



GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD U.P.N. 231



**DIFERENCIACION EN PREESCOLAR
DE ANIMALES OVIPAROS Y VIVIPAROS
SEGUN SU REPRODUCCION**

POR

VENANCIA | SOSA TUN

CHETUMAL, QUINTANA ROO, 1996



GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD U.P.N. 231

**DIFERENCIACION EN PREESCOLAR
DE ANIMALES OVIPAROS Y VIVIPAROS
SEGUN SU REPRODUCCION**

POR
VENANCIA SOSA TUN

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA
EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA

CHETUMAL, QUINTANA ROO 1996

25-III-98 m.e.g.



Sistema Educativo Quintanarroense

Unidad 231 de la Universidad Pedagógica Nacional

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. CT.222/96.

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

CHETUMAL, Q.R., OTUBRE 30 DE 1996.

C. PROFRA.
VENANCIA SOSA TUN
PASANTE DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACION PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDIGENA. PLAN '90
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "DIFERENCIACION EN PREESCOLAR DE ANIMALES OVIPAROS Y VIVIPAROS SEGUN SU REPRODUCCION" opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del director de tesis Profra. Fátima Domingo Argueta, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. MIGUEL ANGEL SANTOS GUILLERMO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S.E.Q.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231
DIRECCION
CHETUMAL, Q. ROO

C.c.p. Comisión de Titulación.
C.c.p. Subdirección Académica.
C.c.p. Comisión de Titulación.
C.c.p. Minutario.
MASG/lgc

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

Por el apoyo, cariño y comprensión que me brindaron para el término de mi carrera profesional. Gracias por darme la herencia más valiosa que pudiera recibir en esta vida.

A MIS HERMANOS

Por la ayuda y consejo que me brindaron en el transcurso de mi carrera.

A MI ESCUELA, MAESTROS

Quienes en mi vida como estudiante, me orientaron sabiamente por el sendero de la educación, por darme la oportunidad de pertenecer a la misma.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	
I. ELECCION DE CONTENIDOS	
1.1 Propósitos de la enseñanza	4
1.2 El contexto cultural y los marcos de referencia de los alumnos	6
1.3 Ubicación en el Plan de Estudios	9
2. PROCESO DE INDAGACION Y CONCEPCIONES DEL DOCENTE	
2.1 Los problemas que formuló con base en los conocimientos que poseía y lo que desconocía . .	11
2.2 El proceso de indagación que realizó para la construcción de conocimientos	16
2.3 Los conocimientos adquiridos	19
2.4 El valor que tuvieron la indagación que realizó y las concepciones que adquirió de los contenidos para el diseño y la aplicación de la estrategia didáctica.	22
3. LOS ALUMNOS, CARACTERISTICAS Y MODOS DE APROXIMACION A LOS CONTENIDOS ESCOLARES	
3.1 Características generales.	24
3.2 Las ideas de los alumnos en relación con los contenidos	27
4. LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	
4.1 Descripción del diseño realizado	29
a) Los fundamentos teóricos.	29

b) Los principios metodológicos que guiaron su planeación	36
c) La estrategia de enseñanza	46
5. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION RECABADA	
5.1 Cómo realizó la aplicación de la estrategia . . .	60
5.2 Las modificaciones que hizo al diseño y que probablemente influyeron en el aprendizaje . . .	66
5.3 Los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron los alumnos	66
6. CONCLUSIONES	68

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La enseñanza de las Ciencias Naturales es fundamental, debido a que los niños viven en un mundo en el que ocurren infinidad de fenómenos naturales. De los cuales ellos están deseosos de encontrar una explicación lógica que despierte su curiosidad.

Las Ciencias Naturales se estudian para que el alumno por medio de la observación, experimentación, reflexión e iniciativa de ciertos conocimientos explique su propia realidad.

Esta propuesta pedagógica nace de una problemática, surgida durante mi labor docente en el tercer grado de Educación Preescolar. En el grupo observé que la mayoría de los alumnos presentaban problema en la diferenciación de animales ovíparos y vivíparos según su reproducción, no lograban diferenciar cuáles son los que nacen de huevo y los que nacen vivos de la madre.

La estructura de este trabajo teórico-metodológico consta de seis capítulos.

Cada una de las partes se propone alcanzar un objetivo que facilite la consecución de otros objetivos expresados en este trabajo.

En el primer capítulo se plantean los propósitos de la enseñanza, los objetivos y las metas que el alumno pretende alcanzar. El contexto cultural nos habla de la tradición, religión, cultura, costumbres y la comunidad. En cuanto a los marcos de referencia de los alumnos en el ciclo escolar. Los

alumnos proceden de familias humildes de un estrato social bajo; son monolingües y de un medio rural indígena, por lo cual su vocabulario en español es muy pobre.

En el segundo capítulo se plantea el desconocimiento de los alumnos acerca de las diferencias de los animales ovíparos y vivíparos. Se presentaron algunas entrevistas, observaciones diarias e investigaciones que se realizaron, y a la vez permitieron que me diera cuenta de los conocimientos adquiridos por los niños mediante el juego con animales mamíferos y de los que nacen del huevo. Los contenidos que adquirieron me sirvieron para que el alumno conozca un poco más de lo que sabe empíricamente.

En el tercer capítulo se describen las características de los alumnos, su conducta, el interés que mostraron, sus edades, el contexto cultural al que pertenecen; se obtuvieron resultados de la indagación por medio de dibujos, encuestas, observaciones y las experiencias tenidas dentro y fuera del aula.

En el cuarto capítulo se plantean las estrategias metodológicas que guiaron la planeación, la organización del grupo, los propósitos de la enseñanza, las metas que se pretenden lograr para resolver esta problemática, la organización del tiempo que duró la planeación, los medios que se utilizaron para la evaluación, en lo que se refiere al contexto de los alumnos, la socialización y las experiencias que han tenido.

En el capítulo cinco se menciona la aplicación de la propuesta, así como el registro diario de las actividades realizadas por los alumnos durante las tres semanas.

En el capítulo seis se presentan las conclusiones del trabajo, los objetivos de aprendizajes más significativos alcanzados y los resultados obtenidos de cada apartado.

I. ELECCION DE CONTENIDOS

1.1 Propósitos de la enseñanza.

El maestro se enfrenta día a día con múltiples problemas que afectan grandemente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, cuyo propósito es formar a los niños ayudándoles a desarrollar capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas que les servirán de gran utilidad en su vida diaria.

Los alumnos del tercer grado de Educación Preescolar tratan de darle una explicación lógica a todo lo que ocurre a su alrededor, ya que en su peregrinación cotidiana se le presentan situaciones que despiertan su curiosidad. En la escuela, la enseñanza de las Ciencias Naturales es fundamental, debido a que los niños viven en un mundo en el que ocurren infinidad de fenómenos naturales de los cuales ellos están deseosos de encontrar una explicación lógica.

La finalidad de la ciencia es ayudar al niño a comprender los sucesos que ocurren en su entorno, tomando como base su conocimiento empírico, siendo primordial para el alumno entender la diferenciación reproductiva de ambas clasificaciones, ovíparos y vivíparos; tratando de motivarlo e interesarlo para que sea capaz de conocer lo que ocurre en la naturaleza.

En el grupo se observó que la mayoría de los alumnos de preescolar presentan problema en cuanto a la diferenciación de la reproducción en animales existentes en su comunidad. No logran comprender cuales son los animales que nacen del huevo y cuales

nacen directamente de la madre. Elegí este problema entre otros, porque afecta el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El alumno de preescolar se siente intrigado y siempre cuestiona a sus padres y maestros al no entender claramente el origen de los animales, teniendo como respuestas situaciones incorrectas e incompletas emanadas del núcleo familiar como causa del misticismo y la tradición cultural. Este problema presenta cierta complejidad, debido a que la mayoría de la gente de la comunidad lo considera como algo prohibido para sus hijos. Todo los animales presentan un ciclo vital, es decir, nacen, crecen se reproducen y mueren.

En preescolar la enseñanza de las Ciencias Naturales la aplicamos en todo momento, ya que los alumnos tienen nociones de la naturaleza mediante el juego. Si se habla en forma globalizadora o integral se entiende que los niños tienen una aproximación global hacia el mundo que les rodea, un pensamiento donde todo se relaciona con todo.

El juego en preescolar es de vital importancia; en él, se manifiestan los deseos, conflictos e impulsos que el niño puede expresar; en la realidad tiene una función de realización de actividades de distracción y una función de reproducción de situaciones placenteras, está relacionada con la capacidad transformadora del hombre y traduce la necesidad que tiene el niño de actuar sobre el mundo.

El niño perfecciona ciertas habilidades que le serán útiles en el futuro.

Como características del juego podemos señalar lo siguiente:

este puede ser placentero, espontáneo y voluntario.

1.2 El contexto cultural y los marcos de referencia de los alumnos.

El problema que planteo en esta propuesta pedagógica tiene lugar en el tercer grado de Educación Preescolar Bilingüe "Niños Héroe" con clave 23DCC0029G, ubicada en la comunidad de Yoactún perteneciente al municipio de Felipe Carrillo Puerto, Estado de Quintana Roo.

Los habitantes de esta comunidad se dedican al cultivo de sus tierras parceladas y al corte de maderas preciosas, (cedro, caoba, jabón, ciricote), de esta manera sustentan parte de sus recursos económicos y pueden satisfacer algunas necesidades de su hogar, ya que las familias son numerosas, aproximadamente de 10 a 12 miembros.

Yoactún tiene una extensión de 4,400 hectáreas que se distribuyen de la siguiente manera: una quinta parte del terreno para la agricultura, una tercera parte son sabanas y bajos, y la mitad de explotación forestal y de reserva.

También se dedican a la agricultura en la que cada año el éxito de la cosecha dependerá de lo abundante que sean las lluvias. Por lo general se siembra para su autoconsumo. Los cultivos principales son: maíz, frijol, chile, calabaza y tomate, los cuales son la base de su alimentación.

Como descendientes del pueblo maya conservan todavía las costumbres y los rasgos característicos de su origen.

El vestido influye de manera determinante en la comunidad

(medio indígena) para el uso y confección del mismo; los varones calzan huaraches, sombrero de paja, camisa de manta, morral y paliacate. En lo que respecta a las mujeres usan el huipil bordado a mano de hilo contado, pero con la apropiación de la cultura occidental se ha modificado y el bordado a máquina es lo que predomina.

En cuanto al lenguaje, la mayoría de las personas de la comunidad se comunican por medio de su lengua materna y en algunas ocasiones combinan el español con el maya.

La comunidad de Yoactún se encuentra ubicada a 25 km. de la carretera federal Carrillo Puerto-Mérida, Estado de Quintana Roo. Tengo un total de veinte alumnos, diez son niños y diez son niñas de cinco y seis años de edad, mi grupo como la mayoría de ellos es heterogéneo, en él podemos encontrar niños activos, indisciplinados, juguetones.

El niño demuestra participación en la actividad físico-mental en el descubrimiento a la solución de sus problemas y no encontrar un aprendizaje de memorización a una serie de situaciones dadas, de esta manera se le da una cimentación firme en la cual se le proporcionará la oportunidad de reflexionar y conducirse con decisión y seguridad hacia ese mundo mágico que es de importancia en su vida diaria.⁽¹⁾

Con esto no quiere decir que al niño se le deje solo en su aprendizaje, sino que el maestro debe guiarlo y orientarlo a través de una situación que ha estructurado a fin de que logre el alcance de su propio objetivo, para que cuando ingrese a la

(1) Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Pág. 47

primaria tenga conocimientos reales de las Ciencias Naturales según el lugar que ocupa.

La cultura es el producto de la actividad humana y la totalidad que incluye a todos aquellos comportamientos, actitudes, creencias, costumbres, conocimientos y otras capacidades adquiridas por los individuos que conforman la comunidad. En lo que respecta a las tradiciones y costumbres están latentes, porque en la actualidad se siguen preservando. Entre ellas podemos mencionar la organización religiosa; misma que se ha modificado por la influencia de sectas religiosas en las sociedades mayas, católica y presbiteriana.

En cuanto a las ceremonias agrícolas; éstas se realizan en las milpas para agradecer la cosecha lograda por medio de primicias con chachac hu'a, huajicol, y otros; cultos y rezos, los cuales son ofrendados al dios de la lluvia para que llueva a su tiempo.

La comida tradicional se ha modificado debido al consumo de comidas enlatadas y guisos con condimentos.

De los 540 habitantes registrados, aproximadamente la quinta parte terminaron el primero, segundo o el tercero de primaria.

Los alumnos proceden de familias humildes, analfabetas y monolingües de un medio rural, tienen escasas experiencias en servicios como la comunicación porque en sus hogares no han tenido contacto directo con factores educativos útiles; tienen pobreza en el vocabulario y al hablar mezclan su lengua materna con el español.

Todo estos factores originan que los alumnos del tercer

grado "A" tengan dificultades para expresar sus dudas, ideas y temores.

Una de las causas prevaletientes es la pobreza en los hogares, puesto que la mayoría de los niños que abandonan sus clases son motivados por falta de ingresos económicos para el sostenimiento de sus necesidades prioritarias. La explotación del trabajo infantil está ligada a la anterior y es ocasionada por la irresponsabilidad de los padres de familia al poner a trabajar a sus hijos a temprana edad, además que no muestran interés en vigilar la educación de sus hijos y éstos se ven en la necesidad de abandonar la escuela para que ayuden durante las labores del campo.

1.3 Ubicación en el Plan de Estudios.

La naturaleza es la fuente de la vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia.

El problema que planteo en esta propuesta pedagógica es la diferenciación en preescolar de animales ovíparos y vivíparos según su reproducción.

El tema se encuentra ubicado en el área de Ciencias Naturales en el proyecto del programa de Educación Preescolar en el medio indígena.

El estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar, preguntar, experimentar, indagar; así como plantear

explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno, lo cual le servirá en su vida diaria.

Las Ciencias Naturales tienen como propósito que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural en la comprensión de los animales ovíparos y vivíparos.

En preescolar la planeación generalmente es realizada por los niños y el docente; los padres de familia participan en esta actividad cuando intervienen en algún trabajo, al proponer los materiales con que realizarlos, lugares para llevarlos a cabo.

Esto se realiza en base a los intereses del niño que decide lo que se va a efectuar; es decir, hacen propuestas, analizan, discuten, reflexionan sobre ellas y toman acuerdos previendo acciones para ponerlas en práctica por parte de la maestra.

La planeación está relacionada con las situaciones que proponen los niños y puede ser individual, con esto se llega a un trabajo personal que puede o no estar relacionado con el resto del grupo.

Para impartir los conocimientos se maneja el programa emergente plan 93 a través de proyectos que los mismos niños eligen y elaboran con la orientación de la educadora, y de la misma manera elaboran el friso en el cual plasman su interés.

2. EL PROCESO DE INDAGACION Y CONCEPCIONES DEL DOCENTE

2.1 Los problemas que formuló con base en los conocimientos que poseía y lo que desconocía.

Como maestra indagué a los alumnos acerca de los conocimientos de los animales ovíparos y vivíparos, específicamente de sus comportamientos y características físicas.

En el resultado de esta investigación me di cuenta que los alumnos ya tenían algunos conocimientos acerca de estos animales.

Para que este proceso enseñanza-aprendizaje se dé en el niño preescolar, es necesaria la realización de diversas actividades en donde el niño participe activamente observando objetos y animales existentes en la comunidad; que se sienta motivado con la finalidad de familiarizarse con el juego para diferenciar a los animales que brotan del huevo y los que nacen de la madre (ovíparos, vivíparos).

El juego en preescolar es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo, también es una actividad placentera que realiza una persona durante un período indeterminado con el fin de entretenerse.

En el niño, la importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de sus actividades, debido a que por medio de él reproduce las acciones que vive cotidianamente.

La interacción con otros niños y adultos durante el juego

espontáneo o dirigido lo ayudará a construir su pensamiento.

La actividad lúdica en preescolar juega un papel importante, ya que a través de ella el niño expresa los sentimientos y experiencias que vive diariamente, desarrolla sus potencialidades y provoca un cambio en relación con las personas; los vuelve más disciplinados, los hace aprender, tomar acuerdos, respetar las reglas del juego, es decir, que el juego no sea simplemente un entretenimiento. El trabajo del maestro es de gran importancia dentro de la sociedad, dado que proporciona no sólo la convivencia social dentro del aula con los alumnos, si no con todos los miembros de la misma.

Es por eso que todos los que intervienen en este proceso son considerados como sujetos sociales. Los sujetos inmersos en esta práctica no siempre han tenido las mismas oportunidades educativas. Uno de los problemas que he enfatizado en mi Propuesta es que los alumnos del tercer grado de Educación Preescolar desconocen cuales son los animales que nacen del huevo y los que nacen de la madre en su período de gestación y las diferencias que hay entre los ovíparos y vivíparos, sus características físicas, sus comportamientos, para que sepan distinguir a los animales existentes en la comunidad.

Considero que mi labor como maestra consiste en hacer llegar a los niños una serie de conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje; para lograr los objetivos debo procurar que ellos mismos descubran y practiquen aptitudes que le permitan seguridad.

Por eso es importante que el niño aprenda a investigar, que no se conforme con lo que ya conoce, que tenga conciencia que es capaz de encontrar sustitutos que puedan descubrir nuevas

aplicaciones a las cosas conocidas.

El trabajo del maestro es de gran importancia dentro de la sociedad, ya que proporciona no sólo la conveniencia social dentro del aula con los alumnos, sino con todos los miembros de la misma.

Es por eso, que todos los que intervienen en este proceso son considerados sujetos sociales. Los sujetos inmersos en esta práctica no siempre han tenido las mismas oportunidades educativas.

"En la escuela nueva la labor del maestro no se va a concretar a la transmisión del conocimiento, aquí el niño se convierte en un elemento activo y creador que va a formar parte de su propio aprendizaje".⁽²⁾

Esto no implica que se sustituya al maestro como tal, por el contrario, en esta nueva relación la responsabilidad de ambos es mayor, pues les exige entre otras cosas reflexión y observación de estudios.

En esta escuela el maestro es el orientador del conocimiento del plan de estudios y el alumno el sujeto activo. La globalización desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo. Por eso es importante tomar en cuenta las siguientes características: ser interesante para los alumnos, partir de lo

⁽²⁾ Autores Varios; Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 577

que ya saben, respetar las necesidades individuales y su autonomía. La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos cognoscitivos que lo conforman son: afectividad, motricidad y socialización, mismos que dependen uno del otro.

Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora en la cual la realidad se le presenta en forma global, paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiéndose los diversos elementos de la realidad, en el proceso de construirse como sujeto.

El objetivo de esta investigación es que los alumnos obtengan nueva información, la organicen, analicen colectivamente, la empleen para elaborar explicaciones más avanzadas y plantear nuevas preguntas.

Para iniciar el proceso de indagación, la maestra presenta las ideas de los alumnos, señalando las diferencias y los puntos de vista de ellos.

En mi calidad de guía, propuse a los alumnos que realizaran actividades de juego, rompecabezas y figuras desprendibles de los animales; además buscaran información en libros y cuentos. Que hagan recorridos por la localidad, con el fin de consultar a familiares o personas que conozcan sobre el tema y actividades a realizar.

Los alumnos se organizan por afinidad en pequeños grupos para elaborar ficheros de animales.

Las actividades experimentales permiten a los niños confrontar sus explicaciones con la experiencia. En diferentes

momentos del proceso, se pueden realizar discusiones grupales para presentar información que aporte nuevos elementos para responder a las preguntas planteadas, o para confrontar las diferentes explicaciones que se van construyendo durante las actividades de indagación, y plantear las dudas que surjan.

Como por ejemplo en la actividad de huevo a pollo, cuando comes un huevo en realidad te estás comiendo una célula gigante que de haber sido fecundada hubiera dado origen a un pollo. Un niño preguntó ¿cómo pudo ser esto?. Bueno, pues cuando un óvulo normal es fecundado en el interior de la gallina (o sea que se une a un espermatozoide), después de 21 días de incubación se convierte en un pollito. Durante esos 21 días, la gallina tiene que mantener caliente el huevo y debe voltearlo periódicamente para que el embrión no se pegue a las membranas que lo cubren.

Según Melvin Dewey en su libro de Cosas Curiosas de Aquí y Allá, nos explica: cincuenta horas después de la fecundación se ha desarrollado una amplia red de vasos sanguíneos que se comunican a las membranas de la cáscara. En el encéfalo se empieza a distinguir los ojos y los oídos como si fueran unas bolsitas. Se observa también la laringe, el corazón como un órgano muy desarrollado dentro de una especie de bolsa. Algunas horas después, el corazón ya está latiendo y bombeando sangre por medio de los pequeños y numerosos vasos. Entre los tres y cinco días se desarrollan las extremidades, que al principio se veían como pequeños brotes en forma de sacos. Los ojos y sus diferentes membranas se observan claramente que parecen ser más grandes que el cuerpo. También el pico se empieza a desarrollar, aunque aún no posee la dureza que tendrá al nacer el pollo. Una buena parte de la clara y la yema se consumieron y creció la cámara de aire. El cerebro y sus distintas partes siguen creciendo; ahora el pollo tiene una cabezota con grandes chipotes y cuerpo pequeño. Se le empieza a ver la cresta, aunque sólo como una hendidura, esto es, como una bolsita abierta. A los diez días el embrión tiene la mayoría de sus partes bien formadas, aunque no muy

desarrolladas todavía. Se le ven sus ojos grandes con pequeñas patas y alas, porque la cabeza y el cuerpo aún están desproporcionados. A los trece días el embrión ya creció lo suficientemente como para reconocerlo ya tiene plumas y las partes de su cuerpo, hasta podemos ver las uñas.

De aquí en adelante el futuro pollito sólo se dedicará a crecer.

A los diecinueve días el pollito está casi a punto de nacer, rompe la pequeña membrana que lo separa de la cámara de aire y toma más oxígeno del que puede recibir a través de todos los poros.

A los veintiún días por fin lo observamos mejor, con la ayuda del pequeño pico llamado diamante (que se encuentra entre los agujeros de la nariz), el pollito rompe su cascarón. Cuando éste tiene una abertura lo suficientemente grande, el nuevo pollo puede salir y desprenderse de las estructuras que lo unen a las membranas del huevo.⁽³⁾

Se observó que los alumnos demostraron interés en cuanto a la problemática planteada, en especial la de los ovíparos, misma que pudieron constatar en una clase práctica.

Para concluir, elaboraron un trabajo de acuerdo a su interés personal, realizándose desde dibujos hasta recortes y moldeados en plastilina. Para concluir se realizó un registro en el que se plasmaron dibujos diarios del proceso de formación de un ovíparo.

2.2 El proceso de indagación que realizó para la construcción de conocimientos.

Como se mencionó con anterioridad para que los alumnos incorporen nueva información acerca de los seres vivos es necesario que observen, que registren, que analicen, que comenten acerca de los trabajos realizados en los cuales pudieron observar

⁽³⁾ Tomado del libro de Rincones de Lectura. Pág. 19 a la 23

sus características y comportamientos.

Los niños expresan sus opiniones, dudas en relación con los grupos de ideas que se les presentan, se les hacen preguntas para motivarlos y enriquecer sus ideas.

Los alumnos dibujaron lo que les interesó. En el desarrollo de la actividad, se les contó cuentos y leyendas.

Es necesario que haya momentos en los que los niños organicen la información que han obtenido y la compartan con el grupo.

Para determinar los avances de los alumnos se pueden tener como referencias los materiales elaborados por ellos durante el proceso.

De acuerdo con las actividades que se realizaron se seleccionaron los materiales que fueron más representativos. Los niños dibujaron diferentes animales y explicaron por qué consideraban que unos tuvieran plumas y otros pelos, estas explicaciones fueron iniciales para poder compararlas al final de la planeación.

Durante la indagación representaron a través de rondas las observaciones de los animales y los cambios que presentaban, esto nos sirvió para conocer el avance que han tenido los alumnos con respecto a las ideas que expresaron inicialmente.

El primer propósito fue que los alumnos identificaran las características de ovíparos y vivíparos, el segundo; que reconocieran sus comportamientos.

El niño preescolar es una persona que se expresa a través de distintas formas, es alegre y manifiesta siempre un profundo

interés, curiosidad por saber, conocer, indagar, y explorar lo que le rodea así como su cuerpo a través de lo que habla y observa.

El alumno es gracioso y tierno, pero también tiene impulsos agresivos, violentos, es competitivo, más bien requiere de una gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

Todos estos rasgos se manifiestan a través del juego, en la forma de su comportamiento, lenguaje y creatividad. Es así que el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

El juego es donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño. Puede ser también el espacio simbólico donde se crean los conflictos; el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer.

Las Ciencias Naturales son unas ciencias experimentales, se pretende lograr que a través de ellas el alumno sea más observador de la realidad natural y social.

Para su enseñanza presenta dificultad, uno de ellos es la apatía que tienen los padres de familia para con sus hijos; ya que se sienten cohibidos, tal vez, porque están condicionados, por la información recibida en el seno de la familia y consideran el tema como un tabú.

Los niños por naturaleza son curiosos y siempre preguntan acerca de las cosas que ellos no comprenden, desean saber, conocer lo referente a los animales, ovíparos, vivíparos y su

reproducción.

El hombre forma parte de los vivíparos y es como todos ellos, nacen, respiran, se alimentan, crecen, nota cambios que se producen a su alrededor, se reproduce, envejece y muere.

2.3 Los conocimientos adquiridos.

A través del juego el preescolar comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de ciertos deberes, pero paralelamente le otorga una serie de derechos.

Según Jean Arfovillo Ux:

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a los que lo comparten. A través de él se aprende a acordar acciones e interrelacionarse, formar un sentimiento colectivo y elevar la autoconciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir ideas; ya que el juego permite al niño familiarizarse e interrelacionarse.⁽⁴⁾

La escuela es la institución que de acuerdo a un proceso sistemático promueve en el alumno la adquisición de conocimientos, la formación de conceptos, actitudes, hábitos, valores y habilidades de acuerdo a su etapa evolutiva con fines de cada nivel educativo. La escuela debe preparar al alumno para una mejor participación en la dinámica social, dentro del ámbito formal de la institución.

El educando puede resolver problemas abstractos en clase, pero es incapaz de comprender y enfrentar los problemas que se

⁽⁴⁾ Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Pág. 22

suscitan en la vida diaria. La escuela tiene como meta que haga las dos cosas y para lograrlo comienza en definir las características y los fines fundamentales de un nivel educativo en los planes de estudio, para luego concretar y orientar las actividades de profesores y alumnos con los programas correspondientes.

La educación que se imparte en la escuela se desarrolla conforme a un tipo de interacción entre educador y educando, conocido como proceso educativo.

Identificamos a la enseñanza como proceso a través del cual el maestro desarrolla los contenidos programáticos utilizando estrategias didácticas que permitan a los alumnos alcanzar los objetivos educativos previstos.

Según Lorenzo Luzurriega:

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el alumno desarrolla valores, actitudes, destrezas, habilidades e incorpora contenidos informáticos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción. Para que este proceso sea más eficaz, se requiere del alumno una actitud eminentemente participativa. Aprende cuando tiene aciertos y especial interés en el objeto de aprendizaje, cuando el alumno estudia algo por su gusto y se involucra, o cuando se busca satisfacer su necesidad; pero también se aprende cuando se plantean dudas, cuando se retrocede ante obstáculos y se buscan caminos para salvarlos, cuando se cometen errores que a través de la reflexión proporciona mayor información.⁽⁵⁾

El mejor ambiente escolar es donde el niño tiene oportunidades de escoger, decidir, en las actividades que se

⁽⁵⁾ Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar.
Pág. 55-56

vayan a realizar con los recursos didácticos de la región como: hojas, palitos, piedritas, gises, cartones, cartulina, carteles, recortes, collages, figuras desprendibles, no debe perderse de vista la socialización; ya que las interacciones entre los niños son de importancia para el desarrollo de las actividades; aunque en primer momento los niños prefieren actuar solos para comunicarse, imitar y comparar sus descubrimientos dando sugerencias y soluciones a los problemas que se les presentan.

Otro punto importante que se debe tomar en cuenta en preescolar son las actividades que se realizan para favorecer el desarrollo integral en la creatividad.

La utilización de diferentes materiales en preescolar es esencial para que los niños manipulen y puedan desarrollar su conocimiento.

Los alumnos realizaron una planeación, utilizando dibujos, modelados con plastilina, recortes de periódicos y lo plasmaron en el friso que estaba puesto en la pizarra. Esto se realizó en cartulina.

Los pequeños sugirieron con qué actividad iban a empezar, primero dijeron visitaremos a los animales ovíparos y vivíparos en casa de Remigio para reconocer sus comportamientos, después hicieron narraciones sobre los animales, escenificaron cuentos, seguidamente les pregunté a los niños qué animales tenían en su casa y cuáles son las diferencias de ovíparos y vivíparos; la mayoría de los alumnos me contestaron que han visto animales que cantan, gruñen, gritan, vuelan. Incluso algunos niños respondieron que han encontrado nidos en los árboles de los

patios de sus casas.

Este problema planteado, y las múltiples diferencias de mis alumnos me condujeron a hacer una investigación cuidadosa de cada uno de ellos a través de la observación y así poder ver el nivel de aprendizaje adquirido por los alumnos respetando sus características personales.

2.4 El valor que tuvieron la indagación que realizó y las concepciones que adquirió de los contenidos para el diseño y la aplicación de la estrategia didáctica.

La práctica del experimento en ciencias naturales, requiere en la mayoría de los casos, únicamente algunos dispositivos que pueden ser contruidos por los alumnos bajo la dirección del maestro, quien podrá fijar las normas para lograr su mejor aprovechamiento.

Los experimentos pueden efectuarse sin contar con grandes medios. Para estudiar la temperatura en el desarrollo del huevo se puede observar en cualquier animal ovíparo.

La experimentación constituye uno de los ideales de la escuela nueva, en la que el niño participa en su propia formación. Al experimentar, el individuo adquiere capacidad para discernir y argumentar con claridad y precisión; puesto que los conocimientos adquiridos son el resultado del análisis de los fenómenos observados, acerca de los cuales mediante la observación ha podido comprender su naturaleza o cuando menos, alguno de los factores que lo determinan.

De esta manera, los hechos y fenómenos tienen el valor de

las cosas vividas, y el conocimiento que de ellos se obtiene mediante la práctica experimental, se apoya en realidades comprobables y no en las palabras muy rebuscadas del libro.

Como consecuencia, el alumno va adquiriendo cualidades de juicio y rectitud de criterio, ya que el alumno o el investigador debe examinar los hechos, y analizar las teorías al margen de la idea preconcebida.

Para lograr que los alumnos tengan un concepto dinámico e integral de los animales se ejemplificó la práctica de la observación y de la experimentación.

Se eligió la gallina porque consideramos que es el animal ovíparo más conocido para su observación en la escuela, ya que era importante que tuvieran un ejemplar aún cuando sea por breve tiempo.

Los alumnos tenían un conocimiento ya completo del tema a tratar en la clase, con esto se logró un verdadero intercambio de ideas y todos colaboraron para obtener mejor provecho.

3. LOS ALUMNOS, CARACTERISTICAS Y MODOS DE APROXIMACION A LOS CONTENIDOS ESCOLARES

3.1 Características generales.

El problema que planteo en esta propuesta pedagógica se presenta en el tercer grado único de la escuela preescolar Bilingüe Bicultural "Niños Héroe" con clave 23DCC0029G se encuentra ubicada en la comunidad de Yoactún perteneciente al Municipio de Felipe Carrillo Puerto, estado de Quintana Roo.

Son niños que tienen entre 5 y 6 años de edad, la mayoría de ellos proceden de familias humildes, pertenecen a un grupo indígena de campo, y se desenvuelven en un medio rural, se comunican en su lengua materna maya; sin embargo existen cuatro alumnos que lo hacen en forma bilingüe.

Este grupo muestra mucho interés en las actividades que se realizan; son alumnos activos, participativos y colaboradores. La institución educativa es de organización incompleta, cuenta con dos grupos, los cuales son un segundo y un tercero, pertenece al sistema federal bilingüe.

La escuela se encuentra cerca del centro del poblado tiene un área que abarca una hectárea de terreno donado para la construcción. Pertenece a la zona de supervisión escolar 230103 del sistema de Educación Indígena con cabecera en Betania, Quintana Roo.

Para apoyar la labor de la escuela está la asociación de padres de familias que conjuntamente con el personal participa

en las actividades para beneficio de la institución; el consejo técnico está integrado por los dos maestros que atienden una población de 43 alumnos.

El edificio escolar tiene dos aulas y servicios sanitarios (letrina), agua potable, luz eléctrica y una pequeña cancha en la cual se llevan a cabo los actos cívicos y festivales de diversa índole.

Los salones son característicos de tipo CAPFCE, la luz y la ventilación del local son favorables por estar bien orientados, puesto que se han tomado en cuenta las recomendaciones pedagógicas correspondientes.

Este plantel está construido con materiales resistentes, las paredes se hicieron con block, el techo de bovedillas, piso de cemento, las ventanas y las puertas de madera.

El mobiliario que se ocupa en el salón de clases son: sillitas y mesitas adecuadas para los niños de esta edad; el salón está organizado en cuatro áreas de trabajo como son: gráfico-plástico, naturaleza, biblioteca y matemáticas.

Estas áreas de trabajo le facilitan al niño expresar sus necesidades, le permite desenvolverse manteniéndose en un ambiente de confianza y seguridad.

La escuela es la institución que tiende a continuar, reforzar, transformar los contenidos paternos, siempre y cuando el elemento de cambio sea motivado para el bienestar de su entorno.

La comunidad tiene una función importante que es la de permitir que la familia se desarrolle armónicamente respetándole

sus derechos y haciéndoles ver sus obligaciones, para que con el paso del tiempo esta familia fortalezca los intereses de la población y también permite el desenvolvimiento de las instituciones para que estas intervengan como agentes de cambio de la misma.

La comunidad tiene una estructura políticamente organizada, la máxima autoridad es el sub-delegado municipal; del mismo modo existen otras autoridades como el comisariado ejidal, consejo de vigilancia, sociedad de padres de familia.

Estas autoridades constituyen la organización política y se coordinan en sus funciones para resolver asuntos relacionados con la población en general.

Lo característico del tipo de vivienda es que generalmente son de paja, utilizando para su construcción materiales de la región; estos en su mayoría son de dos habitaciones, una de las cuales les sirve para dormir y la otra para cocinar.

En lo que respecta a los utensilios de la cocina varía según la posición social de la familia, los más importantes y comunes son; fogón, tapadera o comal, el metate o piedra de moler, olla de nixtamal, molcajete y cesto.

La mayoría de los alumnos del grupo se encuentran en un rubro de conocimiento cerrado, porque según sus orígenes son ajenos a un tipo de información como lo que es tratado en el tema de la reproducción; ya que con esto se sienten cohibidos a participar, aunado a la poca o nula información recibida en el seno familiar.

Los alumnos de preescolar demostraron dificultad en la

diferenciación de los animales ovíparos y vivíparos no lograban entender las características físicas y comportamientos de los mismos.

3.2 Las ideas de los alumnos en relación con los contenidos.

Los niños tienen conocimientos desde el seno familiar referente a la reproducción de los mamíferos y de las aves, pero dichos conocimientos son superficiales y vulgares. Los alumnos no manejan los términos de reproducción, vivíparos y ovíparos porque sus padres les han proporcionado el conocimiento en forma diferente, por ejemplo: los niños creen que sus hermanos menores son traídos por la cigüeña, o que son comprados.

Después de haber aplicado una entrevista en forma oral pude darme cuenta que los alumnos no podían diferenciar a los animales ovíparos y vivíparos ni sus características y comportamientos. Tomando en cuenta sus deficiencias en cuanto al problema para que conozcan la diferenciación de la reproducción de los animales que nacen del huevo y los que nacen de la madre, realicé una entrevista preguntándoles acerca de los animales que conocían; algunos mencionaron respuestas correctas y otras incorrectas.

Esta entrevista realizada sirvió de mucho para conocer las experiencias tenidas y platicarles acerca de la reproducción de los animales existentes en la comunidad.

Al niño le interesa conocer a fondo todo lo que observa a su alrededor.

Las observaciones iniciales que los niños realizaron tuvieron un carácter descriptivo de los fenómenos naturales, los

animales, su importancia en su dinamicidad y característica, por ejemplo, ellos mencionaron que de los pájaros lo que más les llamó la atención fueron las alas, por el color y movimiento de las mismas. El cuerpo está cubierto de plumas, son de diversos tamaños

animales, su importancia en su dinamicidad y característica, por ejemplo, ellos mencionaron que de los pájaros lo que más les llamó la atención fueron las alas, por el color y movimiento de las mismas. El cuerpo está cubierto de plumas, son de diversos tamaños según la parte del cuerpo del animal. Las fracciones que se distinguen en su cuerpo son: cabeza, ojos, orificios nasales, pico, forma y color del cuerpo, extremidades, alas y dos patas.

Los niños podrán hacer un dibujo de un animal ovíparo o iluminar el que proporcione el maestro, anotando los nombres de las diferentes partes del cuerpo del animal; un trabajo de modelado, pueden emplear diferentes materiales como plastilina, barro, masa de maíz, cera.

En lo que se refiere al vivíparo el cuerpo está cubierto de pelos y cuatro patas, en primer lugar se procederá a estudiar el cuerpo del conejo, los alumnos han tenido la oportunidad de observar la reproducción, características y sus partes que lo componen, ya que ellos han tenido contacto directo con estos mamíferos debido a que en la comunidad es común encontrarlos.

La observación de estos animales permite al niño conocer sus características y comportamientos; asimismo acrecenta la experiencia personal que en última instancia madura y crea su propio saber.

La observación colectiva permite la colaboración de los alumnos, la formación de hábitos de solidaridad y organización.

4. LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

4.1 Descripción del diseño realizado.

a) Los fundamentos teóricos.

En la evolución los mamíferos han adquirido una gran importancia, asimismo, una serie de cambios en los procesos reproductores. Como su nombre indica de manera constante y exclusiva en toda la clase, los mamíferos amamantan a sus crías y cuidan de ellas: aparece así en el ciclo vital de estos un período infantil de enorme importancia.

Durante este período, las crías no son solamente protegidas, lo que aumenta su probabilidad de supervivencia, sino que se inicia un aprendizaje básico, en el que las potencialidades del cerebro en lo tocante a adquisición de patrones de conducta no instintivo son realizadas, puestas en servicio.

El hombre por naturaleza y por experiencia propia ha tratado de comprender los fenómenos físicos, naturales, que se encuentran en el entorno debido a que la tierra a través de millones de años ha sufrido cambios, es por eso que el hombre no ha podido comprender en su totalidad esos fenómenos, tal es el caso de los mamíferos, a excepción de los más primitivos, se produjo otro cambio en los procesos reproductivos: se abandonó el oviparismo considerando tan sólo en monotremas, y se sustituyó por un viviparismo placentario aún primitivo en metaterios o marsupiales (reptiles que ponen huevo) y plenamente desarrollado en los Euterios (rumiantes) que son llamados placentarios.

En los mamíferos vivíparos el embrión en una fase muy temprana del desarrollo se implementa en la pared del útero materno fuertemente vascularizada; se desarrolla en este momento un proceso embrionario, en el que intervienen tejidos del embrión y de la madre, que es la placenta.

Mediante ésta, pueden ser transportados elementos nutritivos desde la corriente sanguínea de la madre a la del embrión, y a la vez los productos de desecho del embrión siguen el camino opuesto. De esta manera el embrión puede crecer dentro del cuerpo de la madre y alcanzar un desarrollo mayor que en el caso del oviparismo. El niño tiene conocimiento de lo que sucede referente a la producción de los ovíparos y vivíparos pero su conocimiento es vulgar, los alumnos lo entienden mejor usando su lenguaje.

Mediante la observación y la demostración; se pueden emplear diferentes materiales didácticos como: láminas, rotafolios, figuras desprendibles y hasta presenciar el parto de un mamífero para darles la explicación de acuerdo a los sucesos de la experiencia.

El alumno para que pueda asimilar estos conocimientos cognoscitivos, debe hacerlo poco a poco de acuerdo al grado y nivel de estudios que logre alcanzar, ya que cuando ingrese a la primaria sus conocimientos se irán ampliando.

Otro factor que influye en el medio rural para que el preescolar no logre entender esta explicación es porque los padres de familia no acostumbran tener comunicación directa con ellos para darles a conocer algunas situaciones diferentes al tema.

El mamífero hembra al aparearse queda embarazada y empieza a crecer dentro de su vientre la cría, al desarrollarse tiene un revestimiento que lo envuelve; su alimentación se le suministra a través del cordón umbilical, ya que su período de gestación es variante según la especie.

En el caso del oviparismo el animal hembra pone sus huevos en lugares donde mejor le agrade. Estos son encamados y con el calor de la madre se van formando.

Una ventaja evidente, pues, del viviparismo es la protección de la cría, otra ventaja no tan evidente en primera instancia es que se concibe para el desarrollo del encéfalo un gran espacio de tiempo antes del nacimiento, lo que hace que al nacer la cría el encéfalo esté casi totalmente formado y prácticamente dispuesto para ser utilizado en los procesos de aprendizaje, cuya enorme importancia ya hemos resaltado.

"De aquí que el encéfalo crezca tan rápidamente durante la vida embrionaria, que se halle mucho más rematado que cualquier otro órgano cuando nace el animal: estos otros órganos pueden esperar".⁽⁶⁾

No hay más que mirar dibujos, fotos, periódicos, revistas, libros, embriones del hombre o de cualquier otro mamífero para observar el enorme desarrollo relativo de la bóveda que lo alberga.

Todos los mamíferos dependen de su madre, durante los primeros meses de vida son animales que nacen directamente del

⁽⁶⁾ Fernando, Carroggio; Mundo Animal. Pág. 232

vientre materno, producen leche, que es indispensable para la crianza del recién nacido. Una de las características de los mamíferos, es que la mayoría de los animales están cubiertos de pelo, como: ardilla, perro, conejo, gato y cochino. Algunas de estas especies llevan modelos de coloración, como franjas, manchas, los diseños de color son importantes, por ejemplo para el reconocimiento de la pareja. Es frecuente que el color y el diseño del pelaje en los jóvenes sea muy diferente del de los adultos.

Entre toda las especies domésticas, los mamíferos son mucho más importantes que las especies de otros grupos (insectos, peces, anfibios).

Las especies mamíferas suelen ser sociables, en condiciones naturales pueden haber facilitado su acomodo al hombre.

El perro "*Canis familiaris*" es el primer mamífero domesticado; el gato "*Felis gatus*", el cerdo doméstico hasta en la actualidad no ha recibido nombre científico distinto del jabalí, el caballo "*Equus caballus*", el conejo "*Oryctolagus cuniculus*".

Las clasificaciones naturales pretenden también reflejar el plan que la naturaleza ha seguido en el proceso evolutivo que ha dado origen a las diferentes especies, permitiendo encontrar las relaciones entre los seres vivos existentes.

"Según Linneo fue el primero en enumerar todos los animales conocidos hasta 1758 y los clasificó en 6 grupos: mamíferos,

aves, anfibios, peces, insectos, gusanos"⁽⁷⁾

Las especies que tienen caracteres semejantes se agrupan en un género. Los géneros se reúnen en familias, éstas en órdenes, los órdenes en clase, las clases en ramas, las ramas en reino y el reino en individuos.

El hombre a través de su historia ha luchado por conocer y comprender el medio en que vive usando distintos caminos con el fin de ubicarse en el medio e interpretar su propio destino.

Desde el inicio de la experiencia escolar es necesario que se le permita al alumno expresarse libremente sin inhibiciones. Esto se logra respetando su manera natural de hablar, es decir; lo que aprendió en su familia, en su comunidad, si al alumno se le permite expresarse aumenta su interés por conocer el mundo.

El hombre aparece sobre la tierra y tiene que luchar por la supervivencia, para hacer más fácil esta lucha, hay necesidad de unirse a sus semejantes y la relación inmediata es la comunicación.

Rioja:

El valor educativo de toda enseñanza o disciplina depende del interés que el niño sienta por el objetivo que constituye la materia propia del interés que pueda nacer como consecuencia espontánea de su propio vivir como necesidad ineludible que se abre al saber, o como consecuencia del arte del maestro, que debe utilizar en esta delicada labor de despertar o avivar el interés, lo mejor, de su hacer, recorriendo a los lícitos resortes que le proporcionan el conocimiento del niño y el amor por su obra.⁽⁸⁾

⁽⁷⁾ María Agustina, Batalla Zepeda; Biología 3, Tercer Curso de Educación Media. Pág. 3

⁽⁸⁾ Didáctica de las Ciencias Biológicas. Pág. 49

La reproducción ovípara son las especies animales que ponen huevos, algunas aves construyen sus nidos y los empollan; otros depositan los huevos en lugares soleados.

Darwin dio a conocer la teoría de la evolución de las especies a partir de la selección natural que, complementada con otros descubrimientos, se considera totalmente válida en la actualidad; por sus observaciones pudo llegar a la conclusión siguiente:

Existe una selección de los seres vivos, gracias a la cual los organismos que se adaptan mejor en un ambiente sobreviven; este fenómeno se produce de manera natural en el transcurso del tiempo por lo que actualmente sobreviven; los organismos mejor adaptados a las condiciones de su ambiente.⁽⁹⁾

Expuso su teoría en la obra El Origen de las Especies publicada en 1859 que originó una revolución científica.

La teoría Darwiniana de la evolución ha sido comprobada por muchos investigadores desde la década de 1930, que domina hoy en día en el ámbito de la biología.

Esta teoría se basa en el principio de la selección natural. Proviene de diferentes ramas de la biología, como las características heredadas de los individuos.

Tomando en cuenta como ya señalamos anteriormente, el conocimiento que el hombre ha adquirido de la naturaleza ha estado sujeto a un proceso evolutivo, relacionado por una parte, con sus características eminentemente biológicas (grado de evolución, condiciones del medio) y por otra, con la posibilidad

⁽⁹⁾ Maravillas de la Biología 1. Pág. 7

que únicamente la especie humana posee de intercambiar conocimiento y experiencias con los grupos humanos con quienes convive.

Las ciencias naturales, además de su extraordinario valor formativo, juegan un papel importante en el enriquecimiento de los conocimientos del individuo, aumentando su haber cultural y poniendo en actividad su capacidad adquisitiva de conocimientos.

Como decíamos antes en la aplicación del método científico, es por medio de la observación y la experimentación, que le permitan desarrollar disposiciones y crear hábitos en el niño, que le facilitarán la adquisición de nuevos conocimientos en estas ramas del saber humano; pero no sólo eso, sino que el niño podrá transferir la habilidad adquirida en la aplicación del método. Como podemos darnos cuenta, la observación constituye la fase inicial y primordial del medio que nos rodea.

Durante la vida escolar, en el transcurso de toda la existencia, las observaciones se suman, se acumulan, son registradas en el cerebro y constituyen la base del propio saber.

La experimentación constituye uno de los ideales de la escuela nueva, en la que el niño participa en su propia formación. Al experimentar el individuo adquiere capacidad para discernir y argumentar con claridad y precisión, puesto que los conocimientos adquiridos son el resultado del análisis de los fenómenos estudiados mediante observaciones y experimentaciones.

El alumno realiza la observación de los animales ovíparos como el de la gallina, la cual tiene el cuerpo cubierto de plumas, y éstas son de diversos tamaños según la parte del cuerpo

del animal, partes que se distinguen en su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades, la estructura que observa en la cabeza, pico, cresta, orificios nasales, ojos, forma y color del cuerpo, extremidades: alas y patas.

Al observar un vivíparo se dan cuenta de que existen múltiples diferencias, ya que los animales están cubiertos de pelo, tienen boca y se alimentan de leche. El hombre a su vez debe cuidar y proteger estos animales por que nos proporcionan alimentos.

b) Los principios metodológicos que guiaron su planeación.

El hombre realiza actividades, en su quehacer cotidiano se relaciona con un determinado proceso metodológico en las cuales utilizan los recursos de su medio de acuerdo a las necesidades que se presentan en su vida.

En el medio indígena de Educación Preescolar se trabaja a través de proyectos que consisten en planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta.

Para realizar las actividades de un objetivo es importante los recursos didácticos que se emplearán tomando en cuenta el interés y la maduración del niño para así lograr el propósito deseado.

Los recursos para esta propuesta pedagógica serán didácticos, metodológicos y humanos.

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales que

empleará el docente para realizar sus actividades con los niños ya que le sirve como apoyo para facilitar la comprensión de sus clases. Estos recursos didácticos que la educadora emplea son para motivar al niño tomando en cuenta que el interés y la motivación es la base fundamental de la participación del alumno.

El método es el camino para llegar al fin que se persigue.

La didáctica que fundamenta el método de proyectos está inscrita en una pedagogía de la creatividad que supone por una parte la búsqueda de nuevas formas de conocimientos, de nuevos instrumentos y procedimientos, así como nuevas posibilidades para aprender a diagnosticar la realidad a partir de un nuevo tipo de relaciones.

Tiene una doble finalidad por un lado cuestionar la realidad, problematizarla, transformarla es decir conocerla, se pretende que el grupo adquiriera una identidad, compromiso, y un aprendizaje de la convivencia concientizando y asumiendo su situación, sus intereses y potencialidades.

El método más importante en preescolar es el de proyectos que dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. Entre sus características podemos encontrar identificaciones del problema, el planteamiento de interrogantes, la realización de actividades.

Por lo consiguiente es el que emplearé para la aplicación del mismo.

El proceso enseñanza-aprendizaje es una situación en donde se generan vínculos específicos entre los participantes docentes y alumnos, ambos sujetos del aprendizaje a partir de situaciones

de concientización, problematización y socialización orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar así como a transformar la realidad.

El aprender permite al sujeto utilizar sus propios razonamientos de partida y abrir el camino al conocimiento con los procedimientos que le son propios, lo cual le llevará a cometer errores necesarios en la búsqueda de los razonamientos.

El método ha recibido diversas interpretaciones y aplicaciones, pero el fundamento del mismo es siempre igual con un propósito real en un ambiente natural.

Dewey define primero que el alumno tenga una situación auténtica de experiencia es decir una actividad continua en la que está interesado por su propia cuenta, segundo que se desarrolle un problema auténtico dentro de esta situación como un estímulo para el pensamiento, tercero que el alumno posea la información y haga las observaciones necesaria para manejarla; cuarta que las soluciones sugeridas se le ocurran a él, lo cual lo hará responsable para desarrollarlas de un modo ordenado, quinto que tenga la oportunidad y la ocasión para cambiar sus ideas por sus aplicaciones para aclarar su sentido y descubrir por sí mismo su validez.⁽¹⁰⁾

Es decir la base del método de proyectos está en la realidad viva en los problemas, y dificultades que se presentan, que deben ser resueltos y superados, implica previsión y forma de conciencia.

Para que este proceso-aprendizaje se dé en el niño preescolar, es necesaria la realización de diversas actividades en donde participe activamente observando animales vivíparos

⁽¹⁰⁾ Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar.
Pág. 51-91

(gato, perro, vaca, caballo) y (ovíparos como: gato, ganzo, gallina, pájaro), existentes en su comunidad; además que el niño se sienta motivado con la finalidad de familiarizarse con el juego para diferenciar a los animales, ya que ellos están interesados en conocer el mundo circundante.

"Según Thompson nos dice que la motivación es la labor educativa, el arte de estimular el interés del alumno por algo en lo que aún no está interesado"⁽¹¹⁾

Los alumnos del tercer grado de preescolar son de escasos recursos económicos y esto se manifiesta en su alimentación y forma de vestir, también combinan la lengua materna con el español.

Los alumnos se encuentran en la etapa piagetiana de las operaciones preoperatorias.

Según Piaget; gracias a las acciones y percepciones coordinadas interiormente y el lenguaje, el educando ya tiene un gran proceso tanto en su comportamiento como en su pensamiento, también nos menciona que una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opinión propia bien fundada.⁽¹²⁾

El niño logra esto cuando es capaz de crear sus propios criterios, pues tiene una base para defender su punto de vista sobre todo el de sus compañeros.

La autonomía en la ciencias naturales es uno de los aspectos más importante que debe ser favorable en su desarrollo, además

(11) S.E.P, Chetumal, Q. R.; Propuesta Pedagógica para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Pág. 27

(12) Efraín, Sánchez Hidalgo; Psicología Educativa. Pág. 479

de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción, favorece también su desarrollo intelectual.

El desarrollo del pensamiento del niño, se divide en 4 etapas o períodos de inteligencia:

1. Período sensorio-motor (0 a 2 años aproximadamente)
2. Período preoperatorio (2 a 6 años aproximadamente)
3. Período de las operaciones concretas (7 a 11 años)
4. Período de las operaciones formales (12 a 13 años)

Los niños de preescolar por su edad y características se encuentran ubicados en el período preoperatorio, durante esta etapa se va dando una diferencia próspera entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúan de una manera diferente entre ambos, hasta llegar a diferenciarse pero aún más en el terreno de la actividad concreta.

En este período el pensamiento del niño recorre diferentes caminos que van desde un egocentrismo en el cual se incluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando al de los demás. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Su carácter egocéntrico, del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación; por ejemplo, cuando juegan a la comidita, las muñecas, la casita, es en donde hay una actividad real del pensamiento,

que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo. Nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad que sólo a él le interesan en un momento dado y que asimila su actividad propia.

Como características del pensamiento del niño tenemos el animismo, realismo, artificialismo; el animismo consiste en concebir las cosas y los objetos como dotados de vida; lo que se mueve como astros, los fenómenos naturales; este animismo resulta de la asimilación de las cosas o la actividad que el niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

El realismo, es cuando el niño supone que son reales, hechos que no se han dado como tales: el sueño, y los contenidos de los cuentos. El artificialismo consiste en la creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

Al inicio del período preoperatorio la función simbólica o capacidad representativa es un factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimiento y personas en ausencia de ellos.

Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta. Tales conductas están sustentadas por estructuras del pensamiento que se van construyendo paulatinamente e incorporando a otras más complejas para expresarse en formas más elaboradas de conocimiento.

Se puede distinguir claramente como expresión de esta

capacidad representativa la imitación en ausencia de un modelo, el juego simbólico o de ficción, en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le permite un intercambio y comunicación continua con los demás así como la posibilidad de reconstruir sus acciones futuras. Estas nuevas posibilidades permiten al niño ir socializando las acciones que realiza.

La etapa del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel de signo.

Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás y generalmente son comprendidos por el mismo niño ya que se refieren a recuerdos y experiencias íntimas y personales. Los signos, a diferencia de los símbolos son altamente socializados y no individuales.

Una de las formas en que se manifiestan los símbolos es a través del dibujo, por medio del cual el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que ve del mismo. Otra de las manifestaciones del manejo de símbolos individuales se da en el juego simbólico que el niño realiza al representar diferentes papeles, viene a ser la asimilación de situaciones reales a su yo. Este tipo de juego desde el punto de vista emocional significa para el niño un espacio propio en donde los hechos de la vida real que aún no puede entenderse y que lo fuerzan en muchas ocasiones a una adaptación obligada, son transformados en función de sus necesidades afectivas, de sus deseos, de aquello

que restituye su equilibrio emocional e incluso intelectual. El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este período.

En cuanto al Desarrollo del lenguaje oral es sorprendente si consideramos la diferencia entre el primer llanto y la utilización que un niño hace de su lengua al ingresar en el Jardín de Niños.

Este aprendizaje se da en virtud de la comprensión que adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de su lengua.

Además no se da por simple imitación ni por asociación de imágenes y palabras, sino porque el niño para comprender su lengua ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema, ha creado su propia explicación y sistema buscando regularidades coherentes, creando su propia gramática tomando selectivamente la información que le brinde el medio, esto se puede observar en los niños de 4 a 5 años de edad que regularizan los verbos irregulares, diciendo por ejemplo "yo poni" en lugar de "yo puse". Habitualmente se le considera un error porque el niño no sabe tratar los verbos irregulares, pero este error sistemático que aparece en casi todas las lenguas no se da por imitación, ya que el adulto no habla así y es evidente que no se da por el reforzamiento que los adultos podrían ejercer para rectificar las formas de hablar.

Al inicio de este período aparece la función simbólica o capacidad representativa, un factor determinante para la evolución del pensamiento del niño.

Haciendo una comparación con las características que menciona Piaget, los niños del grupo presentan las mismas, empezando con la edad, que es de 5 a 6 años, y su conducta egocéntrica.

El maestro es el modelo guiador, quien con entusiasmo y dedicación hace todo lo posible mediante la conducción del proceso educativo para que los alumnos se apropien de otros conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, para que en el proceso enseñanza-aprendizaje se den buenos resultados y se logren los objetivos deseados; es importante la relación maestro-alumno, para que de esta forma el sujeto se sienta en confianza y pueda desempeñarse con libertad.

Las actividades que se desarrollan en el grupo abarcan diferentes espacios; los alumnos pueden escoger libremente sus lugares y cambiarlos cuando así lo decidan, también en lo que respecta al material de trabajo e inscripciones.

Organizar la actividad escolar, es como organizar la vida del niño disponiéndolo todo de tal manera, que se sienta estimulado convenientemente guiado en sus afanes y su capacidad.

Para realizar las actividades educativas de un objetivo que se propone, es importante seleccionar los recursos que se emplearán tomando en cuenta el interés y así lograr el propósito deseado.

Las actividades del aprendizaje son un conjunto de acciones debidamente planeadas, constituyen el eje central de los objetivos que se persiguen ya que por medio de ellos se operativizan todos los elementos que intervienen y establecen las

relaciones entre ellas.

Por la problemática que presentan los alumnos elaboré la propuesta pedagógica para buscar una solución que beneficie a todos los que intervienen en el proceso educativo.

El problema que presenta el grupo se encuentra en el bloque de juegos de la naturaleza dentro del contenido de la ciencia. Con el fin de superar este problema se proponen los siguientes objetivos.

Objetivo General:

Este trabajo tiene como objetivo que a través de estrategias didácticas, el alumno de preescolar diferencie en qué consiste la reproducción ovípara y vivípara así como las características físicas de cada grupo, con la intención de que ellos analicen y reflexionen que los seres vivos tienen diferentes formas de reproducirse.

Objetivos Particulares:

- Distinguir la reproducción ovípara
- Reconocer las características físicas de los vivíparos (vello, pelo, extremidades, reproducción, boca, no tienen alas, no nacen de huevo, se alimentan de leche)
- Distinguir la reproducción vivípara.
- Reconocer las características físicas de los ovíparos, plumas, alas, pico, patas, las crías nacen del huevo, las crías no se alimentan de leche, vuelan.

El programa de educación preescolar plantea una concepción del desarrollo que considera al niño como un ser que se va construyendo en un complejo tejido de relaciones con su entorno.

En estos lazos y desde su punto de vista de la dimensión afectiva y social, tienen un peso privilegiado las relaciones humanas.

Sólo a partir de esta dimensión humana se irán definiendo los significados más profundos de su relación con el resto del mundo socio-cultural y natural.

Para resolver el problema planteado realicé una planeación didáctica o sea una organización de toda las actividades y los factores que intervienen en el proceso educativo enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en los alumnos.

Ya que el propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.

c) La estrategia de enseñanza.

La estrategia es la forma, el procedimiento y la manera en que se actúa para alcanzar los objetivos deseados.

Las estrategias metodológicas tienen como finalidad ayudar al niño a que se apropie de una manera palpable, de las diversas situaciones naturales que se presentan en su vida diaria y que son de gran importancia para su crecimiento y desarrollo.

Para mejorar la enseñanza de la reproducción de los animales ovíparos y vivíparos; se les presentará a los alumnos, láminas,

rotafolios, cuentos, dibujos, collages para que observen los animales que nacen del huevo y los que nacen vivos de la madre, también utilizaremos materiales de la región como tablas, palitos, colores, plastilina, masa, barro, pastos, papel, periódico, gises de colores, pintura vinil, tijeras, crayolas, plumas.

Los alumnos del tercer grado de educación preescolar diferenciarán las características, y comportamientos de los animales en un friso que se presentará en la pizarra para que ellos complementen las partes de los ovíparos y vivíparos.

También podemos decir que la estrategia es el camino por el cual se llega a un cierto resultado y para poder actuar con el éxito es importante proyectar previamente el trabajo.

La enseñanza en el salón de clases gira en torno al contenido de los libros del alumno y de los planes y programas.

En la escuela la enseñanza de los conocimientos se le presenta a los alumnos como un hecho verdadero, basándose en las nociones que se tienen de ella, no se conduce al niño a la reflexión del por qué de los hechos ni muchos menos se analizan problemas de acuerdo a la realidad del niño.

El programa oficial presenta una serie de actividades donde se pretende lograr una mayor participación del niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades. Se presentan sugerencias en la cual el niño tiene que observar, investigar, preguntar, evitando ser simple receptor de conocimientos, su participación en el proceso educativo va a permitirle formarse como un individuo crítico. El mismo programa

maneja dentro de sus objetivos que el alumno va a distinguir, describir, observar, comparar, investigar, algunos contenidos de aprendizaje.

Aparentemente lo que pretende el programa oficial es lograr hacer del educando, un individuo con una conciencia crítica, pero esto sólo se puede lograr cambiando las formas de relación maestro-alumno.

Todo esto que pretende la propuesta oficial no logra cumplirse porque existe una contraposición entre lo que maneja el programa y los libros de texto gratuito del alumno, así como la realidad social que vive el educando, puesto que la implantación de esta modalidad en la propuesta oficial, queda como un hecho meramente teórico, ya que en la práctica resulta estéril por la forma en que se da. Tomando en cuenta que la vinculación del programa con los libros de texto únicamente permiten retomar las ideas que en ella vienen y no da cabida para que el alumno formule un criterio propio apegado a su realidad.

Esta propuesta se llevará a cabo en 4 semanas, comenzará el 16 de enero de 1996 y culminará el 10 de Febrero.

Las actividades que se realizan son las siguientes:

- Se llevará a cabo una reunión con los padres de familia con la finalidad de informarles acerca de las actividades a realizar de la propuesta pedagógica y de la misma manera solicitar su apoyo enviando a sus hijos todo los días, ya que es muy importante que asistan a la escuela para tener un mejor aprovechamiento de las actividades. Cabe hacer mención que estas reuniones se llevarán a cabo en forma semanal para

informarles los avances obtenidos por cada uno de sus hijos.

- El alumno comprenderá la importancia de la reproducción de animales ovíparos y vivíparos por medio de figuras recortes y dibujos.
- Por medio de un cuento, mostrar la secuencia de reproducción en las aves y mamíferos.
- El alumno diferenciará los animales que nacen del huevo y los que nacen directamente de la madre.
- Pedir a los alumnos que lleven huevos al salón de clases de las aves de corral.
- Pedir a los alumnos que dibujen, recorten, moldeen con plastilina, harina o con barro u otro material de la región, los animales que nacen del huevo y los que nacen directamente de la madre.
- Encamar los huevos en casa de uno de los niños.
- Observará diariamente los huevos de la gallina hasta el momento del brote de los polluelos.
- Dibuje los cambios que presentan los huevos en el momento del brote.
- Compare el nacimiento de los animales que nacen del huevo y los que nacen de la madre.
- Concientizar a los padres de familia, explicándoles la necesidad de que apoyen y refuercen los conceptos que los alumnos aprenden en la escuela, más no contradiciéndoles.
- Observar distintas situaciones de nacimiento de vivíparo en casa de Remigio como: perro, gato, cochino, vaca, conejo, y otros.

- Observar distintas situaciones de nacimiento de ovíparos como: pollito, pato, paloma, pájaro.
- Proyectar en películas animales ovíparos y vivíparos, según su reproducción.
- Presentar láminas, figuras desprendibles o rotafolios para que los alumnos pasen a la pizarra y señalen las partes de los animales ovíparos y vivíparos.
- Describirán características de ovíparos.
- Expresarán libremente los animales que más les agrada para diferenciarlos.
- Representará por medio de ronda a los animales que nacen del huevo y los que nacen de la madre.
- Elaborará figuras desprendibles para diferenciar a los animales.
- Dramatizará un cuento y que los niños se organicen de acuerdo a su criterio en la representación del cuento.

El niño preescolar presenta potencialidades físicas y psicológicas que prevalecen durante toda la vida, también se encarga de favorecer su desarrollo de una manera globalizada en el cual el niño aprende a analizar, a pensar y alcanzar conclusiones y razonamientos que le permitan generalizar hasta llegar a la abstracción y a la construcción de su concepto.

Esta enseñanza globalizadora se relaciona con otros contenidos como:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística: permite que el niño pueda expresar, inventar y crear en general, sus ideas, sus impulsos en el uso y

transformación creativa de los materiales y técnicas que pertenecen a los distintos campos del arte, como expresión gestual, música, bailables, artesanías de la comunidad, cantar rondas, canciones populares tradicionales, dramatizar vivencias cotidianas, organizar juegos digitales de sombras, de guante, donde ellos actúen. También realizar figuras con papiroflexia (papel doblado) dibujos (con crayones, plumones, lápices), modelado de figuras con plastilina, barro, masillas, inventar juegos con arena, hacer huellas de sus manos con pinturas, realizar sellos de animales.

- Psicomotricidad, permite que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de sus movimientos, sensaciones, percepciones y formas corporales.

Dentro de la realización de los proyectos puede propiciarse, desarrollar las habilidades motoras que lo conduzcan en movimientos corporales (espontáneos o por imitación) como: gritar, trepar, rodar, caminar, gatear, resbalar, equilibrarse, imitar movimientos de personas, animales y de seres o de elementos de la naturaleza como por ejemplo: el movimiento de las hojas de los árboles, la lluvia, las olas del mar.

En sensaciones y percepciones corporales: tenemos el gusto, táctiles, auditivas. Para sentir, oír el ritmo del corazón en reposo y agitado.

- Naturaleza: este bloque permite que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así

como del mundo animal y la naturaleza en general. Asimismo que desarrolle su curiosidad de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos, de su entorno natural y social. En la salud se encuentra las actividades de higiene como: lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse. En la ecología se encuentra la recolección de la basura, participar en campañas contra la contaminación, en las ciencias desarrolla el pensamiento científico a través de la observación y experimentación de los animales, personas o fenómenos naturales, realización de experimentos.

- Matemática: este bloque permite que el niño pueda establecer distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno y la posibilidad de resolver problemas de distinta naturaleza, cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, manipulación de objetos, descubrir y coordinar las relaciones entre todas las clases de objetos, personas, sucesos de su vida cotidiana, diferencias de crecimiento, clasificar características según el material.

La evaluación es un proceso de valoración del proceso enseñanza-aprendizaje en el que intervienen maestros, alumnos, comunidad, el cual debe realizarse a lo largo del ciclo escolar en diferentes momentos.

En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no

sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

Tiene carácter cualitativo, porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

La finalidad no es sancionar los resultados del aprendizaje sino que de modo decisivo interviene el proceso educativo.

Se realiza en forma continua y sistemática, incluye la evaluación final y la inicial, permite realizar los ajustes necesarios durante el período de su ejecución.

La técnica mas adecuada para realizar la evaluación de educación infantil es sin duda, la observación con la ayuda de instrumentos que permitan el registro y la sistematización de datos observados.

Lo comprobamos de acuerdo a los tipos de evaluaciones que se les hace a los niños; para ver su nivel de aprendizaje ya que al final de cada evaluación se les hace unas preguntas que surgen espontáneamente de acuerdo al tema: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué nos gustó y por qué? ¿Qué haremos mañana? ¿Con qué otros problemas nos encontramos?

Se evalúa para retroalimentar la planeación, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno.

Docente-Grupo. En suma no se evalúa para calificar, sino para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del

proceso, que dé paso a la interpretación de los mismos y a propuestas futuras.

Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, los cuales debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias.

En esta propuesta se realizó la evaluación mediante la observación, la cual en preescolar es la principal técnica para la valoración.

Las observaciones se realizaron en la forma más natural posible, tratando de evitar actitudes inquisitivas y, en especial que el niño se sienta observado, ya que en este caso se perdería su espontaneidad.

Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina, juegos y actividades del proyecto (individuales, en pequeños grupos y del grupo total). A través del análisis de la producción de los niños: dibujos, recortes, trabajos de modelado, representaciones gráficas.

Los padres podrán acceder a ellos visitando la escuela, ya sea en su contacto permanente con el Jardín de Niños o en visitas. Promoviendo reuniones con los padres, a fin de que externen sus expectativas y opiniones sobre el Jardín de Niños, lo que observan en sus hijos, sus sugerencias y posibles apuntes.

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

Escuela Jardín "Niños Héroes"

Clave: 23DCC0029-G; Grado tercero "A"

Fecha: 16 de Enero al 10 de Febrero de 1996

Nombre del proyecto: Diferenciación de animales ovíparos y vivíparos según su reproducción.

Objetivo General:

Este trabajo tiene como objetivo que a través de estrategias didácticas, el alumno de preescolar diferencie en qué consiste la reproducción ovípara y vivípara así como las características físicas de cada grupo, con la intención de que ellos analicen y reflexionen que los seres vivos tienen diferentes formas de reproducirse.

Objetivo Particular:

El alumno diferenciará los animales que nacen del huevo y los que nacen directamente de la madre.

Reconocer características físicas de los vivíparos (pelo o vello, y extremidades).

Mencionará algunas características de la reproducción ovípara como (plumas, patas, alas y pico).

Objetivos Específicos	Desarrollo de las Actividades
<p>Al término de la semana del 16 al 20 de Enero, los alumnos realizarán juegos y cantos de los animales que más les agrade para diferenciar los ovíparos y vivíparos.</p>	<p>Mencionar a los animales como: pato, gallina, perro, vaca, gato, cochino, mediante el juego del rancho.</p> <p>Adivinar con los ojos vendados en las figuras las partes de los animales vivíparos.</p> <p>Decribir las características físicas de los animales ovíparos y vivíparos a través del juego.</p>
<p>Semana del 23 al 27 de Enero. Observará algunos comportamientos de los animales ovíparos y vivíparos.</p>	<p>Dibujar a los animales de acuerdo a lo que se observa.</p> <p>Realizar juegos organizados en donde el niño participe eligiendo el juego, imitando el sonido de algún animal.</p> <p>Expresé gráficamente sus experiencias, ideas, sentimientos, utilizando diferentes materiales.</p> <p>Inventará un cuento donde el alumno participe en forma individual y en grupo.</p> <p>El niño hará recortes, dibujos, moldeado con harina y barro de los animales ovíparos y vivíparos.</p> <p>Participará en la organización de juegos y cantos.</p> <p>Represente a los animales que se solicite, ovíparos de vivíparos.</p> <p>Expresé libremente lo que más le agrade y desagrada mediante el juego.</p>

Objetivos Específicos	Desarrollo de las Actividades
<p>Semana del 30 de Enero al 3 de Febrero. El niño participará de acuerdo a sus necesidades afectivas y espontáneas, reconociendo las características físicas de vivíparos.</p>	<p>Observar el medio que lo rodea y expresar sus opiniones.</p> <p>Inventar un juego de animal vivíparo.</p> <p>Representar sonidos de animales como perro, vaca, gato.</p> <p>Dramatizar un cuento inventado e intercambiando, ideas y los materiales a utilizar.</p> <p>Elaborar dibujos de animales de la comunidad.</p> <p>Reconocer las características de los animales que tienen pelo y cuatro extremidades.</p>
<p>Semana del 6 al 10 de Febrero. Que el niño elija y decida sus propias actividades de acuerdo a los animales que les interese más de las características físicas de los ovíparos.</p>	<p>Los niños decidirán trabajar en las áreas de la naturaleza, expresión gráfico-plástico, teatro, biblioteca.</p> <p>Saldrán a jugar en el patio de la escuela con las rondas de su interés.</p> <p>Saldrán a limpiar el patio de la escuela y jugar con ellos.</p> <p>Saldrán a visitar la casa de Remigio para observar los animales ovíparos.</p> <p>Observarán el nacimiento de los animales ovíparos como: paloma, pollito.</p>

CRONOGRAMA

OBJ. ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ENERO
El alumno diferenciará los animales ovíparos y mamíferos	Mencionar a los animales como: gato, perro, pato, cochino, mediante el juego del rancho.	16
	Adivinar con los ojos vendados en las figuras las partes de los animales vivíparos.	17
	Describir las características físicas de los animales ovíparos y vivíparos.	18
	Dibujar animales de acuerdo a lo que se observa.	19
	Imitar actividades de los animales ovíparos y vivíparos por medio de cantos y rondas.	20
El alumno observará los comportamientos de los ovíparos y vivíparos.	Realizar juegos organizados en donde el niño participe eligiendo el juego, imitando el sonido de algún animal.	23
	Expresar gráficamente sus experiencias, sentimientos, utilizando diferentes materiales.	24
	Inventar un cuento donde el alumno participe individualmente o en grupo. hará recortes, dibujos moldeados con harina y barro de los animales ovíparos y vivíparos.	25
	Expresar libremente lo que más le agrada y desagrada mediante el juego.	26
	Inventar un juego de animal vivíparo.	27

CRONOGRAMA

OBJ. ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ENERO Y FEBRERO
Reconocer las características físicas de los vivíparos.	Observar el medio que los rodea y expresar sus opiniones.	30
	Representar sonidos de animales como: perro, gato, vaca.	31
	Dramatizar un cuento inventando e intercambiando ideas y los materiales a utilizar.	01
	Elaborar dibujos de animales de la comunidad.	02
	Reconocer las características de los vivíparos, pelo, cuatro extremidades.	03
Reconocer características físicas de los ovíparos.	Los niños decidirán en que área van a trabajar: naturaleza, gráfico-plástico, teatro, biblioteca.	06
	Saldrán a jugar en el patio de la escuela con las rondas de su interés.	07
	Saldrán a limpiar el patio de la escuela.	08
	Irán a la casa de Remigio para observar a los animales ovíparos.	09
	Observarán el nacimiento de animales ovíparos como: palomas, pollitos, pájaros.	10

5. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION RECABADA

5.1 Cómo realizó la aplicación de la estrategia.

En este apartado se describe la aplicación de la propuesta pedagógica aplicada en la Escuela "Niños Héroe" en el tercer grado, grupo "A", durante el tiempo comprendido 16 de enero al 10 de febrero de 1996 se analizaron los resultados obtenidos: al iniciar la aplicación de la propuesta pedagógica en la primera semana del 16 al 20 de Enero: primero se motivó a los pequeños a participar por medio de un diálogo de las actividades que se van a realizar durante un tiempo, previamente planeado; al explicarles a los niños que se harán juegos y rondas para diferenciar a los animales ovíparos y vivíparos, se pusieron muy felices ya que les gustó la forma en que se realizarían, además se les dio libertad y confianza para participar y opinar; el objetivo de esta semana se trató de que el niño identificara por sí solo la diferenciación de los animales ovíparos y vivíparos.

Una vez motivados querían saber cuales eran los juegos a realizar; pero antes de empezar se les dio la libertad de decidir primero, al cual eligieron jugar en el piso formando un círculo, para que todos puedan observar y participar activamente.

Para realizar la primera actividad se les sugirió diferentes juegos explicándoles en que iba a consistir cada juego, uno de ellos era identificar a los animales que nacen del huevo y los que nacen de la madre.

Una vez que ellos dominaron el canto, decidimos iniciar el juego para identificar los sonidos de los animales.

El último día se realizaron cuentos, narraciones, cada quién distinguió los animales existentes de la comunidad como: gato, perro, pájaro, vaca, pato, pollito.

Al término de esta semana se logró una relación más estrecha entre educadora y alumnos como también entre los niños, logrando identificar con facilidad los sonidos a que otros alumnos les indiquen en espera de terceras personas para ayudarlos.

Para reforzar esta actividad se dio a cada niño una hoja con la silueta de una gallina y un perro, cabe aclarar que esta actividad no se encuentra en el plan de trabajo y todos lo realizaron satisfactoriamente.

Se les dio a los niños lo que se pretendía; que ellos conozcan ¿cuál es un vivíparo y un ovíparo?

Semana : 23 al 27 de Enero.

Al iniciar la segunda semana, los niños se encontraban entusiasmados en espera de las actividades, esto facilitó más la explicación de las siguientes actividades que consistían en diferentes juegos y dibujos. El objetivo era que los niños observen el comportamiento del animal ovíparo del vivíparo.

Durante los dos primeros días de la semana los niños se organizaron para realizar las actividades expuestas por la educadora sin oposición alguna en cuanto a los materiales y la libertad de expresar sus opiniones, respetando sus propias reglas de juego.

En el tercer día hubo un poco de complicaciones ya que se trataba de inventar un cuento en donde el niño participe en forma individual, y en grupo; la secuencia de la reproducción en las aves y mamíferos. He aquí el problema, ya que no sabían como inventar un cuento, no tenían idea de ello, me vi en la necesidad de inventar un cuento y narrárselos, se llamaba "el niño perdido en el bosque de los animales", éstos, al darse cuenta de lo que tenían que hacer dejaron que los organizará en equipos y se pusieron de acuerdo para inventar un cuento; de esta manera se logró que el niño participe individual o en grupo narrando su propio cuento.

En la cuarta clase, ya estaban más acostumbrados a relacionarse para organizarse espontáneamente y seleccionaban sus juegos, uno de ellos es "lo animales que van de paseo" el cual consiste en una canción donde el niño menciona a los animales ovíparos y vivíparos; los demás solamente van a diferenciar sus características, con todas estas actividades aplicadas en esta semana se logró el objetivo planteado; también los mismos niños decidieron pegar figuras de gatos, perros, caballos, vacas, pájaros. El juego consiste en hacer que conozcan las características de ovíparos y vivíparos.

Semana 30 de Enero al 3 de Febrero.

Esta semana de aplicación se inició con una plática recordando las actividades realizadas como motivación; una vez logrado, se iniciaron las actividades para el siguiente objetivo, el niño reconocerá características físicas de animales ovíparos

como plumas, dos patas, alas, pico y otras. Y en vivíparos como vello, pelo, cuatro extremidades, tipo de alimentación y reproducción.

El primer día de la semana se les pidió a los niños que observen A todos los animales existentes en la comunidad, (cochino, perro, gato, vaca, pato, pájaro, gallina.

Expresar sus opiniones e intercambiar ideas acerca de lo que les parece bien y de lo que no, preguntarles como les gustaría que sea; una vez que observaron e intercambiaron sus opiniones siguieron dialogando de acuerdo a su propio criterio de lo observado; al otro día cada niño inventó un juego para reconocer las características físicas de los animales.

El tercer día de clases representaron sonidos de animales a través de una canción "mi rancho", los niños entusiasmados realizaron una participación armoniosa.

El último día de la semana inventaron y dramatizaron un cuento "el conejito en el bosque" esto lo hicieron sin dificultad alguna ya que tenían su primera experiencia el de inventar un cuento, se organizaron con mi ayuda para preparar el vestuario de la obra.

Semana 6 al 10 de Febrero.

La cuarta semana de la aplicación de la propuesta pedagógica, los niños ya participaban por sí mismos, diferenciando a los animales ovíparos y vivíparos, que era el objetivo a lograr esta semana.

Seguidamente los niños decidieron trabajar por equipos en las siguientes áreas: naturaleza, expresión gráfico-plástico, biblioteca y teatro. En el área de naturaleza elaboraron animales ovíparos y vivíparos con plastilina y barro; en el área de expresión gráfico-plástico elaboraron dibujos y moldearon una variedad de animales, en el área de biblioteca estuvieron iluminando los dibujos de los cuentos y los que trabajaron en el área de teatro estuvieron con muñecos guiñol estableciendo un diálogo con los mismos.

Los niños sugirieron salir al patio para jugar rondas y eligieron la de los animales que consistía en formar una rueda con todos los participantes tomados de la mano. Seguidamente dieron vueltas mientras cantaban después uno de ellos dio las órdenes para mencionar a los animales; así que siguió la dinámica. Después pasaron al salón de clases y planearon la siguiente actividad intercambiando opiniones de ir a visitar la casa de Remigio para observar los huevos encamados.

Al tercer día les pregunté que si habían observado algún cambio en el huevo encamado, dijeron que si, por eso querían trabajar haciendo dibujos para que ellos puedan plasmar lo que observaron. Seguidamente cada niño eligió su material, pinturas, hojas de papel revolución, plastilina, tijeras, revistas; cinco niños hicieron dibujos con pintura expresando sus emociones, seis estuvieron moldeando sus animales preferidos con plastilina, nueve dibujaron utilizando crayolas y hojas.

Al otro día pidieron salir a limpiar el área de juegos infantiles para obtener una mejor imagen de la escuela; después

de hacer la limpieza se divirtieron en los juegos columpiándose, subiendo la escalera hecha de llantas, después pasaron al salón de clases para planear la siguiente actividad, la cual fue ir de visita con la finalidad de observar los huevos encamados hasta su nacimiento; los niños se sintieron muy alegres con esta visita, porque les daba la oportunidad de observar más de cerca las cosas que se encuentran a su alrededor.

Los alumnos intercambiaron opiniones con todas las actividades que los mismos niños eligieron, y se comprobó el objetivo de la propuesta pedagógica.

Desde el momento de poner a la práctica esta propuesta pedagógica, me pude dar cuenta de un aspecto muy importante, la relación maestro-alumno, ya que al darse esta relación me permitió trabajar en un ambiente favorable, de armonía en donde todos se sintieron en confianza y participaron dentro y fuera del salón de clases.

La relación con estos pequeños favoreció mucho en la orientación de la armonía de cada uno de ellos, aunque en un principio, hubo tres niños que no querían participar, al darse cuenta que todos participaban sin ningún problema de imposición u orden; poco a poco se fueron integrando hasta que al fin empezaron a participar como lo hacían los demás; en estas actividades los niños estuvieron muy interesados por conocer algo nuevo, fuera de lo cotidiano lo cual los motivó a participar con mucha libertad.

5.2 Las modificaciones que hizo al diseño y que probablemente influyeron en el aprendizaje.

En el transcurso de la aplicación de esta propuesta hubieron algunos problemas en el grupo, mediante la motivación y sugerencias se pudieron solucionar tomando en cuenta la opinión de los niños, el problema surgió en el momento de diferenciar a los animales por sus características físicas, opté por dividir al grupo en dos equipos, de esta manera se les facilitó más el trabajo, es aquí donde el maestro interviene dándoles orientaciones, es decir, guiarlos para que ellos mismos solucionen sus problemas, cabe aclarar que a los niños en cada actividad se les da libertad de trabajar con el compañero que elijan; el rol del maestro consistió en guiar al niño a lograr la diferenciación de los animales y el rol del niño fue el de comunicar las actividades planteadas; con anterioridad con un fin de informar con entusiasmo todas las actividades.

5.3 Los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron los alumnos.

Para la realización de estas actividades fue importante trazarme algunas metas a seguir, las cuales son: tomar en cuenta el interés del niño, motivarlos, brindarles un ambiente de confianza, bajarse al nivel del niño; todas estas metas fueron cumplidas respetando los reglamentos de la escuela.

Al principio de la aplicación se encontraban un poco desconcertados, se veían cohibidos al informar, tres de ellos

preferieron separarse, pero en el transcurso de la aplicación se logró integrarlos hasta volverlos autónomos.

El propósito de esta metodología es la de formar al niño en un ser activo, autónomo. También se pudo trabajar en un ambiente de compañerismo con la participación activa de los niños sin la ayuda de los demás, tanto su ambiente natural como el cognoscitivo en todas las actividades; con esto se comprueba que se le dio al alumno todas las oportunidades de participación para diferenciar a los animales que nacen del huevo y los que nacen vivos de la madre.

6. CONCLUSIONES

Una Breve Síntesis que Integre los Asuntos más Relevantes de Cada Uno de los Apartados Anteriores.

La elaboración y aplicación de esta propuesta pedagógica me ayudó a saber cómo debemos conducir al niño para lograr su conocimiento empírico, siendo fundamental para el alumno entender la diferenciación reproductiva de ambas clasificaciones, ovíparos y vivíparos tratando de motivarlos para que sea capaz de comprender lo que ocurre en la naturaleza.

También es importante tomar en cuenta el interés del niño en cualquier momento; darle libertad para expresar lo que sienten, saber escucharlos sin interrumpir lo que dicen; tomar en cuenta la importancia que tienen las actividades lúdicas ya que forman parte de su aprendizaje.

El niño mediante el juego aprende a respetar y cumplir sus propias normas en la escuela o fuera de ella, en las diversas actividades es placentero, espontáneo y voluntario, también expresa sus sentimientos y experiencias que vive diariamente el cual desarrolla sus potencialidades en relación con las personas.

La globalización desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño y estimularlo para que los conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo; por eso es importante la autonomía en cualquier aspecto.

El niño a través del juego manifiesta siempre un profundo interés, es alegre, curioso por saber, conocer, indagar, explorar, observar, es gracioso tiene impulsos agresivos y violentos, es competitivo.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el alumno desarrolla valores, actitudes, destrezas, habilidades e incorpora contenidos informáticos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

Es en el ambiente escolar, donde el niño tiene oportunidades de escoger y decidir las actividades que se realizarán con los recursos didácticos.

Los niños siempre prefieren actuar solos, para comunicarse, imitar, comparar sus descubrimientos, dando sugerencias y soluciones a los problemas que se les presentan.

Se debe propiciar la participación individual y en grupo con los pequeños para que exista un ambiente de confianza.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje en preescolar se logran mediante el juego con un fin educativo o juegos libres; donde el niño pueda expresar lo que observa a su alrededor.

La realización de diversas actividades se lleva a cabo mediante el juego, ya que es un método adecuado para la socialización en el cual le permite fomentar su autonomía e interés.

El método comparativo es el que descubre semejanzas y diferencias realizando observaciones en distintos sistemas sociales y momentos a lo largo del tiempo. La metodología utilizada es muy variada, como cuantitativas o cualitativas

(encuesta, cuestionario, observación).

La ventaja del método comparativo para la teoría y la investigación:

- Ayuda a refinar los conceptos, ya que aumenta la sensibilidad del investigador al observar sus ámbitos de aplicación.
- Permite determinar en qué medida las teorías son generalizables en cuanto al problema.

Dentro del ámbito de la investigación en educación, la utilización del método comparativo ha sido una constante, primero precientífico corresponde al uso que de él se hizo en las grandes culturas de la antigüedad.

El segundo es el científico por lo que respecta al ámbito de la educación coleccionar hechos y observaciones, cotejar, contraponer y por último alcanzar conclusiones.

Según M. Sadler, en el período científico se encuentra con más precisión metodológica y una apertura a problemas de mayor extensión; supone sobre todo el primer acercamiento al estudio de los problemas educativos como hechos y fenómenos vinculados a la realidad social integral.⁽¹³⁾

El método que se empleó para la aplicación de esta propuesta pedagógica es el de proyectos que consiste en coordinar adecuadamente las actividades para lograr un mejor rendimiento en las tareas educativas aprovechando los recursos materiales y humanos, la toma de decisiones, y que se enfrente a situaciones nuevas.

⁽¹³⁾ Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 941

En su contexto cultural, aprecié que la mayoría de los alumnos están ubicados en el rubro de conocimiento cerrado, porque según sus orígenes son ajenos a un tipo de información como la que es tratada en este tema como un tabú; ya que con esto se sienten cohibidos a participar, aunado a la poca o nula información recibida en el seno familiar.

Durante el desarrollo de la investigación puedo afirmar que se logró cumplir con los objetivos de aprendizaje, los alumnos se sintieron contentos primero, por la confianza que les ofrecí para no tener temor de participar, este fue el primer obstáculo que superamos en el aula; el siguiente paso fue lograr construir el conocimiento claro y preciso del tema investigado.

Considero muy importante en relación al tema, que el alumno al llegar a la escuela primaria siga preguntando a los maestros de otros acontecimientos que han sido prohibidos para ellos, como el conocimiento del sexo y por otro lado invitar a los padres de familia para que platique de estos temas con sus hijos y que les den una buena información.

Por lo que a mi respecta me correspondió tratar el tema de reproducción ovípara y vivípara básicamente adecuándolo al nivel preescolar, aunque su campo de estudio es muy amplio; se requiere que ésta se vaya adecuando de acuerdo al grado y nivel que cursen los alumnos en el futuro.

Las recomendaciones para los maestros que empleen este tema, es conducirlo con mucha naturalidad en cualquier grado de estudio.

Esta propuesta queda abierta para trabajos futuros, haciendo la observación de manejar el tema con naturalidad y adecuarlo al nivel de comprensión de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- MARTINEZ Cortés, Mercedes. Maravillas de la Biología 1. Ediciones Pedagógicas, S.A. de C.V. México, D.F. Editorial Rey. Núm. 1032 1994, 272 págs.
- MERCADO López, Ricardo. Naturaleza 3,4,5. Editorial Departamento de Investigaciones Educativas, México, 1998, 795 págs.
- SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación, Tomo 1,2. Ed. Santillana, Madrid, 1993, 1431 págs.
- S.E.P. Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. Antología. México 1993, 350 págs.
- S.E.P. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Editorial Fernández. México, 1993, 320 págs.
- S.E.P. Didáctica de las Ciencias Biológicas, Ediciones Oasis, S.A., México, 1968, 198 págs.
- S.E.P. D.G.E.P. Lectura de Apoyo. Primera Edición. Editorial Fernández Cueto, S.A. de C.V. México, 1992, 119 págs.
- S.E.P. D.G.E.P. Programa de Educación Preescolar Indígena. Libro I. Primera Edición. Editorial Fernández Cueto, S.A. de C.V. México, 1992, 90 págs.
- U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. L.E.P.M.I 1988, México, D.F. 175 págs.
- U.P.N. Metodología de la Investigación II. Antología. L.E.P.M.I. I. 1991, México, D.F. 195 págs.
- U.P.N. Metodología de la Investigación III. Antología. L.E.P.M.I. 1992, México, D.F. 120 págs.