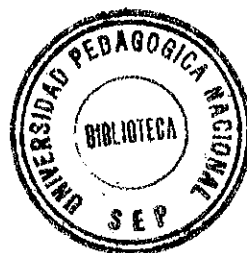




UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA COMPRESION LECTORA EN LOS
ALUMNOS DE CUARTO GRADO

MARIA YOLANDA OROZCO ARAGON

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 5 de Agosto de 1997.

C. PROFR.(A) MARIA YOLANDA OROZCO ARAGON

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. HUMBERTO TENA LICANO., manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. HUMBERTO TENA LICANO

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. HUMBERTO TENA LICANO

SECRETARIO: LIC. LILIA ARMIDA REY VELO

VOCAL: M.C. MA. DE JESUS RODRIGUEZ LOYA

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 5 DE AGOSTO DE 1997.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	7
--------------------	---

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema	9
B. Justificación	11
C. Objetivos	12

II MARCO TEÓRICO

A. Orígenes del lenguaje	14
B. El lenguaje con relación a la actividad práctica	15
C. La comprensión lectora	18
D. Definición de la escritura	21
E. Otros usos de la lengua escrita	27
F. Lectura	28
G. Teoría general del desarrollo psicológico del niño	34
H. Estadios del desarrollo de Jean Piaget	38
I. Constructivismo	44
J. Las funciones de la evaluación del aprendizaje	49

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa	51
B. Programa para la Modernización de la Educación	56

C. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	59
D. Ley General de Educación	64
E. Artículo 3o. Constitucional	68
F. Contexto escolar	71
G. Características de los niños del grupo de cuarto grado	76

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Introducción	78
Estrategia No. 1 "El conferencista"	79
Estrategia No. 2 "La narración"	80
Estrategia No. 3 "El boticario"	81
Estrategia No. 4 "El teléfono descompuesto"	82
Estrategia No. 5 "Los héroes"	83
Estrategia No. 6 "El rancho"	84
Estrategia No. 7 "El recado"	85
Estrategia No. 8 "Los oficios"	86
Estrategia No. 9 "La exposición"	87
Estrategia No. 10 "La tintorería"	88

CONCLUSIONES	90
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	92
---------------------------	----

ANEXO	94
--------------------	----

INTRODUCCIÓN

De tiempo atrás la educación ha jugado un papel fundamental en nuestras aspiraciones históricas, en nuestras luchas y en nuestros proyectos para hacer de México una nación libre, soberana e independiente.

Con el transcurso del tiempo, la educación se ha ido perfeccionando y procurando que cada día todos los mexicanos tengan acceso a ella y de esa manera sirva para el mejoramiento de las personas y el progreso de la sociedad, y contribuya a que el maestro pueda abatir los problemas que encuentra en su práctica docente.

En este aspecto se hará referencia al Español cuyo propósito es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

En el presente trabajo se plantea la problemática que existe de la comprensión lectora en el que se proponen estrategias didácticas que apoyen las actividades y faciliten el quehacer docente con resultados positivos con los alumnos propiciando un dinamismo, un pensamiento crítico y reflexivo en las distintas estrategias que se mencionan.

La propuesta está estructurada por cuatro capítulos, en el primero el planteamiento del problema, justificación y objetivos, en él se señala la situación que es objeto de estudio y que es producto de diferentes experiencias de la práctica docente, cuya

intención es mejorar la eficiencia de los procesos de formación del alumno.

En el segundo capítulo se desarrolla el Marco Teórico cuya función esencial es analizar el objeto de estudio, basados también en las características del niño y con ello fundamentar las estrategias didácticas.

El tercer capítulo contiene el Marco Contextual cuya función es señalar las circunstancias en las que se realiza el proceso educativo escolar en relación a la comunidad en que se ubica.

El cuarto capítulo contiene las estrategias, en él se reúnen los elementos de los capítulos anteriores para poner en práctica estrategias que permiten superar el problema planteado.

Se dan a conocer las conclusiones que se obtuvieron en la realización del trabajo.

Para finalizar se incluye la bibliografía que sirvió de apoyo para los marcos (teóricos y contextual).

I EL PROBLEMA

A. Planteamiento

En el quehacer docente que cotidianamente realizamos en las diferentes instituciones escolares enclavadas en el medio rural se encuentran una serie de problemas que dificultan la labor docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, existiendo una infinidad de factores que determinan que los escolares presenten alguna dificultad en ciertas asignaturas como a continuación se enumeran la deficiente alimentación que tienen en sus casas en donde los padres no cuentan con un trabajo fijo para poder darles un alimento completo, otro es el escaso interés al asistir a la escuela por la falta de atención que sus padres les brindan acerca de la importancia que tiene una educación para la vida contando estos últimos con un bajo grado de cultura que poseen para estimularlos a seguir adelante, a parte de que influyen también lo que son las ocupaciones que los señores realizan en ciertas temporadas del año permitiendo que sus hijos no asistan a la escuela porque tienen que participar con la familia realizando un trabajo que le proporcione un dinero para contribuir al gasto de la casa, lo cual ocasiona serios problemas al educador en su práctica docente, impidiendo tener avance en el aprovechamiento de los alumnos.

Mediante la observación se ha podido detectar que en un gran porcentaje los niños presentan serios problemas al practicar la lectura destacando entre ellos la nula comprensión de los textos ya que generalmente el educando hace un descifrado de los signos y no logra extraer un significado que pueda aplicar en su vida tanto escolar

no
se
- entre

como fuera de la institución.

A parte de que en la escuela no existen suficientes libros del interés del niño por lo tanto generalmente hay una marcada diferencia de edades entre los integrantes del grupo.

El maestro rural por lo regular está alejado de otros compañeros por lo que le es difícil compartir estrategias de su práctica docente.

Es importante implementar estrategias que auxilien al niño en la comprensión lectora, para que le sirvan en cada una de las asignaturas que se manejan en los programas oficiales y superen esta problemática para su vida futura.

La función del docente tendrá que adoptar ciertas formas para que sus alumnos logren una comprensión lectora dándoles oportunidades de seleccionar los temas que deseen leer, crear ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura, proporcionar la información necesaria, cuando así se requiera para ampliar los significados que los niños leen, escuchar las participaciones que cada uno hacen de la lectura, en fin interactuando con ellos en sus actividades que se están efectuando.

La propuesta se elabora en base a la siguiente situación problemática que se presenta en el grupo de cuarto grado y está encaminado a la comprensión de la lectura:

¿Qué estrategias emplear para que el alumno de cuarto grado logre la lectura de comprensión?

B. Justificación

La situación problemática mencionada con anterioridad se presenta en el grupo de cuarto grado de primaria.

En base a los resultados obtenidos durante el desempeño de las actividades escolares que se llevan a efecto dentro del aula, los niños muestran un desinterés a la clase por el hecho de que no comprenden lo que está escrito, ocasionando un fracaso, al tratar de contestar los ejercicios de los libros, por no entender las indicaciones que vienen señaladas en la actividad, haciendo más difícil la labor del educador, en la cual el niño tiene que estar a cada momento interrogando qué va a hacer, cómo y de qué manera.

Tomando en cuenta lo anterior, se detectó que son muchos los factores que han intervenido en esta problemática para llegar a un acuerdo y asegurar por qué el alumno no comprende lo que lee y lo que está escrito en base a observaciones, participaciones individuales, resolución de ciertos ejercicios mal contestados.

Considerando que existen ciertos factores que obstaculizan la comprensión de los contenidos en Español como son la falta de hábito de la lectura, el medio ambiente en el que se desenvuelve el niño por decir si está rodeado portadores de texto que lo motive a leer, como es también el caso de la competencia lingüística que se manejan en los libros que están fuera de la realidad del medio en que viven en tal situación como es el medio rural donde se carece de muchos recursos y medios que le puedan apoyar al alumno en su aprendizaje, contando únicamente con el auxilio del maestro.

Se considera la lectura como el proceso en el que se efectúa la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados de lo que leyeron, facilitando un aprendizaje en su vida práctica y que funcionalidad tiene en el futuro dentro de una sociedad y la aplique en cada instante que así se requiera.

El interés por estudiar esta problemática es con el fin de adaptar estrategias que apoyen al alumno en la comprensión lectora no únicamente en Español sino en todas las demás asignaturas del conocimiento escolar.

La finalidad de este trabajo es tratar de resolver este problema que diariamente se enfrenta el docente en su quehacer cotidiano, buscando todos los medios que están a su alcance para ir dándole poco a poco solución, y a la vez sirva a todos aquellos educadores que tengan un problema semejante y les pueda servir de auxilio para abatirlo.

C. Objetivos

Con la presente propuesta se pretende lograr que el alumno:

- Sea capaz de comprender todo tipo de escrito y manifestarlo oralmente.
- Logre una lectura de comprensión para que la aplique a todas las asignaturas y le sirvan en el futuro para seguir aprendiendo.
- Sea un hábil usuario del sistema de lecto-escritura.

II MARCO TEÓRICO

La comunicación es el eje central de nuestra sociedad. Además de la lengua existen diversos sistemas que pueden tener una función comunicativa; algunos de ellos han sido creados por el hombre como el sistema de luces del semáforo que todo automovilista necesita conocer, o el sistema de señas que utilizan los sordos; existen otros sistemas de comunicación que no han sido elaborados por el ser humano y que utilizan los animales.

Se pueden ver algunas diferencias si se compara el lenguaje animal con el uso de la lengua: los animales reaccionan instintivamente ante una situación determinada, no son libres del estímulo, en cambio, en la conducta del ser humano interviene la voluntad, el hombre es libre de reaccionar o no ante un estímulo.

Por lo tanto los animales tienen sólo una posibilidad para expresar cada cosa, el hombre posee un amplio repertorio para expresar cada cosa o una misma idea.

Finalmente los seres humanos por medio de la lengua pueden comunicar sus experiencias o darse a entender con sus semejantes siempre que hayan adquirido el mismo sistema de lengua (el español), es decir, conocer los elementos y las reglas de dicha lengua.

Por lo que respecta al niño, este ser adquiere la lengua a través de su capacidad natural y con la interacción con los hablantes adultos.

A. Orígenes del lenguaje

El lenguaje hizo su aparición junto con los instrumentos, el hombre se familiarizó con los objetos y les dio nombres tomados de la naturaleza, imitando a ésta como pudo con sus sonidos.

El primer vocabulario se formó imitando los sonidos del mundo natural.

Sin el trabajo, sin la experiencia de utilización de instrumentos el hombre nunca habría podido desarrollar el lenguaje como imitación de la naturaleza y como sistema de señales para representar actividades y objetivos. El hombre creó palabras articuladas, diferenciadas no sólo porque podía experimentar penas, alegrías y sorpresas, sino también porque es un ser que trabaja.

Existen diversos procedimientos para expresar ideas a través de colores, sonidos, señales luminosas, claves, símbolos.

El lenguaje comúnmente es hablado, pero puede ser también escrito, mímico y gráfico.

Por medio del lenguaje alcanzamos una conciencia y negociamos un sentido de identidad, puesto que no solamente refleja la realidad, sino que desempeña un papel activo en la construcción de ésta.

Ayuda al niño a proveerse de instrumentos auxiliares para la resolución de tareas difíciles, a vencer la acción impulsiva, a planear una solución del problema antes de

su ejecución y a dominar la propia conducta. "Halliday divide las funciones del lenguaje en dos clases supraordenadas: pragmática y matética."¹

En la primera se incluyen funciones como la instrumental, reguladora, interactiva y personal, a la segunda se le asignan la heurística, imaginativa e informativa.

La clase de funciones pragmáticas se refieren a la propia orientación hacia los otros y al empleo del lenguaje como herramienta para obtener los fines deseados, influyendo en las acciones y actitudes de los otros hacia uno mismo y el mundo.

La heurística es el medio para obtener información de los otros y corregir la propia.

La función informativa se construye sobre una base de presunción intersubjetiva; alguien tiene un conocimiento que yo no poseo.

Estas funciones constituyen instrumentos útiles para el examen del lenguaje de la educación.

B. El lenguaje con relación a la actividad práctica.

Se han efectuado experimentos en los cuales los niños pequeños hacen uso del lenguaje porque tienen necesidad de resolver el conflicto que tienen enfrente, tal es el siguiente caso:

¹ BRUNER, Jerome. El lenguaje en la escuela Antología UPN. México 1994 p. 46.

Para niños de 4 a 5 años, problemas como alcanzar un dulce de un armario. El dulce estaba colocado fuera del alcance del niño, de modo que éste no podía cogerlo directamente. A medida que el pequeño se iba enfrascando más y más en la tarea de alcanzar el dulce, el lenguaje egocéntrico empezó a manifestarse como parte integrante de sus activos esfuerzos.²

Al principio, ese lenguaje consistía en una descripción y análisis de la cuestión, pero gradualmente adoptó un carácter "planificador", reflexionando sobre los posibles caminos que podrían llevarle a la solución del problema. Por último se incluyó como parte de la solución.

Para Vigostky estos experimentos confirmaron dos hechos importantes:

- Para el niño el hablar es tan importante como el proceder para conseguir un fin. Los niños no hablan sólo de lo que están haciendo: su acción y conversación son parte de una única y misma función que dirigida a la solución de un problema.
- Cuanto más compleja resulta la acción exigida por la situación y menos directa sea su solución tanto mayor es la importancia del papel desempeñado por el lenguaje en la operación como un todo.

A veces el lenguaje adquiere una importancia tal que, si no se permitiera hablar, los niños pequeños no podrían realizar la tarea encomendada.

Gracias al lenguaje los niños crean mayores posibilidades de las que los monos pueden realizar a través de la acción.

² VIGOSTKY, L.S. El lenguaje en la escuela. México 1994. p. 36 y 37.

En el proceso de resolución de una tarea, el pequeño es capaz de incluir estímulos que no están ubicados dentro del campo visual inmediato. Al utilizar las palabras para crear un plan específico, el niño alcanza un rango mucho más amplio de la afectividad, utilizando como herramientas no sólo aquellos objetos que están al alcance de sus manos, sino buscando y preparando estímulos que puedan ser útiles para la resolución de las tareas, planeando acciones futuras.

El niño que utiliza el lenguaje divide la actividad en dos partes. Planea cómo resolver el problema a través del lenguaje y luego lleva a cabo la solución a través de la actividad abierta. Aparte de que facilita la manipulación de objetos por parte del niño, también controla el comportamiento del pequeño. Con la ayuda del lenguaje los niños adquieren la capacidad de ser sujetos y objetos de su propia conducta.

A través de signos y palabras los niños tienen un contacto social con las personas.

Los niños pequeños son capaces de unir acción y lenguaje cuando responden tanto a los objetos como a los seres sociales.

En ocasiones cuando el niño no logra resolver fácilmente la tarea impuesta, hace intentos para obtener el resultado deseado con una cierta confianza en el lenguaje emocional. Unas veces el lenguaje expresa los deseos del pequeño, mientras que otras sirve de sustituto en el logro real del objetivo.

Las funciones cognoscitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en la base de una nueva forma superior de actividad en los niños, diferente a la de los animales.

Los niños enfrentados a un problema ligeramente complicado para ellos, hacen gala de una compleja variedad de respuestas, incluyendo los intentos directos para alcanzar el objetivo, el uso de instrumentos, el lenguaje dirigido hacia la persona que le representa el obstáculo o el lenguaje que acompaña la acción y las llamadas verbales y directas al objeto de su atención.

C. La comprensión lectora

En las escuelas primarias y de otros niveles, aún no hemos tomado prioridad a la comprensión de la lectura, simplemente, nos remitimos a decir "mis alumnos no comprenden lo que leen", es el momento de ponernos a ver que aspectos favorecen o entorpecen la comprensión de la lectura.

Muchos maestros sólo toman la lectura como un medio que posibilita el logro de objetivos, como el aprender o memorizar los conocimientos de los libros, responder cuestionarios, estudiar para los exámenes. La lectura debe verse como algo disfrutable y valioso por las emociones e ideas que aporta.

El único fin que es visto en la lectura es el aspecto gramatical del lenguaje, distanciando a los niños de los libros, ordenándoles hacer copias de textos, resolviendo cuestionarios, provocando que se convierta en un ejercicio mecánico, sin sentido para el alumno.

Lo que el lector entiende del texto no es más que algo que él construye de sus experiencias y conocimientos a través de esos signos gramaticales. Además del conocimiento previo se necesita de la estructura cognoscitiva, o sea, la forma en que

se encuentra organizado su conocimiento de la lengua escrita.

Cuando el niño se enfrenta a los textos, él le atribuye su propio significado propiciando en ocasiones discusiones y esto permite remitirse de nuevo al texto para aclarar dudas; esta discusión entre los niños es enriquecedora, pues obliga a cada quien a que justifique su interpretación frente a los demás y esto permite tomar conciencia, contrastar con opiniones diferentes y a través de esta discusión cada niño conoce las interpretaciones que sus compañeros han hecho del mismo texto y esto hace posible que se haga una confrontación, coordinando diferentes opiniones y volver a remitirse al texto para aclarar posibles dudas.

¿Qué es la comprensión?

"Es un proceso que adopta las reglas de producción de significado que explícita o implícitamente propone el texto"³

El enfoque constructivo dice que la comprensión es el resultado de la interacción del lector, con el texto y el contexto en el cual la competencia lingüística, el pensamiento, los conocimientos y experiencias del lector juegan un papel primordial en la construcción del significado.

El niño aprende a distinguir muy tempranamente a través del lenguaje hablado, lo que es muy importante para él de lo que no lo es; aprende a reconocer lo que dice explícitamente al interlocutor de lo que quiso decir. Todo eso lo aprende a través de la

³ GARCIA, Guillermo. Lectura y vida. Buenos Aires, Argentina 1989. p. 74.

práctica y la experiencia en un mundo en que el lenguaje es funcional.

En el docente se encuentra la responsabilidad de coordinar estos intercambios, formulando nuevos cuestionarios, rescatando los aspectos que pueden poner en duda algunas interpretaciones o que puedan permitir superar conflictos planteados. Es importante incluir la propia interpretación del docente sólo cuando los alumnos la consideren como otra opinión más.

Por lo tanto, la acción pedagógica del maestro, no debe ser el de transmisor de conocimientos, sino, el de guía y facilitador para ayudar a los alumnos a la comprensión de los textos, siendo natural y con una actitud flexible, sólo así se logrará crear un ambiente agradable y sin tensión. Además de esto el profesor promoverá intercambio y confrontación en cuanto a las opiniones que se generan en el grupo.

Para lograr la comprensión de la lectura de nuestros niños, no demos lecturas que carezcan de significado; para iniciarlos en la comprensión démosle algo que realmente sea de interés de acuerdo a su edad, como cuentos, adivinanzas, juegos, etc.

El maestro debe propiciar actividades que le ayuden para lograr la comprensión en el grupo dando a sus alumnos lecturas agradables y de fácil acceso hacia su significado, logrando que los escolares expresen sus opiniones acerca de los textos, respetando sus comentarios.

D. Definición de la escritura

La escritura es una actividad formal, externa, mecánica. Y como es el medio imprescindible para manifestarnos, no debemos descuidarla, comenzó al aprender el hombre a comunicar sus pensamientos y sentimientos mediante signos visibles, comprensibles para las demás personas con cierta idea de determinado sistema.

Aparte de que es un sistema de intercomunicación humana por medio de signos convencionales visibles es un lenguaje escrito.

Los niños inician su aprendizaje de la lengua escrita mucho antes de ingresar a primer grado, desde los 3 ó 4 años imitan los actos de lectura y escritura del adulto y comienzan a construir hipótesis propias que se acercan progresivamente a las de nuestro sistema de escritura.

El niño actúa frente a la lengua escrita tal como lo hace frente a cualquier otro objeto de conocimiento de manera activa.

No es una mente en blanco que recibe los conocimientos elaborados, por el contrario, es un creador de hipótesis propias que nadie le ha enseñado, él mismo lo ha construido.

Si un niño no tiene el dominio de la lengua escrita difícilmente podrá lograr otros aprendizajes significativos y duraderos.

A medida que el niño usa la escritura al tratar de escribir o "leer" algo que le

interese, cuando puede hacer uso de los instrumentos necesarios para realizar dichos actos: lápices, hojas, libros, textos, al poner su nombre en sus dibujos para identificarlos, al escribir algo que quiere recordar o decir, descubre la necesidad de recurrir al lenguaje escrito.

Un segundo grupo de principios son los de naturaleza lingüística. La lengua escrita y en particular nuestro sistema alfabético se organiza de una manera convencional: se representa en cierta forma, se lee y escribe en determinada dirección tiene convenciones ortográficas y de puntuación, así como reglas sintácticas y semánticas.⁴

A medida que el niño tiene experiencias de escritura y lectura en donde ve lo que se habla se puede escribir y después se puede leer, va descubriendo estas características.

El niño empieza a dibujar letras o pseudoletras que se asemejan a las letras cursivas o la de imprenta. A los 4 ó 5 años producen una escritura horizontal.

Para que los niños adquieran los principios lingüísticos, es necesario que aprendan la forma en que el lenguaje escrito se parece o difiere del lenguaje oral. Hacia los cinco años es capaz de combinar cadenas de sonidos para producir palabras, frases y oraciones en forma fluida: mientras habla, divide correctamente el discurso hablado pero no sabe lo que es una palabra ni puede dividir una oración si se le pide y menos aún puede dividir una palabra en partes constitutivas y necesita saberlo ya que este

⁴ SEP. Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. p. 310.

conocimiento es esencial para descubrir cómo la lengua escrita representa al lenguaje oral, así como las reglas ortográficas y de puntuación.

El tercer grupo de principios son los relacionales que se desarrollan a medida que se resuelve el problema de cómo el lenguaje escrito representa al lenguaje oral y cómo éste a su vez, es la representación de objetos, conceptos, ideas, sentimientos.

El desarrollo de estos tres grupos de principios va a marcar los niveles de conceptualización en el niño: presilábico, silábico y alfabético que se describen a continuación.

Presilábico

Al principio el niño en sus producciones realiza trazos similares al dibujo cuando se le pide que escriba.

En un tercer momento los niños consideran el dibujo y la escritura como elementos indiferenciados. Para estos niños los textos no remiten a un significado, son interpretados como dibujos, rayas, letras, etc.

Posteriormente sus representaciones manifiestan diferencias objetivas entre una y otra, porque consideran que los textos representan los nombres de los objetos al descubrir la relación entre escritura y significado cuando tratan de interpretar los textos asignan significados a partir de las diferencias entre ellos.

Dentro de este nivel se mencionan los tipos de escritura que existen:

Escrituras unigráficas, las producciones que el alumno realiza se caracterizan porque a cada palabra o enunciados le hace corresponder una grafía que puede ser la misma o no, para cada palabra o enunciado.

Escrituras sin control de cantidad: para el sujeto cognoscente este tipo de representación no hay más límite que el de las condiciones materiales (hojas, renglón).

Cuando el niño considera que la escritura que corresponde al nombre de un objeto o una persona se compone de más de una grafía, emplea la organización espacial lineal en sus producciones, no obstante no controla la cantidad de grafías, que utiliza en sus escrituras.

Algunos niños para representar una palabra o enunciado repiten una grafía indefinidamente, otros utilizan dos grafías en forma alternada y finalmente otros utilizan varias grafías.

Escrituras fijas, aquí los niños consideran que con menos de tres grafías las escrituras no tienen significado. La misma cantidad de grafías y en el mismo orden le sirven para representar diferentes significados.

Escrituras diferenciadas, las producciones de los niños representan diferentes significados mediante diferencias objetivas en la escritura.

Las posibilidades de variación tienen que ver con el repertorio de grafías que un niño posee cuando el repertorio es bastante amplio, el niño puede utilizar grafías diferentes, pero cuando es reducido su estrategia consiste en cambiar el orden de

éstas para diferenciar una escritura de otra.

En lo que a la interpretación de textos se refiere, las diferencias objetivas en la escritura son las que le permiten al niño asignar significados diferentes.

En estas representaciones e interpretaciones denominadas presilábicas el niño no ha establecido la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.

Representaciones de tipo silábico, este momento del proceso se caracteriza porque el niño hace una correspondencia graffa-sílaba, es decir, a cada sílaba de la emisión oral se asigna un símbolo gráfico.

Dentro de este nivel se dan las siguientes etapas:

Representaciones de tipo alfabético, es cuando al niño descubre que existe cierta correspondencia entre fonos-letras, poco a poco va recabando información acerca del valor sonoro estable de ellas y lo aplica en sus producciones hasta lograr utilizarlo.

En los estudios realizados muestran que cuando los niños ingresan a la escuela ya han iniciado el trabajo de reflexión sobre la lengua escrita, en la sociedad actual los textos aparecen en forma permanente en el medio: propaganda en la calle y en la televisión, periódicos, revistas, libros, envases de alimentos, de productos de limpieza. El niño está rodeado de lo anterior y no puede pasarlos desapercibidos ya que aparecen por todas partes, los ve, pregunta sobre ellos, observa cómo los adultos o los hermanos mayores leen o escriben; reflexiona sobre este material y construye hipótesis en torno a él.

El medio cultural del cual provienen los niños es diverso, influyendo de cierta manera más en unos que en otros, como es el caso de aquéllos cuyas familias usan en forma habitual la lectura y la escritura, tienen un mayor contacto con ella y sus oportunidades de reflexionar sobre ese objeto de conocimiento son mayores que las de otros provenientes de hogares en los que la lengua escrita no es usada.

Para comprender cómo el niño construye el sistema de escritura, es necesario conocer los principios que lo rigen con el fin de entender lo que los niños tienen que descubrir y aprender a usar.

En primer lugar se encuentran los principios funcionales y utilitarios de la lengua escrita como son: el hacer posible la comunicación a distancia que vienen siendo las cartas, las noticias del periódico y evitar el olvido que se refiere a cuando escribimos algo para recordar en el momento que los vayamos a utilizar.

El niño descubre estos principios a medida que usa y ve a otro emplear la lecto-escritura en actividades cotidianas.

No es difícil que los niños presencien la lectura de la carta de un familiar lejano o el padre lee las etiquetas de algún producto agropecuario, vean a un hermano mayor usarla para cumplir con la tarea escolar, vean a la madre leer recibos, notas, recetas o escribir la lista de compras para ir al mercado, al padre leer las noticias del periódico, buscar información en diccionarios.

Cuando el niño presencie actos de lectura realizado por otros no sólo recibe información sobre la función y uso de la lengua escrita, sino también descubre la actitud que los adultos y niños alfabetizados de su entorno tienen hacia la lecto-escritura.

E. Otros usos de la lengua escrita

Los maestros se encuentran ocupados en diversas actividades en que se lee y escribe, los niños mismos encuentran numerosas ocasiones de poner en práctica sus conocimientos sobre la lengua escrita.

El trabajo de los maestros implica muchas funciones adicionales a la de la enseñanza. La documentación escolar y las comisiones son dos de las actividades en que se manejan en forma rutinaria, la interpretación de textos y el registro escrito, se reciben oficios, se llevan cuadernos de inscripciones, asistencias, cuotas, ahorro escolar, compra y venta de la cooperativa. Además en la escuela se recibe material escrito de otro tipo: volantes, carteles de campañas, circulares, convocatorias a concursos, etc., este material entra, se lee, se comenta entre maestros y a veces se comenta con los alumnos.

Los alumnos son testigos de toda actividad cotidiana examinan cuando pueden, el material escrito que encuentran en el escritorio de su maestro; participan, o por lo menos son objetos de muchos de estos usos escolares de la lengua escrita. Observan a los maestros, como a cualquier adulto que lee o escribe y reflexionan sobre lo que hacen. La actividad del maestro construye un modelo, lleno de usos alternativos de la práctica normal de lectura y escritura.

Por otra parte, los alumnos tienen todo un conjunto de prácticas propias en que aparece la lengua escrita. En el salón de clases, la interacción formal con el maestro, en la interacción entre ellos mismos. Las actividades en torno a las tareas escolares; incluye todo aquello como "copiarse": consultas entre los niños, comparaciones de versiones escritas copiadas o "inventadas"; intercambio y lectura general de sus cuadernos; correcciones espontáneas de uno a otro.

Con el mismo ánimo emprenden otras actividades de lectura o escritura no solicitadas por el maestro. Leen revistas o cuentos a escondidas, material implícitamente prohibido en el código escolar.

Examinan carteles o volantes pegados en la escuela dirigidos a adultos. Entran a otros salones y se ponen al tanto de lo que ahí se enseña, a través de lo escrito en el pizarrón o lo expuesto en periódicos murales y paredes.

Los niños ocupan hojas de cuadernos para escribir y dibujar para mandarse recados. También los encontramos en el salón durante el recreo escribiendo en el pizarrón o en cuadernos. Les fascina la letra cursiva para lograr entender los recados escritos de esa manera y tratan de copiarla.

En sí todas estas actividades "extraenseñanza" que se dan en la escuela abren la gama de usos de la lengua escrita en la cual participan los niños.

F. Lectura

Una de las finalidades más deseadas por los padres es que los niños comiencen

a leer, considerando a la lectura que es la base de la mayor parte de los estudios posteriores. A partir de que el alumno comienza a leer, a saber que pone detrás de todos esos signos, se abre para él un mundo de experiencias maravillosas. En sí la lectura no es una simple traducción de códigos, es una forma de comunicación, donde los niños deben ir descubriendo detrás de las palabras el mensaje que se les envía.

"La lectura viene siendo considerada por todo el mundo desde hace mucho tiempo como un valioso instrumento del progreso intelectual".⁵

Gracias a la lectura el sujeto puede ampliar sus experiencias, ocupar sus ratos de ocio y enriquecer considerablemente su lenguaje, también ponerse en contacto con las mejores obras literarias.

La lectura se usa en la vida con varios propósitos, de los cuales los cuatro que siguen son los más sobresalientes: el de entretenimiento y recreación, el vocacional, el instructivo y el de utilización práctica.

Algunas veces el tipo de lectura usado es el oral, el más frecuentemente aprovechado en la vida es el tipo silencioso.

La constante y buena lectura es una actividad útil para enriquecer y pulir nuestro lenguaje, sobre todo, cuando el material de lectura ha sido cuidadosamente seleccionado de acuerdo a la edad, experiencia e intereses de los niños.

⁵ RAMIREZ, Rafael. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. UPN. México 1993. p. 146 y 147.

En referencia a la lectura, existen ciertos factores que hacen que el niño no logre lo que es en sí una lectura como es el caso de:

El historial familiar de un niño ejerce una influencia significativa sobre su actitud ante la lectura y con ella sobre su capacidad o incapacidad de aprender como es debido. Con frecuencia la actitud negativa de un niño ante la lectura es consecuencia de la falta de interés de sus padres ya sea por cuestiones intelectuales, incluso una aversión subconsciente a ellas, a lo cual el niño responde sin saberlo.

La negativa a instruirse puede deberse a causas totalmente opuestas a éstas: el exceso de presión ejercida por los padres del niño para que éste tenga triunfos académicos puede inducir a una negativa a aprender ya sea por resentimiento hacia la presión que le amarga la vida o porque el niño piensa que no vale la pena esforzarse.

También la negativa a aprender puede ser un esfuerzo por afirmar su independencia respecto de sus padres o un intento de herirles donde más le duele.

Se recomienda que la escuela haga frente a estas actividades negativas nacidas de las influencias del hogar. Con un método apropiado para lograr abatirlas.

La psicolingüística ha permitido conocer y explicar más amplia y acertadamente la naturaleza del proceso de lectura. La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica. Implica una actividad inteligente en la que éste trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto.

Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información, no sólo

requiere tener conocimientos respecto a las formas gráficas y a la oralización correspondiente, el lector debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee. Se trata de conocimientos que éste posee con anterioridad.

También debe utilizar la información no visual, aquello que está detrás de los ojos.

Esto se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata por ejemplo si un texto está escrito en alemán, una persona que sepa reconocer las formas gráficas, pero desconozca el idioma, no podrá extraer ninguna información.

Incluso cuando el texto está escrito en un idioma conocido, la lectura será más fluida y rápida si se trata de una novela popular y más lenta y difícil si se refiere a un campo temático que no se maneja.

El aprendizaje de la lectura comienza cuando van descubriendo y desarrollándose las funciones del lenguaje escrito, y como leer es buscar significado.

Tradicionalmente se ha considerado a la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonidos.

La práctica escolar del descifrado, desligado de la búsqueda de significado hace de la lectura una simple decodificación de sonidos.

La lectura es una conducta donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

Smith y Goodman dan a conocer los siguientes puntos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura:

- *Los maestros deben conocer y comprender a fondo el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer.*
- *Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado.*
- *Favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, estimular al niño en cuanto al material impreso, permitiéndole cometer errores, sin interrumpirlo.*
- *Reconocer los conceptos, vocabulario y experiencias del niño, así como la competencia lingüística que posee.*
- *Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante.*

Otro de los medios utilizados para pulir el lenguaje del niño es el diccionario.

Toda persona que quiera conocer mejor su propio idioma y alcanzar un mayor dominio sobre el mismo, tiene que consultar a diario el diccionario por lo que se recomienda que los niños en la escuela adquieran el hábito de hacerlo y adopten una actitud más favorable relacionada con ese hábito.

Tal hábito y actitud no se adquieren de la noche a la mañana; ambas cosas son

⁶ GÓMEZ, Palacio Margarita. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. UPN. p. 84.

el resultado de un largo adiestramiento que deberá iniciarse a partir de cuarto grado e intensificarse en el quinto y sexto.

La costumbre de consultar constantemente el diccionario y la habilidad para manejarlo diestramente no podrán lograrse si la escuela no cuenta con uno de ellos por lo menos. Debe escogerse el más autorizado, pero a falta de ése cualquier otro será siempre mejor que no disponer de ninguno de ellos. Tratándose del Español que es nuestro idioma, el más indicado es el de la Real Academia de la Lengua del cual en toda escuela debería haber por lo menos un ejemplar de la última edición para el servicio de maestros y alumnos. Aparte de que cada grupo escolar a partir de cuarto contará con algunos.

Desafortunadamente los diccionarios que llevan nuestros niños no reúnen los requisitos que deberían tener, porque en la hechura de un diccionario escolar implica la idea de que el autor esté muy familiarizado con la lengua y su literatura y de que conozca las investigaciones hechas en relación con el vocabulario de uso corriente en la vida diaria y con el caudal de vocablos que son capaces de llegar a manejar los niños en la escuela primaria, labor difícil de llevarse a efecto.

Todas las actividades de lenguaje, ya sean de naturaleza oral o bien escrita requieren el uso del diccionario, pero de ellas las que particularmente lo reclaman son la lectura y la redacción.

En estas actividades el empleo funcional del diccionario es muy necesario. Se entiende por funcional aquel que su uso es necesario para averiguar el significado de alguna palabra para asegurarnos de su recta escritura o para cualquier otro propósito

de urgencia.

Por lo tanto el diccionario en la escuela debe ser manejado un poco formalmente para el mejor conocimiento del idioma.

Rafael Ramírez hace la siguiente mención con respecto al diccionario:

1. *Apoyarse en el de la Real Academia de la Lengua.*
 2. *Contener un vocabulario de amplitud bastante y de la calidad preciosa que los alumnos necesitan para satisfacer sus necesidades de comunicación social de autoexpresión y de ampliación cultural.*
- *Informar de la acepción de las palabras con claridad y precisión.*
 - *Ayudar al conocimiento y dominio de los sinónimos y antónimos más comunes.*
 - *Dar en primer lugar la acepción usual corriente y después las acepciones figuradas y especializadas.*
 - *Prestar atención a las expresiones idiomáticas comunes.*
 - *Aclarar la escritura ortográfica de las palabras e indicar hasta donde sea posible su etimología y las normas para construir sus voces derivadas.*

Los ejercicios formales de lenguaje conectadas con el diccionario deben encaminarse no solamente a procurar destreza en los alumnos para manejar ese instrumento de cultura, sino también para enriquecer su vocabulario y aumentar el dominio que tienen sobre el tema.

G. Teoría general del desarrollo psicológico del niño

El desarrollo psíquico es un proceso que se inicia al nacer y concluye en la edad

⁷ RAMÍREZ, Rafael. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. UPN. p. 156.

adulta es parecido al crecimiento orgánico: al igual que éste último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos.

El desarrollo es una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Los factores que influyen en el desarrollo del niño empiezan en el momento de que el individuo es concebido o sea las circunstancias que determinan el embarazo.

Al estudiar el desarrollo es interesante informarse del estado emocional de la madre durante el embarazo, tanto en sus relaciones con el marido y con la familia, como la existencia de problemas económicos.

Las actitudes de los padres hacia el producto son poco favorables si el embarazo se produce en una mujer soltera a quien el producto viene a transtornar todos sus planes y ambiente social o si se produce en una madre que tiene varios hijos y éste viene sólo a empeorar su situación económica. Estas circunstancias van a producir en mayor o en menor grado una actitud de rechazo por parte de los padres que, de no ser tan extremo termine en un aborto, influirá en la vida del niño en el futuro, así como su autoestima y la aceptación de los demás. Cuando es anhelado, ya sea porque ocurre tardíamente o porque ha sido precedido por varios abortos, la actitud de los padres también será peculiar, el embarazo se tiñe por la preocupación y el miedo a perder el producto que se transforma en "producto importante". Más tarde la actitud

de la familia es de sobreprotección al niño, al que se ve como delicado.

Las actitudes de sobreprotección y permisividad afectan el desarrollo de la personalidad del niño, que desarrollará tendencias específicas y defectos de conducta que afectan a la socialización y aprendizaje escolar.

Como se mencionó anteriormente desde que el individuo se encuentra en el vientre de la madre recibe múltiples estímulos que son importantes para el futuro del aparato mental.

En cuanto al nacimiento, la vida mental se reduce al ejercicio de reflejos, es decir, de coordinaciones sensoriales y motrices montadas de forma absolutamente hereditarias instintivas tales como la nutrición.

Los reflejos de succión se afinan con el ejercicio: un recién nacido mama mejor al cabo de una o dos semanas que al principio, el lactante no se contenta con chupar cuando mama sino que chupa en el vacío, se chupa los dedos cuando los encuentra y finalmente coordina el movimiento de los brazos con la succión hasta llevarse a veces desde el segundo mes, el pulgar a la boca.

Entre los 3 y los 6 meses generalmente hacia los 4 meses y medio, el lactante comienza a coger lo que ve y esta capacidad de prensión que más tarde será de manipulación, multiplica su poder de formar nuevos hábitos.

Durante los primeros meses el lactante no percibe objetos propiamente dichos.

Reconoce ciertos cuadros sensoriales familiares.

El lactante aprende poco a poco a imitar sin que exista una técnica hereditaria de la imitación: al principio, simple excitación, por los gestos análogos de los demás, de los movimientos visibles del cuerpo (y, sobre todo, de las manos).

La imitación de los sonidos siguen un camino parecido, y cuando están asociados a determinadas acciones, este camino se prolonga hasta llegar por fin a la adquisición del lenguaje (palabras-frases, sustantivos y verbos diferenciados y, por último, frases completas).

Las primeras semanas de la vida son sumamente importantes para el desarrollo debido que es la etapa de la vida en donde el aparato psicológico es más frágil, en donde el recién nacido requiere de constante atención y gratificación por parte de su madre que asegure el desarrollo óptimo de su aparato mental.

En sí el desarrollo infantil depende en buena parte de la disponibilidad y actitudes del adulto.

Desgraciadamente, aprender a leer no es una tarea fácil no es como aprender a caminar, por ejemplo el instinto de la lectura no es parte de nuestra composición genética. Por lo tanto la ayuda que el infante reciba es muy necesaria para crear en él una mentalidad de superación. Si el niño está dentro de los casos que se mencionaron anteriormente, es decir, un niño no deseado o bien sobreprotegido presentará diversos

tipos de problemas al enfrentarse con la lectura, pues al tener un ambiente adverso, en lugar de desarrollar habilidades y gusto por leer le tendrá temor.

Para desarrollar la habilidad de la lectura y en especial lograr que comprendan y apliquen lo que leen, los niños requieren de una atmósfera propicia, la cual es inexistente en los pequeños que viven en medios familiares problemáticos.

H. Estadios de desarrollo de Jean Piaget

"Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización".⁸

El primer período que llega hasta los 24 meses es el de la inteligencia sensoriomotriz.

El segundo período preoperatorio del pensamiento llega hasta los seis años.

El tercer período de las operaciones concretas se sitúa entre los seis y los once o doce años.

Cuarto período de las operaciones formales: la adolescencia.

⁸ PIAGET, Jean. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Edit. Xalco Edo. de México, 1993. p. 96.

Un primer período

Es el de la inteligencia Sensorio-Motriz que llega hasta los 24 meses.

Las reacciones del niño no están íntimamente unidas a tendencias instintivas, como son la nutrición, la reacción, aparecen los primeros hábitos elementales.

Se incorporan nuevos estímulos que pasan a ser "asimilados". Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan en "esquema de acción".

A partir de los 5 ó 6 meses se multiplican y diferencian los comportamientos del estadio anterior. Por una parte, el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a una asimilación, pero también la transforma (asimilación).

El niño incorpora las novedades procedentes del mundo exterior a sus esquemas podemos denominarlos esquemas de asimilación como si se tratara de comprender si el objeto con que se ha topado es, por ejemplo, "para chupar", "para palpar", "para golpear".

Durante este período, todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil.

Gracias a posteriores coordinaciones, se fundamentarán las principales categorías de todo conocimiento: categoría de objeto, espacio, tiempo y causalidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo.

Al finalizar el primer año será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles) para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

Período Preoperatorio

Llega aproximadamente hasta los 6 años al cumplir los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente (por ejemplo fruncir la frente o mover la boca), incluso sin tener delante el modelo (imitación diferida). A medida que se desarrollan imitación y representación el niño puede realizar los llamados actos "simbólicos". Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

Al estudiar este período hace referencia del inicio del simbolismo en el cual una piedra se convierte en una almohada y el niño imita la acción de dormir apoyando en ella su cabeza.

Con un problema práctico por resolver es incapaz de despegarse de su acción para pasar a representársela; con la mímica ejecuta la acción que anticipa, es decir, con un gesto de boca, abriéndola, o cerrándola.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado (interesantes e incomprensibles precisamente por su carácter complejo), ya que no pueden pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción

propia y pensamiento.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá el niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

El niño es incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí.

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás.

El pensamiento es irreversible, sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado. Es incapaz de comprender que sigue habiendo la misma cantidad de líquido cuando se trasvasa a un recipiente más estrecho, por la irreversibilidad de su pensamiento, sólo se fija en un aspecto (elevación de nivel).

Período de las Operaciones Concretas

Se sitúa entre los 7 y los 11 ó 12 años

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

No se queda limitado a su propio punto de vista, es capaz de comparar opiniones y de sacar las consecuencias. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de se realizan con la manipulación, o cuanto existe la posibilidad de recurrir a la representación suficientemente viva. Todavía no razona se fundamenta en enunciados verbales, y mucho menos sobre hipótesis, esto lo adquirirá en el estadio inmediato, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones" que pueden compensar entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad. Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad.

No es capaz de distinguir de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual.

Adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre ellos mismos.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

Período de las Operaciones Formales: la adolescencia

En este período es el desarrollo de los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis. Puede manejar ya unas proposiciones, incluso si las considera como simplemente probables (hipotéticas). Las confronta mediante un sistema plenamente reversible de operaciones, lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general.

En su razonamiento no procede gradualmente, pero ya puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, como son las implicaciones.

Pero como norma general, el niño deja de sentirse subordinado al adulto en la preadolescencia, comenzando a considerarse como un igual. De la moral de subordinación y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con otros, a la auténtica cooperación y a la autonomía. Comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo. La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas (crisis religiosa, ruptura brusca de sus relaciones afectivas con los padres, desilusiones).

I. Constructivismo

En esta teoría la función de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el crecimiento de los niños se hace mención de cómo aprende el alumno, el papel que desempeña el profesor y cómo se construye el conocimiento en la escuela.

El contexto en que se produce el proceso está constituido por una serie de elementos entre los que destacan los materiales didácticos, los aspectos organizativos y el "clima del aula".

En cuanto al papel del alumno encontramos que es el responsable de su propio proceso de aprendizaje en la medida en que construye su conocimiento atribuyendo sentido y significado a los contenidos de enseñanza, aparte de que es él quien construye

su conocimiento de contenidos que poseen, interviniendo la función del docente que anteriormente transmitía conocimientos preelaborados, en esta corriente se le concibe como un guía y facilitador del aprendizaje de sus alumnos en donde debe ser flexible y comprensivo en su actuación creándoles las condiciones apropiadas para que ellos se desarrollen con libertad, creatividad en las distintas áreas del conocimiento.

La construcción del conocimiento en la escuela supone así un verdadero proceso de elaboración en el sentido de que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes canales, el profesor entre otros, estableciendo relaciones entre las mismas. En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de relaciones hay elementos que ocupan un lugar privilegiado: el conocimiento previo que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje. Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas.

La importancia del conocimiento previo en la realización de nuevos aprendizajes es un principio ampliamente aceptado en la actualidad. Ausubel, Novak y Hanesian son quienes más han contribuido sobre el aprendizaje significativo.

Cabe hacer una distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo. Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle unos significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo habrá llevado un aprendizaje significativo, si no consigue establecer dicha relación, el aprendizaje es repetitivo o mecánico.

Para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos condiciones. En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna es la llamada significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo es la significatividad psicológica, que requiere la existencia, en la estructura cognoscitiva del alumno.

En segundo lugar, el alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente; es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe.

El diseño y la planificación de la enseñanza deberían prestar atención a cuatro dimensiones: los contenidos a enseñar, los métodos de enseñanza, la secuenciación de los contenidos y la organización social de las actividades de aprendizaje.

En lo que concierne al contenido, que sea un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar no sólo el conocimiento factual, conceptual y procedimental sino también las estrategias de heurísticas, de control y de aprendizaje, a los métodos y estrategias de enseñanza es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.⁹

En cuanto a la secuenciación de los contenidos consiste en comenzar por los elementos más generales y simples e ir introduciendo progresivamente lo más detallados y complejos.

⁹ SEP. Antología. Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México 1995. p. 42.

Finalmente, con relación a la organización social de las actividades de aprendizaje, es necesario explotar adecuadamente los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre los alumnos sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración.

En la planeación el maestro debe ser muy cuidadoso de la manera como va a guiar al grupo para obtener un pensamiento reflexivo, crítico con los niños que están bajo su responsabilidad, planteando situaciones problemáticas para que ellos mismos las identifiquen, trabajen intelectualmente, busquen y aporten soluciones.

Respecto a la evaluación debe ser una actividad continua y permanente durante todo el proceso de aprendizaje, porque no existe un momento determinado para evaluar como por ejemplo, al finalizar una clase, sino que debe estar presente entre docentes y educandos.

En la escuela primaria la evaluación educativa ha representado un factor trascendental, y como proceso sistemático, ubicándose como parte fundamental de toda acción educativa.

Esto surge de las diferentes e importantes actividades que se llevan a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El docente cuando esté evaluando al grupo por medio de la observación cuando conversen, dialoguen, lean, escriban sobre determinados temas, formulen preguntas o planteen inquietudes, con la oportunidad de reflexionar acerca de lo que ellos mismos preguntan, de lo que hacen y por qué lo hacen.

Por lo tanto el ambiente de clase debe ser flexible y rico en oportunidades y experiencias de aprendizaje que permitan realizar la evaluación continuamente y esto lleve a que los niños sean artífices de su propio aprendizaje.

Concepto de evaluación

"Es un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente de criterio o la decisión de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, una asignatura, un grado".¹⁰

En la situación actual se dan discrepancias y confusiones que se presentan en el nivel conceptual o teórico como en el práctico y aplicativo.

En su nombre se realizan una serie de acciones que muy poco o nada tienen que ver con ella y no proporcionan resultados de la enseñanza o del aprendizaje.

Los exámenes no sirven para evaluar se ignora las funciones que realmente debería cumplir la evaluación, en el cual se le compara con un examen haciendo más pobre el concepto que se tiene.

Javier Olmedo informa que se consideran tres tipos: diagnóstica, formativa y sumativa.

a. Evaluación diagnóstica. Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de

¹⁰ OLMEDO, Javier. Evaluación en la práctica docente. México 1993. p. 173.

aprendizaje (un curso, una unidad, un tema) con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los niños.

- b. Evaluación formativa. Es la que se efectúa durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias aún que se está en posibilidades de remediarlas.
- c. Evaluación sumativa. Es la que se da al término del ciclo escolar (un curso, una unidad, un tema) para verificar los resultados alcanzados.

Por lo tanto la evaluación debe constituirse en un instrumento que le permita al docente derivar información útil sobre cómo cada alumno va aprendiendo, sobre sus progresos, necesidades y dificultades, estimularlo y ayudarlo cuando sea necesario.

J. Las funciones de la evaluación

Se expresan en el siguiente orden:

- a. Apoyar el aprendizaje.

La retroalimentación resultante de un proceso de evaluación permite corregir errores, aclarar confusiones, retomar detalles no comprendidos, desarrollar actividades complementarias, o de afirmación.

- b. Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso.

La institución educativa y el docente tienen la responsabilidad de certificar quien

es capaz de ejercer una función profesional y quien ha logrado los conocimientos, las habilidades y las destrezas inherentes a una etapa o un curso.

- c. Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo.
- d. Proporcionar información para la planeación. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los apoyos didácticos y los mismos procedimientos e instrumentos de evaluación, deberían actuarse a partir del conocimiento del avance y los resultados que se están obteniendo y de las dificultades que se están enfrentando.
- e. Proporcionar información a otras instancias. Es una actividad necesaria que debe captar la información resultante de la evaluación.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política educativa

Conceptualización

Es el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forma una doctrina coherente y utiliza determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados por el Estado en materia de educación.¹¹

Somos una nación dividida entre la miseria y la opulencia y nuestra educación padece atrasos.

México tiene un promedio de escolaridad de sólo algo más de tres años que nos hace ser una sociedad de 6.1 según estadísticas de 1996.

Nuestro crecimiento demográfico ha originado una población joven que demanda servicios de todos los niveles.

El gobierno pone énfasis en la educación como vía para elevar los niveles de vida.

¹¹ GALLO, Martínez Víctor. "Política Educativa en México". México 1993. p. 49.

La educación mexicana ha jugado un papel fundamental en nuestras aspiraciones históricas en nuestras luchas y en nuestros proyectos para hacer de México una nación libre, soberana e independiente. Entre 1920-1930 se va formulando un proyecto educativo pretendiendo hacer de él factor de emancipación y de ascenso social de los mexicanos, sin embargo en la actualidad la educación mexicana está pasando por serias y grandes transformaciones en las cuales ha intervenido la sociedad en su totalidad, los maestros y las autoridades educativas, pretendiendo con ello impulsar, sostener y acrecentar el desarrollo integral común.

En México se han estructurado diferentes tipos de escuelas que responden a la organización política que ha formado el Estado mexicano: 1o. La naturalista y comunitaria en la época aborigen. 2o. La escolástica, dogmática, confesional y privilegiada en la época colonial. 3o. La laica, gratuita y obligatoria a partir de las leyes de Reforma con paréntesis de conciliación con el clero católico romano en el porfiriato, y de un laicismo combativo, la emanada del Congreso constituyente de 1916-1917. 4o. La socialista a partir de 1934 y finalmente en 5o. lugar, la llamada nacional y democrática que configura desde 1946, el vigente Artículo 3o. Constitucional.

En la educación precardenista se pretendió, al menos formalmente, adoptar un nuevo concepto de educación que hiciera de ella un instrumento adecuado para elevar el nivel de vida de los grandes sectores de la población.

También se reorganizó la educación indígena: desapareció la Casa del Estudiante Indígena, y fueron creados los Centros de Educación Indígena, más ligados a la comunidad.

En la época del Cardenismo fue creado el Departamento Autónomo de Asuntos Indígenas, que realizó una labor conjunta de educación y desarrollo de la comunidad indígena y promovió la introducción de vías de comunicación, energía eléctrica, fomento agropecuario, artesanías. En 1939 el departamento se transformó en el actual Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Con Lázaro Cárdenas surge la creación de secundarias y prevocacionales para hijos de trabajadores, del Instituto Politécnico Nacional, del Consejo Nacional de Educación Superior e Investigación Científica, del Instituto Nacional de Antropología del Departamento de Asuntos Indígenas. Así mismo se expande considerablemente la educación primaria. Durante este período se crean la Escuela Normal de Educación Física, la Escuela Normal para Maestros no titulados, la Escuela de Danza, la Escuela Superior de Música y la Escuela de Artes Plásticas.

En la Educación Poscardenista: la educación fue utilizada como un mecanismo masivo de escalamiento social, que permitiría prosperar a los sectores marginados.

En este período se acelera la centralización en todos los aspectos de la vida del país, incluido el educativo.

Educación contemporánea se inicia con Adolfo López Mateos caracterizado por un esfuerzo considerable por reducir la expresión cuantitativa del déficit educacional del país, mejorar los métodos pedagógicos y adecuar la acción educativa a las necesidades de la actividad económica. En el inicio mismo de la administración se constituye el Plan Nacional de once años, el cual fue aprobado en 1959.

Se instituye el libro de texto gratuito en 1960 y para finales de 1964 habían sido impresos. Se instauran programas nacionales de aprendizaje en Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial y Rural.

Durante el gobierno de Díaz Ordaz se interrumpe la ejecución del plan de once años que trataba de dar enseñanza al alto número de analfabetos a través de un aumento de aulas y maestros, y se anuncia otra "profunda" reforma educativa y explicaba que consistía en las siguientes actividades "la orientación vocacional (iniciada en 1966); la expansión del sistema escolar; la simplificación de los programas; la utilización en la televisión en la enseñanza aplicada a la alfabetización en ese año y a la secundaria. La adopción de los métodos" aprender haciendo; la unificación de la enseñanza media; la introducción de materias humanísticas en la enseñanza técnica y el incremento de la acción cultural y editorial de la SEP.

Durante la administración 1970-76 del presidente Lic. Luis Echeverría Álvarez y secretario de Educación el Ing. Bravo Ahuja se da otra versión más de la reforma educativa a través de la Ley Federal de Educación.

Renward García Medrano dice que en dicha iniciativa se señalan como finalidades del Sistema Educativo.

- I. Promover el desenvolvimiento armónico de la personalidad.
- II. Crear y fortalecer la conciencia de la identidad nacional y el sentido de la convivencia internacional.
- III. Alcanzar, mediante la enseñanza de la lengua nacional, un idioma común para todos.

- IV. Proteger y acrecentar los bienes y valores y hacerlos accesibles a la colectividad.
- V. Fomentar el conocimiento y el respeto a las instituciones Nacionales.
- VI. Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales.
- VII. Hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y a preservar el equilibrio ecológico.
- VIII. Promover las condiciones sociales que llevan a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales.
- IX. Hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación familiar con respecto a la dignidad humana.
- X. Propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.
- XI. Fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica que responda a las necesidades de desarrollo nacional independiente.
- XII. Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social justa.
- XIII. Enaltecer los derechos individuales y sociales y postular la paz universal, basada en el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales de las naciones.

Por lo tanto la Política Educativa responde al problema fundamental del país, el social y al enorme rezago que padece la nación en materia educativa.

En sí la educación debe ser un esfuerzo nacional, un esfuerzo orientado a revitalizar su capacidad de instrumento de desarrollo y progreso; su papel como promotor de una nueva etapa de desarrollo de México.

Una de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar

la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio es en el siguiente tema que se menciona a continuación.

B. Programa para la Modernización de la Educación Básica

En mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones expresadas en el acuerdo. Las actividades se orientaron en dos direcciones.

1. Realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos. Determinando que era conveniente y factible realizar acciones preparatorias del cambio curricular, sin esperar que estuviera concluida la propuesta de reforma integral.

Con tal propósito se elaboraron y se distribuyeron las Guías para el Maestro de Enseñanza Primaria y otros materiales complementarios para el año lectivo 1992-1993, en los cuales se orientaba a los profesores para que ajustándose a los programas de estudio y los libros vigentes, prestaron especial atención a la enseñanza de cuestiones básicas referidas al uso de la lectura y la escritura, a la aplicación de las matemáticas en la solución de problemas, a los temas relacionados con la salud y la protección del ambiente y el conocimiento de la localidad y el municipio en los que residen los niños.

2. Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, que debería de estar listo para su aplicación en septiembre de 1993. Para este efecto se

solicitó al Congreso Nacional Técnico de la Educación la realización de una consulta referida al Contenido deseable de planes y programas, en la que se recogieron y procesaron más de diez mil recomendaciones específicas. En otoño de 1992, equipos técnicos integrados por cerca de 400 maestros, científicos y especialistas en educación elaboraron propuestas programáticas detalladas.

En esta tarea se contó con el concurso de maestros frente a grupo de diversos estados de la República, que generosamente acudieron al llamado de la Secretaría de Educación Pública. Durante la mitad de 1993 se formularon versiones completas de los planes y programas, se incorporaron las precisiones requeridas para la elaboración de una primera serie de nuevos libros de texto gratuito y se definieron los contenidos de las guías didácticas y materiales auxiliares para los maestros para apoyar la aplicación del nuevo plan.

Los rasgos centrales del plan que lo distinguen del que estuvo vigente hasta 1992-1993 son los siguientes:

1. La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros dos grados se dedica al español el 45 por ciento del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercero al sexto grado, la enseñanza del español representa el 30% de las actividades.

El cambio más importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de "nociones de lingüística" y en los principios de la gramática estructural. En los nuevos programas de estudio el

propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita.

El Secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo Ponce de León también señala los siguientes puntos:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Adquieran el hábito de lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura.
- Desarrollen habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Los programas para los 6 grados articulan los contenidos y las actividades en torno a 4 ejes temáticos:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua

"En términos generales los diagnósticos sobre la educación básica han demostrado que su calidad es deficiente y que no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para contribuir al desarrollo de la sociedad".¹²

Los alumnos poseen una muy limitada estructuración temporal y los libros presentan una abundancia de conceptos que el niño no comprenden debido a que están fuera de su realidad por lo tanto que resultan incomprensibles dentro de sus capacidades.

Tanto se ha hablado de una calidad en la educación para un mejor desenvolvimiento del educando pero esto se ha dado simplemente entre comillas en los cuales encontramos que los programas están demasiado cargados de contenidos que difícilmente puede lograr el docente porque son muchos los factores que obstaculizan su práctica docente, haciendo de los niños una dependencia hacia el educador.

C. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El Programa de Desarrollo Educativo parte de la convicción de que hoy, como nunca antes, la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que los integran.

El desarrollo al que podemos aspirar a finales del siglo XX exige cambios profundos

¹² FORO 21 Dirección General de Educación y Cultura 1992-1994 Chihuahua 1997. p. 28.

en los comportamientos que solamente pueden ser producto a través de la educación. Este programa considera a la educación factor estratégico del desarrollo que hace posible asumir modos de vida superiores y permite el aprovechamiento de las oportunidades que han abierto la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época.

El programa se enmarca en el concepto de desarrollo humano: pretende lograr equidad en el acceso a las oportunidades educativas y establecer condiciones que permitan su aprovechamiento pleno; trata de asegurar que la educación permanezca abierta también para las generaciones futuras, conforme a una visión de desarrollo sostenible; y a formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social; además se orienta a estimular productividad y creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas.

Tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y a las disposiciones de la Ley General de Educación, que introduce innovaciones trascendentes.

El programa define un conjunto de tareas para consolidar innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Considera, así mismo, la perspectiva del porvenir previsible, ya que en buena medida, educar es pretender la transformación del ser humano conforme a una concepción del futuro.

La educación tenderá a disminuir la cantidad de información, a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño, así como a concentrarse en los métodos y prácticas que les faciliten aprender por sí

mismos.

Hasta ahora la educación ha sido un asunto primordialmente de la niñez y de la juventud; en adelante lo será toda la vida, por lo que se deberá estimular la conciencia de su necesidad y crear los mecanismos para institucionalizar la educación permanente a gran escala.

Obliga además a fortalecer desde la educación básica el interés y el aprecio por el conocimiento científico y técnico, por lo tanto deberá fortalecer en los educandos el sentido de pertenencia y sobre todo, de responsabilidad en cada uno de los ámbitos de que forman parte: la familia, la comunidad, la nación, la humanidad. La educación tendrá que reafirmar su carácter nacionalista de manera compatible con las nuevas responsabilidades surgidas de un mundo cada vez más independiente. El avance de la tecnología ha fortalecido la influencia de los medios de comunicación de masas y las redes de información, en mengua del papel de la escuela y la familia, instituciones tradicionalmente consideradas como principales agentes educativos. En consecuencia, la educación ha de esforzarse por emplear estos medios para enriquecer la enseñanza en sus diferentes tipos y modalidades; igual importancia tendrá su utilización en la educación informal.

Por otra parte, la dinámica de la sociedad permite apuntar las siguientes tendencias:

La creciente urbanización que habrá de intensificarse en los próximos años, impone a la educación la necesidad de fomentar valores, actitudes y comportamientos que propicien una mejor convivencia en ciudades y aglomerados urbanos.

La educación deberá fomentar valores y actitudes que devengan en conductas auténticamente democráticas y contribuyan al respeto y vigencia de los derechos humanos, en todos los ámbitos de la vida social, pasando por la familia y la escuela y tocando todos los espacios de convivencia.

Tendrá que darse atención especial a la mujer, de modo que se estimule su participación, se ayude a superar las condiciones que explican su atraso y se amplíen las expectativas del papel ella puede desempeñar en todos los campos de la actividad humana, al margen de prejuicios y discriminaciones.

La educación deberá incluir, cada vez más, contenidos orientados a la creación de una nueva cultura ecológica que detenga la destrucción del medio ambiente y garantice la cooperación de la población en las acciones de mejoramiento ambiental.

Los propósitos fundamentales que animan el Programa de Desarrollo Educativo son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación.

El programa intenta, en consecuencia, ampliar crecientemente la cobertura de los servicios educativos, para hacer llegar los beneficios de la educación a todos, independientemente de su ubicación geográfica y de su condición económica y social.

El programa considera al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad, por lo que otorga atención especial a su condición social, cultural y material.

Para ello será necesario reforzar los canales de comunicación que faciliten el diálogo permanente con los maestros. Establece como prioridades la formación,

actualización y revalorización social del magisterio en todo el sistema educativo.

En base los medios de comunicación masiva abren nuevas posibilidades en la búsqueda de la equidad y la pertinencia. El programa sugiere, la investigación y el uso de nuevos medios y métodos que hagan posible, a la vez, la educación masiva y diferenciada, ya que con los recursos tradicionales resultaría imposible intentar resolver el rezago educativo actual y enfrentar los retos de una demanda creciente de educación de calidad, para todos y durante toda la vida.

Se otorga la mayor prioridad a la educación básica. En ella se adquieren valores, actitudes y conocimientos que toda persona debe poseer a fin de alcanzar la oportunidad de su desarrollo individual y social.

En este tipo de educación el programa establece que merecerán atención preferente los grupos sociales más vulnerables, tales como los discapacitados, los rurales y urbanos marginados, los jornaleros agrícolas migrantes y en particular, los indígenas. Especial atención se prestará al desarrollo educativo de la mujer. La educación para adultos asumirá el reto que representa el rezago en educación básica haciendo énfasis en la formación para el trabajo.

El desarrollo educativo debe ser sustentable, es decir, que las próximas generaciones de mexicanos tengan garantizado el acceso a la educación, es ser posible, mejor hoy que en el pasado y mejor mañana que en el presente.

El sistema educativo se entusiasma mucho más por controlar que por permitir la innovación. De esto son víctimas directas los alumnos, los maestros, los directores y

los supervisores.

Los alumnos porque se les imponen programas difícilmente relevantes para su vida futura y modos de aprender que se basan más en la memoria y en la mecanización que en el desarrollo de sus diversas inteligencias.

A los maestros porque se les toma como simples operadores de programas y métodos sobre los cuales ellos no deciden, con un aparato de control dispuesto a reprimir ante los mínimos asomos de creatividad. Con directores saturados de tareas burocráticas, sin apoyos para el ejercicio de su liderazgo académico. Con presiones para alienarse a normas y reglas que le son ajenas y frecuentemente incomprensibles. Con supervisores que llevan información, la que escasamente conocen de manera global, la que casi nunca les sirve para tomar decisiones.

El sistema educativo es un sistema con poco aprendizaje. No se permite la exploración, el ejercicio de la inteligencia propia o de equipos de trabajo. Ningún sistema social con estas características puede satisfacer las expectativas de la sociedad por más y mejor educación para todos, ocasionando de tal manera el por qué el niño no comprende lo que lee en los textos que se le presentan, dificultando la labor del docente.

D. Ley General de Educación

Es un documento de consenso entre todos los sectores sociales interesados en la educación.

Fue promulgada el 12 de julio de 1993 contiene 85 artículos.

Los motivos de la iniciativa de esta ley son: precisar la garantía implícita del derecho a la educación, recoge la obligación del Estado de impartir la preescolar, la primaria y la secundaria, así como prever la responsabilidad de los padres de procurar las dos últimas. Así mismo se propuso ampliar la escolaridad para que comprenda la secundaria.

Todo el capitulado de la iniciativa se sustenta en los principios de que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y a fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La educación que imparta el Estado será laica, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa.

El capítulo I enuncia, el alcance nacional de la ley propuesta, el derecho a la educación y la obligación del Estado de proporcionar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la primaria y la secundaria, y los niños desde la educación preescolar.

La iniciativa refleja el compromiso inquebrantable del Estado Mexicano con la universidad pública, así como su deber de impulsar la educación superior, el desarrollo de la investigación humanística y científica, y el fortalecimiento y la difusión de nuestra cultura.

En el capítulo II se aborda lo relacionado con la distribución de la función social educativa. En ella se fijan las atribuciones que, de manera exclusiva, corresponden al Ejecutivo Federal por conducto de la Secretaría de Educación Pública, entre éstas, destacan las de determinar para toda la república los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria y normal; establecer el calendario escolar mínimo para cada ciclo lectivo en dichos niveles, y elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos, mediante procedimientos que permitan la participación de los diversos sectores sociales.

Otras atribuciones exclusivas del Ejecutivo Federal serían el formular las disposiciones con apego a las cuales se prestarán los servicios de actualización docente; la regulación del sistema nacional de crédito, revalidación, equivalencia y certificación de conocimientos; el llevar un registro nacional de instituciones educativas; evaluar el sistema educativo nacional y fijar los lineamientos para la evaluación que el gobierno de cada entidad federativa debe realizar.

El capítulo III señala que las autoridades educativas tomarán medidas, en sus respectivos ámbitos de competencia, para lograr la efectiva igualdad de acceso y permanencia en los servicios educativos y para el pleno ejercicio del derecho a la educación. Así se consignan actividades para impulsar la educación en regiones con bajos índices educacionales y en grupos con condiciones sociales y económicas de desventaja. Se preve la aplicación de programas de asistencias alimentaria, becas, educación sanitaria, orientación de padres de familia. También se contempla la creación de centros de desarrollo infantil, de integración social, internados, albergues y servicios de extensión educativa.

El capítulo IV de la ley propuesta se refiere al proceso educativo y en su primera sección se definen los tipos y modalidades educativas que integran el sistema educativo nacional. Comprende además de la educación básica, media superior y superior, la educación inicial, la especial y aquella destinada para los adultos.

En congruencia con el respeto a los derechos humanos, la iniciativa hace explícita que en la impartición de educación para menores de edad se tomarán las medidas que aseguren a los educandos y cuidados especiales para su bienestar, que eviten el abuso físico o mental, así como los malos tratos, y que garanticen que la disciplina escolar sea compatible con la dignidad de los niños.

Una segunda sección regula las facultades y atribuciones de la autoridad educativa nacional, de determinar los planes y programas de estudio de educación primaria, secundaria y para formación de maestros, aplicables y obligatorios en toda la república.

La tercera sección del capítulo precisa las características que debe tener el calendario escolar en primaria, secundaria y normal.

En el capítulo V reglamenta la educación que imparten los particulares, precisamente las condiciones y los requisitos que deben reunirse para obtener la autorización o el reconocimiento de validez oficial de estudios, así como las causas de su revocación.

El capítulo VI ratifica que los estudios impartidos conforme a la ley tendrán validez oficial en toda la república y establece las condiciones para obtener la revalidación y equivalencia de estudios, así como los principios para certificar los

conocimientos.

Capítulo VII se refiere a los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad o la tutela de los educandos.

Se consignan los fines, tareas y limitaciones que tendrán las asociaciones de padres de familia.

Una segunda sección del propio artículo alude a los consejos de participación social. Se propone que la ley prevea la existencia de un consejo escolar en cada escuela pública de educación básica, de un consejo municipal en cada alcaldía y de un consejo estatal en cada entidad federativa. Las funciones de estos consejos aseguran una vinculación activa entre escuela y comunidad y propician la colaboración de padres de familia, maestros y autoridades educativas en las labores cotidianas del plantel escolar.

El capítulo VIII contiene las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos que deberán observarse en caso de incumplimiento de las disposiciones de la propia ley. La ley que se propone confiere certidumbre jurídica a los particulares que imparten educación, al introducir un recurso administrativo que pueda ser interpuesto para solicitar revisión administrativa que pueda ser interpuesta para solicitar la revisión de las resoluciones de las autoridades educativas.

E. Artículo 3o. Constitucional

En lo que a éste respecta, ha sido reformado en varias ocasiones en sus lineamientos.

La educación enaltece al individuo y mejora a la sociedad, el derecho a la educación lleva implícito el deber de contribuir con el desenvolvimiento de las facultades del individuo, al desarrollo de la sociedad.

La educación ha contribuido a labrar una parte fundamental de la identidad nacional y del sentimiento que pertenece a una patria soberana, independiente y unida. Ha sido el medio para asegurar la permanencia de los atributos de nuestra cultura y el acrecentamiento de su vitalidad. La educación resume nuestra concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional, y por lo mismo es en el Artículo Tercero donde la Constitución ha asentado los valores que deben expresarse en la formación de cada generación de mexicanos.

Artículo Tercero Constitucional

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, y en la independencia y en la justicia.¹³

En el primer punto del Artículo 3o. menciona que la educación será laica, por lo que significa que debe mantenerse ajena a cualquier doctrina religiosa.

¹³ SEP. Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación. p. 27.

El punto II menciona que la educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Los anexos de este punto señalan que el criterio que orienta la educación será democrático y nacional defendiendo la independencia política y económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, evitando los privilegios de raza, sexo, de religión de grupos o individuos.

El punto III menciona que para cumplir con lo expuesto en el punto II el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la primaria, secundaria y normal para toda la república considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y la de los diversos sectores sociales involucrados en la educación.

En el punto IV dice que la educación debe ser gratuita y en el punto V dice que la educación se ampliará apoyando la investigación científica y tecnológica. El punto VII da permiso a las universidades y demás instituciones educativas de gobernarse a sí mismas determinando sus propios planes y programas, buscando su propio personal y administrando su patrimonio deduciendo que estas relaciones de trabajo laboral, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del Artículo 123 de esta Constitución.

El punto VIII menciona que se debe unificar y coordinar la educación en México y dice que el Congreso de la Unión expedirá las leyes necesarias para que la función social de la educación se distribuya en la federación, los estados y los municipios así como fijar las aportaciones económicas a las que corresponde ese servicio público señalando las sanciones que se aplicarán a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones, lo mismo a todos aquéllos que las infrinjan. El Artículo

31, en su reformulación se relaciona bastante con los anexos de los puntos del II al IV del Artículo 3o. ya que comenta sobre la obligación y responsabilidad que tienen los padres de familia de hacer que sus hijos asistan a las escuelas públicas o privadas a recibir la instrucción primaria, secundaria y militar en los términos que establece la ley.

Lo que marca la normatividad en el tema anterior nos hace pensar que es muy bonito lo que se maneja mas sin embargo en la actualidad la educación se da entre comillas, porque de gratuita en términos generales no se da, todavía se encuentran escuelas de paga en la nación, en donde los padres de familia tienen que cotizar una cuota para que sus hijos puedan asistir. Difícilmente la educación será gratuita y obligatoria debido que el país no cuenta con una infraestructura suficiente para brindarles el apoyo correspondiente en esta rama a la sociedad, por ser una nación tercermundista, dependiente de otras naciones.

En los niños del grupo se manifiesta de la siguiente manera en que no logran la decodificación de los textos porque el país no cuenta con recursos que les puedan servir de apoyo para que superen la incomprensión, alcanzándoles apenas para comer que para comprar algún libro que les despierten el gusto por leer.

F. Contexto escolar

Características de la comunidad

La comunidad del Porvenir de Bachíniva es el ejido más grande del Municipio de Bachíniva, se encuentra ubicado en el medio rural, colinda con las siguientes comunidades:

Por el Norte se encuentra Las Varas, Sur la Quemada, Oeste Campo 115 y el Este prolongación de la Sierra Madre Occidental.

Anteriormente formó parte de al Hacienda Zuloaga que abarca hasta Colonia Alvaro Obregón, llevando por nombre el Rincón de Serna.

Hace 69 años se peleó para que los primeros pobladores fueran poseedores de este terreno que pertenecía al Señor antes mencionado, efectuándose varias gestiones hasta con el Gobierno Federal para que les autorizara este terreno, debido a que el hacendado no les aceptaba su petición por la cual temían perder sus terrenos.

Después de varios años de lucha por fin se autorizó cederles a los primeros fundadores esas tierras, llegando a ser un 26 de febrero de 1928 en que se les cedió, por lo cual cada año conmemoran el aniversario del ejido celebrándolo con un desfile, festival escolar, jaripeo y un gran baile por la noche en donde los habitantes lo disfrutan felices.

En lo que respecta a sus condiciones actuales se hace mención de lo siguiente:

Cuenta con un total de 1196 habitantes, aproximadamente. Se dedican a las siguientes actividades como: agricultura, ganadería, fruticultura y otras.

En un promedio muy pequeño ciertas personas salen a trabajar fuera de la comunidad en donde reciben un salario mínimo por no tener tierras, animales y demás instrumentos para trabajar en lo propio y por ello acuden a fábricas de leche o queserías.

Por lo tanto la economía de la gran mayoría de los habitantes es muy deficiente son muy pocas las ayudas que reciben por parte del Gobierno Federal, alcanzándoles apenas para sobrevivir con grandes penalidades y esto se refleja en sus casas, en los hijos, en ellos mismos, y los poquitos que tienen un salario cada 15 días, viven mejor que el resto de la población.

Cuenta con los siguientes servicios: Agua potable, luz eléctrica, alumbrado eléctrico, agencia de correos, clínica del IMSS, Teléfonos de México (caseta y particulares), tres escuelas (un jardín de niños, primaria y secundaria).

Existe un camioncito de la línea de los transportes Estrella Blanca que hace dos veces al día el recorrido, por la mañana y por la tarde.

Aparte de que es un lugar ubicado en el medio rural tiene comunicación durante el día, su acceso es fácil.

El clima que predomina es bastante extremo, últimamente en cada estación del año ha variado en verano muy caluroso, en invierno demasiado frío, en otoño con mucho aire. Hace cuatro años que no se presentaban las lluvias perjudicando a toda la comunidad.

Las condiciones del terreno son deplorables, son tierras áridas, la agricultura es de temporal.

La escuela se encuentra enclavada en dicha comunidad, la cual lleva por nombre "Niño Artillero" pertenece al Sub-sistema federalizado zona 086 cabecera en Col. A.

Obregón, Cuauhtémoc, Chihuahua es de organización completa, con seis docentes y un director técnico, un intendente con turno matutino, cuenta con seis aulas en servicio, cuatro aulas desocupadas, una dirección, un salón de juntas, dos salones para usos múltiples en condiciones regulares, baños para niños y niñas, una cancha y casa del maestro.

Sus materiales de construcción son los siguientes:

Seis aulas son de piedra, techo de lámina, puertas y ventanas metálicas construidas por cooperación por parte de los padres de familia y las otras cuatro restantes son hechas por CAPFCE.

La población escolar es regular contando en general con 140 niños debido a que algunos habitantes se han salido de la comunidad en busca de un futuro mejor para sus familias.

Encontramos que la crisis se manifiesta en los niños por las formas de vestir, alimentación, salud de los pequeños.

Respecto a la labor docente no se tiene el material didáctico necesario por parte de la Secretaría de Educación Pública la ayuda que recibe es poca y los padres de familia no pueden aportar lo suficiente. El trabajo se lleva a efecto con los medios que están al alcance del maestro y con los pocos recursos que se pueden adquirir.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva en una forma regular en cada uno de los diferentes grados, con exámenes bimestrales, pruebas de muestreo,

obteniéndose en general un 70% de aprovechamiento escolar, a pesar de que algunos niños faltan con frecuencia a la escuela para ir a ayudar a sus padres al campo en el tiempo de cosecha o en la temporada de la manzana y así contribuir al gasto familiar para comprar lo necesario en la escuela, por lo que en ocasiones hace que la práctica docente del maestro no pueda avanzar con las actividades que tiene programadas durante la semana debido a la ausencia de niños en el grupo. En las distintas aulas se observa un ambiente agradable entre maestro-alumno y alumno-alumno, existen ocasiones en que se presentan ciertos problemitas entre los niños por cualquier motivo en donde el papel del maestro es el mediador y resuelve la situación de los alumnos, controlando la disciplina de una manera rígida por la difícil conducta que presentan los educandos.

Por lo que cada momento se les hacen recomendaciones positivas tanto a ellos como a sus padres, para que les brinden un apoyo y puedan salir adelante en el trabajo y obteniendo mejores resultados.

Tomando en cuenta las condiciones en que se desenvuelven los alumnos raramente tienen contacto con la lectura fuera de la escuela ya que en sus hogares no cuentan con literatura que al niño le sea atractiva y por otra parte los padres no motivan a los hijos para que lean, al encomendarle otro tipo de tareas.

Además de que en su hogar los niños no cuentan con literatura, llegan a la escuela y ven un aula en la que lo único que encuentran son los mesabancos y no libros para satisfacer la necesidad que el docente desea implantar.

Al educando al no estar en contacto directo con lecturas no podrá desarrollar

una comprensión lectora lo suficientemente necesaria para desenvolverse en su vida práctica.

G. Características de los niños del grupo de cuarto grado

El cuarto grado es un grupo heterogéneo, en el cual predomina los niños pues mientras que 19 son varones, solamente 8 niñas dando un total de 27 alumnos los cuales se ubican entre los 9 y los 11 años de edad.

Existen algunos niños que muestran alguna deficiencia en su aprendizaje, como son los siguientes casos: dos niños con debilidad auditiva, dos niños con deficiencia visual para percibir lo que está escrito en el pizarrón, para leer y trabajar en sus útiles escolares y cuatro niños de lento aprendizaje. Aunque se cuenta con un centro de educación especial dentro de la escuela primaria cuya finalidad es apoyar a los maestros, en realidad no es así debido que la persona encargada apenas concluyó la educación secundaria y no cuenta con todos los recursos tanto materiales como humanos para que la auxilien en esos casos tan difíciles de sacarlos adelante y es muy poco lo que se puede hacer por ellos.

La situación económica en que viven la gran mayoría de los niños es muy precaria, los padres no cuentan con los suficientes recursos para hacer algo por ellos; el 95% son agricultores cuyo trabajo anual depende de dos préstamos hechos por el gobierno lo cual les alcanza para sembrar y comprar lo primordial para seguir pasándola con muchos sacrificios.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de las distintas asignaturas muestran muy

poco interés, por lo tanto sus evaluaciones son bajas en cambio 4 ó 5 niños de los cuales se puede decir lo contrario siendo los únicos que se preocupan por aprender y salir adelante en el grupo.

En la hora del receso se observa lo siguiente:

En cuanto al comportamiento colectivo se ven ciertas reglas en los distintos juegos que practican como es el caso del juego de las canicas que supone un gran número de reglas variadas, señalan la manera de lanzar las canicas, la forma de acertar, quien sigue; tiene otros juegos que también los efectúan mediante el seguimiento de ciertas reglas, como el del kiki. Todo esto supone que el niño ha llegado a liberarse de su egocentrismo para relacionarse con otros niños de su edad.

Muestran preferencias por la elección de sus amiguitos tanto en los juegos como para conversar entre ellos mismos, sus temas de comentario son acerca de las series televisivas como power rangers o caricaturas adecuadas a la edad de ellos.

Les fascina relatar anécdotas de lo que les ha pasado con sus padres, hermanos, tíos, amigos.

Existe una característica en esta edad del niño como el no ser capaz de distinguir en una forma satisfactoria lo probable de lo necesario, razonando únicamente sobre lo que se le ha brindado y no asimilando lo que necesita.

IV ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A. Introducción

Las estrategias didácticas son herramientas que utiliza el maestro para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, están apoyadas en sustentos teóricos que sirven para explicar diferentes aspectos de este proceso.

Estas se distinguen, por conseguir un diseño acorde a las características e intereses del niño; en este caso de cuarto año corresponde al maestro establecer esta relación.

Es importante que el educador deje de considerar al alumno como un sujeto pasivo, en el cual es únicamente receptor, no consiguiendo más que una dependencia hacia el docente por lo tanto el papel del maestro es tratar de mostrar un carácter amigable, para que los alumnos argumenten sus opiniones y aunque éstas sean erróneas, no se deben descalificar creando un ambiente de confianza, ya que éstas servirán para llegar a conceptos adecuados, buscados por los mismos niños.

Las estrategias que se presentan a continuación, tienen un número determinado, título, propósitos, materiales, desarrollo y evaluación.

La función de los alumnos en dichas estrategias será dinámico, participativo, crítico, creativo, dialógico al ponerlas en práctica por medio de exposiciones y juegos

perderán el temor ante los demás construyendo su conocimiento.

Estrategia No. 1

"El conferencista"

Propósito:

Que el alumno se prepare mediante lecturas para exponer diferentes temas.

Material:

Libros, lápiz, cartulinas.

Desarrollo:

Los alumnos se organizarán en equipos de tal forma que unos harán dibujos o buscarán recortes, otros investigan sobre los temas.

Una vez realizado lo anterior procederán a exponer uno o varios integrantes del equipo sus temas y así cada equipo realizará su exposición.

Evaluación:

Mediante la observación del desarrollo de la actividad. (Ver anexo 1).

Estrategia No. 2

"La narración"

Propósito:

Interpretar el contenido de un cuento y lo expongan ante sus compañeros.

Material:

Libros de cuentos.

Desarrollo:

Los alumnos elegirán un cuento, mismo que leerán en silencio, posteriormente de forma voluntaria se irá narrando para todo el grupo, un niño dirige la actividad, por último lo confrontará para ver si coincidieron con el contenido.

Evaluación:

Los alumnos en grupo realizarán una evaluación a los integrantes del mismo por medio de confrontación con el cuento. El maestro será un observador y un auxiliar si se requiere por parte de los niños. (Ver anexo 2).

Estrategia No. 3

"El boticario"

Propósito:

Inducir al alumno a la escritura dándole un significado.

Material:

Cajas, semillas, botones, frascos, papel, lápiz.

Desarrollo:

Se tomarán en cuenta los intereses que los niños tengan en ese momento para realizar esta estrategia aprovechando la ocasión en que fueron citados a una revisión por parte del IMSS, en donde ellos mismos se organizarán de tal manera que instalen una farmacia en el grupo dentro del salón haciendo uso de materiales que existen en el taller de manualidades como son cajas, botones, frascos, papel, lápiz.

Un integrante del grupo manejará la situación entre ellos mismos para empezar con la actividad, dando órdenes de los diferentes papeles que les corresponda a cada uno de los niños.

Dando inicio de que existe un farmacéutico y tres doctores y el resto del grupo son los pacientes.

Los niños que son los pacientes presentarán los síntomas del enfermo. Estos acudirán al médico para que los consulten y les receten algún medicamento para la enfermedad y el paciente después irá a la farmacia con su receta para que se la surtan y de esa forma todos tendrán la oportunidad de ser boticarios, doctores y pacientes.

Evaluación:

Se llevará a efecto con la participación de los niños y el interés que le pongan, se anexarán las recetas que realizaron. (Ver anexo 3).

Estrategia No. 4

"El teléfono descompuesto"

Propósito:

Que sea capaz de interpretar el contenido de un enunciado.

Material:

Papel, lápiz.

Desarrollo:

Se invita a los alumnos a salir a la cancha a jugar a lo que quieran para que después aprovechar lo que están haciendo, sentándose el docente junto con ellos

para inducirlos con el enunciado aprovechando la oportunidad de que algún niño diga yo quiero empezar y así de esa manera se transmite el mensaje de uno por uno hasta llegar al último niño.

Al final ellos mismos preguntarán qué fue lo que dijo para que comparen el principio con el final del enunciado y ver si están de acuerdo con lo mismo, esta actividad se puede repetir según lo que el grupo la solicite.

Evaluación:

En una hoja cada niño anotará su mensaje y lo confrontarán con el primero y el final de cómo se recibió.

Estrategia No. 5

"Los héroes"

Propósito:

Utilicen la escenificación como un medio para interpretar textos de algunas asignaturas.

Material:

Disfraces, zapatos viejos, sombreros.

Desarrollo:

Los niños escogerán algún pasaje del libro de historia para efectuarlos por equipos en donde ellos relatarán lo que sucedió en esos tiempos y la función que tuvieron los personajes en el momento.

Evaluación:

Contestarán un pequeño cuestionario propuesto por ellos para aplicarlo a los observadores (sus compañeros). (Ver anexo 5).

Estrategia No. 6

"El rancho"

Propósito:

Brindar al niño la oportunidad de descubrir la lectura como una actividad que proporciona momentos agradables.

Material:

Una cartulina en donde aparezcan todos los elementos que pueden encontrarse en un rancho (casas, caballeriza, corrales, bebederos, etc.) figuras de cartón que representen a las personas y animales del rancho y una serie de tarjetas escritas con textos breves.

Desarrollo:

Se les pega una cartulina en el pizarrón la cual tiene un dibujo de un rancho en donde faltan ciertos elementos que deben existir (casa, caballeriza, bebederos, personas, animales y demás cosas).

Se utilizan figuras de cartón que representen los elementos y tarjetas escritas con textos breves, estas tarjetas las distribuirá uno de los niños del grupo para que cada uno lea el contenido de su tarjeta y pasen a tomar las figuras que les correspondan y las acomoden en el dibujo del rancho, de esa manera todos tendrán una participación.

Evaluación:

Se hará un registro de las participaciones de los niños que consiste en lo siguiente:

Nombre del alumno _____

Título: qué aprendí _____

Estrategia No. 7

"El recado"

Propósito:

Que comprendan que por medio de la escritura podemos comunicarnos con los demás.

Material:

Lápiz, papel.

Desarrollo:

Para iniciar con la actividad el docente junto con los alumnos participarán en la realización de la misma en el cual comentarán qué les gustará hacer en un fin de semana invitando a un amiguito, para que después cada quien efectúen sus escritos, y uno de los alumnos será el responsable de recoger y entregar estos mensajes a sus compañeros.

Después que lo tengan lo leerán ante los demás.

Evaluación:

Por medio de una escala estimativa en donde se evalúa lo siguiente: Mensaje, hilación de ideas, ortografía, puntuación, claridez. (Ver anexo 7).

Estrategia No. 8

"Los oficios"

Propósito:

El niño sea capaz de escribir lo que se comenta oralmente.

Material:

Papel, lápiz.

Desarrollo:

Los alumnos realizarán una discusión a partir de preguntas acerca de las actividades que se realizan en la comunidad y en qué consisten cada una con las diferentes aportaciones que dan los niños.

Más adelante las escribirán en el cuaderno. Una vez terminados los textos éstos se leen de uno por uno en voz alta para que entre todos se complementen en caso de que falte algún detalle.

Evaluación:

Confrontarán sus trabajos para corrección o complementar y así llegar a acuerdos generales.

Estrategia No. 9

"La exposición"

Propósito:

Hagan uso de todo tipo de escrito y lo manifiesten oralmente.

Material:

Cuentos, periódicos, revistas.

Desarrollo:

Se utilizará el material que exista en el aula como: cuentos, revistas, libros, periódicos para que los niños se integren en pequeños equipos haciendo una lectura de su agrado y de su selección y más después lo comenten entre ellos, bajo la guía del docente, participando en momentos de duda.

Evaluación:

Se llevará con el siguiente parámetro: claridad, coherencia, ideas, dominio del tema, dominio del grupo. (Ver anexo 9).

Estrategia No. 10

"La tintorería"

Propósito:

Se pretende que los niños descubran algunas funciones de la lectura y la escritura.

Material:

Prendas de vestir (suéter, chamarras y otras prendas).

Desarrollo:

Se propone jugar a la tintorería, los niños se organizan de tal manera que unos son los que atienden y otros los clientes que llevan su ropa a limpiar, los primeros inventan un nombre para la tintorería, haciendo el cartel y preparan en cartoncitos el nombre de la misma anotando en la parte de arriba.

Una vez, los clientes que son algunos niños llevan la ropa; el tintorero escribe en el cartoncito las características de las prendas entregadas, el cliente lee la boleta y comprueba si le anotaron bien.

Después los clientes van a recoger sus prendas a la tintorería y los tintoreros deben interpretar los cartoncitos y buscan la ropa por las características especificadas en ellas.

Por último se intercambian los papeles: los clientes pasan a ser tintoreros y viceversa.

Evaluación:

Por medio de la participación de cada uno de ellos.

CONCLUSIONES

La comprensión de la lectura es una problemática, que no sólo es observada en las escuelas primarias, sino también en los niveles superiores, por eso es necesario, llevar bien firme esta actividad para no tener tropiezos en los niveles posteriores del sistema escolar.

La comprensión de la lectura se logra ejercitándose a través de lecturas significativas para el lector, alguien se interesa por el contenido sólo si lo encuentra a su nivel de conocimiento y posee un significado para el lector.

De tal manera se implementaron algunas estrategias encaminadas a apoyar la práctica docente, facilitando una mejor comprensión en la lecto-escritura que le permitiera al educando entender y reflexionar en lo que estaba haciendo, dándole un significado a las actividades propuestas.

Obteniéndose buenos resultados en los cuales los niños se mostraron motivados e interesados en la realización de éstas.

Se observó un clima de confianza entre ellos y un gran dinamismo durante la aplicación de las estrategias, el docente participaba sólo en momentos cuando ellos lo solicitaba.

Una de las formas de propiciar la comprensión de la lectura en el grupo escolar

es dando a nuestros alumnos lecturas agradables para ellos y de fácil acceso hacia su significado, propiciando que los alumnos expresen sus opiniones acerca del texto leído, respetando sus comentarios, creando en ellos un ambiente de seguridad y lejos de tensiones.

Además de lo anterior, se debe tomar en cuenta el lenguaje que posee el niño, porque a través de él, expresa su conocimiento de manera fluida, es decir la utilización de la gramática del idioma que habla.

La lectura de los textos, nos sirve para lograr ampliar el vocabulario de los alumnos, lo que logrará que tengan una capacidad más expresiva.

El contexto social es otro factor que influye en la comprensión de la lectura y el contexto familiar en que se desarrolla el niño influye en el desarrollo cognoscitivo, presentando diferentes estímulos. Además de contar con un buen ambiente de relaciones con los niños de su edad, desarrollando con esto, niños participativos y seguros de sí mismos sobre lo que hacen y dicen en su grupo.

El maestro debe estar actualizado en cuanto a conocimientos teóricos y metodológicos que le sirvan para lograr una comprensión lectora en sus niños, viéndolos como sujetos activos de su aprendizaje que necesita estar interesado en interpretar y/o producir mensajes escritos, construir por sí mismo este conocimiento siendo su papel el docente de guía en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

-
- FORO 21 Dirección General de Educación y Cultura. Chihuahua 1997. 10 p.
- GARCIA, Guillermo. Lectura y vida. Publicación trimestral. Buenos Aires, Argentina, 1989. 255 p.
- UPN. Antología. El lenguaje en la escuela. México 1994. 165 p.
- Antología. Política Educativa en México. México 1993. 210 p.
- Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México 1993. 215 p.
- Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1993. 363 p.
- Antología. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México 1995. 264 p.
- Antología. Evaluación de la práctica docente. México 1993. 390 p.
-
- Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México 1987. 409 p.

----- Antología Básica de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. LEP 94. México
1995. 335 p.

SEP. Artículo 3o. Constitucional y la Ley General de Educación. México 1993. 94 p.

----- Plan y Programas de Estudio de Educación Básica (Primaria). México, D.F.
1993. 164 p.

----- Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000. (Folleto). 10 p.

ANEXOS

Estrategia No. 1

Nombres	Num. de libros leídos	Interpretación del contenido
Aviña Morales Mario	2	7
Calderón García A. Paúl	2	7
Calzadillas Ornelas Alonso	1	7
Castillo Ferrales Guadalupe	3	8
Frescas Gallegos J. Alberto	1	7
Galaviz Rodríguez Arturo	1	7
Gallegos Almeida Angel	1	6
González Figueroa M. Angel	2	6
Gutiérrez Ortiz Enrique	3	8
Ferrales Romero Luis	1	6
Ochoa Ornelas Javier	1	7
Ortega Almeida J. Manuel	2	8
Mendoza Ochoa Maclovio	2	8
Ortega Rojo Gustavo	3	9
Ortega Ornelas Fernando	3	9
Rubio Morales Fernando	2	8
Ortiz Avena Sergio	2	7
Trevizo Tarango Gabriel	2	8
Delgado J. Alonso	1	7
Castillo Mendoza C. Isela	2	8
Bustillos Frías C. Gisel	3	9

Frías Madrid Nancy	3	9
Gallegos Almeida Mónica	1	7
Gutiérrez Chávez Claudia Y.	1	6
Ortega Maldonado Rosalba	2	9
Rojo Orozco Cinthia L.	2	7
Ruiz Reynosa Taina	2	8

Estrategia No. 2

Nombres	Principio	Desarrollo	Final
Aviña Morales Mario	x	x	x
Calderón García A. Paúl	x	x	x
Calzadillas Ornelas Alonso	x	x	x
Castillo Ferrales Guadalupe	x	x	x
Frescas Gallegos J. Alberto	x	x	x
Galaviz Rodríguez Arturo	x	x	x
Gallegos Almeida Angel		x	
González Figueroa M. Angel	x	x	x
Gutiérrez Ortiz Enrique	x	x	x
Ferrales Romero Luis		x	
Ochoa Ornelas Javier	x	x	x
Ortega Almeida J. Manuel	x	x	x
Mendoza Ochoa Maclovio	x	x	x
Ortega Rojo Gustavo	x	x	x
Ortega Ornelas Fernando	x	x	x
Rubio Morales Fernando	x	x	x
Ortiz Avena Sergio		x	x
Trevizo Tarango Gabriel	x	x	x
Delgado J. Alonso	x	x	x
Castillo Mendoza C. Isela	x	x	x
Bustillos Frías C. Gisela	x	x	x
Frías Madrid Nancy	x	x	x

Gallegos Almeida Mónica	x	x	
Gutiérrez Chávez Claudia Y.	x		
Ortega Maldonado Rosalba	x	x	x
Rajo Orozco Cinthia L.	x	x	x
Ruiz Reynosa Taina	x	x	x

Blancanieves



En invierno, los copos caían del cielo como plumas y una reina estaba cosiendo junto a la ventana. Mientras miraba distraídamente hacia afuera se picó un dedo con la aguja: tres gotas de sangre cayeron en la nieve. El rojo se veía tan bello sobre la nieve blanca que la reina pensó para sí: "Si yo tuviera una criatura tan blanca como la nieve, tan roja como la sangre y tan negra como la madera de ébano de la ventana".

Poco tiempo después tuvo una niña tan blanca como la nieve, con los labios tan rojos como la sangre y con el cabello tan negro como el ébano. Fue llamada Blancanieves, pero al dar a luz a la niña, la reina murió.

Al cabo de un año, el rey volvió a casarse. La nueva reina era muy hermosa, pero altanera y orgullosa y no podía soportar que nadie la aventajara en belleza. Tenía un espejo maravilloso y cuando se miraba en él, le preguntaba:

Espejo, espejito encantado,

*dime por gentileza,
¿acaso hay alguien
que me gane en belleza?*

Y entonces el espejo respondía:

Nadie, majestad, te aventaja en belleza.

Y la reina quedaba contenta pues sabía que el espejito decía siempre la verdad. Pero Blancanieves iba creciendo y se hacía cada vez más bonita y cuando cumplió los siete años era tan hermosa como un día lleno de luz y más que la propia reina.

Cierta vez la reina volvió a preguntarle al espejo:

*Espejo, espejito encantado,
dime por gentileza,
¿acaso hay alguien
que me gane en belleza?*

El espejo respondió:

*Lo dije de ti, y lo digo de ella,
ahora es Blancanieves
mil veces más bella.*

La reina quedó horrorizada y se puso verde de envidia. Cada vez que miraba a Blancanieves se le revolvía el corazón, la rabia y la envidia se le iban enredando y creciendo dentro como malas hierbas y no la dejaban vivir en paz.

Hasta que un día llamó a un cazador y le dijo:

—Llévate a esta niña al bosque. Llévatela que no la vuelva a ver. Mátala y tráeme su hígado y sus pulmones en prenda de que me has obedecido.

El cazador obedeció y se llevó a la niña al bosque y cuando iba a traspasar con su puñal el inocente corazón de Blancanieves, la niña se echó a llorar y dijo:

—¡Oh, buen cazador! ¡Déjame vivir! ¡Yo me iré a lo más profundo del bosque y no volveré al palacio jamás!

Y como la niña era tan hermosa, el cazador sintió lástima y le dijo:

—¡Pobrecita niña! ¡Vete, pues!

“No tardarán las fieras en devorarla”, pensó el cazador. Pero al dejarla vivir sintió como si le hubieran quitado una piedra de su corazón; y como en ese momento pasara un jabato, el cazador lo mató, le quitó el hígado y los pulmones y se los llevó a la reina. El cocinero tuvo que prepararlos con sal y la perversa mujer se los comió creyendo que eran los de Blancanieves.

La pobre niña se vio sola en el bosque. El bosque era inmenso y Blancanieves estaba tan asustada que miraba los árboles y las hojas sin saber qué hacer. Echó a correr entre las piedras y las zarzas y las fieras pasaban a su lado sin hacerle daño y corrió y corrió hasta que sus pies no podían ya sostenerla. Al oscurecer vio una casita y como estaba tan cansada entró en la casa para dormir.

Todo allí era pequeñito pero limpio y ordenado. Daba gusto verlo: había una mesita con un mantel blanco y siete platitos, siete tenedores y cuchillitos y siete copitas. Junto a la pared había siete camas pequeñas, puestas en fila, con las sábanas muy blancas. Blancanieves tenía tanta hambre y sed que tomó un poco de verdura y pan de cada uno de los platos y bebió una gota de vino de cada copita porque no quería dejar a nadie sin su parte.

Como estaba tan cansada, quiso recostarse en alguna de las camas, pero la primera era demasiado estrecha, la segunda demasiado corta y así las fue probando todas hasta que la úl-

tima fue de su medida y Blancanieves pudo acostarse y luego de decir sus oraciones quedó profundamente dormida.

Al llegar la noche entraron a la casa sus moradores que eran siete enanos. Venían de trabajar en una mina de oro y plata que explotaban ellos solos. Al encender sus lamparitas se dieron cuenta de que alguien había entrado porque había muchas cosas cambiadas de lugar.

Dijo el primer enano:

-¿Quién se ha sentado en mi silla?

Añadió el segundo:

-¿Quién ha comido de mi plato?

Y dijo el tercero:

-¿Quién comió de mi pan?

Y añadió el cuarto:

-¿Quién probó mis verduras?

Y dijo el quinto:

-¿Quién estuvo usando mi reñedor?

Añadió el sexto:

-¿Quién cogió mi cuchillito?

Y finalmente dijo el séptimo:

-¿Quién ha bebido mi vino?

Entonces el primero echó un vistazo y vio su cama un poco deshecha, así que dijo:

-¿Quién se acostó en mi camita?

Los demás llegaron corriendo y exclamaron:

-¡Alguien ha estado en la mía también!

Pero cuando el séptimo llegó a su camita, vio en ella a Blancanieves completamente dormida. Llamó a los demás que se aproximaron, alzaron sus lamparitas para ver bien y gritaron:

-¡Qué niña tan preciosa!

Estaban encantados y no quisieron despertarla. El séptimo enano tuvo que dormir con sus compañeros, una hora con

cada uno de ellos hasta que amaneció.

A la mañana siguiente Blancanieves despertó y se sobresaltó al ver a los enanos. Pero ellos se mostraron muy amables y le preguntaron:

—¿Cómo te llamas?

—Me llamo Blancanieves —respondió.

—¿Cómo llegaste a nuestra casa?

Entonces Blancanieves contó cómo la cruel madrastra había ordenado su muerte y cómo el cazador había tenido compasión y que ella había corrido durante todo el día hasta que encontró la casita de los enanos.

Los enanos le dijeron:

—Si cuidas la casa, nos preparas la comida, lavas la ropa, la zurces... si lo mantienes todo limpio y ordenado, puedes quedarte con nosotros y nada te faltará.

—¡Sí! —dijo Blancanieves—. Yo me encargaré de todo.

Se quedó Blancanieves con los enanitos del bosque. Por las mañanas los enanos se marchaban a las montañas a buscar oro. Regresaban por la noche y encontraban la cena preparada y todo muy bien arreglado. Como la niña se quedaba sola, le advirtieron desde el primer día:

—Cuidate de tu madrastra. No tardará en saber que estás aquí, así que no dejes entrar a nadie.

Como la reina creía que Blancanieves había muerto, estaba segura de que era la más hermosa del reino. Un día llegó frente al espejo y le preguntó:

*Espejo, espejito encantado,
dime por gentileza,
¿caso hay alguien
que me gane en belleza?*

Entonces el espejo contestó:

ESTRATEGIA 3

Dro. Enrique Gutierrez Ortiz

CAM C87 05 27

20 de junio de 1997

deve tomarse una aspirina 1 al dia

Cludia I Castillo M.

Aspirina dos cada 8 horas
Alka Zetzer para el estomago

20 de junio 1997

Dro. Enrique Gutierrez Ortiz

CAMC 8705 27

una caja de Naproxeno para Dolores

20 junio de 1997

Dro Gustavo A. Ortega Prieto

camc 870526

una caja de

XL3 D.I.L. cada 8 horas 4 u. Horas

Estrategia 4

Gabriel Trevizo Tarango

el venado corre

Cristian Gice Bustillos
el venado corre

ESTRATEGIA 5

Cuestionario

1) Que sucedio el 16 de septio
mbre de 1810? reconio la
gente del pueblo y les dijo
que se reunirian en almas

ESTRATEGIA # 6

yo aprendi en un rancho muchas cosas y hay caballos vacas arboles rio familias y es muy tranquila las familias se levantan muy contentas por la mañana.

aprendi que es un rancho que tiene mucho espacio más que la ciudad y no es peligroso tanto como la ciudad

Estrategia No. 7

Nombres	Ortografía	Puntuación	Claridez	Hilación de ideas
Aviña Morales Mario	6	6	6	6
Calderón García A. Paúl	6	6	6	6
Calzadillas Ornelas Alonso	6	6	6	6
Castillo Ferrales Guadalupe	7	6	6	7
Frescas Gallegos J. Alberto	6	6	6	6
Galaviz Rodríguez Arturo	6	6	6	6
Gallegos Almeida Angel	6	6	6	6
González Figueroa M. Angel	6	6	6	6
Gutiérrez Ortiz Enrique	8	7	8	7
Ferrales Romero Luis	6	6	6	6
Ochoa Ornelas Javier	7	7	7	7
Ortega Almeida J. Manuel	8	7	7	7
Mendoza Ochoa Maclovio	7	7	7	7
Ortega Rojo Gustavo	8	7	8	8
Ortega Ornelas Fernando	8	8	9	8
Rubio Morales Fernando	8	7	7	7
Ortiz Avena Sergio	6	6	6	6
Trevizo Tarango Gabriel	7	7	7	7
Delgado J. Alonso	6	6	5	5
Castillo Mendoza C. Isela	8	8	8	8
Bustillos Frías C. Gisel	9	8	9	8
Frías Madrid Nancy	9	8	9	8

Gallegos Almeida Mónica	7	7	7	6
Gutiérrez Chávez Claudia Y.	6	5	5	5
Ortega Maldonado Rosalba	8	8	9	8
Rajo Orozco Cinthia L.	7	7	7	7
Ruiz Reynosa Taina	8	7	9	8

Estrategia No. 9

Nombres	Claridad	Coherencia	Dominio del tema	Dominio del grupo
Aviña Morales Mario	7	7	7	8
Calderón García A. Paúl	7	7	7	8
Calzadillas Ornelas Alonso	7	7	7	7
Castillo Ferrales Guadalupe	8	8	7	7
Frescas Gallegos J. Alberto	7	7	7	7
Galaviz Rodríguez Arturo	7	7	7	6
Gallegos Almeida Angel	7	7	7	6
González Figueroa M. Angel	7	7	7	6
Gutiérrez Ortíz Enrique	8	8	9	8
Ferrales Romero Luis	7	7	6	6
Ochoa Ornelas Javier	8	8	8	7
Ortega Almeida J. Manuel	9	8	8	8
Mendoza Ochoa Maclovio	8	8	7	7
Ortega Rojo Gustavo	8	8	8	7
Ortega Ornelas Fernando	9	8	8	8
Rubio Merales Fernando	8	8	8	7
Ortiz Avena Sergio	7	7	6	6
Trevizo Tarango Gabriel	8	7	7	8
Delgado J. Alonso	7	7	7	6
Castillo Mendoza C. Isela	8	8	8	7
Bustillos Frías C. Gisel	8	8	8	7
Frías Madrid Nancy	9	8	8	8

Gallegos Almeida Mónica	7	6	8	6
Gutiérrez Chávez Claudia Y.	6	6	6	6
Ortega Maldonado Rosalba	8	8	8	7
Rujo Orozco Cinthia L.	7	7	7	7
Ruiz Reynosa Taina	7	7	7	7