



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 25B,



“ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL CONOCIMIENTO
DE LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE
LOS MEXICANOS EN ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO”.

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA”.

MARIA DEL SOCORRO MORA VALENZUELA

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO, JULIO DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 11 de JULIO de 19 96.

C. PROFR (A): MARIA DEL SOCORRO MORA VALENZUELA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE LOS MEXICANOS EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C. Profr (a): JESUS MAURICIO HUBBARD RENTERIA, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



INDICE

INTRODUCCION	1
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	5
JUSTIFICACION	7
MARCO CONTEXTUAL	11
I.- ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	14
A).-Las ciencias sociales en la modernización educativa.	14
B).-El nuevo enfoque de la historia y el civismo	16
C).-Los contenidos curriculares del primer ciclo	18
D).-Iniciación y acercamiento a la historia, el civismo y la geografía del alumno del primer ciclo	29
E).-Qué es la socialización.	32
F).-La socialización como objetivo principal de la educación primaria	32
II.-FIESTAS, COSTUMBRES Y TRADICIONES REGIONALES.	35
A).-Importancia de preservar las costumbres y	

tradiciones regionales de México.	35
B).-Fiestas regionales.	36
C).-Costumbres	38
D).-Tradiciones	38

III.-IMPORTANCIA DEL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL TRINOMIO EDUCATIVO. 39

A).-El alumno en el grupo escolar.	39
B).-El maestro guía y apoyo escolar.	40
C).-La familia y su influencia en el proceso educativo.	42
D).-El contexto social y su trascendencia educativa.	44

IV.-TEORIAS PSICOPEDAGOGICAS QUE ESTUDIAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO. 46

A).-Teoría psicogenética de Jean Piaget.	46
B).-Teoría de Henry Wallon.	51

V.-METODOLOGIAS QUE APOYAN LAS TEORIAS ESTUDIADAS. 54

A).-Pedagogía operatoria.	54
B).-Didáctica crítica.	57
C).-La didáctica para la enseñanza de costumbres y tradiciones de los mexicanos.	59
D).-Aplicación de la didáctica crítica.	63

VI.-DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

A).-Planificación de las actividades pedagógicas. 65

B).-Ejercicios y sugerencias para la comprensión
de costumbres y tradiciones de los mexicanos 66

C).-Una clase activa para la enseñanza de
costumbres y tradiciones de los mexicanos 67

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA 82

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS 83

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 85

BIBLIOGRAFIA 86

ANEXOS 89

INTRODUCCION

La educación es la forma que obtiene el hombre para concientizar su realidad y por consiguiente, la capacidad de transformar su medio ambiente físico y social.

En consecuencia, las personas educadas son las que tienen la capacidad de reconocer su realidad para transformarla en su beneficio y el de los demás, al mismo tiempo deben ser capaces de reconocer sus valores y tradiciones para obtener de ellos un aprendizaje funcional y permanente.

La escuela primaria es el centro de socialización más importante, por ser la institución en la cual se inicia una etapa de vida donde el niño debe vivir independiente de su familia; es capaz de tomar sus propias decisiones, activa y regula su lenguaje y formalmente inicia su aprendizaje en contacto con otros niños y adultos que genera una interacción que modifica sus experiencias y expectativas.

Sin embargo, es necesario mencionar que además de los programas oficiales, el currículum oculto, los usos y costumbres, etc., el contexto social y familiar tiene una enorme riqueza en tradiciones y costumbres que muy pocas veces en la educación formal son aprovechadas para motivar el aprendizaje de los valores que estos

aportan y que son en gran parte el paquete cultural que los niños llevan a la escuela.

La motivación para llevar a la práctica una investigación con esta problemática está basada en que muy pocas veces, la escuela participa de estas manifestaciones de manera directa y lo mejor que se puede ocurrir es suspender las labores, dejando fuera de estas situaciones la influencia cultural que deberá aportar permanentemente la escuela.

Al construir esta propuesta se pretende aprovechar la riqueza cultural de nuestros antepasados a través de las manifestaciones, festivales y tradiciones que periódicamente ocurren en las comunidades.

En consecuencia es necesario darle un marco teórico que sustente los conceptos de aprendizaje apoyados en el paradigma que U. P. N. nos ha proporcionado en la conformación de la Licenciatura.

En un capítulo especial se analizan las características de los sujetos y factores que intervienen, modifican o favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje.

El marco conceptual contiene los aspectos generales que conforman las ciencias sociales en la escuela primaria en sus diferentes áreas y ejes metodológicos, orientando la función del docente hacia aspectos prácticos y de enriquecimiento de los valores cívicos, morales y culturales.

La metodología ha sido seleccionada en función de las condiciones reales del contexto social en que se realiza la investigación, ya que el medio rural marginado, donde se localiza la población en estudio es dispersa y poco fácil de conseguir la aplicación de una encuesta o realizar observaciones.

Por lo anterior se optó por la aplicación del método clínico por ser el que a través de la observación directa nos proporciona información real de fácil codificación e interpretación empleando algunas fichas personales para registrar periódicamente las actividades de los educandos.

Las conclusiones reflejan los resultados obtenidos y el análisis pertinente.

Las referencias bibliográficas y la bibliografía son parte de la investigación documental que refleja los marcos teóricos de este documento.

La pretensión general del tema seleccionado es proporcionar a los docentes una estrategia que permita aprovechar los acontecimientos sociales del contexto en que se ubica la escuela y particularmente a quien esto escribe, el estudiar y poner en práctica las actividades y estrategias didácticas que se han mencionado y sugerido en los programas de nuestra U. P. N. tomando en cuenta los intereses

de nuestros alumnos y lograr con ello un mejor aprovechamiento en nuestra labor docente.

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Después de observar los procedimientos que se siguen en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en las escuelas primarias, y tomando en cuenta la poca importancia que se atribuye a esta materia, se decidió atender en este trabajo el problema "Estrategia didáctica del conocimiento de las costumbres y tradiciones de los mexicanos para facilitar el proceso de socialización de los alumnos de segundo grado en educación primaria".

Estudiar la didáctica de las ciencias sociales ha sido una necesidad por el descuido con que es tratada esta materia en el nivel de primaria, ya que la práctica docente ha olvidado la enseñanza de esta área y el fin que persiguen las ciencias sociales, pues con que su estudio se pretende destacar la importancia de una educación integral, abarcando los aspectos que conforman la personalidad del niño, ya que ésta la manifiestan mediante conductas en las que intervienen lo afectivo, lo psicomotor y lo cognoscitivo.

Teorías como la de Jean Piaget, H. Wallon, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde la primera manifestación de relación con el medio social y material, y como se estructura la afectividad a partir de las relaciones tempranas, pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Para lograr el conocimiento del niño en las costumbres de México, es necesario analizar las actividades que están de acuerdo al contexto del alumno, ya que a veces la metodología que se utiliza no es la adecuada y no le interesa al educando, es por eso necesario conocer los objetivos que nos marca el programa para encontrar los lineamientos que faciliten la enseñanza-aprendizaje o en caso contrario, buscar alternativas que ayuden al niño a reforzar una formación con una mentalidad científica, propiciándole el desarrollo del juicio y de su capacidad creadora.

J U S T I F I C A C I O N

El fin de la propuesta no es determinar o imponer técnicas sino mostrar alternativas que le sirvan al docente en su labor educativa descubrir estrategias de solución y añadir la posibilidad de superar las deficiencias encontradas en el aprendizaje de las ciencias sociales.

El ser humano es social por naturaleza; siempre se ha relacionado con sus semejantes de una manera u otra.

En la actualidad la sociedad se encuentra en una etapa de cambios profundos; muchas de las costumbres aceptadas tradicionalmente, hoy son discutidas o rechazadas y se proponen nuevas formas, a veces más acordes con la realidad en que se vive. Todo esto varía en razas y culturas, lo mismo que a lo largo de la historia, pero debemos tener presente que en toda sociedad aparece el niño como un elemento fundamental.

A través de nuestras observaciones y comentarios con algunos compañeros y maestros, nos hemos dado cuenta que la didáctica de las ciencias sociales no se atiende como lo marca el programa, poniendo poco interés, al pensar que esto no ayuda al niño para su desarrollo y dándole importancia a otras áreas.

La enseñanza de las ciencias sociales en el primer ciclo es fundamental, ya que aquí empieza el proceso de socialización en una forma escolarizada. En esta etapa el niño se integra a nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo, tratando de que adquiera elementos básicos para enriquecer el aprendizaje previamente adquirido en el ambiente del cual proviene y las actitudes positivas para consigo mismo y los demás.

En cuanto al maestro, se espera que tome conciencia de la labor docente que desempeña en el proceso enseñanza-aprendizaje buscando alternativas para mejorar la actividad docente en beneficio de la educación y para mejorar su calidad.

Tomando en cuenta los factores que intervienen de una manera u otra, considerando el espacio social donde se realiza el proceso educativo, donde el niño interactúa con sus compañeros, con sus maestros y sus prácticas, en donde se juegan intereses e historias inmediatas y mediatas de la escuela, de la localidad y de los sujetos involucrados en esto, es por esto que se elaboró esta propuesta pedagógica.

Considero que es importante la didáctica de las ciencias sociales, en el primer ciclo porque así el niño comprenderá como funciona el individuo, en este caso él, dentro de un grupo, aprendiendo sobre sí mismo y los demás, con esto el niño se obliga a corregir su conducta, ampliando sus ideas sobre la realidad; este conocimiento le puede

ayudar en el desarrollo de los objetivos de aprendizaje que se proponga alcanzar y que influyen en el rendimiento escolar individual.

Debido a la necesidad que presenta el problema analizado que es la didáctica e importancia de las técnicas en la aplicación de las ciencias sociales en el primer ciclo de educación primaria, me propongo estudiar alternativas didácticas y demostrar lo importante que son las ciencias sociales en el desarrollo integral del individuo.

El enfoque didáctico de los contenidos se hará con un manejo informal, donde confluyen todas las actividades del conocimiento que se identifican como ciencias sociales.

Por lo antes mencionado es de suma importancia poder alcanzar diversidad de objetivos, entre ellos se pueden citar los siguientes.

- Estudiar el nuevo enfoque de las Ciencias Sociales en la Modernización Educativa.
- Conocer los objetivos de ciencias sociales del segundo grado.
- Enfatizar la importancia de preservar y festejar escolarmente las fiestas, costumbres y tradiciones regionales.
- Estudiar la teoría psicogenética para la comprensión del alumno y su aprendizaje, así como las metodologías que lo facilitan.

- Estudiar y conocer la importancia de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Diseñar una estrategia didáctica para operativizar las actividades que faciliten la comprensión de las Ciencias Sociales.

MARCO CONTEXTUAL

El presente objeto de estudio surge de la inquietud de encontrar estrategias didácticas que ayuden a los alumnos de segundo grado a conocer las costumbres y tradiciones de los mexicanos, ya que esto representa un gran conocimiento de su país y su identidad nacional.

La escuela "Leona Vicario" donde se realizan las actividades docentes mencionadas se encuentra ubicada en la comunidad rural "El Aguaje" Elota, dicha escuela pertenece al sistema federal, turno matutino, es multigrado perteneciente a la zona 014 en el Estado de Sinaloa.

El grupo que nos tocó atender fue el del primer ciclo, con un total de 26 alumnos de los cuales 17 son mujeres y 9 hombres

La escuela cuenta con 4 aulas donde en una se atienden el primer ciclo, en otra el segundo y en los restantes el grupo de quinto y sexto grado.

Esta comunidad está formada por familias de escasos recursos económicos, siendo la actividad principal la agricultura; en temporada mala la mayoría de los padres de familia emigra a los E.E.U.U.

Los niños que asisten a la escuela provienen de familias de escasos recursos económicos que apenas alcanzan a cubrir sus

necesidades más elementales, su asistencia a la escuela es poco regular ya que tienen que ayudar a sus padres en las labores del campo o en cualquier otra actividad para que haya más ingreso económico en el hogar.

La colaboración de los padres de familia en los trabajos de la escuela o escolares, es muy poca porque carecen de recursos para hacerlo por su bajo nivel educativo.

El personal docente que labora en dicha escuela lo integran cuatro maestros donde uno de ellos además de atender su grupo ejerce la función de directora encargada.

El personal docente que labora en dicha escuela lo integra cuatro maestros donde uno de ellos además de atender su grupo ejerce la función de directora encargada.

En cuanto al tipo de relaciones que se establecen entre este personal, se puede decir que es favorable ya que permite, además de unir los lazos de amistades, el intercambio de ideas o sugerencias profesionales desde diferentes puntos de vista para tratar y solucionar problemas que encontramos en cuanto a la enseñanza de algunos contenidos.

Todos estos factores negativos dificultan la práctica docente. Es por eso que el problema presentado aquí se justifica por las circunstancias que lo rodean.

Deben los maestros concientizar a las futuras generaciones para que adquieran los valores que les van a ser necesarios, vincularlos a aquellos elementos concretos de que puedan disponer y que estén presentes en su localidad. Adquieren nuevas cualidades para ir tipificando el modelo que ellos mismos decidan seguir. Así, es el maestro el encargado de esta labor, ya que él es el único que puede hacer que cambien los futuros hombres conformistas a hombres positivos para el bien y el progreso del país.

CAPITULO I

EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA

A) Las ciencias sociales en la modernización educativa

De un tiempo a esta parte y debido a una conjunción de factores la educación cívica se fue desterrando de nuestras escuelas hasta desaparecer prácticamente de la educación primaria. Dentro del área de Ciencias Sociales a otras materias y temas les correspondió el mayor y mejor esfuerzo de pedagogos y profesores.

En virtud de la creciente complejidad de la sociedad mexicana, más concretamente, del carácter plural que ésta ha hecho suyo y de las nuevas relaciones internacionales, se consideró necesario replantear la estrategia seguida hasta ahora a este respecto. Fue así como se llegó a la conclusión de volver a incorporar a los programas de enseñanza aquellos contenidos que, debidamente actualizados, contribuyan a fortalecer en el escolar el aprecio por sí mismo, el respeto por los demás, la identidad nacional, las conductas democráticas y la conciencia de su pertenencia a la sociedad mexicana.

En la actualidad el maestro se preocupa por identificar el contenido social de los objetivos de aprendizaje, y utilizarlo como medio de instrucción; por otro lado, desarrollar la capacidad social de los

estudiantes es decir, aquellos rasgos y actitudes que hacen a un sujeto apto para la convivencia social.

Por lo que se refiere a la Historia con este plan de estudios se reintegra al estudio sistemático como disciplina específica. Como se sabe, en los pasados veinte años, la Historia, junto con otras disciplinas, había sido enseñada dentro del área de Ciencias Sociales.

Al restablecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

A través de un acercamiento cuidadoso del proceso histórico, se entenderá que algunos fenómenos del presente son el resultado de la existencia de hechos pasados y que el conocimiento de esos hechos nos ayudan a conocernos y a prever el futuro, además de ubicar nuestra presencia en el ámbito internacional.

En el caso de la Geografía, se estimó necesario revisar en su caso específico, los contenidos básico o esenciales de cuarto a sexto grados, en virtud de que en los programas y materiales didácticos de estos años se acusan ausencias e inadecuaciones de contenidos que presumiblemente afectan la integración de la currícula y, por ende, el logro de los objetivos.

La comprensión del medio geográfico que propone el estudio de la geografía va mucho más allá del interés por el dato preciso y dirige su atención preferente, a enjuiciar críticamente la relación del hombre con su espacio vital, para estimular la toma de conciencia y la participación decidida y organizada de los estudiantes que contribuyan a preservarlo y mejorarlo.

La educación cívica en primaria, responde a la necesidad de formar personas íntegras, imbuidas de los valores peculiares de la nación mexicana, personas que favorezcan la cohesión política social, económica y cultural de nuestro País.

El civismo, más que una asignatura independiente, debe ser un conjunto de prácticas cotidianas. Para ello se deben aprovechar todas las materias y todas las situaciones problemas o vivencias que se presentan, para conducir a los alumnos a la formulación de juicios de valor y encauzar su comportamiento social.

Los aprendizajes proporcionados por la Educación Cívica constituyen una forma de acercarse a las Instituciones, normas y relaciones existentes en la organización social. Estos aprendizajes comprometen intelectual, moral y socialmente al educando.

B) El nuevo enfoque de la historia y el civismo

Una de las principales preocupaciones fundamentales en la enseñanza de estas disciplinas consisten en preguntarse para qué sirven la Historia, o bien qué enseñar y cómo hacerlo, de tal forma que despierte el interés del educando; que no se sienta ajeno a su pasado sino que sea un ente activo que participa como protagonista de ella.

El recorrido que se plantea, abarca desde el origen y poblamiento de América, hasta el México actual, tomando en consideración las categorías fundamentales del conocimiento histórico; ubicación temporal y espacial, los sujetos de la historia como parte de una sociedad actuante y el papel del individuo en ella.

Los aprendizajes conforman una secuencia cronológica a fin de familiarizar a los alumnos con las distintas épocas históricas, las formas de organización social, el lugar que ocupan en el tiempo y su continuidad; sin olvidar la causalidad y simultaneidad de los sucesos históricos. Se desea lograr así, la valoración del país por el conocimiento de su historia.

La escuela primaria reviste singular importancia en el proceso de socialización del niño mexicano. El avanzar en grados escolares, el contacto estrecho con otros compañeros y con adultos, impulsa la capacidad del alumno para configurar las bases conceptuales, emotivas y de comportamiento con las que enfrentará el hecho de ser independiente, aunque desde luego con creencias y características propias.

"Los contenidos de educación cívica para el primer ciclo busca fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice, familiarizando al niño con el significado y el manejo de reglas por medio de juegos y actividades sencillas, para desarrollar la capacidad de colaborar con otros niños"(1).

C) Los,contenidos curriculares del primer ciclo

Primer Grado.

En este grado los contenidos de Educación Cívica, Ciencias Naturales, Historia y Geografía se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos, el libro de texto correspondiente está integrado por ocho bloques.

- Los niños
- La familia y la casa
- La escuela
- La localidad

- Las plantas y los animales
- El campo y la ciudad
- Medimos el tiempo
- México, nuestro País

Estas asignaturas comparten con historia los contenidos referentes a las conmemoraciones cívicas, relacionadas con algunos pasajes históricos de México. Los temas específicos que corresponden a Educación cívica en este grado son los siguientes.

Los niños

Las características individuales, semejanzas y diferencias.

- El nombre propio
- Características físicas: edad, talla, peso, sexo.
- Gustos y preferencias: juegos, juguetes, amigos y amigas, platillos, paseos, etc.

- El respeto a las diferencias como base de la convivencia en la escuela y la casa

Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos.

- Protección
- Alimentación
- Derecho al descanso, al juego y a la diversión.

La familia y la casa

Distintos tipos de familia. Integrantes y parentesco. (padre, madre, abuelos, tíos, etc.)

la colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia.

- Distribución de tareas y responsabilidades.
- La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y ayuda mutua.
- Las costumbres familiares: fiestas, juegos, diversiones.

Medidas para prevenir accidentes en la casa: caídas, quemaduras, envenenamiento, intoxicaciones, etc.

La escuela

La escuela: espacio para aprender a convivir

La participación y colaboración en el estudio y en el juego

-Las reglas en el juego

-El trabajo en equipos

Los derechos y los deberes de los integrantes de la comunidad escolar: alumnos, maestros y padres de familia.

-Participación y colaboración en las actividades escolares

-Derecho a ser respetado y deber de respetar a los compañeros y maestros

-El uso adecuado de los materiales y los espacios dentro de la escuela

Medidas para la prevención de accidentes en la escuela

La localidad.

El trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.

Identificación de los diversos oficios y trabajos en la localidad

Identificación de los productos y servicios en la localidad.

Las costumbres y tradiciones de la localidad; fiestas, celebraciones, juegos y bailes

Medidas para la prevención de accidentes en la localidad, en la vía pública, en los sitios de recreación y de trabajo.

México nuestro país

-El mapa de México. Identificación de su forma

-México; el nombre de nuestro país. La leyenda acerca de su origen

-Somos mexicanos.

MÉXICO: Un país con diversos lugares y costumbres.

-Identificación de algunas semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad (paisajes, productos, distribución de las viviendas, servicios).

-La importancia del conocimiento, aprecio y respeto a la diversidad de formas de vida y de costumbres.

Tradiciones comunes y símbolos de México

-Conmemoraciones cívicas ; 15 y 16 de Septiembre, 20 de Noviembre

-Fiestas tradicionales; día de muertos, las posadas, el año nuevo.

-Los símbolos patrios; la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional; comentarios acerca de su origen y significado.

Segundo grado

En este grado los contenidos de Educación Cívica, Historia, Geografía, Ciencias Naturales, se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos.

Esta asignatura comparte con Historia los contenidos referentes a las conmemoraciones cívicas relacionadas con algunos pasajes históricos de México. Los temas específicos que corresponden a Educación Cívica en este grado son los siguientes.

El regreso a la escuela

El derecho de los niños a la educación.

- La escuela, espacio para aprende a convivir.

-La importancia de la asistencia a la escuela

La necesidad de establecer y cumplir los acuerdos en la escuela y el grupo escolar: la comunicación y el diálogo para la solución de conflictos.

Normas para la convivencia escolar

-El respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes

-Colaboración y ayuda mutua en las actividades escolares: el estudio y el juego

-El derecho a ser respetado y el deber de respetar a los compañeros y maestros

-El uso adecuado de los materiales y los espacios dentro de la escuela y el salón de clases.

-Elaboración del reglamento del grupo.

Establecimientos de medidas para la prevención de accidentes en la escuela. El comité de seguridad escolar. Participación de simulacros.

La familia

Distintos tipos de familia. Integrantes y parentescos (padre, madre, abuelos, tíos, etc.)

La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia

-Distribución de tareas y responsabilidades

-La comunicación y el diálogo para fomentar una ambiente de respeto, afecto, colaboración y ayuda mutua.

-Valores que se promueven en la familia: unidad, solidaridad

-Las costumbres familiares; fiestas, juegos, diversiones.

-La satisfacción de las necesidades básicas de la familia

.. Alimentación, vivienda, vestido y salud

.. Seguridad, descanso y recreación

-Derechos de niños y niñas:

.. Protección contra el maltrato físico y mental

.. Vivienda, alimentación, vestido, salud

.. Derecho al descanso, al juego y a la diversión.

-Medidas para prevenir accidentes en la casa: caídas, quemaduras, envenenamiento, intoxicaciones, etc.

La localidad

El nombre de la localidad (significado)

-El trabajo como medio para satisfacer las necesidades

. Identificación de oficios que realizan los habitantes de la localidad. Bienes que se producen y servicios que prestan.

. La importancia de todos los oficios

. El intercambio de bienes y servicios entre los habitantes de la localidad. identificación de los servicios públicos.

. Secuencia en la elaboración de algún producto. identificación de los trabajadores que intervienen para producirlo.

- Fiestas y costumbres de la localidad : bailes, alimentos, artesanía, vestido, juego y juguetes.

- Derechos y deberes de los miembros de la localidad

. Derecho a ser respetado y deber de respetar a los demás

. Uso y cuidado de los servicios públicos (agua, energía eléctrica, etc.)

- Medidas para la prevención de accidentes en la vía pública y en los sitios de recreación.

La localidad y el municipio o delegación

- La importancia de la organización y del cumplimiento de las reglas para la convivencia social.

- El municipio como una forma de organización

. El municipio al que pertenece la localidad

. Algunas funciones del municipio : vigilancia del cumplimiento de las reglas y administración de los servicios públicos.

MÉXICO, NUESTRO PAÍS.

Las diferentes comunidades del país : urbanas y rurales

Identificación de algunas relaciones entre las comunidades del país.

-Intercambio comercial y cultural

-Colaboración y ayuda entre los mexicanos

-El respeto y aprecio a la diversidad de formas de vida y de trabajo.

La igualdad de derechos entre los mexicanos.

- Libertad de pensamiento, expresión, tránsito y reunión.

Fiestas Cívicas y costumbres nacionales.

- Conmemoraciones cívicas; 15 y 16 de Septiembre, 20 de Noviembre

- Fiestas tradicionales : día de muertos, las posadas, el año nuevo.

- Los símbolos patrios: La Bandera, El Escudo y el Himno Nacional, narración acerca de su origen y significado.

D) Iniciación y acercamiento a la historia, el civismo y la geografía del alumno del primer ciclo

La educación del pueblo de México tiene como base fundamental el fondo ideológico del Artículo tercero Constitucional: desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional.

Al desarrollar nuestra labor como docentes, nos ponemos en contacto con los educandos en forma directa y a través de ejercicios sobre el conocimiento que deben de poseer, por medio del diálogo y las observaciones nos damos cuenta de los diferentes problemas que presentan los niños, uno de ellos el que se considera importante es el de la iniciación cívica, ya que los niños en su mayoría, no demuestran en lo más mínimo rasgos de comportamiento cívico.

Así como también una de las preocupaciones en la enseñanza de la Historia en este ciclo es de que adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo utilizando como referente las transformaciones que han experimentado el propio niño y

su familia, la de los objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita; la ciudad , el barrio o la comunidad.

Igualmente en estos grados se propiciará a una reflexión sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas que seguirán la secuencia de las conmemoraciones cívicas que se celebran en la escuela.

La enseñanza sistemática de la geografía está dedicada al aprendizaje de las nociones más sencillas en que se funda el conocimiento geográfico, usando como referente el ámbito inmediato de los niños y la localidad en la cual residen. Es propósito de estos grados que los alumnos se ejerciten en la descripción de lugares y paisajes, y que se inicien en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares.

En estas actividades se introducirá gradualmente el uso de términos geográficos comunes para la descripción del medio circundante.

En estrecha vinculación con el trabajo en Ciencias Naturales, se estimulará en los niños la capacidad de observar fenómenos naturales y de identificar sus variaciones; por ejemplo, los cambios climáticos y los patrones estacionales del clima; además se propiciará la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos

humanos, sobre los cambios en el medio debido a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

En estos grados, los niños se irán familiarizando con el contorno de la representación geográfica de México y con los límites y ubicación de nuestro país en el continente americano.

Con este plan de estudios se pretende superar la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza de estas disciplinas adquirió en las pasadas décadas, al estar integrada, por una parte, con Historia y Civismo dentro del área de Ciencias Sociales y, por otra dentro del área de Ciencias Naturales.

Los contenidos de Educación Cívica para el primer y segundo grado buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En ambos grados se introducen las nociones de diversidad, derechos y deberes asociados a espacios en los que participan los alumnos y a sus intereses; en particular, se introduce al estudio de los derechos de la niñez. Estos contenidos se desarrollan en forma integrada con los de Historia, Ciencias Naturales y Geografía.

Buena parte de los contenidos se reiteran en los dos grados, ello no significa que deban repetirse, sino que los propósitos formativos

serán reforzados a través de actitudes con matices y profundidad en cada grado.

E) Qué es la socialización.

Proceso que transforma al individuo biológico, en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad.

Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten como miembro afectivo de los grupos y la sociedad global. Las principales agencias de la socialización son: la familia, la escuela, los grupos de compañeros, los medios de comunicación, de masa y las iglesias.

"La socialización es un proceso que dura toda la vida: suele distinguirse entre socialización primaria, aprendizaje de elementos requeridos para todos los miembros de la sociedad, y, socialización secundaria, preparación de roles específicos como los roles ocupacionales" (2)

F) La socialización como objetivo principal de la educación primaria

La escuela es estimada socialmente como una agencia e institución encargada de producir el servicio público de educación

sistemática, cuya función es producir el proceso enseñanza-aprendizaje.

El acto de enseñar corresponde al maestro quien toma las decisiones en términos de corto, mediano o largo plazo ; escoge lo que se va a hacer, cuándo, donde y cómo.

El maestro debe planear aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestren sus alumnos al término de las lecciones, unidades o cursos; así mismo, en lo que el alumno tiene que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deben adquirirse.

Si la enseñanza no es más que una ayuda para que las personas aprendan y la manera de prestar la ayuda puede resultar adecuada o inadecuada, entonces la elección de las metas y medios resulta ser una situación con alternativas.

La enseñanza trata de contribuir a que cada persona se desarrolle tan completamente como le sea posible y en su propio sentido. Uno de los puntos esenciales de la modernización educativa es precisamente el aceptar al alumno como parte central del proceso enseñanza-aprendizaje, a quien le corresponde el acto de aprender los conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y desarrollo de capacidades.

Pero lo más importante de todo esto, es el ambiente que rodea al niño; éste debe ser agradable y las instalaciones materiales en buenas condiciones y sobre todo las relaciones que se dan entre maestro-alumno y alumno-alumno deben de tener como objetivo principal la interacción del niño al ambiente escolar y con esto lograr que el alumno logre una interacción con sus compañeros y sentando las bases para mejores oportunidades para su movilización social en el futuro. la escuela debe propiciar ante todo un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción con las condiciones fundamentales para el proceso de socialización del niño.

CAPITULO II

FIESTAS, COSTUMBRES Y TRADICIONES REGIONALES.

A) Importancia de preservar las costumbres y tradiciones regionales de México.

Las fiestas en la escuela son un homenaje activo, una celebración dedicada a la razón, a los motivos por lo que en ciertas ocasiones alumnos, maestros y padres de familia se reúnen.

Aunque los festejos escolares son de diferente índole, puede decirse que todas sirven para la socialización, la integración y la convivencia, tanto entre los niños de un mismo grupo escolar, como entre los alumnos y maestros de toda la escuela.

Las fiestas escolares sirven para el logro de varios objetivos entre los que podemos mencionar, las costumbres y tradiciones de México como son:

- Tradicionales y Religiosas
- Populares
- Cívicas

A menudo en las escuelas hacemos eco de las costumbres de la sociedad; por ello llegan a celebrarse algunas fechas que no están en el calendario escolar oficial, aunque la educación que imparte el Estado es laica.

Es importante mencionar que algunas fiestas en México se caracterizan por su contenido cultural, su tradicionalidad, su forma de celebración, por el tipo de platillos, por los adornos, por las canciones y versos hechos para ellas, más que por su origen religioso.

B) Fiestas regionales.

Nuestro país mantiene una unidad política y social que nos identifica ante las naciones del mundo, todo ello enriquecido por una gran diversidad de costumbres y tradiciones culturales y sociales, que viene a ser el conjunto de tradiciones, leyendas, creencias, costumbres, manifestaciones artísticas, etc. de los pueblos como entidades étnicas y estudio de este conjunto.

1.- Tradicionales y religiosas

Se celebran en ciudades y pueblos con la participación de todos los devotos llevando ofrendas, postrándose delante de la imagen del día.

En la fiesta, el mexicano del campo se evade de la rutina diaria y penetra en un mundo mágico que el mismo crea.

El derroche en la fiesta entraña una petición porque quien da tiene la esperanza de recibir y, por lo tanto, el sacrificio es placentero. La gravedad y la alegría se entremezclan; mencionaremos algunas como son: Navidad, los Reyes Magos, Semana Santa, el Día de Muertos, Día de la Virgen y las posadas.

2.- Fiestas populares.

Son las que se celebran en pueblos con la participación de toda la comunidad, ya que hay diversiones para todos, también para los chiquillos complementándose con corridas de toros, charreadas, carreras de caballos, pelea de gallos y con elección de la reina de la fiesta.

Las comunidades gastan mucho dinero, nunca faltan los juegos mecánicos y las fondas improvisadas donde se venden guisos de la región. Casi todas estas fiestas son al mismo tiempo ferias, donde se vende cualquier tipo de mercancía, sin embargo, también se exhibe el arte siendo lo más peculiar las danzas, de las cuales hay un sinnúmero y que cambian de región a región.

3.- Fiestas Cívicas.

Las fiestas de carácter cívico, expresión de patriotismo y de la conciencia social, han adquirido cada vez mayor popularidad desde la fundación de la República. La más importante de las Cívicas es la de la Independencia el 15 y 16 de Septiembre.

Las demás se celebran en memoria de magnos acontecimientos, como la Batalla de Puebla del 5 de Mayo, la proclamación de la Constitución (5 de Febrero), el día del trabajo (1º de Mayo) o el aniversario de la Revolución (20 de Noviembre).

C) Costumbres

Son las que se llevan a cabo en las pequeñas comunidades pero también en los pueblos o países más grandes; tienen diferentes status sociales como la forma de comportarse y que es lo que nos distingue o lo llamamos costumbre; como en el modo de hablar de proceder o conducirse que se adquiere por la repetición de unos mismos actos.

D) Tradiciones

En esta costumbre se transmiten historias de generación en generación de un pueblo o nación.

CAPITULO III

IMPORTANCIA DEL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL TRINOMIO EDUCATIVO.

A) El alumno en el grupo escolar.

A través del tiempo se han realizado una infinidad de cambios a la educación, siempre en busca de una mejor adaptación a las diferentes circunstancias que brinda el desenvolvimiento del ser humano en una sociedad cada día más compleja, esta educación propone que el cambio que se produzca, tanto en los individuos como en la sociedad, sea en base a aprendizajes que permitan un desarrollo armónico y que contribuya a conformar una sociedad que mejore su entorno para el desarrollo del país.

Actualmente;

"La Modernización Educativa se orienta a ofrecer una educación de calidad a todos los mexicanos y a la vez pugna por convertir a todo el sistema educativo en un sistema de calidad internamente articulando y simultáneamente vinculado con los diversos aspectos de la vida social y productiva y con la innovación científica y tecnológica" (3)

Por lo anteriormente citado se requiere formar al individuo desde muy temprana edad, situación que propicia la enseñanza primaria donde ya no se puede ver a un alumno pasivo que asimile los conocimientos por encima de valores, métodos y destrezas o que sea receptor de información, hábil en aprendizajes memorísticos con poca aplicación en la vida diaria; que lo que aprenda fuera de la escuela no se le reconozca, que desvincule la escuela con los demás ámbitos de convivencia. No se requiere de un alumno activo en todas sus potencialidades, que la educación que reciba sea en base a sus necesidades de aprendizaje, que su formación responda a un proceso en el que desarrolle actitudes y asimile procedimientos de permanente aprendizaje, que lo sepa guiar para la construcción de sus conocimientos, que lo formen para la vida, donde pueda desenvolverse satisfactoriamente.

B) El maestro, guía y apoyo escolar.

Es innegable que a través del tiempo al maestro se le ha reconocido como agente de cambio social y líder comunitario, por lo tanto debe asumir la responsabilidad de desarrollar a sus alumnos las competencias que individual y socialmente necesitan para desempeñar y sobrevivir en las diferentes situaciones que le presenta una sociedad en constante transformación.

Hoy más que nunca se necesita un maestro preparado para que su labor sea más fructífera; no es válido que su actitud sea pasiva y pesimista estando a la espera de recursos que sean proporcionados y

seguirlos alineadamente; por lo que se requiere que esté en constante preparación, que busque, investigue, etc. para que oriente su actividad educativa a la inculcación de actitudes profesionales que vayan en favor del educando que tiene en sus manos y proponerle aprendizajes de acuerdo a la realidad en que está inserta la escuela; además que se apropie de métodos de razonamiento y acción que le permitan situarse en su entorno y transformarlo.

Es factible considerar que el papel del maestro en la educación es estar cada día más capacitado, que contribuya a conocer el desarrollo evolutivo biológico y psicológico de sus niños y de su contexto socioeconómico y cultural; conocer sus saberes previos así como intereses y motivaciones, identificar necesidades de aprendizaje pero seleccionar actividades significativas que aseguren la participación de sus alumnos en la construcción de sus propios conocimientos y establecer criterios de evaluación que le permitan dar seguimiento a los procesos de aprendizaje, estimular los esfuerzos y logros individuales y colectivos de sus alumnos e identificar los factores que influyen positiva y negativamente en ellos. Proponer alternativas de solución a esos problemas, como guía de una comunidad escolar, debe buscar alternativas para facilitar que las actividades desarrolladas por sus alumnos le permitan reconstruir sus propios aprendizajes y avanzar en el logro de los objetivos de los planes y programas que rigen la educación nacional.

En resumen se puede mencionar que la labor del maestro ya no es la de estar solamente frente al grupo, atenderlo verbalmente y

enseñar lo que él cree conveniente según sus intereses, sino que es cada día más comprometedor pues requiere de estar más preparado y no estancado, tener disposición y ganas de hacer cada día las cosas lo mejor posible y asumir una responsabilidad plena ante el trabajo que está desempeñando; además con una verdadera vocación, estar pendiente de la conducta de sus alumnos y hacer lo posible por evitarles que se inicien en el camino de los vicios.

C) La familia y su influencia en el proceso educativo.

La familia es la primera institución que le niño conoce a partir de su nacimiento. Los padres son los encargados de inculcarles valores facilitando para ello, en algunos casos su entrada al sistema escolar y se dice que en algunos casos porque la familia que integra la sociedad, no siempre tiene los mismos valores.

Incurren en un gran error los padres de familia que piensan que la formación escolar y cultural es una obligación de la escuela y la sociedad y que la familia no puede hacer nada al respecto, en realidad, la familia no sólo está obligada a fomentar la formación cultural lo antes posible, sino debe estar dispuesta a ofrecer un cúmulo de posibilidades. Cuando los padres no tienen disposición por la educación de sus hijos, les resultará muy difícil dirigir la formación cultural de ellos, y al contrario, quienes propicien situaciones de estudio en su hogar y le dediquen atención a la educación de sus hijos, la

formación será diferente a la de aquellos que tienen limitaciones al respecto.

La escuela adquiere una importancia primordial en la vida del niño sin que ello signifique que los padres olviden sus obligaciones y dejen todo a cargo de ella.

Es importante mencionar que la eficacia de todos los aspectos de la escolaridad, depende mucho de la colaboración entre el hogar y entre quienes debe haber un entendimiento y acción solidaria.

Desde luego, ese historial familiar de un niño ejerce una influencia significativa sobre su actitud ante sus lecturas y aprendizaje escolar y con esto sobre su capacidad o incapacidad de mejorar su nivel de aprovechamiento.

Con frecuencia la actitud negativa da a un niño ante la escuela consecuencias de la falta de interés de sus padres por cuestiones intelectuales; muy notorio en la comunidad en que se está trabajando, incluso una aversión a ella, a lo que el niño responde sin proponérselo.

Por lo tanto es muy importante que la escuela haga frente a esta actitud negativa nacidas en las influencias del hogar y se requiere una gran capacidad de análisis del profesor para saber encausar las diferentes situaciones que se presentan en su grupo.

D) El contexto social y su trascendencia educativa

El contexto social que rodea al niño forma parte de su educación informal; esta educación forma parte del proceso educativo del país que no se circunscribe al ámbito escolar, sino se da en otro contexto externo (familia, religión, medios de comunicación, círculo de amigos, etc.) que en ocasiones complementa, legítima, justifica o simplemente apoya a la escuela; sin embargo en ocasiones contradice o propone otros valores condestables, que constituyen los contenidos de la escuela como educación formal.

La acción del docente para equilibrar la influencia de este contexto, en la educación de sus alumnos, consiste más que todo en saber aprovechar la gran parte del tiempo que sus alumnos pasan fuera de la escuela ya que el aprendizaje de la cultura se da por varias situaciones ya sea directamente, por imitación, etc.

El aprendizaje social se da antes que el niño entre a la escuela primaria, pues ya cuenta con un gran número de experiencias, en hábitos, costumbres, ideas, etc. y que es necesario intentar encauzarlos a través de la sistematización de los contenidos que nos maneja la currícula de los planes y programas, principalmente en la asignatura de Civismo.

En base a los conceptos enunciados anteriormente se pueden rescatar las siguientes citas:

"En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos" (4)

"La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso, posteriormente la escuela, el empleo de la religión continua el proceso de socialización a lo largo de la vida" (5)

Y es precisamente en este contexto externo donde el alumno pasa gran parte de su vida diaria por lo que ejerce una fuerte presión para que el niño en este caso pueda adquirir costumbres y actividades que perjudiquen su salud.

CAPITULO I V

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE ESTUDIAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

A) Teoría psicogenética de Jean Piaget.

En la concepción de Piaget, los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno de nosotros utiliza para percibir y estructurar la realidad.

La realidad de un niño no es necesariamente la misma que la de un adulto, porque esos procesos internos se hayan sometidos a cambios; una de las razones de que cambien los procesos es el hecho de que el niño está constantemente tratando de dar un sentido al mundo, con o sin los instrumentos adecuados.

Piaget supone la existencia de una serie interna de principios de organización (instrumentos mentales) con los que una persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo, supone también que la organización interna de cada persona cambia radicalmente en el período que transcurre desde el nacimiento a la madurez. Este desarrollo no estriba simplemente en añadir nuevos hechos e ideas a un depósito ya existente de información, sino que implica cambios importantes en el propio proceso del pensamiento.

Piaget cree que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios para adaptarse más satisfactoriamente al entorno. Esta adaptación supone una búsqueda constante de nuevas formas más eficazmente el entorno.

En la adaptación se hayan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

"La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidos".(6)

"La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento."

(7)

Las personas se adaptan a entornos más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo (acomodación)

Según Piaget el desarrollo cognitivo atraviesa por cuatro etapas:

a) Etapa del desarrollo sensorio-motriz

- b) Etapa pre-operatoria
- c) Etapa de las operaciones concretas
- d) Etapa de las operaciones formales

De acuerdo a esta teoría el niño de segundo grado se ubica dentro de la etapa pre-operatoria y operaciones concretas.

a) Etapa sensorio-motriz.

Período de inteligencia sensorio-motriz. En éste período aparecen los primeros hábitos elementales, el niño se adapta a su medio al incorporar sensaciones, percepciones, movimientos propios y nuevos objetos ya percibidos, a unos esquemas que facilitan su adaptación.

Durante el primer año de su vida se construyen todas las estructuras, noción de objetos, de espacio, de tiempo y causalidad.

Esta etapa abarca aproximadamente los dos primeros años de vida, es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho, ocurre a partir de esquemas innatos (reflejos) como chupar, llorar, etc.

En esta etapa pueden diferenciarse tres estadios: el de los reflejos, el de la organización de percepciones y hábitos y el de la inteligencia sensorio-motriz.

En el primer estadio de esta etapa el niño adquiere cierta capacidad de discriminación de la realidad y se pone en funcionamiento lo que para Piaget es la asimilación progresiva y motriz.

En el segundo estadio se produce la reacción circular que abre paso a una serie de esquemas de conducta primaria que se presentan a partir del quinto mes, aquí el bebé empieza a adquirir los primeros hábitos.

En el tercer estadio del octavo al noveno mes, se produce la coordinación de acción y afecto a aprender una cosa,, lo que permite el paso del hábito a la inteligencia ; en esta edad el niño ya actúa con una finalidad, y su interés se encamina hacia todo lo que es nuevo para él.

Alrededor de los dos años la inteligencia sensorio-motriz alcanza su máximo desarrollo.

b) Etapa pre-operatoria

Este período está comprendido de los dos a los seis años y se inicia con la aparición del lenguaje, y todo lo adquirido en la etapa anterior, aquí se reelabora logrando un gran proceso tanto en el pensamiento como en su comportamiento.

Aparece en el niño la capacidad de representar algo que por medio de otra cosa lo que llamamos función simbólica; ésta tiene un gran desarrollo entre los tres y siete años y se realiza en forma de

actividades lúdicas; aquí el niño forma conciencia del mundo aunque a su manera, reproduce con el juego situaciones que lo han impresionado ya que no puede pensar en ellas es incapaz de separar su propia acción y pensamiento.

c) Etapa de las operaciones concretas.

Esta etapa coincide con los comienzos de la escuela primaria, aparecen en ellas las primeras operaciones llamadas concretas porque operan con los objetos y no con hipótesis expresadas de manera verbal.

El niño en esta etapa es capaz de clasificar objetos atendiendo las características de los mismos, puede ordenar objetos siguiendo la misma relación (seriación).

Los niños son capaces de colaborar en grupo, pasando de la actividad individual aislada a una conducta de cooperación.

En esta etapa se desarrolla en el niño la clasificación, ordenación, construye la idea del número, operaciones especiales y temporales y todas las operaciones elementales.

En esta edad es cuando los niños empiezan a hacer sus propias valoraciones morales.

d) Etapa de las operaciones formales

En esta etapa Piaget le da mayor importancia al desarrollo de los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible; para Piaget, tanto el desarrollo de las estructuras como de los contenidos, se efectúan mediante los procesos de asimilación y acomodación.

En esta etapa que se inicia de los 11 a 12 años de edad hasta la pubertad, el niño desarrolla el razonamiento y la lógica para resolver toda clase de problemas, y las estructuras cognitivas alcanzan su madurez, es decir, su potencial de raciocinio y pensamiento se encuentran en su máxima expresión.

Si las operaciones formales están bien desarrolladas al llegar a la adolescencia, el joven ya es un individuo capaz de construir sus teorías. En esta edad el pensamiento ya es formal.

B) Teoría de Henry Wallon

Wallon estima que la escuela se dirige ante todo a la personalidad entera del niño y debe convertirse en un medio educativo favorable para el desarrollo de todas sus potencialidades.

La actividad educativa, dice Wallon se basa en el conocimiento del niño, de hecho ayuda en su persona y su responsabilidad en relación con el niño es total, al mismo tiempo que le crea un nuevo medio que, genéticamente, le es indispensable para su desarrollo.

La actividad escolar del niño, ofrece variaciones individuales y también su edad. Es necesario tener en cuenta para el mejor regulamiento de las actividades escolares la etapa en la que se encuentra el niño para dar una mejor orientación de cada uno hacia los trabajos más favorables para su completo desarrollo intelectual, moral y social.

"El niño lleva a la escuela no solo las características de su ser biopsicológico, sino también las consecuencias materiales y sociales de su existencia por ejemplo la alimentación, que depende del medio socioeconómico al que pertenece el niño esto tiene una considerable influencia sobre trabajo escolar."(8)

El conocimiento en estas circunstancias, que pueden determinarse objetivamente, tiene para la escuela y para los maestros una importancia indiscutible, puesto que hace referencia al niño, ya que estas circunstancias, el niño no puede aprender pues está viviendo el problema restándole interés a lo que el maestro enseña.

A la edad escolar el niño sale de su seno familiar y se individualiza para buscar su identidad. Al mismo tiempo que hace su aparición nuevas capacidades mentales de análisis y clasificación, y es en el seno del medio escolar donde el niño encuentra ocasiones de diferenciación, tanto para sus aptitudes intelectuales como para las personales y sociales. En el medio escolar el niño ya no depende

únicamente del medio familiar, sino que se concibe entre sus compañeros como una unidad que puede sumirse a diferentes grupos y, sumándose a ellos.

De ello resulta una especie de equivalencia entre él y los otros, reconocidas por el propio sujeto. Se trata de una etapa muy importante para la capacidad intelectual y social del niño.

Es necesario subrayar la ligación que existe entre la personalidad del niño y su desarrollo intelectual y también la gran utilidad que tendría que unir las operaciones intelectuales, de los que el niño va siendo capaz, con las relaciones sociales que le son igualmente accesibles. Veremos entonces cómo el desarrollo simultáneo de las aptitudes sociales del niño favorecen su instrucción.

CAPITULO V

METODOLOGIAS QUE APOYAN LAS TEORIAS ESTUDIADAS

A) Pedagogía operatoria

Es una corriente que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento. Teniendo como propósito elaborar consecuencias didácticas, con ase en dicha teoría psicológica, que puedan ser aplicadas en el marco escolar.

La Pedagogía operatoria nos muestra cómo, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estudios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permite posteriormente generalizarlo. El niño necesita actuar primero para comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto en si mismo, sino las acciones que se realizan sobre él.

Esta pedagogía pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de su vida tenga cabida en la escuela

convirtiéndose en objeto de trabajo, mejorando cualitativamente la enseñanza.

Los estudios realizados por Piaget y sus colaboradores han mostrado que lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive.

Cuando los conocimientos son impuestos al niño sólo los memoriza, siendo la única utilidad de esto superar las pruebas que le dan acceso a un grado superior.

Estos conocimientos no se integran a su práctica inmediata ni modifican su vida cotidiana ya que ésta no está compuesta de actos memorísticos sino de prácticas que cumplen con una finalidad.

Piaget ha demostrado que en la génesis del conocimiento la acción que realiza el niño procede a la concientización por las explicaciones del adulto, las cuales son asimiladas por sus propio sistema de composición y deformado por ello.

La pedagogía operatoria viene a ayudar al niño a que realice una construcción de sus propios sistemas de pensamientos. Los errores que él comete dentro de un marco de apropiación de su realidad, se manifiestan en sus trabajos escolares y no son considerados como

factores sino como necesarios en su proceso de construcción del conocimiento.

Esta construcción intelectual no se realiza en el vacío sino que está relacionada con el mundo que lo rodea; por esta razón resulta necesario que la enseñanza se encuentre estrechamente ligada a la realidad del niño partiendo de sus propios intereses y estableciendo un orden y relaciones entre los hechos tanto físicos como afectivos y sociales de su entorno.

La Pedagogía operatoria se define como:

"El estudio de la génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales del desarrollo infantil" (9)

Esta pedagogía surge como una forma de contribuir a la construcción del aprendizaje al vincular a la realidad del niño sus intereses y necesidades. Toma en cuenta las relaciones entre los alumnos al organizar en el grupo y al plantear temas de aprendizaje sin depender solamente de lo que dice el maestro.

Crea un clima de libertad donde los temas son propicios a los intereses del alumno.

B) Didáctica crítica

El programa de la didáctica crítica es un eslabón fundamental de todo el engranaje del plan de estudios que el alumno debe alcanzar en un determinado tiempo, pero no se considera exhaustivo y, menos aún, compuesto de proposiciones acabadas. Más bien es una herramienta básica del trabajo del profesor cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico en esto se garantiza una interrelación y congruencia entre planes y programas de estudio. No obstante, por desgracia esta situación pocas veces se manifiesta en nuestra realidad educativa, y ya que los planes de estudio vigentes, con frecuencia son producto de prácticas de diseño empíricas, de tipo político e ideológico, más que académicos; las más de las veces cumplen con requerimientos metodológicos, pero no responden a las expectativas de la práctica profesional y menos aún, a las demandas de la sociedad en su conjunto.

En estas circunstancias resulta labor poco menos que imposible introducir cambios de fondo en las reformulaciones de los programas de estudio. Quizá éste sea uno de los problemas más serios que enfrentan los profesores que participan en la tarea de replantear e interpretar sus programas de estudio para adaptarlos a las condiciones particulares de sus grupos.

"La didáctica crítica rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de

modelos de programas rígidos y prefabricados por departamentos de planeación o por expertos tecnólogos educativos." (10)

En estos casos las instituciones educativas tienen el deber de proponer a los maestros un programa básico que no es obligatorio; es decir, que los maestros tienen la obligación de elaborar su programa personal, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales. Esta práctica para algunos pudiera parecer de excesiva libertad, pero constituye a nuestro juicio el rescate de una de las atribuciones esenciales e todo profesor. Con esta visión el maestro está en condiciones de emprender la tarea de planeación educativa a nivel de unidad curso, seminario, etc. pero lógicamente esta acción será más congruente si se inserta en el contexto del plan de estudios de la institución.

Esta nueva opción didáctica necesita romper definitivamente con los modelos anteriores, donde el docente no se percibe más que como un técnico, responsable únicamente de la eficaz aplicación de procedimientos encaminados a procurar un mayor rendimiento académico.

La didáctica crítica no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace a todo ello.

En la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cubran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la importancia de las situaciones de aprendizaje como generadores de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento. Todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquellos que trabajan en conjunto.

La didáctica crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

C La didáctica para la enseñanza de costumbres y tradiciones de los mexicanos

Como una opción para apoyar la presente propuesta pedagógica, se ha creado esta alternativa didáctica en relación con el tema de "La enseñanza de costumbres y tradiciones de los mexicanos", en esta se integran intereses, nivel de conocimientos previos y objetivos y contenidos que se desean tratar.. Con el desarrollo de actividades que se han diseñado se pretende acercar lo más posible al niño a su realidad pues el material que se usa es innovador y las actividades extraclases lo hacen comprender que fuera de la escuela puede aprender mucho sobre su vida.

Se han diseñado varias actividades para lograr el objetivo inicial empezando por una investigación grupal donde ellos mismo sepan el valor que ha adquirido el conocimiento de sus costumbres y tradiciones de su municipio o nación, otra de ellas es utilizar material audiovisual para que conozcan la forma de vestir, bailar, comidas, lengua, y otras costumbres de la República Mexicana. Otra actividad es la dramatización de acciones propias de esta temática, utilizandola como retroalimentación y evaluación de los trabajos realizados.

Para el desarrollo de esta alternativa se proponen las siguientes actividades:

Actividad No.1

Los investigadores

Objetivo:.

Que los alumnos logren darse cuenta a través de entrevistas y encuestas a personas mayores de la importancia de conocer las costumbres de su comunidad.

Material:

Cuaderno y lápiz para realizar el cuestionamiento

Desarrollo:

Se trabaja en equipo que ellos planteen sus cuestionamientos y se va a investigar a las personas idóneas para recabar la información. Se recopila el material obtenido y se hace una discusión grupal para rescatar aspectos importantes que lleven al niño a conocer las costumbres y tradiciones de su comunidad o municipio.

Actividad No. 2

Proyección de una película

Objetivo:

Que a través del material innovador, el alumno pueda verificar que en muchas partes existen diferentes formas de hablar, vestir, bailar, etc.

Material:

Una televisión, videocasetera, película alusiva al tema, cuaderno de apuntes.

Desarrollo:

Después de haber conseguido el material necesario se motiva al alumno a que participe en esta actividad y que pueda rescatar y complementar la información con que ya cuenta. Como consecuencia

de esto se puede invitar a los padres de familia a que se involucren en los trabajos para que les sirvan de información y apoyo si se les presentara algún problema.

Actividad No 3

Dramatizaciones

Objetivo

Que el alumno a través del juego con sus compañeros, realice pequeñas tiras cómicas donde represente los conocimientos adquiridos.

Material

Diversos detalles como vestuario para representar las obras según la creatividad de ellos y el docente.

Desarrollo

Rescatando todo lo aprendido hasta ese momento se inicia una serie de ensayos donde ellos dramaticen aspectos relacionados con el tema intentando con esto una evaluación del avance del trabajo además que proyecten a sus compañeros de una manera agradable las costumbres y tradiciones de otras partes de la República Mexicana.

Se puede extender las pequeñas obras de teatro, bailables a otras escuelas o lugares del municipio cercanas a la comunidad para que se enteren del aprovechamiento que se ha obtenido en el conocimiento de dicho tema.

D) Aplicación de la didáctica crítica

El programa de la didáctica crítica es una herramienta de trabajo del profesor cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico; en esto se garantiza una interrelación y congruencia entre planes y programas de estudio.

"La didáctica crítica no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace a todo ello." (11)

En la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento. Todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquellos que trabajan en conjunto.

La didáctica crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoya en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

Es necesario el uso de los objetivos en la tarea didáctica, pero con la condición de que se formulen de manera general y no específica. Estos son útiles para orientar al profesor y al alumno, en el desarrollo de su trabajo y en relación directa con la solución de problemas.

No se debe perder de vista que una de las funciones fundamentales que cumple los objetivos de aprendizaje es determinar la intención y la finalidad del acto educativo y explicitar, en forma clara y fundamentada, los aprendizajes que se pretenden promover en el proceso.

Es importante destacar que existe una interrelación muy estrecha entre los conceptos de aprendizaje, enseñanza y evaluación; de ahí que una redefinición de aprendizaje y de enseñanza implique necesariamente la de evaluación.

CAPITULO VI

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

A) La planificación de las actividades pedagógicas.

El proceso enseñanza-aprendizaje no puede resultar eficaz si no se lleva a cabo una planificación. Cuando el profesor se responsabiliza de un curso, se pone en contacto inmediato con el plan de estudio establecido por la institución, con el programa de su materia, contenidos de aprendizaje seleccionados previamente.

La planeación didáctica no es una pérdida de tiempo ya que simplifica el trabajo, puesto que constituye en sí misma una guía que permite prever cuáles son los propósitos de una acción educativa, cómo realizarla y cómo evaluarla.

No hay que olvidar que para una planificación didáctica resulte eficaz, es necesario que sea precisa y clara en sus enunciados, sus indicaciones, sus sugerencias y otros detalles. Que sea realista, para lo cual se habrán de considerar los objetivos del curso, las circunstancias de lugar y tiempo disponible descontando los períodos de vacaciones y posibles suspensiones de clases, las características del alumno, los recursos disponibles. Además ha de ser flexible, de modo que permita los ajustes necesarios en su desarrollo sin perder sentido de continuidad.

Solo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo con eficacia, el proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro al desarrollar las actividades del tema les preguntará a sus alumnos que si alguna vez han tenido la necesidad de conocer las costumbres y tradiciones de su país.

Se propiciará que los niños expresen libremente sobre lo que sepan del tema.

Como lo que nos interesa es abordar sobre las costumbres y tradiciones se cuestionará acerca que si conocen algunas de la localidad o municipio y que las expresen verbalmente. Para lograr lo anteriormente señalado es necesario buscar los recursos más apropiados entre los cuales podemos sugerir la conversación grupal ya que por medio de ella lograremos optimizar la comprensión del tema, objeto de estudio de la siguiente propuesta.

B) Ejercicios y sugerencias para la comprensión de costumbres y tradiciones de México

Al estudiar los contenidos del conocimiento del medio en el segundo año de educación primaria se pretende que el alumno se familiaricen con acontecimientos y personajes que forman parte de la

historia de México, y con las costumbres y tradiciones que nos identifican como mexicanos.

Se propone a los niños que, en equipo de cuatro o cinco integrantes, platicuen acerca de la celebración tradicional que más les guste, ya sea de costumbres de su familia o del lugar donde viven. Después que todos participan, el equipo elige la que más les interesa para indagar sobre ella.

De tarea, cada equipo platica con las personas, que les puedan proporcionar mayores detalles; puede ser sobre bodas, bautizos, día de muertos, navidad, día de reyes u otras celebraciones.

C) Una clase activa para la enseñanza de costumbres y tradiciones de los mexicanos

Por medio de la historia sobre la enseñanza de costumbres y tradiciones, en las escuelas podemos darnos cuenta de los errores cometidos en la enseñanza tradicional; lleguemos al punto de comprobar los resultados de esta enseñanza mediante la observación de los comportamientos de los adultos que irremediablemente han sido víctimas involuntarias de los métodos más antinaturales practicados en las escuelas tradicionales, que en la mayoría han dejado huellas perdurables en la personalidad.

Sin embargo existen pedagogos que no han dejado de buscar nuevas alternativas con el objeto de encontrar mejores resultados para la enseñanza-aprendizaje de esta ciencia.

Una de las mejores alternativas que encontramos en la enseñanza activa es la técnica Freinet, dicha técnica

"no es un método, porque método es algo permanente, concluído y sin movilidad" (12)

es una prescripción que está dada para que se ejerza sin tener en cuenta el fenómeno cambiante de la educación.

Para Freinet el maestro debe tener un espíritu revolucionario ante la estructura social d de la actualidad y permanecer pasivo significaría un obstáculo a la educación.

Dentro de las recomendaciones de esta nueva técnica se encuentra principalmente, que se debe dejar al niño trabajar y solucionar problemas.

Modelo de avance programático:

Propósitos: Conocer las costumbres y tradiciones de los mexicanos

Contenidos: Investigación de costumbres y tradiciones de su localidad

Participación en fiestas cívicas y en las costumbres nacionales como elementos que conforman la identidad nacional

Actividades: Realizar un diálogo entre maestro y alumnos sobre las fiestas familiares, de su comunidad y región.

El maestro relata una costumbre o tradición donde haya participado durante su infancia.

En equipo platicar acerca de la celebración tradicional que más le guste.

Realizar una investigación extraclase platicando con las personas mayores acerca de celebraciones como: bodas, bautizos, etc.

Dramatizar en el salón de clases la celebración que indagaron.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFICAS: Libro del alumno integrado

págs. 168-169

Fichero de español

Ficha No. 22

Material didáctico: Fotografías, disfraces, calendarios, cartulina, tijeras, colores, pegamento y palitos de madera.

2.- Operativización de las actividades .

Siendo congruentes en los nuevos enfoques de los planes de estudio donde se proponen la funcionalidad y aplicabilidad de los contenidos en la práctica educativa, podemos señalar que la vitalidad en la adquisición de los conocimientos y actitudes son factibles de llevarse a cabo en base a la actitud del niño como una forma generadora de nuevas relaciones hacia el entorno en el que se desenvuelven. En este punto de vista el niño encuentra en su comunidad valores fundamentales en la historia de la misma.

Si es posible que el alumno por sí solo redescubra las relaciones que dan forma a la vida comunal con todos los agentes socializadores y acontecimientos históricos que marcan y dan muestra de que es necesario reconocer nuestra propia identidad sociocultural para entender nuestro pasado, actuando con el presente para transformarlo en un futuro más cercano a la realidad social del niño.

Entendiendo esto como un proceso histórico basado en los convencionalismos y formas aceptadas de una sociedad.

Por todo lo anterior escrito, señala que una de las primeras formas de acercar al alumno al hecho educativo es propiciando condiciones que satisfagan los intereses al alumno a centrar su

educación esto representado con las motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas.

a) Motivación

El verdadero aprendizaje se produce cuando es necesario para satisfacer necesidades genuinas, intereses profundos. Solo se aprende lo que es verdaderamente deseado.

La motivación capta las necesidades del educando y busca medios naturales de hacerle deseable aquello que de momento no le es interesante, pero que tiene significado profundo para su desarrollo y para el desempeño de los papeles que a su edad y en lo futuro, tiene encomendado.

Es indispensable que el alumno aprenda, y esto sólo lo consigue cuando está realmente motivado y cuando busca satisfacción a una necesidad.

b) Introducción y presentación

Las dificultades no son insuperables, constituyen retos para el maestro y la escuela.

El maestro puede contribuir a la formación histórica de los alumnos insistiendo una y otra vez en los cambios en la vida de la

gente, en las diferencias entre los que había antes y los que hay ahora, en las herencias del pasado, etc.

Una buena vía para acercar a los niños a la comprensión de sus costumbres y tradiciones de su comunidad es realizando ejercicios de visitas, entrevistas con personas que conozcan o tengan más edad o tiempo de vivir en dicha comunidad o municipio.

La forma de enseñar es un papel de primera importancia para superar las principales dificultades que enfrentan los niños cuando estudian dicho tema.

Una de las formas a las que comúnmente se recurre en el aula es la exposición oral o escrita de los acontecimientos, en los que destacan los datos, fechas y lugares. El maestro frecuentemente maneja la información y la evalúa por medio de cuestionarios.

Para superar estas situaciones es necesario diseñar nuevas formas de trabajo y actividades específicas para que los niños no sólo se enteren de datos aislados y algunas nociones fundamentales en la comprensión de las costumbres.

Esta comprensión es fundamental en la formación de los niños y jóvenes porque les permite explicarse los orígenes de la vida actual y además tener elementos para analizar acerca de sus costumbres.

En esta ocasión la alternativa didáctica que utilizaremos será "La Historieta" con la cuál se pretenderá difundir el conocimiento de sus costumbres y tradiciones de su comunidad en alumnos de segundo año de educación primaria.

A continuación haremos una breve reseña que explique en que consiste.

La historieta es un recurso que ayuda a los niños a desarrollar su creatividad, imaginación y noción de orden. Es una sucesión de imágenes que el niño dibuja y describe brevemente, por medio de la investigación y participación.

En esta ocasión se procuró tomar en cuenta al niño y a sus intereses en el conocimiento que se pretendía dar, tomando en cuenta el proceso evolutivo en que se encontraba, con esto se pretendía que el niño fuera conociendo las diferencias entre las costumbres de los pueblos y las ciudades, para que tomara conciencia de la importancia que tiene conocer las tradiciones de México.

Creo que el estar en contacto directo con la realidad es hacer que la mente del niño despierte de la apatía de estar escuchando. La actitud que mostraron durante la semana fue positiva para la realización de las actividades.

En este plan de actividades los resultados fueron satisfactorios porque el objetivo que se perseguía se logró, ya que todos los niños

trabajaron en lo que se les pedía, respondiendo así a las expectativas que se habían propuesto.

c) Desarrollo de una clase activa.

Las actividades se llevaron a cabo en el transcurso de una semana durante la cual los niños mencionaron las costumbres y tradiciones de la comunidad y dijeron lo más importante para ellos.

Conversaron sobre las fiestas que realizaban las personas encargadas del comité.

Dialogaron sobre las actividades que realizaban los hombres y mujeres en dichas fiestas.

Expresaron en qué momento y circunstancias reunían los mayores de las familias a celebrar dichos eventos.

Dijeron cómo se sentían cuando todos estaban celebrando los festejos y cual era su participación en dichas celebraciones.

A continuación detallo una actividad realizada mediante la técnica del diálogo.

M. Buenos días niños. Hoy vamos a hablar sobre las fiestas familiares que acostumbran

celebrar en la comunidad o en toda la región, y para hacerlo me gustaría un voluntario para todos fijarnos y después hacerlo cada uno de nosotros.

¡ Yooo ! contesta Jesús...

M. Muy bien, Jesús. Dime ¿ Dónde vives ?

J. No tienen nombre las calles, maestra

M. Pero ¿ Cómo se llama tu comunidad?.

J. El Aguaje, maestra.

M. ¿Con quién vives ?

J. Con mi papá, con mi mamá y mis hermanos.

M. ¿Cómo se llaman tus papás?

J. Jesús y Marcela

M. ¿Cuál es el nombre de tus hermanos ?

J. Martha, Cinthia, Germán y Manuel.

M. ¿ En qué trabaja tu papá ?

- J. Mi papá trabaja en la parcela
- M. ¿ A qué se dedica tu mamá ?
- J. Ella hace la comida, barre, plancha, lava, me da de comer y le hace el lonche a mi papá cuando se va a la parcela.
- M. Tus hermanos, ¿ estudian o trabajan ?
- J. Germán y Manuel como son los más grandes trabajan con mi papá en la parcela o checando llantas para darle dinero a mi mamá.
- M. Y los otros dos ¿ Qué hacen ?
- J. Martha estudia en La Cruz y Cinthia en El Espinal.
- M. ¿ Cuándo se reúnen toda la familia ?
- J. En las piñatas, bautizos, bodas o el día de San Antonio y también el día de muertos.
- M. Muy bien Jesús. Ahora, ustedes me pueden contestar lo mismo que pregunté a Jesús. A ver Pablo, Cristian, Alfredo, Oswaldo, Margarita...muy bien (otro niño levanta la mano). ¿ Si Fernando ?
- F. Maestra, ya dieron el toque de recreo. ¿ Podemos salir ?

M. Si. Todos ordenaditos vamos a salir, cuando entremos continuaremos con la plática.

La siguiente actividad consistió en una actividad en la que les relate una experiencia en la que yo había participado durante mi infancia.

Posteriormente, dialogaron en equipo acerca de la celebración que más les gusto de una investigación que se realizó acerca de celebraciones como, bodas, bautizos, etc... terminando con una dramatización en el salón de clases de la celebración que más les haya gustado.

La consigna que se les da es únicamente que, apoyados en lo investigado en el tema, elaboren una revista, permitiendo así que su creatividad e imaginación la desarrollen de acuerdo a sus posibilidades de comprensión.

La elaboración de la revista será después de que hayan comentado el tema con sus compañeros y maestro habiendo disipado las dudas que hayan surgido en ese momento.

c) Desarrollo de una clase activa.

Las actividades se llevaron a cabo en el transcurso de una semana durante la cual los niños mencionaron las costumbres y

tradiciones de la comunidad y mencionaron las más importantes para ellos.

Conversamos sobre las fiestas que realizaban las personas encargadas del comité.

Dialogaron sobre las actividades que realizaban los hombres y mujeres en dichas fiestas tradicionales.

Expresaron en qué momento y circunstancias se reúnen los mayores de la familia a celebrar dichos eventos.

Dijeron cómo se sentían cuando todos estaban celebrando los festejos y cuál era su participación en dicha celebración.

A continuación detallo una actividad realizada mediante la técnica del diálogo.

M. ¡ Buenos días, niños ! Hoy, vamos a platicar sobre las costumbres y tradiciones que

acostumbran a celebrar en la comunidad o en toda la región. Y para hacerlo me gustaría un voluntario para todos fijarnos y después hacerlo cada uno de nosotros.

d) Evaluación y calificación de los alumnos .

Luego de un diagnóstico de los conocimientos del alumno en función de los objetivos establecidos para la unidad, me di cuenta que no se había alcanzado la meta que me había propuesto en este plan de actividades, ya que las condiciones en que se llevaron a cabo fueron interrumpidas por situaciones que no estaban previstas, por lo que los resultados no fueron todo lo satisfactorios que esperaba.

Un error en que cae uno como maestro, es tratar de llevar la enseñanza en una forma tradicional, de estar hablando y que los alumnos escuchen. Con esto, el niño pierde el interés. Otra de las condiciones que se están viviendo es la ignorancia de no inculcarles las costumbres y tradiciones de México por lo que el objetivo de esta propuesta es que el niño tome conciencia de la importancia que tienen dicho tema como en la familia y la comunidad en que viven.

Para este objetivo se necesita que los niños tuvieran conocimientos previos y estos fueron pasados por alto . Otro hecho importante es no tomar en cuenta la participación activa del niño.

3.- Evaluación y resultados de la estrategia pedagógica.

Para la evaluación del plan de actividades que esta semana se realizó, partimos del diálogo y de una investigación que se organizó desde el salón de clases, procurando despertar el interés, con la visita a los hogares de las personas que tenían más tiempo viviendo en la comunidad haciéndole una entrevista. Con esto se logró la motivación

que se requería en el proceso educativo y la participación de los niños que en esta ocasión estuvo interviniendo con entusiasmo, lográndose que adquiriera el conocimiento; este se captó poniendo al niño en la realidad para que asimilara el conocimiento previamente explicado y ejemplificado, acomodando o transformando sus estructuras.

4.- Cuadro comparativo de los resultados de las graficaciones inicial y final.

En los resultados obtenidos de los alumnos de la primera y segunda gráfica quedó demostrado que la segunda opción tiene mayores índices de aprovechamiento en el dominio de sus costumbres y tradiciones lo que en términos de aprendizaje arroja mejores resultados que la inicial.

Con el objeto de comprobar nuestros puntos de vista sobre el conocimiento de sus costumbres y tradiciones realizamos una evaluación de conocimientos en dos escuelas donde aplicamos el muestreo con los alumnos. De dichos cuestionarios se hizo una selección en las cuales se ejemplifican claramente las respuestas y colocándolas en el anexo del presente trabajo. Con el objeto de conocer su contenido transcribimos los aspectos que conforman el cuestionario.

Finalmente, concluimos afirmando que la educación es un proceso de formación continua y evolucionante, donde estar actualizado y creando nuevas estrategias debe ser preocupación de

todo maestro, obligación de las autoridades y labor coparticipativa de padres de familia, participando todos por el mismo objetivo, para que se dieran mejores resultados en lo didáctico, educativo y social construyendo más activamente a formar individuos más capaces y en consecuencia sumarse con otras actitudes y aptitudes al avance de la ciencia, la tecnología y la sociedad.

EVALUACION DE LA PROPUESTA

Al término de la elaboración de ésta propuesta, puedo decir que me ha dejado muchas satisfacciones, ya que rescaté elementos teóricos y metodológicos que permanecían inactivos en mi labor docente.

Al inicio de ésta investigación me enfrenté a muchos obstáculos, ya que se combinó trabajo, estudio y hogar, pero con empeño y dedicación salí avante.

Conocer más a fondo las costumbres y tradiciones de la comunidad donde laboro, además de analizar el sustento de los planes y programas que se manejan en primaria.

Estoy consciente que mi trabajo no es una gran investigación ya que por la premura del tiempo de querer titularnos por las exigencias institucionales, el mes de septiembre no logramos que nuestro trabajo fuera mejor, pero trataré que mi práctica docente sea más fructífera y con ello se favorezca la enseñanza-aprendizaje de mis alumnos.

CONCLUSIONES Y / O SUGERENCIAS

Debido a la importancia que presenta el problema analizado para la enseñanza de las Ciencias Sociales y para lograr el aprendizaje de los objetivos propuestos entre los que destaca el conocimiento de costumbres y tradiciones de México del niño de segundo grado, se escogió este objeto de estudio y elaboró esta propuesta pedagógica.

Es cierto que los conocimientos para las costumbres y tradiciones de los mexicanos ya viene en los planes y programas, pero el valor y la utilización se debe adecuar al contexto social en el cual se desenvuelve el alumno ; para esto es necesario ubicarnos en determinadas épocas, creencias religiosas, diferentes actitudes políticas y posturas ideológicas, con sus componentes nacionales, familiares, etc. y en donde las narraciones históricas llegan con todas las fobias y prejuicios a los modelos de interpretación y de valorización de hechos y hombres de su tiempo, de su clase y de su grupo social profesional; todos estos son factores que van formando el conocimiento de las costumbres de México.

Por todo esto, es que se deben buscar alternativas adecuadas al niño y no restar importancia al conocimiento de las tradiciones de su país, en donde actualmente se han ido perdiendo los valores universales. Nuestro objetivo es que se logren y se haga todo lo posible para tratar de rescatarlos e irlos incorporando a las esferas cognitivas y

afectivas del niño, posibilitando con esto que adquirieran los conocimientos previos.

Por todo lo anterior y para lograr una enseñanza efectiva es necesario que el maestro le dé a las Ciencias sociales la importancia que tiene como asignatura de estudio escolar particularmente el tratamiento que se le de a la asignatura de Civismo e Historia y al conocimiento de costumbres y tradiciones de los mexicanos que forman parte de la enseñanza del niño como objetivo principal.

Para esto, el maestro debe crear técnicas, estrategias, actividades y recursos que le faciliten el aprendizaje en el niño.

Por supuesto que todo lo anterior será posible si el maestro se prepara y capacita continuamente para estar abierto a las nuevas propuestas, metodológicas que emanan de los estudios teóricos del niño, a los nuevos enfoques de las diferentes asignaturas y a las formas de evaluar y retroalimentar a sus alumnos.

Por ello este trabajo lleva la finalidad de que el maestro perciba los problemas haciendo un análisis de su práctica docente para encontrar los caminos adecuados, empleando propuestas didácticas para lograr que el niño participe y sea agente activo de su transformación y de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) S.E.P. Plan y Programas de estudio, México 1993. p. 93
- (2) SANTILLANA, Diccionario de Ciencias de la Educación. p.1311
- (3) CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar y primaria. p.16
- (4) HILDA Taba. "Aprendizaje social y cultural" U.P.N. Teorías del aprendizaje. p.71
- (5) Ibid. p. 68
- (6) Piaget, Jean. B. Inhelder. Psicología del niño. Madrid, España. p. 124
- (7) PALACIOS, Jesús. Henry Wallon y la Educación Infantil. p. 35.
- (8) S.E.P. "La Teoría de Piaget y la Enseñanza", en módulo pedagógico PACAEP. p. 104
- (9) MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, Tecnología educativa y didáctica Crítica. Antología U.P.N. p. 261
- (10) Ibid
- (11) ALMENDROS Hermeni. " La imprenta en la escuela " U.P.N. Antología, El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. p. 9

BIBLIOGRAFÍA

ALMENDROS, Herminio, "La Imprenta en la escuela". U.P.N., El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. pág. 409.

ALVAREZ, José Rogelio. Enciclopedia de México. Tomo IV . México, D.F. Editorial . Edición 1972. págs 170

BERRUM De la Labra, José. P. Educación Cívica. México, D.F. Fernández Editores, Edición 1994. págs. 124.

CHAPELA, Mendoza luz María, Libro integrado. Segundo año. México, D.F. Edición 1994, pág. 175.

DIRECCION GENERAL DE MATERIALES Y METODOS EDUCATIVOS. Libro para el maestro, conocimiento del medio. Segundo grado, México, D.F. S.E.P. Edición 1995. págs.67

JACOB, Esther. Fiestas Escolares, México, D.F. Editorial Trillas. Edición 1985. págs. 327

MENDEZ, Moreno Malvaez. Guía Práctica, Segundo año. Fernández Editores. pág. 399

SANTILLANA, Diccionario de Ciencias de la Educación, Nuevas Técnicas Educativas. Madrid 1983, págs. 1311

SELECCIONES del Reader's Digest. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. México, D.F. Editora Mexicana, S.A. de C.V. Edición 1976. págs. 913.

S. E. P. La Teoría de Piaget y la Enseñanza en Módulo Pedagógico, PACAEP. págg. 104.

S.E.P. Planes y programas de estudio. México, D.F. Edición 1993. págs. 162.

S.E.P. fichero de Actividades Didácticas. Español. Segundo Año. México, D.F.. Edición 1995. págs 70.

U.P.N. Evaluación y Práctica Docente. México, D. F. S.E.P. Edición 1987. págs. 335

U.P.N. Planificación de actividades docentes. México, D. F. S.E.P. Edición 1989, págs. 286.

U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación II. México, D.F. S.E.P. Edición 1988. págs. 392

ANEXOS

- 1.- ¿Cuál es el nombre de tu comunidad ?
- 2.- ¿ Haz escuchado historias sobre tu comunidad ?
- 3.- ¿ Cuándo festejan el Santo Patrón de la comunidad ?
- 4.- ¿ Cómo se llevan a cabo esas fiestas ?
- 5.- ¿ Haz participado alguna vez en esas celebraciones ? ¿ Cómo ?
- 6.- ¿ Sabes quienes organizan las fiestas ?

7.- Subraya algunas fiestas que hayan hecho en tu casa, o con tus vecinos.

Boda Bautizo Cumpleaños

8.- Escribe como se realizan esas fiestas

9.- Subraya una tradición que se haya hecho ultimamente en tu comunidad.

Baile Desfile Charreada

10.- Escribe lo que más te haya gustado de esa tradición.

11.- ¿ Te gustaría que se siguieran celebrando esas fiestas por qué?

COSTUMBRES Y TRADICIONES

FICHA # 22

Que los alumnos investiguen y expresen sus conocimientos sobre costumbres y tradiciones.

1.- Se propone a los niños, en equipos de cuatro o cinco integrantes, platicuen acerca de la celebración tradicional que más les guste, ya sea de costumbres de su familia o del lugar donde viven. Después de que todos participan, el equipo elige la que más les interesa para indagar sobre ella.

2.- De tarea, cada equipo platica con las personas que les puedan proporcionar mayores detalles; puede ser sobre bodas, bautizos, mayordamías, día de muertos, Navidad, Día de Reyes u otras celebraciones.

3.- En otra clase, con la ayuda del maestro, cada equipo prepara una pequeña dramatización, cuyos personajes y acontecimientos reproduzcan la celebración tradicional sobre la cual indagaron. Si hay más de una representación sobre el mismo tema el grupo comentará las similitudes y las diferencias.

4.- Después de reconocer el trabajo de los equipos, el maestro puede relatar alguna costumbre o tradición en cuya celebración haya participado durante su infancia. También puede platicar cómo era antes y cómo se realiza en la actualidad , mencionando los elementos que se mantienen a través del tiempo y forman parte de la tradición.

ANEXO No. 1

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DEL CUESTIONARIO APLICADO

Muestra :

Población:

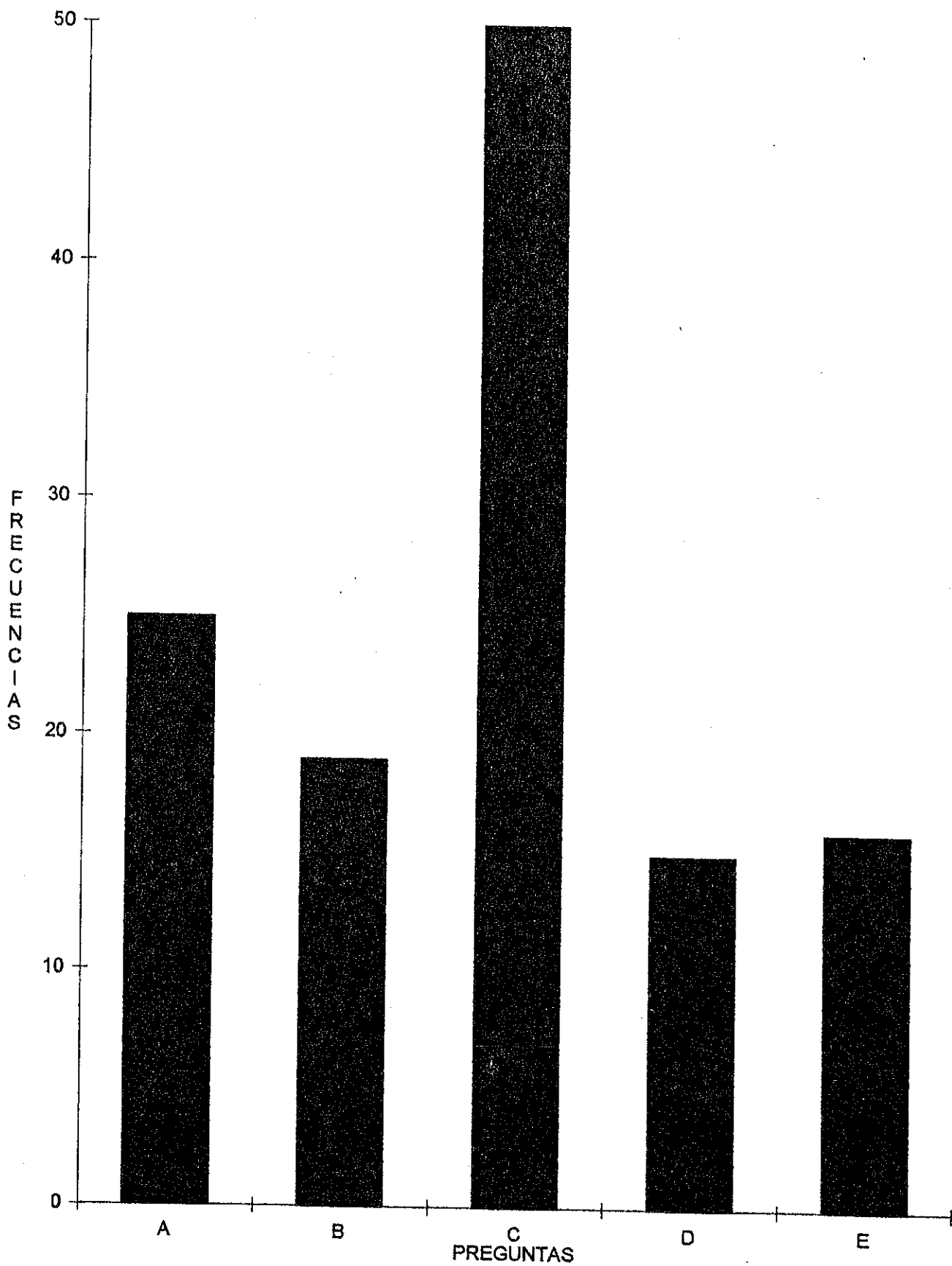
preguntas	f	f.r.	%
1.- Nombre de la Comunidad	25	.2	20
2.- Saben historias de su Com.	19	.152	15.2
3.- Conocen las fechas importantes	50	.40	40
4.- Participan activamente	15	12	12
5.- Desean conservarlas	16	.128	12.8
	n = 125	f.r. = 1	% = 100

f= frecuencia absoluta

f.r.= frecuencia relativa

RESULTADOS OBTENIDOS CON LOS NIÑOS

ANEXO 2



A N E X O No 3

- 1.- ¿Cuál es el nombre de tu comunidad ?
- 2.- ¿ Haz escuchado historias sobre tu comunidad ?
- 3.- ¿ Cuándo festejan el Santo Patrón de la comunidad ?
- 4.- ¿ Cómo se llevan a cabo esas fiestas ?
- 5.- ¿ Haz participado alguna vez en esas celebraciones ? ¿ Cómo ?
- 6.- ¿ Sabes quienes organizan las fiestas ?
- 7.- Subraya algunas fiestas que hayan hecho en tu casa, o con tus vecinos.

Boda

Bautizo

Cumpleaños

- 8.- Escribe como se realizan esas fiestas
- 9.- Subraya una tradición que se haya hecho ultimamente en tu comunidad.

Baile

Desfile

Charreada

- 10.- Escribe lo que más te haya gustado de esa tradición.

11.- ¿ Te gustaría que se siguieran celebrando esas fiestas por qué?

ANEXO No. 4

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DESPUES DE APLICAR LA ESTRATEGIA DIDACTICA

Muestra : 25 alumnos

Población: 125

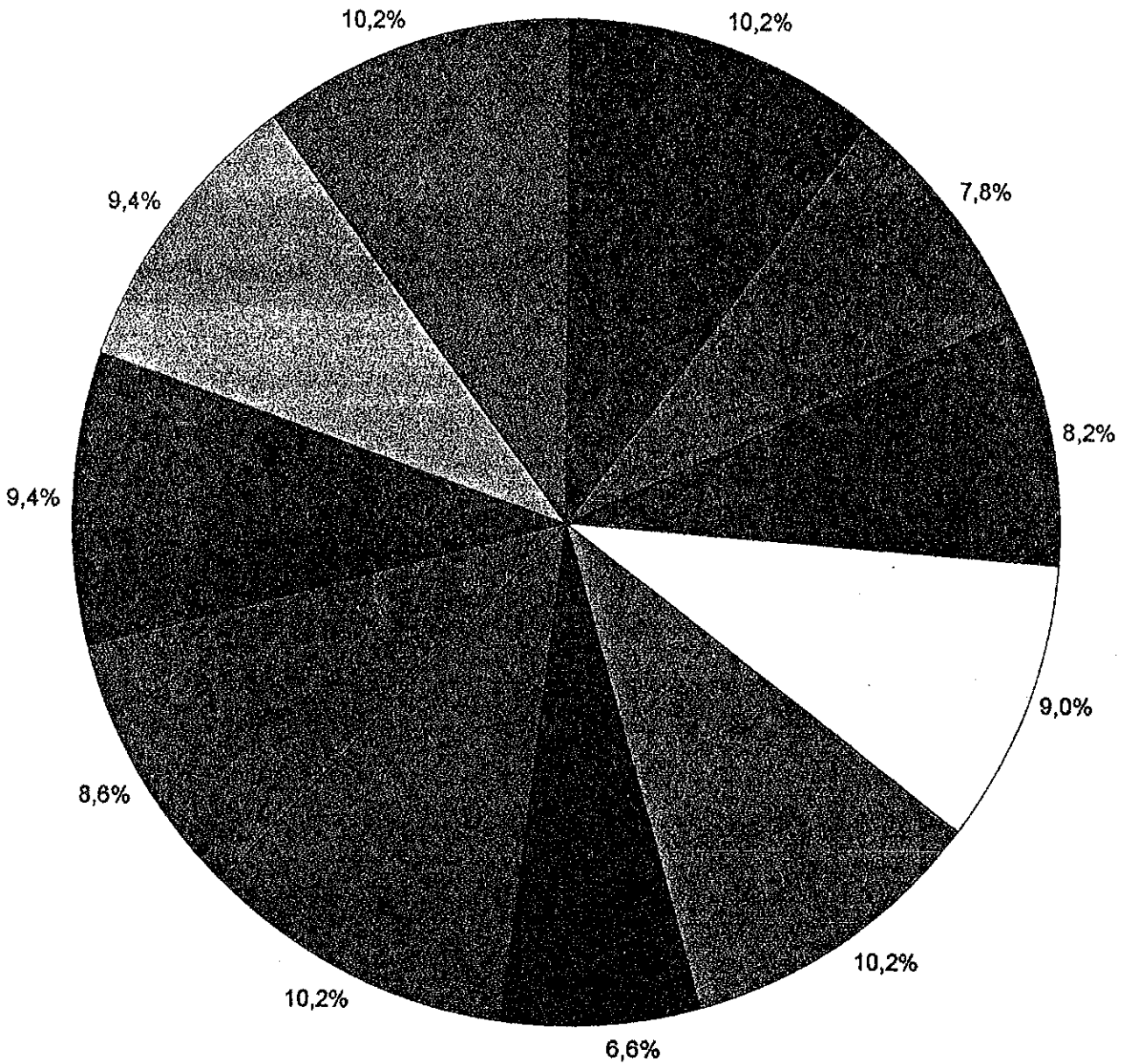
(un grupo)

PREGUNTAS	f	f.r.	%
A.-Conocen el nombre de la comunidad.	25	1	100
B.-Sabén historias de su comunidad	19	.76	76
C.-Conocen las fechas importantes	20	.80	80
D.-Son capaces de describirlas	22	.88	88
E.-Tienen interés en participar.	25	1	100
F.-Identifican a los organizadores	16	.64	64
G.-Identifican las tradiciones.	25	1	100
H.-Distinguen unas de otras	21	.84	84
I.-Describen sus fiestas regionales, locales, historias y fiestas.	23	.92	92
J.-Aplicando un texto relatan sus historias y fiestas.	23	.92	92
K.-Desean conservarlas.	25	1	100

f=frecuencia absoluta.

f.r.=frecuencia relativa.

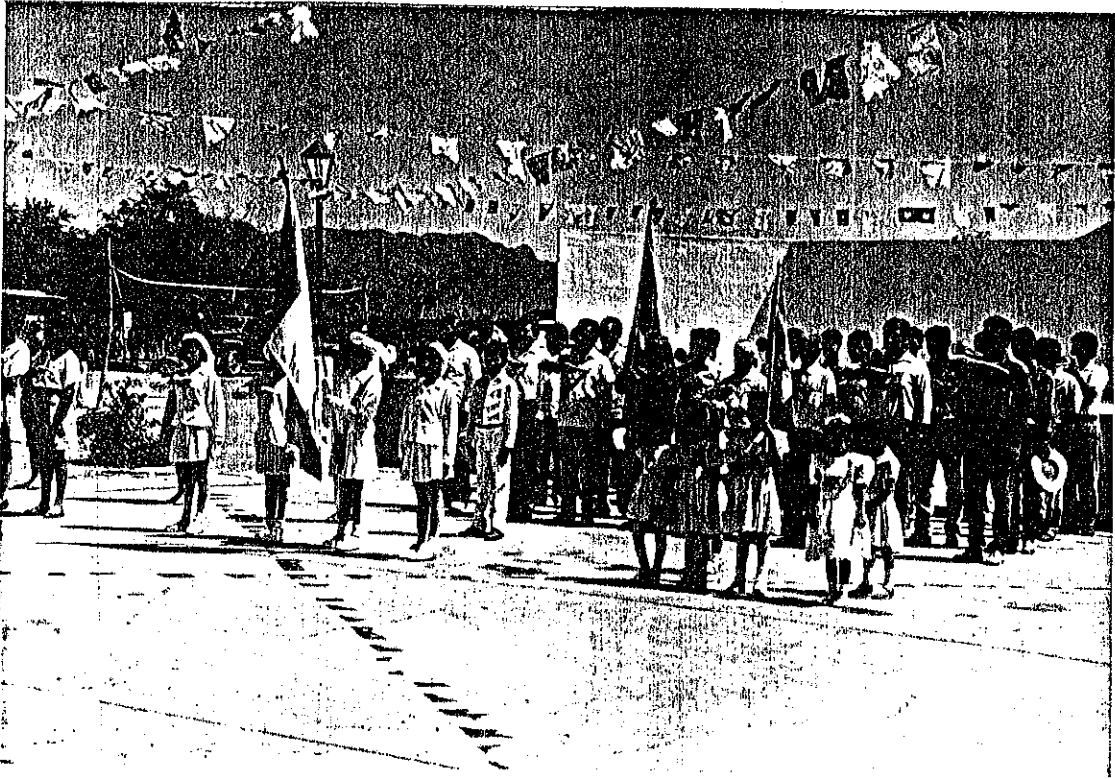
DESPUES DE APLICADA LA ESTRATEGIA
ANEXO 5



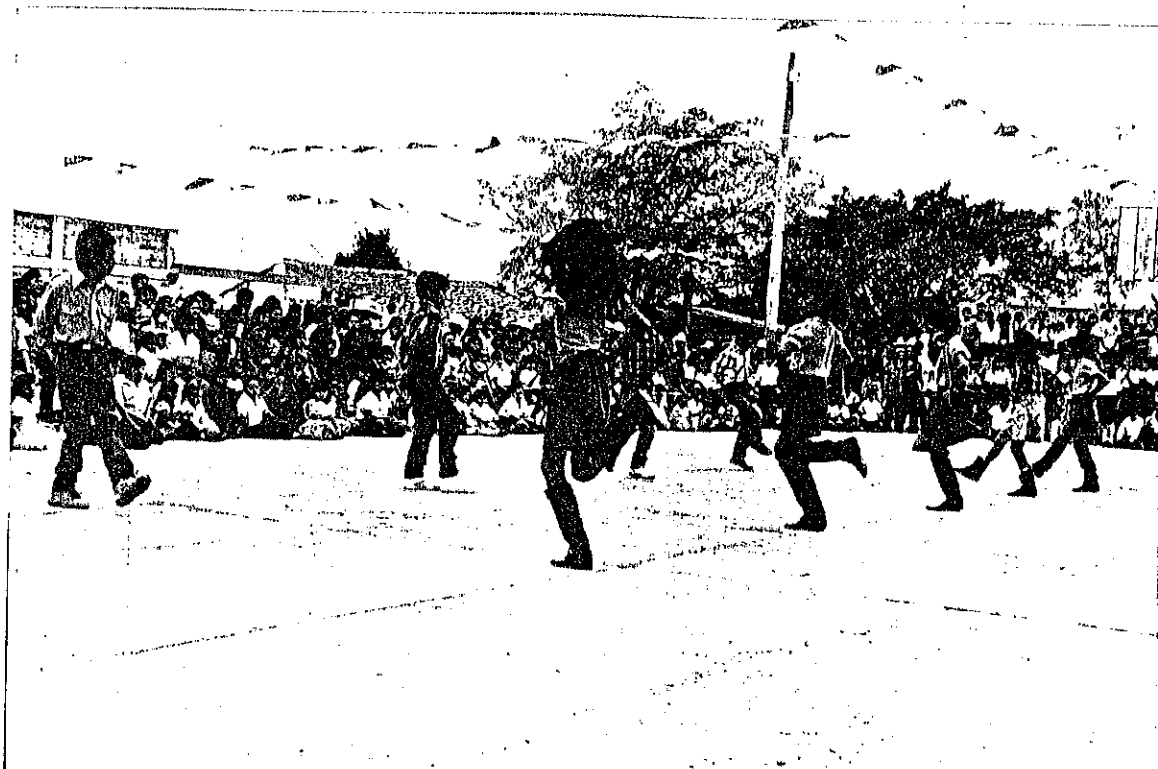
EVENTO DEPORTIVO



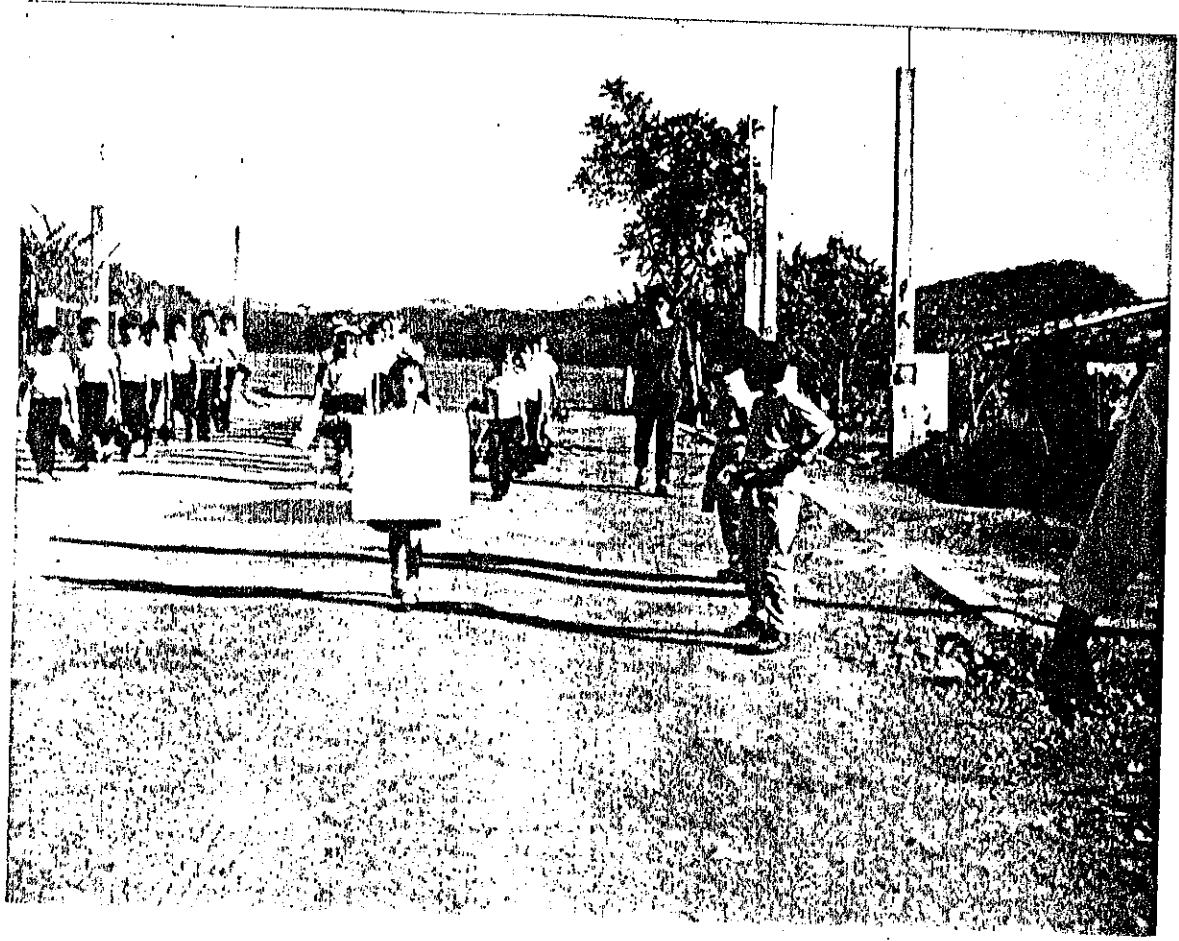
EVENTO CIVICO



BAILES REGIONALES



DESFILE CIVICO



DRAMATIZACIONES

