



UNIVERSIDAD *Secretaría de Educación Pública*
PEDAGOGICA
NACIONAL

Unidad 08C

*“Conocimiento del Cuerpo Humano
y Preservación de la Salud en el
Niño de Primer Grado de Primaria”*

*Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el
Título de Licenciado en Educación Primaria*

Guadalupe Suárez Alvarado

Hgo. del Parral, Chih., 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 9 DE JULIO DE 1997

C. PROFR. (A) GUADALUPE SUAREZ ALVARADO
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado:

"CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO Y PRESERVACION DE LA SALUD EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) GENOVEVA ALEMAN ZENDEJAS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE

pag.

CAPITULO I: PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

A) Definición del Objeto de Estudio.	4
B) Justificación	6
C) Objetivos	8

CAPITULO II: ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A) Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes	10
B) Contexto Social	13
C) Aprendizaje y Desarrollo	19
D) Fundamentos Teóricos y Metodológicos	22
E) Estrategias Metodológicas y Didácticas	32

CAPITULO III: PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

A) Dificultades y avances en el proceso de construcción de la propuesta	40
B) Viabilidad de aplicación y evaluación	42
C) Posibilidades de difusión e intercambio de experiencias	43
Sugerencias	45

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

Anexos	50
Bibliografía	60

INTRODUCCION

Tradicionalmente en el sistema educativo nacional, se ha considerado a la escuela primaria, como el núcleo de la formación del niño.

Anteriormente la idea predominante en esta educación era de que el niño al llegar a la escuela no tenía ningún antecedente de aprendizaje, por lo que había que enseñárselo todo, estas ideas estaban fundamentadas en el tradicionalismo que concebía al educando como un ser pasivo, receptivo, al que había de llenarse de conocimientos.

Esto debe desarraigarse de las prácticas escolares actuales, redefiniendo la postura de la educación básica para que responda a las necesidades educativas de cada individuo, reconociéndolo como un sujeto activo.

La presente propuesta pedagógica centra su atención en el sujeto que aprende considerando cómo y que aprende, para que el docente se cuestione cómo y que enseña.

La información está contenida en tres capítulos que a continuación se describen en forma muy general a fin de que el lector se dé una idea de su contenido.

En el primer capítulo titulado Presentación y Justificación del Problema, se define el contenido de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, referente al conocimiento del cuerpo humano y la preservación de la salud, dirigido a los niños de primer grado de la escuela Lázaro Cárdenas y en el cual se integra un niño con discapacidad auditiva severa. Asimismo incluye una justificación amplia a cerca de la elección del

objeto de estudio y los objetivos que se pretenden alcanzar al realizar la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

En el capítulo dos, que se denomina Alternativa Pedagógica, se expone una revisión de los planes y programas vigentes buscando la vinculación entre estos y la realidad de los niños sujetos de la propuesta; se les ubica en un contexto social iniciando por el panorama nacional, luego el estatal, regional y local, para llegar al contexto inmediato constituido por su medio socioeconómico y familiar, se involucra de igual manera al edificio escolar y sus condiciones materiales. Se explica la conceptualización que se tiene respecto al aprendizaje y desarrollo, así como también las relaciones interpersonales que se dan al seno de la institución educativa como son: de maestro a maestro, directivo a maestros, maestro a alumno, etc.

La fundamentación teórica de esta propuesta se construyó a partir de las diferentes corrientes: filosóficas como el Empirismo, el Racionalismo y el Materialismo Dialéctico; sociales como el Funcionalismo y las teorías de la Reproducción y la Resistencia; psicológicas que incluyen el Conductismo, el Conexionismo y la Teoría Psicogenética; por último las pedagógicas presenta como antagónicas a la escuela tradicionalista y la Pedagogía Operatoria, ésta última se toma como base para desarrollar esta propuesta, pues la tendencia constructivista de sus estrategias se fundamentan en los postulados de Jean Piaget, plasmados en la Teoría Psicogenética.

En este sentido, se incluyen una serie de estrategias o situaciones de aprendizaje que permiten llevar a la práctica los contenidos teóricos, de una forma activa y propositiva,

permitiendo al niño la reflexión sobre su actuar respecto al objeto de conocimiento y en forma agradable, respetando sus intereses.

En el capítulo tercero titulado Perspectivas de la Propuesta; se tiene la oportunidad de realizar consideraciones personales con relación a las facilidades y dificultades que se tuvieron al momento de conformar la propuesta, la viabilidad de llevar a la práctica las estrategias en el grupo y su evaluación, así como también se propone algunas formas de promover y difundir este trabajo, entre los compañeros maestros tanto del nivel de educación Especial como de primaria básica. Por último se presentan las conclusiones y sugerencias, respecto al trabajo de la propuesta y a la práctica docente que se espera surja con la aplicación de formas de trabajo similares al que aquí se presenta.

I. PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

A) Definición del Objeto de Estudio

Esta propuesta busca, como propiciar, la apropiación de elementos teóricos y prácticos, para el conocimiento del cuerpo humano y la preservación de la salud en los niños de primer grado de la escuela primaria Lázaro Cárdenas, en el cual se encuentra integrado un niño con discapacidad auditiva severa.

Los niños de primer grado de la escuela primaria, se encuentran en una edad (6, 7, 8 años) y momento propicio para enfrentarse al aprendizaje formal que imparte esta educación; el ingreso se presenta como una experiencia plena en desafíos y oportunidades pues al iniciar esta etapa de su educación permanece fuera de casa muchas horas diarias, abandonando así la dependencia de la primera infancia y el hogar; sus relaciones interpersonales, comienzan a trasladarse de sus padres, a sus iguales y a otros adultos como sus maestros y por lo tanto deben aprender a valerse por sí mismos en un nuevo mundo dirigido por adultos e integrado por muchos otros niños.

En este sentido el programa de Ciencias Naturales en la escuela primaria, adquiere una importancia enorme en cuanto a brindar al niño orientaciones, conocimientos, valores y sobre todo fomentar actitudes que le permitan establecer una relación responsable con su medio natural, en la comprensión del funcionamiento de su propio cuerpo y lo que es todavía mas importante el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Por otra parte, uno de los ejes que se consideran dentro de la organización temática de las Ciencias Naturales en la educación primaria “El cuerpo humano y la salud”, el cual servirá de base para la elaboración de esta propuesta y específicamente los contenidos relacionados con el cuidado del cuerpo, aseo y hábitos alimenticios, contemplados en el programa de primer grado de educación primaria.

La experiencia de trabajo en este ciclo escolar, fue la de apoyar a niños con discapacidad auditiva, dentro de un grupo de primer grado de la escuela regular, esto se realizó coordinadamente con la maestra titular del grupo por lo que se tuvo un acercamiento directo en cuanto a su desempeño en cada una de las áreas. La elección del tema de esta propuesta fue consensado entre las maestras de grupo coincidiendo sobre la importancia de la adquisición de elementos teóricos y prácticos que les permitan, a la vez que conocen su cuerpo, establecer estrategias propias para su cuidado, mediante el aseo personal y hábitos elementales en su alimentación. Se toman en cuenta los postulados básicos de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y los cuales se sustentan en que el aprendizaje es el resultado del interés del sujeto, que aprende, tratando de llegar al niño en forma natural.

Algo muy importante en todo estudio, es el contexto social en el que están inmersos los sujetos, ya que en ocasiones son determinantes en la adquisición de estos conocimientos que son de tipo formativo como los hábitos, actitudes y valores; poniendo así a la escuela propiamente dicha en un plano de formadora de aprendizajes realmente duraderos. Los niños a quienes se dirige la propuesta pertenecen a un medio

socioeconómico bajo, la colonia se considera problemática en general, los asentamientos humanos son irregulares debido a que son producto de la invasión de terrenos por lo que cada uno tomó lo que creyó conveniente, la problemática relacionada con el tema de la salud se espera a que ayude a los niños para la superación de su situación, adquiriendo los hábitos necesarios de higiene y que sobre todo los proyecte en su medio sociofamiliar.

B) Justificación

Las últimas reformas efectuadas a los programas de educación primaria, en las que se anuncian principalmente la posibilidad de una igualdad de acceso, de equidad educativa, así como la difusión de la educación y la atención a la demanda, colocaron al nivel de educación especial como un apoyo a la escuela regular, al iniciarse los proyectos de integración educativa, por esta razón en el grupo donde se aplica esta propuesta se atiende a un niño con discapacidad auditiva severa, su desarrollo intelectual no presenta ningún problema por lo que su integración ha sido normal. Sin embargo, no puede descartarse que su problema auditivo represente un obstáculo importante en la comprensión de algunos temas.

El área de Ciencias Naturales en la escuela regular se presenta con un carácter fundamentalmente formativo cuyo propósito es proporcionar los elementos para que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores en relación al conocimiento de su medio, su cuerpo, la salud y el bienestar; para el niño con

discapacidad auditiva resulta de gran importancia que todo conocimiento se le presente en forma objetiva, concreta y los conocimientos de las Ciencias Naturales son básicos para él. La maestra de grupo afirma que resulta poco estimulante observar que hay pocos avances respecto a los conocimientos de este tipo y que son fundamentales en la educación de los niños; logrando concientizarlos sobre la importancia del cuidado de su cuerpo mediante el aseo y la alimentación, serán ellos mismos los que se prevendrán de contraer enfermedades que provengan de la falta de higiene y malos hábitos en la alimentación. El niño sordo tendrá acceso a estos conocimientos por percepción visual y lectura de labios .

Resulta sumamente alarmante saber que en la educación básica se le da poca importancia a las Ciencias Naturales y en general a todos los aspectos de la formación del educando, pues de acuerdo a las tablas de distribución de tiempo en las áreas al español y las matemáticas se les da especial interés y se dejan de lado los de las Ciencias Naturales; además, cabe aclarar que en primer grado comparte su tiempo con la Historia, Geografía y Civismo, traduciéndose en 120 horas anuales, lo que representa un 33% del tiempo de español y un 50% de las matemáticas. Es necesario señalar que a la edad que el niño que cursa el primer grado se encuentra en un momento especial, pues salen de su círculo familiar y se incluye en el mundo de la escuela y de su medio ambiente circundante, es ahora cuando se presentan también cambios importantes en su persona, adquieren un mayor control de su cuerpo aunque impreciso, tiene la necesidad de conocer su propio cuerpo, no están mucho tiempo quietos, son más

independientes en su manejo personal, van solos al baño, se asean por si mismos incluso se dan cuenta de las diferencias existentes entre los sexos.

En función de lo anterior se considera que el niño debe adquirir orientaciones que le sirvan para afirmar hábitos y actitudes de cuidado de su propio cuerpo por lo que será necesario idear las formas que le permitan al maestro optimizar el poco tiempo del que dispone para la enseñanza aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales.

C) Objetivos

La elaboración de la presente propuesta, encaminada a los niños de primer grado de la escuela primaria Lázaro Cárdenas en la cual se encuentra integrado un niño con discapacidad auditiva; tiene por objetivo ayudarlos a identificarse en el reconocimiento de su cuerpo de acuerdo a su edad y al programa de marca cabeza, tronco, extremidades; se pretende también que adquiera una independencia acorde a su desarrollo, siendo capaz de tener un adecuado manejo de su cuerpo, su aseo, su aspecto personal para prevenir así enfermedades de tipo infecciosas de la piel.

Es muy importante que el niño tenga la conciencia de que para mantener su cuerpo sano necesita consumir alimentos que tal vez no sean de su agrado como las frutas y verduras, pero que son indispensables y deben incluirse en su alimentación por los beneficios que le aportan al buen funcionamiento del organismo, asimismo evitar el consumo de los alimentos conocidos como chatarra que incluyen a los refrescos gaseosos y frituras industrializadas que dañan la salud.

En otro orden de ideas, los maestros de primer grado se encuentran ante la disyuntiva de dar mayor importancia al aspecto formativo o al cognitivo del niño, en lo que debe haber un equilibrio, ya que su desarrollo integral está conformado por varios aspectos psicomotriz, afectivo, cognitivo; por lo que otro objetivo que se persigue con esta propuesta es presentar al maestro algunos elementos teórico-prácticos a fin de que se sienta capaz de guiar a su grupo de alumnos hacia los conocimientos de tipo formativo, sin sentir que descuida las áreas de Español y Matemáticas, consideradas básicas en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación primaria y por ello cuenta con mas tiempo en la distribución de contenidos por áreas en el programa vigente.

Finalmente se considera que con la adecuada aplicación de la propuesta y de los recursos didácticos que en ella se presentan, tanto los alumnos como los maestros serán capaces de proyectar a la comunidad extra escolar conformada principalmente por los padres de familia, la importancia del aseo personal, poner especial atención en la adecuada preparación de los alimentos y porque no crear en ellos la conciencia de que las golosinas que se consumen en exceso tanto en la escuela como fuera de ella perjudican gravemente la salud. Se espera que con la colaboración en campañas de orientación, nutrición, vacunación, etc. Promovidas por el sector salud de la localidad, aumente la conciencia que respecto al cuidado del cuerpo y la salud, pretende crear esta propuesta pedagógica.

II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A). Relación entre la realidad de los niños y los planes y programas vigentes

Los actuales planes y programas son producto de una iniciativa de reforma al artículo tercero constitucional efectuada en 1992 y aplicada en 1993; las principales causas que se manejan para este cambio son las de atender a la demanda, la equidad en las oportunidades de acceso a la educación y mejorar la calidad de la enseñanza primaria. Estas transformaciones, se espera repercutan favorablemente en los alumnos que les toque prepararse con esta nueva forma de educar. Anteriormente, los planes y programas presentaban al maestro casi en forma de recetas con una secuencia que le permitía inferir y casi adivinar lo que resultaría de aquel proceso. Existía un objetivo general que era el máximo objetivo a lograr cada una de las ocho unidades de estudio; para llegar a él tendrían que alcanzarse una serie de objetivos particulares que a su vez debían respaldarse con la consecución de sus respectivos objetivos específicos y de estos se desprendían una serie de actividades incluidas dentro del mismo programa que marcaban tiempos, lugares y material didáctico para su ejecución. Cabe señalar que estas actividades para nada tomaban en cuenta el interés del niño. Esto puede suponerse y se sabe que estos planes y programas se elaboraban a nivel nacional, desconociendo el avance real de cada estado, región, escuela y grupo. Se decía que los programas eran flexibles presentándose serias contradicciones al respecto, ya que al evaluar a los niños

se hacía en forma estandarizada con exámenes escritos elaborados de acuerdo a los objetivos a alcanzar y no a los logrados por el niño.

Las reformas efectuadas a planes y programas se encaminan a erradicar estos errores de enseñanza centralizada. La nueva presentación de los contenidos dan al maestro cierta libertad de acción en cuanto a las formas de planear y llevar a la práctica su trabajo en el aula y con su grupo, el alcance que dé a cada tema será el que él mismo y su grupo consideren; todavía se aplican evaluaciones escritas elaboradas por las diferentes secciones técnicas de cada zona escolar, sin embargo, estos resultados no son definitivos, ya que las nuevas prácticas exigen que el maestro tome en consideración otros aspectos importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño.

Los contenidos de la escuela primaria han sido reformulados con el propósito de dar una variante a la forma anterior de enseñanza que daba mas importancia al aspecto informativo que al formativo, considerando que todo conocimiento requiere la reflexión y no es posible el desarrollo del intelecto sin poner en acción otras funciones importantes. Sin embargo, existen ciertas contradicciones, pues se conoce que aun actualmente el maestro de primero y segundo grados de primaria, le conceden mayor importancia a la lecto escritura y a la matemática; incluso en la distribución de los tiempos por asignatura que los mismos programas señalan, se le concede un 45% del tiempo escolar al español y un 30% a las matemáticas, lo que deja solo el 25% restante para compartirlo entre Ciencias Naturales, Educación Artística y Educación Física. Debe considerarse que en los dos primeros grados de la escuela primaria las Ciencias

Naturales se presentan integradas con el aprendizaje que se menciona formativo como la Historia, la Geografía y el Civismo y es hasta el tercer grado cuando se le otorga un tiempo específico de tres horas a la semana. La organización de las Ciencias Naturales al igual que las otras áreas, se presenta por ejes temáticos que son:

El cuerpo humano y la salud

El ambiente y su protección

Los seres vivos

Materia, energía y cambio

Ciencia, tecnología y sociedad

El que se elige para la presente propuesta es el cuerpo humano y la salud, pues es de fundamental importancia que los niños fomenten sus propios hábitos de higiene al conocer su cuerpo y reconocer el valor de la salud para tener mejor desempeño en la escuela y desarrollarse en forma óptima.

Puede creerse que el niño de esta edad, todavía no tiene la capacidad de cuidar su propio cuerpo, que sus padres, hermanos mayores o los mismos maestros deben estar pendientes de él, sin embargo, en la medida que el niño se sienta responsable de sí mismo, que vaya tomando conciencia sobre la real importancia del aseo y la alimentación adecuada, en relación a la conservación de la salud y buscará la prevención de enfermedades que provienen de la falta de higiene y de los malos hábitos en la alimentación es innegable que la Secretaría de Educación Pública, realiza esfuerzos por encontrar las formas de entablar una relación entre lo que los niños

aprenden en la escuela y lo que viven en su medio socio familiar, esto se puede observar en los nuevos planes y programas, donde se presentan solo los contenidos que el maestro ha de desarrollar de acuerdo a las características muy particulares de su grupo y las individualidades de sus alumnos; lo que hace reflexionar acerca de la importancia que tiene el sujeto en la educación, en la fundamentación y en el enfoque, que se explicitan en los planes y programas aclarándose la tendencia psicogenética que estos contienen ya que llevan una secuencia progresiva de acuerdo al desarrollo psicológico del niño.

B). Contexto Social

En el marco del programa para la Modernización Educativa 1989-1994, se da inicio a una renovación en las formas de enseñanza buscando principalmente el mejoramiento en la formación de los educandos y además la articulación de contenidos entre los distintos niveles de educación básica bajo los rubros de equidad, calidad y atención a la demanda, se ponen en marcha estos proyectos, supeditados, por supuesto a los cambios de la política educativa nacional.

Con el ingreso de México al tratado de libre comercio entre Estados Unidos y Canadá es de esperarse que el tipo de hombre que se necesita no es el que se estaba formando; se requiere ahora de una mano de obra calificada pero igualmente barata; la encargada de llevar a cabo este proyecto, es precisamente la educación, quien en forma implícita o explícita transmite lo que el estado requiere.

Se sabe que la Secretaría de Educación Pública contrata a los maestros proporcionándoles un sueldo a cambio de una jornada de trabajo de cinco horas diarias con media hora de descanso de lunes a viernes en el nivel básico y siguiendo un programa establecido a nivel nacional; construye edificios escolares y los proporciona a la comunidad pero son el director, los maestros, los padres de familia y los alumnos los responsables de cuidar y conservar estos edificios que con el paso del tiempo sufren deterioros, se acaba el mobiliario, hay que comprar material didáctico, de aseo, etc. Los maestros de grupo han de justificar su permanencia en un centro de trabajo con cierto número de alumnos lo que trae consigo que el docente tenga por lo general a su cargo más niños de los que realmente puede atender; no se hable de calidad que es lo que menos se tiene y lo que más se exige de acuerdo a los nuevos proyectos.

La carrera magisterial, por otra parte, se ha convertido en una forma de presionar al maestro en cuanto a una práctica docente alienada, pues los aspectos que le permiten ascender en esta forma de escalafón, son calificados por un consejo evaluador en el cual el director de la escuela es el presidente y sus compañeros evalúan su actuación de acuerdo a lineamientos claramente establecidos.

En el estado de Chihuahua las relaciones entre el gobierno y los maestros no han sido del todo cordiales, existiendo un clima de desconfianza en la sociedad en general y en los padres de familia en lo particular respecto a la función del maestro dentro del aula. Estos desacuerdos entre gobierno y dirigencia magisterial, han traído como resultado un demérito en la calidad del ejercicio docente.

Adentrándose ya en el contexto inmediato, la población de H. del Parral, Chih. tuvo sus inicios como pueblo eminentemente minero pero a la fecha esto ya no es vigente ya que sus minerales se encuentran en extinción; vino luego la comercialización de la madera pues por su ubicación geográfica la ciudad se constituye como paso obligado por la región sur del estado hacia la sierra, presentándose como un lugar idóneo para el procesamiento y comercialización de los productos madereros.

El comercio es otra fuente importante de empleo ya que existen poblaciones vecinas donde sus principales actividades económicas son la minería, la madera, la agricultura y la ganadería de las cuales la ciudad de Parral es el centro de abastecimiento de bienes de consumo.

Existen dos empresas maquiladoras extranjeras que también emplean a un gran número de personas, principalmente mujeres por lo que se puede afirmar que muchas madres de familia se integran a la vida productiva fuera del hogar aportando sus ingresos para apoyo de la economía familiar pero, trayendo otro tipo de problemas en los niños que asisten a la escuela pues la mayor parte del día permanecen solos o bajo el cuidado de personas ajenas a ellos.

Se puede afirmar que la ciudad cuenta con una infraestructura buena en cuanto a instituciones educativas se refiere, desde el nivel inicial hasta el superior.

Se cuenta con dos guarderías oficiales, dependientes una del Instituto Mexicano del Seguro Social y otra del Gobierno Federal exclusiva para hijos de las trabajadoras de la educación; se tiene el servicio de educación especial con dos escuelas para deficientes

mentales y dos unidades de apoyo a la escuela regular, que atienden a niños con y sin discapacidad que requieren de apoyos específicos para su aprendizaje; existen infinidad de jardines de niños y primarias federales y estatales; escuelas comerciales, secundarias generales y técnicas, escuelas preparatorias; un centro de bachillerato técnico, un centro de capacitación para el trabajo, un colegio nacional para la educación pública, una escuela normal, una extensión de la Universidad Autónoma de Chihuahua, una universidad virtual dependiente del Tecnológico de Monterrey, un Instituto Tecnológico, instituciones educativas particulares que ofrecen desde preescolar hasta maestrías y la Universidad Pedagógica Nacional como prestadora de servicios de actualización y licenciatura para los docentes en funciones.

La aplicación de esta propuesta pedagógica se efectuará en la escuela primaria Lázaro Cárdenas que se ubica en la colonia Emiliano Zapata; se le considera como periférica, aunque está muy comunicada y de rápido acceso al centro de la ciudad. Cuenta con todos los servicios como luz, agua, drenaje, teléfono, alumbrado público y las calles principales está debidamente pavimentadas.

Desde su fundación, la colonia ha sido considerada como conflictiva, ya que sus primeros pobladores se apoderaron de los terrenos en forma ilegal, es decir mediante el paracaidismo, las viviendas además de construirse con materiales de desecho, se establecieron con irregularidad sin trazos de calles y tomando cada uno el número de metros que le pareció conveniente, a la fecha se tiene la mala fama del pandillerismo la

delincuencia la drogadicción y todo tipo de problemas sociales que se reflejan al seno de la vida escolar.

La mayoría de los padres de los padres de familia son subempleados, vendedores ambulantes, empleados eventuales, cargadores, albañiles, etc. Una poca proporción son empleados de salario mínimo y otros mas son desempleados, cabe agregar que algunos de los niños que asisten a la escuela son producto de hogares desintegrados, madres solteras o viudas que son empleadas de maquiladoras en el mejor de los casos, otras son empleadas domésticas y otras mas se dedican a la prostitución. Los niños asisten a la escuela en situaciones de descuido en cuanto a su ropa y aseo personal, solo unos cuantos llevan el uniforme diariamente y dentro de la escuela se presentan serios problemas de conducta, agresiones entre ellos, uso de palabras altisonantes, esto es un reflejo de la problemática que tienen fuera de la escuela y que dentro de ella salen a relucir.

La escuela es de organización completa contando con dos grupos de cada grado haciendo un total de doce maestros de grupo, un director, un subdirector, una maestra de apoyo de aprendizaje y otra de apoyo de audición, un maestro de educación física y un intendente. El aspecto general del edificio escolar, es agradable se acaba de remodelar y además los patios fueron encementados y se acondicionó un estacionamiento para los autos de los maestros, los salones también se encuentran en buenas condiciones y se cuenta con una cancha para educación física y basquetbol.

Las relaciones que se dan entre los maestros y el director de la institución en general son de camaradería, las decisiones son consensadas y por tanto, existe el respeto hacia el trabajo de los compañeros; las relaciones con los padres de familia, se busca que sean de comunicación constante, para que se involucren en la educación de sus hijos, sin embargo, esto no siempre se logra, debido principalmente a lo difícil del medio social en el que se enclava la escuela, los padres por lo general acuden sólo a quejarse de su situación argumentando que les falta tiempo para dedicarse al cuidado de los niños.

El director de la escuela, actúa mediando situaciones, interviene sólo si se le solicita, sus relaciones con el resto del personal son buenas ya que trata de implementar acciones que mejoren el trabajo escolar, tomando en cuenta las opiniones de todos.

Entre los maestros y los alumnos, se puede hablar de relaciones de tipo vertical, ya que los maestros tratan principalmente de lograr un dominio del comportamiento del niño y después se dedican a lo pedagógico, con esto no se debe interpretar que los maestros se han dejado absorber por el medio, ya que ellos continuamente buscan formas de trabajo que les permitan obtener buenos resultados en todos los aspectos.

El grupo de primer año A cuenta con 38 alumnos entre ellos uno con discapacidad auditiva; existen frecuentes inasistencias entre los niños por diversas causas que casi nunca son reportadas a la maestra de grupo. Es común observar que los niños llegan tarde y muchas veces hasta sin asearse y/o desayunar, dentro del salón la convivencia

se da en forma normal, los alumnos han aceptado al niño con discapacidad auditiva como a uno mas sin ningún problema, tal vez por su edad no manifiestan todavía muchos problemas de conducta; los niños conviven y aprenden a trabajar en equipo, colaborando en las actividades que así lo requieren y apoyando al niño con discapacidad auditiva cuando éste lo solicita.

Dentro del grupo también se tienen otros niños que son atendidos por la maestra de apoyo de aprendizaje, dependiente también de educación especial; por problemas como hiperactividad, inmadurez cerebral y como se conoce también atiende a niños con lento aprendizaje o retraso psicomotor.

Como se notará, la dificultad para la enseñanza de los contenidos de Ciencias Naturales es muy fuerte, pues los niños manifiestan intereses muy diferentes a los que se pretende enseñar.

Se cree conveniente solicitar la intervención de la trabajadora social de la unidad de apoyo de educación especial al abordar esta temática, ya que incluso los padres de familia han descuidado este importantísimo aspecto del aseo y la salud, pues se encuentran ocupados en sus propios problemas y solo esperan que la escuela aporte los conocimientos de lectura, escritura y matemáticas a sus hijos para incorporarlos al apoyo económico de la familia vendiendo periódicos, chicles, paletas, etc.

C). Aprendizaje y Desarrollo

Diariamente dentro de la escuela se viven situaciones de aprendizaje, en cada aula es el

maestro quien toma la responsabilidad de encabezar el proceso de enseñanza aprendizaje formalmente, las prácticas que se dan son generalmente planeadas por el maestro y ejecutadas por el alumno.

Tal proceso debería ser un momento de interacción entre el profesor, el niño y el objeto de estudio, sin embargo, todavía en las escuelas no acaba de erradicarse la práctica en la que el mentor ordena, el maestro sabe, cuida y protege a los niños, los castiga si se portan mal. Se pretende que el maestro implemente actividades en las que el niño sea capaz de responder a las situaciones de aprendizaje, en una relación dialéctica y para ello se hace necesario que el profesor reconceptualice su práctica considerando lo que Piaget afirma respecto a los factores que se presentan en el proceso de aprendizaje del niño.

La maduración: entendida no solo como el crecimiento del cuerpo y la evolución biológica, sino como la diferenciación en las estructuras mentales de los sujetos.

La experiencia: vista como el resultado de la interacción del niño con el mundo físico y social que le rodea.

La transmisión social: que se recibe en la escuela pero que también su medio sociofamiliar, la iglesia, los medios de comunicación, se encargan de enriquecerla.

El equilibrio considerado como el máximo punto en el desarrollo cognitivo, y respecto al cual Piaget afirma “es por tanto el desarrollo (...) una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado menor de equilibrio, a uno de equilibrio mayor” (1).

1) CID. Antología Modelos Educativos Contemporáneos p.80

El docente deberá entonces, tomar en cuenta los procesos por los que pasa el niño para planear su trabajo, siempre que esté dispuesto a retomar estos planteamientos y desee abandonar antiguas prácticas. Es importante que los contenidos se presenten al alumno con actividades amenas y sencillas pues por su carácter formativo este no debe verlos como algo impuesto, sino que lo asimile como una actividad más de su vida diaria.

Es primordial como ya se ha mencionado antes una reconceptualización de la práctica docente, asumir una actitud de respeto y colaboración con los niños y entre los niños, siendo ellos los más importantes al realizar la labor educativa, que se sientan en libertad de aplicar en su grupo técnicas innovadoras de aprendizaje interactivo, accediendo él mismo y promoviendo entre sus alumnos la nueva cultura de respeto a las diferencias. Se presenta como fundamental que el maestro conozca el nivel cognitivo en el que se encuentra el escolar que en el momento le toca atender.

Jean Piaget hace cuatro diferenciaciones al respecto; período sensoriomotriz de los cero a los dos años de edad; el preoperatorio de los dos a los siete años; de las operaciones concretas de los siete a los doce años y de las operaciones formales de los doce años en adelante. El análisis respectivo de cada período será más adelante, aquí sólo se menciona que los alumnos a quienes va dirigida la propuesta se encuentran entre los siete y los nueve años de edad, por lo que se les considera dentro del nivel de las operaciones concretas. Lo que el niño logre entender en éste período le permite asimilar las transformaciones que se producen en su realidad por ejemplo: porque el agua se convierte en vapor, porque el azúcar se hace caramelo al calentarla, etc.

Aparece la reversibilidad del pensamiento, es decir el niño es capaz de volver mentalmente hacia atrás. La noción de conservación que alcanza es la de la sustancia, pero el peso y el volumen tardarán todavía en aparecer. Los niños descubren que toda acción antecede a una reacción y que hay acciones reversibles y otras que no lo son.

Al ingresar a las operaciones concretas el niño ha superado las características del período anterior, sin embargo no todos lo logrando la misma manera aunque tengan la misma edad cronológica, su desarrollo cognitivo depende, como ya se ha dicho, de infinidad de factores externos e internos.

D). Fundamentos Teóricos y Metodológicos

1). Fundamentos Filosóficos.

El filósofo, como ser racional, ha buscado siempre la forma de explicarse el origen del mundo y de la vida, del hombre y de la sociedad. Su preocupación ha sido también tratar de explicar y explicarse el porque del aprendizaje, cuales son las causas por las que un sujeto interactúa con un objeto por el mero interés de aprender; para desarrollar este apartado se confrontan dos teoría que se consideran antagónicas por su concepción de aprendizaje como lo son el Empirismo y Racionalismo; se menciona además al materialismo dialéctico como la forma ideal en la concepción del proceso enseñanza aprendizaje.

Empirismo: "Postura filosófica que concede preponderancia absoluta a la experiencia

sobre las demás fuentes del conocimiento humano” (2)

La experiencia como única forma de aprender trae como resultado la negación del valor a los procesos mentales internos concibiéndose a un sujeto imitativo y mecánico que sólo recibiendo estímulos externos logra aprender y resolver problemas, mientras que el estímulo que se le presente no haya pasado por su experiencia, no tendrá aprendizaje.

Racionalismo: “Doctrina filosófica que da supremacía a la razón como única fuente de conocimiento propiamente dicho” (3)

El racionalismo presenta al sujeto como descubridor de conocimientos con el solo uso de la razón invalidando al aprendizaje por interacción.

El papel del alumno es pasivo y contemplativo en apariencia ya que según los racionalistas su cerebro se encuentra registrando los aprendizajes.

Materialismo Dialéctico: “Inspirado en el Idealismo de Hegel (1770-1837) se define como una doctrina filosófica que se opone al materialismo mecanicista y afirma que el objeto existe independientemente del sujeto, pero a la vez conforman una unidad (...) su interacción se constituye por la práctica histórico social de la humanidad” (4)

Se concibe en esta teoría al hombre producto de una cultura pero a la vez a un ser capaz de crear y transformar el medio para su beneficio. La cultura social influye en él grandemente, pero como ser activo y reflexivo será capaz de interactuar con el objeto

2) Diccionario Pedagógico Siglo Nuevo p. 77

3) Ibídem p. 176

4) UPN Antología Teorías del Aprendizaje p. 23

de conocimiento apropiándose de él, pero a su vez el objeto ha logrado influir en el sujeto. La forma ideal de enseñanza es donde se busca esta relación dialéctica donde los niños asuman actitudes críticas, reflexivas, pero sobre todo propositivas, capaces de transformar su medio con iniciativa y creatividad. Puede creerse que el alumno de primer grado es demasiado pequeño para tener posibilidades de efectuar esta relación, pero, en la medida que el docente vaya actuando al respecto, haciéndolo tomar sus propias decisiones, responsabilizándolo de sus acciones y sobre todo hacerlo partícipe de los conocimientos de Ciencias Naturales para que sientan como necesario aprender a cuidar y preservar su salud y no sientan que son imposiciones de su familia o de su maestro, coadyuvando para que el niño inicie su formación con bases firmes de reflexión y crítica.

2). Fundamentos Sociales.

“La institución escolar se concibe a sí misma (...) como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante; concibe su propia función como la de formar ciudadanos para el futuro” (5)

La institución escolar no esta exenta de la influencia de otras instituciones; también dentro de ellas se reproducen formas de organización social, esto la coloca como una de las principales armas del Estado para sostenerse y justificarse. Dentro de la escuela se presentan formas de lucha sociales, se prepara al alumno para la vida en sociedad,

5) UPN Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente p. 73

transmitiendo de manera implícita valores culturales locales y nacionales.

Se incluyen en este apartado las posturas del funcionalismo y las teorías de la reproducción y la resistencia que aunque antagónicas, explican desde su punto de vista las relaciones sociales que son un reflejo de la práctica que se da en el aula.

Funcionalismo: “Doctrina que explica el funcionamiento de una sociedad en relación al orden jerárquico de las actividades de grupo” (6)

Para los funcionalistas la división de clases en la forma de organización capitalista, es natural; justifica cada una de las clases que existe y no concibe a una sociedad sin divisiones, legitima además, el papel del Estado como controlador de la vida de la sociedad. Se concibe a la escuela como el lugar idóneo para reproducir estos esquemas, egresando un ser social que se adapte, sin pretender modificar las estructuras sociales, aceptando el papel que se le asigne dentro de una sociedad de la cual es producto.

Teorías de la reproducción y la resistencia: Definen a las relaciones sociales como una lucha donde los oprimidos deben resistirse a la acción injusta de las clases dominantes. Aquí la escuela se concibe como el lugar destinado a la instrucción, las relaciones sociales no deben reproducirse dentro de la escuela ya que esto ocasionaría marcadas diferenciaciones entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

“La escuela es un ámbito social caracterizado” (...) porque los planes de estudio ocultos compiten con los evidentes, las culturas dominantes y subordinadas se enfrentan a las

6) Pequeño Larrousse ilustrado p. 487

ideologías de clase y entran en contradicción” (7)

Para esta teoría lo fundamental es luchar en contra de la reproducción que existe y no debe existir en la escuela, orienta la práctica con otro rumbo, reforzando la necesidad de un docente seguro de sí mismo, capaz de guiar sus acciones hacia el beneficio de los demás mediante una educación que transforma, analiza sus posibilidades, alcanzando un pensamiento crítico, un discurso analítico y un conocimiento adquirido a través de una práctica colectiva.

Esta propuesta pedagógica busca la articulación de las estrategias idóneas a esta tendencia, otorgándole al alumno un papel activo, fundamentado en su experiencia previa, proporcionada por su medio familiar y social, llevándolo a la reflexión sobre la necesidad de cuidarse a sí mismo buscando la preservación de la salud y sobre todo buscar formas de acción que lleven al bien común proyectándolos en su grupo, la escuela y la comunidad.

3) Fundamentos Psicológicos

La evolución psicológica del alumno debe constituir para el maestro un aspecto fundamental al planear la forma de presentar un contenido al grupo de niños que atiende. A continuación se analizan tres teorías psicológicas que desde su concepción explican los procesos mentales en todo aprendizaje.

El Conductismo o Behaviorismo: “Escuela psicológica cuyo objeto de estudio es la actividad observable (8)

7) UPN Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente (105)

8) Diccionario Ciencias de la Educación tomo I p. 302

Su principal exponente, Watson, argumenta que la introspección es inútil para el estudio de la psicología, ya que esta debe auxiliarse solo de lo que pueda observarse objetivamente cual debe ser como ciencia, propone dedicar todo su empeño a la conducta del individuo, para el conductismo el aprendizaje se manifiesta al efectuarse un cambio de conducta observable en el sujeto que aprende.

Conexionismo: E. L. Thorndike afirma que “la conducta es el producto de conexiones que bien pueden ser innatas o aprendidas entre situaciones y respuestas” (9)

Para fundamentar esta teoría se cuenta con dos leyes; la primera Ley del Efecto, argumenta que las conexiones entre una situación y la conducta que se presenta, depende del efecto que esta situación le cause, es decir, si el efecto es agradable las conexiones son firmes y la conducta es la esperada; pero, si el efecto es desagradable, las conexiones se debilitan y la respuesta no es la esperada. La segunda Ley del Ejercicio; señala que las respuestas están relacionadas con el número de repeticiones que de una situación se presenta, o sea, a mayor cantidad de veces de un estímulo mejoran las respuestas.

Teoría Psicogenética: Esta teoría sustentada por los estudios de Jean Piaget, sostiene que la conducta humana es el resultado de la combinación de las cuatro áreas anteriormente descritas y que son: maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio. Para Piaget el papel de la inteligencia es primordial y presenta en sus estudios los períodos del desarrollo psíquico por los que todo individuo atraviesa y

9) *Ibidem* p 303

que son:

a). Periodo Sensorio Motriz (de los 0 a los 2 años). Es la etapa del movimiento reflejo, su visión es muy general, descubre el movimiento y lo relaciona con sus necesidades primarias, por ejemplo la relación boca mano cuando siente hambre.

Después comienzan los desplazamientos, juega con los objetos, se sienta, en este periodo se inicia el desarrollo de la intencionalidad del movimiento, lo que se puede considerar como el antecedente de actividades instrumentales posteriores. Por otra parte el niño encuentra nuevos medios no sólo por tanteos, sino por esquemas combinados que le permiten prever soluciones nuevas a problemas nuevos. Esto es, que se inicia el desarrollo de una inteligencia en acción que Piaget llama: capacidad de invención de nuevos medios de combinación mental.

b). Periodo Preoperatorio (de los 2 a los 7 años). Se llama así porque es donde se preparan las bases para el pensamiento operatorio, o sea, las estructuras lógicas tienen sus bases aquí. En esta edad el niño inicia su incursión a la educación escolarizada con su ingreso al preescolar, es la etapa en que el niño se crea una concepción del mundo que le rodea que le sirve para interpretar sus acciones, para expresar sus ideas. Se hace presente la función simbólica, transforma imágenes estáticas en activas, utiliza el lenguaje como medio de expresión de su pensamiento, se auxilia además de la imitación, con la imagen mental, el juego y el dibujo, todo esto tiene repercusiones sobre el proceso enseñanza aprendizaje del periodo posterior.

c). Periodo de las Operaciones Concretas (de los 7 a los 12 años). Este periodo es especialmente para esta propuesta pedagógica, ya que los niños a quienes va dirigida se encuentran entre los 7 y los 9 años de edad por lo que ellos están en este periodo, sin descartar que pueda haber excepciones en algunos niños que se encuentran atrasados en su desarrollo psíquico por factores externos o inherentes a su persona. Tal puede ser el caso del niño con discapacidad auditiva quién debido a la falta de retroalimentación auditiva puede generar un retraso en su madurez mental. Como puede observarse la duración de este periodo coincide con la duración de la educación primaria. El niño comienza a tener una cierta lógica en su pensamiento, es capaz de coordinar operaciones en el sentido de la reversibilidad, sin embargo, esta lógica no corresponde solo a enunciados verbales, sino que debe auxiliarse de objetos manipulables que permitan al niño realizar acciones de abstracción, mas no tratar de reflexionar de la abstracción misma.

d). Periodo de la Operaciones Formales (de los 12 años en adelante aprox.). Se produce otra transformación en el pensamiento del niño que marca el final de las operaciones concretas y el tránsito a las operaciones formales, liberando la presencia del objeto y permitiéndole la formulación de reflexión y teoría. También este periodo es conocido como hipotético deductivo, pues como ya se dijo no es necesaria la acción de la observación directa, sino que el sujeto es capaz de razonar correctamente sobre contenidos que considera en términos de hipótesis y puede sacar conclusiones que lo llevan al aprendizaje.

El desarrollo intelectual presentado por Piaget es la descripción de un camino progresivo que todo individuo recorre.

4) Fundamentos Pedagógicos.

En cada época y en cada sociedad ha existido la preocupación de preparar a las nuevas generaciones para la vida o simplemente de heredar los bienes culturales que se tienen.

Las concepciones y prácticas educativas que se llevan a la escuela corresponden a cada momento que se ha vivido y han sido igualmente útiles para sus fines. El tipo de hombre que se necesita, la política educativa, la formación docente, son algunos de los factores que influyen en el trabajo de los maestros en las instituciones educativas. En este apartado se presenta a la escuela tradicional como práctica obsoleta y a la pedagogía operatoria, que es la que actualmente se pretende implantar.

La Escuela Tradicionalista: Este término ha sido empleado a raíz del surgimiento de las pedagogías contemporáneas bajo el rubro de escuela nueva. “La escuela tradicionalista no se preocupa por los intereses del niño, antepone la importancia al objeto de estudio(...) la evaluación se concibe como un examen final centrado en respuestas de riguroso conocimiento” (10).

Se presenta a un alumno pasivo, receptivo, sujeto a normas preestablecidas. El papel del maestro es de autoritarismo, que ordena, domina en conocimiento efectuando su enseñanza como una exposición magistral de un tema imponiendo tiempo y espacio

10) Op. Cit. P. 577

con un control disciplinario rígido.

La Pedagogía Operatoria: Se basa en la idea de un individuo “autor de su propio aprendizaje a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento” (11). Considera que la inteligencia es el resultado de un proceso de construcción que tiene lugar a lo largo de toda la historia personal. Para la pedagogía operatoria la concepción de enseñanza aprendizaje, es dónde el alumno es capaz de efectuar su propio aprendizaje, basado en sus intereses y necesidades.

El papel del maestro es el de un propiciador de situaciones que sean génesis del interés por aprender, cuestionándolo a cada momento y haciéndolo conflictuarse acerca de su propio actuar. Para llevar adelante este trabajo se debe realizar un diagnóstico del grupo que considere los intereses del niño, la experiencia previa, su nivel conceptual según la teoría Psicogenética; coordinando todo esto de tal manera que el alumno se integre a un proceso consciente y responsable de lo que aprende, que en esto intervienen los errores al igual que los aciertos y que ambos constituyen parte importante en las relaciones sociales y afectivas que del aprendizaje emanan.

Debe evitarse en forma definitiva de la práctica docente, la separación entre el mundo escolar y el de la sociedad pues esto sólo ocasionaría ir en contra de los intereses del niño y los contenidos manejados por los programas, propiciando situaciones de reflexión, de análisis y de propuestas que ayudan al avance del niño. Es necesaria la formación de individuos con una mentalidad abierta y dispuesta a la participación

11) Op. Cit. p. 1022

activa en los intentos por aprender superando sus errores para aprender de ellos, comprendiendo que no sólo se aprende por medio de otros sino también por uno mismo. No debe entenderse que la pedagogía operatoria provoca o defiende el individualismo, por el contrario, busca la articulación entre los intereses propios y los del grupo. La Didáctica Crítica es la forma mas apropiada para la conducción de la enseñanza en esta pedagogía pues “es una propuesta en construcción que se va configurando sobre la marcha, no trata de cambiar (...) sino que plantea el análisis crítico de la práctica docente, las características de la institución, el rol de sus miembros y el significado ideológico implícito en todo ello” (12).

En ella se concibe el aprendizaje como un constante cambio y en contraposición con la enseñanza tradicionalista donde lo importante es el producto, y los contenidos son la meta, aquí lo mas importante es el proceso llevado en cada niño, donde las situaciones de aprendizaje conforman eslabones fundamentales para alcanzar los propósitos presentados por el plan de estudios.

La evaluación es por tanto la resultante de el análisis y el estudio del proceso incluyendo todos los factores que intervinieron a lo largo de este como miedos, rechazos, ansiedades, aciertos, etc. al obtenerse los resultados se inicia de nuevo el proceso pues el docente conoce la situación cognitiva de los alumnos, antes, durante y después del proceso, lo que le permite replantear los contenidos de acuerdo con los resultados que obtengan.

12) Op. Cit. p. 1102

E) Estrategias Metodológica y Didácticas

Las estrategias que a continuación se presentan para la enseñanza de los temas de conocimiento del cuerpo y preservación de la salud, son algunas opciones para el maestro de grupo, con el objeto de propiciar el aprendizaje reflexivo en sus alumnos, en la participación grupal y en el contexto de situaciones de comunicación se generan actitudes de cooperación y colaboración a la vez que se favorece la competencia creativa entre ellos. Es en síntesis una forma diferente de abordar los contenidos de Ciencias Naturales.

Estrategia No. 1

¿Adivinen qué es?

Objetivo: Que los niños adquieran las nociones de su esquema corporal (cabeza, tronco, extremidades) através de sus características y funciones.

Material: Una figura humana por alumno, recortada como rompecabezas. (Anexo 1)

Dos figuras humanas grandes para el maestro también por partes.

Un cartón o cartulina de 30 X 30 cm.

Resistol

Actividades:

El maestro debe constatar que cada niño cuente con el material antes de dar inicio a la actividad. Se divide al grupo en dos equipos. Todos tendrán su figura y material individual.

El maestro colocará las dos figuras dentro de dos cajas (una en cada caja) y le pedirá a cada equipo que pase un niño a la vez a tomar una de las partes del cuerpo que ahí se encuentran.

Al niño que le toque pasar, deberá describir lo mejor que pueda la parte que escogió mientras que el resto del equipo pegará en su cartón la parte que ellos creen que se ha descrito.

Al finalizar con todas las partes se comparan los rompecabezas. Por último se armará en el pizarrón una figura grande por equipo. Los niños que así lo crean modificarán el suyo.

Evaluación: Se tomará en cuenta la descripción que el niño haga de cada parte que le tocó describir. La colaboración respecto al trabajo en el equipo y con el grupo.

Estrategia No.2

Jugamos a la comidita

Objetivo: Que los niños se familiaricen con las comidas nutritivas que, sin ser golosinas, son sabrosas y fáciles de preparar, observando los pasos elementales de aseo en su elaboración.

Material: Frutas (naranjas, manzanas y platanos), platos, cucharas, para cada niño; un tazón para revolver la fruta y un cuchillo.

Actividades:

Un día antes el maestro encarga a los niños una fruta y les recomienda que no traigan dinero para gastar porque comerán en el salón.

A la hora de la preparación todos los niños deberán lavar su fruta y sus manos, puede ser en lo lavabos acudiendo en forma ordenada o bien llevando una cubierta con agua al salón, estando pendientes de evitar el desperdicio, los niños se encargan de quitar la cascara de su fruta y ayudados por el maestro la colocan ya picada en el tazón, uno por uno hasta terminar todos, se revuelven los ingredientes y se nombra un encargado para servir la ensalada por cada fila, comen todos cuando se haya terminado de servir.

Evaluación: Será grupal, cuestionandolo sobre la importancia de comer fruta en lugar de los alimentos chatarra que se acostumbran.

¿Porqué creen que es necesario lavar las frutas y lavarse las manos para elaborar los alimentos?. Y por último hacer una exhortación para que en su casa hagan lo propio comentándolo con sus papás.

Estrategia No.3

Cuento.

Objetivo: Encaminar a los niños mediante el relato apoyado con imágenes visuales, a la reflexión sobre la importancia del aseo personal para evitar enfermedades.

Material: Cinco estampas secuenciadas de un cuento (Anexo 2), cuento escrito, El

Osito Sucio.

Actividades:

Se invita a los niños a escuchar el cuento y conforme éste se desarrolla se van mostrando las estampas para que resulte más ameno.

Había una vez un osito al que todo llamaban Sucio porque no le gustaba bañarse, todos los días se levantaba, se iba a la escuela y ni siquiera se lavaba la carita, ni peinaba su pelo, ni desayunaba, porque se levantaba muy tarde. Todos sus amigos de la escuela le decían que debería bañarse, pero él no les hacía caso.

A la hora de la salida llegaba corriendo a su casa y como traía mucha hambre se ponía a comer de inmediato, su mamá siempre le decía que se lavara las manos, pero él no le hacía ningún caso; lo que Sucio no sabía es que su piel se estaba llenando de animalitos pequeñitos que él no podía ver llamados microbios.

Una mañana al levantarse, y como no tenía que ir a la escuela, tuvo tiempo de mirarse al espejo y notó que le faltaba un poco de pelo cerca de las orejas, sentía mucha comezón por todo el cuerpo y donde se rascaba se le iba cayendo más y más pelo; se fué rápidamente a contarle a su mamá lo que pasaba, su mamá se asustó tanto que lo llevó con el doctor Buho. Cuando el doctor Buho lo revisó muy bien, le dijo -esto es muy grave señora Osa, por la falta de aseo este Osito se quedará sin un solo pelo, su piel será rasposa y con escamas, además siempre tendrá comezón.

El Osito estaba verdaderamente asustado y sólo lloraba, el doctor le recetó un baño diario, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cambiarse diariamente de ropa; solo de ésta manera, el Osito pudo curarse y desde entonces no hay en todo el bosque un animal más limpio y sano que Sucio, pero tuvieron que cambiarle el nombre y ahora todos lo llaman Limpio.

Evaluación: Mediante una lluvia de ideas los niños darán propuestas para la resolución de la problemática que se presenta en el cuento.

Estrategia No. 4

Campaña de aseo.

Objetivo: Que los niños se sientan capaces de mejorar su aspecto personal, invitando a los compañeros de la escuela para que hagan lo mismo.

Material: Cartulinas, marcadores de colores, revistas, resistol, cinta para pegar.

Actividades:

En los honores a la bandera del lunes, se invita a los niños de toda la escuela a participar en la campaña que organizan los niños de primero.

Dentro del grupo se dividen en cuatro equipos, cada uno se encargará de la elaboración de un cartel, invitando a la campaña por medio de estampas, exhortando para que asistan limpios a la escuela.

Cada equipo decide en que lugar visible de la escuela colocan los carteles procurando que queden distribuidos (Anexo 3).

Se forman comisiones de tres en tres para visitar los salones durante los días que dure la campaña, constatando que los niños acudan aseados, llevando un registro en su cuaderno de las observaciones.

Al finalizar ellos mismos revisarán sus anotaciones y decidirán cual grupo fue el que se dió mejor respuesta a la campaña.

En los próximos honores a la bandera se darán a conocer los resultados a toda la escuela y el grupo ganador tendrá una medalla en la puerta de su salón que los identificará como los más aseados.

Evaluación: Será grupal, cuestionando a los niños en relación a la participación de cada uno desde la elaboración de los carteles hasta la ejecución de las acciones de la campaña, valorando los resultados, proponiendo nuevas estrategias para trabajos similares.

Estrategia No.5

La Visita.

Objetivo: Que los niños reciban una plática de personas especializadas en el área de salud relacionada con el aseo personal y los cuidados que deben observarse al consumir alimentos y bebidas.

Material: Cuaderno y lápiz por niño, el aportado por el centro de salud (Anexo 4), vehículo para el traslado.

Actividades:

Previamente se hace una solicitud al centro de salud para que se reciba a los niños explicando cual es la temática que se pretende abordar. Obteniendo el permiso se hace lo propio con la dirección de la escuela y los padres de familia.

Se comenta con los niños cual es el objetivo de la visita para que tomen nota de lo que consideren más importante.

Al terminar la plática y no habiendo preguntas por parte de los niños, se pide a la persona que esté a cargo se proporcione material para distribuirlo entre los padres de familia.

En la recuperación de la visita, platicaran sus impresiones y lo que aprendieron en ella.

Evaluación: Será en relación a la participación grupal, tomando en cuenta la disposición y facilidades para el desarrollo de la plática; así como lo significativo o no que haya resultado para el grupo la actividad.

Estrategia No.6

La Conferencia.

Objetivo: Que difunda la información, recibida por los niños en la visita, entre los padres de familia y que sean los alumnos quienes la den a conocer.

Material: Los folletos recopilados en la visita, tarjetas con apuntes de cada ponente.

Actividades:

Se invita a los padres de familia por medio de recados a la plática que sus hijos impartiran, será en el salón de clase. La maestra da la bienvenida e introducción al tema a las personas asistentes.

Todos los niños tendrán anotado en tarjetas lo que deben decir en sus intervención y que será breve, si se desea pueden leerlo o decirlo de memoria.

Al finalizar la participación de todos los alumnos, se pide a los padres de familia que comenten sus impresiones sobre la actividad.

Evaluación: Se tomará en cuenta la facilidad o dificultad de los niños para exponer su parte del tema. Así mismo se evaluará la participación y asistencia de los padres de familia valorando las opiniones que se aporten.

III. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

A). Dificultades y avances en el proceso de construcción de la propuesta.

Para la elaboración de una propuesta pedagógica, han de tomarse en cuenta dos factores fundamentales como lo son: el sujeto a quien va dirigido el aprendizaje y el contenido programático que se constituye en objeto de conocimiento.

Concretamente en la elaboración de la propuesta de Ciencias Naturales, se tuvieron que sortear algunas situaciones que dificultaron su avance iniciando por la elección del contenido a desarrollar; debe aclararse que anteriormente no se había tenido la oportunidad de trabajar con planes y programas de educación primaria, ya que es a partir del ciclo escolar '95-'96 que se inician los proyectos de integración educativa en la región y los maestros de educación especial pasan a ser apoyos de la escuela regular, es entonces, cuando se tuvo que consultar con la maestra de grupo para determinar entre ambas, la temática que presenta más problema en el grupo y que se pudiera incluir al niño con discapacidad auditiva integrado a él, decidiéndose por el conocimiento del cuerpo humano y la preservación de la salud.

Elegido el tema, se vino la tarea de conceptualizar desde diferentes corrientes filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, al sujeto al quien van dirigidas las estrategias aquí presentadas, por lo que hubo la necesidad de retomar los contenidos que en semestres anteriores debieron haberse revisados, pero que en realidad solo se vieron superficialmente sin lograr incorporarlos como aprendizaje, obligándose a

consultar nuevamente las lecturas útiles contenidas en las antologías y que sirvieron para fundamentar teóricamente el trabajo.

La falta de experiencia en la realización de este tipo de escritos, trajo consigo otra dificultad en el avance, ya que a pesar de haber realizado ensayos, resúmenes, reportes de lectura, etc. la propuesta debió reunir otros requisitos que se desconocían.

Sin embargo esto permitió un aprendizaje nuevo, retomar los puntos ya conocidos pero momentáneamente olvidados y reflexionar un tanto en la práctica docente propia comparándola con la que actualmente predomina en la educación primaria, eligiendo de manera consciente y responsable la que vaya de acuerdo a los intereses del niño.

B). Viabilidad de aplicación y evaluación.

Se ha mencionado ya con anterioridad que las estrategias se aplicaron desde la función de maestra de apoyo en el área de audición lo cual no representó ningún inconveniente; no puede negarse que en un principio, las actividades fueron planeadas con ciertas reservas, derivadas sobre todo de no estar frente a grupo; sin embargo, la disposición mostrada no solo por la maestra de primero, sino por la dirección de la escuela y por los padres de familia, hizo posible poner en práctica lo teorizado.

Fue muy satisfactorio observar que los niños se mostraban dispuestos a participar en las actividades, se puede afirmar que los momentos fueron los adecuados ya que los resultados obtenidos así lo demuestran; nunca se evaluó en forma numérica,

unicamente se hizo mediante observaciones grupales, por equipo o individuales, conforme lo marcó cada estrategia .

La participación de los padres de familia en la conferencia, estuvo un poco floja, ya que asistieron solo madres o alguna representante, pero en número muy reducido; la atención que mostraron hacia los niños que exponían fué buena, pero hubo pocas preguntas. Lo anterior no debe entenderse en el sentido que la estrategia no haya funcionado sino que debe ser la pauta para que los padres de familia sigan participando en la educación formativa de sus hijos, para que puedan llevar a la práctica en su casa lo que se aprende en la escuela y les permita tratar de tener una mejor forma de vida compartiéndolo al medio inmediato como es el barrio o la colonia.

Otra instancia que facilitó la aplicación de las estrategias, fue la dirección de la escuela, pues para la realización de la visita al centro de salud, apoyó con dos camionetas cubiertas para el traslado de los niños, totalmente gratis. Esta visita resultó por demás significativa ya que los niños se mostraron entusiasmados y les motivó bastante el que se les haya proporcionado material para llevarlo a la escuela.

En general resultó una experiencia gratificante la aplicación de cada una de las estrategias, pues la participación demostró que despertaron el interés de los niños, aprendieron en forma activa hábitos y actitudes que se espera pongan en práctica no solo dentro de la escuela sino que además lo proyecten en su hogar y en su colonia.

C). Posibilidad de difusión e intercambio de experiencias.

El trabajo de apoyo al niño con discapacidad auditiva dentro de un grupo y escuela regular, se presenta como una posibilidad de intercambiar experiencias entre docentes, pues actualmente los maestros de educación especial desempeñan la función de auxiliarse de los maestros de primaria que atienden a niños con una problemática específica incluyendo la discapacidad. Será durante las visitas que se realizan a las diferentes escuelas primarias; una vez por semana, los momentos que se aprovechen para dar a conocer las estrategias y fundamentación de las mismas, invitando a los maestros a observar su aplicación para que tomen ideas de la forma de trabajo y sobre todo se den cuenta de la posibilidad de aplicación.

Otra forma de difusión será entre los maestros de las unidades de apoyo a la escuela regular que están de tiempo completo en las escuelas primarias, auxiliando al profesor de grupo con los niños que presentan problemas de aprendizaje, principalmente los que tienen a su cargo el primer ciclo, es decir, primero y segundo grados, esto se puede llevar a cabo al inicio del próximo ciclo escolar ya que se tiene la oportunidad de participar en la orientación a estos maestros sobre las formas de apoyo y adecuaciones curriculares; solicitándose a la supervisión un espacio para dar a conocer entre los docentes de educación especial el contenido de la propuesta pedagógica, aceptando acudir a los grupos que ellos apoyan para aplicar las estrategias.

Sugerencias.

Los intentos por modernizar las formas de enseñanza en México, han iniciado por plantear contenidos que se lleven a la práctica con actividades acordes a los intereses del niño, sin embargo, esto no puede considerarse exitoso hasta la fecha, pues las prácticas educativas se dan en forma tan diversa que tienen que ver directamente con el trabajo del docente, a pesar de que en la base cada uno de ellos se hayan planteado objetivos comunes, tal vez haya faltado articular los elementos que son considerados como fundamentales en todo proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro, el alumno y los objetos de conocimiento.

La intervención pedagógica actualizada del docente en el proceso enseñanza aprendizaje se hace necesaria a partir de los planes de modernización de la educación en México, este trabajo pretende ser una orientación para quienes lo apliquen en su grupo y para ellos se dirigen las siguientes sugerencias.

Después de planear una clase o actividad de aprendizaje, el docente debe tomar la decisión sobre como organizar su grupo, tomando en cuenta los niveles de conceptualización de los alumnos, formando equipos con niños avanzados en su proceso y otros atrasados para que los primeros ayuden a los segundos propiciando confrontaciones y análisis respecto a los contenidos que se presentan.

Se debe dar mucha importancia al intercambio de opiniones entre los niños, buscando la colaboración entre todos y en este sentido elaborar las estrategias grupales. Desde

esta perspectiva, se pasa de una situación didáctica planeada por el maestro a una situación de aprendizaje concebida por el alumno.

Es indispensable considerar las experiencias que el niño adquiere de manera informal, fuera del entorno escolar y que son básicas en su adquisición de aprendizajes formativos; el objetivo es que a partir de sus propias experiencias tenga aprendizajes significativos en la interacción con su grupo de amigos, conociendo otras forma de actuar y valorando cuales son las actitudes que debe asumir para lograr su bienestar.

IV. CONCLUSIONES

La aplicación metodológica y las evaluaciones participativas efectuadas y fundamentadas en esta propuesta pedagógica, han arrojado una serie de conclusiones de tipo personal que enuncian la experiencia adquirida durante este proceso enriquecedor.

Una nueva propuesta pedagógica debe introducir una relación entre la modificación intencional de una práctica educativa y la investigación, para que esta modificación si llega a darse, cimiente sus esfuerzos en teoría comprendidas y aceptadas, se hace necesario el convencimiento de que de ahora en adelante el principal objetivo del trabajo docente se centrará en el niño que aprende.

Las corrientes filosóficas abordadas comparativamente: el Empirismo, el Racionalismo y el Materialismo Dialéctico, permitieron conocer como el pensamiento humano evoluciona en formas diferentes, se optó por seguir a Marx en su Materialismo Dialéctico ya que en su fundamentación él afirma que sujeto y objeto en interacción construyen el aprendizaje.

Althusser, principal expositor de la teoría de la reproducción y resistencia, fué tomado igualmente como fundamento, pero en los planteamientos sociales de la propuesta, ya que se comparte la idea de que las relaciones sociales de dominación no deben repetirse dentro del aula, pues esto ocasionaría marcadas diferencias entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

Para la fundamentación psicológica y pedagógica fué Jean Piaget quien aportó elementos más acordes a la tendencia constructivista de la propuesta, pues en su teoría psicogenética se basa el desarrollo psicológico aquí concebido, reconociendo que este proceso se da en forma diferente en cada niño.

La pedagogía operatoria quien para su operacionalización deriva la didáctica crítica y que concibe al sujeto como un ser activo y participativo, constituyeron el aporte pedagógico de esta propuesta donde el alumno es capaz de construir su propia aprendizaje, partiendo de situaciones didácticas significativas, que complementen sus necesidades e intereses, donde los errores no son calificados como negativos, sino como experiencias que le permitan superar sus deficiencias, pero sobre todo que se reconoce que cada proceso de aprendizaje se presentan en el niño en forma distinta y reconoce las características individuales de cada sujeto.

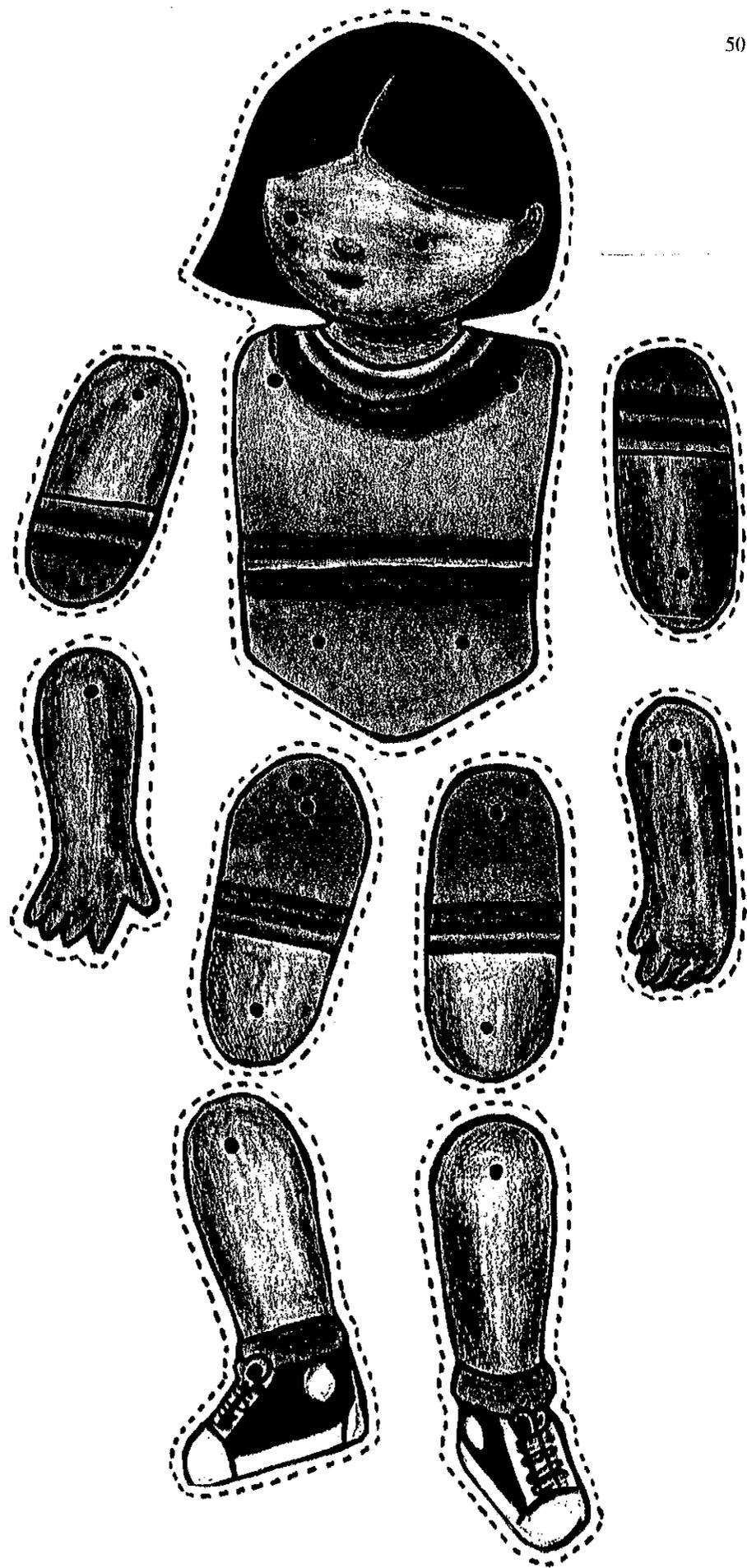
Las limitaciones que se tuvieron para los avances del proceso de construcción de la propuesta fueron superadas con el apoyo incondicional de todos los que de una u otra forma se involucraron en ella, desde la maestra de grupo de primer grado A de la escuela Lázaro Cárdenas hasta la persona que asesoró el trabajo teórico en la Universidad Pedagógica Nacional, es decir, la profesora encargada del área de Ciencias Naturales.

Finalmente es preciso destacar el modesto esfuerzo que al elaborar una propuesta pedagógica, pretende ser un análisis de las prácticas educativas obsoletas que todavía

se presencian en la educación y sobre todo de presentar alternativas de trabajo diferentes y de fácil aplicación en el pequeño mundo de cada docente: su aula.

Anexo 1

Rompecabezas

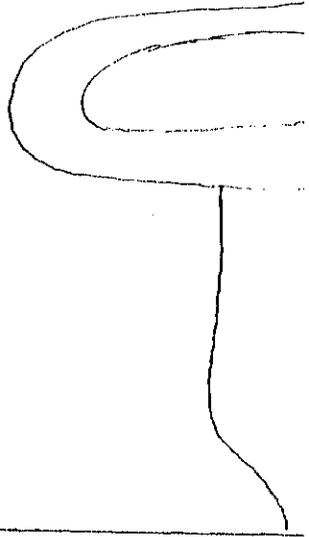


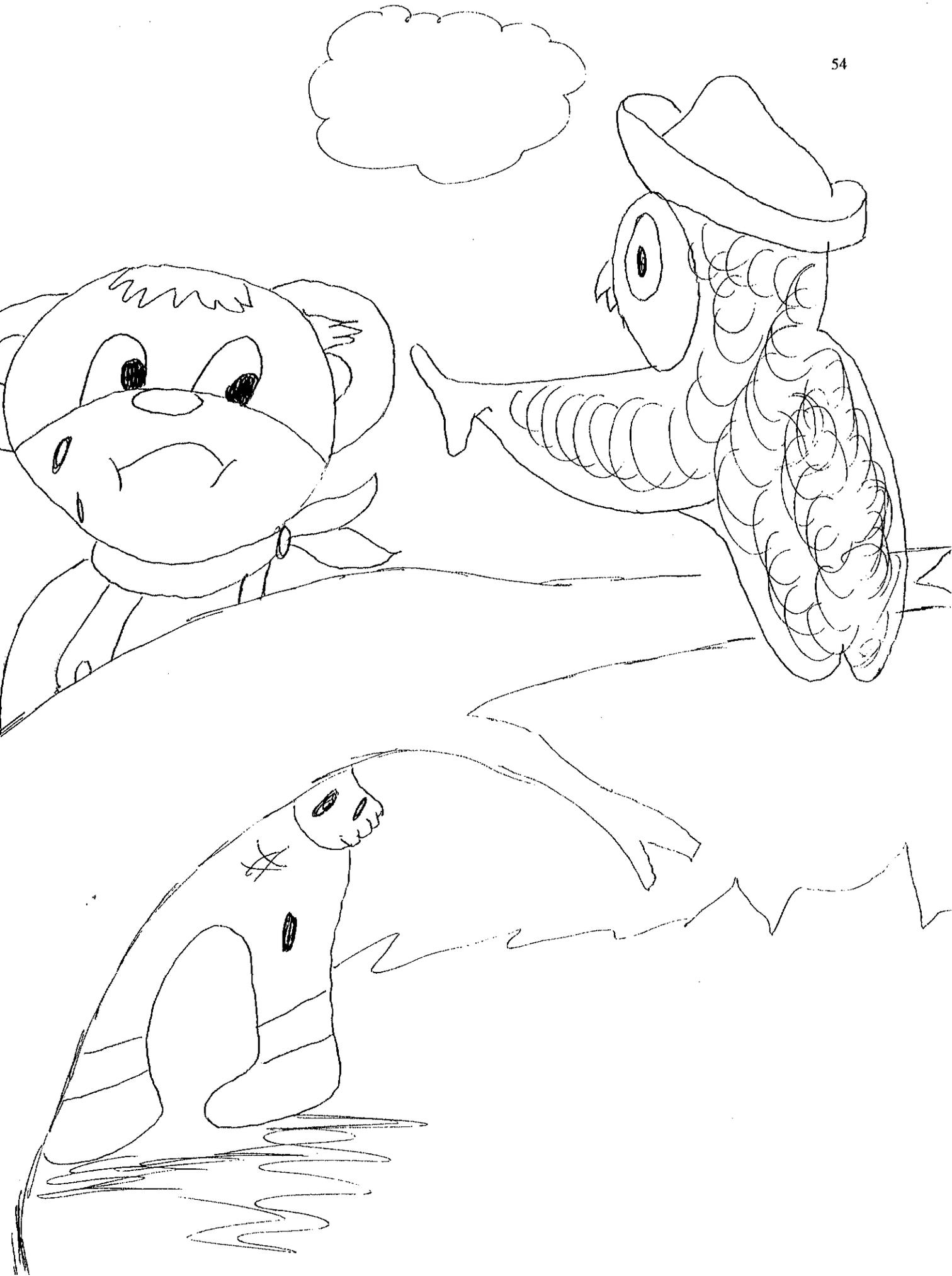
Anexo 2

El Osito Sucio











Anexo 3

Campaña de aseo



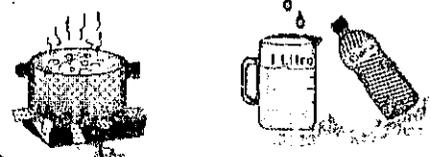


Anexo 4

Visita al Centro de Salud

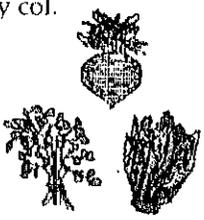
Agua con el Cólera

Para beber o cocinar (incluyendo salsas), utiliza sólo agua hervida (por cinco minutos) o clorada (agregando dos gotas de cloro por litro y dejándola reposar una hora)



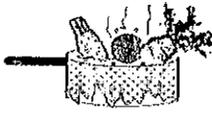
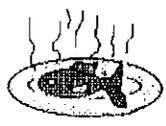
Lava y desinfecta frutas y verduras, en especial las hojas de lechuga, cilantro, perejil, pápalo y col.

Para desinfectarlas, sumérgelas por cinco minutos en agua con dos gotas de blanqueador por litro.



Medidas para evitar que el cólera enferme a tu familia

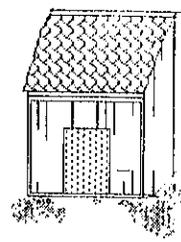
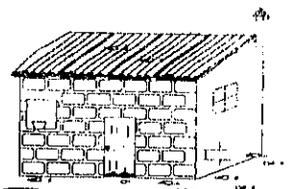
3 Cocé o frie los alimentos, en especial pescados y mariscos. Evita comer ostras crudas o ceviches, pues pueden estar contaminados y el limón con que se preparan no mata la bacteria del cólera.



4 Recuerda que todos debemos lavarnos las manos antes de comer o preparar alimentos y después de ir al baño.



5 Utiliza baños y letrinas; pero si defecas al ras del suelo, entierra los excrementos o cúbrelos con cal o arena.



Cómelos fritos o bien cocidos

Lávate las manos antes de comer.

bicho del cólera

Carlos

Carmen

Las verduras deben lavarse y desinfectarse con blanqueador

¡AGUAS CON EL CÓLERA!

INSTRUCCIONES:

1.  *Colorea las estampas*
2.  *Recórtalas*
3.  *Pega cada una en el cuadro que le corresponda.*

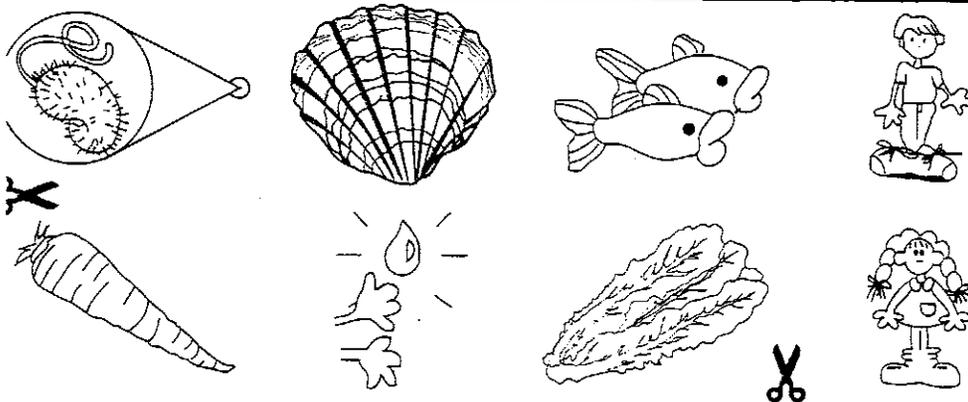
Elaboró: _____
(Tu nombre)

Revisaron: _____
(Firma de tu papá y de tu mamá)

PREVENIRLO ESTÁ EN TUS MANOS



SECRETARIA DE SALUD



Instrucciones al reverso

BIBLIOGRAFIA

- Albarrán, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. México, D.F. Siglo Nuevo Editores, 1984 pp. 203.
- CID Antología Modelos Educativos Contemporaneos. Chihuahua, Chih. 1996 pp. 205
- Diccionario Pequeño Larrousse Ilustrado. Santafé, Bogotá Colombia. Printer Colombiana S.A., 1993 pp. 1663
- SEP Avance Programático. México, D.F. Editora Ideas S.A. 1994 pp. 125
- SEP Planes y Programas de Estudio. México, D.F. Fernández Editores S.A.. 1994 pp. 163
- UPN Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, D.F. 1994 pp. 291
- UPN Antología Teorías del Aprendizaje. México, D.F. 1993 pp. 450

