



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

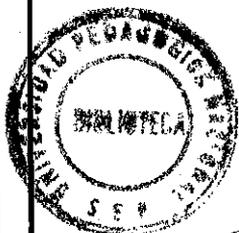
---

---

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROGRAMA ESTRATEGICO DE TITULACION PARA LOS  
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA  
PLAN 1979, UNIDAD AJUSCO.

OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA  
PROFESIONAL.



EL DOCENTE EN EL AULA REGULAR FRENTE A  
LOS NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL  
APRENDIZAJE DEBIDO A RETARDOS EN SU  
MADUREZ.

TESINA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
MARIA DE LOURDES GARZON ROMERO

DIRECTOR DE TESINA: FERNANDO CHAVEZ ARREDONDO.

## DEDICATORIAS:

### *A la memoria de mi padre,*

que puso en mí, las bases  
más importantes de mi vida  
como persona y profesionista.

### *A mi madre,*

que siempre me ha dado  
el apoyo afectivo y moral,  
así como fortaleza  
cuando más hace falta.

### *A mis hermanas y hermanos,*

que han estado conmigo  
y tienden su mano sincera  
para cualquier necesidad.

### *A mis familiares y personas,*

que me ayudaron  
cuando los necesité  
en el desarrollo  
de este trabajo.

### *A Ricardo,*

por su amor,  
apoyo y paciencia  
para lograr  
lo que hasta hoy  
he realizado.

*A mis amigas y amigos,*

que ha pesar  
de la distancia y el tiempo  
están conmigo  
directa o indirectamente  
formando parte de este logro.

*A los niños, y sobre todo a  
Ezequiel,*

quien me enseñó que todo maestro  
debe tratar de superar las  
dificultades presentadas  
en el trabajo diario,  
anteponiendo al ser humano  
para entender a los demás.

*Y a ti,*

que en este momento te preocupas  
por conocer el contenido de este  
documento y que seguramente te  
interesa para entender mejor las  
dificultades de los niños.

## CONTENIDO

ÍNDICE	PAGINA
INTRODUCCIÓN	1
1.- MI PARTICIPACIÓN COMO DOCENTE EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS Y PROBLEMÁTICA QUE ENFRENTÉ EN GRUPOS DE PRIMERO A CUARTO GRADO.	5
2.- PROBLEMAS QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE	22
2.1 Concepto.	22
2.2 Factores casuales que dificultan que el niño aprenda	23
2.3 Características de las dificultades de aprendizaje	25
2.4 Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.	27
2.4.1 Trastornos del lenguaje.	27
2.4.2 Trastornos del nivel mental	28
2.4.3 Trastornos de psicomotricidad	29
2.4.4 Trastornos de percepción	30
2.4.5 Dificultades de tipo social y afectivo	30
2.5 La dislexia	31
2.6 El ejercicio funcional de la experiencia	38
2.7 Dificultades en el aprendizaje de la lógica matemática	39
3.- ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	43
3.1 Importancia de las etapas de desarrollo cognitivo en la planeación de actividades en el grupo escolar.	44
3.2 Sugerencias didácticas para el desarrollo de aprendizajes	44
3.3 Ejercicios aplicables a niños con problemas de maduración	49
4.- REFLEXIONES EN TORNO A LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN SU INCORPORACIÓN A LA POLÍTICA ACTUAL DE EDUCACIÓN BÁSICA	57
BIBLIOGRAFÍA	67

## INTRODUCCIÓN

A partir de 1982 ingresé como maestra de la Escuela Normal de Maestros, involucrándome en forma directa con la educación y la enseñanza en las escuelas del sector educativo e inmediatamente a esto, me incorporé a la Universidad Pedagógica Nacional, lugar dónde me formé en la carrera de licenciatura en pedagogía de 1982 a 1986. Al desarrollar esta trayectoria la educación que hasta ese momento había realizado en las escuelas dio un giro total a la visión que como maestra había tenido, hasta el momento. Me enfrenté a lo que por tradición se continuaba realizando en lo educativo, el seguir un programa al pie de la letra, no considerando los logros en los niños, solo era importante cumplir con los contenidos. Mi formación me hizo dirigir la educación a una práctica en la que los niños actuaron y participaron con procedimientos y actividades que los involucraban dentro de su entorno, procuré que las actividades fueran interesantes y los condujeran a participar en sucesos que fueran aplicables cotidianamente, mismos que, los hiciera comparar y reflexionar sobre los hechos.

A partir de 1983, y a la par con mi trabajo en escuela pública, incursioné en nuevas escuelas de diferentes estratos sociales, la escuela Melanie Kleine en el sur del Distrito Federal me abrió camino para enfrentar la teoría sobre algunos fundamentos de la escuela activa, en ella desarrollé algunas de las metodologías que algunos autores como Rosseau, Freinet, Piaget, Wallon, entre otros, habían despertado mi interés sobre una mejor educación.

La escuela José Amador García también me permitió comparar las tendencias de otro tipo de escuela que me mostraba que el fuerte arraigo a lo tradicional y las ideas no permiten cambios dentro de las actividades en grupo. Sin embargo, en las escuelas en donde nunca pensamos que sea posible realizar nuevas formas de trabajo dentro de un ambiente propicio y libre para el maestro se puede actuar y dar un cambio en la educación, como fue el caso de la escuela Agustín Anfossi de corte religioso.

En resumen, mi desarrollo profesional se basa fundamentalmente en la docencia en la cual, a través del tiempo, me he podido percatar que los maestros no tienen la suficiente información sobre los problemas que enfrentan en el grupo, fundamentalmente en lo que respecta a las dificultades de

aprendizaje de algunos niños, principalmente causados por problemas que se originan al nacer y ocasionan un retraso en su desarrollo normal en su madurez, así como las dificultades en los procesos para llegar al razonamiento de la matemática; en algunos alumnos estas situaciones repercuten de tal manera en el aprendizaje y propicia que estos niños se les etiquete como niños problemáticos y lo delicado es que la mayoría de los maestros no buscan alternativas para facilitarle el conocimiento. Mismos que durante el desarrollo de aprendizaje y en la planeación, no se les consideran sus necesidades, sus actividades, ni habilidades, sólo se les considera parte del grupo aprendan o no, siendo que requieren de un esfuerzo de parte de los que están involucrados con su educación, y con el trato de su persona.

Algunos maestros interesados los remiten a lugares donde se les imparten terapias de atención especial, pero se conforman con que los especialistas les den el apoyo de forma exterior, fuera de la escuela, sin involucrarse ni comprometerse dentro del aula regular, quedando la enseñanza fuera de sus alcances reales, y sobre todo fuera de su conocimiento de las causas que originan esas dificultades y la forma en que se puede trabajar con el niño de manera pedagógica.

Este desconocimiento de la información obstaculiza el desenvolvimiento y el avance del propio niño en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que da como resultado el desarrollo de actividades deficientes y forzadas en estos alumnos, así como la no consideración por parte de los maestros en el desarrollo integral de los mismos, debido a que las actividades las limitan o extienden en determinados casos, por la idea errónea de que es incapaz de realizarla como el caso de educación física o de otras actividades en las que el niño deba participar en equipo.

Por tal motivo mi afán por realizar este documento el cual proporcionará información sobre algunos trastornos que originan tales dificultades y así genere interés para disponer la enseñanza a los alumnos de forma efectiva y acorde a lo que se requiere en estos casos.

.....

No me es posible abarcar todos los ámbitos que explican el porqué de los problemas que dificultan el acceso al aprendizaje ya que existen un sin fin de trastornos que imposibilitan a algunos niños el aprendizaje de forma "normal" o común en el grupo. Pero delimitaré este trabajo a los problemas que se

generan por una inmadurez biológica, así como durante el proceso académico por una mala conducción de parte de algunos maestros.

El desarrollo de este trabajo, permitirá apreciar el ámbito en que me desarrollé como docente, en el mostraré algunos ejemplos de casos de niños que propiciaron el interés de este estudio.

Explicaré algunas de las razones por las que se suscitan esas dificultades en el desarrollo del conocimiento dentro del aula respecto a la lectura y escritura, debido a trastornos madurativos, así como dificultades en lo cognitivo respecto al proceso que se lleva para su aprendizaje.

La necesidad de conocer los factores biológicos y cognitivos que desarrollan tales dificultades permitió clarificar los aspectos que un profesor debe tomar en cuenta para adaptar y adecuar las actividades necesarias en algunos casos y mejor aún identificar las estrategias que se requieren para mejorar la práctica educativa, ya que los productos que se generarán aportarán mejores condiciones dentro del aula, aportaciones que cualquier persona involucrada en la educación de los niños debe tomar en cuenta para su mejor desarrollo en el aprendizaje.

También fue necesario identificar la forma en que actualmente se está apoyando dentro del aula regular a los alumnos que requieren de atención especial, así como el auxilio que se da a los maestros para que continúen su tarea con estos niños.

Espero que sea de gran utilidad este trabajo ya que, no sólo es importante el conocer las causas que generan ciertas dificultades de aprendizaje, sino que es de vital importancia el aplicar estrategias que permitan aclarar y mejorar el desarrollo de nuestros alumnos dentro del grupo, así como crear en el maestro la conciencia de la necesidad que requiere el comprometerse con los niños que necesitan de su apoyo.

En la segunda parte de este trabajo se identificarán los factores que generan que algunos niños tengan dificultades para lograr un aprendizaje continuo de manera regular. Se citarán algunas de las características y manifestaciones que nos permiten detectar los trastornos que las originan, en lo que respecta a la

lectura y escritura, así como algunas causas que originan que se les dificulte el conocimiento de la lógica matemática.

En el tercer apartado se dará un panorama general de la forma que considero adecuada para la conducción de la enseñanza en lo que toca a la planeación del trabajo en clase, en dónde se mencionarán las consideraciones pertinentes para la elaboración de un plan a seguir, así como las estrategias y actividades de algunos autores que considero adecuados para ayudar en el desarrollo madurativo del niño.

Y, en su última parte, mostraré la forma de atención que brinda la Secretaría de Educación Pública a través de las Unidades De Servicio Apoyo A La Atención Regular (USAER) y expondré un comentario sobre esta nueva modalidad la cual ,motiva a la reflexión sobre la nueva tendencia respecto de la educación integradora en la escuela regular, considerando la incorporación de niños con necesidades educativas.

## 1.- MI PARTICIPACIÓN COMO DOCENTE EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS Y PROBLEMÁTICA QUE ENFRENTÉ EN GRUPOS DE PRIMERO A CUARTO GRADO.

El lugar donde he desarrollado mi experiencia laboral, ha sido dentro de la Secretaría de Educación Pública, con grupos a mi cargo a nivel primaria, desde 1982 a la fecha.

Durante el ejercicio profesional como maestra en escuela pública los grupos a los que me he enfrentado son del primero al cuarto grados, en instituciones de diferentes rumbos del Distrito Federal. Dentro del sector privado trabajé durante algunos años en las siguientes escuelas: de educación activa la Melanie Kleine; tradicional José Amador García; y por último Agustín Anfossi, misma que pertenecía al corte religioso. Cabe destacar, que en un lapso de cuatro años fui comisionada en los Grupos Culturales Magisteriales de la SEP, lugar en que participé transmitiendo lo que es nuestro folklore a través de la danza y otras expresiones artísticas dentro del país, así como internacionalmente.

Durante mi estancia en la escuela activa Melanie Kleine trabajé algunas propuestas basadas en el desarrollo del niño, en ella utilicé fichas de trabajo de lecto-escritura y ejercicios para desarrollar el área de español relacionada con otras áreas, así como la matemática considerando los niveles cognoscitivos de los niños. En esta escuela tuve una visión de lo que el niño puede llegar a hacer mediante su propia actividad para conocer nuevas experiencias, las cuales desarrollan su conocimiento sobre los hechos que se le presentan, al realizar experimentos mediante sus propias necesidades e intereses, ya que esa actitud motiva que las cosas para ellos significativas permitan el aprendizaje con la acción directa sobre el objeto de conocimiento. La actitud que sigue el maestro, en este caso, es la de ser guía para encaminar al niño por situaciones didácticas. Dirigida a la educación de esta manera se logran resultados sobresalientes.

A la par con mi trabajo en primaria fui comisionada en el turno vespertino a los Grupos Culturales Magisteriales durante los años 1988 a 1991, en este lugar se llevaba parte de lo que nuestro folklore, a través de la danza, la poesía, la música y el teatro con mensajes culturales y educativos a jardines de niños como a primarias, secundarias y otras escuelas a las que nos enviaba el Departamento de Promoción Cultural de la SEP.

Al desarrollar estas actividades artísticas y mediante los ejercicios que se aplicaron a los integrantes del grupo magisterial para preparar las funciones, me pude dar cuenta de los alcances que logra una persona, niño o adulto al utilizar la expresión oral y corporal, ya que al ejecutar estas acciones se alterna la educación visual, auditiva, táctil, espacial, temporal, el ritmo, el equilibrio, movimientos alternos y simultáneos, así como la coordinación visomotora, integración auditiva-fónica, etc.

Esta educación estimula el movimiento y la educación perceptual. Las experiencias motoras en el sujeto permiten una serie de adquisiciones mentales sobre la conciencia de su propio cuerpo y de su mundo circundante.

La música, usada como fondo de la educación del movimiento, facilita la relajación muscular y el ritmo del movimiento; a la vez, que actúa como sedante o estimulante psicológico.

También comprobé que al trabajar en grupo se promueve la cooperación para el logro de un fin con la motivación de alcanzar mejores resultados, tanto del equipo como personales, ya que genera que se desarrollen actitudes y destrezas más complejas, al lograr resultados se desarrolla confianza y seguridad elevándose la autoestima siempre y cuando el ambiente lo estimule. Estas situaciones son importantes en la vida de las personas, toda vez que al aceptarse a si mismas permite lograr actividades más libres y espontáneas optimizando resultados. Considero que realizando estas actividades en el grupo escolar y en forma didáctica se puede lograr un gran instrumento para el desarrollo de los alumnos,

mejora la convivencia y permite un ambiente adecuado para la enseñanza, así como para mejorar su vida cotidiana.

Posteriormente, tuve que dejar la escuela activa debido a su lejanía además de que no compaginaba con el horario de mis otras actividades, ingresé entonces a la escuela José Amador García la que con el paso del tiempo la consideré tradicional, pues los contenidos eran excesivos, caían en lo autoritario y memorístico, no se permitía el trabajo del maestro con libertad, dentro del aula. Así como la acción del niño, de igual forma también era reprimida, ya que imponían contenidos y formas de trabajo para el maestro. Toda vez que para ellos lo importante era el lucro y la enseñanza de los contenidos curriculares, era lo fundamental.

Me incorporé después a la escuela de corte religioso Agustín Anfossi, en ese lugar el apoyo que se daba a la comunidad escolar era en términos de cooperaciones procuraba hacer sentir a los niños y padres en confianza. Por lo que respecta, al trabajo de los maestros, fue permitido llevar el método de su elección apegándose a lo que marca la SEP. En esta escuela se propició el desarrollo de actividades similares a las realizadas en la escuela activa, empero, el exceso de alumnos dificultó el desarrollo eficaz del proceso.

Es importante mencionar, que de las experiencias anteriores en particular fui rescatando las actividades más sobresalientes, sobre el proceso de enseñanza, empero, me percaté que en dichas escuelas no se pone énfasis en lo referente a la conducta, ni a los problemas de aprendizaje, en virtud de que estos aspectos los dueños los consideran como una actividad que debe ser atendida por especialistas en la materia y fuera del grupo. Esto implica que los maestros no participan en el desarrollo activo en la atención de estas necesidades, ni tienen un seguimiento específico para el trato de los alumnos, debido a que no existe vinculación entre lo que realizan los especialistas y los maestros

con estos niños, siendo que es de gran importancia, dado que es necesario que el profesor conozca y profundice sobre el diagnóstico que hizo el especialista para así tomar las consideraciones pertinentes para el tratamiento que deba seguir dentro del aula regular.

A partir de 1992 mi labor se concentró sólo en la escuela pública dejando atrás el trabajo en escuelas privadas, así como los Conjuntos Culturales Magisteriales.

Entre las actividades que realicé en las escuelas de gobierno destacan la planeación y reajuste del plan y programas de estudio, análisis de los nuevos materiales para el maestro a partir de 1994, al igual que la organización de los mismos.

Por otra parte participé como coordinadora en el taller denominado: **“Los nuevos programas de estudio y los contenidos básicos de la educación primaria del programa de actualización del maestro”** Durante esta actividad me fue posible observar que las autoridades tratan de impulsar el contenido de nuevos materiales mediante cursos de apoyo a maestros, los cuales a su vez serán coordinadores de talleres que transmitirán la información a los demás compañeros de zona, el taller fue impartido por personal administrativo, en este caso por la Unidad de Servicios Educativos en Iztapalapa (USEI). Al final los coordinadores nos dijeron que lo mismo que se había hecho en esas sesiones lo realizáramos en el taller, nosotros no estábamos de acuerdo en la forma que se realiza el curso, y nos dijeron que dependía de nosotros el taller, que ellos no se hacían responsables de lo que se realizara durante el mismo, y que no nos sintiéramos mal, ya que no era culpa de nosotros. Es sorprendente como las autoridades no proporcionan los materiales necesarios, ni el personal preparado para dar la información y explicación, además de que el período del curso es muy reducido. Ante esta situación es de vital importancia que los cursos sean impartidos por especialistas en la materia, en los tiempos requeridos para la mejor comprensión del contenido de los programas o temas a realizar. Sobre este aspecto, consideré pertinente modificar el esquema a seguir, con nuevas actividades, analicé minuciosamente los materiales y busqué alternativas que permitieran interesar a los maestros

durante su desarrollo. El resultado al finalizar el taller fue el análisis de material así como nuevas técnicas para aplicar dentro del grupo tanto de trabajo, como actividades lúdicas para motivar y relajar al niño.

Con los alumnos dentro del grupo de trabajo, los objetivos que he perseguido son la enseñanza de contenidos marcados por los programas, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, he buscado que analicen, experimenten, identifiquen y reflexionen sobre temas actuales que atañen a la sociedad tratando de que no sólo aprendan las actividades de la curricula, sino también temas de la vida cotidiana que sean de utilidad y de comprensión en el ámbito donde se desenvuelven.

Realicé evaluaciones de diagnóstico para detectar el nivel de aprendizaje de los alumnos, así como sus habilidades, destrezas y mediante la observación individual, así como en grupo, aprecié su conducta en diferentes situaciones, así mismo realicé la evaluación permanente y continua durante el curso escolar.

A través de la enseñanza, la escuela debe ponerse en relación con el medio circundante: "En él buscará la enseñanza de sus temas, las pruebas de su utilidad, sus posibilidades de aplicación; el maestro tiene la responsabilidad de ordenar la actividad de los niños según las materias que le es necesario aprender".(Jesús, Palacios, 1984 pág. 141).

A su vez, realicé canalizaciones de alumnos con problemas de aprendizaje y los envié a centros psicopedagógicos con el fin de que los atendieran; así mismo, busqué actividades que apoyarán dentro del grupo las soluciones a estas problemáticas y atendí a los alumnos con bajo rendimiento o algún problema en particular.

Para el control y seguimiento elaboré fichas de observación, donde registré algunas características de los niños con algún impedimento; me basé preferentemente en la hojas de observación que enviaban del centro psicopedagógico, sobre todo para seguir el esquema que se maneja en ese lugar, y a continuación fui registrando lo que observaba en ellos así como los avances detectados en el aprendizaje; integré expedientes de todos los

niños con la documentación que se iba acumulando sobre su desarrollo durante el ciclo; realicé adecuaciones al plan anual, así como en el avance semanal sobre los contenidos y actividades que, según el nivel de conocimiento, al que los niños podían ir accediendo, apliqué evaluaciones constantes, así como el llenado de documentación del grupo y, en su caso, indiqué mediante escritos y oralmente datos pertinentes a las dificultades de cada alumno para que se hiciera un seguimiento del caso.

Desafortunadamente, muchas veces estas actividades se ven obstaculizadas en el trabajo diario por la cantidad de carga administrativa, que durante el ciclo escolar se ve obligado a realizar el maestro por parte de las autoridades, así como el de culminar un programa que no permite profundizar sobre contenidos y alcances reales de los niños; por tanto, el maestro realiza sus planes de manera general y no profundiza en la iniciativa de sus alumnos, tal vez sería más importante alternar el trabajo individual con el trabajo en grupo, para que de esta forma, las posibilidades de cada uno sean valoradas y en el caso de los niños que necesitan una mayor atención debido a sus características, se dispusieran los espacios, y los tiempos para realizar esta tarea. “los programas deben ser amplios y flexibles sin distribuciones temporales estrictas sin compartimentaciones y sin fijar de manera irrevocable el detalle de las materias a enseñar” ( Jesús, Palacios, 1987 pág. 84).

Es muy recurrente encontrar, en los grupos de las escuelas de cualquier ubicación y estrato social, niños con alguna dificultad, ya sea psicológica, física, social o afectiva, que no les permite tener acceso al conocimiento y, por consecuencia, al aprendizaje con el mismo ritmo que los demás de su edad, generando con ello un aprendizaje lento, y ocasionando dificultad para acceder a otro nivel con mas complejidad, sobre todo en lo referente a la lectura y en la adquisición del cálculo matemático en los niños de 1° a 3° de primaria, lo que da como resultado un rezago en el grupo y, en muchas ocasiones, provoca la reprobación. Esto es un síntoma de una problemática que requiere de mayor atención por parte de profesores, padres de familia, ámbito escolar, especialistas y por ende , autoridades educativas.

“El desarrollo puede ser estimulado, acelerado o compensado, mediante el diseño de condiciones favorables ajustadas a las condiciones particulares de un niño determinado tanto nivel personal como del ambiente que lo rodea, familia, escuela, etc. (Educación especial proyecto, 1996 pág. 127).

El sistema educativo ha desarrollado diferentes formas de atención para niños con dificultades en primaria, por medio de la Dirección General de Educación Especial en su momento y actualmente con las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), de manera objetiva los alcances no se ven reflejados en su totalidad, ni tampoco el acercamiento de los maestros con el personal especializado ha sido el adecuado, en primaria sigue existiendo la falta de información sobre esta forma de atención y sobre el proceso que se debe seguir para apoyar a estos alumnos dentro del salón de clase, así como la forma en que el maestro puede apoyarse con el personal especial lo que determina que se siga relegando a estos al desconocer el trato que se les debe dar.

Ante esta situación, mi labor como pedagoga es la de involucrarme en las dificultades que afectan a los niños para tener acceso a algún conocimiento, aclarar cuáles son las causas que las generan y como podemos dentro de un grupo escolar, realizar una reeducación en un momento determinado, o en su caso, conocer el seguimiento que se debe aplicar cuando detectamos alguna problemática que no está en nuestras manos solucionar.

Me he podido dar cuenta que uno de los factores determinantes que interfiere en el apoyo a estos alumnos, es la falta de información, que repercute en la atención prestada dentro del grupo escolar, ya que los maestros, consideran que no tienen la capacidad para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos que tienen algún problema. No investigan, sobre casos particulares para identificar o solucionar lo que pueden hacer para continuar un aprendizaje. La enseñanza de sus actividades diarias sólo son generales para el grupo como tal y dejan a los niños que necesitan apoyo a la deriva, a expensas de ellos mismos, sin

considerarlos dentro de su planeación, y no importándoles que ellos también forman parte de su grupo y que requieren de su atención.

Algunos profesores que detectan en algunos casos, niños con alguna problemática, solicitan a los padres que atiendan a sus hijos por medio de especialistas basándose sólo en la atención que se les llega a dar por fuera de la escuela, sin involucrarse considerando que su labor fue suficiente, de esta manera, si en el transcurso del ciclo, continúan atrasándose, los reprueban o simplemente los acreditan pasando el problema a otros maestros, sin enfrentarlo ellos mismos.

Es bien entendido que los niños con problemas de aprendizaje requieren de apoyo especial, pero nosotros como maestros que los tenemos en el grupo no podemos quedarnos con los brazos cruzados, pienso que es conveniente identificar el tipo de problema que les afecta y buscar estrategias que los conduzcan al logro de una educación integral, en donde se desarrollen sus capacidades, habilidades o destrezas personales. Creo que es inconveniente esperar que la atención les sea otorgada por especialistas, psicólogos, trabajadores sociales o de otro tipo, la atención de nuestra parte sería pedagógica la cual trataría de buscar actividades o situaciones que lleven al niño a seguir su aprendizaje. Actualmente los servicios de educación especial que ofrece la SEP a los niños con alguna problemática que genera el rezago en el grupo o en el caso de niños reprobados, ha sufrido grandes cambios que repercuten en la atención que se les brinda a los alumnos.

A través del tiempo esta atención se ha ido modificando según los modelos que han surgido desde el asistencial al médico terapéutico y finalmente, el educativo.

El primero, consideraba al sujeto de educación especial como un minusválido que requería de apoyo permanente, con estas consideraciones se segregaba al niño.

El modelo médico terapéutico, consideraba al niño como un atípico que requería de una terapia para conducirlo a la normalidad. Su atención

operaba en una visión médica a través de un diagnóstico individual definiéndose en sesiones, cuya frecuencia estaba en función de la gravedad del daño. Educación especial tenía un sistema a educación regular, participaba con el modelo "Primaria para todos los niños", a través de los programas para problemas de aprendizaje con los grupos integrados y con centros psicopedagógicos.

El modelo educativo, se implantó a partir del ciclo escolar 95-96 el cual considera el derecho a la igualdad de oportunidades para la educación, en éste se pretende ya no etiquetar a los menores, se consideran ahora sujetos con discapacidades, pensando que es un rasgo de la persona, mas no un tipo de persona que se segrega, así se plantea la integración de los menores a la primaria regular creando leyes que los protegen (Art. 41 de la Constitución, la Ley Federal del Trabajo). En esta perspectiva se trata de englobar tanto a poblaciones con problemas transitorios, como a los niños con problemas permanentes.

Por ahora no todas las escuelas cuentan con este servicio, ni se ha sensibilizado a los docentes sobre este cambio y mucho menos se ha comprendido que tipo de niños se enviarán.

Si antes el profesor de un grupo se veía afectado por las dificultades de sus alumnos al no poderles dar una mejor atención cuando se contaba con un grupo integrado, ahora la necesidad es mayor, ya que no se cuenta con especialistas, ni tampoco se puede enviar a los alumnos al centro psicopedagógico para su tratamiento, puesto que se supone, que de la actualidad al año 2000, se irá integrando la nueva modalidad educativa de atención USAER.

Pero ¿qué hacer como maestros ante esta situación?, siendo que en cada ciclo escolar nos encontramos ante este tipo de problemas . No podemos esperar al año 2000 en que esté completa la atención en todas las primarias.

Si cuando recibimos un grupo realizamos una evaluación exploratoria de conocimientos a todos los niños, ¿porqué no detectar en ese momento algunas deficiencias, mediante la observación de sus destrezas, habilidades y actitudes, e identificar a los niños que requieren de nivelación o de apoyo especial?.

Esta atención sería inmediata y dirigiría la planeación a la búsqueda de adecuaciones que consideráramos pertinentes para acceder al curriculum escolar, por lo tanto, se procuraría realizar actividades o estrategias valiéndonos de recursos a nuestro alcance. En mi caso, en las experiencias anteriores con algunos niños, las acciones se apoyaron en las necesidades y nivel de conocimiento de los mismos, sin olvidar los intereses e inquietudes pertinentes para su edad. Recurrí a las fichas de trabajo para la lecto-escritura y en matemáticas, realicé actividades que generarán la comprensión de esos procesos.

Aplicué técnicas que propiciaron el interés y la participación dentro y fuera del aula como son la investigación de temas que les interesaran, así como la explicación de esas investigaciones, redacción de las mismas y de otros hechos.

Problematicé situaciones en dónde ellos buscaron soluciones y así aplicaron sus conocimientos adquiriendo nuevos durante el desarrollo de éstos.

Trabajaron en equipos organizados, de tal manera que todos tuvieron responsabilidades de ejecución y dirección, desarrollando su iniciativa, decisión e integración voluntaria en actividades individuales y colectivas, como menciona Wallon, deben ser las actividades escolares (Jesús, Palacios 1984, pág. 149).

Con ello se logró la seguridad y confianza en los niños al adecuar el contenido a su nivel y necesidades, busqué también que no dependieran de los demás para desarrollar sus actividades personales, propicié la socialización mediante actividades de cooperación y respeto en la aceptación entre sus compañeros, y sobre todo, lograr su

desenvolvimiento y defenderse de los demás para no ser visto como débiles y menospreciados, con los mismos derechos que los demás. Como es el caso de Ezequiel, cuando ingresó al 2º año en el ciclo 1993-1994 en la escuela Leopoldo Kiel, turno vespertino, después de ser alumno reprobado y canalizado al grupo integrado, tenía problemas de lenguaje, motricidad y lento aprendizaje generados al nacer.

Cuando ingresó al grupo se aislaba, no participaba, mostraba temor ante los demás y ante la burla prefería no tener amigos, buscaba a los niños del grupo anterior. En cuanto al aprendizaje en la escritura, escribía palabras aisladas, su lectura era lenta, pausada, lo que se proyectaba en las otras áreas por no tener dominio de lo anterior .

Mi actitud ante esta situación fue la siguiente: al recibir al niño, busqué antecedentes sobre sus problemas; platiqué con sus familiares y maestros anteriores sobre el desarrollo que había tenido.

Ante esto, adecué actividades para su atención y aprendizaje sin desatender a los demás niños, desde ese momento él también formaba parte del grupo, participaría como todos, pero a su nivel.

Realice observaciones, anoté sus avances y deficiencias y traté de comunicarme con el grupo de especialistas que lo atendían, esto fue por un tiempo, ya que, el proyecto de grupo integrado dejó de participar en la escuela.

Procuraba para su atención sentarlo donde lo pudiera observar y apoyar sus actividades, dándole más indicaciones según lo requería.

Por lo que respecta a su socialización me llevó tiempo para que sus compañeros lo aceptaran y respetaran, pues lo marginaban, además se burlaban de él; cuando participaba en la lectura se desesperaban por su lentitud para hablar, así como para desarrollar actividades. Algunas niñas se compadecían y le ayudaban a copiar o le hacían sus trabajos con el fin de que se apurara, situación que lo volvía más dependiente.

Cambié esta situación platicando con ellos de forma personal y en pequeños grupos para que lo entendieran y le permitieran aprender, ya que él como ellos necesitaba tiempo para comprender lo que se le enseñaba.

Realizamos tareas de cooperación y apoyo para la resolución de actividades y problemas, sin excluir a Ezequiel, él tenía que integrarse a los equipos y participar con ellos.

También hubo la necesidad de solicitar un documento a su médico, en donde se indicaran las actividades de educación física en que podía participar, ya que el maestro lo tenía considerado como un niño deficiente y no podía integrarlo a su clase. Mediante ese documento y platicando sobre los avances de este alumno pude comprobar que no existía ningún motivo para que se relegara.

En otros ciclos no se integraba, el niño, en las actividades de grupo, sufría accidentes constantes al caminar, correr o jugar en los diferentes lugares donde se desenvolvía, situación que fue cambiando durante este proceso, ya que no era un niño pasivo, ni miedoso, ahora era un niño como cualquier otro en y fuera del grupo.

De esta manera trabajamos durante dos años, sus avances aunque lentos eran seguros y participaba en todo momento.

Durante estas actividades procuré comunicar a los maestros y a la directora de la escuela el avance que se fue logrando, y de esta manera involucrarlos en la tarea, pero sentían difícil hacerlo y sólo veían las cosas a distancia, incluso los maestros se asustaban de que, en algún momento, les tocara este alumno en su grupo.

Otro caso importante, fue el de Alberto, niño que antes de ingresar a mi grupo en segundo año, fue reprobado por su maestra anterior, debido a su bajo rendimiento y a su mala conducta.

Este alumno a pesar de que era considerado muy grosero, cuando se incorporó con nosotros su actitud fue distinta, se mostraba callado y hasta cariñoso conmigo, fue importante, considero, la simpatía que se generó por parte de los dos. Al indagar sobre sus antecedentes familiares, identifiqué que habitualmente estaba solo, sus padres trabajaban, le dejaban lo necesario para su alimentación y sus gastos diarios, sólo en la noche estaban juntos poco tiempo, comprendí que el problema era la atención y el trato diario con sus padres, luego entonces le faltaba afecto.

Por el lado cognitivo, el niño presentaba problemas con su escritura, omitía letras y palabras. Su redacción tenía poca claridad, su lectura era torpe y mostraba inseguridad para realizarla, en matemáticas las operaciones básicas no las comprendía y las realizaba mecánicamente logrando muy pocos resultados.

Busqué información respecto de lo que se había realizado sobre esta problemática con su maestro anterior y noté que sobre sus dificultades no se había hecho nada. Se hizo una canalización a un Centro Psicopedagógico, pero los padres dijeron no tener el tiempo necesario para llevarlo, traté de comunicarles la gran importancia que requería su atención en este centro y busqué que sus padres le dieran el apoyo que el niño necesitaba, pero fue muy difícil hacerles entender puesto que los padres nunca le brindaron un poco de comprensión, para ellos fue más importante continuar sus labores y cubrir sus necesidades.

En la escuela ya no existía grupo integrado y tuve que buscar estrategias, adaptar el contenido curricular a su nivel y trabajar de lo más fácil a lo complejo según sus alcances, le brindé apoyo personal, facilité ejercicios sobre temas que a la par con sus compañeros realizaba, sólo que con menor grado de dificultad y busqué que participara haciendo accesible el conocimiento con otras técnicas y, sobre todo, al igual que con Ezequiel, le di mayor confianza y traté de integrarlo al trabajo formando equipos; sus resultados fueron aceptables y se sentía motivado, incluso comprometido conmigo, procuraba participar y realizar sus tareas de acuerdo con sus posibilidades.

Este caso es patético, pues sus padres a pesar de tener la capacidad para entender las necesidades de su hijo, no le apoyaron en lo que Alberto requería, ya que existían otras carencias en su familia, por lo que no podían llevarlo con algún especialista; esto muestra el gran compromiso que los maestros tenemos al no contar con el apoyo directo de los padres y especialistas, nos corresponde a nosotros, tomar la problemática y hacer algo por facilitarle al niño un ambiente afectivo y buscar alternativas que generen motivación y conducción para el aprendizaje.

Cuando en el grupo encontramos niños con problemas de aprendizaje es importante atenderlos, pero los maestros se ven limitados por la falta de: información y procedimientos específicos, apoyo de padres, comunicación con especialistas y formas para realizar el proceso de evaluación a seguir, pues no puede ser igual a la de los demás niños del grupo.

Esto ha sido un problema constante para muchos maestros dado que no han sido Ezequiel ni Alberto los únicos con dificultades para acceder al aprendizaje, en cada uno de los grupos, es común encontrar algún niño con dificultades, por ello considero necesario rescatar esta experiencia y llevar un seguimiento de este problema.

Como los logros que he obtenido los considero importantes quisiera rescatarlos, darles un orden, una secuencia, incorporar información, así como sugerir estrategias que se lleven a cabo cuando en el grupo se tienen niños con estas dificultades; de igual forma definir la evaluación para ellos para que no quede en la simple valoración momentánea del maestro y pueda tener continuidad para que no se pierda la secuencia en los grados subsecuentes.

Es importante que, apoyados por especialistas los maestros realicen una mejor labor, y en el caso de que no haya ese apoyo, tengan la información necesaria para detectar el tipo de dificultad de cada caso y atender pedagógicamente esa situación.

El conocer los intereses, inquietudes y niveles de conocimiento, permitirá buscar formas que generen el aprendizaje y desarrollen un proceso que enriquezca a los niños así como al educador, pues le permitirá un seguimiento real de lo que realiza en su grupo y será una pauta para mejorar y apoyar a otros alumnos.

El conocer formas de trabajo y algunos materiales que los guíen permitirá involucrarlos en el compromiso que se tiene como maestros.

Mi interés es también que el maestro cuente con algún documento que, además de indicar el tipo de problema, contenga algunas estrategias que los apoye y puedan valerse de ellas para la atención de sus alumnos dentro del grupo y así lograr un aprendizaje continuo que permita el desenvolvimiento del profesor ante esta tarea y logre así identificar el avance los alumnos.

Es importante para mí desarrollar este documento para plasmar algunos elementos que me permitan continuar con mayor claridad mi trabajo en el grupo, así como también sirva como una estrategia para otros maestros, que como yo enfrenten necesidades similares y sientan el compromiso para enfrentar esta problemática.

Este trabajo surgió como una necesidad particular, pero es una situación que debemos resolver entre todos: maestros, padres de familia, escuela, especialistas, y más aún, ante los nuevos retos que nos depara la integración de niños con discapacidades que, el gobierno con sus nuevas tendencias de cara al año 2000, quiere implantar en las escuelas primarias. La reorientación que se pretende de los servicios de aprendizaje, se dice que, permitirá la ampliación de la cobertura de tal forma que, un mayor número de alumnos, podrá recibir la atención requerida dentro del plantel educativo.

Es muy fácil en un discurso solucionar problemáticas de una sociedad, pero en realidad sólo dentro del ambiente y en la práctica directa con los alumnos observamos la trascendencia de los cambios y la dificultad que

trae consigo tal cobertura. Es de gran importancia considerar como dice Piaget:

“El derecho a la educación implica mucho más que el derecho a asistir a una escuela, mucho más que aprender a leer, a escribir y a realizar las operaciones aritméticas elementales; afirmar el derecho de la persona humana a la educación equivale a afirmar el derecho del niño a desarrollarse normalmente en función de sus posibilidades y la obligación de la sociedad de transformar estas posibilidades en realizaciones efectivas y útiles; equivale a garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del niño, que implica desde el desarrollo de sus funciones mentales y la adquisición de sus conocimientos y los valores morales correspondientes al ejercicio de estas funciones, hasta la adaptación a la vida social.( Jesús, Palacios 1984, pág. 87).

Sin las bases de una atención real, sin los materiales e instalaciones adecuadas, sin los recursos humanos y sobre todo, sin un amplio conocimiento de las situaciones que entorpecen y repercuten en la enseñanza de los niños no considero muy apropiada la integración.

Hasta ahora la información sobre el modelo de educación y las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) no ha sido muy difundida, ni clara, toda vez que bajo el objetivo de la “educación para todos”, la solución para ellos está en incorporar a todos los niños con o sin deficiencias físicas o psicológicas permanentes o transitorias, situación que inquieta a los profesores de escuela regular. No hay claridad sobre las dificultades de los niños que se van a recibir, si tenemos problemas con los actuales niños en la adquisición de la lecto-escritura y la matemática por no poder atender sus necesidades, mucho menos estaremos preparados a la incorporación de niños con impedimentos más delicados. Sin embargo, aunque falta mucha información sobre este modelo de atención, ya se están integrando a las escuelas niños con diferentes tipos de problemas (transitorios y permanentes) no existiendo todavía en la institución personal de USAER.

No desearía que continuara esta confusión en cuanto a conceptos de niños con discapacidades pues no es clara su definición, pero mientras exista o no en mi escuela o en otras, mi deseo es contar con las medidas necesarias para la atención de niños que tienen dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura así como en la matemática, en resumen situaciones que un profesor pueda atender y apoyar dentro del aula, ayudándolos en su desarrollo y lograr un aprendizaje adecuado.

Por tal motivo considero de gran importancia plasmar la información necesaria en este documento el cuál será de gran utilidad para dar una visión que permita aclarar algunos trastornos que repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje de algunos niños.

## 2. PROBLEMAS QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Dentro de las escuelas primarias es muy común encontrar algunos niños, que son considerados como alumnos con problemas en el aprendizaje, ya que no aprenden con la misma facilidad que el resto de los alumnos.

El problema radica en que se manifiestan dificultades para adquirir y desarrollar el conocimiento, algunos casos de niños es posible percibirlos a simple vista, existen otras que no consideramos importantes y que sin embargo repercuten fundamentalmente en el proceso de conocimiento y que debemos tener en cuenta para poder dirigir un plan adecuado para el desarrollo de el aprendizaje de nuestros alumnos, por ello es necesario que el maestro conozca a sus alumnos con el fin de orientar convenientemente sus actividades diarias y darle la debida aplicación a las diferentes tareas que requiera el niño para su desarrollo.

Es muy importante que el maestro también cuente con el conocimiento de los factores que contribuyen a las dificultades del aprendizaje y así reconozca qué tipo de estrategias debe seguir para llevar un programa que se adapte y permita dirigir un proceso adecuado en el desarrollo de sus alumnos.

A continuación presentaré los trastornos que alteran la evolución “normal” en los niños durante su aprendizaje.

Para ello empezemos definiendo lo que consideramos como problemas de aprendizaje

### 2.1. Concepto

El concepto de problemas de aprendizaje, no ha sido fácil definirlo puesto que se ha ido transformando a través del tiempo, según el contexto y situaciones en que se encuentra cada estudioso o investigador del tema, sin embargo, la necesidad que ejerce el tener una definición para entender

de qué niños estamos hablando por lo que fue necesario analizar y desglosar cada término para poder manejarlo durante el transcurso de este documento, definiéndolo de esta forma:

Son los niños que durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de la escuela regular tienen un ritmo de evolución más lento para la adquisición de conocimientos en comparación con los demás niños de su misma edad, estos niños muestran dificultades en el aprendizaje debido a uno o varios trastornos en los procesos relacionados al lenguaje, ya sea hablado o escrito, en donde muestran alteraciones al hablar, leer, escribir o en los procesos matemáticos. Esas dificultades se pueden encontrar en aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Entre los aspectos mencionados anteriormente, se destacan a continuación los factores que generaron interés de mi parte para desarrollar este trabajo:

## 2.2. Factores causales que dificultan que el niño aprenda.

Los niños con los que tuve contacto, mostraban diferentes dificultades, en el caso de Ezequiel, los factores que determinaban esas diferencias eran relacionados a lo biológico propiamente en su maduración neurofisiológica, esto es, cuando el niño sufre una pequeña alteración en sus neuronas de tal forma que el daño ocasionado acarrea un retraso que puede observarse en la vida diaria.

“Los factores neurofisiológicos, comprendida la maduración lentificada del sistema nervioso, y de otra los conflictos psicógenos provocados por las presiones y tensiones del ambiente circundante en que se desenvuelve el niño” (Fernanda Fernández, 1985 pág. 9).

En lo que respecta a Alberto y a otros niños sus dificultades eran de tipo cognitivo es decir, mostraban que su desarrollo no había llevado una evolución adecuada, posiblemente por la influencia inadecuada en la conducción del proceso de las operaciones matemáticas.

Identifiquemos a continuación las alteraciones que pueden generarse durante el desarrollo biológico, aunque “la constitución biológica del niño en su nacimiento no es la única ley de su destino ulterior. Sus efectos pueden ser ampliamente transformados por las circunstancias de su existencia, de las que también forma parte su elección personal” (Jesús Palacios; 1984 pág. 128 ).

Para Silver y Hagin (Guadalupe Acle; 1985 pág. 44) existen grupos de factores casuales que dificultan al niño aprender, entre ellos mencionan los factores intrínsecos “aquéllos que están ligados a la constitución biológica del niño y que se expresan en una disfunción del sistema nervioso central, ellos pueden deberse a prematurez, asfixia al nacer o a cualquiera de las múltiples razones por las que se presentan los defectos estructurales o fisiológicos del sistema nervioso central. La disfunción puede resultar de una desigualdad en la maduración, en la cual las funciones neuropsicológicas relacionadas con el lenguaje en cualquiera de sus dimensiones - la percepción, la asociación, la retención y el recuerdo de símbolos, las funciones metalingüísticas para el entendimiento, el pensamiento y la conceptualización- no se desarrollan de manera acorde con la edad. Las causas de estas lagunas en la maduración no pueden ser conocidas con exactitud” ( Ibid, pág. 45 ).

Estos autores nos dicen que existen diversos factores que pueden ser identificados como:

- a) Lagunas maduracionales. Incapacidades específicas del lenguaje.
- b) Defectos orgánicos del sistema nervioso central. Como el cerebro es el centro del control de todo el cuerpo, cuando algo anda mal en él, algo pasa en cualquiera o en todas las funciones del organismo; físicas, emocionales y mentales, manifestaciones que le corresponden ser

estudiadas en la neuropsicología.

- c) Síndrome de Tourette: son desórdenes de movimientos que empieza con la aparición de uno o múltiples tics, entre los tres y los catorce años. Son movimientos involuntarios rápidos y repetitivos en cara, labios, brazos y tronco. Se supone que es una consecuencia de una disfunción bioquímica transmitida genéticamente.
- d) Autismo, es la falta de respuesta ante los demás. El autismo infantil puede estar asociado a causas orgánicas conocidas como la rubéola o la presencia de fenilcetonuria.
- e) Inmadurez cognitiva generalizada, de causa desconocida.
- f) Factores bioquímicos. Desequilibrio bioquímico desconocido comparable a la fenilcetonuria en el caso de la deficiencia mental.

De estos factores nos referimos únicamente a los que pedagógicamente podemos darles una atención y que se presentan en la escuela primaria, en bajo nivel educativo, dentro de las áreas del lenguaje; lectura, habla y escritura, o en aritmética.

### 2.3. Características de las dificultades de aprendizaje.

Algunas de las características que presentó Ezequiel, así como otros alumnos pero, con menor grado de manifestación que también les dificultaba acceder al aprendizaje de manera continua fueron:

- Discrepancia entre el aprovechamiento y la habilidad intelectual en ciertas áreas, como expresiones orales, escritas, comprensión de la lectura y matemáticas, se podía tener una gran habilidad para el cálculo matemático, no siendo así, para la lectura y la escritura, o bien, con una deficiente comprensión de textos y en la redacción eran muy hábiles.

- Demora en el desarrollo del lenguaje hablado, vocabulario limitado o inmaduro: un gran número no usual de errores gramaticales, dificultad para relacionar ideas en una secuencia lógica.
- Orientación espacial deficiente.
- Confusión en el entendimiento y habilidad para utilizar los conceptos de izquierda, derecha, norte, sur, este, oeste, arriba , abajo, etc.
- Dificultades en la coordinación motriz, tanto fina como gruesa: dificultad para escribir, al tomar lápices o para realizar movimientos para la escritura, torpeza general con tendencia a caerse constantemente.
- Distracción en actividades al no concentrarse durante un intervalo de tiempo normal.
- Algunos incapaces de participar, muy retraídos y callados.
- Así como también dificultades para seguir discusiones en clase.
- La dificultad para copiar letras de manera correcta se mostraba en algunos otros de forma constante, así como la inversión de letras produciendo escritura de espejo.
- Memoria auditiva o visual no muy bien definida.

Las características observables se identifican dentro de los síntomas en la maduración. “Por maduración se entiende generalmente, un proceso endógeno a través del cual se adquiere un cierto nivel evolutivo-nivel madurativo o madurez- que facilita la actualización de una función” (Fernanda Fernández, 1985 pág. 33) y para que el aprendizaje se lleve a cabo será necesario que todos los factores motrices, psíquicos, y afectivos que intervienen hayan alcanzado una madurez adecuada.

Cuando propiciamos una enseñanza y no se ha alcanzado dicha madurez aprender supondría un esfuerzo en el niño por encima de sus posibilidades reales, lo cual, podría producirle frustraciones o un rechazo a la actividad escolar. Es esta situación la que genera en el niño gran dificultad en la adquisición de conocimientos en el caso de la lectura y la escritura.

#### 2.4. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Los factores que intervienen en la madurez lectora y gráfica son según Fernanda Fernández y Ana Ma. Llopis :

- El lenguaje
- El nivel mental
- El desarrollo psicomotriz
- El desarrollo perceptivo
- Los factores emocionales

##### 2.4.1. Trastornos del lenguaje.

Cuando un niño al iniciar su escolaridad no ha alcanzado el nivel de vocabulario, la elaboración y estructuración de frases, y tenga una deficiente comunicación oral, encontrará dificultades en entender las materias que dependan de ello, precisamente por su inmadurez.

En el caso de Ezequiel, al no mostrar un lenguaje adecuado manifestaba una gran dificultad para escribir, expresar sus ideas, dificultad que se proyectaba en las demás materias al no poder desarrollarlas adecuadamente. Dentro de estas dificultades podemos identificar la llamadas **dislalias** anomalías en la pronunciación al sustituir un sonido por otro u omisiones producidas por la dificultad funcional u orgánica para emitir un sonido constante.

Otro tipo de dificultad es la de los niños **disártricos**, éstos son los que pueden presentar problemas en la lectura y en la escritura, manifestando además síntomas de zurdera contrariada, desorientación, espacio-temporal, etc. casos que se incluyen en el campo de la dislexia.

De igual forma, el trastorno del lenguaje que consiste en invertir letras o sílabas dentro de la palabra (escarela por escalera).

#### 2.4.2. Trastornos del nivel mental

“ La lectura y escritura además de un reconocimiento de formas en el espacio, implican procesos de generalización y de abstracción entendiendo así un elemento intelectual. Entre el periodo de los seis y nueve años de edad, el niño adquirirá un carácter operatorio, precursor de una inteligencia lógica” (Fernanda Fernández, 1985 pág. 37 ).

El niño que tenga una edad mental inferior, no poseerá la maduración necesaria, por lo tanto será incapaz de algo que está por encima de sus posibilidades, hablaríamos en este caso de la deficiencia mental más o menos acusada, causa real de las dificultades de aprendizaje que no sólo se refieren a la lectura y escritura, sino también a todo el rendimiento escolar.

En este caso para detectar una situación de retraso mental es importante un **diagnóstico psicológico** que deslinde los orígenes de estas dificultades, confirmando si se trata de un problema mental o de otros trastornos.

Hay casos que los niños padecen de “disfunción cerebral mínima” en los que sin ser retrasados mentales, no aprenden sin ser sordos, oyen defectuosamente; sin ser ciegos, ven con dificultad ( M. Herrera 1994 pág. 179 ).

Generalmente son torpes, hiperquinéticos, con desorden de atención, faltos para el control de sus impulsos, con frecuentes episodios explosivos, lo que genera frecuentes accidentes. Su etiología señala: traumas obstétricos, factores pre y postnatales, factores genéricos.

#### 2.4.3. Trastornos de psicomotricidad.

Una evolución normal, con una afirmación de la lateralidad influye en forma decisiva en todos los aprendizajes de tipo manipulativo y por tanto en la grafía, igualmente repercutirá de modo positivo en el aprendizaje de la lectura ya que esta supone una orientación de izquierda a derecha en un espacio concreto.

La falta de maduración en Ezequiel era manifiesta, mostraba una debilidad en la realización de los movimientos gráficos, lentitud y dificultad en general. Nos mencionan Fernández y Llupis que esto se aprecia en una tonicidad alterada, por defecto o por exceso; en los niños hipotónicos el trazo suele ser débil y las letras mal terminadas e incompletas, en los niños hipertónicos como Ezequiel los trazos se realizan con demasiada precisión, en donde son frecuentes las sincinesias (movimientos difusos implicando grupos musculares normalmente no afectados por un determinado gesto, pueden ser sincinesias tónicas o por imitación), así como movimientos espasmódicos.

Una descordinación motriz suele estar unida a alteraciones neurológicas o emocionales, que se manifiestan con una dificultad, más o menos leve, según los casos, para coger el lápiz y controlar los movimientos.

Relacionados con estas alteraciones motrices, pero con mayor intensidad y gravedad, están los casos de parálisis cerebral, poliomielitis, etc. en los cuales la rehabilitación debe tener fundamentalmente carácter médico y fisioterapéutico.

#### 2.4.4. Trastornos de la percepción

- El aprendizaje de la lectura y escritura está influido muy directamente por los datos recibidos por medio de la percepción, dentro de la cual, es importante destacar la auditiva, la visual y las de espacio-temporal. Su alteración es un fenómeno frecuentemente observado en los niños disléxicos. No obstante existen algunas alteraciones por defecto que, sin entrar en el campo de la dislexia, se proyectan en la lectura y la escritura. Este es el caso, por ejemplo, de los niños con hipoacusia leve, que al no oír bien determinados sonidos no los pueden reproducir correctamente.
- Los niños que tienen dificultades de visión, estrabismo, miopía, astigmatismo, etc., a ellos costará percibir y representar de forma correcta las letras y las palabras.

La labor que se realice con esos niños detectando su trastorno y orientándoles para su recuperación de tipo médico, repercutirá en un mejor rendimiento escolar.

#### 2.4.5. Dificultades de tipo social y afectivo.

Paralelamente a la evolución física e intelectual se da una evolución afectiva, el niño va pasando por una serie de etapas a través de las cuales va configurando su personalidad.

- La falta de madurez afectiva: Bien por un exceso de protección familiar o por su carencia no se realizan normalmente las etapas evolutivas de tipo emocional, y en el momento de ingresar en la escuela no están en disposición psíquica de ocuparse de las tareas escolares, debido a sus mecanismos de regresión.

- Inestabilidad emocional. Son los niños que por causas ambientales u orgánicas, presentan una serie de alteraciones de conducta que dificultan su adaptación. En el campo escolar las principales manifestaciones son: atención lábil, agresividad, inquietud psicomotriz, difícil integración al grupo, etc.
- Exigencias escolares por encima de sus posibilidades: se incluyen aquellos niños a los que se ha forzado en su aprendizaje, frente a lo cual presentan reacciones negativas y de rechazo al medio escolar.

Todos estos desajustes emocionales se hacen patentes en todas las áreas de la enseñanza, ya que constituyen un medio de expresión de la personalidad. Es muy interesante el estudio de los trazos y rasgos de la grafía, así como los dibujos, tanto en su aspecto formal como en su contenido, para un conocimiento más profundo de los problemas que afectan a estos niños.

La terapia dependerá de la causa, pero en términos generales puede decirse que el tratamiento deberá fundamentarse en gran medida en una psicoterapia, dirigida tanto al niño como a los padres, en colaboración con el medio escolar.

Hay niños que se presentan con nivel mental normal, sin ningún déficit sensorial manifiesto que sin causa alguna aparente, presentan problemas con el aprendizaje de la lectura, en la edad promedio habitual, nos estamos refiriendo a la dislexia.

## 2.5. La dislexia

“El término dislexia lo emplean para designar un síndrome determinado que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden o ritmo en la colocación, mala

estructuración de frases, etc. lo cual se hace patente tanto en la lectura como en la escritura” (Fernanda, Fernández; 1985 pág. 73).

Estos trastornos aparecen frecuentemente en forma aislada y en algunos casos de manera global. Este tipo de dificultades se aprecian normalmente en algunos niños de tercer grado aunque se consideraron dificultades leves es importante identificar las razones que posiblemente las generaron y se les de atención pedagógica adecuada.

Las concepciones explicativas para esta dificultad son muy variadas pero me inclino a la concepción que se refiere a que “es el resultado de una inmadurez de una función instrumental; no es otra cosa que la prolongación excesiva de una etapa normal que se halla en los inicios de todo aprendizaje de la lectura y de la escritura sobre todo en el momento del aprendizaje de los “Logotemas”, con frecuentes asimilaciones, inversiones y contradicciones”. (Anjuariaguerra, 1987 pág. 51), Los trastornos que genera esta inmadurez son los siguientes:

Mala lateralización: los niños que presentan alguna alteración en la evolución de su lateralidad suelen llevar asociados trastornos perceptivos, visoespaciales y de lenguaje que vienen a constituir el eje de la problemática del disléxico.

La lateralidad influye en la motricidad, así que un niño con una lateralidad mal definida suele ser torpe a la hora de realizar trabajos manuales y sus trazos gráficos suelen ser descordinados y en espejo.

El niño zurdo puede o no presentar problemas para la lectura, pero sí los tiene en la escritura, tanto si escribe con la mano dominante como si lo hace con la adiestrada. Si escribe con la izquierda, tendrá que realizar una serie de movimientos para ajustarse a la escritura normal de izquierda a derecha, ya que su tendencia natural en un plano horizontal de derecha a izquierda, con el inconveniente de que en vez de tirar de lápiz, tiene que ir empujándolo, lo cual es mucho más costoso; además tendrá una visión más incompleta de lo que va escribiendo, pues lo tapaná con su propia mano con el peligro de emborronarlo. Si se trata de un zurdo contrariado,

tendrá incoordinación motriz, ya que se ve obligado a usar el lado no dominante. Con estas características, detecto a un niño llamado Luis que durante todo el año mostró una escritura muy poco visible, toda vez que siempre sus trabajos los presentaba muy sucios, en virtud de que pareciera los hubiera emborronado constantemente.

#### Alteraciones de la psicomotricidad.

Se trata de una inmadurez psico-motriz, que se manifiesta en una torpeza general de movimientos, alteraciones en el tono muscular, etc. En el niño disléxico, estas anomalías no se dan aisladas, sino que acompañan al resto de los trastornos específicos. Dentro de este campo, el niño disléxico, con cierta frecuencia presenta también:

- Falta de ritmo: Que se pone de manifiesto tanto en la realización de movimientos que suelen ser disociados y asimétricos, como en el lenguaje con pausas mal colocadas y respiración sincrónica que se harán patentes en la lectura y en la escritura.
- Falta de equilibrio: Suelen presentar dificultades para mantener el equilibrio estático dinámico. Les cuesta mantenerse sobre un pie, saltar, montar en bicicleta, marchar sobre una línea, etc.
- Conocimiento deficiente del esquema corporal: Muy unido a la determinación de la lateralidad y a la psicomotricidad, está el conocimiento del esquema corporal y, sobre todo, la distinción de derecha e izquierda referida al propio cuerpo. Así, el niño diestro tiene su mano derecha y el zurdo su mano izquierda como puntos de referencia fundamentales sobre todo los que se basará toda la orientación espacial. En cambio, el niño mal lateralizado, al poseer una imagen corporal deficiente, carece de puntos de referencia precisos para su correcta orientación.

## Trastornos perceptivos

Toda percepción espacial está cimentada sobre la estructura fundamental del conocimiento del propio cuerpo. Se sitúan los objetos teniendo en cuenta la posición del sujeto, de manera que la posición del espacio es relativa. Por ejemplo, la posición de derecha-izquierda de una calle dependerá de la posición en que se encuentre situada la persona.

En la lectura y escritura, el niño tiene que fundamentarse en sus coordenadas arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-detrás, para plasmarlas en la hoja de papel y en la dirección y forma de cada signo representado. Así, el niño que no distinga bien arriba-abajo tendrá dificultad de diferenciar letras como u, y la n. la b y la p, etc. el que no conozca derecha-izquierda, la tendrá en reconocer las letras en forma simétricas como d y b, p y q, etc. Se pueden producir también confusiones mixtas como b y q, d y p, que unen ambos tipos de desorientación.

Con respecto a la distinción delante-detrás, su alteración se manifestará más bien en un cambio de las letras dentro de las sílabas, como por ejemplo: le por el, se por es, y en el cálculo en una inversión de cifras dentro de un número como por ejemplo: confunden y escriben 45 por 54.

Hay niños que no presentan ningún trastorno ocular apreciable médicamente y que, sin embargo, tienen una dificultad de percepción visual, que se manifiesta en la confusión de formas, colores y tamaños.

Es lógico que el niño que tiene algún desorden perceptivo de los señalados, presenta dificultad para el reconocimiento y distinción de las letras, lo cual unido a las alteraciones espacio-temporales da como resultado una dislexia.

La observación de que todos los trastornos desencadenan la dislexia no se dan siempre en su totalidad, y de que sus manifestaciones no son tampoco las mismas, han llevado a pensar en la existencia de dos matices distintos de la dislexia, según el predominio de uno u otro tipo de trastornos, Así podemos distinguir entre:

- Dislexia con alteraciones fundamentalmente viso-espaciales y motrices, cuyas características son: escritura de espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz, disgrafías.
- Dislexia con alteraciones fundamentalmente verbales y de ritmo, que se caracteriza por trastornos del lenguaje “dislalias”, inversiones, pobreza de expresión, poca fluidez verbal, comprensión baja de las reglas sintácticas, dificultad para redactar, etc.

## Disgrafía

La disgrafía es una alteración de la escritura unida a trastornos perceptivo-motrices, concretándonos a la escritura. Es necesario haber adquirido ciertas maduraciones que hagan posible el aprendizaje de la coordinación viso-manual sin la cual no se pueden realizar los movimientos finos y precisos que exigen los grafismos del lenguaje, para comprender el paralelismo entre el simbolismo del lenguaje oral y el lenguaje escrito; de la percepción, que no posibilita la discriminación y realización de los grafismos en una situación espacial dada; cada letra dentro de la palabra, de las palabras en la línea y en el conjunto de la hoja de papel, así como el sentido direccional de cada grafismo y de la escritura en especial.

La disgrafía se manifiesta si la maduración en estas áreas es lenta, o presenta alguna alteración, proyectándose negativamente en el campo de la escritura.

La escritura disgráfica se puede manifestar de la siguiente forma: rasgos poco precisos e incontrolados; falta de presión, con debilidad de los trazos, o bien trazos demasiado fuertes, agarrotados; grafismos no diferenciados ni en la forma ni en el tamaño, la escritura desorganizada que se puede referir no solo a irregularidades y falta de ritmo de los signos gráficos, sino también a la globalidad del conjunto escrito; realización incorrecta de movimientos de base especialmente en conexión con

problemas de orientación espacial; se trata de movimientos invertidos, escritura de espejo, direccionalidad errónea, etc.

Estas manifestaciones no suelen encontrarse aisladas, sino que es frecuente que en la escritura del sujeto se aprecien conjuntamente varias de ellas. No obstante el mayor dominio de un tipo de trastornos sobre otro, hace que se puedan establecer dos clases de disgrafías: una predominantemente motriz y otra predominantemente perceptiva, que están relacionadas con la dislexia.

Las causas de la disgrafía son difíciles de determinar, pero se pueden definir tres grandes grupos. En primer lugar, una mínima alteración neurológica que incida en el desarrollo y coordinación psico-motriz. Otra alteración serán los trastornos de la lateralidad, que suelen presentarse asociados a otros perceptivos, viso-espaciales y de lenguaje. Por último, existe un componente emocional que puede favorecer alteraciones en la escritura, la cual refleja las tensiones y los problemas afectivos que tiene el sujeto.

### Disortografía

La disortografía consiste en una escritura, no necesariamente disgráfica, sino con numerosas faltas, que se manifiestan una vez que se han adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura.

Para que a un sujeto se le pueda considerar disortográfico, debe cometer un gran número de faltas, lo cual puede deberse a diversos motivos. Entre ellos destacan los siguientes:

- Alteraciones en el lenguaje: en primer lugar, un retraso madurativo en la adquisición y utilización del lenguaje, junto a un escaso nivel verbal, con pobreza de vocabulario, facilitan los errores en la escritura. Lo mismo ocurre al tener que escribir vocablos mal aprendidos o nuevos, de los cuales aún no se ha interiorizado el significado, ni la imagen sonora ni la gráfica. Esto nos pone en el camino de apreciar la

existencia de otras faltas, en conexión con una dificultad de comprensión lingüística ligada íntimamente al pensamiento, de modo que el sujeto escribe de acuerdo con lo que él interpreta, sin sujetarse al verdadero significado de la palabra o frase.

- Dentro de esta área están las faltas originadas por una alteración específica del lenguaje, como dificultad articulatoria o dislalias.
- Errores en la percepción, tanto visual como auditiva. Fundamentalmente están basadas en una dificultad para memorizar los esquemas gráficos o para discriminar cualitativamente los fonemas.
- Fallos de atención; si ésta es inestable o lábil, no permite la fijación en los grafismos ni su reproducción correcta.
- Un aprendizaje incorrecto de la lectura y escritura, especialmente en la fase de iniciación, lo cual supone una ausencia de base con la consiguiente inseguridad para escribir. Igualmente, en una etapa posterior, el aprendizaje deficiente de normas gramaticales puede llevar consigo la realización de faltas de ortografía que no se producirán si no existen lagunas en el conocimiento de la estructura gramatical del idioma.

En algunos sujetos, la disortografía se debe a uno de los motivos señalados; pero más frecuentemente se aprecia la conjunción de errores perceptivos, auditivo-visuales, de lenguaje, de atención, etc. Muchas de estas alteraciones entroncan a la disortografía con la dislexia, hasta el punto de que para muchos autores la disortografía es una secuela de la dislexia, de hecho, muchos sujetos que han padecido dislexia y que han conseguido recuperarse hasta leer de modo comprensivo, siguen no obstante, teniendo un número alto de fallos ortográficos.

## 2.6. El ejercicio funcional de la experiencia.

Hemos apreciado hasta aquí, que la maduración es un factor determinante para lograr aprendizajes, sin embargo, “No es sin duda, independiente de cierto ejercicio funcional en el que la experiencia tiene su parte” ( Piaget; 1981 pág. 169 ).

Si el niño no cuenta con experiencias que lo lleven al ejercicio de esas dificultades, puede ocasionar que el retraso continúe, mientras que no se actualice con actividades y materiales idóneos para su atención , el niño seguirá con dificultades que al paso del tiempo obstaculizarán su evolución.

“Dando posibilidades de ejercicio funcional a la capacidades en vigor, y facilitando la integración, los conflictos del desarrollo no serán desestructurales ni provocarán desviaciones; en todos los periodos que atraviesa el niño, es necesario saber prepararle al siguiente. Este principio es precioso para evitar las penosas crisis por las que atraviesa el niño en su maduración, de ser psicobiológico , puede hacerle pasar, enfrentándole a situaciones nuevas a las que no le han preparado sus anteriores adaptaciones” (Castro, Eusebio, comps. UPN, 1993 pág. 246 ).

Corresponde al maestro adecuar acciones que despierten el interés mediante experiencias que al niño lo involucren en su ejercicio, según sus posibilidades, en donde se le proporcionen objetos y tareas que estimulen sus capacidades, involucrando actividades que le permitan socializarse y participar según sus posibilidades en un ambiente adecuado donde exista la cooperación y el respeto mutuo.

La forma en que el niño actúe en su proceso de conocimiento le permita desarrollar las actividades ejercitando sus dificultades no sólo de inmadurez.

## 2.7. Dificultades en el aprendizaje de la lógica matemática.

En este apartado, quiero expresar que las dificultades que percibí dentro de mis grupos en la escuela, fueron diferenciadas en causas que las propiciaban, mientras que el caso de Ezequiel los problemas en su aprendizaje obedecían a situaciones madurativas causadas por alteraciones orgánicas, en Alberto por situaciones sociales de tipo afectivo. Otros niños que no presentaban ningún problema en especial, en el cálculo matemático, mostraban mucha dificultad, la cual se manifestaba en el bajo rendimiento de los procesos matemáticos.

Piaget nos dice que, aunque las conexiones neurológicas revisten la forma de las operaciones de la lógica “No creemos sean para ello condición suficiente, ya que las estructuras lógicas, no se constituyen, sino poco a poco en el transcurso del desarrollo del niño, en conexión con el lenguaje y sobre todo, con los cambios sociales” ( Piaget, 1981 pág. 171 ).

Ezequiel a pesar de tener problemas en su maduración, en lo que respecta a la lógica era normal en su desarrollo, aunque los procesos los realizaba lentamente, el conocimiento hacia el cálculo no mostraba ninguna dificultad.

En los casos que se manifiesta esa dificultad, demostraban que el proceso por el cual habían llegado al aprendizaje no había sido del todo adecuado, en ocasiones esto se debe a que los métodos empleados por los maestros e incluso por algunos padres de familia que someten a demasiadas presiones el aprendizaje, esto sucede por que no se considera al niño como un sujeto que requiere de tiempo para adquirir el conocimiento, así como de las condiciones que se debe tomar en cuenta según su edad y periodo de desarrollo.

“Los conocimientos se alcanzan, en efecto, no antes de que el sujeto cuente con un grado de madurez neurológica, pero no dependen exclusivamente de él, sino ante todo, de un largo proceso de construcción del conocimiento que requiere de tiempo para avanzar paulatinamente a niveles mayores de comprensión y de formas de enseñanza acordes de cada nivel alcanzado por el niño” ( J.Piaget 1981 pág. 171).

Es posible, que el tiempo que requiere para su comportamiento se pasó por alto, y no se respetó su desarrollo, ni se tomó en cuenta la experiencia que mediante la acción, el niño puede adquirir al actuar con el objeto de conocimiento.

La falta de “condiciones de experiencia física (manipulación de objetos, etc., lo cual también es esencial para la lógica) y ciertas condiciones sociales (intercambio regulado de informaciones, control mutuo, etc.), y estas diversas condiciones serán las que determinen el perfeccionamiento de lo que la maduración hace solamente posible.”(Idem)

Algunos maestros con el afán de que el niño aprenda los contenidos que se marcan en el programa de una manera rápida, lo presionan y le exigen, por lo que el niño acumula informaciones sólo de forma mecánica y memorística, sin una verdadera comprensión.

Cuantas veces hemos visto cuadernos en grados inferiores, repletos de operaciones, que a base de errores y repeticiones se pretende que el niño las aprenda, y cuando se les involucra en un problema en dónde se tiene que valorar lo que tendría que hacer ante esa situación, no sabe ni que operación tiene que realizar, así como tampoco el procedimiento que tendría que realizar para solucionarlo, mostrando confusión en este sentido.

Para desarrollar el conocimiento, es importante que el niño viva experiencias, relacionadas con situaciones cotidianas que despierten el interés por conocerlas, que mejor se realicen mediante actividades que lo lleven al juego, con la intención de motivarlo, relacionadas con la manipulación de objetos físicos, así le permitiremos operar, actuar sobre las cosas, incluso es válido que se equivoque y al comparar con otros razonamientos, generen en él la búsqueda de otras soluciones, y vuelva representar e incluso a inventar otras formas para lograr su conocimiento, dándole la posibilidad de comprender lo que socialmente es convencional, en el caso de los signos matemáticos y su aplicación.

“El aprendizaje constituye un proceso mediante el cual el niño construye su conocimiento. En él intervienen la interacción con el medio circundante, la acción del sujeto sobre los objetos, y su propia actividad mental en relación a las acciones que realiza y los hechos que observa”. (Estrategias, SEP, 1987.pág. 21 ).

Antes de dar un conocimiento es necesario conocer el periodo de desarrollo en que se encuentra el niño, y la capacidad de pensamiento lógico diferente y característico de cada etapa.

Por ejemplo, durante el periodo de las operaciones concretas “ el niño no puede todavía razonar basándose únicamente en enunciados verbales”, mediante manipulaciones concretas, “el niño podrá captar a la vez las transformaciones y lo invariable” (J. de Anjuriaguerra 1987 pág. 30 ).

En muchas ocasiones se da el conocimiento ya hecho, y el niño no sigue el proceso para llegar a él , por ello, cuando es necesario aplicar el conocimiento, no puede explicarlo, ya que no operó sobre situaciones que lo llevaran a comprenderlo.

“Algunos chicos que son considerados “Malos alumnos” en determinadas asignaturas, podrían haberlas asimilado y superado si se les hubiese llevado por otro camino en su aprendizaje; estos alumnos pueden llegar a dominar perfectamente las cuestiones que parecen no entender, a condición de que se sepa llevarlos de manera adecuada” (Jesús, Palacios; 1984 pág. 74 ).

Muchas veces, las lecciones por las cuales se transmite el conocimiento son inadecuadas a la estructura mental del niño, lo que puede ocasionar que se bloquee o entienda de una forma equivocada, se tiende sobre todo, a enseñar mediante el lenguaje, siendo que no es suficiente para transmitir una lógica, ésta “sólo es comprendida mediante instrumentos lógicos de asimilación, cuyo origen es más profundo y depende, por su parte de la coordinación de acciones y operaciones” (Ibid,pág.78).

Una situación es asimilada cuando ha sido construida y redescubierta por medio de una actividad, el maestro que no toma en cuenta la acción del niño, le basta sólo acumular conocimientos, en lugar de formar un proceso lógico por medio de acciones e intercambios sociales según las necesidades para solucionar una situación.

### 3. ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Durante el desarrollo del presente trabajo me he podido dar cuenta que las dificultades que se presentan en algunos de nuestros niños en la escuela, a pesar que son causadas por situaciones endógenas que parten de alteraciones originadas por procesos que retrasan su maduración o por cuestiones propiamente académicas por la inadecuada forma de seguir el desarrollo cognitivo del niño por parte de los educadores, programas y métodos de enseñanza no quisiera caer simplemente en la detección, sino en aclarar que a pesar de que las dificultades muchas veces son tan complejas y sus trastornos acarrear un mayor trabajo en los profesores, es muy importante conocer a nuestros alumnos y tener la capacidad de reconocer un diagnóstico que precise el apoyo de especialistas, pero también tener la capacidad para elaborar un programa que apoye y continúe el proceso de desarrollo en los niños tanto con dificultades como para todos los niños en general.

Para realizar un diagnóstico sin la ayuda de los instrumentos de especialistas podemos adoptar medidas de observación y registro que nos permitan conocer mejor las dificultades, esa observación se puede realizar mientras el niño trabaja en sus actividades, analizando sus trabajos escritos al identificar algunas características, platicar con él o ellos y visualizar todo lo relacionado con su desarrollo dentro del grupo rescatando datos escolares tanto de los grados anteriores como de otras instituciones.

En este capítulo que inicia he tratado de concentrar lo que considero es de gran importancia para lograr una mejor conducción de estos casos, así como de un grupo en general, espero que las estrategias y actividades planteadas sean de utilidad y mejoramiento de nuestras actividades diarias.

Anexaré al término de este capítulo algunos ejercicios que podemos aplicar según los autores que han aportado a la educación tareas funcionales.

### 3.1. Importancia de las etapas de desarrollo cognitivo en la planeación de actividades en el grupo escolar

Considerando que cada niño pasa por diferentes etapas de desarrollo, de manera particular, según su tiempo y propia evolución, es necesario cada vez que vayamos a desarrollar actividades para la enseñanza recordemos estos puntos importantes para realizar una planeación, respetar las características psicológicas, así mismo profundizar sobre el conocimiento de las mismas. Para ello podemos documentarnos en bibliografía en especial de Jean Piaget, ya que sus investigaciones epistemológicas describen la evolución del conocimiento cognitivo del niño. Por su parte, Wallon describe el valor de la función de las experiencias sociales.

### 3.2. Sugerencias didácticas para el desarrollo de aprendizajes.

Al recibir el grupo al inicio del año escolar, debemos ser muy observadores para detectar alguna dificultad en alguno de los alumnos, a través, de sus trabajos diarios, así como de su persona.

Es necesario, rescatar los informes sobre esa dificultad preguntando a sus padres y maestros anteriores, lo que se ha hecho hasta el momento, esto es, para continuar el proceso que se haya seguido ante tal situación o determinar antes de realizar una planeación, la búsqueda de estrategias que se adecuen a sus necesidades.

- Identificar si algún niño está siendo atendido por especialistas, ya sea por algún trastorno físico, psicológico o de tipo familiar.

- Posteriormente, aplicar la evaluación inicial para detectar en primera instancia lo concerniente a lo adquirido curricularmente y apreciar el nivel general del grupo.

Es importante ser muy observadores de la forma en que el niño escribe sus notas y el nivel de conocimiento que presenta en las operaciones, esto no quiere decir, que sea la única forma de detectar la problemática, para ello, necesitamos valernos de un tiempo razonable para observarles e investigar mediante los trabajos que presentan, si manifiestan alteraciones al resolver ejercicios para así, buscar el apoyo de los especialistas que nos ayuden a guiar su desarrollo dentro del aula.

Conociendo algunas de las características que dificultan el proceso de aprendizaje de una manera normal, podremos ahora detectar el tipo de dificultad que presenta el alumno, si determinamos que las alteraciones son de carácter clínico inmediatamente solicitaremos la atención oportuna ya sea de manera médica o psicológica en su caso. Pero si durante este lapso no tenemos respuesta profesional podremos en ese momento, indagar sobre actividades que generen su conducción.

Es importante, no olvidar algunas estrategias para la planeación a seguir durante el curso escolar, mismas que son el resultado de mi experiencia docente así como de los autores que se manejaron a través del desarrollo de este documento, entre las cuales se indican las siguientes:

- Respetar el proceso que los alumnos deben recorrer en la construcción de los conocimientos.
- Considerar al niño como una persona en desarrollo, por lo cual hay que utilizar métodos que operen sobre esa evolución, la faciliten y la hagan posible.
- Se debe crear un medio adecuado al que deberá adaptarse en cada etapa de su desarrollo y crear situaciones que involucren al niño en el trabajo según su nivel de aprendizaje.

- El ambiente debe propiciar una relación entre el maestro y el alumno, sobre todo de afectividad.
- No olvidar que el lenguaje no es suficiente para transmitir una lógica, este será comprendido mediante instrumentos lógicos de asimilación que se fundamenten en acciones y manipulaciones con objetos.
- Despertar el interés en los niños con actividades que les llame la atención y que partan de una realidad que les estimule a conocer situaciones cotidianas.
- Ya que la acción que el niño ejerza sobre el objeto permitirá que la inteligencia relacione al sujeto con su entorno, al actuar sobre él puede conocerlo y transformarlo. (Piaget).
- Estimule a los niños a buscar soluciones a los problemas que se planteen, favoreciendo el intercambio de opiniones acerca de las diferentes formas de resolverlos.
- Rescatar la iniciativa de los niños y alternar el trabajo individual con el del grupo.
- Transmitir a los niños confianza para que no sientan temor a equivocarse, que sean capaces de opinar y plantear sus dudas o reflexiones con libertad.
- Reforzar la autoestima del niño se le generará confianza a éste en si mismo, así también procurar el respeto individual, no sólo por parte de sus compañeros, sino también por parte del maestro.
- Nunca se les compare con otros niños, ya que las comparaciones crean en ellos inseguridad y rechazo.
- Los niños deben organizarse de tal manera que tengan alternativamente responsabilidades de ejecución y dirección, desarrollando a la vez la

iniciativa, la decisión, la integración voluntaria a actividades de participación individual y colectiva (Wallon).

- Es necesario valerse de actividades cotidianas donde se maneje el juego, la música, la experiencia con objetos y la resolución de problemas utilizando estrategias propias.

- Al propiciar la colaboración mediante el trabajo por equipos, permitirá desarrollar la creatividad en los niños, así como el respeto mutuo en la realización de tareas.

- El maestro debe estar atento a los intereses de los niños y ser flexible para posponer una actividad cuando surja en el grupo interés para tratar algún asunto o problema a resolver.

- Es necesario ejercitar la observación, el enfocar la atención del niño sobre algún fenómeno o hecho, esto permitirá al niño analizar y descubrir sus observaciones.

- La experimentación por lo tanto es básica para un conocimiento que entenderá y transformará la realidad cotidiana del niño (Piaget).

- Siendo el juego el interés primordial del niño utilizarlo en actividades que conduzcan a la reflexión lógica. Existen en la escuela algunos juegos didácticos que la SEP ha proporcionado a todas las instituciones, es necesario localizarlos y darles una intención en el aprendizaje de los niños, así como también crear juegos junto con ellos, como son rompecabezas, domino, etc. valiéndose de la creatividad de niños, padres y maestros.

- Crear un espacio para juegos con materiales que estimulen la reflexión (ludoteca).

- Relacionar las materias de modo que se vean de manera integrada partiendo de situaciones reales, de lo concreto y simple a lo complejo.

- Realizar una comunicación con los padres de manera que contribuya a efectuar un trabajo conjunto, que promueva su participación en algunos trabajos de la escuela.
- Hacer un equipo con toda la institución para lograr mejores resultados.
- En los libros de los alumnos existen algunas actividades que ejercitan algunas de las dificultades de los niños, hay que detectarlas y darles una intención, así como buscar continuidad con otras durante el año.
- Utilizar los ficheros para el maestro que ofrece la SEP en lo que concierne a matemáticas, ya que también son un gran auxiliar porque despertarían interés en los niños.
- Durante el proyecto IPALE "Implantación De La Propuesta Para El Aprendizaje De La Lengua Escrita", para el primero y segundo año de primaria y que posteriormente se constituyó en el proyecto, PALE-PALEM "Propuesta Para El Aprendizaje De La Lengua Escrita Y Las Matemáticas" se manejaron fichas de lecto-escritura las cuales traen una gran variedad de ejercicios que se pueden utilizar adaptándolos para estas dificultades de maduración, son tan valiosas que se pueden desarrollar durante toda la primaria adecuando las actividades al grado.
- La evaluación en este caso no debe ser discriminatoria, debe apegarse a lo planeado según las dificultades de los niños.
- Se les debe calificar por el esfuerzo que hacen.
- Seguir un historial sobre sus avances, si hay apoyo de especialistas o médicos solicitarles sus observaciones y sugerencias, y así realizar un seguimiento y control durante el tiempo que permanezca el niño en la escuela, o bien en otras instituciones se permita un seguimiento a esta atención.

## Ejercicios y Actividades

Presento aquí algunos ejercicios y actividades de los autores citados así como de mi experiencia profesional que, pueden ser valiosos para ejercitar el desarrollo de estos niños con dificultades en la maduración, a su vez sirvan de ejemplo para identificar otros ya que cotidianamente las hemos observado en diferentes materiales que hemos tenido en nuestras manos, incluso en los libros de texto gratuitos, así como en las ficha de lecto-escritura de los proyectos; IPALE, PALE-PALEM, sin embargo, no se les da importancia, ni la significación que en los casos de dificultades por maduración se les puede dar, con ello invito a las personas interesadas en la atención de estos niños a que cada vez que encontremos actividades dirigidas al juego o de ejercitación les demos esa actividad que les pueda brindar no sólo ocupación sino ir más allá de lo que simplemente pueden ofrecer, cada una de las actividades. Y aunque las dirijamos a necesidades especiales de algunos de nuestros niños, se pueden realizar en forma colectiva lo que favorece la interacción entre unos y otros, colaborando también en la adaptación social.

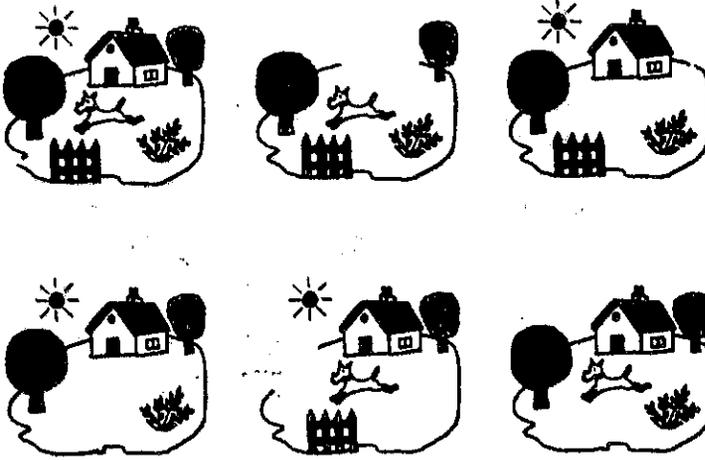
La forma de aplicar cualquiera de las actividades dentro de un grupo dependerá de la iniciativa, creatividad e interés de cada educador, así que al tener en cuenta los antecedentes tanto personales , así como la información necesaria sobre las causas de algunas dificultades de sus alumnos podrá encontrar las mejores alternativas para su quehacer cotidiano.

### 3.3. Ejercicios aplicables a niños con dificultades en su maduración

- **Ejercicios de actividad mental.**

Estos ejercicios comprenden atención, memoria, seriaciones y discriminación.

- Se deben realizar ejercicios donde se incluyan: diferencias, tachado, identificación, etc. en un orden creciente de dificultad.



- Completa los jardines para que todos sean iguales que el primero.



- Dibuja la margarita, quitándole un pétalo cada vez.



- Fíjate en este dibujo. Por cada círculo haz un silbido y por cada cuadrado una palmada..
- Termínalo hasta completar la línea y pon debajo los números que correspondan.

Se pueden introducir ejercicios de atención auditiva, sin ayuda de imágenes de modo que la retentiva debe ser sólo verbal.

- Cada uno de los cuatro niños de la familia hace un deporte distinto. A Luis le gusta patinar, Inés juega al tenis, Teresa hace gimnasia y Pedro juega fútbol.
- ¿Quién juega al tenis?, ¿A quién le gusta el fútbol?, ¿Qué hace Teresa? Y Luis ¿Qué deporte practica?

También se pueden realizar ejercicios de fondo y forma, semejanzas y diferencias, para ello se pide una explicación verbal, con estos ejercicios se procura que el niño aprenda a observar y distinguir unos objetos de otros, estos también favorecen el establecimiento de relaciones lógicas.

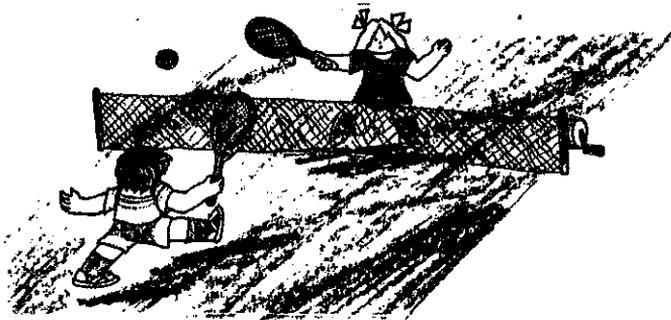


Fíjate en estas figuras, cada una tiene una sombra ¿sabes buscarla?, une cada figura con su sombra, mediante una flecha.

## Ejercicios perceptivo-motrices

- De frente a otra persona. En esta posición se produce una inversión de posiciones, hay que hacer ver al niño que su mano derecha coincide con la izquierda del educador, etc. El niño haciendo su propia inversión ante un espejo de cuerpo entero. Hacer diferentes movimientos y adquirir diferentes posturas ante el espejo: peinarse, cruzar los brazos, etc.

El niño capta con dificultad estas inversiones con otras personas y ante el espejo. Será conveniente hacer muchos y variados ejercicios en este sentido hasta que llegue a dominarlos y hacerlos de modo automático.



- Tacha con una cruz roja los brazos derechos del niño y de la niña.
- Tacha con una cruz verde las piernas izquierdas.
- Tacha con una cruz morada los brazos izquierdos.
- Tacha con una cruz amarilla las piernas derechas.
- Colorea el lazo izquierdo de la niña de naranja y el lazo derecho de azul claro.
- Di cuál es el ojo derecho de la niña y el izquierdo.
- ¿En qué mano tiene el niño la raqueta? ¿Y la niña?
- La pelota está a la derecha de ..... y a la izquierda de .....

- **Movimiento.**

Dada la importancia del movimiento como refuerzo de la percepción, es conveniente seguir realizando ejercicios motrices que favorezcan de modo global la integración de todas las funciones.

De ellos destacamos los siguientes:

Cálculo de distancias mediante: juegos de saltos con obstáculos, juegos de precisión y puntería, baloncesto, encaje de aros a objetos, etc.

- **Equilibrio estático:**

Permanecer de puntillas, ponerse sobre un pie con flexión y extensión de la pierna que no se apoya; estos ejercicios se harán primero con los brazos extendidos y después con ellos caídos a lo largo del cuerpo.

- **Equilibrio dinámico:**

Saltar sobre un pie siguiendo una línea, andar sobre una tabla apoyada en el suelo, jugar al avión, etc.

- **Relajación:**

Se ayuda al niño a que mueva acompasadamente los miembros de su cuerpo hasta conseguir su relajación. Progresivamente se va haciendo al niño participe, sustituyendo los estímulos verbales; “piensa en tu brazo está muy pesado”, realizando estos ejercicios tranquilizamos al niño y se libera de su ansiedad, además se le ayuda al conocimiento de su esquema corporal.

## Espaciales

Los ejercicios espaciales deben orientarse a facilitar al niño su comprensión de posiciones relativas, añadiendo además una proyección dinámica y direccional. Este tipo de ejercicios actualmente están incluidos en los ejercicios de los libros de texto, ubicación de un plano.

También se pueden realizar ejercicios espaciales en forma manipulativa en donde se recorten figuras para construir el modelo.

## Temporales

Se pueden realizar ejercicios verbales y de observación, cuentos, historietas desordenadas. La correcta ordenación de éstas exige una observación atenta y detallada de las diferencias entre ellas, para establecer bien las secuencias temporales.

Se le da al niño los recuadros en desorden y que los ordene temporalmente, debe explicar el porqué de la ordenación que hace.

Utilización del calendario, para la localización de fechas, como cumpleaños, vacaciones o festividades, se pueden incluir los tiempos verbales de presente, pasado y futuro, llevándose a cabo con completación de oraciones poniendo el tiempo correspondiente.

La maduración de las nociones temporales se facilitará también trabajando sobre sonido y ritmos que se dan en una estructura temporal. Se realizarán para ello ejercicios de discriminación auditiva como el siguiente:

0-0-0-0

00-00-00-00-

0-00—00-00—0

0 golpe de duración normal

- Pausa normal

-- Pausa larga

Además se marcará el ritmo de la lectura y escritura marcando mediante golpes la separación de palabras, con ello se intentará evitar la unión o separación incorrecta de palabras.

### Ejercicios de lenguaje

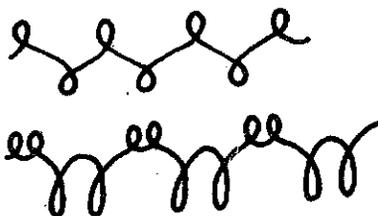
Estos se deben hacer en forma oral y escrita, atendiendo tanto a la expresión como a la comprensión.

- Narración de cuentos, comentarios de poemas o pequeños relatos, adivinanzas, conversaciones sobre temas sugeridos, etc.

### Ejercicios de grafía

Para conseguir una mayor soltura en la ejecución de los movimientos de la escritura conviene realizar ejercicios con un componente espacial con variaciones de tamaño y dirección

Continúa dibujando



### Ejercicios de escritura

En cuanto a estos ejercicios convendría retomar los que se manejan en las fichas de lecto-escritura que he venido mencionando, ya que contienen un sin número de actividades que se realizan de una manera divertida e interesante, por ejemplo:

- Ficha No. 20 verde, busca palabras escondidas en la palabra larga.

- Ficha No. 10, el ahorcado.
- Ficha No. 4, enlazan palabras.
- Ficha No. 26, crucigramas.

Otros ejercicios serían:

- De fluidez verbal, controlando tiempo, se pide al niño que diga palabras derivadas de una dada, en las que interviene una sílaba dada con la sílaba bri; abrigo.
- Que intervengan cualidades, así, estatua: grande, pequeña, etc.
- Que expresen acciones: el pájaro: vuela, pía, anida, etc..  
Ordenar frases dadas las palabras que las componen y que se le presentan en forma desordenada.
- Separación correcta de palabras dentro de un párrafo:

Me encontre a este niño  
cuando al campo iba  
dormido lo he hallado  
en unas espigas

#### 4.- REFLEXIONES EN TORNO A LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN SU INCORPORACIÓN A LA POLÍTICA ACTUAL DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**En este último capítulo haré una breve reseña sobre el cambio actual que se ha generado en la atención de niños con problemas de aprendizaje en las escuelas primarias, ya que ante las necesidades que son prioritarias dentro de un grupo regular han tenido que ser transformadas conforme a lo que dictan las autoridades, las cuales encierran en el término de discapacidades en el aprendizaje, el nuevo sentido a la aceptación en las escuelas regulares a todo niño con dificultades tanto transitorias como permanentes.**

Esta nueva modalidad tiene como antecedente la iniciativa de la UNESCO, con el proyecto de "Necesidades especiales en el aula", en la que se busca la integración de los alumnos con necesidades especiales (1992).

La UNESCO recomendó medidas a los países miembros para alcanzar las metas de una educación que:

- Sea para todos
- Atienda a la diversidad de la población
- Se realice con calidad

Considerando estas premisas en 1992 en nuestro país se inició un reordenamiento de la Secretaría de Educación Pública su propósito fue elevar la calidad de los servicios educativos de la nación.

En mayo de ese año se signa el Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica, en el cual se profundiza la

reestructuración del Sistema Educativo Nacional estableciendo tres ejes en su política Educativa.

- La reordenación del Sistema Educativo Nacional
- La Reformulación de contenidos y materiales educativos
- La Revaloración social de la función magisterial

En 1993 las reformas modifican el art. 3° Constitucional de modo que puedan dar cabida a los propósitos del Estado en torno a la educación básica. Posteriormente se promulga la actual Ley General de Educación que establece el marco legal para la proyección de la Educación en México.

A la par con el cambio se han venido desarrollando concepciones teóricas en torno a la educación básica, a las necesidades educativas, sobre los procesos de intervención y gestión escolar y sobre la función social tanto en la educación como de la escuela.

La intención de renovar la escuela pública tiene la finalidad de que responda de manera efectiva “a las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos, con equidad social, con calidad y atendiendo a la diversidad económica, física, cognoscitiva, religiosa, etc.” (Cuadernos de integración No. 4, pág 4).

Con la promulgación de la Ley General de Educación, se abre un artículo para la educación especial; defendiendo su incorporación a la actual política de educación básica. Así mismo se reconoce un nuevo concepto que si bien es referido directamente a la educación especial, tiene significación y trascendencia para todo el Sistema Educativo: necesidades educativas especiales.

Se considera que el alumno presenta necesidades educativas especiales cuando en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos del currículum escolar requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de que logre los fines y objetivos curriculares, este concepto de necesidades educativas no remite a una dificultad en particular, sino a las características del alumno durante su proceso de aprendizaje así como los enfrentados por el profesor en el desarrollo de los contenidos escolares.

La problemática no se ubica solo en el mismo niño, sino también en las características del contexto escolar en el que se encuentra, el cual puede acentuar sus necesidades o minimizarlas.

Se reconceptualiza en la actualidad la forma de organizar la atención de los alumnos de educación especial, para realizarla desde la concepción de atención a las necesidades educativas especiales, lo que implica:

- Considerar como marco para la intervención el currículum de la Educación Básica.
- Que la escuela regular asuma la responsabilidad de la atención a todos los alumnos, no importando sus características.
- Dotar a la escuela de recursos suficientes para responder de manera efectiva a las necesidades de sus alumnos.
- Atender los problemas que los alumnos presentan durante el proceso de aprendizaje de los contenidos escolares.
- Reconocer que las dificultades de los alumnos surgen de la interacción del alumno y las características del contexto.
- Reconocer que las necesidades educativas especiales son relativas y que dependen del nivel de aprendizaje de la comunidad escolar, de los recursos disponibles y de la política educativa local.

- Todos estos puntos implican una transformación en la estructura y funcionamiento de la educación regular y la educación especial, implica modificaciones de ajuste y adecuación en el Sistema Educativo Nacional.

Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) “es el recurso fundamental o central en la estrategia de atención educativa a los menores con afecciones o discapacidades y sus actividades no sólo cubrirían la atención directa a los alumnos, de la misma manera, la atención al personal docente en servicio así como a los padres de familia es fundamental.”(Direcc. de educ. especial, Estrategia. México 1995, pág. 5)

A USAER, se le considera la instancia técnica operativa y administrativa de la educación especial que favorece los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del ámbito escolar.

En su desarrollo técnico operativo USAER, se sustenta en dos estrategias generales:- la atención de los alumnos y la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia.

El desarrollo técnico y pedagógico considera como acciones fundamentales la educación inicial, planeación de la intervención, evaluación continua y seguimiento.

La atención se brindará en el aula de la escuela regular o en aulas de apoyo para tal fin.

La forma específica de atención se determina por el personal de USAER coadyuvando de esta forma a elevar la calidad de la educación que se brinda en las escuelas regulares.

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA USAER

En los Cuadernos de Integración Educativa se muestra la forma en que se organizará USAER, misma que se describe a continuación:

USAER se constituirá por un director de la unidad; que coordinará las acciones y la orientación al personal y padres, los maestros de apoyo técnico constituido por un psicólogo, un maestro de lenguaje y un trabajador social, además, podrán incluirse otros especialistas (En trastornos neuromotores en deficiencia mental, en ciegos y débiles visuales, etc.), cuando las necesidades educativas de los alumnos lo requieran.

El personal estará inscrito en una escuela que será el centro de trabajo correspondiente, cada USAER apoyará en promedio cinco escuelas, en cada una se acondicionará un aula que se denominará "aula de apoyo", será sede de los recursos humanos, materiales, teóricos y metodológicos de la educación especial y también será espacio para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como para la orientación al personal docente y padres de familia.

En cada escuela se ubicarán maestros de apoyo de educación especial de manera permanente dos por promedio dependiendo de la demanda de atención.

El personal de apoyo técnico participará en cada una de las escuelas tanto en atención de los alumnos con necesidades, como en orientación a los maestros y padres de familia.

Tendrá como acciones la intervención pedagógica y la orientación al personal de la escuela y a los padres de familia, así como las acciones que de ella se desprendan será responsabilidad de todo el personal de la USAER.

La intervención psicopedagógica podrá desarrollarse en el grupo regular y/o en el aula de apoyo. La intención se dirigirá a partir de reconocer las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las circunstancias de proceso enseñanza-aprendizaje que se vive en la escuela.

La orientación al personal docente y a los padres de familia, tendrá por objeto proporcionar los elementos teóricos y operativos que le permitan participar en la atención de alumnos, considerando las necesidades tanto de maestros como de padres de familia, y los aspectos que se identifiquen como necesarios de reflexionar con ellos.

Se aprovecharán para la orientación directa de maestro, padre de familia, las formas de organización de la escuela como de consejos técnicos, consejos de participación social, asociación de padres de familia, respetando el trabajo colegiado y el proyecto escolar

En el proceso de atención se iniciará , con la evaluación, considerando en ellas dos momentos:

- La detección de alumnos, y
- La determinación de sus necesidades educativas especiales.

En la detección se identifica a los alumnos que presentan dificultades ante los contenidos escolares y que requieran apoyo pedagógico y/o de otra naturaleza.

A partir de ahí se determinarán las necesidades educativas especiales de los alumnos, mediante la implantación de estrategias e instrumentos para tal efecto.

- Qué intervención pedagógica
- Canalización, o
- Solicitud de un servicio complementario.

La intervención pedagógica “Serán los apoyos específicos que determinan un conjunto de actuaciones encaminadas a modificar las condiciones de desadaptación bajo rendimientos o fracaso escolar, atendiendo a sus necesidades educativas especiales” (Cuadernos de Integración, No. 4, 1993, pág 15)

La planeación de la intervención, se definirían como las adecuaciones curriculares que deberán realizarse y el espacio dónde se instrumentará la intervención psicopedagógica.

Durante el desarrollo de la intervención se realizará la evaluación continua que permitirá de manera permanente, revisar la pertinencia de las acciones planeadas en función con los logros de aprendizaje y de desempeño del alumno en su grupo y efectuar los ajustes necesarios, esta evaluación permitirá reconocer las necesidades de un servicio complementario, de canalización o el término de la atención.

Si el caso amerita el término de intervención se iniciará entonces el proceso de seguimiento.

La evaluación inicial también puede proporcionar la información si el alumno requiere de un servicio complementario: un servicio de educación especial en turno alterno, o de carácter asistencial como de salud o recreación que favorezca su desarrollo.

En un caso que el niño tenga que ser canalizado a un servicio de educación especial, no implica la imposibilidad de que en otro momento, en otras circunstancias, el alumno pueda ser integrado a la escuela de educación básica regular.

“Las orientaciones al personal de la escuela regular girarán en torno al proceso del trabajo de la USAER y al análisis de los factores que repercuten en el aprendizaje de los alumnos para que, en la medida de lo posible se generen alternativas de atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos” ( Cuadernos SEP, 4. Pág 16 )

La orientación a los padres de familia consistirá en proporcionar información del trabajo que realiza USAER en la escuela, y lo concerniente a la atención y evolución de sus aprendizajes, así también se brindarán sugerencias sobre actividades a desarrollar en el hogar, propiciando así la importancia de su participación junto con el personal de la escuela.

Para un buen funcionamiento, y la puesta en marcha de las estrategias de la USAER, es necesario realizar acciones de difusión, sensibilización y gestión escolar dentro de la escuela y en la zona escolar.

USAER es una estrategia a partir de la cual tendrán que ajustarse las otras instancias de la educación especial, para ponerse a disposición de la Educación Básica en la atención de las necesidades educativas especiales, favoreciendo la integración educativa de la población.

En cuanto a la actualización de profesores, las autoridades educativas consideran que es un compromiso profesional individual del mismo, el cual será reconocido y estimulado en su desempeño docente, que deberá ser considerado en la Carrera Magisterial, en el rubro de desempeño profesional.

## COMENTARIO SOBRE LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO CON DISCAPACIDADES A LA ESCUELA REGULAR.

Mediante este tipo de atención a los niños con “discapacidades” se pretende integrar a los niños a la escuela regular, no importando el tipo de requerimiento transitorio o definitivo, y ante este último término la inquietud que se crea en el ámbito escolar es muy delicada, pues no se concibe tal cambio por parte de los profesores, esta nueva modalidad se ha manejado mediante rumores, comentarios y pláticas, que se han generado dentro del plantel, en ningún momento se ha sensibilizado al cambio, muchos otros proyectos que se han realizado en la educación, al no tener sustentos claros que convengan al magisterio, así como a la práctica en general se han terminado en tiempos cortos que ni siquiera permiten ver resultados.

Se busca una “excelencia educativa” ¿ estaremos preparados para lograrla cuando nuestro país atraviesa por marcadas dificultades sociales y económicas, entre otras ?. El cambio requiere de inversión, sobre todo para dotar de información, asesorías, capacitaciones, materiales para los niños, así como para dar un cambio en las instalaciones, ya que también se tendrían que adaptar a los requerimientos de acceso y permanencia dentro de la institución, yo no creo que se realicen y si los hacen sería a largo plazo.

No es posible que se pretenda copiar los procedimientos empleados en otros países como España, ya que nuestras condiciones son diferentes, es posible que en otros lugares sí se realicen las integraciones, pero se cuenta con el personal especializado en los centros educativos, así como, para realizar la integración, nosotros no contamos con el suficiente apoyo técnico, administrativo, ni material que se necesita.

¿Cómo podemos pensar en una mejora de oportunidades cuando ni en los anteriores modelos de atención cambiaban un poco las necesidades de los niños con problemas específicos de lecto-escritura y matemáticas, ya que su atención era realizada en tiempos cortos y sin apoyo a los maestros,

ni siquiera se contaba con una verdadera relación con especialistas? yo dudo mucho la participación real y constante.

Actualmente los niños discapacitados están siendo remitidos a las escuelas regulares siendo que aún no hay acceso a USAER, la atención por parte de la comunidad educativa lógicamente es de rechazo.

La organización que teóricamente se maneja ante esta situación recién la he apreciado, es de gran calidad, pero las condiciones no son las adecuadas, si esta atención fuera para los niños con problemas de aprendizaje que comúnmente se encuentran en la escuela , como los mencionados en este trabajo, realmente serían de gran ayuda y hasta atractivos para los profesores, pero se manejan en este caso para todo tipo de niños con cualquier dificultad los cuales considero que requieren de un grupo de profesionales, así como de espacios adecuados para su atención.

Al platicar sobre esta modalidad algunas personas involucradas en USAER, están en desacuerdo por la implantación del cambio, no han tenido la suficiente información, además no cuentan con el material, ni la capacitación para las nuevas estrategias a seguir pues el equipo o cada persona es la que generará la atención que se requiera en su momento, los cambios de estructura son los que hacen las autoridades y los cambios básicos en atención directamente se los dejan a el equipo de trabajo. Es muy fácil estructurar, pero en la actualidad es muy complejo el cambio.

Si así se presentan las dificultades en torno a especialistas, ¿qué nos espera a los maestros de grupo, cuando ya nuestras problemáticas con algunos niños nos causa crisis?, ¿Qué pasará con alumnos con marcadas dificultades, sobre todo permanentes dentro de nuestro grupo?

Yo espero que con base en este trabajo que presento y con las nuevas tendencias sobre educación existan nuevas investigaciones que generen apoyo y doten de mayor información a todas las personas involucradas en la educación, puesto que el desconocimiento conlleva a causar mayores dificultades, sobre todo en los niños que requieren nuestro trabajo.

## BIBLIOGRAFIA

- ACLE T. Guadalupe y Andrea Olmos. Problemas de aprendizaje. Enfoques Teóricos. 2a ed. México, UAM, 1995.
- ANJURIAGUERRA, J. de Manual de psicopatología del niño. 2a ed. España. Ed. Masson 1987.
- CASTRO, Eusebio y Lourdes García, comps. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 3a. ed. México, Universidad Pedagógica Nacional. S.E.P. 1993.
- FERNÁNDEZ, Fernanda, Ana Ma. Llopis y Carmen Pablo. La dislexia, origen, diagnóstico y recuperación. Madrid. Ed. Ciencias de la educación preescolar y especial. 1985.
- NIETO, Margarita. Casos clínicos de niños con problemas de aprendizaje. México, Ed. Manual Moderno, 1994.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. 5 ed. Barcelona, Laia . 1978.
- PIAGET, J. Seis estudios de psicología. Tr. Nuria Pett. Barcelona. Seix Barral , 1981.
- Secretaría de Educación Pública. Cuadernos de Integración Educativa No. 1,2,3 y 4 de Educación especial México. 1993.
- Secretaría de Educación Pública. Documento. Estrategia para la atención a las necesidades educativas especiales de los menores con discapacidad. Documento. México Dirección de Educ. Especial. Subdirección de operación, 1995

- Secretaría de Educación Pública. Nuevas tendencias para atención de alumnos con necesidades educativas especiales y su impacto en el centro de atención psicopedagógica. México. 1996.
- VELÁZQUEZ, Irma, et al. Estrategias pedagógicas para niños de primaria con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Fascículo 1. El sistema decimal de numeración. México, SEP 1987.