



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 25 B,



9037

"ESTRATEGIA DIDACTICA QUE PROPICIE LA
ADQUISICION DE REGLAS, NORMAS Y
GARANTIAS INDIVIDUALES PARA
FACILITAR LA CONVIVENCIA
SOCIAL DE LOS ALUMNOS
DE QUINTO GRADO".

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA .

RAMON ALVAREZ CORTEZ

MAZATLAN, SINALOA,

JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 23 de JULIO de 19 96.

C. PROFR (A): RAMON ALVAREZ CORTEZ

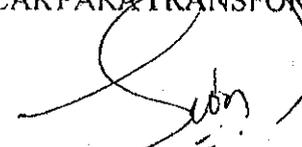
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "ESTRATEGIA DIDACTICA QUE PROPICIE LA ADQUISICION DE REGLAS, NORMAS Y GARANTIAS INDIVIDUALES PARA FACILITAR LA CONVIVENCIA SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C. Profr(a): JESUS MAURICIO HUBBARD RENTERIA, Apropuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25 B
MAZATLAN

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

MEM 27/10/98

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	6
JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS.....	9
REFERENCIAS CONTEXTUALES.....	11
I. EL CIVISMO COMO OBJETO DE ESTUDIO.....	21
A. Las ciencias sociales en la modernización educativa.....	21
B. El nuevo enfoque de la educación cívica.....	22
C. Objetivos curriculares del civismo en quinto grado.....	23
D. Reglas y normas sociales.....	25
E. El estudio del civismo.....	26
F. Las garantías individuales como derechos inherentes al hombre.....	29
II. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	32
A. El alumno en el grupo escolar.....	32
B. El perfil profesional socio-cultural del maestro moderno...	34
C. Influencia e impacto del contexto social en el alumno.....	36
D. La familia como iniciadora del proceso.....	38
III. LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA EN LA EDUCACIÓN.....	41
A. Teoría constructivista.....	41

B. Procesos a través de los cuales se realizan los cambios en el pensamiento.....	42
C. Teoría de Piaget sobre el desarrollo moral.....	45
D. El período de las operaciones concretas.....	46
E. Teoría de Henri Wallon sobre el desarrollo y conducta individual.....	48
IV. METODOLOGÍAS QUE FACILITAN LA ENSEÑANZA.....	52
A. Pedagogía operatoria.....	52
B. didáctica crítica.....	54
C. La escuela activa.....	55
D. Didáctica para la enseñanza del civismo.....	57
V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS.....	60
A. Metodología.....	61
B. Planificación.....	63
C. Estrategia didáctica.....	66
D. Evaluación.....	68
E. Estrategia didáctica No. 2.....	68
F. Evaluación.....	71
G. Evaluación de la propuesta.....	72
CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	78
ANEXOS.....	80

INTRODUCCIÓN

Es necesario que en la búsqueda de soluciones reales a las dificultades que enfrenta la educación y en lo particular nuestra práctica docente, el maestro se detenga un poco, reflexione y a su vez, haga una toma de conciencia del papel que le corresponde como guía del proceso enseñanza-aprendizaje.

No puede permitirse que para realizar su labor docente, el maestro sólo tenga que tomar en cuenta los apoyos didácticos que la S.E.P. le proporciona como son: programas, libros de texto, etc.

Así como los apoyos en mención tienen cierta importancia, también se deben de tomar en cuenta a todos los elementos involucrados como: alumnos, padres de familia, contexto social, familiar, etc. y de esta manera se pueden obtener buenos resultados.

El objeto de estudio del presente trabajo es precisamente, el tratamiento de un problema presentado en la escuela y en particular en el aula; éste es *la falta de comprensión de las reglas, normas y garantías individuales que faciliten la convivencia entre los alumnos*. Mismo que se ha tomado como un problema específico ubicado en la asignatura de Civismo del quinto grado de educación primaria.

La experiencia educativa y las observaciones realizadas acerca de este problema ha motivado la inquietud de hacer lo que realmente corresponde como maestro para darle tratamiento y solución a la problemática planteada.

Este trabajo se ha dividido en capítulos a fin de que se observe un orden, y en cada uno de ellos se observa la insistencia y sugerencia al docente de darle libertad al niño de que exprese lo que siente, piensa y opina con respecto a las situaciones planteadas en los temas.

La justificación de este trabajo no es más que la preocupación que existe en relación al problema descrito y la necesidad de que los niños comprendan y pongan en práctica las reglas, normas y garantías individuales para poder convivir de mejor forma.

Por eso es necesario señalar que en el capítulo I se habla de la función innovadora que presenta las Ciencias Sociales, así como el nuevo enfoque que pretende darnos la Educación Cívica. También incluyen en esta temática los objetivos curriculares del Civismo en el quinto grado, ya que básicamente es donde se ubica el problema. Se da una breve semblanza de los antecedentes de las reglas y normas que han regido a la sociedad tanto antigua como moderna, así como éstas se han ido traduciendo en leyes.

Como ya se dijo anteriormente, no podemos hacer a un lado a los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, temática que nos ocupa en el segundo capítulo de la propuesta, y en él se habla del alumno como la parte más importante del proceso. Otro tema que aquí se toca es la importancia del perfil profesional del maestro moderno, el cual debe consistir en que sea propiciador de situaciones nuevas para sus alumnos. El contexto social también tiene que ver como influencia, así como su impacto en el alumno, es por lo que no se puede dejar de ver en este capítulo.

Otro de los sujetos que se mencionan en este capítulo es la familia, como iniciadora del proceso educativo, la cual se menciona como parte importante en la evolución del infante.

Dentro del capítulo III, se aborda la teoría constructivista, la cual nos señala que todo ser humano es capaz de construir su propio conocimiento a través de la acción, y dentro de los teóricos de esta teoría hablamos de Piaget.

Se habla de la asimilación y acomodación como dos procesos y que se realizan estos cambios en el pensamiento para llegar a una adaptación.

También resulta importante hablar de la teoría de Piaget en relación al desarrollo moral en la cual señala a la moralidad

como el sistema de normas que regula la conducta interpersonal sobre una base de reciprocidad, o sea, la conservación de sentimientos.

Otro de los teóricos que encontramos en este capítulo es Henri Wallon, que nos habla del desarrollo y conducta individual, quien define al quinto estadio de desarrollo como el "personalismo".

En la parte de la estrategia didáctica nos interesa definir bien la importancia de la planificación, en la cual es conveniente reflexionar sobre algunas cuestiones para no descuidar ningún ángulo de la planeación, y donde señalamos a la improvisación como un error en el cual únicamente se demuestra el desconocimiento de lo que se pretende lograr.

En la puesta en práctica de la estrategia didáctica la escenificación es una de las actividades con la que los niños logran la motivación necesaria, pues a todos les gusta participar en las obras de teatro, por lo que el maestro debe aprovechar a lo máximo.

También es significativa la organización por equipos, ya que con ello, se fomenta una mejor convivencia social, así como el trabajo responsable en equipo.

Por lo que corresponde a la evaluación se le da importancia a la observación, pero la forma más segura de evaluar es con la aplicación de un cuestionario con un considerable número de preguntas.

Entre las conclusiones que pudimos considerar destaca el hecho de que, resulta indispensable que la interacción sujeto-objeto se de dentro del proceso, porque sólo de esa forma los alumnos pueden lograr una mejor construcción de los conocimientos que se imparten en la institución educativa.

Para finalizar es de gran importancia señalar la grandeza de la labor docente y que a pesar de darse en las cuatro paredes, se debe proyectar hacia la comunidad, para lograr cumplir con la función social de la escuela.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Hoy en día una de las situaciones más preocupantes en la asignatura de la educación cívica, es sin duda la falta de comprensión de las reglas, normas y garantías individuales que facilitan la convivencia social entre los alumnos, así como con la misma sociedad de la cual forma parte. Al observar a mis alumnos me he dado cuenta de que ellos hacen caso omiso a algunas de las reglas y normas que en la institución educativa se deben de cumplir.

El problema en estudio detectado en el grupo de quinto grado de educación primaria con un número de treinta alumnos en turno vespertino, lo considero de gran relevancia en esta asignatura, ya que, a lo largo de los cinco grados que han cursado se les han tratado de inculcar las mencionadas normas y reglas sin lograr el éxito que se pretende obtener para el logro de los objetivos.

Es una profunda preocupación que el problema influya negativamente en el avance escolar, pues con el hecho de omitir cierta normatividad dentro del aula y la misma institución educativa se ve alterado el funcionamiento y la buena convivencia que debe imperar en bien del proceso.

Es de gran importancia señalar y a fin de que el alumno

adquiera una verdadera comprensión de las reglas y normas sociales, se le de una amplia aplicación a la teoría de la comunicación, que nos indica que cuando hay interacción humana existe una lógica o un orden, en donde nuestros alumnos toman en cuenta los acuerdos como reglas implícitas y todos participan de acuerdo a esas reglas.

El problema en estudio es sin duda el resultado de una mala comprensión de la función social que las reglas y normas poseen para mejorar la convivencia dentro de la escuela y sociedad, así como la falta de estrategias que motiven su aceptación.

Es necesario señalar que, la educación formal debe darse a la tarea de hacer más accesibles este tipo de valores, pues de lograrlo se formarían alumnos capaces de llevar una vida con más armonía y provecho para el presente y futuro.

También he notado que el alumno muestra una cierta apatía por acatar esas reglas y normas, lo que influye aún más para el logro de los propósitos. Por lo que corresponde al docente, pocas veces se detiene y analiza la problemática en la que los alumnos se ven envueltos y propone alternativas de solución. En cuanto a los contenidos, éstos parecen estar un poco desvinculados con la realidad de los niños y hasta cierto punto manejados con demagogia, lo que resulta poco motivante

para su aceptación.

La institución educativa en la que laboro posee doce maestros de grupo, un maestro de educación física, un maestro de apoyo, un maestro de COEEBA, así como el director de la escuela y personal de intendencia, además de contar con buenas instalaciones materiales, por lo que considero que, en la solución de la problemática planteada y aplicación de mi propuesta jugará un papel muy importante el aprovechamiento de los recursos en mención.

Es de suma importancia que el maestro adquiera conocimientos más profundos sobre el desarrollo del niño para poder instrumentar adecuadamente situaciones didácticas a las etapas correspondientes.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los grandes retos de la asignatura de la Educación Cívica en la educación primaria, es sin duda proporcionar a los niños las herramientas necesarias que coadyuven a lograr una mejor participación en la convivencia social, dentro del contexto nacional como internacional.

En su paso por la educación primaria, el niño no ha logrado una verdadera comprensión de los conceptos que el Civismo le aporta, pues en una buena parte del tiempo, éstos estuvieron desligados en forma específica de los planes y programas para la educación primaria, además de que los contenidos no consideraban las necesidades reales de una sociedad llena de cambios.

A lo largo de toda la educación primaria, el alumno ha mostrado cierto desinterés por cumplir con las reglas y normas que le permitan llevar una verdadera convivencia social con sus coetáneos.

Uno de los motivos más visibles que considero han provocado ruptura de una verdadera práctica cívica, ha sido la falta de continuidad en esta asignatura, pues sus pocos contenidos se englobaban en el área de Ciencias Sociales y se veían aisladamente, por lo que alumno y docente les restó valor para

la formación de los futuros ciudadanos.

Es por eso que nace la idea de implementar una estrategia que permita dar mejores condiciones dentro del proceso de la adquisición de los conocimientos cívicos en los alumnos de quinto grado y por consiguiente formar niños respetuosos de la sociedad de la que forman parte, así como ser capaces de practicar y hacer valer una verdadera justicia social.

La instrumentación de la propuesta didáctica lleva como objetivos primordiales que:

- Los alumnos comprendan y practiquen las reglas y normas sociales dentro del entorno institucional como social.
- Que logren un conocimiento amplio de las garantías individuales a las cuales tiene derecho.

REFERENCIAS CONTEXTUALES

Es conveniente hacer el señalamiento de las referencias contextuales; ya que es ahí, en el entorno, donde se detectó el problema objeto de estudio en torno al cual, se han diseñado las alternativas que se proponen para solucionarlo.

El contexto no se limita solo al escolar, sino que abarca todo aquello que de un modo u otro tiene influencia en el niño, por tal motivo, se hacen mención de los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje, el contexto institucional y el socio-económico de la comunidad.

A. Factores externos e internos que influyen en el aprendizaje

El sujeto y el objeto no se pueden tratar por separado, sino que existe una combinación que facilita el logro de un aprendizaje, o sea, se deben tomar en cuenta los siguientes factores.

1.- Factores externos:

Éstos definen al campo del estímulo, es decir, todo lo que rodea al individuo, un mundo objetivo que tiene su propia legalidad y propiedades. El aspecto social del aprendizaje ha favo-

recido como estímulo esencial en el que el individuo está incluido.

2.- Factores internos:

Éstos definen al sujeto, haciendo referencia a:

El cuerpo como infraestructura neurofisiológica u organismo que garantiza la conservación de esquemas y sus coordinaciones, es decir, el cuerpo es ágil o pesado; lindo o feo; con él se habla, se lee, se escribe, o sea que con el cuerpo se aprende y dependiendo de sus condiciones físicas heredadas o adquiridas se favorece o se retrasan los procesos cognitivos, especialmente los de aprendizaje.

La condición cognitiva del aprendizaje, es decir, las estructuras capaces de organizar los estímulos de conocimiento.

La dinámica del comportamiento, pues el aprendizaje es un proceso dinámico que determina un cambio para responder a una situación determinada.

De lo anterior se puede establecer que el aprendizaje será más rápido si la necesidad del sujeto es mayor, máxime si se trata de aprendizajes prácticos e instrumentales en que el estudiante pueda ejercitar, atendiendo a motivaciones reales que

lo lleven a atender y obtener satisfacciones de sus propias necesidades.

Se debe recalcar que ni la situación, ni el sujeto pueden aparecer de manera alternada como activos o pasivos, más bien aparecen interrelacionados.

B. Contexto institucional

Las observaciones se realizaron en el quinto grado "A" de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla", turno vespertino, ubicada en la calle Capricornio y Ave. Galaxia s/n, de la colonia 20 de Noviembre de Mazatlán, Sinaloa.

En el aspecto administrativo: en esta escuela laboran 12 maestros de grupo, un maestro de educación física, un maestro de COEEBA, el Director del plantel, un maestro de apoyo, y la encargada de intendencia. La población total es de 340 alumnos.

Dentro del estado físico del edificio: se puede decir que éste se encuentra en buenas condiciones, ya que afortunadamente se cuenta con una persona encargada de vigilar principalmente por las noches este plantel; aunque no falta algún individuo o pequeños grupos de adolescentes dedicados

al mal vivir, que sin importarles el inmueble, se introducen con intenciones de molestar en algunos momentos en la hora de clases, a alumnos y maestros, viéndonos en la necesidad de llamarles la atención para que se retiren.

Es preciso señalar que el equipo de docentes, uniendo esfuerzos con la Asociación de Padres de Familia de los dos turnos, realizan acciones para cambiar la fisonomía del plantel y así tenerlo cada vez en mejores condiciones.

En cuanto al mobiliario escolar, éste se encuentra en regulares condiciones, pues mientras que en los primeros y segundos años se cuenta con muebles nuevos, en los grupos superiores encontramos algunos mesabancos bastantes deteriorados; pero tratando de reparar continuamente cada desperfecto que se va encontrando.

Los patios y canchas: éstos son bastante extensos y existen dos canchas; una de basquetbol y otra de futbol, además de su plaza cívica.

Los servicios públicos: esta escuela cuenta con agua potable y alcantarillado, luz eléctrica y teléfono; además podemos decir que posee un filtro purificador de agua para que los niños tomen de ahí el vital líquido.

Los servicios sanitarios: éstos son adecuados y se encuentran en regulares condiciones debido a que constantemente sufren desperfectos las palancas para que baje el agua y las defecaciones vayan al drenaje.

Para el desarrollo de la actividad docente, se cuenta con escasos recursos didácticos; algunas láminas bastantes deterioradas, juegos geométricos incompletos, globos terráqueos de regular tamaño de plástico, balones de volibol y basquetbol, pelotas pequeñas, una que otra figura geométrica de distintos tamaños y colores, además de un pequeño conjunto de cuerpos geométricos de plástico.

C. Contexto social y económico de la comunidad

El entorno social y económico tanto del alumno como de la institución, puede mencionarse de dos maneras:

La colonia 20 de Noviembre, es una colonia popular de las muchas que abundan en Mazatlán; con un crecimiento muy rápido de su población, debido a la constante migración de personas que provienen de algunos pueblos aledaños y a la falta de planificación familiar.

Esta comunidad cuenta con todos los servicios públicos:

agua potables, energía eléctrica, teléfono, servicio de cablevisión, transporte urbano, etc., en cuanto a servicios asistenciales, podemos encontrar algunos consultorios médicos particulares, caseta de policía, etc.

En el aspecto educativo existen planteles de diferentes niveles que atienden a la comunidad, desde el preescolar hasta la preparatoria, para cursar una carrera profesional los jóvenes tienen que trasladarse a otras instituciones poco más alejada de aquí.

Gran parte de los habitantes de esta colonia se dedican a diferentes oficios, como: albañiles, empleados de tienda, pescadores, obreros, vendedores ambulantes, etc.; además a causa de la poca preparación académica que poseen no cuentan con un empleo fijo y bien remunerado.

Aunque en menor proporción, existen también personas con alguna profesión como: Profesores, Doctores, Ingenieros, etc. A la escuela acuden niños que provienen de familias de diferentes niveles económicos y socioculturales, pero en su mayoría de un nivel medio bajo.

Es característico este contexto de una zona urbana en desarrollo, donde aparte de los beneficios que se pueden tener se da también lo contrario como: el vandalismo, la farmacode-

pendencia, alcoholismo, asaltos, etc.

Generalmente éste es un lugar en el que los habitantes tienen empleos eventuales por lo que continuamente no poseen un trabajo, con lo que las necesidades de las personas son más notorias, lo que viene a provocar un índice más alto de actos delictivos.

En esta comunidad predomina la gente de niveles socio-culturales bajos, aunque también existe la clase media y media alta, siendo la primera la que predomina. Todo lo anterior tiene como consecuencia la ignorancia y el suelo miserable con que cuentan las personas. Aunque en la actualidad se ven personas con alguna preparación o profesión, pero sin empleo, es motivo para que se vean obligados a cometer algún delito, quizá por obsesión enfermiza de ambición o de poder que puede ser causa también del tráfico de drogas que aquí se realiza.

Estas zonas es donde se observa más esta clase de problemática que de una o de otra forma influyen en cada uno de los integrantes de la comunidad.

El grupo de quinto grado al cual hacemos referencia, está formado por 30 alumnos, cuyas edades fluctúan entre los diez y doce años, algunos son hijos de albañiles, empleados de tienda, trabajadores diversos, etc.

El niño se encuentran inmerso en una sociedad con un sistema ya establecido, en el cual él se tiene que sujetar a las normas existentes, así como sus demás compañeros. En el ambiente escolar el niño entra a un proceso de adaptación al que seguramente pronto se acostumbrará con la interacción entre alumno-alumno, maestros-alumnos, con ello se logrará el intercambio de experiencias, la identificación entre los integrantes de este proceso propio de la escuela.

Este grupo vive lo que sucede en cualquier grupo escolar, que es lo que a simple vista se puede notar; esto podría decirlo alguien que no conoce a fondo lo que el profesor realiza con sus alumnos; ya que en realidad, en cada aula sucede algo diferente aparte de lo rutinario. En ocasiones no falta algún padre de familia que aprovecha la hora de entrada para acudir con el maestro de grupo, porque quiere consultar algo sobre su hijo, informarse sobre alguna actividad a realizar, o lo más importante darse cuenta del aprovechamiento de su hijo. También sucede a menudo que uno o dos niños llegan después de la hora de entrada, interrumpiendo en forma momentánea la clase, ya que por las mañanas desempeñan alguna actividad para ayudar al sustento familiar, a este respecto podemos señalar que hay padres que no le dan la importancia requerida a la puntualidad y la responsabilidad de sus hijos.

El comportamiento que presentan los padres de familia de

estos niños, es producto del medio, donde su mayor preocupación es conseguir sustento para su hogar, por lo que le es necesario permanecer la mayor parte del día fuera de su hogar, impidiendo así, tener la comunicación necesaria con su familiar, trayendo como consecuencia que el padre no se entere de las experiencias que han tenido sus hijos, ni de comunicar las propias; no disfruta los logros que se han obtenido en el momento mismo; de los problemas que han tenido en el seno familiar, de los cuales no ha sido partícipe para poder cooperar en su resolución. Es exponente de un mal humor ocasionado por el esfuerzo y desgaste físico que le ha dejado el desempeño de la labor que realiza diariamente.

Se entiende entonces, que el tiempo destinado a la atención y educación de los hijos, es mínimo y en ocasiones nulo. Los maestros se encargan de inculcar buenos hábitos y algunas reglas de urbanidad y principios morales, como algunas de sus múltiples tareas, es también tarea de la familia reafirmar esto que en la escuela ha adquirido.

Se deben de buscar diariamente nuevas estrategias para mantener el orden y control del grupo con el objeto de obtener mejores resultados.

Son muchas las actividades que el maestro debe realizar como sujeto social, aparte de la relación directa que tiene con

los alumnos, la acción del maestro depende de muchas situaciones; sus experiencias en las diferentes interrelaciones que han tenido de su forma de ser muy particular, su historicidad, su cotidianeidad, etc.; planifica lo que va a realizar, más no siempre realiza lo que planifica. Debe llevar al día cierta documentación: planes de trabajo, lista de asistencia, registro de inscripción, etc., respetar horarios y realizar una serie de tareas ajenas a nuestra atención directa al grupo.

La vida cotidiana del maestro debe ser reflexionada continuamente, para buscar un mejor desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje y hacer de éste, una situación más activa y de mayor participación.

CAPÍTULO I

EL CIVISMO COMO OBJETO DE ESTUDIO

A. Las ciencias sociales en la modernización educativa

La modernización educativa emanada del acuerdo nacional firmado en mayo de 1992, en el que se planteó la necesidad de restablecer la Educación Cívica en la educación primaria, pues se estaba considerando que esta asignatura se había desterrado gradualmente hasta hacerla desaparecer prácticamente de la educación primaria, ya que la atención se centró generalmente en otras materias y temas del área de Ciencias Sociales.

Dado el caso de que la sociedad mexicana cada día se torna más compleja, y ante las nuevas exigencias de las nuevas relaciones internacionales del presente, esta modernización educativa se ha planteado estrategias para lograr el avance al respecto. Es de esa manera que se toma la decisión de volver a incorporar a los programas de enseñanza, aquellos contenidos que perfectamente actualizados, ayuden a fortalecer en el escolar el aprecio por sí mismo, el respeto por los demás, la identidad nacional, las conductas democráticas y la conciencia de su pertenencia a la sociedad internacional.

Es pues una demanda de la sociedad mexicana de nuestros días la reincorporación, de la Educación Cívica con contenidos específicos propios de su campo.

Dentro del área de Ciencias Sociales, la Educación Cívica al igual que otras materias, son objeto de una redefinición con objetivos tendientes a lograr la convivencia civilizada entre seres libres vinculados por una firme identidad nacional, que respetando a la gran diversidad cultural de nuestra sociedad, se fundamente en los más claros y acelerados valores que a lo largo de los siglos se ha caracterizado la mexicanidad.

B. El nuevo enfoque de la Educación Cívica

Uno de los procesos por el cual se fomenta el conocimiento y la comprensión de las normas que conducen la vida social y la creación de valores y actitudes que coadyuven a que el individuo se integre a la sociedad y participe en su mejoramiento es la Educación Cívica.

El tiempo que está viviendo México requiere de transformaciones, en las cuales es necesaria la participación de los ciudadanos y con ello se vea fortalecida la democracia, el estado de derecho y su pluralidad política de la misma forma que se de vigencia a los derechos humanos.

Es por ello que la educación básica se plantea esa tarea, en la cual el proceso favorece su continuidad y fortalecimiento, al mismo tiempo que el alumno desarrolla sus actitudes y valores, conocedor de sus derechos pero al mismo tiempo, responsable para cumplir sus obligaciones, libre, competitivo y tolerante, de tal forma que esté capacitado para participar en la democracia.

Ante la necesidad de un mundo cambiante es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. De la misma manera se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Con estos nuevos enfoques de la Educación Cívica, se pretende que la educación básica, familia y sociedad sean parte activa en el nuevo modelo y no se pretenda ligar la responsabilidad a una sola asignatura. Así mismo que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y orientaciones claras para evitar el peligro que la formación se desvanezca y se lleve a cabo en forma ocasional.

C. Objetivos curriculares del Civismo en quinto grado

Desarrollar en el educando la habilidad para elaborar y

emitir los juicios de valores a partir del reconocimiento de principios y valores sociales.

Educar al niño para que aprenda a tomar decisiones con mayor grado de libertad que en los dos ciclos anteriores. Fortalecer el interés por intervenir y la habilidad para organizar tareas en grupo.

Consolidar el concepto de bien común y cultivar las actitudes de responsabilidad para con el mismo, por ejemplo, el patrimonio nacional o los recursos naturales del planeta.

Fomentar la participación directa, así como a través de representantes, para atender asuntos de interés general. Propiciar el conocimiento de las instituciones sociales pertenecientes a su ámbito y hacer que los niños participen en algunas gestiones relacionadas con ellas.

Introducir a los niños en el conocimiento de la organización del estado mexicano y desarrollar los conceptos de nación y de nacionalidad.

Enseñar a cada niño a valorar las relaciones pacíficas entre personas, grupos humanos y pueblos.

D. *Reglas y normas sociales*

La necesidad de vivir en armonía a partir de que el hombre dio origen a la formación de los primeros grupos sociales, fue una de las necesidades más primordiales en esas sociedades, ya que el hombre vio la necesidad de "ponerse de acuerdo con los miembros del grupo, sobre ciertas situaciones y conductas que debería cumplir para vivir en armonía con los demás". (1) A estas simples y sencillas disposiciones les llamó reglas y que existen hoy en día y en todos los ámbitos, como: escolar, familiar y social, las que son de gran importancia acatar, pues el violarlas significa hacerse acreedor de un castigo o una sanción.

A medida de que esas sociedades han ido creciendo, la convivencia entre los hombres ha sido un poco más compleja y difícil y no basta con la simple palabra, sino que es necesario darles un carácter más estricto y convertirlas en leyes.

Función de las leyes

(1) MENDEZ Gutiérrez, Francisco. "La importancia de las reglas y normas para la convivencia social". Súper Tareas. Pág. 357.

Como ya se mencionó anteriormente, la complejidad e la vida en sociedad y el crecimiento de la población dieron origen a la necesidad de crear normas y leyes para todos los integrantes de dicha sociedad. Además de ser necesarias en el ordenamiento de la vida de los grupos humanos, han sido de gran valor para reconocer la libertad, igualdad y respeto a los derechos propios y de los demás.

Así pues, la legislación contempla los derechos y obligaciones a que somos sujetos los hombres y, mediante un compromiso sean respetados y cumplidos.

Sin excepción, las leyes tienen su aplicación general en la sociedad, a la vez de que nos imponen obligaciones, nos conceden derechos que son válidos para todos.

El precepto más esencial de las leyes, se contempla hacer justicia, o sea, dar a cada quien lo que le corresponde sin perjudicar a los derechos de los demás y proteger tanto a mexicanos como a extranjeros que vivan en nuestro país.

E. El estudio del Civismo

En el estudio del Civismo, se pretende que el alumno aborde algunos aspectos que ayuden a fortalecer la conciencia

nacional y el amor a la patria. Para ello, se requiere que a lo largo de su educación primaria, los alumnos adquieran valores y aptitudes. Se busca que los alumnos aprendan e incorporen como preceptos de sus acciones y relaciones con quienes conviven, los valores que a lo largo de la historia la humanidad le ha legado.

"La formación de los valores se puede manifestar por medio de las actitudes que los alumnos presentan en las acciones y opiniones que emiten espontáneamente con relación a los hechos y situaciones de los que se enteran". (2)

También se persigue que adquieran el conocimiento y comprensión de los derechos y deberes. Es importante que la Educación Cívica le proporcione contenidos relacionados con las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los ciudadanos.

Que el alumno reconozca los derechos como mexicanos y ser humano. También debe reconocer la dualidad derecho-deber que le permitirá afianzar su base con la convivencia social y la permanencia en la sociedad. En relación a estos aspectos pode-

(2) S.E.P. "Aspectos del Civismo". Programa de Civismo 5. Pág. 126.

mos decir que los alumnos deben comprender que sus derechos son individuales y sociales y que ha medida de que logre su comprensión, tendrá la oportunidad de exigir su reconocimiento con carácter inviolable.

También por medio de la Educación Cívica, tendrá la oportunidad de adquirir el conocimiento de las instituciones y los rasgos principales, que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.

Por medio de esto, se persigue que conozca las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y las normas jurídicas. Asimismo, que adquiera un concepto más amplio "de federalismo, división de poderes, la organización municipal y la elección democrática de los gobernantes". (3)

Es también parte de la Educación Cívica que el alumno estudie la forma de cómo él debe adquirir el fortalecimiento de la identidad nacional, y que se considere como parte importante de una comunidad nacional cuyas características son la diversi-

(3) S.E.P. "Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes". Programa de Civismo. Pág. 127.

dad de pensamiento, diversidad regional, cultural y social; que entienda que existen costumbres y tradiciones; también los principios de relación de México con otros países, reconociendo su independencia política, soberanía, solidaridad internacional, basada en la independencia y la justicia.

F. Las garantías individuales como derechos inherentes al hombre

Las garantías individuales llamadas también derechos del hombre o derechos fundamentales. "son las facultades y derechos que tienen todas las personas, sin distinción de edad, sexo o nacionalidad, frente al gobierno y sus autoridades". (4)

La importancia de los derechos humanos se sitúa como un valor universalmente reconocido como el único fundamento de la democracia. La idea de que la libertad y la igualdad ante la ley son derechos inherentes a la persona y no al servicio de unos cuantos.

La fuerza y la vigencia de las garantías individuales no pueden ser anuladas por convenios o decretos, ni leyes, sino que

(4) Idem.

tiene que ser resuelto por nuestro diario comportamiento, basado en la convicción de igualdad, respeto de sí mismo y el de los demás y de ahí radica la importancia de las garantías individuales. Éstas están consagradas en los primeros veintinueve artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Los principios en que se fundamentan son:

"Derechos de igualdad: prohibición de la esclavitud, igualdad de hombres y mujeres ante la ley". (5)

"Derechos de libertad: libertad de pensamiento, expresión y reunión, derecho a la información". (6)

"Derechos de seguridad e integridad personal: inviolabilidad del domicilio, detención con orden judicial, derechos del detenido y prohibición de la tortura". (7)

Las garantías individuales no pueden reducirse ni suspen-

(5) MENDEZ Gutiérrez, Francisco. et. al. "Garantías individuales". Guía Práctica. Pág. 377

(6) Idem.

(7) Idem.

derse, sino en las situaciones que la constitución señala en su artículo 29, como en caso de invasión, o cuando se ponga en peligro la paz social y sólo puede hacerlo el Presidente de la República con aprobación del Congreso.

CAPÍTULO II

ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. El alumno en el grupo escolar

El alumno es uno de los protagonistas más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que sin él, la influencia educativa del maestro no se vería reflejada y por consiguiente, el propósito primordial de la educación, que es preparar a los niños para el presente y futuro, no se lograría.

Con relación a los niños del quinto grado en el cual enfocamos esta propuesta, podemos decir que de los treinta alumnos existentes, veintidós cuentan con diez y once años, y los restantes con doce, lo que me hace ubicarlos en la etapa de transición hacia la adolescencia en la que motivada por los efectos socio-culturales y su maduración fisiológica, les permitirán llegar a ésta y abandonar la infancia.

De acuerdo a las edades que presenta este grupo lo podemos situar en el período de las operaciones concretas.

En esta etapa de preadolescencia podemos encontrar algunos aspectos positivos en los alumnos, que pueden ser aprove-

chados por el maestro para tomarlos como punto de partida en la planeación de estrategias tendientes a lograr una mejor conducción del proceso, por ejemplo podemos señalar "un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento", (8) logrando con ello coordinar diferentes puntos de vista, y de ahí sacar sus propias conclusiones; también mediante el diálogo con otras personas adquiere conciencia de su propio pensamiento con relación al de las otras, la interacción social pues le permite lograr importantes cambios en su forma de comportamiento.

"Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada, a ser una conducta de cooperación". (9) Con ello podemos entender que las nuevas relaciones entre los mismos niños y adultos, hablan de una nueva y significativa evolución en la conducta con un sentido más participativo.

También podemos decir que en esta etapa, se presenta una gran actividad, el juego en equipo le permite avanzar de un

(8) AJURIAGUERRA, J. de. "Estadios de desarrollo según Piaget". En U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Pág. 108

(9) Ibid. Pág. 108-109.

egocentrismo, hacia una relación más afectiva con otras personas además de sus padres o familiares.

La lógica la relaciona con cosas concretas, se inicia en él la capacidad de reflexión, ya que antes de actuar piensa, es muy común que ya logre mantener su atención en forma más prolongada.

Así pues, con su gran evolución en la conducta y capacidad de comprensión de las reglas y normas que prevalecen en su entorno social, han de venir a permitirle un desarrollo más pleno, más justo, que le permita vivir un mundo cada día más real.

B. El perfil profesional socio-cultural del maestro moderno

Por todos nosotros es conocido que cuando los niños ingresan a la escuela primaria, éstos ya traen consigo algunos conocimientos que han obtenido, ya sea de su entorno social o familiar, y que dichos conocimientos les serán de gran utilidad para darle continuidad al proceso que en la educación formal han iniciado.

Tomando en cuenta que la teoría psicogenética nos indica que el sujeto es el creador de sus propios conocimientos, y que

esto se logra gracias a la operación visual y operacional que dicho sujeto logra con los objetos y personas con los que interactúa como: televisor, revistas y libros anuncios en la calle, juguetes, etc. por medio de los cuales adquirirá las nociones básicas para lograr un desarrollo más cercano no sólo a la realidad que él vive, sino al mismo tiempo consciente de sus posturas y actitudes que debe optar ante las situaciones que tenga que enfrentar.

De ello emana, pues la firme propuesta de la psicogenética y en la cual el profesor se apoya para lograr que el sujeto sea en realidad el constructor de su propio conocimiento.

Es por lo cual que desde esta perspectiva, el papel del maestro, considero que consiste en propiciar situaciones de aprendizaje en el alumno, que le permitan la socialización de una serie de conceptos relacionados con las reglas y normas, que la sociedad le ha de imponer y con ello acercarlo a su propia realidad.

Por otro lado el perfil del maestro moderno, tendrá que considerarse en un sentido más abierto, que de oportunidad de brindar a los alumnos diferentes posibilidades de llegar al objeto de conocimiento, y no encajonarlo ante una sola, esto apoyaría aún más a la creación de un espíritu perseverante en los alumnos que hoy en día es necesario para su formación.

Los planteamientos y situaciones equivocadas hechas por los alumnos, se les debe dar cierto reconocimiento o aceptación porque para él tienen validez, tienen un motivo de ser. El rechazárselos sería motivo para que ya no tomaran la iniciativa en sus nuevos planteamientos y con ello lograr poco a poco la interiorización y aceptación del conjunto de conceptos, que lo conducirán a ocupar el estado de derecho que como futuro ciudadano tendrá oportunidad.

Por estos motivos el maestro está obligado a otorgar oportunidades, con relación a las actitudes que los alumnos emiten y con ello, conocer en forma más clara las posibilidades que cada uno tiene y así avanzar hacia un proceso educativo más eficiente.

C. Influencia e impacto del contexto social en el alumno

El contexto socio-cultural lo podemos entender como el conjunto de influencia existentes en el medio donde vive una persona o personas y que determinan de una u otra manera la clase social, así como cultural de ellos.

Podemos deducir que la clase social es un indicador de la situación social y económica de una persona con relación a otras, y que quienes determinan a esa clase social son: el ingre-

so familiar, la ocupación de los padres, así como sus condiciones de vida, tipos de vivienda y su ocupación.

También podemos asegurar que en forma casi general, las oportunidades educativas están determinadas por este tipo de contextos y que de ello dependerá su avance tanto social, como cultural.

Hablando de la posición social de una familia, podemos entender que, tanto actividades sociales y recreativas son acordes a la posición social de ésta, y en el caso del contexto donde se ubican mis alumnos la carencia de esos elementos son demasiados evidentes.

El niño que proviene de un nivel socio-cultural bajo, carece de actividades como: eventos deportivos, visitas a lugares donde se expone la cultura, reuniones, fiestas o integración de clubs que le brinden la oportunidad de interactuar de forma más constructiva. En caso contrario, el niño que proviene de un nivel socio-económico más elevado, sí tiene la oportunidad de interactuar con todo ese tipo de oportunidades que le permiten contar con momentos vivenciales más constructivos.

Por esos motivos creo que las condiciones favorables y desfavorables, influyen definitivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las expectativas que un alumno tiene para con su avance escolar, en gran medida serán mediadas de acuerdo a sus actitudes y posibilidades que las condiciones del medio social y económico al que pertenece le sean propiciadas.

El conocimiento que el maestro tenga del entorno socio-cultural de los alumnos donde él labora le permitirán favorecer y mejorar el proceso, evitando con ello realizar todo tipo de discriminación y selección vinculada con el medio que proviene. Por ello debe de tomar en cuenta la problemática que el entorno le provee al alumno, así como sus carencias y trabajar sin realizar semejanzas.

D. La familia como iniciadora del proceso

Los primeros aprendizajes que el niño adquiere sin lugar a dudas los recibe en su entorno familiar, es por lo que no se puede dejar de tratar este aspecto, pues además dentro de los aprendizajes escolares posteriores tendrá su influencia en algunos éxitos o fracasos de los niños.

Dentro del ámbito familiar los niños aprenden costumbres y tradiciones que durante mucho tiempo se han conservado y que, al conservarlos éstos aprenden a valorar y a querer su pasado para mejorar su presente y futuro.

El tipo de relación que exista entre padres e hijos servirá en gran medida como punto de partida para lograr las metas que en educación se fije para los niños.

El apoyo del núcleo familiar es indispensable para la educación, en éste el niño se inicia con la formación de sus capacidades, habilidades y hábitos indispensables para su sobrevivencia.

Dentro de las influencias educativas que la familia ha brindado al niño, se puede considerar que éstas son, en algunos casos negativas y en otros positivas, por lo tanto no es raro suponer que la conducta del alumno tenga en gran medida su origen en el seno familiar.

En el medio familiar es muy común que en ocasiones se pretende premiar los éxitos de los muchachos y castigar sus fracasos, siendo esto último un tanto improcedente, pues lejos de ayudarles a superar sus problemas, los están marginando y reforzando su impotencia para salir adelante. Para el niño es de gran importancia que en la familia exista siempre aquella convivencia, aquella unión, que en un momento dado le sirva de apoyo para la superación de sus dificultades.

El papel de la familia es reconocer las necesidades de los niños, tanto en el hogar como en la escuela, ya que para la insti-

tución educativa es de gran validez que el educando reciba el apoyo familiar para lograr un mejor aprovechamiento escolar. A menudo algunas familias equivocadamente piensan que la escuela y el maestro son los principales responsables de la educación de sus hijos, poniendo en riesgo su aprovechamiento.

CAPÍTULO III

LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA EN LA EDUCACIÓN

A. *Teoría constructivista*

Esta teoría nos señala que el niño como todo ser humano, es capaz de construir su propio conocimiento a través de la acción. Para lo cual es necesario que los procesos educativos deben respetar y favorecer al máximo la actividad del niño frente a los objetos de conocimiento.

La índole constructivista de este conocimiento hace referencia tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido; ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción.

Piaget es uno de los que se consideran dentro del constructivismo, parte desde el punto de vista de "que todos los organismos se adaptan a su ambiente, y que tienen que poseer alguna forma de estructura u organización que haga posible la adaptación". (10) Esto es considerado desde el punto de vista

(10) LOVELL, K. "Desarrollo integral del hombre". Ciencias de la Educación. Pág. 20.

psicogenético que la organización y adaptación son los invariantes fundamentales del funcionamiento.

Piaget explica el desarrollo intelectual del niño haciendo dos consideraciones: "la primera con relación al respecto psicosocial entendiéndolo por ello todo lo que el alumno aprenderá del exterior, transmisión familiar, escolar o educativa en general y la segunda, se refiere al aspecto psicológico o desarrollo de inteligencia propiamente dicho; lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrirlo por sí solo, y esto es esencialmente lo que toma tiempo". (11) Es por eso que debemos considerar a la psicogenética como la base para estudiar el desarrollo individual, pues ésta nos trata de explicar las funciones mentales por su modo de formación o sea, por su desarrollo en el niño.

B. Procesos a través de los cuales se realizan los cambios en el pensamiento

Piaget piensa que una persona desde su nacimiento

(11) PIAGET, J. "El tiempo y desarrollo intelectual del niño". En U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Pág. 92.

empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno. Esa situación implica una tenaz búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno. En la adaptación se hayan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación: "consiste en el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior". (12) La asimilación es pues, la utilización de lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación: "es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales y el resultado final de esa alteración esa equilibración, que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio". (13) Este proceso es probable que se de tras algunos ensayos y errores para aprender la conducta apropiada.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más com-

(12) SWENSON Leland C. "Una teoría de maduración cognitiva". En U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología. Pág. 208.

(13) Idem.

plejos por medio de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo (acomodación).

También Piaget habla que la adaptación por medio de la asimilación y de la acomodación conduce a unos cambios en la estructura cognitiva del individuo, cambios en suma de organización. Existe una tendencia general a coordinar e integrar estructuras sencillas en estructuras más complicadas y complejas.

En este desarrollo desempeñan un papel muy importante cuatro factores:

Maduración; quizá sea el más básico, consiste en "la aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano". (14)

La actividad, es el segundo factor que "contribuye a los cambios en el proceso mental, una persona que está actuando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando o simplemente pensando activamente, respecto a un problema, está realizando unas actividades que alterarán quizás sus procesos mentales. Con una creciente madurez física aparecen cada vez

(14) Ibid. Pág. 203

más capacidades para actuar sobre el entorno y aprender de éste." (15)

El tercer factor es la transmisión social o aprendizaje de otras personas: "sin la transmisión social no existiera el conocimiento de los seres humanos, se tendría que reinventar". (16) La cantidad de lo que las personas pueden aprender de la transmisión social varía según sera en cada momento de su etapa de desarrollo cognitivo.

El equilibramiento es el cuarto factor, que según Piaget "los verdaderos cambios tienen lugar a través de él. En éste se advierte que un hecho no encaja en ninguno de los esquemas de la persona". (17) Piaget supone que las personas generalmente prefieren un estado de equilibrio. Si el esquema no produce un estado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda. Es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso.

C. Teoría de Piaget sobre el desarrollo moral

Piaget afirma que las dos operaciones básicas que inter-

(16) Ibid. Pág. 204

(15) Idem.

(17) Idem.

vienen en el desarrollo lógico (reversibilidad y conservación) tienen sus contrapartes en lo afectivo. Precisa a "la moralidad como el sistema de normas que regula la conducta interpersonal sobre una base de reciprocidad, o sea, la conservación de sentimientos (como el caso de la conducta amistosa recíproca observada por otra persona)". (18) En la etapa de las operaciones concretas el niño es capaz de utilizar los datos de sus sentidos (que son las normas de su grupo) y de pensar en dos dimensiones (cómo se siente frente a algo y cómo debe comportarse con otros). Este tipo de niño ha dejado los juicios morales basados en la interacción de sus opiniones y las de su grupo de pares y las normas de los adultos. Estos juicios son convencionales. En la etapa final del desarrollo moral, la persona es capaz de formular juicios morales multidimensionales basados en principios abstractos que no pueden coincidir con las normas de grupo.

D. El período de las operaciones concretas

Este período es uno de los cuatro estadios que Piaget considera en el desarrollo de las estructuras cognitivas del niño, y que a quienes nos dedicamos a la conducción del proceso

(18) Ibid. Pág. 214.

enseñanza-aprendizaje nos interesa analizar a fin de que nos demos cuenta de lo que el niño es capaz de asimilar y de lo que no, pues en el transcurso de este período se origina el desarrollo moral del niño.

La edad en que se ubica este período se sitúa entre los siete y los once o doce años, siendo esta edad en la que se encuentran los alumnos en los cuales se aplicará la alternativa didáctica.

Este período presenta un gran avance "en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento". (19) Se puede mencionar que el niño ya puede descentrar, no se queda limitado a su propio punto de vista, sino que es capaz de coordinar diversos puntos de vista y sacar las consecuencias.

También mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, corrige el suyo y asimila el ajeno.

A esta edad, surgen nuevas relaciones entre niños y adul-

(19) AJURIAGUERRA, J. de. "Estadios de desarrollo según J. Piaget". En U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Pág. 108.

tos y especialmente entre los mismos niños. Piaget considera "que la conducta evoluciona en el sentido de la cooperación". (20) A este respecto se dice que el sentido del trabajo tiende a acrecentarse, pasa de la actividad individual a la de grupo.

E. Teoría de Henri Wallon sobre el desarrollo y conducta individual

Según Wallon, el desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados y limitados por tres órdenes de condiciones: la fisiológica, la psicológica y la social. Su trabajo es una aproximación concreta y genética a la totalidad del niño. "La constitución biológica en el niño en su nacimiento no es la única ley de su destino ulterior. Sus efectos pueden ser ampliamente transformados por las circunstancias sociales de su existencia, de las que también forma parte de su elección personal". (21) Es conveniente destacar al respecto que los factores sociales y ambientales son extraordinariamente importantes para el desarrollo del niño.

(20) Ibid. Pág. 109.

(21) PALACIOS, Jesús. "Henri Wallon y la educación infantil". En U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Pág. 243.

En la investigación de Wallon se trata de dar una explicación al individuo, no por sí mismo, sino por las condiciones que sobre él actúan. Su aproximación no puede ser más acertada, pues el niño como el mismo Wallon lo señala, lejos de ser un sistema cerrado, se encuentra de entrada, sin cohesión íntima y lanzando sin el menor control a las influencias más fortuitas. Por ello el niño y su medio son inseparables, siendo el uno complemento necesario del otro, con mutua interacción.

Un aspecto importante de la teoría de Wallon es que: el medio vital y primordial del niño, es más que el medio físico, el medio social. Si este medio no se le incluye el desarrollo normal es imposible.

Para Wallon, el individuo como tal, es esencialmente social. Y no sólo lo es por las contingencias exteriores, sino de una necesidad íntima. Lo es genéticamente. Para este teórico cada etapa del desarrollo está caracterizada por una actividad preponderante, en cada estadio existe lo que podemos llamar un "conflicto específico" que el niño debe resolver.

Al quinto estadio, Wallon lo denomina del personalismo. Los progresos que se marcan aquí, son del tipo de "sincretismo diferenciado" (con los diversos matices de los celos o de la simpatía), el niño llega a prescindir de las situaciones en que se haya implicado y a reconocer su propia personalidad como in-

dependiente de las actuaciones. Llega a la conciencia del yo, que se da cuando se es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, una representación que una vez formada, se afirmará de una manera indudable con el negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres años". (22) La llamada reacción de prestancia se da cuando el niño tiene conciencia de sí mismo y lo da a entender con el excesivo grado de sensibilización ante los demás. Esta situación le permitirá adquirir conciencia de su propia personalidad y de hecho, va a hacerla reconocer ante los demás. Lo más importante para él es reafirmarse como individuo autónomo, para lo cual son válidos todos los medios a su alcance.

Este estadio es de reconocida importancia para nosotros, pues durante el tiempo en que ocurre paralelamente entra a la edad escolar.

Esta nueva etapa en la vida del niño, la edad escolar, que se inicia a los seis años, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. La nueva vida social en que entra a formar parte al llegar a la edad escolar le permite establecer nuevas relaciones con su entorno, relaciones cuyos lazos se van estableciendo progresivamente, pero se aflojan o

(22) Ibid. Pág. 125-126.

fortalecen según los intereses o circunstancias.

El niño puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos, sin hacer siempre la misma función, ni ocupar el mismo puesto, a ello se le llama la fase de personalidad polivalente.

Wallon remarca la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta, en otras palabras, se abren las posibilidades de las relaciones sociales.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍAS QUE FACILITAN LA ENSEÑANZA

A. Pedagogía operatoria

Una de las pedagogías que brindan una perspectiva totalmente diferente a la enseñanza tradicionalista es la operatoria, ya que en ella se da margen a que el niño presente cierta evolución de sus estructuras mentales en su desarrollo y de acuerdo a ello veamos las posibilidades de aprendizaje que él puede tener, y así ofrecerle mejores oportunidades de acceso al conocimiento.

Muy a menudo se observa que los maestros aún practican el verbalismo, aquella educación donde el niño nada más escucha y es un simple receptor, mostrando un total desconocimiento del nivel del desarrollo mental que los niños tienen pues es obvio que todos sean diferentes por proceder de distintos medios, estratos sociales y económicos.

Por naturaleza, los niños son curiosos y al mismo tiempo poseen ciertos intereses que bien desarrollados y encausados son verdaderos cimientos para la construcción de su conocimiento.

Hasta cierto punto, la libertad de la que implícitamente ya se habló, consiste en dar la oportunidad de que el niño determine estrategias de solución y así posteriormente invente otras.

"Operar significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos "intelectual", sino también a lo efectivo y social".
(23)

Es importante que el niño construya su propio camino en la adquisición de sus conocimientos, pues de ello depende lo significativo que éste sea para él. Hemos de considerar que en este trayecto los errores forman parte de sus propias construcciones, ya que la autocorrección necesariamente formalizará aún más sus conocimientos.

Si se pretende que el niño sea creador e inventor, se le debe de dar oportunidad, pues sólo con ello él formulará sus propias hipótesis y dejar que ellos mismos comprueben si son acertadas o erróneas, en este caso corresponde al maestro con-

(23) MORENO, Montserrat. "Problemática docente". En U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología, pág. 385.

conducirlo para originar en él nuevos razonamientos que conduzcan a la solución.

En esta pedagogía el maestro jugará el papel de guiador en el proceso de aprendizaje y sólo puede tener participación en el momento más necesario, debe dar cobertura a la observación, experimentación, interacción, intercambio de ideas y razonamientos en los niños.

B. Didáctica crítica

Dentro de las diferentes propuestas en que podemos concebir a la enseñanza, encontramos a la didáctica crítica con un enfoque distinto a las demás propuestas, cuyo apoyo principalmente radica en la forma en que el maestro interpreta el marco teórico de su labor docente.

Con la didáctica crítica el profesor tiene la oportunidad de elegir entre lo funcional y lo no funcional dentro de su quehacer educativo, y con ello elaborar nuevos modelos que le permitan avanzar con pasos más seguros en sus práctica cotidianas.

No pretende sustituir a las demás, sino al contrario se parte de una herramienta más, con objetivos bien definidos tendientes a que el maestro sea capaz de analizar críticamente

su práctica docente, de la misma manera sugiere analizar el contexto institucional, así como los roles correspondientes a cada uno de sus miembros y con ello desarrollar un mejor espíritu crítico de autocorrección, sustentando en la investigación y en la actividad científica.

Uno de los teóricos que aporta a la ciencia educativa conocimientos en relación al desarrollo del niño es Piaget, cuyos estudios enfocados a la psicogenética, los consideramos básicos para nuestra labor docente. En esta investigación utilizó la observación crítica basada en una entrevista psiquiátrica donde existe una interacción entre investigador y sujeto tratando de que por medio del diálogo se intente conocer al niño y saber como puede actuar ante su medio ambiente y las reacciones ante éste.

C. La escuela activa

Durante mucho tiempo, una de las pedagogías que tuvo estacionado el desarrollo integral de los alumnos, fue la educación tradicionalista, cuyas características principales fueron imponer una actitud de pasividad y receptividad en los educandos, con maestros que transmitían sus conocimientos a grupos que debían permanecer en silencio, bien ordenaditos y tomando nota de lo que el profesor les decía; el objetivo era

crear individuos que reprodujeran en forma automática los conocimientos, sin ninguna alternativa para ellos de poder mejorar esos conocimientos, o sin ninguna posibilidad de poner en práctica el potencial individual de cada uno de los alumnos.

Contraria a ésta, nació una nueva pedagogía "la escuela activa", cuyos ideales fundamentales para la adquisición del aprendizaje son: considerar a dicho proceso como algo individual respetando las potencialidades de cada uno de los individuos. Según Laurencio Filho "Los alumnos son llevados a aprender observando, investigando, preguntando, trabajando, construyendo, pensando y resolviendo situaciones problemáticas que les sean presentadas, ya sea en relación a un ambiente de cosas, de objetos y acciones prácticas y en situaciones de sentido social y moral mediante acciones simbólicas". (24)

Con esas perspectivas los alumnos pasan a ocupar el plano principal en la escuela activa y con ello tienen la oportunidad de adquirir una formación, pero tomando como característica principal su desarrollo personas. De esa forma, el profesor después de ser el protagonista principal, el actor dominante, su función se delimita principalmente como guiador en el proceso

(24) FILHO, Laurencio. "Introducción al estudio de la escuela nueva". Pág. 159.

enseñanza-aprendizaje.

La nueva pedagogía considera dentro de sus aspectos dos procesos fundamentales; las necesidades activas de tipo natural con carácter biológico, y en segundo lugar, aquellas necesidades de sentido social que la misma sociedad le impone para adquirir un rango de cultura.

De esta manera, la posibilidad de una educación dinámica con libertad de comunicación, con un sentido más amplio en todas sus formas, es lo que nos ofrece la escuela activa o escuela nueva.

D. Didáctica para la enseñanza del Civismo

Para el conocimiento del Civismo es necesario plantearnos la siguiente cuestión: ¿es materia de enseñanza de conocimientos?. A lo que podríamos responder que no, equivocadamente la escuela tradicional se avocaba a la enseñanza de normas y reglas de urbanidad así como una serie de informaciones que los alumnos tenían que memorizar.

Ante estas circunstancias el nacimiento de la escuela moderno nos permite adoptar una postura diferente viendo la necesidad de un civismo más funcional, esto es, que este coadyuve

ala formación de conductas y una serie de actitudes que nos permitan enfrentarnos a la vida.

Debemos de considerar al civismo como una de las fórmulas más importantes en la formación de hombres preparados y principalmente orientados, según Ramón García Ruíz "el Civismo no puede ser en forma alguna una materia de memorización, ni práctica viciosa, de acumulamiento de preceptos de urbanidad, sino por el contrario, un sentido de acción para la niñez". (25)

La escuela debe constituir para el alumno el mejor de los lugares, el más propicio para la enseñanza del Civismo donde él encuentre una serie de actividades que le permitan tener actitudes de integración y progreso para la vida.

Las perspectivas de la enseñanza son variadas y se pueden definir desde el punto de vista de integración y progreso: fomentando el amor al trabajo, formación de hábitos para una mejor integración tanto regional como nacional, así como combatir las barreras para la unidad de los mexicanos.

(25) GARCÍA Ruíz, Ramón. "La enseñanza de la geografía, la historia y el civismo". Pág. 95.

Por lo que respecta a la forma más apropiada para conducir los aprendizajes del Civismo, es importante que la acción intencionada de los estímulos educativos ayuden a los educandos a tener una evolución positiva de su capacidad social. Es tarea del docente ir en busca de procedimientos prácticos que originen actitudes de socialización en los alumnos; por ejemplo: combatir el dogmatismo, en cuyas clases se de apertura al diálogo, la participación activa y colectiva, al pluralismo democrático en el aula, el desarrollo de técnicas y habilidades de trabajo en grupo, como son: la creación de periódico mural, boletines escolares, carteles, incluso organización y participación en eventos tanto deportivos como culturales, etc. Con ello, proporcionar una enseñanza que sea la vida misma, por medio de la cual se construya un futuro más humano.

CAPÍTULO V

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICAS

Para el problema planteado en esta propuesta pedagógica, menciono algunas que no se deben pasar por alto para poder llegar a las actividades que nos ayuden a la comprensión de las reglas, normas y garantías individuales para facilitar la convivencia entre nuestros alumnos.

Es necesario hacer algunas consideraciones para lograr comprender lo que realmente es la planificación de actividades. Entre estas apreciaciones se señala tomar en cuenta tanto características individuales, como grupales, tanto contexto social, como institucional, se enfatiza a la improvisación como un error, se comenta sobre la ventaja que nos brinda la flexibilidad del programa.

En la parte esencial de este capítulo, que es la estrategia metodológica didáctica, se mencionan los tipos de materiales que los niños utilizaron en la misma, así como su mecánica y organización.

Se plantea la conveniencia de realizar los trabajos por equipos, que los alumnos sean quienes expongan la temática, que sean también ellos quienes aclaren las dudas, así como rea-

lizar un análisis reflexivo de sus propuestas.

Por lo que toca a la evaluación, se le considera como parte integrante del proceso y no como algo separado, sugiriendo aplicarla lo mejor posible para obtener juicios más claros.

A. Metodología

Ha sido necesario para la elaboración de la propuesta seguir un proceso que se describe de la siguiente manera:

La elección de un problema de estudio que ha surgido de la propia experiencia e intercambio de ideas con los compañeros profesores; actualmente es posible observar las consecuencias que están originando el hecho de que los niños no tengan una comprensión exacta de lo que son las reglas, normas y garantías individuales que faciliten su convivencia social, dichas consecuencias repercuten en el desenvolvimiento pleno dentro del aula, la escuela y la comunidad, incluso llega a influir en su rendimiento escolar.

Como ya se dijo anteriormente, el problema que hoy nos ocupa influye en el aprovechamiento escolar, pero también es obvio que con ello poco a poco se vayan deteriorando los valores morales, sociales y cívicos que hoy en día son más visibles

que nunca.

Es muy notorio observar a simple vista dentro del grupo la falta de obediencia de los niños hacia las normas y reglas que implícitamente o explícitamente se establecen en el grupo, ya que se dejan ver acciones improcedentes como: agresiones verbales y físicas, falta de un orden para pedir la palabra, falta de cortesía ante ciertas situaciones, falta de obediencia hacia sus mayores, etc.

Ante la inquietud de atacar la problemática descrita, viéndola desde una perspectiva propositiva y para verificar que la problemática realmente existe, del mismo modo darnos cuenta de su exacta dimensión, nos dimos a la tarea de aplicar una evaluación de diagnóstico, así como realizar observaciones directas dentro del aula como fuera de ella, esto es en la formación, hora de recreo, así como en los honores a la bandera; también realice una revisión del archivo del grupo en la dirección de la escuela encontrándome, que en los cuadros de calificaciones de los años anteriores la mayoría de los niños tienen calificaciones bastantes bajas (6, 7, 8), lo que me hace suponer que la problemática se venía dando desde tiempo muy atrás; otra situación tomada en cuenta fue las entrevistas de vecinos de la comunidad en relación al comportamiento que observan con algunos de los niños del grupo con el que se lleva a cabo esta estrategia. Considerando que en casa es donde los

niños pasan la mayor parte del tiempo, no podían pasar por alto las entrevistas a los padres de familia. (Ver anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6)

El contexto institucional como parte formadora de la niñez, no podía dejar de considerarse, es por lo que se aplicaron a todos los maestros de grupo las encuestas para que dieran su opinión acerca del problema en estudio, cuyos resultados de estas actividades las mostramos en los anexos. Cabe mencionar que en la metodología diseñada se empleó tanto la investigación de campo como la documental. (Ver anexo 7)

Para investigar los temas teórico-metodológicos que apoyan nuestra propuesta, los que encontramos en la biblioteca de la U.P.N., en la biblioteca pública, adquirimos algunos temas en las librerías locales y por supuesto consultamos y nos apoyamos en las antologías de la misma Universidad Pedagógica. Todo ello con el afán de encontrar los apoyos suficientes para diseñar una estrategia didáctica que nos permita mejorar nuestra labor docente elevando la calidad de nuestra enseñanza que fundamentalmente es la meta que nos propusimos alcanzar al ingresar a la U.P.N. de Mazatlán.

B. Planificación

Considero que esta es la parte medular del trabajo pedagó-

gico del maestro con sus alumnos, en ella se considera la organización de factores, como características del grupo, contexto social, recursos didácticos, selección y estructuración de contenidos y además las actividades más propicias del tema a desarrollar.

Al planear es conveniente que analicemos y reflexionemos sobre cada una de las siguientes preguntas:

¿Qué enseña?	Contenidos de aprendizaje
¿Con qué enseña?	Recursos didácticos
¿Cómo enseña?	Métodos, procedimientos, técnicas, actividades.
¿Para qué enseña?	Objetivos
¿Cuándo enseña?	Tiempo disponible
¿Para quién enseña?	Alumnos
¿Quién enseña?	Maestro

Todas estas cuestiones nos hacen pensar sobre la importancia de la planificación y además nos induce a no descuidar ningún ángulo de dicha planeación; uno de los grandes errores de los maestros es el improvisar, pues con ello lo único que está demostrando es el desconocimiento de lo que se pretende lograr; además de que con ello no se está tomando en cuenta los intereses de los alumnos.

Es función prioritaria que el maestro analice uno de los objetivos generales de la educación primaria, donde se busca que el educando adquiriera una actitud crítica y reflexiva, a su vez sea capaz de construir sus conocimientos, así como ser promotor de la educación integral que habrá de manifestar en su contexto escolar y social.

Una de las ventajas que el maestro debe aprovechar en la planificación es la flexibilidad que tienen algunas de las actividades contenidas en el programa, aunque se diga que el programa está diseñado y considerado para un nivel nacional, podemos convertirlo en un valioso instrumento para desarrollar nuestra labor si lo adaptamos a las necesidades socio-culturales y geográficas de la región en que estamos realizando la acción de enseñar y aprender.

Es necesario que el maestro considere dentro de su planificación las mejores técnicas, recursos y estrategias, tomando en cuenta siempre los intereses de los alumnos, por lo que no se debe olvidar la información que nos proporcionan los ejes de desarrollo. Para John Dewey "cada acción del niño debe surgir de todo su yo y propiciar los instrumentos para que el yo funcione". (26) (Ver anexo 8)

(26) DEWEY, John, citado por Paldame, Guy. "John Dewey".
En U.P.N. Pedagogía, la práctica docente. Antología. p. 18.

C. Estrategia didáctica

Escenificación de una obra de teatro.

Objetivo: lograr que los alumnos comprendan y practiquen las reglas, normas y garantías individuales que contribuyen a su convivencia.

Materiales: todos los útiles escolares que los niños y maestros puedan echar mano dentro del salón de clases, colores, lápices, cuadernos, láminas, libros, etc.

Descripción de las actividades realizadas.

En esta etapa corresponde a los alumnos y el maestro el desarrollo de la estrategia, ya que al poner en práctica la escenificación de la obra de teatro ellos mismos serán quienes descubran la problemática que origina el no obedecer las reglas y normas que contribuyen a una mejor convivencia social.

Organización por equipos

En esta etapa se organiza al grupo en equipos, indicándoles que para una mejor organización podrán nombrar democráticamente a un jefe de equipo, que será él quien organice las actividades del equipo. Esta forma de organización es muy po-

sitiva, pues se está acrecentando en el alumno su sentido de responsabilidad y trabajo en equipo, también se está permitiendo que tengan una interacción más estrecha.

El maestro: corresponde a éste dar las indicaciones generales acerca del trabajo que van a realizar. El profesor señala que deberán escribir una pequeña obra de teatro por equipo, pero que entre todos elegirán los títulos, personajes, tamaño de los parlamentos, así como las demás características, de tal modo que el enfoque que se pretenda dar a entender a los niños sobre la necesidad de entender a las normas y reglas sociales que facilitan nuestra convivencia.

También se les indica que las representaciones se pueden hacer en forma de cuento, con un narrador y los personajes principales que lleven a cabo entre sí algunos diálogos. (Anexo 9)

Se da el tiempo necesario para la creación de la obra, una vez repartidos los personajes se procede a representarla.

Análisis de la temática

Ya que el equipo tuvo la oportunidad de representar su obra, se realiza un debate de la problemática vista en la escenificación. La confrontación de las ideas permitirá a los alumnos

entender que tanto en la escuela como en la sociedad en general, nos regimos por normas y reglas que de no ser tomadas en cuenta, perdemos el ritmo de vida, que como seres humanos tenemos derecho y por el contrario, si las obedecemos llevaremos una mejor convivencia tanto en la escuela como en la comunidad.

D. Evaluación

Una de las formas para comprobar la información que los alumnos han retenido y su nivel de comprensión es la observación.

Ahora bien, para evaluar las actitudes y los cambios de actitud, es un poco más complicado ya que todo juicio tiene parte de subjetividad.

La forma más común es con la aplicación de cuestionarios con un considerado número de preguntas. (Ver anexo 10. 11)

E. Estrategia didáctica número dos

El debate.

Objetivo: lograr que los alumnos comprendan y practi-

quen las reglas, normas y garantías individuales que contribuyan a una mejor convivencia entre ellos.

Materiales: todos los útiles escolares que los niños y maestros puedan echar mano dentro del aula de clases, colores, lápices, cuadernos, láminas, etc.

Descripción de las actividades realizadas

Es responsabilidad de alumnos y maestros el desarrollo de esta parte de la estrategia, ya que al poner en práctica "el debate", serán ellos quienes descubran la problemática que ahí se plantea y que básicamente ésta es a causa de no obedecer las reglas y normas que contribuyen a una mejor convivencia social.

Organización por equipos

En esta parte de la estrategia se organiza al grupo por equipos, quienes en forma democrática deberán elegir un jefe de equipo, quien será el encargado de dirigir el trabajo de sus compañeros. Este tipo de organización motiva a los alumnos a desarrollar aptitudes de liderazgo, así como una interacción más estrecha y su sentido de responsabilidad.

El maestro: corresponde a éste dar las indicaciones acerca

del trabajo que van a realizar. El profesor les indica que van a realizar un debate, pero antes de eso tendrán que preparar un tema por equipo, dicho tema debe contener las reglas y normas que los alumnos deben atender en la institución educativa, los temas siguientes son sorteados por los equipos:

"Reglas y normas en el salón de clase".

"Reglas y normas en la hora de recreo".

"Reglas y normas en los honores a la bandera".

"Reglas y normas a la hora de entrada y salida de la escuela".

Se les pide a los alumnos que elaboren dibujos alusivos a su tema para darle mayor emotividad.

También se les sugiere que el debate se realice bajo las siguientes reglas:

Explicar el tema.

Aceptar toda sugerencia.

Abstenerse de la crítica destructiva mientras se celebra el debate.

Una vez acordado y elaborado todo el material se presenta el primer tema. (Anexo 12)

Análisis de la temática

Tratado el tema se les pide al resto del grupo que pueden participar con sugerencias o pedir la aclaración de alguna duda. Por ejemplo:

Se da una sugerencia en relación a la basura y dicen que para ponerla en su lugar, necesitan tener muchos botes bien distribuidos tanto en el salón, como en la escuela.

Uno de los integrantes del equipo que dirige el debate debe ir anotando las sugerencias.

Para dar por terminado el debate, la lámina con las reglas y normas es colocada en la pared en un lugar visible con el fin de que los alumnos la socialicen cada vez más y de esta forma lo puedan llevar a la práctica.

F. Evaluación

Para evaluar los cambios de actitud que los alumnos pueden presentar una vez concluida esta estrategia, resulta un poco complicado, ya que la evolución, cambio de mentalidad y la desaparición de los malos hábitos no se da de la noche a la mañana, sino que requiere de un trabajo constante y sobre todo

la sensibilización.

Lo más común para evaluar resulta ser la elaboración de listas de comprobación con el objeto de verificar la temática desarrollada en el debate sobre las reglas, normas y garantías individuales para facilitar la convivencia entre los alumnos.

G. Evaluación de la propuesta

Para llegar a una mejor comprensión de las normas, reglas y garantías individuales que propicien una mejor convivencia social entre los alumnos fue necesario diseñar una serie de actividades que abarcaron tanto el contexto institucional como el social en el que por medio de entrevistas a padres de familia, vecinos, revisión de archivos, observaciones y examen de diagnósticos a los alumnos pudimos detectar que la problemática resultaba por demás evidente. Y cuyos resultados los mostramos en un cuadro comparativo que anexamos a nuestra investigación.

Cabe señalar que las personas entrevistadas mostraron buena intención en esta actividad, lo que resultó positivo para los propósitos de la estrategia.

En las actividades señaladas logramos darnos cuenta de la

realidad en que viven nuestros alumnos con relación al tipo de convivencia que ellos practican tanto en su casa, con sus vecinos y en la misma institución educativa, observando que la mayoría de las actitudes que los niños muestran son tendientes a lo negativo, motivo por el cual nos propusimos a implementar la alternativa didáctica de la escenificación para tratar de atacar la problemática en mención. En la estrategia los niños son los creadores de sus propias obras literarias y además de que por medio de ellas se dan cuenta de la problemática que ocasiona el desobedecer las reglas y normas en cualquier contexto de la vida.

La organización que se dio en el grupo fue por equipos en la cual pudimos darnos cuenta que los niños adquieren un mayor sentido de responsabilidad, participación en grupo y una mejor relación alumno-alumno.

Las opiniones que los niños emitieron en el momento de realizar el análisis de la temática, en lo general resultó positiva, pues ellos coincidían acerca de lo necesario que es para nosotros el atender a ciertas normas y reglas para una mejor convivencia tanto en el medio institucional como social.

Mediante la escenificación nos dimos cuenta que los niños adquieren más interés, ya que este tipo de actividades a ellos les agrada y por consiguiente asimilan más esta clase de temáticas.

En la última actividad que fue la evaluación de la estrategia logramos darnos cuenta que en los resultados obtenidos se demostró que en una gran mayoría los alumnos sí tuvieron una mejor comprensión de los temas vistos en la alternativa, y que poco a poco ellos los van poniendo en práctica mejorando así el tipo de convivencia con sus compañeros.

Considero que la imaginación y creatividad de los alumnos debe ser aprovechada, ya que con ella se pueden hacer grandes cosas en nuestro quehacer educativo, pues la interacción entre alumno-alumno, alumno-maestro y alumno-objetos, resulta por demás interesante en bien del proceso.

A continuación presentó un cuadro comparativo de los resultados de las actividades que me llevaron a la detección del problema así como la evaluación de la estrategia. (Anexo 13)

CONCLUSIONES

La labor del maestro básicamente es un constante ir y venir entre la teoría y la práctica; aspectos fundamentales que no pueden estar separados; el primero se refiere a las referencias didácticas y metodológicas que se adquieren gracias a la educación formal e informal, y el segundo son la puesta en práctica de las actividades que realizamos para lograr los objetivos que nos hemos fijado.

Es indispensable que la interacción sujeto-objeto se de, para que realmente se logre la construcción del conocimiento, y que el aprendizaje llegue al alumno por descubrimiento. Para ello resulta emotivamente significativo, que se utilice como parte de la metodología dicho descubrimiento, además resulta eficaz para favorecer el aprendizaje en esta construcción. Es tarea del maestro dotarse de las mejores herramientas de trabajo de acuerdo a los intereses y posibilidades del alumno.

Una de las teorías que proporciona información de gran utilidad para conocer el desarrollo de los niños, es la psicogenética, lo que debe ser considerado por el maestro como parte inicial y fundamental en la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El haber terminado esta propuesta no deja de ser una satis-

facción, pero además de haber podido lograr el reto, debe ser motivo de análisis de los resultados que se lograron y los que faltaron por lograrse. Pero lo más importante es saber que hay cosas que se ven difíciles de alcanzar, pero con el entusiasmo y el esfuerzo podemos llegar a ellas.

Ahora podemos observar que los niños tienen una mejor comprensión de las implicaciones que las reglas y normas tienen para nuestra vida.

De la misma forma tienen un mejor conocimiento de las garantías individuales a las cuales tiene derecho como ser humano, pero también no debe separar ese derecho con las obligaciones para que en realidad sea efectivo.

Nuestra práctica docente día a día nos da nuevas experiencias y conocimientos que exigen una actuación más reflexiva dejando atrás las ideas tradicionales.

Este tipo de trabajos originan en nosotros, grandes motivaciones con un sentido innovador, lo que sirve como aliciente para toda actividad por realizar en nuestra labor docente.

Es claro que no sólo se aprende de los aciertos, sino también de los errores, motivo suficiente para continuar prepa-

rándonos en bien de nuestra labor y no convertir a la educación en algo rutinario, mecánico y obsoleto.

Es necesario que también en el hogar se ponga mas énfasis a la adquisición de reglas y normas sociales para lograr que los niños desde pequeños practiquen una convivencia armónica dentro de la familia, ya que ésta es la iniciadora de la formación del niño y por lo tanto, no debe descuidar su participación.

Dentro de la modernización educativa uno de los logros más significativos, es que la S.E.P. como máximo organismo rector de la educación en nuestro país, ya se percató de la problemática que acarrea el hecho de que el Civismo haya estado ausente durante mucho tiempo dentro del currículum escolar, por lo que al integrarlo nuevamente corresponde a los maestros implementar algunas estrategias que coadyuven a un mejor acercamiento a los objetivos de esta asignatura.

Es posible que los alumnos mejoren sus conductas si nosotros tenemos una mayor participación en esta problemática mejorando día a día nuestra práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

FILHO, Laurencio. Introducción al estudio de la escuela nueva. Buenos Aires Ed. Kapelusz. 1974, pp. 175

GARCÍA Ruíz Ramón. La enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo. México A. Mexicana de la educación. 1960, pp. 120.

LOVELL, K. Desarrollo integral del hombre. Ciencias de la educación. pp. 20.

MÉNDEZ Moreno, Malvaez. Guía práctica 5º grado. México Ed. Fernández. 1995, pp. 373.

READER'S Digest, México. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. México, Ed. Mexicana S.A. de C.V. 1982, pp. 4100

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. A.B.C. de los derechos humanos. México Ed. 1992, D.F. pp. 56

----- Hacia un nuevo modelo educativo. México Ed. Camsan. 1991, pp. 132.

----- Perfiles de de-

sémpieño para preescolar, primaria y secundaria. México Ed. Camsan. 1991, pp. 102

----- Programa de quinto grado. México Ed. Fernández S.A. de C.V. 1990. pp. 123.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México 1986, pp. 366

----- Pedagogía la práctica docente. Antología. México 1984, pp. 118.

----- Teorías del aprendizaje. Antología. México 1988, pp. 448.

WALLON, H. La evolución psicológica del niño. Ed. Grijalvo, México 1968. pp. 125.

ANEXOS

A n e x o 1

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Instrucciones: lee cuidadosamente cada cuestión y contesta brevemente.

1.- ¿Qué haces cuando ves que dos niños están peleando?

R. *Los separo.*

2.- ¿Qué actitud tomas cuando te encuentras un objeto de valor dentro de tu escuela?

R. *Pregunto de quién es.*

3.- ¿Acostumbras saludar a la gente?

R. *No.*

4.- ¿Qué haces cuando vez que un niño menor que tu no puede cruzar la calle?

R. *Le digo que rápido.*

5.- Cuando alguno de tus compañeros te pide algo prestado, ¿qué es lo que haces?

R. *Le digo que no.*

6.- Cuando sales de la escuela a tu casa y la salida está llena de

niños, ¿qué harías?

R. *Paso rápido.*

ANEXO 2

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

El cuestionario de la evaluación diagnóstica, constó de seis preguntas y se les hizo a los treinta niños del 5° "A", de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

	Actitud	Tomada	
Preguntas	Positiva	Negativa	Total
1°	18	12	30
2°	5	25	30
3°	2	28	30
4°	0	30	30
5°	14	16	30
6°	10	20	30
Totales	49	131	180

A n e x o 3

ENTREVISTA A VECINOS

1.- ¿Ha visto usted que los niños se agreden físicamente?

R. *Sí a veces, cuando juegan.*

2.- ¿Qué clase de juegos realizan los niños, bruscos o sanos?

R. *De los dos.*

3.- ¿Escucha decir groserías a los niños?

R. *Sí, a veces.*

4.- ¿Le saludan los niños cuando lo encuentran?

R. *Sí, a veces.*

5.- ¿Los niños rayan o manchan las paredes de las casas?

R. *No.*

ANEXO 4

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS A LOS VECINOS DE LA COMUNIDAD

El cuestionario de entrevistas a los vecinos de la comunidad constó de cinco preguntas, y se entrevistaron a quince vecinos de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

Preguntas	Tipo de respuesta a cada pregunta		Total
	Positiva	Negativa	
1º	10	5	15
2º	12	3	15
3º	11	4	15
4º	15	0	15
5º	5	10	15
Totales	53	22	75

A n e x o 5

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Sus hijos le obedecen cuando les indica algo?

R. *En algunas ocasiones.*

2.- ¿Alguna vez sus hijos le han tomado dinero a escondidas?

R. *No.*

3.- ¿Pelean en casa sus hijos?

R. *Sí.*

4.- ¿Les gusta a sus hijos salir de casa sin permiso?

R. *Sí.*

5.- ¿Le dan el saludo sus hijos cuando llegan de la escuela?

R. *No.*

ANEXO 6

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

El cuestionario de entrevistas a los padres de familia de los niños del 5° "A", constó de cinco preguntas, y se entrevistaron a los treinta padres de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

Preguntas	Tipo de respuesta a cada pregunta		Total
	Positiva	Negativa	
1°	20	10	30
2°	15	15	30
3°	25	5	30
4°	20	10	30
5°	8	22	30
Totales	88	62	150

A n e x o 7

ENCUESTA SOBRE LA PRÁCTICA DE REGLAS Y NORMAS QUE FACILITEN LA CONVIVENCIA SOCIAL ENTRE LOS ALUMNOS

Instrucciones: Subraya la palabra que conteste a cada cuestión.

1.- ¿Es practica la puntualidad en la escuela por parte de los alumnos?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

2.- ¿La formación diaria para entrar a clases la realizan los niños?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

3.- ¿Obedecen los niños las indicaciones que se dan en la formación?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

4.- ¿Acostumbran los alumnos el saludo a la entrada a clases?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

5.- ¿Demuestran amabilidad los niños ante sus compañeros?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

6.- ¿Practican el respeto mutuo los alumnos de la escuela?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

7.- ¿En la hora del recreo los niños practican juegos violentos?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

8.- ¿Los niños agreden con palabras obscenas a sus compañeros?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

9.- ¿Hay agresiones físicas entre los alumnos?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

10.- ¿Realizan con agrado los alumnos los honores a la bandera?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

11.- ¿Respetan los alumnos los símbolos patrios?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

12.- ¿Acostumbran los niños pedir permiso cuando salen fuera del salón de clases o de la escuela?

- a) Todos b) Algunos c) Ninguno

ANEXO 8

PLAN DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ESCUELA: Miguel Hidalgo y Costilla.

GRADO: 5°

GRUPO: "A"

TURNO: vespertino.

OBJETIVO	TEMA / SUBTEMA	ACTIVIDADES	REC. MAT.	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Lograr que los alumnos comprendan y practiquen las reglas, normas y garantías individuales que contribuyan a su convivencia.</p>	<p>Reglas, normas y garantías individuales para facilitar la convivencia entre los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formar 6 equipos de 5 niños. - Nombrar democráticamente el jefe de equipo. - Escribir una obra de teatro, cuyos personajes demuestren desobediencia en sus diálogos. - Repartirse los personajes y diálogos, para posteriormente representar la escenificación. - Debatir la problemática observada en cada obra. - Enlistar en el pizarrón algunas reglas y normas que se deben de seguir en el salón de clases y en la escuela. - Registrar en el cuaderno las anteriores reglas y normas. - Comentar y registrar algunas garantías individuales a que tienen derecho. 	<p>Lápices, cuadernos, colores, láminas, pizarrón, libros.</p>	<p>Observaciones. Cuestionarios de complementación y de opción.</p>	

A n e x o 9

EL VIAJERO

Personajes:

Paquito

Conductor del camión

Despachador de boletos

Narrador

Narrador

Había una vez un joven que desde pequeño era muy travieso y no le gustaba obedecer. Un día decidió ir de viaje a una ciudad muy lejana.

Paquito

¡Señor, señor!, ¡quiero un boleto a la ciudad de Tijuana!.
(Muy inquieto empujando a toda la gente).

Despachador

Sí joven, pero tiene que formarse en la fila para que pueda atenderlo.

Paquito

Que enfado tener que hacer fila, parece que no se los voy a pagar. (Renegando se forma en la fila).

Despachador

A sí joven con mucho gusto, estamos para servirle.

Paquito

Dame un boleto para Tijuana para las 12:30 de hoy.

Despachador

Con mucho gusto aquí tiene, son \$200.00

Paquito

¿Pero porque me lo da tan caro?.

Despachador.

Bueno joven, es que la hora que usted pide, el viaje es de primera. Le recomiendo que observe las indicaciones del boleto de viaje.

Narrador

Paquito como siempre no hizo caso, guardó su boleto y con su maleta en mano se dispuso a comerse una torta y un refresco mientras se llegaba la hora de salida. Al joven no le importaban los anuncios que decían "ponga la basura en su lugar" estaba acostumbrado a no hacer caso y tiró la basura al piso.

Conductor del camión

Señores favor de abordar el camión, es hora de salida.

Narrador

Paquito muy apresurado, casi empujando a la gente, sube y se sienta. Ya iniciado el viaje, el conductor pone una película en la T.V. y Paquito muy inquieto se levanta a menudo tapando a la demás gente la vista a la T.V.

Conductor

Joven, hágame el favor de permanecer en su asiento.

Paquito

Pero señor, es muy aburrido viajar y esa película está fea.

Conductor del camión

Señores pasajeros, tienen 30 minutos para tomar sus alimentos, les recomiendo no alejarse demasiado de la terminal.

Paquito

Iré a ver que hay en aquellas tiendas.

Narrador

Paquito sin darse cuenta, se alejó más y más de la terminal.

Conductor del camión

¡Vámonos!, ¡señores favor de abordar el camión!.

Paquito

¡Híjole!, ¡ya es más de media hora que ando aquí!.

Narrador

Paquito se fue corriendo a la terminal y llegó muy asustado.

Paquito

Se me fue el camión y ya no traigo dinero.

Narrador

Paquito lo que hizo fue hablar con el despachador de la terminal.

Despachador

Mire joven, las reglas del viaje se tienen que obedecer. Nosotros no somos responsables de lo que ocurra si no obedece estas reglas.

Paquito

Y ya no tenga dinero (muy triste).

Narrador

Lo que hizo Paquito fue pedir limosna para regresarse a su casa.

Esta lección fue muy dura para Paquito, que estaba acostumbrado a desobedecer todo.

A n e x o 10

Escuela Primaria: "Miguel Hidalgo y Costilla"

Nombre del alumno: Jéssica Josefina Rodríguez Cruz.

Instrucciones: Con las palabras que se te dan, completa el siguiente texto.

Estado Morales Armónica Conducta Constitución

- 1.- Las garantías individuales están contenidas en la *Constitución*.
- 2.- Las normas *morales* propician la convivencia *armónica* de las personas.
- 3.- El encargado de vigilar el cumplimiento de las leyes es el *Estado*.
- 4.- Las normas son reglas de *conducta* destinadas a orientar las actividades de las personas.

Instrucciones: Escribe en la línea de cada frase, la letra que corresponda de acuerdo a la clave.

Clave:

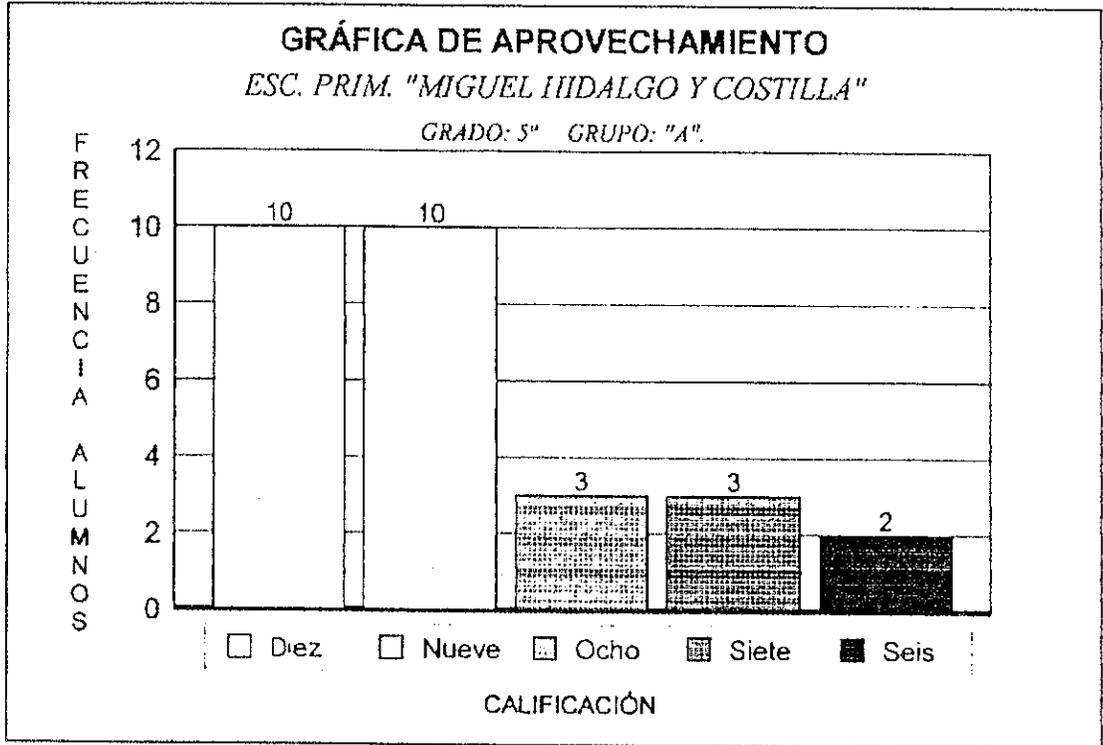
C = Normas de la comunidad.

E = Normas de la escuela.

F = Normas de la familia.

- F Respetar a los padres y hermanos.
- E Respetar a los profesores, a los directivos y compañeros.
- E Colaborar con los compañeros en las diferentes actividades.
- E Conservar la escuela limpia.
- E No rayar las paredes de la escuela.
- C Tomar la palabra en el momento conveniente.
- C Conservar limpias las calles.
- C No destruir los equipos e instalaciones de servicios públicos.
- E Saludar al momento de entrar a la escuela.
- E No reírse de los compañeros.
- E Pedir permiso para salir fuera del salón.
- E Ser amable con los compañeros.
- E No poner sobrenombres a sus compañeros.
- F Cuidar los muebles e instalaciones de la casa.
- E No decir palabras groseras dentro de la escuela.

ANEXO 11



A n e x o 12

REGLAS Y NORMAS EN EL SALÓN DE CLASE

Los niños presentan en una tira de papel el título anterior.

Dan una explicación de lo que son las reglas y normas, por ejemplo:

Desde tiempos muy antiguos, el hombre ha reglamentado y normado todas sus actividades (pesca, caza, agricultura, etc.), todo con el fin de llevar una convivencia más armónica con sus vecinos (de casa, pueblo, ciudad, país).

A continuación se presenta en una lámina y con dibujos las reglas y normas que se deben obedecer en el salón de clase.

- a) Saludar cuando alguien entra al salón.
- b) Pedir permiso para salir.
- c) Guardar silencio, mientras el maestro o algún compañero habla.
- d) Pedir la palabra para participar.
- e) No hacer ruido dentro del aula.
- f) No decir groserías ni en el aula, ni en la escuela.
- g) No agredir física ni verbalmente a los compañeros.
- h) Poner la basura en su lugar.

i) No rayar paredes ni mesabancos.

Una vez leído y explicado lo anterior, se explica a los compañeros, que el acatar las reglas y normas nos ayuda a tener un mayor aprovechamiento, así como una convivencia más armónica, más plena y más sana entre todos.

ANEXO 13

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

RESULTADOS OBTENIDOS	ACTITUD OBSERVADA EN LOS NIÑOS	ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA	ENTREVISTAS A LOS VECINOS	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA
	POSITIVA	62	22	49	
	NEGATIVA	88	53	131	
E					10
MB					10
B					3
R					3
M					2

Escala: E=Excelente; M.B.= Muy Bien; B= Bien; R: Regular; M= Mal.