

Secretaría de Educación Pública

✓
Educación Sexual en Telesecundaria

Elizabeth Ruiz Javalera

*Propuesta Pedagógica Presentada Para Obtener el
Título de Licenciado en Educación Preescolar.*

Hgo. del Parral, Chih., 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 21 DE ENERO DE 1997

C.PROFR. (A) ELIZABETH RUIZ JAVALERA

P R E S E N T E:

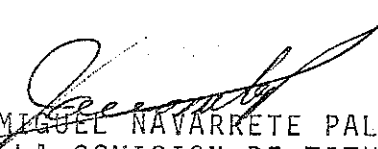
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"EDUCACION SEXUAL EN TELESECUNDARIA"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) EDGARDO GONZALEZ URANGA
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE

Página

INTRODUCCION

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Formulación del problema	3
B. Justificación	6
C. Objetivos	8

II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A. Relación entre la realidad de los alumnos y los planes y programas vigentes	9
B. Aprendizaje y desarrollo	12
C. La enseñanza escolarizada y su contexto social ..	15
D. Estrategias y Recursos Didácticos	17
E. Fundamentos teóricos metodológicos de las prácticas que se planean realizar	
1. Fundamentación Filosófica	22
2. Fundamentación Psicológica	24
3. Fundamentación Social	29
4. Fundamentación Pedagógica	32

III. EVALUACION

A. Situaciones de aprendizaje	35
B. Ejecución de la Propuesta	37

IV. SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES

A. Sugerencias	40
B. Conclusiones	42

ANEXOS	44
--------------	----

BIBLIOGRAFIA	52
--------------------	----

INTRODUCCION

La sexualidad ha interesado siempre al hombre, sin embargo, como objeto de análisis científico, es hasta fines del siglo XIX cuando surge como materia de investigación y análisis por parte de estudiosos que se plantean esta problemática como tema de interés, discusión y crítica.

En las últimas décadas, diferentes disciplinas han abordado la temática sexual con enfoques parciales o integradores. De el resultado de estos estudios se ha reconocido que la sexualidad no se manifiesta de la misma manera en todas las sociedades.

Los alumnos de Telesecundaria son personas que se encuentran en un proceso de formación como individuos que, tienen ideas, valores y sentimientos respecto a la vida y a si mismos.

Según su edad, los alumnos se ubican en la etapa denominada adolescencia.

La adolescencia suele ser una etapa crítica en el proceso formativo de las personas, caracterizada en lo general por el cambio; pues ocurren transformaciones en el cuerpo, en la personalidad y en sus relaciones personales; por ello, la institución lo visualiza como un individuo biopsicosocial y diseña técnicas y procedimientos didácticos para la satisfacción de necesidades e intereses en las áreas física, afectivo - social y cognitiva.

Uno de los aspectos que interesan al educador en su trabajo diario, es proponer alternativas que ayuden a lograr una mejor educación sexual de los alumnos de primer grado de secundaria tomando en cuenta características específicas de su edad.

El presente trabajo es una propuesta pedagógica, en la que se exponen, una serie de planteamientos metodológicos tendientes a desarrollar en los educandos una mejor educación sexual.

Para su organización esta propuesta se ha estructurado de la siguiente forma: En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, justificación y objetivos que se pretenden alcanzar.

En el capítulo II, se abordan las bases teóricas que sustentan este trabajo, el concepto de aprendizaje, la relación entre la realidad de los alumnos y los planes y programas vigentes, el contexto social, su desarrollo la enseñanza escolarizada, así como la presentación de las estrategias didácticas.

En el capítulo III se evalúan las situaciones de aprendizaje y la ejecución de la propuesta.

Finalmente, se mencionan las conclusiones generales del trabajo las sugerencias, los anexos y la bibliografía.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Formulación del problema

La sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano, influyendo decididamente en su formación y desarrollo, ya que participa de manera determinante en la estructuración de la personalidad y en las diversas relaciones que se establecen entre los individuos; es la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada. Las características biológicas, psicológicas y sociales, son las que permiten al individuo comprender al mundo y vivirlo a través de su propio rol, ya sea como hombres o como mujeres.

La sexualidad es la parte de la personalidad e identidad del individuo, también es una de las necesidades humanas que se expresan a través del cuerpo, estimula a establecer relaciones interpersonales con otros; es evolutiva, desde el nacimiento va moldeando al sujeto, a partir de sus transformaciones llega a tocar el centro de la persona y se proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana e interviene en el desarrollo de la persona.

En la etapa de la adolescencia, es cuando se debe dirigir a los jóvenes de ambos sexos, con una formación educativa especializada, una formación adaptada a la diversidad de aptitudes de los educandos.

Es durante la adolescencia cuando los jóvenes despiertan a su sexualidad, la cual se presenta como un período de crisis tanto orgánicas como afectivas, se caracteriza por la búsqueda de la re-

belión a todo lo que significa autoridad; este momento se ve matizado por muchos y muy rápidos cambios tanto internos como externos, aparece un incremento de los impulsos sexuales y agresivos, existe un gran desequilibrio emocional; representa también una de las etapas complicadas y problemáticas tanto para los profesores como para los padres de los adolescentes.

Es el momento cuando el joven entra en un proceso de contradicciones entre lo que la sociedad le pide que reproduzca y lo que el no desea y a lo que se resiste; es la nueva trayectoria que emprenderá para la conformación de una personalidad que se adaptará al medio social que lo rodea; pero sin dejar de crear y construir en base a sus necesidades y a las de su contexto; y todo ello sin perder su libertad de acción.

Los alumnos de la escuela Telesecundaria Estatal No. 6158 de Hgo. del Parral Chihuahua, en su mayoría carecen de una adecuada y suficiente educación sexual; los jóvenes presentan grandes preocupaciones ya sea por el tamaño, posición y función de los genitales, como por el acrecentamiento de los impulsos sexuales que aún no saben manejar, en general por la nueva conciencia que tienen de su cuerpo.

Ante las características anteriormente expuestas; el presente trabajo tiene como finalidad, proponer alternativas que ayuden a lograr una educación sexual de los alumnos de primer grado de secundaria, quienes inician esta etapa tan característica y especial dentro del proceso de su desarrollo apoyandolos a vivir su propia sexualidad, favoreciendo la autodesición, así como las actitudes de respeto tanto para el mismo como para las demás per

sonas; en general, ayudarlo a adaptarse a la sociedad de la cual forma parte.

Para desarrollar el tema de educación sexual, se tomará como base los contenidos básicos de salud incluidos en el octavo núcleo de la asignatura de Biología del programa oficial, procurando ampliarlos en sus aspectos más relevantes.

Las estructuras metodológicas se elaboraron acorde con la teoría de Jean Piaget, la cual plantea que es el mismo adolescente quien debe elaborar la construcción del proceso de aprendizaje; el cual debe estar basado en sus propias necesidades e intereses para en sus propias necesidades e intereses para evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar y convertir así al joven en el protagonista de su propia educación.

La escuela Telesecundaria Estatal No. 6158, que es el lugar donde se detectó el problema, se encuentra ubicada en una colonia periférica de la ciudad, donde los recursos económicos de la mayoría de la población son escasos y aún poseen muchos tabúes con respecto a tratar temas de tipo sexual, eluden el tema en lugar de buscar soluciones que ayuden a los adolescentes en la adquisición de la educación sexual tomando la responsabilidad que le corresponde dentro de la sociedad.

La presente propuesta buscará lograr la vinculación entre padres, alumnos, maestros y programas para que todos inmersos en el proceso enseñanza - aprendizaje orienten al adolescente para que supere esta difícil etapa del desarrollo humano sin secuelas que pudieran poner en peligro su estabilidad emocional y su integración a la sociedad.

B. Justificación

Actualmente se vive en una época en la que el tema de sexo se discute abiertamente, los jóvenes reciben información a más temprana edad, a través de los medios de comunicación, como son las pláticas con los amigos, las revistas, los periódicos, las películas cinematográficas, el radio, la televisión, etc., detectándose que en la mayoría de los casos la educación sexual que los jóvenes reciben en sus hogares es escasa o nula; los alumnos de la escuela Telesecundaria Estatal No. 6158, pertenecen a un medio socioeconómico bajo, donde los problemas de trabajo y vivienda son comunes, la sobrepoblación y la miseria de las casas, llevan a la promiscuidad, donde padres e hijos duermen en la misma habitación; sin percatarse, los alumnos están en un medio lleno de seducciones que aumentan las excitaciones sexuales naturales; teniendo como consecuencia una serie de problemas de tipo sexual con las ya muy conocidas consecuencias de: homosexualidad, madres solteras, hijos naturales, etc., que a su vez originan otros como: desintegración familiar, drogadicción, pandillerismo, alcoholismo, etc.

Se eligió este problema para su estudio detallado porque dentro de la práctica docente realizada en esta colonia, los problemas anteriormente citados se presentan porcentajes alarmantes entre los alumnos que acuden a esta escuela, por eso, se plantea la urgente necesidad de implementar las alternativas que permitan a los adolescentes adquirir una amplia educación sexual que los prive de realizar actos que lesionen su integridad física, moral o emocional, ya que desafortunadamente la educación sexual que

actualmente se imparte en la secundaria no alcanza a cubrir todas las necesidades de los alumnos, pues su realidad es mucho más cruda y rebasa la información que los maestros puedan transmitir en base a los objetivos marcados por el programa nacional. La sexualidad es algo cotidiano en la vida de todo individuo y se manifiesta al leer una revista, libros, poemas; al escuchar música, al convivir con la gente, al ver televisión, etc.

La ideología y la cultura que existe en cada pueblo, tiene una influencia determinada en las ideas y formas de conducirse en los individuos, lo cual genera que las ideas y las costumbres entre los diversos pueblos del mundo varien; incluso estas costumbres son diversas dentro de los mismos pueblos y familias. Al paso del tiempo, las ideas que se tienen sobre sexualidad se han transformado, ya que las investigaciones realizadas sobre el tema así lo indican.

" Hasta épocas muy recientes la única sexualidad reconocida era la adulta y se consideraba perversiones todas las manifestaciones sexuales infantiles. Hoy, es evidente que todos los jóvenes viven sensaciones de tipo sexual y tienen intereses y conductas sexuales. Se sabe también que los aprendizajes que se realizan en la infancia van a ser los cimientos sobre los que se construya la sexualidad de las siguientes etapas de la vida. " ¹

¹ Lopez Ibor, Psicología práctica, p. 1

C. Objetivos

Toda persona es una individualidad distinta, original e irrepetible, pero a la vez es una individualidad conectada con otras personas, rodeada por un contexto social, inmersa en una cultura pasa por diferentes etapas, en donde cada quien crea, vive, transforma, perfecciona, goza o sufre de su propia sexualidad.

He aquí, el porque de la educación de la sexualidad es una tarea prioritaria para cada individuo en una sociedad y para quienes en una sociedad tienen la misión de conducir a sus miembros a niveles superiores de conciencia y de bienestar.

Considerando lo anterior y con el objeto de ayudar a mejorar la educación sexual de los alumnos de primer grado de secundaria, se procurará:

Propiciar alternativas para abordar los objetivos de la educación sexual de tal manera que redunden en el bienestar de los alumnos. Así como ayudar a los alumnos a que conozcan y comprendan la naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con su sexualidad, para que aprendan que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad y respeto.

II. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

A. Relación entre la realidad de los alumnos y los planes y programas vigentes

Durante el transcurso del presente siglo, se ha acrecentado el interés por estudiar los factores que intervienen en la enseñanza de la educación sexual, tales como problemas pedagógicos y psicológicos, programas, métodos, etc., así como el papel que juega el estado dentro de la educación; pues este la toma en sus manos desde el momento en que la incluye en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, y le da carácter oficial dentro del artículo tercero como laica, gratuita y obligatoria; amparándose en esto, para dictar y determinar las leyes que rigen la composición del sistema educativo, a través de un currículum oficial y formal con reglas bien establecidas y rígidas que determinan como ha de ser y llevarse a cabo la educación.

La educación, principalmente se verá influenciada por un currículum oculto que tenderá a fortalecer y preservar los intereses del estado, esto, gracias a las ideologías que se han logrado infiltrar en los contenidos programáticos de las instituciones escolares y que tienden a reproducirse en la vida escolar cotidiana.

Ante esta situación, es conveniente destacar que el maestro también juega un papel primordial en este proceso, pues a pesar que forma parte de un sistema cuyos lineamientos debe seguir, él en su grupo es autónomo y tiene la libertad de transformar lo institucional y sobre todo buscar alternativas que logren cam -

bios en los educandos, que los lleven a ser analíticos, críticos y reflexivos, para ayudarlos a enfrentar las dificultades y formarse un juicio propio sobre las ideas que se fomentan en los pueblos y decidir que es lo que verdaderamente les conviene aceptar y que es lo que se ha de modificar.

Los planes y programas de estudio que actualmente rigen las actividades de educación secundaria, han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública, y recientemente reestructurados para adquirir vigencia a partir de septiembre de 1993, debido a la reforma del artículo tercero constitucional, promulgada el 4 de marzo del mismo año; y que establece el carácter de obligatorio para la educación secundaria.

Estos documentos difunden los nuevos lineamientos académicos que guiarán la educación secundaria, así como los contenidos que se deberán contemplar en cada asignatura.

Específicamente en la asignatura de Biología se destinan tres horas semanales, y su objetivo general es promover el conocimiento de los alumnos sobre el mundo viviente, en donde los beneficios de una educación no deben limitarse a la adquisición de conocimientos, puesto que la ciencia también es una actividad social que incorpora valores y actitudes; su práctica y el aprendizaje de sus métodos propicia la aplicación de actitudes como la diligencia, la imparcialidad, la imaginación, la curiosidad, la apertura hacia nuevas ideas, la capacidad de formular preguntas e inculcar en el alumno un cierto escepticismo que le permita balancear la aceptación indiscriminada de nuevas ideas.

Esta propuesta curricular, además de estimular el interés por la

actividad científica, promueve en el alumno las actitudes de responsabilidad en el cuidado de su salud y del medio ambiente.

En los nuevos programas se destaca la importancia de tomar en cuenta que los jóvenes se desenvuelven principalmente en tres ambientes: el familiar, el social y el escolar, y que estos les proporcionan medios y estímulos para que adquiera experiencias que con mucha frecuencia favorecen la formación positiva de la personalidad, pero en otras ocasiones la desvian o son causa de desajustes psicológicos como son: angustias, sentimientos de inferioridad, inseguridad, agresividad, etc.

Todos los problemas se dan a causa de la naturaleza intrínseca del joven o bien factores extrínsecos, como los desajustes familiares y sociales o enfermedades.

Los modelos que tenga el adolescente en el seno familiar y el social, influirán en su personalidad, así como en su equilibrio emocional que vendrá a favorecer el retardo o adelanto de la pubertad.

La falta de educación sexual científica y adecuada puede crear actitudes equivocadas ante situaciones normales.

Por todo ello, es necesario que tanto los padres como los maestros, sean conscientes de que lo más importante de la etapa de la pubertad es propiciar en el adolescente una educación sexual suficiente y adecuada, basada ésta primordialmente en las necesidades e inquietudes de los jóvenes, porque tal como decía Descartes: " Yo soy una cosa que piensa " y se preguntaba " Que es una cosa que piensa? " y luego se respondía: " Yo soy una cosa que duda, entiende, concibe, afirma, niega, quiere, no quiere,-

imagina y siente. Soy una sustancia cuya esencia es todo pensar " " el hombre es tan solo un junco, el mas débil de la naturaleza, pero un junco pensante. " ²

B. Aprendizaje y desarrollo

" Un individuo representa la raza humana. Es un ejemplo específico de la raza humana. El es " él " y es " todos ", es un individuo con peculiaridades y, en este sentido, único y, al mismo tiempo, es representante de todas las características de la raza humana. Su personalidad individual se determina por las peculiaridades de la existencia humana comunes a todos los hombres." ³

Tal como se lee en el fragmento anterior, el hombre como individuo, es cada uno de nosotros. Como sujetos cada uno es único sobre la tierra y, al mismo tiempo lleva impresos los rasgos esenciales de la especie humana y del medio social donde se desarrolla; es por ello que al llevarse a cabo la práctica docente, se debe procurar que sea un aliciente de valorización personal que haga sentir al alumno, que el es un ser con valor y capacidades propias y esenciales, y que los debe aprovechar y encausar en forma positiva, que redunde en beneficios tanto personales como colectivos.

El maestro debe tomar en cuenta que el alumno es un ser individual - social con características muy propias que destacan en cada uno de ellos, por lo cual deberá darles un tratamiento espe -

² Fromm Erich, Psicoanálisis de la personalidad, p. 58

³ Fromm Erich, Etica y Psicoanálisis, p. 51

cial, para lograr integrarlos primero al grupo y en consecuencia a la sociedad, presentando siempre una actitud facilitadora para orientar y guiar al joven, ofreciéndole un conjunto de oportunidades que propicien la formación de un ser autónomo, crítico, independiente, creativo, participativo, seguro de si mismo, con animos de buscar solución a problemas que surjan en el medio que lo circunda y dentro del cual interactúa.

Para la adecuación de estas actividades, es necesario tomar en cuenta la escuela activa de Jean Piaget, la cual pide que " El esfuerzo del alumno salga del mismo alumno y no le sea impuesto " ⁴; esto es, intentar que el programa se acomode a los alumnos, presentándoles los contenidos de aprendizaje en formas asimilables a sus estructuras intelectuales y a las diferentes fases del desarrollo.

Las edades en que generalmente acuden a secundaria fluctúan entre los 11 y los 15 años, ubicado en el período de las operaciones formales, y con sus características muy peculiares, ya que es el momento en que generalmente inicia la etapa de la pubertad la cual tiene sus antecedentes previos desde el nacimiento; pues el recién nacido sacia su apetito al succionar el pecho de la madre donde encuentra no solo alimento sino también placer.

Desde las primeras horas de vida, la sexualidad se expresa de una manera corporal muy centrada en la boca y en la piel por ser la principal vía de contacto con la madre y con el mundo. Así mismo encuentra fuentes de placer al chuparse el dedo pulgar.

⁴ Piaget Jean, Apuntes, p. 120

En el primer año de vida la boca y la piel adquieren un gran significado sexual y un lugar principal para las relaciones afectivas y sociales, significado que permanecerá identificado el resto de su vida. Desde el principio la sexualidad es total e incluye el área genital; niños y niñas aprenden que las conductas de exploración y manipulación del propio cuerpo son formas de darse placer a si mismos.

En esta etapa, los juegos permiten la formación de imágenes masculinas y femeninas, de acuerdo con los modelos familiares.

Entre los 6 y los 12 años, lo masculino y lo femenino ya son valores claros, y es tan marcado, que ambos sexos se sienten amenazados por el opuesto. Los varones rechazan cualquier cosa que parezca femenina y las niñas agreden a los varones.

En este periodo, los intereses sexuales y la curiosidad en las funciones y actividades sexuales de los adultos se expresa en imitaciones, chistes, juegos, conversaciones sexuales y lenguaje obsceno, en general juegan a ser adultos.

Estas experiencias, entre muchas otras, permiten a los niños prepararse para enfrentar los cambios tanto biológicos como psicológicos que se presentarán en la adolescencia.

Los adolescentes que actualmente egresan de la secundaria, desafortunadamente salen con una serie de deficiencias en cuanto a la educación sexual se refiere, provocando situaciones problemáticas o trágicas para el joven, que vienen a desequilibrar su estado emocional y en ocasiones hasta su vida ponen en peligro.

Es por ello que esta propuesta tiene por objetivo unificar las inteligencias y los corazones; los muchachos no deben ser sofo -

cados ni rechazados por sus inquietudes típicas de adolescentes, sino que sirvan de impulso para un desarrollo activo del programa.

El país tiene necesidad de estos jóvenes, y los educadores tienen el deber de transmitirles los conocimientos y el patrimonio de ideas que encierra el desarrollo humano.

C. La enseñanza escolarizada y su contexto social.

La escuela Telesecundaria Estatal No. 6158, lugar donde se inscribe la problemática planteada, se encuentra ubicada en la colonia Loma Linda, considerada como periférica dentro de la ciudad de Hidalgo del Parral, Chih., esta escuela cuenta únicamente con tres aulas, las cuales son utilizadas para uso docente; se atienden los tres grados que comprende este nivel, los cuales debido a las características muy particulares de este subsistema son atendidos por un solo maestro por grado, el cual se encarga de impartir todas las asignaturas marcadas por el programa; éste, comprende ocho asignaturas académicas y tres de actividades de desarrollo (Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica); esta distribución corresponde únicamente a primer grado puesto que el programa varía en cuanto a asignaturas se refiere de acuerdo al grado se refiere.

El edificio escolar, por el momento no cuenta con anexos debido a que es una escuela de nueva creación y por lo tanto su construcción se encuentra a estas fechas en su primera etapa y con una serie de carencias.

En lo que respecta al mobiliario, es el adecuado y se encuentra

en buenas condiciones para el desempeño de la labor docente; - esta institución también cuenta con una antena parabólica que -
recibe señal de un satélite exclusivo para esta subsistema y, -
mediante el cual se transmiten programas diarios para cada asignatura, con una duración aproximada de 13 minutos; gracias a este magnífico recurso didáctico, se logra una visión general del tema.

La población escolar es poca, pues se atienden un promedio de 15 alumnos por grado, esto debido en primera instancia a que este subsistema no acepta más de 25 alumnos por grupo porque se pretende una educación más personalizada, donde se creen espacios de mayor relación entre el maestro, los alumnos y los padres de familia, para que al existir mayor armonía entre los participantes del proceso enseñanza - aprendizaje, se lleve a cabo de una manera más fluida y con mejores resultados.

En segunda instancia, es conveniente aclarar que a esta escuela acuden alumnos de la colonia Loma Linda, donde está establecida la escuela, así como de las colonias vecinas como son: La Héroes de la Revolución, El Polvorin, El Progreso, La Emiliano Zapata y La Chole, todas ellas consideradas periféricas y en su mayoría problemáticas y agresivas, donde los jóvenes estudiantes son absorbidos por la sociedad que los rodea, adhiriéndolos a sus esquinas y a sus vicios.

Las familias en general son de escasos recursos económicos, los padres de familia procuran trabajar ambos para lograr cubrir el sostenimiento del hogar, por lo que descuidan a sus hijos para atender su trabajo; todo ello repercute directamente en la escue

la, ya que los jóvenes al ser desatendidos en su hogar buscan el refugio y atención en la calle con sus amigos, los cuales los en caminan a la deserción escolar.

Otro grave problema que causa la deserción escolar es, que los jóvenes deben incluirse al sector productivo para poder ayudar a sus padres, quienes ya no logran cubrir las necesidades básicas de sus hijos y requieren de su ayuda.

El grupo de primer grado de este ciclo escolar, tiene como carac terística generalizada el carecer de información sexual, este grupo esta integrado por 15 alumnos en la etapa en que normalmente empieza la pubertad (aunque la edad no sea necesariamente la que determina dicho período; porque son muchos los factores que intervienen, como son: el clima, la herencia, nivel socio - económico, ambiente familiar, etc.) y esta a su vez trae consigo - los conflictos inherentes a la adolescencia .

Aquí, el ambiente familiar juega un papel preponderante porque - en la mayoría de los hogares se viven relaciones anormales en lo que respecta al aspecto sexual, pues el púber observa o escucha a los adultos cuando realizan el acto sexual, que la mayoría de - las ocaciones es realizado por personas que no tienen la base le gal para efectuarlo y los jóvenes lo ven como normal y piensan - en practicarlo o lo practican irresponsablemente por ser lo mas común dentro de su contexto, ~~cargando consigo consecuencias que~~ tendrá que enfrentar en un futuro.

D. Estratégias y Recursos Didácticos

Objetivo

Propiciar alternativas para abordar los objetivos de la educación sexual de tal manera que redunden en el bienestar de los alumnos.

Actividad No. 1

Se plantea la aplicación de un cuestionario de diagnóstico, para que por medio de las respuestas se obtenga información sobre opiniones, intereses, actitudes y conductas en relación con la sexualidad, para que a partir de la información recabada, se preparen los temas que fortaleceran al segundo objetivo.

(Anexo 1)

Actividad No. 2

Se proyectará a los alumnos la película de la laguna azul, la cual retoma de alguna manera la etapa del inicio de la pubertad, y que servirá como preámbulo para dar paso a la siguiente actividad.

Actividad No. 3

Se solicitará a los jóvenes externen sus dudas sobre el tema, en un papel que no contendrá sus datos personales; o sea de una forma anónima para que procedan con mayor libertad y no se sientan intimidados ni mucho menos juzgados.

A partir de sus cuestionamientos y dudas se iniciará una plática generalizada con la finalidad de responder satisfactoriamente a sus dudas y al mismo tiempo captar hacia donde van sus intereses y necesidades en cuanto a educación sexual se refiere.

Actividad No.4

En una actividad colegiada entre maestro y alumnos, se elaborarán esquemas tanto del aparato reproductor masculino como del femenino, instándolos a conocer el funcionamiento de cada uno de los elementos que los conforman y su importancia, así como los cuidados de limpieza necesarios para prevenir disfunciones de estos. (Anexo 2)

Objetivo No. 2

Ayudar a que los alumnos conozcan y comprendan la naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con su sexualidad para que aprendan que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando criterios de libertad, responsabilidad y respeto.

Actividad No. 1

Se invita a los jóvenes a crear un sociodrama en el cual ellos expresen su visión de como ellos conciben la sexualidad dentro de la sociedad en la cual ellos interactúan, así como la información que ellos tienen, de donde la obtienen y cuales son los mitos mas comunes entre su grupo de amigos, etc.

Actividad No. 2

Conjuntamente con el grupo, se planea la impartición de platicas apoyadas por peliculas, audiovisuales, láminas, etc., exhortando a los alumnos a que ellos recaben material en instituciones locales tanto de salud como educativas; en un trabajo colegiado con los alumnos se decidirán las fechas de las platicas tendrán como característica fundamental que los alumnos podrán hacer las preguntas que deseen con respecto al tema, así como hacer plan -

teamientos y sugerencias, etc.

Estas pláticas, tendrán como eje los siguientes temas:

Concepto de sexualidad, aspectos biológicos de la sexualidad, -
aspecto social de la sexualidad, aspecto psicológico de la sexua
lidad, la cultura, los valores, creencias y modelos o pautas de
conducta, los mitos y la sexualidad, valores fundamentales de la
ética sexual, para que sirva la educación sexual y problemas re-
lacionados con la sexualidad.

Actividad No. 3

Se buscarán nexos con los padres de familia, para que compartan
información con los jóvenes, mediante una invitación, se tratará
de integrar a los padres para que ellos también compartan de es-
tas pláticas.

Actividad No. 4

Una de las películas que se proyectará, será la de un parto natu
ral, y que lleva como finalidad conscientizar a los alumnos so -
bre la importancia de que tengan responsabilidad sobre sus actos.

Actividad No. 5

Los alumnos se agruparán en equipos con compañeros afines a ellos
con el propósito de construir títeres, y a partir de ellos crear
spots que a ellos les gustaría que aparecieran en los medios de
comunicación, expresando con esto, las ideas o mensajes que les
gustaría fueran transmitidos, así como la forma que a ellos les
gustaría debieran ser emitidos, para que cubriera sus necesidades
propias de adolescentes y al mismo tiempo que los motivará a es-
cucharlo o atenderlo.

Actividad No. 6

Organizar al grupo para que en base a sus propios conocimientos adquiridos y con investigaciones posteriores que puedan enriquecer su trabajo, y con la guía de un maestro que ellos mismos elijan, se proyecte la elaboración de trípticos para compartir información con los otros grupos, e incluso con la comunidad circundante.

E. Fundamentos teóricos y metodológicos de las prácticas que se plantean realizar

1. Fundamentación filosófica

Uno de los problemas que mas preocupa actualmente a la didáctica, es el como explicar el acto de conocer (o sea el como se construye el conocimiento). Históricamente han sido dos las posiciones antagónicas frente al modo de adquisición del mismo. Uno es el materialismo mecánico (forma tradicionalista). Considera al sujeto como un ser contemplativo, receptivo de la realidad, al objeto como algo dado, exterior al hombre, existente entre si, y al conocimiento como resultado de la acción del objeto sobre el sujeto.

El otro es el idealismo, que concibe al sujeto como un ser que realiza una actividad pensante, y al objeto, como el producto resultante de la actividad especulativa del hombre, y al conocimiento como la configuración de objetos por la conciencia (el sujeto conoce al objeto construido por el mismo).

Marx, a partir de la contraposición de estas vertientes, propone una tercera, y esta, es el materialismo dialéctico.

Este considera que el sujeto realiza una actividad teórico - práctica, el sujeto es un producto de la acción (de la praxis) y el conocimiento es un proceso de la construcción de objetos por esta praxis (teoría y práctica no pueden desligarse), la actividad teórico - práctica del hombre, su reflexión - acción en su vida cotidiana, es el nucleo del conocimiento. Principio fundamental que deben observar y considerar en los procesos edu

cativos que pretenden la transformación de la realidad social y del mismo hombre. Para que esta actividad teórico - práctica pueda ser transformadora necesita partir de la crítica de la conciencia, de las contradicciones y construir nuevas alternativas - fácticas.

Concibe la aproximación del conocimiento como un proceso de investigación en el que el análisis y la síntesis son operaciones básicas que concurren dialécticamente.

El materialismo dialéctico contempla que el individuo es un ser social porque su conducta se encuentra condicionada por el medio social en el que se desenvuelve y porque el hombre, en su acción conjunta, crea la sociedad misma y la transforma; el sujeto es un ser social activo, producto y productor a la vez de la cultura y por lo tanto de sus objetos de conocimiento.

El materialismo Histórico, es la base sobre la cual descansa el materialismo dialéctico. Considerado en el presente trabajo como el método más adecuado para buscar la construcción del conocimiento que todo proceso requiere, porque el materialismo histórico es la parte teórica - científica de el marxismo, mismo que puede llegar a ser la base objetiva de análisis de lo histórico - social.

Considera Marx, que no se conoce mas que una ciencia que es la ciencia de la historia. Queriendo indicar con esto que la verdadera ciencia es aquel conocimiento capaz de analizar y expresar objetivamente el carácter de la totalidad y movimiento de lo real, ya sea en el plano de la naturaleza o de lo humano.

El materialismo histórico es una ciencia por derecho propio y está regida por las normas del quehacer científico, en general su

sistema de de categoría es un sistema teórico que permite reproducir la estructura y el movimiento, objetivos de la realidad histórico - social y no solo el reproducir el punto de vista de determinada clase social o limitarse a ser una mera teoría crítica.

Con la correcta aplicación de la teoría Marxista, respecto a la adquisición de conocimientos, se considera que los objetivos que se logren apoyarán al estudiante en la solución de los problemas reales que se presenten en el contexto en que se desenvuelve y convive cotidianamente, pues estará en condiciones de explotar los conocimientos adquiridos, hacia cualquier problemática acorde a su nivel cognitivo y a sus intereses.

La escuela que logre integrar o vincular los conocimientos en ella adquiridos, con la vida práctica de los alumnos, coadyuvará a formar individuos críticos y reflexivos, que estén en condiciones de cuestionar errores y valorar los aciertos propios y de la sociedad en general.

2. Fundamentación Psicológica

La teoría de Jean Piaget, considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social.

Puesto que en el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto; el objetivo principal de la educación es crear o fomentar su raciocinio intelectual o moral.

El problema central reside en encontrar los métodos y medios más apropiados para ayudar a los educandos a construir sus propios procesos y a lograr una coherencia intelectual.

Piaget aborda el problema de la inteligencia a través del proceso

de maduración biológica. Para él, hay dos formas de aprendizaje. La primera, la mas amplia equivale al propio desarrollo de la inteligencia.

La segunda forma de adquisición se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales.

Piaget, estudia fundamentalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del sujeto.

Para él, el mundo real y la concepción de las relaciones de causalidad (causa - efecto) se constituyen en la mente. Las informaciones recibidas a través de las modalidades sensoriales (percepción) son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizadas en estructuras coherentes.

Es a través de estas que el individuo pasa a percibir o entender el mundo exterior. La realidad consiste en una reconstrucción hecha a través de estos procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo que han sido percibidos por los sentidos.

Según Piaget, " La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje. " ⁵

EL desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: La adaptación y la organización.

La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación.

La organización es la función que estructura la información en e

5

U.P.N. Ant. Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, p. 105

lementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras). La influencia de la posición biológica de Piaget, se advierte claramente en el énfasis puesto en el concepto de equilibrio. La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de estos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias. En este sentido, los individuos no solo responden al ambiente sino que actúan sobre él. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad. La adaptación y la organización no están separadas, sino que el pensamiento se organiza a través de la adaptación de experiencias y de los estímulos del ambiente. Y a partir de esta organización se forman las estructuras.

La inteligencia necesita una organización para relacionarse con el ambiente. Las estructuras organizadas son el producto de la inteligencia y son, al mismo tiempo, indispensables para la formación de la inteligencia. Las estructuras son operaciones interiorizadas en la mente, a su vez reversibles, que tienen, de acuerdo con Piaget, una naturaleza lógica y matemática; así mismo señala que la construcción de los conocimientos es isomorfa a la construcción del desarrollo intelectual.

Afirma que en la construcción del desarrollo pueden distinguirse diversos estadios, cada uno de los cuales se origina en el anterior y constituye a su vez la base para que se organice el siguiente estadio.

Estos estadios los delimita dentro de términos cronológicos, cuyas edades no deben ser tomadas en términos rígidos.

La clasificación de los estadios según Piaget son:

Sensoriomotriz:	de 0 a 2 años
Preoperatorio:	de 2 a 7 años
Operaciones Concretas:	de 7 a 12 años
Operaciones Formales:	de 12 a 15 años

En el presente trabajo, se analiza el estadio de las operaciones formales, que es en el que se encuentran los alumnos que asisten a la Telesecundaria.

En oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado la psicología de la adolescencia, Piaget atribuye la máxima importancia, en este periodo, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles.

En este periodo aparece el pensamiento formal, gracias al cual es posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía.

La principal característica del pensamiento a este nivel, es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

Frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible, y ya no solo la realidad que actualmente constata.

El adolescente puede manejar ya unas proposiciones, incluso si las considera como simplemente probables (hipotéticas).

Tiene un sistema plenamente reversible de operaciones, lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general.

En su procedimiento no procede gradualmente, pero ya puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales. Si en un fenómeno se dan diversos factores, aprende a combinarlos, integrándolos en un sistema que tiene en cuenta toda la gama de posibilidades.

Las operaciones proporcionales van unidas al desarrollo del lenguaje, progresivamente más preciso y móvil, lo que facilita la formulación de hipótesis y la posibilidad de combinarlas entre sí'. La movilidad del lenguaje es a su vez un efecto de la operatividad del pensamiento como causa, por tanto se da una relación recíproca.

Los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad.

Los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, lo obligan a una total refundición de su personalidad.

Para Piaget, la refundición de la personalidad tiene un lado intelectual paralelo y complementario del aspecto afectivo.

La inserción en la sociedad adulta es, un proceso lento que se desarrolla en diversos momentos según el tipo de sociedad.

Pero como norma general, el niño deja de sentirse subordinado al adulto en la preadolescencia, comenzando a considerarse como un igual.

De la moral de la subordinación, el adolescente pasa a la moral de unos con los otros, a la auténtica cooperación y a la autonomía.

comprende que sus actividades contribuyen a su propio futuro, - así como al de la sociedad.

Con las nuevas posibilidades intelectuales, que pueden englobar problemas cada vez mas generales, y dado su creciente interés - por problemas de mayor alcance que el aquí y el ahora, comienza a buscar no ya sus soluciones inmediatas, sino que construye u - nos sistemas tendientes hacia una verdad mas genérica.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el joven toda-
via es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la cual su plan de vida per-
sonal suele ser utópico e ingenuo.

La confrontación de sus ideas con la realidad suelen ser una cau-
sa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas.

Con respecto a esto Wallon dice: " El niño que siente, va camino
del niño que piensa. " ⁶

3. Fundamentación Social

En el presente trabajo, se proyecta como urgente y necesario que -
se brinde una preparación correcta a los jóvenes para que asuman
adecuadamente el papel que les corresponde a cada uno, ya que -
son muchos los factores que intervienen para que se pueda lograr
la madurez sexual y emocional que el adolescente requiere y así
logrará su equilibrio afectivo social.

La adolescencia es, por naturaleza, una época de desenvolvimien-

⁶ UPN Ant. Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar, p. 91

to y adaptación, donde la sensibilidad a los estímulos sociales es legítima y lógico el movimiento instintivo de defensa para sustraerse del dominio; esta situación no debe ser ignorada por los padres, ni por los padres, ni por los maestros puesto que esta rebeldía contra ciertos preceptos rígidos de la vida diaria, son un proceso de autodefensa para llegar a la autonomía de la personalidad.

Esta reflexión invita al docente a reorientar su práctica docente, puesto que la educación como parte de la sociedad, juega un papel muy importante como promotora que forma las nuevas generaciones, integrando al hombre en el contexto social que se encuentra inmerso desarrollando habilidades, valores y actitudes dictados por la clase en el poder.

Algunos enfoques de la educación son:

La perspectiva funcionalista, donde " La función de la educación dentro de la sociedad la identifica en su realidad objetiva y externa, instituida o institucionalizada y la construye como un hecho social. " ⁷

Según este enfoque, la función de la educación es socializar al ser humano, es decir, moldear al ser asocial que se es por naturaleza para conformar otro nuevo social y moral.

La perspectiva estructural funcionalista, " Tiene como eje principal de sus investigaciones el problema de las normas y los valores, se propone estudiar los desequilibrios momentáneos de los

⁷ U.P.N. Ant. Sociedad, Pensamiento y Educación I, p. 59

individuos provocados por la evolución del sistema social en general y por el sistema de enseñanza en particular. " 8

Esta perspectiva sostiene que el acceso a la educación es un punto estratégico en el cambio del estatus social.

La teoría de la Reproducción, " Considera a la educación como un elemento de una formación social históricamente determinada.

La educación es visualizada como una estructura dinámica y como una instancia de subsunción dentro de otra estructura mas vasta que la incluye y explica su desarrollo. " 9

Dentro de este enfoque, el alumno tan solo es receptor pasivo - de una ideología dominante; el conocimiento se presenta tradicional y mecánico, unicamente reproduce los contenidos que plantean los programas, los cuales llevan incrustada de una manera estratégica la ideología capitalista.

Esta propuesta se instala en una nueva sociología tendiente a - originar cambios para lograr la transformación social y cultural a partir de los elementos de la reproducción para poder llegar a la resistencia.

Esta teoría surge como contra ataque a la individualización y enajenación de los individuos y como una invitación a la socialización y formación de nuevos individuos críticos, reflexivos, analíticos que perciban como las clases dominantes que toman los poderes políticos, manipulan y reproducen las clases sociales y - las superestructuras de acuerdo a sus intereses y que se sostie-

8 U.P.N. Ant. Sociedad, Pensamiento y Educación I, p. 59

9 Ibidem p. 59

ne gracias a éstas, y otras organizaciones instituidas por un aparato llamado Estado, quién en conjunto con otros poderes políticos y religiosos aseguran la reproducción del sistema con todo y lo que esto incluye, entre esto, a la educación como poder de la superestructura económica.

La teoría de la resistencia sitúa sus nociones de estructura e intervención humana y los conceptos de cultura y autoformación dentro de una problemática para comprender el proceso de la escolarización. Rechaza la noción de que las escuelas son simplemente sitios de instrucción y, señala la necesidad de analizar la cultura de la escuela dentro de un terreno cambiante de lucha y contestación.

La resistencia también llama la atención a los modos de pedagogía que necesitan explicar los intereses ideológicos incluidos en los diferentes mensajes de la escuela, particularmente el currículum, en las formas de instrucción y procedimientos de evaluación. Además el concepto de resistencia subraya la necesidad de los maestros de descifrar como los medios de producción cultural mostrados por los grupos subordinados, pueden ser analizados revelar sus límites y sus posibilidades para habilitar el pensamiento crítico, el discurso y las nuevas formas de apropiación intelectual.

4. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía operatoria, corriente pedagógica en que se sustenta este trabajo, se basa en la idea de ver al individuo como autor de sus propios aprendizajes, siempre está partiendo de la curio-

sidad y los intereses del educando; pues existe la libertad de la construcción de su conocimiento, porque se desarrolla el espíritu crítico e investigador de acuerdo a las actividades deseadas.

En el aprendizaje, existe un respeto mutuo entre todos los interactuantes, logrando así, un conocimiento construido por ellos mismos, el cual formará seres mentalmente activos y creadores.

Para la pedagogía operatoria, el pensamiento surge de la acción, donde comprender es un proceso constructivo, no exento de errores a veces necesarios para fomentar la pasividad y dependencia del alumno.

Dentro de este proceso, el papel del maestro es el de cooperar con los alumnos en la tarea de facilitarles instrumentos de trabajo, sugerirle situaciones y formas de verificar las hipótesis, dudas, etc.; pero nunca hacer el trabajo por los alumnos.

La pedagogía operatoria, pretende seguir en el aula un camino semejante al del pensamiento científico en su evolución:

El alumno formula, plantea y aplica sus propias hipótesis y establece una metodología para su verificación.

La pedagogía operatoria no solo se encarga de lo intelectual, también se proyecta al campo afectivo y social; convirtiéndose así la clase en un hecho colectivo a los intereses y necesidades de su realidad exterior y que se trabaja conjuntamente para la resolución de problemas.

La creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo armónico son los tres objetivos prioritarios que considera la pe

dagogia operatoria como alternativa frente a una escuela tradicional cuya actividad esta guiada a una pasividad, la dependencia y el aislamiento.

Al respecto Susana Barco afirma " Que las actividades no se pregonan, se actúan y no afectan a un aspecto aislado de la actividad docente, sino que comprenden todos los ámbitos, areas y campos en que esta tiene lugar. " ¹⁰

Azucena Rodriguez, " Considera al aprendizaje como un proceso dialéctico, o sea que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencia al cambio, etc. Estas crisis surgen porque la apropiación y la transformación del objeto de estudio no este determinado solo por la mayor o menor complejidad del objeto de conocimiento, sino también por las características del sujeto cognoscente. " ¹¹

¹⁰ U.P.N. Ant. Planificación de las actividades docentes, p. 274

¹¹ Ibidem, p. 275

III. EVALUACION

A. Situaciones de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando éste interactúa con el objeto, lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su facultad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

~~En el aprendizaje el sujeto que conoce es activo; quién aprende realiza una serie de actividades que dan un producto distinto al objeto conocido, como resultado de las experiencias previas del sujeto que conoce y de la actividad de sus facultades. El objeto es aprehendido de modo diferente por cada sujeto presentan características únicas.~~

El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valores.

El aprendizaje que verdaderamente enriquece a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos de el sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que aprende, lo entiende y puede lograr entonces un aprendizaje significativo.

Para que el aprendizaje resulte significativo, debe tener, por parte de el objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y, por parte del sujeto, este debe poseer capacidades y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además, el aprendizaje de

be ser funcional.

La evaluación como un elemento más del proceso enseñanza - aprendizaje, tiene por objeto explicar y comprender la situación educativa; la evaluación es una actividad convenientemente planeada y ejecutada que coadyuva a vigilar y mejorar la calidad de la práctica pedagógica, apunta a analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo a adquirir sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso. Esta actividad con el fin de retroalimentar después de la revisión los conocimientos que se encuentran con problema para el joven con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en cada alumno.

Dentro del problema que se plantea en este trabajo, la evaluación de las actividades de aprendizaje se hará tomando en cuenta el proceso global, o sea el desempeño total del alumno y las condiciones en que se realizó el trabajo.

Para la elaboración de las estrategias del presente trabajo se tomo en cuenta las características que prevalecen en los adolescentes en el estadio de las operaciones formales, según Piaget, las cuales de ninguna manera son tomadas en terminos rígidos, ya que a pesar que existen características muy generalizadas, íntimamente relacionadas con la edad; no se debe dejar de lado que cada individuo posee características muy peculiares que lo distinguen.

Las estrategias previstas para este trabajo, estuvieron acorde -

con las capacidades e intereses de los adolescentes, pues en ningun momento rebasaron el nivel cognitivo de los educandos.

Así como también se realizaron tomando en cuenta los enfoques o bases teóricas en los capítulos anteriores, como son: el filosófico, psicológico, social y pedagógico; puesto que el trabajo se presenta como un camino a seguir, el cual será descubierto por los alumnos, quienes tienen la libertad de trabajar las actividades según sus capacidades o necesidades e incluso adaptarlas o modificarlas, y esto gracias a la buena relación existente entre alumnos y maestro.

Las estrategias permiten al alumno la posibilidad de adquirir los conocimientos porque llegan a la conclusión de que les permitirá transformar el conocimiento y superar problemáticas que surjan en el camino.

(ver anexo 3)

B. Ejecución de la propuesta

Para propiciar que los alumnos superen los niveles de eficiencia al realizar los procesos de aprendizaje, de manera que se logren los aprendizajes formativos y educativos, es necesario recordar que los participantes del proceso intervienen de forma determinante y que son varios, entre ellos los más importantes son: el alumno, que constituye el centro de la acción educativa, pues los fines y procesos están encaminados a la formación del educando a través del proceso enseñanza - aprendizaje; el grupo, que es factor de unión y socialización que permite a los alumnos con

vivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros para construir un " nosotros " mas amplio y solidario; el maestro, promotor de actitudes solidarias, comprometido con el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad la escuela, institución establecida para promover el desarrollo del educando y su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida; padres de familia, que deben incluir su punto de vista en los proyectos de promoción comunitaria que organicen sus hijos y formar parte de ellos; la comunidad, entorno social inmediato a la escuela en el que se desarrolla la acción informativa y formativa de los alumnos.

Todos ellos y muchos mas que se encuentran tanto implícitos como explícitos determinan tanto el éxito como el fracaso de los objetivos.

Para llevar a cabo las estrategias planteadas en esta propuesta, la mayor dificultad fue la falta de tiempo, pues es un proceso que requiere tiempo, no basta incluso ni con un ciclo escolar, ya que un tema lleva a otro y las inquietudes de los jovenes son muchas, sobre todo el proceso para lograr su confianza y que logren externar sus dudas y temores no fue fácil, aún sin embargo su interes se vio a flor de piel, ya que ellos mismos localizaron material o lo elaboraron y sobre todo lo enriquecieron con sus propias vivencias y las mas cercanas a ellos, discutiendo y opinando, buscando pros y contras y consecuencias posteriores. De acuerdo con la experiencia vivida en la construcción del presente trabajo, y con la finalidad de difundirlo, se pretende plantear a los docentes del centro escolar, implementar pláticas

impartidas tanto por ellos como por otros expertos en la materia así como la edición de folletos o trípticos para difundirlos entre la población escolar, estos incluso pueden ser elaborados por los mismos alumnos, teniendo como guía un maestro, quien cuidará que el objetivo principal de estos trabajos no desaparezca, pero si que se adapte a las necesidades de los educandos.

IV. SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES

A. Sugerencias

La escuela secundaria es capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global de los adolescentes en todas sus potencialidades, como una unidad compleja, una persona en crecimiento.

El joven en su vida cotidiana se encuentra envuelto constantemente en una serie de situaciones que le proporcionan diversos aprendizajes, que conforman su experiencia, además posee una amplia gama de conocimientos que ha adquirido en su medio social. La planeación del proceso enseñanza - aprendizaje se inicia en base a las características psicológicas que muestra a través de su conducta el alumno, los intereses que manifiestan y la realidad que conforma su experiencia tanto escolar como extraescolar. El docente nunca debe perder de vista la importancia de cada actividad en el proceso de desarrollo de los educandos. El hecho de que estructure su conocimiento espontáneamente a través de las actividades que realiza, no implica que el papel del maestro se restrinja al de espectador; por el contrario, su intervención es muy valiosa para animar al educando a actuar y, en muchas ocasiones para propiciar situaciones problemáticas que el debe resolver.

La importancia que requieren los alumnos al ser tomados en cuenta para su desarrollo, depende mucho de la actitud del maestro, pues las relaciones que se establezcan entre ambos se verá favorecida en el proceso enseñanza - aprendizaje.

La propuesta pedagógica es un instrumento que ofrece al docente elementos teórico - metodológicos para mejorar la práctica educativa, brindando diferentes alternativas didácticas para el proceso de enseñanza - aprendizaje, obteniendo resultados benéficos - para el alumno acorde a las necesidades e intereses para que se logre un mejor conocimiento a su entorno basado en actividades - creativas cuyo fin sea que él mismo construye sus ideas o conocimientos.

Y es a partir de esta que surge la inquietud de plantear ante las autoridades educativas la urgente necesidad que tienen las escuelas secundarias de la creación de un departamento especializado y capacitado para dar orientación sexual tanto grupal comopersonal a los adolescentes, ya que en la mayoría de los casos los problemas relacionados directamente con la sexualidad se producen debido a la escasa o nula información que estos poseen o por la influencia tan determinante del medio en que se desenvuelven.

Esta sugerencia se hace con el firme propósito de bajar en lo posible las actuales estadísticas de madres solteras o prostitución y otros problemas relacionados con la sexualidad que actualmente se vive dentro de la cotidianidad escolar.

B. Conclusiones

Desde su aparición en la tierra, las diversas especies animales y vegetales han tenido la necesidad de generar formas de reproducción, que favorezcan la preservación de sus especies.

Entre los mamíferos, la evolución los llevó hacia el apareamiento

to, forma de acoplamiento en el que la hembra y el macho unen - sus órganos reproductores para generar una nueva vida.

Con la aparición de la especie humana, la reproducción tomo una nueva dimensión y dejo de orientarse exclusivamente a la preservación de la especie. Con el humano surge la sexualidad, que va mas allá del contacto sexual.

La sexualidad tiene un sentido mucho mas amplio, y por ello es - necesario aprender a diferenciarla del sexo.

El sexo se usa con frecuencia para aludir al varón o a la hembra así como para hacer referencia a la actividad física en la que - intervienen los órganos genitales.

La sexualidad se da exclusivamente en los seres humanos, porque - parte de las experiencias personales y sociales acumuladas por - cada individuo en la familia, en la escuela, entre amigos, en el trabajo, en el contacto con la gente y otras situaciones experi- mentadas dentro de la sociedad.

De tal forma que la sexualidad abarca aspectos psicológicos, so- ciales y culturales.

La sexualidad se presenta desde el momento en que los individuos nacen dentro del grupo familiar.

La familia influye en la forma de pensar, de sentir y de ver las cosas. Incluso desde antes de nacer, la familia ya tiene una i - dea de como han de educar a los hijos de acuerdo con su sexo.

Los medios masivos de comunicación tienen también una gran influ - encia como promotores de la sexualidad humana. A partir de sus - mensajes se promueven formas de vida, modelos de conducta, cos - tumbres, etc., que generalmente son ajenos a la realidad que se

vive cotidianamente en México.

Por esto, es fundamental que los adolescentes reciban información responsable y veraz sobre el tema de sexualidad, para que esto les evite enfrentar problemas de tipo sexual; que aprendan a analizar, criticar y construir su propia realidad sexual sin verse afectados por ideas que corresponden a otra realidad social.

Es en este espacio, donde la escuela debe cumplir un papel primordial en la formación de los educandos, promoviendo entre ellos una orientación sexual que responda a las interrogantes existentes dentro de los grupos a los que dirige su educación.

Debe generar la idea de que la sexualidad es una característica auténtica de los seres humanos por medio de la cual aprenden a expresarse como hombres o como mujeres, a establecer relaciones de pareja y expresar su afectividad con ella a través de el abrazo, el beso, las caricias, las palabras y los sentimientos.

ANEXO 1

Instrucciones

~~1. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de escoger una respuesta.~~

1.- Cual de las siguientes opciones va con su forma de pensar ?

El varón debe ser dominante

La mujer no debe ser sumisa

El varón debe tener mas libertad que la mujer

La autoridad debe ser compartida por el varón y la mujer

2.- Considero que generalmente soy:

Agresivo

Cariñoso

Sensible

Frio

3.- Me gustaria tener hijos para:

Darles lo que yo no tuve

Cumplir con la función del matrimonio

Darles amor y recibirlo

Tener descendencia

4.- Finalidades de las relaciones sexuales:

Tener hijos

Obtener placer y satisfacción

Liberar tensiones sexuales

5.- Opción que este de acuerdo con su forma de pensar:

La mujer soltera debe ser virgen

El varón debe tener las mismas libertades y restricciones
que la mujer

El varón debe tener mas libertad sexual que la mujer

La mujer soltera debe tener libertad de llevar vida sexual activa.

6.- La información que tengo sobre temas sexuales:

Es completa

La necesaria

Es insuficiente

Esta distorsionada

7.- La información que tengo sobre temas sexuales la adquiri:

La escuela

Libros y revistas

Los amigos

La familia

Cine, radio, T.V.

Mi experiencia personal

8.- El recibir yo educación sexual explícita y dirigida:

Seria conveniente

Fomentaria la masturbación

Disminuiria las ideas erroneas y los miedos

Despertaria impulsos sexuales precoces

9.- La información que transmite la escuela sobre aspectos sexuales:

Mínima

Nula

Solo sobre aspectos biológicos

Deficiente y errónea

Cuidadosamente elegida

10.- La vida sexual del individuo se inicia:

Durante la adolescencia

AL vivir en pareja

A partir del nacimiento

Cuando el niño conoce sus genitales

11.- La pubertad es:

El inicio de la maduración sexual

El periodo en que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios

El periodo en que el sistema reproductor alcanza su plenitud

12.- La gente se une en pareja principalmente por:

La presión familiar

El deseo de compañía

Necesidad de afecto y comprensión

Estar enamorada

Salir de la casa

Tener hijos

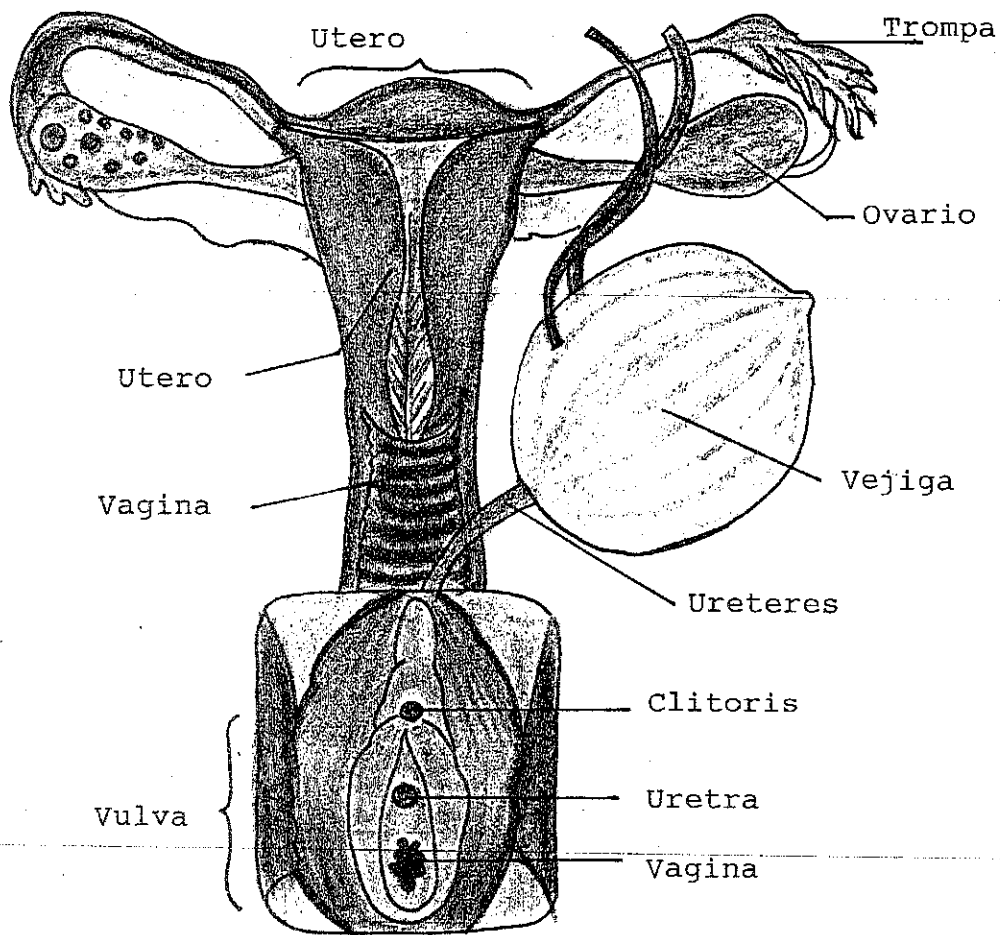
13.- Sexo al que pertenezco:

Masculino

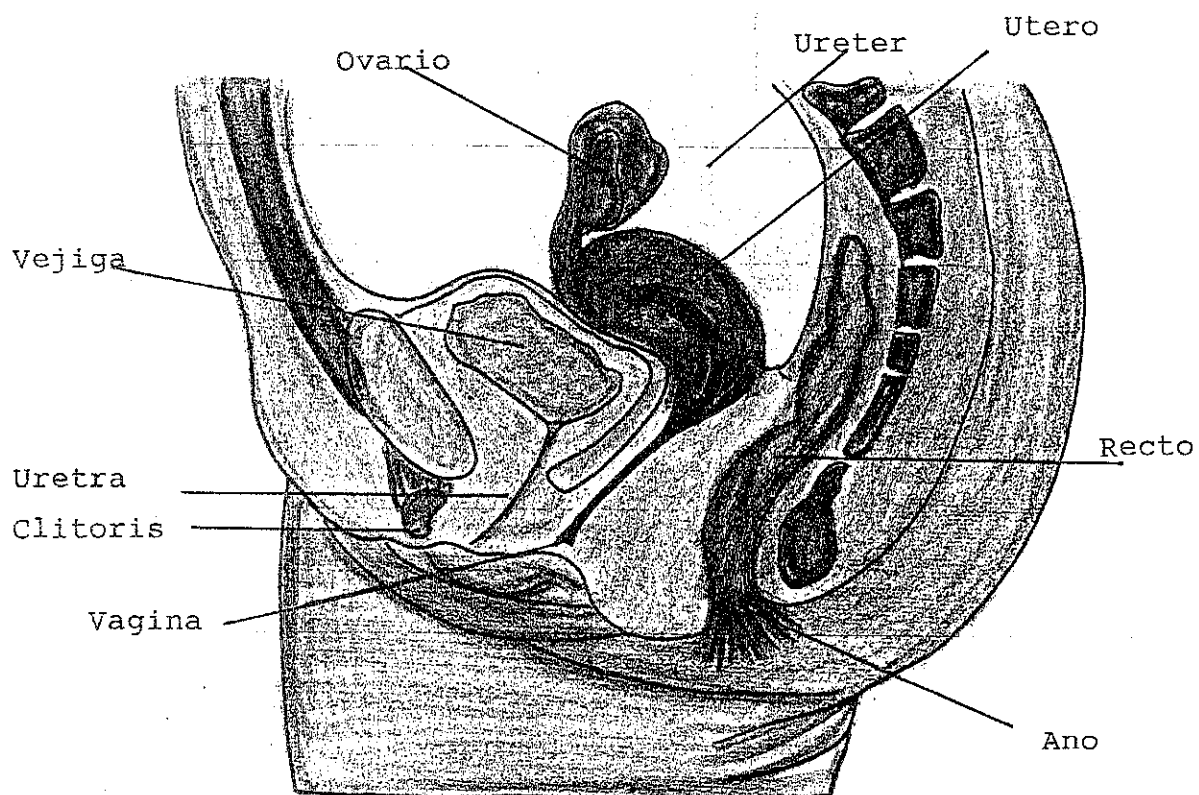
Femenino

ANEXO 2

Sistema reproductor femenino



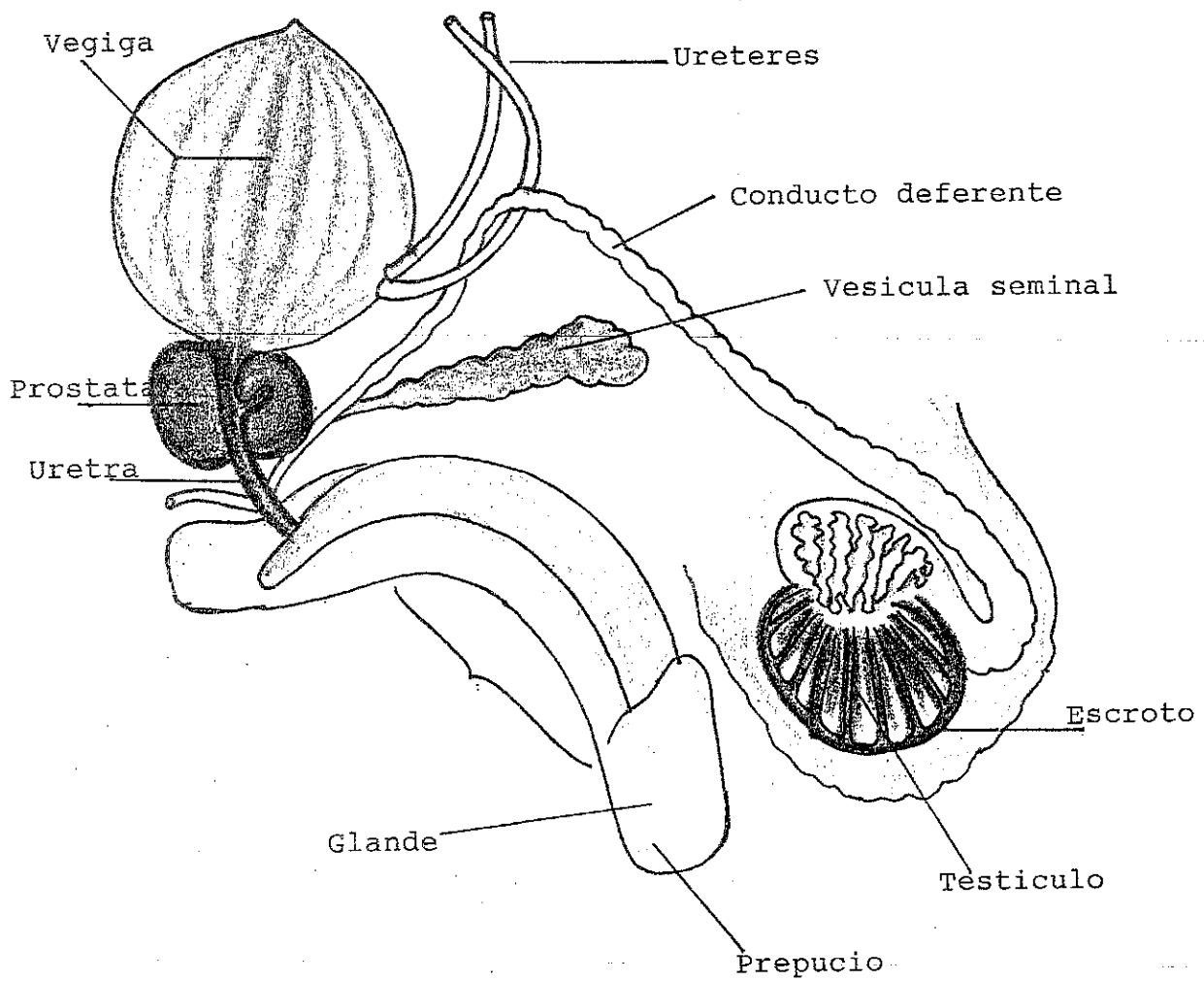
Localización de los organos genito -
urinarios femeninos en el organismo



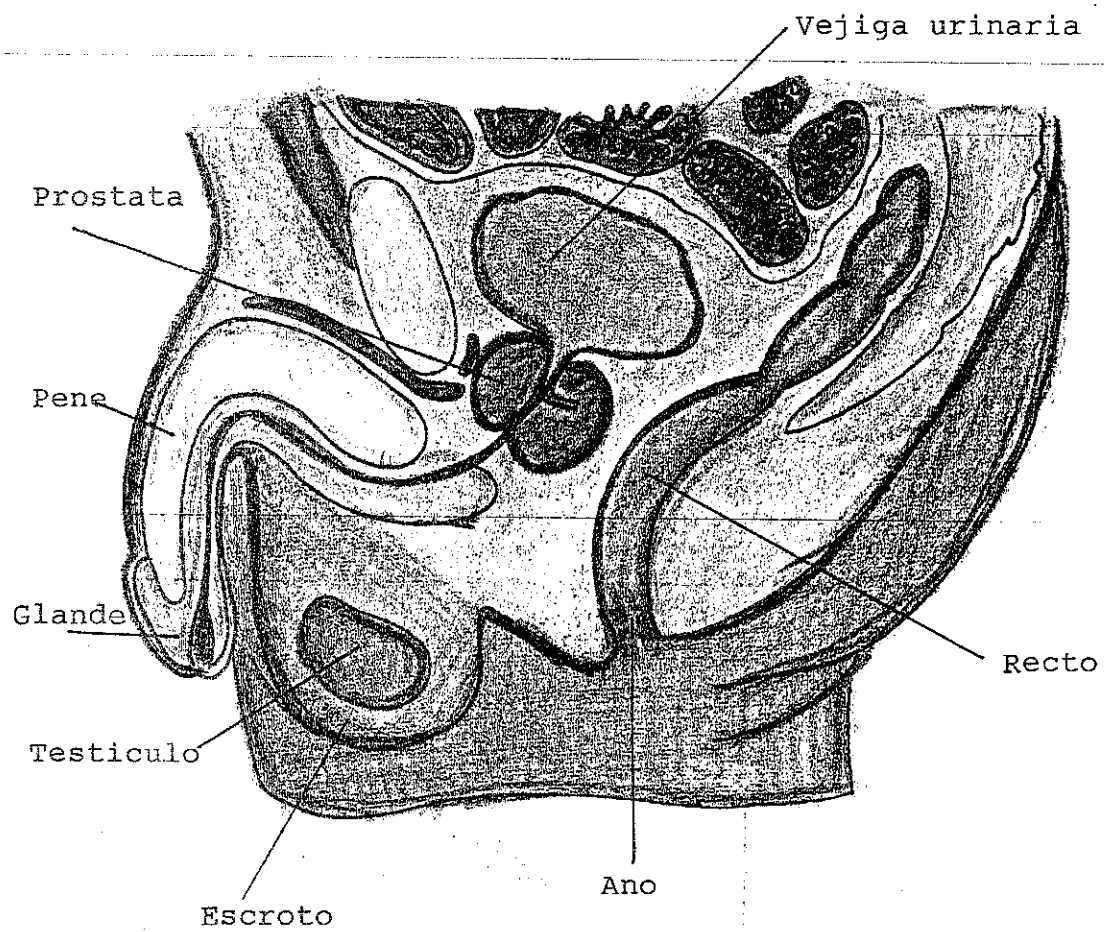
Corte sagital medio

Aparato reproductor masculino

Vista de conjunto



Localización de los organos genitourinarios
masculinos en el organismo



Corte sagital medio

ANEXO 3

El presente cuestionario se aplicará a los alumnos después de haber asistido a las pláticas y trabajos de grupo para saber que aprovechamiento tuvieron.

- 1.- Que cambios tienen las niñas y los niños cuando empieza la etapa de la adolescencia?
- 2.- Que es la menstruación?
- 3.- Cuales son los órganos reproductores de los varones?
- 4.- Que son los espermatozoides?
- 5.- Que es la eyaculación?
- 6.- Que es la masturbación?
- 7.- Que es una relación sexual?
- 8.- Que es la fecundación?
- 9.- Puede salir orina en lugar de semen durante la relación sexual?
- 10.- Como sabe la mujer que esta embarazada?
- 11.- Porque nacen los gemelos?
- 12.- Porque algunos niños nacen antes de tiempo?
- 13.- Que es el parto?
- 14.- Cada vez que las personas tienen relaciones sexuales tienen hijos?
- 15.- Que es la prostitución?
- 16.- Que es el sida?
- 17.- Que es la homosexualidad?
- 18.- Que es un aborto?
- 19.- Que hacen las personas cuando ya no quieren tener hijos?
- 20.- Que es un condon?

BIBLIOGRAFIA

- FROMM ERICH Etica y psicoanálisis, México, FCE, 1978, p. 120
Psicoanálisis de la Personalidad, México, FCE, 11a.
ed., 1991, p. 77
- HILL MCGRAW El mundo del niño, México, Fuentes Impresoras, 1989
p. 674
- LOPEZ IBOR Psicología práctica, México, FCE, 1980, p. 75
- POWEL MARVIN La psicología de la adolescencia, México, Publimex,
1980, p. 72
- SEP Guia didáctica, México, Hoja casa editorial, 1995,
p. 290
Plan y programas de estudio 1993, México, Fernandez
1990, p. 177
- U.P.N. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar,
México, Ajusco, 1986, p. 366
Ant. Desarrollo y proceso de construcción del co -
nocimiento, México, Grafomagna, 1994, p. 160
Ant. Optativa, México, Logu, 1985, p. 479
Ant. Planificación de actividades docentes, México
Fernandez, 1990, p. 290
Ant. Sociedad, Pensamiento y Educación I, México, -
Xalco, 1990, p. 433