



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Secretaría de Educación en el Estado
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 16D

"Búsqueda de las Causas Reales del Bajo Aprovechamiento
Escolar en las Escuelas Secundarias
Pertencientes a la Zona Escolar 11"

Tesis

Por

Sigfrido Rosales Elizalde

Para Obtener el Título de Posgrado en Especialización
"Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Práctica Docente"

H. Zitácuaro, Mich., Febrero de 1998.



Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo
Secretaría de Educación en el Estado
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16D ZITÁCUARO, MICH.

COORDINACIÓN DE POSGRADO

"BÚSQUEDA DE LAS CAUSAS REALES DEL BAJO APROVECHAMIENTO EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PERTENECIENTES A LA ZONA ESCOLAR 11"

Tesina que para obtener el grado de Especialista en
Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Práctica Docente,

Presenta:

SIGFRIDO ROSALES ELIZALDE

Jurado de examen recepcional:

FUNCIÓN	NOMBRE	FIRMA
Presidente	Ma. Leticia Serna González	
Secretario	J. Héctor Raymundo Carmona Higareda	
Vocal	Pablo Rico Gallegos	

MTRO. J. HÉCTOR RAYMUNDO
CARMONA HIGAREDA
Coordinador de Posgrado

PROFR. ANGEL REGALADO MORALES
Director de la Unidad



UNIDAD 16D ZITÁCUARO

COORDINACIÓN DE
POSGRADO

CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

H. Zitácuaro, Mich., a 23 de enero de 1998.

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

En mi carácter de lector de la Tesis "BUSQUEDA DE LAS CAUSAS REALES DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PERTENECIENTES A LA ZONA ESCOLAR 11" presentada por el Lic. Sigfrido Rosales Elizalde egresado(a) de la Especialización en: "PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE"

y después de revisar detenidamente dicho trabajo sí apruebo la tesis presentada, por considerar que sí reúne los requisitos académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"



S. E. P.

Ma. Leticia Serna G

DR. MA. LETICIA SERNA GONZALEZ

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16D
ZITACUARO.
NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto
.- Sustentante.



UNIDAD 16D ZITÁCUARO

COORDINACIÓN DE
POSGRADO

CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

H. Zitácuaro, Mich., a 23 de enero de 1998.

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

En mi carácter de lector de la Tesis "BUSQUEDA DE LAS CAUSAS REALES DEL
BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PERTENECIENTES A LA ZONA ESCOLAR 11"
presentada por el Lic. Sigfrido Rosales Elizalde
egresado(a) de la Especialización en: "PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION
DE LA PRACTICA DOCENTE".

y después de revisar detenidamente dicho trabajo sí apruebo
la tesis presentada, por considerar que sí reúne los requisitos
académicos mínimos para tal efecto.



ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"

H. E. P.
Mtro. J. HECTOR RAYMUNDO CARMONA HIGAREDA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL ZITÁCUARO
NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto
.- Sustentante.



UNIDAD 16D ZITÁCUARO

COORDINACIÓN DE
POSGRADO

CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

H. Zitácuaro, Mich., a 23 de enero de 1998.

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

En mi carácter de lector de la Tesis "BUSQUEDA DE LAS CAUSAS REALES DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PERTENECIENTES A LA ZONA ESCOLAR 11" presentada por el Lic. Sigfrido Rosales Elizalde egresado(a) de la Especialización en: "PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE" y después de revisar detenidamente dicho trabajo sí apruebo la tesis presentada, por considerar que sí reúne los requisitos académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"



DR. PABLO RICO GALLEGOS

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16 D
ZITÁCUARO.

C.c.p.- Responsable del Proyecto
.- Sustentante.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 16D ZITACUARO**

**CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

H. Zitácuaro, Mich., a 5 de noviembre de 1997.

**PROFR. SIGFRIDO ROSALES ELIZALDE
P R E S E N T E.**

Después de haber analizado su trabajo académico intitulado:

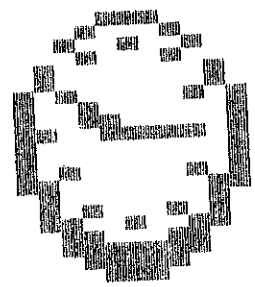
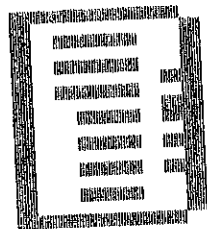
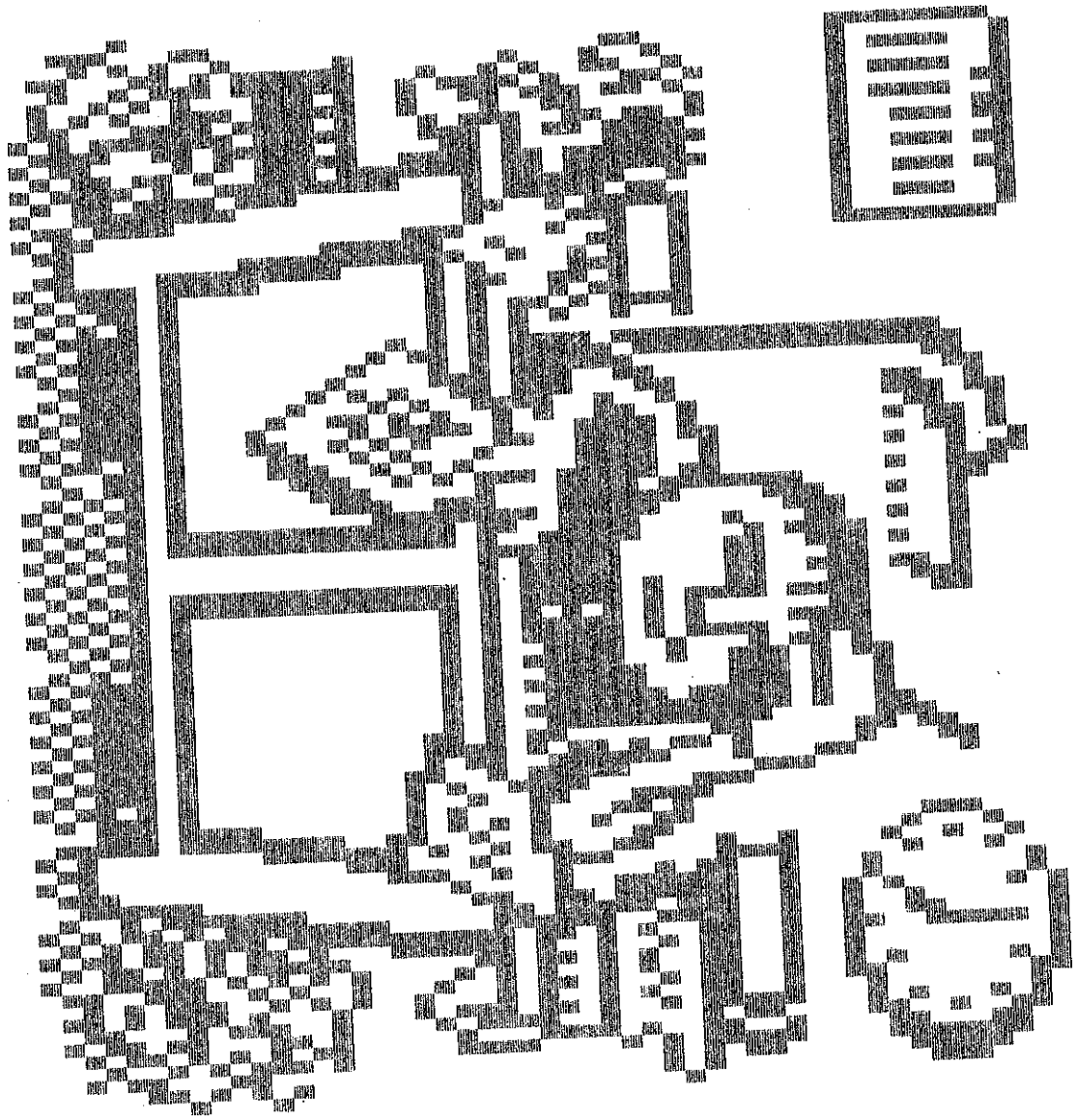
**"BUSQUEDA DE LAS CAUSAS REALES
DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR
EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS
PERTENECIENTES A LA ZONA ESCOLAR 11"**

comunico a usted que lo estimo terminado en lo que a esta asesoría corresponde, por lo que puede ponerlo a consideración de la Comisión Lectora que nombre la Coordinación de Posgrado de la Unidad con el objeto de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE
"Educar para Transformar"

**PROFR. JORAM MARTINEZ NARVAEZ
ASESOR**

C.c.p.- La Coordinación de Posgrado de la Unidad 16D de la U.P.N., para su conocimiento.



DEDICATORIAS

A MI QUERIDA ESPOSA

POR SU APOYO Y COMPRENSION
A TODO LO QUE REALIZO
EN PRO DE MI SUPERACION
PROFESIONAL EN BENEFICIO
PROPIO Y DE MI FAMILIA

A MI HIJO FREDY

QUE ESTA A PUNTO DE
CULMINAR CON SU CARRERA
PROFESIONAL Y LE SIRVA
DE ESTIMULO PARA SU
PROXIMA TITULACION

A MI HUA LINDA

QUE ESTA EN UNA ETAPA
DE TRANSICION EN SU VIDA
Y QUE SEPA QUE A
TRAVES DE LA PREPARACION
SE LOGRAN TODAS LAS
ASPIRACIONES Y ANHELOS

DOE GENEDA

Page

PROLOGO 3

INTRODUCCION 12

CAPITULO I

EL ESTUDIANTE Y EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR
UN SUPLENTE, LA EVALUACION, el maestro y el alumno

A) ALGUNOS REFERENTES INVESTIGATIVOS SOBRE EL PROBLEMA
DE ESCOLAR 21

B) REFLEXIONES SOBRE LA TERCERA DIMENSION 29

C) LOS CONTENIDOS CURRICULARES 32

D) LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE 39

CAPITULO II

ALGUNAS METODOLOGIAS DE INVESTIGACION

A. LA INVESTIGACION ETNOGRAFICA 53

B. LA INVESTIGACION HERMENEAUTICA 55

C. LA INVESTIGACION DE CASO 57

CAPITULO III

APLICACION DE LAS METODOLOGIAS DE INVESTIGACION

A. INVESTIGACION ETNOGRAFICA A TRAVES DE PRIMER CASO 64

B. REDESARROLLO PERSONALES SOBRE EL USO DE LA FUERZA DE TRABAJO
ESPECIALIZADA..... 66

C. INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO SOBRE:..... 66

1. - FORMULACION DE INVESTIGACION
2. - PLANIFICACION DEL PROCESO EMPRESARIAL - PLANIFICACION
3. - PROYECTO ORGANIZACIONAL EMPRESARIAL
4. - REDESARROLLO PERSONALES EMPRESARIAL
5. - EVALUACION
6. - TIPOS DE RECURSOS

D. INVESTIGACION ESPROUSTICA A NIVEL ZONA SOBRE GRUPO-
ORGANIZACION EMPRESARIAL..... 72

REDESARROLLO PERSONALES

ORGANIZACION EMPRESARIAL..... 66

ESPECIALIZADA..... 66

RECURSOS..... 66

P R O L O G O

Uno de los motivos primordiales que me hicieron volver a estudiar, es que como maestros, debemos tener una preparación actualizada, y esto sólo se logra, con el estudio, ¿pero dónde debería tener esa fuente de actualización?, después de analizar varias Instituciones, decidí que sería la Universidad Pedagógica Nacional, la que reuniera mis perspectivas de estudio, ya que ofrecía, un amplio panorama, con un plan de materias bien diseñado y un nivel de calidad, a toda prueba, que además contaba, con toda la infraestructura, equipo y lo último en internet, a nivel centro (ajusco), para ir a la par, con todo tipo de información actualizada, ya no hubo que pensarlo y ahora, como estudiante de posgrado, a punto de terminar, con un proyecto de investigación, realizado en la Zona Escolar No. 11 de la Región de Zitácuaro, a nivel de Educación Media Básica.

Pero siempre me pregunté, ¿bueno, y qué es, un estudiante de posgrado? y, en el desarrollo del curso, se

dio la respuesta a la interrogante. Un estudiante de posgrado, es aquel, que forma un grupo interdisciplinario, con asesoria, que debe leer mucho, sobre metodologías, corrientes teóricas de aprendizaje, didáctica general, historia de la educación en México y en otros países, sindicalismo, curriculum, evaluación, etc., y para eso, deberíamos de llevar asignaturas, propias para su estudio, por semestres como:

" Corrientes de pensamiento Educativo Mexicano "

" Diseño de laboratorios de docencia "

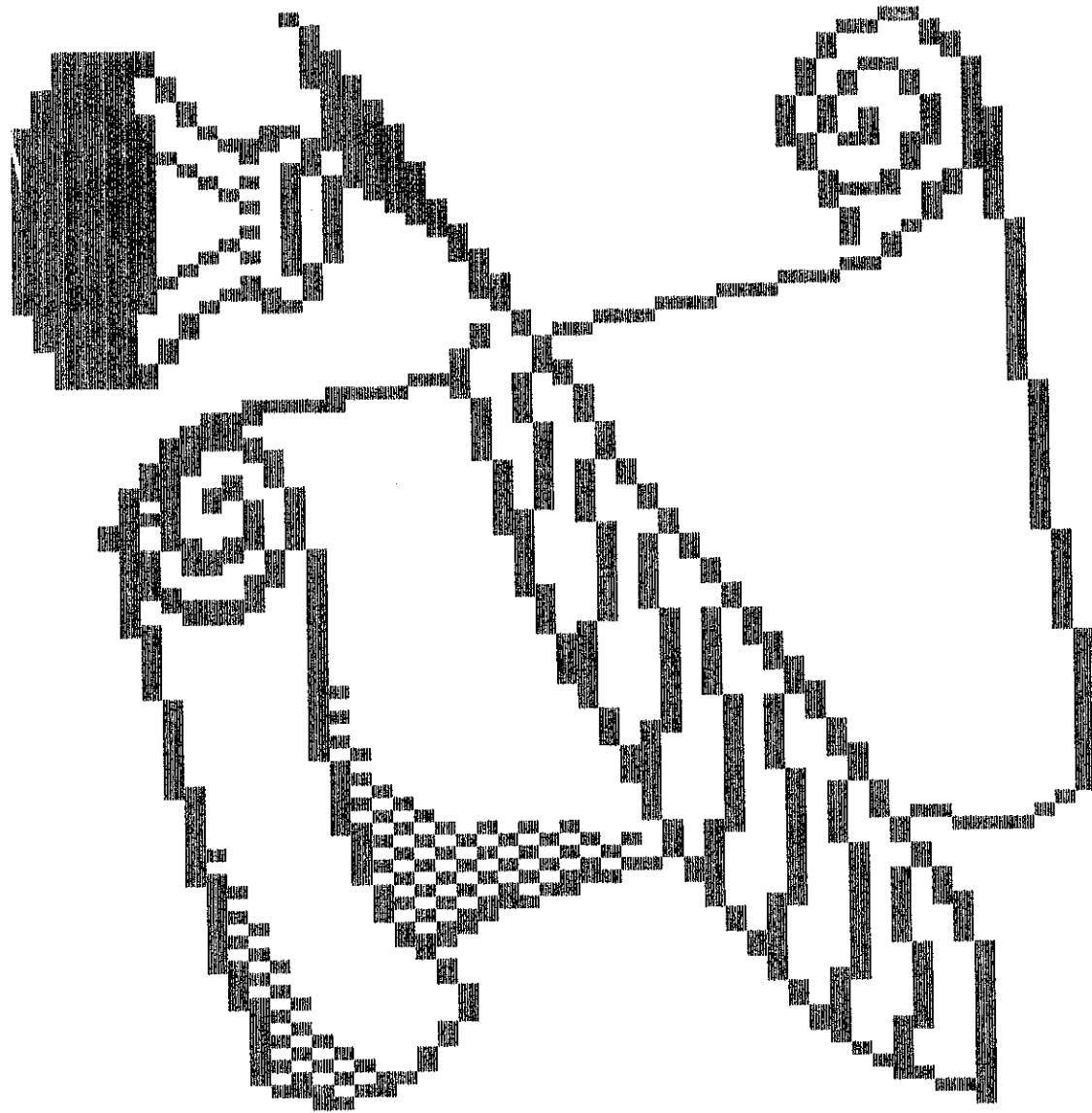
" Seminario taller de elaboración de proyectos "

El trabajo realizado, no fué fácil, la falta de costumbre para leer, sesiones de trabajo, e investigar en un principio, me resultaba difícil.

Socializar los temas de las antologías, con compañeros de diferentes niveles educativos y con formas de pensar de acuerdo a su nivel, me hacian, que me sintiera desubicado e incomodo, pero con el transcurso de las sesiones y la forma de interactuar con ellos, me permitió tener, una visión más amplia, de la problemática educativa de la región.

El ser estudiante de posgrado, me ha permitido desarrollarme mejor, en mi función como Supervisor Técnico Pedagógico, el discurso que manejo, tiene una terminología más técnica, las sesiones parecían un tanto aburridas, pero con el tiempo me han resultado de mucho interés y me dan, un gran apoyo para poder debatir, en las reuniones con el personal docente y poderlo ubicar un poco, en su realidad, buscando en ellos un cambio de actitud positiva.

He de reconocer, que me sorprendí, que a pesar de mi experiencia en los diferentes niveles, como primaria, secundaria, preparatoria, como profesor, directivo y ahora Supervisor Técnico Pedagógico, que creía que sabía lo necesario, en esta ardua tarea del proceso Enseñanza-Aprendizaje, me angustié cuando en las antologías, se manejaban términos, que nunca había escuchado y por lo tanto, no los había puesto en práctica; ahora como estudiante de posgrado no digo que ya lo se todo, pero en mi se ha despertado, la inquietud a la lectura, a la investigación y a seguir superándome en bien propio y del docente que recibe de mí, asesoría Técnico Pedagógica, y todo gracias a la Universidad Pedagógica Nacional.



I N T R O D U C I O N

En el desarrollo del trabajo, el profesor establece diversos tipos y niveles de relaciones con las autoridades del plantel, otros profesores, personal de asistencia, etc.

Las más importantes en el contexto educativo son las que establecen durante los procesos Enseñanza-Aprendizaje, en los que de una manera intencional el docente se relaciona simultáneamente con los contenidos programáticos y los alumnos a través de estrategias para propiciar dicho aprendizaje.

El profesor presenta las oportunidades para el aprendizaje de diversas maneras, por medio de diferentes lenguajes: oral, escrito, gráfico y simbólico.

El trabajo al interior del aula es la expresión más concreta del concepto que el docente tiene de su profesión, de ahí se desprende el método didáctico que utiliza, así como la forma que dispone de los recursos a su alcance para despertar el interés de sus alumnos de

qué manera los corrige y evaluar el aprendizaje, así como la de enfrentar los problemas académicos y no académicos que se le presentan.

Al seleccionar el método para llevar a cabo el proceso educativo, es muy importante determinar el tipo de relación que se establecerá entre docente alumno contenidos, ya que dicha relación en parte determinan los resultados formativos.

Cuando esta relación se deja al azar puede ocurrir algo como lo que actualmente se observa en muchos salones de clases, el profesor adopta una práctica eminentemente verbalista, apoyándose periódicamente en un material didáctico que solo él maneja, pero principalmente se apoya en los libros de texto para dar la clase, es decir, consiste en repasar un libro y con ello supone que va avanzando en el curso hacia el logro de los objetivos. La responsabilidad del profesor en esto último queda reducido a su mínima expresión. Los alumnos asumen una actitud pasiva, permaneciendo callados y atentos a la

explicación, escribiendo en sus cuadernos los apuntes que el docente dicta. La calificación considerada como mínimo de evaluación se basa en la respuesta memorizada y con todas sus letras a las preguntas formuladas tal y como aparece en los apuntes, en los libros de texto o como lo explica el profesor. Si el alumno no dice la respuesta correcta de inmediato recibe una nota mala, sin explicación por parte y alguna en el mejor de los casos a manera de retroalimentación es advertirle al alumno que si sigue así reprobará la materia, y ahí terminará el proceso educativo para muchos docentes, quienes además muestran un singular entusiasmo por sumar y restar puntos a los alumnos y en ocasiones hasta la conducta es evaluada.

La situación descrita nos da pie a ubicar el contraste, el lugar que ocupa la evaluación, ya que la evaluación del aprendizaje es un proceso esencial cuya presencia y planeación ayuda al profesor a orientar adecuadamente las estrategias didácticas para el logro óptimo de los objetivos, y a los alumnos a detectar deficiencias y sentirse seguros de sus aciertos, pues el

proceso sólo se completa cuando se comunica a ellos el resultado de la evaluación, la evaluación del aprendizaje es la responsabilidad del profesor, quien debe planear conjuntamente con las actividades de enseñanza para que la pertinencia y suficiencia de aquello pueda garantizarse. En este sentido, pedir al alumno que repita literalmente lo que se le ha enseñado pueda ser útil para evaluar su memoria y la capacidad que tiene para satisfacer las expectativas del profesor, pero poco a poco nada tendrá que ver con las metas educativas.

En este trabajo de investigación, se abordan el problema de BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR, y para ello se ha seleccionado como universo de investigación, que son las Escuelas Secundarias Generales de la Zona Escolar No. 11, ubicadas en la Región Zitácuaro, son 12 centros educativos con diferentes condiciones socioeconómicas y distintos medios geográficos, donde se encuentran Instituciones del medio urbano, rural, particular, etc.. (ver anexo No. 4).

¿El por qué de ésta indagación se basa en el bajo aprovechamiento escolar? son alarmantes las observaciones, hechas, por el Lic. Gilberto Guevara Niebla en 1991, donde publicó un artículo que decía: "México un país de reprobados", desde que se conoció esa publicación, generó inquietud y preocupación si la educación, que se imparte en el país está en crisis.

Se llevaron a cabo investigaciones documentales, estadísticas, etnográficos en el aula, de campo, etc., se aplicaron instrumentos de diagnóstico, para conocer de una manera más exacta, la forma de enseñar del maestro, ¿Qué técnicas y métodos utiliza?, el material didáctico que emplea, si su planeación va acorde con las necesidades de los alumnos, ¿tipo de evaluación que realiza?, etc.

De los objetivos que se pretenden lograr en ésta investigación sobre "Bajo aprovechamiento Escolar" son:

- 1.- Valorar el proceso enseñanza-aprendizaje en donde se debe tomar en cuenta al alumno para que sea analítico, reflexivo y propósitivo.

2.- Alentar la búsqueda de información actualizada a través de Instituciones de apoyo a los educandos en su labor de enseñanza a los alumnos.

3.- Buscar alternativas para abatir el alto índice de reprobación a través de asesorías a alumnos de bajo aprovechamiento escolar.

4.- Involucrar maestros, autoridades educativas, civiles y padres de familia, para formar un gran equipo y disminuir el rezago educativo.

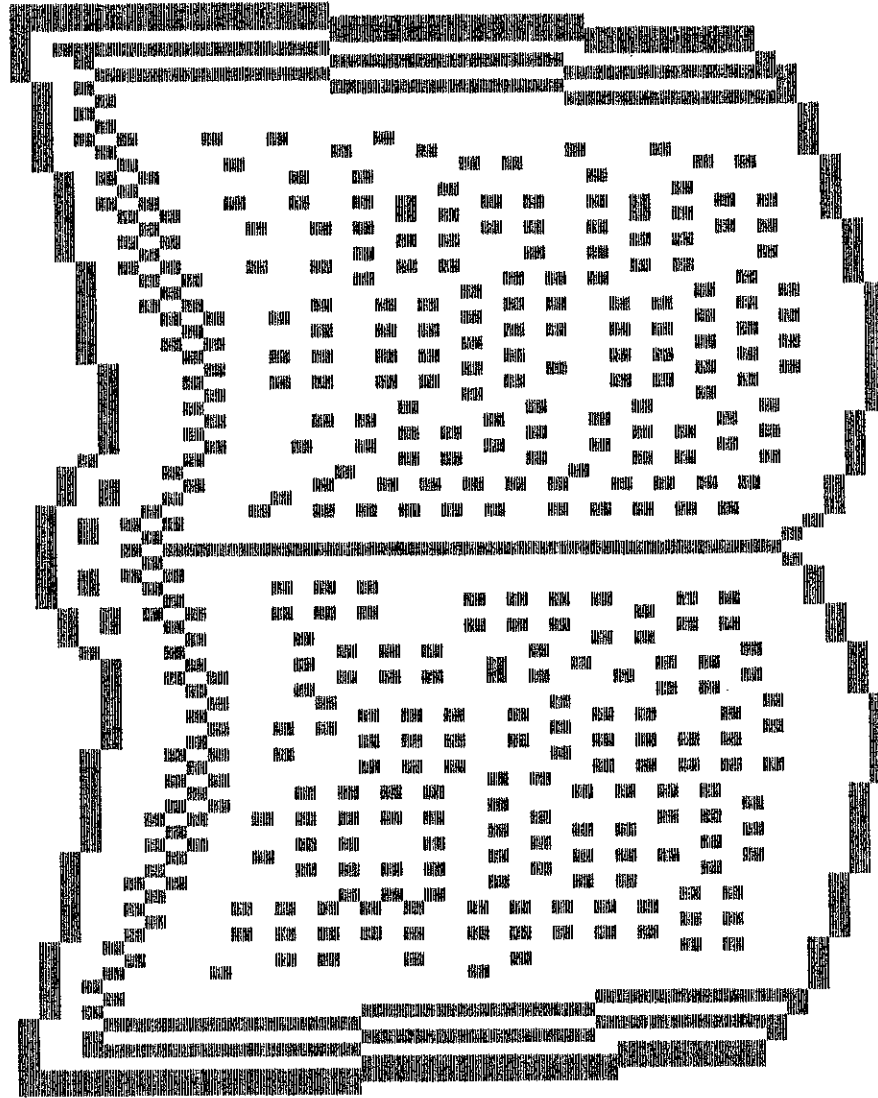
En la práctica docente, el maestro siempre culpa al alumno, padres de familia, autoridades educativas, del bajo aprovechamiento del alumno. Con las investigaciones realizadas, se expone en el desarrollo del presente trabajo, busco las causas reales que originan la baja calidad educativa, en el nivel medio básico, de la Región de Zitácuaro; al encontrar dichas causas, también se pretende dar posibles alternativas de solución esperando con ello, que el docente reflexione y se dé un cambio de actitud positiva y mejore sus métodos de enseñanza, en bien de los alumnos, y tratar de elevar el nivel de aprovechamiento.

CAPITULO

I

EL ESTUDIANTE Y EL BANDO
APROVECHAMIENTO ESCOLAR

(EL CURRICOLO, LA EVALUACION
EL MAESTRO Y EL ALUMNO)



A.- ALGUNOS REFERENTES INVESTIGATIVOS SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Es de gran preocupación a través de la historia de nuestro país, ya sea del gobierno, Instituciones (públicas o privadas) de la sociedad misma o de personas en lo individual, diagnosticar en un alto grado de confiabilidad, ¿Cuál es el nivel educativo en México?.

En este sentido tenemos, que en medio de la discontinuidad histórica respecto a la investigación con numerosas personas que se han dedicado a investigar los problemas por los que ha atravesado la educación en sus distintas épocas, formas de gobierno y es que de nadie es desconocido que la educación está al servicio del poder, y quienes representan el poder van a marcar el camino a seguir en materia de educación.

Uno de los estudios denominado "México es un País de reprobados"¹, esta investigación dirigida por Gilberto Guevara Niebla, fué publicada en Junio de 1991.

Guevara Niebla Gilberto, México ¿un país de reprobados?
en revista nexos No 162 Junio 1991 México D.F. Pag. 33

Este estudio consistió en aplicar un examen de conocimientos en una muestra nacional a niños de primaria y secundaria. El propósito de éste estudio fue medir el grado de aprovechamiento de estos niveles educativos en las cuatro áreas: Español, Matemáticas, C. Naturales, y C. Sociales; áreas consideradas como las más importantes, y a las que el personal docente les dedica más tiempo académico.

En el nivel primaria se aplicó un examen de 64 preguntas y en su mayoría de opción múltiple, los resultados fueron alarmantes, pues en ninguna área se obtuvo un promedio aprobatorio y el promedio nacional general de aprovechamiento fue de 4.85, resultado que es importante ya que señala la calidad de la educación en México en este nivel.

Con un examen de semejantes características se efectuó a nivel secundaria, el resultado fue similar, pues en ninguna área hubo promedio aprobatorio. Registrándose un promedio general de aprovechamiento de 3.97, siendo aún más preocupantes dichos resultados.

El exâmen aplicado a nivel nacional constô de 85 preguntas en su mayoria de opciôn múltiple, siendo los resultados los siguientes:

ESPAÑOL.	5.0
MATEMATICAS.	3.4
C. NATURALES	3.4
C. SOCIALES.	3.4

Los investigadores concluyen que estos resultados representen enormes deficiencias del sistema escolar y que por lo tanto, los reprobados no son los niños, sino los maestros o la escuela. Estos resultados nos hacen reflexionar, en cuanto a la baja calidad de la educación en México y como consecuencias se dan alternativas de solución tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo.

Otro estudio sobre la calidad de la educación en México es el que se denominô: "En torno a la educación pública y privada en México". Esta investigación tuvo como propósito comparar la calidad de la educación pública con la que ofrecen las Instituciones privadas.

Siempre ha existido el mito que la educación privada esta por encima en cuanto a la calidad educativa de la educación pública.

Para hacer esta contrastación y poder medir la calidad de la educación, se diseño y aplicó un cuestionario de 30 reactivos de opción múltiple que abarcaran el dominio de conocimientos básicos de educación primaria, mismos que fueron aplicados a jóvenes Universitarios procedentes de escuelas públicas y privadas, la muestra se aplicó a 89 alumnos. El resultado más relevante de esta investigación fué que el promedio total de aciertos es de 18.87 sobre 30 preguntas, lo que corresponde a 62.8%

Desglosando el dato anterior por tipo de escolaridad de los consultados queda de la siguiente manera:

ALUMNOS DE INSTITUCION	PROM.POR ACIERTOS	PROM.DE APROV.
PRIVADAS	20.8	69.4%
PUBLICAS	18.4	61.2%

Como se puede observar la diferencia entre las distintas instituciones es mínima.

Los resultados arrojan que, ésta deficiencia, es la asimilación de los contenidos, son presentados sin significación para el alumno, alejados de su realidad, por lo que los estudiantes recurren a un aprendizaje de tipo mecánico y memorístico. Hace falta una real comprensión de lo que se aprende en la mayoría de las escuelas, independientemente que sean públicas ó privadas, ó sea que para que el alumno tenga un aprendizaje significativo, es de primordial importancia la formación profesional del maestro y su actitud positiva con estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido Howard Gardner, catedrático e investigador en Harvard afirma "Las escuelas han evolucionado durante siglos para servir de formas determinadas a determinados propósitos sociales"².

² Gardner Howard la mente no escolarizada, Barcelona Buenos Aires México, edición 1993 No. 23

Hablar sobre la baja calidad educativa, es también investigar sobre los contenidos curriculares básicos, en un estudio realizado en la Universidad Michoacana hecha en febrero de 1984, la investigación se publicó con el título "Nuestros estudiantes", se describen los resultados de los trabajos de campo realizados con una encuesta de 135 alumnos de primer grado, el objetivo de este estudio fue elaborar un diagnóstico de las características de los estudiantes que ingresan a la universidad, en cuanto al dominio de conocimientos científicos básicos que de acuerdo a los currícula del nivel bachillerato debe poseer.

Los bajos porcentajes de respuestas correctas, según afirman los investigadores, reflejan que los estudiantes tienen una mínima información científica.

Reconocen por otro lado, que la mala formación o de bajo aprovechamiento, no significa de ningún modo falta de capacidad de los propios estudiantes. Así, el hecho de que los estudiantes que ingresan a un nivel superior no cuentan con el nivel mínimo necesario va a traer como consecuencia un decrecimiento en cuanto a la calidad que

se puede lograr durante el proceso de escolarización y formación de los futuros profesionistas. El promedio que se obtuvo es alarmante, este fué de 3.5 promedio general.

Cuando se estudia el fenómeno de la educación, se tiene que hacer necesariamente una serie de consideraciones importantes, mismas que nos permiten explicar con mayor objetividad una situación como lo que acabamos de describir, las disciplinas que se han ocupado de la educación, como son la pedagogía, psicología, sociología y otras que aportan marcos teóricos, pedagógicos y metodológicos. Conocimientos que nos permiten un acercamiento más objetivo del fenómeno de la educación, sin embargo hacen falta varios estudios apegados a una realidad que ofrezcan explicaciones todavía más completas con soluciones a corto y largo plazo para elevar la calidad de la educación, abatir el resago educativo y la deserción escolar.

" He dicho que la calidad de una Nación, se mide por la calidad de su sistema - educativo; pero a su vez, la calidad - del sistema educativo depende, de la - calidad de los maestros.

Lic. Miguel de la Madrid Hurtado

B.- REFLEXIONES SOBRE LA TEORÍA CURRICULAR

Uno de los aspectos importantes en el estudio acerca de la calidad de la educación, sin duda alguna, es lo que se refiere a los contenidos de enseñanza, o llamados contenidos curriculares, es decir, lo que se enseña en cada una de las instituciones educativas, independientemente del nivel de que se trate.

Desde la antigüedad hasta nuestros días han existido escuelas en las cuales va a existir un elemento diferenciado; lo que ahí se enseña, lo que ahí se aprende, un porcentaje de la información de los individuos, radica justamente en el tipo de contenidos que fue asimilado interiorizado en los diferentes centros educativos por los que el curso. Uno de los indicadores esenciales por los que se determinan la calidad de la Institución educativa, es por el nivel de apropiación (nivel de aprovechamiento) que los estudiantes han obtenido respecto a los contenidos en cada uno de los programas.

Desde la teoría curricular uno de los elementos constitutivos de cualquier sistema educativo es, sin duda, el de los contenidos. Los cuestionamientos más clásicos que se hacen son: ¿Qué es lo que debería de enseñarse en las escuelas?, ¿Por qué enseñar determinados contenidos, excluyendo arbitrariamente otros?, ¿Quién determina lo que se enseña en las escuelas?, ¿Qué criterios se usan para la elaboración de los contenidos?, ¿etas y otras interrogantes son bien conocidos en el análisis de los contenidos curriculares. El estudio de los contenidos curriculares, conlleva o otro análisis desde perspectivas disciplinarias y teóricas distintas; desde una visión política, si tienen respuestas diferentes en relación a otra visión como la psicología cada disciplina tiene su propia visión, su propia óptica.

Hilda Taba establece que "la necesidad crea las escuelas con el propósito de reproducir en el estudiante el conocimiento, las actitudes, los valores y las técnicas que tienen importancia cultural o valor corriente"³.

3. Hilda Taba "Elaboración del currículo" 8a. edición
Buenos Aires, Troquel Educación 1970 N. 239. 23.

Esta aseveración hecha por esta investigadora del curriculum es valida por cualquier sistema social y/o político. Todos los países cualquiera que sea su sistema económico, va hacer una discriminación de contenidos a partir de sus patrones valóricos y culturales.

Laurence Stenhouse, señala "La escuela tiene por misión poner a disposición del niño o del adolescente una selección de capital intelectual, emocional y técnico con el que cuenta la sociedad. Es a este capital intelectual, al que he designado tradiciones públicas, entre los más importantes se incluyen conjuntos de conocimientos, artes, habilidades, lenguajes, conclusiones y valores "4.

Estas tradiciones públicas como las denomina Stenhouse se van a desdoblar en contenidos de aprendizaje en cada una de las escuelas.

Stenhouse Laurence "Investigación y desarrollo del curriculum" 2a. Ed. Madrid P.1987 P.P. 31

C. LOS CONTENIDOS CURRICULARES

El curriculum es un término polisemántico, que se usa indistintamente para referir a planes de estudio, programas e incluso implementación didáctica.

Relacionamos el curriculum con la escuela, que es la Institución por excelencia del sistema educativo formal, usando este término, para las experiencias educativas que tienen lugar en las escuelas.

En el curriculum se concretizan los problemas de finalidad, interacción, autoridad. Siendo un campo de la didáctica puede ser analizado desde la perspectiva de los modelos teóricos más comúnmente usados para analizar las diversas perspectivas sociohistóricas de la enseñanza, tradicional, tecnocrática y crítica.

Se agrupan las definiciones del curriculum, en cinco rubros:

A).- EL CURRICULUM COMO LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA. En este sentido se trata de una lista de materias, asignaturas o temas que delimitan el contenido

de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones escolares. De hecho, quienes identifican el curriculum con contenidos, destacan la trasmisión de conocimientos como función primordial de las escuelas.

B).- EL CURRICULUM COMO PLAN O GUIA DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR.- Un plan para el aprendizaje enfatiza la necesidad de un modelo ideal para la actividad escolar, su función es la de homogenizar el proceso enseñanza aprendizaje.

C).- EL CURRICULUM ENTENDIDO COMO EXPERIENCIA.- Esta interpretación del curriculum, pone énfasis, no en lo que se debe de hacer, sino en lo que en realidad se hace "La suma de las experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la Escuela.

D).- EL CURRICULUM COMO SISTEMA.- Se desarrolla por la influencia de la teoría de los sistemas, en educación, el sistema se caracteriza por:

a). Elementos constituyentes

b). Relaciones entre los elementos constituyentes, destaca la existencia de metas, las cuales apuntan los elementos y sus relaciones. Interpretan el enfoque de sistemas como proceso sistemático y decimal.

e).- EL CURRICULUM COMO DISCIPLINA.- La última interpretación del término curricular, es el que se refiere a su carácter de disciplina. Es decir, el curriculum no sólo como proceso activo y dinámico sino también, como reflexión sobre este mismo proceso. Para muchos el desarrollo del curriculum como disciplina, es otra forma de penetración, del pensamiento tecnocrático de la educación.

El tratamiento que se hace de los contenidos curriculares estará determinado por una serie de factores diferenciados; el estilo del maestro, la organización de las actividades escolares, los niveles de cultura de los estudiantes, la formación profesional etc. Otras técnicas afirman que el aprendizaje en la escuela difiere del aprendizaje de la vida, que el primero que esta organizando formalmente la función especial de la escuela

consiste en organizar y ordenar experiencias de niños y adolescentes para que el aprendizaje deseado se lleve a cabo. Para que el curriculum sea un plan de aprendizaje deben ser organizados de modo que permitan alcanzar los objetivos educacionales, frecuentemente el curriculum resulta ineficaz, no porque los contenidos sean inadecuados, sino porque se le ordena de un modo que dificulta el aprendizaje o porque la experiencia del aula esta organizada de manera que resta efectividad al aprendizaje.

Finalmente se puede establecer la existencia del curriculum oculto, donde se ocultan valores implícitos, donde el estado controla la educación, donde la elaboración del curriculum son responsabilidad de especialistas y, tanto profesores como alumnos son sólo operarios del sistema.

Los contenidos curriculares van a ser el centro sobre el cual se cuestionará a los alumnos. Incluso, las inspecciones que se hagan al profesor, será la de conocer el grado en que estos han enseñado los contenidos

oficiales, para ello se aplicarán exámenes para determinar la calidad educativa, no sólo de lo que se enseña al interior del aula, sino de toda la institución. Para Michael Foucault, el examen "combina las técnicas de la jerarquía que vigila y sanciona. Es una mirada normalizadora, una vigilancia que permite calificar, clasificar y castigar"⁵.

La motivación que se da a los alumnos dentro del aula, estará definida a partir de la evaluación, donde los exámenes ocuparán un lugar privilegiado dentro del ritual escolar.

Es importante señalar que para la mayoría de los profesores, evaluar es hacer pruebas, aplicar exámenes, revisar resultados, adjudicar calificaciones, y en todo caso lo que están haciendo con ellos es medir el aprovechamiento escolar.

⁵ Foucault Michael Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión 18a. Ed. México Siglo XXI 1990 P. 183

Medir es cuantificar aciertos errores y adjudicar calificaciones, son entonces pasos previos a la evaluación e incluye aspectos cuantitativos de la evaluación.

La evaluación interpreta juicio de valor de aspectos cuantitativos (escalas estimativas). Y sólo mediante la consecuencia de ambos aspectos cuantitativos y cualitativos se logra la evaluación.

La evaluación, la medición, la calificación y el examen, son elementos que se han constituido, desde siempre, problemáticos por lo general se confunde el proceso educativo, que debería de servir al maestro para que se dé cuenta al grado de comprensión de los contenidos, detectar faltas en sus técnicas de enseñanza y corregirlas, casi siempre usa como amenaza o es la forma de reprimir al alumno.

Estos procesos de aprendizaje que se dan cotidianamente pueden verse favorecidos u obstaculizados en el aula por el adecuado o inadecuado método de

enseñanza, pero también y de manera muy importante por los contenidos programáticos mismos.

"La enseñanza es una profesión grande y profundamente satisfactoria, pero es difícil y exigente y tiende a destruir tanto al maestro como a lo que enseña, cuando se ejerce en forma deficiente".

John Milton

CAPITULO

I

ALGUNAS METODOLOGIAS

DE INVESTIGACION



El profesor al tratar de conocer las causas que originan los problemas que afectan en la calidad de la educación y cuando es un verdadero profesional de su carrera se convierte en un investigador, no es fácil dar razones en forma inconsciente, ya que estas pueden ser por situaciones financieras del país y el gasto educativo, dificultades administrativas, deficiente formación de los educandos, la política del gobierno, los libros de texto, el tradicionalismo, el atraso de la educación, la subalternidad, política sindical, etc., por lo tanto es necesario que para emitir un juicio sobre la calidad de la educación, es necesario que el maestro se convierta en un investigador, que va desde la investigación en el aula, escuela, comunidad, etc., el tratar de detectar los problemas y dar alternativas para mejorar su quehacer educativo, para ello, el profesor que investiga en el aula, sólo o con la ayuda de observadores expertos, para resolver los problemas concretos (investigación acción) y paralelamente reflexionar, teorizar, reconstruir progresivamente el curriculum. Para ellos es necesario el planteamiento de un problema, en este caso "El bajo aprovechamiento escolar".

Para ir más a fondo del problema, es necesario aplicar una serie de diagnósticos que van a permitir conocer más profundamente el origen del problema planteado.

Para este proyecto se apoyó en la investigación:

- * Verificacionista
- * Etnográfica
- * Estadística
- * Documental
- * De campo

Se presentó un proyecto de investigación a desarrollar en donde se esta dando un cronograma de actividades, se presentan diferentes tipos de diagnósticos en los momentos que crei oportunos aplicar para conocer las causas.

A continuación detallo cada uno de los diagnósticos aplicados:

1).- Instrumento para el diagnóstico de alumnos de nuevo ingreso a Secundaria.- Se aplicó en el mes de septiembre. (ver anexo No. 3)

2).- Instrumento de diagnóstico al personal docente sobre:

- a).- Evaluación diagnóstica
- b).- Planeación del proceso enseñanza-aprendizaje

c).- Proyecto académico-pedagógico

d).- Necesidades técnico-pedagógicas

e).- Evaluación

f).- Asesorías (ver anexo No. 1)

3).- Concentrado de datos de reprobación-aprobación y aprovechamiento a nivel zona, primer periodo, ciclo escolar 1996-1997. Se anexa formato y resultado.

4).- Formato de la visita de observación de clases a docentes, donde se registra.

- a).- Planeación
- b).- Conducción
- c).- Evaluación
- d).- Aspectos Generales (ver anexo No. 2)

CARACTERISTICAS DE LA ETNOGRAFIA EN EL AULA

La etnografía se ocupa de lo que realmente ocurre en el aula.

* Permite encontrar las interpretaciones y los significados que el maestro y el educando realizan dentro de una realidad en el aula.

* Detrás de lo ordinario se encuentra lo extraordinario.

* La fenomenología hay que vivirla para entenderla, no pretende cambiar ni manipular y es más inductiva que deductiva, su campo es la subjetividad (investiga lo oculto).

A través de la etnografía nos es posible conocer:

- * Historias de vidas (biografías de los alumnos).
- * Trabajo en el aula de clases.
- * Saber lo que está pasando en la institución fuera y dentro del salón de clases.

La etnografía nos permite comprender a los observadores, trata de rescatar la cotidianidad y la vida real en el aula, y comprender lo que está sucediendo ahí.

TECNICAS DE LA INVESTIGACION ETNOGRAFICA

- * La observación
- * Frecuencias de visitas
- * Registro anecdótico
- * Se auxilia también de la investigación y de campo.

"Vivir significa afrontar y resolver problemas, y esto vale tanto para los individuos como para los grupos y comunidades".

Anónimo

I N V E S T I G A C I O N - D O C U M E N T A L

Características de la investigación documental

Recurre a la fuente de datos en los que la información ya se encuentra en libros, revistas, películas, archivos, videocassetts, estadísticas e informes ya elaborados.

La investigación documental.- Reune la información necesaria recurriendo fundamentalmente a fuentes de datos en los que la información ya se encuentra registrada, tales como libros, revistas especializadas, películas, archivos, videocassettes, estadísticas, informes de investigación ya realizados, etc.

Aunque en toda investigación se recurre en un momento u otro a buscar información ya registrada en documentos; en la investigación documental la información clave en la que se fundamentan conclusiones del estudio es tomada de documentos como los ya mencionados, ejem.

a).-- Una investigación que realice, un estudio comparativo entre varias teorías del aprendizaje recurriendo para ello, tanto a los documentos en que los autores de la teoría expresan sus ideas como a las observaciones, análisis y críticas de dichas teorías por parte de otros teóricos del aprendizaje, las cuales se localicen también en documentos.

b).-- Un estudio predictivo de la demanda escolar que se presentará en el Estado de Michoacán para el próximo ciclo escolar, recurriendo al análisis estadístico de la demanda registrada en los últimos cinco años.

c).-- Una investigación acerca de los mensajes que son inculcados a los niños a través de determinados programas de televisión, para lo cual se recurre al análisis exhaustivo de dichos programas previo establecimiento de los indicadores que se tomarán como base para el análisis.

LA INVESTIGACION DE CAMPO

La investigación de campo. - Reune la información necesaria fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio, ya sea que éstos hechos y fenómenos estén ocurriendo de una manera ajena al investigador o que sean provocados por éste con un adecuado control de las variables que intervienen, en la investigación de campo, si se trata de recabar datos, se recurre directamente a las personas que los tienen, si se trata de probar la efectividad de un método o material se ponen en práctica y se registran en forma sistemática, los resultados que se van observando, si se trata de buscar explicación para un fenómeno, el investigador y sus auxiliares se ponen en contacto con el mismo para percibir y registrar las características, condiciones, frecuencias con que el fenómeno ocurre, etc., en otras palabras, es la realidad misma la principal fuente de información en la investigación de campo y la que proporciona la información clave en la que se fundamentan las conclusiones del estudio. ejem.

a).- Una investigación que pretenda indagar sobre la relación que existe entre el clima organizacional y el grado de aceptación que tiene el personal directivo de los planteles escolares, y recaba información mediante entrevistas y cuestionarios al personal escolar.

b).- Una investigación sobre la forma en que los estudiantes de licenciatura en una Universidad Estatal utilizan su tiempo libre, para lo cual se seleccione una muestra representativa de los alumnos, quiénes aportarán una descripción detallada de la forma en que utilizan su tiempo libre.

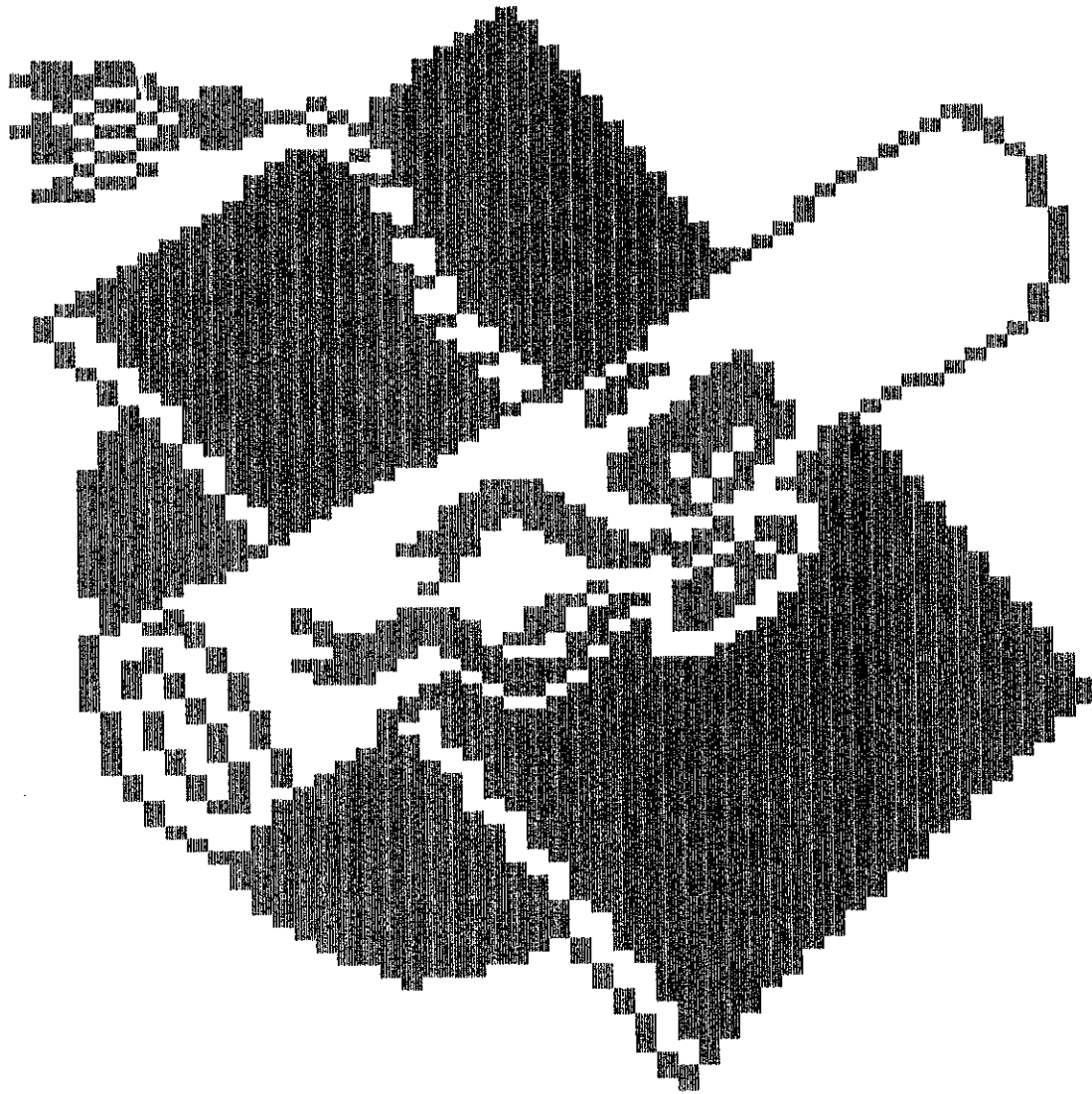
c).- Una investigación en torno a las características y condiciones de las bibliotecas que funcionan en las Escuelas Secundarias de un Estado, recurriendo para ello a visitantes que recaben y constaten la información en cada plantel.

CAPITULO



APLICACION DE LAS METODOLOGIAS DE INVESTIGACION

RESULTADO DE LA INVESTIGACION



1.- EL INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO APLICADO A ALUMNOS DE
NUEVO INGRESO EN EL MES DE SEPTIEMBRE DE 1997..

Ya aclarados y definidos los métodos de investigación, en los cuales se apoyó en la investigación para conocer el nivel de eficiencia con que cuentan los alumnos que ingresan a primer año de Educación Secundaria de la Zona Escolar No. 11, que comprende las siguientes Escuelas.

ESCUELA	SECUNDARIA	LOCALIDAD	No. DE ALUMNOS
1.	NICOLAS ROMERO	H. ZITACUARO	541
2.	SUPREMA JUNTA NACIONAL AMERICANA	H. ZITACUARO	347
3.	PROFR. RAFAEL RAMIREZ CASTANEDA	H. ZITACUARO	266
4.	COLEGIO LUNEMA	H. ZITACUARO	36
5.	SAN FELIPE LOS ALZATI	SAN FELIPE	106
6.	MIGUEL HIDALGO	MPIO. ZITACUARO	77
7.	MINEROS DE ANSANJUEDO		88
8.	IGNACIO LOPEZ RAYON	JUNGAPED	150
9.	RICARDO FLORES MASON	BENITO JUAREZ	114
10.	PARICUARO		74
11.	SUSUPUATO		24

total: 1823

En cada una de las escuelas se aplicó un examen de diagnóstico a todos los alumnos donde abarcaron seis secciones con un total de 60 preguntas.

- I. Complementación de oraciones
- II. Comprensión de lectura
- III. Aritmética
- IV. Geometría
- V. Serie de figuras
- VI. Materias

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

* Bajo grado de desarrollo en habilidades y destrezas.

* Baja calidad académica de su procedencia de primaria.

* La terminología del examen es poco entendible para los alumnos.

* Falta de razonamiento a los cuestionamientos.

* No hay vinculación en los programas de educación primaria con los de educación secundaria.

El promedio más alto logrado fue: 5.9

El promedio más bajo fue: 2.3

El promedio de aprovechamiento a nivel zona fue de: 3.3

El examen de diagnóstico llamado "IDANIS", es elaborado por un cuerpo técnico educativo a nivel nacional. (ver anexo No. 3)

Ante estos resultados desalentadores se sugirió en cada una de las escuelas implementar estrategias para nivelar los grupos en lo académico.

* Retroalimentación en español y matemáticas

* Ejercicios de repaso.

* Implementar técnicas de estudio a los alumnos.

* Cursos de autoestima a los educandos.

El objetivo primordial del examen es:

* La distribución de los alumnos en las escuelas secundarias a los educandos de nuevo ingreso según aptitudes, características y necesidades.

* Medir los niveles de habilidad que tienen los alumnos para resolver situaciones verbales, numéricas y de razonamiento abstracto, habilidades que mayor incidencia tienen en el proceso enseñanza - aprendizaje.

* Proporcionar información válida y confiable a maestros y autoridades en cuanto a niveles de habilidad que presentan los alumnos de nuevo ingreso a secundaria.

* Recomendar acciones tendientes a elevar los niveles de habilidad a los alumnos de nuevo ingreso a secundaria.

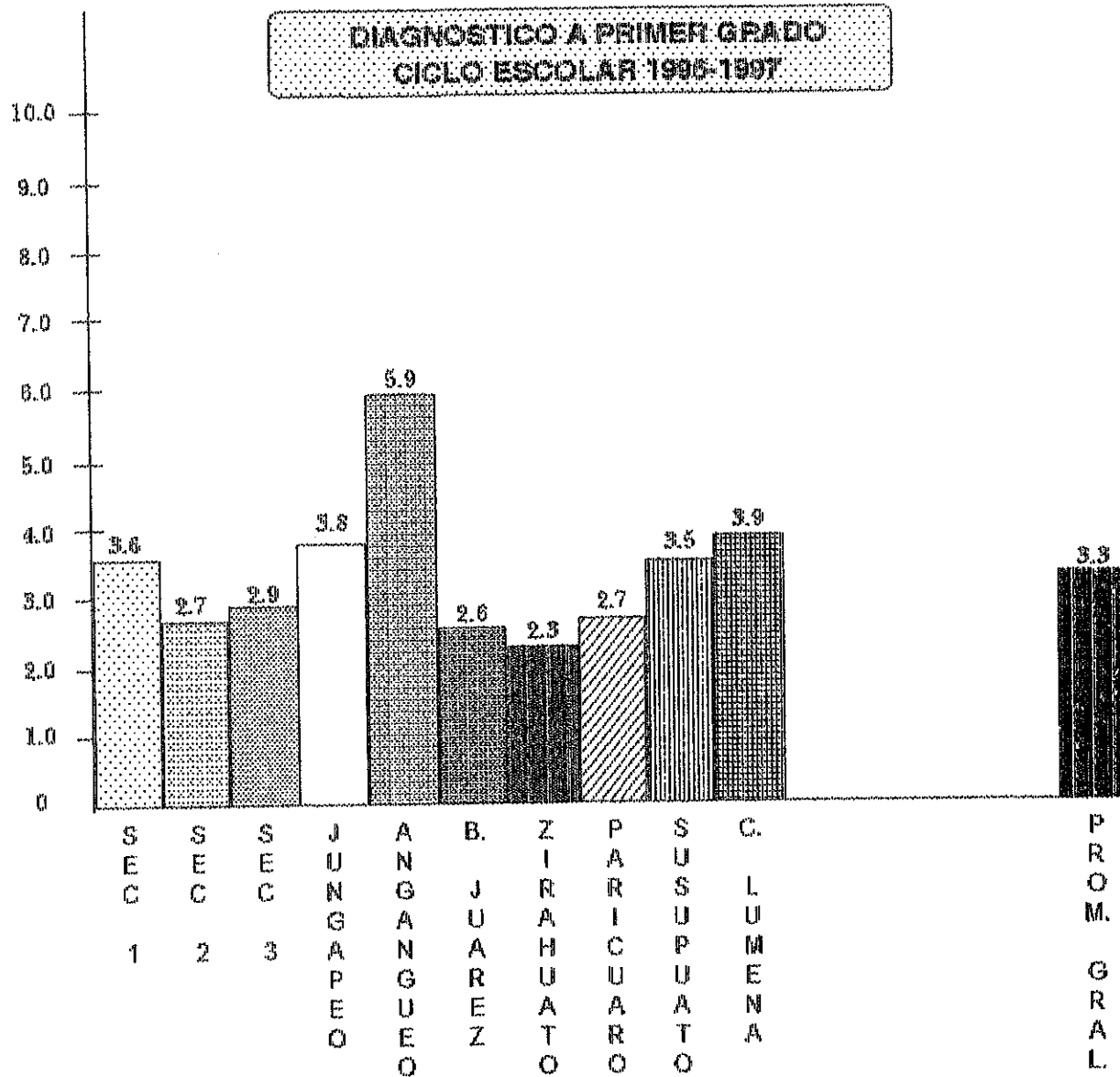
* Dar a conocer los resultados obtenidos en cada una de las escuelas de procedencia de los alumnos, para que se haga un análisis y se busque la forma de vincular los programas de educación primaria con los programas de educación secundaria.

2.- Con todo lo referido en calidad educativa y su reflejo en el bajo aprovechamiento escolar, se realizó otra investigación de campo aplicando un INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO en lo referente a:

- a).- Evaluación diagnóstica
- b).- Planeación de proceso enseñanza-aprendizaje.
- c).- Proyecto académico pedagógico
- d).- Necesidades técnico pedagógicas

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA
 SUPERVISION ESCOLAR ZONA 11

PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO



EL INSTRUMENTO SE APLICÓ EN CADA UNA DE LAS ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR No. 11, SIENDO 180 COMPAREROS LOS ENCUESTADOS Y EL RESULTADO DE UN CONCENSTRADO DE ZONA NOS ARROJO LOS SIGUIENTES DATOS:

*APLICARON EXAMEN DE DIAGNOSTICO A LOS ALUMNOS EN EL PRESENTE CICLO ESCOLAR.....	87%
*HICIERON SU PLANEACION ANUAL Y DE UNIDAD O BLOQUE.....	70%
*CONOCEN EL PROYECTO ACADEMICO.....	52%
*CONOCEN LOS ENFOQUES DE LOS PROGRAMAS.....	55%
*APLICAN RECURSOS DIDACTICOS.....	65%
*REALIZAN EL PROCESO DE EVALUACION.....	72%

A).- EVALUACION DIAGNOSTICA.-- Hablar sobre la evaluacion inicial o diagnobtica se ha hecho normativo en el inicio de cada ciclo escolar, principalmente por la importancia de conocer el grado de eficiencia logrado en el ciclo anterior, al docente también se le exige aún más si está en carrera magisterial ya que es uno de los aspectos a evaluar en carrera magisterial.

La evaluación diagnóstica nos permite detectar carencias de conocimientos, objetivos ya logrados, áreasde mayor preparación, ocasionando así los aspectos previos del alumno para establecer el nivel de conocimientos o pre-requisitos para un curso.

La evaluación inicial se va a llevar a cabo en función de los objetivos planteados para el curso y así conocer los antecedentes del conocimiento que posee el alumnado, permitiéndonos de esta manera, replantear dichos objetivos.

Este tipo de evaluación nos va a permitir evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, que ya se dieron, no es permisible designar una calificación, ni se puede llevar a ser promediado ya que no tiene por que influir en la calificación final del curso.

Para ello era necesario encuestar a los docentes sobre el resultado en su práctica docente sobre la aplicación del examen de diagnóstico.

B) .- PLANEACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-

APRENDIZAJE.- Otro problema de la práctica docente es la resistencia del maestro a planear, cada ciclo escolar se les pide una planeación anual donde dosifiquen y jerarquicen contenidos de su materia en cuanto al número de horas, semana, mes, año, y consideran todas las actividades extracase, que posteriormente se tiene que hacer una planeación por unidad, bloque, periodo, etc., y para ser más precisos en los contenidos y todas las actividades a realizar, todavía es conveniente una planeación de clases.

Todo es necesario para evitar la improvisación, y precisar los objetivos a lograr durante el curso, al maestro le parece demasiada carga administrativa, esto refleja un problema para algunos de los profesores que llevan un libro de texto, el cual les sirve de guía, y no consulta otras fuentes bibliográficas, cayendo al tradicionalismo de leer y contestar cuestionarios, la planeación es otro aspecto, en que constantemente se le tiene que estar insistiendo de cumplir, todo lo que se planea ahorra tiempo y esfuerzo.

C).- PROYECTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO.- EI

proyecto escolar es el instrumento que contribuye a planificar, desarrollar y a evaluar las acciones que desarrollará la escuela en favor de sí misma y de la comunidad.

EI proyecto escolar se constituye con tres componentes específicos:

- * Académico pedagógico,
- * De administración y organización escolar
- * De desarrollo comunitarios

EI proyecto escolar no es un conjunto de programas de acción definidos, sino un proceso de construcción de fines colectivos, resultado de la participación de los miembros de la comunidad, de los sectores de la sociedad, del personal de la institución educativa, de la sociedad de padres de familia y de los alumnos, ante las propias necesidades y condiciones de desarrollo económico, político y cultural.

Al encuestar al personal docente en las distintas escuelas, resultó que en su mayoría, no son tomados en cuenta y dicho proyecto se planifica a nivel de dirección. Por lo tanto en su desarrollo y ejecución hay problemas, ya que el personal docente no participa en actividades de extensión educativa y sólo se concreta a su función docente dentro del grupo.

D).- NECESIDADES TÉCNICO PEDAGÓGICAS.- Al aplicar el instrumento de diagnóstico al personal docente, manifiesta sus necesidades técnico - pedagógicas que le permitirán avanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje como: cursos taller de actualización sobre material didáctico, evaluación, técnicas de enseñanza, planeación, relaciones humanas, etc. Se hace un concentrado de las peticiones de los profesores y de acuerdo a la asignatura y a lo sugerido por ellos se procede a darles academias, seminarios, talleres con apoyo de los jefes de enseñanza, o con personal especializado en las materias.

De 180 profesores encuestados de la Zona Escolar No. 11, nos da los siguientes datos:

*RECIBEN ASESORIAS.....25%
*TITULADOS.....45%
*ESTAN UBICADOS DE ACUERDO A SU PERFIL.....90%
*DE UNO A QUINCE AÑOS DE SERVICIO.....64%

Dentro de las sugerencias del personal docente encuestado para mejorar el trabajo educativo, en lo general se mencionan:

- *QUE EL DOCENTE SE PREPARE MEJOR
- *CURSOS DE ACTUALIZACION PERMANENTES CON PERSONAL ESPECIALIZADO.
- *LIBROS DE APOYO PARA EL MAESTRO
- *MAS CALIDAD Y RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR
- *INFORMACION OPORTUNA, PRECISA Y EFICAZ
- *MAS CALIDAD Y RESPONSABILIDAD DEL DOCENTE
- *APOYOS ECONOMICOS Y MATERIAL DIDACTICO
- *LIBERTAD DE TRABAJO FRENTE A GRUPO
- *MAS EXIGENCIA A LOS ALUMNOS AL ESTUDIO
- *REUNIONES Y ASESORIAS CON LOS JEFES DE ENSEÑANZA.
- *QUE LOS NOMBRAMIENTOS SE DEN DE ACUERDO AL PERFIL.

*MAS ORGANIZACION EN LAS ESCUELAS
*ACADEMIAS DE TECNOLOGIAS

Después de haber concentrado los resultados del diagnóstico aplicado a los docentes, se analizó y se socializó primero en cada una de las escuelas, posteriormente se hizo a nivel zona con el supervisor administrativo, jefes de enseñanza, personal directivo de todas las escuelas. Se intercambiaron ideas, cada una de las partes tomo lo que le correspondia con el fin de darle al personal docente lo requerido para tratar de elevar la calidad de la educación en la zona escolar No. 11, abatir el rezago educativo y contrarrestar el bajo aprovechamiento escolar, uniendo esfuerzos, se acordó, es como se puede mejorar. La crisis educativa, los responsables somos todos y de acuerdo a nuestra función que desempeñamos vamos a apoyar al docente para que éste a su vez mejore sus estrategias educativas y se mejore el proceso enseñanza aprendizaje. (se anexa el instrumento de diagnóstico aplicado y el concentrado de la zona escolar No. 11, así como la gráfica de resultados).

3.- Consentrado de datos de reprobación-aprobación y aprovechamiento a nivel zona, del primer periodo, ciclo escolar 1996-1997.

Estos datos se recaban de los formatos que deben de rendirse en cada periodo de evaluación, son cinco los momentos evaluativos durante el año, y cada una de las escuelas los proporciona a la Jefatura de enseñanza.

Otra investigación se realizó en las escuelas de la zona es la de conocer en cada una de ellas el aprovechamiento logrado en el primer periodo del ciclo escolar 1996-1997, para lo cual se detallan los datos obtenidos:

P R O D	S C. N	S C. N	S C. N	P. L U	P A M E R.	S A M E L I P E	Z I R H U G M A R Z	A N G N G A R Z	J U N A G O	B. J U L I O	P A G O S E N O B.	S U P U S T I T U T O	A P R I L M A Y
10	8.0	7.6	7.7	8.5	9.0	7.8	7.7	7.6	7.7	7.8	8.3	8.5	8.0

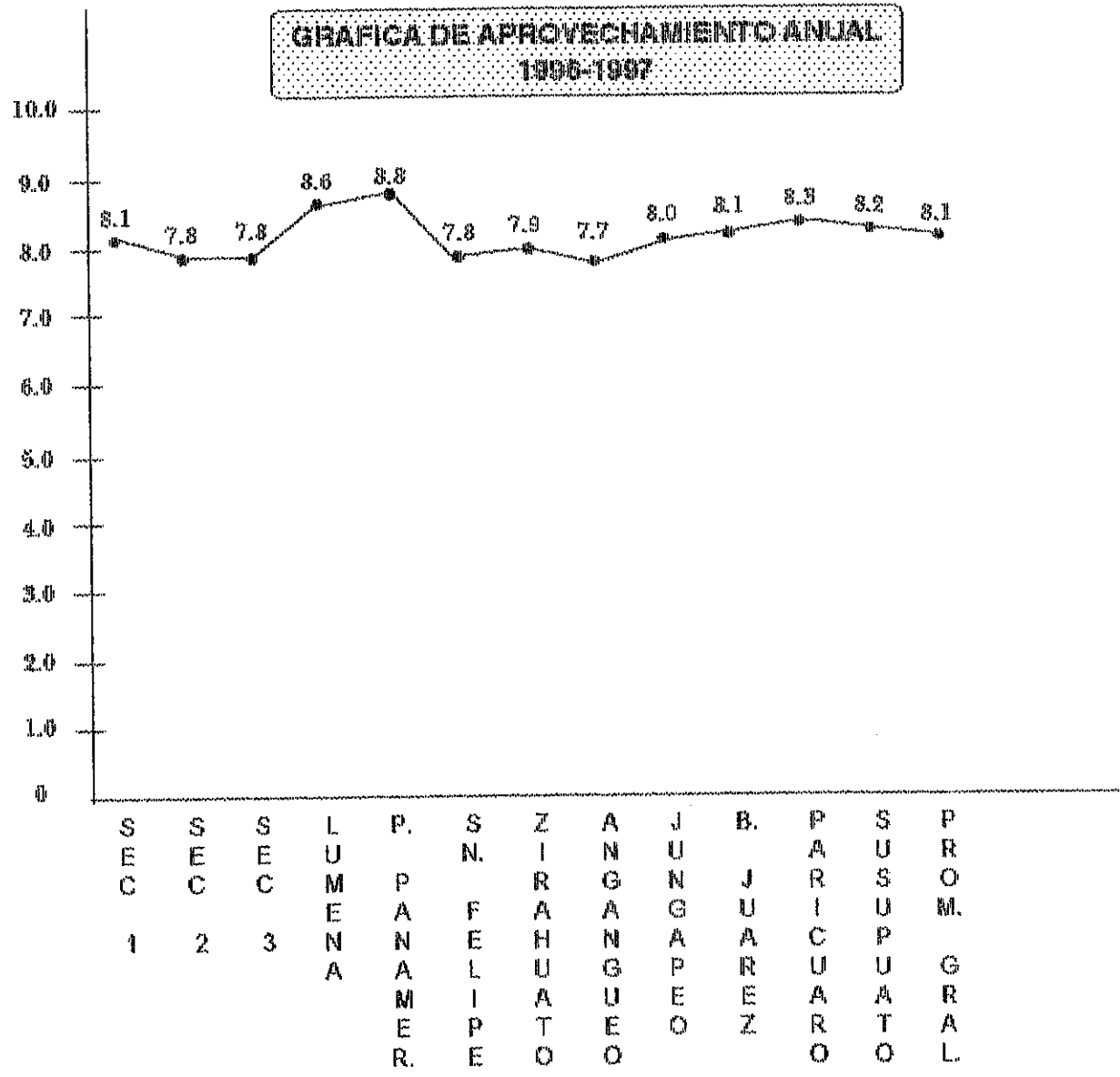
Como se puede observar el promedio de aprovechamiento logrado en el primer periodo en general en cada una de las escuelas está aceptable.

El número de materias reprobadas en el primer periodo nos da una verdadera realidad de reprobación por escuela y por zona, ya que de 5285 alumnos que albergan en las diferentes escuelas de la zona escolar en los diferentes municipios, nos arroja un número alarmante de materias reprobadas 4423, claro está que hay alumnos que reprobaban dos ó más materias y ésto hace que el número de materias reprobadas sea elevada, en las asignaturas donde se obtuvieron mayor número de alumnos reprobados son:

LUGARES	ASIGNATURAS	NO. ALUMNOS REPROB.
1	MATEMATICAS	727
2	INGLES	535
3	HISTORIA	422
4	ESPAÑOL	368
5	FISICA	303

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA
 SUPERVISION ESCOLAR ZONA 11

GRAFICA DE APROVECHAMIENTO ANUAL
 1996-1997



Es preocupante el índice de materias reprobadas, ya que ésto provoca la deserción escolar, y no hay gran preocupación por el docente, padres de familia, alumnos y los mismos directivos por tratar de abatir este problema. (se anexa gráfica de resultados).

4.- Otra investigación realizada es a través de la etnografía aplicada en el aula, ya que se basa principalmente en la observación, para ello en grupo colegiado de jefes de enseñanza y en los meses de octubre y noviembre se visitan las escuelas sin previo aviso y se procede a realizar la observación de clases al personal docente, llenándose un formato que recaba datos sobre:

- a).- Planeación
- b).- Conducción
- c).- Evaluación
- d).- Aspectos generales

La visita se realiza en un sólo día en toda la escuela, al maestro se le dá a conocer el resultado de lo observado, y se le hacen las sugerencias pertinentes para

que se corrijan las deficiencias que se encontraron, con el personal directivo se hace una evaluación de toda la actividad, posteriormente se hace un concentrado por escuela y a nivel zona se dan a conocer los resultados.

Por lo tanto se presenta el concentrado por escuela, así como la gráfica correspondiente.

PORCENTAJES DE LOS RESULTADOS DE OBSERVACION A CLASES A PERSONAL DOCENTE EN MATERIA DE:

ESCUELAS	PLANA	CONDICIONES	EVAS	AS	%	LU
SEC. No. 1.....	80	92	93	96	92	2
SEC. No. 2.....	90	90	85	77	85	4
SEC. No. 3.....	90	89	97	100	94	1
C.LUMENA.....	80	88	100	50	79	7

ANGANSUED.....	95	94	95	76	71	3
ZIRAHUATO.....	57	77	82	85	75	10
SAN FELIPE.....	75	78	78	57	72	11
JUNGAPED.....	86	85	86	83	82	5
B. JUAREZ.....	68	83	62	75	77	8
PARICUARO.....	61	92	72	83	76	9
SUSUPUATO.....	56	92	87	87	80	6

A NIVEL ZONA..... 82%

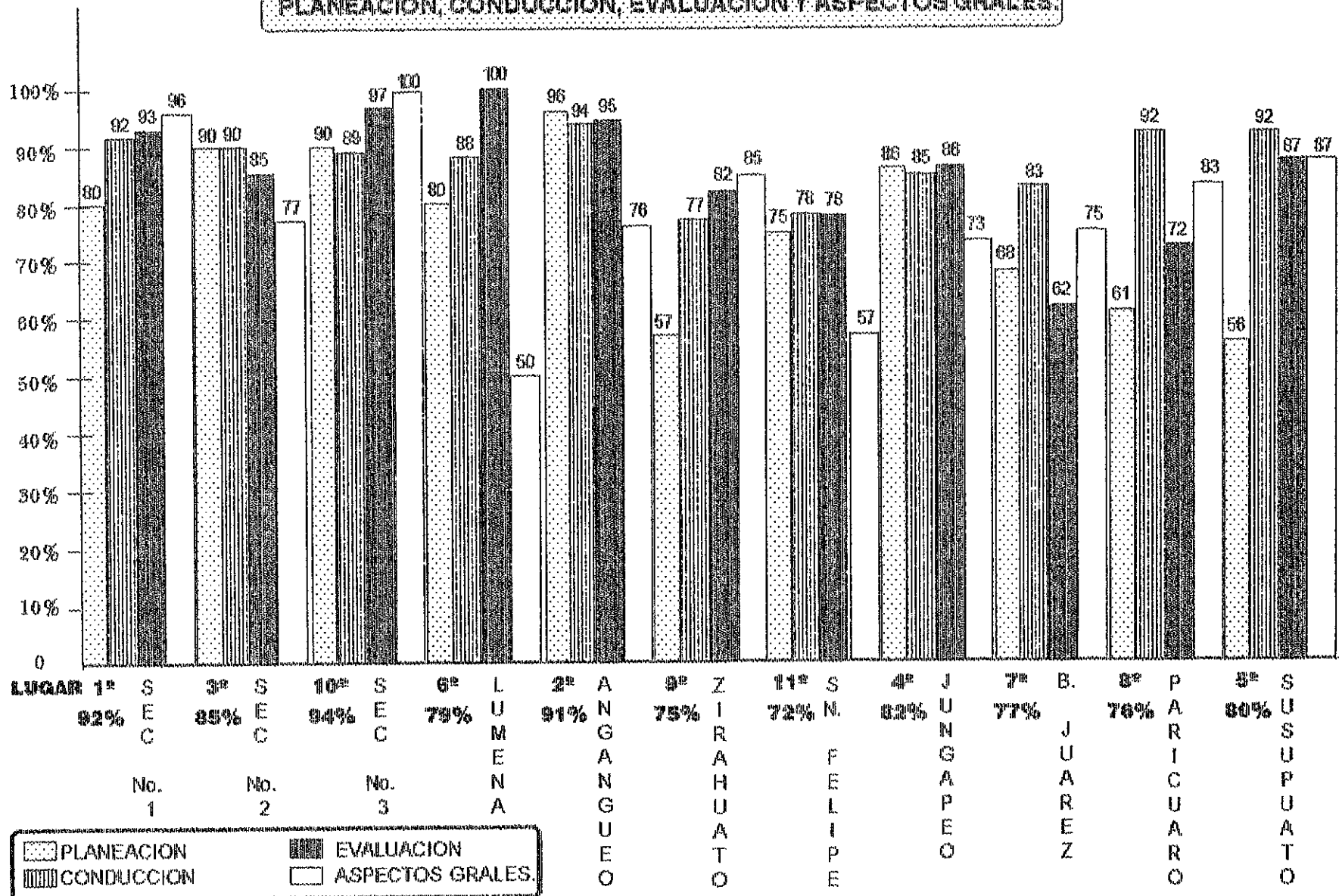
Como se puede observar, los resultados son satisfactorios, esto quiere decir que hay interes en el desempeño profesional del personal docente.

"La educación permite que a la gente se le pueda dirigir con facilidad, pero no se le puede obligar; la gente educada es facil de gobernar pero dificil de esclavizar"

Henry Peter, Lord Brougham

GRAFICA DE LA ZONA ESCOLAR No. 11

**PORCENTAJES DEL NIVEL DE ENSEÑANZA
ALCANZADO POR ESCUELAS EN MATERIA DE:
PLANEACION, CONDUCCION, EVALUACION Y ASPECTOS GRALES.**



PLANEACION
 CONDUCCION
 EVALUACION
 ASPECTOS GRALES.

DEFINITIONS

PERSONNEL

REFLEXIONES PERSONALES SOBRE EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR

"Es necesario mejorar la calidad de la educación", seguramente esta afirmación será suscrita por todos los sectores involucrados en la actividad educativa, ya que mejorar el nivel educativo se ha convertido en componente obligado del discurso educativo, y lo mismo sirve para sustentar un proyecto que hay que cuestionarlo. No es fácil definir la calidad de la educación y resulta imposible formular un concepto, que pueda ser aceptado por todos, pues las razones que se involucren, se destacan las situaciones financieras del país, el gasto educativo, las dificultades administrativas, la deficiente formación de educadores, la política del gobierno, la política sindical, los libros de texto, las concepciones tradicionalistas, el atraso de la modernización educativa y la dependencia del poder hegemónico.

El punto de vista más difundido, es el que sostiene los planificadores de la S.E.P., apoyados en criterios eminentemente técnicos y cuantitativos como son: matrícula, deserción, reprobados, eficiencia terminal, número de alumnos por maestro, etc.

En su discurso con motivo del día del maestro en 1989, el Lic. Fernando Solana, Srto. de Educación, en esa época dice:

Por medio de la educación transmitimos o proponemos a las nuevas generaciones, conocimientos, actitudes y valores, la calidad de la educación se refiere a lo que se transmite por medio del sistema educativo a los educandos y a la forma como se transmite...

Los conocimientos básicos y las habilidades específicas están en los libros de texto y en los programas de estudio, depende de los métodos pedagógicos y de la calidad de los maestros, la forma eficiente o no como se hace esta transmisión.

En su discurso centra el problema de la eficiencia o ineficiencia del maestro al transmitir conocimientos, reconociendo que si hay crisis en la calidad de la educación, donde recae la mayor responsabilidad en el maestro.

Entre los docentes del nivel básico asume el problema de la crisis de la calidad de la educación aludiendo como causa fundamental la situación salarial.

Utilizando la frase "hacen como que me pagan, hago como que trabajo", los maestros son la imagen misma de la crisis de la calidad y para ellos las causas son: bajísimos salarios, fuerte carga de trabajo (muchos grupos con demasiados alumnos), excesivas exigencias administrativas (listas, exámenes), multichambistas para completar el salario. etc.

Por otra parte hay núcleos de investigadores interesados en buscar explicaciones respecto al problema de la crisis educativa y han abordado aspectos relacionados con los sistemas que operan en las escuelas: pedagogía, curriculum y evaluación.

Entre las formas adoptadas para poner en práctica esas iniciativas están los ciclos de conferencias, seminarios, becas, círculos de estudio; pero hay una barrera para llevarlos a cabo, como son:

*La costumbre magisterial de asistir a cursos sólo si hay puntos escalafonarios.

*La urgencia de los profesores de capacitación específica para el manejo de programas que van a impartir inmediatamente.

*Las dificultades burocráticas para obtener tiempo necesario para actividades técnico pedagógicas.

*La falta de recursos para pagar a quienes coordinen los talleres y los insumos necesarios para apoyar los seminarios, como: el pago de materiales, viáticos, etc.

*Dificultades para que los maestros se preparen fuera del horario de clases.

En resumen la calidad de la educación es un asunto importante para todos; Gobierno, S.E.P., maestros, padres de familia, pero lo es especialmente para los alumnos, quienes son los actores principales en el proceso enseñanza-aprendizaje; y una transformación a fondo sólo es posible con su concurso y organización desde cada centro de trabajo.

" Educar mai al niño...

es someterlo " .

Ezequiel Martínez E.

0
0
3
0
F
C
0
-
0
3
M
0

CONCLUSIONES

El docente en la actualidad, tiene a su alcance, una serie de programas de información, para su actualización, hay una gran apertura para su superación profesional, en Michoacán, está la Universidad Pedagógica, la Normal Superior, el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, el Instituto Politécnico Nacional y otras instituciones que ofrecen un gran abanico en cursos, diplomados, posgrados, maestrías, doctorados, etc., claro está, algunos cursos son demasiados costosos, pero aún así la Secretaría de Educación Pública, cada año da cursos de actualización, en cada uno de los diferentes niveles, en educación media básica, cada escuela, ha sido dotada de un equipo de computo, video, T.V., y una colección de videos para todas las asignaturas, para que el alumno conozca, a través de películas una realidad y él mismo se construya su propio conocimiento y ya no sea el maestro, el trasmisor de cultura a su modo, o lo que a él le guste más.

¿Pero qué ha pasado, con toda la actualización del maestro, en la modernización educativa?, con todas las encuestas realizadas en esta investigación, se ha

encontrado, que hay muchas causas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje y redundan en el bajo aprovechamiento escolar.

Estas circunstancias son de:

A).- CARACTER TECNICO PEDAGOGICO

*Uso de una metodología inadecuada de la enseñanza.

*Carencia de una planeación eficaz de contenidos.

*Falta de organización de los contenidos programáticos a las capacidades y necesidades e interés de los alumnos.

*Conducción inadecuada del grupo.

*No se dosifica adecuadamente los contenidos programáticos.

*No se desarrolla un plan de clases

*Hay improvisación de clases

*No se motiva convenientemente al grupo en el desarrollo de la clase.

*No se usan técnicas adecuadas para el logro de objetivos.

*NO se hace una verdadera evaluación.

*NO se elabora material didáctico

B) . - CAUSAS FISICAS Y PSICOLÓGICAS.

*ALUMNOS MAL ALIMENTADOS

*PROBLEMAS CONYUGALES DE LOS PADRES, LES
AFECTAN PSICOLÓGICAMENTE.

*FALTA DE INTERES DE LOS ALUMNOS POR TENER UNA
PREPARACION ADECUADA.

C) . - CAUSAS EXTERNAS:

*INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE (LENGUAJE
VULGAR, MALOS HABITOS, PANDILLERISMO, VIDEOS, ETC.).

*FALTA DE FUENTES DE INFORMACION EN EL MEDIO
RURAL (BIBLIOTECAS, CENTROS CULTURALES).

*SALONES ANTIPEDAGÓGICOS

*FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS

*FALTA DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA CON
SUS HIJOS EN SUS PROBLEMAS ESCOLARES.

La falta de comunicación provoca interferencia en el trinomio que se debe de dar en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual intervienen padre-alumno, maestros, ésto genera en el alumno bajo aprovechamiento escolar.

La educación no sólo se da en la escuela, si no que el alumno, recibe una educación en su casa, en la calle, por los medios masivos de información y por lo general, éste tipo de educación no es formal, por consiguiente, le cuesta mucho al maestro, contrarrestar, este cúmulo de conocimientos, que a veces son nocivos y tienen que implementar, una serie de estrategias, que le permitan motivar al alumno para facilitar el aprendizaje y que éste aprendizaje, le sea, significativo, de lo contrario se da una educación, en el vacío.

El trabajo del docente, es difícil, y debe de cambiar de actitud ante una realidad, se ha politizado demasiado y le interesan más sus pretenciones personales, que su verdadera vocación como maestro y trata al alumno,

como un objeto y no como un sujeto pensante y con aspiraciones muy personales de acuerdo a su nivel.

La comprensión y la comunicación con los alumnos, la buena planeación, el desarrollo correcto del proceso enseñanza-aprendizaje y la correcta evaluación, forman parte de un proceso natural, que regula la acción consciente del maestro y alumno, para encaminar las acciones, al logro de propósitos definidos, todos estos propósitos, deben llevarse a cabo con mayor rigor, apeándonos a la normatividad, que exige, la función educativa, para tratar de elevar la calidad de la educación, a través de la superación personal, con cambios de actitudes del maestro, permitiéndole al alumno, ser más participativo, hacerlo reflexivo, propositivo, viéndolo como un ser humano, con necesidades educativas y no como un objeto estadístico de promoción o reprobación.

COMO ESTUDIANTE DE POSGRADO CONSIDERO

1.- La relación maestro estudiante, en el nivel de posgrado tiene, desde un punto de vista pedagógico didáctico, una diferencia cualitativa, que debería estar muy marcada con respecto a los demás niveles educativos; en éste nivel el estudiante tiene mayor responsabilidad en la construcción del conocimiento, pues su crecimiento intelectual, esta relacionado en forma directa con el grado de significación, que el mismo otorgue, a los contenidos de las antologías estudiadas y socializadas con los demás compañeros y el asesor.

2.- Definir la calidad de la educación, es una empresa muy compleja, pues en ella inciden, un conjunto de factores muy variables, que ya se abordaron en los contenidos de ésta tesina, sin embargo, uno de los indicadores para valorar la calidad de la educación, es el nivel de apropiación de los contenidos curriculares, por parte del estudiante de posgrado, considerando, como contenidos curriculares a los relativos a la disciplina, de la metodología de la investigación.

3.- Teóricamente la eficacia del logro de un alumno de posgrado, se logra cuando son considerados en el contexto real, de la práctica docente, como aportadores de una cultura de cambio educativo con ideas y estrategias para mejorar la educación.

"El propósito de la educación es
convertir una mente vacía en una
mente abierta".

M: Forbes.

W
I
L
I
O
G
R
E
L
E

BIBLIOGRAFIA

ARANDA Aparicio,
Companio de Tecnologia Educativa
de Edicion Nueva, Pae. 1970.

GRONBER Howard,
La mate no esmterizada. Como piensan los ninos
y como deberian de ensear en las Escuelas.
Barcelona, Buenos Aires, Mexico
Espaiinos 1993.

QUERREJO Lourdes M. y Salvador Jara G.,
Nuestros estudiantes. En boletin No. 2 de la --
Coordinacion de la Investigacion Cientifica de Fe--
brero Marzo de 1984, Universidad Michoacana de
San Nicolas de Hidalgo, Mexico.

REVARRA Nidia Gilberto,
Mexico, un pais de rporados.
En revistas nexas No. 162 Junio de 1991
Mexico, D. F.

JRRCZ Tabbara H.,
Cambios de la Educacion, revista Mexicana de Ps--
dagoa.
Año 4 No. 16 de Diciembre de 1993, Mexico D. F.

SABRISTAN Jirano J.,
El curriculum, una reflexion sobre la practica.
2a Edicion. Edit Morata 1989

STANMUSE Laurence,
Investigacion y desarrollo del curriculum.
2a Edicion. Madrid Morata 1987.

TADA Hilda,
Elaboracion del curriculum.
De Edicion Buenos Aires.
Trupel Educacion, 1990

REYES Esparza Harino,
La calidad de la Educacion, revista cero en cambio-
ta N- 11 - 12, Mayo Junio de 1993
Mexico, D. F.

REYES Esparza Harino,
Hacia donde va la Educacion Basica, revista cero en
cambio, ano 10 No. 40 - 41 Mayo Agosto de 1995.
Mexico, D. F.

REYES Esparza Harino,
El maestro como investigador en el aula, revista ce-
ro en cambio ano 11 No. 42 - 43, Agosto de 1995.
Mexico, D. F.

REYES Calleguas Pardo,
Hacia una practica razonable.
1a Edicion D. F. (D) 1997.

REYES Patricia Harino,
Investigacion Etnografica en la Educacion.
1a Edicion Mexico UNAM 1992

2

3

4

5

6

7

F I N E X O S

- I.- INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO PARA APLICARSE A DIRECTIVOS Y DOCENTES.
- II.- GUIA DE OBSERVACION DEL DESARROLLO DE LA CLASE.
- III.- INSTRUMENTO PARA EL DIAGNOSTICO DE ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A SECUNDARIAS (OPMS).
- IV.- MAPA DE LOCALIZACION DE LAS ESCAS. SECS. GRANDES DE LA ZONA ESCOLAR No. 1 REGION ZITACUAPUD.
- V.- CUERPO DOC. - JOSE ANGEL PESQUERA OSUNA.

COMODO

COMPROMENTO DE DEPOSITO
DE LA EMPRESA A DEPOSITOS

Y DOCUMENTOS

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS SECUNDARIAS GENERALES
SUBJEFATURA TECNICO PEDAGOGICA

JEFATURA DE ENSEÑANZA REGION ORIENTE

INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO PARA APLICARSE A DIRECTIVOS Y
DOCENTES DE LAS ZONAS ESCOLARES: 11, 12 18 Y 21 DE LA
REGION ORIENTE, EN LO REFERENTE A EVALUACION DIAGNOSTICA,
PLANEACION Y PROYECTO ACADEMICO PEDAGOGICO.

ESC. SEC. GRAL. _____ ZONA _____

UBICACION _____ FECHA _____

AREA, ASIGNATURA O FUNCION _____

NOMBRE DEL DIRECTIVO O MAESTRO _____

A).- EVALUACION DIAGNOSTICA SI NO

1.-¿Al inicio del curso elaboró un instrumento
para su diagnóstico?..... () ()

¿Cuál? _____

Lo aplicó () Revisó () Calificó ()
Interpretó () Registró resultados ()

2.- Como resultado de su evaluación diagnóstica, realizó actividades para homogeneizar al grupo. ¿Cuáles?.....

B).- PLANEACION DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE-SI NO

1.- Tiene y utilizó programas..... () ()

2.- Realizó su planeación? () Anual () Mensual
de clase ()

¿No? ¿Porqué? _____

3.- ¿Su planeación contempla? Objetivos ()

Contenidos () Recursos didácticos ()

Metodología () Criterios de evaluación()

Actividades() Técnicas() Bibliografía()

4.- Su planeación se fundamenta en:

¿Evaluación Diagnóstica?.....() ()

¿Conocimiento y adecuación de su programa?...() ()

¿Actividades para homogeneizar al grupo acordes a las condiciones del plantel?.....() ()

5.- ¿Su planeación de sesión contempla actividades de?:

Inicio () _____

Desarrollo () _____

Culminación () _____

No, ¿Porqué? _____

6.- ¿Planifica la evaluación?

Diagnostica () Autoevaluación ()

Formativa () Coevaluación ()

Sumaria () Del docente ()

7.- Su planeación contempla instrumentos y criterios de evaluación?, menciona algunos:

Instrumentos _____

Criterios _____

C).-- PROYECTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO SI NO

1.-- ¿Realizó su proyecto académico o pedagógico? () ()

No, ¿Porqué? _____

2.-- ¿En qué se fundamenta su proyecto pedagógico?

3.- ¿Lo elaboró en forma?:

Personal () En academia de escuela ()
En círculo colegiado del plantel ()

4.- ¿El proyecto pedagógico comprende aspectos -

de?: Enseñanza - aprendizaje ()
Organización y administración escolar ()
Vinculación Escuela - Comunidad ()

No, ¿Porqué? _____

¿ En qué aspectos consideras que tu asignatura o especialidad debe ser asesorada? _____

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE

A) ENFOQUE:

¿En qué consiste el enfoque de tu asignatura?

B) CONTENIDOS DIDACTICOS:

¿Cómo distribuye sus contenidos de la asignatura durante el bimestre?

¿Cómo realimenta a sus alumnos?

¿Cómo evalúa dichos contenidos?

C) RECURSOS Y AUXILIARES DIDACTICOS?:

¿Qué importancia tiene para usted los recursos didácticos?

¿Cuándo hay que utilizarlos?

¿Mejoran el aprendizaje?, ¿Porqué?

D) .- EVALUACION:

¿Cómo participa usted en el proceso?

¿Cómo involucra a sus alumnos para incorporarlos

a éste proceso?

¿Quién debe participar en el proceso de evaluación?

E) ASESORIAS:

¿Qué asesoría recibe de sus subdirectores?

¿Qué asesoría recibe del director?

¿Qué asesoría recibe del supervisor

administrativo?

¿Qué asesoría recibe del Jefe de Enseñanza?

F) PERFIL:

¿Cuál es su especialidad?

¿Titulado?

¿Años de servicio?

¿Asignaturas que imparte actualmente?

¿Ingresó a carrera magisterial?

¿Qué sugerencias aporta para mejorar el trabajo educativo en general?.

F I R M A

W E X O N

GRAND OBSERVATORY

THE OBSERVATORY OF

C L S M

DIRECCION DE EDUCACION MEDIA Y SERVICIOS DE APOYO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA GENERAL
SUBJEFATURA TECNICO PEDAGOGICA
GUIA DE OBSERVACION DEL
DESARROLLO DE CLASE

ESC. SEC. GRAL _____ CLAVES _____

FECHA _____ REGION _____ ZONA _____ TURNO _____

GRADO _____ GRUPO _____ No. DE ALUMNOS _____

E S P E C I A L I D A D _____

NOMBRE DEL PROFESOR (A) _____

ESPECIALIDAD QUE TIENE _____

P L A N E A C I O N

- A.-Consideró el diagnóstico de necesidades para elaborar el plan..... si _____ no _____
- B.-Aplica el programa oficial vigente..... si _____ no _____
- C.-Presentó plan de clase..... si _____ no _____
- C1.-Avance programático _____

Observaciones _____

C O N D U C I O N

- D.-Se presentó con puntualidad..... si _____ no _____
- E.-Registra sistemáticamente la asistencia de los alumnos..... si _____ no _____

- F.-Desarrolló la clase de conformidad con el plan.....si___no___
 - G.-Utilizó técnicas adecuadas al enfoque y contenido.....si___no___
 - Empiea materiales de apoyo didáctico.....si___no___
 - I.-Demostró dominios de los contenidos.....si___no___
 - J.-Usó un lenguaje apropiado.....si___no___
 - K.-Motivó y mantuvo el interés del grupo.....si___no___
 - L.-Propició las buenas relaciones humanas y la interacción del grupo.....si___no___
 - M.-Utiliza el libro de apoyo como sustituto del programa.....si___no___
 - N.-Correlaciona su material con las demás.....si___no___
 - N.-Se llegó a conclusiones al final de la clase.....si___no___
 - O.-Propició el desarrollo de hábitos y habilidades.....si___no___
- Observaciones _____
-

EVALUACION

- P.-Reforzó los contenidos en la clase anterior.si___no___
- O.-Lleva registro de evaluación continua.....si___no___
- R.-Rasgos que utiliza _____

- S.- Integra sistemáticamente los resultados...si___no___

T.-La evaluación se apega a la normatividad vigente.....si___no___

U.-El alumno lleva un autocontrol de sus evaluaciones.....si___no___

Observaciones _____

ASPECTOS GENERALES

V.-El mobiliario es suficiente y adecuado.....si___no___

W.-Se encontró el aula limpia.....si___no___

X.-El pizarrón está en buenas condiciones.....si___no___

Y.- Está integrada la academia local de la especialidad.....si___no___

Z.-Se propició el intercambio de experiencias colegiadamente.....si___no___

Observaciones _____

EL MAESTRO DEL GRUPO EL JEFE DE ENSEÑANZA EL DIRECTOR

**A
N
E
X
O
3**

**ESTADIMIENTO PREP U. DESPOSTIBO
DE ALUMNOS DE NUEVO INGRESO F
SEGUNDA PARTE (OPMS)**

101

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

INSTRUMENTO PARA EL DIAGNOSTICO DE ALUMNOS
DE NUEVO INGRESO A SECUNDARIA
I D A N I S 95

MANUAL PARA APLICADOR

MEXICO, 1995

El propósito de este manual es informar a los maestros designados como aplicadores (responsable y auxiliar) las normas para la aplicación del "INSTRUMENTO PARA EL DIAGNOSTICO DE ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A SECUNDARIA", (IDANIS: 95), así como indicar las funciones que deben realizar para su correcta administración.

1.- OBJETIVOS DE LA APLICACION

Los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación del instrumento son:

**Distribuir en las escuelas secundarias a los alumnos de nuevo ingreso según aptitudes, características y necesidades.

**Medir los niveles de habilidad que tienen los alumnos para resolver situaciones verbales, numéricas y de razonamiento abstracto, habilidades que mayor incidencia tienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Proporcionar información válida y confiable a maestros y autoridades, en cuanto a los niveles de habilidad que presentán los alumnos de nuevo ingreso a secundaria.

2.- CARACTERISTICAS DEL INSTRUMENTO

El instrumento contiene 60 preguntas de opción múltiple con cinco opciones cada una A, B, C, D y F. En el que se miden algunas habilidades básicas para el aprendizaje, tales como: Complementación de oraciones, Comprensión de lectura, Aritmética, Geometría, Seriación de figuras.

La duración máxima para la aplicación del instrumento será de dos horas y media a partir del momento en que finalice la lectura de las instrucciones generales que contiene el instrumento.

3.- NORMAS PARA LA APLICACION

Con el fin de garantizar la confiabilidad de los datos que arroje el instrumento es preciso que los aplicadores consideren lo siguiente:

*Solo podrán fungir como aplicadores los maestros que estén designados para realizar esta actividad.

**Deberán participar un aplicador responsable y un aplicador auxiliar por cada grupo de aplicación.

*Los aplicadores deberán presentarse en la escuela al menos sesenta minutos antes de que inicie la aplicación.

##Solo los aplicadores y los alumnos deberán permanecer en el aula durante la aplicación.

##Durante el desarrollo del examen los aplicadores evitarán que los alumnos se comuniquen entre sí, así como el uso de calculadoras y otro material con el que puedan auxiliarse para la resolución del mismo.

##Deberá existir una actitud de orden y respeto entre los aplicadores y los sustentantes para garantizar la confiabilidad de la información que se obtenga del instrumento.

##No se permitirá el maltrato, mutilación o retención de los materiales de examen por parte de las personas involucradas en su manejo.

4.- FUNCIONES DE LOS MAESTROS APLICADORES, RESPONSABLE Y AUXILIAR.

4.1 ANTES DE LA APLICACION

4.1.1 LOS APLICADORES RESPONSABLES Y AUXILIAR.- Deberán presentarse en la escuela una hora antes de la aplicación para que se les indique el número del grupo que atenderán, así como recibir el material de examen correspondiente.

4.1.2 EL APLICADOR AUXILIAR.- Deberá organizar a los sustentantes en el aula asignada, procurando que exista alguna distancia entre uno y otro para evitar que se comuniquen durante la aplicación.

4.1.3 EL APLICADOR AUXILIAR.- Identificará a los sustentantes a través de la SOLICITUD DE INGRESO O FICHA.

4.1.4 EL APLICADOR AUXILIAR.- Verificará que los sustentantes tengan un lápiz No. 2 ó 2 1/2 y goma de borrar.

4.1.5 EL APLICADOR AUXILIAR.- Tendrá el control del grupo minutos previos a la aplicación del examen.

4.1.6 EL APLICADOR RESPONSABLE.- Recogerá en la dirección de la escuela los siguientes materiales:

* Un paquete de hojas de respuestas y de cuadernillos de preguntas, los cuales deberán contar para verificar la cantidad entregada (ésta deberá corresponder al número de alumnos del grupo asignado).

* Una lista de asistencia del grupo donde aplicará el instrumento.

4.1.7 Informar al director si el material de examen esta incompleto y/o de cualquier otra irregularidad.

NOTA.- En caso de que falte material, éste sera proporcionado por el director de la escuela.

4.1.8 EL APLICADOR RESPONSABLE.- Tiene la responsabilidad del manejo del material de examen desde el momento de recibirlo hasta su devolución al director.

4.1.9 Al llegar al salón asignado e iniciar la aplicación del instrumento, no se permitirá la entrada a personas ajenas, únicamente deberán estar los sustentantes y los aplicadores.

4.2 DURACION DE LA APLICACION

A continuación se presentan con MAYUSCULAS las indicaciones que el aplicador responsable deberá LEER EN VOZ ALTA a los sustentantes para conducir la aplicación. Las indicaciones que aparecen con MINUSCULAS son exclusivamente para usted.

4.2.1 Informar a los sustentantes acerca del propósito de la aplicación.

LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA HA ELABORADO UN CUADERNILLO DE EXAMEN CON EL FIN DE CONOCER EL NIVEL DE HABILIDAD QUE TIENEN USTEDES PARA RESOLVER PROBLEMAS Y PARA COMPRENDER LO QUE LEEN, LES PEDIMOS QUE TRATEN DE CONTESTAR CON LA MAYOR TRANQUILIDAD Y ATENCION POSIBLES. PARA REGISTRAR SUS RESPUESTAS, DEBEN UTILIZAR SOLAMENTE

UN LAPIZ DEL NO. 2 O 2 1/2.

4.2.2 Distribuir las hojas de respuestas y los cuadernillos y decir a los sustentantes NO HABRAN EL CUADERNILLO HASTA QUE YO LES INDIQUE. Anotar en una lista de asistencia una equis (X) si el aspirante esta presente. En caso de que no este presente en ese momento, deje el espacio en blanco conservando el material de examen que le corresponda.

4.2.3 Describir los materiales de examen.
TIENEN DOS MATERIALES: UNA HOJA DE RESPUESTAS Y UN CUADERNILLO DE PREGUNTAS, EN LA HOJA DE RESPUESTAS DEBERAN REVISAR SUS DATOS PERSONALES Y REGISTRAR SUS RESPUESTAS, EN LOS OVALOS (muestrenios) LO CUAL HARRAN CON MUCHO CUIDADO PARA NO MALTRATAR O ROMPER LA HOJA.
EL CUADERNILLO SOLO LO USARAN PARA LEER LAS PREGUNTAS Y PARA REALIZAR EN EL ESPACIO EN BLANCO DE ALGUNA PREGUNTA LAS OPERACIONES QUE CONSIDEREN NECESARIAS.

NOTA.- Tanto el APLICADOR RESPONSABLE como el AUXILIAR deberá supervisar que los sustentantes esten revisando los datos en su hoja de respuestas. En caso de existir algun error en los datos deberá hacer la corrección en la LISTA DE ASISTENCIA e informar al DIRECTOR DE LA ESCUELA.

4.2.4 El aplicador responsable leerá a los sustentantes las instrucciones que se encuentran en la portada del cuadernillo.

VOY A LEER EN VOZ ALTA LAS INSTRUCCIONES GENERALES QUE ESTAN EN LA PORTADA DEL CUADERNILLO, USTEDES DEBERAN HACER LO MISMO, PERO EN SILENCIO Y CON MUCHA ATENCION.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

IDANIS. 95

INSTRUCCIONES PARTICULARES:

1. LEE TOTALMENTE ESTA PAGINA ANTES DE ABRIR EL CUADERNILLO.
2. El material de examen que vas a utilizar es ESTE CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y LAS HOJAS DE RESPUESTAS.
3. El cuadernillo servirá para leer las preguntas y para realizar las operaciones que consideres necesarias. Registra tu respuesta a cada pregunta, únicamente en la HOJA DE RESPUESTAS.
4. El cuadernillo contiene 60 preguntas, problemas y figuras numeradas. Cada pregunta tiene CINCO posibles RESPUESTAS U OPCIONES indicadas con las letras A, B, C, D, E, pero sólo una de ellas es correcta.

5. En el frente de la HOJA DE RESPUESTAS, encontrarás una serie progresiva de números colocados en dos hileras. Cada número corresponde al número de cada pregunta del cuadernillo.

6. A la derecha de cada número hay cinco OVALOS marcados con las letras A, B, C, D, E, que corresponde a las opciones de las preguntas del cuadernillo.

7. Para contestar DEBERAS LEER con atención la pregunta Y ELEGIR la respuesta que consideres CORRECTA, EJEMPLO.

70.- Si la obra de teatro comenzó a las 18:50 horas con un intermedio de 10 minutos y terminó a las 22:00 horas, ¿Cuánto tiempo duro la presentación de la obra?.

- A) 5 horas con 10 minutos
- B) 5 horas
- C) 4 horas con 10 minutos
- D) 3 horas
- E) 3 horas con 50 minutos

Observa que la respuesta correcta es "D", por lo tanto DEBERAS LOCALIZAR en la HOJA DE RESPUESTAS EL NUMERO QUE CORRESPONDA a la pregunta que leíste y con tu lápiz RELLENAR COMPLETAMENTE el ovalo correspondiente a la letra de la opción que hayas elegido como correcta.

- 68. A B C D E
- 69. A B C D E
- 70. A B C D E

8. Al contestar cada pregunta deberás rellenar SOLAMENTE UNO de los ovalos. Asi mismo PROCURAR NO BORRAR tu respuesta, pero si es necesario borrar completamente y con mucho cuidado.

9. Si se te dificultan algunas preguntas no las contestes POR LO PRONTO déjalas para el final y continua resolviendo las demás.

10. Antes de contestar las preguntas de cada sección LEE con atención las INSTRUCCIONES PARTICULARES en caso de haberlas.

COMIENZA

4.2.5 Después de leer las instrucciones, dígalas.

¿LAS HAN ENTENDIDO? En caso negativo, vuelva a explicar con el ejemplo de la portada.

BIEN, AHORA USTEDES CONTESTARAN SOLOS, SI TIENEN ALGUNA DUDA CON RESPECTO A LA FORMA DE RESOLVER LAS PREGUNTAS, LEVANTEN LA MANO PARA ACLARARSELAS, CUANDO TERMINEN DE CONTESTAR SU PRUEBA, DEBERAN LEVANTAR LA MANO Y PASAREMOS A SUS LUGARES A RECOGER SU MATERIAL DE EXAMEN.

A PARTIR DE ESTE MOMENTO, DISPONEN DE DOS HORAS Y MEDIA PARA RESOLVER SU EXAMEN, PUEDEN COMENZAR.

4.2.6 Los aplicadores sólo resolverán dudas acerca de las instrucciones. Por ningún motivo darán sugerencias o explicaciones de otro tipo.

4.2.7 Anotar en la lista de asistencia "NO ASISTIDO" en el espacio correspondiente a los sustentantes que no presentaron el examen.

4.2.8 Los aplicadores deberán caminar discretamente por las filas para observar que los sustentantes estén resolviendo las preguntas de acuerdo con las instrucciones dadas y evitar que copien, se distraigan y/o se comuniquen entre sí.

4.2.9 Conforme vayan terminando los sustentantes recoja el material de examen y revise que este completamente en buen estado y debidamente llenado sin faltar algún dato. Si el material esta en orden en el TALON DE LA HORA DE RESPUESTAS anote su NOMBRE Y FIRME en el espacio correspondiente. Después desprenda el TALON y entregue al sustentante indicándole que puede abandonar el aula.

4.2.10 Cuando falten 10 minutos para que se cumpla el plazo, indique a los sustentantes que disponen de 10

minutos para terminar y transcurridos éstos recoja el material de examen.

4.3 DESPUES DE LA APLICACION

4.3.1 Los aplicadores contarán los cuadernillos y hojas de respuesta, verificando que estén completos.

4.3.2 APLICADOR RESPONSABLE entregará al director de la escuela el material de examen, hojas de respuesta, cuadernillos y lista de asistencia.

APTITUD VERBAL

SECCION 1. COMPLEMENTACION DE ORACIONES

INSTRUCCIONES PARTICULARES.

En esta sección de la prueba se encuentran diez oraciones: a cada una de ellas se le ha quitado una palabra, en cuyo lugar se ha puesto una línea. Debajo de cada oración aparecen cinco palabras.

Lee con cuidado cada oración y elige, en cada caso, la palabra que completa apropiadamente el SENTIDO de la oración. Después busca en tu HOJA DE RESPUESTAS, el número de la pregunta que esta contestando y llena el espacio correspondiente a la opción que hayas elegido.

EJEMPLO:

Los amigos _____ nunca nos abandonan.

- A) fieles
- B) alegres
- C) cariñosos
- D) expresivos
- E) importantes

A B C D E

Observa que cualquiera de las palabras puede usarse para formar la oración, pero sólo HAY UNA OPCION que completa en forma apropiada el sentido de la oración. En este caso la opción correcta es "A".

1 Las hojas de los árboles cuando Brian la caíe, pues el viento las había _____ de las ramas.

- a) Desprendido
- b) Estremecido
- c) caído
- d) tirado
- e) arrojado

3 El radio de Luisa está _____ pues no sintoniza la estación donde transmiten música clásica.

- a) Descompuesto
- b) Descuidado
- c) Inservible
- d) maltratado
- e) roto

4 Era un pianista muy _____ tocaba _____ con gran precisión los pasajes más difíciles.

- a) hábil
- b) audaz
- c) vistoso
- d) excelente
- e) original

5 Gracias a su gran , el alpinista pudo llegar a la cumbre, superando a sus compañeros más jóvenes.

8 Tuvíamos un viaje tan que nos impidió llegar a tiempo a la reunión.

6 Los juegos mecánicos eran , los niños muy , los niños tuvieron miedo de subirse a ellos.

9 Gabriela es una mujer a todas les parece simpática.

- a) bruscos
- b) rápidos
- c) ruidosos
- d) atrevidos
- e) peligrosos

- a) respetable
- b) sencilla
- c) sociable
- d) modesta
- e) famosa

7 Heriinda participa mucho en la clase, por eso .

10 El baile de disfraces fue muy todos lo disfrutaron mucho.

- a) gusta de escuchar a los demás.
- b) hace muy bien sus tareas
- c) siempre pide la palabra
- d) es muy inteligente
- e) es muy inquisita

- a) fluido
- b) elegante
- c) divertido
- d) prolongado
- e) concurrido

SECCION II, COMPRENSION DE LECTURA

INSTRUCCIONES PARTICULARES

En esta sección de la prueba encontrarás un texto, y debajo de el varias preguntas. Cada pregunta tiene cinco posibles respuestas u opciones.

Lee con mucha atención el texto y procura COMPRENDERLO BIEN.

Después lee con cuidado cada una de las preguntas que le siguen, fijándote bien en lo que se te pregunta. A continuación estudia las respuestas, elige aquella que responda correctamente a la pregunta DE ACUERDO CON LO QUE SE DICE EN EL TEXTO.

El sultán mustafa tenía un caballo favorito. Era sin duda el más hermoso y el más rápido de Bandad y lo amaba tanto que había jurado que si el caballo llegara a morir, cortaría la cabeza de quien le diera la mala noticia.

Y lo que tenía que suceder sucedió. Una mañana el caballo enfermo y a los pocos días murió sin que nadie pudiera impedirlo.

Los habitantes de la región estaban muy preocupados. Nadie quería darle la noticia al Sultán, y con razón, pues todos amaban demasiado a....su propia cabeza.

Entonces un joven campesino llamado Absalón, que era muy listo, dijo:

--- No se preocupen, yo le daré la noticia al Sultán y no me cortará ni siquiera un caballo.

--- No te confíes demasiado le dijo Efrain, su amigo y compañero, quien lo estimaba mucho, pues juntos habían realizado varias aventuras.

Como lo tenía planteado. Absalón se despeinó, se froto la cara con tierra y se fue derecho a ver al Sultán.

--- ¿De dónde vienes en esa facha?-- le pregunto el Sultán.

--- Señor, --contestó Absalón-- yo sabía que tu nombre era respetado por todo tu pueblo y como quise comprobarlo por mi mismo vengo de hacer un viaje por todo el reino.

Caminé desde Macedonia hasta Damasco; recorrí todo el reino del norte a sur. Donde quiera, ¡ oh señor !, cada

hombre habla de tu poder, y de tu generosidad. Todos elevan sus oraciones al cielo rogando por ti, mi señor.

--- ¿De veras?--- pregunto el Sultán.

--- Verdaderamente: hombres, mujeres y niños ruegan a Dios por tu salud y tu felicidad.

--- ¡Oh! estoy encantado.

--- Los árboles elevan sus ramas al cielo y las flores, sus corolas; unidos en la misma oración.

--- ¡Qué maravilla!, ¡tus palabras me hacen muy feliz!

--- Si, mi señor. Hasta tu caballo preferido eleva sus cuatro patas al aire, como pidiendo las bendiciones del cielo para ti.

Al oír estas palabras. cambió la expresión del Sultán y con voz ronca pregunto:

--- ¿Qué dices? ¿Mi caballo con las cuatro patas al aire?, entonces, ¿esta muerto?

¡Señor! dijo entonces Absalón cayendo de rodillas--- ¡Tú lo has dicho! te suplico aceptes que no he sido yo quien te ha dado la mala noticia.

Aunque muy triste por la muerte de su caballo, el Sultán no pudo menos que soltar la carcajada por la forma tan inteligente en que Absalón le había dado la mala noticia y no solamente no le cortó la cabeza sino que le obsequió, además, mil relucientes monedas de oro.

Cuento Árabe
(adaptación)

- 11 El lenguaje del texto es
- vago
 - vulgar
 - directo
 - elegante
 - rebuscado

- 13 Cual de los siguientes fragmentos contiene el momento más importante del texto?
- "una mañana el caballo enfermó".
 - "Los habitantes de la región estaban muy preocupados"

- c) "¡Que maravilla, tus palabras me hacen muy feliz!"
- d) "¡Señor, dijo entonces Absalón cayendo de rodillas--- ¡tú lo has dicho!"
- e) "Aunque muy triste por la muerte de su caballo, el Sultán no pudo menos que soltar la carcajada."

- 12 De acuerdo con el texto, los habitantes del reino se negaban a dar al Sultán la noticia de la muerte del caballo debido a que
- a) Temían entristecer al Sultán.
- b) Sabían que era colérico el sultán.
- c) no se consideraban dignos del Sultán
- d) no deseaban molestarlo con el Sultán.
- e) no querían ser ejecutados por el Sultán.
- 14 Cuando Efraín conoce la intención de Absalón de dar a conocer al Sultán la muerte de su caballo, se --
- a) confiado
- b) receloso
- c) envidioso
- d) indiferente
- e) aterrorizado
- 15 Al dictar la sentencia de muerte a quien le informó sobre la muerte de su caballo, el Sultán se muestra.
- a) imperturbable
- b) complaciente
- c) compadecido
- d) arbitrario
- e) afligido

- 16 Cuando Absalón dice: "no se preocupen, yo le daré la noticia (:::)" y no me cortará ni siquiera un cabello", se muestra:
- a) capaz de mentir a los otros.
- b) burlo ante el gobernante
- 18 El campesino recibió un premio del Sultán por ser --
- a) tenaz
- b) atrevido
- c) talentoso
- d) respetuoso
- e) responsable
- 19 ¿Cuál es la idea principal de la lectura?
- a) El gobierno atemoriza a los habitantes.
- b) la autoridad se impone a todo un

- c) orgulloso ante los demás
- d) rebelde ante las leyes
- e) seguro de sí mismo

- pueblo.
- c) el respeto favorece las buenas relaciones.
- d) el ingenio triunfa sobre una orden injusta.
- e) el amor a los animales hace mejores a los hombres.

- 17 Cuando Absalón se dirige al Sultán éste se siente.
- a) aliviado
 - b) halagado
 - c) engañado
 - e) defraudado
 - f) atemorizado

- 20 ¿Cuál de los siguientes títulos es el más apropiado para el texto?
- a) el buen siervo
 - b) la mala noticia
 - c) el sultán ingenuo
 - d) el caballo famoso
 - e) la ley inoportuna

APTITUD MATEMATICA

INSTRUCCIONES PARTICULARES

A continuación encontrarás 20 problemas de aritmética y geometría. Lee atentamente cada uno de ellos, y, antes de resolverlos, FIJATE BIEN EN LO QUE SE TE PREGUNTA.

Si necesitas hacer operaciones, utiliza los espacios en blanco de cada problema o el espacio en blanco de la página II.

- 21 ¿Cuál es el número que multi-
plicado por 3 da la mitad de
307?
a) 45
b) 20
c) 15
d) 10
e) 5
- 22 Un profesor reparte 20 cho-
colates entre cinco alumnos
pero los tiene en bolsas de
dos chocolates cada una --
¿Cuántas bolsas le tocan a
cada alumno?
a) 10
b) 8
c) 5
d) 4
e) 2
- 23 ¿En cual de las siguientes -
opciones se indica la expresi-
ón "una cuarta parte de un
cuarto"?
a) 1 1
b) 1 4
c) 4 4
d) 4 1
e) 4 4
- 24 Enrique corta de una cuerda -
un trozo de 6.78 m. y luego -
otro de 4.8 m. Si le quedan -
- 25 Al término de 3 me-
ses, Juan cumplirá un
año. ¿Cuántos años y
meses faltan para --
que cumpla dos años
y medio?
a) 1 año 3 meses
b) 1 año 5 meses
c) 1 año 7 meses
d) 1 año 8 meses
e) 1 año 9 meses
- 26 Un elevador con capa-
cidad para 760 Kg. se
le cargo con 12 cajas
de 20 Kg. cada una. --
¿Con cuántas cajas --
más se llenaría a su
capacidad total?
a) 12
b) 26
c) 37
d) 43
e) 65
- 27 La maestra compró 72
lápices y repartió un
lápiz a cada uno de -
sus alumnos. Si a las
niñas les toco la 3a.
parte de los lápices
y a la maestra le so-
braron 6 ¿cuántos ni-
ños hay en el grupo?
a) 22
b) 24
c) 30
d) 42
e) 48
- 28 La correa y la hebilla --
11a de un cinturón --
cuestan \$45,000, la co-

96.76 m. ¿Cuánto media la cuerda?
 a) 85.18m.
 b) 94.78m.
 c) 101.56m.
 d) 103.54m.
 e) 108.34m.

rees cuesta el triple del valor de la hebi-
 11a. ¿Cuánto cuesta la
 correa?
 a) \$ 3,760
 b) \$ 11,250
 c) \$ 16,000
 d) \$ 30,000
 e) \$ 33,750

29 Un aro con una circunferencia de 6m. recorre una distancia de 72 m. ¿Cuántas vueltas dará otro con la mitad de circunferencia del anterior, para recorrer dos terceras partes de la distancia que recorrió el primer aro?

- a) 4
- b) 12
- c) 16
- d) 18
- e) 24

30 Una torre tiene una altura de 30m. sobre el nivel del suelo. Una segunda torre se construye en una elevación de 10m. Y sobre pasa a la primera en 15m. ¿Cuál es la altura de la segunda torre?

- a) 25 m.
- b) 35 m.
- c) 40 m.
- d) 45 m.
- e) 55 m.

SECCION IV GEOMETRIA

31 Observa la siguiente figura formada por cinco triángulos equiláteros (lados iguales).

32 Observa el siguiente rectángulo formado por 10 cuadrados iguales.

¿Cuánto mide el perímetro de la figura, si el perímetro de cada triángulo es de 9 cm.?

Perímetro = suma de todos los lados.

- a) 21 cm.
- b) 33 cm.
- c) 45 cm.
- d) 63 cm.
- e) 99 cm.

¿Cuánto mide el perímetro del rectángulo si el de cada cuadrado es de 8 cm?

Perímetro = suma de todos los lados.

- a) 10 cm.
- b) 14 cm.
- c) 28 cm.
- d) 80 cm.
- e) 112 cm.

33 Observa el siguiente cuadrado

¿A que fracción del área del cuadrado corresponde la parte sombreada?
a) $\frac{3}{8}$

$$\frac{36}{8}$$

b) $\frac{3}{8}$

$$\frac{11}{8}$$

c) $\frac{3}{8}$

$$\frac{8}{8}$$

d) $\frac{3}{8}$

$$\frac{9}{8}$$

e) $\frac{2}{8}$

$$\frac{3}{8}$$

34 Observa la siguiente figura

¿En cuál de las siguientes opciones se sombra un área mayor al área punteada de la figura anterior?

35 Si los cuadros son iguales, ¿en cuál de las siguientes opciones se muestra la figura con menos perímetro?

36 Observa el siguiente dibujo que representa una figura sólida

¿De cuántos cubos es formada la figura anterior?

a) 15

b) 16

c) 27

d) 30

e) 45

37 Observa la siguiente figura

De acuerdo con ella, ¿qué fracción representa el área sombreada?

39 Observa la siguiente figura que representa un aro con un lápiz en el punto 2.

Si el aro se desplaza girando junto a una pared, ¿en qué opción se muestra la línea pintará el lápiz sobre la pared.

- a) 1
- b) 3
- c) 1
- d) 2
- e) 3

1
2
3
4

38 Observa la siguiente figura

Si la circunferencia exterior es de 10 cm. ¿Cuál es el valor en cm. de la suma de las circunferencias interiores.

- a) 2.5 cm.
- b) 5 cm.
- c) 10 cm.
- d) 15 cm.
- e) 20 cm.

40 Observa la siguiente escalera

Para construir los primeros escalones se utilizaron 6 m.3 de material. ¿Cuánto material se necesitará para completar la escalera?

- a) 9 m.3
- b) 12 m.3
- c) 15 m.3
- d) 24 m.3
- e) 30 m.3

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

SECCION V. SERIE DE FIGURAS

INSTRUCCIONES PARTICULARES

En esta sección de la prueba encontraras diez series de figuras y adelante de cada una, cinco cuadros, cada serie de figuras es una secuencia que se continua con una de las figuras contenidas en los cuadros.

Analiza cada serie y elige el cuadro que contiene la figura que completa correctamente dicha serie.

EJEMPLO.

Observa que en los cuadros de cruces y óvalos, éstos disminuyen de uno en uno y en los cuadros de puntos y rayas negros, estos se incrementan de uno en uno. Además éstos elementos están alternados de cuadro en cuadro.

En este caso, la respuesta correcta es la opción "B", porque el cuadro corresponde a cruces y óvalos y se continúa la disminución de puntos, esto es, sólo aparecen una cruz y un óvalo.

Esta sección de la prueba contiene 10 reactivos del 41 al 50; por lo tanto, DEBERAS REGISTRAR TU RESPUESTA en el número que le corresponde en la HOJA DE RESPUESTAS.

41

42

43

44 _____

45 _____

46 _____

47 _____

48 _____

49 _____

50 _____

SECCION VI, MATRICES

INSTRUCCIONES PARTICULARES

Esta seccion de la prueba contiene 10 matrices y al lado de cada una aparecen cinco figuras. Cada matriz es una secuencia que se completa con una de las cinco figuras.

Observalas cuidadosamente y elige la opcion que la complete correctamente.

Observa que los círculos van formando filas; la primera de un círculo, la segunda de dos y en la tercera fila falta una figura de tres círculos para completar la serie; por lo tanto, la opción "A" es la respuesta correcta.

Registra tu respuesta en cada problema en el número que corresponda en la hoja de respuestas (del 51 al 60).

RESPUESTAS PARA EL IDANIS DE SELECCION

COMPLEMENTACION DE OPERACIONES	COMPRENSION DE LECTURA	ARITMETICA
1.- A	11.- C	21.- E
2.- D	12.- B	22.- E
3.- A	13.- D	23.- A
4.- A	14.- B	24.- E
5.- B	15.- D	25.- E
6.- E	16.- E	26.- B
7.- C	17.- B	27.- D
8.- A	18.- C	28.- E
9.- C	19.- D	29.- C
10.- C	20.- B	30.- B

GEOMETRIA	SERIE DE FIGURAS	MATRICES
31.- A	41.- C	51.- E
32.- C	42.- D	52.- A
33.- A	43.- E	53.- B
34.- C	44.- E	54.- D
35.- B	45.- B	55.- E
36.- C	46.- C	56.- D
37.- C	47.- C	57.- B
38.- C	48.- C	58.- D
39.- E	49.- B	59.- C
40.- D	50.- C	60.- E

COORDINACION TECNICO PEDAGOGICA DEL DEPARTAMENTO DE
 SECUNDARIAS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA EN
 MICHOACAN.

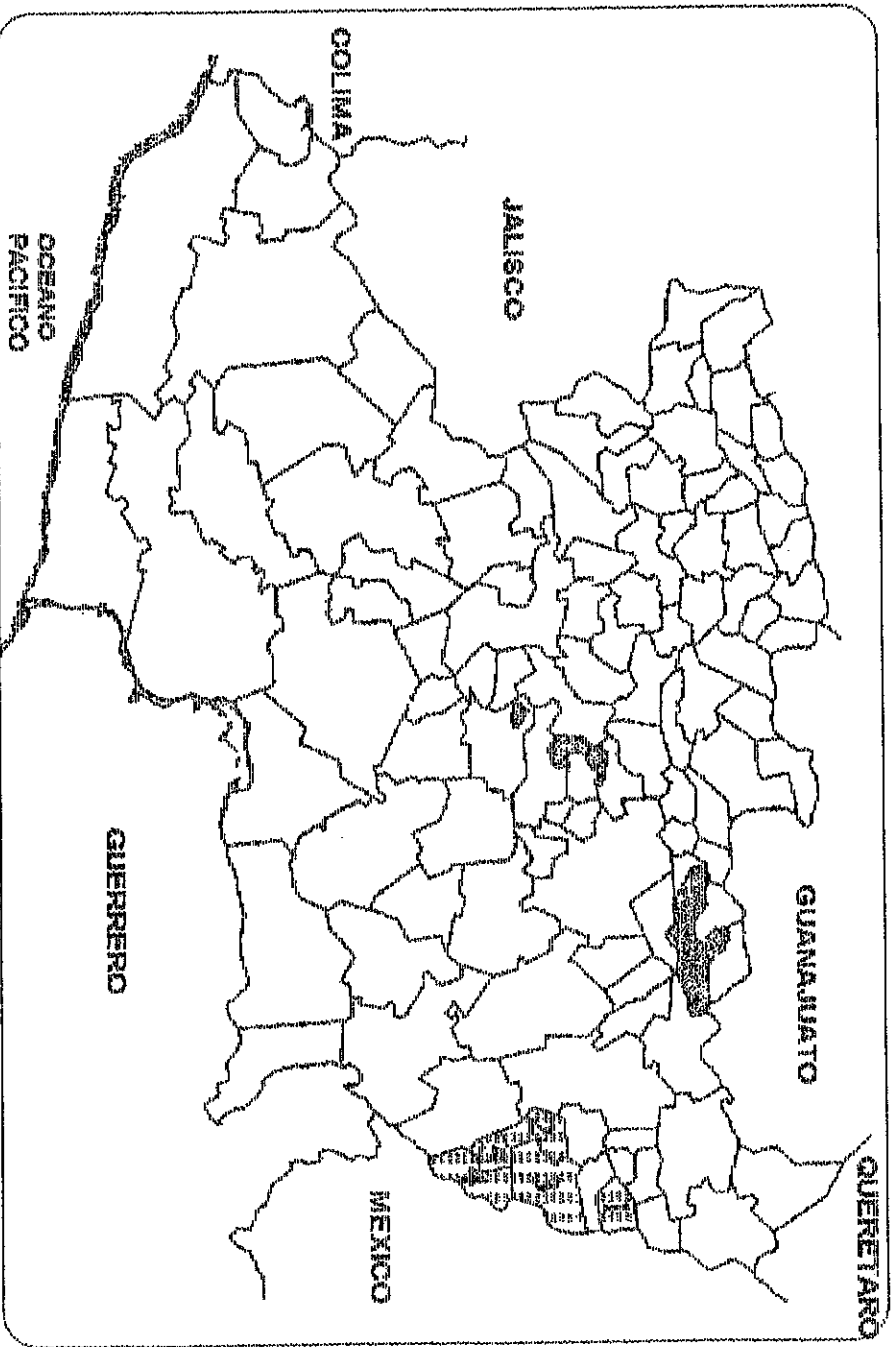
F N E X O 4

**MEMORIA DE LOCALIZACION DE LAS
ESCALERAS SECUNDARIAS DE LA**

ZONA ESCOLAR No. 1

REGION ZITAUAPCO

MUNICIPIOS QUE CONSTITUYEN LA ZONA ESCOLAR No. 11



Escuelas Secundarias Generales que se encuentran en cada uno de ellos.

1.- ANGANQUEO

-Secundaria "Mineros de Anganguero"

2.- JINGAPEO

-Secundaria "Ignacio López Rayón"

3.- ZITACUARO

-Secundaria "Nicolás Romero"
-Secundaria "Suprema Junta Nacional Americana"
-Secundaria "Profr. Rafael Ramírez Castañeda"
-Secundaria Colegio "Lumena"
-Secundaria Particular "Panamericana"

4.- SUSUPUATO

-Secundaria Susupuato

5.- BENITO JUAREZ

-Secundaria "Ricardo Flores Magón"

W
I
T
H
O
U
T

W
I
T
H
O
U
T
O
U
T
O
U
T

W
I
T
H
O
U
T
O
U
T

José Angel Pescador Osuna, Secretario de Educación Pública, con fundamento en los artículos 38, fracción I, inciso a) de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 12 fracción I, 47, fracción IV, 50 de la Ley General de Educación, y 50., fracción I, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, y

C O N S I D E R A N D O

Que de conformidad con la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio;

Que en este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la educación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, en general, conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional, y

Que la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio, he tenido a bien dictar el siguiente:

ACUERDO NUMERO 200 POR LO QUE SE ESTABLECEN NORMAS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y NORMAL.

ARTICULO 1o. Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

ARTICULO 2o. La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

ARTICULO 39. La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

ARTICULO 40. La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

ARTICULO 50. La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10.

ARTICULO 60. El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

ARTICULO 70. Las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

El conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia, no limita el derecho de éstos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento que lo deseen.

ARTICULO 80. La calificación final de cada asignatura, será el promedio de las calificaciones parciales.

ARTICULO 90. Las actividades de desarrollo: educación física, educación artística y educación tecnológica se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y de relación con la comunidad mostradas por el alumno.

ARTICULO 10. Los directivos de las instituciones educativas comunicarán las calificaciones parciales a los educandos y a los padres de familia o tutores y promoverán la comunicación permanente entre éstos y los docentes, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determine.

ARTICULO 11. La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizará conforme a las disposiciones que en ejercicio de sus facultades emita la secretaria de Educación Pública.

T R A N S I T O R I O S

PRIMERO.-- El presente acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación y será aplicable a partir del ciclo escolar 1994-1995.

SEGUNDO.-- Se derogan el acuerdo 165 y las demás disposiciones administrativas emanadas de la Secretaría de Educación Pública que se opongan a lo dispuesto en este instrumento.

México, D. F., a 31 de agosto de 1994

Sufragido Efectivo, No. Reelección

El Secretario

José Angel Pescador Osuna