

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 08-A



**"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA CLASIFICACION
Y LA SERIACION EN PREESCOLAR"**

BEATRIZ VILLEGAS RASCON

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-4

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

**" Estrategias Didácticas para favorecer la Clasificación y la
Seriación en Preescolar "**

QUE PRESENTA:

BEATRIZ VILLEGAS RASCÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., ABRIL 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 26 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) BEATRIZ VILLEGAS RASCON

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA CLASIFICACION Y LA SERIACION EN PREESCOLAR"**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. M.C. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



S. B. P.

Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08-A DE
CHIHUAHUA, CHIH.


**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

(LIC.) M.C. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: M.C. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN

SECRETARIO: LIC. ROBERTO MARTELL ACEVEDO

VOCAL: LIC. ESTHER LOPEZ CORRAL

SUPLENTE:

CHIHUAHUA, CHIH., A 28 DE JUNIO DE 1997.

DEDICATORIAS

A mis hijos:

Fernando y Beatriz, por el tiempo de ustedes que utilicé en la elaboración de mi propuesta y que sé que no volverá.

A Ricardo, mi esposo, por su comprensión, su apoyo incondicional, y sus palabras de aliento que fueron muy importantes para mí.

A la maestra Chayito, por su orientación tan valiosa y por su apoyo incondicional.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCIÓN	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
A. Problema.....	9
B. Justificación.....	10
C. Objetivos.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	13
A. Matemáticas.....	13
B. La función de la Matemática.....	14
C. El número.....	16
D. La Clasificación.....	16
E. La Seriación.....	20
F. La Correspondencia.....	22
G. Desarrollo del niño.....	24
H. Teoría de la Psicogenética.....	26
I. Sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	28
J. La Pedagogía Operatoria.....	31
K. La evaluación.....	33
III. MARCO CONTEXTUAL.....	38
A. Política Educativa.....	38
B. Artículo Tercero Constitucional.....	39
C. Ley General de Educación.....	41
D. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.....	43
E. Modernización Educativa.....	45

F. Actual Programa de Educación Preescolar.....	46
G. Contexto institucional.....	53
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	57
CONCLUSIONES.....	69
BIBLIOGRAFIA.....	71
ANEXOS.....	72

INTRODUCCIÓN

La Educación es una puerta abierta, es un proceso continuo, que nos permite analizar y asimilar nuestra realidad, se construyen conocimientos, experiencias, capacidades y valores que permiten al individuo ser independiente y a la vez trabajar en conjunto.

En el Jardín de Niños va a ser en donde el niño se va a iniciar en el mundo escolar, proponiéndole al mismo un aprendizaje de manera lúdica, concreta y creativa.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue a ser lo mejor posible, el maestro le propiciará situaciones en las que el niño confronte y que a su vez vaya conociendo su realidad, todo lo que le rodea, de una manera más objetiva a través de una vinculación entre escuela, su medio social y la familia.

Una de las dimensiones educativas del Programa de Educación Preescolar es la Matemática, en la que está inmerso lo cognoscitivo.

A la Educación le compete, con base en las matemáticas, dotar al niño de recursos, de modos de hacer, de explicaciones de experiencias para despertar esa dimensión (cognoscitiva).

En el presente documento se pretende, además de proponer estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo cognoscitivo en los niños de preescolar; dar a conocer de una manera global que el niño, por medio de esas experiencias con los objetos de conocimiento, va a ir adquiriendo madurez

poco a poco para después él mismo ponerlo en práctica en su vida diaria.

De ahí que este trabajo dará a conocer los pasos realizados y las experiencias que en el transcurso del presente año fueron fuente de conocimientos para desempeñar la docencia, con el fin de poder estimular el desenvolvimiento cognoscitivo de las primeras etapas del desarrollo infantil.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento y la justificación del problema, se descubre una visión de cómo actúan las educadoras hoy en día y lo que se podría hacer para que el niño sea capaz de solucionar cualquier problema que se le presente y así transformar su realidad.

El segundo capítulo se titula Marco Teórico; aquí le da una explicación amplia acerca de las matemáticas y su aprendizaje, cuál va a ser el papel del maestro, de qué recursos y actividades se va a valer para propiciar el aprendizaje a sus alumnos. Se recurrirá a teorías de diferentes autores para confirmar y sustentar el mismo.

El tercer capítulo explica las condiciones en las que se encuentra el Jardín de Niños en el que se trabaja y las condiciones socioeconómicas de los padres de familia, así como también se da una breve historia sobre los cambios que se han dado en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

El capítulo cuarto contiene las estrategias didácticas que se sugieren para favorecer las nociones matemáticas en

los niños de preescolar.

Posteriormente se presentan las conclusiones, la bibliografía y finalizando con los anexos (fotografías)

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problema

El objetivo del programa de Educación Preescolar, tiende a formar un hombre con aptitudes armónicamente desarrolladas, esto es, se habla de desarrollar en el individuo aspectos, afectivos, cognitivos y psicomotriz.

En el ámbito escolar, se presentan una serie de problemas a los cuales se enfrenta el docente, particularmente en la escuela dentro del aula, muchos de estos son difíciles de dar solución; pues no está al alcance del maestro solucionarlos, pero otros con esfuerzo y dedicación por parte del docente es posible dar solución, o en ocasiones favorecer la situación, en donde participan los padres de familia, alumnos, maestros, directivos y otras instituciones que ayudan proporcionando información, o materiales que favorezcan el desarrollo de las actividades para un mejor resultado.

En el grupo de segundo grado del Jardín de Niños, ubicado en la Colonia Nombre de Dios, se ha observado que la mayoría de los niños no llegan todavía a realizar actividades como la clasificación y seriación, debido a la falta de experiencia de estos pequeños con materiales propicios. Esto es común en los niños de esta etapa preoperatoria, pero en el transcurso del año escolar, la educadora debe preocuparse por lograr los objetivos con sus alumnos, tomando en cuenta sus

necesidades e intereses.

Los niños obtendrán conocimientos matemáticos pasando primero por las semejanzas y diferencias, tomándolo como base para llegar a la clasificación y seriación.

Hay que considerar que en ocasiones no sólo los niños son los que presentan el problema, sino que también es la metodología utilizada por la Educadora.

Con esto se quiere decir que muchas veces, más que favorecer, se obstaculiza el proceso del niño.

Ante estas situaciones, se plantea lo siguiente:

¿Qué estrategias didácticas aplicar a los niños de segundo grado de preescolar, para que establezcan las semejanzas y diferencias, y por lo tanto, realicen actividades de clasificación y seriación?.

B. Justificación

El programa de Educación Preescolar, marca la clasificación como una actividad mental mediante la cual se analizan propiedades de objetos, estableciendo relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos, delimitando sus clases y subclases.

La clasificación es una de las primeras estructuras conceptuales. Es un requisito previo para que el niño desarrolle sus habilidades en la formación de conjuntos, usando criterios de menor a mayor dificultad.

Los alumnos, no logran entender estas relaciones, ya que al presentarles el material apropiado, no logran determinar criterios clasificatorios. Por ejemplo: cuando se les invita a que jueguen en el área de construcción y dándoles libertad para manipular los materiales, cuestionándolos sobre las figuras u objetos, sus formas, colores, etc., ellos solo logran el identificar si son iguales o diferentes, si son más grandes o más pequeños, pero el que realicen una actividad clasificatoria, no han logrado hacerlo.

El hecho de que el niño interactúe con los objetos, es muy importante, las educadoras deben de estar conscientes de que los niños necesitan tener experiencias directas con los objetos de conocimiento, para que él mismo descubra las características físicas de los elementos en un determinado conjunto.

C. Objetivos

- * Constatar el nivel en que se encuentran los educandos, para así responder y apoyar de acuerdo a sus características y necesidades.

- * Diseñar estrategias, apropiadas para que el niño logre establecer relaciones de semejanzas y diferencias.

- * Que el niño descubra y coordine las relaciones entre todas las clases de objetos, personas, etc..

- * Que el niño de acuerdo a sus experiencias llegue a la clasificación y seriación.

* Que el niño no solamente llegue a la observación, sino también a la reflexión.

II. MARCO TEÓRICO

A. Matemáticas

Según Miriam Nemirovsky, las Matemáticas son un lenguaje, como sostienen diversos autores. En este caso aprender matemáticas consistiría en hacer y conocer haciendo uso de las codificaciones, orales y escritas que para la matemática se han establecido socialmente. "Es necesario que el sujeto se apropie del lenguaje matemático, ello cobra sentido solo y en la medida que cada uno de los signos, orales o escritos, de los cuales hace uso la matemática estén cargados de significado para el sujeto que los emplea" (1). El lenguaje matemático debiera ser una forma de designar nociones, relaciones, transformaciones que el sujeto conoce, y a partir de esta premisa, habría que organizar las situaciones didácticas a fin de que el sujeto construya el significado para luego designarlo.

Las matemáticas si son un lenguaje, debido a que están representadas por signos o códigos que nos expresan algo y la expresión es un elemento del lenguaje. Pero es importante que este lenguaje lo entienda el alumno para poder lograr que construya conocimientos matemáticos.

Montserrat Moreno (2) nos dice que las matemáticas han sufrido cambios al pasar los años logrando nuevos descubrimientos, cada vez.

(1). Myriam Nemirovsky, Antología "La matemática en la escuela I". UPN. Pág. 66.

(2). Montserrat Moreno, El Pensamiento Matemático. UPN. Pág. 68.

Se habla de los patrones en los niños a seguir para contar, como los dedos de las manos, los cuales fueron base para el sistema decimal. La correspondencia término a término, se observa desde el inicio de todo pensamiento matemático.

La experiencia lógica-matemática, es el resultado de la abstracción de propiedades de las acciones del sujeto. De ahí que si el niño no actúa, reflexionando sobre las acciones que realiza y los resultados que se producen, no puede comprender, es decir, construir las operaciones elementales y las leyes lógicas inconscientes, que le dan un carácter de necesidad" (3).

Es importante el preocuparnos porque los niños sean reflexivos, que en cada experiencia que se le proporcione observe, experimente, manipule los elementos de un conjunto, esto es con los materiales existentes en el aula y de ahí el cuestionarlos para que éstos logren llegar a un proceso en el cual ellos mismos descubran características y resultados. Conforme el niño vaya teniendo experiencias con los objetos va a ir construyendo sus conocimientos, es por ello que no es tan importante el resolver un problema aplicado por el maestro, sino la forma o el método con que se lleva a cabo.

B. La función de la Matemática

"Es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje" (4). En

(3). MORENO Monserrat. "El Pensamiento Matemático". Ant. La Matemática en la Escuela I U.P.N. Pág. 68.

el Jardín se va a dar inicio a la construcción de nociones básicas en cuanto a conceptos matemáticos.

En preescolar se le da la debida importancia a las primeras nociones lógico-matemáticas siendo estas, la clasificación, la seriación y correspondencia, ya que estas se unificarán para llegar al concepto de número.

En la actualidad se afirma que el conocimiento de la matemática en el niño, no se va a dar de una manera mecanizada, sino que se va a propiciar la construcción de su propio conocimiento.

Es por eso que la educadora buscará estrategias didácticas para favorecer en los alumnos las nociones matemáticas, estas estrategias estarán ligadas a experiencias previas de los niños, la educadora observará y analizará a sus alumnos para descubrir y registrar el nivel en que se encuentran, de esa manera tomará una base para aplicar actividades propicias para lograr sus propósitos y por consiguiente sus objetivos ya delineados.

Uno de los objetivos establecidos por el programa de preescolar de acuerdo a la clasificación y seriación, es que el niño descubra y coordine las relaciones entre todas las clases de objetos, personas y sucesos de su vida cotidiana.

(4). SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. "Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los Proyectos". Pág. 85.

C. El número

Antes de que los niños tengan contacto con la educación formal, establecen relaciones con los números en diversas situaciones de su vida cotidiana.

Existen diversas conceptualizaciones de número, como por ejemplo: Delia Lerner dice que "el número es el resultado de la síntesis de la operación de la clasificación y de la seriación, es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica que ocupa un rango en una serie". (5).

En el transcurso de los años el número ha sido estudiado de tal manera que nos ha facilitado el entenderlo y por consiguiente entender y conocer el proceso en el que cada niño va construyendo su conocimiento sobre el número, a su vez, el conocer las necesidades de los mismos niños y sus capacidades para así aplicar estrategias didácticas apropiadas.

D. La Clasificación

"Es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento , ésta interviene en todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual" (6). Por lo que clasificar es el dividir objetos o elementos de un grupo por su color, su tamaño, por su textura, por su forma, etc.. En

(5) LERNER, Delia. "Contenidos del Aprendizaje" U.P.N. Anexo I. Concepto de Número. Pág. 3. Sistema de Educación a distancia.

(6). Ibidem. Pág. 4.

la clasificación se toman en cuenta además de las semejanzas y diferencias otros dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión.

La pertenencia es la relación que se establece entre cada elemento y la clase de la que forma parte. Está fundada en la semejanza, ya que decimos que un elemento pertenece a una clase cuando se parece a los otros elementos de esa misma clase, en función del criterio de clasificación que se está tomando en cuenta. La inclusión, es la relación que se establece entre cada subclase y la clase de la que forma parte, de tal modo que permite determinar que la clase es mayor, tiene más elementos que la subclase.

La clasificación siendo esta una noción lógico-matemática se divide en tres estadios:

-Primer estadio: (hasta los 5 años aproximadamente). Aquí el niño va a clasificar sobre las semejanzas de los objetos y lo irá analizando sobre la marcha. El niño va a dejar elementos de un conjunto sin clasificar aunque haya terminado tal actividad, ya que observa un objeto total.

Para él un elemento pertenece al conjunto por el hecho de la cercanía del objeto con los demás existentes, sin observar sus características.

Al proporcionarle material adecuado para que el niño trate de realizar clasificaciones, éste al principio tomará un solo patrón y guiándose por una sola característica en los objetos de un conjunto. Por ejemplo: el color, el tamaño, la forma, etc., sucede que aunque el objeto tenga solo el color

igual a los demás, para él eso es más que suficiente, sin tomar en cuenta sus demás características.

- Segundo estadio. (Desde los 5 o 6 años de edad hasta los 7 u 8 años aproximadamente). En este estadio se observa un cambio, ya que el niño pasa de las agrupaciones de iguales a las clases lógicas.

Este logro en el niño se da cuando él mismo no solo encuentra semejanzas en los objetos de los conjuntos, sino también hace divisiones o subgrupos.

Es por eso que a este estadio se le ha llamado "COLECCION NO FIGURAL".

Para comenzar, el niño va dejando objetos de un conjunto sin clasificar y conforme lleva el proceso va incorporando cada objeto hasta clasificar a todos los objetos que formaban el conjunto. El niño ya no observa y le da importancia a la cercanía de un objeto con otro, sino que ahora observa la semejanza de los mismos.

El niño va a tomar el criterio de anticipar, el cual lo hace antes de clasificar, pensando en qué características del elemento se va a basar para dividirlo.

El criterio de conservar es el que va a utilizar el niño durante la clasificación, o sea que si el niño comienza a dividir el color, entonces todo el proceso de la clasificación se basará en el color. Con esto no quiere decir que solo ese criterio va a tomar, el niño llegará a clasificar tomando diferentes criterios como el color, forma, grosor, textura, etc. Por lo que a esto se le nombra

"movilidad". De esta manera el niño va a lograr dividir los conjuntos por color y no por otras características como el grosor o tamaño.

A pesar de llegar a realizar las clasificaciones con diferentes criterios, el niño todavía no alcanza el nivel operatorio, debido a que no ha construido la cuantificación de la inclusión.

- Tercer estadio (operatorio). (A partir de lo 7-8 años aproximadamente). Los niños en esta etapa van a utilizar el criterio de anticipación clasificatorio, como por ejemplo: el color, y seguirá así en todo el trayecto de la actividad. Utilizará también otros criterios y tomará en cuenta todos los objetos de los conjuntos. En este estadio el niño está en el nivel operatorio ya que realiza la inclusión de los elementos que forman todo el conjunto. Para el niño operatorio el que cada objeto sea diferente por sus colores, formas, etc., todos son elementos de un conjunto.

La coordinación de la reunión y la disociación constituye la reversibilidad que caracteriza a la clasificación operatoria.

Considero que la clasificación es un proceso mental debido a que el niño observará y analizará los elementos de determinado conjunto encontrando así sus características más notorias y delimita así sus clases y subclases.

La clasificación se puede dar en cualquier momento y no sólo dentro de un aula, el niño al jugar en su casa, ya

llevará ciertas experiencias sobre la clasificación sin saber él mismo lo que es una clasificación. Por ejemplo: cuando en su casa alguien le pide que coloque o guarde sus juguetes después de jugar o en el aula al invitar a los niños a volver a colocar los materiales en su lugar.

E. La Seriación

"Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos, estableciendo relaciones de orden en forma creciente o decreciente de acuerdo con un criterio establecido" (7)

Se habla de la importancia que tiene la inclusión en el número, debido a que el niño logrará descubrir que para llegar al conocimiento de un número como el cinco, éste tendrá que pasar primero por uno, el dos, el tres y el cuatro.

En el proceso de la construcción de la seriación se pasan por tres estadios:

- **El primer estadio** (que es el de los 5 o 6 años aproximadamente). Aquí el niño toma o considera los elementos en términos absolutos, por ejemplo: grande, pequeño; entonces el niño está seudoclasificando.

En el transcurso de las seriaciones, el niño irá aumentando los conjuntos como el formar tríos, en donde buscará el grande, el mediano y el pequeño, y más adelante

(7). Op.Cit.. Pág. 8.

serian conjuntos de 5 ó más elementos relacionando los elementos, observándolos de acuerdo a su longitud y llegando a decir éste es más largo que éste o éste es más corto que éste.

Se dice que en la transición del primer al segundo estadio va a elaborar escaleras de acuerdo a los tamaños de los elementos del conjunto llegando a decir hasta 5 elementos.

- En el **segundo estadio** (que es desde los 5 o 6 años hasta los 7 u 8 años). Logrará llegar a seriar hasta con 10 elementos de un conjunto, pero por medio del "tanteo" haciendo comparaciones de un elemento con otro e irlos acomodando en forma decreciente o creciente.

¿Por qué realiza el niño de este estadio o etapa una seriación por tanteo? Porque todavía no entra en la etapa de la transición, en la que el niño va a lograr deducir la inversión y la reciprocidad sobre los elementos de un conjunto.

Este niño va a relacionar cada elemento con el objeto, colocando anteriormente y con el posterior, esto lo hace debido a que no puede darse cuenta del porqué un elemento es más grande que el otro y al mismo tiempo más pequeño que el otro.

En las características del **tercer estadio**. (Desde los 7-8 años aproximadamente), que se observan en el niño es llegar

a seriar sistemáticamente, ya que al presentarle un conjunto de elementos va a tomar la más pequeña y así consecutivamente irá tomando los elementos más grandes de uno en uno, puede empezar por tomar el más grande a seguir con los más pequeños, esto nos dice que el niño ya ha logrado llegar al proceso de transitividad y reciprocidad.

El niño se encuentra en el nivel operatorio, ya que logrará invertir la seriación de una manera sistemática; sin desbaratar lo que ya ha formado e intercalando los elementos que se le van proporcionando.

La reciprocidad y la transitividad son procesos fundamentales en el número, ya que el niño va a tomar en cuenta que si el cinco es mayor que el cuatro, llegará a la conclusión de que también es mayor que el tres, el dos y el uno, o es menor que el seis o que el siete.

Por lo tanto, es muy importante que el educador tome en cuenta la etapa en la que se encuentran sus alumnos, para de ahí, partir hacia el aprendizaje o conocimiento del número y esto se logrará en el transcurso de los experiencias que le proporcione la educadora.

F. La Correspondencia

"La correspondencia término a término o biunívoca es la operación a través del cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos de dos o más conjuntos a fin de compararlos cuantitativamente". (8).

(8).Op.Cit., Pág. 14.

La correspondencia juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a matemáticas se refiere, debido a que es la base para la propiedad numérica, ya que el niño, al tener dos conjuntos con determinada cantidad de elementos, se dará cuenta si contiene la misma cantidad de objetos, al relacionar un objeto de un conjunto con otro objeto del otro conjunto, si acaso ve el niño que al relacionar cada objeto de los conjuntos llega a sobrar uno o varios objetos de alguno de los conjuntos, sabrá que no son equivalentes ó, si observa que no sobró ningún elemento, sabrá que son equivalentes, o sea iguales, ya que cuentan con la misma cantidad de elementos cada conjunto. De esta manera en el caso del número, las operaciones de clasificación y seriación se unen a través de las operaciones de correspondencia biunívoca.

La correspondencia atraviesa por tres estadios:

Primer estadio: (Hasta los 5 o 6 años aproximadamente). Aquí el niño realiza actividades de correspondencia, tomando a los elementos de una hilera como objetos totales, fijándose en el espacio que ocupan estos elementos y no en la cierta cantidad que hay en elementos, por lo tanto, no establece una correspondencia biunívoca.

Segundo estadio: (Desde los 5-6 años hasta los 7-8 años). Es aquí donde ya se realizan correspondencias biunívocas, ya que se preocupa por acomodar, hileras de botones, de una manera cuantitativa, ahora sí las

relacionará, contándolas y colocándolas de tal manera que siempre sea la misma cantidad de botones en los dos conjuntos.

Pero a pesar de que el niño ya ha establecido correspondencias biunivocas, si se le mueven los elementos de cada conjunto, especialmente, éste creerá que ya no hay la misma cantidad, apoyándose nuevamente en la longitud de hileras.

En el **tercer estadio**: (Que corresponde a la edad de 7-8 años en adelante). El niño, al pedirle que coloque una hilera de botones igual a la muestra, éste colocará los botones término a término con la misma hilera, o también contando los botones existentes en la muestra y tomando la misma cantidad; otra característica de este estadio es que si movemos los conjuntos, el niño no va a pensar que si están colocados de diferente manera, hay más o menos elementos en el otro conjunto, ya observará más los mismos conjuntos contando los elementos y por consiguiente descubriendo que a pesar de el movimiento de elementos en el espacio, no cambió la cantidad de elementos que hay en cada conjunto.

G. Desarrollo del niño

De acuerdo al programa de educación preescolar, el niño es un sujeto en desarrollo que cuenta con características físicas, psicológicas y sociales de sí mismo, el niño está en proceso de construcción, tiene su propia historia y de su relación con el medio que los rodea y esto puede ser con la relación que establece con su familia y miembros de la colonia en que vive. (9).

(9). SEP. Programa de Educación Preescolar. Pág. 11.

El niño por naturaleza es un ser único, tiene personalidad propia, al aprender a expresarse lo hace por sí solo, es inquieto y curioso con todo lo que lo rodea, siempre desea saber más.

De acuerdo al PEP 92 el niño preescolar se ubica en 3 dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, física e intelectual. La palabra dimensión es tomada como un aspecto del desarrollo en el que se verán características de la personalidad del niño. En tal caso, nos inclinaremos hacia la dimensión intelectual, debido a que en ella está inmersa la construcción de relaciones lógicas y por consiguiente dentro de ellas el aspecto de las matemáticas. Siendo esto que en la dimensión social, la construcción del conocimiento en el niño, se va a llevar a cabo, por las experiencias directas del niño con el objeto, sea concreto, afectivo y social.

Esta relación va a llevar al niño a conocer características y propiedades físicas de los objetos que en un momento dado lo podrá representar con símbolos, el lenguaje, el juego y el dibujo, éstos serán utensilios para que los niños puedan expresar sus conocimientos adquiridos.

Los niños por medio de experiencias previas es como van a adquirir más conocimientos, por lo que se dice que todo aprendizaje es continuo, debido a sus bases en esquemas anteriores, sirviendo como un sustento para conocimientos adquiridos en un futuro.

Para hablar de las nociones matemáticas, necesitamos recordar lo que es la construcción de relaciones lógicas.

De acuerdo al Programa de Preescolar, es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño; lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógico-matemáticas básicas.

H. Teoría Psicogenética

"Piaget dice que existe una continuidad entre los procesos de adquisición biológica del sujeto" (10). Esto se refiere a las necesidades biológicas que permiten, que el niño al relacionarse y adaptarse al medio físico y social por medio de interacciones, el alumno va construyendo el conocimiento de una manera abstracta y formal.

La construcción del conocimiento se va desarrollando por la interacción del niño con los objetos y el entorno, éstos se efectúan por medio de la asimilación, acomodación y equilibrio, dando esto como resultado la adaptación del individuo. La asimilación consiste en la adquisición de conocimientos en la estructura cognoscitiva siendo de una manera lógica dentro de este proceso.

El proceso de la acomodación se da cuando no existen soluciones partiendo de lo que ya se conoce en el que se requieren la modificación de estructuras, y el equilibrio se

(10). SEP, UPN. Guía de Trabajo "Teorías del Aprendizaje", Edit. Roer, México, D.F. 1987, Pág. 91

da cuando se reacomodan las estructuras para poder dar soluciones lógicas en el área cognitiva, continuando cada vez de una manera más compleja.

"A medida en que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético cambian sus comportamientos para adaptarse a su medio ambiente" (11).

Las etapas que son decisivas en el desarrollo integral del niño son:

*** Etapa Sensorio-motriz**

Esta abarca de los 0 a los 2 años de edad, en donde la actividad del niño es totalmente motriz, girando todo alrededor de su cuerpo. En esta etapa el niño presenta diferentes comportamientos, ya que incorpora cosas nuevas percibidas a un esquema de acción ya formado, llamado asimilación, transformándose a la acomodación, en donde el niño logra integrarse a su medio.

*** Etapa Preoperatoria**

Esta etapa se da de los 2 a los 7 años que es donde se encuentra el niño de preescolar; el niño construye las estructuras que darán la pauta a las operaciones concretas del pensamiento a la vez desarrolla el lenguaje, todas las acciones se dan en relación con el niño mismo, se habla del egocentrismo y a la vez, se desarrollan ciertas habilidades que tienden a la lógica de las operaciones concretas.

(11). IBIDEM. Pág. 91.

*** Etapa de Operaciones Concretas**

Esta abarca de los 7 a los 11 años, aquí se realiza una actividad concreta, por medio de la manipulación que hace con los objetos para así abstraer relaciones que lo conllevan al conocimiento.

En esta etapa del educando existe la relación que tiene un objeto y lo que representa a través de símbolos y va adquiriendo las nociones del tiempo, espacio y conservación que le van a ser de utilidad para la adquisición de conocimientos en la primaria.

El niño ya no es tan egocéntrico, pues empieza a sentir las necesidades de formar parte de su grupo o un grupo de amigos se da el que requiera la ayuda de sus compañeros o ya sea que le preste su ayuda a otros.

*** Etapa de Operaciones Formales**

Esta se da de los 12 años en adelante, su pensamiento es abstracto; establece relaciones aún sin la presencia de los objetos, comienza a poner en práctica las hipótesis y las deducciones.

I. Sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje

En el transcurrir de los años se ha dado a la tarea de elevar la calidad en la educación por los sujetos que están inmersos con la misma, en este caso las autoridades educativas.

Es tarea de la educadora el mejorar cada día su práctica docente y esto se logrará tomando en cuenta las características de su grupo, tanto físicas, psicológicas, familiares, económicas y sociales. De esta manera la educadora conocerá los intereses y necesidades de sus alumnos.

Los objetos son también factor importante en la enseñanza-aprendizaje, los niños al tener contacto con ellos, se le abrirán nuevas ideas y todo esto se lo proporcionará el medio que lo rodea; el niño es reflexivo, dinámico, crítico y autorregulador de sus actitudes, debido a que en el grupo también existirán reglas y normas que deberán respetar.

El maestro debe de planear su trabajo diariamente y tomar en cuenta el interés de los niños, el estar al día con los temas a ver, de esta manera sólo buscará una forma propicia de aplicarles a sus alumnos; la educadora apreciará el nivel en que se encuentran sus niños, qué grado de conocimientos tienen sobre el objeto de estudio. La educadora debe conocer bien a sus niños, ver que experimenten, observar sus reacciones ante problemas, el cómo se relacionan cada uno con sus compañeros, el cuestionarlos y reforzar los contenidos programáticos que la escuela proporciona.

Los alumnos son sujetos dispuestos a ampliar sus conocimientos por medio de las experiencias que vayan teniendo.

Las escuelas existen por los alumnos, es por eso que es una parte primordial de la misma.

Ésta a su vez le abrirá el paso para que el alumno vaya integrándose a la sociedad de una manera gradual.

La sociedad otro factor importante en la enseñanza-aprendizaje, ésta marca las pautas a seguir sobre los cambios que existen y seguirán existiendo y es de ahí en donde la escuela proveerá y preparará a los alumnos para esos cambios.

Los medios para la enseñanza son indispensables, ya que son los que llevan al niño a los conocimientos.

Los medios a utilizar para una mejor respuesta en la enseñanza, es la motivación, el interesarlos, para que estos fijen y retengan conocimientos, el fomentar la participación, el variar las estimulaciones para no caer en la monotonía.

La educadora buscará los medios y materiales más apropiados para proveer a los educandos en información, de esta manera la eficacia de los medios dependerá de la educadora. Dándole mucha importancia a la participación en todo de la misma educadora.

Los padres de familia juegan un papel importante, debido a que es el primer lugar en donde el niño comienza a recibir educación, de ahí el niño tomará hábitos, costumbres, el lenguaje, las relaciones sociales, pero éste será de acuerdo al nivel socio-económico en que se desenvuelve.

El niño es un sujeto cognitivo, con características individuales, relacionándose en su medio de una forma particular, con personalidad propia pero de acuerdo a sus conductas y costumbres.

Dependiendo en la manera en que se vaya desarrollando su forma de pensar, de crear, de opinar y de resolver problemas que se le presenten, su proceso de enseñanza-aprendizaje será más fluido y congruente.

Integrando todos estos factores que intervienen en su desarrollo y en su enseñanza-aprendizaje, van a ir favoreciendo sus conocimientos obtenidos y se desenvolverá como una persona con aptitudes desarrolladas.

Los medios educativos son considerados como un estímulo en el que se obtiene información sobre el objeto de estudio que se eligió.

J. La Pedagogía Operatoria

La Pedagogía Operatoria hace aportes importantes para que el niño llegue a un conocimiento más real, ya que ésta surge a partir de la necesidad de trabajar de acuerdo a los intereses de cada niño, que sean tomados en cuenta de acuerdo a sus puntos de vista y necesidades.

La Pedagogía Operatoria tiene como propósito favorecer más adecuadamente el proceso de desarrollo del niño, así como conocer en qué etapa se encuentra, según la psicogenética distingue cuatro periodos del desarrollo de las estructuras mentales y del conocimiento del niño, tales como: el periodo sensoriomotor, el de las preoperaciones lógico-matemáticas, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales.

En la Pedagogía Operatoria, el mismo niño es quien construye su propio conocimiento al momento de interactuar con los objetos que conforman su realidad circundante, en donde se observa que la relación que se establece es bidireccional, ya que al momento de interactuar con los objetos y manipularlos, no sólo se transforman estos, sino también el sujeto. Todo esto surge en el niño, cuando éste tiene el interés por conocerlos. (12).

Como se puede observar en la Pedagogía Operatoria en la concepción del conocimiento, es el propio niño el que decide cómo y en qué momento adquirirá su propio lenguaje dependiendo de su interés y del nivel de desarrollo en que se encuentra, además de que es él mismo el que paulatinamente va construyendo su propio conocimiento al interactuar con los objetos.

Para la Pedagogía Operatoria las actividades son los medios para poner al niño en interacción con los objetos en donde dicha interacción es la que permite al niño reflexionar, etc. a cualquier situación que se le presente.

Intenta aportar una alternativa para mejorar en forma cualitativa la enseñanza, pretende ligar estrechamente al mundo escolar con el extraescolar, para que todo lo que el niño haga en la escuela sirva de algo para su vida.

En toda actividad que el individuo desempeña, requiere del lenguaje para comunicar y expresar sus sentimientos; por lo que en el Jardín de Niños es de suma importancia perfeccionar y ampliar el vocabulario del educando.

Es muy importante que en el niño se desarrollen todos

(12). BUSQUETS, María Dolores y Yesca Grav. "Un aprendizaje operatorio". En Ant. UPN. Teorías del Aprendizaje. Pág. 448.

los tipos de lenguaje, esto le dará más facilidad de expresar sus sentimientos, temores, deseos, etc..

Existen dos conceptos claves en la Pedagogía Operatoria: OPERAR y DAR LIBERTAD. OPERAR significa establecer relaciones con lo que está sucediendo y la LIBERTAD consiste en ser capaz de decidir entre lo que existe y ser capaz de crear e inventar cosas nuevas; ayudándole al niño a que aporte alternativas por él mismo sin caer en el libertinaje. (13)

K. La Evaluación

Si escuchamos la palabra " evaluación ", nos da una visión muy amplia para poder valorar a los alumnos, a diferencia de si nombramos la palabra " examen ".

En el Jardín de Niños, conforme han transcurrido los años, se han elaborado nuevos planes de estudio, presentándoseles a los maestros, para llevar a cabo una evaluación más consciente y precisa, de esta manera se darán con profundidad la enseñanza-aprendizaje. Jean Cardinet la denomina "evaluación amplia o ampliada" (14), le da un enfoque de carácter práctico, para él es más importante el proceso que se dió y cómo se dió de la enseñanza, que los resultados obtenidos por las experiencias dadas.

La evaluación tiene un objetivo, el tomar información más significativa para el maestro, al obtener esta información se logrará el tomar decisiones acertadas. De esta manera la evaluación se dirige a analizar el proceso de

(13). Ibidem. Pág. 448.

(14). HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada en la práctica docente. Antología UPN. Pág. 133.

aprendizaje de una manera total.

Cuando se evalúa a los alumnos, no se realiza propiamente de una manera objetiva, sin embargo, no se puede dejar fuera la influencia del maestro en este proceso.

Son el maestro y el alumno quienes participan en ella.

La evaluación del aprendizaje en el Jardín de Niños es un proceso en el cual se reúnen aspectos importantes sobre sus avances en la construcción del conocimiento.

El fin de la evaluación no es etiquetarlo o marcarlo con una calificación determinada, es el adquirir una información de cómo se está dando el proceso de aprendizaje en el alumno.

Dicha información permite al maestro el formarse un perfil de el alumno, tanto individualmente como grupal.

En el Jardín se evalúa en dos momentos: al inicio del año escolar (evaluación inicial) y al término del mismo (evaluación final); éstas son llevadas a cabo tanto de manera grupal como de manera individual. Otro tipo de evaluación es la permanente, que también es determinada por el Plan 92 de Educación.

La evaluación inicial se lleva a cabo en el mes de Octubre, cuando la educadora ya ha identificado a sus alumnos y estos ya se encuentran un poco más integrados con sus compañeros y la educadora.

Esta evaluación se realiza al observar diariamente a los alumnos, cómo se desenvuelven con sus compañeros, proviéndose de diferentes materiales que la educadora

considere pertinentes.

La evaluación final será realizada en el mes de Mayo, y será la que determine de una manera integral los comportamientos y actitudes tomadas por los niños en cada juego o actividad. En el se reconocerán las conquistas más importantes del alumno en cada aspecto.

Tanto la evaluación inicial como la final están basadas en cinco bloques, dispuestos por PEP 92 (Programa de Educación Preescolar 1992).

El primer bloque de juegos y actividades es el de sensibilización y expresión artística, en donde el niño se va a comunicar utilizando la "expresión", siendo esta elemental para todo individuo.

"Se pueden expresar diferentes estados de ánimo, así como entender lo expresado por otras personas" (15).

En el segundo bloque a evaluar se aborda la psicomotricidad, en el cual se observa el desarrollo del niño en sus primeros años, en esta etapa descubre y desarrolla habilidades físicas.

En este desarrollo el niño "construye su imagen de sí mismo, cobran trascendental importancia las relaciones afectivas, la aceptación de la familia y los grupos sociales a los que pertenece el sujeto" (16). En el que se determina la confianza que se le tiene, el apoyo y el respeto para así favorecer el autoestima del alumno.

(15). SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. Pág. 55.

(16). SEP. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Pág. 6B.

En el tercer bloque que es el de las matemáticas, en donde el niño inicia la construcción de conceptos, en los que son frecuentes los problemas con tales aprendizajes. Pero por medio de tal o cual contacto directo del niño con los materiales, se favorece la construcción de "conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras" (17).

En el cuarto bloque nos habla de la relación con la naturaleza, en la cual en el nivel preescolar se da la continuación de la formación que se dio en su casa respecto a lo que se refiere.

En cuanto a los hábitos de higiene, que el niño ya conoce y los practica. La importancia que éste le va a dar a su cuerpo y sus cuidados que requiere, y lo mismo sucede con su entorno natural y a las experiencias que ha tenido con él mismo, en cuanto a ciencia se refiere. Es de primordial importancia darle apoyo, reforzar o llevar una secuencia a lo que el niño ya conoce, el atender, comprender, y conocer sus necesidades para promover su desarrollo integral, propiciando que el niño conozca, experimente y logre tener descubrimientos importantes para él.

El quinto bloque a evaluar, es sus relaciones con el lenguaje, de una manera oral y escrita, ya que este aspecto es el principal medio de comunicación del ser humano y es primordial que en el Jardín de Niños se favorezca y se le brinden al niño situaciones que le permitan enriquecer su

(17). Ibid, pp. 86.

vocabulario, por el conducto de situaciones o actividades alfabetizadoras, de la misma manera se despertará el interés y el descubrimiento de la utilidad y beneficios de la lengua escrita.

Estos son los aspectos tomados en cuenta para evaluar a los niños, tanto a principio del año escolar, como al final del mismo, llevando también la evaluación permanente que se realiza en las observaciones diarias y registrándolas en un cuadernillo.

En la evaluación permanente se tomarán en cuenta solo situaciones extraordinarias o cambios prevalecientes en los niños.

La evaluación debe de ser tomada como una forma de favorecer el desarrollo integral del alumno, así como el de los objetivos del trabajo del maestro.

La evaluación diaria o permanente es la que permitirá el saber si las actividades aplicadas son las propicias para el proceso de aprendizaje en los niños. En la observación diaria se descubre si existen problemas con los que se enfrentan los alumnos, sabremos en qué etapa de su desarrollo se encuentran, logrando así aplicar estrategias para favorecer el desarrollo integral del niño.

En mi opinión, la evaluación es un instrumento indispensable para el maestro, ya que servirá de referencia para la aplicación de actividades propicias de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa

Política Educativa es un conjunto de normas que rigen el sistema educativo del país y que están impuestas por el gobierno y éstas mismas destinadas a cumplir fines para beneficio del mismo. (1)

Cada país, cada Gobierno practica una política educativa de acuerdo a sus propios intereses y características, esto influye para que en cada sexenio vayan surgiendo cambios que modifiquen la educación que se imparte y pretende a su vez que ésta sea capaz de modificar las estructuras sociales de cada generación.

Para que una política educativa sea auténtica, tendrá que resolver todos los problemas por los que atraviesa la enseñanza como: lo que se relaciona con los planes y programas de estudios, maestros, alumnos y los que surjan de la presencia de diversas instituciones en que se imparte la educación.

En otras palabras, el gobierno es el encargado de organizar y administrar todo lo que a educación se refiere, estableciendo normas de organización. El Estado es el encargado de que se cumplan debidamente las leyes y normas. Uno de los principios básicos que determinan la vida es la Constitución, sabiendo que ésta contiene principios que

(1). GALLO, Víctor. Ant. Política Educativa SEP, UPN, México 1988 Pág. 456.

regulan y rigen la educación, la orientan hacia ciertos fines.

Algunos de estos son: satisfacer las demandas de las mayorías populares y transformar la sociedad dentro de la libertad, justicia e igualdad.

En mi opinión, la Política Educativa es una normatividad inmersa en los planes y programas de Educación.

El maestro está sujeto a ciertas normas que debe seguir en el trayecto de su práctica docente, truncando muchas veces, buenas ideas que el maestro tiene, para un mejor aprovechamiento en el niño.

Debido a los cambios de régimen que hay en cada sexenio, se presta el estar cambiando planes y programas de acuerdo a los intereses del mismo.

Desafortunadamente estas normas no van siempre acorde con el pensar del educador, por el hecho de que el poder, no permite que el alumno sea un individuo reflexivo y analítico, para así favorecer los medios de producción del país.

B. Artículo Tercero Constitucional

La Educación en México se sustenta en el Artículo Tercero Constitucional el cual dice que :

La Educación consiste en la preparación y el desarrollo de los individuos para que puedan enfrentarse correctamente al problema de satisfacer sus necesidades como persona; el conocimiento de nuestra realidad nacional, la conservación de nuestras costumbres, la garantía de la

independencia económica y política, el aprecio por la dignidad de la familia y el fomento de los ideales más importantes de los hombres para que prevalezca la armonía entre todos y la colectividad crezca en todos sus niveles (2).

Este Artículo menciona también en la primera y segunda fracción la libertad de creencias, por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa; luchará contra la ignorancia y sus efectos, sustenta los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

El Estado es el encargado de cuidar que la educación se imparta y estas facultades le permiten delegar en particulares la enseñanza, siempre y cuando se cumplan los fines mencionados y los individuos se sujeten a las leyes correspondientes.

En mi opinión este Artículo señala que la educación primaria y secundaria será obligatoria enunciando que contempla en objetivos para alcanzar, que en este país no haya analfabetas, es decir, personas que carezcan de las nociones más elementales de la enseñanza, sin dejar de considerar que la intención del constituyente es digna de reconocimiento y habrá que buscar que sea una plena realidad; formando en sí un hombre independiente y justo que vincule la Educación con el desarrollo económico, ayudando así a que tenga conciencia crítica, que sea la defensa contra la

(2). Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación Primaria. Edición Primera. Pág. 27.

expansión de ideologías enajenantes.

A su vez dice que son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos o parientes acudan a las escuelas públicas o privadas para tener la educación primaria y secundaria.

Por lo que se considera en cuanto al Artículo Tercero Constitucional, sus fracciones donde hablan sobre la Educación gratuita, laica y obligatoria que brinda el Estado, que no son llevadas a cabo en sí, debido a que en cada institución perteneciente al Estado, carece de muchas necesidades, benéficas en este caso para el alumno, no siendo gratuita, ya que cada padre de familia tiene que aportar cierta cantidad para resolver las necesidades de la misma.

En el caso de la obligatoriedad, es triste e importante observar que el nivel preescolar no es tomado en cuenta, ya que todavía hasta la fecha, no existe ninguna ley que diga que preescolar será obligatorio para poder ingresar a la primaria.

Se está de acuerdo con cada fracción de este Artículo, solo que éstas no son cumplidas por las mismas autoridades educativas.

C. Ley General de Educación

Es la ley que reglamenta al Artículo 30 Constitucional, por lo que se establece en primer lugar que:

Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. (3).

Dentro de la Ley General de Educación se observan los tipos de Educación como la elemental, media y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar.

Al igual promueve el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas; crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad, proteger y acrecentar los bienes y valores, y hacerlos accesibles a la colectividad.

Por lo tanto, se mencionarán las finalidades de la Ley General de Educación que son:

- El promover en el niño el desarrollo integral de su personalidad tomando en cuenta las características de su personalidad, su entorno físico y social y su peculiar forma de ser y sentir.

- El crear un ambiente propicio que conduzca al niño a formar nuevos conocimientos y relacionarse con los demás.

- El dotar al niño de experiencias significativas que contribuyen a la construcción progresiva de un criterio nacional sobre los fenómenos naturales y sociales.

- El brindar las oportunidades de investigación y promover al niño a una continua búsqueda de soluciones a sus

(3) Ibid. pp. 49

problemas.

- El contribuir a convertir al preescolar en el individuo autónomo, crítico y capaz de relacionarse con los demás.

D. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000

En este siglo XX dentro de la Educación han surgido cambios muy grandes en beneficio de la misma, en cuestión de bajar en alto grado el analfabetismo, y elevar el promedio de escolaridad, el enfatizar la importancia de la Educación Preescolar, ampliando la educación primaria y el acceso a las secundarias, ensanchando la educación tecnológica y multiplicando las carreras universitarias.

En el periodo 1995-2000, la sociedad y el gobierno toman la responsabilidad de dar una base sólida a la educación para el México en el siglo XXI.

Este Programa Nacional, propone una lucha continua por mejorar la educación, en la cual participarán gobierno y los diferentes grupos existentes.

Una de las demandas más requeridas es el elevar la calidad y aplicar una educación de cobertura amplia. Una educación con calidad se fundamenta en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia, recorriendo primero el nivel de preescolar, por consiguiente el nivel de primaria y secundaria. Uno de los propósitos a seguir es buscar el

cumplimiento de las leyes establecidas en el Artículo 30 Constitucional, siendo la educación laica, gratuita, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico.

La educación básica se basa en atender al mayor número posible de estudiantes del sistema educativo, esta será la base para un mejor aprovechamiento de la futura educación recibida.

Por consiguiente este Plan se propone diseñar y aplicar programas y acciones para garantizar el acceso al nivel preescolar, a la primaria y a la secundaria.

Otro de los propósitos es el mejorar los servicios de educación e Indígenas , respetando sus lenguas, sus costumbres y sus tradiciones. El mejorar y reforzar la educación especial, abarcando lo más posible a toda persona que la requiera.

Este Plan se propone la superación del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el mejoramiento continuo de los contenidos, métodos y materiales educativos. Se vigilará la calidad de los libros de texto gratuitos de la primaria y su repartición oportuna.

Se reacondicionarán, ampliamente y modernizarán los planteles y su equipo de comunicación e informática, para mejorar el desempeño de labores docentes y lograr un mayor aprovechamiento en los alumnos.

La evaluación será objetiva y a su tiempo para facilitar respuestas ágiles del sistema educativo, para así asegurarse

que los propósitos y fines de la educación contesten a las necesidades que plantea el desarrollo del país.

Se ampliará el alcance de programas, como los de educación inicial, desayunos escolares y becas. La escuela puede servir como eje para intermediar los programas sociales a nivel comunidad.

El maestro es la estrella principal en la obra educativa, es por eso que él mismo debe de asistir a asesorías, capacitaciones, cursos de superación profesional, para garantizar la calidad en la educación.

Un gran elemento transformador en México es "la educación".

E. Modernización Educativa

El Acuerdo de modernización Educativa se establece con el fin de elevar la calidad de la educación en México. Todo va sufriendo en este mundo cambios, como las modas de tecnología, etc. Así la educación ha cambiado para favorecer el desarrollo económico y político.

Para llegar a estos cambios, primero hubo análisis, estudios, investigaciones, ya que se debía asegurar las consecuencias benéficas traería para los procesos pedagógicos y el sistema educativo.

Tal modernización quiere satisfacer y ampliar la educación a los lugares más recónditos, para disminuir el índice de analfabetismo y así mejorar la educación en México.

Las nuevas estructuras con las que cuenta el nuevo programa están sustentadas para beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente.

Debemos observar que al mejorar la educación, se mejorarán otros aspectos , como las relaciones sociales, el trabajo, la economía, etc.. Y uno de los aspectos importantes sería el profesionalismo con que nos observaría la sociedad, ya que el maestro es el que prepara al hombre del mañana, siendo ésto un compromiso muy fuerte para él mismo.

Para concluir, la Modernización Educativa persigue un fin, y es la de mejorar y modificar la enseñanza en México y se realizará buscando calidad, trayendo esto como consecuencia una educación con un nivel alto en México.

F. Actual Programa de Educación Preescolar

En el año de 1992, se dio marcha al nuevo programa de educación preescolar, con el fin de elevar la calidad de la educación en México.

Este programa está formado como una propuesta de trabajo para el maestro. "Considera el respeto a las necesidades e intereses del niño" (4).

Es muy importante tomar en cuenta a los alumnos de acuerdo a sus intereses y necesidades, al planear las actividades a realizar.

(4). SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. Pág. 5.

Dentro del programa está inmerso el desarrollo infantil como un proceso integral, estructurando por lo afectivo, motriz, cognitivo y social. Estos no se pueden separar, ya que dependen uno del otro.

El juego es primordial para el niño y en preescolar es un aspecto importante de aplicar en cada actividad, en él la educadora aprovechará para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El programa está estructurado por Proyectos, éstos tienen una complejidad y una duración de acuerdo al interés de los niños, o a las situaciones dadas. Se lleva una planeación previa para todas las actividades, registrándolo en un friso, siendo esto en forma grupal, para poder lograr los objetivos determinados. En el transcurso del proyecto se le permitirá al niño dar sus aportaciones, opiniones, dudas de acuerdo al tema.

La participación de todo el grupo es esencial, en el trayecto del proyecto, debido a que grupalmente será sugerido, realizado y evaluado. El programa de educación preescolar es accesible, da libertad a los alumnos para expresarse y realizar las actividades de acuerdo a sus intereses, siendo que no siempre son de acuerdo a los intereses de la educadora.

El realizar actividades por proyectos está apoyado por los bloques de juegos y actividades, estos mismos son los que nos ayudan a organizar los juegos y actividades relacionados con los diferentes aspectos del desarrollo, los cuales

permiten integrar en la práctica el desarrollo del niño, de una manera integral.

Los bloques de juegos y actividades que propone el Programa de Preescolar son:

** Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.*

Al hablar de expresión se refiere a las relaciones que establece un individuo con todo lo que lo rodea y entre más sean sus experiencias con este medio, éste tendrá más posibilidades de comunicar sus sentimientos, necesidades, etc.

Existen diferentes formas de expresarse, como la gestual, corporal, plástica, verbal, dramática y musical; estas permiten desarrollar sus habilidades para mejorar la manera de comunicarse.

Este bloque está conformado por: la música, en donde el alumno disfruta del canto y los ritmos, para desarrollar su imaginación.

Las artes escénicas, éstas dan libertad al niño de expresarse, representando en ocasiones su vida cotidiana, alguna visión, su imaginación o sus experiencias. Aquí al observar la educadora a los niños, conoce muchos aspectos de la vida de los niños en su hogar, sus sentimientos y conocimientos.

Las artes gráficas y plásticas, aquí el niño se expresará por medio de la utilización de diferentes

materiales existentes en el aula, expresará sus sentimientos, su creatividad, sus conocimientos, etc.

La Literatura, en ella está inmersa, las rimas, adivinanzas, cuentos, poesías, siendo éstas medios para un acercamiento del niño a la literatura.

Las artes Visuales, éstas se manifiestan en el campo educativo por medio de audiovisuales, que son recursos didácticos con los que en un momento dado cuenta la educadora para motivar la atención de los niños.

La vista y el oído son un medio importante para el aprendizaje, éstos pueden ser revistas, periódicos, la televisión, videos, radios, cartas; siendo éstas un medio para desarrollar y ampliar sus conocimientos.

** Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.*

La actividad motriz es esencial en el desarrollo del niño. Sobre todo en sus primeros años de vida, por ello, se le va a dar al niño experiencias, descubrir sus habilidades físicas y desarrollando con él todo lo que le rodea.

Este bloque está conformado por: la imagen corporal, la cual es el conocimiento que tiene el niño en relación a su cuerpo. El Jardín es donde el niño va a desarrollar sus habilidades motrices llegando así a controlar su cuerpo. La estructuración espacial en la que cada niño realiza movimientos de desplazamiento en un determinado espacio relacionado con él mismo, con los objetos, con personas y situaciones dadas a su alrededor.

La estructuración temporal, es la organización continua que el niño realiza en cuanto a acontecimientos de su vida diaria.

** Bloque de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza.*

El hombre siempre ha contado con la naturaleza para sobrevivir. Sin embargo, hoy en día se enfrenta a cambios muy bruscos, debido a la contaminación ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente, debido a esto se necesita el inculcar a los niños desde el nivel preescolar el respeto por la conservación de la naturaleza.

Este bloque está conformado por: la salud, en él se observa el objetivo de que los niños adquieran o refuerzen hábitos de higiene personal, alimentación completa, de el auto cuidado y del aseo de su hogar y la comunidad, esto se logrará con campañas dentro del Jardín involucrando a padres de familia y a la comunidad o colonia en general.

También pretende el llevar a los niños a la reflexión sobre los beneficios que nos trae el tener estos hábitos y las consecuencias que traería el no llevarla a la práctica. La Ecología, ésta está inclinada hacia el estudio de la naturaleza que integra el ambiente físico como el aire, el agua, la tierra y por otro lado a los seres vivos como los vegetales, animales y las personas. Por medio de diferentes actividades se va a favorecer el contacto directo con los elementos físicos que rodean al niño, éste podrá apreciar en

las observaciones las relaciones que existen entre cada uno de ellos.

La Ciencia, en la que el niño se apropia de ella por medio de la observación y experimentación, ya que el conocimiento del por qué y el cómo suceden ciertas cosas, permitirá que los niños realicen preguntas, búsquedas y exploraciones de lo que él quiere saber, y por consecuencia se irá desarrollando su conocimiento científico.

** Bloque de juegos y actividades matemáticas:*

Es el área en donde el niño va a desarrollar su pensamiento lógico y desarrolla el proceso de abstracción.

Este bloque lo conforman: La Clasificación, en este aspecto se establecen las relaciones y comparaciones en las actividades de semejanzas y diferencias, en las que se logran la clasificación y la seriación.

La adición y sustracción, debido a todas las actividades realizadas en el Jardín van a favorecer a la suma y a la resta, esto será apoyándose en diferentes materiales como objetos, piedras, semillas, palitos o cualquier material propicio que esté al alcance de la mano. La medición, en ella el niño descubrirá al observar figuras geométricas, en su mismo entorno y a la vez establecerá semejanzas y diferencias entre las mismas figuras.

** Bloque de juegos y actividades relacionadas con el Lenguaje.*

Los niños al ingresar al Jardín ya poseen un lenguaje

oral que les permite comunicarse con las personas que lo rodean en su hogar, pero la educadora reforzará y enriquecerá esos conocimientos en los niños y propiciará el uso de un lenguaje que será un medio eficiente de expresión y comunicación.

Este bloque está conformado por: La lengua oral, en el Jardín se favorecerán las relaciones que ya existen entre los niños y su medio que lo rodea por medio de actividades, logrando ampliar su vocabulario y a la vez que adquiera seguridad en sí mismo. El lenguaje escrito, su objetivo es acercar al niño a la lengua escrita, debido a que ésta es un sistema de códigos y signos convencionales que le permitirán comunicarse con otras personas por medio de mensajes, cartas y otros. La lectura pretende que el niño descubra la utilidad de la misma, observando en donde se lee, los movimientos de los labios y los ojos al leer, cuando la educadora les lea algún texto, descubriendo también que lo que se habla se puede escribir para después leerse.

Después de observar la estructuración del Programa de Preescolar, se hará mención de varios autores que propusieron el método por proyectos para educación preescolar y con que fin se realizaron.

El Método por Proyectos plantea un cambio de actitud, tanto de los maestros como de los alumnos, en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere.

El Método por Proyectos tiene dos finalidades:

- El cuestionar a la realidad, o sea, el conocerla y así aplicar actividades de acuerdo a su realidad.

- Que el grupo en base a esa realidad, adquiera una identidad, un compromiso y un aprendizaje de convivir democráticamente.

La didáctica que sustenta al método por proyectos está inscrita en una pedagogía de la creatividad que supone por una parte, la búsqueda de nuevas formas de conocimiento o de expresión, de nuevos instrumentos y procedimientos, así como nuevas posibilidades de aprender a diagnosticar la realidad a partir de un nuevo tipo de relaciones pedagógicas. (5)

Considero que el Método por Proyectos ha venido a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que éste está fundamentado en varios de los objetivos de preescolar, como lo es la creatividad, la expresión libre y la democracia.

El niño logrará socializarse, conscientizarse y resolver problemas que se le presenten durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por eso que se debe de tomar en cuenta al planear las actividades, los intereses y necesidades de los alumnos, para así favorecer la adquisición de conocimientos en los mismos.

G. Contexto institucional

En el Jardín de Niños en el cual se realizó la práctica

(5). MERAZ, Patricia y otros. Consideraciones metodológicas: La propuesta del PACAEP. Pág. 157.

docente se llama "Gabriela Mistral" con el número 1114, perteneciente al sistema estatal, con turno matutino. Éste se encuentra ubicado en la Calle Carlos Armendáriz No. 64, localizada en la Colonia Nombre de Dios, Cancha.

El Jardín cuenta con tres aulas, un salón de usos múltiples y dirección, dos baños, una cancha, un arenero, el cual no se le está dando uso, debido a que se está utilizando para la recopilación de materiales en beneficio del Jardín, en una ampliación de barda. Cuenta con un patio bastante amplio lleno de árboles y con juegos infantiles, obtenidos gracias a la cooperación y participación de los padres de familia y el grupo de Solidaridad.

Está bardeada con block, la puerta principal es de barandal alto, la construcción de todo el Jardín fue hecha de adobe y block.

El personal docente consta de tres educadoras en grupo, un director administrativo, un maestro de educación musical y un trabajador manual, siendo estos un total de seis personas que laboramos ahí.

El Jardín tiene un tercer grado y dos segundos grados. Mi grupo es de segundo grado, el cual se compone de 11 niñas y 9 niños de entre cuatro y cinco años de edad, siendo estos un total de 20 alumnos.

Son niños que pertenecen a un nivel socio-económico bajo, pero asisten en su mayoría aseados, tanto en su persona como en su vestimenta.

La comunidad donde está ubicado el Jardín cuenta con

todos los servicios públicos necesarios, las casas de la colonia en su mayoría están construidas de ladrillo o block.

El medio socio-económico es bajo, ya que la mayor parte de los padres de familia son obreros.

La calle del Jardín es la única pavimentada, ya que es tomada como una de las calles principales de la colonia.

También tienen un nivel cultural bajo, debido a la misma necesidad de trabajar para poder subsistir.

Hay padres o madres de familia que solo terminaron la primaria. La relación con los padres de familia es buena, son cooperadores y participativos a pesar de su situación económica.

Debido a su medio socio-económico, tiene una repercusión en los niños respecto a que los mismos padres de familia en ocasiones no entienden cuales son los propósitos del Jardín de Niños y el que comprendan qué importante es para la educación primaria.

En cuanto a la relación con los padres de familia y comunidad en general, es buena ya que los padres de familia se acercan a la educadora a tratar sus problemas e inquietudes referente a sus hijos.

De igual manera se trata de estar en constante comunicación con los padres de familia para así poder conocer y entender las problemáticas que en un momento dado se presentan o interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

El personal docente de este Jardín a través de actividades como festivales, competencias, coros, kermess, etc., ha invitado a la comunidad a participar en dichos eventos, teniendo siempre muy buena respuesta.

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En el presente trabajo se considera que las estrategias didácticas son actividades ideadas por la educadora para facilitar y hacer de una manera agradable el aprendizaje en los niños. Las estrategias didácticas forman un factor importante en el quehacer educativo, mediante éstas, el alumno y el maestro interactúan con el objeto de conocimiento, lo cual le permitirá vivir una serie de experiencias que sustentadas en la psicogenética de Jean Piaget permitirán la construcción del conocimiento.

Las estrategias deberán ser creadas tomando como base el nivel en que se encuentran los niños y las características del grupo.

Durante el desarrollo de las estrategias los padres de familia juegan un papel muy importante, pues son el apoyo del niño para favorecer las mismas.

Se pretende que adquieran conciencia sobre el trabajo que se realiza en el aula.

A continuación se presentan las estrategias propuestas para tratar de afrontar el problema planteado en el presente trabajo.

ESTRATEGIA No 1

TITULO: "Organicemos nuestro salón"

OBJETIVO: Que ordene objetos de acuerdo a sus características

y de acuerdo al lugar en donde estaban, descubriendo y coordinando las relaciones entre todas las clases de objetos.

MATERIALES: Todo lo que normalmente se encuentra en una aula de preescolar, como por ejemplo: plastilina, acuarelas, crayolas, materiales de plástico de diferentes tamaños, colores y texturas, anilinas, tijeras, cartulinas, cuentos, libros para colorear, mesitas, sillitas, escobitas, trapeadores, recogedores, trapitos, jabón y agua, etc.

DESARROLLO:

Un día normal, después de que hayan terminado sus actividades se les invita a que observen el salón detenidamente, para que vean cómo lo dejaron, después la educadora los invitará a jugar a que somos limpiadores y que vamos a trabajar limpiando y acomodando el salón o más bien los materiales de cada rincón.

La educadora tratará de dirigir lo menos posible y que ellos mismos se organicen diciendo quién va a hacer cada cosa, habrá momentos en que la educadora los cuestionará de en donde puede ir tales o cuales cosas, como si ella no lo supiera y así se llevará a cabo una clasificación.

EVALUACIÓN:

La educadora al mismo tiempo en que participa en la organización y el aseo, estará observando a los niños durante la actividad, dándose cuenta de quién llega a ser

clasificaciones, quién reconoce formas, colores, etc.

ESTRATEGIA N^o 2

TÍTULO: "Juguemos a poner junto lo que va junto"

OBJETIVO: Descubrir en qué nivel se encuentra la mayoría del grupo en cuanto a la clasificación.

MATERIALES: Material de plástico de colores como zapatitos, legos, ositos ensartadores, círculos de colores.

DESARROLLO:

Con anterioridad se pidió un material de plástico para incrementar el área de construcción (ya lo trajeron al Jardín), y se aprovechará la situación para invitar a los niños a que lo acomoden en el área correspondiente.

Se les proporcionará el material, inclusive en sus paquetes, para que ellos mismos lo saquen y acomoden de acuerdo a sus características; también se les invitará para que, voluntariamente, alguno(s) de los niños elabore los letreros para los envases o recipientes en los que irán acomodando los materiales.

EVALUACIÓN:

Se observará a los alumnos y se cuestionará para saber en qué nivel se encuentra la mayoría del grupo.

ESTRATEGIA N^o 3

TITULO: "Reproduzcamos diferentes sonidos"

OBJETIVO: Que los niños al llenar recipientes de diferentes niveles, descubran que se producen sonidos diferentes.

MATERIALES:

Frascos del mismo tamaño, agua de colores, palitos de madera.

DESARROLLO:

Esta actividad se puede realizar en cualquier momento de la mañana, platicando a los niños algún suceso primero que me ha pasado y en el que me di cuenta que los frascos, cuando son llenados a diferentes niveles, se escuchan diferente. Por lo que se les invita a jugar para que escuchen esos sonidos, se permitirá a los mismos niños llenar los frascos, pero a diferentes niveles. De esta manera el niño llenará hasta diferentes alturas varios recipientes y los golpeará con una varita de madera para producir diferentes sonidos.

EVALUACIÓN:

La educadora, por medio de la observación y el cuestionamiento se dará cuenta si el niño descubre y coordina las relaciones entre todas las clases de objetos y sucesos.

ESTRATEGIA N^o 4

TÍTULO: "Reconozcamos nuestras chamarras"

OBJETIVO: Que los niños reconozcan sus chamarras por el color y tamaño. Además de escuchar el número de silbatazos, ya sean dos o tres.

MATERIALES: Dos cajas grandes, chamarras y un silbato.

DESARROLLO:

Primero se dividirá al grupo en dos partes, hombres y mujeres, las niñas comenzarán colocando dentro de la caja sus chamarras y después los niños en su caja. Cuando el silbato suene dos veces correrán las niñas a tomar sus chamarras y se las pondrán, pero si el silbato suena tres veces entonces serán los niños quienes corran a su caja, buscarán su chamarra y se la pondrán. Se les dirá que el equipo ganador será aquel que se ponga primero las chamarras.

EVALUACIÓN:

La educadora observará tanto en las niñas como en los niños, quién reconoce su chamarra, quién sabe ponérsela, quién reconoce el segundo y tercer silbatazo. Observará cantidad, colores, tamaños, etc.

ESTRATEGIA N^o 5

TÍTULO: "Conozcamos a la Familia Zanahoria"

OBJETIVO: Que el niño establezca una seriación con estampas.

MATERIALES: Estampas de la familia Zanahoria, pizarrón y cinta adhesiva.

DESARROLLO:

Primeramente se les presentará a los niños a la familia Zanahoria, por medio de un cuento; después se invitará a cada niño a colocar en el pizarrón a la familia de acuerdo a su tamaño, como por ejemplo: al papá Zanahoria, la mamá, Pepito Zanahoria, Carlitos, Perla, Rosita y el bebé Zanahoria.

De esta manera el niño que desee, irá contando el cuento y a la vez irá estableciendo una seriación.

EVALUACIÓN:

La educadora a la vez que participa en la actividad, observará en los niños que quisieron participar, si llegan a establecer una seriación al acomodar a los personajes del cuento.

ESTRATEGIA No 6

TÍTULO: "¿Quién es el más alto?"

OBJETIVO: Que los niños observen y logren seriar con sus mismos compañeros.

MATERIALES: Los mismos niños.

DESARROLLO:

Cuando se les pide a los niños que vamos a ir al salón de cantos y juegos, ellos mismos se formarán en una fila de hombres y una de mujeres pero nunca hemos hecho una fila del más alto al más bajo o viceversa, se aprovechará para hacerlo de esa manera cuestionándolos de ¿quién es el más alto? o ¿quién es el más bajito? y que se acomoden del más bajo al más alto, tanto en las niñas como en los niños.

EVALUACIÓN:

La educadora observará si los niños pueden o saben acomodarse de esa manera y descubrirá quién reconoce los conceptos de pequeño o grande.

ESTRATEGIA No 7

TITULO: "De qué color venimos vestidos"

OBJETIVO: Que los niños logren clasificarse por el color de sus ropas.

MATERIALES: Los mismos niños y sus ropas.

DESARROLLO:

Se les invitará a los niños a que nos clasifiquemos por el color de la ropa que traigan, por ejemplo los niños que vengan con camisa o suéter rojo en una parte, o inclusive para hacer equipos de trabajo, los que vengan de azul, o verde, blanco, y así sucesivamente hasta formar los equipos

tanto los hombres como las mujeres.

EVALUACION:

Al hacer los equipos, la educadora observará si los niños saben los colores, y si realizan actividades de clasificación.

ESTRATEGIA N^o 8

TITULO: "Seriar con palitos de paleta"

OBJETIVO: Que los niños logren seriar por el tamaño de los palitos.

MATERIALES: Palitos de paleta de seis diferentes tamaños.

DESARROLLO:

Cuando se les dé el tiempo libre en las áreas, a los niños que desearon estar en el área de construcción la educadora invitará y les dará los palitos de paleta, para que los acomoden por su tamaño, ya sea del más pequeño al más grande o al revés. La educadora lo hará la primera vez para que ellos observen y se lleguen a interesar.

EVALUACIÓN:

La educadora observará al mismo tiempo que ella también juega, para saber quién logra realizar una seriación y quién no.

ESTRATEGIA N^o 9

TÍTULO: "Juguemos al canicón"

OBJETIVO: Que los niños logren clasificar las canicas por su color.

MATERIALES: Tabla de madera, canicas y dados de colores.

DESARROLLO:

La educadora les enseñará el juego que es una tabla de madera con agujeros en forma de cruz, las canicas de colores que son 5 de cada color y un dado.

Este juego solo es para cuatro personas, pero se pueden ir rotando para que les toque a todos si así lo desean; la educadora necesitará jugar en la primera ocasión para enseñarlos a jugar. Cada niño elegirá el color de canicas que desee, es ahí donde los niños van a clasificar sus canicas para separarlas y tomarlas para comenzar y colocarlas en el lugar que corresponden.

EVALUACIÓN:

La educadora observará si el niño clasifica al separar sus canicas de las que les toquen a los otros niños, además si durante el juego respeta al no tomar otra canica que no sea del color que eligió.

ESTRATEGIA N^o 10

TÍTULO: "Recolectemos hojas de árboles"

OBJETIVO: Que los niños encuentren o descubran las semejanzas y diferencias entre toda la diversidad de hojas.

MATERIALES: Hojas de diferentes árboles que se encuentren tanto dentro del Jardín como fuera de él, anilina, agua, hojas de papel revolución.

DESARROLLO:

La educadora invitará a los niños a que recolecten dentro o fuera del Jardín hojas de diferentes árboles, por decir unas seis u ocho hojas diferentes, después pasaremos al aula, en donde los niños por equipos observarán y clasificarán por semejanzas o diferencias las hojas, las observaremos; la educadora los estará cuestionando constantemente respecto a las semejanzas o diferencias en la forma, tamaño, cantidad de picos, etc.

A continuación los niños pintarán sus hojas con anilina, para después colocarlas en una hoja revolución, presionándolas con su manita para que se pinte la forma de las hojas en la misma hoja de papel y el niño observe cómo son diferentes o semejantes las siluetas de las mismas.

EVALUACIÓN:

Se observará a los niños y por medio del cuestionamiento, se sabrá quiénes reconocen las semejanzas y diferencias.

ESTRATEGIA N^o 11

TITULO: "Ordenemos el estante de los instrumentos musicales"

OBJETIVO: Que los niños logren clasificar los instrumentos y pongan junto lo que va junto.

MATERIALES: Instrumentos musicales, cajas, el estante y un trapito.

DESARROLLO:

Se les sugerirá a los niños que el estante de los instrumentos musicales está desordenado y que si no les gustaria ordenarlo y asearlo de una vez; los niños que lo deseen hacer, se les dará un trapito, comenzará a sacar todos los instrumentos musicales y se les cuestionará que en dónde colocaremos los instrumentos, en qué caja, y si los ponemos revueltos o los dividimos, ellos es seguro que contestarán que los coloquemos separados por ejemplo los triángulos con los triángulos, las claves con las claves, etc. Así consecutivamente ordenarán los instrumentos y los colocarán en cajas diferentes.

EVALUACIÓN:

Se observará y cuestionará a los niños todo el tiempo que dure esta actividad para saber cómo reaccionan al colocar los instrumentos, si los clasifican o no.

ESTRATEGIA No 12

TITULO: "Juguemos al trenecito"

OBJETIVO: Que el niño llegue a seriar manipulando y observando el trenecito.

MATERIALES: Dibujo en grande de un trenecito con vagones de figuras geométricas y de colores diferentes.

DESARROLLO:

La educadora elaboró un trenecito en estampas grandes, las colocó en la pared y al mismo tiempo iba contándoles a los niños una historia sobre las estampas, hasta después de finalizar la misma e invitándolos a que serien el trenecito de acuerdo a la historia que se les contó y lo que observaron.

EVALUACIÓN:

La educadora observará y participará en la actividad de seriación, y descubrirá quién logra seriar y quien no, además descubriendo quién reconoce figuras geométricas como un triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo.

CONCLUSIONES

De acuerdo al contenido de este trabajo se pretende contribuir de alguna forma al acercamiento de la resolución del problema.

Las actividades y los planteamientos teóricos van a ser instrumentos que auxiliarán en la aplicación de los mismos a los alumnos, los cuales favorecerán la clasificación y la seriación en niños de edad preescolar.

Se da un panorama de como el niño construye su conocimiento por medio de sus acciones sobre todo lo que le rodea y las reflexiones a las que llega después de confrontar problemas de acuerdo a su edad y nivel en que se encuentra. No se debe olvidar para contribuir a su aprendizaje los alcances y limitaciones que posee, es por ello que se tomarán muy en cuenta las etapas de desarrollo de los niños.

En dicha propuesta pedagógica se observará de qué manera puede resolver problemas educativos y por consiguiente favorecer y enriquecer la práctica docente.

Al llevarse en práctica las estrategias se observó que los niños del grupo de 2^o "1" del Jardín de Niños "Gabriela Mistral" fortalecieron sus conocimientos en cuanto a la clasificación y a la seriación.

En la actividad del "Canicón", al principio los niños lo veían de una manera complicada, pero conforme fueron conociendo el juego, sus reglas, etc., la mayoría logra contar muy bien los puntos que hay en el dado y mover la

canica los espacios necesarios, aparte de que les gusta mucho jugarlo.

Otra actividad que repercutió positivamente en los niños es la de la familia Zanahoria, al invitar a pasar a cada niño(a) que deseara a contar el cuento y acomodar las gráficas, recordaron muy bien el cuento y seriaron muy bien, siendo casi la totalidad del grupo que quería participar.

Aunque sólo mencionaré estas dos actividades, todas las estrategias propuestas dieron resultados satisfactorios en la enseñanza - aprendizaje, favoreciendo en los niños la clasificación y seriación como era el objetivo común de tales estrategias.

Es importante que la educadora realice por separado un registro de los logros del alumno para que al final dictamine un perfil general del niño y así poder auxiliarlo en las actividades y situaciones que se le dificulten.

Para concluir, hay que tomar en cuenta que el niño es una persona con intereses y necesidades individuales. Tomando en cuenta las características del contexto escolar, para así poder responder a las necesidades e intereses de los pequeños.

BIBLIOGRAFIA

MERAZ, Patricia y otros. "Consideraciones Metodológicas". La Propuesta del PACAEP. pp. 157

SEP, Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. Primera Edición. Agosto 1993. Miscelánea Gráfica, S.A. de C.V., pp. 27 y 33.

---, "Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños", Fernández Editores, S.A. pp. 68 y 85.

---, Programa de Educación Preescolar. Fernández Editores, S.A., México, D.F. 1992. pp. 4, 11 y 55.

U.P.N. Anexo I. "Contenidos de Aprendizaje". Sistema de Educación a Distancia. pp. 3, 4, 8 y 14.

-----, Antología "La Evaluación en la Práctica Docente", LEPEP, PLAN 1985. Impre Roer, S.A., México 1988. 335 págs.

-----, Antología La Matemática en la Escuela I. LEPEP, PLAN 1985, Impresora y Editora Xalco, S.A. de C.V. Estado de México 1990. 371 págs.

-----, Antología "Política Educativa". LEPEP, PLAN 1985. Impre Roer, S.A., México 1988. 334 págs.

-----, Guía de Trabajo "Teorías del Aprendizaje". Editorial Roer. México, D.F. 1987. pp. 91.

ANEXOS









