

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

PROGRAMA DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS PLAN 1979
OPCIÓN RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

TESINA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA

MARIA ESTELA FUENTES YAÑEZ

Director de Tesina: Lic. Mariana Martínez Aréchiga

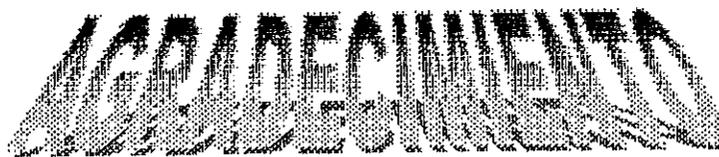
México D.F.

Noviembre 1997

DEDICATORIA

A MI FAMILIA. Por su apoyo que siempre me ha demostrado.

A MIS ALUMNOS. Pues son los protagonistas de mi labor docente sin ellos este trabajo no existiría



A la Lic. Mariana Martínez Aréchiga.

Le doy las gracias por haber tenido la paciencia en la realización de este trabajo.

“Para mí la educación significa formar creadores, aun cuando las creaciones de una persona sean limitadas en comparación con las de otra. Pero hay que ser innovadores, inventores no conformistas”.

Jean Piaget.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	3
1.1 LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	4
1.2 MI PRACTICA EDUCATIVA	5
1.3 MATERIAL FOTOGRAFICO DEL AMBIENTE ESCOLAR Y FISICO DEL AREA DE TRABAJO	12
CAPITULO II	
LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA	18
2.1 DIDACTICA TRADICIONALISTA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA	19
2.2 ASPECTO REFLEXIVO SOBRE EL ENFOQUE DE LA GEOGRAFIA	23
2.3 PROPOSITOS GENERALES DE LA GEOGRAFIA	26
2.4 CONTENIDOS Y OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA GEOGRAFIA	27
CAPITULO III	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA	45
3.1 INTERPRETACIÓN DE MAPAS	47
3.2 ELABORACION DE MODELOS DE LA REALIDAD	53
3.3 ANALISIS DE LAS NOTICIAS DE PERIODICOS, REVISTAS, Y TELEVISION	60
3.4 PRACTICAS DE CAMPO	61
3.5 EXPERIMENTOS	64
CONCLUSIONES	69
INDICE DE FOTOGRAFIAS	70
BIBLIOGRAFIA	72

INTRODUCCION

En muchas ocasiones hemos tratado de aplicar la enseñanza con la que aprendimos en nuestro paso por las diversas Instituciones Escolares, asumimos un papel como el de quién fue el mejor profesor, así como también copiamos las estrategias que utilizan algunos compañeros de la escuela; es probable que esta forma de proceder, nos haya conducido a generar situaciones rutinarias donde bajo el supuesto de que ciertas prácticas han resultado "ideales", o "apropiadas" para lograr una "enseñanza efectiva" o para cubrir todo el programa escolar con el grupo, tal caso me ocurrió al principio de mi práctica educativa pues la apoyaba en una didáctica tradicionalista encasillándome en éste método durante mucho tiempo. Esto dio pie a interesarme en transformar el trabajo docente desarrollando otras alternativas pedagógicas donde, por lo menos fueran eficaces para producir aprendizajes significativos que a su vez fueran coherentes con los objetivos, finalidades propuestas en el programa y enfoque de la geografía, motivando a los alumnos para aprender a pensar y a actuar, estimulando su creatividad, participación, cooperación con sus compañeros, intercambiando ideas y conllevándolos al análisis crítico y reflexivo.

Por lo tanto la experiencia docente que he tenido en la Secundaria Técnica N° 56 "Enrique Ramírez y Ramírez" constituye un ejemplo para manifestar una propuesta didáctica basada en la aplicación de "Estrategias Educativas", que surgen a raíz de todo un conflicto interno de mi proceder como profesora, de las características de los alumnos y de lo arriba mencionado.

El trabajo se desarrolla en los siguientes capítulos:

CAPITULO I

"Descripción de mi experiencia"

Comienzo con una descripción física del plantel y del entorno físico – social de la comunidad así como también hago una reflexión sobre mi labor educativa como docente frente a grupo en la Escuela Secundaria.

CAPITULO II

"La enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria Técnica"

Se presenta un análisis reflexivo sobre la enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria desde un enfoque tradicionalista. Así como también de la perspectiva actual encontrada en los Planes y Programas de estudio de 1993.

CAPITULO III

"Estrategias de enseñanza de la Geografía"

En éste capítulo se presentan una serie de estrategias educativas que permiten al docente recuperar los intereses y desarrollar las capacidades creativas de los alumnos al abordar los diferentes contenidos del programa. Finalizando con las conclusiones.

Esperando cumpla con los puntos planteados en líneas anteriores, pongo a su criterio y disposición, el presente trabajo.

I

DESCRIPCION

DE LA

EXPERIENCIA

1.1 LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

En 1992 entré a trabajar en la Escuela Secundaria Técnica N° 56 "Enrique Ramírez y Ramírez".

El edificio fue construido Exprofeso; cuenta con 14 aulas grupales, 1 salón de cómputo, 1 salón de secretariado, 1 salón de apreciación artística, el laboratorio, la biblioteca, 1 taller de mantenimiento, 1 un taller de conservación e industria del alimento, el espacio para oficinas administrativas del: Director, Subdirector, Coordinadores, Orientadores y Secretarías; así como también el consultorio médico, tres patios y un área terrenal de fútbol, fuera de ella tienen cultivos y una posta porcina, recursos utilizados para las diversas tecnologías que se desarrollan en el plantel. Estos espacios se han ido adaptado de acuerdo a las necesidades de la institución.

La escuela se localiza en la calle de Santa Cruz s/n Pueblo de San Miguel Topilejo Tlalpan, la región está ubicada al sur de la Ciudad de México, rodeada de pintorescos cerros y extensas planicies; por su altitud el clima es frío durante casi todo el año.

El pueblo presenta características semirurales ya que cuenta con pocos servicios públicos como: luz, teléfono, agua insuficiente y algunas calles pavimentadas.

La mayoría de la gente se dedica a la agricultura y al comercio local, por lo que son las actividades económicas que más prevalecen en el lugar. Aunque hay gente que trabaja en la Ciudad de México prestando sus servicios como obreros.

La población adulta mayor de 20 años casi no cuenta con una educación básica, así mismo presentan problemas de tipo social como: el alcoholismo, vandalismo, desintegración familiar y mala nutrición. Siendo así la comunidad y la región donde trabajo.

1.2 MI PRÁCTICA EDUCATIVA.

En aquel tiempo, me incorporé al departamento de asistencia educativa, en el área de orientación educativa con veintiuna horas de servicio.

Mi labor consistía en llevar un registro de reportes de los alumnos que presentaban mayor problema de conducta y aprendizaje.

Teniendo un interés en el alumnado y en indagar las causas que originaban dichos problemas, sentí la necesidad de estar interactuando con el educando, por lo que pedí al Director me permitiera dar clases a un grupo que no tenía maestro de ciencias sociales (en aquellas fechas (1992) el plan de estudios de las escuelas secundarias técnicas estaba estructurado por áreas.)

Para el mes de enero de 1993, comencé a trabajar con el grupo; aquella fue la primera experiencia que tuve como docente; me di cuenta que estaba frente a tres problemas inmediatos siendo estos:

- 1) Hacer trabajar al grupo; puesto que no habían tenido curso desde el inicio del año escolar.
- 2) Cumplir y terminar el programa de ciencias sociales que estaba organizado en ocho unidades, debido al rezago de la materia por la ausencia del maestro.

3) Conocer y manejar los contenidos, ya que no estaba preparada profesionalmente en el área de ciencias sociales

No fue nada fácil solucionar los problemas mencionados pues el grupo era de segundo grado, estaba integrado por 55 alumnos; y sus características como grupo eran las siguientes:

Desorganizados, incumplidos con el trabajo escolar, inquietos, fallistas y conflictivos entre ellos; con frecuencia agredándose física y verbalmente.

Sus edades eran heterogéneas pues tenía alumnos de trece, catorce, quince y dieciséis años; se mostraban negativos cuando comenzaban las sesiones; no soportaban la idea de que en sus dos "horas libres" que tenían diariamente fueran invadidas por una materia que sentían aburrida y tediosa, por ello no trabajaban con interés y sólo algunos se preocupaban por obtener una calificación aprobatoria.

Angustiada por la presión de entregar calificaciones mensuales y terminar el programa, decidí dar las clases como algunos profesores de la misma Institución, adoptando su estrategia: "el maestro da clases y el alumno escucha", pero a decir verdad no estaba satisfecha, me sentía tensa, preocupada, defraudada, viendo en los jóvenes actitudes pasivas reflejando un bajo nivel de aprovechamiento escolar.

Por otra parte tenía que estudiar los contenidos del programa diariamente aprendiendo el contexto geográfico, social, económico y político de cada continente; para mí misma esto era muy tedioso y me sumergía cada vez más en una enseñanza tradicionalista.

Reflexionando sobre la labor que he desempeñado como maestra de educación preescolar en distintos centros escolares puesto que estudié la carrera de educadora, decidí incorporar algunas estrategias de mi trabajo con los niños de entre cuatro y seis años de edad a la enseñanza de la secundaria; particularmente: el "juego".

Ya que el juego es uno de los intereses lúdicos que prevalecen en el ser humano a lo largo de su vida, y estimula el desarrollo de diversas facultades intelectuales, tales como: la atención, la observación y razonamiento, también estimula la competencia entre los participantes y el adolescente, en una situación como esta siempre trata de ganar.

Era el mes de marzo y estudiábamos el tema "características físicas de las regiones europeas (evolución geológica del continente, hidrografía, orografía, climas y regiones naturales)".

Hice con el grupo el juego llamado "caja sorpresa".

El juego consistía en, presentar al grupo una caja completamente forrada con un orificio donde el alumno pudiera introducir su mano y sacar "objetos" que se hallan dentro; las sorpresas eran chocolates y dulces que contenían una pregunta con temas arriba mencionados, para ello dividí al grupo en equipos, cada uno tenía la oportunidad de sacar de la caja una sorpresa con su pregunta y responderla, si no la sabían el otro tenía la oportunidad de contestarla, se dio la competencia entre los alumnos, por primera vez vi un interés en los educandos por participar en una actividad, por lo que comprendí que debería de implementar diversas estrategias, y al mismo tiempo, utilizar todos los recursos

todos los recursos didácticos disponibles que me permitieran despertar el interés de los alumnos y propiciar su aprendizaje.

Logré terminar el curso más optimista, los alumnos cambiaron un poco su conducta, y al menos trataban de entregar sus trabajos. Aunque no concluí el programa, aprendí junto con ellos ciencias sociales; al mismo tiempo, valoré el trabajo del docente: de aquellos que no son estimados por sus autoridades, que día tras día están frente a su grupo, mostrando tenacidad, carácter, interés por su superación profesional; de aquellos que tienen un compromiso moral con los alumnos, esforzándose en transmitirles una educación formativa, esperanzados en que sus pupilos logren terminar una profesión, pues es muy difícil lograrlo sin un guía; ya que el medio social influye en la forma de pensar de los habitantes del pueblo; para quienes, es más importante que los jóvenes de catorce, quince y dieciséis años se casen y se integren a las actividades de trabajo antes que seguir estudiando; si bien se siguen reproduciendo estos esquemas sociales, se podría decir que ha disminuido un poco por pláticas y campañas extra escolares que realiza la misma escuela.

Llego el mes de agosto de 1993; reunión de todos los profesores de la escuela. El Director da la noticia ¡Hay nuevo plan de estudios para todas las escuelas! Surge: "EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO ESTRUCTURADO POR ASIGNATURAS." Demasiadas asignaturas para pocos profesores que conocían las disciplinas. La plantilla de personal estaba integrada de la siguiente forma.

- A) Director.
- B) Subdirector.

- C) Un Coordinador de academias, a cargo de la organización del trabajo de 11 profesores que la integran: 2 de español, 2 de matemáticas, 2 de ciencias sociales, 1 de ciencias naturales, 1 de Inglés, 1 de educación artística, 1 de educación física y 1 laboratorista.
- D) Un Coordinador de tecnologías a cargo de la organización del trabajo de 14 profesores que la integran: 3 de agricultura, 2 de apicultura, 3 de pecuarias, 4 de conservación e industria del alimento, 1 de secretariado y 1 de computación.
- E) Un Coordinador del departamento de asistencia educativa que tiene a su cargo la organización del trabajo de 10 profesores que la integran: 2 orientadores, 1 trabajador social, 1 enfermera, 1 bibliotecaria y 5 prefectos.
- F) Personal administrativo como secretarias, contralor, personal de intendencia y 4 veladores.

Los profesores "académicos" no alcanzaban a cubrir todas las asignaturas del nuevo plan de estudios, así que los directivos distribuyeron la plantilla de acuerdo a las necesidades inmediatas de la atención a grupos, para ello, fue tomado en cuenta el perfil profesional del maestro, pues se requerían atender a 12 grupos correspondiendo 4 al primer grado, 4 al segundo, 4 al tercero.

Los primeros y segundos integraban el nuevo plan de estudios 1993 y los terceros grados terminarían su secundaria con el plan anterior.

La plantilla del personal quedó organizada en la siguiente forma:

MATERIA	GRADO	PROFESORADO
ESPAÑOL	1°, 2°, 3°	2 PROFESORES
MATEMATICAS	1°, 2°, 3°	2 PROFESORES
CIENCIAS NATURALES	3°	1 PROFESOR
FÍSICA II, III	2° 3°	S/PROFESOR
QUÍMICA	2°, 3°	S/PROFESOR
INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA QUÍMICA	1°	4 PROFESORES, 2 PECUARIAS (veterinarios)
BIOLOGÍA I, II	1°, 2°	1 ENFERMERA 1 LABORATORISTA
CIENCIAS SOCIALES	3°	S/PROFESOR
HISTORIA I, II, III	1°, 2°, 3°	2 PROFESORES
CIVISMO I, II	1°, 2°	2 PROFESORES
GEOGRAFÍA GENERAL	1°	S/PROFESOR
GEOGRAFÍA DE MÉXICO	2°	S/PROFESOR
INGLÉS	1°, 2°, 3°	1 PROFESOR
EDUCACIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	1°, 2°, 3°	1 PROFESOR
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	1°, 2°, 3°	14 PROFESORES
EDUCACIÓN FÍSICA	1°, 2°, 3°	1 PROFESOR
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	3°	S/PROFESOR
MATERIA OPTATIVA	3°	S/PROFESOR

Resalta de inmediato la cantidad de asignaturas de éste nuevo plan de estudios; por lo que profesores de educación tecnológica de tiempo completo, se integran a las academias tales como: Ciencias Naturales; faltando profesores en la materia de Ciencias Sociales, principalmente para impartir las asignaturas de Geografía General y Geografía de México por lo que el Director del plantel me asigna dichas materias. En este caso ya no fue por mi interés; sino, por necesidad de la escuela; acepté por voluntad propia aunque me sentía un poco insegura por la experiencia que había tenido frente a grupo y por la falta de conocimiento de los contenidos de las asignaturas presentes. Impartí las materias a ocho grupos: 4 de primer grado y cuatro de segundo grado; cada grupo estaba integrado por 55 alumnos. Cabe señalar que en este ciclo escolar tomé a los grupos desde el inicio de clases, lo cual fue muy importante ya que desde el principio se acordaron normas y reglas de

conducta en los grupos para el trabajo diario; viendo a los grupos de primero tres horas a la semana, por grupo; y dos horas semanales a los segundos, por grupo.

Aunque se establecieron normas de conducta y de trabajo, no fueron acatadas totalmente por los estudiantes; pues los grupos tenían una atención muy dispersa: eran despreocupados y flojos; no tenían hábitos de limpieza y orden para trabajar, carecían de interés por seguir estudiando, y no se contaba con el apoyo de los padres de familia para superar dichos problemas.

En si, estas características son las que presentan los alumnos año tras año; y como profesores tenemos que involucramos en el proceso enseñanza-aprendizaje tratando de modificar en los educandos: hábitos y actitudes; así como, procurar el desarrollo de las destrezas y habilidades que conlleven a formar educandos reflexivos, críticos y autónomos.

¡No debemos desistir!, ¡aunque estemos apunto de hacerlo!, ¡por ellos!, quienes en sus miradas reflejan reto, respeto, miedo, admiración: y por que nos dan fuerza para seguir nuestra práctica educativa día tras día .

1.3 MATERIAL FOTOGRAFICO DEL AMBIENTE ESCOLAR Y FISICO DEL AREA DE TRABAJO

A) INSTALACIONES ESCOLARES.

1.3.1.A.



Estrategias de enseñanza de la Geografía

1.3.2.A.

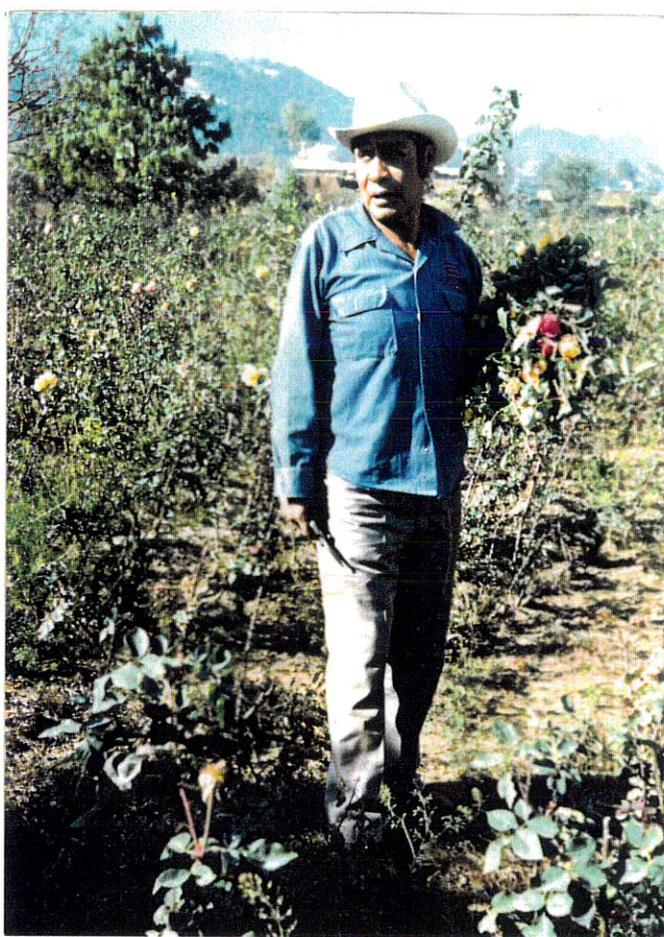


1.3.3.A.



B) COMUNIDAD.

1.3.4.B.



1.3.5.B.



C) ALUMNOS Y MAESTROS.

1.3.5.C.

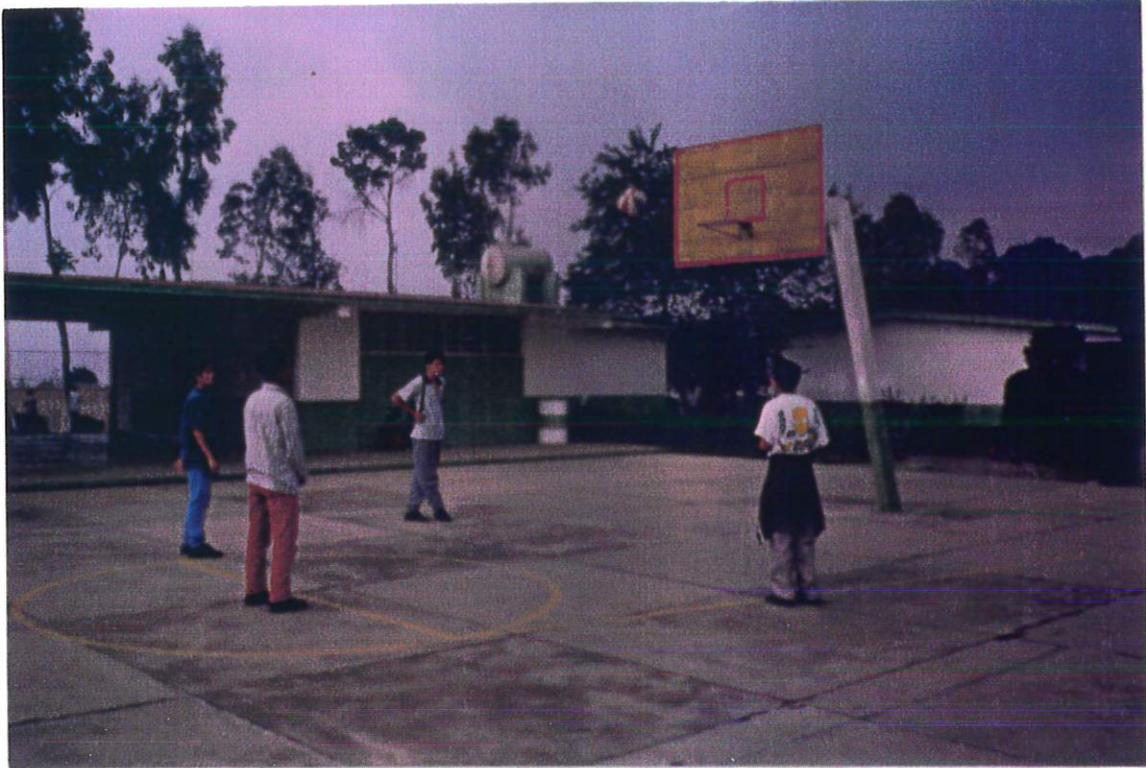


1.3.7.C.



Estrategias de enseñanza de la Geografía

1.3.8.C.



1.3.9.C.



II

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

2.1 DIDACTICA TRADICIONALISTA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Cuando escuchamos la palabra GEOGRAFIA, inmediatamente la relacionamos con todas las características físicas de la Tierra y la descripción de éstas, sabiendo que en ella, se engloba el estudio de los mapas, ríos, montañas, climas, regiones naturales, países, continentes, océanos, religión y lengua entre otras cosas, por lo que entendemos a la GEOGRAFÍA como: Una disciplina descriptiva de todo hecho y fenómeno físico y social de la Tierra.

Desde éste punto de vista el docente en su práctica cotidiana hace uso de una enseñanza tradicionalista, pues él funge como transmisor de conocimientos y el alumno se vuelve sólo un receptor pasivo, sin llegar a un análisis crítico y reflexivo de todos aquellos accidentes geográficos.

Es evidente ver en muchos educadores que imparten una materia, llevar a cabo ésta metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje pues al realizar una encuesta a los alumnos del primer grado sobre la disciplina éstos respondieron lo siguiente;

"Estudiamos en geografía mapas de la hidrografía, las montañas y la orografía; aprendimos todas las capitales de América.

Aprendimos de ella cosas de la naturaleza como los arboles, las plantas, como se llaman los volcanes, los ríos. A mí me gustaron todos los temas excepto los de los ríos porque me los tenía que aprender de memoria.

Aprendí de memoria cuantos continentes hay en el planeta y como se llaman" (1).

Como podemos apreciar en la citas arriba mencionadas, los alumnos solo describen los aspectos geográficos y para aprenderlos hacen uso de la memoria para el logro de aprendizajes.

Con esto no quiero justificarme sobre mis inicios como profesora en la escuela secundaria pues como mencioné anteriormente, desarrollé en el proceso enseñanza-aprendizaje una pedagogía tradicionalista donde se hacia una práctica educativa basada generalmente en la memorización y descripción de datos. Ya que sólo tenía en mente el concepto que entiende a la GEOGRAFIA como: "La ciencia que se encarga de describir a la Tierra". (2).

Concepto generalizado en los alumnos de primaria, ya que ellos utilizan éste término al responder la pregunta sobre que es la Geografía.

Desde ésta perspectiva la geografía sólo se conceptualiza en la descripción de fenómenos, hechos físicos y sociales de una manera aislada, memorizando toda una cantidad de datos geográficos y para enseñarla nos remitimos a la repetición, copiado de apuntes o bien del libro; por su parte el alumno se muestra pasivo, desinteresado y en ocasiones renuente al tener que aprenderse toda una cantidad de datos que no les encuentran utilidad en su vida cotidiana.

Dada mi inexperiencia como docente en la escuela secundaria, mi desconocimiento de los temas, las presiones administrativas para concluir el programa y el tipo de alumnos,

(1) Tomado de las entrevistas de los alumnos de primer grado.

(2) Diccionario enciclopédico V. 5, Colombia 1994, pag. 517.

recurri a prácticas que aunque comunes en el plantel, obedecen a una didáctica tradicionalista basada entre otras cosas, en las siguientes concepciones.

"El proceso enseñanza-aprendizaje que subyace a ésta didáctica tradicionalista considera que el alumno debe retener, repetir y memorizar información". (3).

El profesor se limita a exponer una cátedra del tema, transmite conocimientos y comprueba los resultados obtenidos por sus alumnos, promoviendo aprendizajes repetitivos.

"El extremo de tal forma de enseñanza es la práctica del verbalismo la cual no permite el razonamiento de lo que enseña y evita que los alumnos recuperen la experiencia educativa y cotidiana". (4).

Para ésta pedagogía el docente asume un papel activo en cuanto a que él es el que posee los conocimientos y es el único ser capaz de transmitirlos por vías verbales, por lo tanto el alumno estará condenado a guardar silencio y escuchar; para medir los resultados obtenidos generalmente la evaluación del modelo tradicionalista cumple con la función de aplicar exámenes escritos y asignar calificaciones al final de los bloques, siendo un medio de intimidación y represión hacia los alumnos; escuchando frases muy comunes tales como: "Si no te portas bien te repruebo, sino pasas el examen te vas a extraordinarios si no cumples con los trabajos date por reprobado"; frases como estas suelen ser una amenaza para los alumnos y muy escuchadas en ambientes tradicionalistas.

- La enseñanza tradicionalista se remite a lo siguiente:
- El profesor es quién educa, el educando el educado.

(3) SANTOYO Rafael, "Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje" en: Perfiles educativos. No. 11, CISE UNAM, México D. F. pag 104.

(4)IBIDEM.

- El educador es quien sabe, los educandos no.
- El educador es quien habla, el educando escucha
- El educador es quien opta y escribe su opinión, los educando quienes reescriben lo escrito.
- El educador es quien actúa, los educados son aquellos que tienen interés de actuar en la actuación del profesor.

Así pues a medida que pasaba el tiempo sólo les pedía a los alumnos la descripción de datos, nombres y conceptos localizados en una cartografía abusando de los aprendizajes repetitivos y memorísticos; recuerdo que sólo utilizaba como recursos didácticos el pizarrón, el libro de texto, algunos mapas y siempre los exámenes escritos para la calificación que se tenía que entregar una evaluación cada veinte días ahora es bimestral.

Debo señalar que al aplicar la didáctica tradicionalista en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela obtuve resultados tales como:

- Terminar a tiempo el programa de geografía.
- No tener altos índices de reprobación (por las evoluciones escritas).
- Tener al grupo siempre controlado y callado (exigencia del coordinador de servicios complementarios)

Así terminé un ciclo escolar pero no me sentí satisfecha conmigo misma, ya que al reflexionar sobre mi didáctica aplicada a los grupos (didáctica tradicionalista) las evaluaciones del curso que realizaron los alumnos y una revisión personal que inicié tanto de la propuesta curricular para la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, como de nociones contemporáneas sobre la disciplina a través de cursos de actualización y materiales escritos me percaté de errores que estaba cometiendo al impartir la materia.

2.2 ASPECTO REFLEXIVO SOBRE EL ENFOQUE DE LA GEOGRAFIA

La puesta en operación de los nuevos Planes y Programas de estudio para la Educación Básica, en especial los de secundaria contemplan un nuevo enfoque y diversos propósitos educativos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas, apoyados en una pedagogía operacional y constructivista de la que más adelante hablaré.

En cuanto a la GEOGRAFIA, se parte de un concepto menos descriptivo; la ubican como la ciencia que se encarga de estudiar la relación entre los hechos y fenómenos físicos, biológicos y sociales con el ser humano.

Desde ésta visión se pretende analizar y reflexionar sobre la relación HOMBRE-MEDIO GEOGRAFICO; cómo la presencia de recursos naturales (proveedores de materias primas) influyen en el tipo de actividades económicas y cómo éstas pueden ocasionar el deterioro del ambiente (contaminación); así como también, cómo hemos podido adaptarnos a todos aquellos espacios geográficos y prevenir, aunque no en su totalidad, diversos fenómenos naturales que surgen en cualquier punto de la tierra.

Por lo tanto no solamente se pretende que el alumno conozca datos geográficos y los almacene en la memoria, si no que él encuentre la relación/utilidad de sus espacios terrestres y recursos naturales sin deteriorar el planeta.

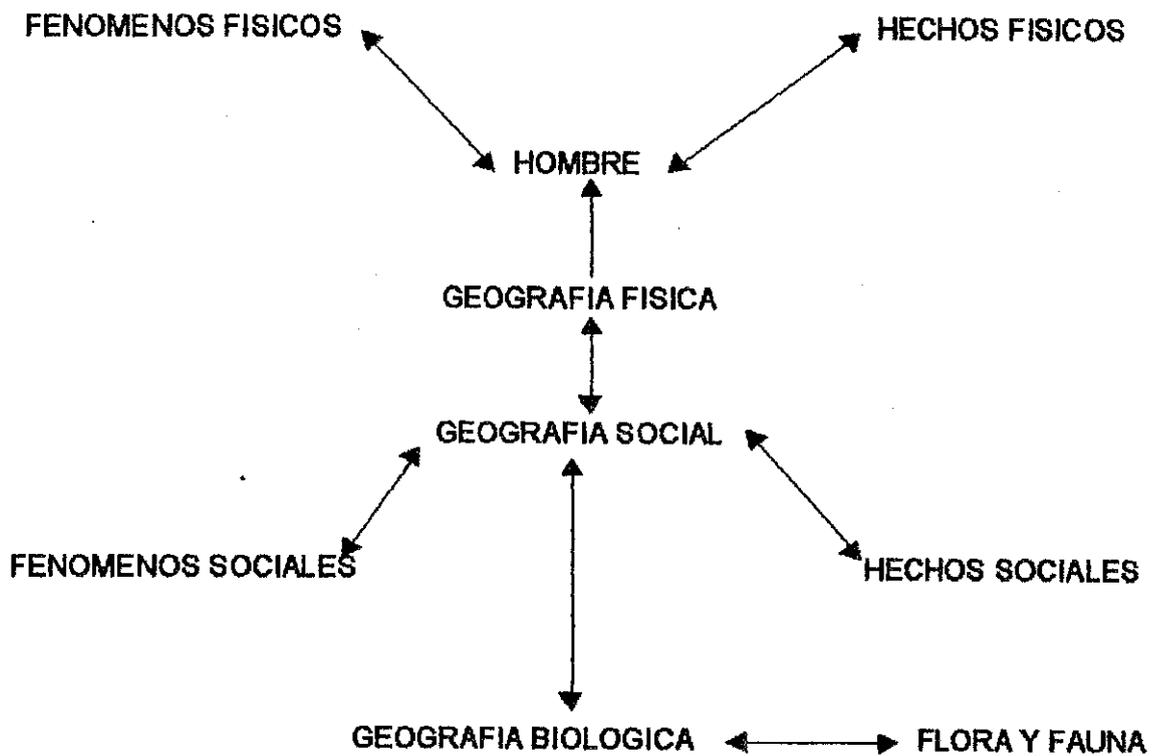
Se busca que los adolescentes vinculen los contenidos de la geografía con las experiencias cotidianas de ellos mismos, con los procesos productivos, sociales y ambientales. En éste contexto el alumno está inmerso e interactuando como ser activo, por lo cual la GEOGRAFIA de ser memorística y descriptiva, pasa a ser más práctica y observable, donde el educando puede ir construyendo sus aprendizajes significativos a partir de las experiencias vividas en los diversos ambientes educativos encontrándoles utilidad al aplicarlos al mejoramiento de su persona, de sus relaciones sociales, de su entorno doméstico, local, estatal y nacional. Esta idea queda plasmada en lo siguiente;

"LOS ELEMENTOS FISICOS Y SOCIALES SE RELACIONAN E INTERACTUAN. EN UN TERRITORIO ESTABLECIDO, PUEDE SER ENTRE OTROS, LA POBLACION CON SUS RASGOS CULTURALES: LAS CONDICIONES MORFOLOGICAS DEL TERRITORIO DONDE SE ESTABLECEN LOS GRUPOS HUMANOS Y LA FORMA EN QUE SE APROVECHEN LAS CONDICIONES ALIMENTICIAS, CLIMATICAS PARA SUS ASENTAMIENTOS Y SU APROVECHAMIENTO EN DIVERSAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, LOS CAMINOS, RUTAS, REDES POR DONDE CIRCULAR LA POBLACION Y LAS MERCANCIAS QUE ESTA CONSUME; LOS ACTOS DE POLITICA Y ADMINISTRACION QUE MODIFICAN LA DINAMICA Y DEL TERRITORIO Y FIJAN LIMITES Y FRONTERAS, LOS FENOMENOS NATURALES COMO HURACANES, SISMOS, LAS AGUAS QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DE LOS DIFERENTES ESPACIOS GEOGRAFICOS". (5).

A lo anterior añadido un esquema donde se puede apreciar la relación entre el HOMBRE-MEDIO GEOGRAFICO (hechos y fenómenos físicos y sociales, flora y fauna). Presentes e interactuando todos ellos en el desarrollo de la disciplina. Así como también hablo de los propósitos y contenidos programáticos de la Geografía.

(5) SEP. Libro para el maestro de geografía. SEP. México D.F. 1993, pag. 27.

RELACION ENTRE HOMBRE-MEDIO GEOGRAFICO



2.3. PROPOSITOS GENERALES DE LA GEOGRAFIA.

En este espacio menciono los objetivos generales, específicos y los temas que se pretenden lograr en dicha asignatura durante el ciclo escolar.

OBJETIVOS GENERALES:

A) "Que el alumno estudie el espacio geográfico mundial y nacional respectivamente, de manera que logre conocer las relaciones e interacciones que actúan sobre él y que, a través de ese conocimiento, valore los recursos naturales y participen activa y conscientemente para el mejor disfrute, aprovechamiento, y conservación del ambiente.

B) Que el alumno desarrolle y se apropie de conceptos, habilidades y destrezas que le ayuden a interpretar hechos y fenómenos geográficos que ocurren en los espacios mundial y nacional. A partir del conocimiento de las características naturales y sociales de nuestro entorno geográfico.

C) Que el alumno parta de procedimientos donde aplique la metodología de estudio de la asignatura a través del análisis, interpretación y síntesis de información procedente de diversas fuentes y medios que le permitan tener un panorama del contexto actual de México y del mundo.

D) Que el alumno muestre actitudes que le permitan valorar la importancia de la conservación y explotación racional de los recursos naturales para la vida y en las actividades económicas.

E) Que muestre actitudes que propicien la revalorización de nuestro patrimonio cultural y nacional, así como el aprecio y respeto a la diversidad étnica como elementos esenciales para la identificación de los educados como mexicanos.

F) Que el alumno desarrolle habilidades y destrezas en el manejo e interpretación de materiales cartográficos". (6)

2.4 CONTENIDOS Y OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA GEOGRAFIA.

En este apartado hablaré en forma general de los contenidos y propósitos de la materia que se imparte a primero y segundo grado de secundaria con la finalidad de dar a conocer la estructura programática y la extensión de contenidos de primer grado que, generalmente por el tiempo, no se llega a concluir. Por el contrario el programa de segundo grado es muy corto y general, siendo desarrollado con mayor comprensión por parte de los alumnos.

Los contenidos y propósitos están dosificados en la siguiente forma;

GEOGRAFIA GENERAL 1º GRADO.

CONTENIDOS

PROPOSITOS

BLOQUE I:

"EL PLANETA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR".

Estrategias de enseñanza de la Geografía

En este bloque se profundiza y amplía el conocimiento de los elementos que integran el espacio exterior, se parte a manera de introducción, del estudio de las características de nuestra galaxia y de las vecinas, tipos de estrellas, cometas, constelaciones y nebulosas, explica la forma y estructura del Sistema Solar, así como su situación dentro de la Vía Láctea, aborda las leyes que han explicado el origen del Universo, el Sistema Solar.

La naturaleza física del Sol y sus características y la importancia que éste tiene para la vida en el planeta tierra.

La tierra, su ubicación en el Sistema Solar, las características físicas del planeta tierra así como las capas que la forman, sus movimientos físicos y la importancia que tiene como planeta con vida.

BLOQUE II

“LA ESTRUCTURA Y EL PASADO DE LA TIERRA”

Aquí se estudia la estructura interna del

Que el alumno sistematice el conocimiento que tiene del sistema solar, la ubicación que en el tiene la tierra, los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y sobre los efectos que estos provocan.

Que el alumno desarrolle la noción de

planeta en cuanto a su estado físico y composición química, dentro de las capas de la geosfera, se estudian las características de la hidrosfera, atmósfera, y litosfera; así como también la relación existente entre ellas.

También se estudian los movimientos de la corteza terrestre y causas que afectan el relieve superficial y el vulcanismo, se realiza una comparación entre la corteza terrestre y la oceánica, se explica la teoría de la Pangea y la Deriva Continental.

BLOQUE III.

"LOS MAPAS Y SU UTILIZACION".

Se pretende que en éste bloque los alumnos logren utilizar e interpretar las representaciones cartográficas u otras como fotografías aéreas, maquetas. Se estudian los mapas antiguos y modernos en el sistema de coordenadas para la localización de hechos o fenómenos geográficos. Así como también se les hace mención de las diferentes proyecciones como la cilíndrica, cónica, horizontal y los diferentes tipos de

que la tierra es un planeta activo que ha experimentado grandes transformaciones y adquieran un esquema ordenador de las capas que componen la estructura terráquea.

Que el alumno comprenda las grandes etapas de la geología a partir de la teoría de tectónica de las placas y la deriva continental manejando los conceptos básicos.

Que los alumnos comprendan las funciones de representación y las principales convenciones utilizadas en los tipos más comunes de mapas, conozca los avances mas importantes en la evolución histórica de los mapas y reflexione sobre los problemas que plantea la proyección plana de un cuerpo. Adquiera la noción de latitud y longitud haciendo uso de ellas en la localización

mapas temáticos .

de puntos geográficos.

BLOQUE IV.

"LOS OCEANOS".

Aborda la ubicación de las masas oceánicas Reconociendo así las principales corrientes marítimas, sus causas, ubicación y efectos climático en el planeta, se diferencia el relieve oceánico del continental.

Que el alumno conozca la distribución de las grandes masas oceánicas, los movimientos de mares y corrientes, los efectos climáticos y de otro tipo, ejercidos por tales movimientos.

BLOQUE V

"LOS CONTINENTES".

Aquí se estudia en forma general las características físicas y sociales de los continentes que existen en el planeta haciendo comparaciones entre ellos en cuanto extensión, población, los recursos naturales aprovechados para el desarrollo de actividades económicas ,climas, países desarrollados y subdesarrollados, fenómenos como migración, religión, lengua, costumbres y tradiciones.

Que el alumno ubique las grandes masas continentales y conozca los principales rasgos de sus contornos de acuerdo con la división convencional en cinco continentes

BLOQUES VI,VII,VIII,IX, X.

"AMERICA, EUROPA, ASIA AFRICA Y OCEANIA"

Se estudian en forma específica las características físicas, regiones naturales, cambios en el medio geográficos, como resultado de la acción humana.

Los países, su localización, los rasgos principales de los países, extensión y población, actividades económicas y recursos naturales así como los principales indicadores de desarrollo de los continentes. América, Europa, Asia, Africa y Oceanía.

Que el alumno conozca las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas de los continentes ubicando las grandes regiones naturales.

Qué el alumno ubique en cada continente las naciones que lo forman.

Qué el alumno conozca sus principales características y sea capaz de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión población y producción económica.

Que el alumno comprenda que el espacio es modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva y que deben preverse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degrada el medio natural.

Que el alumno desarrolle habilidades requeridas para la consulta cartográfica y para la localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes.

GEOGRAFIA DE MEXICO 2° GRADO

CONTENIDOS

PROPOSITOS

BLOQUE I.

"GENERALIDADES DE LOS ESTADOS

UNIDOS MEXICANOS".

Se pretende que los alumnos ubiquen al País, geográficamente a partir de sus límites terrestres y marítimos; conozcan la extensión territorial contemplando el espacio continental e insular así como las coordenadas extremas y los husos y horarios correspondientes al País, los cuales traen como consecuencia la diferenciación de horas en el País teniendo tres tiempos siendo: tiempo del golfo, tiempo del centro y tiempo del pacífico.

Que el alumno reconozca la ubicación geográfica de la República Mexicana a partir de la localización de sus coordenadas geográficas extremas, sus límites terrestres y marítimos, los husos horarios que le corresponden y de la identificación de su extensión insular del mar patrimonial.

Que el alumno identifique los Estados de la Federación y sus capitales como

integrantes de la República Mexicana a partir de sus características naturales y sociales.

BLOQUE II

"MORFOLOGIA DEL TERRITORIO NACIONAL".

A grandes rasgos se habla sobre el origen físico del país y su evolución que ha tenido a través del tiempo (cambios físicos del relieve del pacífico).

Las placas tectónicas, el eje volcánico transversal y sus consecuencias que éstas traen al País

Que el alumno comprenda la relación entre la evolución geológica del territorio nacional y de las placas tectónicas, así como los fenómenos de sismicidad y volcanismo la formación de los sistemas montañosos del país y las implicaciones de la vida del hombre al identificar las principales zonas de riesgo y las formas de organización y participación para prevenir desastres.

Que el alumno identifique las grandes regiones fisiográficas del País y de la importancia en los grupos humanos que las habitan en cuanto a la relación de sus características físicas, con las posibilidades de desarrollo y

comunicación entre centros de población.

BLOQUE III

"EL AGUA EN MEXICO"

En éste bloque se explica las características de las aguas oceánicas y continentales la importancia que éstas tienen para el ser humano y como las ha aprovechado para su propio beneficio pero al mismo tiempo se concientiza al alumno sobre la contaminación de las mismas.

Que el alumno reconozca los rasgos físicos de los litorales y su importancia en el establecimiento de centros portuarios, así como los recursos pesqueros y mineros que se extraen advirtiendo la necesidad de aprovecharlo de manera adecuada y racional.

Que el alumno identifique las características de los ríos, lagos y aguas subterráneas, así como las principales cuencas del País, reconociendo su aprovechamiento como recurso en la vida del hombre y los riesgos de su contaminación.

BLOQUE IV**"CLIMAS Y REGIONES NATURALES DE MÉXICO".**

En este espacio se estudian las características que forman el clima, la clasificación y distribución de éstos en todo el País así como la influencia del clima en la formación de las diversas regiones naturales existentes en nuestro territorio.

Que el alumno distinga los principales climas de la República Mexicana, la clasificación y distribución así como su influencia en la formación de regiones naturales de México. (Tropicales, templadas y secas), distinguiendo la biodiversidad existente en cada una de ellas, advirtiendo su importancia a nivel mundial.

Que el alumno reconozca la relación entre los climas, las regiones naturales, la distribución de la población que habita en las regiones y la realización de actividades económicas e identifique las alteraciones que sufren por la actividad humana señalando la necesidad de conservarla y preservarla

BLOQUE V.**"LA POBLACION DE MEXICO".**

Se analiza la concentración desigual de la población, destacando los factores físicos y sociales que la causan; los principales problemas que tienen tales como la falta de atención a las necesidades de la vivienda, empleo, salud, alimentación, recreación, servicios públicos como drenaje, luz, educación.

Se estudia la política del País en materia demográfica, la composición étnica la diversidad cultural de la población mexicana a partir de identificar los grupos y lenguas indígenas señalando sus características de localización como grupos que aportan nuestras tradiciones y productos culturales al País.

Por último se estudian las características y problemas de manera general de nuestro sistema educativo.

Que el alumno identifique las principales causas y problemas de la distribución de la población en nuestro País, diferencie las tendencias de crecimiento y distribución de la población rural y urbana así como los movimientos migratorios.

Que el alumno analice los problemas que se generan en México por la concentración urbana y la importancia de la política demográfica del estado Mexicano y su impacto en la misma.

Que el alumno distinga la composición étnica y la diversidad cultural de la población mexicana a partir de identificar los principales grupo y lenguas indígenas.

Que el alumno conozca la distribución regional de la escolaridad por niveles

educativos en México.

BLOQUE VI.

"LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS DE MEXICO"

Aquí se analizan todas las actividades económicas que se practican en nuestro País de los diversos sectores económicos; los cuales tiene una estrecha relación con los recursos naturales, éstas actividades cumplen dos objetivos siendo: La satisfacción de las necesidades básicas del ser humano (alimento, vestido y techo) y el desarrollo económico del País.

Que los alumnos reconozcan las características y localización de las actividades económicas en México, distinguiendo los principales productos así como los problemas en la producción provocados por la naturaleza, la contaminación y la falta de tecnología.

Que el alumno se reconozca como mexicano que habita en un País con una diversidad cultural y natural con gran riqueza estableciendo lazos de cooperación con otros países del mundo.

Los dos programas pertenecientes al Plan de Estudios tiene una estrecha relación en cuanto al estudio dosificado de contenidos, ya que parten de temáticas generales que sirven de base para la explicación, desarrollo y análisis de determinados hechos y fenómenos, tanto físicos como sociales, con ellos se adquieren las nociones abstractas para comprender cualquier hecho y fenómeno ocurrido en la tierra, es decir la primera parte del programa está

encaminada a la adquisición de conocimiento geográfico y de las nociones abstractas abordando esto de una forma más teórica en cuanto al conocimiento, ya que los medios para asimilar lo anterior son más prácticos. En todo el programa de segundo grado, lo que se hace es aplicar el conocimiento geográfico al estudio de los hechos y fenómenos propios de México.

Esto se puede explicar con el siguiente ejemplo: En primer año se habla de la "Tectónica de placas y de la Deriva continental". En éste tema se explica como la corteza terrestre ha sufrido cambios físicos en su relieve a través del tiempo; por lo tanto el educando debe entender la formación de las montañas, las depresiones, los altiplanos, las llanuras o bien el desprendimiento de la corteza continental; ya que en segundo grado se retoma nuevamente éste tema, pero aplicado a la "Morfología del Territorio Nacional"; es decir, el alumno ha asimilado los conceptos básicos que le permitirán entender los contenidos vistos en el siguiente grado.

Ahora bien los contenidos de primer grado son muy extensos como para terminarlos en un ciclo escolar, considerando el enfoque y objetivos que pretenden los Planes de Estudios. Además de esto debemos tener muy claro cuál es el objeto de estudio real de la geografía al desarrollar los contenidos, pues podemos caer en el error de hacer todo un análisis de algún fenómeno o hecho más apegado a otra ciencia, como lo es el estudio de los volcanes, del sistema solar, de las regiones naturales o bien de las eras geológicas entre otros temas programados. Por ejemplo, en geografía nos interesa conocer las "Eras geológicas". Aquí se estudia la evolución y transformación física del relieve terrestre a través del tiempo, podríamos sin embargo caer en el error de estudiar a los seres biológicos que

han vivido durante los diversos periodos de tiempo y, en ese caso, estaríamos introduciéndonos en la biología.

Si bien al impartir clase los maestros pretendemos relacionar temas entre sí es común que perdamos de vista el objeto de estudio, temas y propósitos de la materia, esto nos pasa a los profesores que carecemos del perfil profesional y aquellos que no efectuamos una planeación de los contenidos acorde a la realidad pero nunca es tarde para entender y hacer una reestructuración flexible de los contenidos, aunque insisto el programa de primer grado es completamente extenso para ser desarrollado en tres sesiones semanales y sinceramente nunca lo he logrado concluir.

Por otra parte en párrafos anteriores hice mención de Nociones abstractas que el alumno debe asimilar para entender la conceptualización de los hechos y fenómenos de la realidad geográfica de la tierra. Estos conceptos abstractos son:

- Espacio Geográfico
- Temporalidad y Cambio
- Localización
- Representación y Graficidad
- Distribución

Que en geografía son llamadas "Nociones", éstas son conceptualizadas como: "Aquellos conceptos medulares que permiten a los alumnos de secundaria comprender los principios sustanciales de la geografía que articula e integra los diversos contenidos de la asignatura. Estas nociones dan la posibilidad de establecer referentes para comprender la realidad del espacio geográfico, local, regional, nacional y mundial".(7).

(7) Libro para el maestro de geografía SEP. México D.F. 1993, pag. 29.

La mayoría de los alumnos que ingresan a la secundaria no tienen estructuradas estas Nociones como procesos mentales abstractos pues se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, requieren de la presencia de objetos vistos, palpables, que les permita comprender y asimilar el aprendizaje.

Aun así debo indicar la dificultad que se presenta en los educandos para asimilar dichas Nociones, a pesar de utilizar toda una variedad de recursos didácticos (Mapas, maquetas, fotografías, etc.) para la adquisición de éstas.

Mas sin embargo éstas nociones son básicas ya que permiten a los alumnos identificar a los conceptos fundamentales que constituyen la asignatura de geografía, lo cual les brinda la posibilidad de comprender e identificar las relaciones del acontecer geográfico

Por lo tanto el problema a resolver también es que los jóvenes entiendan las Nociones Geográficas, que van comprendiendo durante el desarrollo del ciclo escolar.

El significado de las Nociones es:

ESPACIO GEOGRAFICO: Es el conjunto de elemento naturales y sociales que se relacionan e interactuan en una dimensión territorial establecida, en donde se reordenan y reestructuran continuamente. Aquí se ubican los lugares donde interactuan los seres humanos con la flora y la fauna siendo aprovechados por él mismo para su satisfacción y desarrollo propio.

Un ejemplo sencillo para explicar esta noción es que, parto del lugar donde viven; les hago referencia sobre la interacción del espacio, las características físicas, la relación que existe entre éstas y el desarrollo de las actividades económicas así como la adaptación de ellos a este lugar;

TEMPORALIDAD Y CAMBIO.- La noción de que los hechos y fenómenos geográficos tienen una duración determinada y que en el transcurso de los procesos se presentan modificaciones.

Se trata de que los alumnos entiendan que los objetos y fenómenos no permanecen iguales debido a su dinamicidad y que, a través del tiempo éstos sufren cambios.

Ejemplificando esto se explica a través del cambio físico que han sufrido los continentes en cuanto al relieve, o bien al cambio social al darse una modificación en su estructura económica y política de algunos países.

LOCALIZACION. Determina, fija y delimita la ubicación de lugares en que ocurren los hechos y fenómenos geográficos, es un principio básico de la geografía. Por ello, es importante que el alumno interiorice los puntos cardinales, así como la ubicación del espacio cerca, lejos, alrededor, derecho e izquierdo.

Localizar, implica para los alumnos de secundaria saber manejar mapas y con ello el empleo, de otras nociones como islas, país, ciudad, continente, río, astro, etc. es decir saber que va a localizar y el poder desplegar habilidades como el orientarse, identificar la

dirección que lleven al estudiante a saber donde está y a localizar lo que se busca en un determinado momento.

REPRESENTACION Y GRAFICIDAD.- Significa promover en el estudiante de secundaria la capacidad de construir y coordinar significantes (signos e imágenes) y significados (conceptos), de la realidad del espacio geográfico, siendo una finalidad de la geografía. Esto se logra en la medida en que se va estimulando al alumno a representar la realidad más cercana a través de mapas, información estadística, gráficas, etc.

DISTRIBUCION.- Aprender a reconocer la forma en que se encuentran dispuestos en el espacio determinados hechos y fenómenos del acontecer geográfico, es diferenciar la manera en que éstos se distribuyen con la finalidad de establecer las causas y repercusiones de la manera en que se encuentran.

Pero ¿Cómo aprende el alumno las nociones y contenidos desde la pedagogía operatoria, siendo que ésta es uno de los fundamentos del nuevo enfoque de los programas oficiales? A través de la interacción del sujeto-objeto. "El sujeto (alumno) realiza y establece acciones con aquello que despierte su interés y el efecto es una transformación recíproca; es decir el sujeto logra nuevos aprendizajes y el objetivo de conocimientos (contenido temático) ya no es concebido como en un principio".(8) Por ejemplo: el alumno en una primera instancia sabe que es un temblor, posteriormente aprende las consecuencias que provocan los temblores en la corteza terrestre, el educando va construyendo sus conceptos en relación al objeto siendo encausado por el docente a través de las diversas estrategias que realiza en el aula. En éste sentido, el educador se convierte en un conductor y facilitador

(8) ANTONIO Ríos Rocio. Pedagogía operatoria y enfoque constructivista. Ed. Santillana, México D.F. 1993
Pag. 14.

del aprendizaje para que sea el estudiante quién elabore el conocimiento y adquiera los hábitos, habilidades y actitudes a que aspira el sistema educativo.

Desde la pedagogía operatoria la escuela se concibe como un espacio cuya finalidad es la construcción de conocimientos adquiridos por el ser humano a lo largo de su vida. Este proceso constructivista que se promueve en el aula pretende que los alumnos resuelvan problemas cotidianos; como ejemplo en geografía se estudia la contaminación como factor destructivo del medio ambiente, los alumnos buscan alternativas a esto, realizando campañas de aseo en su propia escuela o bien en su comunidad, así asimilan los conocimientos poniéndolos en práctica.

Por ello el docente debe propiciar un clima de seguridad, confianza, respeto a la diversidad, donde la población escolar se sienta valorada y respetada, existiendo normas, retos y exigencias que cobren sentido con la propia participación del educando y el educador.

El educador debe favorecer el desarrollo de la creatividad, estimulando la curiosidad y el trabajo colectivo así como también propicia la investigación y la experimentación, al plantear problemas con los que el joven se enfrentará al hacer reflexiones que lo lleven a descubrir los nuevos conocimientos. Igualmente en conocimientos que el alumno elabore sus propias respuestas, siendo confrontadas a nivel grupal y para derivar sus conclusiones haciendo un análisis y reflexión de las posibles respuestas.

En esencia el docente ya no es solo el sujeto activo de la clase, sino un ser que forma parte de un grupo al cual estimula, constantemente, propiciando situaciones donde se logre la participación activa del educando.

Por lo tanto el enfoque educativo, de la asignatura, sus propósitos y las nociones, además de consolidar los conocimientos elementales de la geografía del planeta, intenta dejar entre los alumnos, las bases metodológicas para que ellos interpreten en todo momento, su realidad geográfica espacial.

La enseñanza de la geografía y el aprendizaje es estimulante para todos los involucrados en éste proceso, cuando todas las actividades generados para adquirir conocimientos geográficos se tornen en un goce y disfrute de los mismos; por lo tanto como docentes debemos buscar y encontrar o inventar formas o técnicas didácticas propicios para acercar al alumno al conocimiento de su realidad geográfica inmediata y al reconocimiento de la situación planetaria.

Estrategias que tal vez no sean conocidas por el docente, o bien porque no quiere hacer uso de ellas dado que se involucraría en un proceso diferente, en cuanto a la metodología aplicada en los grupos o tal vez porque los recursos didácticos no son suficientes o se carecen de ellos.

III

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

En este apartado presento un conjunto de estrategias para la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, entiendo por estrategia el ordenamiento de un conjunto de medios de enseñanza que el docente utiliza para que el grupo participe, se interese, se exprese, reflexione, colabore y obtenga aprendizajes.

Estas estrategias tienen la finalidad de apoyar el desarrollo de algunos contenidos de los programas de la asignatura de geografía y en este sentido, pueden servir para motivar y estimular la curiosidad de los estudiantes.

No tienen la intención de sustituir el trabajo con el libro de texto, pretenden enriquecer las actividades que usted maestro realiza con sus alumnos.

Es importante que el maestro conozca y pueda utilizar otras estrategias en la enseñanza de los contenidos de la geografía ya que esto permite hacer más dinámica y atractiva la clase, y abre la posibilidad de que los alumnos aprendan de manera activa mostrándose interesados siempre por la clase.

Al aplicar estas estrategias se pretende que los maestros contribuyan al aprendizaje integrado de las nociones geográficas y, al mismo tiempo, se facilite al alumno la comprensión de los contenidos programados. Estas se pueden aplicar indistintamente a lo largo del año escolar, para ello se pueden utilizar los recursos disponibles de la escuela y aquellos que el alumno obtenga sin problemas como son materiales de papelería, o bien los propios recursos que la comunidad le ofrezca.

Estas estrategias giran en torno a:

- INTERPRETACION DE MAPAS.
- ELABORACION DE MODELOS DE LA REALIDAD.
- ANALISIS DE LAS NOTICIAS DE PERIODICOS, REVISTAS Y TELEVISION
- PRACTICA DE CAMPO.
- EXPERIMENTOS.

3.1 INTERPRETACION DE MAPAS.

El manejo de mapas es uno de los recursos más empleados en el estudio de la geografía, por su utilidad como medio a través del cual se conoce el espacio geográfico social y natural en sus rasgos, características, ordenamiento de los elementos que lo configuran y su ubicación.

Los mapas constituyen una herramienta de trabajo en el conocimiento geográfico, en tanto son representaciones de la totalidad o de sectores de la superficie terrestre, en un plano, que permiten explorar el espacio geográfico ahí representado. A través de ello los educandos pueden conocer los lugares con los que están familiarizados, como de otros que desconocen, identificando la interacción de factores físicos, climáticos, económicos e históricos que caracteriza un lugar determinado.

Con el uso de los mapas el alumno puede establecer correspondencia entre los conceptos conocidos y los que se encuentra representando en el mapa.

Ahora bien presento las estrategias sobre cómo utilizar los mapas en algunos temas de la disciplina:

1.- "GEOGRAFIA GENERAL"

Unidades: América, Europa, Asia, África, Oceanía

Temas:

- Características generales, geológicas y relieve, hidrografía, climas, vegetación y fauna.
- Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana, los países de (América, Asia, África, Europa, Oceanía), localización, los rasgos principales de los Países, extensión y población, actividades productivas y recursos naturales.

Noción:

- Relación e interacción.

Pida a los alumnos organizarse por equipos, donde cada equipo elabore, un mapa con las características físicas y sociales del continente, según la unidad que éste desarrollado (climas, orografía, hidrografía, regiones naturales, actividades económicas), posteriormente se lo presentarán al grupo donde ellos con el apoyo del globo terráqueo, interpretaran y establecerán relaciones entre:

- El relieve y las actividades económicas.
- El clima y su ubicación en las zonas térmicas del mundo.
- El clima y sus regiones naturales.
- Los Países y sus límites geográficos.

2. -"GEOGRAFIA DE MEXICO"

Unidad: Morfología del territorio nacional:

Tema:

- Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas.

Nociones:

- Temporalidad y cambio.

Pida a los alumnos elaboren en mica varios mapas de los rasgos físicos que presentaba el País de México durante las eras geológicas, se sugiere que los vayan colocando en traslape donde ellos pueden observar como se daba el cambio físico del territorio nacional, escribiendo en sus cuadernos las características de la estructura física del País

3.-"GEOGRAFIA GENERAL DE MEXICO"

Unidad: Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.

Tema:

- División Política de México.
- Los Estados de la Federación y sus capitales.

Noción:

- Ubicación y Localización.

Se sugiere a los alumnos armar un rompecabezas con los Estados de la República Mexicana, se les pide ir colocando los Estados de acuerdo a su ubicación geográfica considerando los puntos cardinales, límites fronterizos entre los Países, los Estados, y las costas; o bien a partir de preguntas que caractericen cada Estado se ira armando el País, es pertinente que el profesor siga un orden en cuanto a la ubicación para no perderse en el espacio.

4.-"GEOGRAFIA GENERAL"

Unidad: Cartografía

Tema:

- Elaboración de mapas, los mapas como modelos

Nociones:

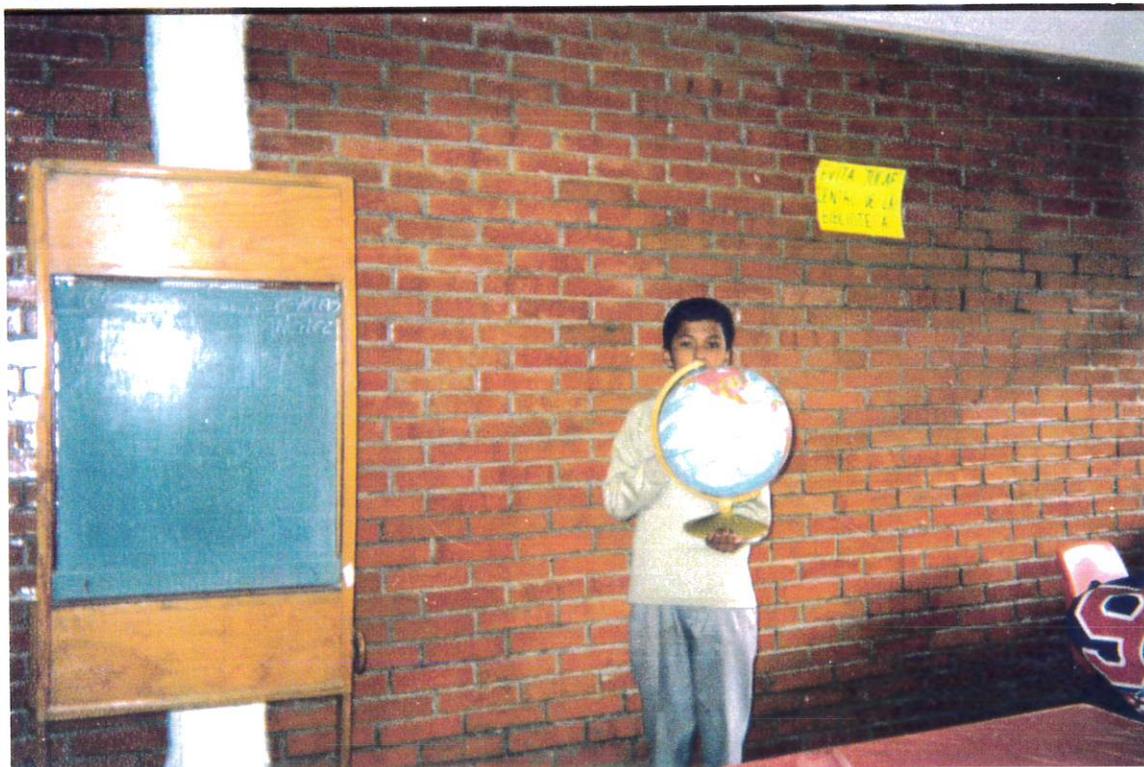
- Espacio geográfico, Localización

Se organiza el grupo en equipos se les pide que elaboren un croquis de su comunidad considerando un área de 2m x 2m para dibujarle los detalles físicos como el relieve, que comprende montañas, altiplano, depresiones, así como el ambiente social, servicios públicos, teléfonos, poste de luz, hospitales, campo deportivo, etc.

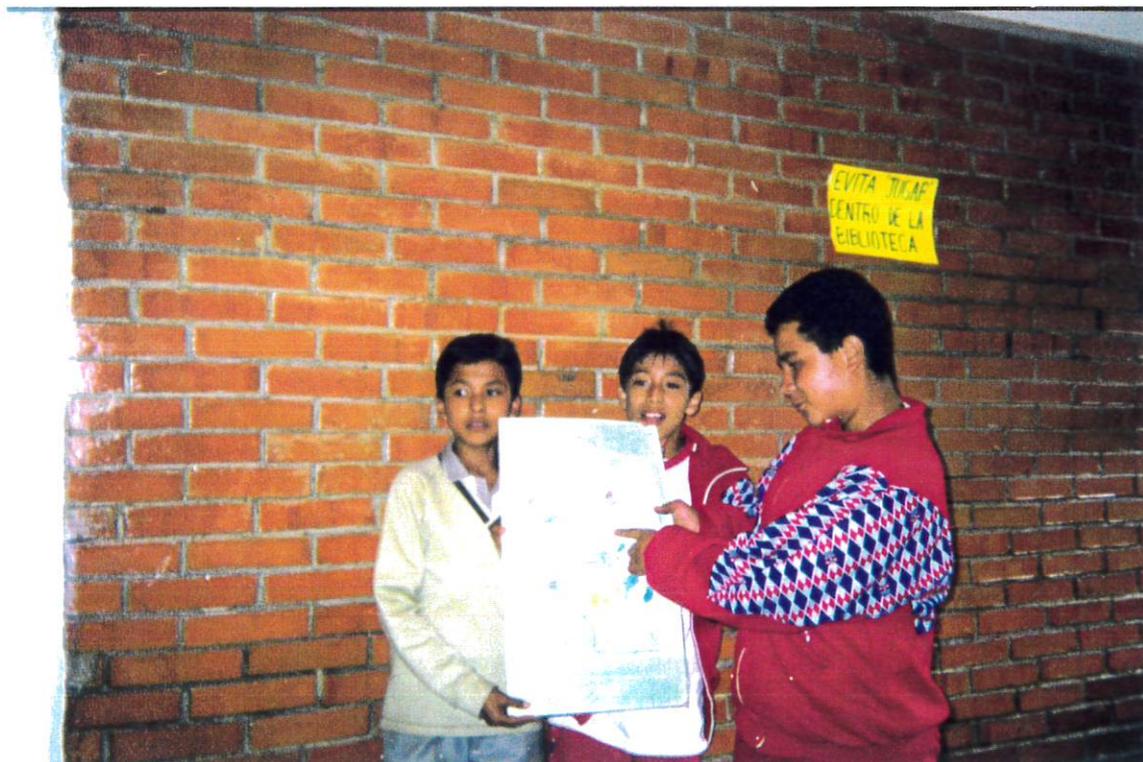
Una vez terminados se colocaran en la pared, el profesor pide a los alumnos, localizar diversos lugares de su comunidad plasmados en el croquis utilizando los puntos cardinales y algún punto de apoyo del mismo croquis, haciendo ver a los alumnos la importancia que tiene los mapas para la localización de los hechos y fenómenos tanto físicos como sociales.

A) MATERIAL FOTOGRAFICO SOBRE LA UTILIZACION DE MAPAS EN LA ESCUELA

3.1.1.A.



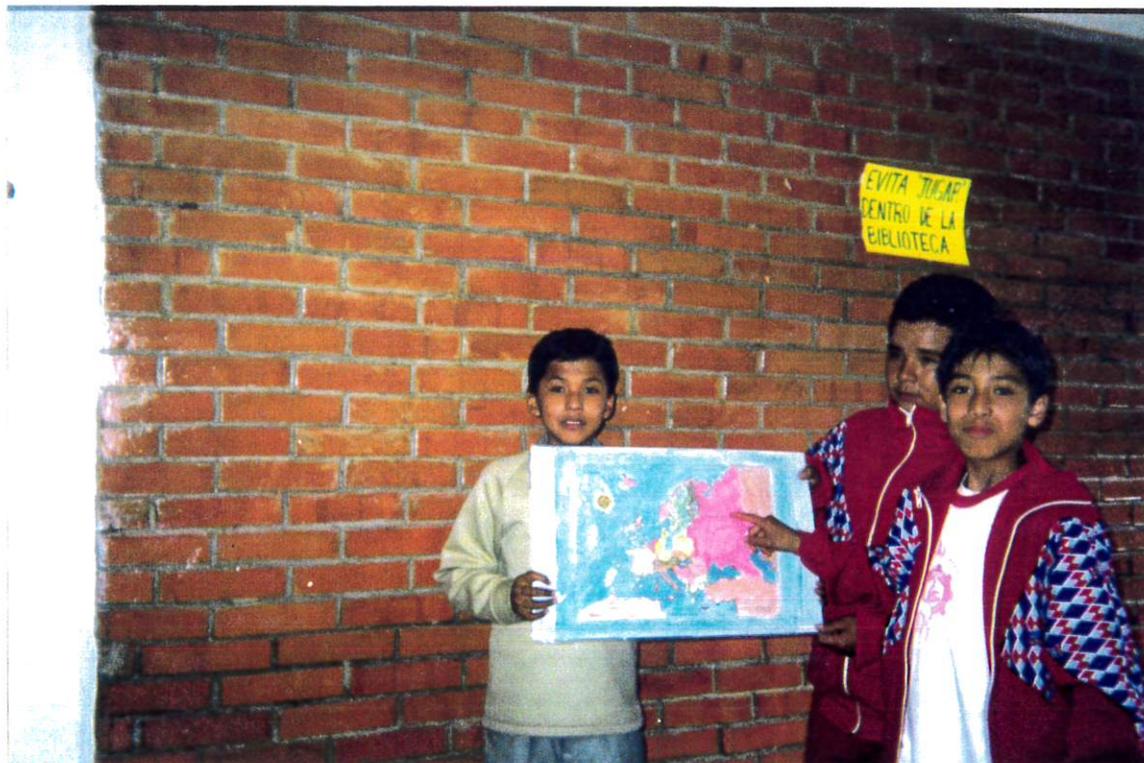
3.1.2.A.



3.1.3.A.



3.1.4.A.



3.2 ELABORACIÓN DE MODELOS DE LA REALIDAD.

Consiste en que el alumno elabore en escala hechos y acontecimientos geográficos; la elaboración de modelos es relevante pues los alumnos pueden percibir los detalles de los hechos y accidentes.

Las maquetas son representaciones tridimensionales. Ayudan a que la asimilación del conocimiento sea más real, pues el estudiante debe leer, tocar, comparar, analizar, éstos modelo aumentan o disminuyen el tamaño de los objetos con el fin de hacer posible la observación deseada, la elaboración de estos modelos, despiertan en el alumno interés por la clase de geografía así como también se estimula su creatividad ya que cada alumno elabora su maqueta con una infinidad de materiales, que hasta pueden ser comestibles.

A continuación presente un bloque de maquetas que se pueden elaborar en la disciplina de geografía.

1.- GEOGRAFÍA GENERAL.

Unidad: El planeta tierra en el sistema solar.

Temas:

- El modelo del sistema solar.
- El sol y sus características.
- Los planetas, sus características.
- Las características de la luna.

Hoción:

- Localización.

El maestro organiza al grupo en equipo, donde cada equipo elabora una maqueta del sistema solar, una vez terminadas se ponen en exhibición, el profesor pide a los alumnos observen los trabajos y posteriormente hace preguntas al grupo sobre: Las partes que integran el sistema solar, si están en orden los planetas, ¿Qué características físicas presentan los planetas? ¿Cuales son los planetas que tienen satélites naturales y los que carecen de ellos?; los jóvenes irán contestando en relación a sus maquetas, observando sus errores en las representaciones que serán notificadas en la conclusión oral.

2.- GEOGRAFIA GENERAL

Unidad: el planeta tierra en el sistema solar

Tema:

- Puntos, líneas y círculos imaginarios.
- Paralelos, polos, ecuador, meridiano 0

Unidad: I

- Los mapas y su utilización.

Tema:

- Coordenadas Geográficas.

Noción:

- Localización.

El maestro propone a los alumnos elaborar un globo terráqueo y señalar las líneas imaginarias principales como: Ecuador, Meridiano 0°, Trópicos, Círculos Polares y Meridianos, al concluir su trabajo se les cuestiona a los educandos acerca de la importancia que tienen los círculos, puntos, líneas, paralelos, polos, ecuador, meridiano 0°, para explicar diversos fenómenos y hechos geográficos.

Así como también organizados en equipos de trabajo, los alumnos resolverán problemas de localización de países, áreas de la superficie terrestre, tales como: zonas térmicas, regiones naturales, continentes, masas oceánicas; esto siempre se hará observando su globo terráqueo

3.- GEOGRAFIA GENERAL

Unidad: Estructura y Pasado de la tierra.

Tema:

- Estructura de la Tierra.
- Capas de la Tierra.

Nociones:

- Temporalidad y Cambio.

Se sugiere a los alumnos elaborar una maqueta sobre las capas de la tierra, señalando las características de cada capa, como punto especial se les pide que la capa del manto sea líquida para que ellos comprendan también el deslizamiento de las placas tectónicas y al chocar observen las consecuencias que se producen en la corteza terrestre.

Se sugiere a los alumnos comenten entre ellos las consecuencias geográficas ocurridas en la corteza terrestre como resultado de los sismos; las conclusiones se registrarán en sus cuadernos.

4.- GEOGRAFIA DE MEXICO**Unidad:** Climas y Regiones Naturales de México.**Tema:**

- Regiones Naturales de México.
- Tropicales, Templado y secos.

Noiones:

- Relación e interacción.

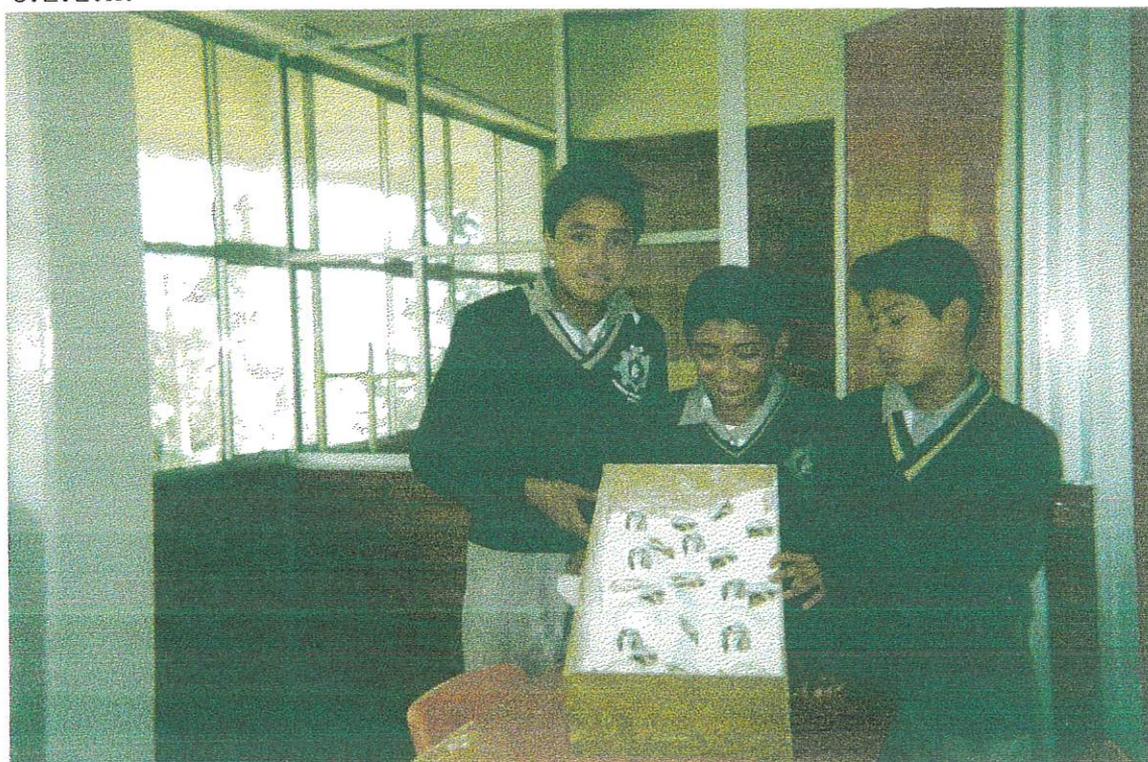
Se organiza a los alumnos en equipo, cada grupo debe elaborar una maqueta de diferentes regiones naturales, considerando: (Desierto, Estepa, Bosque de Coníferas, Bosque Mixto) los educandos explican al grupo las características que componen una región natural y su relación con el clima, el grupo participará haciendo preguntas sobre su ubicación con el País, qué actividades económicas se llevan a cabo en esos lugares, acciones gubernamentales para preservar los ecosistemas, entre otros aspectos anotando las ideas en el pizarrón para formar cuadros sinópticos.

MATERIAL FOTOGRAFICO DE LOS MODELOS DE LA REALIDAD

3.2.1.A.

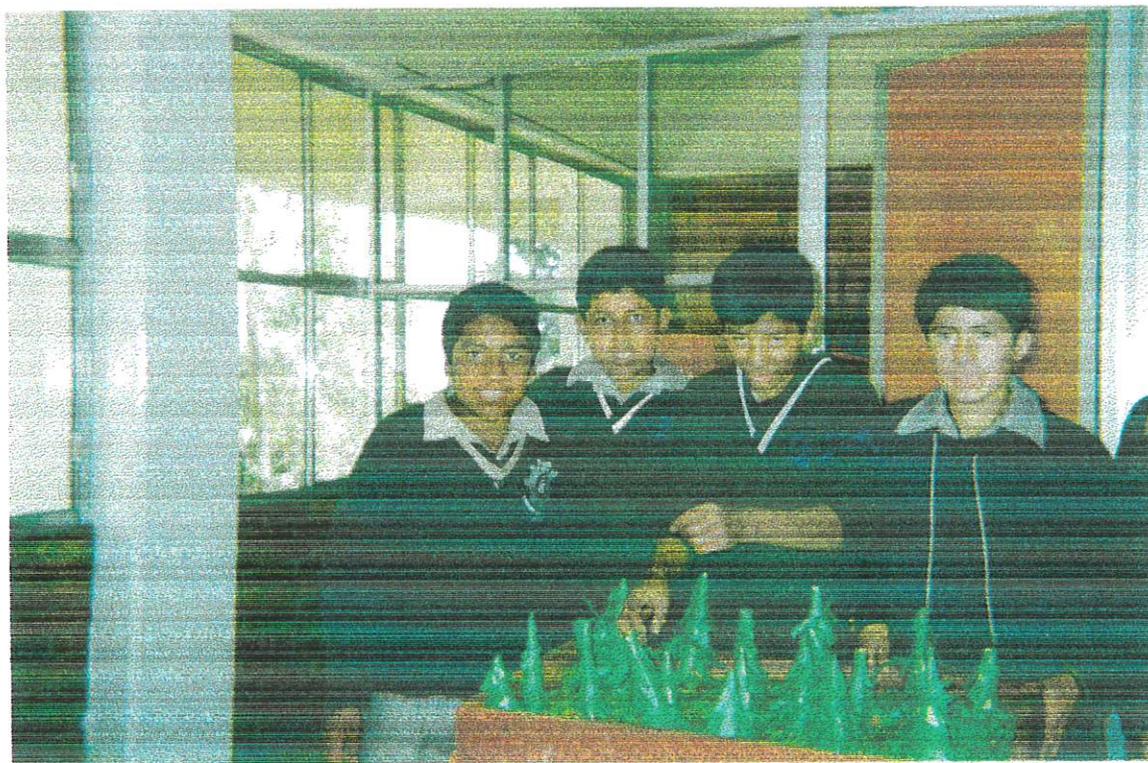


3.2.2.A.



Estrategias de enseñanza de la Geografía

3.2.3.A.



3.2.4.A.



3.2.5.A.



3.2.6.A.



3.3 ANALISIS DE LAS NOTICIAS DE PERIODICOS REVISTAS Y TELEVISION

Consisten en que los alumnos recaben información de los fenómenos físicos y sociales en diversas fuentes documentales como periódicos, revistas, así mismo en audiovisuales siendo la televisión y la radio.

La prensa y la televisión son un recurso al alcance de todos, que nos proporcionan información de todo tipo, los periódicos y revistas ponen ante nuestra vista noticias sobre los acontecimientos económicos, políticos, religiosos, culturales y sociales actuales que se dan en el espacio geográfico mundial, nacional o local.

De los periódicos y revistas se obtienen noticias que el maestro puede utilizar en muchas ocasiones, para diversos temas.

El docente debe propiciar que los alumnos investiguen en los periódicos, revistas y en los noticieros o programas culturales de la radio y la televisión, la información que les permita tener un panorama de lo que acontece en México y el mundo, de modo que pueda analizarlo y discutirlo para poder formar y emitir su opinión a los sucesos. La localización de los lugares donde se dan los acontecimientos, ayudará al alumno a ubicar y contextualizar los hechos, desarrollando nociones como: Temporalidad y Cambio, Localización, Relación e Interacción.

Cabe señalar que estas sugerencias son utilizadas como actividades complementarias al programa, se propone que al inicio de curso se organice al grupo en equipos y cada equipo tenga la tarea de informarse durante una semana de los

acontecimientos ocurridos en diferentes partes del mundo, se sugiere obtener la noticia de un País perteneciente a cada continente, los alumnos elaboraran un periódico mural que tiene como fondo un planisferio, ellos pegan el recorte de la noticia o bien la reseña en el continente donde se encuentra el País, siendo el lugar donde ocurrió el fenómeno geográfico.

Los alumnos encargados comentan a sus compañeros a grandes rasgos la información recabada en esa semana, esto les permite hacer asociaciones de los lugares con los fenómenos tanto físicos como sociales estudiados en la materia.

3.4 PRACTICAS DE CAMPO

Esta estrategia consiste en efectuar visitas a lugares específicos de la localidad en donde se someten a observación directa diversos hechos y fenómenos del espacio geográfico, en estas visitas los alumnos dependiendo de la temática, pueden recolectar evidencias de hechos físicos para ser analizados.

Los lugares donde se pueden efectuar prácticas de campo son diversos, pueden ser: bosques, pastizales, el medio que rodea la escuela. El tipo de investigación depende del propósito que se persigue. Esta puede servir para establecer semejanzas y diferencias entre los seres vivos, descubrir las alteraciones del medio causadas por el ser humano, observar el fenómeno de erosión de los lugares, entre otras cosas.

Una práctica de campo comprende tres tipos de actividades: previas, de campo, y conclusiones.

Actividades previas. Estas incluyen diversos aspectos como determinar los propósitos de la práctica, seleccionar el lugar donde se llevará a cabo. Durante esta fase es necesario organizar al grupo en equipos, asignar las tareas que cada persona realizará en el campo y conseguir o construir el material requerido, tanto por cada persona como por el grupo.

Se recomienda al docente conocer el lugar de visita antes de efectuar y preparar una guía sobre las actividades que allá, se realizarán.

Actividades del campo: Abarcan la ejecución de las tareas asignadas a cada miembro del equipo: recolectar organismos si es necesario registrar datos, anotar observaciones, medir espacios.

Conclusiones: consiste en ordenar y analizar los datos obtenidos, discutir los aspectos observados con los demás miembros del equipo, redactar conclusiones y elaborar un informe de las actividades realizadas.

Esta practica de campo es apropiada para el estudio de:

GEOGRAFIA DE MEXICO**Unidad:** La Población de México.**Tema:**

- Población rural y urbana.

Noción:

- Relación e Interacción, Localización.

Se sugiere al docente realizar una práctica de campo donde el propósito fundamental a través de la observación es, establecer diferencias existentes entre dos tipos de población, rural y urbana

Previo a la visita. Se realiza una guía de estudio anotando las características que distinguen cada población, se organiza al grupo en equipos asignándoles las tareas que van a realizar durante la práctica de campo, como ejemplo: comprobar las características económicas y sociales de cada población; las evidencias pueden ser a través de fotografías o bien llevar un registro en su cuaderno. Una vez concluida la práctica en el aula se harán comentarios sobre lo registrado escribiendo en sus cuadernos las conclusiones.

2.-GEOGRAFIA GENERAL**Unidad:** Estructura y pasado de la Tierra.**Tema:**

- Proceso erosivo.
- Formas de erosión.
- Formas de relieve resultantes de la erosión.
- Erosión provocado por el hombre y sus efectos.

Nociones: Relación e Interacción.

Se sugiere al docente realizar una práctica de campo donde el propósito fundamental es observar el fenómeno erosivo provocado por el viento, las corrientes fluviales y la misma acción del hombre sobre su medio natural.

Antes de la visita, el maestro presenta al grupo el proyecto de trabajo que se realizará durante la práctica, los alumnos organizados en equipo tendrán la tarea de observar y registrar en sus cuadernos las características físicas que presenta el relieve al ser erosionado por los diferentes fenómenos físicos.

Posteriormente en una plenaria los alumnos expondrán sus investigaciones y registros llegando a conclusiones generales que se anotarán en sus cuadernos

3.5 EXPERIMENTOS

Son procedimientos empleados por los alumnos para encontrar las respuestas de los problemas, consisten en reproducir voluntariamente un fenómeno natural, ya sea en un laboratorio o en la naturaleza.

Estos ayudan al educando a afirmar y profundizar sus conocimientos teóricos a través de la observación y análisis de los fenómenos físicos que se presentan en el espacio geográfico.

Favorecen la reflexión y brindan la oportunidad a los alumnos de formular hipótesis e intervienen en la modificación de variables aceptando o rechazando sus supuestos a partir de los resultados y conclusiones obtenidos durante la experimentación.

Dada la experiencia que he tenido con los experimentos realizados se recomienda que se realicen en lugares amplios o bien en el laboratorio de la escuela, pues el aula no es un lugar apropiado por todos los materiales que se utilizan.

A continuación doy algún ejemplo:

1 GEOGRAFIA GENERAL

Unidad: Estructura y pasado de la tierra.

Tema:

- Tectónica de placas
- Volcanismo.

Noción:

- Relación e Interacción

A través de la técnica lluvia de ideas los alumnos comentaran sobre los daños que puede ocasionar una erupción volcánica al emanar lava, gases tóxicos y cenizas al medio geográfico y social así como también como el ser humano puede prevenirse de estos accidentes geográficos; estas ideas se registraran en el pizarrón formando una conclusión general que serán comprobadas por medio del siguiente experimento.

El maestro pedirá a los alumnos realizar el experimento sobre la erupción volcánica previo a ello se elaborara un modelo volcánico, a su alrededor se le colocará detalles como plantas y animales así como una pequeña comunidad.

En el interior del cráter se harán mezclas químicas que producirán reacciones simulando ser la erupción volcánica, emisión de fumarolas lanzamiento de cenizas.

Los alumnos comentarán lo ocurrido en el experimento comprobando sus ideas.

A continuación doy a conocer los materiales utilizados para el experimento, explicando el procedimiento para realizarlo.

Material: 3 frascos de vidrio, barro o papel periódico, engrudo, pinturas, una base de loza aproximadamente de 20cm X 20cm.

Para el primer volcán: bicarbonato de sodio, polvo para hornear, vinagre o jugo de limón, colorante vegetal rojo.

Para el segundo volcán: hielo seco, agua.

Para el tercer volcán: 100g de dicromato de amonio, papel filtro 250ml de alcohol, cerillos, cinta de magnesio, polvo de magnesio.

Procedimiento: sobre la base hacer una maqueta de los tres volcanes, dejando un frasco de vidrio en cada cráter.

Primer volcán: vaciar en el cráter del volcán una mezcla de tres partes de bicarbonato de sodio por una parte de polvo para hornear y una parte del colorante, de tal manera que casi se llene el cráter, vacíe sobre el cráter una porción de vinagre o jugo de limón en forma abundante hasta igualar el volumen del polvo. (Si el colorante es líquido, en vez de agregarlo a los polvos, se agrega al vinagre o jugo de limón).

Al reaccionar el vinagre con la mezcla de bicarbonato de sodio y polvo para hornear comenzara una efervescencia que generara derramamiento, simulando así una erupción volcánica con expulsión de lava.

Segundo volcán: colocar el hielo seco en el cráter, vaciar lentamente agua sobre el hielo seco.

Al reaccionar el hielo seco con el agua, comenzara una evaporación simulando las fumarolas.

Tercer volcán: se colocará sobre el cráter el papel filtro mojado con el alcohol. Mezclar el dicromato de amonio con un poco de polvo de magnesio y ponerlo sobre el cráter. Adherir un pedazo de cinta de magnesio en medio de la mezcla. (La cinta debe doblarse por las puntas y no debe exponerse al contacto directo con la piel, porque causa quemaduras) indicar a los alumnos que se alejen a 2 metros de los volcanes, se encienden y al realizar la reacción química se simula una erupción volcánica con expulsión de cenizas.

El experimento permite observar la formación de la grieta y el flujo del magma en la corteza terrestre en el momento de una erupción volcánica.

MATERIAL FOTOGRAFICO DEL EXPERIMENTO.

Estrategias de enseñanza de la Geografía

3.5.1.



3.5.2.



CONCLUSIONES

Al hacer el análisis sobre mi práctica educativa en la Escuela Secundaria Técnica N° 56 "Enrique Ramírez y Ramírez", me ha servido de reflexión para concluir en lo siguiente:

- El docente no debe estar sujeto a una sola metodología didáctica, debe evitar el dogmatismo metodológico, considerándolo como el único válido, para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- El docente como educador es un ser en proceso de transformación capaz de conquistar nuevos conocimientos, de acceder a nuevas alternativas pedagógicas que le permitan reorientar su labor hacia el logro de una renovación en su práctica educativa.
- El docente aprende en un proceso de construcción a través de las experiencias que vive de las interrelaciones sociales y conceptuales que establece con las personas y el medio, de los errores y aciertos que le permiten incrementar su experiencia profesional y transformar su práctica educativa.
- El docente influye en el educando sentando las bases en ellos, para ser sujetos activos, reflexivos y autónomos, lo que implica que debe utilizar una variedad de "Estrategias educativas", provocando aprendizajes significativos que despierten el interés del alumno y den un sentido a las acciones que realiza, además fomentan en ellos la cooperación, libertad, crítica, creatividad, convirtiéndolos en seres autónomos.

INDICE DE FOTOGRAFIAS

A) INSTALACIONES ESCOLARES

- 1.3.1.A Parte de las áreas verdes de la escuela, en geografía se les fomenta a los educandos el cuidado y la preservación de dichas.
- 1.3.2.A Posta porcina lugar donde se realizan prácticas en el área de ganadería.
- 1.3.3.A Instalaciones físicas donde se llevan a cabo las prácticas de apicultura.

B) COMUNIDAD

- 1.3.4.B La gente del pueblo realiza actividades económicas propias del lugar.(Agricultura y ganadería).
- 1.3.5.B Jóvenes realizando tareas del ámbito pecuario, (revisión del ganado).

C) ALUMNOS Y MAESTROS

- 1.3.5.C Alumnos reconocidos por la comunidad escolar.
- 1.3.7.C Los actos cívicos en la escuela implican respeto a nuestro Labaro Patrio.
- 1.3.8.C El ejercicio favorece en los alumnos habilidades y destrezas en su desarrollo psicomotriz.
- 1.3.9.C Profesora y alumnos en la clase de Educación artística.

3.1.A INTERPRETACION DE MAPAS

- 3.1.1.A El globo terráqueo es un instrumento de apoyo para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de geografía.
- 3.1.2.A Alumnos explicando la ubicación de los países Africanos.
- 3.1.3.A Educandos señalando los Estados de la República Mexicana.
- 3.1.4.A Jóvenes indicando la localización del continente Europeo.

3.2.A MODELOS DE LA REALIDAD

- 3.2.1.A** Las actividades en equipo fomentan en los alumnos la cooperación y participación.
- 3.2.2.A** Los muchachos muestran seguridad al presentar sus trabajos.
- 3.2.3.A** Alumnos concluyendo sus maquetas.
- 3.2.4.A** Señoritas presentando su modelo de la región natural el "Desierto".
- 3.2.5.A** Las maquetas son representaciones a escala de hechos que permiten a los alumnos asimilar conocimientos.
- 3.2.6.A** Modelo del globo terráqueo útil para la interpretación de los círculos, paralelos y meridianos de la tierra.

3.5 EXPERIMENTOS.

- 3.5.1** Es importante que antes de realizar el experimento los alumnos conozcan los materiales y sustancias para evitar accidentes.
- 3.5.2** Alumnos motivados al preparar la mezcla para la realización del experimento.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANDER Egg, Ezequiel, La planificación Educativa, Ed. Magisterio del Río de la Plata, Argentina Buenos Aires. 1973. pags. 207
2. CIRIGLIANO Gustavo, Dinámica de grupos y educación, Ed. El Ateneo, México D. F. 1987 pags. 238.
3. DAUDEL Chirstian "Geografía" en: Avanzini, Guy (compilador) La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días, Ed. Fondo de Cultura Económica, México D.F. 1990. p.p. 309-322.
4. SANTOYO Rafael, "Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje" en Perfiles Educativos, CISE. UNAM, México D. F. p.p 103-150.
5. Diccionario enciclopédico, Volumen 5, Colombia 1994.
6. SEP, Aportaciones didáctico-metodológicas del proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía, D.G.E.S.T., México D. F. 1997.146 p.
7. SEP, Libro para el maestro de geografía, SEP. México D. F. 1994, pags.220.
8. SEP, Plan y Programas de estudio 1993 Educación Secundaria, SEP, México D. F. 1993 pags. 190
9. SEP, Sugerencias Metodológicas, D.G.E.S.T. México D. F. 1993 45p.