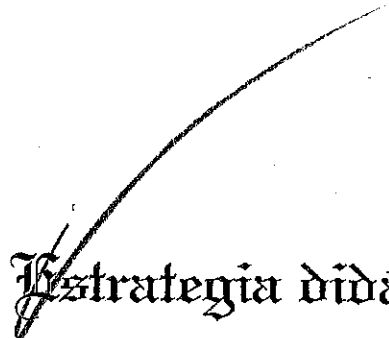


Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011

SEP




Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje
de la geografía en el sexto grado de educación
primaria

Oralia Flores Esparza

Propuesta pedagógica
presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

Aguascalientes Ags., diciembre de 1995.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 09 de diciembre de 1995

C. PROFR.(A) ORALIA FLORES ESPARZA
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA EN
EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)


GERARDO DE LIRA MONTAÑEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Mtro. Gerardo Cesar Ruiz Flores Dueñas
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

INDICE

INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A- SELECCION DEL PROBLEMA	5
B- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA	10
C- DELIMITACION DEL PROBLEMA	12
II. JUSTIFICACION	
A- IMPORTANCIA	16
B- ANTECEDENTES	18
III. OBJETIVOS	20
IV. MARCO TEORICO CONTEXTUAL	
A- MARCO TEORICO	21
1. Psicología Genética	21
2. Pedagogía Operatoria	26
3. ¿Qué es la Geografía?	30
B- MARCO CONTEXTUAL	39
1. La comunidad	39
2. La institución escolar	42
3. El grupo escolar	43
V. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	
A- ELEMENTOS INTERVINIENTES	46
1. Rol del profesor	47
2. Rol del alumno	48
3. Padres de familia	49

4. El contenido de aprendizaje	50
B- RECURSOS	50
1. Humanos	50
2. Recursos materiales	50
3. Financieros	51
C- METODOLOGIA	52
D- ACTIVIDADES	52
E- EVALUACION	55
F- EJEMPLO DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA- DIDACTICA PARA UN TEMA	57
CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFIA	62

INTRODUCCION

La elaboración del presente trabajo representa la integración de los aprendizajes adquiridos durante los ocho semestres que conforman el Plan de Estudios para obtener el grado de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, según el enfoque del Plan 85.

Esta propuesta recapitula algunos de los fundamentos teóricos, empíricos y prácticos que se analizaron, que fueron reconceptualizando mi práctica docente y ahora estos elementos teóricos son el fundamento que ésta requiere, para dar respuesta a la problemática detectada en la Escuela Primaria "Bonifacio Falcón" de la Comunidad Bonifacio Falcón, de Juchipila Zac., la cual se refiere a: ¿Cómo favorecer el aprendizaje de la Geografía en los alumnos de sexto grado?.

Considero que la Geografía es una de las ciencias que no debe ser en forma alguna asignatura de memorización, de acumulación de conceptos librescos; su enseñanza debe promover una serie de actividades auténticas: participación, la observación, el análisis y la reflexión de hechos y fenómenos que conlleven al alumno a confrontar su medio físico y social. Por ello la propuesta propone favorecer el desarrollo de actitudes positivas en el alumno de manera que se establezca una estrecha relación entre la información teórica y la acción que realicen para promover la protección del medio natural de su entorno, asumiendo así un rol activo en la solución de problemas.

Claro que no se necesita descartar la lectura, la explicación verbal, pero da prioridad a que el alumno exprese sus vivencias, externe sus dudas, actúe sobre el objeto de conocimiento, de manera que se involucren más sentidos en el aprendizaje.

Para orientar el trabajo de investigación realizado, en el Primer Capítulo, se realiza un análisis de la problemática que afecta directamente en el aprovechamiento de los alumnos de sexto grado.

En el Capítulo II, se argumentan los motivos por los cuales se eligió esta problemática, así como la importancia que esta materia tiene en proporcionar al alumno nociones de espacio, orientación, escala, proyección, etc.

El aprendizaje de la Geografía que adquieren nuestros alumnos en muchas de las escuelas primarias es aburrido, monótono, memorístico y se desliga de la realidad del alumno.

En el Capítulo III, se exponen los objetivos generales de la propuesta, tanto en el aspecto metodológico como en el cambio de actitudes ante los problemas reales que afectan el aprendizaje de esta materia y éste se convierta en un aprendizaje significativo donde el alumno asume actitudes positivas y sólidas en la solución de los problemas de su entorno.

En el Capítulo IV, se estructuran algunos de los aportes teóricos educativos, psicológicos, sociológicos y filosóficos que se consultaron en fuentes bibliográficas y además incluye el marco contextual con referencia al medio social

y cultural tanto del grupo, como de la institución.

Estos referentes nos proporcionarán algunas de las bases teóricas y empíricas para fundamentar la metodología que se propone.

Dentro del V Capítulo se plantean las posibilidades y las alternativas de trabajo, los roles que deben de asumir los participantes, los recursos que vamos a utilizar y las actividades que se sugieren para lograr los objetivos de nuestra propuesta.

En el Capítulo VI, se plasman las conclusiones a las que se ha llegado al finalizar este trabajo, así como algunas consideraciones que deben de tomar en cuenta los posibles lectores.

En la bibliografía se enuncian las fuentes bibliográficas que dan el sustento teórico a esta propuesta.

Creo firmemente que la huella que ha dejado la Universidad Pedagógica Nacional en mi preparación se verá reflejada en mi práctica docente en los años futuros, agradezco sinceramente la valiosa colaboración de todos y cada uno de los asesores con los cuales conviví; y quiero hacer mención que muchas de sus ideas se llevarán a la práctica para superar las dificultades que se presenten en mi labor docente.

Espero también que las ideas que están plasmadas en esta propuesta puedan servir para contribuir al mejoramiento de la práctica docente de las personas que así puedan considerarlo, ya que un espíritu de superación me impulsó a plasmar en ella ideas encaminadas a hacer del aprendizaje de

la Geografía un aprendizaje significativo para el alumno.

Oralia Flores Esparza.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCION DEL PROBLEMA

La educación es uno de los principales factores por medio del cual se pretende desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, así como la socialización del individuo a través del contacto con las personas que convive.

La educación puede ser formal e informal. La educación formal o escolarizada enseña y transmite una serie de actitudes y valores (no sólo contenidos como leer, sumar, restar o multiplicar como se cree) que pueden limitar o acelerar el proceso de socialización del alumno.

La educación informal se adquiere en forma continua y cotidiana, observando, escuchando a sus semejantes, participando en los diferentes roles de acuerdo a la edad y al sexo del individuo. Abarca tanto aspectos de la vida familiar y comunitaria, como también la transmisión de conocimientos tradicionales, la lengua, el comportamiento, las costumbres, etc.

Sabemos que hasta ahora, la educación que se imparte en muchas de nuestras escuelas; ha servido para legitimar un sistema de relaciones sociales de dominación, ya sea en forma consciente o inconsciente por parte del docente. Es también importante destacar que existen docentes que han tomado decisiones y medidas que contrarrestan en la práctica docente el control social que se les impone mediante el

currículum oficial con actitudes democráticas y humanas en las relaciones maestro-alumno.

Crean espacios de reflexión que contribuyen a que sus alumnos participen en la construcción de su propio conocimiento, se fomenta la creatividad, en fin son educadores comprometidos, pretenden que sus alumnos se integren a la sociedad con todas sus potencialidades, transmitiendo valores, actitudes que formarán individuos reflexivos, cuestionantes, solidarios, tolerantes, etc.

Pero también es cierto que en la actualidad la sociedad mexicana enfrenta varias situaciones problemáticas en el aspecto educativo. El bajo nivel de aprovechamiento académico en las escuelas, es una de ellas, este problema no es privativo de una escuela o región, sino que se presenta a lo largo y ancho de todo el país.

Considero que este problema es el resultado de las políticas educativas, de la metodología utilizada por los docentes, de la influencia negativa de los medios masivos de comunicación (sobre todo de la T.V), y de la situación económica y sociocultural en que vive el pueblo mexicano.

Vivimos una marejada de cambios substanciales en todo el Sistema Educativo Nacional con el objeto de impulsar el Nuevo Modelo Educativo de Enseñanza-Aprendizaje; que responde a las exigencias para lograr una educación de más calidad, en este intento los docentes no debemos ser espectadores, necesitamos ser actores y promotores de cambios tan significativos y trascendentales en la tarea educativa en cada uno de los niveles en los que laboramos.

Sabemos que la enseñanza siempre ha estado sujeta a las condiciones históricas y a las necesidades económicas de la sociedad hegemónica y del Estado, y éste a través del currículum y de teorías psicopedagógicas ha determinado el tipo de hombre que se desea formar.

Hemos sido testigos los maestros de cómo el Gobierno Federal responsabiliza a los gobiernos de cada entidad federativa y regionaliza (en el estado de Zacatecas) los servicios administrativos para vigilar y controlar más de cerca la tarea educativa.

En el nivel Primaria es preocupante la situación educativa de muchas escuelas; en ellas enfrentamos rezago escolar, desinterés por parte de los alumnos, dificultades para aprender, carencia de recursos materiales, bajo nivel de aprovechamiento, ausentismo y deserción escolar, casi siempre motivada por razones económicas.

Existen otros problemas que influyen directamente en la tarea educativa como:

- Se desconoce por muchos docentes, que el currículum general del Plan de Estudios responde a los intereses del Sistema, no nos percatamos de la existencia del "currículum oculto" y nuestra enseñanza es mediatizadora.
- Existe poco interés por conocer la fundamentación teórica que sustenta a los planes y programas de estudio.
- El docente no valora su capacidad profesional, se empeña en justificar los problemas que vive su grupo, como algo ajeno a su incumbencia o a su responsabilidad.
- La planificación no considera las necesidades reales de

los alumnos, se pretende antes que nada cubrir con el programa escolar y se ignoran las necesidades de éstos.

- No nos percatamos que la educación ha sido en su mayor parte informativa y no formativa, se desvincula de la realidad.

- La enseñanza no ha tomado en cuenta el aspecto psicológico y cognoscitivo del alumno, no se respeta el grado de desarrollo, se pretende trabajar con todos los alumnos como si todos tuvieran el mismo grado de desarrollo evolutivo.

- Se descuida la socialización, ya que la mayor parte de las actividades escolares se encaminan al aspecto cognoscitivo, interesa sobre manera que el alumno adquiriera la mayor parte de contenidos académicos.

- Se dedica mayor tiempo a las materias de español y matemáticas.

No basta que el maestro haya detectado algunas de las cuestiones que limitan el desarrollo de habilidades, la adquisición de hábitos y conocimientos, la verdad es que se necesita que él busque alternativas que tiendan, sino a erradicar los problemas, sí a disminuirlos.

Aunque actualmente ya contamos con nuevos programas de Historia, Civismo y Geografía, que pretenden en lo general que los alumnos adquieran y desarrollen su identidad como mexicanos, conozcan y valoren su pasado histórico, la herencia cultural; además se promueve el conocimiento y la comprensión de normas, valores y actitudes que regulen la vida social del individuo; así la integración de conocimientos, desarrollo de destrezas específicas y se valore el

medio geográfico; en la práctica los docentes enfrentamos problemas que se refieren a la falta de técnicas y recursos que hagan más amenas las clases de estas asignaturas.

Particularmente en el grupo de sexto grado de la escuela primaria ya mencionada se observan problemas que se refieren a la carencia de nociones de espacio, de representación simbólica de espacios físicos, lectura de mapas, orientación espacial, etc.

Existen muchos alumnos que tienen problemas para distinguir los conceptos que se manejan en el estudio de la Geografía, tanto Física como Humana, tales como: altitud, latitud, longitud, litorales, límites, comparar extensiones, identificar y localizar en mapas su municipio, estado, país, continente, planeta, recursos naturales, densidad de población, problemas ambientales, etc.

Las dificultades anteriores me hacen suponer que éstas tienen su origen en la enseñanza memorística a base de cuestionarios, a la falta de recursos materiales, al poco tiempo que se le ha asignado al estudio de esta materia; pero sobre todo a la enseñanza verbalista, que utiliza la palabra como único recurso de enseñanza-aprendizaje.

En lo particular considero que la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura debe hacerse utilizando los recursos materiales que conlleven al alumno a adquirir el conocimiento mediante el uso de representaciones o modelos que se acerquen a la realidad de lo que está estudiando, cuando no se pueda contar en forma directa deben aprovecharse los recursos que el ambiente natural nos proporciona, propician-

do actividades en las que el niño opere de manera directa con estos recursos para que adquiriera el aprendizaje de los contenidos de Geografía.

El problema seleccionado para la presente propuesta es el que se refiere a: ¿Cómo favorecer el aprendizaje de la Geografía en los alumnos de sexto grado?.

B- CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

En el programa escolar el problema se ubica en la materia de Geografía; ya organizada y enfocada como una asignatura específica. La cual a partir del ciclo escolar 93-94 por orden y acuerdo de la Secretaría de Educación Pública se aplicará al nuevo programa, suprimiendo así el área de Ciencias Sociales.

Con esta medida, se pretende superar la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza de esta disciplina adquirió en las pasadas dos décadas, al estar integrada una parte con Historia y Civismo dentro del área de Ciencias Sociales y, por otra, dentro del área de Ciencias Naturales.

Los temas manejados implican un manejo de abundante información, trabajo constante con mapas, un gran esfuerzo de memoria ya que nombres de países, ríos, montañas, pueblos y ciudades deben recordarse en gran cantidad, además deben localizarse, situarse en los mapas. Encontramos olvido y confusiones en las respuestas a las preguntas de Geografía, en lo personal considero que esta materia ha gustado mucho a mis alumnos, aunque al final en exámenes compruebo que

realmente no hubo el grado de aprendizaje deseado.

Digo que en la práctica, esta materia es una de las que mis alumnos aceptan con mayor agrado, quizá porque los materiales que utilizan son un poco fuera de lo común para ellos, ya que por lo regular el aprendizaje de ésta, en los grados anteriores fue libresco y memorística, sin actividades como: el dibujo, el moldeado, la elaboración de maquetas, el trazo de mapas, etc.

También es importante destacar que los maestros desconocemos técnicas que faciliten la enseñanza-aprendizaje de los contenidos que se manejan, además es difícil adquirir en ocasiones por la limitada solvencia económica tanto de maestros como de alumnos los materiales que pueden favorecer y facilitar el aprendizaje, sobre todo en los lugares de bajo desarrollo hay pocas posibilidades de contar con fuentes de consulta, es el maestro quien debe costearlos si desea utilizarlos en su clase, pero esto no es motivo para justificar el bajo nivel de aprovechamiento que obtienen nuestros alumnos, el deseo de superar las dificultades que limitan el aprendizaje nos impulsa a buscar soluciones a este problema.

Para dar el sustento que este trabajo requiere, retomaré algunos elementos teóricos de la Psicología Genética de Jean Piaget, de la Pedagogía Operatoria de Montserrat Moreno y en lo referente a los contenidos de Geografía se exponen una serie de consideraciones y recomendaciones para la enseñanza de ésta con el apoyo de las aportaciones que hacen los siguientes autores: Ramón Ruiz García, Cleotilde Guillén de

Rezzano, J. Bale y Francisco Valdés.

En lo psicológico, se fundamentará en la psicogenética de Jean Piaget, quien sostiene que el aprendizaje es individual, autoconstruido, que se logra con la actividad del sujeto al estar en contacto con experiencias significativas, y que esas mismas experiencias sirven de base a la estructuración de los esquemas o estructuras mentales.

En lo pedagógico, la propuesta se apoyará en las premisas de la Pedagogía Operatoria, formulada por Montserrat Moreno, quien nos dice que cuando el sujeto opera con los objetos de conocimiento, a través de la problematización, el redescubrimiento, la interacción con sus semejantes, se facilita la construcción del conocimiento para el alumno.

C- DELIMITACION DEL PROBLEMA

Aunque en lo general los actuales programas promueven algunas recomendaciones a los docentes en la enseñanza de la Geografía, lo cierto es que éstas son insuficientes y se requieren de mayores y mejores fuentes de consulta para que se pueda superar el grado de aprovechamiento que nuestros alumnos adquieren.

Más que pretender la memorización de datos en un momento determinado del desarrollo de los programas, se deberá procurar el trabajo constante con los mapas, el procesamiento de información, mediante recursos que los propios alumnos acuerden y la práctica de juegos con temas geográficos.

Aunque el contenido que nos ofrece el libro de texto es riquísimo, considero que hace falta que se agreguen mapas de división política de mayor tamaño, actividades recreativas y que se suprima información de poca importancia para el alumno.

Las reformas educativas que plantean los programas actuales proponen de manera muy general para todos los contenidos de una materia, sin particularizarse en ninguno de los contenidos programáticos; por ello la presente propuesta procurará brindar orientaciones particulares.

El nivel sociocultural de las familias de donde proceden los alumnos en su gran mayoría es bajo, los padres de familia apenas cursaron uno o dos grados de Educación Primaria, otros no saben leer ni escribir. Este factor ha influido en gran parte en la situación problemática, ya que el medio sociocultural en el que los alumnos se desenvuelven no les ofrece situaciones que favorezcan la adquisición y desarrollo de hábitos de estudio.

En la institución educativa existen factores que tienden a favorecer el aprendizaje de los alumnos como son la adquisición de materiales didácticos, el intento por aplicar en la práctica técnicas más activas, pero se vuelve a acudir a técnicas tradicionalistas, ya sea por comodidad o por desconocimiento de técnicas innovadoras. El papel que se le asigna a los alumnos en otros grados es pasivo, el maestro le da el conocimiento ya elaborado, se pretende que el alumno sea sólo un receptor.

Aunque cabe mencionar que todos los docentes que laboran

en la institución actualmente cursan estudios en la Universidad Pedagógica Nacional en el Plan 79, solamente una maestra trabaja de manera activa con sus alumnos y se interesa verdaderamente por el aprendizaje de éstos.

En lo particular considero que mi práctica docente ha tenido cambios muy significativos, ya que los conocimientos que fui adquiriendo a lo largo de mi permanencia en la Universidad Pedagógica Nacional me permitieron por una parte; cambiar actitudes y conceptos negativos que no favorecían el aprendizaje de mis alumnos y por otra; percatarme de la existencia del currículum oculto de los Planes y Programas de estudio de la Escuela Primaria, favoreciendo un pensamiento crítico y reflexivo, cambiando actitudes dependientes por actitudes de respeto, de valoración y autoestima en el alumno.

Aunque aún me resulta difícil lograr que el alumno asuma un rol activo, crítico y reflexivo, ya que el alumno no está preparado para trabajar de esta manera porque el aprendizaje que adquirió en los grados anteriores estuvo enmarcado dentro de la enseñanza tradicionalista donde el conocimiento se le daba ya elaborado y el rol que se le asignaba era pasivo, he observado que se han dado cambios muy significativos en sus actitudes, en sus participaciones y en el grado de aprovechamiento.

El papel que ahora asumen mis alumnos es activo, porque son ellos los que manipulan, elaboran sus conocimientos y sacan sus propias conclusiones.

Considerando los aspectos que intervienen en la

problemática seleccionada se opta por proponer la siguiente:

**ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE
LA GEOGRAFIA EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

II. JUSTIFICACION

A- IMPORTANCIA

El interés personal por este tema de estudio se debe a que considero que la enseñanza de la Geografía en la escuela primaria es tediosa y cansada para el alumno y sobre todo inútil porque el conocimiento se desliga de la realidad, el aprendizaje más que nada se concentra en acrecentar la cultura general y nada más. El conocimiento que adquiere el alumno en esta materia le debe permitir conocer el espacio en que vive: su comunidad, su municipio, su región, su entidad federativa, su territorio nacional y apreciar los recursos naturales que tienen, cómo se utilizan y cómo deben de usarse, es decir, que el conocimiento que adquiriera le permita asumir actitudes responsables ante su entorno.

Otro motivo que origina el haberme decidido por este tema es que en la enseñanza de esta materia impera el verbalismo, los maestros queremos que los niños aprendan Geografía solamente con los recursos que el libro de texto nos ofrece, los contenidos se manejan sólo de manera teórica y se ignoran actividades concretas.

El Programa de estudio maneja que la enseñanza de esta materia sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que manejan los contenidos para cada grado, pero esto se maneja sólo en este sentido, los maestros creemos que el niño que aprobó un grado, ya logró el dominio

de los conocimientos del grado cursado y nos concentramos en los nuevos contenidos, nos olvidamos de la secuencia progresiva que debería haber en el aprendizaje.

La presente propuesta considera algunos aspectos que los maestros no contemplamos; propone que el estudio de esta materia no sólo abarque los contenidos temáticos que marca el programa escolar para cada grado, sino que recomienda que se realice una recapitulación de todo el contenido tratado en la educación primaria, para que los alumnos que logren terminar el sexto grado, no se lleven grandes lagunas en lo que se refiere al conocimiento de su municipio, estado y país.

Considerando que el estudio de la Geografía estuvo descuidado por casi dos décadas, ésta estaba integrada en las áreas de Ciencias Naturales (Geografía Física) y Ciencias Sociales (Geografía Humana), los alumnos que actualmente cursan cuarto o quinto grado presentan deficiencias, no logran distinguir cuál es el nombre de su municipio, de su estado. Además el libro de texto de Geografía para los alumnos de tercer grado ha sido utilizado lo mismo para este grado que para sexto, como si los niños tuvieran el mismo nivel de aprendizaje, la información que se maneja no responde a los intereses del alumno.

Además en esta propuesta se sugieren actividades y recursos didácticos que el maestro debería de emplear para hacer más accesible el conocimiento en sus alumnos, de manera que el aprendizaje deje de ser pasivo y se logre despertar el interés:

"Cuando el hombre se interesa por algo, sea objeto, fenómeno o problema, es porque le agrada o le preocupa; cuando esta sensación se opera en su psiquis, es que quiere conocer el origen, sus partes, su utilidad, etc., de ese algo; cuando existe y obra ese estímulo, el educando realiza la actividad de aprendizaje con gusto y afición" (Valdés, 1972:123).

Es por ello que debe ser tarea preocupante para el docente que los conocimientos que van a adquirir sus alumnos les sean de utilidad, que se relacionen con su vida y que se proyecten en acciones positivas en la sociedad.

B- ANTECEDENTES

En el trabajo "Didáctica de la Geografía" de Francisco Valdés y Daniel Vargas (1972) se abordan temas como la evolución de la enseñanza de la Geografía, sus técnicas y procedimientos, medios auxiliares, etc., que debe considerar el docente en el manejo de esta materia.

En la obra de Guillén de Rezzano (1983) "Didáctica Especial" se aborda la importancia que tiene la enseñanza de la Geografía, qué actividades escolares contribuyen a la formación de conocimientos geográficos, diferentes tipos de materias auxiliares, las excursiones con fines didácticos, etc.

J. Bale (1989) en su obra "Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria" nos expone el empleo de recursos audiovisuales los objetivos que persigue la enseñanza de la

Geografía, el juego, el empleo de la imaginación, etc.

"La enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo" de Ramón García Ruiz (1960) nos da a conocer el por qué es importante esta materia, algunas consideraciones en su enseñanza, las actividades fecundas, auxiliares didácticos, etc. Así mismo se abordan algunas consideraciones personales que son producto de mi experiencia con los grados superiores a lo largo de 12 años de práctica docente y algunas recomendaciones de la Guía Práctica de la S.E.P. para el maestro de sexto grado.

En esta propuesta expreso que el alumno adquiera el conocimiento dando prioridad a la reflexión sobre la memorización de conceptos y manejo de información de carácter geográfico; porque considero que la forma en que se ha enfocado la enseñanza-aprendizaje en muchas de nuestras escuelas primarias ha contribuido a que el educando sienta apatía por esta asignatura por la gran cantidad de información que tiene que retener.

Para despertar el interés del alumno en la adquisición de conocimientos requiere que se le permita construirlos promoviendo situaciones en las que manipulará, observará, comparará, analizará y concluirá con la elaboración de sus propios conceptos y soluciones a los problemas planteados.

En virtud de lo anterior, se dará atención específica, con una propuesta alternativa, cimentada en los trabajos realizados durante el desarrollo de la licenciatura, así como de algunas sugerencias de docentes con amplia experiencia en el trabajo frente al grupo.

III. OBJETIVOS

- Presentar una alternativa metodológica que oriente el trabajo del docente en el aprendizaje de la Geografía en el sexto grado de Educación Primaria con el propósito de hacer más accesible y significativo este aprendizaje.

- Erradicar la enseñanza memorística que ha caracterizado o ha predominado en el aprendizaje de la Geografía, para que se considere el estudio de ésta como un medio y no como un fin para adquirir un conocimiento reflexivo del espacio geográfico.

- Familiarizar al alumno con una variedad de mapas, globos terráqueos, atlas, realizar observaciones, organizar información para que logre adquirir y reafirmar las nociones de espacio, orientación, ubicación, etc.

- Favorecer una educación geográfica reconstruccionista en el alumno para que se interese por los cambios de la sociedad con la cual convive y aporte soluciones a los problemas sociales.

IV. MARCO TEORICO CONTEXTUAL

A- MARCO TEORICO

1. Psicología Genética

La corriente psicológica que fundamenta esta propuesta es la Psicología Genética de Jean Piaget, la cual considera el desarrollo humano como un proceso continuo donde no es posible determinar con exactitud el paso de una etapa evolutiva a otra.

El ser humano desde que nace tiene que satisfacer una serie de necesidades primarias (alimento, afecto, vestido, cuidado, etc.). Es a través de la socialización que se van formando estructuras mentales que tienen como finalidad cubrir las y adaptarse para sobrevivir, pero sólo en una primera instancia, ya después desarrollará sus potencialidades de manera única.

Entendemos que el medio social le proporciona al sujeto elementos que propician su desarrollo, aunque tampoco hay que ignorar que el sujeto posee un potencial en lo que se refiere a estructuras genéticas y facultades mentales, las cuales trabajarán juntas para constituir las estructuras cognitivas de éste.

Piaget (1973) nos habla de factores que conllevan al desarrollo del sujeto, tales como: la herencia y/o maduración interna, la experiencia física, la transmisión social y la equilibración.

El factor hereditario es sólo importante cuando se

refiere a las estructuras genéticas y a las facultades mentales que el individuo posee.

La manipulación de los objetos le va a permitir al sujeto que se formen en él, esquemas mentales cada vez más complejos.

La transmisión social es todo lo que recibe y aprende de su medio: lenguaje, costumbres, diferentes modos de comportamiento, etc.

Cuando el sujeto es capaz de asimilar y acomodar una situación que en cierto momento le resultó problemática y logra una adaptación se dice que ha alcanzado el equilibrio.

"Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente relacionadas o unidas al desarrollo de la afectividad y a la socialización del niño" (De Ajuriaguerra, 1983:106).

Pero en este trabajo solamente se expondrán los que corresponden a las de los alumnos de sexto grado con que trabajo, los cuales tienen entre los 10 y 14 años.

a- Período de las Operaciones Concretas. Se da entre los 7 a 11 ó 12 años de edad. Hay un avance en cuanto a la socialización y a la objetivación del pensamiento, éste se vuelve reversible, comienzan las operaciones lógicas. Tiene la posibilidad de trabajar con trasformaciones. Arriba a la lógica de la manipulación de objetos, la lógica de clases, la lógica de relaciones y la lógica de número. Surge la cooperación, el juego con reglas, las actividades colectivas, tienen la posibilidad de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social.

En este período el niño maneja una serie de conceptos extraídos de la experiencia directa de los objetos de conocimiento y tienen significación en razón de las referencias y propiedades de los objetos.

El pensamiento concreto se caracteriza por una interiorización progresiva de representaciones que lo posibilitan a trabajar con transformaciones reversibles que tienen como origen el intento de comprender al mundo como un sistema de cambio dialéctico, donde habrá cosas que no se modifiquen cuando se produce una transformación, esto lo impulsará a descubrir primero que se puede conservar la cantidad, el peso y el volumen aunque cambien las características de un objeto (plastilina, líquidos, etc.).

El progreso que se manifiesta en el pensamiento le permite la construcción de otras nociones que le van a permitir organizar la realidad, tales como: noción de número, noción de espacio, noción de tiempo y de velocidad.

Las operaciones que realiza el niño están todavía relacionadas estrechamente con los objetos y aún no a hipótesis enunciadas verbalmente; formando pues una transición entre la acción y la formación de estructuras intelectuales para organizar el conocimiento.

Considero importante exponer sólo algunos aspectos de la siguiente etapa evolutiva (operaciones formales), ya que he observado que algunos de mis alumnos ya han iniciado al arribo de este período.

b- Período de las Operaciones Formales: Entre los 11 y los 18 años aproximadamente. Aparece el pensamiento formal,

tiene capacidad de prescindir del objeto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades. Formula hipótesis, puede manejar proposiciones. Maneja la deducción lógica.

Los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general como resultado de las transformaciones operadas en las relaciones que mantiene con la sociedad.

La inserción en la sociedad y los cambios en su pensamiento redundan en la personalidad del adolescente, tanto en el plano intelectual como en el plano afectivo, es aquí donde el sujeto deja de sentirse plenamente subordinado al adulto y comienza a considerarse como un igual. Pasa a ser autónomo y comprende que sus actividades actuales contribuyen al futuro de la sociedad.

Una vez expuestas las características del desarrollo por el que pasa el sujeto de esta edad, ahora haré las siguientes consideraciones sobre los alumnos de mi grupo.

Solamente 6 alumnos de los 30 que actualmente cursan el sexto grado han arribado al Período de las operaciones formales, seguramente como resultado de la situación sociocultural de la familia que proceden, sus padres son comerciantes, son personas que han realizado estudios o capacitaciones sobre fotografía, soldadura, corte y confección, lo que les ha permitido mejorar un poco su economía.

Estos alumnos no tienen dificultades para adquirir los conocimientos, por lo regular son los que cumplen con las

tareas.

El resto de los alumnos están situados en el Período de las operaciones concretas, pero todavía con limitaciones, tienen dificultad para aprender, su aprendizaje es lento, olvidan muy rápido. Cabe aclarar que las familias de estos alumnos son personas analfabetas, que trabajan en la construcción, en ladrilleras, de empleadas domésticas, etc.

El aprendizaje que puede ayudar a los niños con estas características va a ser a través de las experiencias físicas directas con los objetos, casi siempre a través de la manipulación. Además de las experiencias físicas con el ambiente, como fuente de aprendizaje, el individuo aprende por las interacciones sociales, generalmente mediadas por el lenguaje.

"En la teoría psicogenética se le da gran valor al sujeto, pero también al objeto de conocimiento, de la misma forma la relación cognoscitiva en la cual el sujeto y el objeto mantienen una existencia objetiva y real a la vez la acción de uno sobre el otro" (Vela, 1994: 19).

La psicogenética hace una distinción entre aprendizaje y desarrollo: el desarrollo es un proceso espontáneo, vinculado con todo el proceso de embriogénesis, se refiere al desarrollo del sistema nervioso y de las funciones mentales.

El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

El aprendizaje, es un proceso provocado por situaciones, por un experimentador, por un profesor o por una situación

externa. Sólo puede darse cuando existen las estructuras mentales que permiten la asimilación del conocimiento y sólo el auténtico aprendizaje puede transferirse en generalizaciones.

El aprendizaje, implica un proceso por el cual el sujeto es capaz de construir sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, de su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión e hipótesis que se formula acerca de lo que se observa.

Según los psicogenéticos el alumno construye su propio conocimiento cuando explora, ensaya, formula hipótesis, etc. El alumno hace materia de aprendizaje todo aquello que le despierta interés (esto puede ser un problema que se le presenta, un fenómeno que observa, un objeto, etc.).

2. Pedagogía Operatoria

La Pedagogía Operatoria, es una corriente cuyos principios de acción y transformación del objeto por el sujeto y viceversa enfocan al sujeto como ser cognoscente.

Montserrat Moreno (1983) propone que el docente tome en cuenta el grado de desarrollo de acuerdo a la psicogenética, además deberá tomar en cuenta las necesidades de cada individuo.

"La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que manifiesta en sus trabajos escolares, no son considerados

como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo" (Moreno, 1983:384).

El conocer la manera como se dan las etapas de desarrollo, le permiten al docente entender las capacidades que cada individuo tiene, para facilitarle el proceso de adquisición de aprendizaje. Erróneamente se cree que es una pérdida de tiempo el permitirle al niño que construya sus conocimientos, y se opta por la transmisión directa de contenidos ya contruidos, ahorrándole al alumno todo el proceso.

Las explicaciones verbales durante la clase fomentan la pasividad del alumno y obstaculizan el verdadero aprendizaje cuando se requiere de la experiencia concreta. La Pedagogía Operatoria postula el trabajo activo, donde el principal actor es el educando, donde la enseñanza está estrechamente ligada a la realidad, partiendo siempre de los propios intereses del alumno.

La finalidad que persigue el trabajo activo dentro del aula es la de fomentar la formación de individuos críticos, reflexivos, capaces de formular sus propias conclusiones.

Plantear situaciones conflictivas que pongan a prueba las hipótesis de nuestros alumnos, es fomentarles actitudes creadoras.

Montserrat Moreno nos dice que tenemos que dejar que el niño formule sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo descubra.

"El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos

de explicación, sin ellos no se sabe lo que hay que hacer" (Moreno, 1983:387).

El papel que juega el docente es la de guiador y favorecedor del aprendizaje, evitando a toda costa que el alumno se vuelva dependiente.

"El maestro, conociendo en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño, sabiendo cómo evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que él quiere que el niño haga suyos, le organizará un programa de aprendizaje, es decir, un enriquecimiento del intelecto, le proporcionará los elementos necesarios, lo interesará, lo motivará a través de sus preguntas, lo enseñará a investigar, a observar, a sacar conclusiones significativas y sólo así, en esa doble interacción maestro-alumno, alumno-maestro, se logrará un verdadero aprendizaje" (Gómez, 1988: 37).

En esta teoría, operar significa establecer relaciones entre datos y acontecimientos que se dan en nuestro alrededor, para que tenga sentido el trabajo que se realiza y no sólo se concrete al plano intelectual, sino que se amplíe al plano social y afectivo.

La finalidad del trabajo no es sólo el actuar, sino actuar razonadamente y con una finalidad, la actuación se dará en un marco de respeto, de libertad de elección, teniendo en cuenta opiniones y hasta alternativas propuestas por los propios alumnos sin caer en los absurdos, para que luego sea capaz el alumno, de analizar opciones y elegir razonadamente la mejor.

La Pedagogía Operatoria contribuye a la construcción de relaciones entre los niños, potenciando la creación de una dinámica de clase y escuela que apunte a la cooperación, como resultado del ejercicio y experiencia de las relaciones con los demás.

A continuación se exponen algunas de las características de los alumnos de sexto grado en el aspecto socio-afectivo:

Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza acciones que considera que no están bien, muestra una constante preocupación por las diferencias de sexo; aunque externamente adopta una actitud de desdén hacia el sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él.

Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que le rodea.

Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada, y al constatar este poder, se siente reafirmado. Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aíse del grupo al que pertenece y otras veces se muestre orgulloso ante él.

De los elementos básicos del proceso de valoración podemos destacar en esta etapa la capacidad de discernir lo que lo llevará a preferir entre otros valores, la realización de valores y la expresión o comunicación de éstos.

El grupo de compañeros ejerce una gran influencia a la hora de elegir valores a los que responderá con su conducta.

La vida social se hace ahora más intensa, ya que se encuentra perfectamente integrado a un grupo social y espera de él, la solución a sus problemas, identificado con sus compañeros, empieza a vivir el nosotros.

El concepto de sí mismo que tenga el niño será el que determine su imagen, la cual puede ser positiva o negativa, mostrándose inseguro, sin decisión propia para optar, o por el contrario realizar actos voluntarios.

Para proporcionar una ayuda valiosa y eficaz en esta etapa, es también conveniente permitirle que exprese sus vivencias por medio de diferentes lenguajes: oral, corporal, gráfico, plástico; fomentar la discusión en grupo para buscar la solución de problemas.

"La Pedagogía Operatoria utiliza la asamblea como lugar idóneo para encontrar soluciones a problemas" (Benlloch, 1983:376).

Organizarle una dinámica de clase más cercana, incitarle a elaborar una normativa de acuerdo a sus necesidades, abrir causas de discusión e intercambio, ayudarle a conocer cuáles son sus intereses y cuáles son los ajenos es responsabilidad del maestro.

3. ¿Qué es la geografía?

Geografía es la ciencia que trata de la descripción de la superficie de la Tierra en todos sus aspectos, tales como la distribución de las aguas, de los climas, así como de sus

riquezas vegetales, minerales y animales. Estudia también los accidentes geográficos y todos los fenómenos físicos y biológicos que se desarrollan sobre la superficie de nuestro planeta.

Para facilitar el estudio de la Geografía se han hecho varias divisiones, siendo las principales la Geografía Astronómica, Geografía Física, Geografía Humana, Geografía Política, Geografía Económica y Geografía Descriptiva.

Geografía Astronómica. Es la que estudia la forma, extensión, posición, situación y movimiento de la tierra, en relación con el universo.

Geografía Física. Trata del estudio de nuestro planeta como cuerpo físico, independientemente de los demás del universo. Para facilitar su estudio, se ha dividido en varias ramas: Orografía, Hidrografía, Climatología, etc.

Geografía Humana. Es la ciencia que trata del origen del hombre, su evolución y la relación del hombre con su medio, el hombre no permanece aislado, por el contrario se relaciona muy estrechamente con otros seres vivos para modificarlo en su beneficio.

Geografía Política. Es parte de la Geografía Humana que estudia las relaciones de los hombres y de los pueblos entre sí.

Geografía Económica. Estudia las actividades económicas de una población: agricultura, pesca, explotación forestal, ganadería, minería, producción industrial y comunicaciones.

Geografía Descriptiva. Se ocupa de la descripción de la Tierra dividiéndola en hemisferios, océanos y continentes.

Los contenidos actuales de la educación primaria se orientan hacia el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento y a la ubicación del niño en el tiempo, en el espacio y en el conjunto de los seres vivos y de la sociedad.

El conocimiento de la Geografía es un elemento esencial en la formación de ese conjunto de nociones, pues no sólo propicia en el escolar la representación mental del espacio físico, sino también la construcción de conocimientos acerca de la interacción del hombre y de las diferentes relaciones con su medio. La necesidad de las relaciones inter-regionales e internacionales de cooperación e intercambio, permiten al sujeto reflexionar sobre su capacidad de transformar el entorno; una consecuencia lógica de ese aprendizaje será la formación en el niño de una actitud de responsabilidad frente a la propia capacidad para actuar sobre el medio que lo rodea.

a- Importancia de la Geografía en la escuela primaria.

Conocer el medio donde se vive, sus fuerzas, sus productos, su manera de influir sobre los seres vivos y de ser influidos por ellos, representa para el ser humano una suma de probabilidades de adaptación eficiente, y la posibilidad de obtener de esta adaptación el máximo provecho.

Bloom nos habla de que en la enseñanza de la Geografía se estructuran dos diferentes campos donde se establecen los objetivos:

En el campo cognitivo se interesa esencialmente por la clasificación de diferentes tipos de conocimientos y

destrezas y, en el campo de lo afectivo, se ocupará del aprendizaje de valores y actitudes.

"Se enseña Geografía, porque mediante el estudio sistemático de esta materia se coloca al niño en sus relaciones con el espacio, se descubre el ambiente físico que lo rodea principiando por el hogar, para seguir con la escuela y la comunidad" (García, 1960: 15).

Nos dice también que la enseñanza de la Geografía familiariza al niño igualmente con las actividades sociales fundamentales y con el uso de los instrumentos más comunes de trabajo; por ese medio el niño empieza a formarse una conciencia social. También es importante dar al niño una cultura y ésta nunca será sólida y completa sin un conocimiento fundamental de lo geográfico. Prepara al niño para etapas más elevadas de conocimiento y lo coloca en aptitud de realizar íntegramente sus actividades sociales como niño y como adulto posteriormente. "El estudio de la Geografía ofrece la oportunidad de aumentar, intensificar y fijar conocimientos de Historia, Botánica, Zoología, Matemáticas; a la vez que su concurso es indispensable en todas ellas" (Guillén, 1983: 177).

La participación, la observación, el análisis y la reflexión de hechos y fenómenos, la confrontación con su medio físico y social, son elementos que posibilitan la elaboración o construcción de aprendizajes en los alumnos, mismo que hay que facilitar en la escuela con el estudio de esta materia.

Pero el estudio de la Geografía debe ser entendido como

algo más que la mera descripción de la tierra y de sus accidentes físicos, pues la descripción en sí no tiene utilidad alguna si de ella no se derivan una orientación de vida, una actitud frente a los múltiples problemas del mundo y un criterio social que norme nuestra voluntad.

La vida del hombre, lo mismo en lo individual que en lo colectivo y en sus distintas manifestaciones: vestido, vivienda, alimentación, costumbres, religión y cultura están influidos y condicionados por factores geográficos específicos como el clima, la altitud, la riqueza de los suelos, la distribución de las aguas, el régimen de lluvias, etc.

b- Auxiliares para el aprendizaje de la Geografía. La escuela nueva requiere que en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía se deje de recitar qué es Geografía, astro, qué es un río, etc., ya que a su tiempo el niño dará explicaciones cercanas a los conceptos que son mejores que las definiciones memorizadas y sin significado que hacemos que memoricen.

"Auxiliares indispensables para la enseñanza de la Geografía, son el dibujo, el trabajo manual, croquis, mapas, planos" (García, 1960: 28).

Pero lo más fecundo es que enseñamos al alumno a que recree su vista en el amplio paisaje de la naturaleza que lo circunda.

Francisco Valdés (1972) nos dice que lo ideal sería enseñar Geografía principalmente refiriendo a los alumnos a ejemplos concretos, esto no es posible en la realidad, en

parte, porque la enseñanza sólo abarcaría superficies geográficas reducidas, y por razones de organización escolar.

"J. Graves, sugiere que el método de observación directa puede utilizarse en Geografía, en trabajos de los alumnos sobre el terreno y al aire libre cuando visitan una zona, describen aspectos físicos o culturales que observan" (cit. por Valdés, 1972:125).

Y la observación indirecta se sirve de recursos como mapas, ilustraciones, cuadros, fotografías, proyecciones y libros de viajes.

Son pues muchos y variados los recursos didácticos que contribuyen y tienden a hacer más concreto el aprendizaje de los contenidos que se manejan en Geografía, que el sólo uso de la explicación verbal.

Seguir enseñando y explicando sin auxilio de ningún material acabará por aburrir a los niños y por no aprender nada provechoso, se requiere del entusiasmo y de la voluntad del maestro, de su iniciativa y de su sentido de responsabilidad para cumplir bien con la tarea que tiene encomendada. Toda omisión u olvido no sólo demostrará descuido y abulia de su parte, sino que ello será faltar a un compromiso de lealtad a la niñez.

A continuación se expone algunas consideraciones sobre el valor didáctico que tienen diferentes recursos como:

Láminas. Tienen por objeto reemplazar la realidad objetiva.

Modelado. Es un valioso recurso didáctico, ya que

favorece la creatividad del alumno. En geografía puede usarse para representar: sierras, volcanes, capas de la tierra (internas), etc.

Revistas y folletos turísticos. Contienen una variedad de ilustraciones de diferentes regiones de la tierra, animales, costumbres, actividades económicas, turísticas, etc., las cuales pueden utilizarse para ilustrar álbumes, periódicos murales o simplemente para observar indirectamente lo que no es posible que sea observado en lo real.

Álbumes. Son actividades donde el alumno puede hacer una recopilación de cierto material (fotografías, tarjetas postales, dibujos, etc.) lo cual mantiene y favorece el interés del alumno en la adquisición de conocimientos geográficos.

Proyecciones fijas y móviles. Constituye un excelente medio para la formación de imágenes mentales, puesto que mediante la obscuridad de la sala, anula todos los factores perturbadores, enfoca como ningún otro medio, la atención del niño, dando importancia a las cosas más triviales.

Las fijas permiten mantener sobre la pantalla todo el tiempo necesario lo que desea mostrar.

Móviles, en ellas se muestran los fenómenos en actividad: trabajo de aguas, erupciones volcánicas, glaciares en movimiento y amplían la experiencia visual del niño.

Cartografías. Son libros abiertos, donde el niño interpreta sus signos, puede leer la altura del relieve, la profundidad del mar, la producción.

Globos. Es la copia de la tierra. Permite la formación de la noción de su forma esférica, de los polos, diámetro, ecuador, trópicos terrestres, etc. Sirve para ejercicios de localización y orientación, para comparar las horas de los distintos lugares; para objetivar la inclinación de la tierra, la rotación, el cambio de estaciones, zonas, etc.

Dibujo de mapas. El dibujo es esencial en el aprendizaje de la Geografía, pueden ser de aprendizaje, de recapitulación.

Croquis. Además del dibujo de mapas el niño puede hacer, sobre todo durante excursiones, croquis de viviendas, siluetas de una serranía, de plantas, de relieve, etc.

Excursiones con fines didácticos. Por medio de paseos y excursiones se puede poner en contacto directo con materiales de observación y de conocimientos.

Colecciones de material. El niño vuelve siempre de sus excursiones cargado de materiales, muestras de tierra, plantas, insectos, folletos, tarjetas postales, etc., que deben ser observados en común y discutida su importancia relativa, se debe clasificar, rotular con su nombre, procedencia y fecha de colección.

c- Elementos cartográficos en el aprendizaje de la Geografía. El primer dogma básico de la enseñanza de la Geografía es trabajar de lo conocido para llegar a lo desconocido, por lo que hemos de empezar la educación geográfica con mapas de gran escala y de ahí proceder a los de escala menor.

Existen un cierto número de elementos cartográficos que

ayudarán al profesor en la identificación de lo que debe ser enseñado en el trabajo cartográfico en la escuela primaria. Estos elementos son:

Perspectiva. Los mapas nos permiten ver lo que se halla oculto en el nivel del suelo.

Posición y orientación. Los mapas nos muestran cómo se relacionan geográficamente, rasgos de diferentes tipos y donde se hallan localizados a partir de éstos, pueden especificarse direcciones y añadirse sistemas de encasillamiento para contribuir a la identificación de una localización precisa.

Escala. Los mapas constituyen representaciones reducidas de la realidad: en este sentido, los mapas son modelos.

Contenido cartográfico. Los mapas varían en su contenido, que en parte depende de la escala y en parte de su finalidad.

Símbolos. Como los mapas emplean símbolos, se requiere de su clave. Hay que estimular a los niños a que cuando tracen sus mapas, desarrollen sus propios símbolos. Una vez introducidos éstos, se requiere otro importante elemento del mapa, es decir, la clave que diga al lector lo que significa.

Localización. Consiste en ubicar un hecho o fenómeno geográfico en un lugar determinado de la superficie terrestre.

La relación. Consiste en descubrir los vínculos entre los factores geográficos, así como entre la naturaleza y los seres humanos.

La causalidad. En geografía se refiere a la ubicación de los hechos o fenómenos en determinados lugares del espacio geográfico y sus efectos sobre los seres humanos, en su vida cotidiana, en sus actividades y en sus relaciones con otros seres.

Dirección, orientación. La familiaridad con la derecha y la izquierda surgirá con el desarrollo de las destrezas lingüísticas y la conciencia de la rotación.

Para poder orientarnos buscamos puntos de referencia. El punto por donde aparentemente sale el sol lo llamamos Oriente; de aquí que la acción de encontrar el Oriente la llamamos orientarse.

Cuatro puntos principales nos sirven para esto, y son: el Norte, el Sur, el Este y el Oeste; los llamamos puntos cardinales.

Para complementar esos puntos cardinales se emplean otros puntos colaterales: NE (Noreste), SE (Sureste), SO (Suroeste), NO (Noroeste) y otros intermedios, más precisos: NNE (Nornoreste), ENE (Estenoroeste), ESE (Estesureste), SSE (Sursureste) y NNO (Nornoroeste).

B- MARCO CONTEXTUAL

1. La comunidad

La comunidad de Bonifacio Falcón, pertenece al municipio de Juchipila, Zacatecas; es una comunidad de las más antiguas del municipio, pero aunque su cercanía con la cabecera municipal podría hacernos pensar, que este hecho ha

sido un factor favorable en su desarrollo, esto no ha sido así.

La población es de 280 habitantes aproximadamente, los cuales en su mayoría no son originarios de este lugar, son familias que han emigrado en años recientes de rancherías cercanas al municipio en busca de fuentes de trabajo, lo cual ha sido un factor que ha influido negativamente en la cohesión de dicha comunidad. No existen lazos muy sólidos de unión entre sus habitantes; ya que las personas originarias del lugar y las que han llegado no han sabido integrarse por razones de índole socio-cultural y económicas.

La comunidad enfrenta graves problemas como alcoholismo, drogadicción, analfabetismo, desnutrición, carencia de drenaje y contaminación.

Salud. La cercanía al Río Juchipila y a los desagües del drenaje que en él desembocan pone en constante peligro la salud de los pobladores. Son comunes las enfermedades en la piel por utilizar agua del río para aseo personal, enfermedades gastrointestinales, dengue, etc.

La falta de agua potable en algunos hogares, refleja desaseo tanto en el cuerpo, como en la ropa que usan, se observan niños con granos, manchas en la piel y en el cuero cabelludo.

Economía. Como ya mencionamos anteriormente, la mayoría de las familias han abandonado sus parcelas y han llegado a esta comunidad en busca de fuentes de trabajo.

Las casas-habitación de la mayoría de los habitantes están construidas con adobe, con techos de lámina, carecen

de pisos encementados, de drenaje y algunas de agua potable. Otros personas viven en casas prestadas, que también están en las mismas condiciones. Por lo general solamente cuentan con dos habitaciones, una la utilizan como dormitorio y otra como cocina.

Tanto los varones como las mujeres tienen que contribuir al gasto familiar, empleándose como jornaleros en ladrillerías, como peones en la construcción y las mujeres como sirvientas o ayudando a sus esposos en las ladrillerías.

Debida a la nula o escasa preparación de la mayoría de las personas no pueden emplearse en otros trabajos mejor remunerados.

Cultura. La mayoría de los habitantes de esta comunidad solamente han cursado uno o dos grados de la educación primaria, otros solamente saben escribir su nombre (aún personas menores de 35 años) no saben por lo tanto leer ni escribir. La población joven tampoco terminó la educación primaria, desertaron por el bajo nivel cultural y económico.

El nivel cultural bajo de la mayoría de las personas es uno de los factores que repercute negativamente en el aprovechamiento escolar, los padres no pueden auxiliar a sus hijos en el cumplimiento de tareas, no hay tampoco muchas aspiraciones por la superación de sus hijos.

La falta de trabajo y la mala situación económica ha ocasionado que muchos jóvenes desesperados por la mala situación en que se encuentran, se refugien en la drogadicción o en el alcoholismo.

Las familias de estos jóvenes no cuentan con la

preparación cultural para orientar a sus hijos, se declaran incapaces para guiarlos.

Este problema también refleja problemática en la escuela, su comportamiento refleja indiferencia o desgano por el aprendizaje.

Dentro de la comunidad no existen áreas destinadas a la recreación, ni centros culturales, quizá porque está muy cercana a la cabecera municipal (menos de 1 km.). El único medio de esparcimiento es jugar en el río, en la calle o mirar televisión.

2. La institución escolar

La comunidad cuenta con dos instituciones escolares: un Jardín de Niños y la Escuela Primaria.

Aunque la Escuela Primaria tiene bastantes años de haberse fundado, las condiciones materiales hasta hace poco eran muy deplorables, no se hacía mucho por su remodelación, muchas personas preferían mandar a sus hijos a las escuelas de la cabecera municipal por las condiciones y desorganización que existían.

Con el programa de Escuela Digna y el Programa de Autoconstrucción fue posible que se construyera un nuevo edificio que reúne las condiciones pedagógicas que debe tener un edificio escolar (ventilación, iluminación, espacio suficiente, etc.). Hace aproximadamente un año que se puso en funcionamiento este nuevo edificio.

La escuela cuenta con 6 grupos, uno de cada grado, con un promedio de 120 alumnos. En ella laboramos cinco

maestros, ya que el 5° grado cuenta con tan sólo 8 alumnos.

Una de las seis aulas que tiene la escuela se emplea como sala audiovisual, en ella se proyectan ocasionalmente películas educativas.

Algunos maestros solamente las utilizan como recurso recreativo o descanso cuando sus alumnos no quieren trabajar en el aula o cuando tienen actividades que requieren que se deje al grupo solo.

La escuela cuenta con los siguientes servicios: dos baños, uno para hombres y otro para mujeres, una bodega, cooperativa y cocina, una plaza cívica, una cancha de usos múltiples y la dirección de la escuela.

La escuela tiene una biblioteca denominada "El Rincón de Lecturas" que cuenta con 200 textos con temas diversos, a los cuales se tiene acceso por medio de vales de préstamo para ser utilizados casi siempre sólo en el horario escolar.

3. El grupo escolar

Al interior del grupo de trabajo se observan las siguientes características:

El grupo está formado por 30 alumnos, 14 mujeres y 16 hombres. La edad de los alumnos oscila entre los 10 y 14 años. La integración del grupo es buena, sobre todo cuando tratan de organizarse para el juego, solamente en el trabajo escolar dos o tres alumnos tienen dificultades para integrarse.

Con respecto a su rendimiento escolar, en esta escuela existe un grave atraso escolar en el aspecto académico, los

alumnos del grupo tienen muchas deficiencias; no dominan las operaciones básicas, algunos confunden las grafías (ñ/ll, d/b), no pueden tomar ejercicios de dictado, leen muy lento, etc.

En el grupo existen problemas con algunos alumnos (10 aproximadamente) ya que fueron promovidos sin haber logrado adquirir los conocimientos necesarios, habilidades o destrezas acordes al grado escolar que están cursando, existen algunos alumnos con atraso escolar de dos o tres años, es decir, cursan sexto grado, pero sus habilidades cognitivas parecen ser las de un alumno de tercero o cuarto grado. Es obvio que tienen dificultades para realizar las actividades, ocasionando indisciplina o repudio hacia la escuela.

Aunque se han buscado alternativas como trabajar por la tarde una o dos horas, dos días a la semana con estos alumnos, no se ha logrado la recuperación que se busca, existe apatía o se cansan demasiado pronto. Solamente asisten por la tarde para evadir el trabajo físico que tienen que realizar en su casa o en las ladrillerías y otros de plano dicen que no tienen tiempo.

La presión ejercida por el maestro y la carga psicológica que seguramente provoca el atraso escolar, ha resultado contraproducente en la mayoría de los casos, ya que los alumnos prefieren desertar que enfrentar el problema (se da en todos los grados a partir del tercer grado).

Hasta la fecha no se ha solucionado este problema, ya que existe indiferencia tanto de maestros como de las

autoridades educativas (directores e inspectores) ya que no se buscan otro tipo de apoyos para estos niños con atraso escolar. Solo te piden que les dediques horas extras fuera del horario escolar, pero esto no ha funcionado y los alumnos desertan, dos o tres aproximadamente en cada ciclo escolar.

En lo que respecta a la formación de estructuras cognitivas, son pocos los alumnos que han logrado superar, en este grado, las operaciones concretas.

Es posible que su atraso se deba a la poca estimulación con actividades que impliquen razonamiento, reflexión y crítica en los grados anteriores y en su hogar.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA - DIDACTICA

El propósito de esta propuesta pedagógica es la formulación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje de la geografía utilizando recursos didácticos que eviten la pasividad del alumno y que le permitan desarrollar y reafirmar las nociones y los conocimientos que esta materia requiere.

Jean Piaget en el año de 1964 en una conferencia que dictaba en la Universidad de Cornell decía: "La primer meta de la Educación es la de crear hombres capaces de hacer nuevas cosas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes críticas, alumnos activos". (Jellide, 1986).

Desde el punto de vista metodológico se busca fortalecer aquellos aspectos que propicien el conocimiento del medio geográfico, con el propósito de que el alumno adquiriera elementos que le permitan ubicar hechos y fenómenos en la Tierra y comprenda sus repercusiones en la vida del hombre.

A- ELEMENTOS INTERVINIENTES

Para Guillermo García (1975) en la práctica se da la relación pedagógica entre el maestro, persona que enseña y el alumno persona que aprende. El propósito de esta relación es la de modificar actitudes, desarrollar destrezas, ideas de quien aprende.

Sabido es que la práctica del docente responderá a la postura que éste asuma; la cual puede estar enmarcada dentro de actitudes y prácticas tradicionalistas o por el contrario ofrecer una educación revolucionaria (liberadora-comunicante). Cada una de ellas va a exigir un proceso de comunicación donde pueda haber o no haber bidireccionalidad, es decir, la actitud que el docente asuma responderá a la perspectiva ideológica que tenga, la cual puede ser conservadora, con un tipo de relaciones de acuerdo a la clase dominante o por el contrario tratar de cambiar el estado de dominación ideológica, de relaciones democráticas, respetuosas en un ambiente de participación donde haya crítica, reflexión.

1. Rol del profesor

El profesor será el conductor de los procesos de adquisición y estructuración del conocimiento, organizando los contenidos, formulando estrategias y situaciones de aprendizaje que promuevan la actividad del alumno hacia la adquisición de conocimientos, destrezas y buenos hábitos.

Para lograr esto, el maestro tiene que realizar un estudio de la situación y de las características de sus alumnos, con el fin de conocer sus capacidades, potencialidades, carencias e intereses de modo que las estrategias seleccionadas faciliten el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

El ambiente que impere en el aula deberá de ser de respeto, de confianza donde el alumno tenga libertad para

expresar sus dudas, ideas, necesidades, conflictos, es decir, que pueda desenvolverse sin inhibiciones o restricciones por parte del docente o de sus compañeros.

"La relación profesor-educando no será de competencia y de sujeción, sino de colaboración y búsqueda común" (Suárez, 1985: 44).

Un ambiente democrático donde la palabra del docente no es la ley indiscutible, sino información constante, donde se respete la opinión de los demás y se les tome en cuenta será factor determinante en las relaciones sociales.

2. Rol del alumno

Será el alumno quien pregunte, exponga, elabore o construya su propio conocimiento por medio de sus experiencias y de la reflexión que realice de su propia actividad.

"La psicología genética atribuye una importante primacía a la actividad del niño en el proceso de adquisición de conocimientos y del desarrollo cognitivo en general" (Coll, 1978:140).

Es muy importante que al alumno nunca se le haga perder su condición de niño, la espontaneidad ante los problemas cognitivos que se le plantean, pues es un sujeto con sus propias hipótesis, las modifica, las amplía cuando las confronta con los demás, pone en juego su intelecto, tiene lógica particular y distinta a la del adulto; tiene que reconstruir el objeto de estudio para poder comprenderlo.

Las actividades de aprendizaje podrán organizarse en forma individual o grupal, habrá la necesidad de compartir

tareas, de socializar lo aprendido, fomentando las actividades de equipo o de grupo, donde se promueva la cooperación, el intercambio de ideas, de opiniones, pero no la competencia que haga sobresalir a los más aptos y por lo tanto lastimar a niños con limitaciones.

El alumno no es un recipiente en el cual se tenga que vaciar informaciones y conocimientos acumulados por la sociedad, es un ser en vías de formación, de desarrollo; con intereses muy propios, es un ser humano que requiere de afecto, de comprensión, de ayuda del adulto.

3. Padres de familia

Esta estrategia también requiere de la participación de los padres de familia, los involucra de varias maneras. Es muy necesario que se modifiquen actitudes en éstos porque ellos son parte importante en el desarrollo social de sus hijos. Es importante que se modifiquen actitudes negativas que se manifiestan en la socialización y en las relaciones afectivas con los miembros de la comunidad escolar.

Para lograr la participación de los padres de familia en las tareas que la escuela encarga será necesario realizar campañas de conscientización y de orientación sobre algunos aspectos que están descuidados: incumplimiento de tareas, maltrato de sus útiles escolares, pocas relaciones afectivas que se externen en el trato a sus hijos, el concepto que de ellos manejan, etc.

4. El contenido de aprendizaje

Será adaptado al nivel y grado de desarrollo del educando, se le proporcionará información previa, será el alumno quien se encargue de manipularlo, de escudriñarlo, de transformarlo, de conocerlo, hasta que se forme un concepto de él. Estará en constante relación con él, hasta que logre su comprensión, siempre con la ayuda del maestro y de sus compañeros.

B- RECURSOS

Los medios para la enseñanza son todos aquellos recursos de que se vale el maestro para llegar a un fin deseado para lograr y facilitar el aprendizaje.

Para realizar la selección de los recursos, es importante que el maestro tome en cuenta las características del grupo, los objetivos que se propone. Tal selección comprenderá tanto los recursos humanos, materiales y financieros que le van a auxiliar en la tarea docente.

1. Humanos

Los recursos humanos involucrados en la presente propuesta son los alumnos, el maestro, los padres de familia y se mencionaron en el apartado anterior.

2. Recursos materiales

Formación de una pequeña biblioteca. Con la aportación de distintos materiales: revistas, libros, láminas, tarjetas

postales, folletos turísticos. Se pretende que el alumno tenga a la mano el material suficiente para observar países, tipos de flora, fauna, costumbres, etc.

Para adquirir este material se pedirá ayuda a los propios alumnos con el material que tengan en su casa. Otro será solicitado a diferentes dependencias turísticas.

Elaboración de carteles para solicitar material. Se pretende con esta actividad solicitar material a las personas de la cabecera municipal y de esta manera ampliar el número de recursos materiales como revistas y periódicos que puedan ser recortados y que no impliquen gasto alguno.

Los carteles se colocarán en lugares públicos y ahí mismo informaremos la dirección o el lugar a que se deberán de llevar.

3. Financieros

Constitución de un fondo de ahorro del grupo. Considero sumamente indispensable la creación de un fondo de ahorro que permita la obtención de los materiales necesarios para el buen desarrollo del trabajo.

Se conversará y convencerá a los alumnos para realizar actividades como rifas, kermesses o venta de productos alimenticios, útiles escolares, con el objeto de reunir fondos para la compra de: mapas de los continentes, plastilina, papel bond, cartulina, resistol, pinturas de agua, etc.

Esto tiene la finalidad de que estos artículos se puedan comprar a un precio más accesible y no haya el pretexto de

que no tienen recursos para adquirirlos.

Promover una cooperación voluntaria de padres de familia con un donativo de N\$5.00 ó N\$10.00 para adquirir al principio del año material didáctico para sus hijos.

C- METODOLOGIA

Si consideramos que cada modelo de enseñanza utiliza la lengua como elemento de comunicación, lo que difiere en ellos es el vínculo de comunicación que se establece entre educador y educando, la Pedagogía Operatoria y la Didáctica Crítica señalan que los métodos deben ser activos, que el alumno participe activamente, nos dicen que los medios de enseñanza sean: la experiencia directa, el diálogo, la problematización, la observación indirecta, el análisis, etc. Los recursos que utilizan estas teorías son objetivos, que mantengan el interés del alumno, situaciones reales, que conlleven a la reflexión.

En base al método de aprendizaje por descubrimiento, se fomentará la observación libre y dirigida, el intercambio de información en base a éstas y a las investigaciones que se realizan, la confrontación de hipótesis de manera que los alumnos sepan en qué están fallando o dónde acertaron.

D- ACTIVIDADES

Las actividades son las acciones que se llevarán a cabo dentro y fuera del aula para apropiarse del aprendizaje y

desarrollar algunas nociones geográficas.

Las actividades escolares, en materia de Geografía, que contribuyen a la formación del conocimiento son muchas y variadas, tales como:

- Modelar el relieve de la región, del país, de un continente, una montaña, un volcán, un puerto, una bahía, etc.

- Construir objetos, viviendas regionales, aldeas, etc.

- Trazar planos de: aula, escuela, manzana, barrio, etc.

- Trazar mapas especializados: de relieve, hidrografía, climatología, producción, etc.

- Hacer dibujos a escala, mapas, etc.

- Hacer ejercicios de localización.

- Hacer croquis de paisajes, montañas, mar, desiertos, regiones polares, etc.

- Dibujar diferentes tipos de viviendas, utensilios, banderas, plantas, animales, etc.

- Trazar gráficas de longitudes de ríos, alturas de montañas, de Kms. de vías de comunicación, de densidad de población, de exportación, producción, de temperaturas, de lluvias, etc.

- Hacer colecciones con distintas muestras de tierras, monedas, estampillas, tarjetas postales, láminas, semillas, de banderas, etc.

- Redactar composiciones sobre lecturas geográficas, sobre las excursiones realizadas, las películas vistas, etc.

- Imaginar paseos, excursiones, viajes.

- Trazar itinerarios de paseos reales o imaginarios.

- Investigar en libros, atlas, mapas, descubrimientos.
- Localizar en mapas las crisis económicas, los conflictos internacionales que escuchan en los noticieros.
- Aprender cantos, versos, danzas regionales, etc.
- Trabajos con arena.
- Observación directa de hechos y fenómenos cuando esto es posible.
- Visitas a jardines botánicos, acuarios, zoológicos, etc.
- Montar murales.
- Elaborar maquetas para representar diferentes regiones naturales de la tierra.
- Construir modelos para representar: el sistema solar, las líneas de la tierra utilizando bolas de unicel, pinturas, o plastilina.
- Identificar las artesanías típicas.
- Reproducir mapas.
- Calcado de mapas.
- Integrar álbumes geográficos.
- Ilustrar mediante el dibujo y el recorte.
- Leer mapas.
- Conocer diferentes tipos de proyecciones.
- Identificar su país y su continente en los diferentes tipos de proyecciones.
- Elaborar distintos modelos de la tierra.
- Investigar los problemas reales de su comunidad en materia de producción, desempleo, recursos, etc.
- Construir jardines botánicos donde se cultiven plan

tas de diferentes regiones.

En fin, son muchas las actividades que pueden llegar a despertar el interés de nuestros alumnos y además la psicología genética plantea que la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre las relaciones conceptuales es la base de toda adquisición cognoscitiva coherente, significativa y duradera.

La cantidad de material con que se apoye el aprendizaje es una consideración muy importante en esta propuesta.

E- EVALUACION

Podemos definir la evaluación como un proceso sistemático y permanente inherente al proceso didáctico que compromete a todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es la de detectar problemas y determinar estrategias para orientar y enriquecer dicho proceso.

Con ella se pretende no sólo determinar o valorar los logros alcanzados por los alumnos con respecto a los propósitos planteados en los programas de estudio, sino también conocer las causas de lo no alcanzado y qué hacer en lo futuro para considerarlo en nuestra planeación.

Si consideramos que el proceso enseñanza-aprendizaje debería ser siempre significativo, duradero, nuestra práctica necesita partir de los resultados que nos arroje una evaluación de diagnóstico antes de iniciar un tema, un curso, para verificar el nivel de conocimientos que posee el

educando y así, éste cuenta con mayores posibilidades de enfrentar con éxito los contenidos temáticos. Con la información que ésta nos proporcione podremos plantearnos en nuestra planeación qué recursos, actividades y estrategias nos servirán para tal fin.

Por medio de la evaluación permanente, podemos detectar problemas, saber en qué está fallando el proceso enseñanza-aprendizaje, durante el desarrollo del mismo, para que el alumno tenga la oportunidad de recibir la atención a tiempo.

La evaluación que requiere la presente propuesta no tiene como finalidad calificar al alumno, ni centrar su atención en los resultados, sino que se enfoca hacia el proceso de aprendizaje, de modo que se le permita al educando corregir, aclarar dudas, puntos débiles a tiempo para que logre un aprendizaje duradero, significativo.

Para evaluar se requiere de la observación tanto del proceso E-A para medir cualitativamente la participación de los alumnos, en la realización de actividades, en la investigación que realiza, en las discusiones, en el manejo de contenidos, la evaluación de los recursos didácticos, ya que sabemos que no todos los recursos benefician la formación del educando, y el mismo papel que el maestro desempeña como organizador y facilitador del aprendizaje.

Para aplicar en forma práctica la evaluación se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

La participación del alumno en el desarrollo de actividades en el aula, y fuera de ella con actividades que se realicen con el seguimiento por medio de escalas

estimativas y listas de cotejo.

- Participación con comentarios orales.
- En la elaboración de trabajos (maquetas, murales, construcción de jardines, elaboración de material).
- En la participación grupal o individual (trabajo con mapas, localización, etc).
- Exposición de sus trabajos.
- Aportaciones para la solución de problemas.
- En la realización de entrevistas.
- En la investigación bibliográfica.
- En el registro de información.
- En la redacción de composiciones.
- En campañas de conscientización.

F- EJEMPLO DE UNA ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA PARA UN TEMA

ASIGNATURA: Geografía.

Tema: Características de las Grandes Regiones Naturales de la Tierra; su ubicación y sus problemas.

Propósito: que el alumno identifique las distintas regiones naturales de la tierra y adopte una actitud de compromiso ante los problemas de contaminación y destrucción del medio ambiente en el lugar donde vive.

Actividades:

- Que observe unas láminas de las distintas regiones naturales para que las identifique y describa brevemente: como es el suelo, el relieve, el clima, la flora, la fauna, etc.
- Vea una película donde se exhiban las diferentes regiones naturales (tundra, desierto, bosque, selva, sabana, taiga, etc.).
- Se integre en equipo de trabajo de (seis elementos) para representar ya sea por medio de maqueta o de mapa ilustrado una región natural de la tierra.
- Elabore en un cuadro sinóptico las principales características físicas y destaque los problemas que enfrenta la región por la intervención del hombre.
- Señale en un mapamundi la ubicación geográfica de cada una de las regiones, utilizando colores e ilustraciones.
- Exponga ante el grupo el tema seleccionado, fomentando la participación de los demás compañeros, haciendo interrogantes o por medio de lluvia de ideas ampliar el tema.
- Investigue en el libro de texto o enciclopedias cómo es el clima de cada región para reafirmar los conocimientos adquiridos.
- Elabore de manera individual un álbum utilizando recortes o dibujos para ilustrar las distintas regiones naturales de la tierra.
- Realice una exposición de los trabajos elaborados: maquetas, álbumes, periódicos murales, cuadros sinópticos.
- Narre un viaje imaginario a una región natural de la

tierra.

Recursos: Láminas, películas, mapas, revistas, animalitos de plástico, tabla de madera, plastilina, arena, rocas, colores, libros de texto, enciclopedias, plantas, papel, resistol, tijeras, etc.

Evaluación: La evaluación se aplicará en dos niveles:

- Del proceso enseñanza-aprendizaje en lo que se refiere a información, manejo de contenidos y el proceso seguido en el trabajo grupal.
- De la participación de los alumnos en cuanto a compromiso, aportaciones, discusión, investigación, actitudes y realización de actividades.

TABLA PARA REGISTRAR LA EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO			
CONTENIDO TEMATICO			
FECHA			
Aspectos a evaluar:	no part.	pocas veces	regular- siem pre
a. Participó en el desarrollo de las actividades (elaboración de maqueta o mapa ilustrado).			
b. Realizó investigaciones en su libro de texto u otro tipo de material de consulta.			
c. Participó en la exposición de los trabajos elaborados.			
d. Expuso sus ideas en forma oral cuando le tocó exponer a su equipo.			
e. Logró identificar algunos problemas que afectan a las distintas regiones naturales			
f. Propone alternativas de solución a esos problemas.			
g. Elaboró los trabajos individuales (álbum, registro de información).			
h. Maneja información básica de los contenidos estudiados en la narración del viaje imaginario.			
i. Logra identificar las características de cada región -- natural en cuestionarios u otro tipo de ejercicios.			

CONCLUSIONES

- Reformular el estudio de la Geografía en el aula en el sentido de enfatizar el aprendizaje con un enfoque vivencial reconstruccionista, propiciando de esta manera actitudes o acciones positivas en pro de la protección del medio y no sólo como el almacenamiento de información.

- La Psicología Genética de Jean Piaget plantea que la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre las relaciones conceptuales es la base de toda adquisición cognoscitiva coherente, significativa y duradera, concluyendo que la enseñanza "enciclopedista" no tiene sentido en algunos conocimientos de la Geografía.

- Este trabajo rechaza la concepción de la mente como depósito o almacén de un cúmulo de información.

- El uso de recursos didácticos expresados en la estrategia de esta propuesta tienen como finalidad aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole nociones más exactas de los hechos o fenómenos estudiados; así como concretar e ilustrar lo que se le expone en fuentes escritas.

- Es necesario que el maestro cuente con mayor apoyo metodológico para abordar los contenidos de asignaturas como la Geografía, dado que hasta cierto punto en la práctica docente no le damos la importancia que tiene.

BIBLIOGRAFIA

- BALE, John (1989). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. España, Morata, 174 p.
- BENLLOCH, Montserrat (1983). "Pedagogía operatoria y las relaciones interpersonales". En: CASTRO ARELLANO, Eusebio. et al. (Comps.) (1994). Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Antología y anexo. México, SEP-UPN, pp. 373-376.
- COLL, Salvador (1978). "Psicología, psicología genética y pedagogía". En: CUERVO CUERVO, Alberto. et al. (Comps.) (1991). El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología. México, SEP-UPN, pp. 133-147.
- DE AJURIAGUERRA, J.(1983). "Estadios del desarrollo según Jean Piaget". En: CASTRO ARELLANO, Eusebio. et al. (Comps.) (1990). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, SEP-UPN, pp. 106-111.
- GARCIA, Guillermo (1975). "La relación pedagógica como vínculo dependiente". En: PLAZOLA, María Luisa. et al. (Comps.) (1989). Medios para la enseñanza. Antología. México, SEP-UPN, pp. 96-104.
- GARCIA RUIZ, Ramón (1960). La enseñanza de la geografía, la historia y el civismo. México, Galve, 130 p.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. et al. (1988). Una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, SEP, 97 p.
- GUILLEN DE REZZANO, Cleotilde (1983). Didáctica especial. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz, 316 p.

- JELLIDE, B. Derrick (1986). "Se puede prevenir" En: CUERVO CUERVO, Alberto. et al. (Comps.) (1991). El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología. México, SEP-UPN, pp. 179-186.
- MORENO, Montserrat (1983). "Problemática docente". En: CUERVO CUERVO, Alberto. et al. (Comps.) (1960). Teoría del aprendizaje. antología. México, SEP-UPN, pp. 372-389.
- PIAGET, Jean (1973). "El tiempo y el desarrollo intelectual en el niño". En: CASTRO ARELLANO, Eusebio. et al. (Comps.) (1990). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, SEP-UPN, pp. 92-105.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (1992). Guía de geografía para el maestro de sexto grado de educación primaria. México, SEP/DGEP. 23 p.
- (1993). Plan y programas de estudio de educación primaria. México, SEP/DGEP. 164 p.
- SUAREZ DIAZ, Reynaldo (1985). La educación, su filosofía, su psicología y su método. México, Trillas, 182 p.
- * VALDES, Francisco y Daniel Vargas (1985). "Didáctica de la geografía". En: CASTRO ARELLANO, Eusebio. et al. (Comps.) (1988). Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología. México, SEP-UPN, pp. 117-153.
- VELA MOTA, Francisco (1994). "Necesidad de una mejor comprensión de la teoría de Piaget". En: RAMIREZ RIVERA,

Leticia (1994). Revista perfil docente, brevarios educativos I. Zacatecas, México, S.E.C. pp. 17-22.