

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 08 C

✓
**El conocimiento de las plantas
en el niño de tercer grado
de preescolar**

Josefina Sáenz Regrete

**Propuesta pedagógica presentada
para obtener el título de
Licenciado en Educación Preescolar**

Hgo. del Parral, Chih.

2149

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 12 DE JUNIO DE 1996

C. PROFR. (A) JOSEFINA SAENZ NEGRETE
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " EL CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS EN EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR".

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) GENOVEVA ALEMAN ZENDEJAS
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE

INTRODUCCION

Página

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Formulación del problema.....	3
B. Justificación	4
C. Objetivos	5

II. REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES

A. Marco contextual	6
B. Marco teórico	10
1. Fundamentación filosófica	10
2. Fundamentación sociológico	12
3. Fundamentación psicológica	16
4. Fundamentación pedagógica	24
5. Las plantas	25

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDÁCTICAS

A. análisis del programa	28
B. Enfoque didáctico	30
C. Situaciones de aprendizaje	38

IV. CONCLUSIONES	42
------------------------	----

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Durante las últimas décadas el estudio que los investigadores del desarrollo infantil que se han realizado, brindan una visión de la evolución del niño, en la que con aproximación, se determinan etapas en el camino que ésta sigue y se comprueba la importancia de atenderlas de manera integral. De la atención que se dé al niño preescolar, depende, en gran parte, el buen éxito en aprendizajes posteriores.

La institución preescolar, como organismo educativo, fundamenta esencialmente su actividad en las características del desarrollo evolutivo del niño de tres a seis años. Entre éstas características se considera las que se refieren a la evolución del niño como individuo bio - psicosocial y diseña técnicas y procedimientos didácticos para la satisfacción de necesidades e intereses en las áreas física, afectiva, social y cognitiva.

Si desde un punto del espacio observáramos la tierra, se destacarán sobre su corteza múltiples manchones de color verde, los que observados más de cerca corresponderían a grandes bosques o tal vez a extensos potreros o pastizales y aun a espacios sembrados de pasto y plantas.

La curiosidad y el interés coleccionador muy desarrollados en el niño son los factores importantes con los que cuenta el docente para iniciar al niño en el estudio de las plantas.

El objetivo anterior, se puede lograr interesando y haciendo amena la clase, sin que se tenga que hacer un gran esfuerzo mental por parte del niño, es decir,

guiando continuamente la curiosidad de éste, conduciéndole por su propia voluntad al conocimiento de las plantas; se pretende con esto que el educador en su trabajo diario proporcione los elementos necesarios para una preparación.

A raíz de esto surge la inquietud de elaborar esta propuesta donde se presentan cuatro capítulos en el primero se expone la problemática observada en el grupo de tercer grado dos del jardín de niños Josefa Ortiz de Domínguez, el porqué se eligió el tema, y los objetivos que se pretenden alcanzar; en el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica-contextual donde se explica la ubicación de la escuela, las características del grupo, así como los factores que inciden para favorecer o entorpecer el proceso enseñanza - aprendizaje y la concepción de cómo se realiza la adquisición del conocimiento por parte del alumno y el rol que desempeña el maestro; en el marco teórico se exponen los aspectos filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico.

En el tercer capítulo se exponen las estrategias metodológicas y en el último capítulo las conclusiones.

I. DEFINICION DEL OBJETO DEL ESTUDIO

A. Formulación del problema

El jardín de niños es un pequeño mundo donde todos participan por igual en la responsabilidad, donde los derechos individuales son respetados por todos, donde se desarrolla la simpatía fraternal y se practica la cooperación voluntaria. De esta manera la escuela viene a ser una sociedad en miniatura, y la educación un aspecto de la vida, no como preparación, sino como un compendio.

Cultivar las plantas es algo que les interesa a los niños, si el espacio lo permite muchas escuelas pueden tener un jardín donde los niños puedan disfrutar de la gran variedad de plantas.

Cada respuesta contiene alguna experiencia o motivación del aprendizaje que le servirá al maestro como incidentes que pueda usar para ayudar a que el niño entienda lo que ocurre en el mundo que lo rodea. Los cambios de clima, las estaciones, el cuidado y el cultivo de las plantas etc. son temas importantes para las lecciones de ciencias naturales en los niños.

Por lo tanto, ¿cómo proporcionar el conocimiento de las plantas en el tercer grado de preescolar del jardín de niños Josefa Ortiz de Domínguez No. 1036 de Hgo. del Parral, Chih.?

El tema de las plantas se encuentra en el bloque de juegos y actividades relacionados con la naturaleza en el contenido de Ecología; su finalidad es formar los ciudadanos conscientes de que el ser humano es parte del medio ambiente. Una escuela de niños pequeños debe aprovechar las oportunidades de cultivar plantas, porque las experiencias personales refuerzan los conceptos de la naturaleza.

B. Justificación.

En la actualidad la labor docente de preescolar es muy criticada por gran parte de la sociedad, la cual argumenta que existe en el jardín baja calidad en la enseñanza, situación que se presenta al no llevar los niños diariamente a su casa una hoja pintada. Ante dicha situación el docente no solo habrá de analizar el método de enseñanza, es necesario hacer reflexionar a los padres de familia en qué consiste el programa de preescolar, en el cual a través del método de proyectos el alumno juega y crea.

El educador propiciador de situaciones donde los niños piensan y tratan de resolver de alguna forma problemas provocando la reflexión acerca del mundo que le rodea.; no deberá apartar lo medular de la vida que es la naturaleza, es por ello que se debe guiar a los alumnos a despertar en ellos el interés por cultivar plantas, fomentando actividades que propicien el estímulo por el acercamiento a la naturaleza; se logrará que a través de los días el niño será capaz de amar aquello que la naturaleza brinda.

Construir el conocimiento con base a lo que ya ha adquirido proporcionará a los alumnos un mejor desarrollo acrecentando su acervo cultural además de modificar conductas, para que llegue a ser más reflexivo crítico y participante de la sociedad a la cual pertenece buscando siempre el mejoramiento de la misma.

Algunas veces se deja de lado todas aquellas actividades donde el niño puede crear y estar en contacto directo con la naturaleza, es por esto que se pretende proporcionar el conocimiento de las plantas ya que se observa que a los niños no les interesa el plantar y el cuidar la naturaleza que lo rodea y al mismo

tiempo se observa que en las casas no cuentan con jardines, haciendo al alumno un ser apático de la naturaleza, dando importancia a otras actividades que dejen poca imaginación.

C: Objetivos

Formar en el alumno el cuidado por la naturaleza, desarrollar su capacidad analítica, crítica y reflexiva al realizar actividades que le permitan estar en contacto directo con la naturaleza.

Guiar el conocimiento respeto y conservación de la naturaleza, utilizando cualquier proyecto surgido de su propio interés, sin olvidar lo teórico y lo práctico que son fundamentales en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Propiciar el acercamiento a la naturaleza a través de juegos y actividades que favorezcan dicho proceso.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Marco contextual

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como el pilar del desarrollo integral del país; se considera necesario una transformación radical en cuanto al ámbito educativo, esto debido a que el tipo de hombre que se estaba formando ya no corresponde al que la sociedad reclamaba; en base a esto surgió un "Programa para la Modernización Educativa" propuesto por el entonces presidente de la República Mexicana Carlos Salinas de Gortari en Octubre de 1989.

Para el programa de educación preescolar 1992, el cual se fundamenta en el Artículo 30. Constitucional se basa en los siguientes objetivos que pretenden que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozcan en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el ciudadano de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales (1).

Para finalizar puede agregarse que los fines educativos y objetivos mencionados anteriormente repercuten en el hecho educativo en función de que lo orientan a

(1) SEP Programa de educación preescolar p.16

cumplir buscando educación de calidad que se está requiriendo y que es la base del desarrollo de México.

El estado de Chihuahua se encuentra gobernado por un miembro del partido de la oposición, restándole ayuda federal que el gobierno otorga a los estados de su mismo partido (Partido Revolucionario Institucional), repercute en educación al no proporcionar herramientas necesarias para el sustento de las escuelas, aparte que el estado atraviesa por una de las peores crisis debido a la sequía y a la pobreza en que viven los tarahumaras.

La ciudad de Hgo. del Parral, no es la excepción de la crisis económica, política, social y cultural debido al cierre de empresas madereras y mineras, la sequía del campo, desempleo, pobreza, problemas políticos, etc. ocasionando situaciones que repercuten en la escuela pues no se proporcionan los elementos económicos necesarios para una buena educación pues la mayoría de las familias desea que sus hijos terminen la primaria para que puedan empezar a trabajar y así ayudar un poco en la economía del hogar.

El jardín de niños Josefa Ortiz de Domínguez No. 1036 ubicado entre las calles Carnero y Pinabete de la colonia Nuevo Parralito, se constituye en el marco de referencia de esta propuesta. El edificio consta de cuatro aulas, dirección, baños, patios y un terreno sin construir; existen cuatro grupos con un número de entre 20 alumnos cada uno en el cual se llegan a un total de 82 alumnos con grupos heterógeneos.

Las condiciones del edificio son buenas, se cuenta con mesas, sillas, escritorios, todos ellos en buenas condiciones y con una cisterna ya que el agua falta constantemente en la colonia.

La escuela se encuentra en un medio donde predominan las clases con recursos económicos bajos, la mayoría son gente que viene de la sierra en busca de nuevos horizontes para sus hijos. Los padres de familia cuentan con un nivel académico de primaria terminada o incompleta; la totalidad de ellos son campesinos, obreros, eventuales. Predominando la ideología conservadora tanto en ellos como en los maestros.

Para el sustento económico tienen que trabajar el padre y la madre de familia, por lo que la mayor parte del tiempo el niño la pasa viendo televisión o jugando en la calle; la mayor preocupación de los padres es el atender y satisfacer las necesidades primordiales como es la alimentación, el vestido, por lo que descuidan la atención y experiencias de sus hijos, a quienes muchas veces no se les permite realizar actividades dentro de la casa porque aún son pequeños, o bien es pérdida de tiempo; restándoles interés en los pequeños por cooperar con la organización del hogar, realizar preguntas de la vida cotidiana, coleccionar estampas o juguetes, hacer experimentos con sus cosas u objetos, regar las plantas, propiciando que exista poca motivación por las actividades relacionadas con la naturaleza.

Estas características influyen grandemente en la educación ya que gran número de alumnos tienen una situación precaria, preocupándose por la subsistencia antes que en su educación.

Aunque la escuela es reconocida como el lugar para la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento científico y formal, así como para la adquisición de hábitos y valores, es importante considerar que no se acaba ahí, se complementa con la educación informal que recibe el individuo de la familia, la iglesia, el barrio, los amigos, los medios de comunicación, etc.

El jardín de niños se apega a los contenidos programáticos oficiales, específicamente en educación preescolar se trabaja con el Método de Proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización, donde de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños se realiza el trabajo guiado y orientado por el docente.

Dentro del programa se presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo, a la que se ha denominado organización por bloques, y que permite integrar en la práctica el desarrollo del niño. En este aspecto, es pertinente reiterar que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del niño.

Los bloques que se proponen son los siguientes:

Sensibilidad y expresión artística

Psicomotricidad

Matemáticas

Relacionadas con el lenguaje

Relacionadas con la naturaleza.

El grupo de tercer año dos cuenta con un total de 20 alumnos, 10 niños y 10 niñas las relaciones que mantienen son variadas, sin embargo existen formas de trato que facilitan el desempeño de las actividades, también son generalmente informales ya que a veces se comunican de manera abierta, utilizando las palabras que conocen gracias a las relaciones con otros niños.

Los pequeños que por algún motivo poseen mayor número de materiales, en el medio periférico, generalmente aprovechan las necesidades de los demás para influir en ellos mismos o inclusive para marcar ciertas formas de control y dominio entre los demás.

Las relaciones entre maestros - alumnos; maestros - maestros son amistosas, estableciendo diálogos, existiendo respeto para una buena relación y disponibilidad para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

B. Marco teórico

La base necesaria para la propuesta pedagógica es el espacio teórico fundamentado a través de las diferentes concepciones y teorías las cuales servirán para analizar la práctica docente y los procesos que se siguen en el quehacer cotidiano.

I. Fundamentación filosófica

En este apartado analizaremos las siguientes corrientes.

a. Teoría Racionalista

Dentro de ésta teoría el sujeto descubre el conocimiento a partir de los datos o situaciones que se le presentan "Para que exista un aprendizaje se debe contar con experiencias previas y dar importancia a las ideas innatas". (2)

El individuo es un ente enfrentado a un mundo que tiene que interpretar; es un ser social y lo que tiene que aprender está determinado por el medio al que pertenece.

(2) U.P.N. Guía de trabajo. Teorías del Aprendizaje p. 47

El ensayo, error, exploración y la experimentación activa son de gran importancia para el aprendizaje.

Las relaciones personales en el aprendizaje intervienen como fuentes de motivación de discernimiento o lenta comprensión.

El aprendizaje es cuestión de condicionamiento, o sea que es una asociación de lo nuevo del medio ambiente con lo viejo y familiar.

La mayor parte del aprendizaje se produce en un contexto social.

El contexto social no sólo da un contenido al aprendizaje; sino también señala el método e instrucción.

b. Teoría del empirismo.

El conocimiento se construye a partir de algunos elementos derivados de la experiencia, dentro de esta corriente el aprendizaje abarca cualquier modificación de la conducta como resultado de la experiencia o bien por la estimulación desde el medio.

La experiencia juega un papel más activo en el aprendizaje donde el sujeto hace uso de ella.

"El aprendizaje debe abarcar por lo menos la adquisición del conocimiento a través de la experiencia, los cambios de la conducta debidos al aprendizaje deben ser el resultado de un conocimiento nuevo. Por lo tanto el sujeto que aprende debe aplicar su experiencia". (3)

c. El materialismo dialéctico

Parte de que el objeto existe con independencia del sujeto, pero a la vez los considera formando una unidad.

(3) Ibidem. p. 47

Parte del hecho de que el hombre no es un ser aislado por el contrario tal como la ciencia lo ha demostrado el individuo es un ser social porque su conducta está determinada por su desenvolvimiento en sociedad.

El hombre sujeto cognoscente, es un ser social condicionado por la sociedad, sin embargo, cada sujeto se desenvuelve en un grupo social específico, por lo que el condicionamiento social de éste se realiza dentro de su grupo en particular. En su grupo social el sujeto desarrolla relaciones afectivas específicas, es decir a partir de su vivencia en su núcleo social, el hombre juzga lo que es positivo o negativo, según los valores imperantes en su medio. Estas valoraciones afectivas condicionan al sujeto en su forma de percibir el mundo. Por lo tanto esta propuesta se basa en el materialismo dialéctico.

2. Fundamentación sociológica

La educación es parte de un proceso de socialización, su objetivo es integrar al hombre en el contexto social en que se encuentra inmerso. A través de ella se le da al educando y de su momento, dictados o controlados por la clase en el poder. Por lo tanto se analizan las corrientes representativas.

a. Perspectiva funcionalista

"La función de la educación dentro de la sociedad, la identifica en su dimensión de realidad objetivos y externa, instituida o institucionalizada y la construye como un hecho social" (4)

(4) U.P.N. Ant. Evaluación de la Práctica Docente p. 89

Los factores que determinan el rendimiento escolar son: la socialización del niño por el código restringido (sujeto al contexto) para entenderlo es necesario conocer el contexto en el cual se originó, la escuela forma parte de una clase social, las condiciones del medio ambiente, el uso de formas gramaticales simples, uso frecuente de oraciones incompletas, etc., proponen una educación compensatoria, deficit cultural, parte de la igualdad de oportunidades.

b. Perspectiva interaccionista

"Parte del cuestionamiento de lo que en educación se define como conocimiento". (5)

El rendimiento escolar es determinado por diferentes factores entre ellos: el salón de clases y la interacción que se da entre el profesor y el alumno, así como entre los mismos alumnos; las diferencias culturales pueden influir en la percepción que el alumno tiene al conocimiento transmitido en clase y al que tiene el profesor del alumno lo cual influye en el aprovechamiento de los alumnos, el sistema de premios y castigos, el maestro se convierte en agente legitimador de la transmisión del conocimiento de los valores culturales y la manera de actuar aprobada por el sistema social dentro del que actúa, debido a su status.

c. Perspectiva estructuralista

"El bajo rendimiento escolar y el fracaso educativo de los grupos de menor status es un síntoma de las desigualdades estructurales que deben ser eliminadas para que

(5) U.P.N. Ant. Evaluación en la Práctica Docente p. 89

estos grupos puedan competir más equitativamente por una parte de los beneficios de la sociedad". (6)

La educación genera y sustenta el cambio económico, social, progresivo, es capaz de remediar las desigualdades de oportunidades que brinda la oferta educativa. la cultura y la escuela son fuerzas políticas neutrales en el cambio social. La escuela contribuye a la reproducción del modo de producción capitalista definida por la ideología del Estado; la educación parte de la movilidad social.

d. Perspectiva de la Teoría de la Reproducción y la Resistencia " Considera a la educación como elemento de una formación social históricamente determinada. La educación es visualizada como una estructura dinámica y como una instancia de subsunción dentro de otra estructura más vasta, que la incluye y explica su desarrollo " (7)

El objeto de estudio es pasivo y receptor de una ideología dominante la cual no le permite llegar a analizar, reflexionar y criticar el mundo que le rodea. En el aula el conocimiento es impartido tradicional y mecánico. Únicamente reproduce los contenidos que se persiguen en el programa los cuales llevan la ideología del sistema capitalista.

La función de la escuela es la de formar y reproducir al individuo que el sistema desea para seguir en el poder.

(6) *Ibidem* p. 89

(7) *U.P.N. Ant. Sociedad, Pensamiento y Educación I* p. 58

El alumno sólo capta y recibe sin cuestionar reflexionar y criticar muchas veces al mundo que le rodea.

Esta propuesta se apega a una nueva sociología que aspira a originar cambios para lograr transformación cultural a partir de los elementos de la reproducción para poder llegar.

La resistencia se finca en una sistematización teórica que proporciona un nuevo marco de referencia para el estudio de las escuelas como ámbitos sociales que estructuran la experiencia de los grupos subordinados.

La resistencia se presenta como un discurso que rechaza las explicaciones tradicionales del fracaso en las escuelas y del comportamiento en oposición.

Nos traslada al análisis del comportamiento de oposición; dándose así la resistencia en donde se conocen los mecanismos que siguen la reproducción, en las escuelas se dan las contradicciones y se analiza cada uno de los espacios para comprender y criticar el mundo que le rodea.

Concibe al alumno como un ser activo transformador de su propia realidad.

En los centros escolares se presenta la resistencia al analizar, reflexionar y criticar al propio sistema y al mundo que le rodea, sirviendo estos espacios políticos, culturales e ideológicos que proporcionan diferentes formas de conocimiento no sólo se capta y se asimila sino que se le da oportunidad al alumno a que participe, dialogue y exprese lo que sienta y piense.

Proporcionando así la capacidad del niño que sea el mismo el que construya sus propias normas y actitudes para beneficio propio y de su comunidad.

3. *Fundamentación psicológica*

El hombre es una entidad biopsicosocial y su existencia difícilmente puede ser imaginada sin alguna de estas tres condiciones: su formación biológica, su capacidad de raciocinio y su vida social.

a. Dentro del conductismo la enseñanza depende de las condiciones ambientales (estímulos) establecidos por el maestro para modificar la conducta en los alumnos en el sentido deseado.

El sujeto es pasivo y no tiene que construir su conocimiento sólo se limita a sufrir la influencia del exterior, sus conocimientos son sólo resultado de su experiencia pasada, el sujeto solamente repite lo que se le explica y no es capaz de enfrentarse con problemas nuevos.

El aprendizaje es mecanicista, encaminado, en una pregunta – respuesta y no le permite al alumno comprender el conocimiento.

Concibe el aprendizaje como un cambio observable en la conducta del organismo, donde la fuente básica del aprendizaje se encuentra en el medio ambiente exterior del individuo.

El objeto cambia la conducta del sujeto y es lo que el sujeto capta por medio de sus sentidos.

La relación del objeto sobre el sujeto es prioritario, esta relación se prepara de antemano, de alguna manera se predice y controla la conducta del sujeto, se le da mayor importancia al objeto del conocimiento (estímulos ambientales).

b. Dentro de las aportaciones teóricas, la teoría cognitiva parte de que el sujeto es activo, construye su conocimiento, iniciador de experiencias, se refuerza internamente, crea su propia realidad (espacio psicológico).

El objeto se conoce sólo mediante las actividades que el sujeto realiza con el fin de apropiarse de él, es comprendido, imaginativo, reflexivo.

En la relación sujeto - objeto, no existe reciprocidad, la relación es unidireccional hay predominio del sujeto, el acercamiento continuo entre uno y otro, permiten la construcción de estructura cognitiva.

Concibe el aprendizaje como un desarrollo del insight (comprensión de nuevos significados).

El aprendizaje tiene lugar cuando las personas actúan e interactúan con el entorno en una tentativa de dar un sentido al mundo.

Tienden a preocuparse por cuestiones relativas a la forma en que las personas comprenden y recuerdan la información.

Su finalidad es explorar, imaginar, no realizarlo en forma mecánica.

c. Dentro de la corriente psicológica esta propuesta se identifica con la teoría de la psicogenética. Piaget se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento, para lo cual se basa en una perspectiva genética que consta de operaciones y estructuras mentales (que inician con el nacimiento hasta la edad adulta) son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Lo antes mencionado muestra la idea de Piaget de que el niño construye su conocimiento gracias a la interacción que establece con los objetos, acontecimientos, fenómenos o situaciones que atraen su interés, es gracias a esa interacción como el niño modifica sus esquemas anteriores, dado esto como resultado, un conocimiento nuevo o la modificación de alguno que existía.

El término de esquema que es muy empleado por Piaget, lo utiliza para referirse a las estructuras internas cambiantes que son cimientos del pensamiento que pueden ser muy pequeños y específicos (8).

Piaget en su teoría supone que todo organismo pasa por dos procesos; la asimilación y la organización.

La adaptación se refiere a que la persona busca la manera de adaptarse a su medio ambiente, aunque a esto vayan implícitos cambios y búsquedas constantes de aceptar su entorno.

En la adaptación interfieren a su vez dos procesos: la asimilación y la acomodación. En lo referente al primero se da cuando se presenta una situación nueva y la persona hace uso de conocimientos y conductas que ya había adquirido con anterioridad para enfrentar o asimilar esa situación; el segundo proceso consiste en que el individuo se da cuenta que al emplear conductas ya establecidas con el fin de acomodarse a la nueva situación, traerá como consecuencia insatisfacciones.

Por lo tanto es necesario manifestar un comportamiento nuevo. La adaptación a través de la asimilación y acomodación propicia cambios en la estructura del pensamiento, esto permite al individuo organizar los conocimientos adquiridos.

— Organización

Implica también la coordinación de estructuras sencillas hasta llegar a estructuras más complicadas: como ejemplo a esto puede citarse a un niño que desea tomar en

(8) GINSBURG H. y OPPER S. Piaget y al teoría del desarrollo, intelectual p. 35

sus manos una pelota y botarla contra el piso varias veces, es difícil para él ejecutar esta acción, ya que solamente podrá manipular la pelota o botarla quizá una sola vez, con el peligro de que ésta escape de sus manos, pero conforme el niño se desarrolla adquiere una mejor organización de las dos estructuras coordinadas (manipular y botar) y podrá realizar la actividad sin ninguna dificultad.

En base a lo anterior cabe mencionar que cuando el niño ha logrado llegar a una mejor organización y ha coordinado estructuras complejas, en él se desarrollan nuevos esquemas. en este desarrollo intervienen cuatro factores: maduración, experiencia, transmisión social y equilibramiento para la mejor comprensión de ellos será necesario describirlos individualmente.

— Maduración

En este factor se contempla "el crecimiento orgánico particularmente del sistema nervioso que brinde las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzcan el desarrollo biológico y psicológico ". (9)

— Experiencia

Para el logro de este factor, es importante que el niño mantenga una interacción con el ambiente lo cual le permitirá adquirir nuevas vivencias.

(9) SEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar p. 6

– *Transmisión social*

Este factor se refiere a la información que se adquiere del exterior, como medios de comunicación, personas, entre otros.

– *Equilibramiento*

Este último factor es que implica que se generen cambios, debido a que se pretende que un hecho o una situación nueva encaje con los demás esquemas para que pueda darse el equilibrio pero si sucede lo contrario se presentará un total desequilibrio, lo cual ocasionará que la persona sienta incomodidad.

El equilibrio y el desequilibrio se manifiestan múltiples veces en la persona pero a ellos se atribuye que existan cambios en el pensamiento y consigo también progreso.

Existen tres formas para lograr que se presente un equilibrio:

- Cuando es asimilado un hecho o esquema que ya existe
- Cuando un hecho no coincide con ninguno de los esquemas que ya existen y se hace necesario efectuar un pequeño cambio en uno de los esquemas ya existentes.
- Cuando se presenta un hecho desconocido y forzosamente se requiere que se forme un esquema nuevo para acomodar el hecho. Para finalizar la teoría de Piaget, puede decirse que para explicar la manera en que el niño adquiere el aprendizaje, según esta teoría, se toma en cuenta el aspecto biológico del pequeño pero también el ambiente juega un papel muy importante, con esto no quiere decir que el niño sea pasivo, al contrario la relación que se establece entre él y el exterior es de total interacción; es decir, el ambiente le ofrecera los objetos de conocimiento, pero debe partirse del interés del niño en manipular tales objetos; pero aun así, si el pequeño se encuentra en una etapa de desarrollo que le impida

asimilar tal situación o hecho, aunque el ambiente se lo proporcione en el niño no podrá darse un equilibrio; con lo exterior se puede deducir que el desarrollo y el mundo exterior influyen en la persona de igual manera.

Cabe mencionar que el aprendizaje es un proceso que se presenta de manera interminable y se manifiesta con cambios constantes organizados por los desequilibrios, los cuales propician que el proceso vuelva a repetirse con la finalidad, de buscar nuevo equilibrio.

Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo cognitivo del niño.

Período sensoriomotor (0 meses a 2 años).

- El primer período es el de la inteligencia sensorio - motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.
- Aparecen los primeros hábitos elementales.
- Comienza a coger lo que ve, y esta capacidad de presión, que más tarde será manipulación, multiplica su poder de formar nuevos hábitos.
- Reacciones circulares tienen un papel esencial en el desarrollo y representa una forma mas evolucionada de asimilación.
- El primer tipo de aprendizaje es el de la discriminación.
- Encuentra objetos escondidos y distingue entre fines y medios.
- Aparece la auténtica imitación (modelación) como mecanismo de aprendizaje para la acomodación, aunque depende de la experiencia directa como base de asimilación.
- El niño empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas.

Período preoperacional (2 a 7 años)

- Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan modificadas en su aspecto afectivo e intelectual. Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra y una interiorización de la acción.
 - Hablan cada uno para sí mismo creen que se escuchan y se comprenden unos a otros (monólogo colectivo).
 - Mediante monólogos acompañan su acción y sus juegos.
 - El pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego llamado juego simbólico. El juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo; los símbolos lúdicos son personales y subjetivos.
 - Aparece una forma esencial de preguntar que se multiplica cada vez: los famosos ¿por qué?.
 - No sabe definir los conceptos que emplea y se limita a designar los objetos correspondientes o a definir por el uso.
 - Sigue siendo prelógico y suple a la lógica por el mecanismo de la intuición.
 - Intereses, auto - valorizaciones valores interindividuales espontáneos y valores morales intuitivos principales cimientos de la vida afectiva.
 - El aprendizaje cognitivo es mayor.
 - Empieza las habilidades de clasificación.
- Período de operaciones concretas (7 a 12 años)*
- Gran avance de socialización y objetivación del pensamiento.
 - Adquiere capacidad de cooperación y autonomía personal.

- *Desaparece el lenguaje egocéntrico.*
 - *Ha llegado a un principio de reflexión pues piensa antes de actuar.*
 - *Los inicios de la construcción lógica de la misma.*
 - *Es capaz de construir explicaciones propiamente atomísticas y ello es la época en que comienza a contar.*
 - *El desarrollo de las nociones de tiempo y espacio son conquistas del pensamiento así transformado.*
 - *El sentimiento de justicia es parte de respeto mutuo.*
 - *La voluntad se desarrolla durante el período de operaciones intelectuales, mientras que los valores morales se organizan en sistemas autónomos comparables a los agrupamientos lógicos.*
- Período de operaciones formales (Adolescencia).*
- *Construye sistemas y teorías sobre todo de teorías abstractas; algunos escriben, crean una filosofía, una estética, etc.*
 - *Interés por problemas inactuales, sin relación que las realidades vividas día a día.*
 - *No hablan mucho de su persona y se limitan a rumiarlas de modo íntimo y secreto.*
 - *Reflexión libre y desligada de lo real.*
 - *Pensamiento formal.*
 - *Se inicia la personalidad con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la afirmación de la voluntad como regulación moral de las tendencias*
Se prepara para participar en la sociedad de los adultos.

- *La importancia en este período al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles.*
- *La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.*
- *Los períodos de acuerdo con Piaget forman parte de una secuencia, es decir una sucesión de estadios en los que cada uno es pues resultado necesariamente del anterior (salvo el primero) y prepara el siguiente.*

4. Fundamentación pedagógica

El juego es el lugar donde experimentan la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos.

El valor educativo de lo social reside en que también despierta el interés por el cooperativismo y creatividad de las relaciones entre su contexto social.

Dentro del campo pedagógico la enseñanza ha llevado sus procesos, los cuales entran en contradicción de acuerdo a como se concibe el aprendizaje.

Esta propuesta se basa en la pedagogía operatoria donde el alumno siempre está actuando, partiendo de su curiosidad e interés; pues existe libertad en la construcción de su conocimiento, se desarrolla en él un espíritu crítico e investigador de acuerdo a las actividades deseadas.

En el aprendizaje existe un respeto mutuo donde todos intervienen, maestros, alumnos logrando así un conocimiento elaborado por ellos mismos, lo cual se pretende formar seres mentalmente activos y creadores, por lo tanto el docente

pretende no caer en un autoritarismo, permitiendo establecer relaciones que permitan la coherencia entre el campo intelectual, afectivo y social.

Se trata de aprender lo que hace y para que lo hace ayudándolo a que construya instrumentos de análisis y que sea capaz de aportar nuevas alternativas después él decidirá.

5. LAS PLANTAS

Fundamentalmente la ciencia es una actividad de la inteligencia del hombre; un proceso mental cuya meta es encontrar explicación a los fenómenos de la naturaleza. Antes de que la Ciencia existiera, el hombre recurría a la magia para explicarse lo que no comprendía: un eclipse de sol, la fuerza de atracción de imán, nacimiento primitivo, que creía se debían a la actuación de los dioses, brujas.

Después encontraron su explicación científica: el sol se oscurece cuando la luna se interpone en él y la tierra; las cosechas crecen porque las semillas son plantas en pequeño que se desarrollan cuando cuentan con el agua, el aire y el alimento necesario.

El cultivo de las plantas se inició en la edad de piedra; y gracias a un feliz accidente el hombre descubrió la agricultura. En esa época el hombre dependía exclusivamente para su alimentación, de las plantas.

Las plantas que en la actualidad se conocen fueron en principio especies silvestres, pero el cultivo constante de las mismas, hizo que los caracteres primitivos de estas desaparecieran y en su lugar surgieron nuevas especies.

Todas las plantas que en la actualidad se cultivan, son ampliamente conocidas por el hombre, tanto por sus propiedades alimenticias, como por el valor que

representan para algunas industrias. En la actualidad, el gran consumo de vegetales, a permitido que el hombre se familiarice con ellas.

Al principio únicamente los hombres de una región, conocían ciertas especies de plantas debido a que faltaban comunicaciones entre los pueblos; pero el tiempo, las plantas cultivadas llegaron a todas y cada una de las partes, donde realizan cultivos de vegetales. Esta es la razón por la cual en la actualidad disfrutamos de varias especies de plantas cultivadas y que tienen regiones especiales, como de ornato medicinales, etc. Las plantas medicinales constituyen una de las principales materias primas para la elaboración de medicamentos.

Se utilizan como fines preventivos, como remedios caseros de malestares leves y para el alivio de algunas enfermedades.

Muchas plantas medicinales tienen un amplio campo de aplicaciones, ya que en una sola especie pueden encontrarse varios grupos de sustancias activas.

Las plantas de ornato se caracterizan por su belleza y en ocasiones el colorido de ellas son un factor necesario.

Son de gran importancia no sólo por su colorido, sino por su utilidad que prestan en el terreno económico del país.

Es importante inculcar en el niño el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de esta, pues la forma en que se relaciona con ello dependerá el significado que para él tenga.

El docente al considerar la parte de la naturaleza propiciará que el alumno conozca su entorno y establezca relaciones de causa - efecto de los eventos del medio natural, ya que le servirán para adquirir conocimientos sobre las plantas, partiendo de la observación y experimentación.

Los padres de familia y la comunidad contribuirán de manera general a través de participar en las visitas fuera del plantel, pláticas y en la donación de plantas, semillas ; tierra, etc., y de esa forma se enriquecerá el proceso enseñanza - aprendizaje .

Los diversos sitios de la tierra con sus diferentes zonas, perfectamente delimitadas por su latitud y por su situación geográfica permiten observar una gran variedad de especies vegetales .

Las plantas necesitan alimentarse para poder vivir y junto con esa alimentación vendrán otras funciones entre las cuales se encuentran la reproducción que permite que cada vegetal de origen a otro semejante, por lo que se afirma que la reproducción es la función que perpetuará las especies sobre la tierra .

Los niños realizan observaciones sobre el medio natural, con esto aprenden a valorar el medio en que viven ; al darse cuenta de que existen plantas que requieren de cuidado para su supervivencia y su desarrollo .

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS — DIDACTICAS

A. Análisis del programa

Los principios que fundamentan el programa de preescolar, es el de globalización, uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, aspectos cognoscitivos y sociales), depende uno del otro.

Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por proyectos.

El método de proyectos es un método globalizador que consiste en llevar al niño de maner grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos.

Trabajar por proyectos permite colocar a los niños en otro lugar al que tradicionalmente se les da en el proceso educativo; es decir, implica reconocer que pueden tener una participación inteligente y rica en significados propios, en todos los momentos de la realización de un proyecto, y que en esa participación se pone a prueba su potencial de desarrollo.

Este método fundamenta principalmente, los beneficios del trabajo colectivo sin que durante el mismo, se pierda las posibilidades de expresión y realización individuales.

Su organización y desarrollo dependen de las interacciones entre los niños y el docente para tomar decisiones de las que todos se sientan parte. Es así que el proceso de definición de un proyecto se apoya en las experiencias significativas y de interés para los niños, entretendiéndose las vidas pasadas, con las que se van produciendo en el presente.

En el desarrollo de todo proyecto interesa destacar tres aspectos metodológicos que son fundamentales para la conducción del mismo.

— Los momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños se producen en distintos tiempos del desarrollo del proyecto.

— La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo.

— Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto siendo:

Sensibilidad y expresión artística

Psicomotricidad

De relación con la naturaleza

Matemáticas

Lenguaje

El proyecto pasa por etapas diferentes; la primera abarca una serie de actividades libres o sugeridas, durante las cuales pueden ser detectados intereses de los niños. Así va surgiendo el proyecto; luego se define hasta llegar entre todos a la elección del mismo, con un nombre planeado y descrito, en ese momento se inicia la planeación general.

La segunda etapa es la realización o desarrollo del proyecto; está organizada por los diferentes juegos y actividades que proponen los niños y la educadora.

La duración depende del camino que se tome hasta llegar a la culminación que los niños y docentes decidan.

La tercera etapa consiste en la autoevaluación de los resultados del proyecto realizado, así de las dificultades y vivencias que le servirán para los siguientes proyectos.

B. Enfoque didáctico.

La didáctica que se ha manejado durante las últimas décadas ha constituido lineamientos para el quehacer docente.

a. La didáctica tradicional, parte de que el profesor recibe ya hechos los programas, elaborados por comisiones departamentales y otras instancias académicas.

Da importancia a las conductas observables y centra su atención a lo mental y cognitivo.

El sujeto es pasivo y sólo recibe la acción del exterior.

El conocimiento impartido es memorístico, el maestro transmite los contenidos programáticos por lo tanto el alumno solo recibe y acumula conceptos sin tomar en cuenta la manera como el niño construye el conocimiento.

b. Dentro de la tecnología educativa los profesores se centran tanto en la formulación técnica de los objetivos que pierden de vista la necesidad de plantear aprendizajes curriculares para la formación de los alumnos.

Parte de las experiencias propias del alumno porque lo concibe como un ser activo dándole gran importancia al sujeto.

Las estructuras mentales cambian o se modifican de acuerdo al grado de comprensión del insight.

En el sujeto intervienen la memoria, inteligencia y reflexión.

c. Para la presente propuesta se elige la didáctica crítica para su instrumentación por ser una propuesta que realiza un análisis crítico de la práctica docente al cuestionarse sobre cual es su papel como docente, que elementos están presentes al realizar su labor educativa al analizar las características de sus alumnos en la metodología que se emplea para la realización del proceso enseñanza — aprendizaje, observando al mismo tiempo como incide en éste la institución escolar, los roles del personal, los reglamentos, el contexto y la ideología que subyace en todo este proceso.

Considerando al aprendizaje como un proceso dialéctico apoyándose en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc., estas crisis surgen por que la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no está determinado sólo por la mayor o menor complejidad del objeto de conocimiento, sino también por las características del sujeto cognoscente: el sujeto que inicia un aprendizaje es un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro, están presentes en la situación, por lo que el ser humano participa siempre íntegramente en toda situación en la cual interviene; cuando opera el conocimiento no sólo se está modificando el objeto si no también el sujeto, y ambas cosas ocurren al mismo tiempo. Los componentes sustantivos de propuesta de instrumentación son los siguientes:

— Los objetivos de aprendizaje son enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada en todo esfuerzo intencional y como tales, orientan las acciones que procuran su logro. Es necesario establecer objetivos para la enseñanza, son útiles para orientar al profesor y al alumno en el desarrollo del trabajo, su función será de terminar la intencionalidad y la finalidad del acto educativo, deberán explicitarse por tanto en forma clara, en base a ello se planea la evaluación y se organiza los contenidos en expresiones que pueden ser unidades temáticas, bloques de juegos y actividades, etc., Expresan en forma clara el aprendizaje que se desea alcanzar. Al formular objetivos se deben observar si ellos forman parte de la lucha ideológica y política que existe en la sociedad, mantener la hegemonía cultural y la reproducción del sistema social, o por transformarla.

— Selección y organización del contenido en el contexto de la didáctica crítica.

Aquí la tarea del profesor es analizar y determinar qué contenido planteará en su labor de enseñanza — aprendizaje, ya que en la actualidad se observa en los diversos contenidos falta de significatividad del conocimiento por lo cual se deberán someter a revisión y replanteamiento constante, los contenidos métodos, programas de estudio, a fin de que correspondan a esta sociedad en constante cambio; en esta revisión el profesor debe analizar como se concibe en el proceso, la forma en que el alumno adquiere el conocimiento y qué ideología subyace a esta concepción, qué metodología se plantea para estos aprendizajes y qué idea del conocimiento plantea esta enseñanza tomando en consideración que el conocimiento es un proceso infinito y que no existen las verdades absolutas, por ello el contenido del programa no deberá plantearse como algo terminado y comprobado, se deben propiciar actividades que enriquezcan estos contenidos ya que la realidad

y el conocimiento cambian constantemente por lo que la información que ofrecen los contenidos programáticos se deben actualizar constantemente evitar presentar estos conocimientos en forma fragmentada para que estos sean coherentes y concretos promoviendo aprendizajes que impliquen operaciones superiores como : análisis y síntesis, crítica y creatividad; para el planteamiento de los contenidos deberán buscarse las relaciones e interacciones en que se manifiestan y no presentarlo como un fragmento independiente y estático.

– *Planeación de las situaciones de aprendizaje*

Para la planeación de estas situaciones se deben considerar que el aprendizaje es un proceso dialéctico, para lo cual es necesario seleccionar experiencias idóneas para que el alumno opere sobre el conocimiento y el profesor se convierta en promotor de este aprendizaje, en esta relación se deben plantear la investigación permanente, crear momentos de análisis y síntesis, de reflexión y de discusión estas actividades de aprendizaje serán la conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos, las actividades han de seleccionarse en base : a la determinación del aprendizaje que se pretende desarrollar de acuerdo al programa, deberán ser claros, promover el aprendizaje de ideas básicas, incluyendo en ellas diversos modos de aprendizaje y actividades con formas metódicas individual alternando con pequeños grupos, actividades que favorezcan la información de diferentes tipos de situaciones en su cotidianidad, apropiándolas a su nivel de madurez, experiencias previas y características del grupo, las actividades serán de apertura encaminadas a proporcionar una percepción global; actividades de desarrollo, orientadas a la búsqueda de información en torno al tema desde distintos puntos de vista para hacer un análisis más profunda al

comparar, confrontar y generalizar la información actividades de culminación encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema, etc., en una nueva síntesis.

— Evaluación en la didáctica crítica

La evaluación es una actividad convenientemente planeada y ejecutada que coadyuva a vigilar mejorar la calidad de la práctica pedagógica, apunta a analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo a inquirir sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso. Esta actividad se realiza con el fin de retroalimentar después de la revisión los conocimientos que se encuentran con problemas para el niño con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza — aprendizaje en cada alumno.

— Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso dialéctico, ya que el sujeto que aprende no sigue un movimiento lineal, este pasa por crisis paralizaciones retrocesos resistencias al cambio, etc., estas crisis surgen por que la apropiación y transformación del objeto de conocimiento si no también por las características del sujeto cognoscente.

El sujeto que aprende es un ser humano, participa íntegramente en la situación en la que interviene por lo que al operar sobre el sujeto de conocimiento no sólo se modifica el objeto si no también el sujeto y ambas cosas ocurren al mismo tiempo.

— Maestro — alumno

El maestro deberá ayudar al niño a construir su propio conocimiento guiándolo a través de sus experiencias e intereses.

Diagnosticando el nivel cognoscitivo y el estado emocional de cada niño al recurrir al marco teórico manteniendo un equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el

aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta y construyan el nuevo conocimiento mediante el razonamiento al proporcionarle actividades que lo conduzcan a la experimentación mediante el cual compruebe sus hipótesis al hacer preguntas y buscar él mismo las respuestas, partiendo de una gama de posibilidades de intereses para el niño, se le proporcionará posibles temas de trabajo donde el alumno podrá y tendrá que proponer y argumentar las diversas fuentes de información que le permitirán encontrar ideas con base a los medios con que se disponga, todo este proceso suscitará un continuo diálogo, discusión, análisis y crítica entre todos los miembros del grupo – clase proceso por el cual empezará a forjar el aprendizaje en base al interés, partiendo del aprendizaje previo y fomentando el uso de la libertad al elegir el tema que posteriormente los conducirá al análisis y la crítica.

– Práctica docente

La práctica docente es heterogénea ya que aún en su aparente inmovilidad, en cada escuela existen prácticas pedagógicas diferentes, la heterogeneidad caracteriza a las actividades de la vida cotidiana según el momento y el entorno en que suceden, el maestro al realizar su actividad laboral se encuentra inserto en la normatividad ya que sea explícita de leyes y reglamentos o implícita, la misma formación maestro contribuye a desarrollar diversas características de cada escuela sin embargo en su actuar cotidiano el docente debe recuperar lo inmediato, lo útil lo espontáneo al reflexionar, recuperando lo objetivo y lo subjetivo al encontrarse inserto entre estas relaciones de poder en la medida en que se cuestione lo antes expuesto, analizará su pensamiento y su actuar cotidiano ya que es el transmisor de conductas, conocimientos y valores y de esta forma aprovechando su labor

docente, proporcione al niño la recuperación de lo aparente y lo esencial de lo inmediato lo subjetivo y lo objetivo para poder romper con la alineación existente en el ámbito escolar y de esta forma conducir a sus alumnos a la construcción de nuevos conocimientos por medio del análisis de temas, los cuales sean elegidos en base al interés y conocimiento previo que tenga el niño.

— programa

Desde la perspectiva del trabajo por proyectos los juegos y actividades se realizan con un criterio globalizador es decir en forma integrada y significativa para la realización del proyecto en sus distintos momentos y también con un carácter que facilite el interés y disfrute de los niños al realizarlas.

El bloque de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza, permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana así como del mundo animal y la naturaleza en general, con el fin inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado.

Así mismo, que desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea, frente a hechos y fenómenos de sus entorno natural y social.

El docente orientará al niño para que observe acontecimientos extraordinarios y otros que ocurren cotidianamente.

Que observe, registre y haga comparaciones entre distintos procesos y eventos de la naturaleza, que informe y participe en acciones para el cuidado u conservación de la vida de otras personas, así como de los animales y plantas que depende de él, existiendo la reflexión a otros que viven en ambientes distintos y lejanos.

En el nivel preescolar las ciencias naturales son actividades de rutina como revisión de aseo, el conservar limpio el salón baños patios, el regar las plantas, etc. Los niños no se interesan por el cultivo de dichas plantas por lo que no ha sido tema de proyecto, pues solamente se habla de plantas de ornato, cuando se forma el área de naturaleza, no existiendo un interés por la utilidad, desarrollo y crecimiento de las plantas.

— Metodología

Se seleccionarán las experiencias idóneas para que alumno realmente opere sobre el conocimiento planteándole situaciones que los conduzcan a cuestionarse a reformular o formular nuevas hipótesis y le faciliten avanzar a la construcción del nuevo conocimiento, estas relaciones deberán plantear en base a su vida para que de estos le surja la necesidad de investigar através de la lectura.

— Evaluación

En el nivel preescolar la evaluación se realiza para apreciar la eficacia de la acción educativa a través de las informaciones recabadas.

La evaluación se realiza en forma permanente o al final de cada proyecto entre los alumnos y el docente donde se cuantifica los logros y obstáculos presentados durante un proyecto.

La evaluación inicial individual donde el maestro tendrá una primera impresión de cada alumno a través de sus propias observaciones diarias. (anexo 1)

La auto evaluación grupal de cada proyecto al finalizar.

Evaluación general del proyecto.

Una vez concluida la autoevaluación con los niños, se realizara la evaluación, general del proyecto. (anexo 2)

La evaluación final.

Consiste en recolectar las autoevaluaciones de cada proyecto y las observaciones que se realizan durante el ciclo escolar.

1. Informe del grupo total

Se realiza en forma grupal la evaluación que presentaron durante el ciclo escolar (anexo 3).

2. Informe de cada uno de los niños del grupo

Se toma al alumno en forma integral a la vez, analizará su comportamiento en relación con los bloques de juegos y actividades. (anexo 4)

En el jardín de niños la evaluación es atendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información, acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

La principal técnica para la evaluación la constituye la observación. Las observaciones son realizadas en forma mas natural posible, que el niño no se sienta observado para no perder su espontaneidad.

C. Situaciones de aprendizaje

Propósito educativo:

Favorecer en el niño el descubrimiento y observación de las plantas, desde el germen y las raíces y del cuidado que requieren cada una de ellas.

Actividad: Visitas a un invernadero

- Seleccionar el lugar que se visitará.
- Solicitar permiso para visitar el lugar.
- Planear la manera de cómo trasladarse al lugar, si hay necesidad de ocupar un autobús o algún transporte que un padre de familia proporcione.
- Elaborar un croquis sobre el trayecto de la visita.
- Elaborar un cuestionario entre los alumnos y el maestro acerca de las preguntas que se harán en el lugar de la visita.
- Anotar todas aquellas experiencias interesantes para compartirlas después dentro del salón.

Actividad: "Cómo nacen las plantas"

- Se conseguirá una caja de vidrio con ayuda de los padres de familia.
- Se recolectarán diferentes semillas y plantas.
- Se llenará la caja de vidrio con el agua necesaria para colocar las semillas y plantas.
- Se observará cómo se forman algunas plantas y semillas
- Elaborar un registro de lo observado.

(Anexo 5)

Actividad: Cuidemos las plantas

- Se conseguirán botes o latas de tamaño mediano y podas de plantas y tierra en su casa o con los vecinos
- Le harán un orificio al bote
- Llenarán un bote con tierra y se sembrará la planta
- Se decorará el bote como el niño elija

- Cada niño cuidará y regará diariamente su planta

Actividades: Juguemos a los científicos

- Se conseguirán dos flores blancas grandes
- Se colocará una de las flores en un vaso con agua
- A la otra flor se le parte el tallo con una navaja; se coloca una parte del tallo en un vaso con agua limpia y la otra parte en un vaso con agua mezclada con anilina.
- Se deja el experimento por unos días y se registrará lo observado
- Se hará una comparación entre las flores
- Comentarán sobre lo observado intercambiando sus experiencias

(Anexo 6)

Actividad: juega a emparejar

- Elaborar el material para jugar
- En cartulinas marcar con plantillas varias siluetas de plantas
- Recortar y colorear las siluetas seleccionadas en otro papel
- Formar un grupo con las figuras coloreadas sobre una mesa
- Acomodar el mobiliario del salón para jugar
- Seleccionar quien inicia con el juego
- Determinar las reglas del juego para una mejor organización
- Señalar la primera silueta en la cartulina y decir:
¿Puedes encontrar una silueta para emparejar con éste?
- Cuando el niño lo encuentra pega, la figura sobre el dibujo.- Continuar de esta manera hasta llenar el papel.

Actividad: Iniciemos la formación de un jardín

- Se recolectarán plantas y tierra con la cooperación de su casa, con sus familiares, vecinos o amigos.
- Buscar en el jardín un lugar apropiado para las plantas.
- Seleccionar y clasificar las plantas de acuerdo a las características propias.
- Invitar a uno o dos padres de familia conocedora de la plantación para que oriente sobre la preparación de la tierra y el cultivo de las plantas.
- Elaborar letreros para indicar el cuidado y conservación de las plantas.
- Establecer un rol para la conservación y cuidado de las plantas.

Actividad: Juego del Navío

- Conocer las reglas del juego.
- Formar un círculo en el salón o en el patio para iniciar el juego.
- El juego consiste en nombrar plantas medicinales o de ornato.
- Se inicia con una pelota o bolsa de estambre, quien arroje la pelota a un compañero deberá decir: ahí viene un navío cargado de: plantas de ornato o medicinales.
- Quien se quede con la pelota contestará diciendo el nombre de una planta de ornato o medicinal según sea el caso.
- El niño que se quede con ella y después de contestar deberá pasarla a otro compañero; procurando que todos participen.
- Aquel niño que no conteste perderá y saldrá del juego.

IV. CONCLUSIONES

El jardín de niños es capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todos sus potenciales, como una unidad compleja; una persona en crecimiento.

El niño en su vida cotidiana se encuentra envuelto constantemente en una serie de situaciones que le proporcionan diversos aprendizajes, que conforman su experiencia, además posee una amplia gama de conocimiento que ha adquirido en su medio social.

La planeación del proceso enseñanza – aprendizaje se inicia en base a las características psicológicas que muestra a través de su conducta el niño, los intereses que manifiesta y la realidad que conforma su experiencia tanto escolar como extraescolar.

El docente nunca debe perder de vista la importancia de cada actividad en el proceso de desarrollo de los niños. El hecho de que el niño estructure su conocimiento espontáneamente a través de las actividades que realiza no implica que el papel del maestro se retrinja al de espectador.

Por el contrario su intervención es muy valiosa para animar al niño a actuar y, en muchas ocasiones para propiciar situaciones problemáticas que él debe resolver.

La importancia que requieren los niños al ser tomados en cuenta para su desarrollo, depende mucho de la actitud del maestro, pues las relaciones que se establezcan entre ambos se verá favorecido en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto, la propuesta pedagógica es un instrumento que ofrece al docente elementos teóricos – metodológicos para mejorar la práctica educativa, brindando diferentes alternativas didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje,

obteniendo resultados benéficos para el alumno acorde a las necesidades e intereses para que se logre un mejor conocimiento a su entorno basado en actividades lúdicas y creativas cuyo fin sea que el niño mismo construya sus ideas o conocimientos fijados.

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño : _____

Fecha : _____

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICANTES DE :

Ficha de identificación y entrevista con los padres

Observaciones del docente del ciclo anterior
(si el niño asistió al)

Observaciones del docente sobre;

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto _____

Fecha de inicio _____

Fecha de término _____

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿ Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?, ¿Cuáles presentaron mayor dificultad? y ¿cuáles de los planeados no fue posible realizar y por qué?

¿ Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿ Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que enriquecieron el proyecto?

¿ Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

¿ Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿ Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

INFORME FINAL GRUPAL

FECHA : _____

Anotas los datos generales sobre el grupo y su producción :

--- Integración en el trabajo por equipos.

--- Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que se tuvieron dificultades

--- Juegos y actividades que el grupo prefirió.

--- Dificultades presentadas durante el año escolar.

--- Aspectos que se retomarán para el trabajo del año siguiente.

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del niño : _____

FECHA : _____

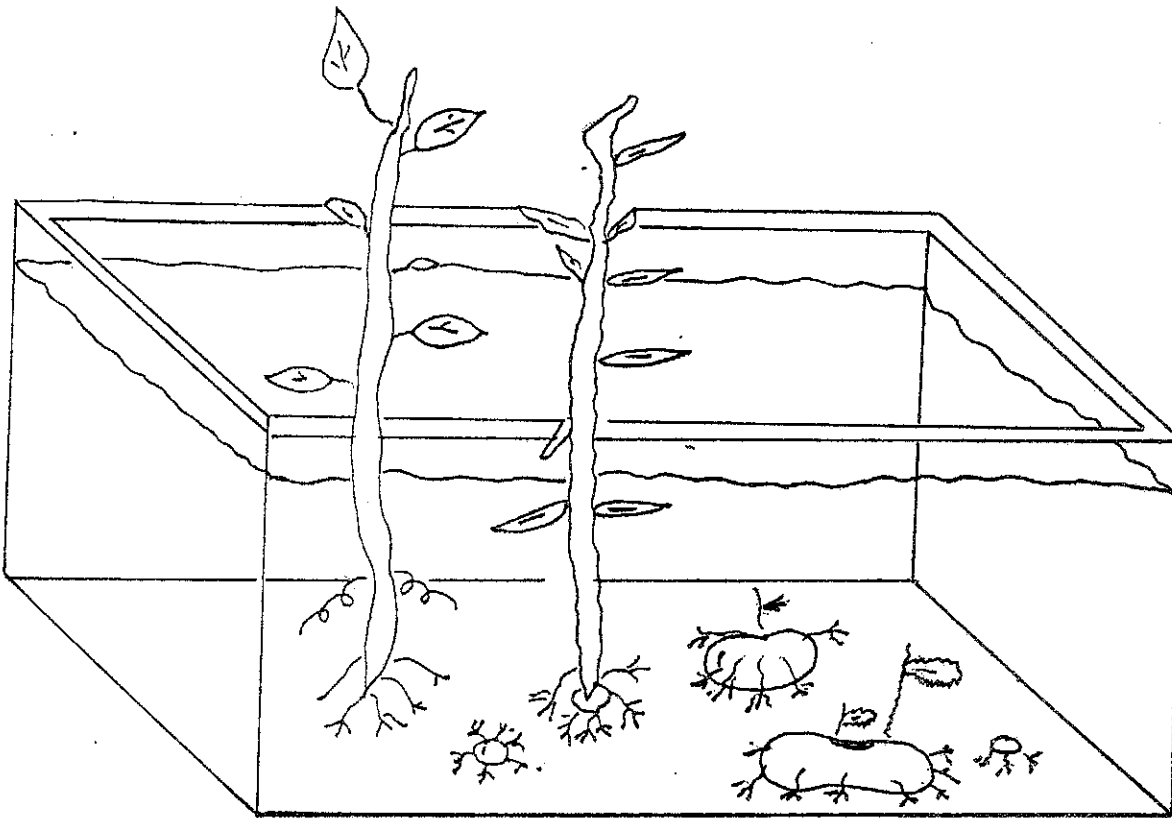
Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se encuentran en:

--- La libreta de observaciones.

--- Las autoevaluaciones grupales

Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.

ANEXO 5





B I B L I O G R A F I A

- GINSBURG H. OPPER S. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual.
F. Went. Méx, 1985 153 pag.
- PIAGET JEAN Psicología del niño Seis estudios de psicología
Méx, 1991 Ariel 4ta Edición 227 pag.
- SANTILLANA Ciencias naturales libro de trabajo Nutesa
España 1980 190 pag.
- S. E. P. Antología de apoyo a la práctica docente del
nivel preescolar . Mayo de 1993 Fernández
151 pag.
- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo
de los Proyectos en el jardín de niños Fernández
Méx, 1993 125 pag.
- Didáctica de las ciencias naturales botánicas
Ed. Oasis Méx, 1969 158 pag.
- Desarrollo del niño en el nivel preescolar Ed
Fernández Méx, 1993 38 pag.

Programa de educación preescolar Ed. Fernández
Méx. 1993 90 pag.

TIME LIFE

Colección de la naturaleza de las plantas Ed.
Offset Larios Méx. 1977 194 pag.

V. P. N.

El método experimental en la enseñanza de las
ciencias naturales Méx. 1988 372 pag. Imp.
Roer S.A.

Evaluación de la práctica docente Méx. 1988
301 pag. Impresora Roer S.A.

Planificación de las actividades docentes Mex. 1988
291 pag. Talleres Editores Fernández

Sociedad, pensamiento y educación I Mex. 1990
433 pag. Imp. Roer. S.A.

Técnicas y Recursos de la investigación Méx.
1989 377 pag. Imp. Roer. S.A.

Teorías de aprendizaje Méx. 1987 450 pag
Impresora y Editora Xalco S.A.