

*Secretaría de Educación Pública*

*Creación de Actividades que le Permitan al Niño  
Cooperar y Participar Dentro del Grupo*

*Paula Gardea Murillo*

*Propuesta Pedagógica Presentada Para Obtener  
el Título de Licenciado en Educación Preescolar*

*Hgo. del Parral, Chih., 1996*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 22 DE JUNIO DE 1996

C.PROFR. (A) PAULA GARDEA MURILLO  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " CREACION DE ACTIVIDADES QUE LE PERMITAN AL NIÑO COOPERAR Y PARTICIPAR DENTRO DEL GRUPO!"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) LEONEL HERRERA GARCIA  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U.P.N.

# INDICE

Página

## INTRODUCCION

### I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Formulación del Problema .....	3
B. Justificación .....	5
C. Objetivos .....	6

### II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Marco Contextual .....	8
B. Marco Teórico .....	9
1. Sustento Filosófico .....	9
2. Sustento Sociológico .....	12
3. Sustento Psicológico .....	15
4. Sustento Pedagógico .....	20

### III. ESTRATEGIAS DIDACTICO-METODOLOGICAS

A. Análisis Curricular .....	25
B. Situación de Aprendizaje.....	27
C. Evaluación .....	31

IV. CONCIUSIONES .....	34
------------------------	----

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION.

El contenido sobre el que gira la presente propuesta pedagógica se refiere al logro de la cooperación y participación del niño de Tercer Grado de Jardín a partir de su identidad personal, se ha elegido esta problemática, por considerar que el Programa de Educación Preescolar surgido en 1992 a partir de la modernización educativa, no proporciona elementos suficientes que sirvan de guía a la Educadora en su quehacer cotidiano y especialmente en el logro de este conocimiento en los niños.

Favorecer la capacidad de participar y cooperar en el niño, debe ser una meta permanente de la educación preescolar, porque le ayuda a tener confianza y seguridad en sí mismo y en lo que hace, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, es un instrumento de integración del individuo a su cultura a través de la transmisión social.

Para la realización de este trabajo, se tomó en cuenta el contexto en el que se ubica el alumno, considerando la participación activa de otros factores además del alumno, el maestro y la institución escolar, cuya influencia es determinante para el logro de los objetivos propuestos.

En el marco teórico se toman en consideración teorías como la pedagogía operatoria que sustenta el aspecto pedagógico, en lo social la teoría de la resistencia, en lo psicológico la teoría de la psicogenética de Jean Piaget y en lo filosófico el materialismo dialéctico.

El aula y el plantel escolar se consideran una sociedad pequeña, ya que son espacios en los que habitan y trabajan maestros y alumnos, donde se manifiestan concepciones y modos de

vida, diferentes productos de la dinámica social y cultural - de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela.

También se presentan una serie de actividades, de las cuales pueden surgir muchas más, de acuerdo con los elementos más -- significativos en la vida del niño: la familia, el grupo so-- cial y la escuela. Estas actividades se consideran con base - en los intereses, características y necesidades del niño, los objetivos de la propuesta y los fines de la educación preesco-- lar.

Tomando en consideración todo lo anterior se concluye retomando la importancia que tiene el permitir al niño la constante- interacción con los objetos de conocimiento para poder deci-- dir, investigar, planear, inventar, transformar, de tal modo- que la cooperación y participación se conviertan en algo pla- centero y de gran significado para el niño.

I.- DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO.

A. Formulación del problema.

El niño en edad precolar es considerado como una entidad bio-psicosocial con caracteres y estructuras propias y definidas - donde el juego es su máximo interés y el egocentrismo su principal característica. Es a través de la cooperación y participación como se favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia otro cada vez más flexible, creativo y comprensivo, para - que el niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo, de su aspecto físico, sus capacidades y logros, así como aquello que lo hace semejante y diferente a partir de sus relaciones con - los demás es necesario que conviva, aparte de su familia, con un grupo de iguales.

Tomando en cuenta estos planteamiento y en función de que la - cooperación y la participación son fundamentales para que el - niño logre su desarrollo integral surge el interés por conocer la manera de favorecer en el niño de tercer grado del nivel de Preescolar la cooperación y participación a partir de la identidad personal, tomando como base de la investigación a un grupo de tercer año del Jardín de Niños No. 1314 Norberto Domínguez Salazar perteneciente a la XXX Zona escolar del Sistema Estatal, el grupo está conformado por un total de 26 alumnos de los cuales 11 son hombres y 15 son mujeres con edades - que oscilan entre los 4 años 6 meses y 5 años, estos niños se han ido integrando de manera gradual hasta lograr la conformación de un grupo homogénero en cuanto a intereses y actividades se refieren.

El niño tiene como primer institución socializadora a su familia y el desprendimiento de ésta para incorporarse a la vida -

escolar generalmente resulta dolorosa y difícil ya que implica separarse de su madre y entrar en contacto con otros niños y adultos, la observancia de otras reglas, encontrarse en un lugar desconocido cuya organización y formas de relación que difieren de las de su familia; por tanto, la actuación la educadora debe ser flexible y comprensiva, creando un ambiente de relaciones favorables dentro del aula que le permitan la incorporación del niño al grupo, y gradualmente el paso de la heteronomía a la autonomía tanto emocional como intelectual. La atención que por parte de la Educadora se le brinde al menor es determinante puesto que ella establece el contacto directo con los niños, además le corresponda la función de preparar y conducir sus experiencias, de ella depende la adecuada adaptación del niño a este primer medio escolar, con indudables repercusiones para su futura escolarización, la cooperación y participación parten principalmente del desarrollo de una imagen personal adecuada, en relación con otros niños de su misma edad y con la educadora por lo que, con esta propuesta se pretende ayudar a que el niño descubra cómo puede ser iniciador de nuevas posibilidades como "yo puedo, a ver si puedo, me toca a mí, etc.", pero al mismo tiempo a que la Educadora contribuya al mejoramiento de la imagen que el niño tiene de sí mismo brindándole estímulos seguros y atractivos dándole explicaciones orales, reconociendo con palabras y con hechos el valor de lo que el niño hace.

Sin embargo la cooperación y participación que se observa en el grupo de tercer año 2 es un proceso complejo ya que existen niños que no se comunican entre sí, incluso no conocen el nombre de sus compañeros, no se identifican a sí mismos y por

lo tanto no se relacionan con el resto del grupo, por lo que es necesario brindarle al niño las posibilidades en las que él reelabore y estructure el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con las situaciones, fenómenos y acontecimientos que le rodeen, propiciando así tanto el desarrollo individual como el colectivo.

#### B. JUSTIFICACION.

Una tarea del Jardín de Niños es lograr el desarrollo integral del alumno, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, la cual se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos ya sean concretos, afectivos o emocionales, que para lograr la cooperación y participación del niño desempeñan un papel primordial debido a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos en el trabajo de pequeños grupos.

Para que el niño coopere y participe dentro del grupo de manera autónoma y voluntaria necesita sentirse aceptado, respetado y ser tomado en cuenta principalmente por su familia y por todas aquellas personas con las que convive, sentirse capaz de resolver las cosas por sí mismo y ver sus esfuerzos valorados en forma realista, descubrir la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente para conocer diferentes puntos de vista e integrarse así a la cooperación y participación social.

Es importante mencionar que existen niños que no fácilmente superan la etapa del egocentrismo precisamente porque del entorno familiar llegan al Jardín sin las bases necesarias para poder integrarse a su nuevo grupo de compañeros por lo que se considera que es labor de la Educadora proporcionarle activida

des que le permitan trabajar en pequeños grupos donde el niño sienta que su participación es necesaria para lograr un fin. En Preescolar ésta técnica de trabajo generalmente no se lleva a cabo con la frecuencia con que el niño la necesita, pues para la Educadora implica una serie de trabajos que van desde la preparación de diferente material para cada uno de los equipos, proporcionarle una gama variada de materiales para que realice el trabajo y sobre todo atender las dudas y complicaciones que vayan surgiendo durante la realización del mismo.

La falta de interés de las educadoras que pertenecen a la zona escolar por el trabajo en equipos contrasta grandemente con las características del niño ya que este es activo e inquieto y requiere de actividades que le ayuden a canalizar esas energías en beneficio de su propio desarrollo, también los sustentos teóricos metodológicos del programa de educación preescolar que enfatiza la libertad y flexibilidad de la educadora que tiene para la realización, planeación y evaluación de las actividades de aprendizaje son las causas principales por las que surge el interés de abordar el problema de la participación y cooperación de los niños dentro del grupo, sin descuidar sus antecedentes dentro del núcleo familiar.

### C. OBJETIVOS.

Con la elaboración de esta propuesta se pretende:

a. Ofrecer alternativas que posibiliten el establecimiento de un ambiente de confianza plena donde se propicie la integración grupal, que lleve al alumno a cooperar y participar de manera activa en el trabajo colectivo; asimismo, proporcionar

le actividades que lo encaminen a identificarse primero como persona y posteriormente como integrante más de un grupo de iguales.

b. También se pretende proponer alternativas que ayuden al docente en la aplicación de actividades encaminadas a lograr la participación del niño dentro del grupo pero de manera activa y responsable.

c. Propiciar un ambiente de confianza, para que los alumnos expongan abiertamente sus emociones, sentimientos y experiencias de tal manera que se dé una relación entre alumno - alumno y maestro - alumno.

d. Alentar y permitir al niño que participe en todas las actividades en estrecha colaboración con el grupo, para que éstos actúen con fuerza de unión y solidariamente, creando un clima propicio a la libre expresión e interacción del grupo.

Algunas actividades se realizarán en equipos pequeños, para que el aprendizaje de tipo informativo sea más profundo, duradero y significativo, además se pretende que los niños comuniquen sus ideas, escuchen a los demás y aprendan a respetar a sus compañeros en un clima de solidaridad y cooperación.

## II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.

### A. MARCO CONTEXTUAL.

El conocimiento del contexto en el cual se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, implica considerar que dentro de la labor docente confluyen elementos tanto políticos como sociales, económicos y culturales que inciden en dicha práctica.

Dentro del marco social y según estimaciones del Consejo Estatal la población es aproximadamente de 88,500 habitantes, respecto a la educación ésta comprende niveles de preescolar, primaria, media básica, media superior y superior, por lo que se refiere al aspecto cultural cuenta con dos bibliotecas públicas y un museo, para recreación y deporte existen dos unidades deportivas, un estadio de beisbol y un Lienzo charro.

Los servicios de salud que pueden ser identificados dentro de la comunidad parralense son: el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad y Servicio Social para los Trabajadores del Estado, Pensiones Civiles del Estado y el Hospital General que proporciona servicios médicos a gran parte de la población .

Dentro del aspecto económico sobresalen actividades como la agricultura y la ganadería las cuales se han visto afectadas en gran medida por la aguda sequía que aqueja al Estado y la severa crisis económica que vive el país en general, esta situación se presenta en la mayoría de los municipios sin ser la excepción la Ciudad de Hidalgo del Parral que con el cierre de la principal fuente de empleo como es la minería, la econo

mía familiar se ha visto seriamente afectada sobreviviendo -- ésta del comercio aunado a la apertura de dos maquiladoras. El contexto que incide de manera más directa es el que circunda a la Colonia Infonavit Praderas la cual cuenta con los servicios de agua, luz eléctrica, drenaje, pavimentación y -- teléfono; este panorama influye en gran medida en el Jardín-Niños Norberto Domínguez Salazar ubicado en la colonia antes mencionada, el edificio es de reciente construcción y se compone de 6 aulas, dos baños y la Dirección además cuenta con agua potable y luz eléctrica, una explanada y área verde, es de organización completa pues laboran seis docentes, dos trabajadores manuales, un directivo y niños pertenecientes a -- una clase social- media -baja donde los padres de familia de éstos son obreros sin especialización, ni preparación que -- les permita vivir económicamente bien.

## B. MARCO TEORICO.

El niño es un sujeto único e irrepetible, en el cual se sintetizan determinantes biológicos, caracteres psicológicos e influencias sociales y cuya expresión es distinta en cada -- momento de su desarrollo, por lo tanto en la presente propuesta intervienen para su fundamentación teórico-metodológica las siguientes corrientes:

### 1. Aspecto Filosófico.

Existen corrientes que tienen concepciones diferentes del -- conocimiento y entienden de manera diferente cómo se lleva a cabo su adquisición por lo que resulta importante y necesario su análisis para adoptar una postura congruente con --

las finalidades de la educación, buscando con ello lograr el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, tomando en cuenta múltiples factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para el racionalismo la mente es activa y participa en sus propias operaciones adquiriendo el conocimiento en gran parte por la razón, hay que desconfiar de los sentidos que frecuentemente nos engañan, y es la razón la que nos permite descubrir sus engaños.

La Teoría de la Gestalt se caracteriza por ser racionalista y le atribuye mayor importancia a los factores internos pues considera que el conocimiento en el sujeto se dá en forma innata sin necesidad de estar en contacto con la experiencia porque no todo el aprendizaje es cómo resolver problemas.

El empirismo sostiene que el conocimiento se basa en la experiencia y se adquiere por medio de los sentidos, el sujeto es básicamente pasivo ya que está sometido a las influencias que vienen del exterior y que actúan sobre él.

"En el momento del nacimiento el intelecto es como una pizarra en blanco, una tabla rasa y la experiencia vá actuando sobre él y le vá llevando a formar diversos conocimientos cada vez más complejos, así a partir de las ideas cada vez más complejas y más abstractas. El procedimiento de asociación entre las ideas es el mecanismo para formar nuevas ideas". (1)

Para el empirismo la mente es un gran espejo que recibe pasivamente reflejos del exterior y se basa en la idea de que todo conocimiento se construye a partir de algunos elementos derivados de la experiencia donde cualquier modificación de la-

-----  
(1) U.P.N. Antología del aprendizaje. Pág. 252.

conducta representa un aprendizaje.

En el materialismo dialéctico el sujeto que conoce y el objeto actúan y reaccionan continuamente uno sobre otro ya que - el sujeto actúa sobre las cosas, las explora, las aprueba, - el sujeto se resiste o cede a la acción. El sujeto y el objeto están en perpetua interacción dialéctica, es decir, la relación que se establece entre dos elementos opuestos y que - sin embargo, son parte del mismo todo. "El materialismo dialéctico parte de que el objeto existe con independencia del sujeto pero a la vez los considera formando una unidad: el sujeto mismo en otra relación es objeto" (2).

La base de su interacción se encuentra en la práctica histórico-social de la humanidad; esto quiere decir que el hombre pasa a ser sujeto sólo en la historia ya que en la sociedad no es un individuo abstracto, sino un ser social. En esta relación dialéctica, el hombre se fija fines conscientes y en el transcurso de la consecución de dichos fines, se modifican tanto el objeto como el sujeto.

El materialismo dialéctico afirma que la realidad social es un proceso, ya que el hombre cambia las circunstancias y éstas a su vez cambian al hombre y se dá mutua transformación - pues se reconoce al hombre como un producto y productor de -- la cultura en una constante búsqueda de la verdad, pues los conocimientos de épocas pasadas, han sido superados por las actuales y éstas serán rebasadas por futuras verdades confirmando pues, que el conocimiento es relativo y no absoluto.

Lo anterior puede ser explicado en la práctica dentro del aula porque se concibe al conocimiento como un proceso de in--

-----  
(2)Ibidem. pág. 23

investigación en el que el análisis y la síntesis son operaciones fundamentales y que juntas guiarán al docente y a los niños a la construcción del saber por la investigación, base principal del método de proyectos donde la educadora ha de propiciar la autonomía del niño para que construyan sus valores y conocimientos respetando su individualidad y diferencias, por lo tanto en la práctica docente como punto de partida, se considera esencial la responsabilidad de la educadora de conocer las características de su grupo, para que en base a ello organice su acción didáctica y promueva el desarrollo integral del niño, además de considerar sus diferencias individuales que hacen que su desarrollo personal sea único y diferente al de los demás, lo que le caracteriza como ser individual con sus propias posibilidades.

## 2. Aspecto Social.

El entorno es el marco de referencia del niño a través del cual entiende el mundo y lo explica; es a través de los adultos, del medio ambiente que lo rodea, que el niño recibe conocimientos sociales y culturales con los que forma sus propias concepciones del mundo y de la vida, el Jardín de Niños tiene, en ese sentido el papel de complementar la acción del hogar - en los relativo a la adquisición de hábitos y actitudes; proveerlo de oportunidades y experiencias para la ampliación y perfeccionamiento de su lenguaje, introducirlo en un núcleo social más amplio por lo que se considera necesario analizar los diferentes conceptos teóricos relacionados con la sociedad para que ésta análisis nos permita adoptar una postura congruente con los fines o metas educativas que como docentes se pretende lograr.

La concepción que el funcionalismo otorga a la educación es -

la de un fenómeno real y social, visualizada como funcional - al sistema y concebida bajo tres dimensiones: como acción, como proceso y como institución; con un carácter liberal cuya función principal es la de socializar a las generaciones jóvenes mediante la acción ejercida por las generaciones adultas.

Esta corriente postula que el ser individual al llegar a ser social y mediante la educación y sus capacidades puede llegar a tener movilidad social y poder político y económico.

Por otra parte el estructural funcionalismo destaca la función socializadora de la escuela, la designación de roles dentro de la vida social. La Escuela es concebida como funcional al estado orientada hacia la realización de una meta específica adecuada a las necesidades del curso social pues el salón de clases es una unidad de análisis y un agente de socialización y de la selección en el que influye tanto el status socio-económico del alumno con sus habilidades individuales, ya en su vida adulta las personas se preparan y seleccionan de acuerdo a su capacidad para desempeñar los papeles más responsables, se requieren niveles más elevados de competencia y el nivel de recompensa es mayor.

Para los estructuralistas ir participando en la vida social - consiste en una progresiva adquisición de status y su correspondiente representación de roles, porque el rol es consecuencia del status ya que las obligaciones derivan de la situación y posición que el individuo tiene dentro del grupo. "El estructuralismo no trabaja desde un paradigma casual, por lo tanto no explica la génesis de las estructuras ni de las funciones. Trabaja con variables intelectuales, todo influye sobre todo. No ofrece tampoco una teoría sobre qué variables --

son más importantes para determinar la educación de un sistema en conjunto". (3)

El estructural funcionalismo concede gran importancia a la sociedad, dentro de la cual se propician las condiciones que hacen posibles las relaciones humanas, así como también la división de clases, estratificación de clases y asignación de roles.

Para la teoría de la reproducción las escuelas representan espacios de contrastación marcados por las contradicciones ideológicas y estructurales, es decir, las escuelas son espacios sociales caracterizados por currícula abierta y oculta, por grupos jerarquizados según sus habilidades o conocimientos, por culturas denominadas y subordinadas y por la ideología de clases en competencia. Los conflictos y la resistencia se desarrollan dentro de las relaciones de poder que siempre favorecen a las clases dominantes, pero el punto esencial es que hay campos creativos y complejos de resistencia en los cuales los mensajes principales de la escuela se rechazan.

La teoría de la reproducción ofrece poca esperanza para cambiar las características represivas de la escolaridad al restar importancia a la intervención humana y a la noción de resistencia cuyo supuesto es que los estudiantes de la clase trabajadora no solo se someten a los dictados de los maestros y escuelas autoritarias, quien los prepara para una vida de trabajo agotador.

Las Escuelas están en relación contradictoria con la sociedad dominante, apoyando y cuestionando alternativamente sus

---

(3) U.P.N. Antología Sociedad, Pensamiento y Educ. Pág. 65.

supuestos básicos, por ejemplo a veces apoyan a la educación con sus demandas, que están en aguda contradicción con las demandas de la sociedad dominante y otras veces en las escuelas definen su papel como agencias de moralidad social aunque regularmente produzcan egresados a causa de una tasa mucho más rápida que la capacidad económica para emplearlos.

Esta propuesta se basa en la teoría de la resistencia porque proporciona al docente elementos necesarios para el desarrollo de una pedagogía crítica donde se dé una ruptura con las teorías radicales de reproducción y se pueda dar un verdadero cambio educativo donde se rechacen los preceptos y los valores de la ideología dominante.

### 3.- Aspecto Psicológico.

La contribución de la psicología a la pedagogía y didáctica del Jardín de Niños no consiste en la introducción de métodos y materiales específicos, sino que se halla presente en los fundamentos mismos que orientan toda la educación preescolar. En el conductismo el sujeto es considerado como un agente pasivo, contemplativo y receptivo que registra los estímulos procedentes del exterior; en la relación sujeto-objeto predomina el objeto.

El conductismo sostiene que la conducta se compone de los actos resultantes de los esfuerzos o estímulos que ejercen sobre un organismo, concibe el aprendizaje como un proceso dentro del cual se modifican las conductas verbales como las no verbales que se producen como resultado de la práctica. La enseñanza depende de las condiciones ambientales que les aseguran que los alumnos alcancen las metas propuestas.

"El proceso de aprendizaje consiste en impresiones de nuevos patrones de reacción sobre organismos flexibles y pasivos, --

puesto que el aprendizaje, hasta cierto punto se debe a una acción recíproca de sus organismos y sus ambientes, los conceptos básicos de los neoconductistas son los estímulos, la excitación proporcionada por un ambiente y las respuestas-reacciones dadas por un organismo". (4)

El Maestro se encargará de aplicar los estímulos adecuados en el momento oportuno para lograr que el alumno modifique su conducta. El conductismo se propone rechazar los conceptos mentalistas tales como los de la conciencia, sensación, voluntad e imagen sustituyéndolos por otros, apoyado en el estímulo-respuesta el cual permite trabajar con eventos observables, cuyo método es el experimental y su problema central la predicción y control de la conducta que consiste en respuestas, reacciones del organismo a ciertos estímulos capaces de provocar un cambio a nivel fisiológico.

Las teorías cognitivas consideran a las personas como seres iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas disponiendo y organizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje.

Las personas en lugar de ser influenciadas por hechos del entorno de una manera pasiva, son activas, deciden, practican, y resuelven muchas de las dudas mientras persiguen sus objetivos. Un principio fundamental en la concepción cognitiva es el de que el aprendizaje se halla influenciado y conformado por lo que ya se sabe, porque dos personas pueden ver el mismo estímulo y apreciar cosas diferentes ya que lo que se percibe depende de los intereses, actitudes, experiencias previas y estructuras cognitivas, es decir, de lo que ya se conoce.

El sujeto se vuelve cognocente y percibe al objeto de conoci-

---

(4) U.P.N. Antología Teorías de Aprendizaje. Pág. 111.

miento como su producción, centra su atención en el sujeto al que le atribuye el papel creador de la realidad y desaparece - el objeto de conocimiento.

La Teoría psicogenética sigue el desarrollo de la lógica y la razón desde la infancia hasta la adolescencia considerándose para esto tres grandes etapas:

La primera va desde el nacimiento a los dos años donde la realidad exterior se aprende exclusivamente por la actitud sensoriomotriz del niño sobre los objetos, en este período aparecen los primeros hábitos elementales, es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar, sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, se organizan lo que se denomina "Esquemas de acción".

A partir de los cinco o seis meses se multiplican y diferencian los comportamientos del estado anterior, durante este período todo lo sentido y percibido se asimila a la actividad al finalizar el primer año será capaz de realizar acciones más complejas como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos, para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

El niño construye progresivamente su conocimiento con los objetos de la realidad y las experiencias que va teniendo con ellos. El conocimiento lógico matemático se desarrolla a través de la abstracción que el niño hace de manera reflexiva, y se va construyendo sobre las relaciones que el niño estructura previamente y sin la cual no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes.

Tiene como características que el niño desarrolla el aprendizaje siempre hacia una mayor coherencia y que una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa por ejemplo, el color, el peso, forma, etc. Durante el período preescolar el conocimiento físico y lógico matemático que se encuentra relativamente indiferenciados, -- predominando sobre todo en el pensamiento del niño, los aspectos que percibe de los objetos. Las operaciones referidas al espacio y el tiempo y se requieren de referentes específicos para su localización.

La construcción del conocimiento de lo social se caracteriza principalmente por ser arbitrario ya que proviene del consenso sociocultural establecido. Dentro de este conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lectoescritura, los valores y normas sociales, el aprendizaje de las reglas y los valores sociales, también debe considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos.

La cooperación social se refiere a la cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño. La autonomía debe favorecerse en su desarrollo para promover su seguridad en las participaciones que realiza. Dadas las características de la actividad del niño es importante señalar que una de las fuentes principales de donde se extraen experiencias se da a partir de la movilidad física que despliega los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido.

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivos sociales tienen un papel --

prioritario, ya que el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

El período preparatorio o de organización y preparación de -- las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente de los dos a dos seis meses hasta los seis o siete años, durante esta etapa el niño vá construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la construcción paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad, a partir de -- las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

El pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se concluye toda objetividad -- que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se vá adoptando a los demás y a la realidad objetiva.

El pensamiento del niño se caracteriza por: el animismo o tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer o sentir.

El artificialismo o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre.

El realismo es cuando el niño supone que son reales los he---chos que no se han dado como tales; por ejemplo los sueños y los contenidos de los cuentos, estas diferentes manifestaciones del pensamiento de caracterizan por haber en ellos una -- asimilación deformada de la realidad.

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los -- siete y los once o doce años y señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, aún recorriendo a la intuición y a la acción, el niño ya sabe des--centrar lo que tiene sus objetos tanto en el plano cognitivo,

como en el afectivo o moral.

Mediante un sistema de operaciones concretas el niño puede librarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que parece invariable.

#### 4.- Aspecto Pedagógico.

La Educadora debe considerarse como parte del grupo, pero como guía y orientadora del proceso educativo tratando de establecer una relación de igualdad entre ella y los niños teniendo como base el respeto mutuo. Para tomar las decisiones dentro del grupo deben considerar los puntos de vista de los niños, sus intereses y necesidades y en general sus características de desarrollo, permitiéndole al niño siempre que haya oportunidad de escoger y decidir lo que van a hacer. Es importante dejar que los niños resuelvan entre ellos sus problemas, mientras que la Educadora deberá destacar los diferentes puntos de vista, hacerlos tener conciencia de ellos, favorecer el intercambio y coordinar las decisiones que ellos tomen.

El ambiente de trabajo se refiere tanto al ambiente físico como al tipo de relación que se establece entre el educador, el niño y entre ellos mismos; ambos aspectos remiten a hacer algunas consideraciones al papel que cada uno desempeña en el proceso educativo, cuando la acción o la participación actúa por parte de los niños se favorece a través de un supuesto respeto a cualquier cosa que el niño diga o haga, se propicia un ambiente de espontaneidad de tal manera que la función de la educadora se convierte en "dejar hacer" pero siempre bajo su observación y dirección.

Dentro de la didáctica tradicional la Escuela reproduce la situación de aprendizaje, la refuerza y la institucionaliza, el-

maestro es el que sabe y puede, el que corrige y entrega dosis de saber al cual el niño sólo tiene acceso por el texto leído o escuchado.

La concepción de aprendizaje está basada en el conductismo, para el cual la conducta está basada y controlada por estímulos a los cuales el sujeto responde; en la escuela se pretende actuar como si el niño entrara con la mente en blanco sobre la cual van a imprimirse los estímulos administrados por el maestro.

La Educación tradicional pone en marcha la formación del hombre que el sistema requiere, prestando atención principalmente a la estimulación del intelecto del educando y prestándole poca atención al desarrollo social, aunque tanto de manera intelectual como social se ejerce un control de disciplina sobre el sujeto, este control o conformación de orden tiene su origen en el seno de la familia y el maestro de manera consciente o inconsciente se ha encargado de fomentar éstas gestiones a través de la didáctica tradicional ubicada en la lógica de la psicología empirista que concibe la noción de las cosas y los fenómenos como derivados de imágenes mentales, percepciones e intuiciones. Dentro de la escuela tradicional se siguen modelos intelectuales y morales a través de la disciplina, la repetición, la memoria y los ejercicios mecanizados, la acción que se sigue en este proceso no es de conocer sino de memorizar, de repetir y retener información y el producto de este proceso es un reflejo de la relación mecanizada del sujeto sobre el objeto.

La tecnología educativa se propone superar los problemas de la escuela tradicional cambiando en alguna medida la dinámica que pasa del receptivismo al activismo sin pedir para ello un

proceso de reflexión y de elaboración para conceptualizar el marco teórico a través del cual se trabaja esta propuesta didáctica.

En esta corriente educativa se dá la impresión de que el maestro desaparece del centro y deja el papel principal al alumno, pero esta actitud no deja de ser simple ilusión, porque detrás de éste clima democrático se esconden principios rigurosos de planeación y estructuración de la enseñanza.

La función que se le designa al maestro es la de controlar, dirigir y manipular el aprendizaje, convirtiéndose en un ingeniero conductual mediante una gama de recursos técnicos que le brinda esta didáctica.

El enfoque psicogenético pretende brindar al niño entre 4 y 6 años una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad, en cuanto a las relaciones tempranas y la forma como se construye el pensamiento desde las primeras relaciones con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño a partir de las experiencias vividas.

El enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional, donde el proceso del conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento; este enfoque ha sido elegido como opción teórica para fundamentar esta propuesta porque hasta el momento nos brinda las investigaciones más sólidas sobre los mecanismos que permiten saber cómo aprende el niño.

La pedagogía operatoria surge como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicional y afirma que el niño tiene derecho a-

ser sujeto de su propio aprendizaje y de participar en las metodologías de actuación convirtiéndose en un verdadero descubridor de nuevas relaciones y vinculaciones entre los objetos y el mundo.

"La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño partiendo de sus propios intereses. Debe establecer un orden y relaciones entre los hechos físicos, efectivos y sociales de su entorno". (5)

Esta teoría obliga a asumir una actitud de profundo respeto - hacia el niño aceptando su mundo de organización cognocitiva-- en cada etapa del desarrollo, su ritmo de desarrollo y sus modos de expresión, comunicación y deseos de conocer.

---

(5) UPN Antología Teorías del Aprendizaje. México, 1993.

### III ESTRATEGIAS DIDACTICO-METODOLOGICAS.

De acuerdo a la teoría psicogenética de Jean Piaget el aprendizaje se concibe como "el proceso mediante el cual el niño - descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interes" (6).

Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral o sea la estructuración progresiva de la personalidad, se -- construye solamente a través de la propia actividad del niño- sobre los objetos, ya sean concretos afectivos o sociales que constituyen su entorno vital. Para Piaget las funciones infra lógicas o marco de referencia espacio temporal son parte del- conocimiento lógico matemático, donde las operaciones referi- das al espacio y el tiempo también se construyen lentamente. El aprendizaje de las reglas y valores sociales también debe- considerarse como un proceso que el niño construye en sus re- laciones con los adultos que son portadores de reglas exter-- nas y es un factor determinante en la forma como el niño --- aprende.

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su - educación, los aspectos afectivo-sociales tienen un papel prio ritario, ya que si el niño no tiene un emocional, su desarro- llo general se verá entorpecido.

Lo anterior marca la importancia de que la educadora compren- da, reconozca y respete los procesos del desarrollo infantil,

---

(6) UPN. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Pág. 146.

como base para proporcionar experiencias de aprendizajes que permitan poner en juego la reflexión de sus alumnos como medio para llevarles un mejor aprendizaje organizando las actividades diarias de acuerdo a la lógica acción de los niños.

#### A. Análisis Curricular.

El método de proyectos se ha elegido como estructura operativa con el fin de favorecer el principio de globalización que hace posible una relación de todas las ciencias, dándoles unidad, el método está regido por las posibilidades del niño y no por la lógica del adulto, admite cualquier forma de seriar los acontecimientos que mejor se acomoden a las curiosidades, necesidades y capacidades de los niños.

El principio de globalización en que se basa el programa de educación preescolar es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente ya que considera al desarrollo infantil como un proceso integral y desde el punto de vista implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que enriquezca los conocimientos que ya tiene.

El proyecto no tiene duración específica ya que es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones, tiene una organización ya que al determinar su objetivo, los niños y el docente planean actividades para lograrlo.

El desarrollo de un proyecto presenta diferentes etapas: El surgimiento es donde se exponen las inquietudes del niño acerca de un tema o interés generalizado que casi siempre se fundamenta en aspectos de la vida del niño y que por ser significativo se aborda con interés. La elección de los temas propuestos se hace escogiendo aquel que más significado tenga para el

niño y que le ofrezca una gama variada de oportunidades de investigación e interés.

En la planeación es donde se proponen y eligen todas aquellas actividades que se consideraron necesarias para lograr los objetivos del proyecto, anotándose o registrarlos en el friso.

La realización, es poner en práctica de manera secuencial las actividades propuestas en el friso. En el término y la evaluación se expone lo que se logró abarcar de las actividades propuestas en el friso y ver aquellas que no se realizaron y que habrá de retomar en el siguiente proyecto.

El programa presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo a lo que se ha denominado organización por bloques y que permite integrar en la práctica el desarrollo del niño, esta organización de actividades responde a necesidades de orden metodológico ya que se trata de garantizar el equilibrio de las actividades. Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del niño.

Dentro del programa de Educación Preescolar, el problema abordado en esta propuesta, está contemplado prácticamente en todos los bloques de desarrollo y las actividades marcadas en los contenidos pudieran favorecer la cooperación y participación del niño si éstas se tomaron en cuenta a la hora de elaborar la planeación, porque, aunque el programa preescolar enfatiza la libertad y flexibilidad que la Educadora tiene para la planeación, realización y evaluación de las actividades de aprendizaje, también existen las llamadas ac-

tividades cotidianas que tienen como finalidad el logro de hábitos y actitudes del niño, estas actividades son: Saludo a la Bandera, saludo a sus compañeros y maestra, revisión del aseo, registro de asistencia, de clima, despedida, etc., éstas actividades se realizan día con día, pero es importante que la Educadora debe procurar que exista variedad para que no se conviertan en mera rutina y dejen de ser interesantes para el niño.

#### B. Situaciones de Aprendizaje.

Actualmente se reconoce cada vez con mayor certeza, que la acción de la escuela no debe limitarse de las puertas hacia adentro. La labor educativa impartida en ella a veces resulta pobre y contrapuesta a la del hogar por lo que se considera que la escuela debe estar abierta a la comunidad con planes y programas de estudio en los que se puedan insertar las costumbres y los conocimientos comunes de tal manera que se aprovechen todas las experiencias sociales que posee el niño por transmisión familiar ya que es a través de los adultos, del medio ambiente que lo rodea, que el niño recibe conocimientos sociales y culturales con los que forma sus propias concepciones del mundo y de la vida.

Tomando en cuenta la teoría psicogenética y de acuerdo al nivel de madurez en que se encuentra el niño de 3er. grado de preescolar, se proponen a continuación una serie de actividades encaminadas al logro de los objetivos generales marcados en la propuesta.

**Objetivo:** Que el niño se identifique a sí mismo, descubra el lugar que ocupa dentro de su familia y en su grupo así como también fomentar en él una autoestima positiva.

**Actividad 1. ¿Quién yo?**

Material. Un espejo de mano.

Las niñas se sientan en el suelo formando un círculo, aclarándoles que todos los presentes tendrán la oportunidad de mirarse en el espejo por turnos, y decir algo agradable acerca delo que ven, si no se usa el espejo de mano se le pide al niño que diga algo positivo de sí mismo, si se usa el espejo se entrega por turnos a todos los niños o se pone frente a él para que se vean, y se les pide que digan algo bonito de lo que se refleja en el espejo. Si el niño vacila o no se le ocurre nada que decir, se le puede orientar.

Actividad 2. Yo soy especial.

Material: Papel de dibujo, marcador, engrudo, crayones para cada niño, dos piernas, dos brazos y dos manos, un cuello, -- una cabeza recortados en cartulina.

Para crear y desarrollar la conciencia de los propios niños, -- hacer que estos, interviniendo por turnos mencione uno o dos motivos por los que se consideran especiales y distintos de los demás, pueden hacerse sugerencias a los que vacilen.

Cada afirmación que hagan los niños se anota en una hoja de -- papel, con el nombre de él encima, luego se recortan las figuras de los miembros trazados en cartulinas, piernas, brazos, cuello, cabeza y se les enseña como confeccionar una figura-- humana empleando como tronco la tarjeta que contiene la frase pedirles también que dibujen con los crayones una cara distinta para cada una de las figuras, luego pegar las partes para formar los muñecos. Una vez terminados pueden exhibirse en el pizarrón o dejar que los niños se los lleven.

Actividad 3. Lo que te gustaría ser.

Material: Lápices de colores, tijeras, papel y pinturas.

Se acomoda el mobiliario en círculo, los materiales se coloca

rán en mesas en el centro, cada uno de los niños pasará a recoger lo necesario para el desarrollo del trabajo.

Cada uno elaborará algún dibujo o grabado representando aquello que les gustaría ser. cuando hayan terminado irán pasando uno a uno para exponer su trabajo y el motivo por el cual quisieron hacer determinada representación. Después de que todos hayan expuesto se colocarán éstos en el centro boca abajo, cada niño elegirá uno al azar para descubrirlo e identificar al autor.

Actividad 4. Este soy yo ¿y tú?

Material: Crayones y hojas.

Se organiza al grupo integrándose por parejas dándole la oportunidad de escoger al compañero con quien quiera trabajar, se le proporciona una hoja en blanco y crayones, se le pide que doble la hoja a la mitad marcándola con un crayón, en la primera parte se dibujará a sí mismo y anotarán su nombre incluyendo algo que lo identifique del otro lado de la hoja dibujará a su compañero de mesa, le preguntará su nombre y lo anotará, también le preguntará lo que le gusta o le interesa, al terminar el trabajo todo el grupo se acomodará en círculo para que cada una de las parejas pase al frente a explicar su trabajo empezando por identificarse primero él diciendo yo soy.... y soy especial porque.... enseguida presentará a su compañero diciendo primero su nombre y después los motivos por los que resulta especial.

Se les dará la oportunidad de que participen todas las parejas que así lo decidan de manera voluntaria y posteriormente se animará a que lo hagan las parejas que se resistan.

Actividad 5. Elaborar un álbum familiar.

Material: Hojas elaboradas, recortes de revistas, fotografías,

resistol y crayones.

Se le proporciona al niño una hoja elaborada que asemeje una página de un album de fotografías con lugar para colocar varias fotos, en cada uno de los lugares el niño dibujará a la persona que corresponda ya sea su abuelo, hermanos, padre, etc. abajo del dibujo podrá colocar el nombre y parentesco de la persona; también puede hacerlo con fotografías o recortes en lugar del dibujo. (Ver anexo 1).

Actividad 6. Dramatizar el juego de la familia.

Material: Vestidos, zapatos, pinturas, accesorios, disfraces, etc..

Se organizará un grupo de varios equipos, conversarán entre ellos para ponerse de acuerdo a cual familia van a dramatizar elegir el personaje que cada uno de los integrantes vá a representar, caracterizar su persona de acuerdo al personaje utilizando las prendas de vestir del área de dramatizaciones, ensayar los diálogos para posteriormente representar ante los compañeros la dramatización de la familia elegida.

Actividad 7. Inventar cuentos.

Material: Cartulinas, dibujos, revistas, tijeras, y resistol. Reunirse en equipos de cinco miembros cada uno, elegir el tema central del cuento que van a inventar, platicar e intercambiar impresiones acerca de lo que cada uno sabe o conoce del tema, investigar en revistas o libros del área de biblioteca, sobre el cuento que inventan, apoyándose en el material gráfico ya sea recortes de revistas o dibujos, cuando crean que agotaron la representación gráfica pasarán de uno en uno los equipos para contar el cuento al resto del grupo; cuando terminen podrán intercambiar materiales para interpretar los cuentos expuestos.

### Actividad 8. Visitas.

Material: Permisos, dinero, camión.

Durante la realización de los diferentes proyectos que surjan en el transcurso del ciclo escolar realizar visitas a lugares que se relacionen con los temas del proyecto pidiendo la autorización y cooperación de los padres de familia para que acompañen al grupo en el desempeño de las diversas actividades que surjan a raíz de la visita.

### Evaluación.

La Evaluación constituye un elemento fundamental para la renovación y corrección de lo deficiente y creación de una educación diferente. La evaluación estuvo relacionado inicialmente con el ambiente educativo y con el aprendizaje de los alumnos sin embargo actualmente la evaluación educativa se constituye a partir del aprendizaje, medio de instrucción, planes y programas y sistemas educativos.

En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de caracter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa, es un proceso que se realiza de manera permanente para conocer los logros parciales o totales del aprendizaje del niño y conocer la manera en que se desarrollan las acciones educativas. La evaluación es considerada integral porque considera al niño en su totalidad, remarcando los principales rasgos de su actuación en el Jardín de Niños y permitiendo obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad; la acción del maestro, planeación y desarrollo del trabajo escolar, las relaciones que se establecen con los niños, los padres y la comunidad.

Se evalúa para retroalimentar el trabajo del proyecto y obte--

ner datos acerca de la marcha del proceso y de acuerdo a los resultados se pueden presentar propuestas de cómo abordar el mismo contenido bajo otras circunstancias.

Tradicionalmente la evaluación ha estado en manos del docente, actualmente se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación, actividad compartida por el docente, los niños, y los padres. Se evalúa mediante la observación y de la forma más natural posible tratando de evitar actitudes inquisitivas y en especial que el niño se sienta observado ya que en este caso perdería su espontaneidad, la evaluación se hará de manera permanente y sistemática pudiendo hacerse en diferentes momentos como son: Evaluación inicial, evaluación grupal, al término de cada proyecto y la evaluación final.

En la evaluación inicial la educadora tendrá la primera impresión sobre cada uno de los niños al principio del año partiendo de los datos de la ficha de identificación ampliando sus conocimientos a través de sus propias observaciones, que servirán para orientar las acciones educativas con cada niño y con todo el grupo. (Ver anexo 2).

Durante la realización del proyecto la educadora y el grupo tratarán de llevar un seguimiento en la realización de las actividades planeadas en el friso y al término del proyecto es conveniente que los niños platiquen sobre sus sentimientos, ideas y problemas que recuerden que surgieron durante el proyecto. (Ver anexo 3).

En el informe final grupal se describen, en términos generales, la del grupo, destacando los puntos claves que en su opinión sean más significativos pudiendo destacar las inclinaciones del grupo hacia determinados bloques de desarrollo. (Ver anexo 4).

Dentro de la evaluación final individual el niño será considerado como un ser integral analizándose su comportamiento en relación con los bloques de juegos y actividades sin entrar en detalles menores, es decir, anotándose sólo los grandes rasgos que definen las conquistas básicas del niño en cada aspecto. ( Ver. anexo 5).

#### IV CONCLUSIONES.

Entre los tres y los seis años, el niño evoluciona de la dependencia familia a la adaptación e integración en núcleos sociales cada vez más amplios que incluyen a los niños de su edad y otros adultos que no forman parte de su familia. En este tránsito pasa por una etapa de autoafirmación del yo, la adaptación e integración a otros grupos la relación con otros individuos será más fácil cuanto más normal haya sido la evolución en el núcleo familiar; solo si está integrado y seguro el niño podrá adaptarse a un grupo social más amplio.

Tomando en cuenta que el Jardín de niños forma parte de la comunidad en el cual el niño se encuentra inmerso, se debe tener presente que en este contexto social existen fiestas y eventos específicos que proporcionan elementos que se traducen en contenidos de aprendizaje, los cuales pueden abordarse a través de los proyectos, con el fin de que el niño consolide el sentido de pertenencia al grupo, se involucre en los eventos de la comunidad y participe en acciones de bienestar social. El Jardín de niños brinda al niño la primera oportunidad de encontrarse dentro de un grupo en el que debe aceptar las normas y limitaciones de la vida en comunidad al mismo tiempo que asegura cada vez más su propia individualidad.

El primer paso en el desarrollo social del niño es entonces, el descubrimiento y la aceptación de la existencia de otros, con deseos e intereses personales, en otras palabras en el desarrollo del yo, el niño logrará diferenciar sus necesidades de las ajenas y realmente aprenderá a respetar los derechos de los otros.

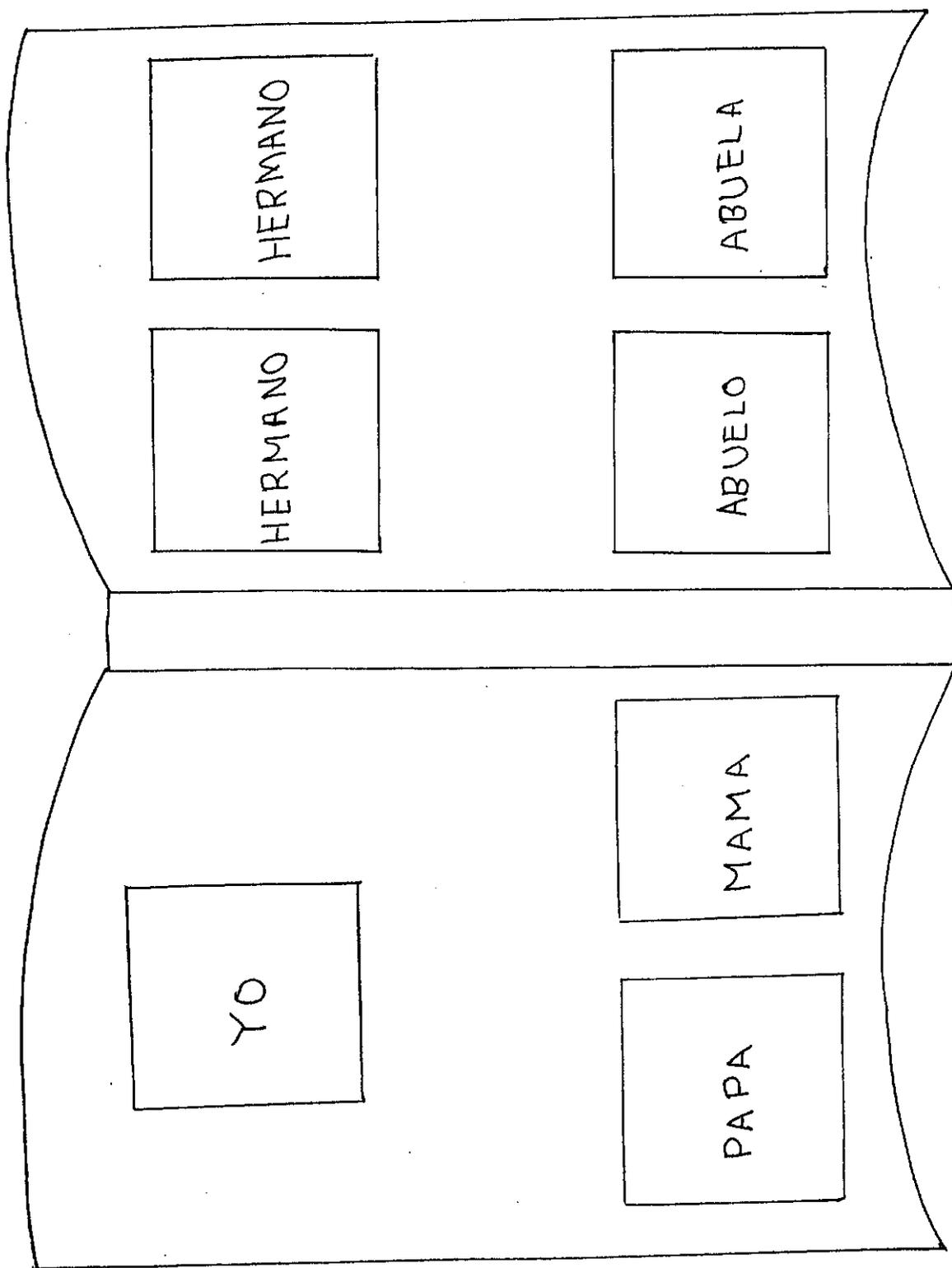
La madurez social comienza con la apreciación de la existencia de otras personas y progresa a través de la capacidad de ser

sencillo, a las necesidades de los demás para llegar a la capacidad de colaboración, la posibilidad de participar en el logro de un objetivo en común y de compartir una misma gratificación. El aceptar a los demás, escucharles y exponer con seguridad sus puntos de vista, le permitirán alcanzar en el proceso de descentración de sí mismo para integrarse al grupo como un miembro activo, poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento, encaminado todo esto al logro de su autonomía.

En relación a las estrategias es importante considerar que éstas presentan algunos contenidos potenciales que el niño está en posibilidades de realizar y que pueden utilizarse como situaciones de aprendizaje que guíen y orienten a la educadora en su labor docente favoreciendo en el niño la cooperación y participación.

El Jardín de Niños proporciona situaciones que permiten al niño que pueda cooperar y participar de tal manera que casi sin darse cuenta pueda incorporarse al grupo.

Anexo Núm. 1



Anexo No. 2

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL.

NOMBRE DEL NIÑO \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

Anotar los datos más significativos  
de:

- Ficha de identificación y entrevista con los padres.
- Observaciones del docente del ciclo anterior.
- Observaciones del docente actual sobre diversos aspectos.

Anexo No. 3

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO.

Nombre del Proyecto. \_\_\_\_\_

Fecha de Inicio. \_\_\_\_\_

Fecha de Término. \_\_\_\_\_

Anotar los logros y dificultades que se tu  
vieron durante el desarrollo de las activi  
dades del proyecto.

Anexo No. 4.

INFORME FINAL GRUPAL.

FECHA \_\_\_\_\_

Anotar los datos generales sobre el gru  
po y su producción.

Anexo No. 5

INFORME FINAL INDIVIDUAL.

Nombre del Niño. \_\_\_\_\_

Fecha. \_\_\_\_\_

Anotar los datos más significativos -  
del comportamiento del niño que se en  
cuentran en:

- La libreta de observaciones.
- Las evaluaciones grupales.

Integrarlos con las observaciones que  
haga el docente sobre los mismos as--  
pectos de la evaluación inicial.

## BIBLIOGRAFIA

- S.E.P. Antología de Apoyo, D.G.E. México, 1993.
- Bloque de Juegos y Actividades, D.G.E. México,  
1993.
- Programa de Educación Preescolar, México, 1992.
- P. de Bosch El Jardín de Infantes Hoy. Librería del Colegio,  
Sociedad Anónima, 1978.
- U.P.N. Análisis Pedagógico, Antología, México, S.E.P.  
1987.
- Evaluación de la Práctica Docente. Antología, -  
México, SEP. 1988.
- Planificación de las Actividades Docentes, Anto  
logía, México, SEP. 1990.
- Sociedad Pensamiento y Educación 1, Antología -  
México, SEP. 1988.
- Teorías del Aprendizaje. Antología, México SEP.  
1993.