

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



*CÓMO PREVENIR ACCIDENTES EN EL SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA "EMILIANO
ZAPATA" DE OCOTLÁN, JALISCO*

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PRESENTA:**

BERTHA ALICIA HERNÁNDEZ AGUILAR

Guadalajara, Jal. Agosto de 1997

36215180



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 30 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) BERTHA ALICIA HERNANDEZ AGUILAR
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: COMO PREVENIR ACCIDENTES EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA ESCUELA "EMILIANO ZAPATA" DE OCOTLAN, JALISCO.

PROPUESTA PEDAGOGICA, opción _____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. RAUL VARGAS CASTELLANOS; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales O.

OTRA OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION
EL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

DEDICATORIAS

Con cariño a mis Padres que han sabido encauzarme, superándome cada día.

A todos los que hicieron posible la realización de mi propuesta; grupo 6º B, grupos 1º a 6º, Maestros de grupo, Director y en especial al Supervisor de Zona: Profesor J. Jesús Cortés Guillén.

A mis maestros que hicieron posible mi Formación Académica en especial al Prof. Raúl Vargas Castellanos y Carmen Tello Robles.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema	5
Justificación	7
Objetivos de la Propuesta	9
CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL	10
Comunidad	11
Escuela	13
Grupo	16
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	19
Antecedentes de medidas de seguridad	20
Prevención de accidentes y seguridad	21
Origen de los accidentes	22
Medidas preventivas	26
Mordeduras de animales	26
Algunos consejos sobre cómo actuar en algunas emergencias	29
El botiquín escolar y Sugerencias de contenido del botiquín escolar-	33
Sitios peligrosos	35
Información básica para el alumno	37
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	38
La pedagogía operatoria	39
Métodos utilizados	40
Aplicación del Método Clínico	41
Sujetos de la propuesta	45
Análisis curricular	47
CAPÍTULO V APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	49
Estrategias didácticas	50
Resultados obtenidos	55
Evaluación	59
CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La influencia de nuestra comunidad con la escuela, resulta algo cotidiano con nuestro trabajo escolar, razón por la cual nos hacemos los siguientes cuestionamientos: ¿cómo debemos actuar para que se den los cambios de conducta en nuestros alumnos? y que ésta influya hacia la comunidad, de tal forma que eleven su nivel de vida y al mismo tiempo generen actitudes favorables hacia la prevención de accidentes.

Los accidentes resultan ser una de las causas de la ausencia escolar.

El alumno interacciona con todo lo que existe a su alrededor y precisamente esto se llama medio y se refleja en su conducta. En nuestra labor tenemos la misión de procurar el bienestar de los grupos humanos con quienes convivimos, y precisamente porque sabemos que una de las causas de ausencia escolar es la falta de salud y en gran porcentaje por causa de accidentes. Se tomó la decisión de tratar el tema PREVENCIÓN DE ACCIDENTES. En el documento presento en el Capítulo I, desarrollado el Planteamiento del problema, Justificación y Objetivos con sus características haciendo hincapié en la necesidad de llevar a cabo este estudio y describiendo el problema. En el Capítulo II hablamos de las características de la comunidad, señalando su ubicación geográfica, del Centro escolar explicamos las condiciones de inicio de dicho Plantel y entendemos algunas situaciones presentes actualmente. Indicamos las partes físicas que la conforman, grupos con que cuenta la Institución y la población atendida. Del grupo se describe número de alumnos, sus aspectos socio - culturales, económicos y familiares. En el Capítulo III abordamos el origen, medidas de prevención de accidentes, además de consejos para actuar en algunas emergencias y finalmente las sugerencias para tener un Botiquín escolar. En el Capítulo IV la Metodología, señalando los métodos utilizados, características del medio clínico, mencionamos los sujetos de la propuesta y su rol y un análisis curricular para fundamentar la presente investigación. En el Capítulo V redactamos

cómo se aplicó la propuesta, los objetivos, actividades y evaluación que se realizó en la propuesta y los resultados que se obtuvieron.

Finalmente se presenta la evaluación, el proceso seguido para comprobar cambios de conducta, las conclusiones a que se llegó, Bibliografía consultada y algunos anexos útiles en la aplicación de la propuesta.

Como necesariamente tenemos que brindar ayuda médica y a veces no lo hacemos por desconocer cómo atender emergencias médicas o lo hacemos y como consecuencia la ayuda es deficiente, empeoramos la situación. Causando más problemas que ayuda.

Pretendemos conocer cómo se deben atender dichas emergencias cuando se nos presenten.

Pero más que nada pretendemos evitar dicha problemática ya que consigo trae dolor y angustia en la familia de nuestros alumnos como en la población escolar en general.

Buscamos que reflexionen para que puedan evitar accidentes en el Centro de Trabajo y que nuestros alumnos modifiquen sus hábitos y se refleje una conducta diferente y por ende tiendan a desaparecer. Y cuando tengamos accidentes sepamos cómo actuar para ayudar efectivamente.

Esperamos que nuestro objetivo propuesto sea de utilidad en nuestra práctica docente y que pueda servir de apoyo a otros compañeros que vivan una problemática semejante en su ámbito laboral.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En mi labor educativa he podido observar que el alumno e incluso los maestros hemos vivido situaciones problemáticas en cuanto a seguridad.

El ser humano requiere de ciertos estímulos que despierten su interés para conseguirlo, muchos de éstos le llegan por diferentes medios de percepción, la curiosidad es la madre de todos los conocimientos.

La curiosidad del niño es inmensa, le permite relacionarse y conocer el medio ambiente y el contexto que lo rodea en general, a través de todos sus sentidos, toca, prueba y descubre cuanto tiene a su alcance, razón por la cual procuremos evitar dejar objetos que le hagan daño, que puede ser desde simple hasta grave.

En la escuela primaria los accidentes son muy comunes, sobre todo en los niños, aunque no quedamos excluidos los adultos; con mi trabajo no pretendo darle una fórmula mágica para evitarlos (darle solución a la problemática). Por el contrario, busca hacernos reflexionar sobre la salud, consecuencias de no hacer algo al respecto para resolver la problemática, buscar la propia solución a las necesidades, considerar que la salud depende de lo que cada uno de nosotros hacemos.

Hemos recibido guías didácticas 'LA SALUD' para cada grado en el año de 1992 donde nos sugieren planear, realizar, organizar y desarrollar los contenidos existentes al respecto en nuestro programa. La guía marca contenidos relevantes, significativos y problemáticos para su aprendizaje y que vienen incluidos en los libros de texto.

Que el niño aprenda de la realidad, observe, cuestione, se explique hechos y fenómenos, estableciendo causas que lo originan pero principalmente que pueda evitar accidentes al lograr

relacionar el orden y la seguridad. Pues resulta muy conveniente que todas las cosas tengan un sitio especial y sobre todo cuidar que se encuentren en buenas condiciones.

En nuestra comunidad escolar se presentan accidentes tales como: caídas, agarraduras de dedos en las puertas, cortaduras, golpes en el recreo, luxaciones y esguinces que de alguna manera repercuten en la salud del alumno, propiciando inasistencias.

Por lo tanto la propuesta será: "CÓMO PREVENIR ACCIDENTES EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA 'EMILIANO ZAPATA' " de Ocotlán, Jalisco, pues automáticamente cundirá hacia su medio.

JUSTIFICACIÓN

Analizando todos los problemas y el medio social familiar en que se desarrolla el niño y las características de las instituciones de enseñanza, cabe destacar la propuesta didáctica que ayude a prevenir los accidentes en el sexto grado de la Escuela Primaria.

Pretendemos fomentar en el niño el desarrollo de conductas que le permitan vivir con más seguridad a partir de la identificación de lugares, sustancias, situaciones, actos y personas que puedan afectar su integridad física y mental.

Muchos accidentes son evitables si se logra establecer una relación entre la seguridad y el orden, concebido esto como que cada cosa debe tener su propio sitio y estar en buenas condiciones para su uso.

También resulta esencial respetar las normas establecidas tanto para el manejo de sustancias, objetos, así como para la realización de actividades diarias, adoptando conductas ante situaciones extraordinarias como: desastres.

Nuestro programa, en su contenido aborda el tema: 'Medidas de Seguridad' así como tomar las medidas oportunas, de 1° a 6° pero no es suficiente, falta información y además el tiempo es muy reducido. Pero dicho tratamiento no es suficiente y por esta razón lo estamos planteando en nuestra propuesta.

En 1992 se entregó un material "GUÍA PARA EL MAESTRO 'LA SALUD' " de 1° a 6° grado, donde se aborda el tema de la seguridad y medidas a tomar para evitar accidentes.

Se recomienda abordar el tema, a pesar de que en el libro de texto no vienen los temas, pero por su importancia se sugiere sea considerado. Desgraciadamente no existe mucho

material de apoyo de este tipo debido a que los maestros se cambian de escuela y se llevan
— — dicho material, de cualquier manera no se cuenta con dicho apoyo en cantidades suficientes.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1. Concientizar a los alumnos para la prevención de accidentes en la escuela primaria.
2. Que el alumno sea promotor de la salud en su medio escolar y familiar.
3. Que apliquen los primeros auxilios esenciales en situaciones problemáticas de accidentes escolares.

CAPÍTULO II
MARCO CONTEXTUAL

COMUNIDAD

Lo llevaré a cabo en la Escuela Primaria Federal 'EMILIANO ZAPATA' 14DPRO679G, correspondiente a la zona escolar NUM. 022, del sector educativo NUM. 08, ubicada en Emiliano Zapata N° 9, entre Río Colorado e Hidalgo, en la colonia el Nuevo Fuerte, en la ciudad de Ocotlán, Jalisco. (a una cuadra de la carretera Ocotlán - La Barca).

Se encuentra a 80 kilómetros de distancia de la ciudad de Guadalajara, (capital del estado), se encuentra a 1530 metros sobre el nivel del mar y está situada a 20 grados y 17' de latitud norte y a 102 grados y 33' de latitud oeste en relación al meridiano de Greenwich de Londres, y a 3° y 24' y 54" del meridiano de la ciudad de México.

El clima es semiseco, con una temperatura promedio de 19.7 grados.

Cuenta con servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica, casi todas sus calles se encuentran pavimentadas, con servicio de transporte urbano aproximadamente cada 15 minutos, de dos líneas (los verdes y los rojos).

Aproximadamente a tres cuadas otra institución educativa (CBTis 49) Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios N° 49 (anteriormente CECYT 209). De donde egresan técnicos que pueden integrarse al trabajo.

A seis cuadas se encuentra un pequeño mercadito establecido desde hace como 10 años.

Aproximadamente a 10 cuadas existe un asilo para ancianos, donde funciona una capilla, y casi enfrente existe otra primaria 'MANUEL M. DIEGUEZ', a cuyo lado contrario se encuentra otro templo 'Sagrado Corazón de Jesús'.

Al extremo norte como a 12 cuadras se encuentra una arboleda y adjunta a ella funciona una unidad deportiva, con canchas de fútbol, frontón, juegos para niños (resbaladeros, columpios, etc.).

A la Escuela Primaria Emiliano Zapata antiguamente se le llamó 'La Escuela del Zalate'; porque había un árbol gigantesco, en el patio de la escuela. (Aseguran que era el más grande de la región).

ESCUELA

Esta escuela se encontraba en la Hacienda del Fuerte, pero por problemas suscitados entre los trabajadores y los hacendados, después de la expropiación, decidieron asentarse en esta región a la que denominaron el Nuevo Fuerte, pero como los niños no podían asistir a la escuela del Fuerte y el acudir a la ciudad de Ocotlán, debido a que les quedaba muy lejos.

Una maestra que trabajaba en la escuela del Fuerte, Profesora Soledad Jiménez Iñiguez tuvo a bien fundar una escuela en el Nuevo Fuerte, pues ahí se encontraba la mayor población. Dicha escuela lleva por nombre 'Emiliano Zapata' iniciando a funcionar el 1° de Noviembre de 1955 y fue autorizada el 18 de Febrero de 1956 según el oficio 9825.

El primer año la escuela funcionaba en una casa prestada por el señor Salvador Meléndrez, a donde asistían 30 niños aproximadamente. Apoyaron la escuela también el Señor Jesús Nuño, Presidente Ejidal, así como los señores Francisco Mares Porras y Juan Hernández Cervantes.

Un año después la comunidad donó el terreno donde se encuentra actualmente 2356 m², construyendo dos aulas, donde atendían 1° en una y en otra 2° y 3°. Los niños de 4° a 6° asistían a la cabecera municipal aproximadamente 15 kilómetros de distancia.

Paulatinamente aumentaron los grupos, desgraciadamente, esto lo sabemos por la comunidad, pues el archivo fue destruido de 1955 al de 1965.

En 1977 fue otorgado legalmente el terreno y CAPFCE construyó dos aulas, sanitarios y dirección.

Para 1980 tenía 14 maestros, una directora, 735 alumnos y por falta de aulas se trabajaba mañana y tarde.

Para aligerar la carga a la directora (Profra. que fundó la escuela) conocida como 'Chole', se dividió el Centro de Trabajo en dos turnos dejando 7 grupos por la mañana y 7 por la tarde, con 373 alumnos.

En 1987 - 1988 la escuela contaba con 9 maestros, 9 grupos, 1 secretario técnico y una directora.

En 1988 se realizó una segunda etapa con 3 aulas en la parte alta y terminación de la escalera.

La escuela estaba circulada por alambre de púas; en 1989 se circuló con malla ciclónica, lo que ayudó al mantenimiento del edificio.

En 1990 COPROIEJ edificó 2 aulas más completando las 12.

En este verano (1996) se realizó el bardeo por la entrada y la calle Río Santiago.

El personal docente que labora en dicho plantel, ha demostrado interés en la formación de los niños, razón por la cual los padres de familia han sentido el compromiso de apoyarlos en lo que respecta a tareas, material didáctico, etc.

La escuela 'Emiliano Zapata' cuenta con una gran cantidad de alumnado.

Tiene dos grupos de cada grado, en total 12 grupos, y con un promedio de 35 alumnos por grado, conformando una población escolar de 423 niños, a los que podemos representar así:

Población Escolar

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL POR GRADO
1°	41	32	73
2°	34	33	67
3°	36	39	75
4°	39	35	74
5°	40	28	68
6°	37	29	66

El alumnado que asiste a la escuela 'Emiliano Zapata' en su gran mayoría es de origen campesino, obrero, jornaleros, albañiles, etc.

En el aspecto económico: los padres de familia perciben un salario aproximado de \$350.00 (trescientos cincuenta pesos) a la quincena además de que tienen un promedio de 6 hijos por familia. Y sus empleos son fluctuantes. No tienen un ingreso seguro, ni tampoco un empleo estable. Lo que trae como consecuencia que tengan que cubrir de manera personal los gastos por servicios médicos, cuando se han requerido. Pocos tienen servicio de IMSS, acuden a Centro de Salud o Cruz Roja donde se les cobran los servicios.

Podemos rescatar que los padres de familia son los mejores colaboradores del edificio tanto en forma económica y trabajo corporal, para el mejoramiento del mismo (tanto material como en el apoyo escolar a sus hijos), en la gran mayoría.

La población escolar podemos clasificarla así: 227 hombres y 196 mujeres; y por edades: 71 de 6 años, 59 de 7 años, 65 de 8 años, 61 de 9 años, 73 de 10 años, 22 de 11 años,

12 de 13 años, 4 de 14 años, 3 de 15 y más. De los cuales 201 son niños y 171 niñas son de nuevo ingreso al grado y 24 niñas son repetidores.

EL GRUPO

El grupo de 6° 'B' está integrado por 35 alumnos, de los cuales 22 son hombres y 13 son mujeres. Conformamos 7 equipos de 5 elementos cada uno; hemos tenido oportunidad de intercambiar los equipos, y podemos afirmar que fueron capaces de integrarse con cierta facilidad unos con otros en las actividades organizadas con respecto a nuestro trabajo.

En uno de estos intercambios les permitimos integrarse con sus compañeros por afinidad, escogen con quienes se integran y nos ha dado mejores resultados.

El grupo de alumnos se caracteriza por ser muy unido, alegre y participativo, con quien es fácil de trabajar individualmente, como por equipos, aceptan intercambiarse de equipo para aprender de los demás compañeros. Además mantienen una relación muy estrecha con su maestro de grupo. Están acostumbrados a trabajar en talleres, se les ha hecho hincapié en que deben apoyarse unos con otros, ayudándose en sus dudas, consultado sus libros o a sus compañeros.

Tienen cierta afinidad con tres de sus compañeros que son los líderes del grupo (líderes positivos) a quienes tratan de imitar lo que trae ciertas ventajas al grupo en general.

Los 35 alumnos del grupo 6° 'B' podemos clasificarlos así 1 hombre y 2 mujeres de 10 años, 8 hombres y 4 mujeres de 11 años, 4 hombres y 7 mujeres de 12 años, 2 hombres de 13 años, 3 hombres de 14 años, 4 hombres de 15 años.

Durante la primera sesión se presentó una situación de falta de respeto en el grupo, una niña que se enfrentaba al grupo a golpes, a veces cuando era agredida y otras veces para agredir.

Se le pidió al grupo buscaran tratarse con respeto, cordialidad, cooperativismo, con la intención de lograr la integración del grupo en general.

El grupo ha logrado ir superando sus diferencias en cuanto a egoísmos, les hemos insistido en que cuando trabajamos en equipo, nos resultan más fáciles y entendibles los temas a realizar.

En el grupo se ha establecido una amistad entre todos y un sentimiento de cooperación y apoyo. Superando los momentos de egoísmo que suelen presentarse, cada vez menos frecuentes pero que aún no se han desterrado por completo.

Al inicio del ciclo escolar, el maestro del grupo Daniel Guerrero Figueroa, tuvo un acuerdo con los padres de familia de que cuando tenían que reunirse con su equipo a realizar cierto trabajo les enviaba una credencial expofeso, de esta manera, los niños fueron ganando la confianza de sus padres, por su responsabilidad y obediencia hacia sus padres. Actualmente ya no requieren la credencial.

El nivel económico de las familias del alumnado de 6° 'B' es muy bajo, pues tienen empleos fluctuantes como: comerciantes ambulantes, jornaleros, agricultores, albañiles, chofer, obrero, carpintero, mecánico, soldador y una madre separada con 3 hijos pequeños, el mayor integrante del grupo con 12 años de edad, tiene necesidad de trabajar para solventar los gastos de la familia.

El grupo de 6° 'B' es el promotor de las actividades de prevención de accidentes a nivel escuela, hicieron las representaciones teatrales (con sus propios guiones, consiguieron el vestuario y demás materiales que necesitaban).

El nivel de los padres de familia de los 35 niños del grupo 6° 'B' en el aspecto cultural es: 7 1° y 2° grado de primaria, 8 3° y 4° grado de primaria, 13 5° y 6° grado de primaria, 2 2° de secundaria y 2 con estudio de bachillerato con carrera técnica.

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE MEDIDAS DE SEGURIDAD

Los accidentes en la escuela se deben haber presentado desde siempre, pues los niños son por lo general los más propensos a accidentarse.

Puedo afirmar lo anterior en vista de que la S.E.P. desde el año de 1963, sacaba a la luz textos de apoyo al maestro en donde manejaban los temas:

GUÍA DE PRIMEROS AUXILIOS: entregadas al maestro en el Instituto Federal de Capacitación al Magisterio. Donde se da información general muy amplia y manejo de casos específicos.

Además de que los problemas de primaria en su contenido abordan el tema de medidas de seguridad, prevención de accidentes y medidas a tomar.

Son temas que dejamos los maestros un poco de lado, pues debiéramos concientizar a nuestros alumnos de lo benéfico que resulta conservar la salud.

Además la Secretaría de Educación Pública cada año hace llegar formatos del comité de Seguridad que deben de existir en cada escuela; me imagino que sólo se considera en el papel de reportes de accidentes, medidas implementadas, etc., así solo de papel de reporte. Pues los accidentes se siguen presentando a la orden del día.

También los libros de texto traen el tema para tratarlo acorde al grado que corresponde de 1° a 6°.

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

“El adulto tiene la obligación de proporcionar al niño un ambiente de seguridad enseñándole desde temprana edad a conocer sus habilidades y limitaciones, a identificar los riesgos presentes en su entorno físico y en la medida de sus posibilidades suprimirlos (evitarlos).”¹

La conservación en buen estado de instalaciones y mobiliario también previene accidentes.

Los accidentes más graves ocurren en la vía pública, muchos se pueden evitar si al caminar por una carretera, usamos el acotamiento en sentido contrario a la circulación vehicular; en la ciudad usar banquetas y cruzar sólo por las esquinas.

Recomendaciones

- Las calles y banquetas no son lugares de juego.
- Mantener orden y limpieza en la casa y escuela (y todo lugar de uso común).
- La única defensa para prevenir accidentes es actuar con precaución.
- Para el niño, el adulto es un ejemplo, le puede enseñar a proteger y cuidar su salud o a perderla.
- El sentido de seguridad y autoprotección se adquiere en el hogar y en la escuela debe reforzarse.
- En la práctica de actividades físicas y recreativas se deben evitar los actos y las condiciones inseguras.
- En caso de un accidente es tan importante saber qué hacer, como qué no hacer al dar primeros auxilios.

¹ Guía para el Maestro. 'LA SALUD'. 6º grado Educación Primaria Op. Cit. 1992 p. 93.

- En el salón y las demás áreas de la escuela es conveniente dejar libres los pasillos y colocar los útiles dentro del pupitre (o debajo del pupitre).

Seguridad

“Bajo esta denominación se agrupan las medidas de seguridad que disminuyen peligros para la integridad del ser humano, se trata de hacer que los lugares en que vive, juega, estudia, transita y trabaja sean sitios donde ocurra el menor número de accidentes, de promover el sentido de seguridad y autoprotección y proporcionar las reglas elementales para lograrlo”.²

Esto podemos lograrlo a través de dos elementos básicos: orden y limpieza. Cuando existe un lugar para cosa y éstas permanecen en él, disminuye considerablemente la probabilidad de accidentarse.

ORIGEN DE LOS ACCIDENTES

La frecuencia de los accidentes en el escolar está relacionada con las características del niño y con las condiciones que las puedan favorecer, las más importantes son:

- Falta de orden y limpieza en la escuela, la vía pública, hogar, mobiliario e instalaciones en mal estado.
- Desconocimiento o violación de las normas y reglas de seguridad.
- Falta de señales indicativas de lugares peligrosos.
- Subir y bajar en forma ordenada y circular por la derecha.
- Evitar bromas que puedan lastimar.
- Es peligroso correr con lápices, plumas, compases en la mano.

² Guía para el Maestro. ‘LA SALUD’. 6º grado Educación Primaria Op. Cit. 1992 p. 92.

- Recordar que a los niños les debemos prohibir que hagan cosas que los pongan en peligro y explicarles claramente la causa.
- No conviene que los niños anden solos, especialmente en lugares identificados como peligrosos.

Prevenir no es sólo identificar peligros, sino la forma de eludirlos o corregirlos, evitando así las consecuencias resultado del accidente, pues después ya nada es igual.

Los bebés sufren accidentes por **indefensos**; los niños por **curiosos** y **activos**; los adolescentes por **impulsivos** e **imprudentes**; los adultos por **descuido** o **torpeza**.

Durante los primeros años de vida, la seguridad de los niños está en manos de los adultos, por eso es tan importante la elección de su ropa, mobiliario y juguetes, el sitio donde se colocan y el lugar donde se desplazan o juegan, así como la vigilancia continua que tengan de sus actividades.

La curiosidad del niño es interminable, descubre y se relaciona con el medio ambiente a través de todos sus sentidos, toca y prueba cuanto tiene a su alcance, luego entonces no se deben dejar objetos que puedan causarle daño, medicamentos o sustancias que puedan envenenarles.

Prohibirles actos de riesgo, explicándoles las causas de la prohibición, mientras más pronto la entiendan, hay menor probabilidad de que lo hagan aún estando solos.

Los jóvenes se caracterizan por rebeldes y cuando desconocen las limitaciones y la vulnerabilidad que tienen, resulta conveniente reflexionar que éstas son las causas de accidentes y muertes. La reflexión sobre lo anterior evitará realizar osadías y actos peligrosos.

148231

En el hogar ocurren más de la mitad de los accidentes, es el lugar donde se inicia el aprendizaje de la precaución. Las caídas son los accidentes más frecuentes, pueden evitarse con el orden, limpieza y buena iluminación (evitemos dejar objetos en el suelo como: cáscaras, líquidos, juguetes, etc.).

Cuidar los barandales de azoteas, escaleras, terrazas flojos o rotos, ventanas sin protección.

Para evitar heridas, use con cuidado objetos picudos, filosos y punzocortantes y no los deje al alcance de los niños. Evite que corran cargando objetos de vidrio.

El sentido de seguridad y autoprotección se adquiere en el hogar y en la escuela debe reforzarse.

Los profesores deben enseñar, con paciencia y disciplina, las reglas de higiene y seguridad en la escuela.

Tener en orden y limpias todas las áreas de la escuela. Dejar libres los pasillos, colocar los útiles abajo del pupitre. Subir y bajar escaleras en forma ordenada y circular por la derecha. Evitar bromas que puedan lesionar a sus compañeros, usar adecuadamente los útiles para que no se lastimen. No correr o jugar con lápices, plumas y compases en la mano.

Es importante enseñar cómo comportarse en casos de desastre y ensayar hasta saber hacerlo bien. Realizar prácticas de desalojo para salir rápido pero ordenadamente del salón de clases. Conocer los sitios más seguros para reunirse. Asignar a cada niño de los primeros grados compañeros de los últimos grados para que los cuiden y los protejan y dirigirse a los lugares más seguros en caso de desastre.

En caso de accidente es tan importante saber qué hacer, como qué no hacer al dar los primeros auxilios.

Prestar primeros auxilios es una obligación, en la cual la decisión, rapidez y precisión, desempeñan un papel muy importante, ya que puede salvar una vida, evitar un dolor e impedir una lesión permanente.

Los primeros auxilios son la ayuda inmediata que se debe brindar a un lesionado, con cuidado de no ocasionarle un daño mayor, para lo cual es indispensable observar las siguientes reglas:

- Conserve la calma para poder actuar con oportunidad y exactitud.
- No mover al herido antes de que llegue la ayuda calificada, a menos que sea absolutamente necesario: si existe peligro de explosión, incendio, inundación o derrumbe, hay que trasladarlo a un lugar más seguro.
- Mandar pedir ayuda de personal de salud y solicitar que avisen a los padres o familiares.
- Desabrochar o aflojar la ropa de la persona afectada, mantenerla en reposo y de preferencia abrigada.
- Actuar con higiene en la medida de lo posible.

Aplicar con orden y con cuidado las siguientes medidas:

Observe si la persona respira, de no ser así busque en su boca si algún objeto la obstruye y sáquelo. Si aún no respira, estire el cuello inclinando la cabeza hacia atrás para facilitar el paso del aire. Sople con su boca en la boca del lesionado tapándole la nariz (si es un niño pequeño abarque con la boca su boca y su nariz). Cuente hasta 4 entre soplido y soplido, observando que se infle el pecho. Continúe con esta maniobra hasta que se restablezca la respiración. Verifique el pulso. Revise si a la persona le late el corazón (tetilla izquierda). También se siente en el cuello el latido del pulso; si no lo siente dé masaje cardíaco.

Coloque el talón de su mano en el centro del pecho del lesionado, a la altura de las teillas, ponga su otra mano encima de la primera y entrelace sus dedos (en caso de ser un niño pequeño use sus dedos índice y medio); con los brazos estirados oprima con fuerza y afloje rápidamente; repita esta operación 5 veces seguidas, una por segundo y de respiración de boca a boca, continúe con esta secuencia hasta que se restablezca el pulso y la respiración.

Busque si hay hemorragias; detenga el sagrado más fuerte presionando con un trapo y la mano directamente sobre la herida. si la lesión se encuentra en la cabeza o en el cuello, no mueva a la persona, ni intente detener la hemorragia por la nariz, oído o boca.

Reviso con cuidado si hay huesos rotos o zafados. No intente acomodarlos, solamente inmovilice el miembro afectado con la tablilla, vara, cartón amarrado con vendas o trapos. No apriete demasiado.

Si la persona fue picada por un alacrán, víbora o algún otro animal ponzoñoso, coloque un vendaje arriba de la mordedura o picadura sin interrumpir la circulación, aplique de ser posible hielo en el lugar afectado y traslade al lesionado de inmediato a la unidad de salud más cercana.

No olvide que el papel del que presta primeros auxilios no es reemplazar al médico sino de proporcionar estrictamente las medidas indispensables y en caso de ser necesario ayudar para trasladar al herido a la unidad de salud más cercana.

MEDIDAS PREVENTIVAS

1. Conserve las medicinas, cosméticos, detergentes, insecticidas, gasolina y petróleo, fuera del alcance de los niños, preferentemente en el botiquín o en el closet, según el producto del que se trate y de ser posible bajo llave.
2. Las medicinas deben colocarse en otro lugar aparte de las sustancias mencionadas.
3. Las medicinas, detergentes e insecticidas deben guardarse en sus frascos originales. Evite sobre todo colocarlos en botellas de refresco.
4. Las sustancias venenosas deben guardarse en sus frascos originales con una etiqueta que indique peligro; una calavera con dos fémures, que los niños reconozcan esta señal.
5. Nunca administre las medicinas en la obscuridad, pudiera equivocarse, o si el niño o los ancianos lo ven, pueden imitarlo, propiciando este desenlace. No los engañe diciéndoles que los medicamentos son dulces para obligarlos a tomarlos.
6. El ama de casa, debe conservar los medicamentos de uso que ha recetado el médico, eliminando los medicamentos viejos o vencidos.
7. No se automedique, sólo consuma los medicamentos recetados por el médico.

MORDEDURAS DE ANIMALES

Lave inmediatamente la herida bajo el grifo del agua corriente para eliminar la saliva del animal. Luego lave la herida durante cinco minutos con una gasa y abundante jabón y agua. Enjuáguelos cuidadosamente con agua corriente y cúbrala con un apósito.

Consulte al médico en seguida. Éste tratará la herida más eficazmente y decidirá qué medidas son necesarias para prevenir la rabia y la infección tetánica.

Si la mordedura es causada por un gato o perro desconocido, trate de que se capture al animal y sea llevado al Departamento de Sanidad o a la Policía, para que comprueben si el

animal tiene o no rabia, en caso de que sea portador de alguna enfermedad, aplique a la víctima, las series de vacunas recomendadas por el médico. Antirrábica o antitetánica.

Principalmente que todo lo aprendido pueda ser utilizado por el alumno en su beneficio, el de su familia y el de su comunidad. Concebir a la salud no sólo como ausencia de enfermedad, sino como una situación de bienestar completo, físico, mental y social, en la cual intervienen los miembros de su comunidad. Lo que les permitirá cuidarse a sí mismos, responsabilizándose de su persona para abatir riesgos y convertirse en promotores de la salud en su medio escolar y familiar.

ALGUNOS CONSEJOS SOBRE CÓMO ACTUAR EN ALGUNAS EMERGENCIAS

DESHIDRATACIÓN.- Generalmente se presenta en los niños, sobre todo en épocas de calor intenso, y ocasionando diarreas y vómito; lo que provoca pérdida de agua, sal y otros electrolitos, que ocasionan un gran desaliento, desmayo, fiebre elevada e incluso la muerte, en pocas horas.



TRATAMIENTO.- Suspenda toda alimentación y de al niño exclusivamente agua con sal y un poco de azúcar. 7 gramos de sal y 7 gramos de azúcar en un litro de agua fría. Procurar que tome dos o tres litros, en ciertos casos será durante el día. Puede dársele también caldo solo.

- Contra los *vómitos*, de novatropina, de 10 a 30 gotas cada 3 o 4 horas, hasta que se suspendan.
- Contra las *diarreas* consulte al médico, pero si es posible de media pastilla de entervioformo cada 3 horas.

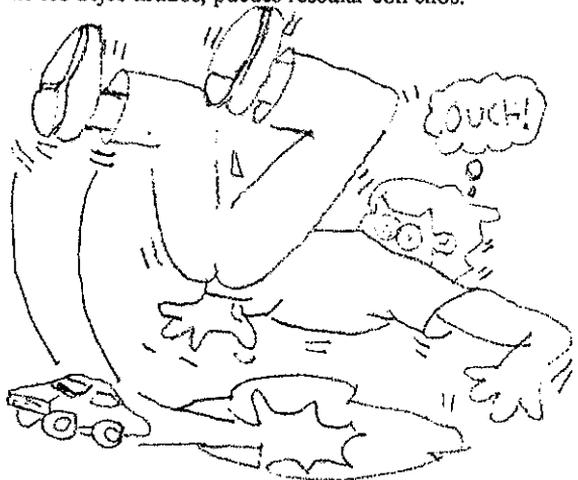
VÓMITOS.- La novatoprina es un medicamento conocido y que da buenos resultados de dar de 10 a 30 gotas en una cucharada de agua y nada más, cada 3 o 4 horas, dar a comer hielo picado, bebidas gaseosas heladas.

CUERPO EXTRAÑO EN EL OJO.- Examine el ojo tirando hacia abajo del párpado inferior y doblando hacia arriba el superior. Lavar el ojo con agua y preferentemente use un lavaojos, si no sale el cuerpo extraño; utilice la esquina humedecida de una tela limpia. Cuidando si el objeto estuviera incrustado cubra el ojo con apósito limpio (gasa) y recurra al médico rápido.



•(Extraer un cuerpo extraño con un pañuelo, por su esquina)

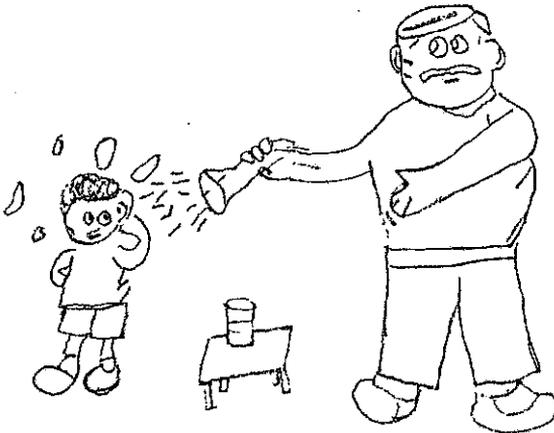
CAÍDAS DE ESCALERAS O PISOS.- Mantener en buenas condiciones los pisos y las escaleras. **No dejando objetos** (juguetes, cáscaras, etc.) **tirados**. Recoge tus juguetes después de jugar y no los dejes tirados, puedes resbalar con ellos.



CUERPO EXTRAÑO EN LA NARIZ.- Extráigalo con una horquilla doblada para hacer una especie de cucharilla.



INSECTOS EN EL OÍDO.- Llene éste de agua o aplique una luz de batería directamente ante el oído, el animal saldrá por uno, por otro o por los dos procedimientos.



INSOLACIÓN.- Se presenta dolor de cabeza, fatiga extrema, mareos, piel fría y pegajosa, a veces desfallecimientos.



Acostarlo en un lugar sombreado y arrojarle agua fría en grandes cantidades o envolverle la cabeza en toallas húmedas, frías y el cuerpo en una sábana fría y húmeda. Darle a beber líquido frío. **No dar bebidas alcohólicas. Mantenerse en reposo. Darle masaje hacia arriba de las piernas, en dirección al corazón.**

DESVANECIMIENTO POR LLANTO, EN LOS NIÑOS.- Rocíeles agua fría en la cara.

CÓLICOS.- Use pastillas de espasmocibalgina, mecotén o cucharada de Benthyl. Bolsas de agua caliente al vientre y no aplique lavados o enemas, sólo en caso de que el médico lo indique.

RETENCIÓN DE ORINA.- Baños de asiento en agua templada, enemas calientes. Si dispone de una sonda o la puede adquirir, úsela después de hervirla. En los niños asegúrese de que la obstrucción no esté en la parte anterior del miembro.

SUGERENCIAS PARA TENER EL BOTIQUÍN ESCOLAR

Es indispensable en toda la escuela, a fin de poder prestar los primeros auxilios a los alumnos en caso de accidente.

El botiquín puede ser una caja de madera o lámina que contiene diversos medicamentos, instrumentos y materiales de curación, puede ser fijo o portátil.

El primero está destinado al salón de clases o a la dirección del plantel y el segundo a las excursiones (debe tener una asa para poder transportarlo con facilidad o correas para cargarlo en la espalda).

El botiquín debe tener bisagras y asegurarse con un broche como velíz o con hebilla, se recomienda no ponerle llave, pues sería fácil que se extravíe o que el encargado de la llave no esté cuando se le requiera.

Sugerencias de contenido de botiquín

- ½ litro de alcohol
- frasco de tintura de merthiolate
- 1 frasco de sulfatiazol en polvo
- 1 tubo de unguento de furacin
- 1 tubo de picrato de butesin
- 1 tubo de unguento oftálmico de aureomicina
- ampolletas de suero fisiológico
- analgésicos diversos como bayaspirina, saridon, cibalgina, caifon, etc.

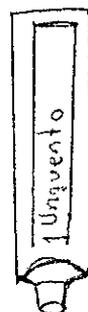
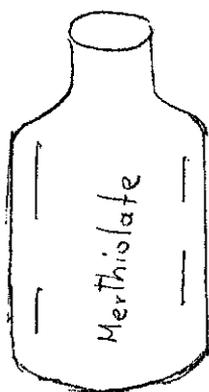
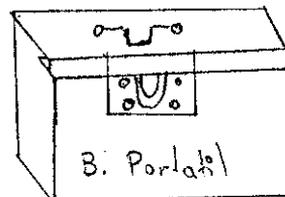
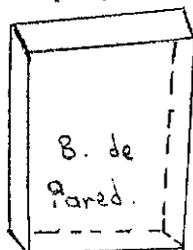
Material de curación:

1 paquete de algodón de 450 gramos, varias vendas de gasa, manta y elásticas, dos paquetes de apósitos estériles, seis paquetes de cuadros de gasa, seis paquetes de torundas de algodón, 1 frasco de gasa entera, 1 carrete de tela adhesiva, curitas, abatelenguas y aplicadores, férulas o tablillas de diferentes tamaños.

Instrumentos:

1 jeringa de 10 cc. para inyecciones, con agujas números 10, 22 y 23, en un frasco con alcohol tapado herméticamente, 2 pinzas para curaciones, 1 tijeras, 1 pinza para disección, 1 cánula para respiración de boca a boca, 1 torniquete, 1 rastrillo y hojas, 1 lampara de batería.

Contenido de Botiquín Escolar:



Cuidar que los frascos de medicamentos tengan etiquetas fijas.

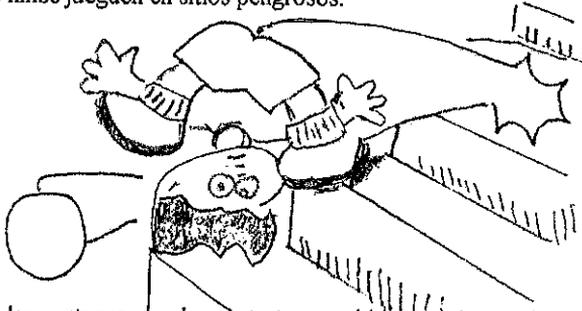
- Es necesario tener una charolita o un riñón de peltre para flamear o esterilizar los instrumentos y para recoger líquidos y materiales de desecho durante las curaciones.
- Todos los frascos deben tener sus etiquetas bien adheridas y con su nombre bien escrito.
- Es recomendable ver que cuanta cosa use del botiquín, procuremos reponerlo inmediatamente.

SITIOS PELIGROSOS

- Colocar protecciones en escaleras y ventanas.



- Evitar que los niños jueguen en sitios peligrosos.



- No juegues en las ventanas, pueden cortarte con vidrios que hayan sido rotos previamente



- Procura que los pasamanos y el piso se encuentren en buen estado



INTOXICACIONES



- Coloca en lugar seguro las sustancias tóxicas y en envases especiales indicando peligro.
Fuera del alcance de los niños, siempre con su nombre y nunca en envases de refresco.

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL ALUMNO

- Los accidentes no me permiten hacer las cosas que me gustan.
- Cuando las cosas están en desorden es más fácil que se produzca un accidente.
- No es conveniente trepar a lugares altos.
- En escaleras y pasillos es mejor caminar con cuidado.
- Debo evitar jugar con fuego y cerca de lugares donde hay agua.
- Debo usar cuchillos, tenedores, tijeras y otros instrumentos con cuidado y siempre bajo la vigilancia de una persona mayor.
- No hay que comer nada que no sepa que es, ni meterme objetos en la nariz, boca y oídos.
- Poner las cosas en su lugar.
- Cuando hay muchas personas en un mismo lugar debe haber reglas para su seguridad.
- Respetar las reglas.
- Hay que cruzar con cuidado las calles y no jugar en ellas.
- Debo jugar sin trampas.
- Si voy en un vehículo en movimiento debo ir tranquilo y bien sentado.

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

LA PEDAGOGÍA OPERATORIA

Las teorías que sustentan la obra de Jean Piaget dieron origen a la Pedagogía Operatoria que es fundamentalmente sobre la que me apoyaré para realizar mi propuesta.

La pedagogía operatoria se basa en la idea de que el alumno es el autor de su propio aprendizaje a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento, por lo que la inteligencia es el resultado de un proceso de construcción en el que interviene principalmente el medio en que vive.

Trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones con significado entre los datos y los hechos que suceden en su ambiente y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea.

En el momento de planear el aprendizaje de acuerdo a esta pedagogía se deberá tomar en cuenta que la formación de un concepto pasa por estadios evolutivos y antes de iniciar el trabajo hay que determinar el nivel del alumno en relación con el objeto que se desea construir.

En la pedagogía operatoria son los intereses de los niños los que definen los temas que se van a tratar en el aula, las actividades a realizar se analizan entre todos y participan de manera democrática en todo el proceso de aprendizaje.

Los tres objetivos considerados prioritarios por la pedagogía operatoria son:

- a) La creación intelectual.
- b) La cooperación social.
- c) El desarrollo afectivo - armónico.

En esta forma de trabajar también implica el modificar el papel del maestro, ya que no es un emisor de un saber limitado, sino que es un *orientador, motivador*, que ayuda a los alumnos a construir su saber personal.

También es importante que el maestro permanezca atento a lo inesperado y con la disposición para guiar las respuestas de los alumnos hacia nuevos aprendizajes.

MÉTODOS UTILIZADOS

Concepto de Método. - *Methodos* = meta = fin. *Hodos* = camino.

MÉTODO.- Es la forma de realizar un trabajo con un mínimo de tiempo y esfuerzo para llegar a la meta propuesta.³

Resulta indispensable que los niños sean tratados con habilidad e inteligencia.

El método resulta ser un camino.

Para realizar este trabajo utilicé el método clínico. El método clínico es un método de investigación muy utilizado en psicología y psiquiatría. El método clínico trata de un 'diálogo' que se da entre dos participantes (el adulto y el niño) en una situación natural (salón de clases, patio, en la calle, en su casa, etc.). Durante el desarrollo de la entrevista, el experimentador intenta penetrar en el pensamiento del niño y sus ideas, adaptando las preguntas sucesivas a las respuestas y a las opiniones y puntos de vista del sujeto. No existe un guión de entrevista, para delimitar el pensamiento del niño.

Es muy importante que el experimentador utilice el lenguaje del niño. El objetivo del método clínico, no es solamente penetrar en las ideas del niño, sino comprender cómo actúa

³ Compendio sobre Jean Piaget. S.E.P. Apoyo a la Educación Primaria 1992. Zapopan, Jal. O.S.E.J. p. 9.

sobre su medio ambiente y cómo reacciona ante las modificaciones del mismo. No sólo debo prestar atención a las conductas verbales del niño, sino a todo comportamiento observable en acción física sobre los objetos.

Este método fue utilizado por Piaget, principalmente a lo largo de su actividad científica, en base a los datos obtenidos mediante éste método, Piaget construyó su teoría del desarrollo del niño, así como las ideas para elaborar su Epistemología Genética.

Este método es poco confiable científicamente.

APLICACIÓN DEL MÉTODO CLÍNICO ⁴

- Se enfrentó a los niños a situaciones problemáticas por medio de las encuestas.
- Los alumnos demostraron que de acuerdo a la edad evolutiva y cognitiva dieron respuestas a los cuestionamientos.
- El alumno reflexiona, comprende y se apropia de los conocimientos..., para luego saber qué debe hacer en casos de accidentes.

Adopta conductas que ayuden a prevenir accidentes en su escuela, grupo, familia y comunidad.

El método científico fue utilizado al explicarles como realizar las actividades.

Cuando ellos lo aplicaron en sus representaciones.

Cuando realizaron la aplicación de una encuesta sobre este tema.

Al identificar lugares de riesgo.

Aportaron sus observaciones en escritos.

⁴ Adaptado de la Antología: "Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales", de las LEPEP, UPN, Plan 1985. Impresora y Editora Xalco, S.A. de C.V. p. 119.

PASOS DEL MÉTODO UTILIZADO

A. Retomar vivencias del alumnado.- Usando los siguientes cuestionamientos:

¿Alguien sabe qué es un accidente?

¿Quién conoce a alguien que haya tenido un accidente o se haya lastimado?

¿En dónde fue?

¿Con qué se lastimaron?

¿Porqué?

¿Qué sintieron?

Guiando sus respuestas de tal manera que se den cuenta de que todos los niños han vivido o visto de cerca qué es un accidente.

Sensibilizarlos de que los niños son los más propensos a accidentes como: golpes, cortadas, quemaduras, intoxicaciones, etc. muy frecuentemente.

La promotora social apoyaba nuestra conversación sobre accidentes (causas, consecuencias y atención).

B. En otra sesión se les invitó a ver un vídeo sobre las causas de accidentes y manera de prestar los primeros auxilios en casos leves o en urgencias, servicios básicos en mientras de que llega el servicio médico.

Se organizó un grupo (6° B) para que a través de sociodramas representen cómo se producen los accidentes. Y sea posible establecer que el desorden y los descuidos son las causas más comunes de accidentes (se organizaron por equipos).

Por equipos hicieron sus representaciones ante sus demás compañeros del grupo y se afinaron fallas en el proceso.

Después se realizó dicha presentación grupo por grupo, en los 11 grupos de la escuela.

Toda esta serie de vivencias y observaciones los niños las comentaron, platicaron entre sus amigos, hermanos y papás.

Los remitimos a su libro de texto donde identificaron: sitios peligrosos.

Aplicamos una encuesta a padres de familia, otra a los alumnos de la escuela y otra al grupo de 6° B.

Realizamos un recorrido por la escuela, para que observaran e identificaran lugares de riesgo (peligrosos) (el grupo de 6° B).

Comentamos todas sus anotaciones respecto de lo que observaron, así como la posibilidad de corregir y eliminar el riesgo.

El grupo se organizó para conseguir el material que nos permitiera o nos ayudará a eliminar los riesgos de accidentes.

El grupo organizó representaciones teatrales y pantomima que demostrará a todos los alumnos, maestros y demás personas que nos acompañaban, las causas de los accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad, cómo suceden, cómo atenderlos antes del servicio médico y la atención médica urgente que fuera necesaria.

Se integró un comité de seguridad en la escuela, participando 5 representantes del grupo de 6° B y 1 representante de cada grupo de la escuela (quienes recibirán observaciones respecto

a sitios peligrosos y causas de accidentes, donde se reunirán para resolver la problemática). También integrará al Director del Plante, el maestro de 6° B y la autora de esta actividad.

Culminamos con actividades de reparaciones de mobiliario, limpieza y eliminación de obstáculos.

SUJETOS DE LA PROPUESTA

A. Maestro (a).

Que los orientará, coordinará y participará en las distintas actividades buscando evitar accidentes en los alumnos del plantel 'Emiliano Zapata' de 1° a 6° grado. Así como también sepan qué hacer en caso de accidentes, pedir ayuda inmediatamente y tomar sus precauciones debidas.

B. Los alumnos.

Serán los principales promotores a nivel escuela, comunidad y familia, pues en todas las actividades realizadas se les encomienda que socialicen los aprendizajes: con sus amigos, padres de familia y hermanos. Además de que hacen muy bien su labor de promotores de salud en los once grados restantes de 1° a 6° grado.

Los alumnos promotores realizarán las siguientes actividades: recorridos buscando detectar zonas de riesgo, para resolverlas, corrigiendo los detalles.

Al mismo tiempo que prepararon comedias con casos de atención médica donde se pueden detectar las causas (descuidos) que generalmente propician los accidentes tanto en la escuela, la calle y el hogar. Representándolos a nivel grupo, de uno por uno, después integraron una función de pantomima, disfraces y comedias donde plasmaban las causas de accidentes (descuidos) escuela, hogar y calle, en el patio de la escuela (aproximadamente 500) invitaron a padres de familia, hermanos, amigos, los maestros del plantel y 20 maestros en formación educativa que están asistiendo a observar las actividades del maestro en su grupo todos los miércoles hasta el fin del año escolar.

C. La Comunidad Escolar.

• Los maestros de grupo del plantel que nos apoyan con la conducción, aceptación de las actividades y a su manera aprovechan la inquietud despertada en las actividades realizadas

por el grupo de 6° B, sensibilizando al resto de los niños (en sus respectivos grupos) destacando las causas de accidentes y haciéndolos conscientes de que ellos y sólo ellos pueden cuidarse con actitudes de solidaridad, respeto y cariño.

- Los alumnos de la escuela: observando y escuchando los mensajes que les envía el grupo de 6° B, quienes con actuaciones y sobre todo el ejemplo han logrado despertar en ellos acciones reflexivas encaminadas a evitar accidentes.

- Un representante de cada grupo integrará un comité de seguridad escolar, mismo que recibirá las observaciones o quejas respecto a peligros, y el mismo comité buscará las estrategias para solucionar dichos peligros. Son los encargados de apoyar a 6° B haciéndoles llegar observaciones y sugerencias para mejorar su trabajo. Como promotores de salud hacia su familia y el exterior. Creando sus propios conocimientos.

D. Autoridades de Apoyo.

- Las autoridades educativas: Nuestros jefes inmediatos superiores han dado el apoyo para la realización del trabajo, desde el permiso, hasta facilitarnos algún tipo de ayuda o materiales necesarios (el supervisor escolar y el director de la escuela). Este último nos ha ofrecido ayuda monetaria para mandar soldar mobiliario en desuso que los alumnos quieren poner en buenas condiciones.

- Promotor de salud: Nos orientó con su plática de salud, prevención de accidentes y nos facilitó un vídeo con atenciones médicas y sugerencias de cuidado de manera personal y medidas de auxilio. Así como material preventivo.

E. Padres de Familia.

También participaron en el llenado de encuestas y apoyando a sus hijos. Nos apoyarán en las actividades finales de correcciones de zonas de peligro que sábado a sábado realizaremos en el plantel.

ANÁLISIS CURRICULAR

El programa escolar de 1° a 6° grado resulta ser el medio para mejorar la calidad de la educación, trae insertadas algunas actividades encaminadas a la prevención de accidentes y seguridad, pero no son suficientes.

En 1992 se entregó a los maestros un material de apoyo que contenía una guía para el maestro de educación primaria LA SALUD según el grado que atendía, contiene sugerencias para planear, organizar y desarrollar los contenidos incluidos en la programación escolar. Dichas orientaciones vienen adaptadas al grado escolar y al desarrollo del educando y son para complementar los libros de texto vigentes.

Este material posibilita que el niño aprenda de su realidad, a través de la observación de hechos, fenómenos y establece relaciones y busca las causas que lo originan. Pero sobre todo el niño puede utilizarlo en beneficio propio, de su familia y de su comunidad, fomentando lugares, situaciones, sustancias, actos y personas que pueden dañarlos física y mentalmente.

Resulta interesante concebir el orden con la seguridad.

Dificultades para obtener y manejar este material de apoyo:

Este material se entregó en una caja a los maestros que asistimos a dicho taller de trabajo. Se entregó por única vez, no ha vuelto a darse, además de que algunas cajas llegaron incompletas, pero como es tan interesante, algunos maestros se niegan a prestarlo, pues suele suceder que no se los regresan.

Cuando los maestros cambian de escuela se llevan el material, y por consiguiente algunas escuelas ya no cuentan con dicho apoyo.

Algunos maestros se han hecho de este material por medio de fotocopias.

A pesar de que se tiene este libro de apoyo 'La Salud' las actividades no son suficientes, esta propuesta tiene como fina la prevención de accidentes y primeros auxilios.

En el programa viene el tema, pero sin sugerir ninguna actividad y no se tiene documento de apoyo para manejar este tema.

En el libro de texto sólo se limita a describir algunos lugares de riesgo, por lo que se propone los temas de seguridad escolar, prevención de accidentes y primeros auxilios, con actividades para cada uno de ellos.

CAPÍTULO V
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

OBJETIVO: Prever y evitar los accidentes más comunes en la escuela primaria.

Los accidentes en general son fáciles de presentarse, la mayoría de las veces por descuidos. Las personas adultas debemos proponernos tratar de disminuir tales riesgos, haciendo reflexionar a nuestros niños sobre los sitios peligrosos, causas y consecuencias derivadas del accidente. Recordar que para prever y evitar los accidentes no basta identificar los sitios peligrosos, sino más bien tratar de evitarlos, eludiéndolos o corrigiéndolos.

ACTIVIDADES:

- 1) Retomar las vivencias de los alumnos preguntando: ¿quién conoce a alguien que haya tenido un accidente o se haya lastimado? ¿en dónde fue? ¿con qué se lastimaron? Porque se lastimaron? ¿qué sintieron?
- 2) Guíe las respuestas del alumno para que se den cuenta que los golpes causados por caídas, cortaduras, quemaduras e intoxicaciones son accidentes presentes.
- 3) Organice a grupos de niños para que a través de sociodramas representes cómo se producen los accidentes y puedan concluir que el desorden es una de las causas más comunes de los accidentes.

EVALUACIÓN

Con sus participantes y con el cambio de conducta que todos podemos observar. Al sensibilizarlos, mostraron una actitud reflexiva.

OBJETIVO: Conocer la utilidad y beneficios de la prevención de accidentes.

La inseguridad es la principal causa de los accidentes y mucho podemos hacer al respecto, con nuestro ejemplo podemos reforzar el sentido de seguridad que han adquirido en su casa.

TEMA: ¿Cómo prevenir accidentes?

ACTIVIDADES:

- 1) Los guíe por láminas de material donde se muestran algunas causas y efectos de algunos accidentes más comunes.
- 2) Los induje a que observaran su libro de texto para identificar sitios peligrosos.
- 3) Realizando un recorrido por la escuela, les pedí que observen e identifiquen lugares de riesgo.
- 4) Comentamos los lugares de riesgo encontrados y buscamos la manera de corregir el peligro, eliminándolo o colocando señales.
- 5) En cada grupo existe un representante que informa o recibe quejas u observaciones cuando las cosas en su salón o en la escuela no están seguras. Y tienen la obligación de participarlo al Comité de Seguridad Escolar del que forma parte a nivel escuela.
- 6) El comité a nivel escuela se pretende que funcione como una red telefónica para recibir información y tomar determinaciones en casos que representen peligro.

EVALUACIÓN:

Con sus participaciones y las actividades que se lleven a cabo, actitudes de cooperación, entusiasmo y respeto.

OBJETIVO: Que el alumno sea el promotor de salud en su medio familiar y social.

Que lo que los alumnos han aprendido, puedan llevarlo a la práctica para beneficiar al herido, ya sea a nivel escuela, comunidad o familia. Se busca generar en el una actitud responsable al reportar riesgos tanto a nivel grupo, escuela, familia y medio social.

ACTIVIDADES:

1. Retomando las actividades de riesgo de peligro, prevención de accidentes y cuando integran las brigadas de seguridad y se ponen en actividad, dentro y fuera de la escuela.
2. Todas las actividades realizadas: pláticas, eliminación de obstáculos, mejoras a la escuela; recogen piedras, quitan varillas enterradas en las jardineras, arreglan mesabancos que están detrás de la escuela mandándolas a soldar, pintan con cal las piedras adornando los jardines, pintan los troncos de los árboles, cerramos la reja del salón de 2° B, que estaba rota y las partes levantadas, formamos la red nuevamente con hilo y alambre.
3. Cuando hacen del conocimiento de sus vecinos, hermanos, padres de familia todo lo realizado, la escuela en general observa los cambios y cuida el trabajo realizado.
4. Con las representaciones teatrales, las pantomimas frente a los grupos y demás personas que nos acompañaban.

EVALUACIÓN:

Con el trabajo realizado, donde sólo se les pide que ellos implementaran los guiones, vestuario, materiales para sus representaciones.

Con sus participaciones.

OBJETIVO: Que apliquen los primeros auxilios, realicen simulacros, escenificaciones sobre situaciones problemáticas de accidentes escolares.

Auxiliar al herido es una actitud de ayuda, pero para darle este servicio debemos saber cómo hacerlo. De manera particular deben recordar ¿qué hacer y cómo hacerlo? en el instante que se les presente el accidente.

ACTIVIDADES:

1. Se realizaron escenificaciones sobre cortaduras, golpes, caídas dentro y fuera de la escuela. Descuidos en la casa: caídas, golpes, cortaduras, muerte (por ingerir thinner, petróleo en envases de refresco; armas de fuego al alcance de los niños, cuchillos, etc.) realizadas en cada grupo.
2. Representaciones sobre temas parecidos pero utilizando pantomima, payasos y escenificaciones en el patio de la escuela frente a todos los niños de la escuela, maestros, maestros visitantes (en formación en la normal de Atequiza) observadores de la práctica docente; y algunos padres de familia que nos acompañan.
3. Los niños investigaron sobre los temas, causas, consecuencias y atención médica que debe proporcionarse, recomendándoles a los niños que deben de cuidarse y que sobre todo **no intenten hacer situaciones de riesgo, que se cuiden para que no sufran ellos, junto con sus padres.**
4. Previamente se implementaron juegos con los niños simulando que cruzan la calle, que van dentro de un vehículo en movimiento.

Se cuestiona a los niños sobre ¿porqué hay accidentes en la calle, la escuela y la casa, en el parque, etc.?

Con sus respuestas trato de concluir que para nuestra seguridad se han establecido reglas, sobre todo cuando intervienen varias personas en la realización de algunas actividades.

En los juegos, por ejemplo, ¿qué pasa cuando no se cumplen las reglas? Concluyen con que suceden los accidentes.

5. Se aplican unos cuestionarios respecto a la prevención de accidentes y qué hacer para atender a los accidentados.

EVALUACIÓN:

Con su participación activa, al mostrar cooperación, respeto, entusiasmo en las actividades realizadas. Y siendo precavido y seguro en su proceder.

Concluyen diciendo que por no cumplir las reglas y por descuidos suceden los accidentes.

RESULTADOS OBTENIDOS

Con estas actividades logramos que se modifiquen quizá los accidentes que pudieran presentarse en su casa como en el medio de convivencia extra escolar.

Pues cuando el niño se concientiza realmente de la cantidad de accidentes que pueden suceder y cómo evitarlos, tratará de hacerlo realmente.

Se realizaron sociodramas, en los cuales quedó muy claro que los accidentes se generan por el desorden (les causó risa inicialmente, pero se pusieron muy serios cuando recordaron que Juanito tiene problemas para caminar por causa de una caída del árbol fuera de la escuela, ahora renquea).

Durante el recorrido detectamos las siguiente posibles causas de accidentes: Piso a desnivel, una jardinera levantada a causa de las raíces de un árbol, la cancha de basquet donde se dañó el cemento y está un desnivel que puede provocar un tropiezo sobre todo en quien va corriendo, una reja rota (la malla ciclónica) de una ventana, mesabancos tirados atrás de un salón, pueden subir a la azotea escolar, unos rollos tirados en el patio que serán llevados para circular la parcela escolar.

Cuando tuvimos la plática con la promotora del Centro de Salud, resultó tan evidente que todos sabían qué era un accidente, participaron activamente comentando situaciones personales, familiares y por último sobre amigos y vecinos, que han vivido desgraciadamente un accidente.

En general varios niños muestran cicatrices notorias de varillas enterradas en su cuerpo (en brazos, piernas, cuello e inclusive uno en la cabeza). Un niño tuvo un accidente en la calle con carro, tuvo fractura en su muñeca no tiene movilidad en sus dedos de la mano derecha, escribe con la izquierda, le han realizado tres operaciones sin éxito. Tristemente detallaron

148231

casos donde las consecuencias fueron más drásticas que ocasionaron la muerte entre sus familiares y conocidos.

La participación grupal fue en general muy entusiasta, cooperativa y humana.

Se aplicó un pequeño diagnóstico a los demás grupos de 2º, 4º, 5º y 6º sobre las causas y consecuencias de los accidentes; así como la detección de su propio desenvolvimiento que favorece los accidentes.

Los niños han reaccionado en forma muy sensata: con precaución a la hora del recreo, aunque desde antes visitaban la biblioteca '*Rincón de Lecturas*' ahora es más concurrido.

Con estas actividades se les invita a los niños a que aprendan a cuidarse dentro y fuera de la escuela.

La pretensión está encaminada a que los promotores de los grados, sean capaces de detectar zonas de riesgo y avisen para que se vea la forma de solucionar el problema.

Los propios niños expresan formas de corregir los problemas, cayendo en el rubro de que todo es cuestión de trabajar en equipo.

Los vidrios acaban de ser puestos todos, con la cooperación de los padres de familia, que buscan protegerlos más que nada del clima de invierno, y que evita posibilidades de riesgo para un accidente.

Los niños no conocen en general cómo actuar ante un accidente, a pesar de que han tenido una plática al respecto, creo que les falta un poco más de refuerzo y práctica continua de seguridad.

Los padres de familia participan cuando se les pide que lo hagan, pues les gusta que los consideren como parte de la escuela. Pero tuve mucha participación desde que contestaron un pequeño cuestionario.

A pesar de que el factor tiempo resulta muy reducido, con voluntad podremos realizar nuestras actividades que lleven a la transformación de nuestras actitudes.

Se pudo realizar el sociodrama 'PREVENCIÓN DE ACCIDENTES' en cada grupo; y función de pantomima, payasos y servicios médicos ante toda la escuela, maestros, padres de familia y maestros en formación de la normal.

Nuestras actividades nos llevan a la importancia que tiene la socialización y cómo el manejo del objeto de aprendizaje nos llevan a transformar y actuar de manera diferente, sobre todo reflexiva.

Considero que esta actividad sirvió, pues en el reporte de la maestra de Seguridad Escolar, sólo se reportó un caso de accidente, en este trimestre. Ojalá sigan realizando sus actividades con precaución.

En general se observa un cambio en la escuela, siguen jugando, pero se les ve que lo hacen con mayor cuidado evitando golpear a sus compañeros, sobre todo cuidan a los más pequeños.

Sus actividades han embellecido a la escuela, pues al quitar las piedras de atrás de las aulas, barrieron y limpiaron ese lugar para usarlo en el recreo junto con sus demás compañeros.

Están entusiasmados, no se dan por vencidos, sólo basta estimularlos para que en sábado ellos, sus maestros y algunos invitados (pueden ser sus padres o amistades adultas) nos auxilien a realizar las actividades de corrección de riesgos de accidentes.

Mi trabajo no termina aquí, ellos desean seguir realizando otras actividades que vendrán a embellecer más y más su escuela. Y les dará más seguridad en general.

EVALUACIÓN

“Evaluación es un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente del criterio o la decisión del maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, una asignatura o un grado”.⁵

Con la evaluación pretendemos detectar los aspectos más sobresalientes y, la vez, los obstáculos que hay que enfrentarse durante su proceso. Atiende en dicho proceso evaluativo: factores que intervienen en su desarrollo, favorable o dificultándolo, revisa las condiciones que se presentaron.

El proceso evaluativo debe ser constante.

Con la finalidad de evaluar, se realizará una encuesta con datos que nos muestren la respuesta de los niños, quienes comentarán cómo sienten su trabajo (los promotores), si creen que su trabajo da resultado, si han observado cambios en la conducta de sus compañeros a la entrada a clases, recreo y salida de clases.

Los maestros de grupo aportarán sus observaciones al respecto.

Evaluaré su participación en ‘Teatro con mensajes’ donde buscaremos reafirmar los conocimientos de seguridad y prevención de accidentes.

Dicha obra de teatro será realizada por los mismos alumnos, donde implementarán sus guiones, con ingenio y creatividad realizarán sus presentaciones, así como la manera de conseguir el vestuario (y los materiales necesarios).

⁵ Antología “Evaluación en la práctica docente” de las LEPEP, UPN, PLAN 1985. Impresora y Editora Xalco, S.A. de CV. Febrero de 1993. p. 173

Les auxilié cuando me lo pidieron, pero en general se pueden manejar solos.

Se evaluarán los cambios de conducta, así como las manifestaciones de interés.

El trabajo llevado a cabo resultó muy favorable, pues los niños de toda la escuela participaron entusiastamente y apoyaron todos los trabajos realizados. A los maestros, director les pareció muy útil y participaron de manera conjunta.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Si estas actividades se llevan a cabo lograremos que se modifiquen quizá los accidentes que puedan presentarse en su casa o en el medio exterior en que se desenvuelven los alumnos.
- Aplicando esta propuesta el niño se concientiza realmente de la cantidad de accidentes que pueden suceder y cómo evitarlos, de manera que tratará de evitarlos.
- Si estas actividades se realizan y los niños de la escuela lo platican y lo difunden con sus padres, hermanos, vecinos y amigos, se convertirá en promotor social en su medio familiar y social, contribuyendo a evitar accidentes.
- Con esta propuesta los niños podrán concientizarse de las causas y consecuencias de los accidentes, sabrá que debe actuar ya sea pidiendo ayuda o auxiliando de manera provisional mientras que llega la atención médica.

Con el desarrollo de diversas actividades se ha reflejado que el grupo de 6° B muestra mayor afinidad para el trabajo propuesto.

Con el intercambio de equipo, se nota que el grupo se encuentra más integrado pues aceptaron estar en diferentes equipos con nuevos integrantes a nivel grupo.

Se ha generado un ambiente mucho más amable entre ellos como parte fundamental del desarrollo del trabajo de Prevención de Accidentes ante los diferentes grupos que conforman la escuela.

Ha sido bien aceptada nuestra propuesta y han participado tanto los alumnos promotores (6° B) como los demás grupos de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- BENAVIDES, U. Guillermo, GUÍA DE PRIMEROS AUXILIOS N° 20. S.E.P. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Ediciones Oasis, S.A. 171 pags. Primera Edición .1963.
- E. GRINDER, Robert, ADOLESCENCIA. Editorial Limusa. 5ª Reimpresión. México D.F. 1986.
- PIAGET, Jean, SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA, 4ª Edición. Tr. Nuria Petit, México D.F. Ed. Ariel 1990 (c 1964) 231 págs.
- REVISTA CAMINOS N° 2 de Escuela Normal Superior de Jalisco. Junio 1983. págs 119.
- REVISTA REDES de Celanese Mexicana. Ocotlán, Jal.
- S.E.P. COMPENDIO "SOBRE JEAN PIAGET". Apoyo para Educación Primaria 1992. Zapopan, Jalisco. pág. 30.
- S.E.P. GUÍA PARA EL MAESTRO 'LA SALUD' DE 1° A 6° GRADO 1992. México D.F. 104 págs.
- TEMORES, Juan. Monología Escolar. Información Comunitaria de la Escuela 'Emiliano Zapata'. 1992.
- U.P. S.E.P. PEDAGOGÍA, Bases Pedagógicas. México D.F. 1988, 401 págs.

- U.P.N. S.E.P. REDACCIÓN E INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. 2ª Edición México D.F. 1968. pág. 5. sistema de educación a distancia.
- U.P.N. S.E.P. EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE. México 1993, 335 págs.

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

1) Manual de Autodiagnóstico en la Escuela Primaria.

Tomando de un folleto del Centro de Salud, IMSS.

Colección MANUAL DE AUTOCUIDADO, LA SALUD.

2) Encuesta contestada por los Padres de Familia.

Adaptada por la autora, y fue enviada a los padres de familia para conocer la situación económica de nuestra población, con la finalidad de entender algunas actitudes de nuestros alumnos.

3) Cuestionario sobre prevención de accidentes.

Tomando de los manuales de autocuidado y Autodiagnóstico.

(Folleto del Centro de Salud-IMSS) la salud.

ANEXO 1

ESCUELA PRIMARIA "EMILIANO ZAPATA" 14DPR0679G,

GRUPO _____ DICIEMBRE 1996.

NOMBRE DEL MAESTRO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Este manual te servirá para conocer más sobre tu salud. Haz tu propio diagnóstico, marcando SI o NO según corresponda (y si algo no lo sabes, no contestes). Luego coméntalo con tu maestro o con los promotores de Salud de tu escuela.

1.- ¿QUÉ HARÍAS SI TU COMPAÑERO (A):

a) SE DESMAYARA: _____

b) SE TRAGA UNA CANICA:

c) SE CAE Y SE FRACTURA UN BRAZO:

d) SE GOLPEA Y SE DESCALABRA:

e) LE PICA UN ALACRÁN:

f) SI ESTÁ LEJOS TU MAMÁ Y ESTÁS SOLO, CUANDO LE PICA, ¿QUÉ HARÍAS?

g) LE PICA UNA ABEJA:

h) SE TUERCE UN PIE:

i) SE CORTA UNA MANO:

ANEXO 2

SEÑOR PADRE DE FAMILIA PEDIMOS SU APOYO PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PROPORCIONANDO LOS SIGUIENTES DATOS:

NOMBRE:

MARQUE CON UNA CRUZ DONDE CORRESPONDA LA RESPUESTA

1.- Los estudios realizados por usted:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) 1° y 2° de primaria _____ | b) 3° y 4° de primaria _____ |
| c) 5° y 6° de primaria _____ | d) 1° de secundaria _____ |
| e) 2° de secundaria _____ | f) 3° de secundaria _____ |
| g) Preparatoria _____ | h) otro _____ |

OCUPACIÓN

A) EN QUE TRABAJA PAPÁ: _____

B) EN QUE TRABAJA MAMÁ: _____

INGRESOS

a) SALARIO APROXIMADO A LA SEMANA: _____

b) SALARIO APROXIMADO A LA QUINCENA: _____

DATOS FAMILIARES

a) CUANTOS HIJOS TIENE: _____

b) ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS Y EDADES:

KINDER _____ EDAD _____ PRIMARIA _____ EDAD _____

SECUNDARIA _____ EDAD _____ PREPARATORIA _____ EDAD _____

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

ANEXO 3

AUTOCUIDAR TU SALUD ES UN DERECHO DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

1. ¿EXISTE ALGUNA ORGANIZACIÓN DE VIGILANCIA DE LA SEGURIDAD EN TU ESCUELA?
SI _____ NO _____
 2. ¿LOS VIDRIOS DE LA ESCUELA SE ENCUENTRAN EN BUEN ESTADO?
SI _____ NO _____
 3. ¿LOS ASIENTOS SE ENCUENTRAN SIN CLAVOS SALIENTES?
SI _____ NO _____
 4. ¿LAS CONEXIONES ELÉCTRICAS SE ENCUENTRAN EN BUEN ESTADO?
SI _____ NO _____
 5. ¿LAS ESCALERAS Y ESCALONES SE ENCUENTRAN EN BUEN ESTADO?
SI _____ NO _____
 6. ¿EXISTEN TOPES DE PROTECCIÓN DE ZONA ESCOLAR?
SI _____ NO _____
 7. ¿EXISTEN SEÑALAMIENTOS DE ZONA ESCOLAR?
SI _____ NO _____
 8. ¿LOS PISOS Y LOS ESCALONES TIENEN ACABADO ANTIDERRAPANTE?
SI _____ NO _____
 9. ¿LOS TECHOS Y PAREDES SE ENCUENTRAN SIN CUARTEADURAS?
SI _____ NO _____
 10. ¿SE HAN REALIZADO SIMULACROS DE EVACUACIÓN EN CASO DE INCENDIO?
SI _____ NO _____
 11. ¿EXISTEN EXTINGUIDORES EN LUGARES CRÍTICOS?
SI _____ NO _____
 12. ¿EL MATERIAL COMBUSTIBLE SE ENCUENTRA PROTEGIDO?
SI _____ NO _____
-

13. ¿HAY MENOS DE 40 ALUMNOS POR AULA?

SI _____ NO _____

14. ¿TODOS LOS ALUMNOS TIENEN ASIENTOS?

SI _____ NO _____

15. ¿TODOS LOS ASIENTOS ESTÁN EN BUENAS CONDICIONES?

SI _____ NO _____

16. ¿EXISTE SALA DE PRIMEROS AUXILIOS?

SI _____ NO _____

17. ¿EXISTE BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS EQUIPADO?

SI _____ NO _____

18. ¿EXISTE PERSONAL ENTRENADO?

SI _____ NO _____

TOMADO DE LA COLECCIÓN MANUAL DE AUTOCUIDADO N° 8, EL AMBIENTE ESCOLAR. LA SALUD.