

Secretaría de Educación Pública

Propuesta Pedagógica

✓
*El Proceso de Clasificación en
el Nivel Preescolar*

8714

C. Profra.

Martha Elvira Tavizón Moreno

*Propuesta Pedagógica Presentada Para Obtener el
Título de Licenciado en Educación Preescolar.*

Hgo. del Parral, Chih., 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 25 DE enero DE 1997

C.PROFR. (A) MARTHA ELVIRA TAVIZON MORENO

P R E S E N T E:

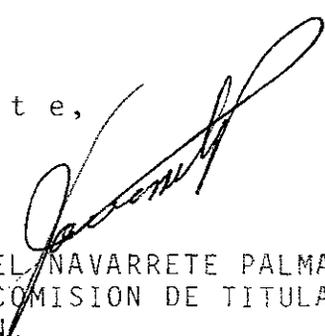
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"EL PROCESO DE CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) NORMA ANGELICA AVILA CANO
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

INDICE	PAGINA
INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
A. Planeación del problema	3
B. Justificación	4
C. Objetivos	5
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	6
A. Marco Contextual	6
B. Marco Referencial	8
C. Marco Teórico	10
1. Fundamento Filosófico	10
2. Fundamento Social	11
3. Fundamento Psicológico	14
4. Fundamento Pedagógico	18
5. Contenido	20
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	24
A. Instrumentación didáctica	24
B. Análisis del programa	27
C. Situaciones de apréndizaje	29
D. Evaluación de apréndizaje	35
IV. CONCLUSIONES	39
BIBLIOGRAFIA	40

INTRODUCCION

Debido a la serie de problemas que hoy en día se presentan en los niveles educativos y con la finalidad de incrementar el acervo teórico-pedagógico a quienes laboran en los Jardines de Niños y para un mejor proceso enseñanza-aprendizaje, se considera oportuno el proceso de construcción que dio lugar a la presente Propuesta Pedagógica.

En el primer capítulo se define el objeto de estudio, que está basado principalmente en las experiencias adquiridas en la práctica docente del nivel preescolar y consiste en, la siguiente consigna: Qué criterios utilizar para orientar el desarrollo del proceso de clasificación como operación básica de las matemáticas del 3er. grado del nivel preescolar.

La clasificación resulta parte importante de las matemáticas y éstas a su vez constituyen en la actualidad punto de interés especial en la educación preescolar. Y para un mejor desarrollo y seguimiento del programa, se puntualizan los objetivos más adecuados, por medio de los cuales se lograrán alcanzar las estrategias que se propondrán.

El segundo capítulo desarrollará los puntos enmarcados a las referencias teóricas y contextuales, iniciando con un marco contextual, que marca la problemática del contexto donde se ubica la institución y se labora, llevándose acabo el proceso de desarrollo enseñanza-aprendizaje.

El marco de referencia que define los principales elementos que intervienen en el problema, conceptualizando la práctica docente, el proceso enseñanza-aprendizaje, además de marcar la

relación maestro-alumno, contenido-método y teoría-práctica.

El marco teórico donde integra las distintas teorías y especifica la que fundamenta el presente trabajo, hace referencia a las características psicosociales de las participantes de este hecho educativo.

El capítulo tercero describirá las estrategias diferentes concepciones y situaciones de aprendizaje como apoyo al docente en su quehacer educativo. Se hace también referencia a un análisis del programa del nivel y la evaluación que puede llevarse de acuerdo a las estrategias marcadas.

En este capítulo se cuenta también con un apéndice metodológico, marcando las conclusiones.

Y por último se hace referencia a la bibliografía, soporte para la elaboración del presente trabajo.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planeación del Problema

¿Qué criterios utilizar para orientar el desarrollo del proceso de clasificación como operación básica de las matemáticas - del 3er. grado del nivel preescolar?.

El mundo escolar está constituido por las diferentes relaciones de los sujetos, maestro-alumnos, contenido-comunidad, además de las condiciones materiales de la escuela, siendo estos los elementos fundamentales del proceso educativo, que se van construyendo a través del tiempo, de las necesidades e intereses.

El niño del nivel preescolar se desenvuelve en un universo en el que las formas, los colores, las magnitudes y las cantidades ocupan un lugar importante en su proceso de desarrollo favoreciéndose éste a través de las vivencias más significativas que parten del juego y de sus experiencias propias y que de manera orientada espontáneamente experimenten y realicen actividades lógicas, que los pongan en contacto con la realidad y con su mundo, de ahí que surge la necesidad del ser humano de organizar sus conocimientos y con esto la clasificación como proceso mental del cual se analizan las propiedades de los objetos.

Las preoperaciones lógico-matemáticas y en específico la clasificación, son manifestadas en todas las actividades del niño sobre los objetos, desarrollándose a través de la abstracción reflexiva de una estructura previa, sin la cual no podrá darse asimilación de aprendizaje subsecuente, considerando este proceso de gran importancia para el desarrollo integral del niño.

Por lo cual habrá que ir estructurando diversas actividades y situaciones que favorezcan el proceso de aprendizaje, operando a través de todos los objetos reales, experimentando, realizando diferentes acciones que irán permitiendo al niño, desarrollar todo tipo de conceptos matemáticos tales como: clasificación, seriación y conservación del número, estas actividades deberán darse en un contexto de una situación, derivándose actividades individuales y en equipo.

El propósito fundamental está basado en permitirle al niño ir conociendo su realidad de una manera más objetiva y real.

El problema se referirá en una amplitud de contenido particularmente en el nivel educativo del preescolar y estará fundamentado en las diversas teorías que ampliamente se analizarán dentro del marco teórico.

B. Justificación

El interés de este trabajo es favorecer el nivel de desarrollo de los niños en educación preescolar, teniendo además como finalidad que la educadora pueda ampliar sus criterios metodológicos con respecto a las preoperaciones lógico-matemáticas y específicamente centrarse en el tema de clasificación, siendo éste el proceso mental por el cual ayudará al niño a establecer una relación en cuanto a semejanzas y diferencias en distintos elementos por sus características comunes, este proceso es fundamental del periodo preescolar permitiendo al niño ir conociendo su realidad de una manera más amplia y objetiva.

El conocimiento lógico-matemático no es directamente enseñable siendo una gran responsabilidad para la educadora, la de organi-

zar, incorporar, proponer, facilitar al niño diferentes acciones llevándolo a establecer relaciones entre personas y objetos, a contecimiento en general el trabajo alrededor de todos los aspectos de desarrollo.

En la vida de los niños forman parte también las matemáticas e intereses, podrán dar resultados más positivos y producirán práctica más amplia adquiriendo un pensamiento lógico para resolver problemas.

Es necesario que en cualquier situación que se presente en el salón de clases se resalte, constantemente las matemáticas, porque no son una actividad aislada, sino una parte integrada a todo el programa, presentándose la oportunidad en cada área del salón para llevar acabo el aprendizaje de éstas.

C. Objetivos

Los maestros deben señalar las experiencias matemáticas que van sucediendo en el alumno, para que la enseñanza se vaya dando a un nivel consciente y verbal y con esto brindarle una amplia estimulación a través de una mejor alternativa, por lo cual se han establecido los siguientes objetivos en apoyo de la presente propuesta.

Desarrolle y elabore criterios clasificatorios a través de las diferentes propiedades de los objetos.

Propiciar situaciones donde el niño descubra distintas formas de clasificar un mismo conjunto.

Construir una colección utilizando criterios de clasificación clase y sub-clase.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Marco Contextual

México vive hoy una serie de transformaciones que están exigiendo dedicar mayor atención cada vez más creciente a la educación, siendo la preocupación principal de las grandes luchas sociales. La crisis ha llegado hasta un punto de agresiones políticas y financieras y con ello contra la educación pública. La educación que anteriormente era como factor determinante en el crecimiento de la economía, en la actualidad, no lo es debido a qué se han visto restringidos sus horizontes y se ha ido disminuyendo su prestigio social.

El fracaso del proyecto educativo se va perturbando por la crisis económica, a pesar de ello la educación nacional ha podido adaptarse sin dificultades a las condiciones del desarrollo siendo ésta un medio para asegurar la permanencia de los atributos de la cultura y el acrecentamiento de sus utilidades.

Ante esta serie de circunstancias es necesario reflexionar y conocer el contexto en el que se desarrolla la problemática de la educación, en este caso del nivel preescolar, la demanda de este nivel continua su dinamismo. Es importante tomar en cuenta al Jardín de Niños como parte de un contexto que está sumergido en la ciudad de Hidalgo del Parral, Chihuahua, situada al sur del estado, de sus habitantes gran parte se encuentra estudiando en algunos de los distintos niveles educativos: Preescolar, primaria, secundaria y capacitación para el trabajo, educación media terminal, media superior y normal, contando además con instituciones que preparan personal capacitado a nivel técnico profe-

sional.

Dentro de esta ciudad se encuentra la Colonia Kennedy, ubicada en la parte centrica de la ciudad, su nivel socioeconómico es heterogéneo y cuenta con todos los servicios públicos, entre éstos el Jardín de Niños Kenia constituido por seis educadoras y un intendente, formando un equipo de trabajo donde existe un ambiente favorable y buena relación entre el personal. Su construcción física consta de cinco aulas de trabajo, dirección y un salón para realizar actividades de cantos y juegos, áreas de recreación para los niños, alberca, arenero, sanitarios, siendo todos estos aspectos favorables para el desarrollo del niño.

La relación padres-maestras, inicia desde que las madres inscriben a sus hijos en el Jardín, acrecentándose esta relación cuando asisten a las distintas reuniones, juntas, conferencias, pláticas y diferentes actividades.

En cuanto a la relación existente con los alumnos es directa y diaria, la educadora será la responsable del desarrollo, aprendizaje y del crecimiento de los niños que estarán a su cargo, la comunicación entre la educadora y el educando inicia desde la llegada al Jardín y el momento que comentan sus experiencias en el grupo con los demás compañeros, en las diferentes visitas que se realizan, habrá contacto con diferentes grupos de personas.

Para que exista una buena relación entre niños y educadora es necesario que conozca bastante sobre el desarrollo de éste, sus características propias y sus necesidades.

Los niños de educación preescolar de cinco años, del grupo al -

cual este trabajo está basado, consta de veintidos alumnos y sus características son: Observadores, preguntones, con iniciativa propia para participar en la elaboración del proyecto a realizar, se saben integrar en equipos, a esta edad el niño puede cantar una canción en forma que puede entenderse, puede correr, brincar, coger una pelota en el aire, etcétera.

Esta en la edad de los cuentos fantasiosos y del desarrollo de la comprensión del tiempo.

Hay una relación entre maestros, amigos, padres, vecinos, alrededor su medio social, ha dejado de ser en la familia el centro de interés principal, siendo que los niños necesitan jugar con otros niños de su misma edad.

B. Marco Referencial

El maestro de educación preescolar tiene un lugar especial en la sociedad por ir más allá de la escuela y el aula.

El maestro necesita trabajar ordenadamente, estudiar con esfuerzo continuo para mantenerse actualizado y dominar un conjunto de conocimientos, conceptos así como una serie de habilidades su trabajo va acorde a las características de los niños como a las condiciones materiales específicas de la escuela.

Lo que mayormente debe de tomar en cuenta el maestro es, que el niño es un sujeto activo que frecuentemente está preguntando, explorando, aprendiendo y para ello necesita información no sólo de los demás maestros, sino también de los mismos niños, requiriendo para esto de una comunicación donde hay que hablar, comentar, mostrar sus trabajos y así confrontar sus opiniones. Habrá que contemplar las verdaderas necesidades de los niños y

de su entorno brindándoles oportunidades de acorde a su capacidad, favoreciendo su desarrollo, el desarrollo donde el niño a través de este proceso se va modificando en los distintos aspectos; psíquico, biológico y social constantemente.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es por el cual se logra un desarrollo integral, en éste intervienen tanto educadores, educandos, métodos y contenidos, estos últimos pueden ser modificados por el maestro para que el niño alcance una formación mejor en toda la personalidad dentro de las actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños. Se toma en cuenta el crecimiento progresivo del pensamiento, siendo la función del maestro la de ayudar a los alumnos a construir su propio conocimiento, guiándolo a través de sus propias experiencias. Es indiscutible que en la actualidad se cuenta con un conocimiento acerca del niño que puede orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo. Para una mayor orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental la actitud docente, la cual debe basarse en el desarrollo de la capacidad crítica y creativa del maestro.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje habrá factores que tienen una medida de influencia sobre el proceso tales como el Contexto Social, el Institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro y los recursos materiales.

El proceso de conocimiento debe ser significativo para los alumnos, correspondiendo al maestro propiciar la construcción del conocimiento, su papel es saber enseñar, contando con una sólida formación pedagógica. Esto para formar seres críticos,

reflexivos dispuestos a conquistar el conocimiento científico, enfrentándose a los problemas construyendo nuevas expectativas.

C. Marco Teórico

1. Fundamento Filosófico

El hombre como ser social y condicionado por la sociedad, desarrolla relaciones específicas de acuerdo al núcleo social que se desenvuelve.

Este hecho entraña diversas consecuencias en el ámbito del conocimiento, de tal manera que los distintos grupos sociales van acumulando la experiencia social, del ser humano, de ahí las distintas clases sociales, por lo cual el Materialismo Dialéctico, sostiene que la sociedad es el centro de agudas discusiones en torno a que todo conocimiento, está marcado por las clases sociales.

El Materialismo Dialéctico centra como concepto fundamental, el cual entiende la realidad objetiva, "Que es dada al hombre en sus sensaciones y que existe independientemente de ellas"(1), estudia las peculiaridades del conocimiento del ser humano, reconociendo la cognoscibilidad de las cosas, para el Materialismo Dialéctico, la verdad objetiva es la que refleja las propiedades objetivas de las cosas en el conocimiento. Conocer las cosas equivaldría a entenderlas.

Tradicionalmente el objeto de conocimiento activa sobre el apa-

(1) Varios autores, Diccionario Marxista de Filosofía página 196

rato perceptivo del sujeto que es un agente pasivo, contemplativo y receptivo cuyo papel en la relación cognoscitiva es registrar los estímulos que vienen del exterior, en un segundo plano se produce todo lo contrario donde el objeto es resultado y producto de la actividad del sujeto al que se entendía como ser puramente ideal.

El sujeto es considerado como un ser social, no sólo por vivir en una sociedad ya existente, si no porque además ésta determina su conducta, dicha sociedad se forma por la acción conjunta de personas, pretendiendo transformar su naturaleza mediante la acción siendo el niño el que interactúa con el conocimiento a partir de la crítica del análisis y la reflexión, favoreciendo así la adquisición de sus conocimientos y actitudes contribuyendo al bienestar social dentro de sus actividades cognitivas.

2. Fundamento Social

El papel y la función de la educación, se destacará, desde la perspectiva del fenómeno social, hablando se da a entender que hay que ampliar el horizonte considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solamente en la relación maestro-alumno si no en todo el sistema de relaciones sociales del cual se parte teniendo su propio proceso.

Se abordará el objeto de estudio de la sociología educativa desde el enfoque de la teoría de la reproducción y resistencia que está considerando a la educación como un elemento de la formación social, históricamente determinada, como una estructura dinámica y como una instancia de subsión dentro de otra estructura más basta que incluye y explica su desarrollo.

Se considera que la función que está cumpliendo la educación, - es solamente una reproducción de los intereses, valores y conocimiento de la clase en el poder; por tal motivo la educación - no es más que un reflejo mecánico de esta forma de dominación. Esta teoría muestra que la escuela es un espacio ideológico cuya función es propiciar la reproducción de las relaciones de - producción existentes. A través de la escuela se proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales, el conocimiento y - las habilidades necesarias para ocupar el lugar respectivo en - la fuerza de trabajo, estratificando según las clases, razas, - y sexo. Son reproductores en el sentido cultural, pues funcionan para distribuir cultura dominante y sus intereses forman - parte del aparato del estado que produce y legitima los imperativos económicos, ideológico que subyacen en el poder político. La escuela es un aparato ideológico del estado ya que en esta - se reproduce su ideología.

Además se aprende también a través de la familia, de los medios de comunicación y por otros medios, las normas, valores, actitudes que son transmitidos primordialmente por la escuela.

Actualmente los docentes no se dan cuenta de la función real de su trabajo siendo reproductores directos y socializando a través de la escuela al individuo preparándolo para que sea un ser dócil, irreflexible, sin permitir la ruptura para el cambio, así que el docente y la escuela son factores reproductores de la ideología.

Por otra parte la teoría de la resistencia proporciona elementos que permiten analizar la relación entre la escuela y la clase -

dominante, la manera en que el estado filtra su ideología a través de los programas y planes de estudio.

Esta teoría está rechazando la dominación ideológica como algo que abarca todo en forma unitaria dando así un papel activo a la intervención humana y a la experiencia.

El docente deberá descubrir los intereses que están implícitos en planes y programas y modos de evaluación dentro de la escuela de acuerdo a lo anterior los educadores podrán transformar la práctica educativa, examinando rigurosamente para detectar como a través de ésta se promueve la identificación con los valores dominantes y como se utiliza el mecanismo de represión para inhibir la toma de conciencia en profesores y alumnos de los roles autoritarios y dogmáticos que los hacen sujetos menos libres.

La tarea de reflexión y análisis por parte del profesor y los alumnos es difícil dentro de la práctica docente porque habrá que romper los roles que se han asumido inconscientemente como el autoritarismo, el conformismo, el dogmatismo y la sumisión que impiden la relación de un acto educativo que implique el auténtico crecimiento de profesores y alumnos en la búsqueda de la verdad y la libertad.

Al tomar conciencia de la práctica educativa será la clave para una transformación dando lugar a una concientización creciente y nuevas modalidades que transformarán y modificarán el proceso educativo dando así lugar a desarrollar relaciones críticas y reflexivas con los alumnos. Así la escuela podrá ayudar en gran parte con modelos pedagógicos para un nuevo aprendizaje.

La resistencia y la intervención humana serán los elementos cen-

trales de la lucha por el pensamiento y aprendizaje crítico, donde el maestro vaya llevando a sus alumnos a un punto de interés y toma de conciencia para ser críticos y con un espíritu de libertad.

"Más aún, la teoría de la resistencia revela la ideología que subyace en tal plan de estudios, con su énfasis en la apropiación individual, más que colectiva, del conocimiento y descubre como este énfasis clava una cuña entre los estudiantes que provienen de clase sociales diferentes" (2).

En suma la base para todo aprendizaje, es la lucha por un cambio positivo para una vida mejor para todos en un futuro.

3. Fundamentos Psicológicos

Dentro de la teoría Psicogenética Piaget propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento, desde el punto de vista genético del sujeto. Esta teoría rechaza la idea de que la escuela es simple ámbito de instrucción, ve el aprendizaje como un proceso activo. En relación con el proceso de adquisición del conocimiento destacando una relación sujeto-objeto, donde la experiencia del sujeto sobre el objeto van adquiriendo las estructuras del conocimiento. Donde el sujeto es activo, propiciador de experiencias buscando medios para adaptarse al entorno siendo determinante para el aprendizaje y que se han estructurando según los procesos de asimilación, que es la incorporación de diferentes objetos exteriores a los esquemas, es conocer algo, implicando además un acomodamiento de un nuevo es -

(2) UPN La sociedad y el trabajo en la práctica docente página 138

quema, con respecto a los esquemas ya establecidos y por último se logrará un proceso de equilibrio que propiciará la organización y ajustes necesarios de los esquemas con respecto al objeto a aprender. "En cuanto concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un rego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje".(3)

La teoría Psicogenética es la transformación de un esquema de acción con base a los mecanismos biológico y cognositivo, de acuerdo a las características de esta teoría y en la cual está basado el programa de educación preescolar, el presente trabajo se ha - enfocado hacia la misma.

Piaget reconoce fuentes de conocimiento interno y externo, la - fuente del conocimiento físico así como el conocimiento social es parte externa al sujeto.

La fuente de conocimiento lógico-matemático es interno.

En la teoría de Piaget se considera muy diferente en naturaleza la abstracción del color de los objetos, de la abstracción del número. Para la abstracción de propiedades a partir de los objetos Piaget utiliza el término de abstracción empírica (o simple). Para la abstracción del número utiliza el término de abstracción reflexiva.

Así la empírica es cuando el niño lleva a centrarse en una de - terminada propiedad del objeto ignorando las otras.

La abstracción reflexiva implica la construcción de relaciones

(3) UPN Teorías del aprendizaje página 360

entre los objetos. En la realidad psicológica del niño, una - no puede darse sin la otra, reciprocamente, el niño no puede - construir el conocimiento físico sino posee un marco lógico-ma - temático que le permita poner en relación nuevas observaciones con el conocimiento que ya tienen.

Piaget contrasta con el habitual supuesto acerca de que los - conceptos numéricos pueden enseñarse por transmisión social con el conocimiento social (convencional), sobre todo, enseñando a los niños a contar los distintos objetos, la primera caracterís - tica del conocimiento social es que es enormemente arbitrario - por naturaleza, pues no existe ninguna relación física o lógica entre un objeto y su nombre.

El conocimiento social es un conocimiento de contenidos y exi - ge un marco lógico-matemático para su asimilación y organiza - ción.

Es necesario partir de los principios que marca la teoría psi - cogenética e ir analizando las estructuras lógico-matemáticas - y su evolución en la etapa de desarrollo para llegar a las ca - racterísticas de éstas estructuras y su relación con la cons - trucción del concepto de número.

Piaget considera cuatro estadios en el desarrollo de la lógica del niño.

El nivel sensoriomotor es importante, muestra indicios de re - versibilidad práctica. El segundo estadio del pensamiento se hace acompañar por el lenguaje y la función simbólica, el niño interioriza sus acciones. El tercer estadio muestra indicios de lógica propiamente de las operaciones concretas destacan en

operaciones de relación. El cuarto estadio presenta las operaciones lógicas de preoperaciones, las que llevan a un razonamiento hipotético deductivo y a la lógica formal.

Se pueden localizar importantes estructuras lógico-matemáticas como: Clasificación, seriación así como la relación del concepto del número, son esencialmente operatorios.

Clasificación; constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas y diferencias se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluye en ella sub-clase.

Las construcciones de clasificación pasa por tres estadios:

Primero abarca hasta los cinco años y medio aproximadamente se realiza por parte de los niños colecciones figurales en otras palabras es una reunión de objetos formando una figura en el espacio, tomando en cuenta sólo la semejanza de un elemento con otro de acuerdo a su proximidad espacial y a través de relaciones de convivencia.

Se dan también, alineando los objetos en una sola dirección en dos o tres formando figuras cada vez más complejas.

Segundo de los cinco años y medio a los siete años, colecciones no figurales. Los niños empiezan a reunir objetos formando pequeños conjuntos. Toman en cuenta relaciones existentes entre los objetos haciendo con ellos conjuntos separados pero con características parecidas. Posteriormente utilizando un criterio único y reúne objetos para hacer colecciones más abarcativas.

Reúne sub-clases para formar clases. Demuestra con ello que ha

logrado la noción de pertenencia de clase pero aún así no maneja la relación de inclusión porque no puede determinar que la clase tiene más elementos de la sub-clase.

Tercero esta clasificación es semejante a la realizada por los adultos en general, salvo algunas excepciones no se alcanza en el periodo preescolar. Se logrará construir todas las clases comprendidas en todos los estadios hasta la inclusión de clase. El conocimiento lógico-matemático no es directamente enseñable sin embargo dado que su desarrollo depende de las acciones que el niño realiza, es responsabilidad de la educadora. Trata de organizar y sistematizar su trabajo para alentar esta actividad del pensamiento, deberá tener presente que las distintas situaciones y actividades que se proponen o que se incorporan, facilitan diferentes acciones y llevan al niño a establecer relaciones entre personas, objetos, acontecimientos y proporcionan en general el trabajo alrededor de todos los aspectos del desarrollo.

4. Fundamento Pedagógico

Ha surgido una nueva alternativa dentro de los sistemas de enseñanza, que es la Pedagogía Operatoria, teniendo como propósito principal, relacionar el medio escolar con el medio ambiente. Donde el niño organiza su propia comprensión del mundo que los rodea, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento, al realizar operaciones mentales en su nivel cada vez más complejo y construir su propio sistema de pensamiento. En esta teoría los errores son la base para continuar el desarrollo en el alumno y así establecer relaciones significativas entre las

experiencias que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que lo rodea y donde el pensamiento surge de la acción.

Todo lo que es explicado al niño, lo que observa, el resultado de sus experiencias, es interpretado por éste de acuerdo a su propio sistema de pensamiento, a su dominio de estructuras intelectuales y que evoluciona a lo largo del desarrollo. -Al conocer su evolución y el momento en que se encuentra serán las posibilidades de comprender los contenidos de la enseñanza y la dificultad que va a tener en el aprendizaje.

El niño es capaz de inventar, permitiéndoles ser activos, formula sus propias hipótesis y se le puede ayudar planteándole situaciones que, contradigan sus hipótesis y puedan verificar las suyas, dando oportunidad de razonar a casos diferentes, sin sustituir la verdad del niño por la del adulto.

"El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que hay que hacer" (4).

Para que se de un aprendizaje no hay que crear dependencias intelectuales en el alumno, deben comprender que pueden llegar a conocer por si mismo, observando experimentado, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos, además en matemáticas puede crear sus propias formas de operar, partiendo de distintas acciones de reunir, separar y poner en correspondencia con distintos objetos.

(4) UPN Teorías del aprendizaje página 387

El interés del niño para conocer es muy amplio, hay que dejar - que desarrolle su curiosidad, él es quien debe elegir el tema - de trabajo, lo que quiere saber y articularse con los intereses de los demás niños siendo necesario el ponerse de acuerdo, res- peten y acepten las decisiones colectivas.

Esto conyeva a un aprendizaje para la convivencia democrática. La Pedagogía Operatoria gira en los ejes, donde hay que esta - blecer relaciones entre acontecimientos y datos que suceden al- rededor, para obtener una coherencia en lo afectivo, social e - intelectual. Hay que aprender a actuar sabiendo lo que se ha - ce y por qué se hace.

Para la Pedagogía Operatoria la libertad es poder elegir, co - nociendo las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas, es necesario ayudar al niño a que construya sus propios instrumentos de análisis y que sea capaz de aportar dis - tintas y nuevas alternativas.

5. Contenido Matemático

El hombre ha encontrado muchas formas de expresar sus ideas y - sentimientos, en forma natural que es por medio del llanto y - sus sonidos vocales; y de manera artificial donde entra el di - bujo y señales marcadas en objetos sólidos, determinándose una comunicación por estos medios.

En las matemáticas inició también de una forma rudimentaria lle - vándose acabo algunos sistemas para contar y llevar cuentas com - mo el llamado "palos para contar" siendo el más conocido y con - sistiendo en llevar una correspondencia objeto-objeto.

Para conceptualizar las cantidades y operar, se creo el siste-

ma de numeración posicional de base 10.

En la enseñanza del niño el conocimiento de los números no es fácil, no llega a comprender por qué y cómo cambian las distintas cifras que representan una cantidad.

La noción del número fue desarrollándose lentamente, los distintos sistemas de numeración se fueron ajustando según las circunstancias histórico-sociales, estando los niños mucho antes de entrar a la escuela ya en contacto con la cultura, entendiendo con esto por el aprendizaje escolar no parte de cero.

El niño aprende cuando se dedica a contar, a individualizar, a ordenar los objetos y empieza a dar sentido a la serie de números que está recitando frecuentemente, en la casa o en la escuela, siendo ésta última donde los contenidos matemáticos deben de ser enseñados con un lenguaje propio, además de respetar el nivel del niño y su desarrollo para enriquecer la estructura del pensamiento.

Las matemáticas han sufrido transformaciones concibiéndose como una disciplina que deban intervenir con otras.

La transformación de la enseñanza matemática, sobrepasará los escasos cambios de contenido que se han operado y será paulatinamente y largo plazo.

Las matemáticas son útiles y prácticas que ayudan a ordenar las experiencias, forman parte de la vida de los niños ya que se desenvuelven en él, colores, magnitudes y cantidades que ocupan un lugar importante en su proceso de formación.

Las vivencias más significativas parten de sus juegos, juguetes y afectos, experiencias y creencias imaginarias entre las que

entrelazan conceptos cualitativos y cuantitativos.

El niño trae consigo ideas que va adquiriendo día con día y al llegar al aprendizaje escolar, tuvo ya oportunidad de elaborar hipótesis acerca de cantidades y alguna representación.

Desde pequeño, le entusiasma la idea de contar, con esto aprende a individualizarse y a ordenar diferentes objetos, dando sentido a los diferentes números que dominarán después de un procedimiento de construcción intelectual.

En el Jardín se ha incorporado el aspecto del pensamiento lógico-matemático, manifestándose en todas las actividades del niño, ya que éstas permitirán una construcción progresiva del pensamiento.

La experiencia lógico-matemática es el resultado de la abstracción de propiedades de las acciones del sujeto. De ahí que el niño debe reflexionar sobre las acciones para una comprensión de operaciones elementales y leyes lógicas que le dan un carácter de necesidad.

Los conceptos matemáticos no son ideas aisladas que se van estructurando en forma independiente; siendo que esta estructuración se va dando a partir de todas las relaciones que el niño crea y coordina entre las personas, cosas y sucesos que forman su vida diaria. Este aprendizaje es coordinado y favorecido dentro del aula, facilitando con ello la movilidad del pensamiento. Los niños de edad preescolar tienen ciertos intereses espontáneos por las cuestiones numéricas cuando son tratadas en el nivel correcto para él.

Ahora bien, para que las operaciones, puedan ser operaciones del pensamiento en el niño, anteriormente deberá de haber ma -

nipulado, observado, relacionado si es posible los objetos para después lograr o ser capaz de reunir o disociar clases relativamente generales y abstractas.

"El niño en este aspecto sólo sabrá clasificar colecciones de objetos de un mismo campo perspectivo y reunidas o disociadas por la manipulación antes de hacerlos por la lengua" (5).

El niño va construyendo sus conocimientos a partir de experiencias de su realidad el cual dependerá de las fuentes en que proviene, considerándose bajo tres dimensiones; conocimiento físico y lógico-matemático.

El conocimiento físico, es el conocimiento de la realidad externa que pueden conocer con observaciones (color, peso, etcétera).

La diferencia es una relación creada mentalmente por el sujeto que pone en relación a los dos objetos.

El niño va construyendo el conocimiento lógico-matemático, coordinando las relaciones simples que ha creado antes entre los objetos tales como la relación, igual, diferente, el niño es capaz de deducir, resolver problemas y siendo una de las dificultades con las que se enfrenta, en el aprendizaje de las matemáticas.

El pensamiento matemático evoluciona progresivamente durante toda la infancia hasta alcanzar la adolescencia.

Las estructuras lógicas permitirán que el niño alcance un pensamiento hipotético.

(5) UPN La Matemática en la Escuela I página 47

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Instrumentación Didáctica

La Didáctica Crítica es una Propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

La perspectiva de la Didáctica Crítica referente al proceso de aprendizaje, es "todos aprenden de todos" y fundamentalmente de aquello que se realiza en conjunto.

Esta Didáctica supone desarrollar en el docente, un crítico en constante transformación de conocimiento y en basar de nuevas alternativas de trabajo, teniendo conocimiento de la ciencia.

El sujeto se ve como un ser activo que participa siempre integralmente en toda situación en la que interviene, donde hay una modificación tanto en el sujeto como en el objeto al mismo tiempo.

Se encuentra además, que la relación maestro-alumno es abierta y muy estrecha donde se logra una asimilación-acomodación y un equilibrio del conocimiento.

La concepción de programa desde el punto de vista de la Didáctica Crítica es la herramienta básica del maestro con un carácter inductivo, reflexible y dinámico, representando un reflejo fiel de grandes propósitos que persigue un plan de estudios.

La Didáctica Crítica no favorece que el maestro sea un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y fabricados por departamentos de planeación o por expertos tecnológicos educativos.

En la programación didáctica, los objetivos de aprendizaje darán la pauta para planear y evaluar, organizar los contenidos, estos dependen de formularse con claridad en cuanto a su función, incluyendo diversos modos de aprendizaje y diferentes formas de trabajo ya sea individual o en equipo, de acuerdo a las experiencias previas y características generales del grupo para crear actitudes en los alumnos de seguir aprendiendo una pauta muy favorable para otros aprendizajes no previstos y aún más amplios, es llevando una evaluación como un proceso eminentemente didáctico que mejorará la calidad de toda práctica pedagógica.

Esta didáctica será de gran apoyo para el cumplimiento y desarrollo de los objetivos marcados al inicio de este trabajo y de acuerdo a la teoría psicogenética la cual está fundamentando el trabajo del nivel preescolar, se propondrán situaciones de aprendizaje, utilizando los medios más adecuados para su cumplimiento.

Las diferentes actividades serán los medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento e irán favoreciendo la construcción progresiva en nuevas estructuras y formas de participación en la vida, así, partiendo de las características del alumno será posible definir las estrategias pedagógicas más congruentes para alcanzar los objetivos planteados. Los diferentes objetos y acciones, los cuales son la base para la estructuración de conceptos matemáticos especialmente en este caso que no es directamente enseñable y se va efectuando a través de las diferentes acciones del niño.

Se encontrarán acciones en los preescolares en las cuales hay un interés muy marcado en cuanto a las cuestiones numéricas - porque les gusta decir cuantos años tienen, el número de juguetes que tienen, etcétera. En esta edad contar o decir cada número es decir; libro, pelota, rocío, etcétera.

Para que el niño llegue a la reflexión y comprensión es necesario trabajar con varios grupos al mismo tiempo, los principios numéricos bajo la lógica fundamental, llevan a los niños por su naturaleza a construir el conocimiento lógico-matemático, este conocimiento está comprendido por tres aspectos: clasificación, seriación y conservación de número, que en este caso se enfatizará en clasificación: que se determina cuando se le pide al niño que guarde o acomode el material que utiliza - de acuerdo a determinado criterio para ordenar los objetos. - En este aspecto el objetivo más importante será, que el educando sea el que determine las actividades clasificatorias y para lograr este objetivo será el maestro el que deba crear situaciones de acuerdo al aprendizaje más apropiado a través de todo el material adecuado que sea posible y que además esté bien definido el material debe ser clasificable por lo menos en tres criterios, porque al presentarse menos criterios se está limitando la actividad.

Para la orientación de las actividades, será necesario que en el transcurso de las mismas se observe, como el niño juega con los materiales y comenta sus acciones, lo que permitirá apreciar el nivel en que se encuentra éste en cuanto a clasificación.

Las actividades que posteriormente se enunciarán o desarrollarán estarán orientadas a favorecer o lograr alcanzar un mejor nivel en clasificación.

B. Análisis del Programa

Es la educación preescolar donde el niño inicia su vida de interacción exterior a su hogar donde recibe una educación ya escolarizada formal.

La educación en la edad de cinco a seis años primordialmente - en esta edad al desarrollo integral y se sientan las bases para sus aprendizajes posteriores.

Para organizar las actividades de aprendizaje de como se va - construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del educando con su realidad, es necesario definir de acuerdo al enfoque psicogenético el proceso del aprendizaje, el cual está viendo a "la relación que se establece entre el niño que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo active como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores" (6).

Al niño hay que situarlo como centro del proceso educativo para cumplir con los propósitos de la educación preescolar; contando para ello la educadora con un sustento teórico que le permita entender cómo se desarrolla y cómo aprende.

Habrá que tomar en cuenta todas las dimensiones del alumno; afectiva, social, intelectual y física, enfatizando las distin -

(6) Programa de educación preescolar libro uno página 14

tas relaciones de éste con su medio natural y social.

Para el programa de educación preescolar constituyen una base fundamental, lo que es el resultado de las relaciones del niño con su medio, porque a medida que él crece y se desarrolla va rebasando los límites de la familia e incrementando las relaciones, experiencia y con ello el impulso de explorar, tocar, curiosar, conocer, etcétera.

El programa de educación preescolar que se está llevando a cabo desde el año de 1992, con el fin de responder a principio de globalización, ha elegido el método de proyectos como una estructura operativa del programa.

El trabajo por proyectos atiende a las necesidades de planear las distintas actividades y juegos de acuerdo a los intereses y necesidades del desarrollo integral del niño, este proyecto se irá desarrollando en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta, respondiendo principalmente a las necesidades e intereses de los niños, cada proyecto irá teniendo una comprensividad y duración diferente implicando acciones y actividades siempre relacionadas entre sí, adquiriendo un sentido de vinculación con los intereses y características.

El proyecto tiene una organización.

La organización de las actividades estará siempre abierta a las aportaciones de los alumnos y de una forma permanente, coordinada y orientada por el docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas; surgimiento, elección, planeación, teniendo el docente un papel muy

activo, estando siempre abierto a las posibilidades de participación y toma decisiones que muestren los niños a través de ésta, se irá dando un aprendizaje fundamental para su vida futura, como seres responsables, seguros y solidarios.

Dentro de otros puntos o características del proyecto se tiene que:

Promueve la participación, creatividad, flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.

Posibilita las diversas formas de participación de los niños, búsqueda, exploración, observación, confrontación.

Propicia la organización coherente de juegos y actividades.

Favorece el trabajo compartido para un fin común.

Integra el entorno natural y social.

Toda la metodología anterior, está fundamentada en la teoría - psicogenética.

C. Situaciones de Aprendizaje

Las distintas áreas de trabajo ubicadas dentro del aula o fuera de ella son un recurso que se puede utilizar en cualquier situación o actividad de aprendizaje, invitando a los niños a experimentar, observar y producir diversos materiales, permiten al niño trabajar en grupo o de manera individual, cada una de estas áreas se delimita espacialmente, el material que se constituye en ellas se va enriqueciendo con lo que cada niño va incrementando, además del mobiliario del cual se disponga el Jardín y que sea utilizado de una manera flexible.

La forma de organización del aula permitirá al docente:

Organizar con criterio las actividades y materiales, organizar

al grupo para realizar diversas actividades en equipo y actividades simultáneas durante la ejecución de los proyectos.

Al niño le permitirá:

Moverse en un espacio estructurado que apoye sus nociones espaciales, tomar sus propias decisiones respecto a donde, como y con quién trabajar, coordinar con otros niños, en el interior de cada área, sus puntos de vista y resolver conflictos interpersonales, elegir materiales y tipos de juegos o actividades en el marco de los proyectos o en situaciones libres.

El papel del educador en esta forma de organización será el de promover y guiar las experiencias de aprendizaje del niño, estimulándolo para que exprese a través del juego, sus ideas y afectos, así como fortalecer su seguridad y confianza.

Las situaciones de aprendizaje se llevarán acabo de acuerdo a la organización o actividades a realizar en relación directa con las necesidades de los niños y para ello se han estructurado, los objetivos y sus actividades a realizar para el cumplimiento del problema en marcado en el presente trabajo.

Objetivo

Desarrolle y elabore criterios clasificatorios a través de las diferentes propiedades de los objetos.

Actividad, material deportivo.

Material necesario; pelotas, aros, lazos, costalitos, bastones, tabla fija, boliche, traga bolas.

Descripción de la actividad.

Al desarrollar esta situación se puede llevar a cabo en cualquier tiempo del año, sin embargo podría ser de mayor utilidad e impor-

tancia para los niños realizarla al estar organizando las otras áreas de trabajo, así podrán identificar el material y localizarán con facilidad a la hora de realizar las distintas actividades con él.

El material necesario es aportado por los niños o también el ya existente en el Jardín. Se formará un sólo conjunto con todo el material, serán ellos los que utilicen los criterios adecuados de clasificación, color, forma, textura, tamaño, grosor, uso, cantidad.

Los distintos materiales estarán a la vista del alumno, se realizarán las actividades en el patio del Jardín.

Se le pedirá a cada niño que pase y escoja uno de los materiales, lo muestre a sus compañeros y vayan describiendo sus características, y preguntar -¿habrá otro igual?- pedir a otro niño que escoja otro igual y lo traiga, ponerlo en un lugar visible a todos para observar sus características y continuar de la misma forma con los otros objetos.

Se irán formando los distintos conjuntos con los elementos (pelotas, aros, lazos) y a la vez se formarán equipos de niños con cada material, al finalizar la actividad clasificadora cada niño elegirá un material para jugar libremente.

Las características físicas de los objetos llevarán al niño a establecer o descubrir cualidades y establecer las relaciones. La educadora deberá de tener la responsabilidad de organizar y sistematizar el trabajo creado, ofrecer una atmósfera en la cual indirectamente favorezca el pensamiento del niño.

Formados ya los equipos y en cada uno de ellos, la educadora po-

drá colocar objetos o elementos que no correspondan al grupo que se está formando, sin que el niño se de cuenta y podrá preguntar después si hay algún elemento que no esté en su lugar, y decir -les -haber póngalo donde corresponda- -¿cuál más no está en su lugar?- los niños al hacer la reflexión sobre los objetos, tomando en cuenta semejanzas y diferencias, se les preguntará -¿por qué los pusieron aquí?- este proceso se puede llamar error internacional por parte de la educadora, para propiciar situaciones donde el niño, analice, piense y establezca la comparación entre los conjuntos.

Por medio de estas actividades tanto como en la que se está trabajando, la de material deportivo, como en las distintas áreas de trabajo, el niño podrá conocer distintos criterios de clasificar además de los que él conoce y además reconocerá la utilidad que proporciona tener bien organizado el material.

Nota: se recomienda no usar mucho material al inicio de la actividad, sobre todo en los niños más pequeños. Poco a poco se podrá ir incrementando.

Objetivo

Propiciar situaciones donde el niño descubra distintas formas de clasificar un mismo grupo.

Actividad, la biblioteca.

Material necesario; libros, revistas, cuentos, periódicos, cuadernos.

Desarrollo de la actividad.

Se puede iniciar la actividad con realizar una visita a la biblioteca siendo de gran importancia marcar la finalidad de la

visita y elaborar un cuestionario con los niños; -¿qué hay en una biblioteca?-, -¿cómo se encuentran los libros?-.
-

Todas las preguntas se elaboran con los símbolos que los niños establezcan para no olvidar, a su vez la educadora realizará su lista e irá anotando las respuestas.

Se pedirá a los niños recolectar el material necesario para construir su biblioteca en el salón.

Es conveniente antes de organizar el material, que los niños observen, manipulen, para ello será a través de un juego senso perceptivo.

El niño con los ojos vendados palpará el objeto, que otro niño le coloque en las manos y lo irá descubriendo, se le destapan los ojos y él mismo confirmará lo que describió.

Al ir pasando cada niño irán acomodando el material de acuerdo a los criterios que vayan marcando (libro, cuento, periódico, etcétera).

Una vez realizada la actividad irán ordenando la biblioteca, los elementos de estos conjuntos dan oportunidad de que el alumno vaya estableciendo diferencias y semejanzas y lo más importante, encuentre en un mismo conjunto los distintos criterios clasificatorios.

Objetivo

Construir una colección utilizando criterios de clasificación clase y sub-clase.

Actividad, recolectar animales.

Material necesario; distintos animales, crayolas, cartoncillos, frascos u objetos que sirvan para los animales desarrollo de la

actividad.

Para la realización de la actividad se aprovechará un día que se salga de paseo al campo ó en el mismo si se cuenta con lugares donde puedan encontrar algunos animalitos o los niños pueden traer de sus casas recoletándolos en compañía de sus padres. Se iniciará una conversación con los niños, mostrando y describiendo los distintos animales; algunas preguntas podrían ser -¿conocen estos animales?-, -¿cómo se llama?-, -¿cuáles son iguales?-.

Habrá que propiciar a que el niño explique con sus propias palabras, lo que se está observando -¿qué tipo de animal es?-, -¿qué hace?-, -¿dónde vive?-, -¿qué come?-, etcétera. Se les hace la invitación de ir clasificando según lo que vayan observando de acuerdo a sus características o usando algún criterio que el niño elija y colocarlo en algún frasco o lámina según lo requiera.

Si se tiene algún libro a la mano observar y leerles sobre alguno de los animales coleccionados.

El observar, comparar, ayudará al niño a clasificar y usar el criterio definitivo ya sea por ser insectos o por ser aves, según lo que se haya coleccionado de animales, o en caso de ser varios tipos hacer los grupos donde el niño podrá establecer o formar algún tipo de clasificación y a su vez una sub-clase de esta.

Al realizar este tipo de actividad el niño también conocerá distintos aspectos sobre el mundo natural y social que lo rodea. Con esta clasificación realizada de animales servirá para incre-

mentar el área de naturaleza.

Si se emplea la clasificación en todo tipo de actividades que el niño realice, esto ayudará a organizar los conocimientos e ideas siendo de gran importancia, en el desarrollo progresivo de su pensamiento.

D. Evaluación de Aprendizaje

Para poder hablar de la evaluación en el nivel preescolar primero hay que desterrar algunos presupuestos erróneos pero que están demasiado arraigados "se inicia por establecer, que no es la evaluación, para después poder intentar un encuadre adecuado, que sea la base de su importancia y su necesidad" (7).

La mayoría de las veces se toman algunos enjuiciamientos o valores subjetivos, de manera de prejuicios sin un procedimiento para la evaluación y sin tomar en cuenta los distintos aspectos que juzgan un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se descarta también considerar la evaluación como comprobación de los conocimientos de los niños, porque la acción educativa consiste en poner a disposición del niño las distintas situaciones que le permitan el enriquecimiento progresivo de su personalidad, sus estructuras mentales y su desarrollo. De acuerdo a esto, la evaluación es la forma de ver y observar los factores que intervienen en el proceso educativo, ajustándolos a las necesidades infantiles, con el fin de hacerlas más eficaz. Dentro de las características más importantes de la evaluación

(7) Lecturas de apoyo, educación preescolar página 115

se encuentra que, se realiza en forma continua y sistemática, - además incluye evaluación inicial y final, pretende conocer los factores responsables de los objetivos.

El aspecto más importante para llevar acabo la evaluación en el Jardín de Niños es sin duda la observación como apoyo al registro de datos.

Habrá que observar de una manera muy objetiva, además de observar al niño, se abarca también los distintos campos relacionados con el niño, incluyendo los elementos que lo rodean y su actividad.

La evaluación es un instrumento de eficacia en la labor educativa, además de conocer, ayudar a los niños y comprender con mayor amplitud el proceso de aprendizaje.

En el Jardín de Niños la evaluación se entiende del punto de vista cualitativo implicando esto una descripción e interpretación que permita captar la singularidad de las situaciones concretas.

La evaluación es integral al considerar al niño como una totalidad, permitiendo obtener también información sobre el desarrollo del programa, y con la evaluación y la operación del programa.

La evaluación en este nivel es de una manera conjunta del docente, los niños y padres de familia.

La evaluación como proceso permanente y con fines de llevar acabo un registro permanente y eficaz, marca distintos momentos.

La evaluación inicial; donde la educadora tendrá las primeras

observaciones y datos de cada uno de sus niños, complementados con los datos de la ficha de identificación y la entrevista con los padres de familia. Llevándose acabo durante las primeras semanas y estos datos serán la base para la orientación de las acciones educativas con cada niño y con el grupo.

Autoevaluación Grupal al término de cada proyecto.

Se realiza al final de cada proyecto, reflexionando cada uno de los equipos de forma grupal las actividades realizadas, donde el niño platique libremente sus ideas, sentimientos, etcétera, además de comentar si se logró lo propuesto, si todos participaron o no, también el docente participará dando sus opiniones, resaltando aspectos y proponiendo reflexiones.

Evaluación General del Proyecto

Se lleva acabo después de la autoevaluación con los niños, donde la educadora de acuerdo al formato marcado, plasmará sus observaciones de acuerdo a logros y dificultades del proyecto.

La Evaluación Final

Esta evaluación se realizará durante el mes de mayo, siendo la síntesis de la autoevaluación y de fin del proyecto y todas las observaciones realizadas por la educadora durante todo el año. De acuerdo al análisis y desarrollo de la evaluación en el Jardín de Niños, se propone la siguiente, para las situaciones de aprendizajes sugeridas anteriormente.

Dentro del primer objetivo marcado, la evaluación se llevará acabo de acuerdo al desarrollo de la actividad, se propone un registro en cada equipo organizado. Donde los niños según los materiales deportivos elegidos van dibujando sus objetos (pelo-

tas, aros, etcétera). Y al finalizar la actividad mostrar cada equipo su registro, los niños identificarán los distintos objetos ya en una forma grupal. Servirá como evaluación y autoevaluación las distintas preguntas, análisis que se lleven durante el desarrollo y con ayuda de la maestra.

El segundo objetivo se puede evaluar de acuerdo a la observación de la biblioteca, además de elaborar tarjetas con los símbolos o dibujos de acuerdo a los materiales como libros, cuentos, revistas, etcétera. Observando si se cuenta con suficiente material o es necesario incrementar.

Por último, se considera que para el tercer objetivo, la forma de evaluación será a través del desarrollo de la actividad en un proceso de observación, hacer preguntas y registro de los distintos animales.

Nota: para la evaluación en el aspecto de clasificación es muy importante, llevar un registro de los distintos criterios clasificatorios, es por eso que se sugiere en las distintas estrategias.

Esto servirá de pauta para organizar el conocimiento e ideas que ayudan en el desarrollo progresivo del pensamiento.

Todos los datos construidos a través de las actividades y para una evaluación general se llevará acabo en un registro de forma grupal, donde todos podrán observar los distintos criterios.

Los criterios y procedimientos para evaluar estos procesos dan la posibilidad de establecer un seguimiento a todo lo largo del año por medio de la evaluación inicial, intermedia y final.

IV. CONCLUSIONES

Se pretende principalmente que por medio de las experiencias - en el Jardín y fuera de él, se amplie más el pensamiento y el conocimiento lógico-matemático en los niños de este nivel. Esperando con esto que la educadora sea la que deba de plan - tear los problemas y fomentar la reflexión de los niños, pro - piciando la participación espontánea y que vayan estableciendo diferentes relaciones como comparaciones entre todo tipo de ob - jetos, pretendiéndose también que todas las situaciones propues - tas, se constituyan en una forma integrada y que favorezcan el desarrollo integral.

Limitaciones

Son varios los inconvenientes que se presentan iniciando en el - aula por falta de material suficiente y esto debido al nivel so - cio-económico en que se encuentra ubicado el Jardín. Entra dentro de las limitaciones el hecho de que los padres de - familia, no está concientizados de la importancia de todas las - actividades que se realizan dentro del nivel educativo. El no conocer el programa por parte de las educadoras es otro - punto, considerando que no lo conocen en su totalidad y que de - ben de fundamentarse en él y en todo tipo de material que le a - yude a adquirir mayor conocimiento del proceso de enseñanza-a - prendizaje y con ello favorecer el desarrollo del niño.

BIBLIOGRAFIA

- U.P.N. LA MATEMATICA EN LA ESCUELA I, MEXICO, D.F. 1988
- LA MATEMATICA EN LA ESCUELA II, MEXICO, D.F. 1985
- DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR, MEXICO, D.F.
1986
- TEORIAS DEL APRENDIZAJE, MEXICO, D.F. 1986
- PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTE, MEXICO, D.F.
1986
- ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE, MEXICO, D.F. 1987
- PEDAGOGIA DE LA PRACTICA DOCENTE, MEXICO, D.F. 1984
- GRUPO ESCOLAR, MEXICO, D.F. 1985
- EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE, MEXICO, D.F. 1987
- MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA, MEXICO, D.F. 1986
- ROSA MARIA SILVA Y OTROS, PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR
1 y 3
- PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, MEXICO, D.F. 1992
- LECTURAS DE APOYO, MEXICO, D.F. 1992
- DICCIONARIO MARXISTA DE FILOSOFIA, VARIOS AUTORES PRIMERA EDI-
CION 1971

24094f.