

El Adolescente, La Familia,
La Escuela y La Sociedad

POR

Ma. Luz Serrano Pineda

T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciado en Educación **Primaria**



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16D
ZITACUARO
BIBLIOTECA

H. ZITACUARO, MICH., AGOSTO DE 1997.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 16-D

✓ EL ADOLESCENTE, LA FAMILIA, LA ESCUELA
Y LA SOCIEDAD

POR

MA LUZ SERRANO PINEDA

TESINA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

H. ZITACUARO, MICH. AGOSTO DE 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Zitácuaro, Mich., a 28 de julio de 1997

C. PROFR. (A) MA. LUZ SERRANO PINEDA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado : "EL ADOLESCENTE, LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD".

opción tesina a propuesta del asesor C. Profr. (a) Joram Martínez Narváez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16 D
ZITACUARO.


PROFR. ANGEL REGALADO MORALES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 16D

*EL ADOLESCENTE,
LA FAMILIA,
LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD*

Con cariño y respeto
a la memoria de mi madre
que ya partió ...
Pero su recuerdo
y sus sabios consejos
perdurarán en mi mente.

Con admiración y respeto
a mi padre.
Que Dios conserve
por muchos años.

Con amor y ternura
a mi esposo e hijos
que me alentaron a
culminar mi obra.

Ma. Luz.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.	6
CAPITULO I. EL ADOLESCENTE Y SU MEDIO AMBIENTE.. . . .	9
a) Generalidades de la adolescencia	9
b) La familia y el adolescente	14
c) El medio y la personalidad del adolescente	18
d) La influencia de los medios masivos de comunicaci3n	20
e) Las drogas y la salud en el adolescente.	24
f) Reflexi3n personal	33
CAPITULO II. DESARROLLO FISICO Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE	
a) Cambios f3sicos	35
b) Desarrollo Ps3quico	37
c) Expresiones sociales del adolescente	40
d) Inter3s por el conocimiento sexual	42
e). Expresiones sociales del adolescente	47
f). Reflexi3n Personal.	49
CAPITULO III. EL ADOLESCENTE, LA ESCUELA Y EL MAESTRO.	
a) La personalidad del docente y su influencia en la formaci3n del adolescente.	
51	
b) El papel de la escuela en la formaci3n del adolescente	55
c) La importancia de formar grupos recreativos, deportivos y socioculturales	58
d) La orientaci3n vocacional	61
e) Reflexi3n Personal.	63
CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFIA.	67

INTRODUCCION

Estudiar El comportamiento del ser humano es tan complejo , pero a la vez muy interesante, sobre todo en la etapa de la adolescencia ; considerada como la transición de la niñez a la edad adulta. Es muy importante conocer al adolescente en sus diversas manifestaciones. Como sucede su desarrollo biológico, como actúa en la familia, en la escuela y en la sociedad donde se desenvuelve, para poder brindarle apoyo.

La adolescencia es la etapa más difícil del ser humano que debe superar con la guía del adulto ya que en esta edad conflictiva es fácil que se desajuste emocionalmente y tenga desviaciones de conducta, crecen renegando de la familia, de la sociedad y del mundo entero, refugiándose en el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia.

En este trabajo, se expresan las grandes preocupaciones acerca del conocimiento del desarrollo del adolescente y sus repercusiones en la sociedad, se pretende describir como se manifiesta su comportamiento en relación a sus características biológicas, psicológicas y sociales. Se valora la influencia que ejercen las diversas instancias sociales (la familia, la escuela) en la formación del educando. Se debe analizar la influencia negativa de los medios masivos de comunicación, las drogas, el alcoholismo, etc. Es necesario valorar cual es el papel del maestro en el

aula, con sus características como profesional y su influencia en la formación del alumno.

Por último, es necesario e importante analizar la función que desempeña la escuela en la preparación del adolescente.

Este trabajo documental está integrado por tres capítulos divididos de la siguiente manera :

Capítulo I.- El adolescente y su medio ambiente describe de manera general las características del desarrollo del adolescente, su formación en la familia y su interacción en la sociedad. Su comportamiento ante la influencia de los medios masivos de comunicación y los daños que causan las drogas en el organismo.

Capítulo II.- El desarrollo físico y social del adolescente.

En este capítulo se expresan las preocupaciones acerca del desarrollo del ser humano tanto en lo psíquico como en lo biológico, la necesidad que tiene el adolescente de conocer los cambios que experimenta tanto emocionales como corporales. Se sugiere que los padres y maestros orienten positivamente a los jóvenes para que superen la crisis emocional y los conflictos que se dan en esta edad.

Capítulo III.- El adolescente, la escuela y el maestro :

En este capítulo, se analiza la importancia de la participación del maestro y la escuela en la formación del adolescente.

La misión de la escuela como institución educativa es la transmisora de conocimientos propiciando un ambiente agradable de trabajo y relaciones humanas entre el maestro-alumno.

En la escuela las características que identifican al maestro como buen educador y profesional ; para formar conductas positivos en los adolescentes.

Finalmente, se dan a conocer las conclusiones a que se llega con este trabajo, así como las implicaciones del mismo.

CAPITULO I

EL ADOLESCENTE Y SU MEDIO

a) GENERALIDADES DE LA ADOLESCENCIA.

→ En el desarrollo del ser humano se suceden varias etapas y cada una de ellas tienen características muy especiales que son motivo de estudio porque el hombre necesita conocer todo el proceso de su desarrollo ; es decir la etapa en la que el infante deja de ser niño y se convierte en un adolescente. En la que el individuo se proyecta hacia todo su medio social y nuevas experiencias se acumulan para enriquecer su personalidad.

→ La adolescencia es el período de la vida del ser humano comprendido entre la pubertad y la edad adulta ; es un fenómeno biológico que nunca se da de manera aislada, sino que actúa asociado con los fenómenos psíquico y social. ←

La pubertad es la etapa del desarrollo del individuo que marca el inicio de la adolescencia. " La adolescencia procede del verbo latino "adoleceré" que significa crecer, desarrollarse. Según la etimología de la palabra que la expresa, la adolescencia pues, tendría como fenómeno característico y dominante, los cambios morfológicos y funcionales que constituyen el proceso del crecimiento".¹

¹ BALLESTEROS Usano Antonio. "La adolescencia", Edit. Patria S.A. primera edición México. D.F., 1975. Pag. 23.

En efecto, durante este período, en las personas ocurren cambios físicos, fisiológicos y emocionales que los preparan para la vida adulta. Los cambios físicos corresponden a las transformaciones corporales, como el crecimiento del cuerpo humano, la distribución del vello, el desarrollo de los músculos y de los órganos sexuales.

Los cambios morfológicos corresponden al funcionamiento del sistema endocrino ; dicho funcionamiento determina los cambios.

Los cambios emocionales son variaciones del estado de ánimo del individuo ; pues surge una nueva manera de sentir y de pensar.

Todos estos cambios ocurren por lo regular en la mujer antes que en el hombre. "La adolescencia es un cambio ora lento, ora tumultuoso, en lo que se refiere a los deseos y aspiraciones, los estados de ánimo y la estimativa de los valores, y que produce una nueva concepción del mundo interior y del exterior, un nuevo enfrentamiento con los conceptos éticos religiosos y sociales, una nueva valorización de lo pasado y lo futuro, que colocan al ser humano en una crisis acuciante, profunda y larga".²

La adolescencia es una de las etapas más difíciles de la vida del hombre, porque se siente confundido por los cambios que se están efectuando en su cuerpo y por la aparición de impulsos sexuales que no sabe como reprimir o satisfacer, y que le crean gran tensión por inexperiencia falta de seguridad en sí mismo, además sus

² MORAGAS J. DE. "psicología del niño y del adolescente". 3ª reimpresión, 1970, Editorial Labor S.A Barcelona, Madrid. P.221.

compañeros que están pasando también por los mismos conflictos lo confunden y lo angustian más creando más tensión y de esta manera tiende a aislarse, se vuelve agresivo y se abstiene de confiar sus preocupaciones a los adultos porque teme importunarlos y cree que no lo van a comprender.

Cronológicamente algunos autores como ejemplo Marvin Powel, establecen el inicio de la adolescencia a los once años, aunque esto no es por regla general pues a veces se inicia antes de esta edad o después ; según el organismo de cada individuo.

Powel ilustra la adolescencia de la siguiente manera.

Comienzo de la adolescencia	Final de la adolescencia.
Pubertad	Al completarse el desarrollo sexual.
Un año antes de la pubertad	A los 19 años
Al presentarse la 1ª menstruación (Niñas)	Al término del crecimiento físico.
A los 13 años	Al salir de la Esc. Secundaria.
Al comenzar el "estirón"	Al contraer matrimonio.
Al ingresar a la secundaria	Al alcanzar la madurez emocional e intelectual.
	A los 21 años (Definición legal)

Esta etapa comienza cuando el joven entra en la pubertad, a veces antes del famoso " estirón " y continúa hasta alcanzar su completo desarrollo físico y madurez sexual.

Existen criterios físicos o fisiológicos en los que se pueda basar el inicio de la adolescencia (entre 11y 15 años de edad) en la mayoría de las personas según Powel, sin embargo ya se ha dicho que puede iniciarse antes o después.

Las designaciones que marcan el final no pueden limitarse a ningún período único de tiempo. Aunque las 4 primeras se refieren a hechos que tienen lugar entre los quince y diecinueve años de edad, pero ninguna edad puede relacionarse con los cuatro últimos. Estos más bien podrían considerarse como criterios de conducta.

La transición de la infancia a la mayoría supone un recorrido que dura varios años, lapso de la vida que casi siempre es el más problemático y de mayores tensiones de todas las etapas del desarrollo humano.

CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE SEGÚN ARNOLL

GESELL

- 13 años : Son reflexivos, cooperativistas responsables y distraídos.
- 14 años : Tienen curiosidad por si mismos
Tienden más a la socialización.
- 15 años : Muestra gran deseo de independencia
Es muy rebelde.
- 16 años : Muestra las primeras señales de mente madura
Mejora sus actividades frente a la escuela, al estudio, al maestro
etc.

La importancia de los aspectos físicos, psicológicos y sociales varía de persona a persona y de acuerdo con el medio en que se desenvuelven los adolescentes ; lo fundamental es que los jóvenes conozcan y los tomen en cuenta para que continúen construyendo sólidamente su seguridad personal , la cual sería determinante en su vida futura.

El adolescente tiene necesidades emocionales tales como :

- Saber cual es el papel que juega en su familia.
- La búsqueda de su identidad.
- Demanda de afecto, confianza y comunicación.
- La aceptación del reconocimiento de las personas que lo rodean.
- Relacionarse por medio de vínculos de amistad.
- Necesidad de independencia.

En este momento, el adulto y especialmente los padres deben actuar de manera madura y comprensiva proporcionándoles toda la información sobre esta etapa tan difícil del desarrollo humano, además de brindarle confianza, afecto, seguridad, comunicación, etc. ya que la familia es la base principal del desarrollo íntegro del individuo, en este caso influirá en gran medida el ambiente familiar ; es muy importante también el ambiente escolar donde debe recibir comprensión y apoyo por estar con chicos que están viviendo los mismos problemas. /A ambas partes les corresponde afianzar la información brindada a los adolescentes para evitarles una actitud equivocada por falta de orientación o comprensión.

b). LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.

El hogar como institución básica dentro de la cual se desarrolla el individuo, juega un papel decisivo en la formación del adolescente. Es la unidad que es la fuente primaria de la socialización, es dónde el joven aprende a conducirse socialmente y es aquí donde va adquiriendo los patrones de conducta que le permiten desenvolverse de manera efectiva en una sociedad de la cual forma parte.

"Muchos de los valores, actitudes o intereses que son parte de la conducta adulta del individuo, tuvieron sus comienzos a través de las influencias tempranas del hogar y de la familia".³

→ Es evidente que en el hogar el niño nace, crece y se desarrolla ; por tal razón una buena parte del conflicto entre el mundo del adolescente y del adulto se suscita en la familia, porque los padres son las personas con quienes conviven más los jóvenes . Estos conflictos se originan en la pubertad y difícilmente empiezan antes aunque podrían darse algunos casos aislados pero no son problemas tan intensos y frecuentes como en la adolescencia.

Las relaciones entre padres e hijos no deben iniciarse en este período, sino que estas serán permanentes desde la infancia para crearle al niño un ambiente de seguridad y de esta manera afronte los problemas que se le van presentando sin frustraciones, temores o rebeldías, el niño necesita apoyo desde el exterior, y los padres son los adultos más indicados, dentro del seno familiar, para proporcionárselos.

El ambiente familiar que cada hogar proporcione a los adolescentes va a depender principalmente de :

- El nivel de cultura de los padres.
- El nivel educacional (preparación)
- El ambiente de cordialidad y comprensión que exista en cada familia.
- La disposición a orientarlos adecuadamente.
- La integración familiar
- Ausencia del padre o de la madre.
- Status social
- Factor económico.

A medida que se va dando la maduración el niño se convierte en joven y puede asegurarse que está madurando.

Una parte de la socialización tiene lugar en la familia, se le prepara para funcionar adecuadamente en sociedad, en donde va a adquirir ciertas motivaciones, actitudes y habilidades, así como pautas de comportamiento del trato con los demás.

La socialización y la formación se encaminan a construir su identidad.

El proceso de identificación principia cuando el niño trata de imitar el comportamiento de sus padres. Lo anterior se reemplaza posteriormente con la

³ POWEL .Marvín, "Psicología de la adolescencia" ,Edit. Fondo de C. E. 1ª Edic. 1975 México D .F. p. 276.

presentación de un papel que puede conducir al niño a actuar de manera muy distinta a como lo hacen los padres.

“Si ser adolescente es en gran parte manifestar una oposición a los adultos, ocurre que la oposición del muchacho se manifiesta principalmente a través de las palabras y las ideas, mientras que la muchacha lo hace a través de los hechos y las actitudes”.⁴

El joven apoyará al equipo contrario de fútbol, el gusto musical opuesto al de su progenitor mientras que la adolescente se deja el pelo largo si su madre lo trae corto. El busca la manera de poner en relieve los errores de su padre y ella las debilidades de su propio sexo y renacen nuevamente en la adolescencia.

Es recomendable que cuando el individuo empieza a adoptar un estilo de vida maduro, las expectativas de sus padres respecto a su comportamiento han de cambiar. El control ha de ceder a la autonomía y el adolescente ha de disfrutar de una dependencia cada vez más grande del dominio de sus padres.

→ “El adolescente madura afirmándose como ser humano independiente, pero su sentido de competencia y de identidad depende de las maneras como responda a las obligaciones y asimile las experiencias primarias”.⁵ ←

⁴ MORAGAS Jeronimo de. Op. Cit. Pag 263

⁵ GRINDER Robert e. “ADOLESCENCIA” Edit. LIMUSA México 1986 5ª edición 5ª edición. Pag. 58.

Una de las principales tareas de socialización es ayudar al adolescente a desarrollar su independencia ; como ejemplo está la sociedad americana que les brinda independencia a sus hijos, pero en cambio les exige que él o ellos sean los que tomen sus propias decisiones.

Los investigadores han confirmado que los adolescentes que reciben autonomía de sus padres, están en estrecha relación con ellos ; en cambio cuando no hay comunicación entre padres e hijos, el joven puede bien huir de la casa o también cometer actos delictivos, quizá con la finalidad de revelarse contra posiciones de sus padres.

Las situaciones conflictivas se suscitan por violaciones reales o imaginarias de tres tipos de componendas contractuales ⁶ entre padres e hijos de conformidad con LEFF : J y J DELEY.

a). Concesión.- Los progenitores son los que proponen por iniciativa dar un premio o imponer un castigo según el comportamiento del niño, pero ya en temprana edad el niño empieza a hacer sus concesiones.

b). Acuerdo.- Es más complejo y dura más tiempo que la concesión . Cuando se llega a un acuerdo, progenitores e hijo acceden a cumplir ciertas reglas durante determinado tiempo. Los acuerdos van predominando sobre las concesiones a medida que va entrando a la adolescencia.

c). El contrato.- Es el proceso mediante el cual, padres e hijos actúan sobre la base de expectativas mutuas. Su existencia se reconoce solo cuando ha sido quebrantado.

Elkind en su obra Psicología y educación de L. Joseph y j Delay supuso que cada uno de los apereibimientos contractuales se basan en tres cláusulas invariables cuyo contenido varía con la edad.

1.- Responsabilidad liberada.- Durante la socialización los progenitores exigen que el hijo cumpla con ciertas responsabilidades a cambio de ciertas libertades.

2.- Apoyo-logro.- Se refiere al desarrollo de un sentido de competencia, los padres comienzan insistiendo en que él se comporte según los estándares de la etiqueta social, el uso lingüístico y el comportamiento establecido. El niño espera que lo alaben por sus logros, que lo supervisen e instruyan.

C). EL MEDIO Y LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE.

En el adolescente, el desarrollo, la formación y la educación de la personalidad se relaciona recíprocamente con la sociedad y el medio circundante. Las más elevadas misiones de esta edad, se realiza mediante la influencia que el medio social

⁶.- Acuerdos entre padres e hijos mediante un contrato.

ejerce sobre él y la índole y carácter de sus reacciones, sus experiencias y sus inevitables fracasos.

Todo individuo necesita del contacto con los demás para desarrollar sus capacidades y poderse adaptar al medio que constituye la necesidad vital más esencial para su formación. Es indudable que la escuela desempeña un papel predominante en el proceso educacional, sin embargo antes de ella, la comunicación de los adolescentes con el mundo se efectúa no solo cuando los jóvenes entran en mutuas relaciones comunicativas con ellas, sino también, cuando simplemente observan la vida de los adultos, esto es importante para el surgimiento de la cosmovisión⁷.

La sociedad crea condiciones para la formación de la juventud mediante status sociales que le marcan pautas a seguir.

Por ejemplo los padres los inducen a comportarse de cierta manera pero ellos lo hacen de manera contraria imitando modas ; pelo largo, minifalda música, artistas, etc. que a través de la publicidad es adoptada por el adolescente.

b). Pedagógico.- A través de las instituciones educativas la sociedad ejerce un influjo masivo, colectivo o de grupo e individual sobre cada muchacho o muchacha.

⁷ Visión del Universo.

"Es corriente en esta etapa la huida de los adolescentes por causa de la gran alteración orgánica externa e interna, que sufren en el período prepúber⁸ " ⁹

Es común en esta edad que se desarrollen tendencias antisociales y afanes de independencia que cuando son coartadas de manera violenta o impulsiva, los muchachos huyen del hogar lanzándose a la aventura.

El éxito de los padres para reintegrarlo al hogar y que no reincida en sus propósitos es de acuerdo al talento y preparación que tengan para comprender y guiar al joven aventurero. Si en cambio el padre reacciona violentamente y agrava las prohibiciones y los castigos aumentan las tendencias agresivas del muchacho y espera una mejor oportunidad para volver a escapar ya que vive en una edad de confusión y de angustias a veces insoportables que lo llevan a la huida desesperada de sí mismo y del mundo.

→ La sociedad determina el ideal de la personalidad, su desarrollo multilateral y armónico.

c). LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS MASIVOS DE LA COMUNICACIÓN.

Los medios masivos, los cuales tienen lugar en la comunicación de masas, estos medios por estar en manos de personas cuyo fin es el lucro utilizan la mayor parte de ellos en hacer propaganda a sus artículos, los países que desean proyectar

⁸ Antes de la pubertad.

⁹ BALLESTEROS Antonio. Op. Cit. Pag 26.

el tipo de información que enajene, elaboran propagandas que llenan las mentes de las personas de falsas ideas e influyen negativamente en la conducta de los adolescentes.

La influencia que ejercen los medios masivos de comunicación, especialmente la televisión "atiborrada" de comerciales y programas violentos crea una falsa imagen de la realidad que existe, por medio de artificios psicológicos que logran convencer al joven de comprar tal o cual producto que en realidad no es necesario.

Se proyectan en los medios de comunicación una imagen de ídolos y modas que el adolescente por su inexperiencia e inmadurez toma como únicos y verdaderos.

Los adolescentes piensan, actúan, sueñan con sus necesidades, instintos, impulsos, anhelos deseados y la influencia que ejercen estos medios masivos es muy desfavorable, pues observamos que ciertas lecturas o programas, que les muestran gráficamente escenas de brutalidad y vicio, temas erotizantes o escenas de violencia.

Cuando el adolescente no puede conseguir lo que el considera necesario y que ha visto en los medios masivos de comunicación, sufre frustraciones y grandes depresiones ; otros se arraigan a los vicios y otros estallan violentamente.

"Si este medio tiene tal impacto sobre nuestra sociedad y es capaz de formar o cambiar actitudes, su programación debe ser cuidadosamente estructurada para lograr un efecto positivo total".¹⁰

Se deberían pasar programas educativos, al menos hacer una buena selección de programas benéficos.

Ya se ha visto como estos medios influyen negativamente en la formación del adolescente (cuando se les da un fin de comercialización en el sistema capitalista).

"El debate sobre los medios de comunicación en los países subdesarrollados consiste en la difusión de la cultura, en el sentido del conocimiento científico ; en los países en desarrollo los medios de comunicación se presentan como una alternativa fundamental para recuperar los retrasos acumulados en el campo educativo"¹¹

El termino cultura de masas se refiere al componente acción de la comunicación masiva.

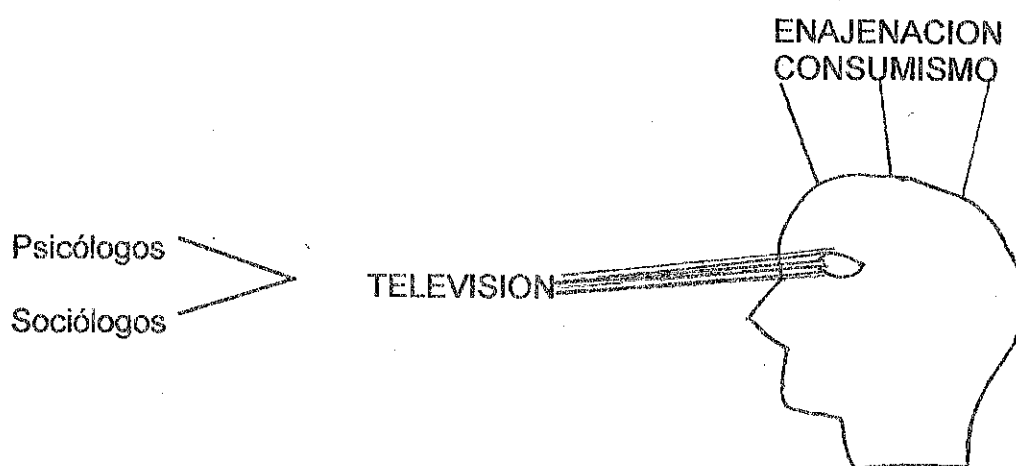
Pero que tan ilícito es hablar de cultura de masas dentro del ámbito de la comunicación colectiva, cuando el mensaje que llega a diversos grupos humanos entre los cuales no existe comunicación entre sí y ésta se dá a través de la radio, televisión, prensa, etc.

¹⁰ Cuadernos C.E.C. 2. TV, cine, historietas y publicidad en México, Fac.de C. Pol. y Sociales , UNAM. 1978.

¹¹ POWEL, Marvin. Op. Cit. P 381.

Por un lado, dentro de la familia y la escuela se da un patrón de conducta al adolescente y por otro, los medios de comunicación colectivos influyen de manera contraria, haciéndolos que evolucionen rápida e irreflexivamente.

Margarita Castañeda Yañez, ilustra los medios masivos de comunicación de la siguiente manera.



- 1.- Comúnmente los que llenan más la atención y que más fácilmente se graban en la mente.
- 2.- Situaciones sugestivas que atraen la atención del público.
- 3.- Personajes principalmente conocidos por su fama y mismos que se encuentran en el pináculo de la fama (artistas, deportistas, políticos, etc.)
- 4.- De ninguna manera, ya que los personajes jamás consumen los productos que anuncian.
- 5.- Se comportan de tal manera, como si en realidad sintieran lo que exteriorizan mediante el mensaje.

- 6.- En un ambiente social pleno de comodidades.
- 7.- Si de manera correlacionada, tal vez con la finalidad de darle cierto impacto al mensaje.
- 8.- De manera sugestiva.
- 9.- Simplemente a la moda y muchas veces con alguna etiqueta comercial.
- 10.-No tienen relación ya que generalmente ellos no consumen los productos que anuncian y su vestimenta va sugestivamente relacionada con el producto promovido.
- 11.- Cómicos, sexis, varoniles ; pero siempre sugestivos e impactantes.

Los comerciales publicitarios que pasan a través de los medios masivos de comunicación, principalmente la T.V., son enajenantes ¹² su propósito es inducir a la persona al consumismo, presentándolas de manera sugestiva como se acaba de describir.

e).- LAS DROGAS Y LA SALUD EN EL ADOLESCENTE.

Los adolescentes no suelen tener conciencia de las amenazas que acechan contra su bienestar físico : accidentes automovilísticos, enfermedades de transmisión sexual, alcohol, cigarro, drogas, etc.

¹² Acto de transmitir a otra persona el dominio o derecho que se tiene sobre una cosa, puede ser voluntaria o forzada.

La mayoría de los accidentes, muertes e incapacidad física se debe a los accidentes automovilísticos que provocan los jóvenes por su manera de conducir impulsiva, a gran velocidad, sin precaución e imprudentemente.

Por otro lado, el contagio por enfermedades de transmisión sexual crece de manera alarmante (sobre todo el SIDA).

A CONTINUACIÓN SE ENCUENTRAN LAS SIGUIENTES :

GONORREA O BLENORRAGIA : Es una de las más comunes, casi siempre se transmite por contacto sexual ; en los varones causa un flujo y produce molestias, afecta la próstata, se inflama la uretra y otros órganos, si no se atiende afecta al corazón y puede producir esterilidad. En las mujeres es más difícil de descubrir.

SIFILIS : Es menos común pero es más letal. También se adquiere por contacto sexual y suele presentarse en tres o cuatro etapas cada una de las cuales aumenta la gravedad. En su última etapa puede causar deterioro intelectual, ceguera e incluso la muerte.

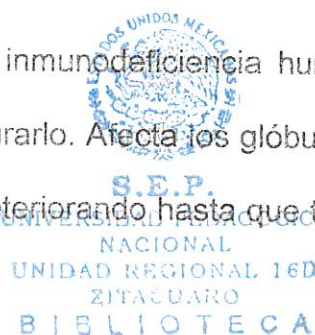
HERPES GENITAL : Afecta principalmente a los adultos, las lesiones son ampollas que ocasionan inflamación y dolor en los ganglios, en las mujeres aparecen en la vulva y cuello uterino. En el hombre salen en el glande. En caso de que se produzca un embarazo, el feto puede morir o infectarse.

Para su curación se aplican sustancias antiviricas, las cuales a veces no son muy efectivas.

URETRITIS : Esta enfermedad no se identifica fácilmente, se manifiesta en la mujer con el aumento de la secreción o flujo vaginal, líquido amarillento cremoso y ardor. En el hombre primero se manifiesta ardor al orinar y después aparece un líquido cremoso y espeso segregado por el meato urinario. Si la infección llega a los ojos se produce conjuntivitis.¹³ La curación de esta enfermedad es a base de antibióticos.

Algunas enfermedades de transmisión sexual son curables cuando se diagnostican de manera oportuna y adecuada ; en cambio, otras son incurables y causan la muerte, por ejemplo el SIDA (Síndrome de inmunodeficiencia adquirida) en nuestros días es alarmante la propagación de este contagio ya que cada día crece el número de personas contagiadas o infectadas por el SIDA y hasta la fecha no se ha encontrado vacuna o tratamiento alguno que la prevenga o la cure. Se transmite por vía sexual, transfusión sanguínea, por usar agujas y jeringas no esterilizadas.

El agente del SIDA es un virus ; virus de la inmunodeficiencia humana (vih). Cuando la persona lo adquiere no hay manera de curarlo. Afecta los glóbulos blancos y los destruye ; así el sistema inmunológico se va deteriorando hasta que termina con la vida de la persona.



Es muy oportuno y recomendable que a los niños cuando empiezan a convertirse en adolescentes, se les oriente debidamente sobre el riesgo de contraer cualquiera de estas enfermedades de transmisión sexual. En seguida se puntualizan algunas medidas de prevención del SIDA.

- Educación sexual oportuna.
- Utilizar mecanismos protectores(condón o preservativo).
- Evitar la promiscuidad (Relación sexual con un solo compañero).
- Emplear siempre agujas y jeringas esterilizadas (desechables).
- Evitar el embarazo (cuando existe duda de haber adquirido el SIDA).

ALCOHOLISMO

Los hábitos de bebida del adolescente se desarrollan en el contexto de la socialización. Los jóvenes suelen considerar el alcohol como una bebida social y no opinan que si beben es para aligerar la tensión y la ansiedad. No obstante los adolescentes que beben en exceso, puede ser que traten de suavizar sus frustraciones, también pueden hacerlo por rebeldía.

El abuso del alcohol puede tener relación con el conflicto del rol social.

¹³ Inflamación de la membrana conjuntiva que recubre el ojo.

La mayoría de los adolescentes han ingerido alcohol ya antes de concluir su educación secundaria, pero si se compara con lo que beben los adultos, la ingestión alcohólica de los adolescentes es ligera. La primera experiencia de beber de los jóvenes suele ocurrir en su mismo hogar, a instancias de su padre.

El alcohol y el tabaco son sustancias tóxicas que producen adicción y socialmente son permitidas a los mayores de edad y prohibidas a los menores de 18 años (menores de edad) de acuerdo a la ley. Estos productos deben contener leyendas de que son nocivas para la salud y las consecuencias que produce el hábito de fumar y consumir alcohol.

TABAQUISMO

Durante los últimas décadas se ha hecho mucho por querer impedir que los jóvenes fumen recalcando la amenaza que ello supone para el bienestar físico y evitando los anuncios nocivos en que el fumar se asociar con fama, bravura, amor, sexualidad, belleza, masculinidad, etc.

En general el fumar indica conformidad más que rebeldía. La proporción de jóvenes que fuman contra el deseo paterno es pequeña y consta principalmente de muchachas. Los padres fumadores pueden influir en este sentido en sus hijos. Los jóvenes fuman por curiosidad, por entretenimiento, por quedar bien entre sus amigos y por imitar a modelos adultos, por publicidad, etc.

DROGADICCIÓN

En nuestros días es alarmante el tráfico excesivo de drogas prohibidas por la ley, es preocupante la cantidad de adolescentes que día con día se hacen adictos a estos vicios ; por desintegración familiar, por presiones del grupo al que pertenecen, problemas familiares, por crítica a la forma de vida de los adultos, por curiosidad por el fracaso escolar, el deseo de evadirse de la realidad, la incertidumbre ante la vida futura, la falta de ocupación.

“El consumo de sustancias adictivas, además de deteriorar la vida personal y la armonía familiar, provoca un profundo malestar, inseguridad, descomposición de la vida social y pérdida de los valores que unen a todos los integrantes de una sociedad”.¹⁴

Todo adolescente que quisiera probar una droga, debería cerciorarse de las posibles consecuencias de su acción, sin embargo, poca es la información que existe.

La droga es un problema mundial y mientras exista mercado para ellas, siempre habrá drogas aunque las leyes las prohiban estrictamente

¹⁴ HERNANDEZ Gabriel Et al.. “Orientación Educativa”. Edit. Santillana, 2ª edición, México 1975. pag. 21

Durante los últimos años se ha expresado una gran preocupación por la experimentación de los jóvenes con drogas prohibidas como el LSD, Anfetaminas, pastillas digestivas y una variedad de energéticos psíquicos. Esta preocupación está bien fundada porque se ha demostrado que tales drogas afectan y destruyen el organismo físico, así como el psíquico.

Lo más lamentable es que la mayoría de jóvenes saben del peligro, potencial de estas drogas y aún así las consumen. La adicción a las drogas "fuertes" tales como la heroína, sigue siendo gran preocupación. No es raro encontrar los llamados "enganchadores" en las Escuelas Secundarias grandes sin respetar el medio social quienes tratan de atraer a los jóvenes a esta adicción. Ya se decía que a pesar de las restricciones legales, es evidente que los que buscan drogas, las pueden conseguir mediante un pago. Desgraciadamente un muchacho puede estar "enganchado" antes de darse cuenta de lo alto que puede ser ese precio.

A pesar de esto, la gran mayoría de jóvenes están en contra del uso de las drogas que producen hábito y ni siquiera piensan en usarlas.

A continuación se describen algunas de las drogas que se usan más comúnmente.

LSD (Dietilamida del ácido lisérgico). Esta droga es alucinógena¹⁵ y originalmente se usó para la psicoterapia de los pacientes psicóticos. Ahora se usa para fines no clínicos, sin ningún control y es sumamente peligrosa ; su uso causa daños físicos y psíquicos incluso hasta la muerte.

ANFETAMINAS Y MEDICAMENTOS ESTIMULANTES : Muchos individuos incluyendo estudiantes han tenido experiencia con tabletas, pastillas y píldoras. Los efectos son los siguientes : Sensación de vivacidad, agilizan el habla, aumentan la actividad física y mental, producen estados de excitación y falta de apetito ; causa los siguientes daños en el organismo : Trastornos en los dientes, afección de los sistemas respiratorio, circulatorio y nervioso.

BARBITURICOS Y SEDANTES : Son usados como tranquilizantes por sus efectos sedantes pero el uso excesivo puede provocar una dependencia de ellos para aliviar tensiones. Las dosificaciones altas pueden causar la muerte. Sus efectos son : Tranquilidad, sueño, relajación muscular, falta de apetito, disminución de la tensión arterial ; Los daños que provocan son irreversibles en los sistemas nervioso y digestivo.

HEROINA :Sus efectos son de euforia, comezón, estreñimiento y contracción de las pupilas ; los daños en el organismo son : Problemas pulmonares, hepatitis, alteraciones inmunológicas.

¹⁵ Produce alteraciones psíquicas en el hombre.

INHALANTES : Es muy común entre los adolescentes drogarse con inhalantes tales como el pegamento, solventes, aerosoles, etc., actualmente hasta el gas doméstico lo usan como inhalante. Tal vez porque su precio no es muy alto y son fáciles de adquirir; sus efectos son: ansiedad, falta de sueño, irritabilidad, alteraciones visuales, falta de coordinación y dificultad para hablar.

Los daños que causan son: daño cerebral irreversible y alteraciones del sistema digestivo. Desgraciadamente muchos adolescentes y niños que utilizan este tipo de inhalantes ignoran hasta que punto destruyen su temprana vida.

LA MARIHUANA. En estos últimos años se ha dado un aumento desenfrenado en el uso de la marihuana, en cualquier estrato social se encuentran jóvenes adictos a ella. Quizá su uso más exagerado se debe a que tratan de evitar drogas más fuertes o tal vez por su cultivo irracional, su comercialización y distribución que aunque esté estrictamente prohibido se las ingenian para llevarla a cabo.

Los cigarrillos o carrujos de marihuana desde temprano han estado a su disposición y con el abuso se hacen adictos psicológicamente, los efectos que ocasiona en el organismo son: Euforia, alteración de la percepción, alucinaciones visuales, ansiedad, deterioro de la memoria y la atención.

f) REFLEXION PERSONAL.

→ Es tarea tanto de la familia como de las instituciones educativas brindarle al adolescente toda la información acerca de su desarrollo y los cambios corporales y emotivos que le están sucediendo, además, de los peligros que le rodean, para evitarle conductas desviadas, traumas o fracasos que lo marquen de por vida. ←

El adolescente como ya se ha descrito en este capítulo, en muchas ocasiones es más fácil inducirlo a adoptar comportamientos negativos hacia la sociedad, tal vez por la poca experiencia o por su inmadurez tales como : vicios, drogas, delincuencia, enfermedades sexuales, etc. que lo pueden llevar hasta la muerte.

El SIDA, enfermedad mortal que se ha propagado en las últimas décadas, es incurable. Para evitar su contagio es necesario que el muchacho tome las medidas preventivas ya descritas.

Otra gran preocupación de esta época es el envenenamiento indiscriminado de la juventud, a través de las drogas.

Es alarmante la destrucción de niños y jóvenes (futuro de México) por la drogadicción.

Es urgente que se tomen medidas más severas contra quienes atentan contra la vida del ser humano, de manera ilícita, desde el momento que la cultivan, la

comercializan, la distribuyen y todavía más, quienes inducen al adolescente a consumirla.

CAPITULO II.

DESARROLLO FISICO DEL ADOLESCENTE.

a). CAMBIOS FÍSICOS.

Comprende las transformaciones anatómicas y fisiológicas del cuerpo humano que convierten al niño en adulto: "Durante la adolescencia, en las personas ocurren cambios físicos, fisiológicos y emocionales que las prepara para la vida adulta"¹⁶ ←

→ Los cambios físicos que ocurren en el período de la adolescencia y especialmente los marcados cambios sexuales, además de los cambios físicos reales, las reacciones psicológicas y emocionales que estos cambios producen son tan importantes en los patrones de conducta del adolescente. A fin de comprender estas reacciones es necesario conocer la naturaleza de los cambios físicos. ←

DESARROLLO FISICO : Su comienzo se sitúa cerca de la pubescencia¹⁷, se inician los cambios fisiológicos que son privativos de este lapso vital. El término pubescencia comprende la gran variedad de cambios corporales que tienen lugar con la maduración sexual del organismo humano. Estos cambios ocurren juntamente con el desarrollo del individuo, que aunque cada uno con su propio ritmo, diferencia al niño del adolescente.

¹⁶ HERNANDEZ, Valverde Gabriel Et. Al., Op. Cit. Pag. 6

¹⁷ Referente a la pubertad.

Las transformaciones anatómicas y fisiológicas que transforman al niño en adulto se desarrollan de la siguiente manera :

Cambios somáticos o anatómicos*.- Son las modificaciones generales del cuerpo del individuo que se denomina crecimiento, aumento de estatura, peso, desarrollo de los músculos, órganos sexuales, etc. ↵

Cambios fisiológicos y de maduración sexual.- Son las transformaciones relacionadas con la maduración del aparato reproductor del individuo. En este período ocurre una invasión hormonal en el organismo que trae como consecuencia la maduración de los órganos genitales. ↵

Estos cambios pueden ocurrir o pueden ser primarios o secundarios.

Los primeros modifican interna y externamente el aparato reproductor sexual.

Los segundos son formas anatómicas que aparecen paralelamente a la maduración sexual (De la cual hablaremos en otro inciso) por ejemplo, la aparición del vello púbico y el cambio de voz.

* Perteneiente o relativo al cuerpo.

DESARROLLO PSIQUICO :

Lo que caracteriza fuertemente al adolescente desde el punto de vista psicológico, es la necesidad de entrar al mundo de los adultos.

“La psique es la manifestación del alma, esta psique será posible desde el mismo momento en que el ser ha sido animado”.¹⁸

Cada niño al nacer trae consigo sus posibilidades psíquicas pero se desarrolla conjuntamente con el desarrollo del individuo, van íntimamente ligados pero se refieren al desarrollo y maduración de la personalidad.

“La vida psíquica constituye un tipo de energía en constante fluidez. Apoyados en el esquema biológico que es histórico en sus leyes genético-evolutivas”.¹⁹

Los fenómenos psíquicos responden a las necesidades físicas primitivas y a las modificaciones que sobre dichas necesidades imponen los medios interno-externo del individuo y las presiones emotivo-culturales de interrelación humana.

Cuando el adolescente libremente libera sus cargas energéticas no presenta problemas para dejar que se manifieste y se satisfaga en sus pulsiones²⁰; el

¹⁸ DE MORAGAS S. *Op cit.* Pag. 45.

¹⁹ SANCHEZ, Emma. “Psicología Evolutiva” Edit Oasis. S.A. México 1967. Pag. 126

²⁰ Modificación somática del organismo que lo lleva a buscar determinados objetos.

problema es cuando la realidad externa interviene para posponer, frustrar y rechazar, se llena de ansiedad dolorosa.

→ La modificación corporal, el desarrollo de los órganos sexuales y la maduración para la reproducción es vivida por el adolescente como una nueva conquista, algo que modifica su conducta y que además lo compromete en todos los planos.

→ Todos los cambios somáticos de la pubertad afectan indudablemente el aspecto psicológico, lo cual recae en su conducta. Por ejemplo : de los 12 a los 16 años, la fuerza del varón se duplica lo cual trae consigo una conducta más energética, más expansiva, que le da mayor seguridad en sí mismo.

→ Para el joven , el crecimiento abre una posibilidad de igualar al adulto, aún más, de superarlo ; cambiando con ello la idea que tenía de sus padres , hermanos, maestros y de sí mismo ; pero si el se siente rechazado o incomprendido mostrará actitudes hostiles y solo cuando su madurez afectiva o intelectual que le permite este cambio, reconociendo lo bueno y lo malo de ellos, puede sentir agradecimiento y entra con valores bien definidos y los pone en acción.

Dentro de los cambios psíquicos que sufre durante la adolescencia, el joven se ve amenazado y lleno de tensiones, debido a sus deseos instintivos reprimidos, lo cual provoca angustia.

Los adolescentes pueden pasar de una actitud de meditación a una actitud de cualquier tipo de sensación que le produzca placer y esto se debe a las pulsiones internas de su organismo.

Estos cambios justifican psicológicamente a partir de dos puntos de vista, uno, basado en los cambios fisiológicos y otro basado en los procesos físicos y psíquicos. Estos procesos psíquicos son los que determinan la madurez anímica del joven.

La calidad del proceso de maduración y crecimiento de los primeros años de vida y la estabilidad tenida en todos los aspectos determinará la estabilidad o gravedad de estos conflictos, la sexualidad despierta expectativas sexuales de gran ansiedad y es aquí donde surgen los instintos sexuales propios del niño en sus primeros años de vida; por ejemplo, al haber obtenido satisfacción suficiente a las necesidades de sexualidad infantil implica una actitud positiva en el sexo, al igual que unas relaciones cordiales de la hija con el padre y del varón con la madre, determinando relaciones mejores entre ambos sexos.

Esta época coincide con comportamientos caracterizados por la avaricia y la crueldad y más adelante se observan cambios en la calidad de los impulsos sexuales pregenitales por impulsos genitales, es aquí donde el adolescente muestra una conducta más de la satisfacción con su familia y su ambiente a costa de un esfuerzo por controlar sus impulsos que lo llevan a fantasías incestuosas.²¹

²¹ unión sexual entre parientes.

Por ello es conveniente educar al adolescente, orientarlo, mantenerlo en constante actividad y parte de su energía ocuparla en la lucha que continuamente sostiene entre la liberación de sus impulsos y su control.

Todo esto implica el cambio de carácter y las dificultades sugeridas para determinar el rumbo que seguirá su comportamiento que puede ser rígido o lleno de satisfacciones.

c) LA IMAGEN FISICA DEL ADOLESCENTE.

Además de la importancia de conocer los aspectos principales del crecimiento físico y el desarrollo del adolescente, es imprescindible saber como se considera y responde a tales cambios.

"Estar consciente de las reacciones individuales psicológicas y emocionales que resultan de estas pautas de desarrollo y de los cambios consiguientes".²²

→ Muchas veces los adultos no se dan cuenta de algún cambio físico del muchacho, y no sabe porque el joven está tan preocupado por alguna característica o cambio físico que se da en esta etapa.

En la mayor parte de la vida del individuo su imagen se modifica con lentitud porque los cambios en el cuerpo son casi imperceptibles y pueden pasar

desapercibidos . En cambio, los cambios que sufre el organismo son tan rápidos en las proporciones del cuerpo, en el tamaño, esto provoca preocupación.

Cada persona tiene una imagen de su yo físico, la pubertad provoca un cambio radical en esta imagen y el esquema corporal entra en una variación constante y se presentan las reacciones anímicas. Por ejemplo, al joven le cuesta trabajo aceptar su cambio de voz y a veces no participa en la escuela verbalmente por vergüenza a que escuche su cambio de voz.

También algunas veces la muchacha anda encorvada, encogida de hombros, para simular la estatura o esconder los senos que se le han desarrollado bastante.

La imagen del yo físico del adolescente se basa en gran medida en normas culturales y particularmente en la interpretación de estas normas aceptada como normal por el grupo de iguales. Así las niñas admiran a alguna estrella de cine y quieren ser como ella o como alguna joven bien "formada" ; los jóvenes a menudo seleccionan a atletas, o un adolescente bien vestido y con buena imagen física, sin embargo, estos adolescentes que sirven de figuras ideales a otros, no siempre están contentos con ciertos aspectos de su propio desarrollo.

"Cada adolescente ha de aprender a vivir con su propia dotación física".²³

²² POWEL. Marvin. Op. Cit. P. 58

²³ GRINDER. Robert, Op. Cit. P. 65

por sus funciones incipientes, plantean al adolescente unas situaciones vitales nuevas que quedan incluidas ya de manera definitiva en su existencia"²⁵

Para el adolescente la modificación puberal²⁶ de sus genitales encierra muchos enigmas de interés sobre todo por sus posibles funciones que pueden aparecer en cualquier momento : la primera menstruación en la mujer, las primeras poluciones nocturnas en el hombre. Cuando la madre preparó a la joven sobre la menstruación y su higiene, lo toma con tranquilidad y a veces hasta con gusto pues sabe que se está convirtiendo en mujer con capacidad reproductora ; pero si en cambio su progenitora guardó silencio y no se estableció la comunicación y la confianza para dialogar acerca de esto, la muchacha puede asustarse y traumatizarse. Sin embargo, en el varón las primeras poluciones le causan sorpresa, temor y a veces hasta satisfacción porque es motivo de virilidad.²⁷ ; claro que cuando se le orienta adecuadamente, se le acepta como un hecho normal. No hay que olvidar que "La pubertad es una etapa en donde se inician y llevan a cabo cambios hormonales que permiten al individuo alcanzar su completo desarrollo físico y madurez sexual"²⁸

Los productos hormonales de índole sexual al llevar sus elementos químicos a la sangre empapan de erotismo el tejido nervioso, por tal motivo se despierta el apetito sexual.

²⁵ BALLESTEROS Unsano Antonio. Op. Cit. Pag. 43.

²⁶ Referente a la pubertad.

²⁷ Viril, varón.

²⁸ DIAZ Manuel. Robert. "BIOLOGIA" Publicaciones Cultural S. A. Edit. Labor, 3ª reimp. Mex. 1985. Pag. 150.

Las hormonas sexuales : Testosterona en los hombres y los estrógenos en la mujer.

Las hormonas sexuales tienen dos funciones, una organizativa y la otra exitativa.

Una de las consecuencias del desarrollo puberal que llama más la atención al adolescente es la diferenciación sexual, que consiste en la aparición y desarrollo de los llamados caracteres sexuales secundarios ; son aquellos que marcan la diferenciación morfológica y funcional de los dos sexos. Los caracteres primarios son los que tienen al nacer, es decir, son órganos genitales o aparato reproductor, que aunque están presentes desde que nace el niño, no funciona todavía sino hasta que alcanzan la maduración sexual.

A continuación se describen las siguientes transformaciones de los caracteres sexuales secundarios.

CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS

HOMBRE	MUJER
Aparición del bello púbico	Aparición del vello púbico
Tórax amplio	Grasa subcutánea abundante (caderas amplias)
Presencia de bigote y barba	Formas redondeadas y elásticas.
Ensanchamiento de la espalda	Desarrollo de los senos.
Ampliación de la cavidad pectoral	Pelvis más ancha
Cambio de voz.	
Grasa subcutánea escasa	

A pesar de que desde hace algunos años la educación sexual se ha venido incluyendo en los programas de la escuela primaria, todavía existen tabúes en la sociedad, que no les permite a los padres y a veces hasta al mismo maestro educarlo en este aspecto ; tan importante es explicarles los cambios fisiológicos que su cuerpo está sufriendo, acompañados de los impulsos sexuales desconocidos hasta ahora por el muchacho que no sabe si reprimirlos o satisfacerlos.

Es pues importante el conocimiento del tema ya que existe una gran incomprensión , muchos temores y grandes limitaciones que se oponen a satisfacer la necesidad de descubrir el secreto del sexo que es una necesidad apremiante, irresistible de los adolescentes y cuya ignorancia es causa de serias perturbaciones y anomalías para el desarrollo de esa función básica y fecunda de la vida del hombre. Ante esta conflagración de silencio y ante la negativa que haya en el hogar y

en la escuela y el medio social para aclarar sus dudas, el adolescente recurre a cuantos recursos le sugiere su ingenio y le permiten sus medios y relaciones para salir de sus dudas y pretende hallar en periódicos, revistas, libros, diccionarios, en donde busca palabras que tienen más o menos relación con lo sexual, una explicación, un conocimiento que les ayude a calmar su necesidad de saber y muchas veces lo que encuentra es pornografía que le produce una impresión de suciedad a lo que él considera y es un misterio lleno de luminosidad y atractivos. Otras veces es la relación brutal y oscura de algún compañero o adulto que goza sembrando en el joven un concepto repugnante y distorsionado del acto y de la función sexual, induciéndolo a desarrollar patrones de conducta poco aceptables o inaceptables sobre el sexo como la masturbación y la homosexualidad.

La primera es un poco más aceptada por la sociedad, quien la practica puede pasar por muchos miedos y sentimientos de culpa, la practica principalmente el muchacho, la muchacha lo hace en menor proporción, aunque la práctica moderada no daña, lo que perjudica es el vicio de la masturbación por las consecuencias psicológicas y orgánicas de una constante sobreexcitación y el consumo de energías indispensables para el proceso vital de su edad, además se desvía con ese hábito la satisfacción del instinto sexual.

La homosexualidad, al contrario de la masturbación se realiza con otra persona del mismo sexo y en la sociedad es un patrón totalmente inaceptable. Algunos individuos nacen con tendencias homosexuales, debido a causas hormonales, mientras que otros adquieren este hábito en alguna etapa de su vida.

Sin embargo, todo esto se puede evitar en gran parte, si los jóvenes reciben una orientación inteligente, abierta, franca y adecuada acerca de la educación sexual por parte de sus padres, maestros y los adultos que lo rodean, para que tenga un desarrollo heterosexual²⁹ verdadero.

e). EXPRESIONES SOCIALES DEL ADOLESCENTE.

El ser humano al entrar a la adolescencia comienza a cambiar sus intereses en relación a los que tenía en su infancia. ↵

Esto provocará entre la familia y el adolescente una crisis, en la cual el joven buscará su afirmación como ser independiente y capaz de bastarse por sí mismo.

↵ Los nuevos intereses están relacionados con lo sexual y con la búsqueda de nuevos valores. "Cuando no hallan los adolescentes en su hogar un ambiente propicio a sus ensayos sociales, entonces ingresan en una agrupación de jóvenes de su edad, en busca de una experiencia propia a fin de unir sus fuerzas débiles a las de otros jóvenes de su misma edad".³⁰

Durante la adolescencia nace una fantástica facilidad por entablar relaciones amistosas las cuales tendrán mayor duración y profundidad que dirigirá su nueva concepción de la amistad. Su manera de expresar esa tendencia es formando grupos

²⁹ Atracción por personas del sexo opuesto.

³⁰ BALLESTEROS Unsano Roberto. Ob. Cit. P.74

de manea espontanea, es esta etapa el ser miembro de un grupo se convierte en lo más importante. El adolescente trata de expanderse en su medio social y busca a aquellos cuya inteligencia, edad, nivel de madurez, habilidades y status socioeconómico se aproximan más a los suyos, como en esta edad es muy inseguro, adquiere seguridad cuando convive con los iguales a él, es decir, con un grupo donde sus miembros se parecen más a él.

Los diversos problemas que convierten la adolescencia en la mayoría de los casos en una edad conflictiva, llena de confusión, lanzan al joven a tomar caminos que a veces le sirven de experiencia y de valiosa enseñanza y en otros a la huida desesperada buscándose a sí mismos. ←

Uno de esos caminos de salvación o de perturbación es la formación de grupos llamados pandillas, estas son grupos sociales exclusivos informales cuyo número de integrantes varía de una a otra pero generalmente son numerosos, representa una influencia muchas veces negativa para la sociedad pero otras no. Estos grupos son bastante comunes sobre todo en la adolescencia temprana, uno de los aspectos que marca y que se ha criticado mucho es el patrón de la conformidad pues los jóvenes de esa edad se visten iguales, les gusta la misma música, los mismos pasatiempos, solamente las personas fuera de lo común, en esta etapa intentan obtener seguridad, perteneciendo a su grupo, disimulando sus verdaderos valores y metas. La conformidad puede resultar la pérdida temporal del adolescente, pero también puede ser un patrón de aprendizaje de como tratarse con las demás personas y adaptarse a la sociedad.

Si la conformidad lo lleva a la pérdida de la individualidad por estar totalmente subordinado a la pandilla, puede ser muy dañino. En cambio si ésta es solo un estado. En cambio si está es solo un estado transitorio del desarrollo que está viviendo, los resultados pueden ser positivos. Siendo así la conformidad aumenta la identificación del adolescente con el grupo de iguales y lo ayuda a lograr un grado de independencia de la familia que es lo que el hombre intenta encontrar.

f) REFLEXION PERSONAL.

Además de la importancia del desarrollo físico y la modificación corporal, también es muy importante conocer el desarrollo psíquico, lo que permite conocer sus diferentes estados emocionales para en caso necesario brindarle ayuda psicológica.

Como en este momento la sexualidad empieza a despertar su interés, es recomendable darle educación sexual para que conozca el funcionamiento de sus órganos reproductores, para que no recurra a otros medios de información y se distorsione la idea sobre el sexo.

Esto puede llevar al adolescente a tomar conductas anormales, sin embargo, los padres pueden evitarle muchos trastornos.

Es importante entender al adolescente, darle un poco de autonomía e independencia que es lo que él intenta encontrar al expandirse socialmente.

CAPITULO III

EL ADOLESCENTE, LA ESCUELA Y EL MAESTRO

a). LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION DEL ADOLESCENTE.

El maestro desempeña un papel importante , se puede decir que decisivo en la estructuración del ambiente escolar y principalmente en el alumno. Krane (1954) en la Psicología del Adolescente, de M.Powell, describió la manera como funcionan los maestros norteamericanos como padres adoptivos de los alumnos, sugirió que los maestros deben considerar al niño como a una personalidad total, y no como el ejecutor de ejercicios intensivos, un pequeño segmento de experiencia humana.

Es muy cierto que el maestro debe de adoptar una serie de papeles respecto al educando : Como amigo, juez, asesor, orientador, disciplinador e incluso padre adoptivo, etc. Ya que el niño convive muchas horas con el maestro en la escuela, casi tantas como en el hogar.

Las características del maestro son muy importantes para la formación del adolescente, porque de ello depende en gran parte dotar de todas las armas para emprender el duro camino de la vida o encontrarse en el peor de los calvarios por falta de armas precisas para vivir con plenitud. Por eso se dice que un maestro es o debe

ser ante todo un ejemplo, no solo para sus alumnos sino también para la comunidad de la cual forma parte.

Por eso se pretende que el maestro presente las siguientes características :

- Autoridad ejemplar.
- Una conducta regulada por el deber
- Cultura general profesional
- Conocimientos científicos sobre la adolescencia.
- Conocimientos obre psicología del desarrollo humano.
- Fomentar la confianza en sus alumnos.
- Ser un orientador, un guiador.

“La autoridad ejemplar, es un atributo que debe de acompañar siempre todo aquel que realiza una función que tiene que proyectarse en un determinado número de personas para lograr una unidad de acción y resultados”³¹.

Todo maestro debe estar dotado de la autoridad suficiente para realizar su función, en mayor proporción y su uso debe ser idealizado con la mayor delicadez y con mayores precauciones en cuanto que los adolescentes están en una edad crítica en que cualquier error de táctica en su trato, puede provocar en ellos actitudes violentas.

La cultura general y profesional que el maestro ha adquirido, es importante para el desarrollo de su misión.

El maestro no puede ni debe improvisar los conocimientos que va a desarrollar en su clase, sino que debe planear adecuadamente los contenidos programáticos.

La experiencia del maestro es determinante en la educación y cualquier programa que se ofrezca será solo un apoyo para que él puede, con su interés y dedicación llevar a cabo su labor docente.

ES muy importante que el maestro conozca la psicología del desarrollo del adolescente para poder ayudarlo, orientarlo y alentar la madurez del alumno y de otros aspectos positivos de las relaciones maestro-alumno.

EL PAPEL DEL MAESTRO SEGÚN MUDRIK.

El maestro como mentor o profesor se le refieren dos funciones principales : la de transmitir los conocimientos acumulados por la humanidad y la de dirigir la adquisición y realización de experiencia social del alumno.

El profesor debe ser buen psicólogo social, debe saber regular las relaciones personales entre los alumnos, utilizar los mecanismos socio-psicológicos de la colectividad.

³¹ MUDRIK. A. "LA EDUCACION EN SECUNDARIA". Moscú, URRSS. De. Progreso. 1983. Pag. 57.

INFLUJO DEL MAESTRO EN LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE.

El maestro a través del diálogo debe comunicarse con sus alumnos, ya que necesita dominar el habla, de lo contrario sería capaz de establecer esa comunicación. La comunicación con los adolescentes debe ser el diálogo puro, hay que saberlo llevar a cabo. Dentro del diálogo la palabra no solo induce al alumno y aprende en él, sino que lo conecta y lo lleva a la contradicción (al resolver esta contradicción, se lleva a la personalidad del alumno a un nivel que le estimula a nuevos conocimientos).

Para los jóvenes lo principal es encontrar ayuda, comprensión y simpatía en aquello que les preocupa, que es sentido por ellos como algo más íntimo y trascendental.

El mentor debe conocer al alumno en su estado de salud, su familia, sus amigos o camaradas, etc. y también como son las relaciones que mantiene con ellos.

Por último se menciona que lo más importante para el desenvolvimiento del alumno en que adquiera una actitud positiva dentro de la escuela a través de las buenas relaciones y colaboración entre alumno-maestro y padre de familia, se puede cumplir este objetivo.

b).- EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA FORMACION DEL ADOLESCENTE.

Dentro De la formación del adolescente, la escuela juega un papel importante, ya que además del hogar, la institución educativa tiene más contacto con el joven, pues pasa casi medio día en el ambiente escolar y es ahí donde se lleva a cabo el aprendizaje de conocimientos y desarrollo de habilidades que le permiten convertirse en un ciudadano capaz.

Los maestros y demás personal escolar sirven de modelo en la formación de la personalidad del adolescente, corroboran las virtudes paternas y refuerzan la ética de los valores de la cultura actual.

Las escuelas ofrecen instrucción especial en : Ciencias, tecnología, bellas artes, humanidades, etc., Los progenitores esperan que la escuela auxilie al adolescente a enfrentarse ante las complejidades que se le presentan diariamente y se percatan de que puede ser importante para abrirles oportunidades en la vida futura.

“La escolaridad influye en la capacidad para resolver problemas, relacionarse y establecer acuerdos con los demás”.³²

Al preparar a los alumnos para trabajar o para educación futura, la escuela medio coopera en determinar dicho futuro, prácticamente de cada adolescente.

³² HERNANDEZ Gabriel V. Et. Al. Op. Cit. Pag 34

A principios de este siglo, el propósito principal de la escuela media era preparar a un pequeño grupo de adolescentes para inducirlos a la educación superior, sin embargo, los educadores empezaron a percatarse que la preparación para la universidad también es excelente para la vida.

“Los niños enfrentan la supervivencia dentro de la escuela con estrategias propias que convierten ese espacio en un lugar donde comprender conjuntamente el aprendizaje”.³³

Efectivamente, la escuela es el lugar donde se lleva a cabo su aprendizaje y el desarrollo de la personalidad a través de los maestros como esfera de orientación social de los jóvenes.

Uno de los propósitos básicos de la educación media, es dar oportunidades a todos los educandos para que desarrollen su talento al máximo.

El desarrollo de la personalidad del alumno también sitúa al profesor de educación primaria, sobre todo en los grados superiores que es donde los niños empiezan a entrar a la adolescencia, ante ciertas complejidades propias de esta edad, Si el responsable de la clase trata de conocer a sus alumnos y de esa manera actuar eficientemente sobre ellos con quienes el maestro establece relaciones de confianza que le permiten ayudarlos en las situaciones más difíciles de su vida.

³³ ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE . U.P.N. Antología Primera Edic. U.P.N. México 1987. Pag. 44

La labor de la escuela como institución educativa y en particular del responsable de la clase, relativa a la formación de los conceptos de los adolescentes sobre la vida familiar, en gran medida, se encamina no sólo a formar nuevas posiciones entre los jóvenes, sino también a modificar las ideas incorrectas.

Por norma general la mayoría de los jóvenes asisten a alguna escuela de manera espontánea pero hay otros que la rechazan, piensan que no sirve, tal vez será porque son obligados a permanecer en ella, cuando el muchacho se resiste no es conveniente obligarlo, hay que motivarlo por medio de pláticas acerca de la importancia de la escuela para su preparación en la vida futura, de lo contrario el muchacho adopta malas conductas, empiezan a irse de "pinta", a reprobar, incluso a desertar, pierde el interés total o parcial, quedando truncada su preparación.

En ocasiones al que rechazan es al maestro a veces porque no les gusta su personalidad o su comportamiento hacia ellos, otras porque es incompetente, no satisface sus aspiraciones.

Al joven le agrada más un maestro que demuestra interés y aceptación hacia el grupo, que da confianza, dentro de la clase, que no tiene favoritismos con alguno en especial, que tenga sentido del humor sin llegar al sarcasmo, que interactúe con ellos dentro y fuera de la clase.

Los estudiantes a menudo critican a los maestros que aunque conozcan la materia, no la saben impartir y esto los aburre y fastidia pero no siempre culpan al maestro sino a la escuela por los métodos que utiliza.

Si en la escuela se les deja tareas pero éstas nunca o casi nunca son revisadas, el alumno opta por no hacerlas.

A los adolescentes les encanta que los maestros participen con ellos en actividades no programadas pero desgraciadamente es muy raro en contra de un maestro que tenga estas cualidades.

c). LA IMPORTANCIA DE FORMAR GRUPOS RECREATIVOS : DEPORTIVOS Y SOCIO-CULTURALES.

Es de suma importancia que en los programas educativos de las escuelas primarias y de educación media, se contemplen la formación de grupos recreativos, equipos deportivos y de grupos socio-culturales (en todas las ramas): Pues está comprobado que a través de éstos, los adolescentes descargan toda su energía, el entusiasmo y el espíritu explosivo que poseen (incluso la práctica deportiva es muy buena para los adultos). La realización de estas actividades no es privativo de las escuelas, también se pueden llevar a cabo fuera de ellas, como actividades extraescolares y de esta manera el adolescente ocupa su tiempo libre en algo positivo, que le permite conservar su mente y cuerpo sano.

Las competencias deportivas permiten a los adolescentes compartir metas colectivas y desarrollar una identificación fuerte y positiva con la escuela media.

Los deportes (según Coleman) "Transforman los grupos estudiantiles y explosivos y desorganizados en comunidades estrechamente unidas, porque tienen metas comunes intensas".

Ciertamente, para los adolescentes, los deportes significan una asociación más intensa y prolongada que las demás actividades escolares. De igual forma los grupos recreativos coadyuvan a la buena formación de los adolescentes, ya que propician la utilización del tiempo en actividades amenas y divertidas, que alejan de tentaciones peligrosas tales como la drogadicción, delincuencia, etc. que puedan afectarle no solamente a él, sino que también a su propia familia y a la sociedad en que se desenvuelve.

Los grupos socio-culturales permiten que los adolescentes vayan logrando una socialización dentro del ambiente escolar y de la misma sociedad de la cual forman parte, además de adquirir una ampliación en su acervo cultural. En éstos grupos el adolescente tiene la facilidad de manifestar ante sus compañeros y maestros, las aptitudes que les distinguen de los demás, todo esto, se realiza dentro de un ambiente basado en la cordialidad y el respeto.

Es aquí donde la escuela media juega un papel importante pues con la formación de estos grupos, encausaría las inquietudes de los adolescentes hacia actividades sanas, recreativas y culturales que de alguna manera influye en el desarrollo del adolescente, para que posteriormente, sea en el futuro,

persona adulta con una personalidad y un criterio perfectamente definidas. Adaptados a la sociedad actual.

El deporte es una de las actividades dominantes en nuestra cultura, los jóvenes deben de practicarlo en forma efectiva y adecuada para su desarrollo y satisfacción de sus necesidades.

Cuando éste, realiza actividades físicas y deportivas, debe cuidar el gasto de energías superior a sus reservas, no excederse y el ejercicio que realice debe hacerse con medidas par no correr riesgos innecesarios lo más recomendable es someterse a una revisión médica que incluya una prueba de esfuerzo; para determinar que ejercicios y deportes son aptos para cada individuo, sobre todo cuando son chicos de alimentación incompleta o insuficiente, exceso de trabajo, herencia patológica o alguna lesión orgánica ya que el joven consume mucha energía durante el desarrollo propio de su edad y podría tener consecuencias funestas.

Para concluir tanto el deporte como la formación de grupos recreativos puede ser una de las soluciones a muchos de los problemas que se presentan en este período como son la deserción escolar, el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, etc.

d).- LA ORIENTACION VOCACIONAL PARA EL ADOLESCENTE.

Se entiende como aquella información que se le da al individuo, sobre las diferentes formas de ocupación, para él, de acuerdo a sus aptitudes y capacidades, se incline por tal o cual profesión, para ser útil dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. Los primeros intereses por una vocación y la opción por la misma posteriormente.

“Básicamente, la orientación vocacional, tal y como la entendemos, incluye todo lo que se puede hacer para ayudar a un joven a darse cuenta de como sus diversas características se pueden relacionar con el éxito en los campos ocupacionales”³⁴

Antes de comenzar a darles consejos vocacionales a los jóvenes es necesario informarles acerca de las ocupaciones a las que se pueden dedicar porque muchas veces su conocimiento es poco o equivocado, acerca de algunas ocupación específica que él quiera elegir, por tal motivo quien se encarga de la orientación vocacional debe transmitir toda la información necesaria para ayudar a los adolescentes a tener una imagen más clara sobre las diversas carreras profesionales que puede elegir.

Es difícil que el adolescente por sí solo pueda relacionar sus intereses con metas ocupacionales, porque en esta edad raramente poseen valores bien conceptualizados, pues solamente tienen conocimientos superficiales de las ocupaciones. Por lo tanto no suelen ser muy estables los planes que se hagan para el

futuro en esta edad, pues a menudo se le oye decir a algún adolescente que va a estudiar alguna carrera específica, pero cuando ya tiene toda la información adecuada sobre las ocupaciones, cambia de parecer y elige la que en verdad le gusta y es apta para tomarla de acuerdo a la orientación que recibió.

Por lo general quienes tienen mayores capacidades académicas tienden a aspirar a lugares más altos, mientras que los menos capaces aspiran a carreras que exigen menos intelectualidad. Una característica muy notable es la del idealismo, ya que los intereses vocacionales y las capacidades personales suelen apreciarse al final de la escuela media. A la vez que los planes de carrera profesional van cambiando con las experiencias de la vida. Por otro lado, estos intereses en un principio pueden motivar al adolescente a mejorar sus capacidades por ejemplo el joven que se interesa por la ciencia empieza a estudiar, empieza a interesarse por esa materia.

Los intereses y los planes de la carrera convergen y se hacen más consistentes internamente, al parecer a medida que el adolescente se percata de sus propias capacidades y de las demandas de las ocupaciones a las que aspira.

A veces el adolescente protesta contra los orientadores que se les asignan en la escuela y no demuestran suficiente interés hacia el grupo y los ayudan muy poco.

³⁴ POWEL Marvin, Ob. Cit. Pag. 126.

Los jóvenes en su mayoría piensan que la orientación vocacional se debe llevar a cabo desde que entran a la escuela secundaria. Para tener una información más amplia de su decisión acerca de la elección de su carrera.

e). REFLEXION PERSONAL.

La participación del maestro en la formación del adolescente, juega un papel importante ya que conviven muchas horas en el ambiente escolar.

El maestro de educación primaria, secundaria, etc., además de contar con la preparación adecuada, debe ser un buen psicólogo para que pueda conocer los cambios de conducta de sus alumnos y poder ayudarlos a superar los conflictos que se presentan en esa etapa.

En la escuela, además de impartir clases, se deberían formar grupos recreativos, deportivos, socioculturales, etc., que le permitan ocupar su tiempo libre, mostrar sus aptitudes, obtener buena salud física y mental y socialización.

Cuando el joven trata de elegir una carrera vocacional a veces los padres influyen mucho en la elección y lo inducen a tomarla equivocadamente, sólo por complacerlos. Esto en la mayoría de las veces lo lleva al fracaso antes o después de concluirla.

Por tal motivo es necesario que se le oriente adecuadamente y que los padres lo dejen elegir libremente.

CONCLUSIONES

La familia como el núcleo social básico donde el niño aprende y se desenvuelve desde que nace ; es imprescindible su participación como orientadora y formadora de las conductas y comportamientos sociales del individuo, a través de la comunicación y el diálogo debe satisfacer la curiosidad del adolescente sobre el desarrollo y modificaciones corporales, así como los conflictos emocionales que está viviendo, para crear conductas positivas.

Es importante que los padres tomen más en cuenta su papel dedicándole interés a su hijo brindándole afecto, confianza, seguridad, etc. Que platicuen con ellos de manera abierta sobre los problemas que se presentan en la adolescencia, sobre todo acerca del sexo y de sus funciones.

Desgraciadamente en la actualidad, el tema sexual todavía es un tabú, tal vez se deba a la ignorancia, al poco conocimiento o al uso distorsionado que se hace de él.

La escuela primaria como institución educativa debe ser formadora de individuos a preparar para afrontar los problemas de una realidad social cambiante en que interactúa. Para lograr lo anterior es necesario que los maestros y alumnos y padres de familia, acepten las responsabilidades que le corresponden a cada quien, en el hogar, en la escuela y que le ayuden a apropiarse de los conocimientos, a formarse

las actitudes, hábitos y habilidades que le serán de gran utilidad en el transcurso de su vida.

Para defenderse de los peligros y agresiones que se le presentan al adolescente ; alcoholismo, drogadicción, delincuencia, etc. y realizarse como adulto.

El maestro como docente, debe contar con ciertas características profesionales para despertar en los adolescentes aptitudes y capacidades que le permitan construir sus propios conocimientos y elegir una carrera para su vida futura.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS Unsano Antonio. "La adolescencia". De. Patria, México 1975.
- CASATAÑEDA, Yañez Margarita. "Los medios de Comunicación y la tecnología Educativa. Edit. Trillas. México.
- DE MORAGAS Jerónimo, "Psicología del niño y del adolescente". Edit. Labor S.A. Barcelona Esp. 1970.
- GRINNER E. Robert, "Adolescencia". Edit. LIMUSA, México 1986.
- HERNANDEZ Valverde Gagriel, et. Al. "Orientación Educativa" Educ. Sec. 3er. Curso. Edit. Santillana, México 1985.
- LEFRANCOIS Guy R. "Acerca de los niños". Edit. Fondo de Cult. Económica, México 1973.
- LETF Joseph y Jean Delay. "Psicología y educación del adolescente", Buenos Aires Edit. Kapelus 1971.
- MUDRIK A. "La educación Secundaria. Moscú, Edit. Progreso 1983.
- POWELL Marvín, "la Psicología de la Adolescencia", Fondo de cultura económica, primera edición 1975, México.
- ROBERT, Díaz Manuel, "Biología 1" Publicaciones culturales S.A. 3ª edición México 1985.
- SANCHEZ Ramírez Emma. "Psicología Educativa". S.E.P. Edit. Oasis, México 1967.
- SOSA Castellanos Josue. "Síntesis de Psicología General." Edit. Trillas, México 1972.
- Cuadernos del Centro de Estudios de la Comunicación - 2. T.V. CINE, Historietas y publicidad en México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. 1978.
- U.P.N. Antología, Análisis de la práctica docente. Edit. U.P.N. Méx 1987.

