

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14 E, ZAPOPAN

✓ "EDUCACION SEXUAL: NECESIDAD PRIMORDIAL PARA LA
FORMACION INTEGRAL DEL NIÑO DE PRIMARIA"

E N S A Y O
QUE PRESENTA EL PROFESOR:
JOEL LOYOLA RODRIGUEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
ZAPOPAN, JALISCO., OCTUBRE DE 1997

5-7 28/01/98



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 27 de JUNIO de 1997 .

C. PROFR.(A)
JOEL LOYOLA RODRIGUEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EDUCACION SEXUAL: NECESIDAD PRIMORDIAL PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL NIÑO DE PRIMARIA"


opción ENSAYO
FLORENTINO SILVA BECERRA

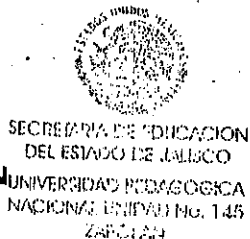
a propuesta del asesor C. Profr.(a)
, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



DEDICATORIAS

A mi madre que con
su apoyo logré terminar
una profesión.

A mi esposa, que con
su ayuda y consejos
logré realizar esta
licenciatura.

Por mis hijos, que son
la inspiración y la determinación
que me llevaron a lograr
este anhelo.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
JUSTIFICACION	5
OBJETIVO GENERAL	7
METODOLOGIA	8
CAPITULO I. SEXO Y SEXUALIDAD	
1.1 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE NIÑO Y NIÑA	11
1.2 ETAPAS DE LA EVOLUCION DEL NIÑO Y CARACTERES SEXUALES	15
1.3 REALIDAD O FANTASIA PARA HABLAR DE SEXUALIDAD	23
CAPITULO II. LA SEXUALIDAD COMO AREA DE ESTUDIO EN LA PRIMARIA	
2.1 ANTECEDENTES DEL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL.....	27
2.2 MANEJO DEL TEMA DE SEXUALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA	30
CAPITULO III. ALTERNATIVAS DE SEXUALIDAD PARA CADA GRADO DE PRIMARIA	

PAGINA

3.1	1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA	34
3.2	3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA	40
3.3	5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA	46
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	51
	BIBLIOGRAFIA	53

INTRODUCCION

Los niños manifiestan desde muy pequeños una particular atracción por los temas sexuales.

Unas veces nos preguntan sobre las diferencias corporales en tre niños y niñas o sobre el embarazo y el nacimiento. En otros casos los vemos experimentar con las posibilidades de placer que el cuerpo ofrece o presenciamos cómo realizan conductas claramente sexuales (Besarse en la boca, jugar a los novios...) no hay que alarmarse, ya que, esto es el reflejo de su faceta sexual, una más de su desarrollo, pero que debemos darle principal atención, porque desde esta hora en punto hemos de empezar a educarle.

Es por tanto, muy importante atender este aspecto de la infancia y hacerlo de modo, que los pequeños puedan satisfacer su interés de manera sencilla, natural y coherente.

Si no reciben una información sexual sistemática y adecuada a su nivel de desarrollo, se verán obligados como antaño muchos de nosotros, a buscar la información con los amigos, compañeros, hermanos mayores, que en ocasiones son fuentes de información insuficientes y deformantes.

Casi nadie niega en la actualidad, la importancia de vivir la sexualidad de manera plena, saludable sin inhibiciones y sin

traumas. Al igual es necesaria la conveniencia de que esa educación se haga también dentro del ámbito escolar.

Pero la información sexual en la escuela se ha visto relegada debido al miedo, ignorancia y creencias infundadas en los maestros mismos.

En la actualidad, la actividad educativa se ajusta mucho más a las necesidades e intereses de los niños, existe un total acuerdo sobre qué tipo de educación transmitir, cuándo comenzar o cómo llevarla a cabo.

La educación sexual debe iniciarse en la escuela, ya que es el principal centro donde el niño convive la mitad del día, además se presta para el intercambio de experiencias entre ambos sexos.

La finalidad del presente trabajo es hablar sobre los aspectos sexuales que el individuo tiene en su desarrollo y que son definitivos para el desenvolvimiento de su personalidad, al igual se habla de la importancia que tiene el abordar el tema de sexualidad en el nivel de primaria y su devenir histórico en nuestro sistema de enseñanza; se presentan alternativas didácticas, con la finalidad de auxiliar los seis grados de Educación Primaria donde la secuencia y el desarrollo de cada uno están estructurados de acuerdo al nivel psicológico del niño.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En edades tempranas, los intereses de los alumnos están centrados en aspectos como el nacimiento y el embarazo; sobre ello conviene hablarles.

Aunque las cuestiones referidas a la fecundación les preocupan ahora muy poco, no estaría de más inculcarles la idea de que tener niños depende, sobre todo, del amor y la voluntad de los padres.

Con más edad. Durante los primeros grados de primaria, podemos servirnos de ilustraciones para que ellos profundicen en el conocimiento de los órganos sexuales, tanto externos como internos, utilizando sus nombres científicos. Sería apropiado empezar por hablarles de la fecundación, ya que no es raro oírles preguntar sobre cuándo los niños o las niñas pueden tener hijos.

Es el momento adecuado para hablarles de los cambios que se irán produciendo en su cuerpo conforme crezcan (primera regla, eyaculación, desarrollo físico, etc. ...).

Tampoco hemos de esperar para hablar con ellos sobre el respeto y la igualdad que exigen las relaciones entre ambos sexos. Todas las instituciones educativas deberían impartir Educación Sexual como parte de la formación integral de los alumnos, incluir programación pedagógica, objetivos y contenidos de sexualidad.

Los padres por su parte deben informarse sobre dichos planes y programas, analizándolos con amplio criterio, favoreciendo de esa manera el que se le dé verdadera importancia cuando se requiera hablar de sexualidad.

JUSTIFICACION

Los maestros son la pieza clave, lo aconsejable sería que la educación sexual la imparta el profesor del grado del niño, y no un especialista ajeno a la escuela (médico, enfermera, promotor de salud en la comunidad, sacerdote, religiosa).

El maestro es el sujeto confiable, es quien interactúa con el niño, convive con él en su quehacer cotidiano compenetrándose en ocasiones a tal grado que viene a ser un confidente incondicional porque en este aspecto, el maestro es, el amigo que escucha y aconseja.

Por ello, ha de estar bien preparado, ya que hablar de sexualidad es un tema que requiere de un manejo adecuado que ha de abarcar aspectos anatómicos, fisiológicos y psicológicos.

Por otro lado, también es cierto que todavía existen en algunos padres rechazo cuando se les plantea una educación sexual fuera del ambiente familiar.

Es el miedo a que se contradigan los valores de la familia o a que los niños tomen decisiones basadas en lo que oyen a su maestro, en vez de obedecer a sus padres.

Con respecto a esto han de estar tranquilos, porque la escuela no va a transmitir contenidos morales y, de hacerlo, serían

los que figuren en el ideario de la Constitución basado en el Art. 3ro. y que los padres deben conocerlo o por lo menos habrán escuchado en qué consiste.

El verdadero objetivo de la escuela tiene que ser el que los niños comprendan la relación sexual como una forma de comunicación afectiva y entiendan su sexualidad como una opción personal que exige respeto, hacia uno mismo y hacia los demás.

OBJETIVO GENERAL

Desde que el niño nace, el placer y la curiosidad son el motor que le mueve a descubrir el nuevo mundo.

El bebé siente placer al mamar, cuando lo bañan y le cambian los pañales. Más tarde descubre que él mismo puede procurarse sensaciones placenteras tocándose los genitales.

Estas manifestaciones de la sexualidad infantil son normales y frecuentes por lo que no hay que alarmarse.

Las preguntas más comunes que hacen los niños entre los tres y cinco años con respecto a la sexualidad se relacionan con el origen de los bebés, la llegada de un recién nacido.

En la edad escolar aproximadamente de los seis a los doce años el niño, se interesa en saber acerca de su sexualidad, su desarrollo y los cambios físicos que en él se dan.

Por lo que el objetivo de este trabajo es:

ANALIZAR EL DESARROLLO Y LA
FORMACION SEXUAL QUE SE IMPARTE
AL NIÑO EN LA PRIMARIA COMO
PROCESO PARA SU DESARROLLO
INTEGRAL.

METODOLOGIA

Hablar de manera clara y precisa, expresando juicios personales para enriquecer un trabajo, me estoy refiriendo al tipo de documento conocido como ensayo.

El escrito que a continuación se presenta aborda el tema de sexualidad, haciendo referencia a una necesidad y su aplicación en la Educación Primaria, como Plan en correlación con las demás áreas de estudio.

No sólo esto favorecerá a la formación de nuestros alumnos, enriquecerá al maestro conociendo más sobre sí mismo. El aspecto sexual abarca diversos puntos éticos y morales, al igual que la integración del individuo inmerso en una sociedad en la que a su vez se encuentra la familia.

Así que hablar de sexo no es considerar los aspectos anatómicos y físicos, sino que también los sociales.

Este ensayo pretende dar a conocer la relevancia del aspecto sexual en la escuela, la familia y la sociedad.

Se parte de la necesidad de hablar sobre sexualidad en la escuela, se buscó información bibliográfica para elaborar un producto con características de ensayo donde al mismo tiempo se expresan opiniones personales al respecto.

Se acudió a diferentes lugares para recabar información bibliográfica, entre ellos: Bibliotecas de las Facultades de Medicina y Psicología de la Universidad de Guadalajara. En la investigación bibliotecaria se seleccionaron los textos que se consideraron de importancia.

La información se recabó elaborando fichas resumen, enseguida se organizó y seleccionó el material investigado para después proceder a la redacción y elaboración del presente trabajo.

CAPITULO I

SEXO Y

SEXUALIDAD

1.1 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE NIÑO Y NIÑA

Los niños y niñas son distintos: los niños viven más fuera de sí mismos, son agresivos por naturaleza, si se quiere también más superficiales y por ello mismo más leales.

Las niñas viven más hacia dentro son más calladas, pero también más profundas en su pensar y sentir. Los niños, sobre todo entre los seis y los catorce años son, o por lo menos deberían ser, más revoltosos y bravíos que las niñas.

Las niñas son más dulces; actúan más desde dentro, sus juegos son menos ostentosos pero a menudo tienen más contenido.

Los niños en los primeros años de la escuela son más sensibles que las niñas. Lloran con más facilidad y buscan protección en la madre. En cambio la energía de la resistencia del alma es concedida antes a las niñas. La mujer tiene que soportar a lo largo de la vida más que el varón.

En occidente los varones han sido siempre la parte activa del pueblo, las mujeres han sido la parte que soporta, en la infancia las niñas sufren más, pero son los niños los que chillan.

Cuando un niño llora debe hacernos reflexionar, pero también debemos meditar, cuando un niño llora en situaciones en que es de esperar.

Las niñas son más propensas a cargar con tareas desmedidas en la educación, porque se adaptan mejor y en silencio.

Los niños se defienden contra las exigencias desmedidas es decir, plantean dificultades. A cambio de ello las mujeres que soportaron la infancia en silencio padecen trastornos psíquicos más frecuentes, y a veces provienen de la infancia.

En las niñas todo es más callado y escondido, incluso las cosas sexuales. Esto se funda en la estructura del cuerpo. Pero, por raro que parezca, precisamente en este sentido el niño está más en peligro. En él la excitación sexual se ve. Le parece más peligrosa porque es visible y en ocasiones dolorosa (erección). En su infancia tienen los niños una angustia terrible. Muchos niños temen perder su pequeño miembro, un reflejo de ello es que se quedan parados y ponen sus manos en el pubis cuando se angustian, esto no es consciente.

En esto las niñas tienen una gran ventaja. (1)

Por lo cual jamás debemos provocar o fomentar la angustia por cosas sexuales. Debemos, más bien, ayudar al pequeño a sentirse seguro.

Tanto padres como maestros debemos educar al niño en el orgullo de su propio sexo, al igual no exaltar uno y minimizar el otro, darle la importancia que cada cual tiene de acuerdo a su

(1) Sigmund Freud. Una teoría sexual, p. 72.

evolución.

Las niñas son mejores alumnas, esto no quiere decir que sean más inteligentes, sus impulsos motores son menos fuertes y pueden adaptarse mejor. Se les puede ordenar con más facilidad que a los niños.

La diferencia de sexo la apreciamos en la condicionante del vestido, las niñas son coquetas o femeninas con faldas o vestido, y el niño siempre varonil con pantalón y camisa.

En la actualidad se ha dado la apertura al uso (más frecuente) del pantalón en la mujer aunque implícitamente con este hecho se quiera igualar al sexo opuesto, no lo será ya que sus características físicas la delatan.

También en los juegos debemos tener en cuenta la diferencia entre niños y niñas. En el Jardín de Niños esto no es tan importante para ellos, les es indiferente jugar entre sí.

Poco después llega el momento en que sus intereses lúdicos empiezan a definirse como el que los niños ya no quieren hacer rondas, cantos y grupos con las niñas, ya que la rudeza de sus juegos hacen que las niñas se incomoden, además que en ellas se empieza a afinar el sentido de la delicadeza (se cuidan su aspecto, como el no ensuciarse) y la feminidad como jugar al salón de belleza, a las mamás, a la comidita, y en estos juegos el niño ya

no participa, porque ahora gusta de jugar a la guerra, la lucha libre, los trailereros, a los carritos, serían incontables los gustos de ambos sexos en esta edad.

Cuando los niños se inclinan a juegos y ocupaciones que no corresponden a su sexo, la mayoría de los padres intentan probablemente quitarles disimuladamente la ocasión de estos juegos y encaminarlos, en cierto sentido, hacia otra dirección.

1.2 ETAPAS DE LA EVOLUCION DEL NIÑO Y CARACTERES SEXUALES

Al lactante le es altamente indiferente el ser niño o niña. En los primeros meses tampoco podrán encontrarse características esenciales que distingan al niño y a las niñas.

Pero al cumplir el año se ve la mayoría de las veces que las niñas evolucionan más rápidamente que los niños, suele decirse que los niños son perezosos.

Por lo general las niñas aprenden a sentarse antes y también son algo más limpias: frecuentemente también comienzan antes a hablar y aprenden a andar antes de haber cumplido el año.

No se puede decir de qué depende esto. Pero es importante aclararlo debido a que con frecuencia se hacen comparaciones sobre el desarrollo de los niños.

En esta edad, cuando los niños son lactantes, no existe una educación sexual, pero tan pronto como son reconocidos los primeros juguetes, tan pronto comienzan a distinguir la muñeca del carrito, empieza en ellos su diferenciación sexual social. (2)

(2) Dr. Sigurd Hild. Educación sexual, p. 22.

Cuando los niños pueden jugar sin el adoctrinamiento totalmente inútil e incluso perjudicial de sus padres, pronto aparece la distinción entre niños y niñas. La niña está inclinada en cierto modo a jugar a su "alrededor". Vive en el centro de su espacio de juego y ordena en torno a sí las muñecas y trastecitos.

En cambio el niño intenta desde muy pronto ampliar conscientemente su espacio de juego, a emprender, por ejemplo, pequeños viajes exploratorios por la casa y, si se nos permite la imagen, a trazar una red de caminos de enlace.

El juego de los niños amplía el espacio, y el de las niñas es desde muy pronto configurador del espacio.

A los niños les gustan los juegos de hombres antes de que hayan comprendido lo que son y se igualan de esta manera al mismo sexo que el padre, lo mismo sucede con las niñas.

Se trata de que admiren al padre o la madre (según el sexo) pero a la vez que se sientan seguros de su sexo.

En la escuela es notable el progreso de los niños en los conocimientos, pero es reconocible las capacidades de las niñas en planos donde los niños son torpes.

Por lo cual debemos respetar sus cualidades y defectos sin crearles un complejo de inseguridad.

Antes de comenzar la pubertad, los gustos varían aún más.

En esta edad donde empieza el desarrollo psicológico, y le da gran importancia al sexo.

Se ha de guiar al adolescente a crear un clima de seguridad, donde los cambios que se dan en su organismo son "naturales" y no tienen nada de "anormal" ya que no todos los organismos se desarrollan al mismo tiempo, cada uno es diferente debido a factores genéticos y hereditarios.

Los cambios físicos propios de la pubertad siguen un orden secuencial que no es idéntico para cada sexo. La principal diferencia estriba en la fertilidad, puesto que mientras la espermatogénesis (producción de espermatozoides fértiles) es relativamente temprana en el chico, en la muchacha ocurre casi al final del proceso y, además la ovulación fértil puede retrasarse hasta períodos de incluso dos años después de las primeras reglas. Todos los datos parecen indicar que, al menos los chicos son fértiles antes que las chicas, aunque por razones de índole cultural no suele retenerse en la memoria de los varones la fecha de las primeras emisiones espermáticas.

La aceleración del crecimiento, que en la niña se inicia alrededor de los 11 años y alcanza su punto máximo en torno a los 13 años, mientras que en el niño el mismo proceso tiene lugar entre los 13 y 15 años. El crecimiento no es sólo discontinuo, si-

no también desarmónico. Durante la infancia tienden a crecer más las extremidades inferiores y durante la pubertad hace lo propio el segmento superior del cuerpo.

En las niñas, no obstante, la pelvis sufre un cambio importante al ensancharse y acentuarse la concavidad del hueso sacro. La pelvis de las mujeres adultas tienen el mismo tamaño que la de los hombres adultos, aunque no lo parezca, en términos relativos, debido a la menor estatura media de la mujer.

Un cambio por igual importante es el aumento de peso, al que contribuyen el crecimiento óseo, el aumento de tamaño de las vísceras y la expansión del tejido muscular.

Una vez más son en este aspecto notables las diferencias entre ambos sexos, ya que en el varón el desarrollo muscular es mucho más acentuado que en la muchacha.

La distribución del tejido adiposo o grasa subcutánea presenta, asimismo, diferencias: en la chica se produce una mayor acumulación en la parte inferior del cuerpo, contrariamente a lo que sucede al muchacho, que la acumula en la parte superior.

La estructura de la laringe también sufre algunos cambios, que conllevan el "cambio" de voz, más notorio en los chicos que en las chicas. En éstas, la laringe se ensancha ligeramente en su diámetro transversal, acortándose en consecuencia las cuerdas

vocales. En los chicos las cuerdas vocales se alargan, se perfila la "nuez" o "bocado de Adán" y el tono se vuelve más grave.

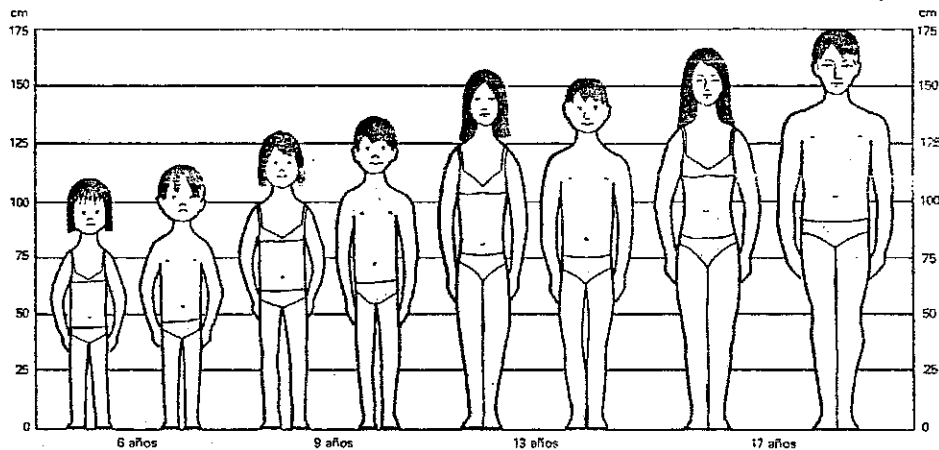
Las modificaciones de uno o del conjunto de los factores físicos que preparan la pubertad pueden dar lugar a adelantos o retrasos importantes, en los que conviene distinguir varias causas y también una diversidad de efectos psicológicos.

ETAPAS PSICOSEXUALES DEL NIÑO (SIGMUND FREUD)

ETAPA PSICOSOCIAL	EDAD APROXIMADA	ACTITUDES
ORAL (BOCA)	DESDE EL NACIMIENTO HASTA POCO MAS DEL PRIMER AÑO.	* CHUPAR * MORDER
ANAL (ANO)	AÑO Y MEDIO A TRES AÑOS.	PRIMERA FASE: * INTERES POR LAS HECES. * JUEGO CON LAS HECES. * EXPULSION DE LAS HECES. SEGUNDA FASE: * RETENCION DE LAS HECES.
FALICA FALICA (PENE O CLITORIS)	DE LOS TRES A LOS CINCO O SEIS AÑOS	* INTERES EN LAS DIFEREN- CIAS ENTRE SEXOS. * MASTURBACION. * CELOS. * JUEGO IMAGINATIVO.
LATENCIA	DE LOS SIETE A LOS DOCE AÑOS.	* JUEGO CON COMPAÑEROS ENTRE SEXOS. * APRENDIZAJE DE HABILI- DADES.
GENITAL (PENE) CLITORIS (VAGINA)	DESDE LOS DOCE AÑOS Y DURANTE EL RESTO DE LA VIDA.	* INTERES EN EL SEXO OPUESTO. * MASTURBACION. * EXPERIENCIAS SEXUALES. * TENTATIVAS DE ROLES ADULTOS.

CAMBIOS FISICOS PUBERALES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS

N I Ñ O S	N I Ñ A S
* Comienzo del desarrollo Genital	* Comienzo del desarrollo Mamario
* Espermatogénesis	* Primer vello pubiano
* Primer vello pubiano	* Máximo crecimiento
* Máximo crecimiento	* Menstruación
* Organos genitales Adultos	* Senos Adultos
* Vello axilar y pectoral.	* Vello Axilar.



GRAFICA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO NIÑOS Y NIÑAS

1.3 REALIDAD O FANTASIA PARA HABLAR DE SEXUALIDAD

La sexualidad infantil muestra componentes para los cuales tienen importancia otras personas que para el niño revisten el carácter de objetos sexuales.

Los niños en primera intención carecen de pudor y encuentran placer en la exhibición de sus órganos genitales. Cuando la educación inculca sentimientos de pudor y vergüenza, transforman la tendencia exhibicionista en tendencia a contemplar genitales ajenos.

Estas tendencias encuentran oportunidad de verse satisfechas durante la micción y la defecación (3), muchos niños se convierten en atentos espectadores de dichas funciones.

En el niño se manifiesta un verdadero instinto de saber acerca de su sexualidad, en ocasiones, sus preguntas embarazosas sobre órganos genitales, el nacimiento, diferencias orgánicas entre niños y niñas, hacen que el adulto se sonroje y tartamudee.

El niño otorga gran importancia al pene, sobre todo cuando

(3) Sigmund Freud. Teorías sexuales infantiles, p. 63.

observa que hay personas que carecen de él, cuando descubre vagina en una niña, se niega a creer que alguien carezca de un órgano tan importante como el de él.

Las niñas se sienten inferiores al constatar que carecen de pene y muchas de ellas no encuentran explicación lógica del por qué carecen de él. (Alrededor de los 3 años). (4)

No es sólo la diferencia de sexos lo que les preocupa, dan igual importancia al hecho de la procedencia de los bebés.

Deducen de manera hipotética que el abultamiento del vientre se debe al abuso de alimentos, ya que cuando ellos comen demasiado suelen tener abdominal y sienten inflamación, su asociación, es en base a su experiencia. Lo que menos imaginan es que se debe a un embarazo que dará vida a un nuevo ser.

Sus mentes infantiles son enajenadas con los cuentos de que su hermanito "viene de París" o "lo trajo la cigüeña" estos hechos se contraponen cuando los niños por casualidad presencian un acto sexual, creen ver una lucha, idea que confirman si en el lugar quedaron restos de sangre, al igual lo toman como un acto de

(4) Op. cit., p. 67.

maltrato o sometimiento, si no se le explica al niño, este crecerá con un concepto equivocado de lo que representa este acto.

(5)

El niño interroga sin cesar sobre todos estos hechos, cuando recibe respuestas se conforma y todo lo toma como verdades absolutas.

Cuando descubre falsedades en las respuestas de las personas interrogadas, obliga al niño a buscar respuestas de manera independiente, este suceso lo hace dudar acerca de las actitudes y acciones de las personas que antes gozaban de su confianza.

De aquí, se ha de hablar al niño con la verdad, claro que adecuada a su edad y dependiendo de su maduración psicológica, tanto padres como maestros somos los más indicados y los que más credibilidad tenemos frente a ellos.

CAPITULO II

LA SEXUALIDAD COMO AREA DE
ESTUDIO EN LA PRIMARIA

2.1 ANTECEDENTES DEL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL

En el año de 1932, una sociedad de Eugenesia (sociedad de personas dedicadas a la conservación y mejoramiento de la especie humana) y numerosos médicos, pidió a la Secretaría de Educación, la necesidad de impartir en las escuelas públicas Educación Sexual y pedía al gobierno que dictara medidas necesarias para impartir dicha materia.

Una parte resolutive de aquel dictamen decía:

- + La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.
- + La Educación Sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria (5 y 6 grados), y en algún o algunos de la escuela Secundaria.
- + Una comisión formada por médicos, maestros y psicólogos, determinará las modificaciones que deben hacerse a los programas de la Escuela Nacional de Maestros y las Escuelas Normales Rurales, con el fin de preparar a los futuros educadores.
- + Se plantea la posibilidad de que por igual se ha de crear un programa similar para las escuelas de anormales (hoy

llamadas de Educación Especial), con el fin de que su preparación sea integral.

- + Que se haga hincapié que la Sexualidad tiene aspectos éticos, para prevenir las influencias morbosas sobre la vida sexual.

Esta propuesta mal interpretada, armó tal escándalo, el clero aprovechó tal revuelo y en el escudo del puritanismo llevó al pueblo a una nueva lucha en contra del gobierno.

La circulación de panfletos con el siguiente texto llevó a que el maestro fuese visto como un ser abominable que desvirtuaría a los niños al hablarles de sexualidad.

"SI USTED ES BUEN CRISTIANO Y CATOLICO FERVIENTE, NO MANDE A SUS HIJOS A LAS ESCUELAS DEL GOBIERNO. LA ESCUELA ES UN CENTRO DE PERVERSION. LA ENSEÑANZA SEXUAL QUE IMPARTE PROSTITUYE EL ALMA DE LOS NIÑOS CUYO CANDOR E INOCENCIA DEBEMOS A TODA COSTA PROTEGER". (6)

La Educación Sexual nunca se impartió en las escuelas públi-

(6) Rafael Ramírez. La escuela rural mexicana, p. p. 130-135.

cas, fue un dictamen que se elaboró, más no se llevó a cabo.

Estos intentos de Educación Sexual fueron fallidos ya que la ignorancia, los prejuicios y dogmas imperaron bajo el amparo de la religión.

2.2 MANEJO DEL TEMA DE SEXUALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA

Mediante una información seria y objetiva puede conquistarse la necesaria confianza del niño.

Los términos empleados deben ser claros y comprensibles procurando evitar cualquier carga emotiva que se vincule a la palabra empleada.

Más que en ningún otro tipo de conversación debe imperar la naturalidad y la sencillez. El niño no busca una actitud condescendiente o autoritaria; pretende únicamente que se le informe.

El utilizar los términos reales evitan el uso de expresiones vulgares que están presentes en el lenguaje cotidiano que el niño escucha, si no en casa, en la escuela, con los amigos, en el club, etc.

Cuando el niño alcanza la edad escolar, es indispensable iniciar las explicaciones y responder de manera franca a las preguntas, ya que a esta edad el niño se encuentra psicológicamente maduro para recibir las respuestas.

El manejo sobre sexualidad en la primaria es competencia del maestro. Ya que del 1° al 6° grado se maneja, desde fecundación y germinación de las plantas, los animales ovíparos y mamíferos, hasta los óvulos, pistilos, ovario de la flor, por último y de ma

nera específica la reproducción del ser humano y su desarrollo.

La formación moral, religiosa y social que el maestro mismo posee regulan el desarrollo de su práctica docente.

Al igual influyen la predisposición tanto de alumnos como de la comunidad donde se encuentra inmersa la escuela, son estos los facilitadores o entorpecedores del manejo de este tema.

Con el simple hecho de pronunciar la palabra sexualidad, se le asocia, el morbo dentro de un puritanismo mal infundado donde se tiene la concepción de que todo se tiene que saber llegado su momento antes no.

Dentro de la escuela, el maestro toma el rol del padre o la madre, por lo que se convierte en un sujeto que tiene credibilidad y confianza, y así es, pues los niños se muestran tal como son, sin limitantes, inclusive se atreven a interrogar y conversar sobre "cosas" que en su casa no se hablan.

Un error tan grande es el que para hablarles de sexualidad en la escuela, se programa el tema con la visita de un médico; al término de su exposición, el médico interroga e invita a los alumnos a que lo interroguen también, surge el comentario de satisfacción de que no hubo preguntas, entonces se comprendió el tema, cuando lo que sucede es que los alumnos no le tienen la confianza suficiente, conclusión erramos el camino, ya que la confianza se

tiene en el maestro.

Al hablar de sexualidad es aconsejable manejarlo con cuidado y respeto hacia el niño, ya que de la seriedad con que se hable, será el manejo y la comprensión que del mismo haya captado el niño y por consiguiente el empleo que le dé en su desarrollo como individuo en su vida y otorgue la importancia que tiene.

CAPITULO III

ALTERNATIVAS DE SEXUALIDAD PARA
CADA GRADO DE PRIMARIA

3.1 1º Y 2º GRADO DE PRIMARIA

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE PRIMER GRADO

La creación de ciertos conceptos básicos escogidos para servir de cimientos de la educación sexual en la escuela primaria, es un importante e interesante objetivo para el maestro de primer grado.

Se proponen 3 temas para ser abordados durante el ciclo escolar.

- 1.- PARTES DE NUESTRO CUERPO.
- 2.- FAMILIAS DE ANIMALES.
- 3.- NUESTRA FAMILIA.

ESPECIFICACION DE CADA TEMA

PARTES DE NUESTRO CUERPO

Desde el primer grado, los niños están conscientes de las diferencias existentes entre las partes corporales masculinas y femeninas, pero muchas veces se muestran incómodos al estudiarlas.

El tema "PARTES DE NUESTRO CUERPO" se propone para ayudarles

a vencer cualquier actitud consciente u oculta curiosidad que tengan relativas a las partes corporales del hombre y la mujer.

FAMILIAS DE ANIMALES

Los niños pequeños se muestran especialmente interesados por los animales y sus crías, se puede canalizar este entusiasmo natural hacia una situación de aprendizaje centrado en los alumnos.

El tema "FAMILIAS DE ANIMALES" partiendo de las experiencias del niño con sus propios animales domésticos y se le conduce suavemente a tratar de la vida animal en general.

Cuando los niños juegan con los animales, aprenden los siguientes conceptos:

- * La vida procede de la vida.
- * La vida procede de la misma clase de vida.
- * Todos los animales tienen un "padre" y una "madre" al comienzo de su vida (gestación).
- * Hay dos clases de vida: masculina y femenina.
- * Todos los animales jóvenes crecen hasta convertirse en adultos.

Todo esto inculca aquellos cimientos que ponen la base para

un estudio futuro de la reproducción.

NUESTRA FAMILIA

Importante para el venturoso desarrollo de las futuras relaciones interpersonales es la calidad de estas relaciones dentro de su familia.

Ayudar al niño a explorar su papel en su familia y sus relaciones con miembros de su familia guiándolo hacia cuidadosos estudios y planeando un álbum familiar con él.

Estas actividades crean en el niño una comprensión de:

- * El papel de cada miembro de la familia en la unidad familiar.
- * El papel de cada miembro de la familia en la comunidad.
- * El trabajo que comparte la familia como una unidad.
- * Los momentos en que la familia se reúne en común.
- * La importancia de las relaciones familiares.

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE
SEGUNDO GRADO

Los niños de segundo grado se interesan por el crecimiento de todos los seres vivientes. Sienten curiosidad por el origen de la vida, cómo surge y se desarrolla la nueva vida.

Su interés se concentra en la vida misma, no forzosamente con la reproducción en términos sexuales. El principal objetivo del maestro de segundo grado es proporcionar a los niños una visión general del origen y desarrollo de los seres vivientes en su medio ambiente.

Se proponen 2 temas a tratar durante el ciclo escolar.

- 1.- EXPERIMENTO CON SEMILLAS.
- 2.- SERES VIVIENTES QUE PROCEDEN DE HUEVOS.

ESPECIFICACION DE CADA TEMA

EXPERIMENTO CON SEMILLAS

Los niños de segundo grado se interesan por explorar y manipular su medio ambiente, "EXPERIMENTO CON SEMILLAS" permite a los niños estudiar el crecimiento y desarrollo de distintas semillas por medio de experimentos. Trabajos de dibujo y paseos por el

campo permiten a los niños expresar su espíritu creador en el aprendizaje.

El concepto básico que ha de adquirirse es que la vida procede de la misma clase de vida. Los niños aprenden también que "El hecho del nacimiento" de una nueva planta de la misma clase se llama reproducción. Esto representa un esfuerzo deliberado por presentar la base por el estudio de la reproducción humana y animal.

SERES VIVIENTES QUE PROCEDEN DE HUEVO

Al terminar el experimento con semillas, los niños habrán adquirido los primeros conceptos básicos de la fecundación y estarán en disposición de pasar a un estudio más complejo de la reproducción. "SERES VIVIENTES QUE PROCEDEN DE HUEVOS" proporciona un peldaño para el paso de la reproducción de los animales a la reproducción de los seres humanos.

Con esto el niño aprende:

- * Diferentes clases de huevos se producen en diferentes clases de animales.
- * Los seres vivientes sólo necesitan padres para nacer.
- * Todos los animales pequeños se producen uniendo un esper-

matozoide y un óvulo.

- * Los óvulos deben de ser fecundados para que puedan crecer.

- * Los huevos de los mamíferos crecen en el útero de la madre.

3.2 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE TERCER GRADO

El niño de tercer grado se encuentra fascinado con su medio ambiente y puede pasar días, a veces semanas, examinando y explorando en detalle lo que le interesa.

Estos intereses, unidos a su recién despertado interés por sus interacciones con otras personas, proporcionan al maestro de tercer grado un medio favorable para la formación de conceptos sobre educación sexual.

Se proponen 2 temas a tratar en el ciclo escolar.

- 1.- DESARROLLO DE UN POLLUELO.
- 2.- AMISTAD Y RELACIONES INTERPERSONALES.

ESPECIFICACION DE CADA TEMA

DESARROLLO DE UN POLLUELO

Planeada cuidadosamente se ha de procurar que abarque muchas áreas del plan de estudios. La lectura, la escritura, el dibujo y las matemáticas pueden entretrejerse íntimamente en el plan de

estudios diarios para estudiar el desarrollo de un polluelo, aprovecharse de este enfoque integrado, concediendo tiempo suficiente para dedicarlo a un proyecto de trabajo. El interés y la curiosidad de la clase por la cría de polluelos proporcionará numerosas oportunidades para explicar la fecundación y el desarrollo del embrión, conceptos apropiados para el tercer grado.

AMISTAD Y RELACIONES INTERPERSONALES

Un niño adquiere buenas relaciones interpersonales de sus experiencias en una variedad de situaciones, incluyendo las experiencias con su familia, con sus amigos y con sus compañeros de clase.

Sobre la amistad reconoce las experiencias que pueden planearse deliberadamente por el maestro del tercer grado para afirmar la interacción entre los alumnos.

Los niños aprenden que deben efectuar un esfuerzo concentrado para adquirir cualidades y efectuar actividades que refuercen las interacciones con otros.

Exploran también sus aptitudes y las actividades solitarias y evalúan los éxitos que tienen en cuanto a llegar a ser amigos para sí mismos.

Este tema fomenta las siguientes aptitudes, valores y concep

tos:

- * Una apreciación del disfrute que se recibe de una actividad solitaria.
- * Un deseo de escoger actividades que pueda uno realizar para mejorar su situación.
- * Un respeto por las actividades solitarias de los amigos.
- * Un deseo de amistades estables y duraderas.

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE
CUARTO GRADO

En el cuarto grado, la atención del niño normalmente inquisitivo y curioso pasa de los seres vivientes que le rodean a su persona. Los niños a esta edad se sienten fascinados por el cuerpo humano, sus muchas partes y sus funciones.

El principal objetivo del maestro de cuarto grado es ayudar al niño a aprender detalles más específicos acerca de su cuerpo y del papel del hombre y la mujer en la reproducción y la herencia.

Se proponen 2 temas a tratar en el ciclo escolar.

- 1.- DE DONDE PROCEDEN LOS HIJOS.
- 2.- HERENCIA.

ESPECIFICACION DE CADA TEMA

DE DONDE PROCEDEN LOS HIJOS

Los niños de cuarto grado varían inmensamente en su capacidad para adquirir y retener nuevos conceptos. Esto a menudo plantea un problema en la presentación de esta nueva unidad, "DE DONDE PROCEDEN LOS HIJOS", se habrá de partir explicando que el uerpo humano está constituido por muchas partes pequeñas llamadas células, la célula está dirigida por el DNA (ACIDO DESOXIRRIBONU-

CLEICO. El ADN se suele encontrar en las células como moléculas circulares cerradas y enrolladas sobre sí mismas, originando estructuras que permiten su adecuado empaquetamiento en la célula. La información genética necesaria para construir un individuo está contenida por partida doble, mitad paterna y mitad materna) la mitad del DNA de cada célula proviene de la madre y la otra mitad del padre. Por consiguiente, se necesita una madre y un padre para tener un hijo. Para tener un hijo, el padre y la madre deberán tener relaciones sexuales.

Si un hombre y una mujer no se aman realmente, ciertamente no podrán amar y cuidar a los hijos, y este es el motivo por el que se debe reflexionar sobre el hecho de tener un hijo conlleva una responsabilidad de amarlo y educarlo para que sea un ser útil para él y la sociedad donde vivirá y a su vez lo transmita a sus hijos.

HERENCIA

La unidad HERENCIA es una expansión de los conceptos dominados en la unidad anterior. Los niños serán ayudados en el aprendizaje ordenado y organizado por modelos visibles de demostración del proceso hereditario.

El niño aprenderá:

* La herencia de los cromosomas de la madre y el padre.

- * La determinación del sexo de un nuevo hijo.

- * El apareamiento de cromosomas y genes.

- * El papel de los genes dominantes y recesivos de la herencia.

3.3 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE QUINTO GRADO

Uno de los objetivos más remuneradores que puede fijarse el maestro de quinto grado es ayudar a sus alumnos a obtener suficientes conocimientos acerca de sus cuerpos y de los cambios que se producen en estos, para sentirse seguros de sí mismos. Se debe crear un ambiente recíproco, cómodo y tolerado para elevar al máximo el aprendizaje de los alumnos.

Se propone un tema a tratar en el ciclo escolar.

1.- DESCUBRIMIENTO DE SI MISMO.

ESPECIFICACION DEL TEMA

DESCUBRIMIENTO DE SI MISMO

Se ha incluido en este nivel para proporcionar enseñanza específica en áreas de interés para el niño. El estudio de esta unidad comprende:

- * Lección sobre las células reproductoras.

- * Lección sobre anatomía y fisiología del sistema reproduc-

tor masculino y femenino.

Se sugiere que el niño tenga un cuaderno, separado de manera alfabética, donde forme un diccionario con los conceptos, palabras inclusive hasta diagramas y dibujos que le sean más significativos y donde pueda consultar tantas veces le sea necesario.

EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO DE
SEXTO GRADO

La educación sexual da por resultado una espiral de aprendizaje. Cada nueva unidad refuerza y amplía la experiencia educativa anterior. En los grados anteriores los niños han aprendido un contenido específico apropiadamente escogido para su grado de madurez.

En el sexto grado, la maduración del niño y las vastas experiencias educativas que retiene, han puesto los cimientos para el estudio detallado de la sexualidad humana.

El objetivo es repasar y ampliar la comprensión que ha adquirido el niño de los aspectos sexuales masculinos y femeninos, la fecundación, la gestación, el amor conyugal y familiar.

Se retoma y amplía el tema "DESCUBRIMIENTO DE SI MISMO" (5° grado) profundizando en los contenidos que el niño mencione le fueron más significativos.

Se propone un tema a tratar en el ciclo escolar.

1.- LA FAMILIA COMO UNIDAD BASICA DE LA SOCIEDAD.

ESPECIFICACION DEL TEMA

LA FAMILIA COMO UNIDAD BASICA DE LA SOCIEDAD

Todos pertenecemos a familias que han experimentado la alegría de la nueva vida. En años posteriores, cuando se casen, pertenecan a otra familia y se ocupen de la crianza de otra generación, de tales supuestos se partirá para culminar el programa de Educación Sexual de Primaria.

Esta programación se ha basado en conceptos y contenidos que pueden entretenerse en un singular punto de vista, que el amor sexual y la crianza de otra generación son las funciones y responsabilidades básicas de la familia.

El tema de sexto grado "LA FAMILIA COMO UNIDAD BASICA DE LA SOCIEDAD" comprende el estudio de:

- * Sistemas reproductores masculino y femenino.
- * Eyaculación y acto sexual.
- * El coito y el amor conyugal.
- * La fecundación y la herencia.
- * El embarazo y el nacimiento.

Se continúa con el cuaderno de registros del ciclo anterior.

todo lo contenido se pretende analizar para crear responsabilidad de los actos y no atribuirles aspectos azarosos o del destino.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Es uno de esos temas que levantan discusiones acaloradas apenas se menciona la palabra "sexo" seguida por "escuela" muchos creen que estos elementos tan... volátiles no deben mezclarse; otros opinan todo lo contrario: que la escuela es el lugar indicado para que se les imparta a los niños educación sexual.

En la era del SIDA y la proliferación de las enfermedades venéreas, es de vital importancia que los jóvenes conozcan sobre su sexualidad.

La educación sexual no es hablar de sexo en forma erótica, sino clínica. Se trata de educar a los jóvenes sobre el sexo y sus consecuencias y cómo protegerse del SIDA, el embarazo en la adolescencia, etc.

Tenemos que aceptar que algunos jóvenes, aunque no están listos para ello e ignoran casi todo en materia sexual, están activos sexualmente. Ellos necesitan educación sexual para, al menos saber evitar el SIDA, el embarazo y las enfermedades venéreas.

En esta época, nadie puede darse el lujo de ignorar ciertas realidades: porque la ignorancia mata.

La misión de la escuela es educar a los alumnos para que, en un futuro, cuando sí estén preparados para formar un hogar, sepan

conducirse y funcionar como adultos maduros y responsables.

La misión de dar una base moral a los hijos, corresponde a los padres, proveerles de valores morales, éticos y espirituales.

Darle información sexual al niño, al adolescente, no es llevarlo a buscar el sexo de manera prematura, crearle un clima de confianza le ayudará a saber que los cambios físicos y sus sentimientos por igual van adentrándolo al mundo de los adultos, donde habrá que reflexionar y recapacitar antes de actuar y no dejarse llevar de manera arrebatada.

Los primeros años de vida son los que forman su personalidad entonces, ayudémosles a estar preparados para afrontar la vida con responsabilidad.

Es por ello que en este trabajo se habló y expuso un programa de educación sexual dirigido al nivel primaria, se sugieren unidades y temas a desarrollar, las actividades y estrategias corresponden al maestro que quiera aplicarlo, tomando en cuenta las características del grupo y del niño mismo.

BIBLIOGRAFIA

- BURT, John, BROWER Meeks Linda. Educación sexual, información y planes de enseñanza. U. S. A., Ed. Interamericana, 1977, 415p.
- DEXEUS, Santiago. El nacimiento de un niño. 16a. Edición, México, D. F., 1990, 143p.
- FARROW, James J. Medicina de la adolescencia. México, D. F., Ed. Interamericana-Mc. Graw-Hill, 1990, 1135p.
- FIRKEL, Haring W. La sexualidad en el amor. México, D. F., Ed. Azor, 1980, 334p.
- GUERRERO, A. El riesgo del embarazo en la paciente adolescente. México, D. F., Ed. Interamericana, 1975, 416p.
- MASTER & JOHNSON. La sexualidad humana. Barcelona, Ed. Grijalbo, 1987, 327p.
- MONROY, DE VELASCO Anameli. El educador y la sexualidad humana. México, D. F., Ed. Pax, 1981, 279p.
- PINDAS, Pablo. Apuntes sobre la familia. Quinto censo Panamericano de salud y población, México, D. F., Ed. Siglo XXI, 1975, 131p.
- RAMIREZ, Santiago. El mexicano, psicología de sus motivaciones. México, D. F., Ed. Grijalbo, 1978, 335p.
- REYZABAL, M. V. La educación sexual en la escuela. Madrid, España, Ed. Popular, 1980, 279p.