a trabajar para dar de comer a sus hijos, los niños están solos y sobreviviendo como pueden. Cuando el padre es el que tiene que cubrir ambos roles también los niños se quedan abandonados muchas horas del día. [Los padres deben ser orientados para que el tiempo que pasen con sus hijos, realmente sea de calidad, que logren una buena educación y buenos principios morales en su conducta.]

La cohesión familiar se logra si entre los miembros de la familia existe un trato afectuoso y cordial. Se fortalece cuando la familia se reúne frecuentemente para comer, disfrutar diversiones sanas, paseos, asistir a centros de esparcimiento, celebrar acontecimientos y festejos familiares, concurrir a los actos cívicos que se realizan en las escuelas o la comunidad en general. Si se aprovechan todas las oportunidades para conocerse mejor, a fin de crear un ambiente de armonía y comprensión entre padres e hijos, se tendrá como base un respeto mutuo.

Hasta hace algunos años las relaciones familiares fueron más estrechas, no obstante que los padres ejercían su autoridad en forma rígida y en ocasiones hasta tiránica. Actualmente las

Las necesidades económicas han propiciado la desintegración familiar, ya que tanto el padre como la madre permanecen fuera del hogar durante muchas horas que dedican al trabajo para obtener ingresos que destinan a la satisfacción de las necesidades materiales, desatendiendo involuntariamente a sus hijos. Esta situación y los medios de comunicación masivos, han traído como consecuencia un cambio en las formas de vida, que han modificado nuestras costumbres y tradiciones.

No obstante los cambios operados en la organización familiar, su influencia en la formación de las nuevas generaciones es decisiva. La educación que reciben en el seno familiar influye para que en los hijos se despierten sentimientos que debidamente orientados contribuyen a la formación de aspectos positivos y en su defecto a lo negativo.

Muchas familias integradas, aparentan cosas que no son; Una buena relación, vivir en armonía, respeto mutuo, etc. aparentar lo que realmente no se vive lesiona a los hijos y va despertando en ellos sentimientos negativos, es peor una relación aparente que hacer frente a la realidad.

1.2 LA ESCUELA

Francisco Kieffer³ hace notar que es importante que el niño sea autónomo, el proceso de autonomía se inicia con la formación de sentimientos morales fundados en el respeto unilateral. El respeto es una mezcla de amor y temor en donde éste es el que marca la desigualdad que interviene en las relaciones afectivas de tipo unilateral. El niño siente respeto por las personas que juzga superiores a él, originando los primeros sentimientos morales, por ello basta que los seres respetados den órdenes y consignas para que se conviertan en obligatorias y engendren el sentimiento del deber. Así, la primera moral del niño es la obediencia y el primer criterio del bien es la voluntad de los padres.

El niño debe tener seguridad en él mismo y en lo que hace, la seguridad está determinada por el hecho de que el niño sea amado y aceptado principalmente por sus padres.

En la vida escolar el niño se halla relacionado, por un lado; con otros niños, por otro con un adulto diferente de sus padres. Es interesante observar que por regla general el niño lo ve y hasta quiere que sea distinto de sus padres. La relación con el padre y el maestro es diferente. El padre teme amar demasiado, un maestro debe ejercitarse para amar. La fuerza del cariño cuando exige para superar aciertos y corregir errores, la autoridad sólo puede aflojarse pretendiendo adivinar los pensamientos y propiciar sentimientos positivos.

El ambiente de afectividad y seguridad que el niño necesita depende de la buena relación que lleve con sus padres y con sus maestros.

El alumno tiene su actividad extraescolar, sobre todo la tarea escolar en su hogar con su familia y bajo la responsabilidad de sus padres. Los padres son educadores naturales del niño, de ellos depende la adquisición de hábitos y buenas costumbres. La familia es el núcleo social donde el alumno aprende a respetar, cooperar, tolerar y comprender a la gente que le rodea.

La familia también enseña o propicia aspectos negativos para el alumno, conducta antisocial y agresiva, el maestro debe orientar a los padres de familia para que esto no suceda. Todos los padres de familia quieren lo mejor para sus hijos, la mayoría desea darles un ambiente familiar sano y lleno de motivaciones para que logren cosas buenas en su vida.

Salvador Hermoso Nájera⁴ considera que es importante que el maestro y los padres de familia estén de acuerdo en las formas de trabajar con el alumno. El maestro debe hacer conciencia en los padres que no deben externar comentarios negativos de su labor y su trabajo en el salón de clases. De esta manera lograr con un trabajo de equipo que el alumno salga adelante en todos los aspectos de su vida.

La educación escolar y extraescolar tienen como base de su éxito la comunicación, es lo que considera Gladys Daza. La comunicación en el interior de la familia es importante, padres entre sí y padres con los hijos. Una educación que pretenda ser concientizadora debe tener con los padres de familia una posición de diálogo permanente para que la familia se convierta en un ejemplo multiplicador de las cosas buenas que la escuela le puede dar a los alumnos fuera de ella.

Los maestros deben integrar a todos los padres de familia al proceso educativo de sus hijos no sólo a los que más posee conocimientos, dinero, prestigio o poder político. La participación tiene que ser entendida dentro de un proceso global de educación comunicativa en la que se procura el contacto interpersonal a todos los niveles.

Los padres de familia deben tener en cuenta varios aspectos para que el alumno realice sus tareas escolares en casa:

El espacio y el tiempo son importantes, el niño debe estar en un lugar apropiado y agradable, fijar un horario y respetarlo, buscar el momento más apropiado para toda la familia y cuando el niño esté en mejores condiciones de hacer su tarea.

Tener los materiales indispensables para la realización de la tarea, la cual debe ser apoyada y supervisada por los padres, más nunca hecha por ellos.

Cuando los alumnos tengan que salir a investigar o hacer una visita a algún lugar, es conveniente que el padre de familia lo acompañe, el alumno sentirá el apoyo y es un buen momento para propiciar la convivencia entre ellos.

Un hábito que más se quiere fomentar con las tareas, es el hábito de la responsabilidad, con base en algo que el alumno tiene que hacer y que muchas veces no se siente seguro de cómo hacerlo, esa inseguridad le quita la iniciativa de cumplir con su sentido de responsabilidad. Por eso es importante que los padres y los maestros motiven a los niños y aplaudan el esfuerzo que el niño realice.

El maestro también debe motivar y aplaudir el esfuerzo que los padres de familia realicen, esto es importante para ellos. El

hecho de ser reconocidos por el maestro, les impulsa a seguir adelante con sus hijos y de esta manera se constituyen en el mejor auxiliar y apoyo para la labor educativa del maestro.

1.3 EL MAESTRO

El maestro debe ser para el alumno, el guía, el formador de carácter, de conciencia, de personalidad, no sólo debe ser informador de conocimientos, se les enseña a pensar, a razonar, a encontrar los cambios de lo establecido, siempre y cuando sea positivo, en bien propio y de la comunidad. No se debe pensar en el niño como una masa uniforme, sino como un ser humano que necesita de los mayores para seguir el camino más conveniente.

El maestro no debe ser una autoridad sino un amigo con mayor preparación, conocimiento, educación, que lo va a orientar, que lo ubique en el estudio como una necesidad que realice con amor, que sienta agradable su estancia en la escuela . El maestro comprende cuando a un alumno le falta capacidad o sufre problemas y lo ayuda, lo alienta, lo impulsa para que se le forme un carácter firme y lo convence que todo lo que se proponga lo logrará sin lastimar a nadie, debe ser respetuoso de su persona y de los demás, le hace pensar en superar su nivel de vida y de los seres que le rodean.

Es importante que el niño aprenda a investigar, que no se conforme con lo que ya conoce, que tenga conciencia que él es capaz de encontrar sustitutos a lo usual, que puede descubrir nuevas aplicaciones a las cosas conocidas.

Cuando el maestro logre esto, sus alumnos serán seres pensantes, no sólo imitadores de lo que ven, razonarán en función de su sistemas de vida y tendrán necesidad de cambiar, de mejorar a la familia, a la comunidad y a la sociedad.

Esto lo puede realizar un maestro cuando entiende que su misión es formar y no informar a los niños, deben saber que todo

lo que aprenden en la escuela tiene su aplicación en la vida diaria.

Reflexionando sobre lo que escribe Elsie Rockwell⁵, el maestro debe intentar que su misión se proyecte no sólo al salón de clase, sino a toda la escuela y a la comunidad. Debe valorar y aceptar las intervenciones de los alumnos, reconociendo y haciendo notar, sus capacidades y habilidades. El maestro debe ser un receptor abierto que se preste al intercambio de ideas con sus alumnos.

Tratará que sus alumnos tengan iniciativa, que investiguen los conocimientos y resuelvan los problemas que se les presenten, tratará de integrar al individuo para que actúe en forma adecuada en el sitio o situación en que se encuentre.

En las manos de un maestro está lograr el cambio de la sociedad para una vida mejor.

Una buena disciplina escolar no puede ser ajena a un magisterio debidamente preparado para ejercer su función docente. Un maestro profesionalmente bien equipado, capaz de comprender la psicología de sus alumnos, ya sean niños o jóvenes, no sólo por lo que lee en los libros sino por la constancia y profundidad de sus observaciones, es el maestro que generalmente tiene con sus alumnos, una disciplina aceptable. Lo contrario sucede con aquellos maestros que jamás se preocupan por estudiar y resolver los problemas que les presentan con su conducta, los alumnos a quienes educan. Este tipo de maestro despreocupado, incapaz de estudiar, incapaz de observar y de sacar conclusiones prácticas de sus estudios y observaciones, abunda y cuando lo encontramos, hallamos junto a él una escuela que funciona mal,

existen muchos maestros que no se preocupan por estudiar la psicología de la niñez.

Cuando un maestro estudia los problemas de la disciplina conoce cuáles son los intereses de sus alumnos, sabe como tratarlos, cuando es capaz de meditar profundamente los hechos que se le ofrecen, entonces es capaz de enseñar de tal manera que no solamente enseña lo que tiene obligación conforme al programa, sino que satisface las necesidades biológicas de sus niños, da satisfacciones a sus conflictos mentales o encauza o sosiega las intranquilidades y sus conductas negativas.

1.4 EL SABER ESPECIALIZADO Y LA PRACTICA DOCENTE

Rafael Quiroz⁶ señala que en la práctica docente se presentan múltiples indicios de que el saber especializado significativo para el maestro especializado, no tiene la misma significación para los estudiantes y es necesario buscar salidas a la angustia que esta situación representa.

Una de las salidas es descalificar a los estudiantes y ponerles etiquetas desde lo moral: son flojos, apáticos, no tienen el espíritu de aprendizaje de mi generación, etc. Esta salida suele derivar hacia utilizar la autoridad institucional mediante la evaluación, para castigar a aquellos, que no absorben un saber que es valioso y significativo en sí.

Los maestros con experiencia frecuentemente logran la motivación a pesar de la aridez temática. La mayoría de los maestros tienen preferencia por una materia de enseñanza y en su labor docente comete el error de dar más tiempo y entusiasmo a esa área que le gusta a él, dejando los demás contenidos de aprendizaje de lado y provocando en los alumnos serios problemas de lagunas de conocimiento. Aunque no sea especializado en todas las áreas de aprendizaje debe abarcar todo el programa con el mismo entusiasmo con que enseña lo que a él le gusta o domina mejor.

Un profesor con una buena didáctica debe ser capaz de involucrar a los estudiantes en cosas que no les interesan, es decir, debe ser capaz, como mago de la enseñanza, de hacer aparecer el interés súbitamente con la varita mágica de la motivación. Hay alumnos que no les gustan determinadas materias

de aprendizaje y depende un mucho del maestro que ellos se
motiven para aprenderlas.

17 - 149699

1.5 LA SOCIALIZACION PARA EL TRABAJO

Según Ruth Paradise⁷ en los salones de clase se prepara a los alumnos para desempeñar un cierto tipo de trabajo en una sociedad moderna industrial.

En la interacción humana siempre existe una lógica o un orden , en cualquier encuentro los participantes buscan este orden. La interacción dentro del salón de clase no es una excepción, aunque a veces parecería caótica, el orden o estructura dentro del aula se basa en los " acuerdos de trabajo", entre la maestra y los alumnos, que definen quienes son y lo que ocurre entre ellos, formulan y usan estos acuerdos para entenderse. Las relaciones entre maestro y alumno son las que están debajo del trabajo organizacional necesario para la presentación y realización de tareas de aprendizaje. La clase se desarrolla con fluidez y todos participan de acuerdo con las reglas establecidas; sigue su camino aunque el manejo del contenido no sea lógico en sí, incluso cuando parece que el contenido ni siquiera es comprendido por el maestro. El hecho de que no hay éxito en el aprendizaje del contenido académico no quiere decir que no funcionan bien estos acuerdos.

En el trabajo docente el maestro es quien da las pistas, las órdenes, él dice, él define la actividad, los alumnos tienen que seguirlo, buscar las pistas que da, contestar lo que él quiere. No todos los maestros trabajan de esta manera, hay maestros que realmente trabajan para hacer alumnos reflexivos y autónomos.

Los alumnos adquieren cierta experiencia en manejar lo que desde su punto de vista se puede denominar arbitrariedad en la conducta del maestro, los alumnos no tienen autonomía, están

literalmente a sus órdenes. En lugar de enseñar a los alumnos a usar su experiencia para poder llegar a conocer su realidad, en lugar de afirmar y reforzar sus capacidades lógicas, la escuela les enseña que no son capaces de comprender el contenido académico, ni de ver las conexiones correctas que allí se dan. Existe una falta de confianza en sí mismo por parte del alumno en su capacidad para pensar lógicamente, que puede llevarlo a juzgar que cualquier percepción propia que no corresponda a las definiciones dadas, se debe a su falta de comprensión, y no a la existencia de tales incongruencias o contradicciones. Se llega a crear un ambiente en el cual la creatividad del niño se reprime; durante las clases una actitud basada en preguntar, dudar y plantearse problemas, es suprimida con rapidez. Los alumnos aceptan todo tipo de contradicción en los contenidos casi sin mostrar confusión, los alumnos se ponen curiosos y se preguntan mucho entre ellos, pero casi nunca preguntan directamente al maestro.

Para que los individuos puedan incorporarse satisfactoriamente a muchos de los trabajos que se ofrecen, el desarrollo de su intelecto tiene que ser parte de su educación. Los trabajadores tienen que aceptar contradicciones; de hecho ajustarse a situaciones que son inaceptables por el tipo de relación humana y el trabajo que implican. Para poder aceptar esas situaciones, la mejor preparación que puede recibir es creer en su incapacidad para comprender, acostumbrarse a pensar en cosas y situaciones específicas, particularizar no generalizar y menospreciar la disposición a cuestionar, dudar o buscar sentido.

Para que los alumnos puedan cumplir con tareas escolares tendrán que adquirir con rapidez la capacidad y el hábito de tomar en cuenta los elementos superficiales del contenido y no los elementos que le dan su significado real, hay que "manejar" el contenido, es decir palabras y aún conceptos, sin tener contacto con el significado. La importancia de tales tareas es tener práctica en elaborar un trabajo que sólo va a satisfacer a la autoridad. De hecho los aspectos organizativos de la tarea que los alumnos aprenden a manejar son dados y definidos por la maestra, y los alumnos aprenden a manejar este contenido para darle lo que quiere, aprenden la importancia de terminar una tarea en un tiempo determinado, el trabajo que se realiza en el salón de clase es como la preparación para el trabajo de una empresa.

La reproducción en el aula, a través de la interacción maestro-alumno, de las relaciones sociales de la sociedad global no es una excepción. Se encuentran representaciones de estas mismas relaciones en todo lo que sucede en la escuela. Al igual que en la fábrica y en la oficina, en el salón de clases se enfatiza la velocidad, el gastar poco tiempo en la realización de una tarea. También las operaciones que se hacen en una fábrica constituyen un trabajo repetitivo, que se puede comparar con el de llenar planas o copiar fielmente lo que está escrito en el pizarrón.

Otra calificación muy importante es poder seguir instrucciones; anteponer esta capacidad a cualquier otra consideración es esencial, como trabajadores tendrían que realizar su trabajo siguiendo órdenes en todo detalle.

Los acuerdos de trabajo que sirven como base para la interacción maestro-alumno, son muy comparables a las relaciones jefe-obrero, capataz- trabajador etc., así se reproducen dentro del aula en el mismo tipo de relaciones que existen en el trabajo. Estos acuerdos entre alumnos y maestros reproducen en el aula relaciones interpersonales que dan en el trabajo bajo un sistema capitalista moderno industrializado, así aportan su parte en el proceso de la reproducción. Sin embargo es dudoso que el maestro se entere de que está manejando la enseñanza de las estrategias específicas sobre como manejarse con una figura autoritaria, aunque puede comprender que de alguna manera están involucrados valores, lo más probable es que para ella, en un momento dado, lo que sucede es sólo que está enseñando un tema en particular, es menos probable todavía que los alumnos se enteren de lo que sucede, la mayor parte del tiempo simplemente se comportan de acuerdo con la realidad presentada por el maestro.

1.6 CARACTERISTICAS DEL NIÑO

De acuerdo con Maria Eloisa Alvarez Real⁸ cuando el niño llega a la escuela primaria, su personalidad está en formación, el niño no cuestiona lo que el adulto le dice, todo lo cree, por lo tanto, el impacto que tiene la retroalimentación que recibe de sus padres y maestros es muy fuerte.

Los niños no tienen todavía un sistema de defensa completo, por lo cual son muy vulnerables, puesto que su autoimagen no está consolidada ni totalmente integrada, es poco probable que usen mecanismos de defensa activos y asertivos, es probable que usen mecanismos de defensa como la regresión.

El niño se encuentra en una etapa llamada de productividad contra inferioridad, en la que de acuerdo con Erickson, el niño aprende a ser productivo y autónomo, o a sentirse inferior, inadecuado y dependiente. El mayor peligro de esta etapa, es que se desarrolle en el niño un sentimiento de ser inferior si no recibe reconocimiento por sus esfuerzos.

1.6.1 LA INFANCIA: DE LOS SIETE A LOS DOCE AÑOS

Para Jean Piaget⁹ la edad de siete años, que coincide con el principio de la escolaridad propiamente dicha del niño, marca un momento importante en el desarrollo mental. En cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad propiamente individual, asistimos a la aparición de formas de organización nuevas, que rematan las construcciones esbozadas del período anterior y les aseguran un equilibrio más estable, al mismo tiempo que inauguran una serie ininterrumpida de construcciones nuevas.

Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño, después de los siete años adquiere, en efecto, cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos. Esto se observa ya en el lenguaje entre niños. Las discusiones se hacen posibles, con lo que comportan de comprensión para los puntos de vista del adversario, y también con lo que suponen en cuanto a búsqueda de justificaciones o pruebas en apoyo de las propias afirmaciones. Las explicaciones entre niños se desarrollan en el propio plano del pensamiento, y no sólo en el de la acción material.

El lenguaje egocéntrico desaparece casi por entero y los discursos espontáneos del niño atestiguan por su misma estructura gramatical la necesidad de conexión entre las ideas y de justificación lógica.

En cuanto al comportamiento colectivo de los niños, se observa después de los siete años un cambio notable en las actitudes sociales, manifestadas, por ejemplo, en los juegos con reglamento, sabido es que un juego colectivo, como el de las canicas, supone un gran número de reglas variadas, que señalan la manera de lanzar las canicas, el emplazamiento, el orden de los golpes sucesivos, los derechos de apropiación en caso de acertar, etc. Ahora bien, se trata de un juego que, en nuestro país por lo menos, está exclusivamente reservado a los niños y es prácticamente abandonado al final de la escuela primaria. Todo este cuerpo de reglas, con la jurisprudencia que requiere su aplicación, constituye pues, una institución propia de los niños, pero que, sin embargo, se trasmite de generación en

generación con una fuerza de conservación sorprendente, los jugadores a partir de los siete años presentan un doble progreso. Sin conocer aún de memoria todas las reglas del juego tienden por lo menos a fijar la unidad de las reglas admitidas durante una misma partida y se controlan unos a otros con el fin de mantener la igualdad ante una ley única. Por otra parte el término de ganar adquiere un sentido colectivo: se trata de alcanzar el éxito en una competición reglamentada, y es evidente que el reconocimiento de la victoria de un jugador sobre los demás, así como el de la ganancia de canicas que éste implica, suponen discusiones bien llevadas y concluyentes.

En conexión estrecha con estos progresos sociales, asistimos a transformaciones de la acción individual que parecen a la vez ser sus causas y efectos. Lo importante es que el niño ha llegado a un principio de reflexión en lugar de las conductas impulsivas de la pequeña infancia, que van acompañadas de la credulidad inmediata y de egocentrismo intelectual, el niño a partir de los siete u ocho años piensa antes de actuar y comienza a conquistar así esa difícil conducta de la reflexión.

Lo esencial de estas observaciones es que el niño de siete años comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere, por tanto, la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y para la afectividad. Por lo que a la primera se refiere, se trata en definitiva de las iniciaciones de la construcción de la lógica misma, la lógica que constituye precisamente el sistema de relaciones que permite la coordinación de los puntos de vista entre sí, de los puntos de vista

correspondientes a individuos distintos y también de lo que corresponde a percepciones o intuiciones sucesivas del mismo individuo. Por lo que respecta a la afectividad, el mismo sistema de coordinaciones sociales e individuales engendra una moral de cooperación y de autonomía personal, por oposición a la moral intuitiva de heteronomía propia de los pequeños

Para Piaget algunas formas de pensar que resultan totalmente sencillas para un adulto, no están al alcance de una persona más joven. Existen limitaciones específicas en los tipos de material que cabe enseñar a un chico en un momento dado de su vida, a veces todo lo que es preciso para enseñar un nuevo concepto es proporcionar al alumno unos cuantos hechos básicos en los que apoyarse, en otras ocasiones todos los antecedentes del mundo resultarían inútiles. El alumno no se encuentra preparado para aprender el concepto. En ciertos niveles de pensamiento los alumnos seguramente tienen conceptos del tiempo totalmente diferentes de los del profesor.

La capacidad de un alumno para aprender un hecho o una idea especial se halla limitada por los instrumentos mentales que él aporta al problema, los alumnos que se enfrentan con una nueva situación de aprendizaje realizarán una tentativa, empleando los instrumentos mentales que han desarrollado hasta el momento.

En la concepción de Piaget, los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad. La realidad de un niño no es necesariamente la misma que la de un adulto, porque esos procesos internos se hallan sometidos a cambios. Una

de las razones de que cambien los procesos es el hecho de que el niño está constantemente tratando de dar un sentido al mundo, con o sin los instrumentos adecuados.

La adaptación a través de la asimilación y de la acomodación conduce a unos cambios en la estructura cognositiva del individuo, cambios en suma de organización. Existe una tendencia general a coordinar e integrar estructuras sencillas en estructuras más complicadas y complejas. Los niños muy pequeños, por ejemplo, o miran un objeto o lo cogen cuando entra en contacto con sus manos. No pueden hacer ambas cosas a la vez. Pero al desarrollarse organizan estas dos distintas estructuras de la conducta en una estructura coordinada de nivel superior, de observar, alcanzar y apoderarse del objeto, en su teoría tales estructuras internas cambiantes reciben el nombre de esquemas. A medida que se organiza la conducta para tornarse más compleja y más adecuada al entorno, los procesos mentales de una persona se vuelven también más organizados y se desarrollan nuevos esquemas.

Las ideas que las personas desarrollan se hallan influidas por su propia madurez física, por sus propias acciones y por sus experiencias con otras personas. El instrumento básico empleado para dar un sentido a todas esas experiencias es el proceso de adaptación, éste instrumento es empleado a lo largo de la vida para conseguir un entendimiento cada vez mejor organizado de la realidad.

Elemento esencial en este proceso es el equilibramiento, el acto de búsqueda de un equilibrio. El proceso se efectúa de la siguiente manera; si se advierte que el hecho no encaja en

ninguno de los esquemas de la persona en cuestión, el resultado es un estado de desequilibrio, es decir, la ausencia de equilibrio. Piaget supone que las personas prefieren un estado de equilibrio, así, continuamente ensayan la adecuación de sus procesos mentales, si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio, si el esquema no produce un estado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda, ésto es lo que contribuye al cambio al cambio de pensamiento y al progreso.

1.7 AUTOESTIMA

El éxito escolar es muy importante, otros logros no sólo son fáciles de alcanzar, sino parecen ser más posibles para el niño y el adolescente.

El éxito temprano le da al niño un sentido de ser competente, por lo cual tenderá a actuar de acuerdo a esto.

El éxito temprano permite que posteriormente, si sufre de fracasos, puede manejarlos de una manera positiva, puesto que su autoconcepto estará fortalecido por éxitos anteriores.

Autoconcepto es el conjunto de todas las creencias y actitudes que tenemos acerca de nosotros mismos, es una síntesis de los sentimientos e ideas que hemos desarrollado acerca de nuestras habilidades, talentos, potencialidades y conductas. Determina lo que somos, pensamos que somos, hacemos y en lo que nos podemos convertir.

El autoconcepto es aprendido, lo cual quiere decir que ninguno de nosotros nace con él, sino que vamos aprendiendo quiénes somos a través de lo que otras personas dicen sobre nosotros, y generalmente, son los padres y los maestros, puesto que las etapas decisivas en la formación del autoconcepto son la niñez y la adolescencia.

Otra característica del autoconcepto es que es consistente, lo que implica que una vez que se ha formado, actuamos de acuerdo a lo que creemos que somos.

Los maestros intuimos que tenemos cierto impacto en la personalidad de nuestros alumnos, sin embargo pocas veces valoramos dicho impacto.

Las investigaciones son concluyentes, el autoconcepto es una influencia decisiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Locky.- encuentra que el fracaso escolar tiene una relación directa con la definición de niño "burro".

Benjamín Reeder.- demuestra que el autoconcepto tiene una relación directa con la eficiencia intelectual.

Davidson.- si el niño percibe que el maestro tiene pensamientos positivos hacia él, al igual que sus padres, aprende más y mejora su conducta.

El niño debe percibir todas las actitudes buenas que se encuentre a su alrededor, de sus padres, amigos, familiares y maestros, de este grupo de personas los mas importantes son sus padres y sus maestros, del trato diario con padres y maestros los niños van formando su autoestima y todos debemos colaborar para que esa autoestima sea la más alta que puede lograr un ser humano.

1.8 CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON BUEN AUTOCONCEPTO.

Los alumnos son intelectualmente activos; exploran, prueban, preguntan, les excita aprender cosas nuevas.

Motivados para obtener buenas calificaciones y activos para lograrlas.

Se involucran en las discusiones en clase, no les asusta expresar sus opiniones.

Tienden a sentarse en las bancas del frente, si se les pregunta dónde quieren sentarse.

Tienden a atribuir su éxito a su esfuerzo y habilidades.

Tienden a establecer metas realistas, haciendo el éxito más probable.

Tienden a pedir ayuda cuando la necesitan, puesto que son capaces de admitir que tienen deficiencias.

Tienden a hacer su trabajo, cuando debe de hacerse, son buenos para organizarse.

Se sienten orgullosos de sus logros pero sin ser presuntuosos.

CAPITULO 11

2.1 ACTIVIDADES EXTRACLASE.

Tarea es el trabajo que tenemos que realizar en un tiempo limitado. Todas las personas tienen tareas que realizar en su vida, relacionadas con diferentes actividades de la misma. Algunas personas lo hacen de buen grado a otras no les gusta lo que tienen que hacer. La calidad de las tareas realizadas depende del gusto de la persona que las realice.

Para Carlos Zarzar¹⁰ La tarea es una característica de la vida de un alumno, es algo que tiene que hacer y está relacionado con su trabajo escolar. Como lo hace fuera del salón de clase es un trabajo extraescolar; llamaremos tarea a todo el trabajo que se realice fuera del salón de clase y fuera del horario normal de clase, el alumno pueda trabajar en su casa o en otro lugar. Tomando en cuenta el tipo de tarea a realizar, puede ser: la visita a un museo, una investigación en una biblioteca, una entrevista, una recolección de plantas o cualquier otra actividad que le signifique un trabajo complementario fuera de sus horas obligatorias de clase.

Las tareas llegan a crear controversia entre los maestros. Algunos piensan que dejar mucha tarea es bueno para los alumnos, otros opinan lo contrario. Muchos maestros dejan innumerables tareas diariamente, obligando así al niño a una jornada que, incluyendo las horas de trabajo escolar, supera las horas diarias que un adulto sería capaz de trabajar. Esto limita al niño a realizar únicamente su tarea escolar y le quita el tiempo para otras actividades que también son de su interés, por ejemplo jugar.

Los alumnos deben hacer su tarea para recibir un reforzamiento de su formación integral, por lo tanto, las tareas deben estar bien planeadas por el profesor.

La educación, según Benedí Tirado¹¹, debe tener: fines, objetivos y propósitos muy bien planeados y precisos, sobre todo para el que la aplica. El maestro de acuerdo a su preparación, a su experiencia, a su método y sobre todo al conocimiento de sus alumnos, debe saber perfectamente bien a dónde quiere llegar y cómo va a lograrlo.

El maestro debe tomar en cuenta los contenidos de sus clases para planear sus tareas diarias ya que éstas deben estar relacionadas con su trabajo en clase, además de lograr objetivos tales como: hábitos, habilidades, capacidades y actitudes.

El alumno es un ser individual que pertenece a una sociedad y todo su desarrollo como alumno le servirá para una mejor formación integral. Apoyados en Virgilio Barquero¹², se puede considerar que las tareas bien planeadas: fortalecen el espíritu de iniciativa de los alumnos, les permite desarrollar su creatividad, enfrentándose a problemas y resolviéndolos por ellos mismos, desarrollan su capacidad de reflexión, pueden hacer la conexión entre teoría y práctica. Cuando el trabajo es en equipo se fomenta y desarrolla la sociabilidad del alumno, les motiva en la investigación hasta llegar a la verdad, llegan a comprender la relación de la escuela-comunidad, su personalidad es más madura, menos egoísta, tienen una mejor relación entre compañeros.

La planeación de las tareas es importante, para ello se debe tomar en cuenta que : deben estar de acuerdo al desarrollo

biopsíquico del alumno. Cuando el niño no entiende lo que va a hacer o la actividad es menor o mayor a sus capacidades el resultado de la tarea realizada no es el esperado. Las tareas deben estar dentro de las posibilidades económicas de los alumnos, así como de sus posibilidades de desplazamiento de un lugar a otro. Las tareas deben de ser funcionales, que el alumno sienta realmente que hay un motivo, por el cual él debe hacer la tarea.

Salvador Hermoso Nájera¹³ recomienda que los maestros deben tomar en cuenta que la tarea debe ser parte del desarrollo integral de alumno, pero que el alumno necesita de tiempo para poder realizar otras cosas, tan importantes como la tarea escolar.

Los alumnos quieren tareas que además de ser novedosas les permita disponer de tiempo para hacer otras actividades. El tiempo que ellos dedican a su tarea no debe ser todo su tiempo libre.

2.2 PROPOSITOS DE LAS TAREAS

El desarrollo de la humanidad evoluciona y logra grandes adelantos en todos los aspectos. Como maestros debemos reflexionar acerca de lo que nuestros alumnos reciben diariamente en el salón de clases, si las tareas que ellos llevan a casa les sirve realmente para prepararse y lograr un desarrollo integral que le permita estar a la par de la realidad a la cual debe enfrentarse.

Según Gladys Daza¹⁴, el maestro debe ser un guía para que el alumno construya y logre su conocimiento, el cual debe ser obtenido en una forma reflexiva y tratar de evitar la memorización. El alumno debe aplicar su conocimiento en los problemas que se le presenten en su vida diaria.

- El alumno debe lograr su autonomía y reflexión apoyado, sobre todo en los primeros años de su educación, por sus padres y maestros.
- Despertar el interés en el alumno con tareas creativas de investigación, tareas que no impliquen prácticas tradicionalistas.
- La relación maestro-alumno se debe convertir en participación mutua y activa.
- Los alumnos y los padres de familia deben estar conscientes que las tareas escolares son para afirmar o ampliar conocimientos, crear hábitos y lograr un buen uso del tiempo libre.
- Las tareas en equipo les permiten una sociabilización y una experiencia diferente.

Los alumnos deben ser motivados para que realicen sus tareas y la mayor motivación que pueden encontrar es satisfacer su natural

curiosidad y comprobar que lo que ellos están aprendiendo lo aplican en su vida diaria

El aprendizaje que van logrando les debe dar una autoestima mayor que les permita salir adelante en sus problemas cotidianos.

Las tareas que los alumnos realizan están encaminadas hacia la búsqueda o la investigación por lo cual son un apoyo invaluable, ya que promueven el desenvolvimiento del niño, dentro y fuera del ambiente escolar, lo que es altamente motivante para ellos, es nuevo, constituye un reto que deben superar.

El alumno aprende más cuando sus tareas van relacionadas con alguna experiencia de su vida. El conocimiento que adquieran lo conservaran con más aprecio ya que fue logrado con su propio esfuerzo.

Como sugiere Harry Shaw¹⁵ es importante que el maestro encomiende tareas que los alumnos puedan realizar, no debe enfrentarlos al fracaso con algo que ellos no entienden. Debe cooperar para que su alumno llegue al éxito y se sienta realizado.

La colaboración de los padres es muy importante ya que ellos son los principales interesados en el buen rendimiento de sus hijos , y los que al revisar a diario sus cuadernos se darán cuenta de los trabajos encargados, alentándolos a que hagan buen uso de su tiempo libre, a la vez que cumplen con sus tareas.

El maestro debe calificar las tareas realizadas por los alumnos, debe revisar y valorar los ejercicios y trabajos escolares. Antes de cualquier tarea de corrección el maestro habrá explicado y aclarado bien los conceptos o contenidos y exponer a los alumnos las instrucciones claras y precisas sobre

la forma de realización; ayudarles a superar sus dificultades, motivarles, estimularles y evaluar de forma continua sus realizaciones.

El maestro debe evitar ridiculizar o destacar al alumno que comete más faltas, hacer reflexionar al alumno sobre sus propios errores comparando lo que hizo con lo que debió hacer.

La revisión ha de ser lo más inmediata posible a la realización de la tarea.

El tiempo libre del alumno, es digno de tomarse en cuenta por padres y maestros, ya que la mayoría de los alumnos están realmente solos, debido a que las necesidades económicas de la familia obligan a que ambos padres trabajen generalmente fuera de casa.

El maestro debe tomar la iniciativa de dirigir el tiempo libre del que disponen los alumnos, además de dejar las tareas extraescolares, también debe sugerir a los padres de familia que el alumno practique algún deporte o realice otra actividad de aprendizaje.

Para el alumno es muy importante la actitud del maestro con respecto a las tareas escolares. También es importante para los padres de familia, ya que el tiempo que ellos dedican al niño es en relación a las tareas escolares. El maestro debe tomar en cuenta los siguientes aspectos para lograr que realmente las tareas extraclase sirvan de apoyo al aprendizaje del alumno:

El maestro debe tener un propósito bien definido para, las tareas. Deben ampliar o reafirmar los conocimientos.

Las actividades que se dejen como tarea deben ser prácticas y sencillas, para darle una evaluación rápida y satisfactoria al alumno.

El maestro debe especificar la forma de evaluar o el criterio que aplicará. Para el padre de familia es muy importante que la tarea sea evaluada y saber cuáles son los aspectos que se van a tomar en cuenta para ello. También desea que sean marcados los errores con el objetivo de ayudar a su hijo a superarlos.

Las tareas deben ser precisas y apégadas a los contenidos de aprendizaje, evitar gastos y esfuerzos innecesarios a los padres de familia.

Los alumnos deben apoyarse en sus cuadernos de trabajo, que realizan durante las clases, para resolver sus tareas. Estos cuadernos también deben ser guía de los padres de familia, para aclarar las dudas que surjan con respecto a las tareas extraclase.

Es importante no olvidar que el alumno pasa gran parte del tiempo activo en la escuela y sería injusto que las tareas extraclase le ocuparan el tiempo libre que le queda. El maestro y los padres de familia deben tomar en cuenta que el niño también necesita jugar y que tiene derecho a su vida y actividades privadas.

El ingreso a la escuela, para el niño, le marca un cambio definitivo en su vida, se siente inseguro, ya que su maestro y compañeros le son desconocidos e ignora las reglas que rigen su estancia en la escuela primaria. A medida que el tiempo transcurre el alumno va asimilando su ubicación dentro del grupo y su relación con su maestro.

Es en el primer y segundo grados, cuando el maestro debe ser más tolerante e interpretar el período de transición que atraviesa el pequeño.

El alumno necesita comunicarse con su maestro, intercambiando con él afecto, confianza y amistad, pero conociendo los límites que se le impongan con firmeza.

Cada niño posee características propias y distintas necesidades, y es por ese motivo que los padres y el maestro deben actuar juntos para lograr un enriquecimiento progresivo en la labor educativa.

La relación del maestro con el alumno es fundamental para obtener buenos resultados en el proceso educativo, que no sólo se basa en la adquisición de conocimientos, sino también en el conjunto de actividades educativas que forman parte del proceso educativo y lo enriquecen con las vivencias y experiencias necesarias, logrando de esa manera que la actividad escolar y el proceso enseñanza- aprendizaje se cumplan en forma total, en armonía y en un clima sano, feliz y de franca camaradería.

Dentro del proceso educativo las tareas aportan una invaluable ayuda.

El maestro no debe considerar la actividad escolar como algo especial de la vida de los alumnos, sino intentar el acercamiento con el hogar.

Es importante comprender que la salud mental del maestro influye directamente en la salud mental de los niños. El conocimiento de esta influencia es fundamental para que el maestro esté alerta, que sea flexible y no proyecte sus problemas

personales sobre sus alumnos, posibilitando de esa manera el normal desarrollo de la personalidad infantil.

Tomando en cuenta lo que dice Joseph Leif¹⁶ podemos deducir que los problemas que presentan habitualmente algunos niños no comienzan con el ingreso a la escuela primaria, sino desde sus primeros años de vida. La actitud alerta del maestro detectará otros que al ser tratados en forma inmediata lograrán una mejor solución.

El maestro de primer grado es el que primero detecta las dificultades en el aprendizaje que presentan los alumnos a su cargo y en ese momento, si el niño lo requiere, es canalizado para recibir ayuda médica, pedagógica o psicológica.

El maestro no sólo se dedica a dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje, tiene que cumplir con sus funciones administrativas y sociales dentro del centro escolar donde desempeña su trabajo. Debe planear, programar y organizar las actividades escolares y los contenidos de aprendizaje. Tiene un grupo a su cargo, con el cual debe desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, desde la motivación hasta su evaluación y promoción.

Propiciar que los alumnos tengan un desarrollo integral en un ambiente sano.

Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su apoyo y participación en el trabajo escolar de sus hijos.

Participar en las reuniones de Consejo Técnico y realizar las funciones de la comisión técnica asignada.

Realizar todas las actividades de evaluación como diseño de pruebas y exámenes, aplicación de evaluaciones periódicas,

realizar evaluaciones continuas de sus alumnos y elaborar los documentos de acreditación.

Realizar todas las actividades técnicas y administrativas que le sean solicitadas.

Servir a la comunidad y a los alumnos como: orientador, psicólogo, amigo, trabajador social, consejero, enfermero, educador infantil, médico, promotor, facilitador de comunicación, agente directo del proceso educativo.

La tarea debe ser planeada con base en los intereses, necesidades y habilidades de los alumnos.

Las tareas son obligatorias por lo que el alumno toma un actitud de inseguridad, de temor y de poca disponibilidad a realizarla. Sabe que el maestro lo está vigilando aún no estando junto a él. Esta situación debe cambiar, el niño tiene que sentir que la tarea es una prolongación de su aprendizaje y que debe hacer la tarea de una forma voluntaria y que el maestro es alguien en quien puede y debe confiar.

La curiosidad del alumno es algo que tenemos que explotar debe ser la base para cambiar una actitud pasiva a una activa.

La tarea no debe ser usada como castigo y todos los alumnos deben tener igualdad de condiciones para resolverla y superar las dificultades que ésta represente.

El alumno debe tener buen ambiente familiar, un espacio apropiado y tranquilidad emocional, hacer la tarea con gusto no por obligación sino por cumplir con un sentido de responsabilidad.

La tarea puede ser realizada en casa de los alumnos, en la biblioteca o en cualquier otro centro de investigación, el fin es ampliar y consolidar conocimientos recibidos por el la escuela.

El maestro debe plantear la tarea a desarrollar de tal manera que le permita afirmar conocimientos que le fueron impartidos en clase, adquirir información y conocimientos complementarios.

Para Salvador Hermoso Najera¹⁷, la tarea debe surgir de los intereses y necesidades del niño, debe tener un tiempo limitado y tomar en cuenta los deseos infantiles su propósito es facilitar y ampliar las enseñanzas recibidas por el maestro.

Los puntos que coinciden en la forma de ver las tareas son:

- Son una prolongación de la labor docente.
- Ofrecen motivos de observación, investigación y estudio en general.
- Refuerzan el aprendizaje obtenido en clase.
- Contribuyen a la disciplina, a la responsabilidad del alumno.
- Debe fomentar el trabajo, la creatividad y la iniciativa del alumno.
- El alumno debe sentir la necesidad de estudiar por él mismo, no por obligación.
- El alumno debe lograr ser independiente y hacer su tarea sin ayuda de otra persona, contando sólo con su propia iniciativa y conocimientos.

2.3 FINALIDAD DE LAS TAREAS

Los trabajos realizados por los alumnos como tareas extraescolares deben estar planeados para lograr objetivos los cuales al ser cubiertos cumplen con su finalidad para la cual fueron planeadas.

Fomentar la actividad práctica e intelectual para lograr un aprendizaje significativo para el alumno.

Desarrollar y ejercitar la destreza manual, una de las primeras habilidades que el niño aprende en la escuela debe ser la manual, útil para la vida y útil para el trabajo escolar. El alumno debe de practicar que hace, debe hacer lo que aprende, de esta forma se cumple el postulado: enseñar haciendo y hacer sabiendo.

El tiempo que los alumnos dedican a las tareas les permiten desarrollar más sus habilidades manuales ya que tienen más libertad de acción para ciertas cosas como: formar cuerpos de distintos materiales, formar colecciones, cocinar, coser, estas actividades , por lo general son vigiladas y apoyadas por los padres de familia.

La tarea da oportunidad para que el alumno valore lo aprendido en el salón de clases y aplicar sus conocimientos para resolver problemas de su vida cotidiana.

Una de las principales finalidades de la tarea es formar hábitos de conducta tales como la perseverancia, la honradez, la cooperación, la responsabilidad. El maestro debe motivar a los alumnos para que las conductas positivas sean parte de la vida y la actividad de los alumnos.

Las tareas constituyen un excelente instrumento para desarrollar el espíritu de iniciativa, ya que colocan al alumno en contacto directo con situaciones nuevas que él mismo debe resolver.

El tiempo libre se debe aprovechar de la mejor manera ya que éste puede ser utilizado para la adquisición de vicios y desviaciones de todo tipo. Es necesario desarrollar en el educando una preparación que lo haga reflexionar sobre situaciones que pueden ser negativas en su vida.

El maestro tiene la oportunidad de enseñar a los alumnos al mejor uso de su tiempo libre, interesarlos en alguna actividad que sea de su agrado y que no tenga que ser necesariamente la tarea, un deporte, la música, la pintura, el teatro o cualquier actividad que le sirva para desarrollar las habilidades en potencia que posee y lograr éxitos que le ayudarán a lograr un desarrollo integral.

CAPITULO 111

ESTRATEGIAS

Se debe involucrar a los padres en todas las actividades de sus hijos, en este caso con las que tengan que ver con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

A través de reuniones periódicas con los padres de familia, ellos podrán darse cuenta de los problemas que tienen sus hijos con respecto a su aprovechamiento escolar.

Se aplicarán cuestionarios para hacer un diagnóstico de la situación real de tiempo y grado de interés por parte de los padres con respecto a sus hijos.

Se promoverán reuniones de trabajo, primero con los padres de familia, donde se les enterará de los problemas de aprendizaje de sus hijos y de lo importante de que ellos apoyen el trabajo escolar.

Se manejarán conceptos de autoestima y se relacionarán con el aprovechamiento escolar y con la buena relación entre padres e hijos para un buen desarrollo integral.

Se promoveran reuniones de trabajo de padres e hijos, en el salón de clases, en los días normales de trabajo.

La interacción de padres con los alumnos siempre será en beneficio de su rendimiento escolar, los padres deben estar informados de los problemas que presentan sus hijos y como pueden ellos ayudar a resolver esos problemas.

ACTIVIDADES

Aplicar examen a los alumnos con temas específicos de matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales.

Llevar escalas estimativas con la participación de los alumnos en clase, tomando en cuenta su conducta.

Seleccionar a los alumnos de más bajo rendimiento en todos los aspectos.

Aplicar el cuestionario de diagnóstico a los padres de familia.

Obtener la frecuencia y una gráfica con respecto a la información que arroje el cuestionario aplicado.

Citar a los padres de familia y explicarles el trabajo a realizar y cómo se va a llevar a cabo. También estarán enterados de los objetivos que se pretenden alcanzar con dicho trabajo.

Tomando en cuenta la información del cuestionario aplicado se promoverán las reuniones con los padres de familia y después las reuniones de trabajo con padres y alumnos

Se promoverán tareas donde los padres se vean obligados a colaborar con los alumnos.

Se evaluará continuamente a los alumnos con respecto al trabajo que realicen en equipo con sus padres.

OBJETIVO: Lograr la motivación de los padres de familia, en forma directa de la madre de familia, para que se interese por su hijo en todos los aspectos, de manera consciente, principalmente en el aspecto de la autoestima de su hijo.

MATERIAL.- Cuestionario aplicado a los padres de familia, contestado en forma individual.

DESARROLLO.

Se motivó a los padres en una junta normal, de padres de familia.

Se mandó el cuestionario, como tarea.

Se recogió y se revisó el cuestionario.

Se hizo la apreciación general.

La importancia de la familia se articula sobre dos razones principales; presencia de la madre y el padre, el niño espera fundamentalmente de su madre amor, autoridad por parte de su padre, autoridad que de ningún modo puede estar vacío de su amor profundo de padre.

La influencia del padre y de la madre son diferentes en calidad y variables en importancia según la edad del niño, el valor de la presencia del padre se manifiesta más tarde pero esto no quiere decir que al principio su presencia sea nula.

A la edad de los alumnos de tercer grado, en el aspecto afectivo, lo más importante en su vida, el ser más querido, al que más aman y obedecen a su madre. Siempre están pensando en la

reacción de su madre para la conducta, aciertos y fracasos que ellos tienen.

La madre es el ser que engendra a los hijos junto con el padre, ella durante nueve meses está unida materialmente a su hijo, éste experimenta el contacto físico y psicológico con ella, sigue íntimamente vinculada durante largo tiempo después del nacimiento ya que cuando cría a su hijo debe hacerlo de tal forma que lo integre al medio en el cual se desenvuelve.

Por lo anterior la presente estrategia es dirigida a las madres de familia, las cuales asisten a juntas y aunque algunas de ellas trabajan, siempre buscan tiempo para ocuparse de sus hijos.

La experiencia de la aplicación del cuestionario fue muy interesante, algunas madres desconcertadas preguntaban, sobre cómo contestarlo, si realmente era para ellas etc., los padres de familia están tan poco acostumbrados a que se les tome en cuenta, en la educación de sus hijos en la escuela, que cuando reciben un material de este tipo no saben cómo manejarlo. Siempre he considerado que el padre de familia es el mejor apoyo para el maestro del grupo, lo único que requiere el padre de familia o en este caso la madre de familia, es que la responsable directa de la educación de sus hijos en la escuela le diga cómo hacerlo. Las respuestas del cuestionario en su mayoría, dieron un resultado positivo, esto me sirve como base para el trabajo que se piensa realizar con padres e hijos.

NOMBRE DEL ALUMNO FANNY JOHANNA REYES PANDO

SEÑORA CONTESTE HONESTAMENTE POR FAVOR:

1.- ¿ Señora que nivel de estudios tiene?

Primaria, Secundaria y Carrera Comercial no terminada.
Quedando en 2º año.

2.- ¿Qué haría usted para ayudar a su hijo en los problemas de aprendizaje que pueda tener?

con calma ayudarlo a estudiar, una y otra vez, sin pegarle
mandarlo cuando haya exámenes a regularización, motivarlo

3.- ¿Qué entiende usted por autoestima?

causar fastidio por mi hija, en hacer ciertas cosas o
actividades, que puede desempeñar y yo no la dejo por
ejemplo: no hagas esto, no vayas, que yo la hare por tí
por que esta chica, por que no sabes, por que te tardas.

4.- ¿ Usted cree que la autoestima es importante para el desarrollo de etc. su hijo? ¿ Por qué ?

No, por que la vamos hacer inutil el resto de su
vida, no sabra hacer las cosas o no sabra resolver sus
problemas sola, sabiendo que tiene capacidad para hacerlo
causara problemas a las personas que le rodean, enojos y lastima.

5.- ¿ Qué actividades realizan conjuntamente su hijo (a) y usted?

Las tareas, los trabajos especiales, contestar los
questionarios, investigamos, leemos juntas, oímos
musica juntas, hacemos ejercicio juntas, andamos en
bicicleta por las tardes, y nos platicamos de todos los pro-

6.- ¿ Qué opina usted de su hijo (a)?

Que es una niña muy estudiosa, juguetona, con faci-
lidad de aprender las cosas, es organizada; apesar de ser
pesada para jugar, medio contestona y medio alegre.
pero confiable para cual quier responsabilidad que se le
encargue de acuerdo con su edad.

NOMBRE DEL ALUMNO Angelina Baltazar Rodriguez

SEÑORA CONTESTE HONESTAMENTE POR FAVOR:

1.- ¿ Señora que nivel de estudios tiene?

Segundo de Secundaria

2.- ¿Qué haría usted para ayudar a su hijo en los problemas de aprendizaje que pueda tener?

Si papa le pone ejercicios de la materia que
le da mal

3.- ¿ Qué entiende usted por autoestima?

Su papa la quiere mucho.

4.- ¿ Usted cree que la autoestima es importante para el desarrollo de su hijo? ¿ Por qué ?

Porque aluden que hija es preocupada y estirada
lo que se le esta explicando y si no hubiera cosas
la calenderia con miedo.

5.- ¿ Qué actividades realizan conjuntamente su hijo (a) y usted ?

platicamos y tambien jugamos pero hay
bests que me me platica sus problemas.

6.- ¿ Qué opina usted de su hijo (a) ?

Angelina es vacana y me estirada no puedo
explicarle un ratito. solo se que la quiero

ESCUELA "FRANCISCO JAVIER MINA"
GRUPO 3 - A MATUTINO.
PROFRA. MARIA GUADALUPE HERNANDEZ MENDOZA.

NOMBRE DEL ALUMNO EDGAR RIVERA TREJO SALVADOR

SEÑORA CONTESTE HONESTAMENTE POR FAVOR:

1.- ¿ Señora que nivel de estudios tiene?

4º GRADO DE PRIMARIA

2.- ¿Qué haría usted para ayudar a su hijo en los problemas de aprendizaje que pueda tener?

TRATAR DE REPASAR LO QUE LE VAN ENSEJANDO
DIARIAMENTE EN LA ESCUELA SOBRE TODO A LO QUE SE LE
DIFICULTA ASIMILAR

3.- ¿ Qué entiende usted por autoestima?

EL TRATAR DE HACER BIEN LAS COSAS O ACTIVIDADES
QUE DESEMPEÑA UNO MISMO Y VALORARLAS

4.- ¿ Usted cree que la autoestima es importante para el desarrollo de su hijo? ¿ Por qué ?

SI PORQUE APRENDE A VALORARSE A SI MISMO
A VALORAR SUS ACTIVIDADES QUE REALIZA
DIARIAMENTE

5.- ¿ Qué actividades realizan conjuntamente su hijo (a) y usted ?

RECREATIVAS, EDUCATIVAS.

6.- ¿ Qué opina usted de su hijo (a) ?

YO PIENSO QUE MI HIJO NECESITA UN POCO MAS
DE ATENCION ESPECIALMENTE EN SU APRENDIZAJE
PORQUE EL SABE LAS COSAS PERO NO PUEDE NO
MAS QUIERE REALIZAR BIEN.

APRECIACION DEL CUESTIONARIO.

1.- ¿Señora qué nivel de estudios tiene?

Todas las madres de familia saben leer y escribir. El nivel es variado, la menos preparada se quedó en cuarto año de primaria y las más preparadas, que son varias, terminaron una carrera corta a nivel bachillerato, o sea tres o cuatro años después de la secundaria. No hay ninguna con nivel universitario.

2.- ¿Que haría usted para ayudar a sus hijos en los problemas de aprendizaje que pueda tener?

Las respuestas fueron uniformes. Todas están dispuestas a prepararse de una manera mejor para ayudar a sus hijos. De recurrir a las personas indicadas para que las orienten de cómo hacerlo. La mayoría piensa que en algún momento les falta capacidad para manejar algunas situaciones con sus hijos. Todas están dispuestas a recibir y asimilar la ayuda que se les pueda brindar para mejorar el aprendizaje de sus hijos y en consecuencia mejorar la buena relación con sus hijos.

3.- ¿Qué entiende usted por autoestima?

Tienen la idea pero no alcanzan a definir un concepto. La mayoría considera que la autoestima es únicamente buena, no consideran que también puede haber baja autoestima y tampoco toman en cuenta el proceso de la adquisición de una buena o mala autoestima.

4.- ¿Usted cree que la autoestima es importante para el desarrollo de su hijo ?¿por qué?

La mayoría consideró que era importante porque tenía que ver con la seguridad del niño; siguen manejando un solo tipo de autoestima. Aquí es importante manejar una respuesta que textualmente dice "No, porque la vamos hacer inútil el resto de su vida, no sabrá hacer las cosas o no sabrá resolver sus problemas". Es de notarse que esta madre de familia no sabe nada de autoestima e interpreta la palabra de una manera equivocada. También su respuesta sobre autoestima está equivocada. La menciono porque es la única de 35 madres que nos dio esa respuesta. Esta mamá tiene que ser ubicada para que pueda realmente ayudar a su hijo.

5.- ¿Qué actividades realizan conjuntamente su hijo y usted ?

Las respuestas fueron parecidas, coincidieron en tareas, actividades recreativas, conversaciones, actividades del hogar. Por las respuestas dadas considero que les falta motivar un poco el aspecto deportivo, tanto en lo individual como en lo familiar.

6.- ¿Qué opina usted de su hijo (a)?

La respuesta es completamente lógica, se manifiesta el gran amor que sienten por sus hijos. Son realistas, la mayoría conoce bien a sus hijos. Encuentran cualidades y defectos en ellos. Es importante que al niño se le diga: "Te quiero mucho, eres lo más bello que hay

en mi vida, si tu eres feliz yo soy feliz". A muchas de las madres les cuesta decir estas palabras, aunque las sientan en su corazón. Algunas madres lo escribieron en respuestas. Las madres que no lo escribieron es más difícil que lo digan.

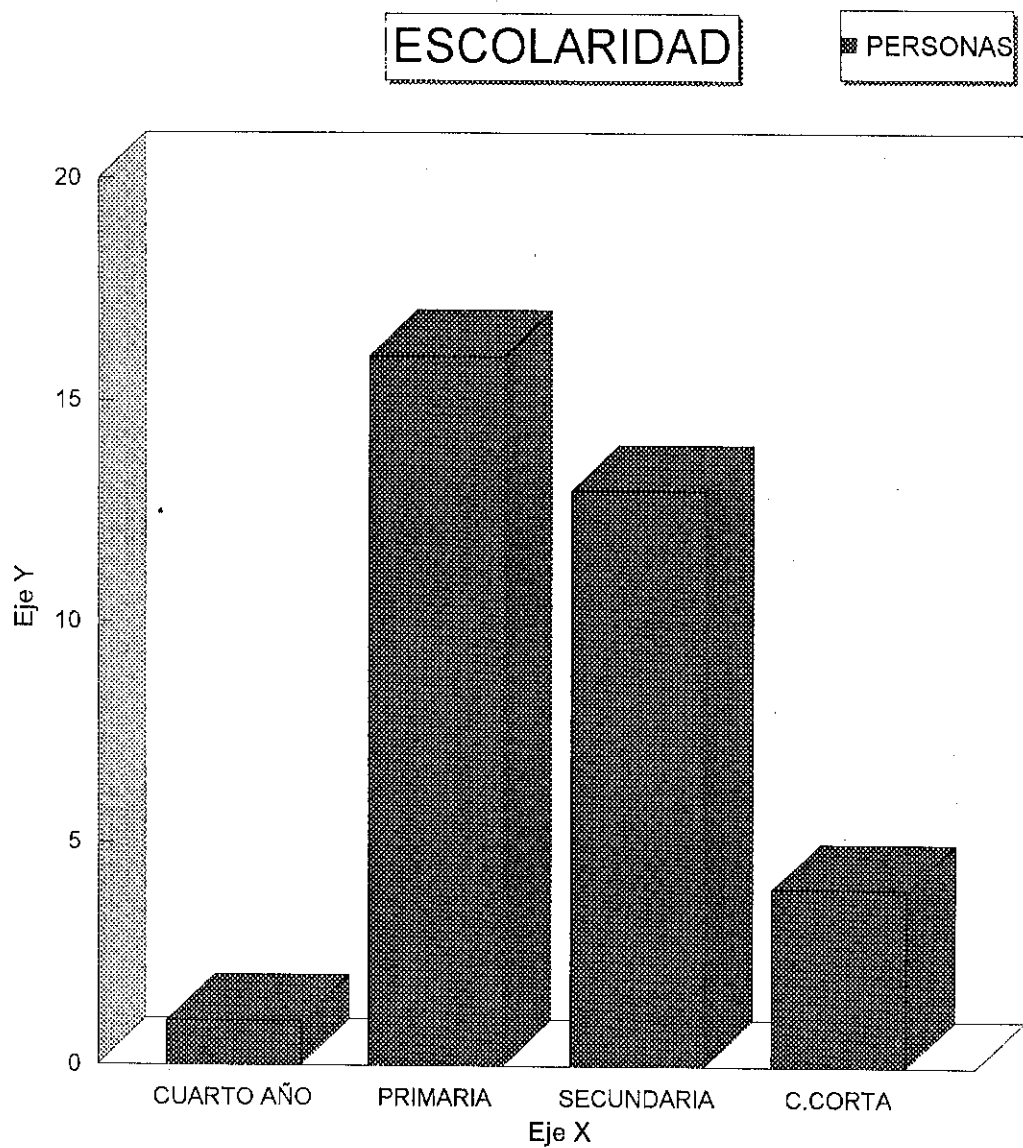
En la siguiente gráfica se representa la escolaridad de las madres de familia.

El cuestionario fue aplicado a 34 madres de familia, de las cuales todas saben leer y escribir, una de las cuestionadas estudio hasta cuarto año de primaria, 16 terminaron la primaria, 13 la secundaria y 4 una carrera corta.

El nivel cultural de las madres de familia no es alto, pero esto no impide que ellas se ocupen de sus hijos.

ESCOLARIDAD PERSONAS

CUARTO AÑO	1
PRIMARIA	16
SECUNDARIA	13
C.CORTA	4
TOTAL	34



OBJETIVO: Ubicar a los padres de familia en el concepto de autoestima, y en el papel tan importante que tenemos los padres y los maestros, en equipo, para lograr una buena autoestima en los alumnos.

MATERIAL: La platica se dará en el salón de clase. Se obsequiará material impreso a los padres de familia.

DESARROLLO.

Se citó a los padres de familia para una plática sobre autoestima.

Se repartió el material impreso.

Se realizó una lectura comentada.

Se hicieron comentarios relacionados con el tema.

Tomando como base el cuestionario aplicado a los padres de familia, se citó a los mismos, para tener una conversación con el tema del cuestionario que es la autoestima. Los padres de familia, que en su mayoría fue la madre de familia, se motivaron mucho, porque iban a tener un elemento más para poder ayudar a sus hijos en el aspecto de su aprendizaje.

La mecánica de la conversación fue una lectura comentada del material impreso, con comentarios sobre algunas ideas e intercambio de experiencias.

Las madres de familia llegaron a la conclusión que es muy importante la influencia que ellas tienen sobre el desarrollo de sus hijos y el hecho de que ellos logren tener una buena autoestima. Se conscientizaron de que ellas son el primer contacto que el niño tiene con su medio ambiente. Lo importante que es para sus hijos los comentarios que ellas hagan de ellos.

Aceptaron que es importante que ellas los ayuden en sus tareas escolares y en todas las actividades de su vida.

Concluyeron que es importante que padres y maestros trabajemos en equipo para lograr mejores resultados en el desarrollo integral de su hijo. (Material impreso, "AUTOESTIMA". Vease en la páginas 34,35,36.)

OBJETIVO: Conocer las deficiencias de los alumnos en el aspecto de matemáticas y español.

MATERIAL: Cuestionario impreso aplicado a los alumnos.

DESARROLLO.

Se conversó con los alumnos respecto a la aplicación de los cuestionarios.

Se repartió el material.

Se resolvió el cuestionario.

Se calificó el cuestionario.

Se obtuvieron resultados.

Los alumnos resolvieron un cuestionario tipo prueba para evaluar algunos aspectos de matemáticas, los más importantes para tercer grado. Los cuales serán tomados en cuenta para sacar deficiencias grupales e individuales de los alumnos. Darlos a conocer a los padres de familia y empezar a trabajar sobre ellos, para que conjuntamente padres y maestra logren superar las deficiencias de los alumnos.

Los aspectos del cuestionario de matemáticas fueron:

- Sistema de numeración decimal.
- Notación desarrollada.

- Perímetro.
- Suma.
- Resta.
- Multiplicación.
- División.
- Problemas.

La evaluación del cuestionario dio como resultado que las deficiencias de los alumnos fueran más notorias en tres aspectos:

- Multiplicación.
- División.
- Problemas.

La aplicación del cuestionario de español fue similar al de matemáticas.

Los aspectos del cuestionario de español fueron.

- Enunciados (sujeto y predicado).
- Verbos.
- Diminutivo-aumentativo.
- Plural-Singular.
- Sinónimos.
- Clases de enunciados.
- Palabras en sílabas.
- Pretérito, presente, futuro.

Por medio de la evaluación del cuestionario, los tres aspectos que más deficiencias arrojaron fueron;

- Clases de enunciados.
- Palabras en sílabas.
- Pretérito, presente y futuro.

Los padres de familia fueron enterados de las deficiencias de sus hijos y estuvieron de acuerdo en trabajar con los alumnos dirigidos por la maestra de grupo.

En las gráficas se representa el promedio de calificación obtenidos por los alumnos con las iniciales de los aspectos a evaluar.

ESPAÑOL.

E....Enunciados.

V....Verbos

D.A..Diminutivo-Aumentativo

P.S..Plural-Singular.

S....Sinónimos.

C.E..Clases de Enunciados.

P.S..Palabras en Sílabas.

P....Presente, Pretérito y Futuro.

MATEMATICAS.

S.N..Sistema de Numeración Decimal.

N.D..Notación Desarrollada.

P....Perímetro.

S....Suma.

R....Resta.

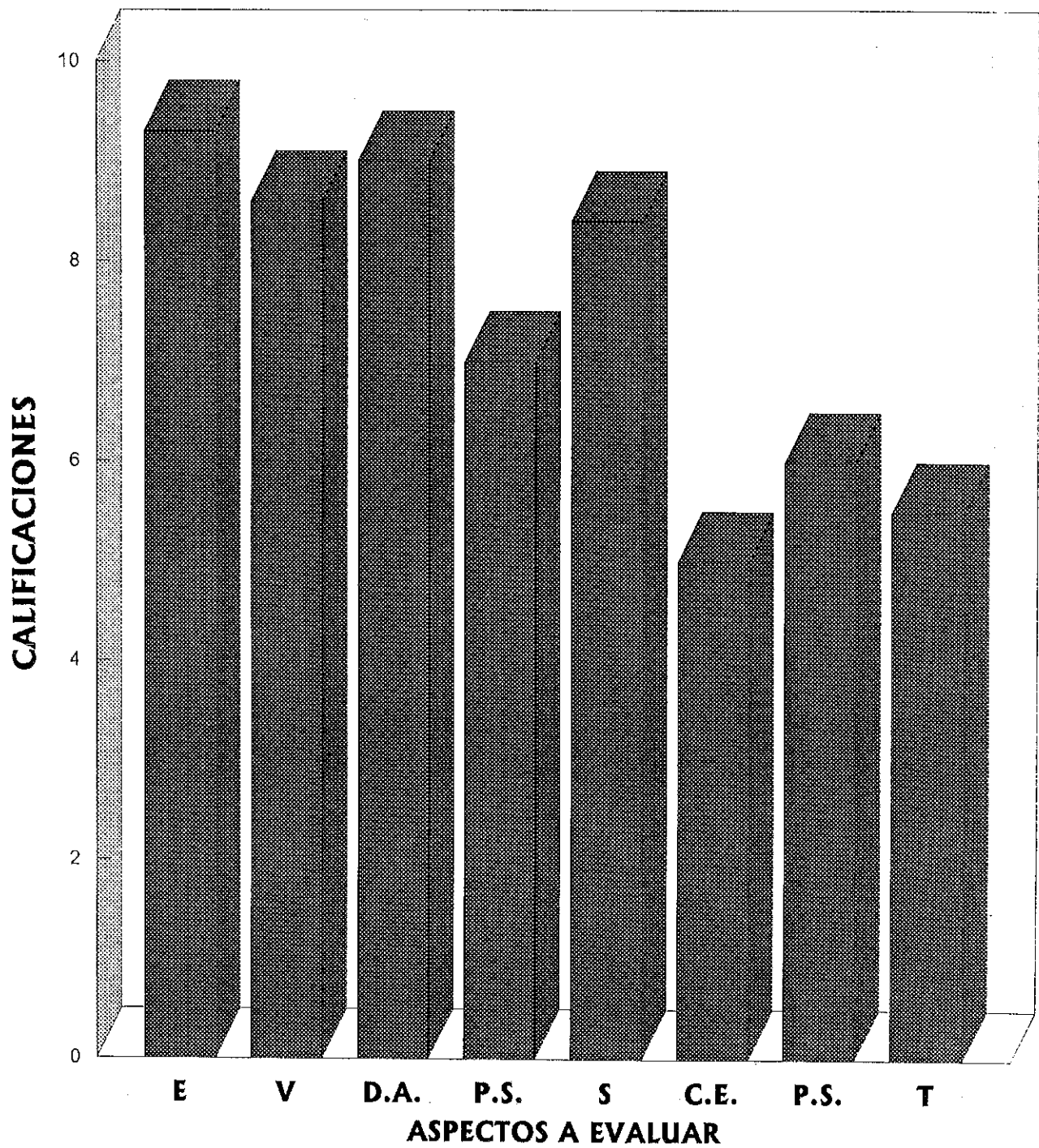
M....Multiplicación.

M....Multiplicación.

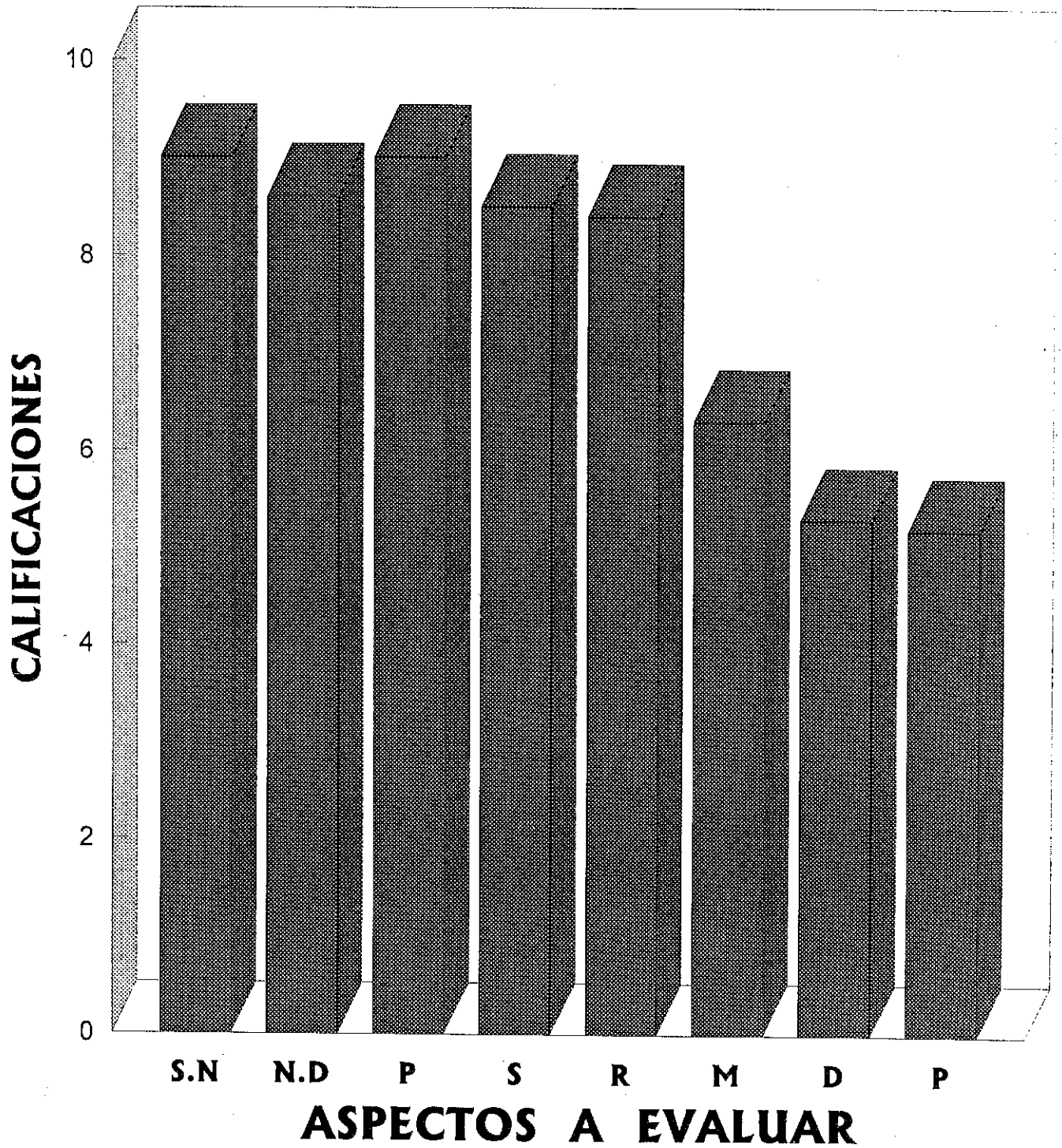
D....División.

P....Problemas

ESPAÑOL



MATEMATICAS



ESCUELA "FRANCISCO JAVIER MINA"
 GRUPO 3 - A MATUTINO.
 PROFRA. MARIA GUADALUPE HERNANDEZ MENDOZA.

10
 Excelente

MATEMATICAS

NOMBRE Pituca Paluchin

-Escribe $<$, $>$ según corresponda

$26 < 35$ $84 > 36$
 $42 > 37$ $123 < 132$

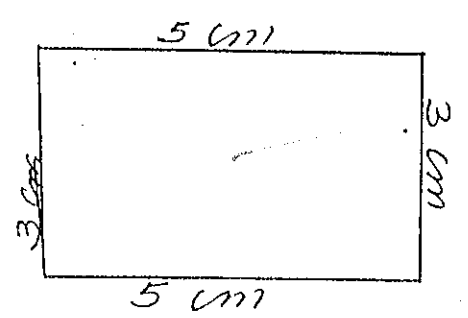
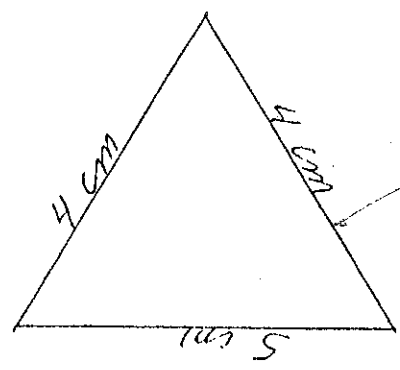
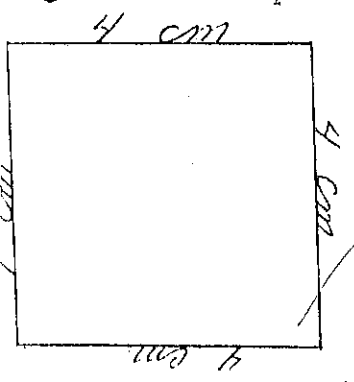
- Completa correctamente:

Una decena tiene 10 unidades.
 Una centena tiene 100 unidades
 Un metro tiene 100 centímetros.

- Resuelve en notación desarrollada:

$8432 = 8000 + 400 + 30 + 2$
 $34 = 30 + 4$
 $580 = 500 + 80$

- ¿Cuál es el perímetro de las siguientes figuras?



$P = 16$

$P = 13$

$P = 16$

$4 + 4 + 4 + 4 = 16$

$4 + 4 + 5 = 13$

$3 + 5 + 3 + 5 = 16$

ESCUELA "FRANCISCO JAVIER MINA"
GRUPO 3 - A. MATUTINO
PROFRA. MARIA GUADALUPE HERNANDEZ MENDOZA.

10
Excelente

ESPAÑOL

NOMBRE Pitirca Pehichin

CONTESTA CORRECTAMENTE:

1.- Subraya el sujeto en los siguientes enunciados:

Javier estudia guitarra clásica.

Las flores rojas están en el florero.

Las botellas tienen agua

2.- Subraya el predicado en los siguientes enunciados:

Javier Nieto es un buen estudiante.

Las hojas de los árboles son hermosas.

Mi mamá y yo jugamos en el parque.

3.- Escribe una X en la respuesta correcta:

Palabras que son verbos:

() verde y rojo

() dormir y comer

() mi, tú.

Un diminutivo es:

() casa

() perrote

() sillita

Un sinónimo de sombrilla es:

() paraguas

() antena

() rascacielos

4.- Relaciona las dos columnas según corresponda:

¿ Cómo de llamas ?	Enunciado Imperativo
Gatos	Aumentativo
¡La flor es hermosa !	Enunciado Declarativo
La puerta es blanca	Plural
Carro.	Enunciado Interrogativo
Cierra la puerta	Enunciado Exclamativo.

5.- Divide las siguientes palabras en sílabas:

Cama Ca-ma

Cuaderno Cua-der-no

Madera Ma-de-ra

Máquinas Maqui-nas

Escuela Es-cue-la

6.- Escribe los verbos en el tiempo indicado:

PRETERITO	PRESENTE	FUTURO
comí	como	comeré
dormí	duermo	dormiré
corrí	corro	correré
estudíe	estudio	estudiaré
hablé	hablo	hablaré

OBJETIVO: Los padres de familia deben aprender a trabajar con sus hijos en aspectos difíciles relacionados con su trabajo escolar.

MATERIAL: Salón de clases, útiles escolares, fotocopias.

DESARROLLO.

Se citó a los padres.

Se conversó sobre la actividad a realizar.

Se les hizo saber el resultado de los cuestionarios de diagnóstico.

Se trabajó en el salón de clase.

Se calificaron los ejercicios realizados.

Después de la aplicación de los cuestionarios de diagnóstico, se pudo observar cuál era la deficiencia de casa uno de los alumnos, así como los problemas generales. Al sacar la frecuencia nos dimos cuenta que uno de los mayores problemas era la multiplicación en matemáticas y clases de enunciados en español.

Se citó a los padres de familia, de la misma manera que para una junta normal, ellos sabían que no era la actividad de siempre, que íbamos a hacer otra cosa, que íbamos a trabajar con los alumnos sobre un problema de aprendizaje. Los padres, en su mayoría madres, iban muy motivados por realizar esa experiencia con sus hijos.

Primero se trabajó con el área de español, padres e hijos sentados en las bancas del salón del clases, ambos recibieron la

explicación del contenido programático, se hizo un resumen que los alumnos escribieron en su cuaderno y se procedió a resolver un ejercicio, el cual lo trabajaron conjuntamente padres e hijos.

En el área de matemáticas el tema fue la multiplicación, se explicó el procedimiento de la operación y su relación con la suma, se aplicó el ejercicio y padres e hijos lo resolvieron.

Los padres de familia se percataron del momento y la falla precisa en los cuales su hijo tiene problemas en su proceso de enseñanza aprendizaje.



MEMBRANES DEL GRUPO DE 3-4, SUS PARECIENTES
EN EL TALLER DE MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL, JUNTO CON SUS PADRES.

OBJETIVO: SABER REALMENTE SI LOS PADRES DE FAMILIA AYUDAN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES.

MATERIAL: FOTOCOPIAS Y CUADERNOS DE LOS ALUMNOS.

DESARROLLO.

Se repartió una hoja de fotocopia, como tarea.

Se revisó al día siguiente.

Se citó a los padres de familia de los alumnos que "reprobaron" la tarea.

Esta actividad fue creada para percatarme si realmente los padres de familia ayudan a los niños a realizar su tarea o si al menos vigilan que el niño la haga.

Ese día mandé la tarea, como cualquier tarea común, pero yo sabía que era una tarea especial. Cuando la tarea va en fotocopias, es porque el ejercicio es largo y complicado. Por lo tanto es importante la colaboración del padre de familia. Al día siguiente que se revisó la tarea, fue muy agradable que la mayoría de los alumnos obtuvo una buena calificación, de 35 alumnos fueron cuatro los alumnos que "reprobaron" la tarea.

Los padres del grupo a mi cargo, han asimilado la importancia que tiene el hecho de que ayuden a sus hijos. De que su aprendizaje no solo depende del tiempo que pasan en el salón de clase. Que es

importante que ellos dediquen tiempo en su casa no sólo para ayudarles a resolver su tarea, sino en todas las actividades que ellos realicen.

El apoyo que ellos les puedan dar, les servirá a sus hijos para que adquieran seguridad en sí mismos y puedan resolver todos sus problemas.

Al interrogar a los niños si alguien les ayudó a resolver su tarea, respondieron que su papá o su mamá. Los niños que "reprobaron" la tarea, no respondieron nada, se quedaron callados.

DE LOS NIÑOS QUE "REPROBARON" LA TAREA.

OBJETIVO: CONSCIENTIZAR A LOS PADRES DE LA IMPORTANCIA DEL APOYO DE LOS PADRES EN EL TRABAJO ESCOLAR.

MATERIAL: SALON DE CLASES, FOTOCOPIAS, CUADERNO DE LOS ALUMNOS.

DESARROLLO.

Se citó a los padres de familia que "reprobaron" la tarea.

Entrevista con padres de familia en forma individual.

Se realizó el trabajo con padres e hijos en forma individual.

Se calificó el ejercicio realizado.

Fueron cuatro alumnos los que salieron mal en la tarea. A cada uno de ellos se le dio un tiempo individual. Se citó a los cuatro padres de familia correspondientes, las que asistieron fueron las mamás. La entrevista que se hizo a la madre de familia fue oral, se le cuestionó directamente sobre el resultado de la tarea:

¿ por qué no revisó la tarea de su hijo?

¿ quién le ayudó a hacer la tarea a su hijo?

¿ quién le ayuda normalmente a hacer la tarea a su hijo?

¿ usted considera que sí usted ayuda a su hijo él podría mejorar?

Las respuestas fueron diversas, pero se llegó a la conclusión de que normalmente ellos no les ayudan a resolver su tarea, y que en muchos casos ni siquiera se toman la molestia de revisarla.

Después de hablar con la madre de familia, se reunieron madres e hijo y resolvieron la tarea juntos durante el recreo, el resultado de la calificación de la tarea fue diferente.

Las madres de familia reconocieron que descuidaron el aspecto de la tarea de sus hijos y en forma individual llegaron a la conclusión que su hijo necesitaba de su apoyo en las tareas escolares.



LAS MADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS QUE "PRESENCIARON" LA
CLASE, TRABAJARON CON EL NIÑO EN FORMA INDIVIDUAL, DURANTE EL
REPOSO.

OBJETIVO: Saber la opinión de los padres de familia en relación con el trabajo realizado.

MATERIAL: Salón de clases, hojas blancas.

DESARROLLO.

Se citó a los padres.

Se les plantearon diversos momentos del trabajo realizado con sus hijos.

Se intercambiaron comentarios.

Se les pidió que hicieran alguna opinión por escrito.

Los padres asistieron a nuestra reunión con el mejor ánimo de participar una vez más en una actividad relacionada con las actividades de su hijo.

Se manejaron situaciones, de las cuales todos teníamos conocimiento, que se daban antes de empezar el trabajo de apoyo a los alumnos por parte de sus padres. Esas mismas situaciones fueron analizadas por los padres después del trabajo realizado con los alumnos. Todos los padres estuvieron de acuerdo en que la situación mejoró con respecto al aprendizaje de sus hijos.

En un pequeño espacio se dio un ejemplo de qué pueden hacer los padres para ayudar en la tarea a sus hijos. Se tomó como ejemplo, la iniciación a la resta, las fracciones comunes y los

adjetivos calificativos, no se hicieron ejercicios ni se tomaron apuntes, porque nuestro objetivo era otro.

Con estas reuniones que se estuvieron realizando continuamente se pudo observar otro aspecto interesante. El hecho de que las madres de familia se integraron más como equipo de trabajo, junto con la maestra de grupo y siempre en beneficio de sus hijos, las madres de familia tenían un objetivo común. A todas las motivaba el deseo de que su hijo superara los problemas que se le pudiesen presentar. Ellas estaban muy interesadas en prepararse de alguna manera para poder ayudar a su hijo. Ellas querían que alguien les dijera como hacerlo.

Los padres de familia se convencieron de la importancia que tiene el apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, y la importancia que tiene su apoyo en todas las actividades de la vida de sus hijos y la vigilancia de que esas actividades sean positivas para ellos y la sociedad a la que pertenecen.

Maestra qm: me gusto la clase
porque nos hizo ver que a veces
no entendemos nosotros y así
dandonos una clase para poder
explicarles qnuestrros hijos mejor
gracias

ATTE.

Maria de Jesús Peláez

que esta muy bien para el beneficio de
los niños y de los padres por que ^{así} ~~haber~~
debemos ~~haber~~ una guía hacia los
alumnos ~~llevar~~

A.T.T.E
Vanessa Chapol Castro.



use, porque así
podemos ayudarte
más.

preocupa por qué
a tomar su clase
de nuestros hijos

Atentamente S.S.
Vanessa Chapol Castro

EVALUACION

Después de haber realizado el trabajo, considero que hubo cambios favorables para los alumnos y los padres de familia. El objetivo se cubrió, aunque no con la extensión que se hubiese querido, ya que las actividades o estrategias se limitaron a pocos puntos entre padres e hijos.

Las estrategias estaban planeadas de manera más continua. pero debido a todo el trabajo que hay en la escuela primaria, muchas veces se tuvieron que posponer y los temas con los que se trabajaron se redujeron al mínimo.

El objetivo principal fue que los padres se conscientizaran y actuaran apoyando a sus hijos en las tareas escolares. Los padres de familia de este grupo llegaron a la conclusión de que son los responsables directos, junto con el maestro de grupo, del desarrollo integral de los alumnos. Que su participación es decisiva para lograr una alta autoestima en sus hijos.

El resultado del trabajo realizado por los padres y la maestra de grupo dio un muy bajo índice de reprobados, ya que de 35 alumnos sólo hubo un reprobado.

Los padres de familia vieron la importancia de que padres y maestra trabajen conjuntamente. Ellos siempre estuvieron abiertos al diálogo, al trabajo en equipo, a la asesoría por parte de la maestra, a mejorar para ayudar a que sus hijos fueran mejores.

CONCLUSIONES

El trabajo con los padres de familia, desarrollado con base en esta Propuesta Pedagógica, fue muy interesante. Yo siempre he manejado que los padres de familia son el apoyo más fuerte que puede tener el maestro de grupo. Que el padre de familia lo único que necesita es que le digan: cómo se hace, necesita recibir una orientación precisa del maestro de grupo. Necesita que se le motive para que trabaje y conviva con su hijo y esa labor la única persona que la puede hacer es la maestra del grupo de su hijo.

Las actividades realizadas en las estrategias fueron planeadas de acuerdo para trabajar con el trinomio del proceso enseñanza-aprendizaje; alumno, maestro y padre de familia. El hecho de que los padres trabajaran con los hijos, les sirvió a los primeros para saber la necesidad que tiene el niño de contar con el apoyo de sus padres en sus tareas escolares.

El maestro de grupo no está acostumbrado a trabajar en este aspecto con los padres de familia, el padre de familia en la escuela primaria se ocupa para otra cosa, pero no para que intervenga en forma directa, dirigido por el maestro, en el aprendizaje de su hijo. El maestro debe tener en cuenta muchos aspectos para planear sus tareas y sobre todo pensar en sus alumnos como seres humanos independientes y creativos con derecho a disfrutar de su tiempo libre, debe darle armas para tener un criterio amplio que le permita disponer de manera positiva de su tiempo libre.

El apoyo que los padres de familia dan al maestro, con respecto al aprendizaje de sus hijos, es valioso e ilimitado. Cuando el padre de familia llega a tomar consciencia real de lo que significa su apoyo en la vida de su hijo, en todos sus aspectos, por sí sólo va a tomar la iniciativa de vigilar y motivar a su hijo, para que éste logre todo lo que se proponga en la vida.

CITAS

1. BARRERA Valdés, Francisco. El Buen Ciudadano, México, Ed. Porrúa, 1970.
2. DAZA, Gladys. La Educación es Comunicación. Colombia, Ed. Gamacolor, 1979.
3. KIEFFER, FRANCISCO. La Autoridad en la Escuela y en la Familia. México, Ed. Diana, 1982
4. HERMOSO Nájera, Salvador. Las Tareas Escolares a Domicilio México, S.E.P. 1962.
5. ROCKWELL, Elsie. Ser Maestro, El Trabajo Docente. México, Ed. El Caballito, 1985.
6. U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, México, Ed. Xalco, 1991
7. U.P.N., La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, México, Ed. Xalco, 1991
8. ALVAREZ Del Real Maria Eloisa, El Niño de 6 a 13 Años, Panamá, Ed, America. 1985
9. PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. México, Ed, Seix Barral S.A. 1975
10. ZARZAR, Carlos. La Dinámica de los Grupos de Aprendizaje Desde un Enfoque operativo, México, U.P.N. 1984.
11. TIRADO Benedi, Domingo. El Problema de los Fines Generales de la Enseñanza, México, ED. Fernández, 1966
12. BARQUERO, Virgilio. Las Actividades Extraescolares en la Educación General Básica, Madrid, Ed., Escuela Española, 1971.
13. HERMOSO Nájera, Salvador. Las Tareas Escolares a Domicilio. Mexico, S.E.P., 1962
14. DAZA, Gladys. La Educación es Comunicación, Colombia, Ed., Gamacolor, 1979
15. SHAW Harry. Cómo Lograr Mejores Calificaciones, México, Libros Mc. Graw Hill, 1983

16. LEIF, Joseph. Psicología y Educación del Niño, Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1986.

17. HERMOSO Nájera Salvador, Las tareas Escolares a Domicilio, México, S.E.P., 1962.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ DEL Real Maria Eloisa, El Niño de 6 a 13 años, Panama, Ed. America, 1985.
- BARRERA VALDES, FRANCISCO. El Buen Ciudadano, México, Ed. Porrúa, 1970
- BARQUERO Virgilio, Las actividades Extraescolares en la Educación General Básica, Madrid, Ed. Escuela Española, 1971.
- DAZA Gladys. La Educación es Comunicación, Colombia, Ed. Gamaçolor, 1979.
- HERMOSO Najera, Salvador. Las Tareas Escolares a Domicilio, México, S.E.P., 1962.
- KIEFFER Francisco, La Autoridad en la Escuela y en la Familia, México, Ed. Diana, 1982.
- LEIF , Joshep. Psicología y Educación del Niño, Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1986.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología, México, Ed. Seix Barral S.A., 1975.
- ROCKWELL, Elsie. Ser Maestro, El Trabajo Docente, México, Ed. el Caballito , 1985.
- SHAW, Harry. Como Lograr Mejores Calificaciones, México, Libros Mc.Graw Gill, 1983.
- TIRADO Benedi, Domingo. El Problema de Los Fines Generales de la Enseñanza, México, Ed. Fernández, 1966.
- U.P.N., La Sociedad y El Trabajo en la Práctica Docente, México, Ed. Xalco , 1991.

ZARZAR, Carlos. La Dinámica De los Grupos de Aprendizaje desde un Enfoque Operativo, México, U.P.N., 1983.