

**"CURSO PARA EDUCADORAS SOBRE LA HIPERACTIVIDAD  
EN EDUCACION PREESCOLAR"**



19 JUN. 1998

PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE PRESENTA:

PROFRA. MARTHA ALEJANDRA CONTRERAS MOLINA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR.

Cuernavaca, Mor., Abril de 1998.

Cuernavaca, Mor., Marzo 30 de 1998.

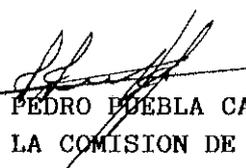
PROFRA: MARTHA ALEJANDRA CONTRERAS MOLINA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado " CURSO PARA EDUCADORAS SOBRE LA HIPERACTIVIDAD EN EDUCACION PREESCOLAR" , Opción: Propuesta Pedagógica a propuesta de su asesor Lic. Ma. del Rocio Aranda Franco, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

  
PROFR. Y LIC. PEDRO PUEBLA CARDOSO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
SERVICIOS ESCOLARES  
UNIDAD J. P. N.  
CUERNAVACA

# AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Lic. Ma. Del Rocío Aranda Franco, quien con sus conocimientos y paciencia fue estímulo de seguir siempre adelante.

Gracias al apoyo brindado por mis Padres Hermanos y Sobrinos a través de su cariño y comprensión.

Especial agradecimiento a mi cuñado Raúl Téllez H. por su invaluable colaboración.

Gracias a Dios  
por los Niños, motivo de mi esfuerzo y superación.

## PRESENTACION

Esta Propuesta Pedagógica es un sencillo trabajo de investigación, que surge ante una situación imprevista, existente en la práctica docente de educación preescolar: La Hiperactividad.

En forma muy concreta está constituida esta Propuesta de la siguiente forma:

Primeramente se define y justifica el objeto de estudio y se describen los objetivos a alcanzar.

En un segundo término se analizan los referentes teóricos de educación básica preescolar, de hiperactividad, y de niños hiperactivos así como sus manifestaciones escolares. También se analiza la preparación de la Educadora.

Se propone una estrategia metodológica con la intención de brindar a la Educadora –por medio de un curso- los elementos teóricos de atención del niño hiperactivo, así como actividades para desarrollar con los mismos niños.

Se intenta brindar a la Educadora estos elementos teóricos, para que esté consciente de que el niño hiperactivo requiere atención especial profesional y a su vez para que, dentro de lo posible, el niño reciba un trato más pedagógico con actividades que le

permitan satisfacer esa necesidad ineludible de constante movimiento físico. Esto, independientemente de que cuente el niño hiperactivo, con la atención profesional requerida, pero básicamente se contempla al niño hiperactivo que no la tiene, siendo ésta la causa primera del presente trabajo.

Se considera que una vez que la Educadora desarrolle este curso, pueda orientar acertadamente a padres de familia de niños hiperactivos para que por parte de ellos también se de un trato adecuado hacia ellos.

# I N D I C E

## CAPITULO I

### CURSO PARA EDUCADORAS SOBRE LA HIPERACTIVIDAD EN EDUCACION PREESCOLAR

1.1	DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	6
1.2	JUSTIFICACION .....	13
1.3	OBJETIVOS .....	14

## CAPITULO II

### REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES.

2.1	ASPECTOS PSICOPEDAGOGICOS.....	15
2.1.1	El desarrollo del Niño Preescolar a partir de la Teoría Psicogenética.....	15
2.1.2	Hiperactividad.....	22
	a). Definición de Término.....	22
	b). Causas de la Hiperactividad.....	26
	c). Niños Hiperactivos y Manifestaciones Escolares .....	29
2.1.3	Escuela Nueva.....	33
2.1.4	La Socioafectividad en Preescolar.....	38
2.2	LA EDUCACION PREESCOLAR	
2.2.1	Programa de Educación Preescolar.....	43
2.2.2	Preparación Profesional de la Educadora.....	46
2.3	REFERENCIAS CONTEXTUALES .....	49

## CAPITULO III

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

3.1	Estrategias Metodológicas .....	53
3.2	Actividades Sugeridas a Educadoras .....	68

ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	78
--	----

PERSPECTIVAS Y CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA.....	79
--	----

BIBLIOGRAFIA .....	80
--------------------	----

ANEXOS .....	82
--------------	----

Contreras Molina Martha Alejandra

# C A P I T U L O I

## “CURSO PARA EDUCADORAS SOBRE LA HIPERACTIVIDAD EN EDUCACION PREESCOLAR”

### 1.1 DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En el nivel de Educación Preescolar, se inscriben niños de 4 y 5 años cumplidos, con el propósito de encauzar su desarrollo físico y mental en forma armónica e integral, estando esto estipulado de forma oficial en el artículo tercero constitucional. El cual cita que:

“La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria...”<sup>(1)</sup>

El objetivo principal del programa preescolar es: “brindar a los niños entre 4 y 6 años una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad”.<sup>(2)</sup> Los requisitos, así como demás lineamientos son dados a conocer por medio de circulares, que varían de acuerdo al gobierno en función.

Los programas educativos contemplan toda una gama de fundamentos psicopedagógicos, teorías, actividades, pasos a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero todo hacia la atención del niño normal.

(1) O. RABASA, Emilio Et al. “Artículo 3º Constitucional” Antología: “Pedagogía: La Práctica Docente” U. P. N. 1987. P. 95.

(2) SEP. PROGRAMA DE ESUCACION PREESCOLAR. Libro 1. Planificación General del Programa. 1981. P.11.

Se entiende como "normal" -de acuerdo a la experiencia docente propia- al pequeño que tiene cierto control sobre su voluntad, por ejemplo; en el grupo escolar se manejan normas para que exista la disciplina que permita el trabajo diario y el niño las propone, y por lo mismo el niño las respeta. Con esto enmarca su conducta dentro de un parámetro social que responde a las necesidades externas sociales dadas en su medio escolar. Sin embargo este control requiere de una decisión interior para que se dé. Si el alumno, en un momento dado, decide manipular un determinado material estando él sentado, así permanece mientras se necesita. Existen otros niños que no lo hacen así por algún problema, uno de ellos es el llamado niño hiperactivo debido a que pronto se distrae con otra cosa y se levanta cuando apenas ha sacado el material didáctico.

Hiperactividad es una característica que se expresa en la conducta del niño, la cual manifiesta a través de una constante necesidad de actividad física que lo hace muy inquieto. Por ejemplo, en el trabajo diario tenemos alumnos que no pueden estar sentados ni siquiera el tiempo en que se pasa lista de asistencia, o que no ponen atención aunque les interese lo que se está haciendo. Por esto es importante analizar esta problemática.

Ante este tipo de alumnos que presentan problemas que se manifiestan en la escuela y ante la necesidad de darles atención más adecuada se les canaliza a C. A. P. E. P. que son: Centros de Atención Psicopedagógica a Educación Preescolar.

Realmente es el C. A. P. E. P. el capacitado para atender a los niños hiperactivos, pero la demanda es mayor a las posibilidades de atención. Los Centros de Atención Psicopedagógica a Educación Preescolar, prestan su servicio para los niños que presentan signos de inmadurez y/o alteraciones leves en su desarrollo físico o mental.<sup>(3)</sup>

Pero resulta que hay seis centros en todo el municipio de Cuernavaca, para dar servicio a todos los Jardines de Niños que existen en dos municipios: Cuernavaca y Huitzilac. "En el año de 1983 se contaba con 51 C. A. P. E. P. a nivel nacional y a partir del año siguiente se amplía la cobertura de este servicio existiendo actualmente 150 centros... ubicados en las 32 Entidades Federativas".<sup>(4)</sup>

Esto origina el problema existente en la labor diaria: si un niño no logra centrar su atención, no puede estar sentado ni un solo momento, anda de aquí para allá, tira materiales, no respeta normas de trabajo, interrumpe a sus compañeros, la Educadora lo tiene que canalizar.

Pero si el alumno no es aceptado en C. A. P. E. P. porque ya no hay cupo, entonces tiene que seguir asistiendo normalmente al Jardín de Niños sin causar baja (esto es por instrucciones verbales de autoridades), aunque no se tenga la preparación profesional para atenderlo. El docente lo trata en su grupo como a los demás niños desempeñando su trabajo con el conocimiento que le brindó su preparación profesional normalista.

(3) I. E. B. E. M. Departamento de Educación Preescolar. "Folleto Informativo de los Centros de Atención Psicopedagógica a Educación Preescolar". "¿Qué es un C. A. P. E. P.". P. 9 y 7.

(4) IBIDEM.

Lo anterior conlleva varias dificultades: si Yo, docente, no tengo el conocimiento especializado para este niño, no cuento con ayuda profesional como psicólogo o terapeutas en la materia, es más con ningún apoyo extra de personal para poder dedicarle siquiera más tiempo y atención más individualizada por lo menos, entonces ¿Qué hago?. Se tiene que pensar en alternativas para su atención en el mismo jardín de niños donde se manifiesta el problema. Es así que se considera en este trabajo la necesidad de que sea la Educadora quien participe en ello; más no antes de conocer más sobre este niño y su trato.

En el grupo donde actualmente laboro, que es de tercer grado del nivel, hay dos niños que manifiestan la siguiente conducta: desde que llegan a la escuela corren a los juegos mecánicos haciéndose muy fuerte y rápido, nos formamos para saludo, una rutina de ejercicios diarios y ellos siguen en los juegos. Entramos al salón y hay que ir por ellos para que entren también; todos sentados escuchando la lista para saber la asistencia, pero ellos andan parados ya sea tocando materiales que ni guardan, que ni siquiera juegan, o bien platicando o peleando, y con todo esto distrayendo a la mayoría del grupo.

Al canalizarlos al C. A. P. E. P. se encontró que no había capacidad para su atención, que se insistiera en el mes de diciembre, (casi medio ciclo escolar), pero la respuesta fue la misma. Entonces qué puede hacer el docente si se encuentra que:

- Los grupos están integrados con 35 o 40 niños, lo que impide una atención más individual o específica para niños con problemas.
- La preparación normalista básica no contempla la capacitación para dar la atención requerida al problema de niños hiperactivos.
- No corresponde la atención del servicio C. A. P. E. P. a la demanda existente.
- No se cuenta con personal especializado de apoyo para una atención más completa de todos los alumnos.
- No hay cursos de capacitación magisterial que correspondan a este problema en forma específica, ya que los que empiezan a dar son temas más generales como "el desarrollo infantil", por decir algún ejemplo, y se refieren al niño sin alteraciones en su evolución.

La educadora tiene que atender al niño que presenta problema de hiperactividad, junto con otros treinta y nueve compañeros más, sin darle la atención especializada que necesita. ¿Entonces qué se puede o debe hacer?, ¿Atenderlo como al resto del grupo que está integrado por niños que no presentan esta característica?, o ¿Sencillamente ignorarlo y tratarlo como a los demás?

Al respecto Daniel J. Safer, define que estos niños hiperactivos, requieren de terapia y atenciones especializadas con psicólogos, neurólogos o pediatras al mencionar actitudes para "el diagnóstico del niño hiperactivo".<sup>(5)</sup>

(5) SAFER, Daniel J. & Richard D. Allen. "NIÑOS HIPERACTIVOS: diagnóstico y Tratamiento" P. 46.

La intención de esta propuesta es que si no se puede atender al niño con problema de exceso de movimiento y falta de control o dominio de él mismo sobre su conducta, en C. A. P. E. P., la Educadora reconozca la importancia de su labor en esta caso y esté más preparada para brindarle una atención pedagógica más profesional a estos pequeños. Que no se ignore su desarrollo individual como seres humanos que son.

En caso de que las actividades sugeridas a la Educadora no fueran de su agrado, por lo menos se espera despertar o motivar su creatividad para realizar actividades que considere más propicias para esta situación.

Con los fundamentos anteriores no es ninguna intención suplir el trabajo de terapeutas o psicólogos especialistas en la atención de estos niños, sino brindarles a los mismos, *-COMO YA SE DIJO, PERO QUE SE CONSIDERA NECESARIO INSISTIR-*, actividades pedagógicas congruentes a su desarrollo individual en el caso de que éste sea en una Institución Educativa de Nivel Preescolar.

El niño hiperactivo que ha existido en mi práctica ha expresado las siguientes manifestaciones escolares:

- Es muy activo, entendiendo con esto un constante movimiento durante la mañana de trabajo, él va y viene, hace y deshace, toma unos materiales, enseguida otros, pronto ya está

platicando con un compañero y casi al mismo instante ya está jugando con otros.

- ¡Está en todas partes!.
  
- Si le interesa lo que se está trabajando en el proyecto, comenta lo que sabe sin importarle respetar las normas de comunicación, habla aunque interrumpa a sus compañeros y pronto pierde interés.
  
- Si hay interés y tiene que colorear, lo hace rápidamente sin importar cómo quedó y más que pronto ya está en otro lugar intentando hacer otra cosa.
  
- Si se realizan juegos organizados o escenificados, es el niño que jala, avienta, desorganiza o interrumpe por su necesidad de actividad.

En virtud de que la Educadora ignora qué pasa con estos niños hiperactivos y que por lo mismo no sabe cómo tratarlos, se sugiere un curso-taller para su manejo en el aula.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN.

La elección de estudiar al niño hiperactivo, se hace ante la necesidad de que la Educadora pueda brindar una atención adecuada hablando pedagógicamente, a los niños que presentan este problema como aspecto de su desarrollo personal, siendo ésta necesidad una preocupación ética-profesional de la Educadora por saber con que alternativas cuenta para una mejor orientación. Esto es ante la falta de servicio que existe en el ámbito de la educación para atender la totalidad de niños con problemas en su desarrollo.

En la actualidad son pocos los niños, en comparación con la demanda existente, que cuentan o han tenido la atención psicológica profesional. Y los que la necesitan y no la tienen, porque no hay capacidad instalada para ello, cursan el nivel preescolar con un trato pedagógico como si fueran niños sin la característica de la hiperactividad.

Ante este desconocimiento por parte de la Educadora, sobre la hiperactividad, surgen las siguientes reflexiones:

¿Qué se está logrando en el desarrollo del niño hiperactivo?, ¿La Educadora lo beneficia o nó con una atención común a los demás alumnos?, ¿Qué alternativas puede aplicar la profesora ante esta situación? Por eso se sugiere un curso-taller para Educadoras.

La principal justificante es la necesidad de atender pedagógicamente al niño hiperactivo dentro del sistema de Educación Preescolar.

### 1.3 OBJETIVOS.

Ofrecer a la Educadora, a través de un curso, los elementos básicos para el conocimiento del niño en general y particularmente el del niño "hiperactivo".

Brindar la posibilidad de varias alternativas de atención de la Educadora al niño "hiperactivo".

# C A P I T U L O   I I

## REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES.

### 2.1 ASPECTOS PSICOPEDAGOGICOS.

#### 2.1.1 EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR A PARTIR DE LA TEORIA PSICOGENETICA.

El niño preescolar es el que se encuentra entre la edad de 4 y 6 años de vida. Existen varias teorías que explican el desarrollo del hombre en sí, ante el interés de saber cómo se transforman todos sus aspectos desde que nace hasta que envejece o muere.

La teoría que sustentará este trabajo es la Psicogenética de Jean Piaget, ya que responde a las características tanto del desarrollo del niño, como al enfoque constructivista que se explicará más adelante.

Jean Piaget fue un destacado Psicólogo Suizo que expresó preocupación por conocer el desarrollo del niño, fundamentalmente el aspecto intelectual, el saber cómo el hombre construye su conocimiento, qué factores intervienen así como sus funciones e importancia en esa construcción. Su teoría se refiere a la evolución intelectual que va teniendo el hombre, la cual estudió y distinguió en etapas comunes entre los seres humanos. "Ha analizado los estadios evolutivos del pensamiento infantil, distinguiendo cuatro fases principales".<sup>(6)</sup>

(6) DANAE, EDIC. Enciclopedia Básica. Barcelona, España. 1981. P. 926.

A pesar de que la educación no era su campo profesional realizó con sus estudios grandes aportaciones que hasta la fecha todavía tienen vigencia.

Por ello actualmente esta teoría fundamenta los Programas de Educación Básica de los niveles preescolar y primaria.

Aún en lo personal después de conocer varias teorías y enfoques, se considera que esta teoría Piagetana es la más completa por abordar la construcción del pensamiento a partir de la acción y porque su filosofía parte de la psicología. Creo que precisamente por esto, es su acertada vigencia ya que el conocimiento es un proceso que se da en la mente. Que si bien es cierto que el ambiente y objetos externos, así como las relaciones interpersonales de los niños son de una importancia insustituible, es más cierto que los conocimientos se integran a través de procesos mentales.

Piaget define las siguientes etapas o estadios de desarrollo, describiéndolas con sus respectivas características:

A) ETAPA SENSORIOMOTRIZ. De 0 a 18 meses. Es en la que la construcción del conocimiento se da a través de las percepciones y el movimiento corporal, formando los denominados por el autor como "esquemas de acción", que son la base de estructuras cognitivas posteriores. Por eso los bebés son todo movimiento, sienten y conocen a través de los sentidos.

- B) ETAPA PREOPERATORIA. De 18 meses a 7 años. Es en la que se adquiere el lenguaje y el niño aprende a caminar, enriqueciendo así sus posibilidades de interrelación con objetos y personas. Se caracteriza también por "la formación de la función simbólica y semiótica". Semiótica se refiere al lenguaje hablado o escrito y, simbólico al juego que realiza el niño al interpretar a otras personas, por ejemplo juega a "la mamá".
- C) ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS. De 7 a 12 años. Aquí ya se da la reversibilidad del pensamiento realizándose operaciones, pero sólo como lo indica su nombre, que se refieran a problemas reales concretos. Vemos en el trabajo diario que el niño cuenta a sus demás compañeros, cuenta sus dedos, cuenta sus juguetes, sus materiales y si le falta alguno él sabe aunque no sepa restar bien.
- D) ETAPA DE OPERACIONES FORMALES. De 12 años en adelante. Se adquiere la capacidad de realizar operaciones que incluyan hipótesis donde surge el proceso de la abstracción mental, esto es, los problemas se pueden llevar a un plano puramente mental, con operaciones proposicionales. La experiencia nos permite ver que en la realidad los alumnos de secundaria ya hacen estas operaciones donde primero proponen hipótesis, después las van comprobando hasta que llegan a algún resultado satisfactorio. Incluso, hablando de operaciones formales, uno de adulto emplea constantemente estas operaciones en forma mental al comprar o pagar algo.<sup>(7)</sup>

(7) CFR. PIAGET, Jean. "PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA". Ariel 1991. P. 41.

El desarrollo del niño preescolar se ubica en la segunda etapa. Con la aparición del lenguaje el niño es capaz de representar personajes u objetos no presentes, a través de la imitación o interpretación, ya sea escrita, oral o mímica.

Este estadio es cien por ciento lúdico, el interés de conocimiento el infante lo expresa a través del juego, y como es de los 18 meses a los 7 años de edad, el preescolar se encuentra en esta etapa de importantes procesos mentales. Porque con la adquisición del lenguaje se amplía la fuente de conocimiento ya que el niño adquiere un medio de expresión que le permite decir lo que siente, lo que quiere, lo que ve, puede crear, inventar, en fin, "la función simbólica permite a la inteligencia sensomotora prolongarse en pensamiento".<sup>(8)</sup>

Esto explica el que nuestros alumnos se relacionan con el conocimiento en forma de juego y a través de la curiosidad. Juega a "la casita", a la "escuelita", al "doctor", si su papá es chofer, pues ese será el eje de su juego manifestando así su ambiente y la asimilación que de él ha hecho.

Al representar otros roles está desarrollando su función simbólica, al hacerlo en forma de juego satisface su interés lúdico. Y al hablar continuamente, al emplear cualquier cosa o situación para estar hablando constantemente aunque "interrumpa" a sus compañeros y aún al docente, está descubriendo la magnitud del lenguaje que ha adquirido y enriquecido de acuerdo a su interés por conocer más, por

(8) PIAGET, Jean. "PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA". Ariel 1991. P. 41.

eso pide que le contemos historias que aunque ya se sabe, igual le vuelven a emocionar. Es como si las escuchara por primera vez.

Sin embargo tiene otras características como el egocentrismo, la irreversibilidad del pensamiento y el concretismo, que son propiamente por las que el pensamiento es preoperatorio.

El egocentrismo es la idea del niño que se siente el centro de todo lo que le rodea, él es el eje de su medio sean objetos o personas. Por esto en el grupo siempre tenemos niños que hacen acciones inesperadas con tal de llamar nuestra atención, de repente al estar trabajando con materiales un niño le quita su material a su compañerito, o si alguna cosa que les parece graciosa a los demás y se ríen nuestro alumno la vuelve a hacer.

La irreversibilidad es que no tiene el niño, todavía, la capacidad mental de construir un proceso inverso porque no comprende las relaciones de determinada situación o problema. Por ejemplo, cuando les cuento una narración a mis alumnos auxiliado con ilustraciones, después les pido que ellos lo cuenten formando la secuencia otra vez, (los dibujos), lo hacen en desorden porque no ubican los sucesos en el tiempo. Por decir "ayer" dicen "mañana".

En este aspecto Piaget se refiere más específicamente a las operaciones. El alumno no logra comprender la inversa de las operaciones como sería la resta de la suma, la división de la multiplicación.

Y por último, el niño de preescolar adquiere su aprendizaje de objetos reales, asimila cualidades de cosas o personas concretas, siendo esta acción el concretismo. Como se ejemplificó antes los pequeños de Jardín de Niños pueden realizar operaciones sencillas con sus materiales, así si ponemos o le pedimos a "Juanito" que reparta cuentos a su equipo, él va a contar a los niños y llevará, o al menos tratará de llevar la misma cantidad.

Es una etapa donde se llevan a cambio varios progresos importantes: se van construyendo estructuras bases que sustentarán a las operaciones concretas y más estructuras posteriores; paulatinamente las acciones se van reconstruyendo en el plano del pensamiento; se va diferenciando el "YO" del medio y objetos de conocimiento, reforzándose esto con el ingreso a una escuela lo cual implica separación del niño con su madre; se va superando el egocentrismo hasta llegar a la aceptación de otros puntos de vista; su pensamiento lo va expresando por medio de lo que le interesa expuesto en curiosidad, pero todo esto con fundamento en la acción por eso nuestro alumno de nivel preescolar manifiesta una constante necesidad de jugar, de hacer algo, de hablar, de brincar, de correr, en una palabra: saber.

Otra característica del niño preescolar es la percepción que hace del mundo que le rodea, siendo ésta globalizada. Es decir que no ve al objeto de conocimiento fragmentado, en sus partes, sino como un todo, como un entero con determinadas cualidades o características. Le pregunto a "Viviana" ¿qué tengo en la mano?, me contesta "una

pelota azul". Sus compañeros responden lo mismo. Ellos no saben de qué está hecha ni como fue elaborada, todo el proceso que se tuvo que realizar para hacer la "pelota", ellos sólo ven un entero: una pelota.

Rescatando estos procesos que integran el cómo construye el niño su pensamiento, cita Piaget que "El desarrollo de la inteligencia... implica procesos naturales o espontáneos... (que) constituyen la condición previa y necesaria de toda enseñanza".<sup>(9)</sup>

Interpretado en forma muy personal esto conlleva el que se aprovechen –y respeten– los procesos espontáneos del infante, sus intereses en la enseñanza para lograr un real aprendizaje, esto es, la misma naturaleza humana nos da la pauta para el proceso enseñanza-aprendizaje.

(9) Piaget, Jean. "Psicología y Pedagogía". Ariel 1991. P. 47.

## 2.1.2 HIPERACTIVIDAD.

### a). DEFINICION DE TERMINO.

En mis primeras experiencias como Profesora de Educación Preescolar, inicié con la idea de atender a niños de cuatro y cinco años de edad con la convicción de que todos expresarían un desarrollo normal, ya que esa era la línea de la preparación normalista básica. Sin embargo ya en la práctica real empecé a observar que había niños que no enmarcaban dentro de ese concepto. Investigué ante tal situación qué se podía hacer y, con algo de dificultad por falta de información y conocimiento, supe que se tenían que canalizar a Centros de Atención Especial.

Al realizar esto también me encontré con que no los recibían porque no era necesario, o porque no había lugar, pero uno los tenía que atender. Así lo hacía incluyendo a estos niños que presentaban algún problema en su desarrollo con los demás que sí respondían al desarrollo referido en mis estudios profesionales.

Fui detectando qué actitudes mostraban lo niños con algún trastorno y principalmente eran: Necesidad de movimiento constante, distracción, poco interés en lo que se hacía en el aula, como necesidad de atención desmedida por parte de sus compañeros y docentes. Esto motivó mi inquietud de saber más sobre estos niños considerándolos hiperactivos, pero aún a nivel bibliográfico (en bibliotecas, librerías, enciclopedias, ensayos, propuestas, etc.), no existe información necesaria para identificarlos más específicamente. Así el

punto de partida se vuelve la definición del concepto "HIPERACTIVIDAD".

En su definición etimológica hiper denomina: mucho, exceso, y actividad; acción, movimiento. Así en términos sencillos, se tiene la concepción personal de que la hiperactividad es exceso de acción, necesidad de mucho movimiento.

Varios autores estudiosos de la materia, coinciden en su definición, como lo es Carmen Baeza, quien dice que la hiperactividad es "una pauta infantil persistente caracterizada por una inquietud y una falta de atención excesivas", aseverando que no es una enfermedad "sino un trastorno del desarrollo que aparece entre el principio y la mitad de la niñez (...) y que empieza a desaparecer durante la adolescencia".<sup>(10)</sup>

Descripción igual es la de Daniel J. Safer, quien sostiene que "la hiperactividad... se define sencillamente como un pauta infantil persistente caracterizada por una inquietud y una falta de atención excesivas".<sup>(11)</sup>

Ambos autores la definen incluso con las mismas palabras refiriéndola como un trastorno pasajero, que responde en todas sus características a los niños hiperactivos existentes en mi práctica.

(10) BAEZA Hernández, Carmen. "La acción educativa y los problemas de hiperactividad y atención en el aula". P.

(11) SAFER, Daniel J. & Richard P. Allen. "Niños Hiperactivos: diagnóstico y Tratamiento". P. 28 y 29.

Como el enfoque del presente trabajo es pedagógico y su finalidad primordial es atender al niño de una forma didáctica adecuada y brindarle a la Educadora opciones de actividades para el niño hiperactivo, entonces nos apoyaremos en estas sencillas descripciones, en las que Susan Goodman lo describe también como aquel que es "incapaz de estar sentado durante unos minutos, muestra poco interés en cualquier actividad y generalmente se distrae con cualquier ruido"<sup>(12)</sup>. Carmen Baeza los define como "la actividad que realizan (los niños hiperactivos) es incontrolada y molesta: tienen dificultades para controlar su nivel de actividad",<sup>(13)</sup>

Al respecto Safer escribe: "Se trata de un trastorno del desarrollo que comienza entre el principio y la mitad de la niñez".<sup>(\*)</sup>

Una definición más completa y fácil de comprender es la de William Cruickshank, que clasifica la hiperactividad en dos formas, explicando más el origen de las características del niño hiperactivo. Estas formas son: una sensorial y otra motora "La primera de mayor importancia para el logro escolar es la Sensorial, la segunda, que a menudo provoca en el hogar y en la escuela problemas de conducta, es la motora",<sup>(14)</sup>

Otro autor que analiza las diferentes denominaciones que se le ha dado a la hiperactividad, es James H. Johnson quién lo cita como "Síndrome del niño hiperactivo, síndrome hipercinético, disfunción cere-

(12) GOODMAN, Susan. "El libro Gufa de su hijo". Enclc. Fam. Salvat. P. 212.

(13) BAEZA Hernández, Carmen. "La acción educativa y los problemas de hiperactividad y atención en el aula". P. 130.

(14) CRUICKSHANK, William. "El niño con daño cerebral", "En la salud, en el hogar y en la comunidad". P. 55

(\*) IBIDEM. (11)

bral mínima, y... El DSM-III lo llama Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad".<sup>(15)</sup>

El DSM-III es un "Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales" estudios realizados en Barcelona España, sobre los problemas de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia –actualmente existe ya el DSM-IV-. Describe características diagnósticas, subtipos, procedimientos de tipificación, síntomas y más particularidades de cada trastorno. El de la hiperactividad lo cita dentro del "trastorno por déficit de atención con hiperactividad" a través de seis características:

"Hiperactividad

- A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
- A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes...).
- A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- A menudo <<está en marcha>> o suele actuar como si tuviera un motor.
- A menudo habla en exceso".<sup>(16)</sup>

La definición del término implica por los autores estudiados significados de: trastorno, síndrome, pauta infantil, actividad incontrolada, pero todos la refieren, de una forma o de otra, como un problema motriz incontrolado por el niño. Por esta situación las actividades de la Propuesta Pedagógica son psicomotoras.

(15) JOHNSON, JAMES H. "Curso de Tratamiento Infantil". P. 48.

(16) DSM-IV. "Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales". P. 88.

## b). CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD.

Una vez analizados los diferentes significados de la hiperactividad, se buscan sus posibles causas. Dentro de los autores estudiados explican dos tipos de origen de la hiperactividad:

1.- Genético.

2.- Social.

### 1.- El genético;

Se refiere a que los niños hiperactivos tienen padres de familia que en su niñez presentaron esta característica, en estos casos es hereditaria.

“Entre el 20 y el 25 por cien de los padres de niños hiperactivos presentan a su vez historiales de hiperactividad... durante su niñez”<sup>(17)</sup>. La hiperactividad no está en manos de la Educadora el atenderla, pero ante la imposibilidad de los C.A.P.E.P. para brindar el servicio a todos los casos que se presentan, surge la necesidad de que el docente conozca y tenga opciones de cómo tratarlos.

### 2.- El tipo Físico y/o Social;

Se refiere a los niños que por necesidad física están en movimiento constante, pero que esto no se debe a alguna lesión. No es la HIPERACTIVIDAD UNA ENFERMEDAD. Por ejemplo Safer dice: “Más del 25 por cien de los niños hiperactivos no presentan prueba alguna de lesiones en las áreas del cerebro”, la hiperactividad “Es una disfunción

(17) SAFER, Daniel Et al. “Niños hiperactivos: Diagnóstico y tratamiento”. P. 42.

mínima asociada a un retraso... en la maduración del sistema nervioso central".<sup>(18)</sup>

Y dentro de este tipo está también el social, porque es una conducta aprendida por imitación en la interrelación de un niño con sus demás compañeritos en el ámbito escolar.

Imitación que realizan al copiar la conducta de aquellos niños inquietísimos que les causan cierta admiración y deseo de ser como ellos. Ante tal situación busqué algo que apoyara esta realidad. El primer punto es que la imitación es una característica del desarrollo infantil según teóricos como Jean Piaget, quien la explica dentro del desarrollo de la función simbólica del niño preescolar.

Esta función simbólica se refiere a la capacidad de representación que el niño realiza de alguna persona, objeto o acontecimiento, a través de la imitación. "Se pueden distinguir claramente como expresiones de esta capacidad representativa la imitación... en (la) cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo"<sup>(19)</sup>. Con esto se explica la conducta de niños hiperactivos por causa social: su interrelación con otro niño hiperactivo al cual imita. Cabe aclarar que el programa de esta última cita está basado en la teoría de Piaget.

Para mayor fundamento de lo anterior, se menciona una vez más a Cruickshank, quien refiriéndose a estos niños estudiados, expresa co-

(18) SAFER, Daniel Et al. "Niños hiperactivos: Diagnóstico y tratamiento". P. 42.

(19) S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Libro1. P. 25

mo causa el que "pueda tratarse de un tipo de conducta aprendido que el niño emplea con la esperanza de encontrar de algún modo... un punto de apoyo que le permita tener relaciones cordiales con los demás"<sup>(20)</sup>. Dentro de su teoría causal de la hiperactividad, este autor expresa un factor social, una "conducta aprendida" que el niño realiza en su relación con más niños de su edad y por lo mismo, con iguales características de su desarrollo.

También se asevera que no es una enfermedad y al respecto James H. Johnson dice: "95 por ciento de estos pequeños no muestran evidencia alguna de deterioro neurológico (Safer y Allen, 1976)"<sup>(21)</sup>. Sin embargo este autor menciona otros posibles factores como origen de la hiperactividad sin que exista una comprobación sino sólo estudios, tales factores son biológicos, dice que: "Algunos estudios demuestran cierta relación entre hiperactividad y altos niveles de plomo". Y describe características físicas de niños hiperactivos "que tienen que ver con desarrollo fetal desviado"<sup>(22)</sup>. Pero esto lo refiere para ese 5% restante de niños hiperactivos.

(20) CRUICKSHANK, William. "El niño con daño cerebral", "En la salud, en el hogar y en la comunidad". P. 55

(21) JOHNSON, JAMES H. "Curso de Tratamiento Infantil". P. 48

(22) JOHNSON, JAMES H. "Curso de Tratamiento Infantil". P. 49

### c). NIÑOS HIPERACTIVOS Y MANIFESTACIONES ESCOLARES.

El análisis del concepto y causa de la hiperactividad permite ubicar al niño hiperactivo presente en la práctica docente al que se refiere este trabajo. Sólo y exclusivamente a aquellos niños con problemas de atención por una necesidad de constante movimiento, inquietos y que derivan en un problema de conducta porque se distraen con cualquier incidente suceso o circunstancia que por pequeña o insignificante que sea, para ellos es suficiente pretexto para distraer su atención. Obviamente esto afecta su proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito escolar, pero lo que es más, distrae al resto de nuestro grupo.

Al decir Cruickshank<sup>(23)</sup> que la hiperactividad *ES DE TIPO APRENDIDO*, o Carmen Baeza<sup>(24)</sup> que, *NO ES LA HIPERACTIVIDAD UNA ENFERMEDAD*, aportan el dato de que sí es posible darle al pequeño hiperactivo actividades que beneficien su desarrollo dentro del Jardín de Niños.

Corresponden las características mencionadas por los autores citados, con los niños existentes en la práctica escolar; los niños hiperactivos son muy inquietos, manifiestan una necesidad de constante actividad física. No dura mucho su atención, pero es algo que superará con el avance de la edad. Niños similares que he tenido en ciclos pasados y que ahora cursan quinto o sexto grado, *YA NO EXPRESAN LA MISMA CONDUCTA*.

(23) CRUICKSHANK, William. "El niño con daño cerebral", "En la salud, en el hogar y en la comunidad". P. 55

(24) BAEZA Hernández, Carmen. "La acción educativa y los problemas de hiperactividad y atención en el aula". P. 130.

Pero una pregunta sería ¿cómo saber si realmente un niño es hiperactivo y, no confundir a un niño que sólo es inquieto?. Pues bien, otras características inconfundibles que servirían para distinguirlos y que Diane E. Papalia cita, son:

- "El niño hiperactivo es más activo que el niño promedio.
- Es más impulsivo, excitable, impaciente y propenso a distraer.
- Tiene problemas con tareas escolares por falta de concentración.
- Por lo anterior no puede demostrar lo que sabe.
- No puede permanecer sentado el tiempo necesario para cualquier actividad.
- Ante una tarea desconocida... sueltan lo primero que se les viene a la cabeza en lugar de tratar de buscar la respuesta correcta".<sup>(25)</sup>

Y en verdad, estos niños tan activos que se nos presentan muchas veces en nuestro desempeño, los describimos así: "no entiendo lo que pasa porque este alumno sí aprende, sí sabe, pero cuando le pregunto algo contesta con tanta ansiedad que dice lo primero que se le ocurre", o bien cuando pregunto algo o algún niño tiene duda sobre el Proyecto, nos sorprende al participar acertadamente contestando bien y distrayéndose luego luego. Así cuando la madre de familia pregunta cómo va su hijo en la escuela, le decimos: "pues es muy, muy activo, él sí puede aprender porque no tiene ningún problema con su desarrollo mental, pero es tan impaciente que no puede estar sentado haciendo algo, todo el día anda parado y por esto no trabaja como los demás, ni

(25) PAPALIA, Diane E. "El mundo del niño". O. S. Tomo III. 1990. P. 583.

su atención es la misma y por ello no aprende", "su niño no participa en honores, rutinas de ejercicios o cualquier otra actividad por andar jugando en el patio o en los juegos mecánicos; cuando está en el salón anda parado, se le habla y se sienta pero no dura ni un minuto sentado porque se vuelve a parar; su hijo no obedece".

Es importante conocer estas expresiones escolares del niño hiperactivo para no confundir el trato pedagógico que requiere dársele. Porque si se determina un problema de desobediencia o indisciplina, o de cualquier otra índole que no corresponde al que es, el padre de familia y nosotros mismos como docentes no beneficiaremos para nada al niño.

Normalmente la Mamá regaña, reprime o hasta castiga. El docente busca el apoyo de la familia pero en forma equivocada, entonces: ¿qué se logra del alumno con estas acciones?, ¿acaso no es importante detenerse a reflexionar cuál es la causa y la posible solución a esta circunstancia?

Por lo anterior, se considera que el docente tiene que partir de la idea, del punto de vista, de que para el pequeño hiperactivo no es que sea oportuna o no su conducta, sino que su personalidad lo lleva a realizar tal o cual manifestación conductualmente, para así él poder expresarse, comunicarse, o simplemente ser.

Con conocerlo, tener las bases teóricas, las acciones pedagógicas, aunque en forma sencilla, pero básicamente con

respetar el proceso natural de desarrollo de sus alumnos, el docente tiene en sus manos la solución y pauta para beneficiarlos. Tener presente qué es la hiperactividad, así como sus posibles causas, es un avance enorme para lograrlo. "Existen miles de grados de hiperactividad... Esos grados distintos de HIPERACTIVIDAD son la esencia del concepto de las diferencias individuales"<sup>(26)</sup>, por ello se enfatiza que uno se refiere al grado más sencillo que no presenta ninguna causa de enfermedad.

Los niños preescolares hiperactivos "Difieren de los pequeños normalmente activos por estar constantemente en marcha y tocarlo todo"<sup>(27)</sup>. Niños que están presentes en la práctica diaria, niños que no sabemos que requieren atención más especializada y que incluimos al resto del grupo como cualquier otro pequeño aunque notemos su incontrolado movimiento físico.

Ellos se manifiestan espontáneos a su natural proceso, al docente le corresponde observarlos y tener medios para atenderlos en forma didáctica, en caso de no tener esa atención especializada cualquiera que sea el motivo.

(26) CRUICKSHANK, William. "El niño con daño cerebral", "En la salud, en el hogar y en la comunidad", P. 56.

(27) DSM-IV. "Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales", P. 83.

### 2.1.3 ESCUELA NUEVA

Dentro de los objetivos del presente trabajo se pretende ofrecer a la Educadora varias alternativas de atención al niño que presenta problema en su conducta; el niño hiperactivo. Correspondiendo a este propósito y ante la inquietud de dar una opción en el desempeño docente de la Profesora de Educación Preescolar, se menciona la corriente pedagógica denominada "Escuela Nueva" porque permite un trato más consciente de la dignidad humana y por ende, la importancia de atención más directa ante la presencia de niños con problemas en su desarrollo dentro del aula escolar. Anteriormente se concebía la educación como el manejo de conocimientos que hacía un adulto, como poseedor único, para transmitirlo a los alumnos. Estos alumnos se consideraban seres pasivos, recipientes vacíos en espera de ser llenados con un cúmulo de conocimientos que a veces no le servían para nada. Por lo mismo el sentido de la educación era unidireccional y el conocimiento era algo terminado que no tenía por qué dudarse, ni seguirse investigando.

Al paso del tiempo empezó a evolucionar este concepto educativo, surgieron pedagogos que no estaban de acuerdo en el concepto que la educación tradicional tenía del ser humano, de la infancia, del cómo el niño aprendía y de la función que se le asignaba al profesor. Así es como surge la "Escuela Nueva", "la educación nueva encuentra su punto de partida en las decepciones y las lagunas que aparecen como características de la Educación tradicional"<sup>(28)</sup>. Dentro

(28) PALACIOS, Jesús. "La Cuestión Escolar". P. 27.

de los aportes de esta corriente pedagógica el niño se vuelve coautor de su propia educación, el ambiente se torna en un trato de respeto y a favor del niño. El papel del profesor es de auxiliar del espontáneo desarrollo del niño. "Lo que, en definitiva, la Escuela Nueva (realiza), es una traslación del eje educativo: del adulto al niño, de lo social a lo individual",<sup>(29)</sup>

También es característica de esta corriente la "Organización de una Disciplina Personal", que el niño acepte libremente como necesidad en su quehacer en cooperación con sus compañeros.

Este nuevo enfoque que se le dio a la educación da el papel primordial al niño. Implica respeto total al desarrollo natural del ser humano en un ambiente pedagógico de libertad.

Por todas las características anteriormente mencionadas, Escuela Nueva contiene factores importantes, que considero corresponden al trato requerido al niño preescolar, y en forma más específica al niño que presente leves trastornos en su desarrollo, factibles de ser atendidos en el jardín de niños.

En este trabajo se proponen actividades como: el manejo más enfático de normas del grupo, un cambio de óptica del proceso enseñanza-aprendizaje del docente en caso de ser necesario o motivar más su interés ante problemas existentes en su labor. Si lo relacionamos con Escuela Nueva, podría corresponder así el manejo

(29) IBIDEM.

de normas con la Disciplina Personal que cita Jesús Palacios; o bien, el cambio de óptica docente con el cambio de rol del Profesor que hay entre esta corriente con la Escuela Tradicional. Considero que así punto por punto de las Actividades Propuestas en el curso a Educadoras, llevan implícitas concepciones de esta Escuela Nueva.

De hecho, en mi práctica docente fui cambiando mi proceder ante el manejo de disciplina del grupo, ya que anteriormente creía que de mis necesidades como Educadora debían surgir estas normas, poco a poco fui cediendo ante el interés y necesidades de mis grupos y ahora, el que los niños sean quienes creen estas reglas permite un desempeño con más respeto a sus necesidades. Al realizar lo mismo con niños muy inquietos también obtuve más atención y participación de ellos.

Escuela Nueva es una corriente Pedagógica con mucho contenido teórico el cual es mi interés exponerlo sintéticamente a grandes rasgos.

Causas: "Una serie de transformaciones sociales, económicas y demográficas".

Surge como reacción a la Educación Tradicional.

Objetivos: "Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia".

"Respetar y desarrollar la personalidad del niño".

"Formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño".

"El desarrollo del espíritu de cooperación".

"La coeducación y preparación del futuro ciudadano".

Principio Básico: "Absoluta confianza en la naturaleza del niño, la noción de libertad".

<u>ETAPA</u>	<u>AUTORES</u>
1.- Romántica	Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Tolstoy, Key.
2.- De los grandes sistemas	Dewey, Claparede, Montessori, Decroly, Kerschensteiner y Ferrière.
3.- Surgida a raíz guerra 1914-1918.	Cousi'net y Freinet, Neill y Hahn.
4.- De madurez	(Plan) Langevin-Wallon. <sup>(30)</sup>

El conocimiento ya no es sólo lo de los libros, se le da importancia a los aspectos afectivo-motriz tomando en cuenta el medio y tradiciones de los niños para que desarrollen sus cualidades naturales.

En la actualidad existen en la práctica muchas exigencias para los docentes. Ya no se puede uno quedar en el conformismo de la preparación profesional de Normal Básica porque todo cambia: los tiempos, las necesidades de los niños, los estímulos que éstos traen de sus hogares, de su comunidad; las sociedades y sus requerimientos, la alimentación.

(30) Cfr. "La Cuestión Escolar". De Jesús Palacios P. 27-35.

Y si se menciona un cambio general en el proceso enseñanza-aprendizaje, nada justifica que los profesores nos quedemos inmersos en un determinado nivel de preparación, su responsabilidad ética seguir adelante. Tanto las comunidades y el País se verán favorecidos si el magisterio es crítico y reflexivo, como el mismo niño quien al aprender del ejemplo y de la acción será por igual crítico. En su vida futura sabrá enfrentarse a los obstáculos que se le presenten y sabrá decidir, reflexionar y ser crítico.

#### 2.1.4 LA SOCIOAFECTIVIDAD EN PREESCOLAR.

Durante mi práctica docente he observado varios aspectos que se dejan a segundo término por las prisas circunstanciales de lo administrativo. Si un maestro tiene que entregar una estadística, y un niño se acerca con un problema escolar o personal, es indudable que el profesor le dirá "déjame terminar y ahorita vemos", o "ve con fulanito para que te ayude, yo no puedo ahora".

Estas situaciones originan reflexiones como las siguientes: ¿Qué es realmente más importante: llenar un documento o atender a mi alumno?, ¿Qué causa en el niño si le digo que no puedo atenderlo si es precisamente para lo que estoy en la escuela?. Luego entonces, ¿Qué manejo estoy haciendo de la afectividad?.

Por fortuna no han sido algo rutinario estas escenas. Pero sirven para ver qué pasa en la práctica con este aspecto. Si en el presente trabajo se pretende lograr concientizar a la Educadora de la importancia de su función, si se habla de la teoría Psicogenética que permite saber cómo el niño construye su conocimiento, si se expone una corriente filosófica pretendida como respuesta a una problemática infantil, ¿por qué no tratar la afectividad que se encuentra implícita en toda relación que tiene el niño preescolar?.

Afectividad: se refiere a la emoción, a los sentimientos; en este caso al desarrollo del aspecto emocional del alumno. La experiencia escolar nos deja saber cuanta importancia tienen para los niños unas

palabras de aliento, de ánimo. La seguridad en sí mismos que les permiten adquirir. Una palmada, gestos a manifestaciones de aprobación, de cariño, ayudan a formar una personalidad optimista. Y con esto se está hablando de toda una vida, de un ser HUMANO, entonces véase la magnitud de esa interrelación maestro-alumno.

Por el contrario, si no se hace caso a un problema que el alumno exprese, si no se le demuestra que es importante para nosotros lo que le pasa, siente que no es tomado en cuenta como un ser humano, como una persona y él mismo se va desvalorizando como tal. Las consecuencias son para toda la vida. Se deforma el desarrollo natural de una personalidad.

Con estas sencillas razones se explica la función de lo afectivo en el desarrollo infantil. Ese aspecto de la educación tiene que ser para rescatar el valor del niño como ser y que le permita formarse como una persona segura y optimista.

Un teórico que estudió el desarrollo infantil desde el punto de vista psicogenético, pero además se enfocó hacia lo emocional fue Henry Wallon, quien marcó seis etapas teniendo como características expresiones emotivas. Por ejemplo en la primera etapa que denominó "Estadio impulsivo puro", se refiere a que la respuesta motora que el bebé da a los "diferentes estímulos (...) es una respuesta refleja"<sup>(31)</sup>. En la segunda etapa llamada "Estadio emocional" se refiere a las simbiosis que tiene que pasar el niño, tales como: simbiosis alimenticia y

(31) J. DE AJURIAGUERRA. "Estadios del desarrollo según H. Wallon" Antología "Teorías del aprendizaje" U.P.N. 1986. P. 124.

la afectiva.

La simbiosis alimenticia implica el cambio de alimentación líquida por una sólida. La afectiva se refiere al cambio de relación puramente refleja o impulsiva que tiene el bebé por una que le va a permitir expresar "sus necesidades elementales".<sup>(32)</sup>

Como cita Ajuriaguerra: "En este estadio... el niño necesita muestras de afecto por parte de quienes le rodean. Le son necesarias las muestras de ternura (...) manifestaciones espontáneas del amor materno".<sup>(33)</sup>

Y así, si analizamos las cuatro restantes etapas se aprecia el enfoque emotivo que Wallon le dio a su teoría, aspecto afectivo que desde el nombre de cada estadio va implícito.

<u>Estadio</u>	<u>Característica</u>
Impulsivo puro.	Respuesta motora refleja.
Emocional.	Necesidad de comunicar necesidades elementales.
Sensoriomotor.	Interés objetivo: caminar, hablar.
Proyectivo.	El acto es proyección del pensamiento. "Conciencia".
Del personalismo.	Reconoce su personalidad por medio de sentimientos de celos o simpatía.
Del valor funcional de la adolescencia.	El deber de orientar la vida social hacia los valores espirituales y morales. <sup>(34)</sup>

(32) J. DE AJURIAGUERRA. "Estados del desarrollo según H. Wallon" Antología "Teorías del aprendizaje" U.P.N. 1986. P. 125-126.

(33) IBIDEM.

(34) J. DE AJURIAGUERRA. "Estados del desarrollo según H. Wallon" Antología "Teorías del aprendizaje" U.P.N. 1986. P. 124.

Toda acción o proceso, de acuerdo con esta teoría, es consecuencia de alguna necesidad emocional, de alguna necesidad afectiva, incluido el sexto estadio que responde a los valores sociales, "es importante el valor funcional del acceso a los valores sociales", para crear "el espíritu de responsabilidad"<sup>(35)</sup>, en el adolescente.

Nos brinda esta teoría Walloniana los elementos para rescatar esa relación afectiva escolar. En el niño preescolar, el cual se ubicaría en la quinta etapa, serviría para que esa toma de conciencia de sí mismo que realiza, esa individualización, sea lo más apta para su potencial personalidad. La Educadora suple en un momento dado a la figura materna, ya que el alumno ha sufrido un cambio del hogar a la escuela, ahora se amplía su entorno social y ese "sustituto" de la Mamá es el que le ayudará a su integración social. Después cuando ya logra esa integración, es una constante manifestación de sus deseos, sentimientos e intereses. Sin embargo se está hablando de un niño con desarrollo normal. Ahora ¿qué importancia tendrá esta relación afectiva en un niño hiperactivo?

Volviendo a ser apoyo la experiencia propia, se ha comprobado que en cuanto más estrecha sea la relación afectiva por parte de las Educadoras hacia estos pequeños, más se logra que centren su atención, que participen terminando un poco más sus actividades, manifiestan un avance en la madurez de su desarrollo, que tal vez se sienta muy lento, pero sí se aprecia. Incluso al hablarnos nos dicen "Mami" equivocadamente por esa atención más personalizada hacia ellos.

(35) J. DE AJURIAGUERRA. "Estados del desarrollo según H. Wallon" Antología "Teorías del aprendizaje" U.P.N. 1986. P. 124-127.

A la conclusión personal que se llega es que el niño hiperactivo requiere más muestras de cariño, de amor, de aliento, una atención más directa y estrecha para ayudarlo a superar su problema. Que si bien es cierto que en un grupo de preescolar tenemos entre 30 y 40 niños, también es cierto que las actividades que realizamos nos permiten estar cerca, muy cerca de ellos. Entonces bien vale la pena hacer un esfuerzo de organización y dedicarles el total de tiempo que para ellos tenemos designado.

## 2.2 LA EDUCACION PREESCOLAR

### 2.2.1 PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR.

Dentro del Sistema de Educación Básica a nivel Nacional, se cuentan los niveles primaria y secundaria como obligatorios. A partir de hace cuatro años aproximadamente se incrementa tomando en cuenta el tercer grado de educación preescolar. El Gobierno del Estado tiene la obligatoriedad de impartirla en forma gratuita.

En el Estado de Morelos existen Jardines de Niños (Instituciones educativas de nivel preescolar), que dependían directamente del Gobierno Estatal y otros de parte de la Federación a nivel Nacional. Con la descentralización de la educación, los Jardines de Niños Estatales se federalizaron y la responsabilidad de estas escuelas pasó a manos del Gobierno Estatal.

Los Jardines de Niños son atendidos por Educadoras o Profesores de Educación Preescolar, que realizan sus estudios profesionales en una Institución Normalista para este nivel, como se menciona en el apartado "Preparación Profesional de la Educadora".

La Educadora cuenta con un programa que guía su actividad, el cual fue elaborado en 1992 con una metodología de Proyectos de Trabajo.

El primer principio que rige este programa es el de globalización tomando en cuenta el desarrollo infantil como integral. El niño asimila su

medio como un todo y poco a poco se irá distinguiendo él de los objetos que lo rodean.

Se rescata el juego como una necesidad y derecho haciéndolo compatible con el aprendizaje y tomando todo esto para realizar la presente metodología con alternativas a otra opción de trabajo escolar más dinámico y completo que responda al interés del niño.

El proyecto "es una organización de juegos y actividades" derivados de un problema o pregunta, el niño es el que lo realiza, a través de las siguientes etapas:

**Surgimiento:** Se determina por alguna duda, pregunta o algún problema del interés del niño.

**Elección:** El proyecto que decida la mayoría, decidiendo si después se verán los demás que opinaron.

**Planeación:** Se ve qué se va a hacer, cómo y con qué. Se da secuencia a las actividades sugeridas.

**Realización:** Se lleva a cabo. Si hay algún cambio se puede hacer, es flexible y factible a cambios si es de interés para la mayoría.

#### **Termino y**

**Evaluación:** Se evalúa diario y al finalizar, si hay interés se puede ampliar si no, se puede acortar. Como decida el grupo.<sup>(36)</sup>

El niño propone un proyecto de trabajo según su interés, entre todo el grupo se elige uno. Después elaboran un friso, en él se ilustran las

(36)CFR. S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992.

actividades a realizar y se les da un orden, se van realizando y el mismo grupo va resolviendo los problemas que surjan. Si hay algún cambio se pone en el friso y se realiza evaluando diariamente en asamblea general con el grupo. Cuando se termina un proyecto de trabajo se hace otra evaluación viendo qué sí se realizó de lo planeado, qué se cambió, qué no se hizo y, por qué.

El trabajar por proyectos respeta el interés del niño, se toma en cuenta todo lo que sugiere y propone el alumno y prácticamente es él quien hace todo. Incluso la duración del proyecto depende directamente de él.

Esto implica una actividad del docente como encauzador, coordinador, que respeta el accionar del niño, con normas de disciplina marcadas por esa actividad grupal donde él se desplace libremente y realice aquello que se necesite de acuerdo al proyecto de trabajo. También permite interrelacionarse con los Padres de Familia para conocer mejor al pequeño y valorar lo que hace, esto crea un medio de confianza favorecedor para él. "Se propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños".<sup>(37)</sup>

(37) "El campo de lo Social y Educación Indígena". Antología Básica, U.P.N. 1993, P.163.

## 2.2.2 PREPARACION PROFESIONAL DE LA EDUCADORA.

Todos los profesionistas requieren de una preparación para ejercer su carrera. La Normalista, que consta de cuatro años básicos, tiene materias con conocimientos elementales para el futuro docente, de las que sobresalen: Pedagogía y Didáctica, por ser las que se enfocan al desarrollo del niño preescolar, dando con esto las bases de formación para el desempeño profesional.

Por lo anterior se considera que se cuenta con la capacidad suficiente para atender al menor preescolar.

Ahora bien, toda profesión necesita de constante actualización y la docencia no se excluye de ésta. Sin embargo hay situaciones que se dan en la práctica que están fuera de esta preparación y que se resuelven con atención especializada.

En este caso se menciona este aspecto con el firme propósito de rescatar el hecho de que: La Educadora está capacitada para atender a los niños de edad preescolar, con un desarrollo psicosocial y físico dentro de los parámetros marcados como normales, y esto implica que no se tiene la preparación especializada para los niños que de alguna forma no respondan a este desarrollo.

Por ello es objetivo específico de este trabajo que el docente tome conciencia de esta falta de especialización, siendo este su punto de partida para llegar a acciones precisas que favorezcan al alumno.

Como menciona Ida Berger, "sería útil que los enseñantes llegaran a lo que el gran psicopedagogo..., Paulo Freire, denomina 'concienciación'"<sup>(38)</sup>, refiriéndose a la situación psicosociológica de los mismos en su desempeño.

Ahora bien, en la actualidad dentro del magisterio hay Educadoras con dos tipos de preparación:

- Las que ingresaron al sistema educativo cuando el requisito para ello era sólo saber leer y escribir, o con estudios mínimos de secundaria, y
- Las que terminaron los estudios de Normal Básica, siendo éstas la mayoría.

Agregaría un tercer tipo que es minoría como el primero, las que terminaron estudios normalistas con Licenciatura, ya sea ésta integrada como en la Normal de Cuautla.

Con esto me atrevo a realizar un balance de la disparidad que existe en la preparación profesional de las Profesoras de Educación Preescolar que laboramos actualmente en el Estado de Morelos.

Reflexionando lo anterior, se llega a dos conclusiones:

- 1.- La educación de la Educadora se ha enfocado al estudio del desarrollo del niño "promedio" o "normal" –el que presenta la mayoría de un grupo-, y

(38) BERGER, Id. "Psicosociología de los Profesores". Antología: "PROBLEMAS DE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN MEXICO". U.P.N. 1987. P. 125.

2.- Si se hablara de un 5 a un 10% de la totalidad de niños de un grupo como niños hiperactivos, ¿no es acaso una situación exigente de actualización magisterial la existencia por demás creciente, de estos niños que presentan trastorno en su desarrollo?, "Se estima que la prevalencia (de hiperactividad)... se sitúa en el 3 y el 5% en los niños de edad escolar".<sup>(39)</sup>

(39) DSM -IV. "Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales". P. 86.

## 2.3 REFERENCIAS CONTEXTUALES

La presente propuesta surge en la práctica docente que se realiza en le Jardín de Niños: "Yolanda Benítez Gutiérrez", ubicado en Rinconada # 200, Tres Marías, en el Municipio de Huitzilac, Morelos.

Su medio es semiurbano, cuenta con: vías de comunicación como la autopista, carretera federal, además servicios de transporte colectivo como rutas y taxis, tienen ferrocarril, teléfono, luz eléctrica, Centro de Salud, ISSSTE, agua potable, tianguis de comida, plaza, dos iglesias católicas. Carece de lugares de diversión, telégrafos, correos y demás servicios.

Su clima es frío, pocas veces se puede sentir templado. El nivel cultural promedio en Padres de Familia es inicial secundario. El ingreso económico tiene fuente en la Compañía de Ferrocarriles ya que la mayoría de los hombres son empleados de la misma, pero las mujeres también trabajan en su totalidad vendiendo alimentos en las orillas de la autopista y la carretera federal, esto es, se aprovecha la situación geográfica del lugar por ser vía de comunicación entre la Ciudad de México y los Estados del Sur de la República Mexicana.

Como flora se pueden mencionar flores de ornato como el pensamiento, siempreviva, tulipanes, rosas, alcatraz y frutales como la pera, la manzana, la ciruela, la zarzamora y los capulines.

Como fauna solamente animales domésticos ya que la que existía anteriormente se ha extinguido, si acaso sobrevive muy poco la especie de víboras como la coralillo o alguna otra serpiente.

En esta escuela es donde tiene origen la inquietud de realizar un trabajo que presente posibles respuestas a la problemática presentada. Hay una población escolar de 80 niños, de los que 50 son de tercer grado, 29 de segundo y 1 de primero. Están a su vez divididos en dos grupos: uno de tercero y otro mixto con tercero, segundo y primero. Esto implica que el sistema del Jardín sea binario ya que sólo dos Educadoras laboramos en él, sin contar con ningún otro personal.

Al principio de ciclo escolar se canalizaron a dos alumnos al C.A.P.E.P, uno por problema de lenguaje y falta de atención por excesiva actividad física y otro niño sólo por ésta última característica, haciendo un 5% de la totalidad de los grupos.

Se tuvo que empezar desde una labor de concientización a padres de familia, ya que esto representa gastos económicos extras para ellos. Una vez logrado se les envió al Centro correspondiente con su respectivo oficio, a una Madre le dijeron inmediatamente que no había cupo y que su hijo era de segundo grado teniendo otra oportunidad para el próximo año escolar porque se les da prioridad a los de tercero.

A la otra madre de familia le dijeron que ya no había lugar, después de tres citas posteriores, que se comunicara telefónicamente

pero fue igual. Se estaría hablando del 5% de los niños de esta escuela, y preguntado a más Educadoras, se puede considerar éste como el porcentaje de niños a nivel preescolar.

En Huitzilac por ser cabecera de municipio, es donde está la Presidencia con todos sus respectivos departamentos de los cuales hay uno relativo: la Regiduría de Educación.

En todo el municipio hay 6 escuelas primarias, 2 secundarias, un C.B.T.I.S., y en una de sus comunidades llega señal para telesecundaria.

La presente propuesta se llevará a cabo en las escuelas preescolares de este lugar, en el que hay cinco Jardines de Niños: 4 federales y uno federalizado con una población promedio de 38 niños. Un total de trece Educadoras de las que siete estudian Licenciatura en Educación Preescolar y seis tienen Normal Básica.

Un Jardín es unitario (con un solo personal docente), dos son binarios y otros dos cuentan con cuatro docentes.

Las localidades de este municipio son: Huitzilac, Tres Marías, Coajomulco, Monte Casino, San José de la Montaña, Sierra Encantada y otras más pequeñas. Solamente en Tres Marías hay dos Instituciones Preescolares, otra está en San José de la Montaña, otra en Huitzilac y otra en Coajomulco. En todos estos lugares hay primarias y secundarias y, aunque estadística o administrativamente se registra como zona urbana, por los servicios y espacio geográfico es zona casi rural.

En este municipio –Huitzilac- no existe C.A.P.E.P., se canaliza a los niños, que presentan algún trastorno o leve problema, al municipio de Cuernavaca.

# **C A P I T U L O   I I I**

## **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

### 3.1 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

En el trabajo de Educación Preescolar se integra un expediente personal de cada alumno, con documentos que permiten el conocimiento del desarrollo físico y socioeconómico de los mismos. Esto permite desde un principio del ciclo escolar tener un panorama de las posibles situaciones difíciles que se van a enfrentar.

Se realiza una entrevista a padres de familia, quienes muchas veces sin querer, nos dicen qué problemas enfrentan sus hijos, los antecedentes familiares, sociales o de salud que podrían ser la causa de algún trastorno en su evolución. Y siendo la preparación de las Educadoras para atender al niño preescolar sin ninguna alteración, se insiste en la necesidad de capacitación docente para enfrentar estas situaciones.

Por lo anterior se propone un curso para Educadoras, en el que se reafirme lo conocido, estudiando la Teoría Psicogenética, la Walloniana al rescatar el aspecto afectivo, y Escuela Nueva, como aspectos de lo teórico. Y como aspecto práctico, realizar esto en un taller vivencial como se sugiere en Actividades.

El trabajo con niños hiperactivos, responde a una situación determinada de la práctica, pero sin duda se ha comprobado que es una problemática creciente que se da en todo el nivel preescolar. Sin hacer estudios por falta de tiempo, se puede mencionar de un 5 a un 10 % de niños –en este caso- a nivel de zona escolar. Y así lo confirma Safer al mencionar que estadísticamente "un 5% de los alumnos de escuela elemental son hiperactivos... en una clase de 30 alumnos podemos esperar encontrar uno o dos niños hiperactivos".<sup>(40)</sup>

Esto remite sin cuestión alguna a la función y preparación de la Educadora, resaltando la relación que lleva a cabo con el niño hiperactivo, hablando pedagógica pero también afectivamente, por lo cual se considera a Henry Wallon como la mejor opción debido al fundamento emocional de su teoría del desarrollo infantil.

Al nombrar Escuela Nueva, se pretende que sea la óptica de la Educadora después de participar activamente del curso pretendido. Ya que esta corriente filosófica permite que el niño sea coautor de su desarrollo, que accione, investigue, elabore, sugiera, exprese y por esto mismo, también responde al trastorno de la hiperactividad.

Primeramente responde esta corriente al desarrollo del niño que no presenta hiperactividad, ya que respeta su desarrollo natural, su interés y necesidad de conocimiento. Su enfoque constructivista cambia toda la acción del aula. Tanto el maestro como el alumno aprenden a la par.

(40) SAFER, Daniel Et al. "Niños Hiperactivos: Diagnóstico y Tratamiento". P. 8.

La estrategia que se propone consiste básicamente en un punto:

1.- Curso a Docentes.

Es un curso a docentes con la finalidad de actualizar conocimientos, o por lo menos motivar el espíritu de investigación sobre niño hiperactivo, dentro del sistema de educación no especializada en ellos. Se sugiere partir de un curso a Educadoras en el que obtengan elementos teóricos, tal es el objetivo, tanto del desarrollo del niño como de su desempeño profesional. Propiciando con esto la concientización de ¿qué se está haciendo en la práctica docente con los niños que son más inquietos que el niño promedio?, ¿cuál es la concepción que tenemos de esos niños? y, ¿qué actitudes tomamos ante él?.

Este curso es llevado a cabo por el mismo docente, correspondiendo a la Corriente Pedagógica que se menciona. Se trata de que la Profesora de nivel preescolar realice todo con sentido de empatía, esto es, ponerse en el lugar del otro; en este caso, en lo que corresponde a toda las actividades que va a realizar, se trata de que se ponga en el lugar del alumno para que lo comprenda aún más, mejor todavía. Los aspectos a investigar, exponer y desarrollar, son los siguientes:

- a) El desarrollo del niño preescolar.
- b) El desarrollo del niño con conducta inquieta fuera del niño promedio: etiología y tratamiento Psico-neurológico o Pedagógico.
- c) Mi preparación profesional.
- d) ¿Qué he hecho al respecto? Autoevaluación.
- e) Aspectos de la conducta inquieta (niños hiperactivos).

- f) Actividades sugeridas para desarrollar con los niños: Taller vivencial de Educadoras o invitación a niños.
- g) Elaboración de un cuadro individual de atención al niño hiperactivo

a).- La educadora investigará teorías del desarrollo del niño ubicando el nivel preescolar dentro de las mismas. Con alguna técnica grupal que elija se expondrán llegando a una reflexión personal sobre la importancia de las mismas como fuentes de conocimiento de nuestros alumnos. Hacer una conclusión general. Se sugiere la siguiente bibliografía: "Psicología y pedagogía", Jean Piaget. Edit. Ariel.

b).- En este punto la Educadora investigará las posibles causas de la hiperactividad, analizándolas para saber qué factores intervienen originando en el niño esa constante necesidad de movimiento. Logrando con ésto comprender más al niño hiperactivo. (P. 26 de la presente Propuesta).

Una vez estudiado el origen, investigar qué atención profesional requieren, -teniéndola presente en todo momento- y compartirla pedagógicamente al aplicar las actividades sugeridas, como ya se dijo, en caso de carecer el niño hiperactivo de esa atención.

c) y d).- 'Mi preparación profesional' se pretende que la Educadora evalúe sus conocimientos, tanto normalistas como otros si es que los hay, y exprese en que porcentaje le ayudan para atender a estos niños para así llegar a la concientización como finalidad propuesta.

e).- Comente expresiones y manifestaciones de estos niños inquietos, partiendo de la experiencia docente, así como sus sentimientos ante la presencia de estos pequeños. Realizar escenificación.

f).- Actividades sugeridas para desarrollar con los niños. se propone que sea a través de un taller vivencial de la Educadora en donde ella ocupe el lugar del niño y realice las actividades con sus posibles dificultades. Esto con el objeto de que comprenda al niño, de que sea flexible, de que se logre el cambio de conducta del docente hacia el niño para que siempre esté presente el desarrollo individual y el aspecto afectivo en su práctica diaria.

g).- Es importante que la Educadora, por medio de la ficha socioeconómica descrita en la pag. 53 anote en observaciones los antecedentes probables causantes de la hiperactividad en el niño así diagnosticado. O bien que elabore un cuadro individual para que tenga presente en su labor diaria las causa de la hiperactividad y de alguna forma vaya registrando las actividades pedagógicas a realizar. (Y/o actividades por parte de especialistas en caso de que las hubiera). Con la finalidad de mantener la conciencia de que no se trata de suplir la atención profesional requerida para el caso. (Anexo V).

Este cuadro se complementarí con la "gráfica de avance del niño hiperactivo" como un expediente completo. (Anexo IV).

Para las actividades que se sugieren es importante aclarar y rescatar los siguientes puntos:

- 1.- De acuerdo a mi práctica docente, he observado una característica común en estos pequeños, les gusta mucho relacionarse con los demás niños de una forma también más allá de lo normal. Son muy sociables. Aprovechando esta característica la primer sugerencia es pedirle de favor que nos ayude "dentro de lo posible" en lo que realizamos los docentes, por ejemplo si estamos previendo materiales y los tenemos que acomodar, o cortar papel, ocuparlo a él. Si se va a repartir algo, como implica que se relacione con sus compañeros, dejar que él lo haga.

Las actividades sólo son sugerencias ya que en su manejo habrá gran flexibilidad para que el docente, con el conocimiento individual de cada niño, tenga la oportunidad de modificarlas, ampliarlas o enriquecerlas, si esto responde al respeto del desarrollo del alumno y a sus necesidades individuales. Implica un cambio de postura del Educador: que sea flexible, creativo, coordinador, consciente, como resultado del análisis de las teorías estudiadas y del enfoque de la Escuela Nueva.

- 2.- El trabajo actual por proyectos en el nivel Preescolar, permite momentos para la observación y participación constantes de nuestros alumnos; se propone aprovechar los mismos para establecer una relación más afectiva con el niño hiperactivo, y

aún en todos los demás momentos si él nos acompaña a "ver qué está haciendo Pedrito" a "ver qué construyen Luis y Anita", él siente que está ayudando y esto le da la alternativa de que tiene que "cumplir" con sus compañeros apoyándonos en las normas del grupo. Si vemos que alguien no puede y le decimos: "¿lo quieres ayudar para que termine más rápido?, es algo que caracteriza a estos pequeños, siempre dispuestos a ayudar si se crea un ambiente de cooperación que los tome en cuenta respetando su desarrollo individual y natural. Si en un momento dado ni él puede, el docente ha de estar al pendiente para hacerles sentir que sí puede, o bien, propiciar que sus demás compañeros le ayuden formando una interrelación recíproca de mutua ayuda.

- 3.- Que al material didáctico se le busquen todas las posibilidades de uso sin otras limitaciones que las normas del grupo, las cuales responderán única y exclusivamente a la NECESIDAD de disciplina para que el grupo pueda realizar simultáneo sus actividades, por eso es importante que el grupo las elija de su realidad.
- 4.- Que el docente se valga de todo recurso para crear una relación afectiva positiva con el alumno hiperactivo para que él se sienta aceptado y tomado en cuenta. Como su problema es también de falta de atención, al ubicarlo en un lugar cerca de donde estemos o bien, acercarnos nosotros docentes a él, permitimos

que se implique en todo lo que se hace y él va centrado su atención, le agrada lo que se hace y esto despierta su interés.

- 5.- Se propone el cambio del uso que se hace de los materiales didácticos. Cambiar el uso tradicional o específico de su elaboración y se le busquen otras opciones de manejo que favorecen el trabajo de la escuela, el desarrollo de la creatividad del alumno en general pero más directamente del hiperactivo, y las alternativas del trabajo del Educador. Los mismos niños al preguntarles: ¿cómo crees que se usa esto?, ¿de qué otra forma lo podemos jugar?, nos da ideas, tal vez sencillas, pero que por lo mismo responden a su necesidad de asimilarlo.

## CURSO.

Se sugiere un desarrollo de la siguiente manera. Sin embargo ubicados dentro de la corriente teórica de Escuela Nueva, no es posible que se siga tal o cual, sino que es flexible para que se adopte a las características del grupo de docentes que lo lleven a cabo. Como ya se dijo, no es un patrón a seguir sino sólo sugerencia para que responda a las necesidades existentes.

### 1 "Etapa de sensibilización"

Hacer presentación de los asistentes al curso con alguna dinámica grupal. Por ejemplo "Tú eres": el iniciador se presenta diciendo su nombre y su expectativa teniendo un muñeco de trapo en la mano, al terminar lanza este muñeco hacia los compañeros, el que lo atrapa dice el nombre del que lo lanzó, dice "Tú eres..." "mi nombre es:... y mi expectativa es:..." lanzando el muñeco al terminar. Así hasta que pasan todos, al finalizar pueden escribir sus expectativas y en grupo establecer diferencias y semejanzas.

### 2 "El desarrollo del niño preescolar"

Previendo bibliografía (puede ser que cada cual lleve un libro relativo), organizarse para leer varias teorías del Desarrollo infantil y buscar la forma de que haya retroalimentación a nivel grupo. Para ello podría ser que se exponga por parejas o por equipos y ubicando el desarrollo del niño preescolar.

### 3 "El niño Hiperactivo"

Identificar los diferentes roles de los niños en equipos espontáneos a través de un video o de comentarios que aporte cada Educadora de su propia experiencia y organizar una escenificación enfatizando este aspecto el realizarla.

### 4 "Mi preparación profesional"

Un "libro de vida" es un cuaderno que va a permitir evaluar y planear actividades o acciones por medio de la expresión gráfica, que en este caso puede ser con la creatividad de las Educadoras a través de dibujos, recortes, escritos.

En este "libro de vida" podrá anotar desde sus inicios como docente, o bien partir desde su actual desempeño par fijarse metas a futuro, con relación a la presencia de Niños Hiperactivos en la práctica docente.

### "Actividad 1"

Emplear al niño hiperactivo en todas las actividades que le gusten. Esto implica respeto por su personalidad, que sean actividades que le gusten y a través de razonamientos reales exhortarlo para que las termine, que el niño sienta por qué es importante lo que realiza y que él es el "responsable" porque sí puede hacerlo. Por ejemplo: si no terminas de repartir tus compañeritos se van a quedar sin su material -hoja- "Te están esperando".

### “Actividad 2”

Precisamente por la creatividad propia de la Educadora es imposible decir cómo se haría un cuadro de normas en forma concreta. Por lo mismo se pretende que al ser varias compañeras se aporten ideas enriqueciendo formas para elaborarlo e incluso en el curso se haga uno para ellas mismas. Un cuadro que les permita estar inmersas en “las normas” surgidas de las necesidades de su grupo y prevean las posibles dificultades y conveniencias del manejo de las mismas.

### “Actividad 3”

Cuando se hace cualquier actividad propia del Jardín de Niños, el niño hiperactivo es el que se distrae o no trabaja. Pero si cambiamos su posición de ser un alumno más y le pedimos que él coordine a sus compañeros, -como ya se mencionó con razonamientos y respetando sus gustos- porque ellos lo van a seguir, poco a poco se irá centrando en las actividades. Por ejemplo en las rutinas colectivas –ejercicios- el docente le puede ir diciendo qué se va a hacer y el grupo realizarlo siguiéndolo a él.

### “Actividad 4”

El material didáctico se puede guardar de modo tal que implique seriación o clasificación previa. Ejemplo: el material de ensamble para construcción acomodarlo por colores, el azul todo junto, el amarillo, el rojo, el verde. O bien formar series de uno azul, uno amarillo, uno rojo y uno verde. Antes de que el niño lo manipule pedirle que observe como está acomodado, incluso que lo describa verbalmente y al terminar de

jugarlo que trate de guardarlo "como estaba". Así buscarle el docente un previo acomodo que incluya desarrollar alguna habilidad en el niño hiperactivo. Si se le hace trabajar en forma de juego se despierta su interés, se responde al interés lúdico del preescolar, pero en este caso, al del niño inquieto motivando su atención.

#### "Actividad 5"

El trabajo en las áreas es un espacio que nos permite de una forma más directa tener trato con los niños. Se sugiere aprovechar al máximo estos espacios para jugar y trabajar con los pequeños hiperactivos motivándolos para que terminen cualquier actividad que ellos hayan elegido, armar rompecabezas, construir algo, graficar, modelar, dramatizar, hacer música. Procurar estar más cerca de él. Para no descuidar al grupo pedirle que nos acompañe a ver a sus compañeros, esto también lo motiva. Ver qué y cómo trabajan los demás, sus logros y alcances le permiten comprender que él también lo puede hacer. Sentir un lazo afectivo estrecho con su Educadora le favorece a su seguridad y confianza en sí mismo.

#### "Actividad 6"

Esta actividad implica también la creatividad del docente. Buscarle todas las posibles formas de utilidad a los materiales didácticos, salirse de unos límites marcados por el tradicionalismo, que el mismo niño (promedio e hiperactivo) sugiera formas de emplearlo, nos da resultados asombrosos. Ejemplo: que se grafique en el piso con gises y sobre ésto formar fichas quedando una especie de friso gigantesco; que se peguen pliegos de papel en la pared y en ellos se

grafique permitiendo que el niño desahogue esa necesidad 'tan prohibida' del movimiento amplio de todo su brazo; que el mismo alumno haga las masas que normalmente ya se le dan hechas, así experimentará y hará ciencia; en fin, para ejemplos hay muchos, pero insisto, la Educadora tiene la gran cualidad de ser creativa. La intención es exhortar a que se de un cambio de postura, de óptica teórica.

FECHA	No. SESION	CONTENIDO	A C T I V I D A D	RECURSO	TIEMPO APROX.
Opcional	1	Etapa de Sensibilización.	Dinámica grupal: "Tú eres..." (Descrita en apartado "Curso").	Muñeco de trapo.	45 min.
		Expectativas.	Integrada a la actitud anterior. Escribirla ¿por qué estoy aquí? ¿Qué espero del curso? Leerla.	Material Gráfico.	60 min.
"	2	El desarrollo del niño preescolar.	Por parejas o equipos investigar teorías, exponerlas comparando Y ubicando el desempeño del niño preescolar.	Bibliografía, Material Gráfico.	150 a 180 min.
"	3	Mi preparación.	Elaborar un "libro de vida" en el que describa: Por qué es Educadora?, ¿cómo fueron sus primeros años de servicio?, ¿cómo son ahora?. Su conducta ante niños "hiperactivos", si le interesa cómo atenderlos, elaborar un proyecto a futuro para atención más pedagógica a estos niños. Ver anexo II.	Cuaderno, lápiz, colores, plumones, papelería.	150 a 180 min.
"	4	Niño Hiperactivo -Etiología -Tratamiento	Analizar las causas de la hiperactividad profundizando en ello para que la Educadora comprenda más al niño hiperactivo. Investigar también tratamiento profesional.	Material Bibliográfico.	40 min.
"	5	Actividad 1	Emplear al niño "hiperactivo" en todas las actividades que le gusten de lo que hace la Educadora. Será el "secretario". Por ejemplo: repartir hojas.	Material didáctico y material para escenificar.	20 min.
		Actividad 2	Elaborar en forma concreta un cuadro de "normas" surgidas de las necesidades de trabajo con disciplina en el mismo grupo y por los niños. Ver anexo III.	Materiales gráficos.	30 min.

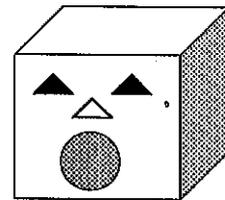
FECHA	No. SESION	CONTENIDO	A C T I V I D A D	RECURSO	TIEMPO APROX.
		Actividad 3	En actividades rutinarias que el niño hiperactivo sea el "coordinador" para sus compañeros.	El que se emplea regularmente.	25 min.
		Actividad 4	Al material didáctico darle un previo acomodo que implique clasificación, seriación, para que al trabajarlo el niño hiperactivo descubra cualidades y clasifique y serie al exhortarlo a guardarlo "como estaba".	Materiales didácticos. Organización previa de los mismos.	30 min.
		Actividad 5	En el trabajo por áreas jugar con él animándolo a que sí puede auxiliándolo para que arme rompecabezas o construya creando algo nuevo hasta terminarlo.	Materiales didácticos. Disponibilidad.	20 min.
		Actividad 6	Enriquecer o aprovechar al máximo los materiales de las áreas, por ejemplo a los gises se les puede emplear no sólo en hojas, sino que el niño hiperactivo grafique el piso, o en papel previamente pegado a la pared para que el pequeño satisfaga su necesidad psicomotriz.	Pliegos de papel, gises. Organización previa.	25 min.

### 3.2 ACTIVIDADES SUGERIDAS A EDUCADORAS.

La intención de estas actividades según experiencia propia, es de responder a la necesidad de constante movimiento que presenta el niño hiperactivo. Por lo mismo implican que sean psicomotrices. El momento idóneo para realizarlos, es cuando nuestro grupo está ya conocedor de su trabajo por áreas. Después de los dos meses y medio o tres meses de haber iniciado el ciclo escolar, ya se ha logrado la integración del grupo, entonces es cuando ya se puede dedicar un poco más de tiempo, sin embargo se sugiere aprovechar cuando se realizan actividades grupales como juegos sensoriales, educación física, música y movimientos.

#### 1.- Ensartado de pelota.

**M.-** En una caja grande de cartón cortar un círculo el cual se decorará como la boca abierta de un payaso. El resto de la caja como la cabeza del payaso.



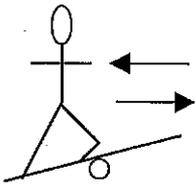
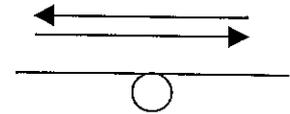
El niño lance a poca distancia una pelota más chica que la "boca" para que entre ahí, poco a poco ir alargando la distancia.

**Objetivo.-** Habilidad a favorecer: coordinación motriz fina.

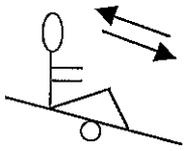
#### 2.- Equilibrio de balancín.

**M.-** El balancín es una tabla de 30X60cms. aproximadamente, que se pone en una base gruesa de madera y queda como un sube y baja pequeño, en caso de no tenerlo es material fácil de elaborar con

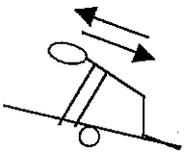
dos tablas, una larga y ancha y la otra mucho más pequeña que sea la base media.



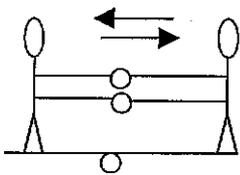
Que el niño se desplace caminando de un extremo a otro sin tocar el piso. Después con un juguete a la mitad del camino el cual saltará de ida, y de vuelta recogerá sin caerse.



Que sentado se impulse para que él sólo realice el sube y baja.



Que hincado en un extremo apoye las manos en le otro e impulse su cuerpo para lograr el balanceo.

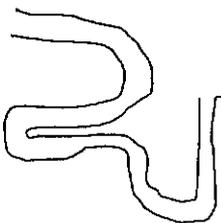


Realice balanceo con otro compañerito en diferentes posiciones; parados, sentados.

**Objetivo.-** Habilidades a favorecer: equilibrio, coordinación motriz gruesa y fuerza.

3.- Elaborar laberintos o caminos.

**M.-** Gises, juguetes.



Con gises grafique el niño hiperactivo en el piso "carreteras" y se desplace caminando, saltando, de puntas, o de talones, camine... si es laberinto inicie en un extremo y termine hasta el otro.

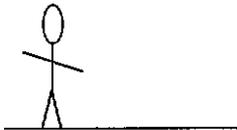


Con un juguete (coche, caballo, pelota) siga la carretera o el laberinto. Puede ser él sólo primero y después con uno o más compañeritos.

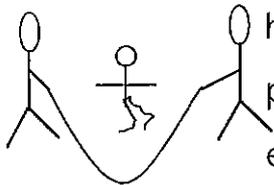
**Objetivo.-** Coordinación motriz gruesa y fina, equilibrio.

#### 4.- Saltos y fuerzas con cuerdas.

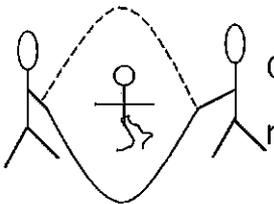
##### M.- Cuerda.



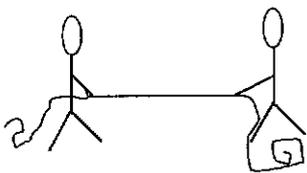
Que camine el niño sobre la cuerda haciendo equilibrio.



Dos niños levanten un poco la cuerda y que el niño hiperactivo salte de un lado para el otro y viceversa. Se puede ir subiendo la cuerda poco a poco y cuando ya esté más alta, entonces que pase por abajo sin tocarla.



Que los niños que sostienen la cuerda la hagan girar y el niño hiperactivo trate de saltarla estando en medio.

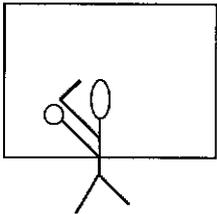


Que tomen la cuerda por los extremos dos niños –si hubiera un solo hiperactivo se auxilie con otro niño– y ambos la jalen para sí con fuerza haciendo varios intentos hasta que se incline más para algún lado.

**Objetivo.-** Equilibrio, coordinación motriz gruesa, fuerza y agilidad.

5.- Dibujar el cuerpo humano.

**M.-** Pegar pliegos de papel cubriendo la pared, o bien en el piso con gises (o en el pizarrón).



Que el niño hiperactivo apoye una mano en el papel que está pegado en la pared y con una crayola ocupando la otra mano, grafique el contorno de su mano o cualquier otro segmento corporal (todo el brazo, cabeza, pierna, pie).

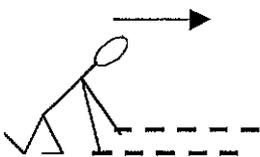


Se acueste el niño en el piso, bocarriba con brazos extendidos y separados, igual las piernas. El niño hiperactivo con un gis, siga la silueta de todo el cuerpo hasta juntar línea. Después él se acueste y su compañerito "lo dibuje". Puede ser en diferentes posiciones del cuerpo.

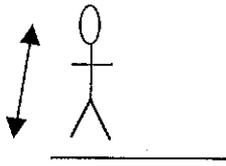
**Objetivo.-** Coordinación motriz fina.

6.- Saltos y desplazamientos.

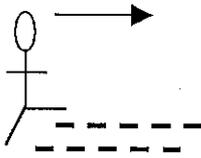
**M.-** Dibujos en el piso con huella de pies, manos, figuras geométricas o líneas rectas o curvas.



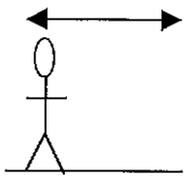
Que el niño se desplace caminando sobre las huellas de los pies siguiéndolas como están: pie derecho en huella derecha, pie izquierdo en huella izquierda (igual con manos o ambos).



Que el niño salte evitando pisar línea de un lado a otro de la misma.



Que el niño salte sólo con el pie derecho en huella derecha hasta pasar por todas y de regreso lo haga con el pie izquierdo.

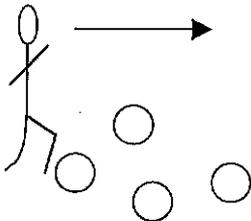


Que camine sobre líneas sin pisar afuera. De regreso lo haga con las puntas de los pies. Lo haga otra vez con los talones de ida y vuelta. De frente o espalda.

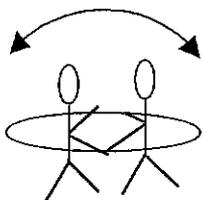
**Objetivo.-** Favorecer: Coordinación motriz gruesa, equilibrio, flexibilidad, agilidad.

## 7.- Juegos con aros.

### M.- Aros de plástico.



Colocados los aros en el piso el niño hiperactivo salte alternando a veces por fuera y otras adentro de los aros.



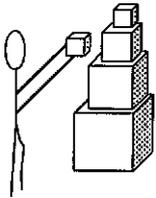
Que el niño hiperactivo sostenga el aro a la altura de la cintura, estando él adentro. Elija a un compañerito que se meta con él formando así un "cochecito". Se desplacen a diferentes velocidades y direcciones según se les indique.

**Objetivo.-** Favorecer habilidades de: coordinación motriz gruesa,

equilibrio, agilidad, resistencia y fuerza.

#### 8.- Torres altas.

**M.-** Cajas, botes de plástico o material didáctico de construcción.

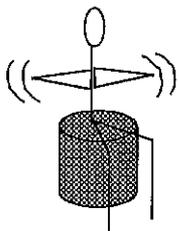


Que el niño hiperactivo coloque una caja en el piso y encima vaya colocando otras tratando de formar una torre más alta que él.

**Objetivo.-** Favorecer: coordinación motriz gruesa y fina.

#### 9.- Percusiones corporales.

**M.-** Cassetes o entonar coros.

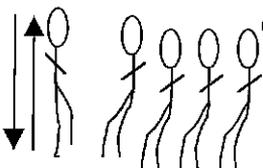


Que el niño hiperactivo de palmadas rítmicas a la vez que escucha una canción infantil o que se entona un coro. Después vaya palmeando otras partes corporales; hombros, brazos, mejillas, pecho, estómago, piernas.

**Objetivo.-** Favorecer: coordinación motriz fina. Ayuda a estructurar, noción tempo-espacial.

#### 10.- Imitación de movimientos y sonidos.

**M.-** A través del juego del espejo.



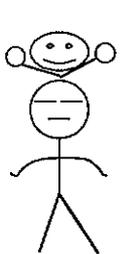
Que el niño hiperactivo haga movimientos corporales que se le ocurran y los demás niños lo imiten. (Saltar,

mover los brazos, rascarse la cabeza, sentarse, acostarse, cantar, imitar algún animal, etc.).

**Objetivo.-** Favorecer: coordinación motriz gruesa.

11.- Expresión de estados de ánimo.

**M.-** A través de algún coro relativo o de un juego de imitación como el anterior, y un espejo.

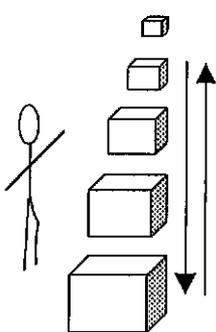


Que el niño hiperactivo se exprese frente a un espejo – viendo su imagen reflejada- imite las expresiones faciales y corporales de estados de ánimo: de gusto, tristeza, indiferente, enojo, cansancio.

**Objetivo.-** Favorecer: coordinación motriz gruesa y fina.

12.- Seriación de materiales didácticos.

Materiales didácticos con previo acomodo –por parte del docente- que implique seriación (o clasificación).



Motivar al niño hiperactivo para que observe cómo está acomodado un material didáctico, que lo juegue y al guardarlo que trate de acomodarlo como estaba.

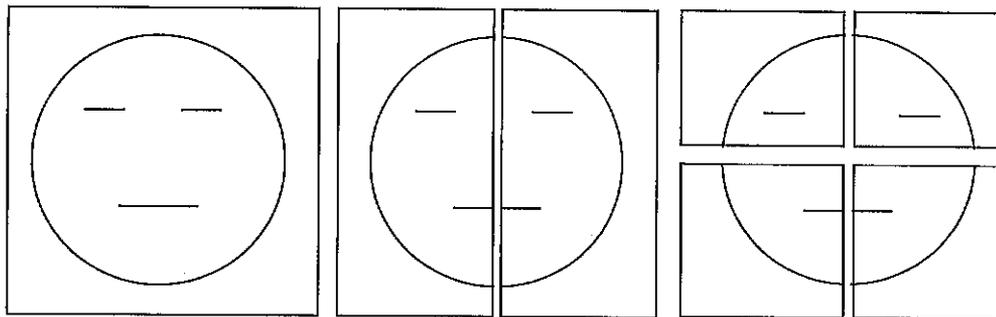
Que forme materiales desde el más pequeño hasta el más grande y del más grande al más pequeño.

**Objetivo.-** Favorecer: coordinación motriz gruesa y fina. Ayuda a estructurar nociones lógico-matemáticas.

13.- Elaboración de rompecabezas.

**M.-** Láminas o dibujos coloreados por el niño hiperactivo.

Que divida en dos partes una hoja que tenga un dibujo hecho por él. Trate de acomodarlo como es. Después lo divida otra vez a la mitad cada parte.



Los revuelva y trate de acomodarlos como son.

**Objetivo.-** Favorecer: coordinación motriz fina. Ayuda a estructurar nociones lógico-matemáticas.

14.- Aprovechar todas las actividades propias del Jardín de Niños en una forma afectiva y directa con el niño hiperactivo.

**Objetivo.-** Favorecer coordinación motriz fina, gruesa, agilidad, equilibrio, flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad como habilidades físicas del niño hiperactivo.

15.- Se sugiere crear un área de ludoteca que contenga juguetes de desuso y permitir al niño hiperactivo la manipulación de los mismos, esto permite lograr el que vaya centrando un poco más su atención.

16.- Para las anteriores actividades se sugiere finalizar con una relajación que le permita al niño hiperactivo ir realizando poco a poco una interiorización personal. Esto con el fin de que se vaya sintiendo él mismo e inicie el desarrollo de autocontrol de su conducta.

Dicha relajación puede ser a través de música instrumental, de una respiración lenta y rítmica con posición cómoda para el niño, con algún coro propicio; o con murmullo de voz decirle palabras agradables mientras el niño permanece acostado cómodamente con el cuerpo flácido.

17.- Se da la opción de llevar un registro gráfico que permita observar de forma palpable si hay algún logro en las acciones del niño hiperactivo, principalmente en las actividades sobresalientes, pero como todo lo aquí expuesto sólo se sugiere. El docente decidirá de acuerdo a sus necesidades y realidad educativa el cómo lo hará o si aumenta o cambia las actividades a observar. ANEXO IV.

Este registro contiene seis acciones dentro de las cuales se encierran todas las características expresadas por el niño hiperactivo existente en mi práctica docente. Así por ejemplo, el número tres "respeto normas grupales" se refiere a todas las actividades que requieren atención y realización por parte del niño para que el trabajo diario manifieste disciplina grupal: hablar sin gritar, no agredir a sus

compañeros, usar adecuadamente materiales, elaborar algún material, respetar reglas de juegos, de educación física, por mencionar varios ejemplos.

En tres apartados más se escribirá una "X" según en el que se ubique al niño después de realizar la presente Estrategia Metodológica o aún durante su realización.

Y en un último apartado: "observaciones", se describirá la acción del niño si no corresponde a los tres anteriores, si se aprecia algo importante o sobresaliente en cuanto a su desarrollo individual. Por ejemplo, si logró una acción determinada por algún factor externo o interno a él, podría ser un suceso familiar, de la comunidad, o bien, por aptitud, cualidad o gusto personal, en fin.

## ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Dentro de un primer capítulo, se partió de una problemática real describiéndose en el objetivo de estudio: La presencia de niños hiperactivos en la práctica docente. Niños que no tienen atención profesional especializada. En la justificación se especifica que se carece de preparación para atender al niño hiperactivo, y se planean también los objetivos del presente trabajo los cuales corresponden tanto a la situación del docente como a la de los niños hiperactivos.

En un segundo capítulo se contemplan los aspectos teóricos fundamentales para exponer el problema, así como sus antecedentes, posibles causas, expresiones actuales, atención requerida.

Se continúa con un marco teórico del desarrollo del niño preescolar y después se enfoca hacia el niño hiperactivo en sí. Se analiza la importancia de la preparación profesional de la Educadora de Normal Básica. Todo lo anterior dentro de los rubros: Aspectos psicopedagógicos y la educación preescolar. Se describen el medio geográfico y situación contextual del jardín de niños.

La estrategia metodológica que se propone, va dentro de un tercer capítulo, el cual contempla: Un curso para Educadoras con un promedio aproximado de diez horas y, actividades para niños hiperactivos sugeridas a docentes, correspondiendo a los objetivos planeados inicialmente.

## PERSPECTIVAS Y CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA.

Las perspectivas del presente trabajo son:

Rescatar la importancia de una problemática dada en la práctica docente, con el fin de motivar a las Educadoras para que investiguen, estudien y enfrenten más preparadas profesionalmente, no sólo ésta, sino todas las situaciones difíciles que se les presenten en su diaria labor.

Aportar con sugerencias de este curso a Educadoras los elementos teórico-prácticos que sustentan la presencia de niños hiperactivos en la práctica como situación de mayor importancia a la que actualmente se le concede.

Como conclusión de lo anterior se desprende el hecho de que en el desempeño de la labor educativa, las Educadoras enfrentamos muchos problemas y que debido a factores como: grupos saturados, servicios sociales insuficientes, falta de conocimientos extras a la carrera normalista, falta de tiempo o apoyos como personal especializado, no se le brinda la atención pedagógica requerida a los niños que presentan algún trastorno –en este caso la hiperactividad-.

Por tal motivo se realiza la presente propuesta considerando los aspectos necesarios para ello, a criterio personal, pero que dado el momento y circunstancias se pueden ampliar o modificar a criterio de los participantes para una respuesta acertada.

## BIBLIOGRAFIA

BAEZA H., Carmen Et al.

"La acción educativa y los problemas de hiperactividad y atención en el aula".

P. 107 a 141.

BERGER, Ida.

"PSICOLOGIA DE LOS PROFESORES"

ANTOLOGIA: "Problemas de Educación y Sociedad en México".

U. P. N. 1987.

CRUICKSHANK, William.

"El niño con daño cerebral". "En la Sociedad, el Hogar y en la Comunidad".

2ª Edic. Trillas

DANAE, Edic.

Enciclopedia Básica. Barcelona España.

1981. P. 1305.

DSM -IV

"Manual diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales".

Edit. MASSON

1ª Edición. Barcelona España 1995 P. P. 88 y 909.

"El Campo de lo Social y Educación Indígena I"

Antología Básica: "Programa de Educación Preescolar".

U. P. N. 1993.

GOODMAN, Susan.

"El libro guía de su hijo"

Enciclopedia Salvat.

I. E. B. E. M.

Departamento de educación preescolar.

"Folleto informativo de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar"

¿Qué es un C.A.P.E.P.?

1994.

J. DE AJURIAGUERRA.

"Estadios del Desarrollo según H. Wallon"

Antología: "Teorías del Aprendizaje"

U. P. N. 1986.

JOHNSON, JAMES H.

"Curso de Tratamiento Infantil"

Dist. Culturales Jamar S. de R. y C. V.

V. Español Claudio M. Ardisson Pérez.

MORAN OVIEDO, P.

Antología: "Planificación de las Actividades Docentes"

U. P. N. 1988.

O RABASA, Emilio Et al.

"Artículo 3º Constitucional"

Antología: "Pedagogía: La Práctica Docente"

U. P. N. 1987.

PALACIOS, JESUS

"La Cuestión Escolar".

Fontamara, Edic.

México, D. F. 1996.

PAPALIA, Diane E.

"El mundo del niño"

O.S. Impresora. Tomo III.

1990.

PIAGET, Jean.

"Psicología y Pedagogía"

Ariel, 1991. 7ª Reimpresión.

SAFER, DANIEL.

"Niños Hiperactivos: Diagnóstico y Tratamiento"

Traduc. José Gil Díez.

1ª Edic. Santillana. 1979 P. P. 314.

S. E. P.

"PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR"

Libro I. Planificación General del Programa.

1981.

## A N E X O I

CUESTIONARIO A EDUCADORAS.

¿En su práctica docente ha tenido niños hiperactivos?

¿Cómo describiría a un niño hiperactivo?

¿Qué es para Usted la hiperactividad?, y ¿cuál es su causa?

¿Qué ha hecho en caso de niños hiperactivos en su práctica?

¿Qué actitudes toma hacia el niño hiperactivo cuando se lo han aceptado en alguna Institución especializada?, ¿cuál es su trato?

¿Ha investigado o estudiado más sobre la hiperactividad?

¿Le interesaría hacerlo?, ¿por qué?

¿Qué sugiere para atender más pedagógicamente al niño hiperactivo dentro de Educación Básica, en este caso nivel Preescolar?

## A N E X O II

### LIBRO DE VIDA:

Por medio de preguntas o logros a realizar se analiza algún aspecto pasado y se planea una o varias actividades a realizar.

Se puede desarrollar de la siguiente forma –como sugerencia- en un cuaderno:

HOJA 1

¿Cómo fueron mis primeros años de servicio con relación a niños hiperactivos?

HOJA 2

¿Cómo son ahora con relación a niños hiperactivos?

HOJA 3

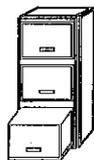
¿Qué pretendo hacer para darles una mejor atención?

HOJA 4

¿Cómo lo voy a hacer?

HOJA 5

¿Qué actividad voy a realizar?



Voy a Investigar  
Y estudiar más.

HOJA 6

En esta parte de la hoja se escribe:  
Pregunta o Actividad.

Y en esta parte se ilustra con dibujos,  
recortes o se escribe a lo que se refiere lo  
de arriba.

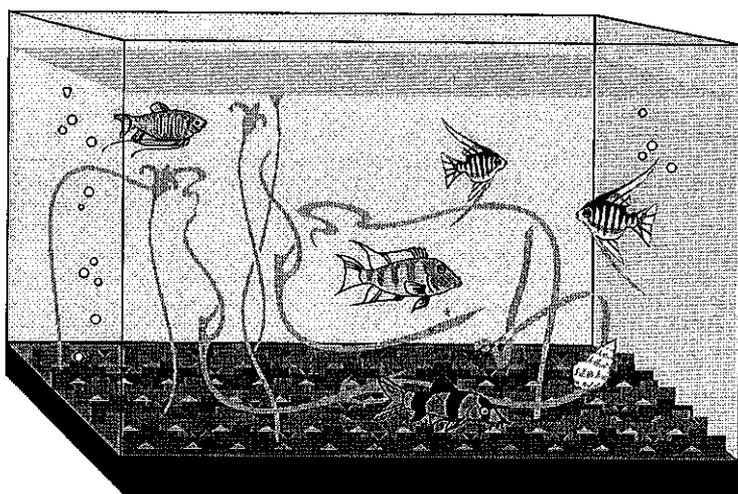
## A N E X O   I I I

### CUADRO DE NORMAS "PECES"

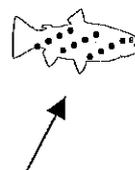
Se describe como ejemplo el que se maneja en el aula.

En una cartulina se pintó un fondo de color azul –mar-. Aparte se recortaron "peces" de cartulina que los niños colorearon, en cada pez se iba escribiendo una "necesidad" del grupo para poder trabajar bien, así en un plazo de un mes promedió se terminó. Sin embargo durante el paso de las semanas hemos cambiado normas que ya se realizan permanentemente, por otras nuevas.

Si algún niño no respeta una norma tiene que quitar el pez correspondiente y como esto representa su "falta" no le resulta muy agradable y menos si sabe que ese pez que quita "dentro de nuestro juego grupal" se puede morir por no estar en su casita.



NORMA NO CUMPLIDA.



# A N E X O I V

## GRAFICA DE AVANCES DEL NIÑO HIPERACTIVO

NOMBRE DEL NIÑO: \_\_\_\_\_ EDAD Y GRADO: \_\_\_\_\_

ACCIONES A OBSERVAR	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	OBSERVACIONES
1.- Permanece sentado cuando se requiere y hasta terminar una tarea.				
2.- Coordina movimientos motrices gruesos.				
3.- Respeta normas grupales.				
4.- Levanta materiales y los guarda al terminar.				
5.- Participa más en todos los momentos y actividades grupales.				
6.- Coordina movimientos motrices finos.				
7.- Manifiesta atención por períodos más largos de tiempo.				

# A N E X O I V

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Antecedentes-causas de la Hiperactividad: \_\_\_\_\_

---

---

---

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS A REALIZAR	ACTS. ATENCION ESPECIAL
Descripción:	Fecha de Atención: