



**ESTRATEGIA DIDACTICA:
"EL RECICLADO DE BASURA EN
PREESCOLAR"**

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PRIMARIA

PROFRA. GLORIA HERNANDEZ DUEÑAS

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 28 DE JUNIO DE 1997.

MCM 16/VI/98

C. PROF. (A) GLORIA HERNANDEZ DUEÑAS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ESTRATEGIA DIDACTICA: "EL RECICLADO DE BASURA EN PREESCOLAR"

_____, opción
PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MAURO ALBERTO RAMOS MORENO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
GUADALAJARA
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

INDICE

INTRODUCCION	3
CAPITULO 1.	5
DEFINICION DEL OBJETIVO DE ESTUDIO	
1° Planteamiento del problema	6
2° Justificación	10
3° Hipótesis	12
4° Objetivos	13
CAPITULO II.	15
MARCO TEORICO CONTEXTUAL	16
1° La comunidad	
2° La escuela	
3° El grupo escolar	19
CAPITULO III.	21
MARCO DE FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA (La contaminación y su control)	
Principios científicos:	
1° Contaminación ambiental	24
2° Elementos de contaminación	25
3° Problemas de control	27
4° Contaminación del agua	28
5° Contaminación del aire	30
6° La lucha contra la contaminación	32
7° El reciclaje	33

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS DE LA PROPUESTA

1° Principios pedagógicos

2° Teoría psicogenética

CAPITULO V	PLANEACION Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA	58
------------	---	----

EVALUACION	75
------------	----

CONCLUSIONES	77
--------------	----

SUGERENCIAS	78
-------------	----

BIBLIOGRAFIA	79
--------------	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta pedagógica que puede realizarse en cualquier grupo de preescolar ya que tiene como objetivo: lograr que los niños comprendan la importancia que tiene, mantener en buen estado nuestro medio ambiente. Este objetivo a lograr está estrechamente relacionado con el Método de proyectos en los siguientes temas: Cuidemos el medio ambiente; Aprovechemos los recursos naturales, Separación de basura en orgánica e inorgánica, etc.

Para la realización de la propuesta se partió primero de una situación problemática encontrada en el grupo de 3' A en el Jardín de niños Plutarco Elías Calles en la colonia Plutarco Elías Calles en Guadalajara Jalisco. Esta situación problemática consiste principalmente en que la basura que acumulan los niños ya sea pedazos de papel al recortar, cáscaras de fruta al desayunar, botes de jugos, pedazo de lonche, envolturas de dulces, etc. son arrojados al suelo sin pensar en lo peligroso de estas acciones. Al observar esto se procedió a hacer una investigación sobre el comportamiento del niño en la familia y en la comunidad y se observó que la misma situación prevalece tanto en el hogar como fuera de él.

Para combatir este problema se diseñó una propuesta que se describe en 5 capítulos que a grosso modo presentan el siguiente contenido:

Capitulo I Definición del objetivo de estudio

Capitulo II Marco Teórico Contextual

Capitulo III Principios pedagógicos de la Propuesta

Capitulo IV Fundamentación teórica (la contaminación y su control)

Capitulo V Planeación y desarrollo de la propuesta.

Bibliografía

CAPITULO I

**DEFINICION DEL OBJETO DE
ESTUDIO**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En base a mi experiencia como educadora y maestra de educación primaria, he observado prácticamente todo lo negativo que encontramos en el deterioro de los hechos que en un tiempo son simplemente cosas y posteriormente pasa a ser basura, por ejemplo: cuando se tienen objetos que fueron útiles, al momento en que ya no los necesitamos se tiran revueltos con desperdicios biodegradables y finalmente todo se convierte en basura, causando así, grandes masas de contaminantes, ésta contaminación la encontramos no sólo en las casas, sino en los hospitales, calles, parques, jardines y muy exageradamente en las escuelas, donde se observa día a día la poca conciencia que tiene la humanidad en general de éste gran problema.

En las escuelas donde trabajo actualmente los principales desechos que se encuentran son plásticos (frutsi, bolsitas, popotes) cartón (jugos, chocomilk), cáscaras de frutas y desperdicios de lonches, así como papel recortado, hojas y toallas.

Estos desechos han sido tirados por niños que lógicamente no han comprendido las consecuencias que puede tener éste problema.

Cuando yo veo éstas acciones realizadas por ellos les he tenido que pedir que recojan su basura, que limpien su lugar, recordarles que la basura se tira al bote, etc. en ése momento lo hacen, pero cuando no son observados, inciden nuevamente en sus acciones negativas, y esto lo podemos comprender haciendo referencia a lo que dice Roberto Watson en su obra psicología del niño y el adolescente. (1991).

“La formación de conceptos permite
a los niños razonar y manejar su
ambiente de modo más realista”

La forma en que los niños razonan y manejan los conceptos es a través de la imitación, ya que cuando interactúan con los adultos con frecuencia repiten lo que éstos hacen.

Es necesario concientizar sobre éste gran problema a toda la población, pero no limitarnos a eso únicamente sino darle solución; iniciando por nosotros mismos ya que recordemos que los niños siguen nuestro ejemplo, posteriormente a nuestros alumnos y comunidad general.

De esto surgen las siguientes interrogantes: ¿Afecta a la población infantil el problema de la basura? ¿Qué relación tiene éste problema con el desarrollo armónico del niño? ¿Podemos

involucrar a los alumnos en la búsqueda de alternativas que ayuden a solucionar éste problema?

Las condiciones físicas que prevalecen en un hogar son un aspecto de su ecología, hay diferencia entre una cosa limpia y ordenada y otra donde hay montones de platos, ropa sucia y basura.

Se ha investigado en varios estudios de niños de diferente nivel socioeconómico y se encontró que casi todos los niños con nivel socioeconómico alto son niños limpios, ordenados y aplicados; mientras que los de nivel socioeconómico bajo no llevaban una vida limpia y ordenada. Aparte del nivel socioeconómico también se estudió que.

“ La estimulación que haya en una familia puede tener efecto de ayuda en el desarrollo cognoscitivo de los niños, algunos hogares son ricos en estímulos dirigidos al niño en forma de conversación, atención, caricias, cariños y juegos, éstos niños presentan formas mas maduras de conducta, otros hogares son ricos en estímulos mas difusos que no enfocan las necesidades del niño”, un aparato de televisión encendido 16 hrs., adultos que participan en discusiones o peleas, ruidos de tráfico, etc., se convierten en estímulos negativos de inhibición o confusión en el desarrollo del niño.¹

¹ WATSON, Robert Y. Psicología del niño y el adolescente, pag. 417. Ed. Limusa, México 1991

Esta investigación la he podido comprobar día a día en mi práctica docente, ya que los niños demuestran sus costumbres, enseñanzas y forma de vida que tienen en sus hogares y lo manifiestan en el aula, hay niños que inmediatamente captan las indicaciones que se dan relacionados al aseo o cuidados que se deben tener en cualquier momento y en todo lugar y parece ser que no les cuesta mucho trabajo ya que en sus hogares coinciden con las indicaciones, pero también hay niños que por el contrario tiran la basura donde sea aún cuando ya se les ha indicado lo que debe hacerse, ellos reinciden, demostrando así las costumbres heredadas de sus familias y esto hace que se refleje en su aprovechamiento y rendimiento escolar.

JUSTIFICACION

Una de las preocupaciones de todos los tiempos ha sido el cuidado del medio ambiente, ése que nos provee de todo lo necesario para vivir y al que dañamos todos los días, sin embargo, ya es tiempo de que dejemos de preocuparnos y ahora comencemos a “ocuparnos” en él.

Desafortunadamente hemos caído en un descuido casi total en el cuidado de nuestro medio, no sólo le negamos atención sino que también ayudamos a deteriorarlo, y una de las formas mas ordinarias de hacerlo es: contaminándolo. Pero además de que ensuciamos el ambiente, de la misma forma acabamos con los recursos que él nos regala. Así es, la naturaleza nos proporciona diversas materias primas con las que se producen infinidad de satisfactores.

La solución de éste problema no es sencilla, existen intereses comerciales y actitudes hostiles (contrarias, desfavorables, opuestos), que hacen que veamos mas lejos una solución definitiva, sin embargo, si la solución absoluta no está completa a nuestro alcance, sí tenemos múltiples opciones de ayudar.

La contaminación no sólo afecta el aire, el agua y el suelo, sino también la misma sociedad por lo que se hace indispensable que los maestros conozcan y participen y comprendan sus efectos nocivos con el fin de encontrar alternativas que permitan frenar y combatir la contaminación, contando con la participación de la escuela, familia y sociedad.

HIPÓTESIS

En la medida que logremos una participación conjunta entre: Escuela Familia y Comunidad en la tarea de encontrar alternativas para combatir la contaminación, tendremos alumnos mas conscientes y capaces de transformar acciones que ayuden a mejorar nuestra existencia.

OBJETIVOS:

Como en todas las actividades que se busca obtener éxito, es indispensable una etapa de planeación, en la que se organicen acciones específicas para el logro de los objetivos.

En esta investigación se tiene como Objetivo General:
-Involucrar a la familia, escuela y comunidad en una participación conjunta para encontrar alternativas que permitan frenar y combatir la contaminación.

Objetivos específicos: Actividades:

1° Lograr que los niños comprendan la importancia que tiene el mantener en buen estado nuestro medio ambiente.

- * Recabar información de instituciones como U. de G., INEGI, Ayuntamiento y SARH.
- * Que los niños investiguen acerca de la contaminación.
- * Que participen en la elaboración de pancartas, que se utilizarán en campañas dirigidas a su comunidad.

2° Que comprenda que la naturaleza ha sido muy generosa en dotarnos de valiosos recursos para que podamos transformarlos en medios que nos ayuden a mejorar nuestra existencia, la utilización de ellos debe ser racional para evitar el abuso que nos lleva al desequilibrio de nuestro ecosistema.

- * Que los alumnos decoren cajas de cartón con dibujos que muestren que tipo de basura se depositará en cada caja.
- * Que aprenda y ponga en práctica sus conocimientos en la separación de la basura.
- * Realizar dramatizaciones y festivales a la comunidad.

3° Que se concienticen de que la recuperación en los desechos en la actualidad no es una moda sino una auténtica necesidad, ya que la producción de basura va en aumento año con año sin posibilidad alguna de detenerse o retroceder.

* Que los niños transmitan a su familia y comunidad éstos conocimientos.

Se realizará una reunión de padres de familia para comentar los cambios de conducta que los niños han tenido en relación a éste problema.

CAPITULO II

**MARCO TEORICO
CONTEXTUAL**

MARCO CONTEXTUAL

Esta investigación se está llevando a cabo en la colonia Plutarco Elías Calles, es una comunidad de bajos recursos la cual apenas se está urbanizando, se encuentra a orillas de la ciudad de Guadalajara, tiene todavía bastantes lotes baldíos que las personas usan como basureros, esto es porque el H. Ayuntamiento no ha designado servicio adecuado de recolección de basura, éste pasa una sola vez por semana.

Lo que muchas personas acostumbran hacer es lo siguiente: tiran la basura, ropa, plásticos, calzado, etc. que ya no necesitan, a los lotes baldíos, haciendo caso omiso de los letreros que se han puesto en las bardas advirtiéndolo que se sancionará a quien se encuentre tirando basura en esos lugares, éstas actitudes son el reflejo de su mala formación y su escasa conciencia de conservación del medio ambiente. Estas acciones que son repetidas por muchos habitantes de la comunidad dan como resultado un pésimo aspecto y una contaminación que redundará en la salud y el aprovechamiento de los alumnos del jardín de niños Plutarco E. Calles, que consta de 6 grupos: 3 son de tercer grado que tienen la edad de 5 años y 3 grupos de segundo que

oscilan entre 3 y 4 años de edad, el promedio del número de alumnos que tiene cada grupo es de 39 niños.

Cada uno de esos grupos es atendido por una educadora con experiencia y preparación que a continuación se describe:

Nombre	Cargo	Grado que atiende	Escolaridad	Antigüedad
Ma. Olga de la Cruz F.	Directora		Lic. en Educación	16 años
Gloria Hdez. Dueñas	Educadora	3° A	Pasante de Lic.	12 años
Ma. Guadalupe Murillo	Educadora	3° B	Lic. Pedagogía	12 años
Martha Alicia Gómez	Educadora	3° C	Profra. Normalista	12 años
Beatriz Reyes	Educadora	3° D	Lic. Pedagogía	13 años
Teresa de J. Aguilar	Educadora	2° A	Profra. Normalista	11 años
Ma. Guadalupe Saldaña	Educadora	2° B	Pasante de Lic.	14 años

Además se cuenta con maestro de música, maestro de educación física y el intendente.

El edificio para el jardín de niños en el que actualmente trabajamos inició su construcción en octubre de 1995 y fue inaugurado el 8 de febrero de 1996 invitando a toda la comunidad a dicho evento, así como al personal tanto de la primaria y secundaria que tienen su plantel educativo al lado del jardín de niños.

Las condiciones físicas del edificio escolar son buenas, ya que prácticamente es nuevo y se ha mantenido en perfectas condiciones, porque se ha tenido el suficiente cuidado para ello.

Se trabajó un solo turno, tiene 6 aulas distribuidas en 2 niveles, tiene una Dirección, Subdirección, bodega , 3 sanitarios de niñas y 3 de niños y un patio cívico.

Este jardín forma parte de un núcleo de escuelas de primaria y secundaria que fue construido para absorber la mayor parte de alumnado que requiere de educación en éstos tres niveles.

En el jardín de niños tienen muy malas costumbres, heredadas por su familia y el ambiente en el que viven, como tirar la basura en cualquier lugar, pero día a día les inculcamos el aseo y el cuidado por su persona, grupo, escuela y comunidad, con la esperanza de que un día no muy lejano comprendan que esto es un fuerte problema que a todos nos afecta y que requiere solución.

GRUPO ESCOLAR

Mi grupo es el 3' A, la edad de los alumnos es de 5 años 6 meses a 5 años 11 meses, es el grupo de mayor edad y son 39 alumnos en total, los cuales 28 son del sexo masculino y 11 del sexo femenino.

A pesar de coincidir la mayoría de los niños en la edad cronológica es muy diferente su edad mental, ya que el medio socioeconómico de algunos niños es diferente al de otros, por ejemplo: en mi grupo hay alumnos que son hijos de padres delincuentes, otros de padres separados, de madres solteras y otros, muy pocos son hijos de profesionistas como: Maestros, Ingenieros, programadores o cuando menos tienen una preparación de bachilleres, lo cual hace diferente el comportamiento, interés conocimiento, etc. de los niños.

Otro de los problemas que encontré en mi grupo fue la poca o casi nula comunicación verbal de los padres (principalmente el hombre) hacia sus hijos.

Para tratar de dar solución a estos problemas en el grupo, se anima a los niños a descubrir y coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas sucesos o acciones y se aprovecha el interés espontáneo al trabajar o sugerir actividades o materiales, se les proporciona a los niños materiales de construcción para que los manipule y desarrolle su actividad

construyendo o al trabajar en actividades de expresión gráfico-plástico, utilizando materiales que sufran transformaciones constantes, de tal modo que los niños puedan experimentar en general distintas combinaciones y materiales.

Otro de los aspectos que ha ayudado a los niños a ser autónomos es el ambiente favorable que se crea en el aula, por ejemplo: la participación activa del niño al opinar, sugerir, investigar, etc. creando un clima de respeto a lo que el niño haga o diga, al establecer sus propias reglas (encuadre) que ellos consideren necesarias para respetar.

“Para favorecer el proceso de descentración es necesario que los niños participen activamente en la planeación de las actividades, que pregunten, comenten y expresen sus opiniones sobre problemas que se presenten que cooperen en el desempeño de tareas comunes y que coordinen sus puntos de vista para encontrar soluciones”²

Al finalizar cada día de trabajo se hace una autoevaluación y coevaluación esto con el fin de analizar si lo que los niños propusieron se logró o no y por que además para favorecer aun más el lenguaje oral y el proceso de descentración que los niños en edad preescolar poseen.

² RIOS S, ANDRADE GONZALES, SANCHEZ FREGOSO. Programa de Educación Peescolar libro 3 Apoyos Metodológicos. Pag 12

CAPITULO III

**FUNDAMENTACION TEORICA
DE LA PROPUESTA**

FUNDAMENTACION TEORICA

Algunas características generales del niño en edad preescolar:

El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua hablada.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento apoyo y cariño.

El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar éstos rasgos implica el riesgo

de que se expresen en forma incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

Estos y otros rasgos se manifiestan a través, del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa, plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.³

— 143774

³ S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, P.11

CONTAMINACION AMBIENTAL

El medio ambiente está compuesto por el complejo de factores físicos, químicos y biológicos que rodean a un organismo o una comunidad biológica. La interacción de éstos factores a través de los procesos vitales de los organismos, forman un ciclo ecológico, en el que lo desechado por unos es aprovechado por otros.

Cuando los elementos desechados no son aprovechados positivamente y se acumulen en cantidades que pueden ser molestas o dañinas para los organismos de un medio ambiente tiene lugar la contaminación ambiental.

El propio hombre es el principal agente de contaminación, ya que su desarrollo cultural tiende precisamente a alterar una y otra vez el equilibrio ecológico. Al convertir la energía y materia en productos económicos, el hombre, con frecuencia es ineficiente, tiende al desperdicio y mientras es mayor el aumento de su población y la expansión de su tecnología va incrementando en forma acelerada los factores de la contaminación ambiental.

ELEMENTOS DE CONTAMINACION

Entre los contaminantes ambientales contemporáneos se cuentan los productos de la combustión, los desechos industriales y caseros, las excreciones humanas; el aire expedito en la respiración, el polvo, los organismos temperatura, fertilizantes agrícolas, la luz ultravioleta, infrarroja y aún la visible; las radiaciones ionizadoras, los radioisótopos; el ruido; sonidos de frecuencia ultrasónica y ciertas radiaciones electromagnéticas de microondas.

La presencia de tales agentes biológicos químicos o físicos, en sí, no los hace contaminantes necesariamente. Para definir su acción como contaminante se requiere de una acción cuantitativa de tiempo, sitio, cantidad y efectos nocivos.

Generalmente se advierte con facilidad la presencia de contaminantes que han alcanzado una concentración suficiente como para representar una amenaza inmediata a la vida o causar intoxicación aguda. En éstos casos la experiencia ha llevado al desarrollo de medidas de control ambiental adecuadas, aunque todavía no sean perfectas. Con mucho de los subproductos de la

tecnología contemporánea, por otra parte, ocurre que la concentración nociva no puede ser advertida inmediatamente.

Son factores importantes en la contaminación ambiental el tiempo que dura la exposición a los elementos contaminantes, la frecuencia o repetición de la misma y el período de recuperación de sus efectos nocivos.

El factor tiempo adquiere mucha importancia cuando las concentraciones bajas de contaminantes no producen efectos dañinos de inmediato sino hasta después de meses o años de exposición. Tal es el caso, por ejemplo, de los desechos industriales que contienen mercurio, metal que tiende a acumularse en los organismos vivientes hasta que la concentración se revela a través de los síntomas de graves daños orgánicos que son irreparables con frecuencia.

PROBLEMAS DE CONTROL

El primer paso para tener un control efectivo de un contaminante es la determinación de las cantidades que con tóxicas o las condiciones en que sus efectos son nocivos. Los azúcares, normales inofensivos, que contienen los desechos de los tratamientos de la madera pueden dar origen a una acción bacteriana que elimine el oxígeno en el agua y destruya la vida de los peces que en ella habiten.

La eliminación de los desechos es el punto crucial del control de la contaminación ambiental del control de la contaminación ambiental. Lamentablemente la economía de las naciones altamente industrializadas está cimentada sobre una filosofía del desperdicio en el caso de muchos productos. Esto ocurre principalmente donde abundan las materias primas. En otros casos, se debe a que los desechos de energía y materia resultantes de los procesos industriales tienen poco valor de recuperación.

El control de la contaminación ambiental requiere procesos eficientes de manufactura y conversión de la energía; esfuerzos conscientes para eliminar los desechos en su origen; la medición constante de sus efectos sobre la salud humana, las plantas, los animales y las estructuras; evaluaciones económicas y respaldo

político a la acción legislativa encaminada a establecer estos controles.

CONTAMINACION DEL AGUA

El agua es el recurso natural más abundante en nuestro planeta. La mayor parte está contenida en los océanos y, en lo que concierne al uso humano, está contaminada naturalmente por una gran variedad de sales disueltas en concentraciones relativamente elevadas. El uso repetido de esta vasta reserva de agua para propósitos en los que es necesaria el agua dulce depende, principalmente, de la desalinización natural. Aunque existen ya diversos procedimientos industriales para desalinizar el agua de mar, no compiten económicamente con los trabajos de simple captación de agua dulce natural o con el tratamiento de aguas ya usadas, como las de los drenajes.

La llamada escasez de agua dulce no obedece a que disminuya la cantidad disponible de este elemento, sino más bien a la demanda excesiva de agua y a falta de medios adecuados de almacenamiento, tratamiento y distribución. Dada la magnitud y naturaleza social del problema, habitualmente los proyectos destinados al control de agua dulce son manejados por los gobiernos.

El abastecimiento y drenaje de las aguas usadas por el hombre ha estado ligado históricamente al desarrollo de las civilizaciones urbanas. En la época moderna, la atención de estas dos operaciones ha sido de gran importancia para el mejoramiento de la salud pública y el dominio de las enfermedades.

Los agentes contaminantes del agua son de tipo físico, químico y biológico. Como contaminante físico puede citarse el cambio de temperatura producido al verter agua caliente procedente de las industrias en las corrientes naturales. Los minerales disueltos en el agua, especialmente las sales de calcio y magnesio, la “endurecen” e imposibilitan su uso para fines higiénicos. Otros desechos químicos reaccionan con el agua y aumentan la alcalinidad o acidez de las corrientes hasta hacerlas corrosivas.

Las sustancias químicas empleadas como insecticidas y pesticidas en las labores agrícolas también contribuyen a contaminar las aguas. Los abonos químicos usados en las mismas labores, por otra parte, ayudan a la excesiva proliferación de las algas y destruyen el equilibrio ecológico.

Otro tipo de contaminación del agua, no constante pero sí espectacular, ocurre cuando hay derrames accidentales de materias extrañas en el agua, como en los siniestros marítimos de los buques-cisterna que llevan petróleo. Un accidente de este

tipo tuvo lugar en 1967 cerca de las costas de Inglaterra, donde 60.000 toneladas de petróleo crudo contaminaron las aguas costeras y causaron la muerte de 40.000 aves marinas.

CONTAMINACION DEL AIRE

Mientras que la contaminación del agua está limitada a las corrientes o depósitos naturales de ésta, la del aire está íntimamente ligada a los espacios habitados por el hombre y causa por ello más impacto en la conciencia pública.

La contaminación del aire ocurre en forma de gases de diminutas partículas líquidas o sólidas en suspensión. Los contaminantes atmosféricos primarios son aquellos que proceden de fuentes identificables. Los secundarios, los que se forman en el aire por interacción de los contaminantes primarios o por reacción con los componentes naturales de la atmósfera.

Los principales contaminantes atmosféricos primarios son un subproducto del progreso, ya que se originan en la intensa actividad humana para transformar la naturaleza. Su acumulación está en razón directa de la densidad demográfica y del grado de industrialización de ciertas áreas de población.

Entre estos contaminantes primarios se cuentan las partículas de carbón, polvos metálicos, silicatos, fluoratos, resinas, óxidos sólidos, éteres, nitratos, sulfatos, cloratos y otras

sustancias químicas puestas en libertad como consecuencia de procedimientos industriales.

Dos gases contaminantes son el dióxido y el monóxido de carbono, productos ambos de la combustión y particularmente de la de los motores de combustión interna. El primero de ellos, en grandes concentraciones, puede ejercer una acción determinante de cambios en la temperatura. El segundo, de gran toxicidad, limita la capacidad de la sangre para llevar oxígeno.

Una forma de contaminación atmosférica típica de los grandes centros urbanos modernos es el smog o niebla tóxica, un contaminante de tipo secundario formado por un conjunto de oxidantes fotoquímicos originados por la interacción de los hidrocarburos con óxidos de nitrógeno que se encuentran en suspensión en la atmósfera, en presencia de los rayos ultravioletas de la luz solar.

Además de las molestias y la suciedad que producen el smog y los citados contaminantes primarios, en algunos, casos específicos pueden causar tragedias de proporciones alarmantes. El caso más notable ocurrió en Londres, Inglaterra, en el mes de diciembre de 1952, cuando una combinación de fenómenos atmosféricos determinó que una espesa niebla cargada de humo cubriera durante muchas horas la ciudad. Más de 3.500 personas murieron a causa de males derivados de la saturación de contaminantes que se vieron obligadas a respirar.

LA LUCHA CONTRA LA CONTAMINACION

A partir de 1970 el mundo ha tomado conciencia de los riesgos crecientes de la contaminación para el futuro de la humanidad. En las principales naciones industrializadas han tenido lugar manifestaciones públicas para hacer presión sobre los gobiernos a fin de que se tomen medidas urgentes de control.

Muchos gobiernos han dictado medidas restrictivas contra la descarga de desechos industriales en las aguas, o para evitar la combustión imperfecta que arroje impurezas al ambiente, y se han establecido oficinas encargadas de registrar constantemente los niveles de concentración de los agentes contaminantes.

Al considerarse que los motores de combustión interna constituyen una de las principales fuentes de contaminación atmosférica, se hacen estudios intensivos para buscar la forma de sustituirlos en los vehículos automóviles con motores de vapor o eléctricos.

En estos esfuerzos es muy importante la cooperación internacional, por lo que en 1972 se reunió en Estocolmo, Suecia, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente.

EL RECICLAJE

¿Qué es el reciclaje?

Se entiende como reciclaje a la reincorporación al ciclo de consumo de los materiales contenidos en la basura. Este método de tratamiento y disposición es una forma importante de recuperación energética, sobre todo si se asocia a procesos como la compostificación que es un proceso en el cual se producen fuentes valiosas de enriquecimiento para los cultivos agrícolas, como son materia orgánica y diversos minerales.

¿Porqué reciclar?

Una familia urbana, que se compone en promedio de 5 personas, produce 1m3 de basura mensualmente, queda claro que una familia que consume desordenadamente produce más basura.

Es tan grande la producción de basura en la zona metropolitana de Guadalajara que estamos generando 3000 toneladas al día, lo cual equivale aproximadamente a 850 gramos por habitante.

Si nos esforzamos en pensar un poco más allá de los problemas de contaminación que esta produciendo la basura, nos daremos cuenta de que la maniobra de recolección tiene un costo, que la basura antes de ser un desperdicio fue un producto

utilizable, cuya elaboración conlleva un proceso de fabricación para su elaboración de materia prima a producto, además del gravísimo problema de estar acabando con nuestros recursos renovables y no renovables.

Cabe señalar que todo producto reciclable generalmente resulta más barato que un producto nuevo, lo que implica un ahorro de energía en producción hasta de un 90% como es el caso del aluminio.

El reciclaje industrial evita seguir agotando los recursos naturales y además ahorran agua en los procesos de fabricación.

Como sabemos el papel en su gran mayoría proviene de árboles, y el 20% del total de la basura es papel que puede reciclarse hasta 10 veces, así por cada tonelada de papel y cartón reciclados se dejan de cortar 10 árboles o de usar 2 toneladas y media de madera, por otra parte se utiliza 450 mil litros de agua, de los cuales reciclando se obtiene un ahorro de 70% y del 60% de energía necesaria para su producción.

CONDICIONES PRIMORDIALES PARA QUE UN MATERIAL SEA APTO PARA SU RECUPERACION.

- Que la selección en sus hogares se pueda hacer sencillamente y que se fácil su identificación.
- Que sea rentable como materia prima nueva
- Que sea vendible, esto es, que haya compradores y a precio de mercado.

BENEFICIOS DEL RECICLADO

- Generación de empleos
- Fomento y difusión de la artesanía con aprovechamiento de residuos reciclables.
- Elevar el nivel de vida de la población
- Creación de conciencia ecológica
- Disminución del costo del servicio de limpia y recolección
- “Preservación de los recursos naturales”
- Disminución del consumismo
- Mejoramiento de la imagen de la ciudad

RESIDUOS SOLIDOS APROVECHABLES

VIDRIO

Se selecciona de acuerdo a su color, el vidrio blanco se utiliza en la elaboración de todo tipo de envases, el ámbar para fabricar botellas de cerveza y vino de mesa, el verde se usa para la elaboración de recipientes de menor calidad y para artesanías de vidrio soplado.

Se puede reciclar varias veces sin perder sus características.

CARTON

Puede reciclarse para la elaboración de papel, sacos de cemento y bolsas, la selección se hace por el grado de limpieza, lo que determina su precio en el mercado.

PAPEL

Se clasifica en dos grupos de acuerdo al grado de limpieza: papel comercial y doméstico. El primero es el que se recolecta de oficinas y comercios, y en general es de buena condición, y el doméstico, que se recolecta en forma domiciliada que se encuentra mezclado con desechos orgánicos de toda clase y es bastante sucio.

PLASTICO

La mayoría de los plásticos contenidos en la basura son del tipo termoplásticos y son por tanto materiales combustibles con un alto valor energético, mientras que el plástico rígido, como la película plástica (poliétilenos) son reciclables.

TELAS

Constituido principalmente por algodón, fibra sintética y mezcla de ambos, el algodón se usa para la fabricación de estopa, relleno para muebles, y como materia prima en la elaboración de papel de alta calidad.

HUESO

Se utiliza como alimento para ganado y alimento balanceado para animales en general.

MADERA

Para la fabricación de aglutinados (novopan) y para la obtención de lignina y celulosa, que son materias primas en la industria del papel.

METALES

Generalmente son cobre, aluminio, plomo, bronce y fierro. El fierro es el de mayor demanda y valor comercial. Todos ellos se someten a fundición para su moldeado y para la obtención del producto final que se desee.

Un factor que influye a la generación cada vez mayor de los residuos es la rapidez con que los productos pasan a ser inútiles, pasados de moda, inservibles y obsoletos; lo cual provoca una mayor generación de residuos sólidos sin contar con gran cantidad de bienes de uso efímero, conocidos como desechables.

Por medio del aprovechamiento de los residuos sólidos, a través de la recuperación selectiva de sustancias en ellos

contenidas o la transformación en otras, se vislumbra una solución que puede contribuir a aliviar los problemas planteados, disminuyendo las dificultades y costos de eliminación, evitando una mayor contaminación del ambiente y ayudando a la conservación de los recursos naturales.

De lo anterior podemos a la vez concluir que existen dos razones fundamentales para considerar el problema ecológico de los residuos sólidos:

1º) Su efecto contaminante, cuando simplemente se tiran o entierran en las orillas de las ciudades.

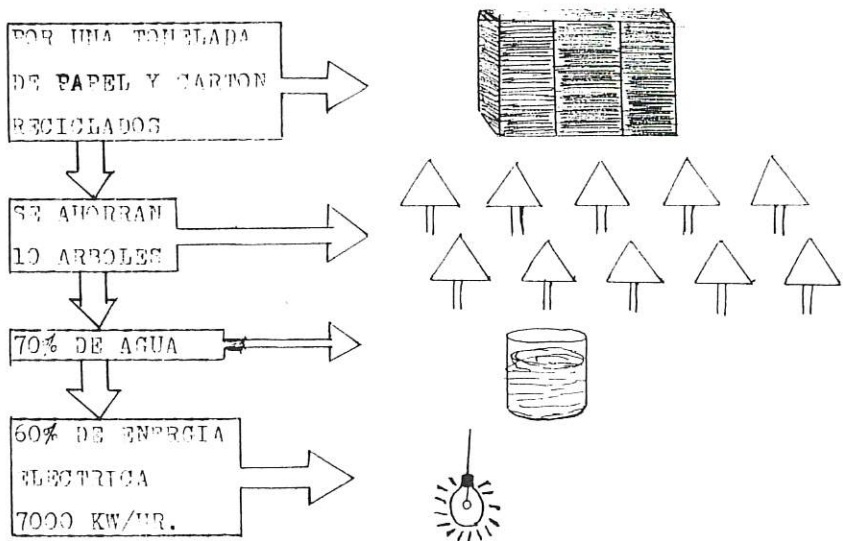
2º) De los residuos sólidos se obtienen materias primas para reciclaje industrial que evitan seguir agotando los recursos naturales y además ahorran agua y energía en los procesos de fabricación.

Las plantas industriales constituyen una amenaza para los ecosistemas, el medio ambiente y la población ya que descargan desechos que requieren de tratamientos especiales para ser controlados, generando efectos fatales para la población y el medio ambiente.

La tecnología puede remediar parte del efecto de estos desechos, el promedio de desechos del moderno proceso de sulfatado de pulpa y papel alcanza, menos de un décimo de lo que era cuando provenía del proceso a base de sulfatos usados antes en las papelerías. En este caso, la tecnología ha producido

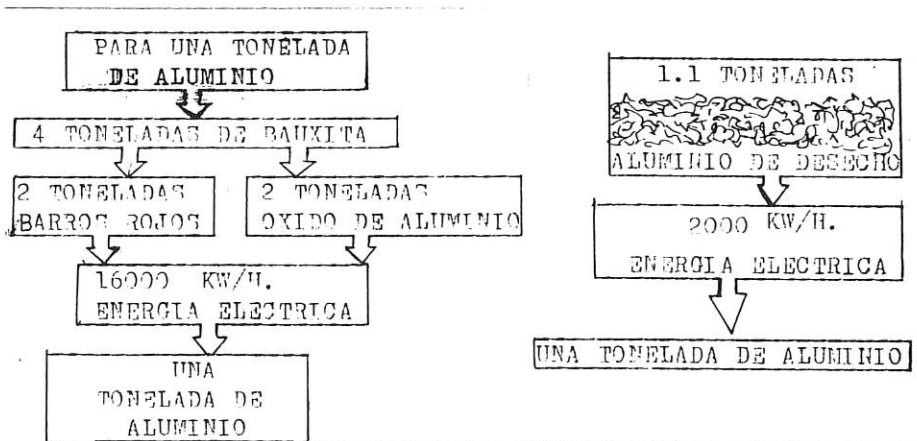
una gran mejoría. Pero nuevos y complejos procesos químicos utilizados en la industria han aumentado la posibilidad de liberar contaminantes y generar residuos sólidos peligrosos que en algunos casos son difíciles de detectar y controlar.

Los residuos peligrosos son todos aquellos, en cualquier estado físico que por sus características, corrosivas, tóxicas, venenosas, reactivas, explosivas, inflamables, biológicas, infecciosas o irritantes representan un peligro para el equilibrio ecológico, el medio ambiente, la población y sus bienes.

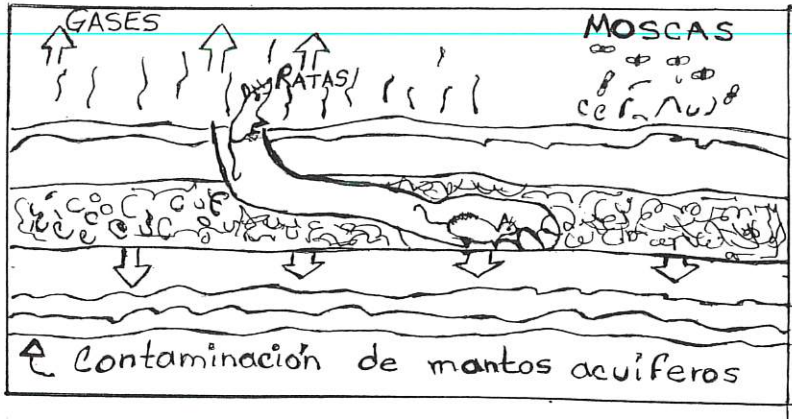


El aluminio es otro material reciclable, ya que son muchas las toneladas de este metal que van a los tiraderos en forma de envases; pues bien por cada tonelada desperdiciada, habrá que extraer de una mina 4 toneladas de hidróxido de aluminio

bauxita. Así mismo el tratamiento, de estas 4 toneladas producirá a su vez, 2 toneladas de los llamados barros rojos, que también presentan grandes problemas de contaminación. Para todo esto se habrán gastado 16,000 kw/hrs. de energía eléctrica para fabricar finalmente una tonelada de metal.



La contaminación tanto de agua , aire y suelo es, generalmente, una consecuencia de los hábitos antihigiénicos, diversas prácticas agrícolas y métodos inapropiados de eliminación de residuos, lo cual esta estrechamente ligado al destino final que se de a sustancias que probablemente no estarán sujetas a los procesos naturales de realización que experimentaban materias putrescibles.



SOLUCION:

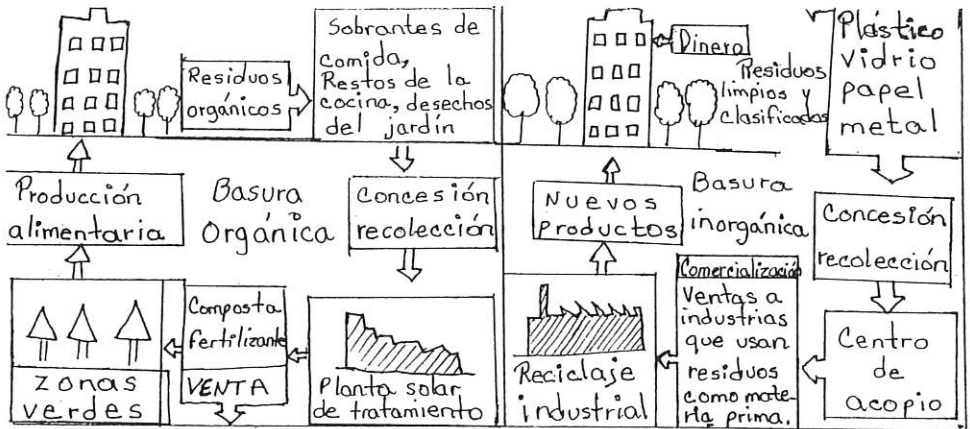
- Evitar: Evitar genera residuos
- Minimizar: Disminuir el volumen de los residuos
- Reciclar
- Disponer

RECICLAR:

Existe la utilización productiva de los residuos sólidos domiciliarios con solo realizar 3 acciones principales:

- 1º) Clasificar y separar los residuos en orgánicos e inorgánicos, desde su origen en los domicilios.
- 2º) Recolectar los residuos inorgánicos de las viviendas para transportarlos a centros de acopio donde se pesan y reclasifican, para su venta a las industrias que utilizan como subproductos los residuos (materia prima), para nuevas manufacturas.

3 °) Recolectar los residuos oraganicos para la producción de composta,fertilizante organico, alimento para animales o material de construcción.



El tratamiento biológico de los desechos sólidos se conoce como composteo y consiste en la descomposición aerobica y/o anaerobica de los componentes orgánicos que hay en la basura, lo cual genera un producto conocido como composta que es utilizado como abono o enriquecedor de suelos.

El papel en su gran mayoría proviene de los arboles, y el 40% del total de la basura es papel que puede reciclarse hasta 10 veces. Así por cada tonelada de papel y cartón reciclados se dejan de cortar 10 arboles o de usar dos toneladas y media de madera, por otra parte usa par su fabricación aproximadamente 450 mil litros de agua (ahorro del 30\$) y puede a la vez ahorrarse el 60% de la energía necesaria para su producción.

Respecto al plástico, casi el 100% del contenido es reciclable y es del tipo termoplástico, además son materiales combustible de un alto valor energético.

Al abordar el campo de conocimientos de “naturaleza”.

” En el Jardín de Niños se incluye la educación ambiental en la práctica cotidiana, ésta tiene como propósito iniciar a los niños en la formación de una conciencia ecológica, propiciando naturales de su entorno. A través de la interacción del niño con los diferentes organismos de su medio ambiente, se logrará en él un aprendizaje intuitivo sobre las características indispensables para la vida de plantas y animales, así como hacerlo sentir parte importante de la naturaleza y propiciar en él la responsabilidad de preservarla.

En el Jardín de Niños la práctica de jardinería, el cultivo de parcelas, el cuidado de animales , el cuidado del agua y el suelo, etc. Se plantean como una actividad permanente con sentido y significado para el niño, ya que es la etapa más adecuada para lograr la formación de hábitos y obtener la interiorización de éstas acciones y como formas de vida para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos, ayudando a cada uno a construir sus valores, ésta será la mejor manera de despertar su interés por respetar y preservar la naturaleza”⁴.

⁴ PROG. NAL. DE EDUC. PREESCOLAR., PRUEBA OPERATIVA, CURSO 1991 - 1992

CAPITULO IV

**PRINCIPIOS PEDAGOGICOS DE
LA PROPUESTA**

MARCO CURRICULAR

Fines de la educación preescolar:

Los fines proponen los logros que el alumno obtendrá al término del nivel de preescolar y su continuidad al siguiente nivel educativo. La educación preescolar constituye el primer nivel de educación formal dentro del sistema educativo nacional, propicio al desarrollo armónico del niño con fundamento en sus características afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas, a través de su participación activa en el proceso educativo y la estimulación de su iniciativa su sentido de responsabilidad social y su creatividad a partir de su realidad; sustenta las bases de su formación como individuo y ser social en el contexto de su familia y comunidad.

- * Fomenta el conocimiento y respeto a los símbolos patrios y algunos momentos significativos de la historia nacional.
- * Favorece la colaboración en acciones colectivas para el logro de metas comunes y brinda la oportunidad de proponer formas de organización del trabajo personal y grupal respetando las normas que rigen su ámbito familiar y escolar.
- * Favorece las relaciones de seriación, clasificación y correspondencia entre los objetos y las relaciones intuitivas de

causa y efecto en algunos fenómenos y la ubicación tanto en los objetos como de sí mismo en el tiempo y el espacio.

* Propicia la reflexión sobre el proceso de transformación de los materiales y objetos sobre los que él actúa y el conocimiento de algunos aspectos de la tecnología que influyen en su vida cotidiana.

* Reconoce de manera general algunas manifestaciones artísticas, costumbres, festividades y tradiciones de su región y de otras zonas del país. Como inicio de su cultura y su identidad nacional.

* Favorece el conocimiento de las características y recursos principales de su medio natural e inmediato para su conservación y uso racional.

* Promueve el conocimiento y práctica de normas y hábitos básicos de higiene y alimentación que le ayuden a prevenir enfermedades y a preservar su salud.

* Orienta el conocimiento y manejo de su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y coordinación.

* Impulsa su creatividad en la solución de sencillos problemas de la vida cotidiana, utilizando los recursos de su entorno y las habilidades adquiridas en su experiencia escolar.

* Favorece la adquisición de su identidad personal y estabilidad emocional, dentro de un marco de respeto mutuo entre él y otros

niños y los adultos que le permitan comunicar con seguridad y confianza sus ideas inquietudes y afectos.⁵

***QUE ES EL APRENDIZAJE ?**

Es aquel proceso por el cuál la conducta, o la potencialidad de conducta, se modifica a consecuencia de la experiencia.

Designa el establecimiento de nuevos vínculos, o el fortalecimiento de asociaciones que ya existían pero eran débiles.

***LO QUE NO ES EL APRENDIZAJE ?**

No toda la conducta es aprendida algunas tendencias a responder existen desde el nacimiento e inclusive durante la vida prenatal (contracción de pupila en respuesta a la luz, como las de tragar, abrir y cerrar los ojos, hacer gestos en respuesta a un sabor amargo, cerrar la mano cuando se aplica presión a la palma) no son aprendidos.

***TIPOS DE APRENDIZAJE:**

(Condicionamiento clásico y condicionamiento operante)

- En el condicionamiento, clásico una respuesta refleja, innatamente producida por un estímulo, específico se asocia con un estímulo que anteriormente era neutral. (cuando aportamos la mano del fuego).
- Condicionamiento operante.- En éste caso la respuesta manifiesta que se está asociando con un estímulo nuevo no es un

⁵ PROGRAMA NAL. EDUCACION PREESCOLAR, PRUEBA OPERATIVA, P.9 Y 10

reflejo (enseñarle a un perro a dar la mano) no hay ningún estímulo o motivo que produzca innatamente tal conducta.

En el condicionamiento clásico, lo mismo que en el operante, la asociación nueva puede establecerse entre un estímulo y una respuesta manifiesta o entre un estímulo y una reacción fisiológica. La diferencia principal entre el condicionamiento clásico y el operante es que el primero de éstos la respuesta existe ya y lo único que hay que hacer es asociarla con un estímulo nuevo.

En el condicionamiento operante la respuesta (especialmente la compleja) tiene que desarrollarse poco a poco y con todo cuidado.

Condiciones fundamentales del aprendizaje:

Como es ya sabido el aprendizaje no siempre se produce, ni siquiera en aquellas situaciones en que estaríamos seguros de obtenerlo:

- A menos que un estímulo sea lo suficientemente característico como para poder ser discernido, será difícil o imposible vincularle una respuesta.

- Un estímulo puede tener poco valor a menos que se introduzca al sujeto a que preste atención o a que lo advierta.

- También es importante el estado fisiológico psicológico del sujeto ya que el aprendizaje no se produce en un vacío.

- El grado de maduración física de sujeto.

Otros factores biológicos lo mismo estables que transitorios pueden afectar también el aprendizaje, por ejemplo:

- La capacidad del aprendizaje del sujeto puede verse afectada por lesiones cerebrales, por trastornos fisiológicos, por fatiga, por efectos de drogas, por estados de ansiedad u otros estados emocionales.

- Por enfermedades subsiguientes pueden ser: hiperactivos y costarles mucho trabajo mantener la atención durante un período prolongado, todo lo cuál dificulta el aprendizaje.

La función desempeñada por la recompensa o el reforzamiento.

Una recompensa o reforzamiento, si se proporciona rápidamente cuando el sujeto produce una respuesta correcta ante un estímulo fortalece el vínculo estímulo-respuesta y aumenta la probabilidad de que la respuesta deseada se produzca de nuevo a la siguiente vez que se le presente el estímulo.

Desarrollo cognoscitivo durante los años preescolares, según

Piaget.

En su opinión, las actividades cognoscitivas o intelectuales son adaptativas, es decir, sirven para la adaptación del individuo a su ambiente. La inteligencia se entiende como un aspecto de la adaptación biológica, de afrontar el ambiente, organizar o reorganizar el pensamiento y la acción.

El término asimilación designa el hecho de que el niño relaciona lo que percibe con los conocimientos y la comprensión que ya tiene.

La acomodación es complementaria de la asimilación. Es decir, la persona modifica su sistema de referencia para que sea congruente con la realidad externa.

La asimilación y la acomodación se hallan presentes en todas las experiencias perceptuales, y en toda conducta inteligente existe siempre un equilibrio entre los 2 procesos.

El pensamiento del niño en edad preescolar tiende a ser estático, presta atención a un aspecto sobresaliente de un problema, hace caso omiso de otros aspectos importantes y, de esta manera, deforma su razonamiento.

La etapa del pensamiento inductivo dura desde la edad de 4 a 7 u 8 años. Durante éste tiempo el niño conceptualiza más, elabora sus conceptos y construye más representaciones, pensamientos e imágenes complejos. Se vuelve capaz de agrupar

objetos para formar clases de acuerdo con sus propias concepciones de la semejanza.

El niño de la etapa preoperacional posee un lenguaje y los significados de los objetos y de los acontecimientos se manipulan lo mismo que las acciones patentes; un esquema consiste ahora en una unidad simbólica.

No puede imaginarse cómo se verá un objeto desde el punto de vista de otra persona. Piaget considera que el niño que se encuentra en la etapa preoperacional tiene una perspectiva egocéntrica.

Hay varias diferencias importantes entre el niño que se encuentra en la etapa preoperacional, y la de las operaciones concretas:

Una de las diferencias más importantes es que el que se encuentra en la etapa preoperacional no tiene una representación mental de una serie de acciones. El niño de 5 años puede caminar las cuatro manzanas que separan a su casa de una tienda vecina, pero no puede sentarse a trazar la ruta que recorre. Según Piaget no tiene una representación mental de la serie completa de sus acciones.

Un segundo déficit: la falta de la operación de conservación. La noción de que los líquidos y los sólidos pueden cambiar su forma sin modificar su volumen o su masa, se

manifiesta únicamente cuando el niño llega a la etapa de las operaciones concretas.

El niño preoperacional no comprende los términos de relación, como los de más oscuro, más ancho más grandes piensa en términos absolutos. Es decir interpreta más oscuro como muy oscuro y no simplemente más oscuro que otro objeto.

Según Piaget el cuarto déficit del niño que se encuentra en la etapa preoperacional es el de que no puede razonar simultáneamente acerca de la parte de todo y del todo. Si se le muestran al niño 8 caramelos amarillos y 4 castaños y se le pregunta ¿de que color hay más caramelos? el niño probablemente conteste amarillos. Piaget cree que ésta respuesta significa que el niño no puede razonar simultáneamente acerca de una parte y de un todo.

La quinta característica que distingue a los niños de edad operacional de los que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas es la capacidad de ordenar objetos de acuerdo a alguna dimensión cuantificada, como la del peso o tamaño, en una escala ordinal a ésta capacidad se le llama clasificación. El niño de 5 años de edad característicamente no puede ordenar ocho palos de longitud diferente en una hilera conforme a su longitud.

La cuarta etapa es la de las operaciones formales (de los 12 años en adelante). El pensamiento operacional tiene varios atributos importantes que los distinguen de la etapa previa de las operaciones concretas. En primer lugar, el adolescente es capaz de pensar en todas las maneras posibles de solución de un problema particular y en todas las formas posibles que una determinada variable podría cobrar.

En segundo lugar, el pensamiento del adolescente es deliberadamente deductivo y se parece al de un científico. El adolescente puede pensar en términos de proposiciones hipotéticas, que resulten una ficción y no casen con la realidad.

En tercer lugar el adolescente organiza sus operaciones en operaciones de orden superior; busca la manera de utilizar reglas abstractas para resolver toda una clase de problemas.

El pensamiento formal fundamentalmente, es una orientación generalizada hacia la solución de problemas, es racional y sistemático.

El ser humano en general se encuentra con muchos problemas, y para resolverlos recurre a varios métodos o procedimientos; el niño al encontrar un problema y tratar de resolverlo pasa por tres fases principales: Primeramente el sujeto se orienta hacia la situación tratando de asimilar los requisitos y el carácter de la meta. Después pone manos a la obra, realizando diversos tipos de

actividades. Finalmente alcanza la meta o no acierta con la solución.

“El niño actúa por tanteos. Este tipo de conducta ocurre principalmente cuando no se ve un camino claro hacia la meta.

El individuo ataca un aspecto del problema para ver que pasa o para descubrir información, después, cuando se ha agotado esta posibilidad, tantea una nueva dirección, hasta que encuentra el camino justo’⁶

Este tipo de conductas las muestran los niños preescolares por ejemplo: cuando se les proporcionan juegos de mesa: memoramas, toman un par de cartas y al ir observando los dibujos que cada jugador saca y en el lugar en el que están tratarán de obtener las cartas por pares tanteando el lugar en el que pudieron haber quedado.

En el rompecabezas se van cogiendo diferentes piezas para ver si ajustan o no, así como el lugar que deberá colocarse cada una de las piezas.

En el laberinto el niño va a lo largo de un callejón hasta que no tenga salida o hasta que encuentre un punto encrucijada. En el último caso, toma una alternativa y si no da resultado prueba la otra.

⁶ VNACKE . W Edgar PSICOLOGIA GENERAL VOL II pag 957 De. Magisterio Español S.A.

Cuando no existe ninguna pauta o guía para dar un paso seguro todos tenemos que tantear posibles pistas o cometer errores antes de encontrar la solución.

“Las características fundamentales de la conducta de tanteo podrían ser las siguientes: manipulación, exploración y desarrollo gradual de una secuencia de actos.”⁷

MODELO DE ENSEÑANZA

Al estar trabajando en el jardín de niños y observar las grandes cantidades de “basura” que se genera me inquietó mucho y me di a la tarea de investigar de que manera se podría hacer para que esto disminuyera y no fuera en aumento cada vez mas, así que fui a la Universidad de Guadalajara a pedir información y me indicaron que fuera al centro de acopio ubicado en Av. José Parres Arias # 398, Los Belenes, Jal., al llegar y exponerles mi interés por iniciar un programa de separación de basura en la comunidad donde trabajo, ellos me dieron algunos folletos e información que ayudaría a iniciar y continuar con el plan a desarrollar.

⁷ VINACKE W. Edgar PSICOLOGIA GENERAL VOL II pag. 957 De Magisterio Español S.A.

Ya en el jardín comenté con la C. Directora M^a Olga de la Cruz F: quien le agradó la idea y posteriormente platicamos con el resto del personal y quienes también estuvieron de acuerdo.

El siguiente paso fue la motivación hacia los niños por parte de cada educadora en sus grupos.

Los niños estuvieron siempre dispuestos a participar y cooperar, ya que les gustó la idea de que con ciertos kg. de papel les daban dinero u hojas blancas limpias, entonces todos desearon participar.

Primeramente iniciamos con el papel que se recortaba diariamente o que se usaba para otras actividades, cuando el niño dominó el hábito de guardar el papel donde se le había indicado se continuó con la separación de botes de aluminio el cual se llevaba a vender por grupo y se guardaba como alcancía para beneficio de ellos mismos, posteriormente los plásticos (botes de frutsi, bolsitas para su lonche) los botes los juntamos y los convertimos en maceteros donde cada niño sembró y cuidaba su planta diario y otros los utilizamos para material del jardín como sonajas, regaderitas, etc.

En el patio del jardín se colocaron cajas de cartón decoradas y ahí se colocaba la basura ya separada; en uno se pondrían los papeles, en otro los plásticos y en otro el aluminio y por último

los restos de comida, éstos últimos se enterraban en la parcela para abonar un poco la tierra.

CAPITULO V

**PLANEACION Y DESARROLLO
DE LA PROPUESTA**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION	PAPAL DEL MAESTRO	PAPEL DEL ALUMNO	CRONOGRAMA
1º Lograr que los niños comprendan la importancia que tiene el mantener en buen estado nuestro medio ambiente.	Motivándolos y pidiéndoles su participación.	Películas piezas musicales y video.	Los alumnos participaron activamente y permanecieron motivados durante las actividades.	Motiva y acepta la iniciativa de los alumnos	Aprende por la interacción y la comunicación con los demás.	3 sesiones de 3 horas cada una.
2º Que comprenda que la naturaleza ha sido muy generosa en dotarnos de valiosos recursos para que podamos transformarlos en medios que nos ayuden a mejorar nuestra existencia, la utilización de ellos debe ser racional para evitar el abuso que nos lleva al desequilibrio de nuestro ecosistema.	Realizar pláticas y analizar diferentes materiales:	Folletos, carteles, enciclopedias.	Logró utilizar el material de desecho transformándolos en: utensilios de trabajo, juguetes, instrumentos musicales.	Alienta a los niños ara que participen en el diálogo tanta con el profesor como con sus compañeros.	Comparte conocimientos con sus compañeros. Desarrolla creatividad y se vuelve crítico hacia las acciones de él y de los demás.	4 sesiones de 2 horas cada una.
3º Que se concienticen de que la recuperación de los desechos en la actualidad no es una moda si no una autentica necesidad, ya que la producción de basura va en aumento año con año, sin posibilidad a alguna de detenerse o retroceder..	- Separación de basura, -Dramatizaciones - Festival a la comunidad.	Recipientes para separar basura. Disfraces y pancartas.	Los niños demostraron sus conocimientos con representaciones teatrales.	El maestro da tiempo a los niños para que descubran los problemas del medio ambiente.	El niño asocia la información nueva con el conocimiento que ya tiene.	4 sesiones de 2 horas cada una.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA RED

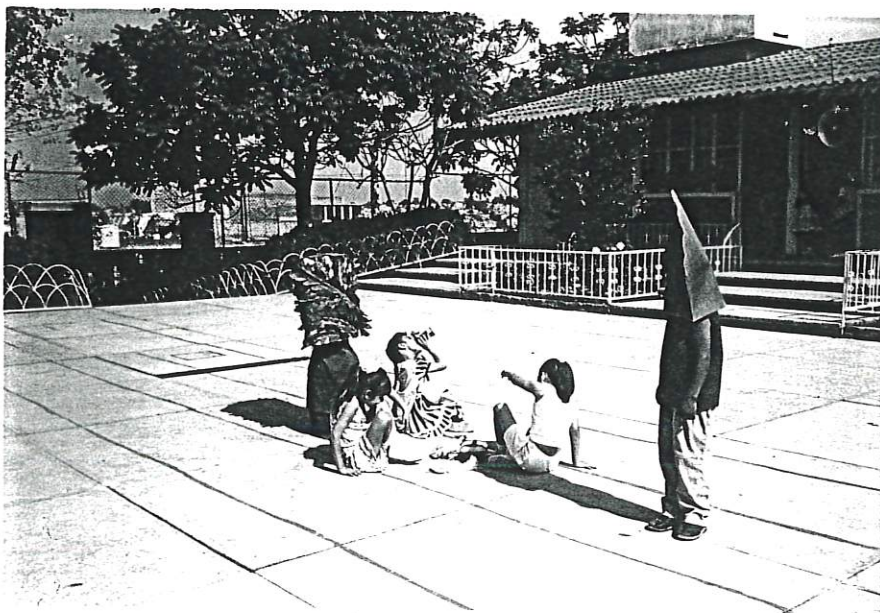
En el Jardín de Niños se realizaron dramatizaciones donde los alumnos participaron activamente .



Aquí se observa a los niños contaminando con la basura de su comida dejándolas tiradas en el suelo.

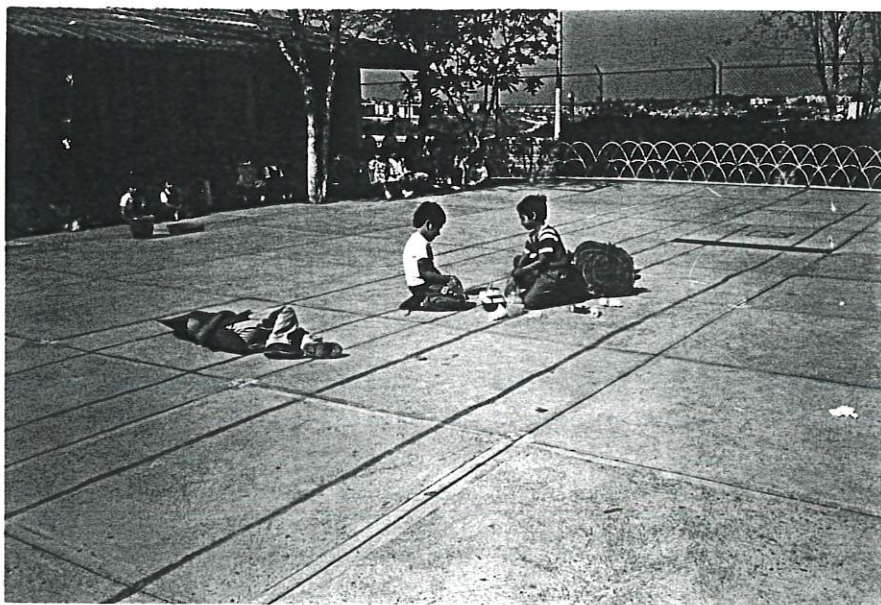
Primeramente trabajamos en forma grupal, se organizaron en equipo y cada uno presentó una obra que mostraba alguna forma de contaminación. Ejemplo:

Este equipo representa a una familia que fue de día de campo y dejó basura tirada, esto posteriormente ocasionará daños al bosque.

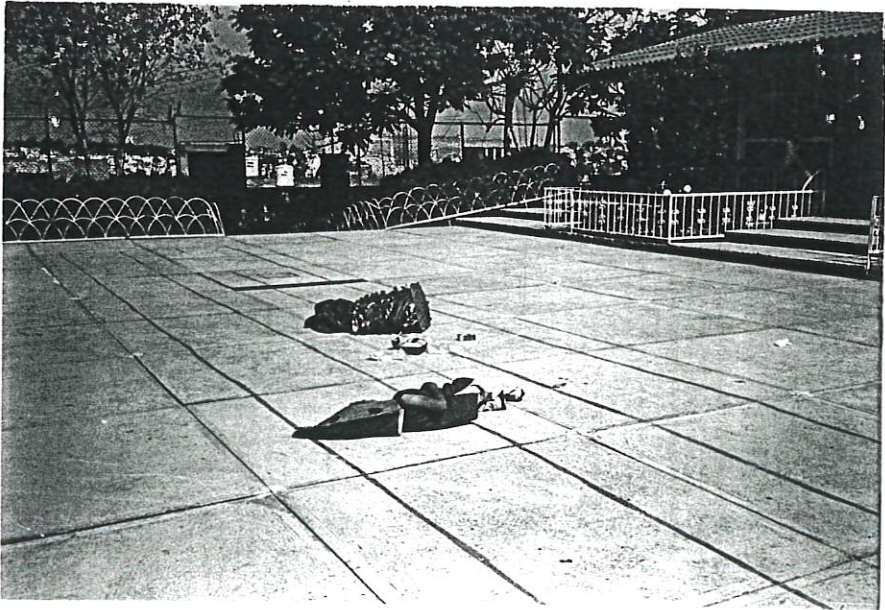


Después la invitación se haría extensiva a todos los grupos del jardín a participar, motivándolos los propios niños de 3o. "A".

La tala inmoderada de arboles y el tiradero de basura dramatizada por los niños del Jardín, grupo 3o. "A" y observada atentamente por todo el resto el jardín, enseguida cada educadora en forma particular aclaró algunas dudas que surgieron después de presenciar la obra.



Después de haber talado los árboles usaron el espacio para comer,



Contaminaron el ambiente al no tener el suficiente cuidado para recoger y separar los desperdicios.

Los niños separando la basura en orgánica e inorgánica y arreglando los árboles caídos.

Poco a poco se le fueron uniendo más niños para ayudarlos.



Demostrando el interés por mejorar el ambiente.

En este momento se les hace la invitación a los niños de otros grupos a separar



la basura y proponer algunas soluciones para que esto no suceda más en la comunidad.

Separación de la basura en orgánica e inorgánica



Después de haber escuchado e investigado acerca de lo importante que es la separación de basura

Dentro de los grupos se estuvieron realizando actividades diariamente como



Prácticas para que el niño lograra el conocimiento y adoptara como actividades necesarias; la separación de basura.

Cuando se inició el programa de la separación de la basura, a los niños les costaba mucho trabajo decidir cuál era orgánica y cuál era inorgánica; pero, cuando



estuvimos realizando las práctica diarias, los niños lo hicieron con mucha agilidad y seguros de que estaban haciéndolo bien.

El trabajo de la separación de basura también lo realicé con niños de otros grupos, logrando muy buenos resultados.



Esta separación la revisábamos al final del recreo para observar si en realidad estaba funcionando nuestro trabajo.

Los niños están analizando que tipo de basura es el que más se tira y posteriormente planearemos.



de qué manera podríamos solucionar un poco éste problema.

Los niños separaron la basura en plásticos, papeles, vidrio y frutas, y se les colocó en el patio una caja con un dibujo alusivo al tipo de basura que deberían depositar en cada una, de esta forma el niño antes de tirarla observaba a cual caja correspondía ese tipo de basura.



Al final de nuestro trabajo se culminaron las actividades con juegos y rondas que ellos mismos inventaron, así como otras que ya son conocidas por ellos y algunas más sugeridas por las educadoras.



Aquí está la participación de todos los grupos del Jardín de Niños Plutarco E. Calles, entonando la canción de



“El árbol es mi amigo”

Culminando así la participación de ellos en el programa de la separación de la basura.

Los niños utilizando material de desperdicio en la elaboración de instrumentos musicales como: trompetas (con bote de leche), sonajas (tubo de rollo, y focos), panderos (con botes de avena y corcholatas), etc.



EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

* Las escenificaciones dieron buenos resultados, ya que al representarlo lo están viviendo y en ello ponen en juego varios de sus sentidos: vista, oído, tacto y olfato, así los conocimientos les quedaron aún más fijos.

* El uso de varios recipientes para separar basura fue una actividad exitosa, ya que se logró la comprensión de la conveniencia que hay en separarla en: orgánica e inorgánica.

* La participación de la comunidad en las campañas hacia el exterior de la escuela dio como resultado la participación de los padres de familia que apoyaron en el trabajo de éste proyecto.

* A pesar de haber realizado campañas y haber tenido la participación de los padres de familia del jardín no fue suficiente para despertar el interés en algunos padres del resto de la comunidad.

* Algunos niños no se lograron integrar a la realización de las dramatizaciones y juegos.

ALGUNOS BENEFICIOS DEL RECICLADO SON:

1. Colaborar en el mejoramiento del medio ambiente para que sean talados menos árboles, para que disminuyan las grandes cantidades de basura.
2. Motivar al personal para que emprenda acciones en favor del ambiente, hacerles sentir que el trabajo en equipo por un mismo fin unifica.
3. Da una buena imagen y una aceptación ante la sociedad.
4. Se puede recuperar el papel que antes fue basura para ser rehabilitado y nuevamente usado.

CONCLUSIONES

* Se logró sembrar la inquietud en los niños y padres de familia acerca del gran problema que existe actualmente en el planeta.

* Si empezamos a hacer conciencia en los niños desde éste momento se logra tener buenos resultados y surgen propuestas interesantes que nos invitan a continuar realizando éstas actividades en forma permanente.

* El apoyo que se recibió de los padres de familia para la realización de éste proyecto hizo posible que se lograra llevar a toda la comunidad en forma de campaña.

SUGERENCIAS :

* Buscar estrategias más acertadas para involucrar a algunos niños que son muy tímidos.

* Este tipo de campañas deberían de realizarse de manera permanente, para darle seguimiento a la asimilación y lograr un cambio de actitud.

* Que se incluyan en los programas de educación más objetivos a desarrollar en favor de éste gran problema.

* Que haya suficiente información y difusión para que ésta llegue hasta los lugares más alejados y las comunidades estén enteradas de los avances o retrocesos que van dándose gracias a nuestro proceder.

BIBLIOGRAFÍA

- ARROYO Margarita

“Planificación General del Programa” Libro 1

SEP p 3, 5.

Programa de educación preescolar.

-MUSSEN-CONGER-KAGAN “Desarrollo de la personalidad del niño’

Ed. Trillas. México 1979. p 123,124,127, 343.

-RIOS, -ANDRADE, -SANCHEZ, -ROBLES, -ASPEITIA, -BERNAL.

“Apoyos metodológicos” pag 12 Programa de educación preescolar -
S.E.P.

- S.E.P Programa de educación preescolar 1993 p.11

-S.E.P. Programa de prueba operativa (1991-1992) p.7, 9, 14.

-U.P.N “Antología y anexo, una propuesta para enseñanza de las ciencias naturales”

Mexico D. F. 1990 p 17.

-UPN “antología Medios para la enseñanza”

Mexico, D. F. 1990 p 92

-VINACKE, Edgar W.

“Psicología General” Vol II

Ed. Magisterio Español.

Madrid-14 p 725

- WATSON I Robert Y LINDGREN Henry

“Psicología del niño y el adolescente”

Ed. Limusa. México 1991.

pags. 501, 507, 509.

- WOOLFOLK, Anita E.

“Psicología educativa”

Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. p 96.