



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR EL CONOCIMIENTO Y CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE Y SU CONSERVACION**

PATRICIA JIMENEZ RAMOS

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 5 de julio de 1997.

C. PROFR.(A) PATRICIA JIMENEZ RAMOS

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR EL CONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y SU CONSERVACION" opción propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. ESTHER SOTO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPM 08A
CHIHUAHUA, CHIH.
S. E. P.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

C. LIC. ESTHER SOTO PEREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SECRETARIO: LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

VOCAL: LIC. ROSARIO PIÑON DURAN

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 5 DE JULIO DE 1997.

A mis hijos queridos:

Javier y Alejandra quienes siempre me apoyaron brindándome una parte de su tiempo al tener que dejarlos por momentos solos y tristes cuando tenía que ausentarme de ellos para continuar con mis estudios.

Les agradezco en lo más profundo de mi ser como madre y maestra por la paciencia y el cariño que siempre me demostraron para seguir adelante.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	6
I EL PROBLEMA	
1. Planteamiento.....	9
2. Justificación.....	10
3. Objetivos.....	12
II MARCO TEÓRICO	
1. Naturaleza.....	13
2. El Método de las Ciencias Naturales.....	14
3. Ecosistema.....	15
4. Ecología.....	16
5. Preservación del medio ambiente.....	17
6. La salud y la enfermedad causados por el medio ambiente.....	18
7. Diferentes contaminantes que hay en el medio ambiente.....	21
A) Contaminación del aire.....	21
B) Contaminación del agua.....	23
C) Contaminación del suelo.....	26
D) El ruido como factor contaminante.....	27
8. Teoría Psicogenética.....	28
9. Construcción del conocimiento en el niño.....	30
10. Desarrollo y aprendizaje.....	32
11. Etapas del desarrollo.....	34
12. Los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.....	39
13. Evaluación.....	42
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Artículo 3º Constitucional.....	48
B. Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica.....	49
C. Ley General de Educación.....	51
D. Programa Nacional del Desarrollo Educativo 1995 – 2000.....	53
E. Antecedentes de la Educación Preescolar.....	56
F. Programa de Educación Preescolar.....	58
Las áreas de trabajo.....	63
G. Contexto institucional.....	67

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Introducción.....	70
Estrategia N°.1 ¿Qué es la Contaminación?.....	72
Estrategia N°.2 Elaborar un periódico mural.....	73
Estrategia N°.3 Construir recipientes para la basura...	74
Estrategia N°.4 Organicemos una campaña de reforestación.....	75
Estrategia N°.5 Plantemos árboles en el Jardín.....	76
Estrategia N°.6 Cuidemos nuestro árbol.....	77
Estrategia N°.7 Llevemos a cabo una brigada vigilante.....	78
Estrategia N°.8 Inventemos un cuento.....	80
CONCLUSIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	84

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la inquietud y necesidad de mejorar y reorientar la práctica educativa en el nivel preescolar, en base a su concientización sobre el cuidado del medio ambiente.

Por ello se intenta que desde esta edad se involucre al niño informándole acerca de lo que existe en su entorno, partiendo de su contacto directo con éste, en donde pueda observarlo detenidamente y reflexionar sobre los elementos que lo componen y cómo se está deteriorando paulatinamente debido a la indiscriminada e irracional utilización que el hombre hace de su medio, y esto se refleja en la contaminación de la atmósfera terrestre (agua y tierra), por los desechos que éste arroja sin precaución alguna.

Hoy en día existe una serie de Programas Ecológicos los cuales pretenden prevenir al hombre sobre los serios estragos que sufre nuestra naturaleza, y es precisamente lo que se pretende lograr con este trabajo, involucrar al niño preescolar en una forma activa donde plantee y ejecute acciones que permitan conservar su medio natural en que vive.

Por eso es importante la concientización, pues es un proceso necesario para que el niño y el individuo paulatinamente se involucren en el desarrollo o progreso de su comunidad, esto se logrará a través de una educación progresista.

Lo que pretende el jardín de niños es elevar el proceso educativo desde un enfoque psicogenético del aprendizaje,

involucrando al niño es este proceso de concientización a partir de sus características.

Dado que se pretende replantar la acción educativa a través de una serie de estrategias que permitan efficientar dicho proceso, para ello es necesario la estructuración de una propuesta en la que sean incluidos aspectos teórico-metodológicos que lo permitan.

En el primer capítulo se plantea el problema, su justificación y objetivos.

En el segundo capítulo se incluye la fundamentación teórica respecto a los elementos involucrados en dicha problemática, desde Naturaleza y Ecología como los sujetos involucrados en el proceso educativo, la manera de concebir el aprendizaje constructivista, la manera como aprende el niño preescolar, sus características dada la etapa de desarrollo que atraviesa, y finalmente la evaluación.

En el tercer capítulo se ubica el Marco Contextual en sus aspectos institucional y social, ya que ello permitirá conocer las limitaciones al replantar la acción educativa en prácticas eficientes y de calidad, retomando así lo ya establecido, y adaptando lo nuevo a esto.

Y por último en el cuarto capítulo se mencionan diferentes estrategias basadas en el problema y sustentadas por el marco teórico, ofreciendo una alternativa para trabajar con la conservación y el cuidado del medio ambiente.

Estas estrategias didácticas se basan en diferentes actividades y experiencias que el alumno realiza cotidianamente durante los juegos que se llevan a cabo en la realización de un proyecto de trabajo en su casa con la ayuda y apoyo de sus padres.

Asimismo se presentan conclusiones generales del trabajo y la bibliografía que sirvió de apoyo para la realización de esta propuesta.

I EL PROBLEMA

1. Planteamiento

En el jardín de niños no existen las suficientes estrategias didácticas para fomentar el cuidado de la salud y la conservación del medio ambiente en los niños de edad preescolar.

Esto se debe tal vez a que las actividades que se realizan dentro del grupo no son de interés del niño, o quizá sea porque no se le concientiza a temprana edad de lo importante que es el cuidado de su entorno.

La educadora debe aprovechar que actualmente existen programas los cuales pueden prevenir al hombre sobre los estragos Ecológicos y es conveniente que en la etapa preescolar se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de está ya que el tipo de relación que establezca con ella, dependerá el uso racional que le dé su colaboración en problemas ambientales.

El área de Ciencias Naturales es de poco interés para las educadoras pues representa un verdadero problema el trabajo dentro del aula por no contar con el material suficiente para equipar el rincón de ciencia.

De todo lo mencionado anteriormente es importante tener presente que para favorecer las actividades experimentales o

situaciones en las cuales se encuentre el preescolar, surge la inquietud de considerar nuevos procedimientos y estrategias didácticas que se deben tomar en cuenta en el área de Ciencias Naturales, para poder lograr que surja la necesidad del niño por conocer y cuidar nuestro medio ambiente; para esto se deben considerar las características físicas y psíquicas del niño, así como el apoyo de los padres de familia y una actitud renovadora por parte de la educadora, para poder llevar a cabo las actividades y experiencias que se proponen alcanzar en esta propuesta pedagógica, por lo anterior surge el siguiente problema, ¿Qué estrategias pueden implementarse para fomentar en los niños de 3° grado de preescolar el conocimiento y cuidado del medio ambiente y su conservación?

2. Justificación

Constantemente se observa dentro del jardín de niños el desconocimiento por preservar su medio ambiente natural.

Considerando que la adquisición de un conocimiento en el niño está asociado con el ejercicio de las habilidades intelectuales y de reflexión, es que se hace necesario plantear esta problemática y buscar estrategias, situaciones, alternativas y experiencias de aprendizaje donde el niño tome aprecio por conservar todo lo relacionado con la propia naturaleza y sus recursos, para ampliar el proceso de desarrollo aprendizaje.

El hecho de que el niño tenga cierto desconocimiento sobre el cuidado del medio ambiente afecta dentro y fuera del aula, ya que de

alguna manera se refleja en la práctica docente, ejemplo: si al niño no se le insiste en depositar la basura en el lugar adecuado para hacerlo, no lo hará; así mismo desperdicia el agua, no se asea, no se lava las manos antes de comer y después de ir al baño, no tienen hábitos alimenticios sanos, etc.

Hay que señalar que la educadora no propicia actividades extraescolares como las visitas a lugares que lo pongan en contacto con la naturaleza, posiblemente por la responsabilidad que esto implica.

Algunas actividades propuestas por la educadora dentro del salón de clases, no necesariamente logran el objeto de interesar al niño en los proyectos, la mayoría de las veces son actividades monótonas y aburridas para el niño ya que son muy rutinarias.

De alguna manera el hecho de que la educadora no logró el objetivo personal que se había propuesto, repercute en su imagen profesional y por consiguiente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El otro aspecto es el aspecto institucional ejemplo: se ve perfilado el comportamiento en el alumno hacia la institución como el hecho de destruir los árboles tirar la basura en el patio o explanada, tirar el agua de los bebederos desperdiciándola y contribuyendo al deterioro de la misma escuela y como consecuencia el comportamiento tan lamentable del alumno afecta la imagen del jardín de niños.

En lo anterior mencionado se resaltan las implicaciones que tiene el problema en los sujetos, proceso de enseñanza-aprendizaje y la institución.

3. Objetivos

- Que el niño comprenda la relación que existe entre la conservación del medio ambiente y la conservación de su propia salud.
- Que el alumno comprenda lo importante que son los componentes de conservación y mejoramiento del medio ambiente, y en base a sus capacidades; participe en alguna de ellas.
- Propiciar alternativas donde se tome en cuenta el interés de los alumnos y los padres de familia por las actividades ecológicas, que se realizan a nivel jardín y comunidad.
- Motivar al niño para que desarrolle su capacidad de observación y experimentación por medio del área de ciencias.

II MARCO TEÓRICO.

1. Naturaleza

La Naturaleza es la fuente de la vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia, y cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro global de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de la vida del ser humano.

Actualmente la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente social del país hace necesario que desde la etapa preescolar, se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta, ya que del tipo de relación que establezca con ella, dependerá el uso racional de los recursos que le brinda su medio natural, así como prevención y colaboración en problemas ambientales.

El docente, al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que lo preparara para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones o preguntas que él mismo se formula.

2. El método de las Ciencias Naturales

Todas las ciencias tienen un método que las explican de una mejor manera, la palabra método se entiende en su concepción general como un camino a seguir, como un procedimiento para llegar a algo.

Algunos métodos estudian los fenómenos de lo general a lo particular, en este caso como el deductivo, y otros a la inversa, esto es partiendo de casos particulares en busca de generalizaciones.

Otros métodos descomponen el fenómeno en sus partes para estudiarlo y sacar conclusiones, como es el caso del método analítico; en cambio otros, como el método sintético reúne los datos para realizar un resumen significativo.

El método que mejor explica los fenómenos de la Naturaleza es el Método Científico que sigue un proceso riguroso para probar o disprobar los supuestos que se hacen respecto a un fenómeno.

En el ambiente escolar se utiliza el Método Experimental como el procedimiento más idóneo para explicar los fenómenos de la naturaleza por los pasos que lo conforman son:

- 1. La observación de los hechos.**
- 2. Descripción de los hechos.**
- 3. Clasificación de los hechos.**
- 4. La hipótesis científica.**
- 5. La verificación de la hipótesis.⁽¹⁾**

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación Volumen 1, pág. 953

La aplicación de este Método en el nivel preescolar estará en función de las características del niño, básicamente las cognitivas relacionándolas con el ambiente regional del niño; para el caso de la presente propuesta, el ambiente es urbano, con las limitaciones de índole natural que esto tiene, y es por esto que muchas de las actividades del área de Naturaleza no se pueden llevar a cabo por las características del contexto totalmente urbano.

3. Ecosistema

Es el conjunto de interrelaciones que tienen lugar en un sitio particular y abarca comunidades bióticas (organismos) un ambiente abiótico y las interrelaciones de sus propiedades, para la conservación de la vida. Una condición básica para considerar el ecosistema como tal, es que sus componentes operen entre sí para producir una estabilidad funcional, aún cuando su existencia sea limitada en un período breve.

Un ecosistema puede tener las más variadas dimensiones, ejemplo: un charco, un césped, una maceta con plantas, un lago, un bosque, un acuario, la selva, un desierto, el mar e incluso la biosfera funciona como un gigantesco Ecosistema.

El sistema de relaciones de la biosfera, tiene la misión de mantener el equilibrio ecológico sobre la tierra, ya que, tratándose de un sistema regular, la biosfera tiende a la estabilidad es decir, a conservar sus rasgos esenciales para poder sobrevivir a los posibles cambios o alteraciones del

medio ambiente. Una de las principales alteraciones de este sistema, es la contaminación.⁽²⁾

Se dice que hay contaminación cuando en el aire, en el agua, en el suelo o en los alimentos, se encuentran sustancias ajenas a su composición normal, que pueden ser perjudiciales para los seres vivos.

4. Ecología.

El campo de estudio de la Ecología está dentro de las Ciencias Naturales. Desde la prehistoria, el hombre era ya un ecológico-práctico. Los individuos para poder subsistir en la sociedad primitiva, conocían con cierta precisión de su medio ambiente es decir, las fuerzas de la naturaleza, las plantas, los animales que los rodeaban.

El proceso evolutivo de la ciencia ecológica ha sido gradual aunque sistemático, en la creencia antigua las obras de algunos filósofos como Hipócrates y Aristóteles entre otros, contienen material con carácter claramente ecológico. Sin embargo fue hasta 1869 cuando el biólogo alemán Ernest Haeckel propuso por primera vez el uso de la palabra Ecología.

La Ecología es básicamente la interacción de las fuerzas físicas geográficas, químicas y biológicas, por lo que es imprescindible el auxilio de éstas y otras ciencias por el estudio ecológico.

² Enciclopedia Universal Ilustrada, Tomo 27 Enciclopedia Calpe Madrid 1925, pág. 451

La palabra ecología proviene del vocablo griego "oikos" que quiere decir casa lugar donde se vive y "logos" tratado o estudio por lo tanto atendiendo a un significado etimológico Ecología es el estudio de los organismos en su casa o en su medio.

El objeto de estudio de esta ciencia está basado en las relaciones que se lleven a cabo entre los seres vivos y el medio ambiente.

5. Preservación del Medio Ambiente

El medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven un organismo como son: la temperatura, el agua, disponibilidad de alimentos, aire, luz solar; en otras palabras todo aquello que por rodear un organismo o una suma de éstos, hace posible que dichas entidades vivan y se desarrollen.

Al observar la naturaleza que nos rodea, encontramos de inmediato dos tipos de seres vivos que se diferencian radicalmente entre sí; los seres vivos y los inanimados. A los organismos vivos los llamamos componentes bióticos del medio ambiente (Bios, que significa vida) y a los carentes de vida componente abióticos (del griego A-sin Bios-vida).

La educación ambiental es un proceso educativo que tiene como propósito lograr la participación dentro de las poblaciones o

comunidades para solucionar los problemas ambientales que tanto afectan a nuestro país.

Y para poder preservar el medio ambiente se logrará sólo teniendo una cultura más amplia relevante a este problema.

6. La salud y la enfermedad causados por el Medio Ambiente

Enfermedad es cualquier estado que perturba el equilibrio físico y mental de una persona y que afecta su bienestar. Cuando una persona se encuentra enferma difícilmente podrá desarrollarse tanto física como mentalmente.⁽³⁾

Y a consecuencia de esto, el individuo no logra obtener un buen aprendizaje.

En los últimos años venimos observando como en nuestro país se presentan cada vez más enfermedades, ya sean de tipo infecciosas, de contagio, alérgicas y otras que no se pueden definir todavía con exactitud que las provoca. Es posible que todas estas enfermedades se presenten por la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente en el que vivimos, la enfermedad que en la actualidad padece más el ser humano es la considerada de contagio, y esto se debe a los malos hábitos que tenemos como individuos, pero principalmente a la polución del medio

³ HIGASHIDA, H. Bertha, Ciencia de la salud, Editorial Barsa, México. 1988 p. 29

ambiente, porque todos los problemas de higiene del medio, están lejos de ser resueltos a escala mundial y es bien sabido que ya a nivel nacional pocas medidas han podido ponerse en práctica.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como salud el bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de una enfermedad, es decir, cuando estamos en condiciones físicas, mentales para cumplir todas nuestras actividades, estando sanos.

Las educadoras deben de promover en los niños el cuidado de la salud física y emocional; y esto lo lograremos a partir del conocimiento que tengan de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, el autocuidado de su alimentación y recreación, logrando esto a través de Campañas como pueden ser: de Vacunación, Aseo y de Limpieza.

La higiene del plantel escolar puede ser una forma de preservar la salud; procurando la reflexión de los niños sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios y participar en actividades de aseo de los diferentes lugares del plantel (aula, patio, etc.).

Es así, que la salud adquiere y promueve a través de la práctica cotidiana de hábitos y conductas de autocuidado, mejoramiento y preservación del medio ambiente en que vivimos, así como de estar atentos a las señales que el cuerpo emite cuando algo no anda bien.

Promover la salud en el niño preescolar requiere no sólo de la acción del docente como guía, sino también de su participación directa con los niños.

También es de suma importancia que el niño tenga conocimientos, aprecio y respeto, sobre la conservación de la naturaleza, haciendo conciencia al niño de que él forma parte de ésta y que debe conocer los recursos que nos brinda el medio natural, para que así pueda tener el cuidado de prevenir y colaborar con los problemas ambientales que nos afectan.

Como dice Freire:

La concientización es el proceso por el cual tomamos conciencia de nuestra realidad. Y esta concientización se puede llevar a cabo como un proceso educativo en el cual intervienen el sujeto y el objeto que determinan esta toma de conciencia a través de la práctica y de las experiencias que se tengan en la realidad.⁽⁴⁾

Cabe mencionar también que el haber logrado la concientización en el niño, existirá una transformación en su conducta y sus hábitos.

Por otra parte en la edad preescolar los niños tienen la característica de ser muy creativos, observadores y aprenden rápidamente, debemos de aprovechar esto para realizar actividades en las que el alumno observe y conozca su medio natural y así aprenda a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive, al darse cuenta de la existencia de plantas, animales y lugares con características diferentes a las que conoce. Pero sólo se lograra que el niño obtenga toda una secuencia de conocimientos si éste cuenta con una salud equilibrada a su desarrollo, y en base a esto logrará aprovechar al máximo el aprendizaje que se proporcione dentro de la Institución Educativa.

⁴ FREIRE, Paulo "Concientización y Liberación" Antología El maestro y su práctica Docente una conversación con Paulo Freire . UPN p. 12.

Se debe incluir la educación ambiental dentro del Jardín de Niños, con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente, y que este tipo de educación, promueve el desarrollo integral de la personalidad, a través de propiciar múltiples experiencias para que el niño actúe y logre descubrimientos.

7. Diferentes contaminantes que se encuentran en el Medio Ambiente

A) Contaminación del Aire

La contaminación del aire es uno de los problemas ambientales más importantes, y es resultado de las actividades del hombre.

Las causas que originan la contaminación atmosférica son diversas, pero el mayor índice de contaminación es provocado por las actividades industriales, comerciales, domésticas y agropecuarias. La combustión empleada para obtener calor, genera energía eléctrica o movimiento, es el proceso de emisión de contaminantes más significativo.

Existen otras actividades, como la fundición, la producción de cemento y asbesto, la refinación petrolera y la producción de sustancias químicas, que pueden provocar el deterioro de la calidad del aire, se realizan sin control alguno.

“Turk asegura que la contaminación del aire es la adición de cualquier sustancia que se encuentra en exceso y que altere las propiedades físicas y químicas de aquél”.⁵

Los principales contaminantes del aire se clasifican en:

Primarios. Son los que permanecen en la atmósfera tal como fueron emitidos por la fuente. Para fines de evaluación de la calidad del aire se consideran: óxidos de azufre, monóxido de carbono, óxido de nitrógeno, hidrocarburos y partículas.

Secundarios. Son los que han estado sujetos a cambios químicos, o bien son el producto de la reacción de dos o más contaminantes primarios en la atmósfera. Entre ellos destacan los oxidantes fotoquímicos y algunos radicales de corta existencia, como el ozono.

Los contaminantes del aire causan enfermedades respiratorias como la bronquitis, asma, efisema, etc.

El smog es la fase crítica de la contaminación del aire.

El problema de la contaminación del aire se agrava con las inversiones térmicas que se presentan cuando una capa de aire frío queda presa entre la superficie del suelo y otra capa de aire caliente arriba, esto funciona como una tapadera que hace que los humos y contaminantes queden atrapados en la parte baja.

⁵ Turk, Willes Jhonctan “Ecología-contaminación-medio ambiente”. Editorial Interamericana México, pag. 219.

Los principales contaminantes físicos del aire son: ruido, calor intenso y los contaminantes biológicos son las formas de propagación de diferentes gérmenes que causan enfermedades como: bacterias, amibas, esporas de hongos, parásitos, huevecillos, etc., que se encuentren en tierra, agua y aire, como resultado de fecalismo al aire libre, la materia fecal al secarse se pulveriza y es fácilmente transportada por las corrientes del aire, por lo que es difícil encontrar bacterias de origen fecal en la garganta de personas enfermas.

B) Contaminación del Agua

La contaminación del agua es presencia de materia extraña indeseable que deteriora su calidad. La calidad del agua puede definirse como su aptitud para los usos beneficiosos a que se ha venido dedicando en el pasado, esto es, para bebida del hombre y de los animales, para soporte de una vida marina sana, para riego de la tierra y para recreación.

El agua es un líquido típico y una de las consecuencias de esta propiedades físicas y químicas únicas del agua es que admite o acepta la contaminación fácilmente, en ocasiones aún a través de mecanismos que son totalmente insospechados.

Por supuesto que el agua es el medio ambiente líquido universal para la materia viva, por consiguiente, es también propensa en forma excepcional a la contaminación por organismos vivos, incluidos los que producen enfermedad en los hombres.

Los medios de contaminación que implican suspensión, disolución y cambio bioquímico no son necesariamente separados y distintos unos de otros y muchos de estos procesos complejos sólo pueden tener lugar en el agua.

Por consiguiente para comprender la contaminación del agua, necesitamos considerar primero la naturaleza del agua misma.

Clases de impurezas del agua.

"Resulta práctico clasificar las sustancias extrañas en el agua según el volumen de sus partículas, porque es este volumen el que con frecuencia condiciona la eficacia de los diversos métodos de purificación."⁽⁶⁾

1. **Las partículas suspendidas:** Son las mayores, y son lo bastante grandes para depositarse a velocidades razonables y ser retenidas por filtros comunes, el agua contaminada es turbia y sucia.
2. **Las partículas coloidales:** Son tan pequeñas que su velocidad de depósito es insignificante y pasan a través de los agujeros de la mayoría de los medios filtrantes, por consiguiente no se les puede eliminar del agua por sedimentación y filtración ordinaria.
3. **La materia disuelta:** No se deposita, no es refinada por los filtros y no enturbia el agua.

El agua contaminada podrá ser sucia, mal oliente, corrosiva, poco apta para lavar en ella la ropa, o desagradable al gusto.

⁶ SEP. Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. P.136

Sin embargo, el efecto más perjudicial del agua contaminada para el hombre ha sido ciertamente el de la transmisión de enfermedades. La fiebre tifoidea, en el Hemisferio Occidental y el cólera en el Hemisferio Oriental, han sido las causas del mayor número de defunciones producidas por el agua.

El empleo de detergentes modernos ha contribuido así mismo a la sobrealimentación de las algas. El hombre siempre contribuye a la contaminación de un lago cuando añade elementos como los fertilizantes agrícolas, ya que éstos son elementos nutritivos vegetales, y cuando se aplican a la tierra, algo de ello podrá ser arrastrado por el agua corriente hacia los lagos, acelerando en esta forma su envejecimiento.

Es importante reconocer que las vías acuáticas constituyen con frecuencia ecosistemas delicadamente equilibrados, susceptibles de ser trastornados por los contaminantes a un grado que excede con mucho las especulaciones simplistas.

Desechos Industriales en el Agua.

La actividad industrial, especialmente la producción de pulpa y de papel, la elaboración de alimentos y la manufactura química, engendran una gran variedad de productos de desecho que pueden ser descargados en las corrientes de agua. De algunos de estos desechos se sabe que son venenosos para el hombre.

Uno de los venenos industriales acarreados por el agua, conocido desde la antigüedad es el plomo. El plomo es un veneno acumulativo que contiene pequeñas concentraciones, las cuales están presentes constantemente en el agua potable, podrán conducir a una enfermedad grave o a la muerte.

C. Contaminación del Suelo

Los suelos se han deteriorado al eliminar la cubierta vegetal, erosionándose, o bien, por el aporte excesivo de sustancias químicas o desechos desagradables en abundancia.

Por otro lado, el hombre ha utilizado miles de toneladas de madera, ladrillo, y cemento en la construcción de casas, de muebles. Sin embargo no se ha preocupado lo suficiente para reponer a los bosques lo que se le ha quitado: sus árboles.

Los árboles son los encargados de proteger los suelos de la acción del viento y del agua; sin ellos, el bosque, la selva y la vida que habita en ella se acaba. También con ello se puede acabar el equilibrio ecológico y nuestra vida misma puede estar en peligro.

El suelo se daña no sólo por la erosión, sino cuando lo contaminamos con plaguicidas, fertilizantes, con la basura industrial, la basura doméstica, los desperdicios y la materia fecal en el suelo, depositados a cielo abierto pueden provocar al descomponerse graves riesgos para la salud.

D) El ruido como factor contaminante.

El concepto de ruido se define como todo sonido indeseable y esta definición conlleva a dos partes fundamentales: la de sonido y la indeseabilidad.

Sonido se refiere a la consecuencia del fenómeno natural que es percibido por el oído e indeseabilidad es el anhelo de que deje de acontecer un suceso.

De tal manera que, cuando se recibe un sonido no agradable que puede ser doloroso y se desea que deje de ser generado, a eso se le llama ruido.

Aquella parte del ruido que produzca daño o lesiona a una comunidad, se le denomina contaminación por ruido.

En la actualidad existen una serie de aparatos que miden el ruido con exactitud y precisión por ejemplo: analizadores del nivel sonoro, graficaciones de papel y de pantalla, con los que se puede medir, registrar, comparar el ruido de vehículos, de fábricas, de aeronaves etc., y la otra medición es la psicometría con la que se logra conocer el comportamiento de la conducta del individuo ante el estímulo "ruido".

Si bien la ley expresa que el ruido debe ser controlado en fuente, esto no debe implicar necesariamente la eliminación de la fuente, sino la eliminación de las causas que hacen que la fuente

produzca ruido, por ejemplo: un radio a todo "volumen", siendo la fuente el ruido, la solución no es eliminar el radio, sino reducir la intensidad de su sonido.

Por lo expuesto anteriormente, cabe mencionar, que el Jardín de Niños constituye un espacio pleno de oportunidades en donde el niño a través de juegos y actividades logrará obtener un conocimiento más amplio acerca del cuidado de la Naturaleza, así como de los estragos ecológicos que sufre actualmente nuestro País; y el propósito de las educadoras será que el alumno vaya construyendo hábitos y valores sobre el cuidado del Medio Ambiente, para que todo esto lo lleve a valorizar lo importante que es no contaminar, para tener una buena salud.

8. Teoría Psicogenética

Jean Piaget dedicó más de 50 años a investigar, conocer y explicar la naturaleza del pensamiento.

Esta teoría intenta comprender el sistema cognitivo del niño y su desarrollo. Y el propósito de este trabajo de Piaget, se basa en saber cómo se estructura su conocimiento.

Si el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, si le creamos un medio ambiente que favorezca sus relaciones con otros niños, respetando su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual, lograremos niños que lleguen a ser creativos, reflexivos, investigadores, activos y organizados.

Dentro del enfoque psicogenético se podrá incluir un análisis sobre la naturaleza, para que el niño comprenda los efectos que se pueden producir en un organismo cuando existe demasiada contaminación, así como el daño que sufren los elementos físicos a causa de este problema.

Esto facilitará para que el niño construya más fácilmente su conocimiento y logre llegar a tener una interacción más completa con su realidad.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se produce se manifiestan. Y reciben el nombre de adaptación y organización.

La organización es la segunda función fundamental del desarrollo intelectual, que ayuda a la persona a que aprenda a ser selectiva en sus respuestas. En el proceso de aprendizaje se produce una constante organización.

La adaptación es un proceso que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se recibe; este proceso ayuda a la persona a que se ajuste a su nuevo ambiente.

Esto quiere decir que para que exista una adaptación en el niño con su medio debe haber pasado por una serie de experiencias.

Dentro de este enfoque lo que se pretende con respecto al educador, es que sea un individuo capaz de organizar el trabajo de investigar, de criticar y sobre todo guiar al alumno a que logre superar los obstáculos que se nos presentan en la vida cotidiana obteniendo un buen aprendizaje, para poder superarse y luchar en su futuro.

9. Construcción del conocimiento en el niño

El niño va construyendo su conocimiento desde la edad infantil por medio de las experiencias que se le van presentando, llega al conocimiento observando, explorando e investigando lo que está en su ambiente. Formula hipótesis, comprueba y construye otras.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocían, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso al jardín entre otros. Si bien su núcleo afectivo siguen siendo su padre, madre y hermanos, todo este mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar y conocer.

Es así como se va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene, por su parte una dinámica específica que no esta desligada de los afectos. El conocimiento no es ajeno a la

realidad de cada individuo. Esta es condicionada por las personas, situaciones, experiencias del entorno. Esto explica en parte las diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturales diferentes.

Piaget toma en cuenta tres dimensiones del conocimiento, éstas dependen de las fuentes de donde proviene las experiencias.

El Conocimiento Físico. Es el conocimiento de los objetos de la realidad externa, o sea es la abstracción que el niño hace de las características observables de los objetos como son el color, la forma, el tamaño, el peso, el grosor, etc.

Durante este período preescolar el conocimiento físico y el lógico-matemático se encuentran relativamente relacionados, predominando sobre todo el pensamiento del niño, los aspectos físicos que percibe de los objetos.

El Conocimiento Lógico-Matemático. Se va construyendo a través de las abstracciones mentales hechas por el sujeto, que pone en relación a dos objetos. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el niño mismo, es decir, lo que abstrae no es observable (fuentes internas), va creando mentalmente las relaciones entre los objetos, establece paulatinamente las diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructurando poco a poco las clases y subclases a las que pertenece. Se da por medio de la abstracción reflexiva o constructivista que implica la construcción de relaciones entre los objetos. Esta relación existe solamente en la mente de aquéllos que pueden crearla entre los objetos.

El Conocimiento Social. Se caracteriza por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lectoescritura, los valores y normas sociales, que defiere de una cultura a otra.

Para adquirir este conocimiento es indispensable recoger información de los demás diferenciándose en esto al conocimiento lógico matemático donde el origen es el propio niño.

El niño construye en sus relaciones con los adultos, el aprendizaje de reglas y valores sociales, por lo que también debe considerarse como un proceso.

10. Desarrollo y aprendizaje

Es necesario definir que significa desarrollo y aprendizaje para poder entender su función en el desarrollo del pensamiento del niño.

“ Todo desarrollo tanto psicológico como biológico supone cierta duración y maduración, a través de acciones y actividades normales de cualquier individuo.” ⁽⁷⁾

El desarrollo psicológico, en relación a la inteligencia, es lo que el niño aprende, piensa aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo y esto es en realidad lo que toma bastante tiempo.

El desarrollo biológico es básicamente las etapas del pensamiento por las que van pasando cambios físicos en cualquier

⁷ S.E.P. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar, pág. 19

organismo humano, hasta completar su ciclo de vida y alcanzar la madurez necesaria para poder desarrollarse normalmente.

El aprendizaje es un proceso de conocimiento estrechamente ligado a la adquisición, de reflexiones, asimilación, acomodación, cognición, que estas a su vez darán paso a experiencias futuras.

El aprendizaje de cualquier dato depende en parte de la capacidad general del niño, para relacionar en forma lógica estos datos específicos en otros datos. La comprensión es el ingrediente vital de todo el proceso de aprendizaje.

Para Piaget no se puede aprender sin pensar y tampoco no se puede desarrollar el pensamiento sin algún aprendizaje.

En la teoría de Piaget se encuentran cuatro mecanismos básicos que caracterizan el desarrollo intelectual del individuo:

La operación es el acto mental que efectúa el individuo al adaptarse al medio y una de sus principales características es ser reversible: representa un factor inverso que, desde el punto de vista lógico, mantiene un significado.

La asimilación, que puede definirse como la introducción de un nuevo objeto o una nueva idea en el conjunto de nociones ya adquiridas. Todo organismo se nutre absorbiendo sustancias que transforma e integra dándoles una estructura propia. En forma semejante los procesos psicológicos modifican la pauta de estimulación cuando el niño modifica parte de su medio para efectuar una acción.

La acomodación, por medio de la cual las experiencias se relacionan con las pasadas y los conocimientos que se tenían sufren una modificación.

Cuando los nuevos estímulos no son asimilables a los patrones de comportamiento ya adquiridos, pero son demasiados fuertes para pasar inadvertidos, interviene el proceso de acomodación, que dará lugar a que se formen nuevos patrones de comportamiento a modificar los patrones previos o a asociar éstos con los nuevos, para formar otras organizaciones mentales complejas.

El último elemento básico conforme a la teoría de Piaget, es la equilibración, es decir, la nivelación con lo que se resuelve la tensión que se produce entre la asimilación y la acomodación.

La mente al encontrarse frente a objetos, personas o sucesos nuevos, encuentra un equilibrio adecuado entre lo que ya le es conocido y lo que aún no conoce bien. La equilibración es un fenómeno que está ligado al crecimiento. Cada vez que el niño supera la acomodación a un nuevo hecho, su desarrollo mental avanza otro paso hacia la madurez.

Piaget clasificó los niveles de pensamiento infantil en cuatro períodos o etapas, de los cuales se mencionan los que permiten caracterizar al niño preescolar.

11. Etapas del desarrollo

1. Etapa Senso-Motora. (0 a 2 años aproximadamente). Durante los primeros años los niños se encuentran en la etapa senso-motora

del desarrollo cognitivo. Su aprendizaje depende de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras.

En este tiempo experimentan y exploran el ambiente mediante sus reflejos innatos.

Empiezan a tomar objetos en forma indiscriminada y enfocan visualmente sólo las cosas que están frente a él, usan las cuerdas vocales siguiendo sus necesidades biológicas. Con el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas, acomodando y cambiando sus reflejos. Después se puede advertir que el niño se mete a la boca todo lo que encuentra, y lo chupa de diferente modo, según sea el objeto. Progresivamente los ojos comienzan a seguir los objetos, y las manos intentan agarrar, tirar o arrastrar hacia los objetos, lo que demuestra cierta intencionalidad, no son ya movimientos al azar. Esta combinación de diferentes movimientos demuestran que las estructuras cognitivas están perfilándose progresivamente y organizándose a un nivel superior.

La rapidez con que se producen estos y otros progresos similares depende en gran medida del medio ambiente, ya que la estimulación sensorial que se le proporciona y el tipo de interacciones niño-adulto, especialmente en el hogar, afectan de un modo importante el desarrollo cognitivo en esta etapa.

2. Etapa Preoperatoria (2 a 7 años aproximadamente). Entre los 2 y 7 años el infante se guía por lo regular, por la intuición más que por lógica. Piaget empleó el término de operación a los actos del

pensamiento verdaderamente lógicos, por lo que al período del pensamiento intuitivo del niño se le asigna el nombre de fase preoperatoria. Esta nueva forma de pensamiento simbólico conceptual consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

El simbolismo no verbal es cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquello por lo cual fueron creados, por ejemplo un palo de escoba puede convertirse en un caballo, una caja es un barco, unos botes pueden ser unas sonajas, etc.

Un segundo componente del pensamiento conceptual simbólico es el simbolismo verbal, que viene siendo la utilización por parte del niño del lenguaje, o signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones. El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, debido a las preguntas que formulan y a través de los comentarios que hacen, permitiéndoles desarrollar y perfilar sus capacidades intelectuales.

En este nivel preoperatorio las conductas más características se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje. En esta etapa, las nuevas conductas lingüísticas adquiridas por el niño, destacan generalmente por su egocentrismo y repetitividad, así como por el uso de la experimentación y la imitación.

En esta etapa también los niños utilizan el método de ensayo y error para encontrar respuestas.

para establecer series de objetos en forma creciente o decreciente pero sí logra encontrar diferencia entre grande y lo pequeño, también realiza parejas o tríos.

En esta etapa es donde queda comprendida la educación preescolar por lo tanto es importante señalar algunos aspectos específicos en los cuales nosotros como guías debemos de concientizar en el niño.

Se debe propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que les rodean, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose a sí mismo, para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, no como elementos aislados sino dependientes unos de otros.

A partir de sus vivencias hacerlos reflexionar sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos.

“La ciencia es el conjunto sistemático de los conocimientos que traten de explicar los fenómenos naturales y los fenómenos producidos por el hombre, es decir, la ciencia es el conocimiento del cómo y el por qué suceden las cosas.”⁽⁸⁾

En el Jardín de Niños se pretende por medio de la observación y experimentación sistemática que el niño llegue a vivir la ciencia como una indagación, una búsqueda, una exploración de lo que no sabe con base a lo que ya conoce.

⁸ SEP. Educación ambiental en el nivel preescolar. p. 27

3. Etapa de los Operaciones Concretas (7 a 11-12 años aproximadamente).

Entre los 7 y los 11 - 12 años, se organizan las operaciones lógicas, es decir, la ordenación del pensamiento sobre la manipulación de objetos concretos y no sobre hipótesis.

Otra característica de esta etapa es que el niño llega a emplear la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación, establece equivalencias numéricas. Da inicio la casualidad objetiva y especializada a un tiempo, esto es que comienza a tomar en cuenta los diferentes factores que entran en juego y su relación.

4. Etapa de las Operaciones Formales (11 - 12 a 15 años aproximadamente). Entre sus características más relevantes, vienen siendo la aparición del pensamiento hipotético-deductivo, donde el niño es capaz de hacer razonamientos sobre proposiciones y no simplemente a operaciones de clases.

12. Los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje

1. La familia

Con lo que se refiere a preservación del medio ambiente, es importante realizar labores extraescolares con los padres de familia, para apoyarlos en el cuidado de mantener limpios los lugares en los

cuales nos desenvolvemos y hacerlos conscientes del problema tan grande que es la contaminación en nuestro País.

También es importante considerar la interiorización de hábitos, es un proceso ligado al desarrollo integral, y es indispensable auxiliarnos de los padres de familia para apoyarlos simultáneamente para buscar un fin común en el bienestar individual y familiar del educando. Por ejemplo en el Jardín de Niños la educadora puede aprovechar el desarrollo de las actividades de cada situación, para incorporar, de una manera natural en los niños, la importancia que tiene el no contaminar, tanto el aire, como las calles, el agua, los alimentos y en su casa practicar con su familia dicho conocimiento.

Se pueden también implementar acciones tendientes a preservar la seguridad escolar reduciendo riesgos al conocer y llevar a la práctica medidas preventivas tanto para la conservación del medio ambiente como para la seguridad escolar.

Los padres de familia, son los sujetos responsables que sustentan los aprendizajes de sus hijos en el hogar, los mismos deben apoyar constantemente a la educadora con acciones y materiales necesarios para que el niño continúe sus progresos dentro y fuera del aula.

2. El niño

El niño que hasta el momento ha vivido en su familia los primeros reconocimientos y afectos, búsquedas de identificación y lugar con respecto a los otros miembros, en sus primeros años de

escolaridad enfrentará una situación diferente, con el cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. El niño al ingresar a la Institución educativa tiene interés por conocer y descubrir su medio y los objetos que en él existen, en esta edad el niño manifiesta su curiosidad interesante por conocer el entorno natural y social de que forma parte.

Se debe aprovechar que los niños están en contacto directo tanto con los organismos biológicos, como los elementos físicos que lo rodean para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose a sí mismo para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, y a partir de sus vivencias hacerlo reflexionar sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente, poniendo en peligro la salud de todos.

Debe haber una participación activa donde cada individuo rescate su responsabilidad como miembro de un grupo y que esta participación sea por su propio convencimiento, y por esto debe presentarse en los primeros años de vida. Los planteles educativos, las relaciones de reciprocidad y cooperación deben de estimularse de manera permanente.

3. La educadora

La maestra deberá favorecer todas las actividades relacionadas con la naturaleza, dándole oportunidad al niño de desarrollar su sensibilidad responsable y protectora hacia el medio ambiente, así

como de la contaminación en general, desarrollando la curiosidad, el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y variadas preguntas que se plantea frente a los fenómenos y hechos que suceden en su entorno social.

También deberá estimularlo para que observe los acontecimientos extraordinarios y los que ocurren cotidianamente como son: aseo, alimentación, higiene personal e higiene ambiental, etc. esto lo llevará a la formación de hábitos y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del medio ambiente donde vive.

Es indispensable que la educadora tenga una participación activa y consciente, pues es ella quien les da a los niños seguridad y estabilidad emocional en el aula, se le considera un miembro más en el grupo, que puede sugerir actividades y expresar opiniones, siendo su función la de coordinar y guiar el proceso educativo.

Elaborar estrategias didácticas que permita un acercamiento a los alumnos a conocimientos en tareas del docente. La educadora debe conocer, comprender y respetar el proceso de desarrollo de los niños y tener presente que cada niño es un ser único, que piensa diferente y que es un sujeto activo.

13. Evaluación

Finalmente en este apartado se analizará la evaluación como proceso permanente en el nivel preescolar.

Una de las actividades que dan seguimiento al desarrollo del niño en cada uno de los aspectos principales a desarrollar y que además es una actividad fundamental para la organización, pues por medio de ella se perciben los avances y dificultades que el niño muestra en su proceso de desarrollo, una vez detectados se pondrá en marcha nuevas estrategias que faciliten la construcción de nuevos conocimientos.

La evaluación es entendida como el proceso cuyo propósito fundamental es el de orientar la acción educativa permitiendo al docente en primer lugar; conocer el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño al ingresar al jardín y a partir de ello la implementación de estrategias que permitan al educando seguir con el proceso educativo de una manera adecuada y eficaz, para así poder desarrollar en forma integral su personalidad permitiéndole adaptarse en forma gradual a los grados o niveles posteriores.

La evaluación se define como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio valorativo sobre una situación, persona, objeto. En la evaluación educativa existe una extensa gama de posibilidades respecto a al objeto de la misma, así se puede observar que al medir el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta una disfunción con evaluar dicho proceso ya que la evaluación de éste no es asignar una simple nota o número para conocer el progreso del alumno, para esto se hace necesario llevar la evaluación como un proceso continuo con carácter cualitativo.

En el jardín de niños este carácter cualitativo se refiere a la búsqueda o investigación que realiza el docente a fin de conocer las

características, circunstancias, posibilidades, avances y limitaciones de sus pequeños alumnos y de su contexto, esto le servirá para que identifique hacia donde guiar la acción educativa.

La evaluación en el nivel preescolar se lleva a cabo de dos maneras las cuales se marcan en un apartado especial en el programa de educación preescolar y éstas son: la evaluación permanente y la evaluación transversal.

La primera como su nombre lo dice, se realiza continuamente observando y anotando diariamente lo más frecuente posible las actitudes sobresalientes de cada niño, lo cuál le permitirá saber si éste está avanzado o estancándose en su proceso de desarrollo y de esta manera incorpora nuevas y variadas actividades que realmente favorezcan todos los aspectos de los ejes de desarrollo a los que requiera más atención.

La evaluación transversal se presenta en dos momentos: el primero, llamado evaluación diagnóstica o inicial y se realiza en el mes de octubre cuando se supone que el alumno ya se ha integrado o adaptado al jardín de niños, sirviendo ésta para conocer el nivel de desarrollo en que se encuentra el infante en cada uno, de los aspectos de los ejes de desarrollo e iniciar a partir de ahí el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las condiciones socio-culturales con que el niño ingresa a la escuela.

El segundo momento es denominado evaluación final, realizándose ésta en el mes de mayo para saber hasta que nivel logró

avanzar el preescolar y conocer si está preparado para ingresar al siguiente nivel.

Así pues, la evaluación en el Jardín de Niños no se lleva a cabo con la finalidad de promover o reprobar al educando, sino todo lo contrario, se lleva a cabo con el propósito de superar las fallas en que incurren cada uno de los elementos involucrados en el proceso educativo, de tal manera que éste sea cada vez más productivo y se refleje en el desarrollo del niño preescolar.

En el año de 1992 dentro del programa de Educación preescolar surge el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización.

Al trabajar por proyectos, la educadora está planeando los juegos y actividades que responden a los intereses del desarrollo integral del niño.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren un sentido tanto para vincularse con los intereses y características del niño, como por su ubicación en el proyecto.

Buscar materiales, escribir, dibujar, representar, etc., son actividades individuales pero que están ligadas entre sí.

El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones por ejemplo: se logra que el niño recuerde momentos vividos y tenga presentes la sucesión de los hechos que integrará por medio de la experiencia, las tareas y juegos diversos.

El proyecto tiene una organización. Esta organización del tiempo de las actividades no será rígida, sino que estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá, en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

Dentro de este método por proyectos, existen los bloques de juegos y actividades de:

- a) Sensibilidad y expresión artística.
- b) El bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, y el que considero uno de los más importantes y en el cual está enfocado mi objeto de estudio es el bloque de juegos y actividades relacionado con la naturaleza.

En los juegos y actividades que conforman un proyecto el educador propiciará que el niño observe, experimente, trabaje en equipo, plantee problemas, de explicaciones, registre conclusiones, es decir que sea él quién descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo.

La atención de este bloque de juegos y actividades en el Jardín de Niños, permite al educador intervenir de manera racional y saludable en su desarrollo físico, mental efectivo, social e intelectual, así como enriquecer su vida individual y social con actitudes críticas de participación y creación.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas, surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

III MARCO CONTEXTUAL

Es importante reconocer que la educación ha sido siempre el fundamento más contundente que sostiene a toda Nación en todos los tiempos. A través de ellos, se forman individuos pertenecientes a los diversos grupos sociales que forman nuestra raza humana.

A. Artículo Tercero Constitucional

Este artículo menciona lo siguiente: todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparte el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la interdependencia y la justicia.

El Capítulo I, menciona que la educación será laica y por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa. Los particulares no están obligados a cumplir con este apartado.

El Capítulo II, se refiere al hecho de que la educación estará basada en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

El Capítulo III, menciona que el Ejecutivo Federal determinará los Planes y Programas de Estudio de la Educación Primaria,

Secundaria y Normal para toda la República, considerando la opinión de los gobiernos de las Entidades Federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación.

El Capítulo IV, se refiere a la gratuidad de la educación que imparta el Estado.

El Capítulo V, habla de que el Estado apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

El Capítulo VI, indica que los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los Términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares.

El Capítulo VIII, refiere que las Universidades y las demás instituciones de educación superior, a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse así mismas.

Y por último el Capítulo VIII, menciona que el Congreso de la Unión con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a este servicio público.

El Artículo Tercero Constitucional, fue reformado en el sentido de que deberá impartir la educación preescolar, primaria y secundaria a todo el que la solicite en los términos que fije la ley. Esto marca un

decidido propósito para promover la educación preescolar y la obligatoriedad de la secundaria, favorecerá una correspondencia entre la cobertura y la realidad de la primaria y secundaria.

Se propone que los particulares deberán obtener una autorización previa para impartir educación primaria, secundaria y normal.

Con lo que se refiriere al nivel preescolar se aprecia que existe poca información por parte de los padres de familia acerca de la función social y pedagógica en cuanto a las primeras relaciones humanas necesarias para la formación de la personalidad del niño, las encontrará precisamente en el Jardín de Niños y " su influencia constituirá un elemento decisivo en el éxito de sus futuros aprendizajes;⁽⁹⁾ sin embargo no se le da la importancia necesaria ya que existe cierta apatía respecto a la obligatoriedad de este importante nivel educativo.

B. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

Este acuerdo es suscrito el 18 de mayo de 1992 por el Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, encontrándose presente el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, Secretario de Educación Pública, los gobernantes de las 31 entidades federativas y la Secretaria General del S.N.T.E. Profra. Elva Esther Gordillo.

⁹ S.N.T.E. Propuestas para asegurar la calidad de la Educación Pública. p. 29

Este acuerdo entraña, en primer lugar, "el compromiso de reconocer en la educación uno de los campos decisivos para el porvenir de la Nación".⁽¹⁰⁾ Dicho compromiso se expresa en continuar otorgándole a la educación la más alta prioridad en la asignación del gasto público. Se asume también el compromiso de atender con sustento en una creciente canalización de recursos públicos tres líneas fundamentales de estrategia para impartir una educación con cobertura suficiente y con calidad adecuada. La reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos y la revaloración social de la función magisterial.

Con el propósito de encontrar respuesta a los problemas de cobertura del sistema educativo y la manera de elevar la calidad de la educación, se han elaborado propuestas de cambios estructurales, como el Programa para la Modernización educativa.

Las características de dicho acuerdo se pueden resumir en que ofrece una mejor articulación con los ciclos subsecuentes, toma en cuenta la idiosincrasia de los niños mexicanos, considera tanto las necesidades nacionales como las particulares de cada región y organiza mejor los contenidos para lograr un avance sistemático del conocimiento, además de aprovechar la participación de los padres de familia.

El Acuerdo Nacional pretende:

- a) Generalizar la educación preescolar e implantar nuevos modelos educativos con participación comunitaria que permitan la expansión del servicio y su mantenimiento. Se plantea la

¹⁰ S.E.P. Programa para la Modernización Educativa 1989, México 1989.

- reorientación de opciones educativas a fin de atender principalmente a la población urbana marginada, rural e indígena.
- b) Integrar un modelo curricular de educación preescolar que corresponda a las circunstancias sociales del niño mexicano.
 - c) Diseñar mecanismos para la supervisión del cumplimiento de la normatividad.
 - d) Elaborar y distribuir oportunamente materiales y recursos acordes con los programas pedagógicos y nuevos modelos implantados con especial atención a zonas marginadas.
 - e) Implantar mecanismos y programas de participación social formados por los padres de familia.

C. La Ley General de Educación

Esta ley reglamenta al Artículo Tercero Constitucional y se propone atender las condiciones y necesidades actuales de los servicios así como ampliar y conservar los principios sociales, democráticos y educativos. Se llama Ley General porque las disposiciones que contiene son aplicables a los tres niveles del gobierno y en el marco del federalismo llevará a los gobiernos de los estados a expedir sus propias leyes en congruencia con ésta.

Además, reafirma las fracciones del Artículo Tercero Constitucional que se refiere a la educación laica, gratuita y obligatoria, así como el de fomentar el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia. "Para que así el individuo llegue a proteger y engrandecer los bienes

nacionales, se forme conciencia de la necesidad de aprovechar los recursos naturales y cuidar el equilibrio ecológico".⁽¹¹⁾

El primer Capítulo habla del derecho a la educación y la obligación del estado de proporcionar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la primaria y la secundaria. en la realidad los recursos a la educación están muy lejos de satisfacer las necesidades educativas actuales.

En el Capítulo Segundo, se garantiza el carácter nacional de la educación y la aplicación de las disposiciones generales en todas las instituciones de la educación primaria, secundaria y normal de la República. El nivel preescolar y profesional no se contemplan.

El Capítulo Tercero precisa la responsabilidad que tiene el estado de realizar una función compensatoria, social y educativa con el fin de propiciar equidad, acceso y permanencia en los servicios educativos.

El Capítulo Cuarto se refiere principalmente a la determinación de planes y programas aplicables y obligatorios en toda la República. En este aspecto los estados deberían tener la facultad de adaptar dichos planes y programas a las características propias de la región.

La educación impartida por los particulares se encuentra reglamentada en el Capítulo Cinco, y se precisan las condiciones y requisitos para la validez oficial de los estudios cursados en dichas instituciones.

¹¹ BALLESTEROS, E. Emilia, "Ciencias de la Educación", p. 436

El Capítulo Seis ratifica que los estudios impartidos conforme a la ley, serán válidos en toda la República.

Los derechos y obligaciones de los padres de familia se encuentran en el Capítulo Siete; y se propone la creación de un Consejo Escolar, en cada escuela pública de Educación Básica; de un Consejo Municipal en cada Municipio; un Consejo Estatal en cada entidad federativa, asegurando así, una vinculación escuela-comunidad.

El último Capítulo se refiere a las sanciones y procedimientos administrativos aplicables en caso del incumplimiento de dicha ley.

La importancia que se ha concedido en México a la educación como formadora de una nación bien integrada con una población preparada para defender sus derechos, data de los tiempos de la Independencia.

Durante este siglo la educación ha sido una base fundamental para grandes transformaciones nacionales. Se habla del aumento de ingreso de la escuela primaria, de la reducción del analfabetismo, de la extensión de la educación secundaria, tecnológica y superior, al fortalecimiento de la cultura y la creatividad de la investigación científica.

D. Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000

La política educativa actual está contenida en este documento por lo que este programa se ha dado a la tarea de enfatizar la

importancia de la Educación Preescolar, mejorar la calidad de la educación primaria y el acceso a las secundarias, ampliando la educación tecnológica y multiplicando las carreras universitarias.

La intervención del Estado en el campo de la Educación motiva la política educativa, que se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base a la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia educativa.

En México, cada periodo sexenal, ha estado caracterizado por los ideales educativos de la autoridad en el poder, pero las instituciones creadas en determinado periodo carecen de valor para el siguiente, y los planes, programas y reformas, de un gobernante dejan de tener interés para quien lo sustituye.

El Estado asigna recursos financieros al ramo de educación, y debido a que éstos son muy limitados frente a las necesidades por satisfacer, su empleo debe ser planeado a través de proyectos específicos y detallados.

Este programa propuso:

1. Generalizar la educación preescolar e implementar nuevos modelos educativos con participación comunitaria que permite la expansión del servicio y su mantenimiento.
2. Pretendía integrar un molde curricular de educación preescolar que correspondiera a las circunstancias sociales del niño mexicano.

3. Diseñar mecanismos para lograr el cumplimiento de la normatividad.
4. Elaborar y distribuir oportunamente materiales y recursos acordes a los programas pedagógicos y nuevos modelos tomando principalmente extensión en las zonas marginadas.
5. Lograr la participación por parte de los padres de familia implementando mecanismos y programas.

Otro de los propósitos de este plan, es lograr el mejor desempeño en las labores docentes que tendrán como resultado un mejor aprovechamiento en los alumnos, se ampliarán y modernizarán los planteles educativos, así como los materiales necesarios que a través de estrategias didáctica apropiadas promuevan la participación creativa de los alumnos donde participen activamente en el aprendizaje.

La evaluación será oportuna y objetiva para asegurarse de que lo que propone la educación tenga un beneficio y así lograr un mejor desarrollo nacional.

Otro de los fines es mejorar los servicios de educación a los indígenas respetando su dialecto, sus costumbres y tradiciones.

Esta obra educativa no se podrá dar sin el actor principal que es el maestro; si no asiste a cursos, asesorías, capacitaciones, para garantizar una excelente calidad educativa.

E. Antecedentes de la Educación Preescolar.

Al ver la necesidad de atender al niño por medio de una educación especializada, fue como " se iniciaron los primeros jardines de niños, bajo la dirección de la maestra Rosaura Zapata y Estefanía Castañeda, quienes utilizaron el material Froebeliano para realizar sus propósitos. "(12)

La finalidad de éstos era la de atender a los niños que padecían abandono e incomprensión de sus padres a causa del excesivo trabajo, de hogares desintegrados, como consecuencia del alcoholismo.

A partir de 1908 se le dio a la educación preescolar un giro nacionalista, tendiendo a despertar en el niño el amor a la Patria. Posteriormente la maestra Rosaura Zapata presentaría un proyecto de reformas a los jardines de niños en el cual a través del juego y de cantos apropiados para los niños se despertaba el amor a la Patria y todo o que ella nos ofrece.

Es hasta 1942, cuando fue aprobado el Programa para Jardines de Niños, en el cual se consideraba a éste como un eslabón ente el hogar y la escuela primaria.

Los contenidos del programa abarcaban lenguajes, civismo, experiencias sociales, conocimiento de la naturaleza, iniciación a la escritura, basándose para favorecerlos en los centros de interés era la técnica empleada para guiar el trabajo cotidiano.

¹² S.E.P. " La Educación Preescolar en México, México. 1988. ,p. 184

Ésta se basaba en las grandes funciones humanas, consistentes en alimentarse, vestirse, protegerse, recrearse, etc., que es la fuerza que nos motiva a las satisfacciones de estas necesidades elementales y debe partir del mismo niño y en las acciones que éste realiza para sentirse mejor; se manejó en la educación preescolar a través de unidades de acción y centros de interés, considerándose a los primeros " como un conjunto ordenado lógicamente con todas sus conexiones ". El segundo era el eje en el cual debían girar todas las actividades.

Los niños no participaban en la elección de dichas actividades, la imagen que se tenía del niño era el de un ser moldeable con un alma blanca al que la educación debía de formar y conducir.

En el año de 1979 cuando la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Preescolar, pone a disposición de todas las educadoras del País un nuevo Programa con un enfoque teórico, basado en las conductas madurativas del niño.

El Programa estaba dividido por áreas de desarrollo, la técnica empleada para la realización de las actividades de aprendizaje era la secuencia estimulativa, cuyos principios eran a partir de lo que el niño sabe, afirmar y ampliar lo anterior.

Los objetivos que se proponían eran en base al nivel de madurez del grupo, estos objetivos eran conductuales, basados más en la tecnología educativa. La práctica docente giraba todavía en los centros de interés.

En 1981 hay un nuevo cambio de Programa fundamentado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, teniendo como principio, al niño como constructor de su conocimiento a través de factores internos y externos al interactuar con objetos y medio ambiente.

Es hasta 1992 cuando se origina un nuevo cambio de Programa y en el que hasta la fecha esté vigente.

F. Programa de Educación Preescolar

La educación como pilar de desarrollo integral del País debe quedar inversa en las transformaciones económicas, políticas y sociales del mismo. Por ello del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, emerge el P.E.P. 92 constituyéndose en documento normativo para orientar la práctica docente de este nivel.

Como proyecto educativo nacional tiene su fundamentación en los principios que se desprenden del Artículo 3º Constitucional, que define los valores a promover en el proceso de formación del individuo proponiendo el desarrollo armónico del niño y señalando la convivencia humana como la expresión social de ese desarrollo, teniendo el bienestar común.

Este Programa es una propuesta de trabajo flexible, para atender a los niños de cuatro a seis años respetando las necesidades e intereses de esta etapa evolutiva de desarrollo del niño.

El Programa considera al desarrollo del niño como un proceso integral de constitución del ser humano, un paso que lo caracteriza

en las etapas del hombre, una evolución que ocurre de distinta manera en todos los individuos y como el centro en el que convergen factores de diverso orden influyen de diferente manera en los individuos.

Se considera que el niño preescolar se caracteriza por buscar satisfacciones corporales e intelectuales, conocer cómo indagar y explorar a través de sus actividades motrices y los diferentes lenguajes que puede utilizar, o realizar acciones y establecer relaciones de distinta naturaleza con el ambiente y personas que le rodean, porque demanda constante reconocimiento y cariño, manifiesta su personalidad a través del juego y da a conocer sus ideas, pensamientos y emociones.

En base a lo anterior el Programa plantea los siguientes objetivos:

◆ Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza.
- Su socialización.
- Diversas formas de expresión y creatividad a través del lenguaje.
- De su pensamiento y de su cuerpo.
- El acercamiento a los distintos campos del arte y la cultura.

A partir de estos objetivos, el Programa se organiza globalizando las actividades en torno al proyecto central y significativo para maestros y alumnos, del que se derivan nuestros proyectos y actividades.

Los proyectos constituyen la organización de juegos y actividades que surgen de una pregunta, un problema, un interés o una actividad concreta y responden principalmente a las necesidades e intereses de los niños.

El desarrollo de los proyectos comprende tres etapas: la primera abarca el surgimiento, elección y la planeación, en la segunda la realización, en la tercera el término y evaluación. En cada una de ellas la participación de los niños es activa, la educadora debe ser guía y orientadora del trabajo diario. Esto permitirá prever todo lo necesario para la realización de las actividades y una mejor sistematización del mismo.

El trabajo por proyectos presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con los distintos aspectos del desarrollo llamados bloques, éstos permiten un equilibrio de actividades para así favorecer cada uno de los aspectos del desarrollo.

Los bloques que proponen son los siguientes:

1.- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Este bloque incluye actividades relacionadas con:

- Música.
- Artes escénicas.
- Artes gráficas y plásticas.
- Literatura.
- Artes visuales.

2.- Bloque de juegos y actividades psicomotrices y relacionadas con:

- La estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones y percepciones.
- La estructuración del tiempo.

3.- Bloque de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza:

- Ecología.
- Salud.
- Ciencia.

4.- Bloque de juegos y actividades de la lengua relacionados con:

- Lenguaje oral.
- Lectura.
- Escritura.

5.- Bloque de juegos y actividades relacionados con Matemáticas:

- Construcción del número.
- Adición.
- Medición.
- Formas Geométricas.

Otra de las ventajas de este Programa es que los niños trabajan por medio de Áreas, las cuales no son estáticas, incluye el uso más adecuado del espacio, tanto interior como exterior, realizándose dentro de ellas parte de los proyectos y son elaborados con la participación de los niños.

Las áreas en general, favorecen que la educadora organice al grupo por equipos y la realización de actividades simultáneas durante la ejecución de los proyectos.

La educadora debe propiciar el enriquecimiento material de cada una de las áreas y el uso equilibrado de las mismas, porque suele ocurrir, que algunos niños se inclinen por el uso exclusivo de una; de esa manera, si se le permite, se descuida el hecho de que

son diferentes, porque sus características en cada una se atiende a sus aspectos específicos del desarrollo.

Respecto al juego; este se contempla como el lenguaje que mejor maneja al niño y por ello permite respetar durante las actividades, la expresión espontánea del mismo, ya que interesa favorecer su autonomía, seguridad y comunicación no llevándolo a representar o a intentar explicar la realidad tal y como es concebida por el adulto.

Con éste método, el niño está en posibilidades de favorecer su desarrollo, tanto afectivo como cultural y social, sin necesidad de forzarlo, ya que de manera natural se irá estructurando el conocimiento, de acuerdo con sus características particulares.

La libertad para elegir proyectos brinda al niño la oportunidad de conceder importancia a las actividades relacionadas con la naturaleza, desarrollando su sensibilidad responsable y protectora tanto de la vida humana, como del conservar su medio ambiente, del mundo animal y de la naturaleza en general. Desarrollando también su curiosidad y búsqueda de respuestas a las dudas que tiene frente a los hechos y fenómenos naturales y sociales.

Aunque teóricamente, ambos programas el de 1981 y el de 1992 destacan la importancia de favorecer la autonomía, en el primero no se dan todas las condiciones para lograrlo; a diferencia del actual en el que se permite mayor libertad y se otorga mayor respeto al niño como tal.

Las Áreas de Trabajo

El espacio educativo requiere organizarse, tomando en cuenta las características de desarrollo y experiencia escolar de los niños, características del docente y su espacio, material existentes y una interpretación de trabajo que va a realizarse en las alternativa de trabajo por " áreas " .

Las áreas de juego son lugares específicos y delimitados, donde los niños realizan una actividad derivada de la situación que este tratando.

En ellas, los preescolares tienen a la vista y a su alcance de manera organizada, una gran cantidad de materiales que le ofrecen muchas opciones de trabajo, determinando su interés, curiosidad, imaginación y creatividad.

Son de gran importancia ya que facilitan el desarrollo de la autonomía en el niño, puesto que le dan la oportunidad y libertad de trabajar de acuerdo con su intereses y nivel de desarrollo.

Una de las cualidades de las áreas de trabajo es también que pueden formarse fuera del aula, por lo que es necesario preveerlo con anticipación, de tal manera que todos participen en el arreglo y formación de las mismas, además que los niños, al utilizar estas alternativas metodológicas aprenden a reconocerse así mismos, a familiarizarse con otras personas, a crear y recrear costumbres de su comunidad, a descubrir relaciones matemáticas percibiendo semejanzas y diferencias.

Tomando en cuenta todo lo anterior, se da la posibilidad de que sean los niños los que finalmente sugieran, y decidan qué van a realizar, dónde y con qué material.

La educadora deberá prever el tiempo que se requiera trabajar en las áreas para que así no se interrumpa con el paso de una actividad.

Se debe de considerar el número de alumnos que se encuentran dentro del grupo para considerar las áreas que se implantarán y el espacio requerido para cada una de ellas, el material y el mobiliario disponible, tomando en cuenta las condiciones en que se encuentra, cada área se denomina de manera específica. Esto de común acuerdo con la educadora y niños para así les resulte significativo el trabajo.

Cuando el grupo trabaja en las áreas deben de respetarse las reglas tanto la educadora, como los niños; con la finalidad de que respeten los materiales, así como también a sus compañeros y a la maestra.

Entre las áreas que se proponen para el proyecto de preescolar se encuentran:

Área de Dramatización. En esta área el niño puede practicar el juego simbólico y es en donde puede representar los diversos papeles a los que se enfrenta en su vida cotidiana, observando sucesos y personas.

En estos juegos los niños expresan sus sentimientos e ideas, y aprenden a compartir con otros y a comunicarse.

Área de Conversaciones. Está es una área móvil, puede instalarse fuera y dentro del salón, debe ser muy amplia, ya que todo el grupo participa, en ella se realizan actividades como son: el saludo, despedida y planeación, se toman acuerdos, pláticas de algo sucedido a algún niño y narración de cuentos.

En esta área tiene lugar la asamblea grupal, que es muy importante para la socialización, atención, memoria y sobre todo el intercambio de puntos de vista con sus demás compañeros.

Área de Construcción. Los niños tienen la oportunidad de manipular objetos de diferentes formas, tamaños, colores, pesos, texturas y también experimentan con su espacio. Se favorece con las actividades los procesos de clasificación, seriación, la coordinación visomotriz, la comparación, las nociones espaciales, estructuración del equilibrio, semejanzas y diferencias.

En esta área se trabaja con material como alfombras, tapetes, cojines, costales y requiere de poco mobiliario.

Área de Expresión Gráfico-Plástico. Esta es el área en donde el niño aprende a crear, y a generar cambios, juntar y separar las cosas combinarlas y transformarlas. Antes de crear el niño pasa por el proceso de manipulación y experimentación de los materiales por lo que es importante que no se le den modelos.

Área de Biblioteca. Es un área que requiere de menos ruido que las demás, se puede trabajar solos o en pequeños grupos, entre los materiales que se sugieren para trabajar se encuentran; libros,

revistas, cuentos, fotografías, aquí se recomienda la utilización de mesas, sillas, estantes, aunque en ocasiones se instalan tapetes y cojines.

Área de Naturaleza. Esta área debe de estar organizada con mesas, libros de experimentos, cajas para colecciones, se pueden tener plantas de cuidado fácil, semillas, conchas, parte de animales disecados, partes de aparatos mecánicos, colección de hojas, insectos disecados, piedras y de ser posible instrumentos de laboratorio. Lo que pretende es favorecer las nociones de tiempo, secuencia, clasificación, relaciones de casualidad, a través del cuidado de las plantas y animales, la formación de colecciones de la naturaleza, experimentos y observaciones.

También se pueden implementar más áreas según el criterio y el interés de los niños, a continuación menciono algunas: áreas de juegos de agua, juego de arena, área de objetos personales, áreas de televisión.

Una de las tareas fundamentales de la educadora, es promover y llevar a cabo durante las primeras semanas de trabajo, la familiaridad con los niños, y a consecuencia de esto, las actividades y reglas específicas de cada área.

Para realizar esto hay que llevar a los niños a que conozcan los materiales, cuestionarlos y sugerirles las actividades que pueden ser disponibles y que pueden realizar en cada espacio proponiendo las reglas ellos mismos para que las actividades resulten más satisfactorias.

G. Contexto Institucional

En este apartado se describe el contexto institucional específico donde se desarrolla la práctica educativa y en base a ella se retoma la problemática planteada, así mismo se da a conocer los recursos y limitantes con lo que se cuenta para el desempeño de la labor educativa.

El Jardín de Niños " Niños Héroe s " No. 1167, se encuentra ubicado en las calles Ave. de las Águilas y Washington S/N, este centro educativo cuenta con 15 años de antigüedad dentro del sistema estatal. Desde todo este tiempo dicha institución ha funcionado en esta colonia, la cual lleva el nombre de Colinas del Sol.

Cuenta con un moderno y funcional edificio que consta de ocho aulas, dirección, plaza cívica, dos sanitarios (para niños y niñas), adecuados a las necesidades de la población infantil, una bodega pequeña.

El personal que labora en la Institución está compuesto por una Directora Técnica, siete educadoras, maestra de educación musical, maestra de educación física y dos trabajadores manuales.

Todos ellos forman un cuerpo docente cuya misión es acercar al niño hacia su formación educativa.

Los grupos, están distribuidos de la siguiente manera: un grupo de primer grado, tres grupos de segundo grado y tres grupos de

tercer grado, la clasificación de los grupos se realiza basándose en la edad preescolar, iniciando su primer grado con una edad reglamentaria de tres años seis meses, de cuatro años a segundo grado y de cinco cumplidos a tercer grado.

Al principio del ciclo escolar la educadora mediante la observación diaria, detectará posibles fallas sensoriales a problemas de aprendizaje, canalizando estos casos a especialistas que darán seguimiento a dichos problemas.

El edificio escolar está construido por el CAPCE, está amplio y adecuado a lo que es un jardín de niños, cuenta con un salón especial que se utiliza por las maestras de educación física y de música. A dichas aulas se les proporciona constante mantenimiento de las instalaciones, lo que favorece el desarrollo del niño acomodándose a sus características y necesidades específicas.

En lo referente a los materiales que utiliza el niño en sus actividades y los que deben existir en las diferentes áreas de trabajo, no existe problema pues es una comunidad en donde los padres de familia cooperan bastante y aparte que la educadora en su afán de apoyar al niño en su desarrollo educativo se provee de diferentes juegos educativos, así como también la disposición para elaborar variados y atractivos materiales que usarán sus alumnos favoreciendo así el proceso enseñanza-aprendizaje.

La práctica docente se lleva a cabo en un grupo de tercer grado, el cual está compuesto por catorce hombres y diez mujeres que en total hacen 24 alumnos.

Los padres de familia que llevan a sus niños al grupo de 3° "2", se involucran activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues la mayoría de ellos participa activamente y se han concientizado de la importancia que tiene el involucrarse en las tareas que a diario desempeñan sus hijos.

A pesar de que la mayoría de los padres de familia trabajan los dos, cuando se les pide su colaboración, tanto económica como social o de participación, contamos con un gran número de asistencia por parte de ellos.

En el grupo del 3° "2" la mayoría de los niños no tienen problemas físicos, ni de comportamiento, a no ser por las alegrías causadas por el medio ambiente, son niños alegres, activos, curiosos y sobre todo que les gusta participar en todo.

Por lo que se expone anteriormente, estos niños necesitan en gran medida ser guiados adecuadamente a construir un sin fin de conocimientos y acerca de como debe conservar el medio ambiente; iniciando por su hogar, su escuela y su comunidad. Y en esta edad sería lo más conveniente; ya que es una edad en donde el niño asimila todo lo que se informa y la educadora aprovecharía para que el niño conozca y se interese por este problema que cada vez es mayor.

Y como consecuencia de esto, lograríamos formar individuos capaces de cuidar y fortalecer la Naturaleza y su medio ambiente.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Introducción

El contenido del Programa de Educación Preescolar tiene como sustento teórico, el enfoque psicogenético que se propone atender las características y necesidades del niño de esta edad preescolar.

Para lograr la operatividad de este Programa es necesario: que el docente conozca y respete el proceso por el cual atraviesa el niño al construir sistemas de pensamiento más elaborado, para lo que debe realizar algo más que transmitir conocimientos y construir al desarrollo de la inteligencia infantil por medio de actividades que surjan del trabajo cotidiano dentro y fuera del aula. Aprovechando estas situaciones el docente según el interés que el niño presente hará énfasis en el conocimiento y cuidado del medio ambiente, lo cual permitirá a éste integrarse a lo anterior de una manera cada vez más racional y ello dependerá de las oportunidades que se le brinden ya que mientras más experiencias enriquecedoras tengan al respecto, será más eficaz su concientización a través de cuentos, rimas, visitas, juegos, dramatizaciones, etc.

Sabemos de antemano que la ciencia es difícil de entender por lo tanto, el niño lo debe de aprender no sólo por teoría, sino en la práctica misma, por lo que el maestro deberá ser muy audaz en sus estrategias para lograr la adquisición del conocimiento.

Las estrategias aquí propuestas se presentan a través de situaciones y actividades de aprendizaje, las cuales lógicamente son eso: propuestas, estando expuestas a modificaciones en base a las necesidades, intereses y características de los niños con los cuales se trabaja.

Las situaciones de aprendizaje propuestas en este apartado fueron elegidos porque a través de ellas se puede favorecer no sólo uno de los ejes de desarrollo, sino la mayoría de ellos, sobresaliendo aquellos referentes a la problemática planteada sobre el conocimiento, y el cuidado del medio ambiente.

La educadora será guía y orientadora del proceso educativo, deberá motivar y animar al niño a observar y descubrir todo lo que le rodea, de tal manera que el niño se vaya incorporado a su realidad de una forma cada vez más racional y lo cual se logrará en la medida que se le cuestione constantemente fomentado en él la reflexión.

Tanto la educadora como el niño deberán incorporarse activamente en el proceso educativo, desde su planeación hasta su evaluación. Por ello la educadora no deberá proporcionarle todo el conocimiento al niño, sino deberá ser él quien construya su conocimiento a través de su propia actividad tanto física como mental, pues cuenta con capacidades las cuales deben ser respetadas para que pueda darse el desarrollo.

A continuación se presentan las estrategias didácticas para ser aplicadas en el grupo, como se mencionó anteriormente estas estrategias se podrán trabajar dentro y fuera del contexto escolar, serán los niños los que determinen su planeación y ejecución

definiendo los materiales que usarán así como la duración de cada una de ellas.

Las acciones mencionadas son sólo parte de las actividades que se pueden desarrollar dentro de un proyecto de trabajo permitiéndose hacer ajustes o adaptaciones para llevarse a cabo.

ESTRATEGIA N°. 1

“QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN“

Objetivo:

Que el niño conozca los diferentes contaminantes que afectan nuestra naturaleza, para que contribuya a evitarlo.

Materiales:

Película Documental, televisión, videocasetera, material que recolectaron los niños (estampas relacionadas con la contaminación).

Desarrollo:

En el salón de clases se verá el documental mencionado, acerca de los diferentes contaminantes que existen en nuestro País haciendo la observación a los niños de:

- a) Lo deteriorado que se encuentra actualmente.
- b) Que los principales contaminantes son las fábricas, automóviles, camiones y desechos tóxicos.
- c) Y nosotros mismos, cómo contribuimos a aumentar este problema.

Al finalizar el vídeo en el salón de clases se expondrá lo que a los niños les interesó más de este documental.

Evaluación:

Se evaluará el interés que demuestren los niños durante la proyección de la película, y la exposición que realicen en la clase de lo visto en el vídeo.

ESTRATEGIA N°. 2

“ELABORAR UN PERIÓDICO MURAL“

Objetivo:

Que el niño se apropie de más información acerca de los contaminantes que afectan el medio ambiente.

Materiales:

Recortes de revistas, estampas, resistol, colores, papel manila.

Desarrollo:

Previamente se encargarán revistas y periódicos así como estampas relacionadas con el medio ambiente, ya que los niños se darán a la tarea de seleccionarlos, recortarlos y pegarlos en el papel manila, clasificándolos de acuerdo al contaminante por ejemplo: los contaminantes que afectan el agua, el suelo, el aire así como a la vez algunos niños realizarán dibujos de acuerdo a sus experiencias y conocimiento del tema; para poder sacar conclusiones y colocarlos como encabezados en el periódico mural.

El periódico se colocará en lugares estratégicos y vistosos en donde los niños de los demás grupos tendrán la oportunidad de observarlos y a su vez podrán hacer preguntas acerca de lo que más les interese.

Evaluación:

Se observará el dinamismo e interés de los niños del grupo por contestar a las preguntas que sus compañeros lleguen hacer sobre el tema.

ESTRATEGIA N°. 3

“CONSTRUIR RECIPIENTES PARA LA BASURA”

Objetivo:

Que el niño descubra lo importante que es mantener limpia su escuela y se proyecte a la comunidad en donde intervengan los padres de familia.

Materiales:

Tambos vacíos de 200 litros o cualquier capacidad, pintura, brochas, camisas viejas, papel periódico y guantes.

Desarrollo:

Solicitar a la dirección de la escuela una carta en la cual se pedirá a una maquiladora la donación de varios tambos o botes para depositar la basura, ya que hacen bastante falta en dicha institución educativa.

La educadora se dará a la tarea de llevar dicha solicitud; y se auxiliará de un grupo de padres de familia para realizar esta actividad.

Los niños pintarán, etiquetarán los recipientes con letreros que elaborarán previamente, para después ya secos; colocarlos.

Se les pedirá a los niños que sean ellos mismos los que decidan cuántos botes y en dónde los van a colocar, tanto dentro como fuera del jardín.

Evaluación:

Se realizará al observar la participación entusiasta que muestren los padres de familia, y los niños al instalar los botes para la basura en los lugares previstos.

ESTRATEGIA N°. 4

“ORGANICEMOS UNA CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN”

Objetivo:

Que el niño promueva el cuidado y la conservación del medio ambiente natural, por medio de la plantación de árboles, como un medio de oxigenación hacia la naturaleza.

Materiales:

Crayolas, papel revolución y colores.

Desarrollo:

Solicitar a la dirección de la escuela una carta para que la maestra en compañía de un grupo de padres de familia la traslade a la 5ta. Zona Militar en donde se solicitará la donación de árboles para plantarlos dentro de la escuela.

Los niños invitarán a sus papás para que participen en esta actividad, pues ellos les informarán de la profundidad que debe tener una fosa para plantar un árbol, así como la cantidad de tierra de jardín que debe llevar, y el cuidado que debe tener para que no se seque.

Se pintarán piedras pequeñas de colores para colocarlas alrededor de la fosa del árbol, para que los niños no vayan a maltratarlo cuando éste se haya plantado.

Evaluación:

Se observará la disposición y el entusiasmo que demuestren los padres de familia por asistir a la actividad, así como el interés de los niños por plantar un árbol.

ESTRATEGIA N°. 5

“PLANTEMOS ÁRBOLES EN EL JARDÍN”

Objetivo:

Que el niño participe en la plantación de un árbol y conozca los cuidados que debe tener.

Materiales:

Árboles, picos, palas, rastrillos cubetas, piedras de colores y guantes.

Desarrollo:

Después de llevar a cabo lo planteado en la estrategia anterior (No. 4), los niños se organizarán en equipos de cuatro, los cuales se

auxiliarán de un padre de familia y de la educadora, para que se les indique en donde se harán las fosas, así como para distribuirles los árboles, ya que serán de diferente tipo, por ejemplo: pinos, tullas, sicomoros, eucaliptos, rosales, truenos.

Los árboles se distribuirán de una forma variada, con el objeto de plantar un árbol de diferente tipo en cada área del Jardín.

Por último se colocarán las piedras de colores alrededor de las fosas, para dejar delimitada el área de donde está plantado el arbolito.

Evaluación:

Se observará durante la actividad si el niño muestra interés y entusiasmo, así como si distinguen los diferentes tipos de árboles que existen y las características de cada uno de ellos.

ESTRATEGIA N°. 6

“CUIDEMOS NUESTRO ÁRBOL“

Objetivo:

Que los niños descubran y conozcan las diferentes maneras de cuidar un árbol y proyecten a la comunidad su entusiasmo y deseo de conservarlo.

Materiales:

Crayolas, cartoncillo, marcadores y pintura vinílica.

Desarrollo:

En base a la actividad anterior de plantar un árbol, se elaborará un calendario con los días de la semana para cuidarlo y regarlo.

Los niños se organizaron en equipos de dos, en donde se llevará una fecha específica, en la cual cada equipo realizará el cuidado de éste y a su vez será apoyado por la educadora.

También se aprovechará la oportunidad de llevar otro registro en donde anoten los diferentes cambios que se presenten en los árboles, y esto se realizará cada tercer día, con el objeto de que el niño no pierda el interés por la actividad.

Evaluación:

Se cuestionará a los niños sobre los cambios que vayan sufriendo los árboles de acuerdo a la estación del año y el interés que demuestren por el cuidado de éste.

ESTRATEGIA N°. 7**“LLEVEMOS A CABO UNA BRIGADA VIGILANTE“****Objetivo:**

Que el niño reflexione acerca de lo importante que es cuidar el agua para que no se desperdicie y no haya escasez.

Materiales:

Hule de color fosforescente anaranjado, tijeras, silicón y pintura para camisetas.

Desarrollo:

Previamente se tuvo una visita por integrantes de la J.M.A.S. (Junta Municipal de Agua y saneamiento) los cuales dieron una platica a los niños del Jardín sobre lo importante que es cuidar y conservar el agua.

Motivo por el cual surge el proyecto de mi " Amiga el agua "; en donde los niños descubran que durante la hora del recreo las llaves de los bebedores se quedan abiertas y se desperdicia mucha agua.

Por lo que se organizó una brigada vigilante la cual estaría encargada de inspeccionar a sus compañeros de no dejar abierta las llaves de los bebedores y de los sanitarios.

Por lo que decidieron hacerse un chaleco para distinguirse de los demás compañeros, el cual llevará un letrero que dirá " Pertenezco a la Brigada Vigilante del Agua ". Esta brigada cambiará cada semana de integrantes, para dar oportunidad a que todos los niños del grupo participen.

Evaluación:

Se evaluará el entusiasmo y la responsabilidad que tengan los niños encargados del cuidado del agua, y el ánimo que demuestren por concientizar a sus demás compañeros a que fortalezcan esta tarea.

ESTRATEGIA N°. 8

“INVENTEMOS UN CUENTO”

Objetivo:

Que el niño mediante su actividad creadora invente un cuento, relacionado con el medio ambiente y como se está deteriorando afectando así su salud.

Materiales:

Papel crepé, cartoncillo, pintura vinílica, acuarelas, resistol y ropa que se encuentre en el rincón de dramatización.

Desarrollo:

En base a las siete estrategias mencionadas con anterioridad se inventará un cuento en forma colectiva en donde participe el niño de una forma u otra ejemplo: Unos niños elaborarán material, otros participarán en el diálogo, otros niños serán espectadores, etc.

Primeramente se determinará que elementos formarán parte de los personajes del cuento y de esta forma ponerle un nombre.

Se elegirán los personajes del cuento y se pasará a inventar el drama del mismo, el rol que se representará en el diálogo, lo cual le permitirá tener una participación a la medida de que sus experiencias le permitan.

La dramatización se realizará dentro del grupo en la cual se intercambiarán papeles entre los mismos niños, para después invitar

a los padres de familia y a sus demás compañeros de otros grupos, a ver la escenificación.

Evaluación:

Se evaluará la participación activa y entusiasta con que caractericen los niños a los diferentes personajes del cuento, así como la espontaneidad para actuar frente a un grupo de personas.

CONCLUSIONES

Es de gran importancia para los niños preescolares que se les oriente a tener nuevas experiencias que los lleven a nuevos conocimientos, y estos conocimientos podrán irse desarrollando por medio de su autonomía intelectual, la cual le permitirá más adelante comprender fenómenos de la naturaleza y no verse obligado en los siguientes niveles a memorizar información que entra en contradicción con sus creencias.

La educación será sin duda el factor de más importancia para que el pequeño comience a tomar medidas acerca del cuidado del medio ambiente en el cual nos desenvolvemos, y que se le formen hábitos encaminados a tener una conducta básica orientada a la promoción y protección del medio ambiente.

Durante el trabajo diario la educadora puede encontrar múltiples oportunidades para que el alumno actúe y reflexione sobre aspectos relacionados con la contaminación ya pueda ser del aire, suelo, agua o de educación ambiental.

Es muy importante la labor extraescolar que se realiza con los padres de familia, para que apoyen el plan de trabajo que inician sus hijos acerca de no contaminar el medio ambiente.

La forma de conciencia debe ser conjunto entre todas las instancias educativas.

El compromiso que asumen padres de familia, maestra y niño debe ser en una participación activa ya que significa todo un reto

para la educadora cambiar la forma de conducta de hábitos donde la sociedad se encuentra inmersa en el comercio y el consumismo.

Para concluir se puede argumentar que los objetivos que se propusieron dentro de este trabajo se lograron satisfactoriamente, ya que al aplicar las estrategias planeadas, se observó la participación dinámica y entusiasta, tanto de los padres de familia como la de los niños por realizar estas actividades, y de ser preciso darles seguimiento dentro y fuera del Jardín de Niños. Para lograr todos estos objetivos, se le dio la importancia necesaria a la investigación del objeto de estudio a tratar, con el fin de que la educadora se apropiara de una información y un conocimiento más amplio sobre el problema de la contaminación, y así poder proyectar en los niños el interés por dicho problema y lograr que participaran en actividades y encontraran soluciones.

Con lo que respecta a la Institución Educativa, ésta se encuentra en un medio en donde los padres de familia participan y cooperan activamente, aunque la mayoría de los dos trabajan; y así como cooperan, también se preocupan por preguntar a la maestra del avance educativo que adquieren sus hijos.

Es satisfactorio observar que en el grupo del tercer grado "dos", actualmente existe una actitud positiva con lo que respecta a no contaminar ya sea la escuela, como su hogar, llegando a respetar reglas que ellos mismos impusieron y así como el de involucrar a los niños de otros grupos a que participen en campañas y en actividades para disminuir este problema.

BIBLIOGRAFÍA

- BALLESTEROS, E. Emilia, "Ciencias de la Educación". Novaro Editores, México 1985, p. 436
- Diccionario de las Ciencias de la Educación Volumen 1, p. 1502
- Enciclopedia Universal Ilustrada, Tomo 27 Enciclopedia Calpe Madrid 1925.
- Guía Didáctica para orientar el desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar, México 1989, p. 117
- HIGASHIDA, H. Bertha, "Ciencia de la salud", Editorial Barsa, México 1988. p. 525
- S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México 1993.
- S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, p. 123
- S.E.P. Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. 2ª Edición, México 1991
- S.E.P. Introducción a la Educación Ambiental y la salud, México 1987, p. 238
- S.E.P. La Educación Preescolar en México, México 1988.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar, Libro 1, pág. 53
- S.E.P. Programa para la Modernización Educativa 1989, México 1989.

S.N.T.E. 10 Propuestas para asegurar la Calidad de la Educación Pública, México 1994, p. 268

U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología México 1987, p. 367

U.P.N. FREIRE, Paulo. "El Maestro y su Práctica Docente". Antología "Concientización y Liberación" México 1994, p. 98

U.P.N. HERDIA, Bertha, "La Evaluación Ampliada" Antología Evaluación en la práctica Docente, México 1988, p. 535

TURK, Wittes Jhonatan, "Ecología - Contaminación - Medio Ambiente", Editorial Interamericana, México 1973, p. 219