



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA
AUTONOMIA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION PREESCOLAR**

GRACIA ESTELA MARTINEZ ESPINOZA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 5 de julio de 1997.

C. PROFR.(A) GRACIA ESTELA MARTINEZ ESPINOZA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA AUTONOMIA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION PREESCOLAR" opción propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.
S. E. P.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

C. LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:


PRESIDENTE: LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ


SECRETARIO: LIC. MA. ELENA ROJO ALMARZ


VOCAL: LIC. FRANCISCO HUMBERTO DE LEON C.

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 5 DE JULIO DE 1997.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	6
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Justificación	8
B. Objetivos de programa	11
II MARCO TEORICO	
A. Autonomía	13
B. Conocimiento de la autonomía	19
C. El papel de los sujetos	25
D. Evaluación	29
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Marco legal	32
B. El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa	35
C. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000	36
D. Los planes y programas	37
E. El contexto escolar	39
IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS	
A. Presentación	42
B. Estrategias	44
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFIA	53

INTRODUCCION

Las experiencias con el medio natural y social se van presentando desde antes del nacimiento y a medida que el niño crece se hacen más ricas y diversas.

Luego siendo los padres quienes van conformando la personalidad del niño, siendo reforzada por el medio ambiente y por otros niños. Se ha observado que a los adultos se les olvida la importancia de alentar a los pequeños a ser críticos, reflexivos y sobre todo a tener confianza en su propia habilidad de poder dar soluciones a alguna problemática.

Por eso la presente propuesta fue creada con el objetivo de aportar algunas ideas de cómo la educadora debe llevar a cabo sus estrategias dentro del aula y de cómo tratar a cada uno de sus alumnos, ya que su papel es de amiga y guía dentro del salón y ayudar de esta forma al pequeño para que vaya adquiriendo sus propios conocimientos sobre la distintas actividades que realiza en el aula.

Esta propuesta se maneja por algunos apartados, a continuación se mencionará brevemente en qué consiste cada uno de ellos.

El primer capítulo menciona el planteamiento del problema, justificación y objetivos del programa que se pretenden lograr.

El segundo capítulo habla sobre el marco teórico, el cual se divide en varios

incisos como son; A) Autonomía, donde se estudian las corrientes más importantes que brindan un amplio conocimiento sobre la socialización cada una de ellas nombrada de la siguiente manera: perspectiva funcionalista, estructura funcionalista y la teoría de la reproducción. En este apartado también se analizará el punto de vista de la corriente constructivista sobre el objeto de estudio. B) Aprendizaje y conocimiento de la autonomía. C) El papel de los sujetos describe cómo el docente y el alumno se relacionan dentro de la corriente constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del Jardín de Niños. D) Evaluación como el proceso que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

El tercer capítulo es el marco contextual, el cual se divide en incisos que son: A) Marco legal, que habla del artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y qué tipo de hombre se pretende formar; B) El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa; C) El Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000; D) Los planes y programas de estudio, y; E) El contexto escolar.

Por último, el cuarto capítulo que se refiere a las estrategias didácticas, las conclusiones y bibliografía.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

A. Planteamiento del problema

México es un país que tradicionalmente ha enfrentado serios problemas en su sistema educativo. Por falta de instituciones educativas particularmente de enseñanza superior y por el atraso económico de los trabajadores de clase baja que ha impedido a sus hijos ejercer sus derechos en esta materia; es bien sabido que en este país esta clase social es la que reporta una menor presencia en planteles educativos de nivel secundario y profesional.

En este orden la falta de instituciones superiores, el mínimo acceso de los hijos de los trabajadores a los centros educativos y la imposibilidad de los jóvenes de seguir estudiando, constituyen las preocupaciones fundamentales de quienes ejercen el compromiso de educar y de quienes desde el poder público deben dictar las medidas legales para enfrentar y finalmente derrotar en conjunto esta problemática.

Por lo que se refiere a los procesos educativos; el sistema ha desarrollado lamentables vicios que ciertamente los maestros siempre advirtieron, considerando que en esencia la educación necesita un proceso de cambio, ésta ha sido afectada por un enfoque tradicionalista; es decir la acción de la enseñanza fue reducida a una mera exposición de los conocimientos y los fenómenos naturales sin que fuese clara la necesidad de respetar al individuo en su poder intrínsecamente humano de

transformador importante respecto a la toma de decisiones individuales.

El Acuerdo Nacional para la Educación es rico en contenido y no podía dejar de contemplar las fallas y las desviaciones que anteriormente se señalan. Es un error que en la modernidad y particularmente a fines de este siglo XX la Modernización Educativa se proponga favorecer el ramo de la tecnología preparando mano de obra barata y manipulable; así mismo sería un error igualmente grave no preparar a los científicos del siglo XXI enseñando una ciencia del estanque y olvidando la ciencia del río que fluye.

Por eso el Acuerdo Nacional para la Educación está obligado a ventilar los actuales problemas, hacer un planteamiento en el orden científico y a resolver finalmente, las carencias, las desigualdades que deben ser superadas antes que ningún aspecto en la educación.

¿Cuántos recursos hemos dejado de usar? ¿Cuántas soluciones han sido falsas? ¿Cuántos empleos se han perdido o ni siquiera han sido creados por nuestra falta de reflexión? Por eso, de acuerdo a los requerimientos que debe reunir el Programa Nuevo, en el que el niño proponga las actividades y que no se las impongan, las problemáticas que se presenten deben ser un estímulo para el pensamiento ya que por este medio va a ir adquiriendo el desarrollo del proceso de la autonomía.

De ahí la necesidad de tener muy en cuenta cuáles son los objetivos del programa en educación preescolar, el señalamiento es el siguiente:

Que el niño favorezca su autonomía para que vaya reconociendo su identidad e irse adaptando a todo lo cultural y nacional. Que vaya adquiriendo una relación con la naturaleza, para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones y además ir socializándose.¹

A través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, esto le permitirá ir adquiriendo aprendizajes formales y ayudará a ir expresándose y acercándose a los distintos campos del arte, la cultura, y la ciencia.

Para lograr todo lo anterior el educador debe guiar y motivar al alumno porque de esto depende el desarrollo de cada uno de los párvulos ya que es el encargado de llevar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si se analizan los objetivos de este programa se podrá ver que está encaminado a que el pequeño logre iniciarse en el desarrollo de la autonomía. Pero se debe tomar en cuenta la interacción de la escuela con el hogar, porque esto servirá para formar alumnos críticos, reflexivos analíticos, propositivos y creadores.

Además de la socialización extraescolar del niño hay que tratar de llevar lo mejor posible el programa si no repercutirá en que los alumnos sean niños irresponsables e indisciplinados, hay que saber llevar las cosas para lograr obtener los propósitos deseados, obteniéndose seres capaces de reflexionar, analizar, crear y no preparar solamente seres conformistas. Se necesitan personas positivas, por eso la importancia de que se conozca en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño para orientar su

¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. P. 16.

proceso de enseñanza aprendizaje. Y sobre todo que cada niño vaya logrando una maduración a una conducta ante cada situación. No se requiere la misma respuesta ante una problemática, pues cada cabecita es un mundo diferente, tienen una manera de ver las cosas y sobre todo reflexionarlas desde diferentes perspectivas, por eso es necesario, conocer la manera de encontrar:

¿Qué estrategias didácticas favorecen la autonomía en los pequeños de edad preescolar?

B. Justificación

Tomando en cuenta las inquietudes y necesidades ante la vida hay que ir observando el mundo en que el niño vive para poder ir conociendo su realidad, en donde se desenvuelve para así trabajar en armonía con los padres de familia, que son otro factor muy importante para ir en una balanza de equilibrio y no ocasionarles desequilibrios en las diferentes actitudes que toman los adultos, ante ciertos casos que surgen de los niños que van a resolver grandes problemáticas de la vida, cada niño va a ir viviéndolo de diferente manera, muchas veces el no entenderlos no se logrará que vayan adquiriendo esa seguridad que todo individuo debe tener en esta sociedad, por eso se les invita a conocer de qué manera se pueden lograr seres capaces de poder enfrentar cualquier situación.

Por ello hay que establecer límites para los niños y mantenerlos motivados, los niños necesitan una estructura dentro de la cual puedan tener libertad de elegir y experimentar. La libertad sin límites es libertinaje.

No hay que decir no, sin antes ofrecerles la oportunidad de una razón o una opción dejándoles esa libertad que ellos necesitan. Pero se debe tener muy en cuenta, se debe tratar de guiar al niño adecuadamente, porque de otra manera lo único que se logrará es indisciplina y eso no quiere decir que estén logrando su autonomía. La autonomía empieza en tener respeto a los demás.

C. Objetivos

- * Se reconozca a sí mismo como ser individual integrante de una sociedad.
- * Desarrollar la cooperación a través de su integración gradual al trabajo colectivo, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista.
- * Propiciar la coscientización en cuanto a reglas de comportamiento, la responsabilidad, el respeto, la democracia, la libertad, la autonomía, entre otros que forman parte de su integridad.

II MARCO TEORICO

A. Autonomía

Se tratará de conceptualizar el término de autonomía, el cual se hará tomando en cuenta la opinión de algunos autores, los cuales establecen como primer paso la socialización del individuo, mismo que llevó a éste a integrarse al medio que le rodea, y de esta manera favorecer su autonomía.

Es así como el niño desde el momento de su nacimiento es un ser sociable, ya que tendrá que adaptarse a un nuevo medio donde deberá vivir, siendo la familia el primer núcleo social en el que él deja de ser dependiente para formar parte de una sociedad, no pensando que antes estuviera fuera, sino que él vivió con la ayuda de su madre.

La familia es el primer contacto que el pequeño tiene con la sociedad y será ésta la base para conductas posteriores, favoreciendo en el niño el desarrollo de la autonomía, después en el momento de asistir al jardín de niños, la educadora hará todo lo posible para llevarlo a este proceso, dejando a un lado la heteronomía que significa "ser gobernado por los demás".²

El jardín de niños viene a ser la primera institución formal socializadora del niño,

² RAMII, Constance. La autonomía como finalidad de la educación. p. 4.

que tiene como objetivo llevar a éste a la autonomía, que le permitirá desenvolverse libremente en cualquier situación que se le presente.

La socialización se considera el proceso mediante el cual el párvulo puede integrarse a determinado medio social, adquirir costumbres, hábitos, en general su forma de vivir.

En esta época se están viviendo cambios muy fuertes en todo el país tanto políticos, culturales, económicos, sociales y educativos; estos cambios están estimulando a las generaciones jóvenes a aprovechar al máximo todos los conocimientos que se les presenten, por este motivo se tratarán a continuación algunos conceptos de socialización analizados por diferentes autores.

Se analizaron tres corrientes sociológicas que han de brindar una información amplia de lo que para ellos es importante que el niño sea un ser social y éstas son las siguientes corrientes. La Perspectiva Funcionalista de Durkheim, Estructural Funcionalista de Parsons y la Teoría de la Reproducción de Althusser. Posteriormente se verá cómo define Jean Piaget la autonomía.

La primera de ellos se considera de suma importancia, ya que tiene a su cargo el estudio de la educación como fenómeno social, por lo que tendrá que aportar un panorama más claro hacia la misma socialización del individuo, tanto que se hablará primeramente de Durkheim, máximo exponente de la perspectiva funcionalista, él fue el primero que definió la naturaleza como adjetivo social y consideró que para que

hubiera educación en la escuela era necesario una "acción educativa que a su vez se convirtiera en una acción social, que consiste en modos de obrar, pensar y de sentir exteriores al individuo".³

La acción es importante para la integración del ser humano dentro de la sociedad, porque tomando en cuenta que el hombre es susceptible a la socialización, debido a que posee dos hombres "individual y el social".⁴

El primero se manifiesta por medio de las necesidades personales como pueden ser las físicas y sentimentales, donde lo único que toma en cuenta son sus puntos de vista, sus sentimientos y reflexiona según sus costumbres y valores. El social es aquél en el que pertenece a un grupo y pensará en base a las necesidades e intereses de éste.

Si el individuo asiste a la institución educativa en donde recibirá los conocimientos para ir logrando un desarrollo a lo largo de la vida, éstos se verán reflejados en la conducta del niño en relación a la sociedad, así como los valores y las normas o el moldeamiento que la institución quiso para sus educandos.

Puesto que la educación es un medio para que los pequeños vayan logrando integrarse a un núcleo social favorable.

³ UPN. Sociedad, pensamiento y educación. Antología. p. 62.

⁴ Ibíd. p. 63.

No solamente la institución educativa ayuda al hombre a socializarse, sino también las generaciones adultas, teniendo mucha influencia en los jóvenes y siendo recíproca porque van creando en los niños normas y valores que tendrán que seguir y respetar con el transcurso del tiempo y así van enriqueciendo sus conocimientos para en el futuro poderlos transmitir a otras generaciones con el fin de seguir enriqueciendo sus valores y costumbres para un buen desarrollo de la sociedad y una integración favorable a los distintos grupos sociales.⁵

Uno de los autores que no piensa muy similar sobre estos puntos es Talcott Parsons quien es uno de los representantes teóricos de la Corriente Estructural Funcionalista, esta corriente toma a la escuela como objeto de estudio, ya que considera que es la fuente de la socialización de todo individuo y está consciente que la familia juega un papel muy importante, sin embargo se inclina hacia la escuela, manifiesta que es quien decide qué tipo de rol desempeña cada ser humano y afirma que la socialización se dará en el momento que el individuo aprenda a actuar el rol que se le ha asignado dentro de la sociedad, ya que tiene que dar un rendimiento satisfactorio a la sociedad a la cual pertenece, si esto sucede, la institución le asigna otro tipo de status, el cual será mejor al que tenía.

Ya que la escuela es la que se encarga de crear en el pequeño una conciencia de status de tal forma que aprende a llevarlo de determinada manera, es esta quien asigna los roles de acuerdo al criterio del maestro quien permitirá el ascenso o descenso del individuo.

⁵ Ibídem. p. 64.

Por eso Parsons, considera que la escuela influye en la socialización de los individuos, interviniendo en la formación y obtención de habilidades que deje ejercer cuando llegan a la edad adulta, él considera que la "socialización es el proceso mediante el cual los individuos son entrenados y motivados para el correcto desempeño, efectivo y técnico de sus roles de adulto".⁶

Por lo anterior, se considera que el aprendizaje que socialice al niño será la capacidad individual que él tenga para asumir un rol y la experiencia de vivirlo, estos roles serán creados de acuerdo al sistema socio-económico en que se viva.

Si los roles que se le han asignado a la persona, los desempeña adecuadamente se puede decir que está integrado al sistema socio-cultural en que se encuentra inmerso.

Y si tomamos en cuenta lo que dicen los representantes de la teoría de la reproducción coinciden en cuanto al papel que desempeña la escuela como agente socializador, pero dice que este proceso se dará de acuerdo a los roles que emanen del sistema actual, los que serán sólo una reproducción de lo que ya existe.

En la teoría de la reproducción la escuela recibe a los niños de cualquier clase social, pero crea en ellos una mentalidad de servir a los que pertenecen a un status bajo y de ser servidos a los que forman parte de una clase dominante.

Es por esto que se considera la socialización como un proceso mediante el cual

⁶ Ibídem. p. 69.

el individuo responde a las necesidades, no propias, sino del sistema, asignándole al pequeño a representar ciertos roles en la vida, no permitiéndole la superación por él mismo, dándole la oportunidad sólo a aquél que a criterio del educador, está dotado de capacidades y recursos para hacerlo.

Por todo lo anterior podemos concluir que para estos autores la socialización es un proceso que se dará de afuera hacia adentro y no como una necesidad primordial que nazca del individuo, para ser autónomo, sino como una obligación a una respuesta al sistema que predomina a su alrededor, no tomando en cuenta las necesidades e intereses del mismo, ni propician ambientes para que se favorezca el desarrollo de su autonomía, simplemente respondiendo a los intereses de la institución.

Por eso las tres corrientes se han enfocado a conocer cómo actúa la escuela debido a que se considera como el punto principal para ayudar al hombre a socializarse.

Sin embargo para Jean Piaget la autonomía la considera "como aspectos pedagógicos que deben ser favorecidos en su desarrollo para que vaya adquiriendo seguridad en las participaciones y con esto le permite desenvolverse con sinceridad y convicción y así favorecerá el desarrollo intelectual".⁷

Con este desenvolvimiento el niño va logrando interactuar con otros, adquiriendo conductas y aceptando puntos de vista de los demás surgiendo un ambiente de respeto y de igualdad entre los pequeños y adultos. También adquiere valores y conductas de

⁷ SEP. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1. p. 19.

acuerdo a sus sentimientos.

Puesto que es importante conocer todo lo referente a la socialización, ya que esto lleva al individuo a la adaptación en el medio que los rodea y de esta manera favorece la autonomía.

Por tal motivo la autonomía debe ser en cada individuo la facultad de desenvolverse en el medio que lo rodea con seguridad y confianza, decidiendo por sí mismos, para que de esta forma aprenda, conozca y desarrolle su actividad e imaginación.

B. Aprendizaje y conocimiento de la autonomía

El aprendizaje forma una parte principal en el ser humano, ya que es éste el que le da el saber para enfrentar y desempeñar las situaciones que se le presenten. Todo individuo necesita desenvolverse en su medio ambiente, para así ir adquiriendo conocimientos basándose en sus experiencias, tanto pasados como los que se van presentando.

Por tal motivo este apartado está enfocado a conocer cómo se adquiere el aprendizaje y conocimiento a través de la corriente constructivista, puesto que tiene un gran exponente como lo es Jean Piaget quien considera que el "Conocimiento no es una copia de la realidad".⁸ Sino que éste se adquiere por medio de la relación

⁸ Praxis educativa. Una experiencia compartida. p. 177.

dialéctica del sujeto-objeto. Esta relación se obtiene cuando el niño explora con todos sus sentidos sobre el objeto que está interactuando y de la manera organizativa que sólo se conocen los objetos por medio de las actividades que el sujeto realiza con el fin de apropiarse del objeto, este acercamiento le permite la construcción de los esquemas cognoscitivos cada vez más complejos que se originaron en las estructuras biológicas viéndose como reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo.

Dentro de este proceso de la interrelación sujeto-objeto se presenta lo que es la asimilación, es indispensable que entre estos procesos exista una compensación de tal manera que las interrelaciones del niño con el medio ambiente, lo lleven paulatinamente a niveles superiores de entendimiento y en el momento de una reflexión logre una estabilidad en el cambio; estos procesos permitirán al niño lograr estados superiores de equilibrio.

Por lo que la asimilación "es el proceso invariante por medio del cual la mente del individuo incorpora todos los datos de la experiencia dentro de los esquemas".⁹

Y la acomodación... "es el proceso de modificación constante de los esquemas que posee para ajustar a las nuevas experiencias seguido de la reestructuración del conocimiento".¹⁰

Tomando en cuenta que existen otros factores que están involucrados con el desarrollo intelectual.

⁹ SANDOVAL, María Antonieta. El jardín de niños. una escuela para el desarrollo. p. 20.

¹⁰ *Ibíd.* p. 26.

Es importante mencionar que en la adquisición de conocimientos, la transmisión social juega un papel muy importante puesto que el ser humano vive en una constante relación con la sociedad y ésta es transmisora de conocimientos, como es la historia y la cultura.

La transmisión social irá variando de acuerdo al momento de la etapa de desarrollo cognoscitivo del niño. Lográndose este conocimiento con la interacción entre adultos y niños y que ellos mismos formen sus opiniones y objetivos de acuerdo a los diferentes puntos de vista.

Otro factor es la experiencia que el pequeño vaya adquiriendo con los objetos físicos del medio ambiente en que se desenvuelve.

Así el niño puede obtener conocimiento físico a "partir de la percepción de los objetos".¹¹

Y un conocimiento lógico "No de los objetos mismos, sino de su manipulación y de la estructuración interna de su acción".¹²

Como se ve la experiencia influye en el desarrollo de la adquisición del conocimiento en el pequeño.

Otro de los factores que está involucrado es la maduración biológica, que es uno de los principales del desarrollo del niño, debido a que la maduración se presente a lo

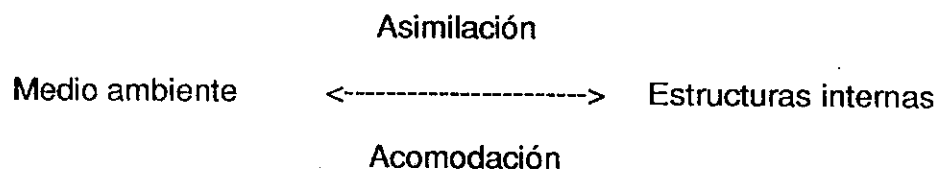
¹¹ LABINOWICK. Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje y enseñanza, p. 44.

¹² *Idem*.

largo de la vida del ser humano y se considera como la base para que existan varios cambios en el niño, ya que el "sistema nervioso es el que controla las capacidades disponibles en un momento dado, alcanzándose la maduración total hasta los 15 ó 16 años, así como también las habilidades motoras".¹³

Ninguno de estos factores permaneciendo aislados pueden explicar el desarrollo intelectual, es necesario que estén en combinación transmisión social, la experiencia, la maduración y la equilibración que es "la compensación de los factores que actúan entre sí dentro y fuera del niño".¹⁴

Involucrando la interacción continua entre la mente del niño y la realidad.



El niño no sólo asimila las experiencias, sino que también va acomodando en las estructuras de su marco de referencia en respuesta a su experiencia. Con estas interrelaciones con el medio ambiente, es como el párvulo logra su propio desarrollo.

El niño al estarse enfrentando al objeto de conocimiento y ser capaz de sacar

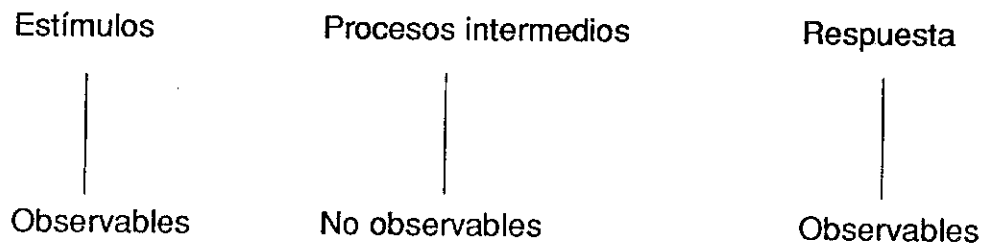
¹³ Ibídem. p. 42.

¹⁴ Ibídem. p. 40.

sus propias conclusiones y reflexiones sobre ello, está adquiriendo el aprendizaje y es de esta manera cuando el alumno va entrando en nuevas situaciones iniciándose los desequilibrios, los que darán la pauta para adquirir nuevas soluciones y lograr un nivel superior de equilibración, por eso este proceso también lo conocemos como autorregulador.

De acuerdo a experiencias de la Teoría Piagetana se observó que el hombre a la hora de obtener estímulos no va a reaccionar pasivamente, ya que tiene dos habilidades "La de seleccionar sus respuestas y la de iniciar cambios a su medio ambiente".¹⁵

Por eso Jean Piaget no sólo enfoca sus estudios en las conductas observables, sino también en los procesos internos de la mente que pueden explicar las conductas; hay que tomar en cuenta cuál es el proceso del pensamiento aunque los patrones sean lentos de acuerdo al funcionamiento del pensamiento, ya que cada niño tiene reacciones diferentes ante una serie de problemáticas.¹⁶



Para saber cómo funciona el estímulo en el niño en la Teoría Constructivista

¹⁵ *Ibidem.* p. 43.

¹⁶ *Ibidem.* p. 150.

Jean Piaget "sugiere una representación alterna de este proceso mediante una segunda flecha E<----->R. La doble flecha muestra como el sujeto actúa sobre el estímulo (asimilación) y cómo el estímulo actúa sobre el sujeto (acomodación)".¹⁷

De esta manera la acción del niño sobre objetos externos requieren de procesos de razonamiento, ya que el niño construye relaciones internas entre objetos externos, basándose en las interacciones, estos procesos requieren de la actividad personal debido a que se interpreten dentro de las estructuras del conocimiento.

Por eso en esta teoría no se puede decir que el conocimiento es una copia, sino "Una interpretación de la realidad que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca".¹⁸

Entendiendo "Al aprendizaje como un proceso de desarrollo teniendo una serie de reorganizaciones intelectuales progresivas".¹⁹ Implicando para este cambio en la organización del conocimiento que se realiza dentro una reorganización mayor en cada etapa del desarrollo intelectual.

El constructivismo considera a la autonomía como un aspecto que toda persona tiene para su desenvolvimiento en su medio ambiente, tratando de adquirir seguridad en sí mismo y tener la oportunidad de relacionarse con otras personas al estar investigando, experimentando y tener la confianza de preguntar todas sus dudas, sobre el objeto de conocimiento el alumno se encontrará manifestando sus inquietudes y

¹⁷ Ibídem. p. 150.

¹⁸ Ibídem. p. 151.

¹⁹ Idem.

por lo tanto estará favoreciendo su desarrollo.

C. Papel de los sujetos

El ser humano está obteniendo conocimientos y aprendizajes, constantemente los cuales le servirán para un desarrollo integral, es importante mencionar que en las instituciones es donde se adquiere el aprendizaje organizado sistematizado, no se puede dejar de pensar en el papel que esté representando el maestro para que estos conocimientos sean totalmente aprovechados por el alumno.

Es por eso que en este apartado se conocerá como trabajo el maestro en el constructivismo.

La educadora constructivista, se interesa en brindarle al párvulo una libertad tanto en el trabajo como en el juego para propiciarles un ambiente favorable, dando suficiente campo para que él pueda satisfacer sus necesidades e inquietudes sin caer en el libertinaje.

La profesora solamente se encarga de propiciar al pequeño situaciones en las que se presenten problemas a resolver, siendo éstos la base para otros posteriores, los cuales le proporcionarán nuevos conocimientos, siendo necesario que como guía conozca el desarrollo de cada uno de los alumnos, estando enterado acerca de la etapa en que se encuentre tomando en cuenta el estado emocional y físico, proporcionando toda la confianza que el niño debe sentir, para que así el docente pueda ser un buen amigo con quien platique sus gustos y aficiones o simplemente sus intereses.

El docente que lleva a la práctica esta corriente no debe imponer sus normas de conducta a los pequeños, sino que debe de dar la oportunidad de que éstos creen sus propias reglas y así se logrará que las respeten y las acepten llevándolas a cabo de una manera satisfactoria ya que están saliendo de su interior siendo de acuerdo al medio en que se desenvuelven y sobre todo a sus intereses.

La educadora que maneja esta corriente su papel es ser una compañera y guía para los párvulos, brindándole los recursos necesarios para que ellos lleven a cabo las actividades como cada uno haya decidido. Con esta forma de trabajo el maestro se muestra flexible al cambiar de actividades, tomando en cuenta a cada uno de los alumnos y trata de que todos queden conformes con lo que decidieron.

Al interactuar el niño con su grupo, en una actividad continua se favorecerá la autonomía y por lo tanto se estará propiciando la asimilación y posteriormente la acomodación.

Si la educadora conoce el concepto de autonomía entonces "podrá pensar en cómo están pensando los niños, al mismo tiempo en cómo prevenir para promover este proceso constructivo".²⁰

Esta forma de actuar por parte de ella la hace más sensible al darse cuenta de cómo debe favorecer este objeto de conocimiento, para así obtener un mejor aprovechamiento en cada uno de los alumnos estando dispuesta a enfrentar y cambiar si es necesario los métodos de enseñanza, si éstos ofrecen mejores alternativas para

²⁰ RHETA, Devries, Dra. Cómo ser un maestro constructivista. p. 3.

que el pequeño construya el conocimiento.

La corriente constructivista fomenta en el pequeño la adquisición de la autonomía, el maestro se muestre como una persona accesible, haciendo que el alumno adquiera los conocimientos para favorecer su desarrollo integral.

Por eso se debe brindar al pequeño toda la confianza y presentarle diferentes situaciones par que paso a paso vaya adquiriendo su autonomía y logrando tener un aprendizaje y un conocimiento de cada solución de algún problema, en el que interactúa con el objeto de conocimiento y el medio social.

Como ya se planteó la manera de trabajo de la educadora ahora se va a retomar cuál es el papel que desempeña el niño dentro y fuera del jardín de niños.

Las actividades a realizar son elegidas conjuntamente por los niños y la educadora; ésta debe cuidar que cada uno de ellos tenga un orden lógico y se relacionen con el proyecto que se va a tratar.

El constructivismo considera a las actividades como:

"Medios para poner en relación a los pequeños con objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuestras estructuras y nuevas formas de participación en la vida social".²¹

²¹ SEP. Programa de Educación Preescolar. p. 53

Una forma de llevar a cabo las actividades es por medio del juego-trabajo, donde el niño se considera libre de elegir, propiciándose así una toma de decisión por cada uno de los niños, realizando las cosas por sí mismos de acuerdo a sus inquietudes e intereses.

De esta manera así ellos pueden crear, ya que son los que escogen los recursos necesarios para elaborar su trabajo, de esta manera se está fomentando en el párvulo la iniciativa de decidir sobre lo que se les presente.

Por eso todas las actividades deben ser encaminadas a dejar en el individuo inquietudes que por sí solas sientan necesidad de investigar, manipular y crear y así vayan construyendo su propio conocimiento.

En esta corriente no es tan importante tener recursos llamativos sino más bien poner al alcance de los niños lo necesario para que cada uno de ellos puedan crear a través de su imaginación.

Se puede trabajar individualmente, así como colectivamente; esto depende del proyecto que se esté llevando a cabo y sobre todo el niño tendrá la oportunidad de escoger los materiales deseados y el lugar donde será realizado el trabajo durante la mañana.

Con esta forma de trabajo, el alumno se sentirá con confianza para opinar y poder aportar ideas para la elaboración de cada una de las actividades y tendrá la oportunidad de encontrar las respuestas deseadas por él mismo, a través de sus inquietudes, reflexionando, opinando, investigando y jugando; de esta forma se está

creando su propio concepto y conocimiento de las cosas.

El constructivismo toma en cuenta a cada uno de los pequeños y trata que por medio de la interacción M---A se favorezca la independencia del párvulo y por lo tanto se estará creando un ser autónomo capaz de defender sus derechos y poder enfrentarse a todas las dificultades que se le puedan presentar durante la vida.

D. Evaluación

"En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa".²²

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo los logros parciales a finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

La evaluación tienen carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino la descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral porque considera al niño como una totalidad remarcando los grandes rasgos de su actuación en el jardín de niños: Creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito como al acercamiento de sus formaciones lógico-matemáticas, sin abordar aspectos o lineamientos específicos.

²² SEP. Programa de Educación Preescolar, p. 74.

En el momento de la evaluación el niño expresa sus experiencias, sentimientos e ideas en forma grupal.

Al hablar de lo que hicieron, cómo lo hicieron, de las dificultades que enfrentaron y la forma de resolverlos, los niños comprenden poco a poco la relación que existe entre lo planeado y las actividades, que realizaron, tomar conciencia de sus ideas lo que favorece en ellos son los inicios de una actitud crítica y responsable, además de darle seguridad en sí mismos al verse como alguien capaz de llevar a cabo lo que piensa y proyecta.

Al recordar y mostrar lo que hicieron, los niños preguntan y hacen observaciones sobre el trabajo propio y el de los demás, expresa sus gustos, valoran, señalan aciertos y errores y opinan sobre la actitud y participación del grupo de la maestra y en algunas ocasiones de los padres de familia.

La evaluación da oportunidad a la maestra, de ampliar las habilidades lingüísticas de los niños y al niño le permite aprender de sus experiencias y de las de los otros y confrontar puntos de vista diferentes con los que se favorece su autonomía y socialización.

Es conveniente tener en cuenta que los niños preescolares son capaces de recordar y hablar las experiencias inmediatas, por lo que es necesario que la evaluación se realice diariamente al finalizar el día de trabajo, e ir avanzando hasta que el niño realice al término de una situación que dure varios días.

Tradicionalmente la evaluación ha estado en manos del docente, esta concepción

ha sufrido muchas críticas, referidas en particular a que puede construir un espacio de poder y autoritarismo por parte del maestro.

En la actualidad, sin negar la responsabilidad que atañe al docente en esta actividad se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación, en tanto actividad compartida por el docente, niños y padres de familia.

Se evalúa mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños, las observaciones serán realizadas lo más natural posible, tratando de evitar actitudes inquisitivas y en especial que el niño no se sienta observado, ya que este caso se perdería su espontaneidad.

Las evaluaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: Juegos libres, actividades de rutina, juegos y actividades del proyecto (individuales en pequeños grupos y del grupo total).

Si bien la evaluación en el sentido amplio del término constituye un proceso permanente con fines de un registro más sistemático, pueden señalarse diferentes momentos, la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo. En suma no se evalúa para calificar, sino para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso, que da paso a la interpretación.

III MARCO CONTEXTUAL

La Constitución, al ser una norma suprema de un país debe regular el tipo de Estado que se adapta a la forma de gobierno que se elija para su desarrollo.

La "Constitución política de un país constituye la ley suprema que regula dos aspectos: los derechos del hombre y la organización del Estado. El primero es primordial para la convivencia de los individuos en la sociedad".²³

México, nuestro país, ha tenido buenas intenciones al tratar de mejorar la calidad de la educación, es por eso que la gente siente la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México actual y futuro, para que la educación siga siendo el pilar del desarrollo del país, debido a que es importante que ésta tenga una amplitud social y calidad apropiada para enfrentar a las exigencias de este tiempo; así se podrá impulsar, sostener y extender un desarrollo integral.

A. Marco legal

La República Mexicana cuenta con una Constitución Política, la cual tiene varios artículos para el bienestar de todos los habitantes, uno de los que se consideran de

²³ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p. 21.

primordial importancia es el Artículo 3o., el cual indica: "La educación que imparte el Estado-Federación y Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la dependencia y en la justicia".²⁴

Al ponerse en práctica el Artículo 3o. a través de las instituciones educativas, es como se debería formar al tipo de hombre ideal que el país necesita para su desarrollo.

Logrando con esto una mejor convivencia humana apreciando la dignidad de la persona, integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado por sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos a todos los individuos, evitando privilegios de raza, secta, sexo.

Que sea una educación democrática, entendiéndola como un sistema de vida que está fundado por el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La misma disposición constitucional añade que será nacional sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de los recursos, a la defensa de nuestra independencia, facilitando al acomodamiento de las nuevas generaciones a la sociedad.

La doctrina que imparta el Estado será laica, gratuita y obligatoria, complementando con esto que la educación debe ser fundamental, ya que es un proceso permanente, logrando con esto que el hombre se desarrolle, y así la sociedad pudiera obtener transformaciones, cada individuo debe cursar la educación elemental

²⁴ Ibídem. p. 24.

que está compuesta por preescolar, primaria y secundaria. La primaria y la secundaria son obligatorias para todos los habitantes de la República Mexicana.

Pero aún así el niño logrará un buen desarrollo de sus capacidades en la educación preescolar, teniendo como fin primordial la formación del educando, logrando el desarrollo armónico de su personalidad, estimulando su iniciativa, sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

Por su parte la Ley General de Educación reafirma las mismas finalidades, caracterizando como proceso que contribuirá al desarrollo de la persona y al logro de cambios significativos de su comunidad local, promoviéndose actitudes de solidaridad social.

Los contenidos que se propongan "deben definirse con miras a que el educando logre reflexionar críticamente y se capacite para el trabajo socialmente útil".²⁵

Sobre estos elementos se debe de actuar para mejorar la calidad de la educación, considerando importante la relevancia y la pertinencia de los contenidos de la calidad profesional de los profesores, la conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta que por medio de la educación se logrará la formación y desarrollo de una conciencia crítica en el educando, la elaboración de planes y programas están estructurando según se dice bajo el pensamiento del Artículo 3o.

²⁵ SEP. Ley General de Educación. "Antología La práctica docente. p. 97.

basado en los siguientes preceptos.

"La educación debe propiciar el desenvolvimiento integral de los siguientes aspectos que son el físico, intelectual y emocional del niño".²⁶

Así como iniciarlo por la comprensión de la sociedad en que vive y promover su participación en ella como agente de cambio. Este hombre debe ser creador para ayudar a acrecentar los valores de una sociedad, conociendo y respetando la historia del país.

B. Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica

El Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica concibe a ésta como un pilar para el desarrollo y porvenir del país. Se necesita una educación pública de calidad que realmente prepare a los mexicanos para su desarrollo, la libertad y justicia.

En esta tarea habrán de desempeñar un papel esencial los padres de familia, maestros y su organización. En el nivel preescolar se ha diseñado un nuevo programa que ofrece una articulación y secuencia con los siguientes niveles. Este programa pretende lograr en el niño su autonomía por medio de sugerencias, intereses, iniciativa propia, crítica, análisis y reflexión de los contenidos que el alumno sugerirá.

²⁶ Ibídem. p. 99.

"La aplicación del programa comprende acciones de capacitación en las entidades federativas, distribución de materiales de apoyo para los niños, maestros, directivos y padres de familia".²⁷

Este acuerdo considera al maestro como el primer protagonista de la modernización educativa, siendo precursor de una formación autónoma en sus alumnos y mayor aprecio social por el desempeño profesional.

C. Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000

La consecuencia de este programa es porque se considera a la educación como un factor estratégico del desarrollo humano, ya que la verdadera riqueza de los países, radica en las cualidades de las personas que lo integran.

El programa tiene como propósito cumplir con los mandatos del Artículo 3o. y en las disposiciones de la Ley General que introduce innovaciones trascendentes, comprometido con los anhelos de libertad y de justicia. Siendo la educación un medio para superar la pobreza combatiendo la ignorancia y la desigualdad.

La educación como fundamento de la unidad nacional y la igualdad de oportunidades; logrando con este plan, no sólo impartírsele a los niños y adolescentes, sino de ahora en adelante será para toda la vida, creando una conscientización de superación, la educación servirá para fortalecer en los educandos el sentido de pertenencia y sobre todo, de responsabilidad con cada uno de los ámbitos de que

²⁷ SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. p. 14.

formen parte, sirviendo como vía para mejorar la forma de vida.

Por eso debe enfrentar el rezago y ampliar la cobertura de los servicios educativos, elevar la calidad, mejorar su pertinencia, introducir las innovaciones que exige el cambio y anticipar las necesidades y soluciones a los problemas previsibles, son los desafíos que habremos de enfrentar, hacer en suma de la tarea educativa un puente para el futuro.

D. Planes y programas

Ante la necesidad de elevar la calidad de la educación, se puso en marcha la transformación del Sistema Educativo Nacional, de este propósito surge la reformulación de contenido del programa de preescolar, el PEP 92 como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

El Programa de Educación Preescolar, basa sus principios en el Artículo 3o. Constitucional, definiendo valores que han de realizarse en el proceso de formación del niño como la identidad nacional, democracia y justicia e independencia; desarrollándose conjuntamente la convivencia humana, expresión social y un desarrollo armónico hacia el bien común.

El programa contempla al niño como un ser único que tiene formas propias de aprender y de expresarse, es el centro del proceso educativo, ya que sus sustentos teóricos se basan en las dimensiones afectivas, intelectuales y físicas, que engloba el desarrollo del niño en su totalidad, considera a la vez la relación que establece con su medio natural y social, para el desarrollo de su afectividad y construcción de sus

conocimientos.

El mundo exterior es considerado como favorable para que en base a sus experiencias y sus relaciones establezca diferencias de un niño a otro, de grupos sociales y culturales. En este acercamiento a su realidad a través del juego, actividad mediante el cual el niño manifiesta con libertad, espontaneidad y creatividad sus ideas, sus pensamientos, impulsos y emociones. El juego es el medio privilegiado para que el párvulo descargue su energía y desarrolle sus potencialidades y provoque cambios cualitativos en las relaciones que establezca con otras personas y en general estructura su pensamiento. En esta etapa el juego es esencialmente simbólico y será el espacio para guiar a la educadora a involucrar tanto física como emocionalmente en su práctica docente las diversas actividades a realizar, logrando una sensación de bienestar en el niño.

La globalización principal fundamental del proceso de enseñanza en el nivel de preescolar contempla al niño como un ser único, distinto, irreplicable en sus características y necesidades. Para responder este principio y ser coherente, se estructura el programa en base al método de proyectos para organizar de forma metodológica, teórica y práctica, proporcionando un trabajo dinámico educador a niños. Guiar a orientar el proceso educativo será la labor de la educadora favoreciendo la autonomía en el pequeño.

Los proyectos deben favorecer la autonomía y propiciar la investigación, la expresión, la comunicación entre niños-niños, docentes-niños, respetando necesidades individuales, de equipo y graduales. El propósito educativo de esta propuesta didáctica es involucrar al niño en la organización de juegos y actividades en el desarrollo de una

situación problemática concreta.

Para garantizar el equilibrio de actividades y lograr un integral desarrollo en el niño, el programa contempla la organización de juegos y actividades denominadas bloques, que pueden ser planteados por los niños bajo la orientación, guía y sugerencia del docente responsable del proceso educativo en general.

Los bloques proporcionan sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer el proceso de desarrollo en los niños que conllevan propósitos educativos de conocimiento, de hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construirá a partir de la acción y reflexión.

E. Contexto escolar

El jardín de niños Mariano Irigoyen fue fundado por la maestra Silvia Escamilla a partir de 1982.

Se encuentra localizado en La Joya, esta colonia cuenta con los servicios como son el agua potable, drenaje, luz, teléfono, luz mercurial, las calles se encuentran pavimentadas, cuenta con algo de vegetación, aunque no suficiente, ya que no tienen parque ni plazas donde los niños puedan pasear o jugar al aire libre, la vegetación con la que cuentan es solamente la que cada hogar tiene y es muy reducido.

Cuenta con medios de transporte como los camiones. una gran parte de los habitantes de esta colonia cuenta con automóvil propio y cercanos a esta zona se encuentra ubicado un Oxxo, ferreterías, una tienda ISSSTE y farmacias.

Cerca de la colonia hay dos primarias y un jardín de niños; este jardín se creó para el beneficio de la propia colonia, localizándose al suroeste de esta ciudad en la calle Opalo y Turquesa.

Su clave estatal es 1126 y la clave federal de turno matutino. La construcción de esta escuela es de materia de concreto, cuenta con 4 salones de clase funcionales, una dirección, un salón de ritmos, cantos y juegos; 2 servicios sanitarios, dos canchas y cuenta con bastante terreno rocoso.

La fachada externa de esta escuela es de pintura de aceite blanca y el interior de las aulas es de la misma pintura que la del exterior, pero cada dos aulas de diferente color, tiene dos paredes hasta la mitad de ventana, cada aula tiene el siguiente mobiliario, doce mesas, 30 sillas, pizarrón, estantes, cocineta y claro las cuatro áreas de trabajo más usuales que son dramatización, biblioteca, construcción, gráfico-plástico y cada uno tiene los materiales necesarios.

El personal docente que trabaja en esta institución son 4 maestros de grupo especializados en educación preescolar, directora, 1 trabajador manual, maestro de ritmos y por el momento no se cuenta con maestro de educación física.

En particular se trata del 3o. "2" que está a cargo de la educadora Gracia Estela Martínez. Las características físicas de este grupo, son de tez morena, la estructura que predomina es la media en las niñas y en los varones hay altos y bajos, los ojos de color café oscuro y cabello castaño oscuro.

En el aspecto psicológico los niños presentan conductas observables, como las emociones, siendo adecuadas a la edad preescolar, se puede observar cómo van adquiriendo las costumbres de su familia y el rol que van desarrollando desde ahora dentro de la escuela como dentro de la sociedad.

En el aspecto intelectual se encuentran dentro del normal, considerando que cada niño tiene diferentes características.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación

Las estrategias didácticas son las acciones integradas de la que se vale el maestro para facilitar el aprendizaje en el alumno el cual debe asumir un rol activo y recreativo en el proceso.

Actualmente la educación preescolar cuenta con un programa que está abierto a los intereses del niño. Estando acorde a la realidad y se puede estar fomentando la autonomía en el pequeño.

Como ya se sabe el programa consta de un libro el cual proporciona una orientación de cómo el niño adquiere el aprendizaje y conocimiento de una manera globalizada. Si la educadora desea favorecer la autonomía en sus alumnos, es necesario que ponga en práctica todos sus conocimientos y lleve a cabo la metodología de una manera lógica tal como lo marca el programa.

Para que exista un ambiente favorable en la relación maestro-alumno, debe existir confianza y respeto entre ambas partes; si en el grupo existen estos factores, entonces el niño se sentirá seguro de él mismo y podrá preguntar, opinar y decidir sobre lo que le interesa.

Otro factor también muy importante es la relación que debe existir en el jardín de niños es sin duda la relación hogar-escuela, ya que esta interacción el alumno formará un concepto bueno de ambas partes. Los padres de familia deben de mostrarse interesados sobre todo lo que rodea a cada uno de los niños en la escuela.

La educadora tiene el deber y obligación de comunicarle a los padres de familia que comportamiento está teniendo el niño y de qué manera está trabajando para favorecer la autonomía en el alumno.

Esta relación es considerada de suma importancia ya que si no existe comunicación entre ambas partes, entonces todo lo que logre la maestra se esfumará en el aire. La familia se considera como el primer vínculo en el niño para recibir una educación tal como la necesita la comunidad.

Al pretender la educadora favorecer la autonomía del niño es necesario que también se le brinde la misma libertad en el hogar, al hablar de libertad no quiere decir que se le deje hacer todo lo que él quiera, sino que participe en todas las decisiones que sean tomadas en el hogar y actúe en la formación de reglas y valores que deberán regir tanto a la familia como la sociedad y de esa manera ser un individuo que viva en armonía con su medio ambiente.

Pero si en el jardín se le trata como ser activo y en el hogar como un ser dependiente esto a la larga puede traer graves consecuencia en la formación y adquisición de valores y normas que deberán regir en una sociedad.

B. Estrategias

Estrategia No. 1

"Conozcamos la magia de la televisión"

Objetivo:

Desarrollar la autonomía en el niño a través del juego simbólico.

Desarrollo:

Se partirá de una plática acerca de cuáles son: ¿Los programas que más les gustan? ¿Y qué programas les gustaría representar? El juego se desarrolla en un tiempo aproximadamente de 20 a 30 minutos o de acuerdo al interés del niño.

En esta actividad cada niño interpretará algún personaje mediante gestos, mímica, sonido, lenguaje, tratando de que sus compañeros adivinen de acuerdo a su dramatización qué personaje imita, para esto se puede utilizar el material que necesite que se encuentren dentro de las áreas de trabajo del aula, así como de fuera, recordando que las actividades en educación preescolar no se limitan a un espacio determinado para que los niños exploren.

Evaluación:

Esta estrategia es auxiliar para el maestro para conocer algunas de las necesidades en el pequeño, ya sea del plano afectivo cognoscitivo e intelectual; la

dramatización favorece la comunicación y ayuda a la capacidad creativa y recreativa de la realidad y puede ser empleada en infinidad de temas, se recomienda usarla cuando los párvulos ya tienen confianza entre sí el maestro.

El docente asumirá el papel del observador para evaluar la forma que exprese sus pensamientos y sentimientos, así como la creatividad y desenvolvimiento que asume en la representación del personaje.

Estrategia No. 2

"Festejemos a nuestra bandera"

Objetivo:

Lograr la sociabilización del niño como base para el desarrollo de la autonomía.

Desarrollo:

Esta actividad se involucra a los padres de familia junto con los niños para motivarlos a investigar la historia de la bandera, con la información recabada se elaborará un periódico mural.

Se organizarán para el saludo festejar el día de la Bandera, hacen una invitación a los otros grupos para que participen con algún pensamiento, coro o rima a la bandera, con los siguientes requisitos:

- * Que las producciones se entreguen por escrito antes del evento.

- * Que en cada aula se lean los escritos.
- * Se entregarán constancias a todos los participantes y se premiará al grupo que mande más escritos.

Las constancias serán elaboradas por los mismos niños utilizando técnicas y materiales variados.

Evaluación:

Con esta estrategia se evalúa la manera de integrarse con el resto de los del Jardín, demostrando la confianza y autosuficiencia al realizar actividades organizadas por él mismo, así como la transformación de los materiales.

Estrategia No. 3

"Las estrellas"

Objetivo:

Brindar al niño la oportunidad de elegir y tomar decisiones propias.

Desarrollo:

Es evidente que en todo proceso los padres y los demás adultos con los que el niño convive, tienen una participación, pues el contexto familiar es donde pasa la mayor parte del tiempo y la labor de la educadora se vería entorpecida si ellos no

colaboran. Por ello al operatizar esta estrategia, los padres de familia participarán con la educadora en la formación de sus hijos.

En base al proyecto "las estrellas y de acuerdo a un consenso donde se llegó a la conclusión de realizar una visita, se trasladará el grupo a la Escuela Normal del Estado donde hay un Planetario, contando con la opinión del niño, acerca de la manera en que se llevará a cabo, para planear la forma en que se transportarán al planetario, así como los cuestionamientos que se harán en el lugar de la visita, tales como:

¿Cómo están formadas las estrellas?

¿Qué figuras se forman?

¿Y cómo se llaman?

El cuestionamiento anterior aclara las dudas del niño y al estar cuestionando se irá desarrollando socialmente.

Evaluación:

A la hora de evaluar la educadora está observando si a la hora de la explicación de la visita el niño escucha, observa y cuestiona y cuando se realiza la asamblea de grupo percata si comprendió y analizó el mensaje.

Estrategia No. 4

"Formemos nuestras constelaciones"

Objetivo:

Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo.

Desarrollo:

Es necesario que en el nivel de preescolar el tiempo ilimitado para los niños, en algunas ocasiones se toma en cuenta por cuestiones de normatividad, pero para la educadora será de acuerdo al interés del niño el que rija principalmente la actividad.

Después de realizada la visita al planetario, el maestro cuestionará a los niños sobre lo que más les impresionó de la visita al planetario.

¿Qué te gustaría formar con las estrellas que elaboraste?

¿Qué te gusta más de lo observado en la visita?

¿Te gustaría formar constelaciones? (esta pregunta se hace si es que antes algún niño no lo ha sugerido).

Después del diálogo, la educadora desglosará las actividades que surgieron con las aportaciones de los niños organizándolas conjuntamente con el grupo para llevar una secuencia lógica y la previsión de los recursos como:

- * Conseguir pintura, diamantina, pinceles, cartoncillo negro.

- * Construir las constelaciones con diferentes estrellas organizándolos por equipos para ponerse de acuerdo con el material que van a utilizar, recordando al niño la importancia de la cooperación.

Evaluación:

La educadora al ir observando va registrando si los acuerdos tomados son respetados y logrados, así como la cooperación entre compañeros, respetando el punto de vista de cada uno.

Estrategia No. 5

"¿Cómo es papá?"

Objetivo:

Que el niño comparta su experiencia con sus compañeros de los sucesos que tengan en la convivencia con sus padres.

Desarrollo:

Los niños elaborarán un periódico mural con el fin de expresar libremente su opinión sobre su padre ¿cómo es? Ya sea física o de carácter el niño dibujará a su padre y escribirá lo que piensa de él y posteriormente lo expresará a sus compañeros.

Surgirán otras inquietudes como ¿dónde trabaja? ¿qué hace? etc. reuniendo información continua valorando y queriendo cada día más a su padre, con esto el niño comprende cómo son otros papás y cómo el suyo. Se finaliza con una tarjeta elaborada por el niño en donde expresa lo que siente por su padre.

Evaluación:

El docente evaluará la manera que expresa sus pensamientos y sentimientos, además si tiene el hábito de escuchar con atención, respetando cada quien su turno.

Estrategia No. 6

"Juguemos al fútbol"

Objetivo:

Propiciar un conocimiento en el niño de que en nuestra sociedad existen reglas que hay que tener presentes para una mejor convivencia e integración.

Desarrollo:

Después de la plática de sus padres quedaron motivados en cuanto a la actividad que la mayoría hacen con sus padres que es el ver o jugar el fútbol la plática fue indispensable para reforzar el interés del niño. La educadora alentará sobre la importancia de la práctica de algún deporte y los grandes beneficios que trae consigo y como alternativa se abordará el deporte de moda: el fútbol con estas preguntas:

¿Les gusta el fútbol?

¿Quién ha jugado fútbol?

¿Saben cuántas personas deben estar en cada equipo?

¿Cómo se llama la persona que se encarga de marcar los goles y las faltas a los

jugadores?

Se mencionaron estos cuestionamientos con el antecedente de que serán los niños los que expongan primeramente y no la educadora; en el transcurso de la plática se conformará el reglamento que se llevará para el desarrollo de nuestro partido como el número de participantes, quien decidirá ser portero, si se llevará algún uniforme, cuanto durará el partido, quiénes serán las porristas, etc.

Evaluación:

Muchas veces ocurre que se pierde la esencia del objetivo de la actividad por la motivación de los pequeños pero al momento de la evaluación anotamos todo lo que se logró y que faltó.

De esta manera los niños participarán muy activamente en la evaluación, al comentar si el árbitro cumplió bien su función, si asistieron con puntualidad. A la educadora le será sencillo registrar en sus anotaciones estas situaciones al recordar los acuerdos establecidos al inicio del tema, avanzando en gran parte la formación de una conciencia del respeto y responsabilidad, tomando en cuenta la opinión de cada niño favoreciendo su autonomía.

CONCLUSIONES

El trabajo de esta manera hace sentir al alumno más seguro de sí mismo y el darse cuenta de que puede hacerlo sin el temor de equivocarse. Algo que debe ser muy importante es la actitud de la educadora, ya que ésta debe mostrarse como guía de las actividades y a la vez amiga de sus alumnos.

Un factor muy importante fue la conducta de los niños que estaban acostumbrados a jugar parte de la mañana con el material y al cambiar la forma de juego, se mostraron flexibles y motivadas por trabajar de esa manera.

Se adquirió una relación muy favorable entre los alumnos y la educadora y los padres de familia, de esta forma se trabajó muy favorablemente. Con este tipo de trabajo, se favoreció el compañerismo y sobre todo la autonomía del niño.

Las estrategias presentadas son un ejemplo del cómo puede trabajar la educadora y a través de ellas puede seguir nuevas acciones que favorezcan el desarrollo del niño. También este tipo de trabajo puede tomarse como base para que los docentes incrementen las actividades de acuerdo al interés de los alumnos.

No se debe olvidar que el logro de la autonomía se dará a medida que el niño tenga un ambiente favorable para actuar libremente.

BIBLIOGRAFIA

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Porrúa 84. Edición 1988.

El jardín de niños, una escuela para el desarrollo. Editorial Fondo Educativo.

Folleto Cómo ser un maestro constructivista. Editorial Alianza.

Folleto Praxis educativa. Una experiencia compartida.

La autonomía como finalidad de la educación.

SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

----- Programa de Educación Preescolar. Edición 1992. Fernández Cueto Editores.

UPN Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje y enseñanza. Editorial Sitesa, 1986. Cuarta edición.

----- Ley Federal de Educación. Antología la Práctica docente.

----- Sociedad, pensamiento y educación. Antología UPN. SEP.