



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 26A



18 JUN. 1998

TESINA

EL MODELO DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR



MONOGRAFÍA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**PRESENTA
 MARICELA GARCÍA VALENZUELA**

2171

HERMOSILLO, SONORA

JULIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Hermosillo, Sonora, 25 de julio de 1997.

C. PROFR (A). MARISELA GARCÍA VALENZUELA,
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL MODELO DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR, opción Tesina, modalidad Monografía, a propuesta del C. Profr. Helio Carlos Aganza Moreno, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



LIC. MIGUEL ÁNGEL OCHOA SAAVEDRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD.
GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MAOS'jrmd

DEDICATORIA

A mis padres

Con todo el amor, respeto y admiración que siento por ellos, agradezco el cariño, esfuerzo y paciencia que tuvieron conmigo. Aunque tú padre querido no estés aquí, desde el lugar en que te encuentres se que te sentirás feliz y orgulloso.

A mis hijos

Jorge Daniel y Alex Iram, que han sido mi más grande inspiración para seguir luchando en la vida. Esperando transmitirles siempre el deseo de superación, para poder alcanzar las mejores metas.

A mis hermanos y amigos

Que han estado conmigo cuando más los he necesitado, en especial a Rosita mi hermana, la cual me brindó su apoyo hasta el último momento, y a Rosendo y Alvaro mis amigos, que lograron renacer en mí la fuerza para valorarme como persona.

Doy gracias a Dios, porque sin él no hubiera podido realizar mis anhelos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
A. Antecedentes	2
B. Definición	3
C. Justificación	3
D. Objetivos	4
E. Delimitación	4
F. Metodología	5
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	6
A. Concepto de evaluación	6
B. Evaluación educativa	6
C. Pasos de la evaluación educativa	6
1. Medición	7
2. Comparación con un parámetro	7
3. Juicio de valor	7
4. Aplicación	8
a. Retroalimentación	8
b. Toma de decisiones	8
c. Información	9
D. Medición y evaluación	9
1. La medición como una parte de la evaluación	9
2. La medición como parte necesaria de la evaluación	10
E. Enfoques de la evaluación	11
1. Evaluación idealista	11
2. Evaluación con referencia a norma y a criterio	11
3. Evaluación considerada como medición	11
4. Evaluación ampliada	12

F. Evaluación en el jardín de niños	12
1. Características	12
2. Elementos que intervienen	13
CAPÍTULO III.- EL MODELO DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR	15
A. El constructivismo de Jean Piaget	15
B. Desarrollo del niño	16
C. Dimensiones del desarrollo del niño	17
1. Dimensión afectiva	18
2. Dimensión social	18
3. Dimensión intelectual	19
4. Dimensión física	19
D. El programa de educación preescolar	20
1. Método de proyectos	20
2. Etapas del proyecto	20
3. Bloques de juegos y actividades	21
4. Momentos de evaluación	25
E. Análisis de los instrumentos actuales de evaluación en educación preescolar	26
1. Ficha de identificación del niño preescolar	27
2. Evaluación inicial individual	27
3. Cuaderno de observaciones	28
4. Proyecto anual	29
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	31
A. CONCLUSIONES	31
B. SUGERENCIAS	32
BIBLIOGRAFIA	34
ANEXOS	35

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación trata sobre el tema de la evaluación en el nivel preescolar, naciendo de la inquietud por encontrar un modelo más accesible, veraz y funcional para todas las personas involucradas en este proceso y así lograr una información más clara y objetiva tanto para el docente, padres de familia y para efectos que marca la normatividad de acuerdo al registro de datos específicos.

Por tal motivo esta "monografía" está fundamentada en la metodología del programa actual de educación preescolar y permite obtener una visión más clara de este problema que se presenta en el nivel educativo.

Con el propósito de sustentar la fundamentación del programa, este trabajo está dividido en cuatro capítulos.

El Capítulo I trata sobre la formulación del problema en donde se enuncia el surgimiento del tema y la necesidad de realizar este estudio.

En el segundo capítulo se presentan las definiciones de evaluación, la evaluación educativa y los pasos o puntos necesarios e indispensables para su efectividad; se mencionan los diferentes enfoques así como se efectúa la evaluación en el jardín de niños, sus características y elementos que intervienen.

El siguiente capítulo, trata sobre el modelo de evaluación en el nivel preescolar, considerando el constructivismo de Jean Piaget, el desarrollo del niño, las dimensiones del desarrollo, el programa de educación preescolar, el método de proyectos, bloques de juegos y actividades y los momentos de la evaluación.

En el cuarto capítulo se realiza un análisis de los instrumentos actuales de evaluación como son: la ficha de identificación del niño preescolar, la evaluación inicial individual, el cuaderno de observaciones y el proyecto anual de trabajo.

Por último se mencionan las conclusiones y algunas sugerencias, todo esto con el fin de mejorar nuestra práctica docente y contribuir de la mejor manera posible en el desarrollo del proceso-enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

La evaluación en el nivel preescolar, siempre ha sido tema de discusión tanto para docentes, autoridades educativas y padres de familia, posiblemente esto se debe a su carácter cualitativo, es decir su preocupación básica es la descripción de los fenómenos ocurridos, la observación y la entrevista son los métodos que se utilizan por excelencia.

Es innegable el hecho de que en este nivel educativo exista la necesidad de una evaluación del alumno, pero dadas las características esenciales del niño en esta etapa, se ha prestado a confusiones y malas interpretaciones sobre la forma de evaluar.

Dentro de las consideraciones de la evaluación preescolar se han contemplado características primordiales en el desarrollo del niño, como son: Las actitudes, intereses, habilidades, destrezas, etc., que son factores determinantes para una verdadera evaluación. Tomando en cuenta estos aspectos, se puede decir que la evaluación, no se toma como un resultado o un fin sino como todo un proceso.

Sin embargo, a pesar de que la evaluación es considerada como un proceso, no existen elementos determinantes para llevar a cabo una evaluación veraz y acorde a la estructura del programa y a la planeación de actividades a realizar, así como la obtención de datos confiables para su concentración.

Actualmente existen pocos trabajos de investigación que nos puedan brindar una serie de datos significativos; la mayoría se centran en parámetros o sugerencias de actividades a realizar, que llevándolo a la práctica pueden beneficiar considerablemente al docente en el aula; pero es necesario tomar en cuenta, que la información, no es exclusiva del maestro, sino también de los padres de familia, autoridades inmediatas y a nivel administrativo.

B. Definición

Esta investigación trata sobre el proceso de evaluación en el nivel preescolar, en el cual el docente debe considerar algunos aspectos importantes que informen sobre el avance del niño en su desarrollo integral, como lo marca el propio programa.

El programa de educación preescolar tiene como estructura el método de proyectos, en el cual el niño considera de manera grupal las actividades a desarrollar ante una situación concreta, es decir, se construyen proyectos que pueden ser planeados para resolverse conjuntamente y que vayan de acuerdo al interés del niño.

Para que el educador considere el desarrollo integral basado en el principio de globalización, que elige la estructura del método de proyectos, el programa propone los bloques, que son conjuntos de juegos y actividades que favorecen aspectos del desarrollo del niño.

Como se puede apreciar, de acuerdo al plan de actividades que realiza el docente, el alumno es evaluado en base a la estructura del programa, pero dentro del modelo establecido oficialmente, no se consideran muchos aspectos que puedan dar una información más clara y precisa del desarrollo del niño.

Por lo anteriormente expuesto el enunciado queda de la siguiente manera: "El modelo de evaluación en el nivel preescolar".

C. Justificación

Partiendo de las observaciones realizadas en el desarrollo de nuestra práctica docente, hemos encontrado la necesidad de obtener un modelo de evaluación claro, preciso, aplicable y funcional; tanto para alumnos, educadores, padres de familia y autoridades educativas, de acuerdo a la estructura del programa, que se basa en el método de proyectos, el cual contempla bloques de juegos y actividades.

Por este motivo nos preguntamos: ¿El niño de preescolar es evaluado correctamente conforme a la estructura del programa? ¿El docente posee una visión clara del proceso de evaluación de acuerdo al programa existente? ¿Los padres de familia obtienen una información objetiva del avance de sus hijos? ¿Existe información suficiente y práctica para control y registro de datos específicos en el logro de objetivos dentro del nivel administrativo?.

Todo esto nos obliga a estudiar en forma rigurosa el proceso de evaluación, así como el análisis del programa de educación preescolar.

D. Objetivos

La presente investigación tiene los siguientes objetivos:

- ◆ Buscar estrategias, en las cuales se pueda mejorar la operatividad del modelo actual de evaluación del nivel preescolar.
- ◆ Lograr las actividades que puedan afrontar las dificultades, desventajas y problemáticas que con mayor frecuencia se presentan en el aula y en el plantel en cuanto a este proceso.
- ◆ Considerar que para lograr una evaluación acorde a la realidad existente es necesario tomar en cuenta la estructura del programa, el cual está basado en el método de proyectos que a su vez integra los bloques de juegos y actividades que favorecen el desarrollo integral del niño.
- ◆ Precisar que la evaluación, no es un recurso de información exclusivo del maestro, sino que existen personas que intervienen directamente.
- ◆ Obtener un concentrado de datos que puedan proporcionar información veraz y funcional a fin de cumplir con las normas establecidas en cuestiones administrativas.

E. Delimitación

Esta investigación se basa en la descripción del modelo actual de evaluación del programa de educación preescolar y en la explicación de este importante y

necesario proceso que nos ayuda a la obtención de datos significativos en el desarrollo integral del niño, así como la utilización de notas para precisar su concentración a fin de cumplir con la normatividad establecida.

F. Metodología

El análisis de este tema se llevó a cabo por medio de una investigación documental en la modalidad de tesina, presentada en una monografía en la cual se utilizó el método deductivo, que dirigió la investigación en un plano general para llegar a lo particular, permitiendo con esto el desarrollo y conclusión del presente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Concepto de evaluación

El concepto de evaluación surge a partir del desarrollo del capitalismo en los Estados Unidos, en la segunda mitad del siglo pasado y los primeros años del siglo XX, de esta manera este concepto responde a una necesidad social. (Control del hombre - control en la producción).

En este sentido la evaluación tiene un carácter axiológico, dándole valor o negando al objeto evaluado, en donde se llega a un juicio de valor desde la comprensión o desde el lugar de poder.

En su acepción más amplia, la evaluación se puede definir como "un conjunto de actividades que conducen a emitir un "juicio" sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de criterios previamente establecidos que permitan tomar decisiones acertadas".¹

B. Evaluación educativa

La evaluación educativa se contempla como un proceso dinámico y sistemático, la cual es parte fundamental de toda acción educativa.

Una verdadera evaluación educativa, es un proceso sistemático institucionalizado, no dependiendo del criterio o la decisión del maestro, sino del grado en que se logran los objetivos propuestos.

Dentro de la planificación educativa y de cada programa escolar se determinarán los tipos, momentos e instrumentos de evaluación.

C. Pasos de la evaluación educativa

La evaluación como anteriormente se menciona, no es una actividad terminal del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que es un proceso integral en donde el

¹ S.E.P. "La evaluación en Educación Preescolar", p. 17.

alumno aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio social al participar y colaborar para un fin común.

Por este motivo es necesario conocer los pasos a seguir en cuanto a la evaluación educativa, que son los siguientes. Medición, comparación con un parámetro, juicio de valor y aplicación.

1. Medición

Para evaluar un proceso o logro de un objetivo, es necesario ante todo medirlo de alguna manera, de modo que sea posible manejarlo cuantitativamente.

Esto implica el desarrollo de instrumentos adecuados para medir aquello que se pretende evaluar. Si el instrumento arroja datos erróneos o si mide algo distinto del objetivo de evaluación, todo el resto del proceso resultará desviado o equivocado.

2. Comparación con un parámetro

El resultado de una medición (puntuación en un examen) no tiene en sí ningún significado. Es preciso ubicarlo con respecto a un patrón, norma o parámetro.

En el caso de la evaluación educativa el parámetro está constituido por los objetivos de aprendizaje. El puntaje de una prueba no tiene sentido, sino una función del objetivo que esa prueba pretendió medir.

3. Juicio de valor

De la comparación entre el resultado de la medición y el parámetro, se deriva un juicio con el sentido de si el fenómeno o el sujeto medido se ajusta a esa norma, la sobrepasa, presenta deficiencias, etc.

Este paso es específicamente evaluativo, pero claramente requiere de los dos anteriores para no ser algo subjetivo y gratuito.

El juicio de valor puede expresarse mediante un signo convencional (número, letra, etc.) que sería lo que comúnmente conocemos como "calificación" o "nota". Pero esta calificación tendrá un significado real en la

medida en que sea resultado del proceso descrito y que su expresión sea verdaderamente convencional, es decir, uniformemente aceptado y comprendido por las personas que lo manejan.

4. Aplicación

Con el tercer paso terminaría propiamente la evaluación, pero como sabemos, evaluar no es una meta; sino un medio que pueda servir a diversos fines, mismos que es preciso tener claramente definidos de antemano para adecuar a ellos la acción evaluativa. Los principales propósitos para los que la evaluación puede servir son la retroalimentación, la toma de decisiones y la información.

a. Retroalimentación

Se entiende por "retroalimentación", la acción en la que de un proceso o un sujeto se obtienen datos que constituyen una información útil para el mismo proceso o sujeto. En otras palabras, la información no proviene del exterior (de otras personas o experiencias) sino del análisis del modo como funciona o está constituido, aunque en este análisis puede tenerse el auxilio o la interpretación hecha por un agente externo.

La función prioritaria de la evaluación es obtener del desarrollo del proceso-enseñanza-aprendizaje, información útil para su mejoramiento. "El propósito principal de la evaluación es mejorar el aprendizaje y la instrucción. Todo otro uso es secundario o complementario con respecto a este propósito principal".

Esto implica que se evalúa ante todo para que el alumno y el maestro conozcan como se está desarrollando la actividad educativa que los involucra a ambos y estén en condiciones de, consciente y racionalmente mejorarla. El desarrollo de un programa o cualquiera de sus elementos constitutivos puede ser así modificado o reforzado gracias a los datos aportados por la evaluación.

b. Toma de decisiones

La actividad educativa requiere de decisiones cotidianas que van desde la selección de un auxiliar didáctico determinado hasta la modificación de todo un sistema disciplinario o una metodología didáctica.

El profesor y el administrador (en cualquier nivel en que se encuentren) requieren de datos ciertos y precisos para tomar decisiones racionales y adecuadas. Una evaluación diseñada e implementada para este efecto les permite definir con más seguridad acerca de la aprobación de un alumno, la modificación de un programa, el diseño de programas remediables, etc.

c. Información

Por último, aunque de menos trascendencia que las dos funciones anteriores, pero igualmente de gran importancia existe la necesidad de que la evaluación se convierta en una fuente de información que permita a los padres conocer el nivel y la secuencia del desarrollo de sus hijos; a las autoridades la marcha de una institución; a los investigadores de la educación, los resultados de tácticas derivadas de ciertas teorías o hipótesis de trabajo.

D. Medición y evaluación

Es conveniente dedicar una palabra más a enfatizar y clarificar la función de la medición en el proceso evaluativo, pues mientras unos autores las identifican, otros afirman que ciertos tipos de evaluación no requiere de mediciones.

1. La medición como una parte de la evaluación

El gran desarrollo obtenido por la psicometría, especialmente después de la Primera Guerra Mundial y hasta la década de los 50's, concentró a los psicólogos y educadores en el desarrollo y estandarización de tests, reduciendo la evaluación a la elaboración y aplicación de instrumentos de medida. El manejo estadístico de sus resultados basados en la "campana de Gauss" (curva normal de frecuencias), se convirtió en el parámetro definitivo.

La omisión del segundo y tercer paso del proceso evaluativo, al pasar directamente del resultado numérico de un examen a una "calificación" es, como se señaló antes, una de las causas de que esa calificación se haya desvirtuado y carezca de un significado preciso o comprensible.

2. La medición como parte necesaria de la evaluación

Ciertamente medir no es un sinónimo de evaluar, pero es indispensable medir para evaluar.

Frecuentemente se dice que hay fenómenos que no son medibles y que para evaluarlos sólo es factible hacer de ellos una "descripción cualitativa". Esta descripción cualitativa, en muchos casos no constituye evaluación alguna, pues no permite la comparación con ningún parámetro para fundamentar un juicio de valor. En otras ocasiones, de hecho implica una medición (aunque sea subjetiva o implícita) en términos de frecuencia e intensidad, avances o retroceso, etc., y en este sentido, se aproxima más a una evaluación.

Mientras la "apreciación cualitativa" no tenga como base, una medición y la comparación de sus resultados con un parámetro, será solo una opinión (todo lo valiosa, acertada o autorizada que se quiera, pero sólo una opinión) y no una evaluación pedagógica.

Conviene asentar dos principios de la medición educativa:

- ◆ Todo puede medirse con tal que se desarrolle el instrumento adecuado para hacerlo. Es imprescindible que los maestros conozcan lo que los avances de la psicometría aporta (y lo que no aporta) a las posibilidades de medición de los objetivos más complejos o abstractos, que con frecuencia son los más importantes.
- ◆ Todo instrumento de medición tiene un margen de error, trátase de una cinta métrica o de un test de aptitudes. En muchas ocasiones será indispensable aplicar dos o más instrumentos diferentes para minimizar el error de cada uno y acercarse más a la verdadera dimensión del fenómeno.

E. Enfoques de evaluación

1. Evaluación idealista

En el enfoque de evaluación idealista, se considera al maestro como un sujeto activo en este proceso, en donde es el único que "sabe" y está capacitado para evaluar a sus alumnos; se basa en juicios de un ideal del hombre, establecidos por la sociedad a la que pertenece.

La evaluación es considerada como una acción la mayoría de las veces subjetiva, ya que se emiten juicios de valor, en donde se compara al alumno con el modelo ideal que el profesor tiene del estudiante. (Aplicado, deportista, artista, etc.)

2. Evaluación con referencia a norma (ERN) y evaluación con referencia a criterio (ERC).

Existe mucha polémica en torno a estos tipos de evaluación, probablemente se deba a que está muy asociada a los conceptos de educación permanente y educación tradicional.

Para algunos especialistas en evaluación, son consideradas como un reflejo de la concepción educativa.

La evaluación con referencia a norma (ERN), se concibe como una selección de los mejores individuos de un grupo determinado, mientras que la evaluación con referencia a criterio (ERC) considera a todos los individuos, dándole todas las oportunidades posibles.

3. La evaluación considerada como medición.

De acuerdo a la teoría psicométrica durante las primeras décadas de este siglo y a la falta de objetividad en cuanto a las calificaciones escolares, se dió una fuerza al movimiento de medición educacional.

Los aspectos más importantes consistieron en que los instrumentos de medición, proporcionaban puntajes y muestras a fin de manejar datos y comparar resultados y establecer normas.

“Con este enfoque instrumentalista la evaluación se convirtió en la técnica de instrumentos y de interpretación de sus resultados”.²

El evaluador se limita a medir y el evaluar se considera como construir instrumentos de evaluación.

4. La evaluación ampliada

Este nuevo enfoque, denominado “evaluación ampliada” por J. Cardinet (1975), “evaluación holística”, por Wulf (1975), es de carácter práctico, es decir su meta es obtener información útil y significativa a todas las personas responsables del sistema escolar, logrando su flexibilidad y apertura.

“La evaluación ampliada, toma en cuenta las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global, y vista en toda su complejidad”.³

Con esto se quiere decir que no trata de simplificar la complejidad de ciertas situaciones dadas, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación global y particular de que se trate. Se interesa más en los procesos, que en los productos; en las experiencias, más que en los resultados, es decir se consideran las variables que conforman las experiencias, más que los productos que reditúan.

F. Evaluación en el jardín de niños

1. Características

La evaluación en el nivel preescolar, es de carácter cualitativo, en donde se considera el proceso del desarrollo del niño y se concibe como una

² Universidad Pedagógica Nacional. Antología de Evaluación en la práctica docente. p. 97.

³ Idem. p. 97.

actividad del proceso didáctico que ayuda a mejorar la calidad del quehacer pedagógico, y que a través del cual se puede apreciar el grado en que se logra el aprendizaje.

Se considera a la evaluación como un proceso, que permite al docente percatarse de los avances y logros de los niños con relación a los objetivos planteados, es decir es un auxiliar que orienta la práctica docente.

"La evaluación no es una acción lineal, sino una acción que se da a partir de la interrelación entre el proceso enseñanza aprendizaje y los momentos de la evaluación."⁴

Es por esto que la observación es la principal técnica de la evaluación en el jardín de niños.

2. Elementos que intervienen

Los elementos que intervienen en la evaluación dentro de la práctica educativa son: El proceso didáctico, el docente y el niño.

a. Proceso didáctico

El proceso didáctico está determinado por los juegos y actividades que el docente organiza de acuerdo a las experiencias presentadas por los alumnos a fin de lograr aprendizajes significativos, considerando el tiempo, espacio, materiales, técnicas, etc.

Este proceso, se compone a su vez de tres acciones; planeación, realización y evaluación, las cuales interactúan entre sí, es decir la planeación no tiene sentido si no existe la evaluación.

b. Docente

El docente es el guía, coordinador y orientador del proceso enseñanza-aprendizaje y debe evaluar su participación en relación a sí mismo y en relación a las actividades a desarrollar.

⁴S.E.P. Evaluación en el Jardín de Niños. p. 37.

En relación con la evaluación de su participación, debe considerar algunos aspectos como por ejemplo:

- La forma como responde a las necesidades del niño.
- La forma en que respeta el ritmo de cada niño.
- El tono de voz que utiliza.
- La forma de escuchar y relacionarse con los niños.
- Etc.

c. Niños

Para considerar el proceso de evaluación, el docente debe tomar en cuenta en base a la observación, el desarrollo individual y grupal del niño con respecto a los siguientes indicadores:

- Las interrelaciones
- Los bloques de juegos y actividades

La interrelación se da con respecto a sus compañeros, docentes, padres de familia, escuela, etc, y las actividades y juegos irán encaminadas a lograr su desarrollo integral.

CAPÍTULO III

EL MODELO DE EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR

A. El constructivismo de Jean Piaget

Piaget fué un epistemólogo, es decir, su trabajo se basó en el estudio del conocimiento, éste estudio requirió de respuestas científicas y no mediante especulaciones. Una de las formas era estudiar ¿cómo los niños construyen su pensamiento?.

Para conocer lo que los adultos saben lo que saben es necesario saber la génesis del conocimiento hasta la edad adulta, es por esto que señala la similitud del hombre primitivo sobre la concepción del mundo y sus creencias acerca del origen natural.

Los estudios de Piaget ilustran su tesis en que el conocimiento es construído por el hombre como especie, descentrando y coordinando progresivamente puntos de vista.

La esencia del constructivismo es la creación de relaciones por parte del niño y ellos a menudo se corrigen de forma autónoma cuando tratan de explicar su razonamiento a alguien.

De acuerdo a las investigaciones de Piaget, los niños adquieren su conocimiento construyéndolo desde el interior, a través de la interacción con el medio. Hace referencia que el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual, por un lado una herencia estructural y por otro una herencia funcional.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente, pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo; este desarrollo se llama génesis, por esto a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales se denomina psicología genética.

Con la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. Las funciones más conocidas son la adaptación, la asimilación y la acomodación.

El ser humano tiene necesidades específicas, como por ejemplo, comer, dormir, cubrirse, etc. y todas sus necesidades las satisface adaptándose al medio; si tiene frío busca fuentes de calor, si tiene hambre busca alimentos, etc. A través de muchas maneras, el ser humano ha encontrado medios para adaptarse.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo y la modificación que permite la asimilación se le llama acomodación.

Los esquemas de acción se pueden modificar y, de hecho, cada modificación de un esquema de acción provoca una acomodación que permite la asimilación de situaciones complejas.

B. Desarrollo del niño

El niño es un ser en desarrollo y todo desarrollo, tanto psicológico como biológico, supone una duración.

El programa de educación preescolar está basado en la teoría psicogenética, para Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante.

Una de las aportaciones más relevantes de Piaget a la psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo.

Piaget describió el desarrollo del niño organizando bajo un determinado título, los esquemas que caracterizan cada una de las etapas que presenta el desarrollo.

Las etapas del desarrollo se dividen en cuatro períodos que son:

- El período sensorio-motor, que comprende de los cero a los 18-24 meses de edad.
- El período preoperatorio que va de 1.5 años hasta los 7-8 años.

- El período de las operaciones concretas que se inicia aproximadamente a los siete años de edad.
- El período de las operaciones formales que aproximadamente entre los once y los doce años de edad se produce otra transformación fundamental en el pensamiento del niño.

El período en que se encuentran los niños de educación preescolar es el preoperatorio y se llama así porque en él se preparan las operaciones, es decir, las estructuras de pensamiento lógico matemático que se caracterizan por la reversibilidad.

Lo más interesante del período preoperatorio, y alrededor de lo cual gira todo el desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño, esto es, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea.

En síntesis, en este período el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje. Los diferentes sistemas de representación como son: la percepción, la imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo tiene repercusiones sobre el aprendizaje y naturalmente sobre la enseñanza.

C. - Dimensiones del desarrollo del niño

El niño es un ser en desarrollo, que posee características propias, en donde se encuentra en un proceso de construcción de su personalidad, producto de las relaciones familiares y de su entorno social.

Es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular y gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El programa de educación preescolar 1992, plantea cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, considerando el desarrollo como un proceso integral y en cada uno de ellos los aspectos que la integran.

”Se puede definir a la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto del desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.”⁵

1. Dimensión afectiva

Esta dimensión se refiere a las relaciones de afecto del niño que se dan en las primeras formas de relación (padres, hermanos, familiares, etc.)

Al ingresar al jardín de niños se amplían esas relaciones al interactuar con otros niños y demás personas que forman su medio circundante.

La afectividad implica emociones, sensaciones y sentimientos los cuales se determinan por la calidad de las relaciones que se establecen en su medio social.

La dimensión afectiva abarca los siguientes aspectos del desarrollo:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

2. Dimensión social

Esta dimensión abarca el proceso de socialización en donde se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad.

En la interacción que se da con otras personas se adquieren hábitos, normas, habilidades y actitudes que consolidarán su convivencia y pertenencia al grupo. Así el niño adquiere su identidad personal para después construir su identidad cultural y lograr con ello la práctica de normas, costumbres y tradiciones así como el respeto y amor a los símbolos patrios.

Esta dimensión contiene los siguientes aspectos:

- Pertenencia al grupo

⁵ S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, p. 11.

- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores nacionales

3. Dimensión intelectual

Esta dimensión se refiere a la construcción del conocimiento del niño que se da a través de la interacción con objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno partiendo de aprendizajes anteriores, de las experiencias y la asimilación de nuevas informaciones.

"La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad."⁶

Los aspectos que la constituyen son:

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas
- * Matemáticas
- * Lenguaje
 - Creatividad

4. Dimensión física

En esta dimensión se contempla la adquisición de nuevas experiencias, se integra al esquema corporal, estructura la orientación espacial con referencia a sí mismo y a los demás y desarrolla la ubicación temporal en donde ubica hechos en una sucesión de tiempo, duración y orden y sucesión de acontecimientos.

Los aspectos de esta dimensión son:

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales
- Relaciones temporales

⁶ S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. p. 17.

D. El programa de educación preescolar

1. Métodos de proyectos

Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos.

El programa de educación preescolar 1992, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como: Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta.

2. Etapas del proyecto

El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de niños y docente que puede resumirse en tres grandes etapas que son: planeación, realización y evaluación, mismas que corresponden a los momentos del proceso didáctico.

- La primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación general del proyecto.
- La segunda etapa de la realización del proyecto, es el momento de poner en práctica aquello que se ha planteado y plasmar objetivamente las ideas y la creatividad de alumnos y docente a través de juegos y actividades significativas para los niños.
- La tercera etapa del proyecto que consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos.

Para efectuar la evaluación el docente escuchará a los niños y promoverá el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, experiencias, consideraciones sobre otras posibilidades de acciones, expresando a la vez sus comentarios y observaciones.

El educador orientará al niño para que realice la evaluación constante de sus acciones, tanto a lo largo del desarrollo del proyecto como al término del mismo.

Realizada la autoevaluación grupal, el docente registrará los aspectos más significativos de ésta en el formato de evaluación general del proyecto, tomando en cuenta los aspectos que marca el programa de educación preescolar. Además de considerar qué aspectos de los bloques fueron acordados y cual fue el desempeño de los niños en ellos.

La evaluación ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción educativa de manera sistemática y permanente.

3. Bloques de juegos y actividades

Primeramente, se presentarán los cinco bloques de juegos con los contenidos y sus propósitos educativos y posteriormente se describen algunas actividades que puedan enriquecer el logro de los contenidos propuestos por el programa.

Bloques de juego de sensibilidad y expresión artísticas

Contenido: Música

Propósitos educativos:

- Expresar, inventar y crear a través de la música.
- Participar y disfrutar del canto, la danza y de la interpretación musical.
- Producir diferentes ritmos con diversos instrumentos musicales.

Contenido: Artes escénicas y visuales

Propósitos educativos:

- Participar en actividades de dramatización, representando en forma original diversos personajes de cuentos inventados por él mismo.
- Presenciar y disfrutar actividades teatrales.
- Aprovechar medios audiovisuales que existen en su comunidad que les permiten tener experiencias artísticas y culturales.

Contenido: Artes gráficas y plásticas

Propósitos educativos:

- Exprese en forma gráfica y plástica ideas, efectos, experiencias y conocimientos, utilizando diversas técnicas gráfico-plásticas como un medio para desarrollar su creatividad.
- Realizar construcciones con diversos materiales.

Contenido: Literatura

Propósitos educativos:

- Inventar sencillos cuentos e historietas.
- Diferenciar estilos literarios como la prosa y el verso.

Bloque de juego de psicomotricidad

Contenido: Integración de la imagen corporal

Propósitos educativos:

- Desarrollar las habilidades motoras que lo conduzcan al control progresivo de su actividad corporal.
- Descubrir y hacer uso de sus posibilidades de expresión y manifestaciones motrices, sensitivas y emocionales.

Contenido: Estructuración del espacio

Propósitos educativos:

- Adquiera la noción espacial, al ubicar objetos con relación a sí mismo y con otros puntos de referencia.
- Ampliar sus experiencias sensorio-motrices como resultado de su interacción con el espacio, objetos y personas.

Contenido: Estructuración del tiempo

Propósitos educativos:

- Organizar la sucesión de acontecimientos y situaciones de la vida cotidiana.
- Registrar cronológicamente las actividades, hechos y fenómenos.

Bloque de juegos de relación con la naturaleza

Contenido: Salud

Propósitos educativos:

- Adquirir hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal.

Contenido: Ecología

Propósitos educativos:

- Conocer su entorno natural.
- Promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

Contenido: Ciencia

Propósitos educativos:

- Desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y experimentación.
- Encontrar explicación a algunos fenómenos naturales.

Bloque de juegos de matemáticas

Contenido: Clasificación y seriación

Propósitos educativos:

- Descubrir y coordinar las relaciones entre todas las clases de objetos, personas, sucesos de la vida cotidiana.

Contenido: Adición y sustracción

Propósitos educativos:

- Relaciones topológicas
- Investigar y explorar diversas relaciones espaciales de su entorno
- Establece relaciones entre la actividad realizada en un espacio y la representación mental del mismo.

Contenido: Introducción a la geometría

Propósitos educativos:

- Acceder al conocimiento de la geometría a partir de situaciones cotidianas.

Contenido: Medición

Propósitos educativos:

- Reflexionar para llegar a diferentes alternativas de medición.
- Establecer comparaciones de longitud, peso, tiempo, etc.

Bloque de juegos relacionados con el lenguaje

Contenido: Lengua oral

Propósitos educativos:

- Comunicar ideas, sentimientos, deseos y conocimiento a través del lenguaje.
- Expresar sus ideas de manera más completa.
- Utilizar el lenguaje oral de manera creativa.
- Relacionar la escritura y los aspectos sonoros del habla.
- Analizar los aspectos formales de la escritura.

Contenido: Escritura

Propósitos educativos:

- Descubrir la utilidad de la escritura.
- Describir la diferencia entre escritura y otras formas de representación gráfica.

4. Momentos de la evaluación

La evaluación se lleva a cabo considerando tres momentos:

- Evaluación inicial
- Evaluación continua o permanente
- Evaluación final

La evaluación inicial se realiza al inicio del ciclo escolar con el propósito de conocer a los alumnos, a fin de obtener un perfil de cada niño, así como la caracterización de su grupo.

Al detectar las necesidades específicas se plantean objetivos a fin de elaborar el proyecto anual de trabajo.

Para este momento de la evaluación se obtiene información con las siguientes fuentes:

- Ficha de indentificación para el niño preescolar
- Evaluación inicial individual
- Las observaciones de las primeras semanas

Una vez que el docente tiene esta información, se analiza rescatando lo más significativo que permita establecer un diagnóstico tanto individual como grupal, elaborándose posteriormente el proyecto anual.

El proyecto anual de trabajo es un instrumento de apoyo técnico-pedagógico y administrativo que permite al docente registrar la planeación y evaluación de las acciones en tres momentos que son inicial, medio y final de cada ciclo escolar.

La evaluación continua o permanente consiste en la observación constante que realiza el docente de los niños con el propósito de evaluar el proceso educativo.

Se recaba y se analiza esta información para que le permita al docente enriquecer, modificar o ajustar estrategias planeadas y seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo y los recursos a partir del conocimiento que tiene de los niños.

Las fuentes de información se recaba a través de:

- Observación del docente
- La autoevaluación grupal al término de cada proyecto
- La evaluación general del proyecto

La evaluación final constituye el tercer momento y proporciona el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar.

Para llevar a cabo esta evaluación, el docente elaborará un resumen de las evaluaciones anteriores que se registran en el informe del grupo total y el informe de cada uno de los niños.

E. Análisis de la evaluación en el niño del nivel preescolar en base a los instrumentos utilizados actualmente.

Dentro de las consideraciones de la evaluación preescolar se han contemplado características esenciales en el desarrollo del niño, como son: las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, etc., que son factores fundamentales para una verdadera evaluación.

Tomando en cuenta estos aspectos, se puede decir que la evaluación en el nivel preescolar, no se toma como un resultado o un fin, sino como todo un proceso.

La técnica utilizable es la observación y ésta corresponde a una evaluación cualitativa, en donde se llevan a cabo instrumentos necesarios para su realización.

Sin embargo, a pesar de que la evaluación es considerada como un proceso, no existen factores determinantes para llevar a cabo una evaluación confiable y acorde a la estructura del programa y a la planeación de actividades a realizar.

Actualmente se utilizan algunos instrumentos para evaluar el desarrollo del niño en edad preescolar, como son los siguientes:

1. Ficha de indentificación para el niño preescolar.

Se integra en archivo una ficha de identificación para el niño preescolar, que consiste en una entrevista a padres de familia y consta de siete apartados. (Ver anexo N° 1).

El primer apartado recaba datos generales del niño; el segundo datos familiares; el tercer apartado contempla características de la vivienda y la comunidad; el cuarto apartado considera los antecedentes prenatales y postnatales; en el quinto se registra la historia del desarrollo del niño; el sexto recaba información sobre las características de la conducta y por último en el séptimo se registran observaciones importantes que den los padres o que el educador considere esenciales.

Esta ficha es necesaria, ya que se obtiene información para conocer más ampliamente datos importantes del niño preescolar.

2. Evaluación inicial individual.

A principio del ciclo escolar, se lleva a cabo un formato que se llama evaluación inicial individual, en donde se contempla lo siguiente. (Ver anexo N° 2).

En la parte superior se indica el nombre del niño y la fecha de aplicación.

Después aparecen las observaciones del docente del ciclo anterior, si el alumno asistió al jardín, y en donde se registran datos importantes y necesarios para el educador actual.

Se continúa con la observación docente sobre:

- Posibilidades que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos en relación con otros niños y adultos o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relaciones que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario se señala si presenta algunas dificultades.

Analizando este formato podemos concluir que se trata de una forma general sobre la valorización de las dimensiones del desarrollo del niño, de acuerdo a la teoría de Jean Piaget; en donde se consideran cuatro aspectos del desarrollo: Dimensión afectiva, dimensión social, dimensión intelectual y dimensión física.

Este documento queda en el archivo del niño como antecedente para el educador y en base a ello, a partir de allí, para tomar en cuenta de manera individual y grupal el proceso-enseñanza-aprendizaje.

3. Cuaderno de observaciones.

Se lleva además un cuaderno común y corriente para observaciones, pero de carácter oficial en donde se le da un espacio a cada niño para plasmar las conductas observables más relevantes o significativas durante el transcurso del ciclo escolar.

4. Proyecto anual.

Es considerado el instrumento principal de apoyo técnico-pedagógico y administrativo.

Se realiza un proyecto anual, que registra tres momentos de la evaluación (inicial, media y final; ver anexo N° 3) en donde se consideran aspectos tanto del niño, del plantel, educador, padres de familia y comunidad; como son: Caracterización del grupo escolar, recursos didácticos, necesidades de actualización y autoformación del docente, participación de padres de familia y comunidad.

El educador registra una serie de datos que le permiten trazar objetivos y realizar acciones en el transcurso del ciclo escolar de acuerdo a los aspectos anteriormente citados.

En cuanto al aspecto "caracterización del grupo escolar" representa la máxima información de evaluación a nivel administrativo, se valoran frecuencias (A y B) en relación a: Formas de expresión artística; formas de expresión corporal; Cooperación con otros niños y adultos en la realización de juegos y actividades; actitudes de respeto y cuidado a la naturaleza; autosuficiencia en el cuidado de su persona; formas de expresión verbales; modos de relacionarse con el docente durante los juegos y actividades.

Este aspecto está diseñado de una manera muy general, aunque no está estructurado por bloques, podemos ubicar los reactivos de acuerdo a la estructura del programa pero no se obtiene la información suficiente y necesaria para considerarlo un buen formato de evaluación. Recaba datos generales y no específicos sobre el desarrollo del niño, además de que utiliza dos opciones únicamente (frecuencia A y B) en donde muchas veces los niños no pueden alcanzar siquiera la primera opción (frecuencia A) y sin embargo se debe de registrar, por cumplimiento de requisitos que nos marca la superioridad.

Con este formato, el niño, no cuenta con un documento en su archivo personal, aunque se realiza de manera individual, el diseño está estructurado de forma grupal.

Dentro de la normatividad y operatividad establecidas, se recurre a este formato para efectos de evaluación, pero se obtiene una información muy vaga de datos poco significativos, puesto que no se consideran muchos aspectos del desarrollo del niño.

En cuanto la información del avance o retroceso del niño, a padres de familia es difícil su interpretación, y a nivel administrativo la dirección no cuenta con datos específicos individuales de los niños.

En la práctica, el docente, aunque tenga conocimiento pleno del grado de conocimientos, habilidades, actividades, destrezas, etc., del alumno; no puede registrar verídicamente los datos, ya que única y exclusivamente se toman en consideración dos opciones (A y B) que no cuentan con un significado real de las características esenciales en que se encuentra ubicado el niño de acuerdo a su desarrollo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

El estudio de esta investigación nos lleva a la conclusión de que es necesario profundizar en la resolución de dicho problema, ya que es de suma importancia que el alumno sea evaluado correctamente de acuerdo a la estructura del programa que se basa en el método de proyectos, el cual contempla los bloques de juegos y actividades, así como la necesidad de que el docente adquiriera una noción clara y específica de dicho proceso por la incongruencia presentada en el modelo actual de evaluación de acuerdo al control y registro de datos específicos.

Debemos considerar que hay que tomar conciencia sobre la problemática que se presenta dentro de una institución educativa por la falta de información de resultados presentados tanto a nivel administrativo para efectos de normatividad, así como para padres de familia en la necesidad de conocer el avance o retroceso de sus hijos.

Enfaticemos que la evaluación en el nivel preescolar, está fundamentada en la metodología cualitativa, que consiste en contemplar contextos más extensos dentro de las funciones educativas; por este motivo, es necesario la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación, que nos permitan obtener mejores resultados en el proceso-enseñanza-aprendizaje.

Es necesario llevar a cabo una evaluación más amplia, accesible y acorde a las necesidades que se plantean, en donde se obtengan datos más verídicos y objetivos para todas las personas involucradas en este proceso.

Hay que recordar que la evaluación no es un acto terminal, sino un proceso desde el principio hasta el fin; es un medio del que nos valemos para mejorar nuestro quehacer docente.

B. Sugerencias

Para llevar a cabo la evaluación de una manera más eficaz, es necesario considerar lo siguiente:

- ◆ Aplicar la evaluación de acuerdo a los tres momentos
 - Inicial
 - Continua o permanente
 - Final
- ◆ De acuerdo a la realización de la evaluación inicial, es necesario tomar en cuenta la ficha de identificación para el niño preescolar, en donde se lleva a cabo la entrevista a los padres de familia para conocer más a fondo datos importantes del niño preescolar.
- ◆ Para efectuar la evaluación inicial individual, es importante realizar las observaciones de las primeras semanas, con control y registro de datos, así como considerar las observaciones del docente del ciclo anterior si el niño asistió al plantel, y llenar de acuerdo al formato existente los demás puntos que se requiere para la efectividad de este instrumento, ya que en base al resultado de la información obtenida, el educador podrá partir de ahí, para tomar en cuenta de manera individual y grupal el proceso-enseñanza-aprendizaje.
- ◆ En cuanto a la evaluación continua o permanente, que consiste en la observación constante que realiza el docente a los niños, es indispensable llevar un cuadernillo o formato para registro de datos significativos de las conductas observables mas relevantes durante el transcurso del ciclo escolar.
- ◆ Otra sugerencia para mayor efectividad en la obtención de la información, es tomar en cuenta las cuatro dimensiones del desarrollo del niño, que son: dimensión afectiva, social, intelectual y física; enunciando por separado cada una de ellas, para conocer ampliamente el desarrollo del niño.
- ◆ Es de suma importancia llevar a cabo la evaluación de cada proyecto de planeación, a fin de conocer el avance o retroceso del niño, y de preferencia

realizar una autoevaluación para tener la certeza de que se han logrado los objetivos planteados, o bien si es necesaria una retroalimentación.

- ◆ En relación con la información a padres de familia sobre el avance o retroceso de los hijos, es prioritario entablar una fuerte comunicación para que en determinado momento se puedan obtener datos importantes sobre algunos problemas presentados en torno a desarrollo del niño.
- ◆ La evaluación final proporciona el resultado de las acciones educativas, por este motivo es importante que se elabore un resumen de las evaluaciones anteriores, para obtener un informe del grupo total y de cada uno de los niños.
- ◆ Es importante valorar todos aquellos instrumentos que se utilizan en este nivel (entrevistas, pláticas, ficha de datos globales, cuadernos de observaciones, etc.), que permitan considerar a la evaluación como lo que realmente es "todo un proceso".

BIBLIOGRAFÍA

- ALBA, Alicia, Díaz Barriga Angel y otros. Evaluación: Análisis de una noción. Revista Mexicana de Sociología No. 1. Citado en Evaluación en la práctica docente. UPN. México. 1984. 91 p.
- ANTOLOGÍA, de Evaluación en la práctica docente, pag. 97. SEP. 1987. Proyecto estratégico No. 1. 1ª edic. México. 1987. pp. 117-121.
- AUSBEL P. David. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas. 1978. Citado en: Criterios de evaluación. 2º ed. UPN. México. 1988. 223p.
- LAFOURCADE, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes. Ed. Kapelusz. Argentina, 1969. 482 p.
- MAYNTZ, Renate, Holm Kurt, Hübner Peter. Introducción a los métodos de la sociología empírica. Alianza universidad. México. 1988. p. 113.
- SAAVEDRA, Manuel S. Conceptos y técnicas de evaluación del aprendizaje. Ed. Siglo Nuevo. 1980. 14 p.
- SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993. 152 p.
- Áreas de trabajo. México. 1992. 44p.
- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México. 1993. 11-12 pp.
- La evaluación en el Jardín de Niños. México. 1993. 17 p.
- Lecturas de apoyo. México. 1992. 120 p.
- Programa de educación preescolar. México. 1992. 74 p.

ANEXOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN PARA EL NIÑO PREESCOLAR

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del niño: _____
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)
- 1.2 Domicilio _____ teléfono _____
Calle No. Callejón
- 1.3 En caso de emergencia favor de avisar: _____
- 1.4 con domicilio en _____ o al teléfono _____
- 1.5 Jardín de niños _____ Clave _____ Turno _____
 Grado _____ Grupo _____ Zona _____ Sector _____
 Domicilio _____ Localidad _____ Estado _____

II. DATOS FAMILIARES:

- | | Nombre | Edad | Escolaridad | Ocupación |
|-----|---|-----------|--------------|-------------|
| 2.1 | Padre _____ | | | |
| | Madre _____ | | | |
| 2.2 | Personas con las que vive el niño. (Anotar el número) | | | |
| | Padre () | Madre () | Hermanos () | Abuelos () |
| | Primos () | Otros () | Total _____ | Tíos () |
| | Lugar que ocupa entre los hermanos () | | | |
| 2.3 | Ingreso económico familiar _____ | | | |

III. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD (Marque con una X)

- 3.1 Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio ()
 Rentado () Otros ()
- 3.2 No. de cuartos _____ Tipo de construcción _____
- 3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()
- 3.4 Servicios de la comunidad:
 Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
 Teléfono () Transporte público ()
 Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (Marque con una X)

- 4.1 Embarazo:
 Normal () Con problemas () Especifique _____
- 4.2 Parto:
 Normal () Con problemas () Especifique _____
- 4.3 Lactancia:
 Pecho () ¿Cuánto tiempo? _____
 Mamila () ¿Cuánto tiempo? _____

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

- 5.1 Físico: Talla _____ Peso _____

- 5.1.1 ¿Presenta alguna malformación aparente: (Sí) (No) ¿Cuál? _____
- 5.1.2 Enfermedades que ha padecido: _____
- 5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece: _____
- 5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:
 Tripe() Sarampión() Polio() Tuberculosis()
- 5.1.5 ¿Cuenta con servicio médico? (Sí) (No) ¿Cuál? _____
- 5.1.6 Edad del control de esfínteres.
 Diurno _____ Nocturno _____
- 5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño? _____
 Tipo de sueño: Tranquilo _____ Intranquilo _____
 El niño duerme en: Cama independiente() Cama compartida()
 ¿Con quién? _____
- 5.1.8 ¿Qué tipos de alimentos consume el niño?
 Desayuno _____
 Comida _____
 Cena _____
- 5.2 Desarrollo motriz y lenguaje:
 5.2.1 ¿A que edad caminó? _____ ¿A que edad habló? _____
 5.2.2 Lateralidad: Diestro() Zurdo() No define()
 5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño: _____

- VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA (Marque con una X)
 Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia:
- Berrinches() Llanto excesivo() Agresividad()
 Orinarse en la cama () Morderse las uñas()
 Rechazo de alimento() Succión del pulgar()

VII. OBSERVACIONES. _____

 Nombre y firma de la educadora

 Lugar y fecha

EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

- Observaciones del docente del ciclo anterior.
- Observaciones del docente sobre:
Posibilidades que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

SEC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE SONORA
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO DEL DOCENTE
DE EDUCACION PREESCOLAR

PROYECTO ANUAL DE TRABAJO
DEL DOCENTE
DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR _____

JARDIN DE NIÑOS _____
EDUCADORA _____
GRADO _____ GRUPO _____
DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS _____
ENTIDAD FEDERATIVA _____
DELEGACION O MUNICIPIO _____

CAPACIDAD INSTALADA
METAS

LA CAPACIDAD INSTALADA DE MI AULA ES PARA ATENDER
A _____ NIÑOS, INSCRIBI A _____
NIÑOS.

MI OBJETIVO ES LLEGAR A ATENDER A _____ NIÑOS.

MIS ACCIONES PARA ALCANZAR ESA CIFRA SON :

v. e. e.
DIRECTORA

FIRMA DE LA
EDUCADORA

CONCENTRADO

I - INICIO DE CURSO II - MEDIO CURSO F - FIN DE CURSO

NOMBRE DEL ALUMNO

PARTICIPA CON NIÑOS Y ADULTOS EN JUEGOS Y ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CUANDO SE LO SOLICITA

COLABORA ESPONTANEAMENTE CON NIÑOS Y ADULTOS EN JUEGOS Y ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

MANIFIESTA SUS IDEAS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA

MANIFIESTA SUS IDEAS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DE MANERA ORIGINAL A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPA CON NIÑOS Y ADULTOS EN JUEGOS Y ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CUANDO SE LO SOLICITA			COLABORA ESPONTANEAMENTE CON NIÑOS Y ADULTOS EN JUEGOS Y ACTIVIDADES ARTÍSTICAS			MANIFIESTA SUS IDEAS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA			MANIFIESTA SUS IDEAS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DE MANERA ORIGINAL A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA		
		I	II	F	I	II	F	I	II	F	I	II	F
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

TOTAL DE FRECUENCIAS VERTICALES

EVALUACION DIAGNOSTICA

OBJETIVOS

ACCIONES

INICIO DE CURSO
(SEPTIEMBRE)

<p>CARACTERIZACION DEL GRUPO ESCOLAR</p> <p>TOTAL DE FRECUENCIAS EN A _____</p> <p>TOTAL DE FRECUENCIAS EN B _____</p>		
<p>RECURSOS DIDACTICOS</p>		

ACTUALIZACION Y AUTOFORMACION DEL DOCENTE

PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD

CARACTERIZACION DEL GRUPO ESCOLAR

TOTAL DE FRECUENCIAS EN A _____

TOTAL DE FRECUENCIAS EN B _____

RECURSOS DIDACTICOS

ACTUALIZACION Y AUTOFORMACION DEL DOCENTE

PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD

GRUPO ESCOLAR

TOTAL DE FRECUENCIAS EN A _____

TOTAL DE FRECUENCIAS EN B _____

RECURSOS DIDACTICOS

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD

51078