

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 16D

DESCRIPCION DE LA PRACTICA

DOCENTE EN EL JARDIN DE NIÑOS

TESINA PRESENTADA POR:

JUANA ITURBE DUARTE

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

H. ZITACUARO, MICH.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Zitácuaro, Mich., a 11 de julio de 1997

PROFR. (A) JUANA ITURBE DUARTE

RESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado : "DESCRIPCION DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL JARDIN DE NIÑOS".

ocación tesina _____ a propuesta del
C. Profr. (a) Angel Regalado Morales
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
stitución.

or lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su
examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16 D
ZITACUARO.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

PROFR. ANGEL REGALADO MORALES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 16D

DEDICATORIA

A MIS HIJOS:

LARISSA, MARIO ALEJANDRO Y EDUARDO
PORQUE CON UNA SONRISA ME DIERON
SU TIEMPO, CARIÑO Y APOYO.

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION..... | 1 |
| OBJETIVOS..... | 2 |
| CAPITULO I. | |
| - FUNDAMENTOS TEORICO - METODOLGICOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR..... | 4 |
| - METODOS DE PROYECTOS..... | 6 |
| - CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR..... | 8 |
| - EL AFECTO EN EL JARDIN DE NIÑOS..... | 12 |
| - EL JUEGO EN EL NIÑO..... | 14 |
| CAPITULO II | |
| - MARCO CONTEXTUAL..... | 16 |
| CAPITULO III | |
| - DESCRIPCION DE LA PRACTICA DOCENTE..... | 21 |
| - SEPTIEMBRE..... | 21 |
| - OCTUBRE | 25 |
| - NOVIEMBRE..... | 31 |
| - DICIEMBRE..... | 35 |

| | |
|---|----|
| - ENERO..... | 38 |
| - FEBRERO..... | 43 |
| - MARZO..... | 47 |
| - ABRIL..... | 50 |
| - MAYO..... | 56 |
| - JUNIO..... | 58 |
| - JULIO..... | 64 |
| - ACTIVIDADES SOBRESALIENTES DEL CICLO ESCOLAR..... | 66 |

CAPITULO IV

| | |
|-------------------|----|
| - EVALUACION..... | 67 |
|-------------------|----|

CAPITULO V

| | |
|--|----|
| - PROBLEMATICA DE LA PRACTICA DOCENTE..... | 70 |
|--|----|

CAPITULO VI

| | |
|---------------------------------|----|
| - ALTERNATIVAS DE SOLUCION..... | 72 |
| - CONCLUSIONES..... | 73 |
| - BIBLIOGRAFIA..... | 75 |

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente trabajo consiste en una descripción de las actividades más sobresalientes que se realizaron en el grupo de 3° "C" del Jardín de Niños "16 de Septiembre" de Jungapeo, Mich., durante el ciclo escolar 95-96.

Inicia con una descripción del lugar donde está ubicada la población de Jungapeo, Mich.; y las características de su flora, fauna, actividades económicas sobresalientes, e integración social. Además la localización del Jardín de Niños dentro de la comunidad. Los objetivos surgen a raíz de un análisis de la práctica docente ya realizada y que tienen la intención de mejorar el trabajo subsecuente. Después la fundamentación teórica que sustenta el programa de educación preescolar, en ésta se enuncian conceptos como: las características del niño de edad preescolar, el lenguaje, el juego, el afecto y el método de proyectos.

Se presenta una descripción detallada de la práctica docente, de los proyectos con los que trabajamos y las actividades que surgieron a partir de estos, las soluciones que en grupo dimos a las dudas e interrogantes.

Incluye algunas de las conversaciones, los juegos y las preguntas más relevantes que se dieron, la participación que tuvieron los niños y padres de familia, la proyección que se trató de dar hacia la comunidad a través de los eventos en que tuvimos participación y la colaboración que la comunidad en general tuvo con esta institución.

Se hace mención de los apoyos metodológicos, y materiales que auxiliaron el desarrollo de la práctica docente, los logros y las limitantes de la misma. Así como las formas de relación que se establecieron entre la educadora y los niños en la cual prevaleció la comunicación, el afecto y un gran deseo de saber, de aprender y de dar.

La problemática encontrada durante este periodo y las alternativas de solución.

Forma de evaluación y conclusiones.

OBJETIVOS

- ◆ Respetar la autonomía y personalidad de cada niño.
- ◆ Motivar a los niños para que resuelvan, busquen, hagan y aprendan por sí mismos.
- ◆ Organizar de manera clara y secuencial todas las actividades.
- ◆ Valorar el trabajo de cada niño y que todo lo que se realice tenga un propósito claro y definido.
- ◆ Brindar seguridad, atención y calidad.

DEL PROGRAMA

principios que se
el Jardín de Niños se
valores de identidad
ción por tanto debe

CAPITULO I

scolar está diseñado
activismo implica el
niño, o ya que como
jeto, mas se aleja de
onstruyendo sobre el

cuatro dimensiones
a y aún cuando se
n proceso integral.

Se define a la dimensión, como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explican los aspectos de la personalidad del individuo.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja. No podríamos dejar de lado su cuerpo que habla y que ha sido desde siempre su mejor instrumento, un detector real de lo que ocurre dentro y fuera de sí, y que contiene un potencial de respuestas y sensaciones de placer y dolor que marcan la dirección de sus acciones. Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa con el fin de responder al principio de globalización, la globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí.

El método de proyectos regido por las posibilidades de los niños y no por la lógica del adulto, admite cualquier forma de seriar los conocimientos que mejor se acomoden a las necesidades y capacidad de los niños.

METODO DE PROYECTOS

Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a realizar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

Este método sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presentan y necesitan resolverlos conjuntamente. Es una actividad que se desarrolla ante una situación, problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos, toma en cuenta la experiencia de los niños, sus intereses con relación a su cultura y medio natural.

La realización de proyectos dentro del Jardín de Niños, permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docentes así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su

ubicación en el proyecto. Un proyecto puede surgir a partir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas que tengan relación con su vida cotidiana.

Para consolidar la organización de juegos y actividades en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo que responda a los aspectos del desarrollo integral del niño se proponen los bloques de juegos y actividades, estos bloques son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa. Dichos bloques proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer procesos de desarrollo.

Los bloques que se proponen son:

- ◆ Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- ◆ Bloque de juegos y actividades psicomotrices.
- ◆ Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- ◆ Bloque de juegos y actividades matemáticas.
- ◆ Bloque de juegos y actividades del lenguaje.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.

Toca al jardín de niños participar en el periodo de mayor importancia en el desarrollo de la personalidad del niño, asumiendo que es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos y para quién debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños y adultos que integran su medio ambiente.

El objetivo del jardín de niños es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quién se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Es así como la cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorecen el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo.

Una de las fuentes más importantes que tiene el niño para relacionarse con su mundo es el lenguaje, éste juega un papel vital ya por medio de él es como da a conocer sus emociones y sus preferencias, durante el proceso del desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivo sociales tienen un papel prioritario ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Para que se pueda desarrollar su lenguaje es importante que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollarse con confianza y que reciba seguridad de los demás.

El desarrollo del lenguaje oral es sorprendente si consideramos la diferencia entre el primer llanto y la utilización que un niño hace de su lengua al ingresar en el jardín de niños. Este aprendizaje se da en virtud de la comprensión que adquiere desde temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de su lengua. Además no se da por simple imitación ni por asociación de imágenes y palabras, sino porque el niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinda el medio.

Los errores que el niño puede tener cuando empieza a hablar serán abandonados progresivamente si tiene apoyo y amor, lo importante no será enseñar a hablar al niño, cosa que el ya sabe, sino llevarlo a que descubra y comprenda como es el lenguaje y para que sirve, llevarlo de un saber hacer a un saber acerca de, es decir enfrentar al niño con el lenguaje como objeto de conocimiento.

Pero existen algunas dificultades por las que pasan los niños antes de comprender el lenguaje, éstas obstaculizan el desarrollo del aprendizaje en otros aspectos y llegan a efectuar su iniciación en la lecto-escritura si no son tratados a tiempo y en forma correcta, ya que generalmente no son problemas graves y se pueden superar durante el periodo preescolar y en el primer año de la escuela primaria.

Las dificultades más frecuentes que se presentan en el niño preescolar son:

- Dificultad para pronunciar algunas letras, la forma como la tratamos es realizando diversos ejercicios con la lengua y através de repetir rimas y canciones.

- Cuando la dificultad es más severa el niño es canalizado al C.A.P.E.P. (Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar), en donde reciben tratamiento especializado y con la participación de los padres de familia.

EL AFECTO EN EL JARDIN DE NIÑOS

El afecto que se desarrolla a partir de los mismos procesos que la inteligencia y entre ambos existen un lazo estrecho por ello se afirma que: en ciertos casos el afecto regula las energías de los actos y la estructura intelectual, determina las técnicas y en otros, los procesos intelectuales determinan la capacidad de receptividad emocional, sin embargo el afecto y el intelecto van siempre unidos, y además contribuyen a la adaptación al ambiente.

Piaget: concibe el desarrollo moral e intelectual como una combinación de los cuatro elementos siguientes:

- ◆ Maduración del sistema nervioso.
- ◆ La experiencia que supone la interacción con el mundo físico, la actividad, la acción.
- ◆ La transmisión social, el cuidado y la educación que influyen en la experiencia del individuo.
- ◆ El equilibrio, es decir la autorregulación.

La formación moral del niño se enlaza íntimamente con el proceso de socialización, una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía, la cual se alcanza teóricamente hacia los 11 o 12 años, pero en la edad preescolar el niño se inicia ya en la cooperación, la colaboración, la participación.

EL JUEGO EN EL NIÑO.

Los niños tienen gran parte de su vida dedicada al juego. Estas actividades, a la vez que entretienen sirven para descargar energías, además atienden y perfeccionan las coordinaciones neuromusculares así como educan las manos y la vista.

El juego influye y estimula el desarrollo social porque el niño toma parte con otros grupos. El juego es para el niño una actividad, su trabajo, no juega por compulsión exterior, sino impulsado por una necesidad interior.

El Jardín de Niños se sirve de esta necesidad para usarlo como recurso psicopedagógico y socializador, dirige y orienta los juegos para convertirlos en métodos y formas de trabajo para canalizar los intereses y propiciar aprendizajes.

Así jugando, se forman y se combinan las estructuras mentales que posibilitan el desarrollo de una inteligencia fecunda.

El juego para la mayoría de los niños no es una actividad solitaria sino decididamente social y comunitario. Un niño expresa mejor su yo, y se proyecta en su ambiente más satisfactoriamente cuando hay otros de su edad presentes. Más que un aprendizaje el juego es una disposición inata en el niño, la función de la actividad lúdica en la edad preescolar está en que por medio de ésta el niño pueda dar rienda suelta a las negaciones que le impone el mundo adulto, descargar sus impulsos, exteriorizar sus pensamientos, imitar a los demás, explorar y descubrir aspectos del mundo etc. Lo cual es de importancia capital para la evaluación de su desarrollo tanto intelectual como afectivo.

En la etapa preescolar, el juego es esencialmente simbólico¹, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer mas ampliamente relaciones afectivas.

¹ Nota del libro de bloques de juegos y actividades. Página 23.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

MICHOACAN.- Entidad federativa que forma parte de México con una superficie de 59 864 km², se localiza en el centro de la región oeste, de la República entre los ríos Lerma y Balsas, el Lago de Chápala y el Océano Pacífico. Limita con los Estados de Jalisco, Guanajuato, Querétaro, México, Guerrero y Colima. La capital del estado de Michoacán es la ciudad de Morelia, ahí se encuentran las máximas casas de estudio y el gobierno del Estado.

El territorio estatal se divide en 113 municipios integrados por un conjunto de habitantes con derecho a un gobierno representativo y popular.

Por orden alfabético JUNGAPEO es el municipio número 47.

~~JUNGAPEO Lugar de Piedras y Agua, Situado al oriente del estado de Michoacán, a los 19° 29' latitud Norte y a los 1° 08' de longitud occidental del meridiano de México². Colinda al Poniente con el municipio de Ciudad Hidalgo,~~

² Según datos del libro del Profr. Vicente Iturbe Marín. "Jungapeo en la historia".

al Oriente con el municipio de Zitácuaro, al Norte con el municipio de Tuxpan y al Sur con el municipio de Tuzantla.

Se encuentra a una altura de 1430 metros sobre el nivel del mar con una temperatura máxima de 30 a 35 grados, variable en Primavera, es el clima subtropical con un alto grado de humedad por su fuerte irrigación, pues es totalmente hortícola.

FAUNA.- La que predomina en este lugar esta compuesta por conejos, ardilla, comadreja, zorrillo, tejón, coyote, gato montés, armadillo, huilota, calandria, cuervo, águila, gavilán, codorniz, carpa, mojarra, pez bagre, coralilla y serpiente de cascabel, así como una gran variedad de insectos.

Jungapeo emerge entre árboles frutales en una cañada de más de 25 km. de longitud y es irrigada por canales que vienen del río Tuxpan, el agua potable para consumo de la población se extrae de manantiales ubicados al norte de la población llevándose a esta por gravedad.

FLORA.- La flora regional cultivable esta representada por mango, mamey, ciruelo, guayabo, plátano, mandarino, limón, naranjo, zapote, café, aguacate, caña

Aspecto Económico:

La actividad económica más importante del municipio es el cultivo y producción de frutas, estas se comercian dentro y fuera del lugar. De aquí se derivan otras como son:

Los transportes, muchas personas se dedican a hacer fletes usando sus camionetas, choferes, jornaleros y peones.

También hay muchos dedicados a la albañilería, comerciantes, la mayoría en pequeño, carpinteros. Tenemos también muchos profesionistas, pero estos desarrollan sus aptitudes fuera del lugar ya que por lo pequeño de la población y su escaso desarrollo en otros aspectos productivos no existen lugares en donde puedan incursionar éstos.

Los servicios con que cuenta la comunidad son los básicos, ya que las autoridades municipales y estatales nunca se han preocupado por mejorarlos e incrementarlos, se cuenta con agua potable, drenaje, luz eléctrica, centro de salud, este servicio es preventivo ya que para casos graves se tiene que salir de la comunidad, teléfono, telégrafo, correo, biblioteca pública, pavimentación parcial.

Aspecto Social:

Las familias están integradas en general por padres jóvenes con un promedio de 4 a 6 miembros, los ingresos de éstas son aportados en la mayoría por los varones.

Hay pocos lugares recreativos; balneario Agua Blanca y la Unidad Deportiva.

Es una comunidad difícil, un poco conflictiva y poco razonable, es difícil tomar acuerdos generales.

El Jardín de Niños "16 DE SEPTIEMBRE" está ubicado en la calle B. López No. 9 de Jungapeo, Mich., pertenece a la zona escolar 052 con cabecera en Tuxpan, Mich.

Es de organización completa, en el se atienden 5 grupos, tres de 3o. y dos de segundo grado. Laboran 5 educadoras, la directora y dos personas de apoyo.

Es un edificio exprofeso para el servicio educativo, está rodeado de árboles frutales como: mandarinas y ciruelos, tiene áreas verdes y suficiente agua.

Está ubicada en el centro de la población, a espaldas del centro de salud y a cuadra y media del edificio de la presidencia municipal y el jardín principal.

A este Jardín de Niños acuden todos los niños de la población y algunos de otras localidades cercanas.

CAPITULO III

DESCRIPCION DE LA PRACTICA DOCENTE

SEPTIEMBRE

Las labores escolares en el Jardín de Niños "16 de Septiembre" iniciaron el día 28 de agosto de 1995. En esta primer semana se recibieron a todos los niños de nuevo ingreso, usualmente son atendidos por todo el personal docente, pero en esta ocasión cada educadora atendió a los suyos con el objeto de que se familiaricen con ella y con los que de aquí en adelante serán compañeros.

Mi grupo que fue el 3o. "C" tenía 21 niños de éstos 9 son de nuevo ingreso y son los que atendí en esta primer semana algunos lloraron los primeros días en el momento en que se iba su mamá pero al transcurso de la mañana al realizar las diferentes actividades se les pasaba la angustia.

Con el objeto de motivarlos e interesarlos en el Jardín de Niños, se realizaron muchos juegos y actividades llamativas, dulces, globos y confeti. Se les enseñó todo el Jardín de Niños y las actividades que se realizan en cada área, se le presentó a todo el personal que aquí labora, dentro del salón se les invitó a

que jugaran con todos los materiales que ahí tenemos y la forma de usarlos, así como también el cuidado que debemos de tener con éstos. Creo que de manera rápida los niños adquirieron confianza conmigo y siempre que lo requirieron se me acercaron sin ningún problema.

Se hacen los honores a la Bandera todos los lunes, después de un saludo colectivo, generalmente cantando un corito, además todos los días realizamos la rutina activación colectiva (que es una serie de ejercicios corporales que sirven para motivar al niño a un estado de disposición mental, para que el trabajo diario sea más grato y ameno), usando diferentes tipos de música: instrumental, mexicana e infantil.

Generalmente iniciamos las labores de cada día con la asamblea, esta consiste en una plática en la que nos ponemos de acuerdo en qué y cómo vamos a realizar las actividades planeadas, cuando vamos a elegir algún proyecto con todas sus actividades, para platicar algún suceso importante del Jardín de Niños o de la comunidad. Durante este primer mes aproveché también la asamblea, para decidir con ellos y establecer algunas reglas del grupo, sobre todo el respeto para los demás compañeros, para las cosas de los demás y el cuidado que debemos tener al usar los materiales, los baños, los juegos mecánicos, el agua, etc., aunque

esto fue necesario hacerlo cada día ya que algunos varones del grupo fueron muy desobedientes y bruscos.

En este mes no tuvimos un proyecto específico, platicamos sobre sus familias, lo que hacen, cuantos son, sus nombres, su dirección, sus juguetes, las actividades que más les gustan, etc. En diferentes objetos, y dibujos observamos, comparamos y tocamos, tamaños, colores y formas.

El día 15 realizamos la mañanita mexicana con la participación de padres de familia, hubo una pequeña escenificación con los niños, sobre el grito de independencia y los personajes más importantes y después una fiesta-kermesse popular, niños y maestras nos pusimos ropa típica Mexicana.

El 16 de Septiembre participamos en el desfile que se realiza en la comunidad, para muchos niños es muy importante ya que este es su primer desfile, les llamo mucho la atención la ceremonia del grito, tanto lo que vieron en televisión como lo que se realizó aquí en la comunidad, y en nuestra escuela.

En el trabajo realizado durante estas dos últimas semanas hubo oportunidad de que conocieran los símbolos patrios, que identificarán los colores de la bandera en diferentes objetos, el porqué de tantas ceremonias, así como de darse cuenta de que hubo personas como nosotros que lucharon por mejorar las condiciones de vida de muchos, y de que sus acciones de hace muchos años nos beneficia en la actualidad al acceso de muchos servicios.

También leímos en la “La Historia de Jungapeo” que en el municipio hay lugares significativos de aquellas luchas, y algunos héroes de la región. Para lograr que comprendieran todo esto realizamos algunas visitas a la Biblioteca Municipal, y ahí leímos párrafos de libros de historia, dejando de tarea, preguntar a sus papás por algunos hechos históricos y porqué se realizaron estos. Ubicamos en un mapa de Michoacán nuestro municipio, ahí localizamos el Fuerte de Coporo, Zitácuaro, Valladolid y porqué ahora se llama Morelia, en honor a Don José Ma. Morelos y Pavón. Leímos las biografías de algunos héroes, colorearon banderas, recortaron, pegaron papeles de diferentes colores, rellenaron la figura de nuestro país con bolitas de papel crepé verde, blanco y rojo, “Leimos” el periódico Mural, y vimos en él a los héroes y personajes de los que habíamos platicado.

OCTUBRE

Al principio de este mes surgió interés por conocer una huerta ya que un niño platicó que su papá compro una y nos invito a conocerla, entonces varios platicaron que sus papás tienen o trabajan en una y también querían que fuéramos. A partir de estas conversaciones decidimos elegir un proyecto que se llamó “Conozcamos los árboles y plantas de Jungapeo”, para planear las actividades del proyecto tuvimos que decidir entre todas las actividades, y juegos y materiales que vamos a ocupar, esto lo hicimos a través de dibujos, letras y selección de recortes para pegarlos en una hoja de papel grande y ordenar el friso con la secuencia a seguir.

El plan general de actividades lo realicé con las propuestas de los niños y relacionando con los bloques de juegos y actividades, algunas actividades fueron grupales como las visitas, las platicas de padres de familia y las películas, otros se realizaron por equipo como: recolectar algunos materiales, hacer álbumes, elaborar carteles, comparar tamaños y muchas individuales colorear, recortar, investigar con sus familias, cantar, etc.

En las diferentes actividades que realizamos se trata de relacionar los bloques con el proyecto y así en el bloque de sencibilidad y expresión artística:

El niño expresará, inventará y creará a través de la música. Realizar pequeñas dramatizaciones, de acuerdo al tema. Utilizar algunos medios audiovisuales conocidos (fotografías, escuchar cassetes, ver algunas películas).

BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD.

Identificar las diferentes partes de su cuerpo y sus funciones. Adquirir la noción espacial al ubicar objetos con relación así mismo, organizar la sucesión de acontecimientos.

BLOQUE DE LA NATURALEZA.

- ◆ Platicar hábitos de higiene, personal y de los lugares donde estemos.
- ◆ Conocer nuestro entorno natural y decidir acciones que ayuden a conservarlo bien.

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES MATEMATICAS.

- ◆ Descubrir y coordinar las relaciones entre todas las clases de objetos, personas y sucesos de su vida cotidiana.
- ◆ Usar los primeros números (1-9), reflexionar la cuantificación.
- ◆ Establecer comparaciones de longitud, peso y tiempo.

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL LENGUAJE.

- ◆ Participar en asambleas, comunicaciones entre sí y con otros adultos, expresión de ideas.
- ◆ Relacionar la escritura con el habla, descubrir la utilidad de la escritura y que lo que hablamos se escribe.

Para realizar todas estas actividades requerimos de algunos materiales que no tenemos en el Jardín y entre todos los conseguimos, tales como:

Grabadora, cassettes, permisos para salidas y visitas, libros revistas, padres de familia, germinadores, películas, T.V. y videocaseteras.

Hicimos una pequeña maqueta con plastilina y pedacitos de madera, pusimos en ella los diferentes árboles frutales que hay en la comunidad, observamos las distintas formas de las hojas y las coleccionamos en una hoja de papel grande, pegado en la pared. Observamos el crecimiento de una planta, sus partes de la raíz al fruto por medio de unos germinadores, se dieron cuenta que las frutas tienen diferente color, sabor y textura.

Una tarea que se dejó para que preguntaran a sus padres fue el porqué aquí se dan muchas frutas y un señor nos escribió esto: Hay buena tierra, agua, sol y personas que trabajan.

El día 26 salimos de paseo a la unidad deportiva, por el trayecto hay muchos árboles frutales y plantas, el río y señores trabajando. Hicieron muy alegres el recorrido, durante éste nos paramos a comparar el tamaño de los árboles, de las hojas, su forma, vimos animales como: mariposas, pájaros, caballos, burros, un toro, recogimos piedras y flores secas, en fin, fué una experiencia muy bonita que todos quisieron repetir, además pudimos comprobar

algunas cosas que antes habíamos comentado como el que los árboles necesitan agua, sol y personas dedicadas a cuidarlos.

En el desarrollo de este proyecto los padres de familia colaboraron en darles a los niños las respuestas a sus preguntas, algunos con observaciones muy importantes.

Se favoreció el lenguaje, ya que hubo muchas conversaciones e intercambio de opiniones, sirvió también para identificar y reconocer varios colores, tamaños y formas, incrementamos el área de la naturaleza con libros de primaria, los germinadores y la colección de hojitas, invitamos a algunas madres de familia a verla y algunos niños les platicaron lo que significa esto.

Realizamos una pequeña investigación sobre el sol, preguntaron en su casa, leímos libros de primaria que traen explicaciones sobre esto, nos prestaron un sistema solar de papel cascarón y bolitas de unicel, pero lo que les llamó más la atención fue una película del sistema solar que nos prestaron. Por medio de esta investigación nos dimos cuenta de la importancia de la luz solar para el desarrollo de la vida.

Reflexionaron también sobre que los árboles no solamente nos proveen de alimentos a los seres humanos, sino que también son el hogar de muchos pájaros e insectos.

El día 27, un día después del paseo, evaluamos en forma conjunta este proyecto. Concluimos en que ya habíamos logrado lo planeado, para ellos fue muy importante el paseo ya que en éste pudieron comprobar lo que antes habíamos platicado y leído en libros.

NOVIEMBRE

A partir del 30 de Octubre y hasta el 6 de Noviembre el interés de todo el grupo se centró en la celebración del día de muertos. Platicamos sobre la gran cantidad de coronas, cruces y flores que hay en las tiendas y en algunas casas. Comentaron el uso a que son destinadas y las celebraciones religiosas de estos días, se dejó de tarea preguntar a sus papás varios porqués. Elaboramos algunos dibujos y objetos a propósito de estas celebraciones, colorearon, recortaron, rellenaron figuras con diferentes papeles.

El día 1 de Noviembre con la participación de todo el Jardín de Niños pusimos un altar y ofrendas, con la participación de madres de familia, esto fue de 9:00 A.M. a las 6:30 P.M. se concluyó dando al público en general un resumen sobre el significado de los altares y ofrendas entre los indígenas michoacanos, y con la participación de los niños se presentó la danza de los viejitos, y se repartió entre todos los asistentes las ofrendas.

El lunes 6 concluimos con este tema, elaboraron un dibujo sobre como vieron ellos el panteón, fue muy notorio su interés y curiosidad por la muerte, platicaron con mucha naturalidad de esto, aceptándola como algo común en

nuestras vidas, mi intención fue que ellos sepan que también la vida de los seres humanos termina pero el cariño y el amor no, hacer ofrendas y llevar flores significa que recordamos a nuestros seres queridos y el amor nos une aunque ellos ya no estén aquí. También conocer las costumbres que hay en otros lugares.

En los siguientes días se encontró un nuevo proyecto, esta vez el interés se generalizó por conocer el trabajo de nuestros papás, algunos niños no saben exactamente qué hacen sus padres, qué herramientas utilizan y cómo es el lugar donde trabajan, uno de los objetivos fue investigar qué hacen y dónde. Era importante propiciar la reflexión en que todos ya que de manera directa o indirecta todos nos beneficiamos con el trabajo de las demás personas, así como darnos cuenta que a través del trabajo se satisfacen las necesidades básicas de una familia, también hicimos algunas clasificaciones sobre los trabajos de los papás del grupo, cuantos trabajan en lo mismo, cuantos trabajan fuera de aquí, etc.

Investigamos con sus padres y en algunos libros algunos oficios de los más conocidos tales como: campesinos, mecánicos, albañiles, carpinteros, choferes, algunas profesiones, también valoramos el trabajo de las amas de casa, ya que ésta es una labor muy importante para todos, y decidieron que ellos pueden colaborar para la realización de este trabajo y ayudar a su familia.

Desde este mes dos días de la semana se realizan actividades de educación física, éstas consisten en el desarrollo de diferentes habilidades corporales como:

- ◆ Resistencia.
- ◆ Fuerza.
- ◆ Agilidad.
- ◆ Velocidad.
- ◆ Flexibilidad.
- ◆ Equilibrio.

Se complementa cada sesión con un juego y un canto, éstos a veces los escogemos acordes al tema del día o a la actividad principal del proyecto. Se promovió el aprendizaje de colores diferenciación de tamaños, cantidades, apreciación de sonidos y ritmos, utilizando algunos instrumentos musicales, elaboramos un botellofono - botella de vidrio llenas a diferentes niveles con agua de colores - y durante todo el año escolar estuvo a su disposición. Al final de cada día hacemos una plática breve en la cual se pretende reflexionar sobre las actividades realizadas durante el día y el comportamiento y participación que tuvo cada uno, así como analizar si va cumpliendo lo planeado, traté de

cuestionarlos mucho para que hablen ante todo el grupo y adquieran seguridad y claridad al expresarse, así como lograr la incorporación de nuevas palabras a su lenguaje.

Cuidaron de las plantas que tenemos en el salón, asearon sus mesas y al final de cada semana ordenaban los materiales poniendo cada cosa en su lugar.

El día 20 de Noviembre participamos en el desfile que se realiza en la comunidad de La Garita de este municipio, participó la mayoría de niños del grupo y les gustó salir de aquí, ver muchos niños, banderas y que los llevaran a la feria.

El viernes 10. de Diciembre evaluamos este proyecto, hubo cosas que no realizamos como algunas visitas y entrevistas, encontramos entre todos las causas y asumieron su responsabilidad reconociendo que la participación de todos es fundamental para realizar un buen trabajo. Creo que fue un proyecto del que todos aprendimos algo y sobre todo valorar el esfuerzo que realizan sus padres.

DICIEMBRE

Iniciamos este mes con muchas inquietudes, contenidos llenos de ilusiones por los festejos navideños, en parte influenciados por la cantidad de comerciales en los medios de comunicación. Se planeó para las siguientes semanas:

- ◆ Adornar el salón.
- ◆ Poner el arbolito.
- ◆ Ensayar villancicos.
- ◆ Ensayar la posada y la pastorela.
- ◆ Elaborar diferentes adornos y detalles.
- ◆ Preguntar el significado de estas celebraciones.

Recortaron diferentes imágenes, algunos ya manejan bien sus tijeras, otros necesitan ejercitarse un poco, usaron pintura de acuarela e hicieron dibujos combinando los colores y descubriendo nuevos. Algunos niños trajeron cassettes con música navideña los escuchamos todos y seleccionamos las melodías que más les gustaron para aprenderlas y cantarlas el día de la posada.

Hicimos algunas dramatizaciones sobre estas celebraciones y se logró con esto a que expresaran sus fantasías, su creatividad y las vivencias adquiridas en su entorno familiar y social.

En el cuaderno de trabajo preescolar analizamos y comentamos la lámina de la posada, inventamos algunas situaciones y diálogos según lo que se imaginaban al observar los dibujos.

Platicamos sobre la comercialización que hacen en esta época de muchos productos y traté de que comprendan o que sepan que lo importante no es comprar y tener cosas sino el amor, la convivencia, el disfrutar los momentos con su familia, no es importante tener muchas cosas, sino estar contentos y disfrutar los momentos. Tenemos en el salón unas láminas con diferentes imágenes y jugamos con ellas a adivinarlas dando unos cuantos detalles y ellos ~~deben recordar lo demás, para la realización de las actividades de esta época se~~ integraron en equipos de 3 o 4 niños y dio buen resultado, ya que estuvieron más atentos a lo que se realizaban, pues normalmente son un grupo muy inquieto y siempre en movimiento.

Celebramos la posada el día 13 de Diciembre, iniciamos con la rutina de activación colectiva, después la pastorela, pedir la posada, romper las piñatas y cantamos las canciones elegidas, convivió por grupos, entrega de aguinaldos y despedidas.

El 14 de diciembre celebramos una posada para las madres de familia, en la cual participaron con mucho entusiasmo.

De esta manera dimos por terminado el año de 1995, deseando lo mejor a todos para 1996.

ENERO

Iniciamos las labores escolares el miércoles 3 de enero, se dio la bienvenida a todos los niños en general reunidos en el patio. Una vez en nuestro salón don dimos un abrazo para deseamos un feliz año nuevo y todos nos pusimos a platicar sobre lo que hicimos en las vacaciones, hubo mucha participación, la conversación terminó en el tema de los santos reyes y la emoción que tienen por lo que les pueden traer, decidimos investigar sobre esta costumbre preguntando a sus papás, también sugirieron que “escribiéramos” la carta, durante estos tres días previos a la llegada de los reyes hicieron observaciones muy interesantes, como el hacer notar que los reyes no pueden traer todo lo que les piden en la carta, que deben aceptar con gusto los juguetes que les traigan y que los tienen que cuidar.

El viernes 5 platicamos de la costumbre de partir la rosca y sí lo hacen en todas las casas, cómo, a qué hora etc. A las 11 de la mañana partimos una rosca en cada grupo, niños y madres de familia.

Expresaron su emoción por lo que les trajeron, todos estuvieron contentos y valoramos lo recibido. El interés se generalizó por conocer los medios de



S. E. P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 160
CONOCER LOS MEDIOS DE
BIBLIOTECA

transporte esto surgió a raíz de que muchos niños tienen familiares que se van a E. U. y en estos días se empiezan a ir después de pasar la navidad aquí. Algunos se van en avión y otros en autobús, ellos quisieron saber cuáles otros hay, además de que los reyes les trajeron diferentes tipos de vehículos.

Las actividades generales del proyecto por bloques de juegos, son los siguientes:

SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA.

Producir sonidos con diferentes partes del cuerpo, marcar ritmos, crear sonidos musicales con distintos materiales, leer libros cuentos.

NATURALEZA.

Cuidar animales y plantas, recolectar algunos materiales, no tirar basura en las calles.

Caminar, correr, jugar con medio de transporte que vamos a elaborar, realizar juegos de expresión corporal como: ser agua, viento, árboles, lluvia, etc.

MATEMATICAS.

Clasificar diferentes objetos, contar, nombrar colores, observar semejanzas y diferencias, diferenciar tamaños y formas.

LENGUA ORAL LECTURA Y ESCRITURA.

Platicar con educadoras y compañeros de todo el jardín, narrar historias y cuentos, contar experiencias personales, interpretar señalamientos, leer libros y revistas. Se trabajó con engrudo de colores usando toda la mano, moldearon con masa y plastilina, identificaron algunas figuras geométricas y cantaron diferentes coritos relativos a los medios de transporte.

Hicimos un recorrido por el centro de la población para observar los vehículos que había anotado las características que llamaban su atención. Se planeó el trabajo de modo que pudieran ir notando la evolución que han tenido

los medios de transporte y conocer los que hay en nuestra comunidad y los que se usan en otros lugares, así como el tipo de combustible, su vía de desplazamiento, y el dinero que cuesta tener un auto o viajar.

Primero platicamos de los medios de transporte de Jungapeo, preguntaron a sus papás cuales se usaban cuando eran niños, comparamos como son ahora, después cuales se usan para ir a lugares más lejanos, resaltamos la importancia de las carreteras para que se puedan comunicar todos los lugares. Aprovechando los medios de transporte se trabajó con formas geométricas, colores, tamaños y capacidad.

Encontramos que a partir de los transportes se generan varios empleos como: choferes, mecánicos, pintores, gasolineros etc. Vimos el uso del semáforo en los lugares más grandes y el agente de tránsito para controlar la circulación, concluimos en que es necesario mucha responsabilidad y respeto para evitar accidentes.

Les llamó la atención los aviones todo lo relacionado con ellos, hubo cosas que no pude dejar muy claro para ellos por falta de más información.

Nos inventamos viajes a diferentes lugares en barco, lancha, tren, helicóptero y avión, fue necesario recordarles siempre que deben tener cuidado con sus cosas ya que algunos niños destruyen todo.

Cuando tuvimos marcado todo lo planeado y para hacer la evaluación del proyecto, coloreamos la lámina de los transportes y de manera personal los niños dijeron cual es la característica de cada uno de éstos. Todo lo realizado fue bueno ya que ayudó a ampliar sus conocimientos y adquirieron algunas nuevas experiencias en las que apreciaron detalles que antes les pasaban desapercibidos. Uno de los juegos que más les gustó fue el del tren, ya que con cajas grandes de cartón hicimos uno en el cual se podían meter y salimos a dar la vuelta por todo el Jardín de Niños.

FEBRERO

A media mañana del 2 hicimos un convivio con madres de familia y niños para festejar el día de la Candelaria, estuvieron todos muy contentos.

El día anterior a terminar el proyecto de los transportes un niño trajo al salón un dinosaurio que prendía los ojos y rugía, éste les llamó mucho la atención a todos y pidieron que ahora trabajáramos con dinosaurios, sugirieron ver películas, salir al campo para verlos, colorear algunos y traer recortes y libros.

Las actividades generales planeadas para este proyecto fueron:

- ◆ Preparar una exposición de fotografías, dibujos y recortes, asistir a funciones de "cine" (en vídeo).
- ◆ Decorar con pinturas algunos juguetes, hacer pinturas murales por equipo, hacer dibujos para decorar el salón.
- ◆ Imitar movimientos de animales y plantas, dibujar sus cuerpos en papel manila, describir y hacer uso de sus posibilidades de expresión y manifestaciones motrices, sensitivas y emocionales.
- ◆ Inventar sencillos cuentos e historias.

- ◆ Recordar algunas actividades realizadas con anterioridad.
- ◆ Realizar prácticas de higiene personal.
- ◆ Utilizar adecuadamente las instalaciones como: baños, materiales, aula, etc.
- ◆ Ordenar objetos de acuerdo a una característica específica.
- ◆ Establecer comparaciones de cantidades entre 2 conjuntos.
- ◆ Copiar su nombre para identificar sus trabajos.
- ◆ Comentar acerca de las lecturas.
- ◆ Predecir el mensaje de letreros y anuncios comerciales.

Lo primero que planeamos fue investigar sobre los dinosaurios: en qué época vivieron, por qué se extinguieron, esto lo leímos en una revista, los papás aportaron algunas respuestas muy breves y sencillas, pero se logró que tuvieran una idea general sobre éstos animales.

Sacamos copias de diferentes dinosaurios de un libro de dibujo, así pudimos darnos cuenta, de que había herbívoros, otros que vivían en el agua y comían peces y plantas , también los tiranosaurios que eran los más agresivos, hicieron muchos dibujos y los estuvieron exhibiendo en la pared, esperaban muy contentos el momento de tener un dino diferente.

El 8 de febrero dibujaron su cuerpo completo en hojas de papel, lo recortaron y le pusieron algunos detalles sobre toda la cara, después jugaron a bailar con ellas escuchando diferentes ritmos de música, no todos pudieron hacerlo, pero fué muy bonito el poder mostrar diferentes estados de ánimo de su otro Yo (el del papel). Los días 13 y 14 fueron dedicados al amor y amistad, platicamos sobre que es ser amigos, tenerlos, el amor de la familia, también platicamos sobre el respeto, tanto por los seres humanos como por los animales que nos pueden hacer daño y que hay personas que hacen cosas que no están bien.

Hicimos corazones para decorar el salón, un móvil con corazoncitos y popotes para ellos, hicimos también un intercambio de regalos y un convivio junto con la mayoría de las madres de familia. Después volvimos a centrarnos en el proyecto, compararon el tamaño de los dinosaurios con el de los animales actuales y se sorprendieron mucho, también platicamos mucho sobre las diferencias del paisaje natural de aquella época y de la nuestra.

Algo que les gustó mucho también fue ver las películas, vimos las de DINK EL PEQUEÑO DINOSAURIO, en estas pudieron ver desde que nacen

hasta que son adultos y además la convivencia de un grupo muy unido por una fuerte amistad.

También nos prestaron la de Parque Jurásico pero no les interesó mucho por ser en inglés, con un acto sencillo celebramos el día de la bandera el viernes 23 y platicamos que ésta es el símbolo patrio que nos representa. Concluimos este proyecto con una amena platica de todo lo que vimos, acomodamos en el pizarrón las hojas del friso, fueron marcando lo que realizamos y señalando lo que les gustó más y por qué, se aprendieron algunos nombres y los reconocen además tales como el triceratops, los tiranosaurios, fue un proyecto que disfrutaron hombres y mujeres en general, y Yo también. Este mes hicimos un desfile de carnaval, donde nos disfrazamos todos.

MARZO

El mes de marzo fue muy atareado para todos ya que se celebra la fiesta más importante de este lugar y el jardín de niños participa en varias actividades. Al principio estuvimos platicamos de como son las casas en Jungapeo, que materiales se usan en la construcción de éstas, de donde las traen, en que los transportan quienes son los trabajadores que hacen las casas y lo cansado que es este oficio. También platicamos sobre la influencia del clima en el tipo de vivienda, los muebles y objetos que hay en una casa, además del orden que ésta tiene y en la cooperación de toda la familia para que esté siempre bien.

Hablamos de los animales que tienen en su casa y los cuidados que necesitan, comparamos tamaños, formas, colores, hicimos varios dibujos relativos a la vivienda, hicimos un recorrido por la calle para ver casas en construcción, visitamos también la casa de Alejandro y la Señora nos mostró toda su casa.

Después del día 11 nos dedicamos a practicar la marcha para el desfile del día 21 y los bailes para el festival elaboramos adornos y dibujos para unos carros con motivo de la primavera y del natalicio de Benito Juárez.

Los niños estaban inquietos y emocionados por la llegada de la feria, cada día platicaban sobre los juegos que iban llegando, los describían y decían en que los trajeron, cual les gustaba más, a cual se querían subir, en fin la atención de todos estuvo en la feria. Platicamos sobre el por qué de las fiestas de quién fue Don Benito Juárez, y el inicio de la primavera.

El 20 de marzo tuvimos una participación en el Jardín Municipal, junto con los demás Jardines de Niños del Municipio, presentamos bailes, cantos, poesías y dramatización.

~~El 21 de marzo tuvimos una participación en el desfile cívico junto con los demás niveles educativos del municipio, presentamos 3 carros alegóricos con niños, dos de primavera y uno sobre Benito Juárez.~~

En el cuaderno de trabajo preescolar analizamos la lámina de la feria, hicimos varias comparaciones con lo que había aquí e inventamos algunas historias y situaciones curiosas a partir de las imágenes que veíamos.

Culminamos la última semana de marzo con el proyecto de la vivienda platicando sobre los animales que se pueden tener en casa, que cuidados requieren y quien los cuida.

Los objetos y muebles de la casa, las partes de que ésta consta y por qué es necesario que cada parte esté siempre limpia además de que ellos deben colaborar en la limpieza y orden de la casa.

ABRIL

Iniciamos labores después de haber disfrutado de las vacaciones de semana santa, el lunes 15 de abril, dedicamos parte de esa mañana a sacudir el mobiliario y los materiales. Esta vez una niña nos platicó que la llevaron de vacaciones al mar, y cómo la mayoría de los niños no lo conocen, todos quisieron saber más acerca de éste, el mar se convirtió en nuestro proyecto planeamos varias actividades en las que hubo mucha participación e interés.

La planeación de actividades por bloques de juegos fueron las siguientes:

SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA:

- ◆ Mover diferentes partes de su cuerpo al ritmo de la música.
- ◆ Entonar cantos y juegos tradicionales.
- ◆ Presenciar funciones de teatro guiñol.
- ◆ Jugar a decir adivinanzas y trabalenguas.
- ◆ Escuchar lecturas, poesías y rimas.
- ◆ Ver algunas películas, libros y láminas.

PSICOMOTROCIDAD.

- ◆ Dibujar su silueta y poner detalles para realizar diferentes movimientos y diálogos con ella.
- ◆ Expresar libremente con su cuerpo en las actividades de educación física y cantos y juegos.
- ◆ Hacer juegos de percepciones del gusto y tacto, auditivas y visuales.

NATURALEZA.

- ◆ Practicar el hábito de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.
- ◆ Observar ciclos vitales de animales y plantas.
- ◆ Conocer la flora y fauna del mar.

- ◆ Preguntar cuales son los contaminantes más comunes en el mar y en los ríos de nuestra comunidad.

- ◆ Conocer y tocar los diferentes estados del agua.

MATEMATICAS.

- ◆ Ordenar objetos de acuerdo con algunas características.
- ◆ Contar, estableciendo correspondencia, entre signo y objetos del 1 al 10.
- ◆ Utilizar figuras geométricas en representaciones gráfico - plásticas.
- ◆ Marcar los días de la semana para ver el paso del tiempo.

LENGUAJE.

- ◆ Participar en relatos, cuentos y obras de teatro guiñol.
- ◆ Palmear repitiendo palabras en sílabas.
- ◆ Buscar y recortar letras de su nombre.
- ◆ Copiar su nombre.
- ◆ Jugar con letras.
- ◆ Leer libros, revistas y cuentos.

Había interrogantes en torno al mar, tales como: por qué nosotros no podíamos respirar dentro del agua y los peces sí, como son los sonidos que estos emiten y como los escuchan, que sí hay luz o es oscuro dentro del agua, y muchas

más que surgían cada vez que platicábamos.

Lo primero que hicimos fue conseguir libros y preguntar a sus familias, nos prestaron algunas revistas y fotografías, conseguimos además conchas, caracoles, una estrella de mar y varias piedras. Las acomodamos en una mesa junto a la pared. Tenemos una pintada con un fondo marino y varios animales.

Nos ayudó mucho un libro rojo de la SEP que se llama México Desconocido, nos lo prestó una maestra de primaria, leyendo y viendo éste, se pudieron resolver algunas dudas, pidieron que hiciéramos dibujos de todos los animales, los colorearon, pegaron aserrín, papel crepé, china, lentejas, periódicos, etc.

Inventamos juegos con animales del mar, entonamos coritos de pecesitos y leímos cuentos. Les emocionó un día que fuimos a la casa a ver una pecera, había muchos pescaditos, y descubrieron que dentro del agua en un mundo totalmente diferente al nuestro.

Elaboramos un friso muy bonito usando diferentes dibujos y materiales para decorarlo, parecía una pecera, vimos las películas de la sirenita, y la de los

snorkers, al verlas preguntaron que si nadar es lo mismo que volar, que porqué los peces no se ahogan, modelamos con masa y con plastilina, recortaron en su cuaderno de trabajo los peces y los ordenaron por tamaños, vimos y analizamos la página de lo que mueve el viento. Inventamos rimas sobre el mar. Hubo conversaciones muy bonitas como la de cerrar los ojos para imaginarnos cómo sería la vida en el fondo del mar y después platicarlo a todos los demás.

Platicamos y vimos algunas ilustraciones acerca de la contaminación y la importancia que tiene no tirar basura en el mar, ríos o lagos para evitar que mueran los peces, ranas, tortugas y plantas que viven en el agua, y para preservar alimentos tan nutritivos como pescados y mariscos.

Observamos en un mapa el globo terráqueo y la gran cantidad de agua que hay en la tierra y esto les sorprendió mucho y creo que no lo comprendieron.

Platicamos de las personas que trabajan en el mar. Los que viven cerca de él y de los transportes que hay para desplazarse en el agua.

♦ Festejamos el día del niño con las mañanitas.

- ◆ Juegos organizados.
- ◆ Función de teatro guiñol (tres cuentos).
- ◆ Comida en el grupo.
- ◆ Entrega de dulceros.
- ◆ Despedida - con muñecos.

MAYO

Durante los primeros días de este mes, continuamos con el mismo proyecto, se vinieron realizando las actividades ya programadas, uno de los trabajos que más les gustó fue una pecera, con una caja de zapatos, pintura, papel celofán y recortes de plantas y peces, tardaron haciéndola tres días pero el resultado final les produjo gran satisfacción.

Comparamos la vida de los animales del mar con la vida del exterior, leímos en algunas revistas sobre la vida de algunos peces y plantas, de sus características.

Fueron suspendidas todas las actividades a mediados del mes por un paro magisterial de orden sindical y aunque no participé activamente si estuvo suspendido mi grupo y estuve presentándome en mi jardín de niños todo este tiempo.

Las actividades sobresalientes del mes fueron:

- Realización del campamento infantil los días 2 y 3 con la participación de todos los grupos de tercero y todo el personal docente.
- Festival del día de las madres, en esta ocasión las educadoras presentamos tres estampas folklóricas de danza, se presentó un trío de jóvenes de este lugar y hubo algunas rifas y juegos organizados.

JUNIO

Se reanudaron las labores el 11 de Junio y platicamos sobre el porqué de todos los días que no asistimos a la escuela, ellos preguntaron algunas cosas sobre el paro y los comentarios negativos que algunas familias hicieron.

Todos se mostraron contentos de volver, hubo mucha participación los primeros días, y jugaron con todos los materiales con mucho más cuidado que antes.

Volvimos a ver nuestros frisos, a pesar de tuvimos la interrupción de casi un mes, se mostraron muy entusiasmados e interesados en seguir adelante con este proyecto, hubo más sugerencias sobre otros animales que querían que se investigaran.

Hicimos varias comparaciones sobre la vida de los seres acuáticos y la vida de la superficie, los contrastes entre uno y otro.

Platicamos de los muchos animales que viven en el mar de lo que puede dañarlos la contaminación y a los seres humanos cuando consumen estos alimentos en mal estado.

Colorearon, recortaron, pintaron, rellenaron, armaron y modelaron muchos dibujos de animales del mar y paisajes. Fuimos coleccionando algunos y montando algunas exposiciones pequeñas para los padres de familia del grupo, el 21 de Junio realizamos la evaluación general del proyecto “el mar”, fue un proyecto en el que se notó lo mucho que lo disfrutaron y del que todos aprendimos algo nuevo.

Comprendimos que la vida en el mar es completamente distinta a la de la superficie, hicieron muchas reflexiones muy interesantes sobre diferentes aspectos, tales como: el desplazamiento dentro y fuera del agua, la respiración, si duermen o no los peces., que si hacen sonidos los animales marinos, como se alimentan, que si ellos sienten frío, que si es oscuro o hay luz dentro del agua.

Para dar respuesta a todo esto fue necesario leer mucho y buscar ilustraciones llamativas, contamos con la ayuda de algunos padres de familia, ayudaron con las tareas y nos mandaron algunos libros y revistas y recortes.

- ◆ Este mes empezamos a ensayar las escoltas para la entrega de Bandera.
- ◆ La poesía coral de despedida por los grupos de 3o.

Ensayo del vals y bailables que se presentarán el día de la clausura.

Surgió después una pregunta que se convirtió en el último proyecto ¿de dónde viene lo que comemos? todo comenzó cuando una niña platicó que su papá trajo champiñones de Hidalgo, la mayoría no los conocía y despertó la curiosidad de todos, hicimos una lista de lo que quisieran saber de que comen en otros lugares, de donde y como llega lo que consumimos, y lo de aquí a donde se lo llevan?

Buscaron en libros, recortaron alimentos, hicimos clasificaciones, sencillas del origen de los alimentos, vegetal y animal, separaron los que se producen aquí y los que no, los que consumimos más los que se toman en el desayuno, comida y cena.

Las actividades por bloques fueron las siguientes:

SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA:

- ◆ Escuchar diversas piezas de música y descubrir sus cualidades sonoras.
- ◆ Seguir ritmos.
- ◆ Expresar gráficas y plásticamente ideas, afectos y experiencias.
- ◆ Inventar cuentos y rimas.

PSICOMOTROCIDAD.

- ◆ Ubicarse en relación a objetos y puntos de referencia.

Registrar actividades y programar nuevas.

NATURALEZA:

- ◆ Cuidar el medio ambiente.
- ◆ Proponer soluciones a problemas ambientales.
- ◆ Observar el proceso de transformación de algunos alimentos.

MATEMATICAS:

- ◆ Establecer comparaciones de longitud, peso, tiempo, duración del tiempo en su vida diaria.
- ◆ Comparar distancias.

LENGUAJE:

- ◆ Leer historias, cuentos, libros, recetas de cocina, escribirlas.
- ◆ Reproducir las letras de su nombre.

Para realizar todas las actividades planeadas necesitamos hacer algunas visitas a lugares como el mercado, tortillerías y a una panadería. Trajimos a la escuela algunos objetos tales como: licuadora, cuchillos, pelador de verduras, tablas para picar, metro, cinta para medir, elaboramos un calendario, preparamos ensaladas de frutas y de verduras y jugamos al restaurante. Platicamos de los animales que se crían en Jungapeo y que sirve para alimentarnos, y otros animales silvestres que muchas personas cazan y venden.

Observamos en dibujos, láminas y fotografías animales como el armadillo, ardilla, iguana, conejo, tlacuache, huilota, etc. colorearon, pintaron, recortaron, modelaron, bailaron y cantaron.

JULIO

Continuamos con el proyecto de la alimentación ya con inquietud y euforia por la próxima fiesta de clausura.

Investigamos con sus padres sobre los cultivos que aquí se hacen, de hortalizas, y verduras, preguntamos en el mercado de donde traen lo que ahí se vende.

No les gustaron las carnicerías, y a algunos no les gustó el saber que se matan a los animales para comer su carne.

Concluimos en que es necesario tener una alimentación equilibrada y balanceada para crecer sanos y fuertes, y en comer todo lo que su mamá les ofrece.

Dedicamos tiempo también a la limpieza y hacer algunas reflexiones al respecto y de la participación de ellos en este aspecto.

Hicimos una comida de despedida para todos los niños de tercero, acomodamos las mesas en el patio y comieron todos juntos.

Se hizo la demostración de fin de cursos para padres de familia, en esta fecha se agradeció a ellos la confianza y el apoyo que brindaron durante todo el año escolar.

El 13 de Julio fue la fiesta de fin de cursos bajo el siguiente programa:

De esta manera se entregó a la sociedad un grupo de 60 niños que llenos de expectativas esperan su ingreso a la primaria.

ACTIVIDADES SOBRESALIENTES DEL CICLO ESCOLAR 95-96.

- ◆ Celebración de la tarde Mexicana el día 15 de Septiembre.
- ◆ Participación en el desfile cívico el día 16 de Septiembre.
- ◆ 26 de Octubre paseo a la unidad deportiva.
- ◆ 1 de Noviembre - celebración de día de muertos con ofrendas y bailes.
- ◆ 20 de Noviembre - participación en el desfile de la Comunidad de la Garita.
- ◆ Celebración de la posada y pastorela el 13 de Diciembre.
- ◆ 5 de Enero convivió de la candelaria el 2 de Febrero.
- ◆ Desfile de carnaval el de Febrero.
- ◆ Intercambio de regalos el 14 de Febrero.
- ◆ 6 de Marzo pintamos la barda del Jardín de Niños con Madres de familia.
- ◆ Participación en la fiesta del pueblo los días 20 y 21 de Marzo.
- ◆ Festejo del día del niño el 30 de Abril.
- ◆ Realización del campamento infantil, días 2 y 3 de Mayo.
- ◆ Festival del día de las Madres 9 de Mayo.
- ◆ Comida de despedida para los niños de tercero el día 12 de Julio.
- ◆ Fiesta de clausura de cursos el 13 de Julio.

CAPITULO IV

EVALUACION

EVALUACION

En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa. Este proceso se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca como se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos.

Se evalúa mediante la observación, la cual es la principal técnica para la evaluación en el Jardín de Niños. Las observaciones son realizadas en forma natural y en diferentes momentos.

Aún cuando la evaluación constituye un proceso permanente pueden señalarse diferentes momentos:

Evaluación Inicial:

Abarca una primera impresión de cada uno de los niños al principio del año escolar. Los datos de ésta obtenidos son la base para orientar las acciones educativas de cada niño y el grupo en general. Ver anexo 1.

Evaluación Grupal:

Esta se da al término de cada proyecto es una reflexión que hacemos todos sobre las actividades desarrolladas durante el proyecto, si lo propuesto fue logrado, y que participación tuvo cada uno, dificultades, alternativas y logros. Ver anexo 2.

Evaluación Permanente:

Es un registro continuo que la educadora hace de las conductas más sobresalientes de cada niño, en este cuaderno, se anotan los logros la superación de obstáculos, y las dificultades que en ocasiones por alguna circunstancia especial se les presenta.

Informe Final Individual:

Como su nombre lo dice esta evaluación abarca en forma general el comportamiento en relación con todas las actividades realizadas, las conquistas en cada aspecto. Es una síntesis de lo que ya se registró en las demás evaluaciones. Ver anexo 3.

CAPITULO V

PROBLEMATICA DE LA PRACTICA DOCENTE.

Toda escuela se enfrenta casi siempre a un sin fin de problemas a lo largo de su historia, el jardín de niños no escapa a algunas de estos que sin ser muy relevantes afecta la realización óptima de las labores de la educación.

El mayor problema que enfrenta este Jardín de Niños es la organización, no se cuenta con una integración de personal docente y directivo, y no hay disposición personal por cada uno de los integrantes del equipo de trabajo para que todo se haga bien y a tiempo.

Hace falta información a los padres de familia para que conozcan y comprendan la labor que realiza el Jardín de Niños y cual debe ser la participación de ellos. En el trabajo dentro del grupo las dificultades son producto de la falta de información, es necesario documentarse en cada proyecto para poder satisfacer todas las demandas de los niños y además ofrecer información amplia y verídica. Para ésto es necesario que la educadora disponga de diversos apoyos pedagógicos y que busque alternativas variadas que amplien y fomenten el interés del grupo por el proyecto que se esté realizando.

Algunos de estos problemas son:

- ◆ La carencia de materiales y recursos económicos.
- ◆ La rutina en la forma de realizar algunas actividades y en la utilización de los materiales.
- ◆ La suspensión de labores por paros y marchas sindicales.
- ◆ Falta del programa de educación preescolar para cada educadora.

CAPITULO VI

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

Para mejorar la imagen de un Jardín de Niños es necesario que se realice un buen trabajo, éste debe partir de la persona encargada de organizar y dirigir, es por esto que cada trabajador debe estar consciente de lo importante de su labor, y tener responsabilidad en cada una de sus acciones. Es necesario vincular a los padres de familia en la tarea educativa, a través de su participación en las actividades docentes, realizando reuniones de grupo en las que expongan sus necesidades de conocimiento respecto al niño y planeando con ellos las actividades necesarias, tales como conferencias, proyecciones y películas. Como educadora es muy importante que estemos preparadas, actualizadas y llenas de entusiasmo por nuestra labor, los niños merecen toda nuestra entrega y dedicación ya que lo que están aprendiendo ahora son las bases para su aprendizaje futuro, para esto se hace necesario que le demos verdadero uso a los apoyos metodológicos, programas, cursos, talleres y toda información que se genere en la zona escolar, además proponer lo que a cada uno le hace falta.

Encontrar otras formas de hacer saber las necesidades y carencias del magisterio sin afectar y suspender a los niños.

CONCLUSIONES

A través del análisis de todo un año escolar, se tiene una visión interior al trabajo de una educadora, esto deja un eco de inquietud, de sorpresas y algunas satisfacciones.

Se comprende así que la educación no es un proceso limitado sino que se proyecta a todas las actividades sensoriales y motoras que son los estímulos que regirán el desarrollo y la madurez del niño.

Es una evaluación que nos permite darnos cuenta de lo importante que debe ser para todo docente estar bien preparado e informado de las características del niño, de sus intereses y de lo que el niño desea aprender, conocer y lo mucho que es para nosotros. Nos hace reflexionar sobre la calidad con que desarrollamos nuestro trabajo (que no siempre es el mejor), de la influencia que tiene el medio ambiente y de la posibilidad de mejorar y superar algunas deficiencias, de cómo desde la edad preescolar se pueden crear la bases y hábitos para una personalidad sana.

Es una visión general de una práctica, una mejor comprensión de los problemas, posibilidades y alternativas de solución.

Surgen a partir de esta revisión algunas conclusiones que mejorarán en lo subsecuente la práctica docente.

Educadora: Tomar conciencia de que el rol del maestro ha cambiado, entrar en el cambio con una actitud positiva, innovadora, compartir sentimientos, ideas y abandonar las practicas que nos hacen tratar al niño como un ser que no piensa y que sólo espera recibir, buscar con ellos, jugar y aprender dar afecto y confianza para que realmente se integren al grupo y a su comunidad con respeto por la misma y el deseo de hacer más porque ya somos y nos aceptamos.

Agotar todos los recursos que tenemos a nuestro alcance, ya que son muchos y en ocasiones ni lo sabemos, valorar lo que nuestra comunidad ofrece y siempre que nos sea posible, ir a lugares más lejos, ya que la satisfacción de una duda o una necesidad deja a un niño más seguro de que puede hacer cada vez más y que mejor que su maestra lo impulse a crecer física y mentalmente. Sin restricciones.

BIBLIOGRAFIA

ITURBE MARIN VICENTE. JUNGAPEO EN LA HISTORIA.

MEXICO-1966.

S.E.P. C.N.L.T.G. MICHOACAN, HISTORIA Y GEOGRAFIA. 3o GRADO.

S.E.P. D.G.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. MEXICO,
1992.

S.E.P. D.G.E.P. BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES. MEXICO, 1992.

S.E.P. D.G.E.P. ANTOLOGIA DE APOYO A LA PRACTICA DOCENTE
DEL NIVEL PREESCOLAR.

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO (A) : _____

FECHA : _____

DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE LA ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIA

- POSIBILIDAD QUE TIENE EL NIÑO DE SER AUTOSUFICIENTE EN CUESTIONES QUE TENGAN QUE VER CON SU PERSONA, SUS JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN.

- FORMAS COMO RECONOCE Y EXPRESA SUS GUSTOS, INTERESES Y DESEOS EN RELACION CON OTROS NIÑOS Y ADULTOS O DURANTE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES.

- FORMAS DE EXPRESION Y REPRESENTACIONES ORIGINALES QUE IMPLICAN, TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES Y DISTINTAS MANERAS DE INVENTAR JUEGOS Y ACTIVIDADES.

- FORMAS DE RELACION QUE TIENE CON OTROS NIÑOS DURANTE EL TIEMPO DE JUEGO LIBRE Y EN EL TRABAJO POR EQUIPOS.

- FORMAS DE RELACION CON EL DOCENTE DURANTE LAS ACTIVIDADES Y EN OTROS MOMENTOS.

- EN CASO NECESARIO SEÑALAR SI PRESENTA ALGUNAS DIFICULTADES.

INFORME FINAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO : _____

FECHA : _____



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 160
Toluca
BIBLIOTECA