

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B

“CONOCIMIENTO DE LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LAS
PLANTAS Y ANIMALES A TRAVES DEL CONTACTO DIRECTO, EN LOS
NIÑOS DE PRIMER GRADO”.



PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

ROSA MARIA DIAZ TORTOLERO

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1997.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEP

UNIDAD 252

TELEFONO 83 93-00

MAZATLAN, SIN

UNIVERSIDAD
DAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 11 de JULIO de 1997.

C. PROFR(A): DIAZ TORTOLERO ROSA MARIA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "CONOCIMIENTO DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS PLANTAS Y ANIMALES A TRAVÉS DEL CONTACTO DIRECTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C.
Profr(a): JOSE FERNANDO TORRES COLIO,
A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. JORGE RAFAEL LEON CRISTINA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

Forma T-1-96

INDICE

INTRODUCCION.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
JUSTIFICACION.....	7
I. LOS SERES VIVOS Y SUS CARACTERISTICAS.....	10
A. Primeros conocimientos de los seres vivos.....	10
B. Las características de los seres vivos.....	11
C. Sentido y utilidad de los seres vivos.....	12
D. Características geográficas y ecológicas del municipio de Mazatlán.....	14
II. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	16
A. Referencia contemporánea de la ciencia.....	16
B. Importancia del método científico.....	18
C. Enseñanza tradicional de las ciencias.....	19
D. La escuela activa de Freinet.....	20
E. El conocimiento del medio y su enfoque en el primer ciclo escolar.....	20
F. Organización del programa.....	21
G. El trabajo formal a través de la pedagogía operatoria.....	22
III. PIAGET Y LA PSICOGENETICA.....	24
A. Teoría psicogenética de Jean Piaget.....	24
B. Etapas evolutivas del niño.....	30

C. Concepto de aprendizaje desde una perspectiva psicogenética.....	37
D. El entorno social.....	39
<hr/>	
IV. LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EN - SEÑANZA APRENDIZAJE.....	42
A. El maestro en el aprendizaje escolar.....	42
B. El alumno.....	44
C. El contexto social y familiar.....	45
D. El contexto institucional.....	47
V. ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	48
A. Actividades.....	49
B. Evaluación.....	55
CONCLUSIONES.....	57
BIBLIOGRAFIA.....	59
ANEXOS	

INTRODUCCION

Sin lugar a dudas, la enseñanza de las ciencias naturales representa un reto muy interesante. Abordar los contenidos programáticos en función del verbalismo es hablar en el vacío. El acercamiento a ella despierta el interés y por ende los sentidos. Rescatar su enseñanza, representa un espíritu de cambio en la función cotidiana del maestro, estar convencidos de ello, solo así podremos mostrar lo valiosa que es la observación directa del medio. Las situaciones de aprendizaje deben partir de situaciones vivenciales del niño para que el proceso de apropiación sea significativo.

Para lograrlo, el docente requiere de conocer las características del educando, respetar su proceso de aprendizaje y de ahí partir para no violentar dicho proceso.

En el primer capítulo se hace referencia a la importancia de conocer a los seres vivos, su utilidad y las características geográficas y ecológicas del puerto de Mazatlán. En la segunda sección se aborda a las ciencias naturales y su pedagogía haciendo referencia histórica de su enseñanza, retomando elementos de Freinet y de los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública.

El presente trabajo está fundamentado en la teoría psicogenética analizada en el tercer capítulo.

En un cuarto artículo se hace referencia a los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el quinto capítulo se proponen las estrategias metodológicas llevadas a la práctica, al final se encuentran las conclusiones a las que llegué después de haber realizado mi trabajo, así como la bibliografía consultada como apoyo para este trabajo y los anexos como testimonios de las actividades realizadas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conocimiento del medio, como las otras materias de estudio del nivel primario, debe dejar de ser una asignatura más por estudiar para convertirse en lo que realmente es; un mundo nuevo por descubrir. Para el estudio de esta disciplina es un planteamiento básico, pues el mundo natural no se descubre escuchando pasivamente a otros cuando hablan de lo que desconocemos: tampoco se descubre a través de la lectura pasiva de textos impresos, buenos o malos.

El descubrimiento del mundo del que ahora hablamos, esto es, el verdadero estudio del conocimiento del medio se hace explorando, observando, experimentando probando cada vez nuevos senderos, haciéndonos interrogantes constantemente y planteando preguntas al mundo que exploramos, pensando en todo momento por nosotros mismos.

Penetrar en el mundo del conocimiento del medio es un campo fascinante que activa y desarrolla el pensamiento humano, lleno de dudas e interrogantes, de muchas cosas por hacer, de investigaciones por realizar. También es una rama del conocimiento en la que la poderosa inteligencia del individuo ha descubierto leyes

fundamentales y principios básicos que los hombres de ciencia han logrado obtener, mediante su trabajo sostenido y permanente, con la metodología de la investigación científica como arma primordial.

Ahora bien, partiendo de la idea de que el entorno de los niños ofrece las oportunidades y de los retos para el desarrollo de las formas esenciales del pensamiento científico, las tareas de la escuela son impulsar al alumno a observarlo y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea, a organizar esta indagación que le permita ampliar sus marcos de explicación.

Pero ¿ cómo lograr que el niño descubra algunas características y diferencias de los seres vivos ? Desafortunadamente en nuestra práctica docente se ha observado y constatado que la organización de los contenidos del Conocimiento del medio se han circunscrito a un espacio de cuatro paredes, sin trascender más allá del salón de clases, a diseñar actividades que propician el desarrollo de la lecto-escritura olvidándose el estudio de esta asignatura en forma directa que le permita conocer no solo a la gente, los edificios, las diferentes formas de transporte o los alimentos sino también algunas características del mundo animal y vegetal que nos hacen percibirnos de que somos un universo.

Esta problemática forma parte del avance programático del primer grado en el área del conocimiento del medio, específicamente en el bloque número 5 “ Las plantas y los animales” del contenido “identificación de las diferencias y semejanzas entre plantas y animales” el cual considero revalorarlo porque ahí en su entorno, el niño en su mundo natural todavía tiene muchas cosas que descubrir, actitudes y habilidades que practicar y la oportunidad de desarrollar su pensamiento.

Esta propuesta se fundamenta en el método científico como trabajo metodológico de investigación. Se abordará el método experimental a través de la observación que servirá para ser más objetiva la enseñanza de éste contenido que se realizará con los niños de primer grado.

Por ser una zona urbana en donde sus habitantes presentan un nivel socio-económico de escasos recursos es común que el niño identifique diferentes tipos de animales mismos que en su familia son alimentados y cuidados como cerdos, aves, animales domésticos (perros, gatos) así como el cultivo de plantas por lo que la presente investigación se realizará con mayor precisión dentro y fuera del entorno en que se desenvuelve el niño.

Por lo antes expuesto me permito realizar éste trabajo de investigación con el siguiente planteamiento: "Conocimiento de las principales características de las plantas y animales a través del contacto directo en los alumnos de primer grado".

JUSTIFICACION

Es de primera importancia desarrollar la curiosidad de los niños por los fenómenos y procesos del mundo animal y vegetal como partes que integran la vida natural sin embargo, tradicionalmente el aprendizaje de los contenidos de los conocimientos del medio se han limitado a la lectura, al comentario y realización de actividades en el libro de texto repercutiendo en un trabajo escolar insuficiente.

Hoy, es fundamental complementar con lo antes mencionado recorridos y visitas por la escuela y la localidad, las visitas a parques, granjas, viveros y zoológicos donde observen la extensa variedad de plantas y animales que le permitan identificar la naturaleza como una enorme fuente de información. Sin embargo, no se realizan con frecuencia argumentando entre otras cosas sobrecarga de contenidos programáticos y documentos administrativos, pérdida de tiempo, gasto extra a la economía familiar, infinidad de peligros.

Los riesgos están ahí dentro del salón, de la escuela y se deben correr para que nuestros educandos descubran conocimientos significativos. Indiscutiblemente son elementos que influyen para su realización aun así , no se puede negar que falta una organizada planeación para realizar los contenidos del conocimiento del medio

con la observación directa proyectada fuera del aula como recurso auxiliar.

Al ingresar el educando a la escuela lleva aprendizajes previos en base a lo que escucha y observa en forma superficial por ejemplo: él satisface su necesidad de comer, se alimenta con productos vegetales y animales pero no conoce elementalmente el proceso por el cual llegan a él. Evidentemente corresponde a la educación primaria estimular la capacidad del alumno para observar y preguntar con procedimientos objetivos demostrables, directos.

El maestro los guiará a elaborar sencillas explicaciones de lo que ocurre en su entorno, los llevará a los lugares en que estos habitan y se desarrollan, que conozcan a los seres vivos de su alrededor, que indaguen y clasifiquen. La información del maestro, las ilustraciones, los carteles, etc. ciertamente son material de apoyo muy importante pero difícilmente el niño se dará cuenta de la estructura, de las funciones, difícilmente agrupará animales y plantas por sus características.

Para el desarrollo del presente trabajo de propuesta pedagógica se pretende alcanzar los siguientes

OBJETIVOS:

- Que los niños conozcan las características más generales de las plantas y los animales.
- Identifiquen semejanzas y diferencias entre plantas y animales.
- Indaguen y clasifiquen por su origen, animal o vegetal, los alimentos y productos que consumen y emplean las personas del lugar donde viven para satisfacer sus necesidades.

CAPITULO I

LOS SERES VIVOS Y SUS CARACTERISTICAS

A. Primeros conocimientos sobre los seres vivos

El ser humano depende totalmente de otros seres vivos para subsistir, ya que se alimenta de ellos. Debido a esto, sus actividades mas antiguas fueron la caza, la pesca y la recolección de plantas. Por lo tanto, tuvo que aprender a distinguir aquellos animales y plantas que eran comestibles.

Pero no solo utilizó plantas y animales para alimentarse, sino también para construir sus casas, para vestirse y para curar sus enfermedades. Durante varios años, los seres humanos fueron nómadas; es decir, se trasladaban de un lugar a otro para buscar sus alimentos.

Sin embargo, hace muchos años, algunos humanos comenzaron a criar y domesticar animales, como ovejas y cabras. Posteriormente, se comenzó a cultivar plantas, como el trigo y el centeno, gracias a que algunas personas observaron la forma en que dichas plantas se reproducían. Así nació la agricultura.

“El observar como se reproducían las plantas permitió al ser humano descubrir la agricultura”.(1) Gracias a la agricultura, pudo quedarse a vivir en un solo lugar, es decir, se volvió sedentario, porque tuvo que cuidar los cultivos que le proporcionaban suficiente alimento. Una vez que se establecieron en lugares permanentes donde cultivaban plantas y criaban animales comenzaron a surgir grandes civilizaciones, como la egipcia y la griega.

B. Las características de los seres vivos

A diferencia de los seres vivos no inertes, los seres vivos nacen y, concluido su ciclo de vida mueren. Se alimentan, es decir, consumen otros seres vivos o no a fin de obtener la energía necesaria para realizar sus funciones.

Al nacer, son pequeños; conforme pasa el tiempo van creciendo, van aumentando de tamaño y desarrollándose hasta alcanzar la talla y realizar todas las funciones propias de los individuos adultos de su especie. Todos los seres vivos se mueven, se reproducen, es decir dan origen a organismos de su misma especie parecidos a ellos.

(1) MARTINEZ, Mercedes. Maravillas de la biología. p. 13

Todos efectúan en su interior un conjunto de procesos físicos y químicos mediante los cuales obtienen de su alimento la energía necesaria para realizar sus funciones. Este proceso se llama metabolismo.

Los seres vivos tienen la capacidad para superar los factores adversos que hay en su ambiente. Los organismos que no son capaces de adaptarse mueren; los que si se adaptan sobreviven y tienen descendientes, con lo cual aseguran la permanencia de su especie.

C. Sentido y utilidad del conocimiento de los seres vivos

Es muy común que, como humanos, nos consideremos seres importantes. En algunos aspectos lo somos en relación con los animales y seres vivos, ya que somos los únicos seres racionales. Sin embargo, cuando pensamos en las miles de especies animales existentes y en las muchas más especies vegetales que hay, nos damos cuenta de que el hombre ocupa un lugar pequesísimos en el mundo de los seres vivos. El conocimiento de los seres vivos es la base para valorar la vida en todas sus manifestaciones y, también, para valorarnos nosotros mismos.

En la actualidad, la relación del hombre con los demás seres vivos se ve como parte de la vida cotidiana. La época en que el hombre tuvo que aprender cuales plantas les sirven de alimento y cuales eran venenosas es ya muy lejana.

De la relación del hombre con los vegetales, hoy ha desarrollado la industria farmacéutica, para la obtención de medicamentos que le permitan enfrentarse a enfermedades y recuperar la salud más fácilmente. El conocimiento de los seres vivos, tanto animales como vegetales, ha permitido obtener mas y mejores alimentos.

La alimentación del hombre a variado através de la historia, aspecto en el que es trascendental el estudio de las ciencias naturales. Actualmente se conoce bastante sobre las sustancias que requiere el organismo y que favorecen su óptimo funcionamiento. La selección de alimentos se realiza gracias al conocimiento de las sustancias que constituyen a los diversos seres vivos.

El estudio de esta ciencia permite conocer los ciclos de vida de los organismos que el hombre cultiva o cría para contar con fuentes alimenticias.

D. Características geográficas y ecológicas del municipio de Mazatlán, Sinaloa

Visitar a Don Miguel Valadez Lejarza, cronista de la ciudad de Mazatlán, para informarnos de éstas características, ha sido una extraordinaria y grata experiencia, Escucharle es como abrir las puertas de una biblioteca. De espíritu sencillo y abierto, capaz de mostrar aquello que muchos de nosotros hemos visto sin mirar, amante de la naturaleza, dedicado a reunir documentos invaluable que pone a disposición del que se interese.

Nos informa que el régimen de climas es tropical lluvioso en verano con una temporada de sequía bien marcada, clima de sabana que constituye una mezcla de campo o campiña, terrenos abiertos que están cubiertos de gramíneas entremezclados con numerosas plantas tropicales, leñosas y bosques ralos de poca altura que pierden su follaje en la temporada de sequía.

Sobre la planicie costera del municipio se presenta un clima semicálido-semiseco con temperatura media anual de 25.5 c. y sobre las zonas montañosas se presenta un clima semicálido-subhúmedo.

En nuestra región encontramos importantes ecosistemas. Número de especies animales y vegetales, hermosa y variada sobresaliendo la amapa, el guayacán, el tabachín, el limón, toronjo, ciruelo, guayabo, mango, aguacate, naranjo, tamarindo, almendro.

En el municipio de Mazatlán, encontramos un amplio número de especie animal. El hombre en esta región ha logrado imponerse básicamente a la domesticación de animales y a su explotación sobresaliendo vacas, gallinas, cerdos, peces, pericos, palomas, venados, marlin, camarón.

Existen en nuestra tierra animales silvestres que la irracionalidad humana pone en peligro de extinción como el: caimán, oaguama, tortuga, lobo marino, venado, garza, pargo, mojarra y camarón. Lo que más ha alejado de una relación armoniosa entre el hombre y lo natural es la sobre explotación de los recursos naturales, sin embargo, por alejada que sea nuestra relación con objetos naturales, el hombre es y será un ser natural.

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Referencia contemporánea de la ciencia

Durante la edad media, la enseñanza de la ciencia era reducida en las escuelas. Se enseñaba algo de matemáticas, química y botánica en las escuelas de medicina. Puede decirse que los grandes descubrimientos se hicieron a pesar de la poca ciencia que se enseñaba. Con la influencia de la revolución industrial, comenzó a extenderse en las escuelas de nivel elemental y medio superior como parte de la formación general que desarrollaba y fortalecía las facultades mentales del niño al coleccionar, clasificar, memorizar los nombres de las cosas.

A principios del siglo XIX en los Estados Unidos con las aportaciones educativas de John Dewey se fortalece la idea de enseñarla a través de la experiencia directa. A partir de entonces surgen una serie de movimientos muy importantes en toda la América latina para la renovación de esta enseñanza.

Dentro de estos movimientos, se enfatiza la relación entre la teoría y el laboratorio o la práctica, se le da enorme importancia al método científico, se destaca la interacción investigador- estudiante-naturaleza. En la búsqueda de nuevos enfoques para el desarrollo de esta enseñanza, da lugar a un movimiento que se originó dentro del campo educativo e inicia a fines de los 70's y se consolida en los 80's desarrollando las interacciones entre la ciencia y la sociedad, las relaciones entre el conocimiento y el quehacer científico y la toma de decisiones en nuestras vida personal, familiar y social.

Estudiar la ciencia para la acción, es desarrollar conciencias y lo que es mejor ayuda al hombre a entender asuntos como de salud, enfermedad, nutrición, contaminación, crecimiento demográfico, y a tomar decisiones razonables relevantes para la sociedad en la que vivimos.

La cultura científica se ha convertido en uno de los elementos principales e indispensables para la formación del niño, el adolescente y posteriormente los hombres del mañana. Esta formación para los alumnos tiene que ser reconsiderada para que pueda hacer frente a esa avalancha de inventos y al mundo contemporáneo que le ha tocado vivir.

B. Importancia del método científico

El objetivo de toda ciencia radica en brindar explicaciones para los fenómenos observados y establecer principios generales que permitan predecir las relaciones entre estos y otros fenómenos. Esto se logra con el método científico. “La esencia del método científico consiste en el planteamiento y observaciones susceptibles de comprobación”.(2) La base es la observación cuidadosa y precisa de todo lo que se pueda acerca del mismo problema, con experimentos lo más libre posible de variantes. Sobre la base de éstas observaciones, se elaboran hipótesis.

Cuando el hombre de ciencia comienza una investigación, tiene la ventaja de elaborarlas y ellas guiarán el trabajo y el planteamiento de sus experimentos. Webster establece que: “Una hipótesis apoyada en muchas observaciones y experimentos distintos, cuando se ha ensayado coincidiendo con los hechos y permite hacer predicciones válidas y en general, cuando ha sobrevivido a la prueba del tiempo tal hipótesis recibe el nombre de teoría”.(3)

(2) VILLE, A. Claude. Biología. p. 19.

(3) GOMEZ, Pompa, Arturo. Biología. p. 37.

Vemos así que: el método científico consiste en observaciones cuidadosas, las que disponen ordenadamente los fenómenos observados, luego la construcción de hipótesis que explique los hechos observados y los nuevos que se descubran.

C. Enseñanza tradicional de las ciencias

Es evidente que en todas las escuelas, el verbalismo ha sido el instrumento número uno para la enseñanza de la ciencia así como la tolerancia al curriculum centrado en las materias de enseñanza sin prestar atención a los intereses y evolución psicológicas del niño.

En este tipo de pedagogía el alumno tiene un papel pasivo, tan solo es el receptor del conocimiento sujetándose a normas e imposiciones por parte del maestro que "es" el principal elemento de la vida de la enseñanza

La valoración de sus conocimientos está concebida al resultado de un examen y no a su proceso. Su espacio y el tiempo está, fuertemente delimitados, exclusivos a su salón de clases. Está previsto por los adultos, aislarlo sistemáticamente de la vida por temor a perder el tiempo y a la falta de seriedad.

D. La escuela activa de Freinet

La escuela activa reconoce al niño como única realidad rescatando su vitalidad, su libertad, su actividad, y su individualidad. Es una alternativa pedagógica encaminada a perfeccionar y vitalizar la educación tradicionalista.

El espíritu de Freinet está presente en esta orientación y afirma: "al cambiar las técnicas de trabajo, modificamos las condiciones de vida escolar, creamos un nuevo clima, se mejoran las relaciones entre los niños y el medio ambiente, entre los alumnos y los maestros".(4) La escuela activa supone una reconsideración radical por parte del maestro, su intervención será siempre necesaria para socializar y motivar la experiencia infantil.

E. El conocimiento del medio y su enfoque en el primer ciclo escolar

El plan de estudio en la educación primaria, establece que en primero grado el estudio de las Ciencias Naturales debe integrarse con el estudio de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica.

(4) FREINET, Celestin. Técnicas Freinet de la escuela moderna. p. 62

El elemento que articula las cuatro asignaturas es el conocimiento del entorno natural y social inmediato de los niños de ahí que se denomine conocimiento del medio. El enfoque que se propone para la enseñanza del conocimiento considera cuatro aspectos:

"-Abordar los contenidos a partir de situaciones familiares para los niños.

-Estimular la capacidad de los alumnos para observar y preguntar así como para elaborar explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

-Fomentar que los niños investiguen para tratar de responder las dudas que se planteen, y apoyarlos para organizar la información que recaben.

-Proporcionar a los alumnos información que les ayude a ampliar sus marcos de explicación sobre los fenómenos y procesos de su entorno". (5)

F. Organización del programa

Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo

(5) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Planes y programas de estudio. 1993. p. 73.

de los seis grados de la educación primaria. Estos son:

- *Los seres vivos.
- *El cuerpo humano y la salud.
- *El ambiente y su protección.
- *Ciencia, tecnología y sociedad.
- * Materia, energía y Cambio

G. El trabajo formal a través de la pedagogía operatoria

Corriente pedagógica que empezó a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento. Se basa en la idea del individuo como autor de sus propios aprendizajes, a través de la actividad, ensayo y descubrimiento.

Según Piaget: "El niño organiza su comprensión del mundo circundante, gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejas convirtiendo su universo en operable".(6) Operativizar esta pedagogía, es conducir al alumno a que construya sus propios conocimientos, el niño necesita actuar

(6) MORENO, Monserrat. "Problemática docente" en U.P.N. Teorías del aprendizaje. p. 385.

primero para interpretar después, por lo que se comprende no es el objeto en sí mismo sino las acciones que se realizan sobre él.

Entender es, pues, un proceso constructivo, no exento de errores. El papel de profesor será cooperar con el alumno en esta tarea, facilitarle instrumentos de trabajo, sugerirle situaciones y formas de verificar las hipótesis, pero nunca sustituir la actividad escolar por la suya. No se pueden formar individuos mentalmente activos, si se fomenta la pasividad.

Para que sea creador, hay que dejarle formular sus propias creencias, que cometa desaciertos y que el mismo lo descubra y compruebe.

CAPITULO III

PIAGET Y LA PSICOGENETICA

A. Teoría psicogenética de Jean Piaget

En todas las explicaciones sobre el desarrollo humano subyace una determinada teoría a partir de la cual se identifican los aspectos que originan o determinan dicho desarrollo. Algunas de las teorías más importantes son: la psicoanalítica de Freud, la de Erikson, que estudia los aspectos culturales que determinan el desarrollo de la personalidad; la de Vigotsky, que concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje, y la de Piaget, en la cual afirma que el niño construye su conocimiento a través de la acción transformadora

Todas las teorías evolutivas del desarrollo humano han proporcionado aportaciones de diferente magnitud y calidad para comprender y precisar las características más importantes que representan los individuos en las diferentes etapas de su vida. Estos elementos han servido para que los docentes tomen en cuenta el nivel de sus educandos, reflexionen y adopten las medidas pedagógicas apropiadas en cada situación de aprendizaje escolar

" Se denominan teorías cognoscitivas a las que centran su estudio en el desarrollo del conocimiento." (7) Hasta hace pocos años, las teorías pedagógicas no tenían en cuenta los aspectos psicológicos del aprendizaje y por lo tanto, solo se interesaban en que enseñar.

La psicología genética explica la forma en que el sujeto adquiere el conocimiento de su realidad a través de mecanismos internos y externos que lo ponen en contacto con el objeto. Piaget afirma: " el aspecto más importante de la psicología, reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia" (8). El individuo recibe dos tipos de herencia: por un lado una herencia estructural y por otro, una funcional.

La primera, parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente, nos lleva a percibir un mundo específicamente humano. Todos recibimos ésta es decir; todos tenemos capacidad de recordar, de memorizar, de conocer, de ver, de oír.

(7) SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación p 553

(8) GOMEZ, P. Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela primaria. p. 26

Pero es justamente a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Para Piaget este progreso se llama génesis y por esto a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales se le denomina psicología genética.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, ligado a todo el proceso de embriogénesis a la cual atañe al crecimiento del cuerpo, del sistema nervioso y al incremento de las funciones mentales. Para entender la expansión del conocimiento es necesario iniciar con una idea fundamental: la idea de operación. Para conocer un objeto, un evento, no se trata simplemente de mirarlo y hacer una copia o imagen mental de éste.

Para conocer un objeto hay que actuar sobre él. La operación entonces, es la esencia del conocimiento. Por ejemplo una operación consistiría en juntar seres vivos en una clase, para construir una clasificación. En otras palabras, la operación es un conjunto de acciones que modifican al objeto y le permiten llegar a las estructuras de la transformación

Para comprender cómo y por qué se produce este proceso tendremos que remitirnos a las leyes de Darwin y las fases de

adaptación del organismo al medio. "El origen de toda la actividad de los seres vivos hay que buscarlos en la adaptación del organismo al medio, que a su vez supone una modificación de éste sobreviviendo los más aptos y desapareciendo los que estén menos".(9) Desde este punto de vista tenemos que considerar que el desarrollo mental que se produce en el hombre y que lo diferencia de los animales es resultado de la adaptación, lo cual quiere decir que el organismo al adaptarse, se está modificando, pero a su vez modifica el medio.

Según Piaget: "a medida que el niño se desarrolla conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno."(10) Supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno. En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación

La asimilación: es un proceso por el cual simplemente utiliza lo que ya sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante situaciones nuevas, por ejemplo:

(9) GÓMEZ, P. Arturo. Biología. p. 717.

(10) WOOLFOLK, L. Anita. Psicología educativa. p 202.

supongamos que alguien está leyendo un libro y que está estudiando la relación del organismo con el medio y lee lo que dice en torno a la adaptación. Lo que está haciendo es incorporar una noción nueva, es decir, asimilarla, y lo hace a partir de conocimientos anteriores. Tiene que saber que es un organismo, que es un proceso, etc. Así adquiere una noción nueva que va a modificar sus antecedentes los cuales van a tener que acomodarse al nuevo.

La acomodación: tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una práctica ya aprendida es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento. Los seres humanos se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conocimientos ya asimilados siempre que sean eficaces (asimilación) o modificando conductas, siempre que se precise algo nuevo (acomodación), ejem: no podemos alimentarnos con un trozo de madera porque no disponemos de un sistema digestivo adecuado, ni tampoco entender nociones de la teoría de la relatividad si nunca se ha estudiado física.

La experiencia se filtra para encajar con el tipo de pensamiento de una persona en un momento dado.

Equilibramiento: el niño desde que nace, desarrolla estructuras de conocimiento, que se renuevan incesantemente a partir de la experiencia, puesto que la inteligencia es adaptación y ésta consiste en un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, el niño empieza su desarrollo buscando una estabilización entre su acomodación a la realidad externa y la asimilación de ésta.

Piaget supone que "las personas generalmente prefieren un estado de equilibrio; si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio, si el esquema no produce resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio". (11) Los cambios de organización de organización en el proceso mental del niño son determinantes para la acción de estos cuatro factores

B. Etapas evolutivas del niño

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de

(11) *Ibidem* p. 204.

acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo.

Una de las características centrales del pensamiento de Piaget es " la consideración del niño como sujeto activo en su proceso de evolución. Entiende que, desde que nace, desarrolla estructuras de conocimiento, que se renuevan incesantemente a partir de la experiencia ". (12)

Partiendo de ese estado inicial, el razonamiento se desarrolla a través de una serie de estadios evolutivos. Antes de la descripción de cada uno de los estadios se analizarán algunas características de los alumnos de primer grado y posteriormente el desarrollo de cada una de las etapas.

El niño que ingresó a la institución donde se realiza la presente propuesta, se valoró y se pudo determinar el grado de desarrollo intelectual en base a la teoría de Jean Piaget comprobando que las necesidades educativas son diferentes para cada uno de ellos.

(12) GOMEZ, P. Margarita. op. cit. p. 30.

Se han observado algunas conductas tales como: el querer participar y exponer sus ideas aunque no tengan coherencia, le gusta ser escuchado y aprobada su intervención. Suele ser imitativo de conductas de compañeros, es juguetón e inquieto y no respeta reglas acomodándolas a su conveniencia dado que el quiere participar pero no perder.

Les cuesta trabajo relacionarse con compañeros que no son de su mismo sexo, son coquetos, egoístas con sus pertenencias, no puede mantener posturas ni atención por mucho tiempo, etc. Sin embargo todo lo antes mencionado ha variado en su proceso de socialización y maduración.

1. Período de la inteligencia sensorio-motriz

Este primer período del desarrollo, cubre aproximadamente los dos primeros años de vida, es el de la inteligencia sensoriomotriz, anterior al lenguaje y a la reflexión propiamente dicha. En este período pueden distinguirse tres estadios entre el nacimiento y el final del mismo: el de los reflejos, el de la organización de las percepciones y hábitos y el de la inteligencia sensoriomotriz.

Según Piaget: "todos los niños recorren la misma sucesión de etapas y avanzan desde las primeras hasta las últimas en el mismo orden, pero la velocidad del progreso varía según los diversos niños".(13) Durante este tiempo construye todas las estructuras ulteriores; noción de objeto, de espacio, de tiempo y de causalidad, lo que permite objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo.

2. Período preoperatorio

Abarca de los 2 hasta los 7-8 años, en él se preparan las estructuras de pensamiento lógico-matemático que se caracterizan por la reversibilidad. Lo más interesante de este período, y alrededor de lo cual gira todo el desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica (el juego, el lenguaje, la imitación, la imagen mental, el dibujo) que subyacen en todas las formas de comunicación.

(13) MAUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. p. 223.

El lenguaje permite una comunicación continua entre individuos, las relaciones interindividuales existen desde la segunda mitad del primer año merced a la imitación. Sus progresos están en estrecha conexión con el desarrollo anterior.

El lactante copia poco a poco sin que exista una técnica hereditaria de la imitación: primero por los gestos análogos de los demás, de los movimientos que sabe ejecutar espontáneamente, luego ésta se convierte en una copia fiel de movimientos que recuerdan otros ya conocidos; finalmente, el niño reproduce acciones más complejas.

El pensamiento egocéntrico una característica del período preoperatorio, se presenta en esa especie de juego que cabe llamar juego simbólico. Los juguetes son con mucha frecuencia significantes; el oso por ejemplo representa un animal real; la muñeca significa un bebé. Sin embargo, éstos no son sino representaciones para facilitar el juego.

El juego simbólico es de gran importancia en la estructuración de la realidad del niño, ya que éste le permite representar diferentes roles o papeles.

Para Piaget: “ el lenguaje depende de la función semiótica, de la capacidad que el niño adquiere, para diferenciar el significado del significante, de manera que las imágenes interiorizadas de algún objeto, persona o acción, permiten la evocación o representación de los significados”. (14)

Poco a poco y con ayuda del medio externo, y especialmente de las personas, las imágenes se van acompañando de sus correspondientes sonoros. El lenguaje se socializa cuando el niño comienza a dialogar, a tomar en cuenta el lenguaje de los otros.

El dibujo es otra de las formas mediante las cuales el niño es capaz de iniciar la representación de su realidad. El dibujo es una actividad placentera de la cual goza y que le permite expresarse y experimentar en cada producción. Como elemento pedagógico, tiene un enorme valor, ya que para el niño resulta una forma de representación mucho más natural que la escritura.

Las percepciones tienen la característica de que, para darse, requieren de la presencia del estímulo.

(14) Ibidem. p. 335.

Al percibir algo, nuestra mente capta su forma, color, olor, sonido, y se apropia de esta percepción reproduciéndola o imitándola interiormente; esto da lugar a lo que se denomina imágenes mentales, que son los registros internos que vamos almacenando.

3. Período de las operaciones concretas

Las operaciones concretas se inician aproximadamente a los 7 años de edad. Con éstas, el niño alcanza formas de organización de su conducta muy superiores a las anteriores, debido a que organiza en un sistema los aspectos que antes manejaba de manera aislada. La organización que el niño logra en este estadio le permite entender mejor las transformaciones que sufren los objetos de su entorno, por ejemplo por el cambio de posición generada por una fuerza o las que se realizan sobre un cuerpo cuando su sustancia es moldeable.

"El niño es capaz de coordinar operaciones en el sentido de reversibilidad de un sistema de conjuntos, aplica una lógica sobre materia manipulable, de clases, al reunir elementos siguiendo sus diferentes relaciones".(15)

(15) PIAGET, J. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño" en U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.p. 101.

En esta etapa se desarrolla en el niño la clasificación-ordenación construye la idea del número, operaciones espaciales y temporales y todas las operaciones elementales.

4. Período de las operaciones formales.

Aproximadamente entre los 11 y los 12 años de edad se produce otra transformación fundamental en el pensamiento del niño, que marca la finalización del período de las operaciones concretas y el tránsito a las operaciones formales. El pensamiento formal también es conocido como hipotético deductivo, ya que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, sin necesidad de utilizar la observación directa.

El niño desarrolla el razonamiento y la lógica para resolver toda clase de problemas. Las estructuras cognoscitivas del niño alcanzan la madurez en este período esto es, que su pensamiento se encuentra en su máxima expresión cuando las operaciones formales están bien desarrolladas.

C. Concepto de Aprendizaje desde una perspectiva psicogenética

Aprender es sin duda uno de los vocablos con mayor aceptación en casi todas las lenguas. Lo usamos constantemente, pero si lo queremos definir nos vemos sumergidos en un mar de teorías y elementos que en él intervienen.

Concepto de aprendizaje en base a la teoría constructivista de Piaget, marco en el que se apoya este trabajo. "La psicología genética concibe al aprendizaje como: el proceso mental mediante el cual descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés". (16)

Para que el sujeto llegue al conocimiento, construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos, los explora, observa, investiga pone a prueba sus suposiciones y construye otras o las modifica cuando las anteriores no le resultan suficientes.

El verdadero conocimiento supone una comprensión amplia de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación y de su utilización, por lo que en este proceso el maestro

(16) ZAPATA, A. Oscar. Pedagogía de la motricidad. p. 21

juega un papel preponderante en donde jugar al maestro no da resultados. Motivar al alumno, interesarlo, presentarle situaciones estimulantes para que logre niveles más complejos de aprendizaje es tener bien definido lo que este famoso proceso significa.

D. El entorno social

La presente propuesta se aplicará particularmente en la escuela primaria federal vespertina "Cuitláhuac" ubicada en la calle privada de la puntilla 1186 de la colonia constitución de la ciudad de Mazatlán Sinaloa.

La institución donde presto mis servicios como maestra de grupo, cuenta con 12 aulas utilizando 7 de ellas, dirección, bodega, salón para COEBBA (computación en educación básica), baños para niños y maestros, está bardeada, cuenta con mobiliario adecuado para trabajar en equipo en los grupos de primero y segundo, canchas de basquetball, football que se utiliza también como plaza cívica.

El personal, la dirección de la institución y los padres de familia se han encargado de conservarla realizando obras materiales para su mantenimiento de acuerdo a sus posibilidades. El inmueble así como su entorno social cuenta con todos los servicios públicos necesarios

como son: drenaje, luz eléctrica, agua potable, teléfono, servicios médicos.

El nivel socio-económico de la colonia se puede considerar en un nivel clase media baja en su mayoría ya que los oficios que realiza dicha población son empleados de talleres, de hoteles, albañiles, pescadores, obreros en congeladoras, los menos comerciantes ambulantes y fijos, empleos de gobierno.

La escolaridad máxima entre la población es la primaria y algunos secundaria por no contar con recursos económicos para continuar con sus estudios.

Asisten alumnos que tienen necesidad de contribuir al gasto familiar vendiendo periódicos, verduras etc descuidando las labores escolares. Existen graves problemas familiares que influyen en la enseñanza en la población estudiantil de la escuela.

Un alto porcentaje de matrimonios separados, hijos abandonados golpeados y desprotegidos por los tutores, etc agregado a esto un alto índice de habitantes sin oficio que se dedican a la compra, venta y uso de fármacos.

La relación escuela-comunidad aún con sus grandes carencias responde en general generando así la interacción. La relación maestro-padre de familia se da en forma positiva con excepción de algunos casos muy especiales.

La dirección y el personal docente llevan una relación armónica y de respeto. El grupo de primer año A cuenta con una inscripción inicial de 33 alumnos, 15 niñas y 13 hombres quedando actualmente 28 ya que cambiaron de domicilio.

Todo lo antes mencionado trae como consecuencia que los alumnos que asisten a la misma presentan un sin número de necesidades básicas para su desarrollo personal e intelectual.

Ahora bien, con todas las limitaciones que pudiesen presentar esto no entorpece su proceso de aprendizaje sino todo lo contrario ya que las actividades que se proponen para el conocimiento de las principales características de las plantas y animales a través del contacto directo el niño tendrá la oportunidad de conocer las plantas y los animales que nos sirven de alimento o bien para nuestra salud, los animales que vuelan, los que caminan, los animales ovíparos y vivíparos, etc.

Por lo que el lugar en donde viven encontrarán información muy importante la cual fortalecerá su conocimiento y su curiosidad.

CAPITULO IV

LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En este capítulo se explica el rol que desempeñan cada uno de los sujetos (maestros, alumnos, escuela, familia,) para que se realice el proceso enseñanza - aprendizaje. En la actualidad la vida social exige una transformación de todos sus miembros a fin de que puedan involucrarse en este proceso, ya que la participación de todos es primordial

A. El maestro en el aprendizaje escolar

Desde la perspectiva de una didáctica constructivista considero que el papel del maestro es el de propiciar la aproximación conceptual del sujeto con el objeto de conocimiento y crear situaciones que promuevan la construcción.

Hoy el papel del docente ya no es el de antaño, el transmisor de conocimientos, ha sido reemplazado por el estimulador de un grupo, se ha convertido en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de experiencias, suscitador de discusiones y crítica, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de

cultura. En los últimos años el maestro ha avanzado con mayor seguridad pues ha adquirido un conocimiento más profundo del alma infantil y de la psicología del aprendizaje.

El empleo cada vez más extendido de la pedagogía operatoria que ayuda al niño a construir sus propios conocimientos, cometiendo desaciertos pero que éstos lo ayudarán ya que son considerados como pasos necesarios que lo llevarán al logro de la construcción intelectual.

El maestro ayudará a sus alumnos a construir sus conocimientos en la medida en que se realicen las situaciones de aprendizaje adecuado; plantearle problemas que propicien la confrontación de los hechos con la realidad, estar atentos a sus intereses y brindarles la información que requieran cuando no son capaces de resolverlos solo. En sus investigaciones Piaget afirma que: " los niños antes de ingresar a la escuela muestran gran capacidad para el aprendizaje, son curiosos e interactúan fácilmente con objetos y gente que el maestro debe de respetar". (17)

(17) SANCHEZ, Vasquez Alfredo. "Los sujetos del contrato escolar" en U.P.N. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje . p. 11 a 25.

B. El alumno

La presencia de los alumnos es imprescindible para que exista proceso de aprendizaje en el ámbito escolar, son considerados como uno de los sujetos más importantes en dicho proceso.

La escuela es para el niño algo nuevo, es un contexto al que no está habituado por lo que debe presentarse un ambiente acogedor, que le brinde confianza. "El ambiente en el que se desarrolla el educando es sumamente importante para su actitud frente a la vida. Lo ideal es que crezca dentro de una familia integrada capaz de cubrir sus necesidades básicas, y sobre todo con cariño y apoyo. (18)

El niño de esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás, es decir, él sigue sus propias reglas y es casi incapaz de entender las ajenas.

A lo largo del primer grado, irá desarrollando su capacidad de análisis. Esta capacidad se va estructurando a través de una ampliación

(18) Ibidem. p. 14

de esquemas en un proceso de equilibrio constante. Las actividades propuestas en el programa y las que el maestro con ingenio y creatividad agregue, facilitarán diferentes acciones en el niño llevándolo a establecer relaciones pensamiento prelógico se irá transformando paulatinamente en reflexivo y lógico.

C. El contexto social y familiar

¿ Qué es la familia? este concepto puede ser abordado desde múltiples perspectivas y finalidades muy diversas; implica aspectos biológicos, sociales y legales muy complejos en sus roles y funciones. La familia está presente en todas las sociedades humanas y a través de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural.

Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las posteriores relaciones sociales. “La familia es el principal agente educativo. A ella compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua.”(19)

(19) SANTILLANA, op. cit. p. 631.

La familia es decisiva en la formación del niño, ya que de ellos aprende ideas, costumbres, actitudes, etc. Es importante que en el hogar hagan conciencia de la responsabilidad que representa el darle una buena educación a sus hijos, no es solamente mandarlos a la escuela; debe existir relación entre padres de familia y maestros, este último y la escuela por si solos no son responsables únicos de la educación, sino que la participación familiares es primordial.

La interacción que tiene el educando en la vida familiar y social es fundamental para que comprenda el significado de las reglas y valores del mundo actual. Es ahí donde empieza a convivir y a comunicarse con otras personas donde puede adquirir actitudes de compañerismo que le servirán toda la vida. Se considera que el medio en donde está rodeado el niño es definitivo para su formación, debido a que la primera escuela que tiene es la de su hogar; en donde se sustentan todas sus bases al ingresar a primer año. "El contexto social ejerce una influencia notable en el desarrollo del niño; es por esto conveniente que el maestro conozca el medio socio-económico del que provienen sus alumnos".(20)

(20) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. p. 15.

Es por lo anterior, la importancia de conocer el perfil que cada niño trae consigo y analizar la actitud del mismo, para atender los principales rasgos de su personalidad basados en sus normas, valores cívicos, morales y culturales.

D. Contexto institucional

Para el niño la escuela implica una separación de su medio familiar, por lo general la mayoría de ellos temen ingresar a la escuela, debido al cambio radical con el que se encuentra, será, tarea del maestro ofrecer un ambiente favorable en donde el considere la escuela como su segundo hogar.

Con la educación primaria se busca la educación integral del niño; de ahí el carácter formativo, más que informativo de esta y la necesidad de que el niño aprenda a aprender. Es así como se considera la tarea de la escuela muy compleja, donde convergen múltiples factores que inciden de una manera importante en su desarrollo.

CAPITULO V

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Estrategia o método: significa literalmente " camino que se recorre ". Se le llama así por ser un elemento necesario para estructurar el trabajo educativo con miras a alcanzar propósitos. El presente trabajo explica las estrategias pedagógicas que se implementaron para obtener que el niño se apropie de conocimientos significativos de las características de las plantas y los animales.

Estas se hicieron utilizando al máximo los medios disponibles en la localidad y el método experimental que es considerado el mas apto par colocar al alumno como agente activo, capaz de aprender haciendo y observando, ejercitando sus sentidos y facultades en contacto directo con la realidad por medio de la observación.

La aplicación de esta didáctica ofreció al niño numerosas ventajas ya que le dió la oportunidad de establecer relación con los seres vivos que de una forma u otra tienen relación entre si, favoreció los lazos de amor y compañerismo entre maestro- alumno, alumno - alumno.

(21) SANTILLANA, Op.cit. p. 593.

A. Expresiones previas acerca de las plantas y los animales

A partir del coro " Los pecesitos " se involucró a los alumnos en esta actividad. (Anexo 1). Posteriormente se les presentó una lotería ecológica propiciando así la reflexión , planteando cuestionamientos sobre las imágenes, para que expresaran lo que saben a fin de obtener su conocimiento preliminar extraído de su entorno familiar y social y colectivizar la información. (Anexo2)

El maestro para guiar la actividad pregunta:

M.- ¿ Uds. saben qué comen estos animales, dónde viven, cómo nacen, cómo se alimentan las plantas, cómo nacen, cuáles de estos animales conoces?

A.- zacate, semillas, pastura, maiz, hojas, otros animales. Viven en el monte, en la casa, en el campo, en el mar. Nacen de la mamá, de un huevito. Se alimentan por la tierra, por la raiz.

Con el apoyo del profesor registraron y clasificaron a las plantas y animales de acuerdo con las características que ellos destacaron por ejem: los animales que vuelan, los que caminan y corren, los que se arrastran, los que nadan, los que se alimentan de

otros animales, los que alimentan de plantas y semillas, animales domésticos, los que nacen de huevo y de la madre. (Anexo 3)

Los agrupamientos de plantas fueron: las que sirven de alimento, las que se cultivan y la que tienen uso medicinal.

Actividad 2 y 3

Visita al vivero municipal

El propósito de esta actividad es que a partir de la información que recabaron en su primera experiencia, observen directamente algunas características de estos seres vivos. Antes de hacer el recorrido con los alumnos por el vivero y la granja se exploraron los lugares para identificar la flora y la fauna ahí existente y establecer la ruta a seguir.

Con el apoyo del camión "Delfin" de la Dirección de Seguridad Pública y Tránsito Municipal los niños salieron contentos y motivados al viaje de exploración. Al llegar nos recibió el ingeniero encargado de dicho vivero del cual recibimos valiosa información.

Se identificó la flora principal de la región como: plantas alimenticias (nopal, aguacate, naranjo, granada, guanavo, plátano manzano, limón, tamarindo, mango así como plantas medicinales entre otras: sábila, eucalipto, micle, chupón. Así mismo se observaron plantas que sirven a la industria maderera como: el pino blanco, caoba, oedro, huanacastle. (Anexo 4)

El maestro cuestiona: ¿ cuáles son las necesidades de una planta para que se desarrolle y crezca?.

A: La tierra, el agua, el sol, la luz y que las cuiden.

Los alumnos se mostraron sorprendidos y con interés al estar frente a las plantas que nos proporcionan alimento y salud.

Elaboraron un texto combinado con dibujos. (Anexo 5)

Recolectaron hojas de cada una de las plantas. (Anexo 6)

Organizados en equipos, clasificaron el material y elaboraron un herbario.

Por último los alumnos solicitaron árboles frutales para transplantarlos en el jardín de la escuela los cuales estarán al cuidado de ellos. (Anexo 4)

Recorrido a la granja

Durante este recorrido los niños tuvieron la oportunidad de tener cerca los animales que ahí se encontraban; entre otros: : vacas,

caballos, puercos becerros, chivos, borregos, gallinas, pollitos, gatos y perros.

Al caporal de la granja lo cuestionaron sobre el nacimiento de esos animales, llevándolos al lugar donde las gallinas empollan los huevos. mostró becerros de 5 días de nacidos, observaron como es alimentado y lo tomaron en sus brazos. Recorrieron el almacén donde guardan algunos alimentos como la pastura, maíz, los huevos que ponen las gallinas.

Además rodearon los corrales donde separan a las vacas lecheras de las que no, las cuales fueron enviadas al pastizal preguntando ellos que ¿porque? respondiéndoles: que es con el propósito de que vuelvan a criar leche. (anexo 8)

Así mismo miraron como los herran preguntando ellos el porqué lo hacían respondiéndoles que para identificarlos. (Anexo 9)

Actividad 4

Visita al mercado Miguel Hidalgo de la colonia Benito Juárez.

Propósito: que los niños indaguen el origen vegetal o animal de los alimentos que consumen.

Promover la expresión de los niños sobre lo que comen y lo que más les gusta: platillos, frutos, golosinas, etc.

Se cuestionó: ¿ de dónde obtenemos los frijoles, las tortillas, la sopa de pasta, el pan, la fruta?, etc.

Visita y recorrido al mercado para registrar y clasificar los alimentos.

En una cartulina clasificaron los alimentos con dibujos y fotografías.(Anexo 10)

Consultaron con sus familiares sobre los ingredientes para la elaboración de una ensalada de frutas, con la finalidad de conocer los valores nutritivos de los alimentos.(Anexo 11)

Actividad 5

Visita al acuario Mazatlán

Con el propósito de que el alumno obtuviera la máxima información de todas las especies de la región, se visitó el acuario Mazatlán.

Viajamos en el camión especial de dicho acuario al llegar nos recibió el personal llevándonos al auditorio en donde recibimos información de las especies marinas que habitan muy cerca de la bahía mencionando entre otras: la tortuga en peligro de extinción, el camarón, el cangrejo, la jaiba, el tiburón. así como material didáctico observando transparencias de dichas especies. (Anexo 12)

Disfrutaron del espectáculo de los lobos marinos amaestrados, posteriormente pasamos a ver una pecera en donde observaron como el hombre (buzo) puede convivir con animales como el tiburón cuando no se les agrede, conocieron además los instrumentos que utiliza el buzo para introducirse al agua.

Continuamos el recorrido por todas las peceras y contemplaron la cantidad enorme de especies marinas. Llegamos al espacio de las aves. Ahí disfrutaron de la belleza de la guacamaya, cotorras, el tuacán periquitos australianos, aguila, haloón, que aunque no son de esta región, existe la oportunidad de conocerlos en el acuario. Un padre de familia ya en el grupo, proporcionó una jaula de periquitos recién nacidos. Sorprendidos vieron que nacen de un huevo , sin plumas y como la madre los protege. (Anexo 13)

Podemos constatar pues, la inmensa riqueza de conocimientos que se logran con este tipo de actividades.

B. Evaluación

Es indudable el avance logrado al poner en práctica una metodología que ponga en juego todas las actitudes y habilidades del alumno. Al hacer una evaluación de los resultados obtenidos en esta estrategia, se pudo constatar la riqueza de conocimientos adquiridos por los niños de primer grado, considerando en primer lugar, lo que sabían antes de realizar las diversas actividades.

En la operación inicial, se concretaron a mencionar plantas y animales más conocidos por ellos con simples referencias. Poco a poco al observar la lotería ecológica se abrió su campo de información de donde rescataron los agrupamientos mencionados en su registro.

En la segunda y tercera acción, pudieron constatar objetivamente algunas características, ya que en el ámbito familiar generalmente no es posible estar muy de cerca con animales y plantas que sirven para el cuidado de la salud.

Los propósitos que se consideraron en estas tareas inicialmente, se considera que se rebazaron en general ya que no solo observaron plantas y animales sino que también adquirieron el conocimiento de plantas para la industria maderera así como la función de cada uno

de los que ahí laboran como son: el ingeniero, el jardinero, el caporal y el mismo dueño de la granja.

Además en el transplante de las plantas frutales, pudieron confrontar algunas de las necesidades básicas de los seres vivos.

El aprendizaje obtenido de las anteriores actividades, propició la comprensión del origen de los alimentos que consume por lo que al clasificarlos y registrarlos, lo hizo con seguridad.

Se logró algo que considero de suma importancia: que el niño conozca la riqueza de los ecosistemas con los que cuenta su región, su localidad, su entorno en este caso Mazatlán.

En los anexos se podrán observar los resultados de algunos alumnos y testimonios de las actividades realizadas.

CONCLUSIONES

En la educación; a través de los tiempos se han venido implementando diferentes reformas para hacer más efectiva la enseñanza. Los trabajos realizados por Jean Piaget abrió nuevas perspectivas para mejorar la práctica docente y centrar la enseñanza en quien aprende y como aprende.

Sumado a lo anterior, la profesionalización del maestro es primordial, ya que ésta termina hasta que concluye su ejercicio profesional. La alternativa aquí propuesta permite al docente desprenderse de lo tradicional, permite tomar decisiones y con entusiasmo hacer innovaciones a la práctica docente.

El éxito o fracaso de las estrategias que se implementen dependerá fundamentalmente del conocimiento que se tenga del educando y el papel activo del niño. La respuesta de los alumnos en la aplicación de esta propuesta fue de mucha actividad, ya que se rompió con lo rutinario, asumieron una actitud responsable en los momentos de realizar su indagación y de placer, cuando convivieron muy de cerca con las plantas y animales sobre todo.

Se comprobó en la operativización de esta estrategia que el alumno de primer año, por estar en el período preoperatorio construyó sus ideas al observar directamente manejando los aspectos de la función semiótica como el lenguaje, la imagen mental y el dibujo. Resultó placentero tanto para el alumno, el maestro y los padres de familia esa comunicación que se estableció desde el mismo momento de partir a cada una de las actividades en busca de nuestros objetivos.

El alejarnos de lo cotidiano e ir a descubrir por si mismos el mundo natural que nos rodea, nos generó libertad, confianza y la seguridad de que nuestros educandos están adquiriendo un aprendizaje significativo, recordemos que la naturaleza es parte esencial de nuestra vida y que ella garantiza nuestra supervivencia.

Con todo lo anterior se llegó a concluir que la función del maestro es de suma importancia, inclusive debemos despojarnos de la idea de que si utilizamos los materiales oficiales estamos cumpliendo con nuestro cometido. Esto es un grave error ya que también es importante involucrar al niño en lo que es su verdadero entorno y no insistir en lo que nos muestran los libros de texto.

Por todo lo anterior espero que este modesto trabajo pueda aportar ideas más prácticas para la enseñanza de las ciencias naturales.

BIBLIOGRAFIA

GOMEZ, Pompa Arturo. Biología: unidad, diversidad, y continuidad de los seres vivos, México, D.F. Ed. continental. 1975, p. 1431.

MARTINEZ, Mercedes. Maravillas de la biología, México, D.F. Ed. trillas. 1995, p. 185.

MAUSSEN, Paúl Henry, Desarrollo de la personalidad en el niño. México, D.F. Ed. trillas. 1976, p. 843.

SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación, ed. Madrid, 1963. p. 1431.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. El niño y los primeros años en la escuela. México, D.F. De. Producción 1995. P. 229.

----- Libro para el maestro. primer grado. México D.F. De. Dirección general de materiales y métodos educativos. 1982. P. 61

----- Plan y programas de estudio 1993. México D.F. Ed. Fernández Cueto P. 164

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México D.F. Talleres gráficos de la nación. p. 367

----- El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología. México, D.F. Talleres gráficos de la nación. p. 409.

-----Sociedad y trabajo de
los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje. México D.F. 1988.
Talleres gráficos de la nación. p. 443.

-----Teorías del aprendizaje.
Antología. Talleres gráficos de la nación. México D.F. 1987 p. 450
VILLEE, Claude, Biología. México D.F. 1963 Ed., McGrawHill. p.
855.
ZAPATA, A. Oscar. Pedagogía de la motricidad. México D.F. Ed.
Trillas. 1980. p. 615

A

N

E

X

O

S

2

Anexo 1

CORO: LOS PECECITOS

Los pecesitos que van por agua: nadan, nadan, nadan nadan nadan.

Los pajaritos que van por el aire: vuelan, vuelan, vuelan, vuelan, vuelan.

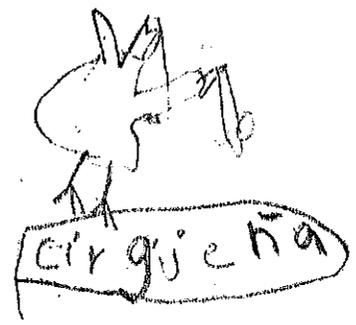
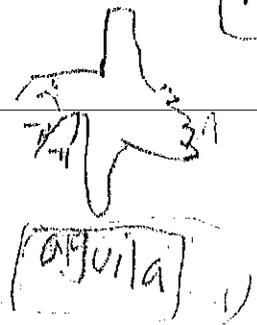
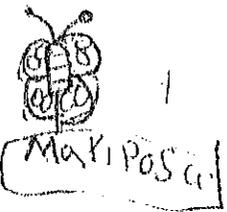
Los caballitos que van por el campo corren, corren, corren, corren, corren.

Anexo 2

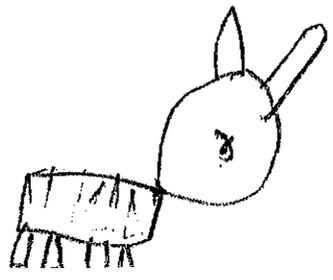
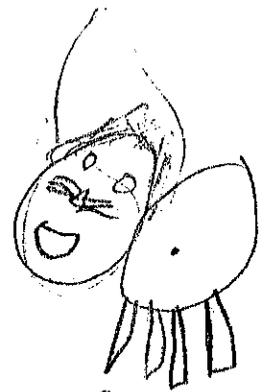
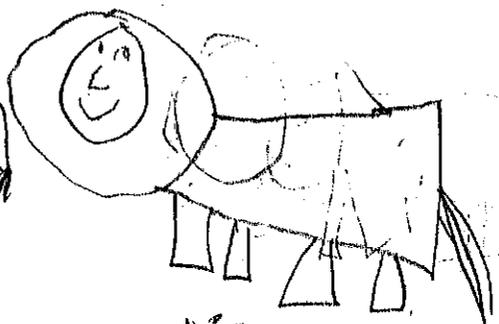
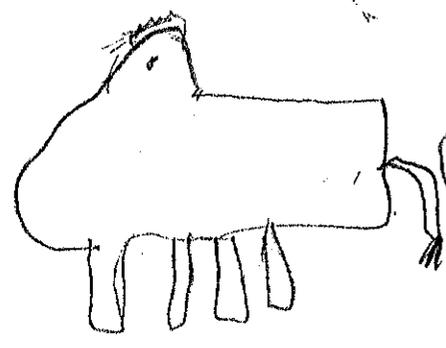


Alumnos jugando a la lotería ecológica.

10 año A. castelo medoza. ESCUELA Cuiclahua

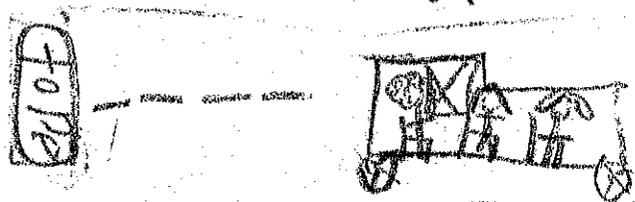
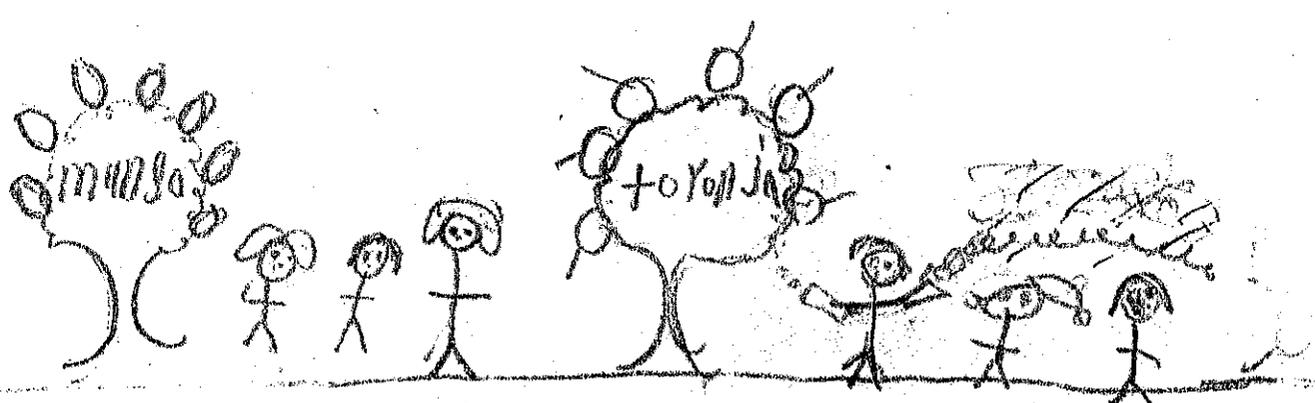


Animales que caminan y corren.



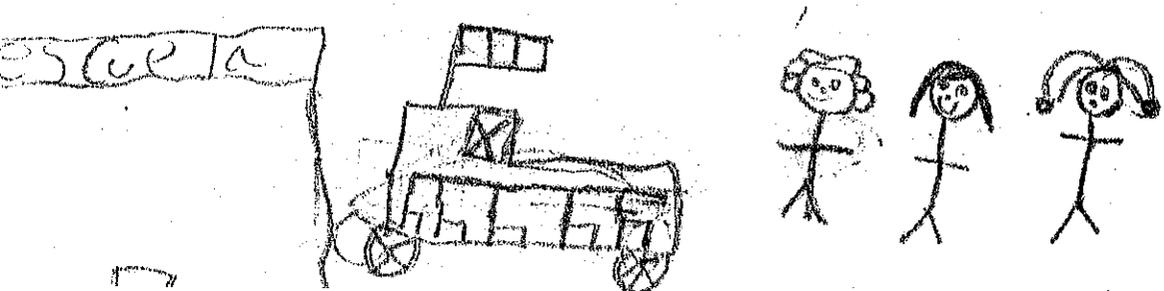
(ANEXO 3)

Vi Ve Yo. Mini Simpa



Da ma kis I Sabe I

Valdes Heffera



Vivero municipal

llegamos a la escuela a las 10:30
esperamos que llegara el camión municipal
que llego a las 11:00 x Después llego la
maestra luego todos los niños nos subimos
al camión luego fuimos al parque. ~~Por fin~~
a donde dice el camión después
partimos al vivero municipal a donde
llegamos a las 12:10 ahí nos bajamos las
mamas y todos los niños que íbamos
en el camión entramos al vivero
dedamos el lonche en un patio luego
nos dio un señor, nos enseño los
árboles frutales como el: mango, ~~tambien~~
tamarindo, limón, guanábana, nancha, granada
papaya, almendra, naranjo, ~~tambien~~
plátano, melón también nos enseño
las plantas medicinales como:
eucalipto, chupón, savia, micle
también vimos el cedro, aguacate,
café, caoba, pino, papá: luego una maestra
le dijo al señor, que nos enseñara, para
refrescarnos, después salimos y le dimos
las gracias también le regresaron a la
maestra 4 plantas, nos subimos al camión
a comer nos el lonche.

Karina Apomavez Burgoño

Anexo 4



Recorrido de alumnos recibiendo información del jardinero.



Alumnos registrando la información de lo observado.



Anexo 4. Alumnos haciendo su registro en el camión "Delfin"



Anexo 6. Alumnos trabajando en equipo realizando su herbario.



- Anexo 6. Alumnos en plena actividad.



Anexo 6. Los alumnos con su herbario terminado.



Anexo 7. Participación activa.



Anexo 7. ¡Todos a sembrar!



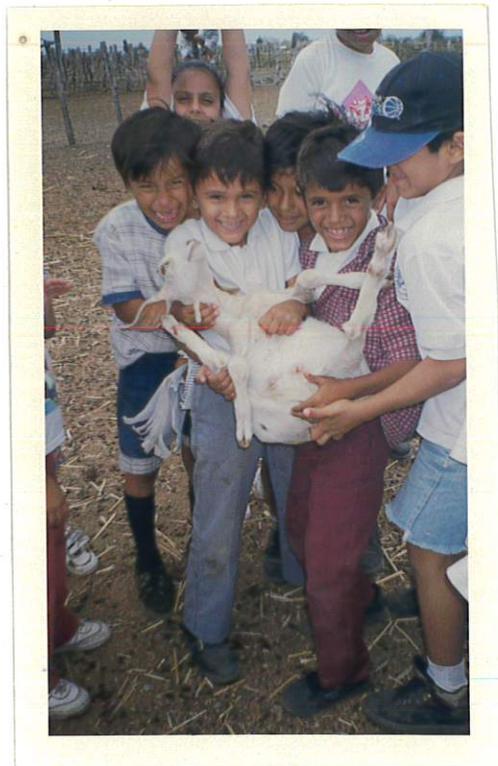
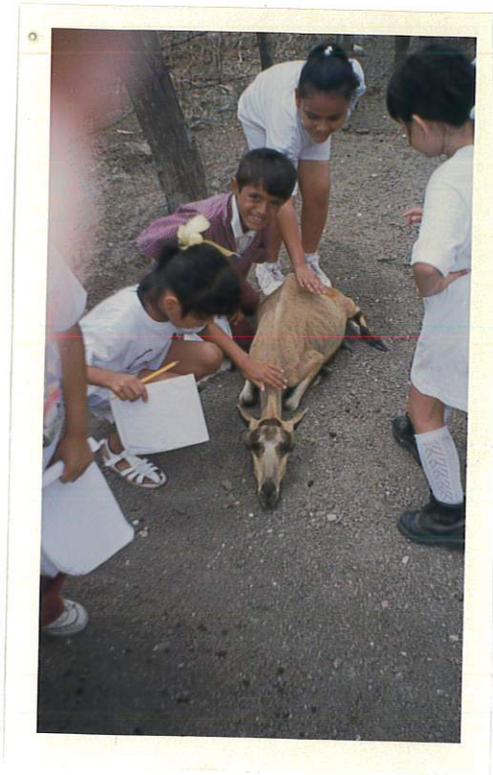
Anexo 7. La interacción del educando con su objeto de estudio.



Anexo 7. Todos en disposición de participación.



Anexo 8. ¡Tiene el pelo liso maestra! ¡Que bonito! Exclamaron.



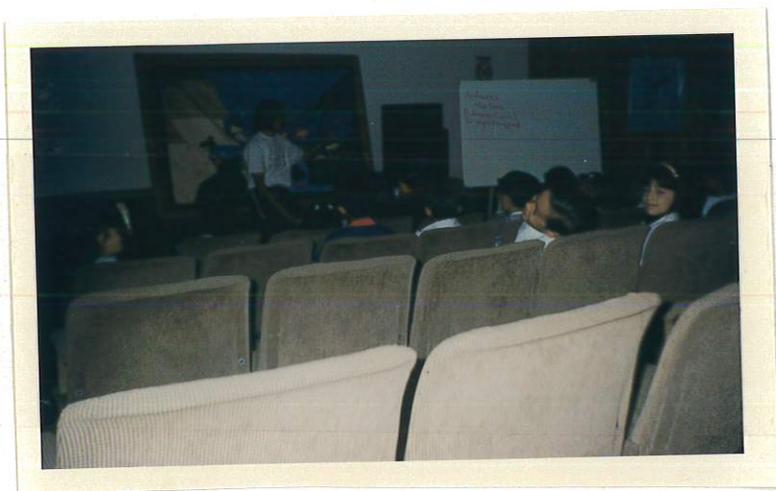
Anexo 8. La transformación del conocimiento es a partir de las acciones que se realicen sobre el objeto de conocimiento.



Anexo 9. Observando como herran a los becerros.



↳ Anexo 11. Construyendo el conocimiento interactuando con sus compañeros.



Anexo 12. Escuchando la información del personal del "Acuario Mazatlán".





Anexo 12. Recorriendo las peceras del Acuario Mazatlán.



Anexo 12. Observando las características de las aves.



Anexo 13. Comprobando que las aves son animales ovíparos.

