



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA COMPRENDER LOS ELEMENTOS
DE CAUSALIDAD Y TEMPORALIDAD ENTRE EL PORFIRIATO Y LA
REVOLUCION MEXICANA EN TERCER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA**

CARLOS JAVIER NAKATURO PORTILLO

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



2050
63
0652
CUG



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

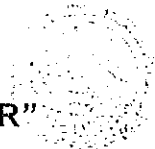
Chihuahua, Chih. a 1 de Agosto de 1997.

C. PROFR.(A) CARLOS JAVIER NAKATURO PORTILLO

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA COMPRENDER LOS ELEMENTOS DE CAUSALIDAD Y TEMPORALIDAD ENTRE EL PORFIRIATO Y LA REVOLUCION MEXICANA EN TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC: RAMON M. SAENZ GALAVIZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
Unidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

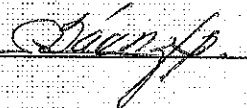
PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. RAMON M. SAENZ GALAVIZ

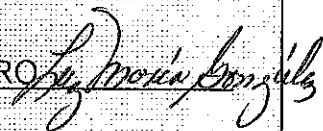
REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. RAMON M. SAENZ GALAVIZ



SECRETARIO: LIC. HUMBERTO FCO. DE LEON C.

VOCAL: LIC. LUZ MA. GONZALEZ CHAPARRO



SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



CHIHUAHUA, CHIH., A 1 DE AGOSTO DE 1997.

ÍNDICE

| | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| I. EL PROBLEMA, LA JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS | 9 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 9 |
| A. Problemática..... | 9 |
| B. Planteamiento del problema..... | 11 |
| C. Justificación del problema..... | 11 |
| D. Objetivos..... | 12 |
| II. MARCO TEÓRICO | 14 |
| 1. Principios generales | 14 |
| A. Ciencia | 14 |
| B. Sociedad | 14 |
| C. Educación..... | 16 |
| D. Ciencias sociales y educación | 17 |
| 2. El objeto de conocimiento: el Porfiriato y la Revolución Mexicana | 19 |
| A. El Porfiriato..... | 19 |
| B. La Revolución Mexicana | 23 |

| | Página |
|----------------------------------|--------|
| D. El aula | 45 |
| IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | 46 |
| CONCLUSIONES..... | 61 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 63 |
| ANEXO | 65 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca cumplir con el propósito formativo de la enseñanza de la Historia, particularmente sobre el conocimiento de la Época Porfirista y la Revolución Mexicana para que, mediante su comprensión, se formen en los alumnos los valores de identidad nacional.

En el primer capítulo se hace el planteamiento del problema, así como los objetivos que persigue el presente trabajo.

En el segundo, se plantean los puntos de vista teóricos de diversos autores en los que se sustenta la propuesta pedagógica, en lo científico, metodológico y operacional, de quienes intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el objeto de conocimiento que nos ocupa.

En el tercer capítulo se describen las condiciones jurídicas, normativas e institucionales que condicionan la acción de la escuela. Así como el ámbito social en que ésta ejerce su acción pedagógica.

En el cuarto capítulo se plantean las estrategias a seguir para tratar de abordar el objeto de conocimiento de acuerdo con el marco teórico y contextual.

Por último, se presentan algunas conclusiones sobre este trabajo así como las fuentes bibliográficas consultadas para su elaboración.

I. EL PROBLEMA, LA JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

1. Planteamiento del problema

A. Problemática

El estudio de las Ciencias Sociales en la escuela primaria genera grandes conflictos tanto a niños como a profesores, por la gran cantidad de contenidos de información que los alumnos deben manejar e inclusive tratar de memorizar; tratando con ésto de dar cumplimiento a los programas de estudio, sin embargo, la solución a la problemática no reside del todo en la memorización de datos y fechas.

Ésto se pone de manifiesto incluso a nivel oficial, a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en la que se plantea como punto de interés el estudio de la Historia, la Geografía y el Civismo, con lo que se pretende que los alumnos estén enterados de más elementos que intervienen en los fenómenos sociales y puedan, en un corto plazo, tener conciencia del proceso histórico por el que ha atravesado la sociedad en la que vivimos, basando en su quehacer docente en la búsqueda de una enseñanza que sea formativa, en la organización de los conocimientos y en la adquisición de los

valores de la conciencia social y de la conciencia nacional, fines que persiguen los planes de estudio vigentes en el área de Historia.

Particularmente, se hará referencia al tercer grado de educación primaria que pretende, después de que en segundo se adquirió la noción elemental del cambio a través del tiempo, iniciar el estudio sistemático de la historia relacionando los hechos que sucedieron en su región y que tienen que ver con las grandes etapas de la historia nacional.

Esto hace pensar que los valores de la memorización no van a ser del todo suficientes para que se cumplan los objetivos del curso, sino que el tratamiento que se dé a las actividades de aprendizaje sea con fines formativos, sin dejar de manejar información para que la ubicación espacio-temporal y de causalidad de los hechos históricos permita ser la base para aprendizajes más profundos sobre la Historia y con la continuidad adecuada, permitan al alumno una mejor comprensión de la sociedad en que vive, por lo que este trabajo tratará de responder, mediante el análisis de los trabajos revisados en la Universidad Pedagógica Nacional y con la consulta de diversos textos, a la siguiente interrogante:

B. Planteamiento del problema

¿Qué estrategias utilizar para comprender los elementos de causalidad y temporalidad entre el Porfiriato y la Revolución Mexicana, en el tercer grado de educación primaria?

C. Justificación

Reconociendo, en primer término, que la finalidad del estudio del problema de la Historia en la escuela primaria es la educar, tanto en lo cultural como en la formación de valores de conciencia social; y en segundo término, que éstos dependen más de una comprensión de los hechos que tienen gran significación en las comunidades donde se vive y de su análisis en el grupo escolar; se puede tratar de establecer en ellas nociones de causalidad y de ubicación temporal.

Todo lo anterior con la finalidad de poder llegar a una comprensión de los cambios en la sociedad, sin dejar de manejar la información básica para que sirva como base en la confrontación permanente de todos los elementos culturales con los que se enfrenta continuamente un alumno de cualquier nivel. Que los datos de los lugares, nombres y fechas sean un agregado para el análisis, más no la intención de aprenderlos de memoria sin saber de qué se trata o cómo afectó o modificó la idea de algún personaje histórico.

Esto lleva a la reflexión de que si bien el dato enriquece las experiencias con las que habrá de construirse el concepto que, sobre la sociedad y sus modificaciones a través del tiempo, tiene el niño, su memorización no permite, dada su edad, tener un acercamiento a las causas que originaron los cambios que se conocen como hechos históricos.

Es importante también, que el niño vaya teniendo conciencia de que la sociedad es producto de las transformaciones que el hombre ha hecho y que muchas de ellas tienen su origen en conflictos entre las clases sociales. No se trata pues de estudiar historia por tener un acervo cultural, sino de que comprenda por qué la sociedad funciona como él la ve y cuál es el papel que le corresponde dentro de ella; evitando la alienación y buscando un mecanismo que le permita convivir activa y propositivamente en sociedad.

D. Objetivos

⇒ Del maestro

- * Que trate de cambiar sus expectativas ponderando la comprensión sobre la memorización.
- * Que vea la necesidad de utilizar la investigación como recurso didáctico.

- Que cambie su concepto de Evaluación por el de Fuente de Datos para organizar el aprendizaje en su grupo.

Para el alumno

- Descubra las causas de la Revolución Mexicana, partiendo de los hechos que sucedieron en su proximidad geográfica.
- Que ubique temporalmente el Porfiriato y la Revolución Mexicana.
- Que se de cuenta de la necesidad de registrar sistemáticamente los trabajos en lo que exprese, lo que comprende, para iniciarse así en un estudio también sistemático de la Historia.

II. MARCO TEÓRICO

1. Principios generales

A. Ciencia

Se entiende por ciencia¹ el conocimiento que el hombre ha acumulado a través de lo que se llama método científico, que desde luego exige que los resultados de las investigaciones sean comprobables, puesto que también se entiende que el producto de la ciencia son leyes generales que pueden aplicarse a solucionar problemas, tanto de la misma ciencia, es decir, del mismo conocimiento, como de la vida cotidiana, al aplicar estas leyes o generalidades para una mejor existencia de la sociedad. La ciencia en sí, no es algo que está hecha sino que propone una metodología para ir describiendo de igual manera al hombre y al medio que lo rodea.

B. Sociedad

Así como la ciencia trata de conocer todo lo que rodea al hombre, todo esto

¹ RENATE, Maynte. "La conceptualización en la investigación". Antología Técnicas y recursos de investigación III. UPN, México, 1989. pp. 3-4.

incide también en el concepto de lo que es sociedad, que está formado por las relaciones de convivencia de los hombres, pero dentro de un espacio y un tiempo determinado, porque de la relación entre los hombres, surgen necesidades de convivencia y de supervivencia, las cuales están ligadas entre sí.²

De las convivencias surgen relaciones de ayuda mutua, para sobrevivir y de ellas liderazgos, subgrupos, es decir, formas de organización, las cuales tienen que ver con la subsistencia del hombre, puesto que regulan o condicionan la forma de cómo el hombre ha de conseguir satisfacer sus necesidades primarias, con lo que también se generan usos y costumbres como la religión, el lenguaje, el trabajo, el gobierno, las leyes, que van conformando todo lo que podemos decir o entender como sociedad.

El término sociedad implica pues, todas las relaciones que se dan entre los hombres, relaciones que han ido evolucionando constantemente a través de una lucha de clases, la cual tiene como fin una mejor convivencia o el sojuzgamiento de una clase por otra. Así que, se debe considerar a la sociedad, no como producto de lo que se vive actualmente, sino como el producto de lo que ha ido cambiando a través del tiempo.

² PIÑON, G.P. "Teoría y acción (La praxis de la Filosofía). Antología Sociedad, pensamiento y educación II. Vol. I. UPN, México, 1993. pp. 158-161.

C. Educación

Es el más usual de los conceptos, la educación se considera como el acto o proceso en el cual las nuevas generaciones se apropian de los conocimientos anteriores³. Esto tiene sus limitaciones, sobre todo en el sistema escolarizado o del sistema educativo nacional que condiciona, a través de algunos programas, lo que debe conocer el alumno por este sistema.

También se entiende como educación el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano y, desde luego, estas requieren desarrollarse a partir de actitudes de análisis más que de la pasividad de las observaciones que se dan a través de lecturas, pues estas últimas únicamente aportan datos.

Esto de ninguna manera quiere decir que la lectura o la observación no generen, a la larga, un verdadero aprendizaje, pero si el propósito del sistema escolar es la educación, su acción debe de dirigirse a ésta más que a la instrucción.

También se entiende que la educación tiene la finalidad de reproducir la sociedad y todas sus clases sociales dominantes y dominadas. Althusser ve en los maestros y estudiantes productos de las estrategias que suceden a la

³ DURKHEIM, Emillo. "La educación, su naturaleza y su función". Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente. UPN, México, 1987. pp. 81-87.

sociedad y plantea neutralizar este determinismo autoritario que se da en el acto de educar, donde el maestro es el que sabe y el alumno quien genera una situación que deja al conocimiento como algo no científico, puesto que el conocimiento, teóricamente debe de estar libre de toda intencionalidad política y la educación también debería de serlo.

Así pues, se entiende la educación como la transmisión de los conocimientos de una generación a otra y que ésta es impartida por el Estado, asumiendo el consenso de la sociedad, instancias por las que se debe suponer que existe una intencionalidad para preservar el estado de las cosas o justificar los cambios que pudieran darse en la sociedad, producto de una política económica del gobierno.

D. Ciencias sociales y educación

Partiendo del planteamiento de Piaget⁴, el conocimiento científico está estratégicamente unido a la conducta humana y a los actos del hombre con el medio que lo rodea, por lo que no se puede pensar que la educación aisle la participación del hombre o, en este caso, de los alumnos, del conocimiento, de acontecimientos en un tiempo y en un espacio determinados, que sin duda forman la parte del medio en el cual se desenvuelve el niño, puesto que esos hechos

⁴ COLDMAN, Lucin. El pensamiento histórico y su objeto. pp. 95-96.

aislados en el tiempo y el espacio, modificarán el ambiente social en el que hoy se mueve, e implícitamente, están dentro de la sociedad contemporánea para el alumno.

La historia reviste no un valor práctico, puesto que su aplicación no sería más que citar una serie de datos, fechas, nombres y en la producción de bienes y servicios no aportarían soluciones a la problemática de existencia, como lo puede solucionar, por ejemplo el conocer mejores conductores de la electricidad o un medio que propicie mejores cosechas; sin embargo, la utilidad práctica de la historia son esencialmente los valores⁵.

Esos valores son el conocimiento de las relaciones del hombre con sus semejantes; esto necesariamente lleva a pensar que la historia tiene como fin entender que se forma parte de un todo, que es la sociedad, y que en ella ha habido luchas constantes, para llegar a la que hoy se tiene, aunque ello implique que habrán de darse nuevas luchas en el futuro entre las clases sociales, en situaciones distintas y con resultados desconocidos, inciertos aún.

Lo importante sería que el estudio de las Ciencias Sociales generara en los estudiantes no aptitudes enciclopédicas, sino actitudes analíticas que le permitieran conocer, en un proceso de desarrollo gradual, cuál es la posición de

⁵ Ibidem. pp. 96-97.

él dentro de la sociedad.

Esto le daría vigencia a un slogan del gobierno actual que dice "Educación para la Vida", pero para una vida consciente, no alienada, ni al conservadurismo que se transmite a través de las lecciones de historia acabadas de los textos actuales, ni las conducciones "revolucionarias" de algunos maestros, que quieren que sus alumnos piensen como ellos. Una educación que le permita al alumno emitir sus propuestas justas, partiendo del análisis y comprensión del grupo social más cercano, su familia, su comunidad, y los hechos históricos que han conformado la sociedad en la que vive.

2. El objeto de conocimiento: el Porfiriato y la Revolución Mexicana

A. El Porfiriato

A este largo período presidencial (1876-1911) de nuestro país se le conoce como Porfiriato⁶, en razón del nombre del General Porfirio Díaz, durante el cual sólo en el período, 1880-1884, hubo otro presidente (Manuel González, apoyado por Díaz).

⁶ VARIOS. Antología Formación social mexicana II. Vol I. UPN, México, 1989.

La característica más importante del régimen se puede resumir en que logró mantener un orden en base al acercamiento entre liberales y conservadores, además de un acrecentamiento del poder presidencial que le permitió reprimir todos los brotes de violencia políticos o de reivindicación de las clases sociales más bajas.

A su llegada al poder, tras un movimiento armado, Díaz continuó aplicando las leyes de reforma, emanadas de ideas liberales, que bajo el control del Estado permitieron que las propiedades religiosas y comunales pasaran a manos de propietarios privados que fueron acaparando y acrecentando su riqueza, mientras que los comuneros se convertían poco a poco en aparceros o peones. Ésto, sin duda, generó también migración del campo a la ciudad, en donde las cosas para los trabajadores en general u obreros, eran de algún modo similares.

La aplicación de la tesis liberal de que el trabajo y las relaciones obrero patronales deberían sujetarse a las leyes de la oferta y la demanda, aunado a la pacificación del país generaron condiciones que permitieron al régimen atraer la inversión extranjera en la minería, la industria textil y de repuestos industriales, por las razones siguientes: la propiedad privada de un lote daba al propietario el derecho de explotar todos los recursos sin permiso alguno y porque el Estado, al aplicar la tesis liberal en las relaciones obrero patronales, se mantenía alejado de la problemática ejerciendo su función (reprimiendo generalmente a los obreros).

Estas circunstancias permitieron a Díaz tener consenso entre los liberales y conservadores de las clases altas de la sociedad que pudieron invertir y acumular riquezas contando como aliado a un gobierno protector del gran capital (la mayoría de las veces como socio en los negocios), que logró dar al país un crecimiento económico en los primeros años como producto de la atracción de capital extranjero y renegociación de la deuda.

Durante los últimos años hubo una baja en la economía. Esto, sin embargo, no permite afirmar que hizo despertar a una nación, en razón de que, a pesar del crecimiento de las comunicaciones con el ferrocarril, las ideas liberadoras eran difíciles de propagarse pues el gobierno destinaba una parte insignificante del presupuesto en educación y ésta, por lo tanto, era elitista.

Por otra parte, las condiciones de los campesinos eran diferentes de región en región, mientras que en el sur los campesinos fueron despojados de sus tierras y obligados al peonaje, en el norte, dedicado a la ganadería, los campesinos recibían otro trato, en parte por la vecindad con los Estados Unidos, que ha servido de escape a las necesidades de empleo.

Por su parte, dentro de la tesis de la oferta y la demanda, los obreros no lograban tener la situación propicia para exigir mejores condiciones de trabajo por la sobre oferta de mano de obra, producto de un bajo consumo nacional y del

desplazamiento de los campesinos de sus tierras, situaciones que permitieron que la clase obrera tardara en organizarse en grupos de intereses comunes.

Tras la parcial consolidación de mutualidades obreras, el gobierno de Díaz se enfrentó a un nuevo grupo ideológico que penetraría en las distintas agrupaciones: el Magonismo. Sus ideas penetraron en las organizaciones obreras con el consiguiente enfrentamiento con los patrones, a los que Díaz no vaciló en apoyar. La aplicación del liberalismo, producto de la reforma y manipulado por los "científicos" que aprovecharon para hacerse socios del gran capital y para enriquecerse como servidores públicos generándose condiciones para un cambio: un grupo social en las ciudades y en el campo que reclamaban un gobierno distinto y, sin duda, los intereses trasnacionales por controlar los recursos de México, llámense industriales o mineros, a la par de un grupo de pudientes nacionales interesados en generar condiciones de competencia con el capital extranjero.

Tras la formación de partidos políticos como el liberal de los Flores Magón, y el antirreleccionista de Madero, quien participa en la última campaña presidencial de Díaz en contra de éste, es apresado y deportado a los Estados Unidos en donde lanza el "Plan de San Luis" invitando a los mexicanos a derrocar el gobierno de Díaz.

B. La Revolución Mexicana

La invitación de Madero de echar fuera el gobierno de Díaz fue aceptada por grupos diversos en el territorio nacional y, a partir de la fecha del Plan (antes inclusive), se generaron enfrentamientos entre grupos rebeldes y el ejército federal por controlar algunas regiones.

La Revolución Mexicana⁷ fue producto no tanto del caudillismo de Madero sino del verdadero reclamo de situaciones regionales, como las del sur, que reclamaban la restitución de las tierras a los anteriores propietarios, o las del norte, a los que pertenecía Madero, por lograr una reforma que conviniera a los intereses regionales de crecimiento económico, basados en un sistema de elección democrática del gobierno.

Otro gran grupo armado, con intenciones propias lo conformaban los magonistas⁸ que desde tiempo atrás habían incursionado en movimientos entre la clase obrera y campesina y que, al estallamiento de la lucha armada, pusieron en práctica su organización, buscando un cambio en el sistema de organización económica tratando de instalar ideas socialistas en México.

En una primera etapa, el movimiento armado que dirigía Madero buscó la

⁷ UPN. Antología Formación social mexicana II. Vol I, México, 1989. pp. 3-50, 60-95, 172-184.

⁸ CARDOSO, F.S. "Tiempos libertarios. El Magonismo en México, Cananea, Río Blanco y Baja California". Antología Formación social mexicana I. Vol. 2. UPN, México, 1990. pp. 211-274.

salida del régimen de Díaz, teniendo también el cuidado de mantener una alianza con magonistas y zapatistas, sin comprometerse con sus ideales.

El acercamiento de Madero a los Estados Unidos le permitió abastecerse de armas y movilizar estratégicamente sus contingentes para debilitar a los federales, al mismo tiempo que dejaba a los magonistas encerrados en las Californias y se organizaban desde territorio americano campañas para desprestigiar el movimiento que pretendía llevar la revolución a todo México. Las campañas y los ataques formales de los Maderistas, terminaron con el movimiento que pretendió instalar el magonismo en el país.

El apoyo de Norteamérica a Madero rebela, sin duda, el interés de éstos por el rumbo que pudieran tener las condiciones para invertir en México, más aún lo rebela el hecho del asesinato posterior de Madero y el reconocimiento de Huerta como Presidente.

Dos grandes grupos quedaban en el escenario, las clases altas del norte, que buscaban reformas; y las del sur, que seguían reclamando tierra.

Ante la amenaza que significaba para los dos grupos, éstos se unieron para derrotar al usurpador. Conseguido esto, los encuentros de armas serían para conciliar intereses que se plasmaron mediante una nueva Constitución que permitía conservar la propiedad privada, pero que daba al estado el papel de

regulador de las relaciones obrero patronales y de la tenencia de la tierra.

El gobierno de la revolución quedó en manos de otro grupo de la clase dominante y el pueblo en espera de la aplicación de la nueva constitución convirtiéndose así en reforma política y populista, que si bien recogió parte del ideario del magonismo, lo cierto es que no cambió radicalmente las estructuras económicas del país, pues se conservó la propiedad privada, el reparto de las tierras tardó en aplicarse y las intervenciones extranjeras se respetaron.

Aunque los cambios no fueron dramáticos, el cambio en las clases bajas se reflejó en un marco jurídico que promete mucho, sin embargo, aún en el tiempo actual, hay rezagos sobre la aplicación de esas normas.

Esto conduce a pensar que la lucha entre las clases sociales es un proceso en el que intervienen muchas causas y que la historia debe analizarse a la luz de teorías pedagógicas que permitan al alumno comprender el por qué de los hechos que le tocan vivir, situando su posición tras un análisis de los hechos.

3. Construcción del conocimiento

En este sentido, los postulados de Freire sobre la educación que sostiene

que "Es diálogo, comunicación entre sujetos cognoscentes"⁹.

Por lo que en el caso de la enseñanza de la historia, se trata de que no sólo el docente narre los hechos históricos y los alumnos se constituyan en receptores del mensaje, sino en partícipes de un diálogo que tenga como finalidad analizar la problemática social que necesariamente se detecta al aprender hechos históricos. Esto porque al participar en el aprendizaje, el docente debe de buscar la objetividad del hecho histórico, entendiendo ésta como la posición que sobre los hechos tomen los alumnos; producto del análisis, que sobre el objeto de estudio y por elementales que sean sus juicios por ser propios, constituyen un aprendizaje significativo para ellos.

Es entonces necesario abandonar la idea de que el docente es el que sabe y los alumnos los que reciben ese saber, sino la que sostiene Freire,

El educador ya no es sólo el que educa sino aquel que en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando quien al ser educado también educa¹⁰.

Es decir, que la participación del docente necesita fundamentarse en el concepto que sobre el objeto de conocimiento tiene el alumno a fin de establecer el diálogo.

⁹ TRILLAS Bernet, Jaume. Otros educación. UPN, España, 1993. pp. 151-165.

¹⁰ *Ibidem*. p. 165.

El problema de este modelo educativo que busca una relación de la teoría con la práctica es el de adecuar actividades escolares que los niños puedan realizar a fin de que construyan su propia teoría, como producto de acciones que generen aprendizajes.

La relación que se da entre el concepto o teoría, que sobre el objeto de conocimiento tiene un niño que se confronta con el producto de la investigación participante, genera nuevas teorías o aprendizajes sobre un objeto de conocimiento en particular.

Esto supone que el método depende del niño, es decir, que los avances en la construcción del conocimiento dependen de los conceptos o aprendizajes que sobre el objeto de conocimiento ha logrado. Freinet¹¹ plantea que la redacción permite al niño expresar con libertad sus aprendizajes a la vez que elabora material que pueda ser de gran valía para continuar con el estudio del tema, mediante la corrección o ampliación del escrito original. Particularmente valiosa es esta técnica dado que no existe un texto para tercer grado y el que se usa es una monografía, muy compleja por cierto.

¹¹ FREINET, Célestine. "La práctica de las técnicas Freinet". Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. UPN, México, 1993, pp. 65-83.

4.-Sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A. El alumno

Según la Teoría Psicogenética¹², el niño de tercer grado se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, dado que tiene una edad que fluctúa entre los ocho y los nueve años de edad. De acuerdo a la división planteada por esta teoría, el hombre pasa por las siguientes etapas de desarrollo de la inteligencia: la etapa sensorio motriz del nacimiento a los dos años; la preoperatoria, de los dos a los seis o siete años de edad; la concreta de los seis o siete años a los once o doce años; y la de las operaciones formales, de los once o doce años a los catorce o quince años.

De acuerdo a esta teoría, el niño de tercer grado puede hacer abstracciones como producto de la manipulación de objetos reales y de hacer reflexiones sin el concurso de ellos, de seguir un proceso en forma inversa hasta llegar al punto de partida por lo que puede seguir instrucciones y aportar opiniones sobre sus observaciones.

Por lo que dentro del grupo se debe de tomar en cuenta que el alumno puede seguir instrucciones y no se limita a su capacidad de opinar en base a observaciones, por lo que el alumno debe participar activamente en la

¹² PIAGET, Jean Psicología de la inteligencia pp. 137-138

construcción del conocimiento a fin de que conceptos como el de disciplina y atención cambien de un inmovilismo y mutismo al de participación y colaboración mutua, para lograr la construcción del conocimiento.

B. El maestro

El cambio de corriente pedagógica implica no sólo un cambio en la participación del alumno, sino uno de orden más profundo en el docente puesto que habrá de vencer sus costumbres creadas desde que él fue alumno, a efecto de poder crear un ambiente de confianza y de trabajo y la libertad no le genere un desequilibrio entre lo que el alumno le interesa y su función como conductor del proceso enseñanza-aprendizaje.

La función del docente en un enfoque metodológico operatorio no implica el abandono de sus preocupaciones por conocer los contenidos de estudio ni de los objetivos finales de un curso escolar, por el contrario, el docente debe de prever cuáles son los fines que persigue al planear alguna estrategia en la que participe el grupo escolar del cual forma parte.

El concepto de autoridad o de autoritarismo que permite al docente hablar demasiado mientras que los alumnos hacen que lo escuchan, debe de cambiar por el de creatividad, interacción y control de las incidencias que se dan dentro de

un grupo humano. Así, el papel de líder que consensa opiniones mediante el dialogo debe ocupar el papel prioritario del docente.

C. Planificación de las actividades.

El quehacer del docente no puede ser improvisado, las razones pueden ser de carácter institucional como la estructuración del sistema educativo que permitiría el rechazo de los alumnos en niveles de estudio superior por la mecánica de selección de alumnos, además que de no planificar el trabajo docente, conduciría a dispendios de tiempo.

El como planear la actividades escolares depende de la metodología en que se sustente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si se parte del supuesto de que los alumnos son tablas rasas en las que las actividades han de dejar en todos la misma huella, se puede seguir el modelo de la Tecnología Educativa, que planeaba hasta las posibles respuestas de los alumnos y la intervención posterior del docente.

Ante esto, la Didáctica Crítica¹³ plantea que los alumnos tiene distintas concepciones de un conocimiento, por lo tanto, la planificación debe considerar objetivos mas generales y, en consecuencia, las actividades.

¹³ MORÁN Oviedo, Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica". Antología Planificación de las actividades docentes; UPN, México, 1989 pp 261-284

planeadas pueden ser sustituidas por otras que se requieran al dar el docente seguimiento a la construcción del conocimiento.

Esto sugiere que el rol del docente no se limita a puntualizar qué actividad es primero y cuál después, sino que debe de dar seguimiento a situaciones de competencia o de interés del objeto de estudio.

La planificación de las actividades debe tomar en cuenta el objeto de estudio, es decir, los conceptos a los que se quiere que acceda el grupo escolar, para analizar sus componentes y relaciones a fin de que, una vez descompuesto, se reconstruya mediante actividades que propicien el aprendizaje producto de la investigación en la que la observación, análisis y síntesis configuren nuevos aprendizajes.

Planear las actividades requiere de que el docente tome un papel de investigador y no se limite a seguir una receta, sino a tomar decisiones que si bien pueden cambiar el rumbo de la actividad, busque siempre con ello complementar los elementos con los que se relaciona un contenido en particular.

D. Medios para la enseñanza

Su función es la de facilitar la adquisición, comprensión o dominio de un

contenido programático, utilizándose con fines de demostración, comprensión o motivación de los alumnos sin que ésto quiera decir que se logre un aprendizaje adecuado con el simple uso de mapas, fotos de héroes o cuadros sinópticos elaborados vistosamente para llamar la atención de los alumnos, sino que éstos deben ser significativos para los mismos.

Su utilidad radica en la significatividad que éstos tengan por lo que en ellos debe rescatarse la opinión de los que aprenden. Así, un diálogo, una obsevación o un problema se deben considerar como medios, sin descartar los materiales didácticos que puedan servir para explicitar situaciones que den aprendizajes concretos, o bien de análisis de situaciones cuando no se tenga un referente en el grupo escolar.

Los medios para la enseñanza deben ser adecuados al nivel de conceptualización de los alumnos para que le permitan reflexionar sobre la validez de sus puntos de vista; en este sentido es importante rescatar en ellos las aportaciones y participaciones de los alumnos.

E. Evaluación

Esta parte del proceso enseñanza-aprendizaje legitima la permanencia del modelo económico y la reproducción de las clases sociales en nuestro medio

social. La evaluación, en lugar de promover elementos para mejorar los procesos de conducción del aprendizaje cae en la contradicción de generar una carrera que agrande las distancias entre los que saben y los que no saben, contribuyendo así a la conservación del modelo económico, dando estatus a los trabajadores que tienen un título.

Ante esta situación es necesario dar vigencia a la evaluación que tome en cuenta las capacidades de los alumnos, la posibilidad de generalizar los conocimientos que se pretenden adquirir y los cambios logrados en el alumno, tanto de conceptualización sobre un contenido en particular, como de actitud frente al aprendizaje¹⁴.

Este planteamiento requiere tomar en cuenta las capacidades de los alumnos, si éstos pueden o no hacer inferencias en el tiempo y espacio próximo o lejano y con qué grado de exactitud; o bien, de causalidad de hechos por la confrontación de ideas o por la interpretación de textos especializados y si, una vez construido el conocimiento, el uso que le da a éste le permitirá memorizarlo por determinado tiempo.

Esto implica que, por ser un problema con tercer grado, se debe considerar que aún cuando el material sea objetivo y se generaran situaciones que permitan

¹⁴ HEREDIA A., Bertha. "La evaluación ampliada". Antología La evaluación de la práctica docente. UPN, México. p. 134.

a los alumnos construir el conocimiento, la evaluación no debe tomarse como el número de datos memorizados, sino en función de los resultados de las acciones para construir el conocimiento.

Así, la evaluación dará pautas para seguir en el caso de que, los alumnos, en sus trabajos de redacción, de confrontación de ideas, o del diálogo tengan problemas para determinar situaciones de causa-efecto en relación con el tiempo. En el caso del problema pedagógico que ocupa el presente trabajo y rediseñar estrategias pedagógicas que permitan al alumno acceder al conocimiento, a fin de que esta parte del proceso de enseñanza-aprendizaje no se limite a hacer el filtro para coartar el derecho que, al menos en la ley, asiste a los mexicanos.

III. MARCO REFERENCIAL

1. Marco jurídico

A. La política educativa

La educación es un proceso dinámico encaminado a producir en el individuo hábitos en virtud de los cuales, todas o una parte de sus disposiciones naturales se modifiquen de manera que produzcan tipos que encajen en los esquemas del mundo cultural (social, intelectual, económico) en que viven y, de ser posible, los desarrolle.

En ocasiones se tiende a restringir el significado de ciertos modelos de enseñanza o instrucción, sin embargo, se considera a la educación como algo global, es decir, que pueda producir un ser completamente humano y, por ello, fisiológicamente sano, intelectualmente despierto y apto para la convivencia social.

A la política educativa se le considera como el "*Conjunto de acciones del estado que tiene por objeto el sistema educativo*"¹, y su objetivo es elevar el nivel

¹ GALLO Martínez, Víctor. "Definición y antecedentes de la Política Educativa en México". *Antología Política Educativa*. UPN. p. 46.

de cultura de la población para asegurar un grado de instrucción que permita el aprovechamiento del esfuerzo de todos los sectores y su orientación pedagógica debe de asimilar el pensamiento racional, el sentido crítico, el espíritu de investigación, la iniciativa personal y la responsabilidad social, factores que contribuyen al desarrollo integral de la sociedad.

B. El Artículo 3o. Constitucional

Tomando como base el Artículo 3o. de la actual Constitución Política que dice:

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.²

Se puede entender que la acción que la escuela emprenda debe buscar desarrollar las facultades de los alumnos, sin embargo, la realidad que impone el estado es otra, el presupuesto que se destina al gasto educativo no llega siquiera al mínimo recomendado por la UNESCO (8% PIB).

El hecho de tener un marco legal con conceptos que implican modelos pedagógicos que impulsan buscar un desarrollo de los alumnos del sistema

² S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. p. 27.

educativo nacional no lo es todo. A pesar de la Constitución y el derecho a la educación, hay niños que no asisten a la escuela, escuelas sin instalaciones que permitan un desarrollo armónico de los alumnos y, desde luego, maestros de carrera y recientemente hasta improvisados que suplen con su entusiasmo las obligaciones del gobierno para tratar de brindar una educación ya no integral, sino lo más digna que se pueda.

El hecho de que el estado no destine el gasto adecuado en educación hace que existan grandes diferencias de región en región de nuestro país, de estado e incluso dentro de una misma comunidad urbana, poniendo en duda la tesis de que la educación, según el inciso "C" de la fracción II del Artículo 3o.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporten a fin de robustecer en el educando junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres evitando los privilegios de religión, de grupos, de sexos o de individuos³.

Esto por el hecho de que, así como hay regiones del país que reciben más atención del gobierno federal, hay escuelas que reciben equipos de cómputo, canchas deportivas, personal de apoyo técnico que da asesoría a maestros en cuestiones metodológicas, a las que acuden alumnos de familias con nivel sociocultural elevado, en todos los tipos de educación, así, no es igual un alumno egresado del Tecnológico de Chihuahua a uno egresado del Tecnológico de

³ Ibidem. p. 28.

Monterrey, o del politécnico; ésto se traduce también en escuela primaria, baste señalar que hay escuelas con exceso de cupo porque tienen todos los apoyos mencionados y a corta distancia escuelas con falta de alumnos.

Si bien la educación es un medio para lograr la igualdad de oportunidades, también es un medio para legitimizar la posición social, por lo reducido del servicio. En fechas recientes en el discurso del actual Presidente de la República, se señaló que el gobierno tiene la meta de proporcionar oportunidad de espacio a los alumnos que hoy cursan primaria en el año 2000, ello hace pensar en el rezago que a esa fecha se acumulará y que aunque se hagan esfuerzos por lograr los postulados del Artículo Tercero, el Sistema Educativo está lejos de lograrlo.

C. Ley General de Educación

Del Artículo 3o. Constitucional se desprende la Ley reglamentaria en la que el Artículo 7o. Fracción II dice que la educación tendrá como finalidad: *"favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos"*⁴.

Por lo que un enfoque memorístico de los conocimientos o de la historia no

⁴ Ibidem. p. 51.

estaría acorde con la ley que en la fracción III plantea: "*fortalecer la conciencia de la nacionalidad de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones*".

Así, al abordar el estudio de la historia con un enfoque crítico, analítico y reflexivo se podrá ser congruente con la idea de fortalecimiento de los valores nacionales que después de tanto de haberse formando nuestra nación no se ha logrado, por lo que, en el documento del 18 de mayo de 1992 se incluyó la historia como asignatura dentro del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

D. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

El documento en cuestión parte del hecho de que la educación debe concebirse como el principal generador del desarrollo del país y que el "liberalismo social", modelo económico de nuestro tiempo ofrece condiciones para una educación de calidad, a fin de preparar a la sociedad para la vida productiva.

El Acuerdo plantea la reforma a los programas de estudio incorporando contenidos básicos que los alumnos deben de manejar para tener los mínimos de calidad en educación a los que se incorporan el estudio de la historia nacional.

El sustento para incorporar la historia nacional dentro de los programas de estudio es el de formar en las nuevas generaciones los valores de unidad nacional mediante la comprensión de las etapas por las que ha atravesado nuestra nación en su desarrollo.

E. El programa escolar

Para lograr valores como "la afirmación conciente y madura de la identidad nacional" a partir del tercer grado se inicia el estudio sistemático de la historia, partiendo de los cambios en la entidad, mediante un enfoque que deje de lado las fechas y nombres, por el desarrollo de nociones y el estímulo de curiosidad y la capacidad de percepción de los alumnos.

En el programa se plantea el estudio de la entidad en las épocas del porfiriato y la Revolución Mexicana, que por tener en nuestro estado presidentes que dejaron huella en la forma de vida de comunidades cercanas, es fundamental abordarlos a fin de lograr una comprensión del por qué de la sociedad en la que se vive.

Esto no se pretende lograr al término del curso escolar en parte, porque el programa sugiere que es en este grado el inicio sistemático de la historia, poniendo interés especial a los sucesos de la región en donde se encuentra la

misma escuela y por la complejidad del objeto de estudio en cuestión, pero que servirán de base para que a lo largo de la educación primaria le permita al alumno tener un acercamiento o concepto propio de la realidad de los cambios que nuestro país ha sufrido y se formen en él los valores de convivencia social e identidad nacional, que se espera se formen al incorporar los estudios de historia nacional a los programas de estudio y particularmente los del porfiriato y la revolución mexicana en el tercero, cuarto y sexto grado de educación primaria.

El estudio de esta época de fuerte cambio social y el impacto de ellos, aún tienen vigencia en la forma de convivencia de la sociedad actual.

2. El contexto escolar

A. Social

En el Ejido Benito Juárez, municipio de Namiquipa, la economía se basa en las actividades del sector primario, es decir, agricultura, ganadería, fruticultura, avicultura de baja escala. Esto permite comerciar con los productos que se obtienen de esas actividades con los poblados circunvecinos.

Cuenta con todos los servicios: agua potable, alumbrado público, seguridad pública. El sector educativo cubre los niveles de educación básica:

preescolar, primaria y secundaria. La poca población que se inclina por seguir estudiando la educación media superior (bachillerato) acuden a la ciudad de Cuauhtémoc, o a la ciudad de Chihuahua.

Los pobladores de la comunidad tienen también oportunidades de recreación pues hay en este ejido algunos lugares como canchas deportivas, parque de beisbol, carril para carreras de caballos, instalaciones para llevar a cabo jaripeos; se cuenta también con un salón de baile utilizado principalmente los domingos.

También se ha incrementado el uso de la videograbadora, propiciando así la renta de videocintas.

B. Institucional

Las relaciones que la escuela tiene con la familia son importantes para que el aprendizaje sea significativo en el niño por la razón de que el grupo social más cercano es su propia familia y los conceptos que sobre el objeto de estudio se den en el interior de la familia dan importancia a prácticas como la memorización o la investigación, así como la validez de juicios sobre los hechos históricos y sus consecuencias sociales pueden ser distintas de familia a familia, según su formación o al grupo social al que pertenecen.

La relación escuela-familia, es participativa sobre todo en los últimos siete años, en los que se ha cambiado la forma de enseñanza de la lecto-escritura y las matemáticas, de una forma metódica a una metodológica en función al avance del niño en la conceptualización del sistema de escritura y la matemática, situación que para lograr una comprensión de las causas y efectos sobre el porfiriato y la revolución, en razón de que no se encontrarán interferencias sobre la forma de aprender distinta a la que ellos vivieron.

Otra situación que condiciona el aprendizaje es la versión oficial que sobre los hechos se dan en distintos medios desde los políticos gubernamentales, hasta los informativos, como es el caso de la televisión, que difunde su verdad y de alguna forma da pauta sobre las relaciones de causa-efecto sobre la Revolución Mexicana.

Esto aunque pudiera condicionar los resultados, no limita la intención marcada incluso en los programas escolares de construir el conocimiento de la Historia críticamente desde los primeros grados que plantean que "*se propiciará una reflexión sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos*"⁵, por lo que no contar con un texto adecuado o de síntesis sobre los hechos que limite las opciones para abordar el estudio de la historia en tercer

⁵ SEP. Plan y programas de estudio. Educación Básica Primaria. México, 1993. p. 91.

grado, existe la necesidad de no imponer el criterio del docente y su posición ideológica frente a la del estado en un texto, sino buscar la construcción de una válida para los alumnos sobre las relaciones de causa-efecto sobre la Revolución Mexicana.

C. Escolar

La escuela se llama "Josefa Ortíz de Domínguez" y se encuentra en lo que se puede considerar el centro del ejido. Fue construida por el CAPFCE, desde hace muchos años. La comunidad conoce a los docentes y directivos que laboran en ella, por lo que la relación maestro-padre de familia es buena en lo que se refiere al alumno y al proceso de enseñanza aprendizaje.

El personal docente es, en consecuencia, responsable con su quehacer y las relaciones de autoridad entre directivos y docentes son congruentes con el propósito de la escuela de cumplir las normas y horarios, programas, objetivos y de información a los padres de familia sobre el acto educativo.

Los recursos económicos de que se dispone se utilizan más con fines de apoyo al acto educativo, por lo que cuenta con aula habilitada como biblioteca, canchas deportivas, a pesar de estar en un ejido.

D. El aula

El grupo está formado por 25 alumnos en los que el concepto de disciplina semejante al inmovilismo, se ha cambiado por el ambiente de trabajo en el que se construye el conocimiento con la participación de todos en un ambiente de libertad con las normas del grupo, los contenidos de estudio y los programas escolares.

La situación socioeconómica de sus integrantes no es condicionante para la integración en los trabajos grupales porque existe cooperación de las familias para con la escuela y su objetivo, que es la educación de sus hijos.

Se cuenta con una Biblioteca Municipal, Centro Comunitario de Salubridad, caseta de Teléfonos de México, gasolineras y toda clase de negocios comerciales.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones con las que se pretende que el alumno se enfrente a situaciones en las que entre en contacto con los contenidos de aprendizaje¹.

Para el diseño de las acciones o actividades de aprendizaje, éstas deben de estar en función a los contenidos y objetivos a lograr en primera instancia, dado que al operar con el material de aprendizaje, tanto físicos como conceptos propios de los alumnos, se logran modificar otros contenidos de aprendizaje de los programas de estudio.

Las estrategias didácticas incorporan una secuencia de acciones didácticas que se pueden modificar, ampliar, o restringir de acuerdo a los alcances de objetivos logrados, en ellas se incluyen implícitas o explícitamente los roles del docente y del alumno.

Estas estrategias son el resultado del conocimiento del docente del nivel conceptualización que tienen los alumnos sobre el contenido de aprendizaje y un enfoque metodológico determinado que se pone en práctica en forma de

¹ PANSZA González, Margarita. "Fundamentación de la Didáctica". Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente III. UPN, México, 1990. pp. 191-194.

actividades escolares del grupo escolar y se modifica según el concepto de aprendizaje y evaluación, acorde con el enfoque metodológico.

ESTRATEGIA No. 1

“Línea del tiempo”

OBJETIVO:

Situar al alumno en este período de la historia de México en el tiempo y en el espacio.

ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

Propondrá a los alumnos realizar esta actividad para situar y marcar las etapas históricas importantes que vivió nuestro país.

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS:

Se organizarán por equipos en donde cada uno realizará parte de esta línea del tiempo, documentándola con preguntas y respuestas que ellos harán sobre este tema a los demás equipos.

Harán dibujos alusivos que se insertarán en esta línea en donde representen las fechas más importantes, desde la Independencia, Porfiriato,

Reforma, Revolución Mexicana, y marcaremos en forma especial el período del Porfiriato y el de la Revolución Mexicana.

MATERIALES Y MEDIOS:

CARTULINA.- Dibujos, estampas, cuaderno, lápiz, marcadores, cartulinas, tijeras, resistol, pizarrón.

TIEMPO.- De tres a cuatro sesiones según se vea el avance de una hora cada sesión.

EVALUACION:

Se hará un registro donde se vaya anotando si cada integrante del equipo cumplió con su cometido (Anexo 1).

ESTRATEGIA No. 2

“Reporteros del pasado”

TEMA: EL PORFIRIATO

OBJETIVO:

Ampliar el marco de referencial que los alumnos tienen sobre ésta época,

mediante la recolección y análisis de información.

ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

Propondrá a los alumnos la actividad y cuestionará sobre lo que conocen acerca de la actividad de los reporteros.

Organizará la discusión sobre lo que hay que preguntar a los entrevistados, en función al contenido de aprendizaje y los aspectos formales de la guía de investigación, así como del informe que habrán de rendir al grupo escolar.

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS:

Participarán opinando sobre las actividades de los reporteros.

Participarán en la discusión sobre lo que hay que preguntar y el diseño de la guía del reportero.

Realizarán entrevistas con las personas mayores de su familia a fin de rescatar los conocimientos históricos sobre la época de acuerdo a los conceptos o tradiciones orales.

Redactarán su informe en el que incorporarán un concepto más amplio con los resultados de su reportaje.

Leerán sus informes al grupo y publicarán en el periódico mural de los trabajos que a juicio del grupo sean fáciles de entender.

MATERIALES Y MEDIOS:

Lápices, cuadernos, guías para la entrevista, personas de la comunidad, discusión y análisis grupal.

TIEMPO:

De tres a cuatro sesiones de una hora, iniciando un viernes para realizar las entrevistas el fin de semana y culminando un lunes después de una semana en la que se leerán informes y se corregirán los textos a publicar.

EVALUACION:

Registro de participación en el trabajo de campo y de redacción o informes.

ESTRATEGIA No. 3

“Viaje al pasado”

TEMA: La Revolución Mexicana

OBJETIVO:

Conocer algunos documentos escritos y fotográficos de la Revolución mediante un diálogo con un estudioso de la Historia.

ACTIVIDADES DEL DOCENTE:

Invitar a los alumnos a visitar al cronista de la ciudad para conocer los documentos que custodia.

Solicitar una entrevista con el cronista, establecer fecha y tema a tratar.

Dialogar con los alumnos sobre el motivo del viaje, cuestionar al grupo sobre los aspectos importantes que los niños observaron.

Solicitar por escrito las conclusiones del viaje.

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS:

Participar en la discusión sobre el motivo del viaje.

Observar los documentos y fotografías y charlar entre ellos mismos o con el cronista sobre lo que les parezca interesante.

Redactar las conclusiones de la visita.

MATERIALES Y MEDIOS:

Fotos y documentos del cronista de la ciudad, la observación, el diálogo y la charla.

TIEMPO:

Tres sesiones, la primera de una hora, la segunda de tres horas y la tercera de hora y media.

EVALUACION:

Registro de participación en los motivos del viaje, durante la visita y redacción de las conclusiones.

ESTRATEGIA No. 4

“El juicio”

TEMA: El Porfiriato y la Revolución Mexicana.

OBJETIVO:

Que los alumnos analicen críticamente la época porfirista y tengan noción de la relación causa-efecto entre el Porfiriato y la Revolución Mexicana.

ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

Proponer a los alumnos participar en el simulacro de un juicio para dar a conocer las generalidades del acusado (Porfirio Díaz).

Señalar la mecánica de la actividad, los protagonistas, fiscal, defensor, auxiliares, jurado, Juez o Moderador de participaciones y secretario.

Elaborar el guión del acusado-fiscal, defensor, Juez y secretario, posibles respuestas o preguntas.

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS:

Participar en las distintas participaciones y funciones del juicio.

Participar y observar los interrogatorios y debates.

Deliberar en el jurado y emitir dictamen de culpabilidad o inocencia.

Registrar la relatoría del juicio.

Escuchar la relatoría o dictamen del juez, en el que se rescaten los

elementos sobresalientes del contenido de aprendizaje.

MATERIALES Y MEDIOS:

Mobiliario escolar, guiones para el fiscal, defensor, acusado y juez, lápiz y papel, discusión, diálogo y confrontación de opiniones.

TIEMPO:

De dos a tres sesiones, la primera de 45 minutos para la explicación, la dinámica y reparto de funciones y tareas.

La segunda de 2 a 2 horas y media, o dos de una hora dependiendo del desarrollo del juicio.

EVALUACION:

Guía de observación y redacción de conclusiones o relatoría.

ESTRATEGIA No. 5

“El periódico”

TEMA: El Porfiriato y la Revolución Mexicana.

OBJETIVO:

Que los alumnos participen en la recolección y estructuración de datos sobre el tema.

ACTIVIDADES DEL MAESTRO:

Invitar a los alumnos a participar en la organización y distribución de las tareas de los trabajadores de un periódico.

Proponer y cuestionar a los alumnos sobre el tema con el que se va a trabajar.

Dirigir y participar en la discusión sobre los aspectos que se tomarán en cuenta con las distintas secciones del periódico.

Sugerir las fuentes de información que se encuentran en la biblioteca de la escuela así como el rescate de notas.

Reproducción del material elaborado (copias).

Dirigir la sesión de análisis de los resultados del trabajo.

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS:

Opinar y participar sobre los roles de los trabajadores del periódico.

Participar aportando sobre lo que conoce del tema propuesto.

Desempeñar las comisiones de recolección de datos, análisis de información, redacción e impresión del original.

Lectura del periódico.

Participación en el análisis de los resultados.

MATERIALES Y MEDIOS:

Textos de historia, papel, lápices, actividades del periódico, lectura, redacción y discusión.

EVALUACION:

Registro de participación de las comisiones y trabajo final o análisis de los resultados.

ESTRATEGIA No. 6

“Visitando el museo”

OBJETIVO:

Que los alumnos se situen en la época en que vivió el General Francisco Villa.

ACTIVIDAD DEL MAESTRO:

Con la autorización de la Dirección de la Escuela y de los padres de familia, se organizará una visita al museo “Casa de Villa” o “Quinta Luz”.

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS:

Llevarán cuaderno y lápiz para que anoten lo que se les haga más interesante de esa visita.

Anotando los periodos en que están divididas las diferentes salas de exhibición.

MATERIAL Y MEDIOS:

Se contratará los servicios de un camión para el traslado de los alumnos y maestro.

TIEMPO:

Todo el día prefiriendo el viernes.

EVALUACION:

Ya de regreso y en el salón de clases al otro día de comentará ampliamente de esta experiencia, y ellos entregarán un reporte sobre esta visita.

ESTRATEGIA No. 7

“Dramatización”

OBJETIVO:

Que el niño utilice su creatividad para representar los personajes históricos de esa época del Porfiriato y la Revolución Mexicana.

ACTIVIDAD DEL MAESTRO:

Motivará a todos los alumnos para representar episodios que se vivieron en esta etapa histórica.

ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS:

En equipos los niños representaron varios personajes, presentando diálogos breves para que se comprenda cómo se vivió en esa época.

MATERIAL Y MEDIOS:

Vestuario apropiado para la época, cartoncillo, papel metálico, grapadora, maquillaje, pintura.

TIEMPO:

Se preparará durante 3 días a la semana, de una hora para presentarse en los homenajes a la bandera durante un mes.

EVALUACIÓN:

Se evaluará la creatividad, el diálogo efectuado con sus compañeros, la caracterización y la participación.

ESTRATEGIA No. 8**“Jugando al Maestro”****OBJETIVO:**

Que los niños del grupo puedan hacer una investigación por equipo y la presenten ante el grupo.

ACTIVIDAD DEL MAESTRO:

Se motivará a los niños para que, por sorteo, investiguen alguna de las

etapas de la historia, Porfiriato y Revolución Mexicana.

ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS:

Investigarán la etapa que les va a corresponder y expondrán ante el grupo.

MATERIAL Y MEDIOS:

Estampas, cartulinas, marcadores, pegamento.

TIEMPO:

Una hora los días martes y jueves para prepararlo, para presentarlo ante el grupo el lunes.

EVALUACIÓN:

Se tomará en cuenta la participación del equipo y su trabajo presentado.

CONCLUSIONES

El presente trabajo recoge los contenidos teóricos que se analizaron durante cuatro años de lectura de textos, confrontación de ideas en las reuniones grupales en las que se relacionaron las teorías de la sociedad y el trabajo, confrontándose con la realidad y cómo la educación se convierte, por su metodología, en un justificante del estado actual de las cosas.

El abordar la problemática de la enseñanza de la Historia en el tercer grado, permite analizar la problemática social que implica que el docente dicte la clase de historia.

El enfoque metodológico aquí planteado, pretende abordar los contenidos de la historia sin la carga ideológica del docente a la vez que permita al alumno confrontar su concepto, el de su familia, el de sus compañeros y miembros de la comunidad, generando así una actitud crítica ante la problemática social.

La implantación de la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y la matemática en la escuela "Josefa Ortiz de Domínguez" desde 1988, generando alumnos participativos en el proceso enseñanza-aprendizaje, hacen factible las enseñanzas propuestas.

El clima de trabajo que a permitido contar con los medios como biblioteca, permiten su realización objetiva.

La desventaja de este trabajo es que no se pudo llevar a la práctica en razón de no tener tiempo para realizar un seguimiento con el grupo por ocupar un puesto de supervisión dentro de sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

DURKHEIM, Emilio. "La educación, su naturaleza y su función". Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente. UPN, México, 1987.

FREINET, Célestine. "La práctica de las técnicas Freinet". Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. UPN, México, 1993.

GOLDMAN, Lucien. El pensamiento histórico y su objeto. Copia.

HEREDIA A., Bertha. "La evaluación ampliada". Antología La evaluación en la práctica docente. UPN, México, 1990.

MORÁN Oviedo, Porfirio. "Propuestas de elaboración de programas de estudios en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica". Antología Planificación de las actividades docentes. UPN, México, 1989.

PANSZA González, Margarita. "Fundamentación de la didáctica". Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente III. UPN, México, 1990.

PIAGET, Jean. Psicología de la inteligencia crítica. México, 1988.

PIÑÓN, G.F. "Teoría y acción (La praxis de la Filosofía)". Antología Sociedad, pensamiento y educación II, Vol. 1. UPN, México, 1993.

RENATE, Mayntz. "La conceptualización en la investigación". Antología Técnicas

y recursos de investigación III. UPN, México, 1989.

S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.

----- Plan y Programas de estudio Educación Básica, Primaria. México, 1993.

S.E.P. - U.P.N. Antología Formación Social Mexicana II, Vol I. México, 1989.

----- Antología Formación Social Mexicana II, Vol. 2. México, 1990.

TRILLA Bernet, Jaume. Otras educaciones. UPN, España, 1993.

ANEXO

ANEXO 1

EQUIPO (1)

ETAPA

| Nombre de los Integrantes | Investigación | Preguntas | Respuestas | Material |
|---------------------------|---------------|-----------|------------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Equipo/Respuesta

E, B, R, M