



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA COMPRESION Y APLICACION DE LOS PRIMEROS
AUXILIOS EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

AMALIA VILLAGRAN SOLIS

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 18 de Junio de 1997.

C. PROFR. (A) AMALIA VILLAGRAN SOLIS

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION Y APLICACION DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

SECRETARIO: M.C. GAIBINO SANDOVAL PENA

VOCAL: ING. JAIME GARCIA QUINTANA

SUPLENTE: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

CHIHUAHUA, CHIH., A 18 DE JUNIO DE 1997.

DEDICATORIAS

A mi esposo:

Por su gran apoyo y comprensión que me brindó para que pudiera continuar y terminar mis estudios.

A mis hijas:

Por los momentos que les robaron las horas de estudio, con la finalidad de ofrecerles un mejor futuro con mi superación profesional.

A los asesores:

Por tener siempre a la mano los consejos tanto para mejorar mi práctica docente como para llevar a feliz término mis estudios de licenciatura.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
A. Antecedentes	10
B. Justificación	11
C. Objetivos	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
A. Objeto de estudio	16
1. Generalidades	16
2. Las Ciencias Naturales y Educación para la Salud	18
3. Qué son los primeros auxilios	21
a. Botiquín escolar	22
b. Asfixia	23
c. Heridas	24
d. Hemorragias	25
e. Intoxicaciones	26
f. Quemaduras	27
g. Picaduras y mordeduras	28
h. Vendajes	28
4. Prevención de accidentes	29
5. Zonas de riesgo	30

B. Aspecto Psicológico.	31
1. Teoría Psicogenética de Jean Piaget	31
2. Cómo construyen el conocimiento los niños	33
3. El niño de 5º grado	36
C. Aspecto Pedagógico	37
1. Metodología	37
2. Los sujetos	40
3. Evaluación	42
CAPÍTULO III MARCO CONTEXTUAL	
A. Marco Jurídico	46
1. Artículo Tercero Constitucional	48
2. Ley General de Educación	50
B. Planes y Programas	52
1. Programa de Quinto Grado	53
C. Contexto	54
1. Social	54
2. Institucional	55
3. Áulico	57
CAPÍTULO IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	59
1. Zonas de Riesgo	60

2. Accidentes más comunes.	61
3. Servicios de Salud	62
4. Botiquín Escolar.	64
5. Hemorragia Externa.	65
6. Curación de una herida externa leve.	67
7. Hemorragia nasal.	68
8. Simulacro de vendajes.	69
9. Las intoxicaciones.	71
10. Uso del torniquete	73
11. Mordeduras y picaduras de un animal.	74
12. Quemaduras.	76
13. Respiración Artificial.	77
14. Las inyecciones.	79
CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFÍA.	83
ANEXOS Y APÉNDICES	85

INTRODUCCIÓN

El hombre a través del tiempo ha ido evolucionando. En lo que a educación se refiere se han presentado nuevas técnicas de enseñanza de acuerdo al desarrollo económico y político en que se encuentra el país con el propósito de favorecer el aprendizaje y la calidad de la educación.

El presente trabajo se refiere al problema que existe en los alumnos de quinto grado con respecto a la forma de prevenir accidentes y de saber auxiliar a las personas que lo necesiten.

Al iniciar la propuesta primeramente se planteó el problema y se justificó para analizar su origen y la importancia que se le da tanto dentro de la escuela como fuera de ella, viendo que es muy importante, y que se considera que este conocimiento lo pueden aplicar los niños en la vida diaria.

Enseguida se elaboraron los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación de las estrategias.

Posteriormente se procedió a conformar el Marco Teórico para sustentar el trabajo en base a estudios e investigaciones de autores que contribuyen y tienen relación con el problema antes mencionado.

En el Marco Referencial se menciona el Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación, los cuales son el sustento jurídico de la educación. Los planes y programas se han analizado en cuanto al enfoque que se le da a los objetivos.

En el cuarto capítulo se presentan las estrategias con las cuales se pretende que los alumnos de 5º grado de educación primaria se den cuenta de lo que deben hacer para auxiliar a una persona que haya sufrido algún accidente.

La Bibliografía es un apartado donde se hace mención de los autores a los cuales se ha recurrido para la realización del trabajo.

Finalmente se encuentran los Anexos y Apéndices en los cuales se agregan registros, gráficas y dibujos de apoyo que se recopilaron.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

A. Antecedentes

“La prevención y atención de los accidentes es un tema muy importante para la conservación de la salud, debido a que ocupa el primer lugar como causa de muerte”¹ Por eso es esencial que los alumnos tengan nociones acerca de la prevención de accidentes, así como también de la manera en que pueden auxiliar a una persona que lo necesite. Esto se debería de ver dentro de las actividades que los alumnos manejan cotidianamente en el área de las Ciencias Naturales, no como un simple tema más, sino como parte de una formación para la vida.

Los libros de texto de Ciencias Naturales tratan de interesar al alumno en conocer, comprender y cuidar al mundo natural en que vive, faltándole incluir una información más amplia sobre los primeros auxilios que deben conocer los alumnos, ya que si se encuentran con un problema referente a este tema, ellos no saben que actitud tomar; por eso es muy importante que los maestros tengan un amplio conocimiento de primeros auxilios, aunque el programa no lo marque a profundidad, para que así le proporcione a todo

¹ SEP Libro para el maestro 4º grado. p. 202

el grupo la información general acerca de los accidentes que afectan comúnmente a los niños de Educación Primaria como: golpes causados por caídas, cortadas, quemaduras, intoxicaciones, hemorragias, entre otras. Así él comprenderá que las causas de los accidentes no se dan tan sólo por la ignorancia o descuido de las personas sino que existen otras condiciones sociales que determinan la frecuencia de dichos accidentes.

Por lo anteriormente expuesto es necesario que los alumnos conozcan los procedimientos a seguir para dar auxilio a una persona accidentada, por lo que tomamos como base el siguiente problema:

¿QUÉ ESTRATEGIAS FAVORECEN LA COMPRESIÓN Y APLICACIÓN DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

B. Justificación

Con la experiencia en la práctica docente se observa que los alumnos de Educación Primaria no tienen cuidado con la prevención de accidentes, y cuando surge alguno, no se preocupan por auxiliar al enfermo o accidentado, únicamente se concretan a avisar al maestro y éste en

ocasiones no encuentra que hacer debido a que no está capacitado para ello.

El niño en su vida cotidiana está expuesto a diversos riesgos, por eso es muy importante que los alumnos se den cuenta que los accidentes pueden prevenirse en cierta medida, por lo cual es esencial que participen en discusiones sobre las causas y efectos de accidentes.

El maestro no percibe en ocasiones la importancia que tiene el que los alumnos adquieran nociones de primeros auxilios, considerándose lo más esencial el dedicar el tiempo para enseñar las áreas de Español y Matemáticas. Es así como nos damos cuenta que en la realidad no se le da participación activa al niño, sólo se le ha dedicado a repetir lecciones aprendidas por el maestro o en los libros, no se le da oportunidad de expresar sus vivencias personales ni su experiencia sobre los mismos.

Así mismo muchas veces se le ha impedido reunirse, hablar, experimentar, escribir, expresar sus opiniones dentro y fuera del salón de clases.

El niño no ha realizado este diálogo que le permita elaborar conceptos y compararlos con la realidad que tiene ante sí; sino que se ha alejado de

ella por no permitir que él manipule, forme y coordine, viendo entonces la clase escolar como algo desarticulado con la vida, y es que el maestro se ha limitado a presentar material bien elaborado y llamativo para los alumnos.

Es la escuela la que debe de estimular los intereses del niño y proporcionar al mismo los medios para obtener otros conocimientos diferentes a los que su medio social le impone, superándolos a través de la institución escolar y así pueda desarrollar sus capacidades efectuando un trabajo de comparación, indagación y de crítica constructiva que le permita elaborar su propio conocimiento acerca de los primeros auxilios en Educación Primaria.

Si al alumno se le enseña desde los primeros años escolares como tratar problemas relacionados con un accidente, él será un portador más del conocimiento de primeros auxilios y sabrá que hacer ante una persona afectada. También es muy importante el cuidar la higiene de la persona que va a realizar los primeros auxilios, ya que se han presentado casos de niños que tienen una herida la cual no ha sido atendida higiénicamente, presentando una infección, por lo que estas medidas deben inculcarse en los niños desde los hogares y después en la escuela.

El docente es el encargado de propiciar estrategias que ayuden a los

alumnos a comprender los diferentes accidentes que ocurren tanto en la localidad como en la escuela, y a su vez debe también ponerlas en práctica.

C. Objetivos

Todo trabajo para su realización, se traza propósitos que explícitamente pretende lograr.

En este trabajo se aspira a ofrecer elementos para que el maestro sea capaz de destruir las barreras que impone la escuela tradicional, reorganizando un esquema pedagógico estructurado en función de la Teoría Psicogenética, que le permita proponer estrategias para comprender y aplicar los primeros auxilios.

Por lo tanto se plantean los siguientes objetivos:

Que el alumno:

- Reflexione en el grupo sobre las medidas para prevenir accidentes.
- Identifique los servicios de salud.
- Identifique accidentes que le afecten a él, a sus compañeros y familiares.
- Identifique las zonas de riesgo que existen en la escuela.

- Identifique consecuencias y causas que originan los accidentes.
- Realice pequeñas curaciones, vendajes, entre otros.
- Investigue la forma de prevenir accidentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Objeto de Estudio

1. Generalidades

Muchos accidentes se presentan en el hogar, en la escuela, en el campo, generalmente son leves, pero aún en este caso, la atención debida puede evitar males mayores. Por ello es sumamente útil que todos los individuos sepan como proceder en estas circunstancias, sobre todo porque una intervención inapropiada, puede agravar las consecuencias del accidente.

Toca a la escuela primaria iniciar la enseñanza de los primeros auxilios como un medio de educación y formas de conservación de la salud.

En realidad, deben aprovecharse todas las situaciones que se presenten para insistir en las prácticas higiénicas, ya sea para reforzar un conocimiento dado o para iniciarlo, y hasta los accidentes que desgraciadamente se presentan dentro del edificio escolar, servirán como punto de partida para la labor educativa que nos ocupa.

Se deberá de enseñar a base de prácticas constantes, como se cura una herida, la forma de realizar un vendaje, cómo aplicar una inyección, que hacer en caso de quemaduras, intoxicaciones, entre otros.

Todas estas actividades les gustan a los educandos y deben practicarse, a efecto de que el conocimiento adquirido sea significativo, producto de un proceso constructivo y pueda ser aplicado apropiadamente en el momento oportuno.

Los alumnos deben de reconocer las diferentes posibilidades con que cuenta la localidad para la atención a la salud, así como también que existen servicios de tipo preventivo y servicios de tipo curativo.

Por prevención se entienden "las actividades dirigidas a fomentar y promover la salud, así como a eliminar causas y factores de riesgo en enfermedades y accidentes. La curación incluye todas las medidas tendientes a contrarrestar una enfermedad o limitar el daño que produce"²

En el nivel preventivo es donde los niños tienen mayores posibilidades de incidir, por lo que se pueden promover desde la escuela diferentes

² SEP Libro para el maestro 3er. grado p. 205

acciones donde participen ellos, sus familiares y la comunidad.

En cuanto al nivel curativo, el niño debe reconocer que éste debe ser atendido en los servicios médicos de su localidad o por trabajadores de salud.

2. Las Ciencias Naturales y Educación para la salud .

La enseñanza de las Ciencias Naturales en 5º grado debe enriquecer la experiencia de los alumnos y fortalecer la búsqueda de explicaciones, así mismo, deben fomentarse actitudes de respeto que permitan e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable, con la finalidad de promover el cuidado de la salud y la protección del ambiente, por lo que es necesario que la enseñanza de los contenidos de Ciencias Naturales sea gradual, que parta de las nociones que tienen los niños acerca de ciertos fenómenos que le permitan elaborar una explicación o aproximación, así como comprender los mismos.

Para que el alumno pueda avanzar en sus explicaciones es muy importante que el maestro organice actividades en las cuales aproveche los recursos materiales con que cuente y la inquietud de los niños por estudiar los

fenómenos naturales, procurando que exista un ambiente de confianza para que así los niños expresen sus ideas, opiniones y dudas sin temor de ser rechazados.

Las Ciencias Naturales en la Educación Primaria son formativas, ya que tienden a promover el desarrollo de actitudes que le permitan al alumno a partir de sus experiencias, elaborar explicaciones acerca de los fenómenos naturales que ocurren a su alrededor, aprenda a valorar las cosas naturales, que conozca su cuerpo y la función de cada uno de los aparatos que lo conforman.

Se pretende que todo esto sea logrado a través de observaciones que el niño haga de su alrededor, de hipótesis y cuestionamientos que le permitan adquirir más información como en el caso del conocimiento de los primeros auxilios dentro de la Educación Primaria, porque un accidente puede presentarse en cualquier momento y el alumno debe estar capacitado para dar auxilio a sus compañeros cuando sea necesario.

La Organización Mundial de la Salud define a la salud como "un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de la enfermedad".³

³ HIGASHIDA, H. Bertha Y. *Conceptos de Salud y Enfermedad. Antología El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.* UPN p. 21

Si no se atendiera la problemática del proceso de salud, la formación integral del niño, se vería afectada tanto a nivel social como individual.

Hay enfermedades en el país que deben verse como un problema colectivo, como las infectologías y la desnutrición.

La Educación para la Salud se define como "un proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo".⁴ Pretende que el niño tenga una visión que lo ayude a mejorar las condiciones de salud en la casa, en la escuela y en la comunidad, y al mismo tiempo que vaya desarrollando habilidades que le permitan solucionar algunos problemas de salud originados por su situación social, como la desnutrición, saneamiento ambiental o enfermedades infectocontagiosas.

A lo largo de la educación primaria se manejan temas como "crecimiento y desarrollo", en el cual se va conscientizando a los alumnos que pueden mejorar sus condiciones de crecimiento y desarrollo, así mismo promueve la adquisición de habilidades y hábitos tales como la planeación de una alimentación y prevención de algunas enfermedades infecciosas.

⁴ SEP Libro para el maestro 4º grado p. 200

Lo que se pretende es lograr que el alumno comprenda las causas y consecuencias del proceso salud-enfermedad y adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan actuar ante diferentes situaciones, entendiendo claramente que la salud es un derecho de toda persona y de toda sociedad. Así mismo el niño debe comprender la importancia que tiene la conservación y recuperación de la salud, a través de los conocimientos, capacidades y destrezas adquiridos en ésta y en las demás áreas.

3. Qué son los Primeros Auxilios

Dentro de la escuela primaria el maestro juega un papel muy importante, porque es la persona indicada para propiciar discusiones sobre las causas y los efectos de los accidentes que dañan al cuerpo. Debe promover los primeros auxilios con todo el alumnado para que cuando surja un accidente dentro de la escuela sepa qué hacer y cómo hacerlo.

Es muy alarmante la muerte de personas por causas de accidentes. Las estadísticas revelan: "solamente en México se registran cada año 280 000, con un saldo que oscila entre los millares de defunciones".⁵ y lo más

⁵ SOLA Mendoza Juan Higiene Escolar p. 139

lamentable es que casi todos se hubieran podido evitar.

La prevención de accidentes debe ser nuestra primera línea de defensa; pero como nunca será posible evitarlos todos, por eso las personas deberían saber como proceder en caso de urgencia. Porque lo que pueda hacerse o dejar de hacer, en los primeros momentos mientras se consigue asistencia médica puede llegar a convertirse en cuestión de vida o muerte para el herido o enfermo.

Los primeros auxilios "son las medidas rápidas y eficaces que cualquiera puede tomar par atender debidamente a la víctima mientras llega el médico".⁶ Por eso todos debemos pensar en conocerlos para así ayudar a dichas personas.

a. Botiquín Escolar

En toda escuela es indispensable tener un botiquín escolar, ésto con el fin de prestar los primeros auxilios al alumno en caso de accidente.

El botiquín "es una caja de madera o lámina que contiene diversos medicamentos y materiales de curación, puede ser fijo o portátil".⁷

⁶ *Ibidem* p. 139

⁷ BATALLA Zepeda Ma. Agustina y Humberto Méndez Ramírez. Didáctica de las Ciencias Biológicas p. 83

El botiquín fijo debe ser destinado al salón de clases o la dirección del plantel, y el portátil cuando los alumnos salen fuera de la escuela, como viajes de estudio. El botiquín no debe de tener llave, ya que es fácil que se extravíe, o no se encuentre el encargado de ella en el momento en que se necesite usarlo.

Además en el botiquín debe de haber una lista de su contenido, así como de su aplicación, para que en caso de emergencia, pueda ser utilizado en forma conveniente.

b. Asfixia

“Es la falta de oxígeno en la sangre, y la persona puede morir si no recibe auxilio inmediato”.⁸

Las causas más comunes de asfixia, son la contracción de las vías respiratorias provocada por alimentos, líquidos o dolencias como el asma; compresión del tórax o lesión de los pulmones, intoxicación por gas, sofocación y estrangulación.

⁸ SELECCIONES Del Readers Digest. Consejero Médico Familiar. p.p. 533

En la mayoría de los casos de asfixia, la boca y la nariz de la víctima están obstruidos, razón por la cual no puede respirar.

Lo primero que se debe de hacer es retirar el objeto que provoca la obstrucción, si es necesario se da respiración artificial y compresión torácica.

c. Heridas

“Las heridas son todas aquellas lesiones con rotura de la piel producidas por el choque directo de agentes mecánicos contra determinadas partes de nuestro organismo”.⁹

Este tipo de lesiones se dan con frecuencia tanto en Educación Física, como en la práctica de muchas actividades.

Las heridas, por presentar una rotura de la piel, están expuestas a una infección, y si esto ocurre la recuperación del paciente es más tardada.

Hay heridas simples que son los pequeños cortes que se encuentran poco contaminadas y las heridas graves que comprenden todas las demás

⁹ TORRADO, Manuel. Primeros Auxilios. p. 96

no incluidas anteriormente, las cuales deben ser tratadas por el médico.

Para tratar las heridas se debe de tener las manos bien limpias, dejar salir sangre por segundos, afeitar la zona, limpiar los alrededores con agua y jabón, gasas esterilizadas, quitar cuerpos extraños y poner encima una bandita o gasita.

d. Hemorragias

“Es la salida de sangre fuera de los vasos como consecuencia de la ruptura de los mismos por heridas de cualquier naturaleza”¹⁰.

Hay cierta clase de hemorragias que pueden conducir a la víctima rápidamente a la muerte.

Hay hemorragias externas e internas; en las externas la sangre va a parar directamente hacia el exterior del cuerpo a través de una herida, y las internas podrían ser el resultado de una fractura y de órganos dañados.

Para detener una hemorragia se debe comprimir con las manos y si se tiene un trapo limpio se pone en la herida antes de comprimirla.

¹⁰ *Ibidem.* p. 175

Si la herida es en una pierna, brazo o cabeza se eleva esa parte siempre y cuando no haya fractura.

Las heridas del abdomen, pecho o espalda se atienden con el paciente acostado. Para eliminar cuerpos extraños se limpia bien con un trapo la herida y se lleva al doctor.

Cuando las hemorragias han cesado se cubre la herida con una gasa y se venda.

e. Intoxicaciones

Son síntomas producidos por la introducción en el organismo, por la ingestión e inhalación de tóxicos o venenos, considerando un tóxico o veneno a toda sustancia que al introducirse al organismo es capaz de producir lesiones funcionales de determinados órganos, impidiendo su normal funcionamiento y provocando a veces la muerte.¹¹

En las intoxicaciones por vía oral se intentará la eliminación del tóxico haciendo vomitar a la persona dándole agua salada o caliente. En la intoxicación por inhalación se colocará a la persona en un ambiente sin tóxico.

¹¹ *Ibidem*, p. 163

f. Quemaduras

“Las quemaduras son lesiones provocadas en los tejidos por acción del calor en sus diferentes formas”.¹²

Las diferentes causas de quemaduras son: el calor, el sol, los productos químicos, la electricidad y las radiaciones.

Las quemaduras se clasifican en tres grados:

Primer grado, son las más superficiales y la piel está enrojecida.

En las de segundo grado se observan ampollas de diferente tamaño.

Las de tercer grado son las más graves, la piel está carbonizada y todos los tejidos que están bajo de ella (músculo, vasos, nervios, huesos) pueden verse afectados.

En las quemaduras de primer y segundo grado se debe enfriar la zona quemada con agua fría durante 10 minutos, en el caso de que tuviera ampollas, éstas se picarían con una aguja desinfectada para que salga el líquido que se encuentra dentro, se aplica un antiséptico y se tapa con un apósito, después se deja la quemadura al aire libre.

¹² *Idem.*

En las quemaduras de tercer grado se debe enfriar las zonas quemadas, darle cantidades de agua a tomar mientras se llega a una ayuda médica.

g. Picaduras y mordeduras

“Hay dos clases de mordeduras: las de seres no venenosos como perros, gatos, y las de los animales venenosos como serpientes, arácnidos”.¹³

Cuando hay una mordedura de un animal venenoso se coloca un torniquete encima de la mordedura, se lava la herida con agua y jabón, se coloca una bolsa de hielo para retrasar la difusión del veneno y se traslada a la víctima a un hospital.

Las picaduras pueden ser causadas por arácnidos, insectos y otros animales el resultado es un dolor localizado, enrojecimiento e inflamación. En este caso se debe de extraer el aguijón, lavar la herida y aplicar una pomada que calme el dolor.

h. Vendajes

¹³ SELECCIONES. *Op. cit.* p. 568

En primeros auxilios los vendajes se utilizan para mantener en su lugar un apósito evitando que entre la suciedad a la herida, así como para sostener una parte lesionada del cuerpo e inmovilizarla.

Los vendajes simples son aquellos formados por una sola venda, o por una extensa pieza de tela o pañuelo; llamándosele vendas a unas piezas de tela estrecha más o menos largas arrolladas sobre sí mismas, que se colocan en nuestro cuerpo.

Al colocarse la venda deben evitarse los movimientos bruscos por parte del lesionado.

4. Prevención de accidentes.

“La prevención y atención de los accidentes es un tema importante para el mejoramiento de la salud debido a que ocupa el primer lugar como causa de muerte en el grupo de personas de 5 a 44 años de edad.”¹⁴

Aunque el niño ya conoce los accidentes más frecuentes que ocurren en su comunidad, es muy importante que se le de una información general

¹⁴ SEP Libro para el maestro 4º grado. p. 202

acerca de aquellos que afectan a niños de su edad, para que así el pueda comprender que los accidentes no tan sólo se deben al descuido de personas, sino que hay otras condiciones sociales que determinan su frecuencia.

El niño maneja elementos de la vida cotidiana que lo exponen a ciertos riesgos, por lo que debe de conocer sus posibilidades y sus limitaciones para que así prevenga algunos accidentes.

Los accidentes pueden prevenirse en cierta medida, por ello es necesario fomentar la reflexión en el grupo sobre las medidas preventivas.

5. Zonas de Riesgo

En el hogar, escuela y calle, existen zonas de riesgo en las cuales se pueden sufrir accidentes, los cuales por su carácter inesperado no pueden evitarse en el momento de producirse.

En todo momento, pero sobre todo cuando hay niños, son un grave peligro los frascos mal etiquetados, los cables eléctricos defectuosos y otros.

Los accidentes en la escuela son frecuentes a la hora de recreo, por lo

que todos los juegos deben realizarse con precaución para evitarlos. Los más frecuentes son golpes entre los mismos compañeros, con objetos como piedras, palos, lápices, plumas, pelotas, también zancadillas, empujones u otros que puedan provocar un accidente.

Hay que tener cuidado de no tirar basura y objetos que ocasionen accidentes, subir y bajar escaleras con cuidado, evitar subirse a los barandales, empujar a los compañeros, no jugar con las puertas.

Por todo lo anterior se debe tener cuidado y tomar medidas de seguridad para evitar accidentes.

B. Aspecto psicológico

1.- Teoría Psicogenética de Jean Piaget

El niño desde pequeño construye su propio conocimiento, esto lo comienza a hacer en sus juegos, al establecer comparaciones entre los objetos, así también cuando busca soluciones para resolver diversos problemas que se le presentan en su vida diaria.

Piaget establece tres tipos de conocimiento: El físico, el social y el

lógico matemático. El conocimiento físico resulta la construcción cognitiva de las características de los objetos del mundo. El social es el producto de adquisición de información proveniente del entorno que circunda al sujeto siendo ésta la que le permita saber por ejemplo cual es el nombre que socialmente se le ha asignado a los objetos físicos. El lógico matemático no está dado directa y únicamente por la relación mental que el sujeto establece entre éstos y las situaciones.¹⁵

Los tres tipos de conocimiento no se dan en forma aislada ya que tanto la realidad externa como la comprensión por parte del niño se componen de elementos que interactúan entre sí.

Jean Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de los niños por los cuales pasa para poder acceder a un nuevo conocimiento. Estos son:¹⁶

a) El período sensoriomotriz (0 a 24 meses) se considera el de la inteligencia anterior al lenguaje y al pensamiento. El niño adquiere las novedades del mundo exterior y las incorpora a sus esquemas, ve un objeto e investiga si es para chupar, palpar, etc.

¹⁵ SEP Propuesta para el Aprendizaje de la Matemática primer grado. p. 6

¹⁶ DE AJURIAGUERRA, J. Estudios del Desarrollo según Jean Piaget. Ant. UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p.p. 106-111

b) Período preoperatorio (24 meses a los 6 años) aquí el niño puede realizar los actos simbólicos. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto, una piedra la convierte en un almohada. (juego simbólico).

c) Período de las operaciones concretas (7 a 11 ó 12 años) En este período el niño coordina puntos de vista y saca conclusiones, emplea estructuras de agrupamiento, seriación y clasificación.

d) Período de las operaciones formales (la adolescencia) La máxima importancia de este período lo tienen los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible. Utiliza operaciones proporcionales (idea de afirmación y negación).

2. Cómo construyen el conocimiento los niños.

Para explorar el pensamiento infantil primero hay que aceptar a los niños como son; la teoría Psicogénética propone un sujeto que construya su conocimiento, plantea un alumno activo en donde interactúa con los demás.

El objeto tiene la misma importancia que el sujeto, en la interacción

sujeto objeto se trata de que el sujeto construya su conocimiento a través de sus dudas, preguntas y funciones. El niño constantemente está tratando de darle un sentido al mundo.

Piaget supone que la organización interna de cada persona tiene un cambio lento, durante el período que transcurre desde el nacimiento a la maduración, el cual implica importantes cambios dentro del proceso del pensamiento. También supone que una persona desde el momento en que nace empieza a buscar medios para adaptarse a su entorno. Al adaptarse pasa por dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es la integración de lo externo a las propias estructuras de la persona; la acomodación es la transformación de las propias estructuras en función de los cambios del mundo exterior.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos, mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo (acomodación).

Tradicionalmente se veía al alumno como el sujeto que percibía y memorizaba lo que el profesor le enseñaba. Ahora desde la perspectiva

psicogenética ya se le da libertad al alumno para que exprese sus dudas y haga preguntas, ésto con el fin de mantenerlo activo, que el niño construya sus propios conocimientos en base a una realidad que vive.

Para que el proceso de aprendizaje sea tomado como tal debe dársele importancia a todos los factores que intervienen en el aprendizaje, los cuales son: la maduración, la experiencia y la transmisión social. De estos factores se menciona en primer término el de la maduración, que es la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano.

La Experiencia se adquiere a través de las relaciones que tiene el niño con el medio que le rodea.

La transmisión social, son todos los mensajes que el niño recibe en su vida diaria con sus padres, maestros, compañeros, medios de comunicación.

Todos estos cambios tienen lugar a través de otro factor que es el de la equilibración, el cual se da cuando las estructuras mentales y la interacción con el medio, conducen a niveles superiores de entendimiento, pero si se advierte que un hecho no encaja en ninguno de los esquemas de la persona en cuestión el resultado es un estado de desequilibrio, y es cuando

la persona entra en conflicto dando como resultado la búsqueda de nuevos conocimientos.

El docente al trabajar sobre el tema de Primeros Auxilios, puede valerse de personas que tengan un conocimiento más amplio (médicos, enfermeras) y si los alumnos tienen su propio concepto pueden modificarlo y aceptarán lo que han aprendido. Por ejemplo, si un niño ha escuchado en su casa que en caso de una intoxicación debe provocarse el vómito, y se le explica que en ese caso es recomendable que ingiera leche mientras recibe atención médica, aquí el alumno puede cambiar la idea que tenía y aceptar lo que la guía médica indica.

3. El niño de 5º grado

El grupo con el cual se elabora esta propuesta es un 5º grado, por lo que ellos se sitúan en el período de las operaciones concretas.

El período de las operaciones concretas señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. El niño puede reunir diferentes puntos de vista y obtener sus propias conclusiones siempre y cuando la realidad pueda ser manipulada.

Sus intereses son lúdicos y egocéntricos las respuestas que dan son diferentes a las de los alumnos de grados inferiores, sin embargo, todavía les falta más estímulo para que vayan favoreciendo su desarrollo.

El niño que se encuentra en este período aún no reflexiona en cuestiones meramente verbales, puede transformar o modificar, trayendo como consecuencia la reversibilidad, además establece equivalencias independientemente de la disposición espacial de los elementos, por lo tanto su pensamiento es limitado y su equilibrio es poco estable, pero aún así adquiere conciencia de su propio pensamiento con el de otros. Corrige lo suyo (acomodación) y asimila el ajeno, esto se objetiva gracias al intercambio social. De ahí la importancia que tiene de que el maestro al abordar los primeros auxilios no se limite a dar pura información teórica, sino que lleve a los alumnos a realizar prácticas sobre situaciones reales, como atender a una persona herida.

C. Aspecto Pedagógico

1. Metodología

Tomando en cuenta los principios de la teoría psicogenética, dentro de los cuales destaca la necesidad de proporcionar al individuo un ambiente que le permita interactuar constantemente para que pueda ir

construyendo su conocimiento, la pedagogía operatoria ofrece un gran apoyo para que el docente les proporcione a los alumnos más alternativas para desarrollar el proceso de aprendizaje acorde a sus necesidades, características e intereses.

De acuerdo a ésta pedagogía, existe la necesidad de dar libertad al niño para que decida sobre lo que va a estudiar. Sin embargo, realizar el trabajo docente imprimiendo esta característica no es muy fácil, porque como institución, la escuela debe atender a una serie de lineamientos oficiales, por lo que se debe de tratar establecer una relación entre lo oficial y los temas que resulten de más interés para los alumnos.

La práctica educativa gira en torno a normas y seguimientos ya establecidos, las cuales se han ido adaptando a las necesidades que se tienen; con el paso del tiempo se le ha dado al docente cierta flexibilidad para organizar la labor educativa de acuerdo a la etapa y el desarrollo en que se encuentra el niño, siempre y cuando se llegue al objetivo que se pretende lograr.

En algunas ocasiones los medios que se utilizan no son lo adecuados porque no son del interés del niño, aunque sean llamativos y costosos no cumplen con la función a la que son destinados. Resulta más efectivo utilizar

materiales de desecho pero que responden a las necesidades que se tengan en ese momento.

Para que el proceso de aprendizaje tenga buenos resultados se debe planificar adecuadamente las actividades de acuerdo al interés, necesidad y etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, además se debe tomar en cuenta a los planes y programas establecidos al igual que buscar mejores técnicas y procedimientos.

Planear es una las funciones del maestro, pero también lo es el preparar, organizar y crear un ambiente favorable para que el alumno logre aprender lo que se propone.

La planificación "es el proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje"¹⁷

En el proceso enseñanza-aprendizaje los medios juegan un papel muy importante ya que estos son "los recursos materiales de los cuales puede

¹⁷ LUCARELLI, Elisa y otros. *Planificación curricular. Antología planificación de las actividades docentes.* UPN p. 77

hacer uso el profesor para activar su proceso educativo”¹⁸

Los medios que se utilicen deben de interesar al grupo, motivarlo, fomentar la participación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje, concretizar la enseñanza evitando el verbalismo.

Los medios para que tengan una buena utilización deben de tener una relación con los objetivos propuestos, tienen que ser dosificados así como también discutidos y evaluados antes y después de su presentación.

En Ciencias Naturales se cuenta con diversos medios para la enseñanza de los temas, se parte de la experiencia de los alumnos, y en base al medio ambiente que lo rodea se propician nuevos conocimientos.

2. Los sujetos

El maestro para el desarrollo del proceso de aprendizaje debe tomar en cuenta que el niño es un sujeto activo, que constantemente se pregunta, explora, ensaya y construye hipótesis, por eso no debe de criticarlo cuando comete errores, sino averiguar a que obedece el error.

¹⁸ SUAREZ, Díaz Reynaldo. *Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje. Antología Medios para la Enseñanza.* p. 5

El alumno "para aprender necesita información, no sólo del maestro sino también y en un alto grado de los niños que comparten sus propias hipótesis. Para ello requiere de la comunicación e intercambio con los compañeros; hablar, comentar, mostrar el propio trabajo, ver el de los demás, etc."¹⁹

Debido a que esta forma de trabajo es muy importante en el proceso de aprendizaje, también lo es el que los alumnos opinen y confronten sus opiniones, para que así se den cuenta de que muchas veces es posible encontrar varias formas de solucionar un determinado problema.

Cuando el niño comete un error, el maestro sin criticarlo tiene que cuestionar al alumno para ver a que obedece el error; así, él está aprendiendo de sus errores.

Cuando el alumno pone en confrontación diferentes tipos de errores y se da cuenta que el resultado está equivocado, entonces reflexiona y construye nuevas hipótesis, lo cual lo conduce a encontrar solución a un problema. De esta manera logra acceder a etapas superiores de desarrollo.

"El maestro debe estar consciente de que el pensamiento del niño es diferente al del adulto porque

¹⁹ SEP *Aprendizaje Escolar "El papel del maestro en este proceso. Antología Teorías del Aprendizaje UPN* p. 351

no ha alcanzado las estructuras de éste y por lo tanto, no puede poner en juego los procesos de razonamiento que le permitan comprender situaciones o resolver problemas que un adulto resolvería con más o menos facilidad. Sin embargo esto no significa que el pensamiento infantil carezca de lógica; de hecho posee una lógica particular distinta a la del adulto".²⁰

Piaget menciona que el papel del maestro no consiste en transmitir conocimientos ya elaborados, sino que su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias.

3. Evaluación

La evaluación del aprendizaje es realizada tradicionalmente por los maestros mediante la aplicación de exámenes, tomando en cuenta que estos nos darán los resultados obtenidos del proceso enseñanza aprendizaje, identificándola con una calificación. Esto se debe a que se tiene que responder a una estructura y modelo de organización del país.

Su función es selectiva, selecciona a los individuos mas capaces y mejor dotados, originando una oposición entre maestro y alumno, debido a que el maestro decidirá quien aprueba y quien reprueba, sin importarle las deficiencias que originaron la reprobación. (Evaluación con referencia a

²⁰ *Ibidem.* p. 355

norma).

En la evaluación con referencia a criterio se le da al niño todas las oportunidades posibles.

La evaluación no debe de ser un hecho aislado, sino una actividad o serie de actividades planeadas con suficiente anticipación, que responde a intenciones claras y explícitas y que guarden una relación estrecha y específica con el programa escolar, con las actividades de enseñanza aprendizaje y con las circunstancias en que se dan esas actividades.²¹

Es una parte del proceso enseñanza-aprendizaje la cual se da con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y a la vez los obstáculos que hay que enfrentar. Así mismo los profesores y alumnos deben de cobrar conciencia no sólo de lo que aprendieron, sino de la forma en que aprendieron, reflejando esto en la acreditación que es donde se constatan las evidencias del aprendizaje.

Los instrumentos que se seleccionan para la evaluación: "deben ser flexibles y dinámicos deben contar con criterios de evaluación que permitan establecer mecanismos capaces de rescatar los aspectos más importantes

²¹OLMEDO, Javier. *Evaluación del Aprendizaje. Evaluación de la Práctica Docente.* Ant. UPN p. 284

de la experiencia y participación de todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje”.²²

La evaluación del aprendizaje es “un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno el cual permite mejorar ese aprendizaje y proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que es capaz el alumno de hacer con ese aprendizaje.”²³

Es indudable que la evaluación debe ser constante, para saber la forma en que el alumno va avanzando en la adquisición de los conocimientos y así poder detectar en que se está fallando. Por lo que el maestro debe procurar escoger actividades que vayan de acuerdo con lo que se pretende evaluar y que refleje realmente lo que el alumno ha logrado adquirir, ya que lo más importante es lograr que los alumnos aprendan.

En esta propuesta tomando en cuenta la evaluación ampliada se llevarán registros donde se harán las anotaciones sobre los logros obtenidos al aplicar las estrategias indicadas; así mismo la participación del alumno, el interés de conocer los materiales y objetos que son usados al aplicar los

²² MORÁN Oviedo, Porfirio. *Propuesta de Evaluación. Evaluación de la Práctica Docente.* Ant. UPN p. 269

²³ *Ibidem.* P. 284

primeros auxilios, la identificación de los mismos, la manera de participar en algunos simulacros, ya que para ellos será algo nuevo.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Marco Jurídico

A través del tiempo en todos los sistemas de gobierno, la escuela ha sido vista como un instrumento del Estado, la cual se ha hecho seleccionadora de élites, puesto que quien pueda pagarla, podrá participar en el acceso a una clase superior, con lo cual se ha convertido en el origen de las clases sociales; no ha respondido a los intereses de las clases más necesitadas. También se ha observado a través de los años que en cada cambio de régimen hay cambios políticos y sociales, en los cuales se incluye la educación, ya que cada presidente tiene forma diferente de pensar, y cada sexenio pretende actualizar los planes y programas para que vayan de acuerdo a las etapas de desarrollo del ser humano, así como también a las metodologías de trabajo y a las condiciones y necesidades que tiene cada sociedad, como es el caso de el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual se generó con el fin de elevar la calidad de la educación y abatir los altos índices de deserción y reprobación así como promover una educación dinámica que lleve a la construcción de ideas y a la formación de un individuo que lleve bases firmes para lo posterior. Se

pretende que los maestros tengan una actualización educativa así como también vincular tanto el nivel pre-escolar, la primaria y la secundaria, ya que anteriormente cada una tenía sus propios objetivos muy independientemente.

Otro proyecto es el Plan Nacional de Desarrollo 1995 2000 el cual propone un esfuerzo permanente por la educación, sustentado en una alianza nacional en la que convergen esfuerzos e iniciativas de todas las órdenes de gobierno y de todos los grupos sociales, en el que el gobierno federal, estatal y municipal logren una amplia participación de los maestros, padres de familia y el conjunto de la sociedad, tomando a la educación el Gobierno de la República como aspecto prioritario tanto en sus programas como en el gasto público que los haga realizables. Pretende que la mayoría de los mexicanos reciban una educación básica de calidad.

Este plan propone intensificar el esfuerzo de enseñanza-aprendizaje mediante el mejoramiento continuo de los contenidos, métodos y materiales educativos, incrementando el trabajo escolar, dando mayor importancia a la lectura, expresión oral, expresión escrita y matemáticas por ser fundamento de todo aprendizaje. También se de dará importancia a la calidad de los libros de texto gratuitos de la escuela primaria y su distribución oportuna.

1. Artículo Tercero Constitucional

El Artículo Tercero Constitucional surge a raíz de las ideas de libertad, desde la época de la independencia en 1810, donde se lucha por una sociedad auténticamente libre, pero es hasta 1817 cuando realmente alcanza la profundidad que la sociedad exige. En la época de la Reforma se dan extremos cambios, dándose las condiciones necesarias para separar a la iglesia del estado, en la cual la educación es proporcionada al pueblo, ya que anteriormente sólo gozaba de este beneficio la clase privilegiada. Es con Don Benito Juárez cuando se esclarecen las ideas básicas del Artículo 3º que son vigentes hasta nuestros días y que proclama: "La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia"²⁴

Así mismo, hace mención desde su inicio de que la educación deberá ser laica, gratuita y obligatoria. Cabe hacer mención en lo que se refiere a la obligatoriedad, ya que en algunos casos, sobre todo en colonias periféricas se considera solamente una teoría, pues los niños participan en la

²⁴ SEP Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación p. 27

organización económica de la familia y en otros casos dependen de padres que excluyen a la educación de su contexto; donde se localiza la problemática existen niños con edad escolar y las autoridades tanto educativas como civiles han hecho caso omiso de estos problemas, sin importarles estos niños, los cuales por cubrir otras necesidades y obligaciones que tienen para con la familia dejan a un lado lo que la escuela les brinda, al principio solamente descuidan el trabajo escolar, trayendo como consecuencia la reprobación, para después desertar; esto sucede por falta de motivación e interés tanto por parte de padres de familia, así como de los maestros o bien por la forma de cultura que va adquiriendo de generación en generación.

Así mismo la gratuidad tampoco se da en su totalidad, ya que asistir a la escuela primaria requiere de cierto fondo económico que el gobierno solamente aporta una parte de ese gasto y la otra el padre de familia por medio de la cooperación y la solidaridad; gran población en edad escolar renuncia a la educación antes de llegar al final, justificándose que la educación aunque no sea de mucha calidad es cara; los materiales que se usan son costosos y realmente los que tienen acceso a ésta son los de la clase media y alta que viven en la ciudad, porque la población del campo carece de una educación que atiende al ritmo de la vida en que vive el país.

En cuanto al concepto de laicismo, es una función que le corresponde directamente a la familia, teniendo ellos la opción de decidir la religión que más y mejor responda a sus inquietudes sin que ella interfiera en la escuela, pues ésta pretende que la educación sea de tipo científica.

2. Ley General de Educación

La educación a través del tiempo ha sido el principal motor que ha hecho que el hombre se transforme y forme parte de una sociedad, en la que su participación ha contribuido a que cada día los grupos sociales se desarrollen de acuerdo a sus capacidades en beneficio de toda una cultura. Esta educación esta fundamentada en base a ideales que el gobierno ha considerado como significativos para el progreso nacional en todos los órdenes.

El progreso de los pueblos radica en el enfoque y las estrategias usadas en la educación, pues ésta es la base de todo adelanto, ya sea político, científico, económico, social, administrativo y cultural; es por eso que a la educación primaria se le está dando un gran impulso.

La Ley General de Educación es un documento que se sustenta en el

Artículo 3º Constitucional que se ha hecho a través de los principios y anhelos educativos que la Historia ha registrado.²⁵ Fue editada principalmente para los maestros ya que ellos son los forjadores y de quienes depende que la educación vaya a la par de las necesidades del país y de los ideales que los gobernantes se han propuesto, de la calidad depende un desarrollo integral y una amplitud social. Es compromiso de la Federación, de los Estados y Municipios apoyar esta ley, es un instrumento jurídico que pretende que todas las organizaciones educativas estén involucradas en la estrategia de la modernización de los servicios educativos que requieren el desarrollo de México.

De acuerdo a sus propósitos asegura una educación de alta calidad, con carácter nacional y capacidad institucional para ofrecer niveles educativos suficientes y adecuados para toda la población. El Estado, subordinado por la Federación, está obligado a prestar servicio educativo y a formar un hombre integral para que ejerza plenamente sus capacidades humanas y las enfoque de una manera crítica en decisiones para el mejoramiento de la sociedad; es función de la Federación diseñar planes y programas de estudio para permitir cambios que se hacen durante el ciclo, sin un atraso pedagógico; también es importante señalar que la Federación establece el calendario escolar para toda la república y los libros de texto

²⁵ *Ibidem* p. 46

son nacionales.

Alumnos, padres de familia y maestros están obligados a sumir ciertas responsabilidades que marca la Ley General de Educación, una de ellas indica que los padres de familia deben mandar a sus hijos a la escuela, que el maestro debe de enseñar entre otras cosas como cuidar la salud y como cuidar el medio ambiente.

B. Planes y Programas

El constante progreso que se registra en todas las áreas de la vida cotidiana, se hace también presente en el ámbito educativo, donde se hizo necesario revisar los planes y programas surgiendo el Programa para la Modernización Educativa, en el cual se establece "La renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman a educación básica"²⁶

Para la realización de este programa se tomaron en cuenta las sugerencias y observaciones de maestros, especialistas en educación y científicos, así como también padres de familia y de distintas organizaciones

²⁶ SEP *Plan y Programas de Estudio 1993* p. 11

sociales.

El propósito de esta realización es estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente a través de la reflexión.

Los programas que surgieron con la Modernización Educativa son los programas emergentes, cuyos objetivos específicos fueron los siguientes: fortalecer la lecto-escritura, la expresión oral, el conocimiento de la Historia y del civismo, inculcar la protección del medio ambiente, a los recursos naturales y al cuidado de la salud; además pretende que los alumnos adquieran los conocimientos matemáticos que pueden poner en práctica para resolver situaciones cotidianas.

1. Programa de Quinto Grado

A partir del ciclo escolar 93-94 se otorgó al maestro el Plan y Programa de estudios de Educación Básica Primaria, mismo que sigue vigente en estas fechas, y al cual se le apoyó con avances programáticos para todos los grados y algunos ficheros para trabajar en la asignatura de matemáticas y de español.

En el programa de 5º grado en Ciencias Naturales se estudian temas

como: los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el medio ambiente y su protección entre otros temas que también son muy importantes, pero no se menciona como dar auxilio a una persona accidentada y menos el procedimiento de hacer una curación, de dar respiración artificial o de inyectar entre otros.

En la Guía para el Maestro, se menciona someramente temas de prevención de accidentes; pero el maestro sólo se concreta a mencionar lo que puede suceder si tienen un accidentado, pero nunca amplía el conocimiento, ni guía a los alumnos en caso de tener problemas serios como cortaduras.

Por lo anterior se considera que es muy importante que se profundice en este tema ya que diariamente ocurren accidentes dentro de la escuela y los niños no saben como actuar.

C. Contexto

1. Social

Se pretende que la educación en ningún momento se desligue del contexto social, ya que éste representa a la realidad del niño, sus vivencias,

relaciones familiares y escolares se reflejan al interrelacionarse con sus semejantes y a la vez trascienden de generación en generación por medio de las tradiciones y las costumbres.

La sociedad día con día se ha vuelto más exigente y requiere de más preparación en todas las áreas del conocimiento, por lo que es necesario ampliar el tema de primeros auxilios, debido a que éstos se pueden poner en práctica tanto en la escuela, la casa y la calle. Esto es de gran importancia tanto para el niño como para el adulto y sobre todo para el profesor porque es él quien proporciona situaciones para que el niño las trabaje y transforme de acuerdo a su desarrollo.

El padre de familia de cualquier forma se hace presente, pues los comentarios, las tareas y las situaciones concretas que propone el maestro llegan a él.

2. Institucional

La enseñanza-aprendizaje está ligada íntimamente al rito que el trabajo de la escuela o institución tiene, independientemente del rol que desempeña el maestro. Si en una escuela los directivos pregonan con el ejemplo y están al tanto de todas las innovaciones que en materia de

educación se proponen, lógico es que el profesor en el grupo pretenda también poner en práctica las nuevas formas de enseñanza.

Del maestro de grupo depende la buena o mala marcha o avance de los alumnos, ya que éstos por lo menos tienen herramientas para poder vencer los problemas pedagógicos y prestar información cuando surgen otro tipo de problemas, ya sea familiares o sociales.

La problemática donde se originó la idea de realizar el presente trabajo se localiza en la escuela "10 de Abril Turno Matutino" ubicada en la Colonia "Emiliano Zapata" de Cd. Cuauhtémoc Chih., la cual se encuentra en la periferia.

Cuenta con 18 maestros en grupo, el director, el subdirector, dos maestras de apoyo para los primeros y segundos grados, una asesora de primero y segundo grado, dos profesores de Educación Física, un maestro comisionado para la ayuda de la dirección y un conserje.

Su edificio consta de 18 aulas, direcciones para cada uno de los turnos, un pequeño cubículo donde trabajan las maestras de apoyo, una cocina COPUSI, una pequeña construcción que funciona como tienda escolar, dos canchas de voli, una de basquet, una de fútbol y dos anexos.

El crecimiento acelerado tiene como consecuencia el auge de los alumnos, pero no se les puede atender a todos, a pesar de que existen dos escuelas más en la colonia tienen que buscar otras opciones en las escuelas cercanas.

El mantenimiento del plantel se atiende con las cuotas establecidas por la sociedad de padres de familia, así como también se hacen cargo de los materiales que sus hijos necesitan, por lo general no todos los alumnos cumplen con ellas, ya que su nivel económico es bajo. Los padres de familia, en su mayoría trabajan en fábricas maquiladoras, teniendo poco tiempo disponible para la atención de los hijos.

3. Áulico

El grupo en el que se está desarrollando la presente propuesta tiene una población de 15 niños y 17 niñas, dando un total de 32 alumnos; las edades varían entre los 10 y los 12 años, todos ellos cursan el 5º grado. La mayoría de los niños no saben escuchar la exposición de temas y muestran poco interés por lo que la escuela les presenta, es decir, no relacionan la realidad con lo que se hace en la escuela. Las expectativas y la creatividad del maestro hacen del alumno un ser activo en donde se interactúan las

experiencias y actividades.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias se han de diseñar de acuerdo al problema u objeto de estudio de la propuesta; es decir, son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta; por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.²⁷ Comprende la explicación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno para desarrollar los procesos de construcción del conocimiento.

Las estrategias didácticas se elaboran de acuerdo a una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen, así como las condiciones en que se propone operar la propuesta pedagógica.

²⁷ UPN *Una Definición de la Propuesta Pedagógica del Area Terminal. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales* pág. 6

Estrategias:

Estrategia 1 *Zonas de Riesgo*

- Objetivo:

Que el alumno identifique las zonas de riesgo que existen en la escuela.

- Material:

Cartulina, colores, cinta, papel rojo, la misma escuela.

- Desarrollo:

Se les cuestionará a los niños sobre que entienden ellos por zonas de riesgo, cuando hallan dado sus opiniones se les dará una información más completa si es necesario.

Después saldrán a recorrer el patio de la escuela e identificarán las zonas de riesgo que encuentren.

Mediante una lluvia de ideas los alumnos pueden explicar porqué ellos llegaron a la conclusión de que son peligrosas y expresarán lo que creen que se debe hacer para evitar esos riesgos.

- Evaluación:

Para evaluar esta actividad se trabajará por equipo realizando lo siguiente:

- ◇ Elaborar un plano de la escuela.
- ◇ Con rueditas de papel rojo identificarán las zonas de riesgo.
- ◇ Los equipos expondrán ante el grupo el trabajo realizado y justificarán porqué detectaron esas zonas de riesgo.
- ◇ El maestro registrará la justificación que dio cada uno de los equipos.

Ver Anexo 1 y 2.

Estrategia 2 Accidentes más comunes.

- **Objetivo:**

Que los alumnos identifiquen los accidentes más comunes.

- **Material:**

Cartulina, colores, lápiz, visitas a instituciones.

- **Desarrollo:**

Se preguntará a los alumnos lo siguiente ¿Quién conoce a alguien que haya sufrido un accidente o se haya lastimado? ¿En dónde fue? ¿Con qué se lastimaron? ¿Porqué piensan que les sucedió eso?. Se guiarán las respuestas de los alumnos para que ellos se den cuenta de que los accidentes más frecuentes en el caso de los niños son golpes causados por

caídas, las cortadas, las quemaduras y las intoxicaciones, y se mencionará que algunos accidentes pueden ocasionar la muerte, y que la mayoría de éstos pueden ser evitados.

Después se organizará al grupo en equipos para que a través de sociodramas representen cómo se producen los accidentes y pueden concluir que el desorden es una de las causas más comunes de accidentes

- Evaluación:

La evaluación se realizará por equipo, asistiendo cada equipo a diferentes instituciones médicas para recabar información sobre los accidentes más comunes que afectan a la sociedad.

Después se organizará la información recabada y se representará en una gráfica.

Se cuestionará a los niños del porqué de los accidentes más comunes.

Ver apéndice 1.

Estrategia 3 *Servicios de Salud.*

- Objetivo:

Identificar los servicios que se ofrecen en las instituciones de salud.

- Material:

Pizarrón, gis, papel manila.

- Desarrollo:

Se les preguntará a los alumnos ¿Quién ha visitado al médico? ¿Para qué lo hicieron?.

Se irá haciendo una lista en el pizarrón con las respuestas de los niños, para concluir que los servicios de salud ayudan a prevenir, curar y rehabilitar enfermos.

Se organizará una escenificación para que los niños representen diferentes papeles de servidores de la salud. Se les pedirá que describan que hace cada uno de ellos.

Se preguntará a quién le gustaría ser trabajador de la salud y que se necesita para lograrlo.

Por último se informará que cuando se está enfermo es importante consultar siempre a alguien que se haya preparado para atender problemas de salud.

- Evaluación:

Esta evaluación consistirá en que cada uno de los niños investigue el nombre, especialidad y función que desempeñan diferentes médicos de su localidad.

En una hoja de papel manila los alumnos elaborarán un directorio

médico con la información que ellos obtuvieron.

Estrategia 4 *Botiquín Escolar*

- Objetivo:

Que los alumnos participen en la organización de un botiquín escolar.

- Material:

Medicamentos, diversos instrumentos y materiales de curación, una caja de madera o lámina.

- Desarrollo:

Se les pedirá a cada niño su colaboración para que traigan de su casa diferentes tipos de medicamento, instrumentos y materiales que sirvan para una curación. Así como también el material para elaborar la caja que servirá como botiquín, la cual no tendrá llave.

Después se procederá a realizar una lista de todo su contenido, así como de la aplicación que tiene cada medicamento, esto con el fin de que en caso de emergencia pueda ser utilizado adecuadamente.

Se nombrará una persona que sea encargada del botiquín escolar.

- Evaluación:

La estrategia será evaluada en base a preguntas que cada uno de los niños elabore de acuerdo a problemas que ellos hayan tenido en su vida diaria en cuanto a su salud.

Cuando hayan terminado las pondrán en un ánfora que el maestro llevará previamente.

Después en orden cada uno de los alumnos pasará a tomar una pregunta y la contestará oralmente, si se le dificulta podrá ayudarse con la lista del contenido del botiquín.

El maestro registrará si el alumno tiene o no interés en el uso del botiquín.

Ver apéndice 2.

Estrategia 5 *Hemorragia externa.*

- **Objetivo:**

Que el alumno sepa que hacer cuando se presenta una hemorragia externa.

- **Material:**

Gasas, isodine, cinta adhesiva, venda.

- **Desarrollo:**

Primeramente se cuestionará a los niños si han observado una persona que haya sufrido un accidente y cuya consecuencia sea una hemorragia externa (salida de sangre)

Cuando ya hayan dado sus opiniones los niños, se les da más información sobre este caso y se procede a hacer un simulacro de un niño que haya sufrido una herida en una pierna. Primero se acuesta al paciente y se descubre la herida, después se comprime fuertemente la pierna con una gasa estéril y se eleva la pierna, cuando ya haya cesado la sangre se limpia la herida con isodine, si es necesario se ponen unas pequeñas vendetas para que cierre la herida y encima se le pone una gasa esterilizada fijada con una cinta o una venda. Si es necesario se pide asistencia médica.

Después se le pide a cada niño que realice lo mismo par observar la acción que cada uno tiene al auxiliar a una persona que sufre de hemorragia externa.

- Evaluación:

Se llevará un registro donde el maestro tomará en cuenta los siguientes criterios:

- ◇ Participa sólo por cumplir
- ◇ Participa y tiene conciencia de lo que está haciendo
- ◇ Relaciona la teoría con la práctica

Ver apéndice 3.

Estrategia 6 *Curación de una herida externa leve*

- Objetivo:

Propiciar que los alumnos conozcan el procedimiento de una curación en una herida externa leve.

- Material:

Gasas, algodón, isodine, agua y jabón, cinta adhesiva.

- Desarrollo:

Mediante la lluvia de ideas se les pedirá a los niños que expliquen qué harían ellos si alguna parte de su cuerpo sufriera una cortadura, y las opiniones se escribirían en el pizarrón para después llegar a la conclusión del procedimiento que se sigue para curar una herida, la cual sería la siguiente: primero lavarse bien las manos con agua y jabón, tomar una gasa y lavar la herida con isodine o con agua y jabón, después secar con otra gasa, poner un antiséptico y si es necesario se tapa con una gasita sostenida con cinta adhesiva.

- Evaluación:

Para esta evaluación el maestro llevará al grupo una ilustración de un niño accidentado. Ver anexo y pedirá individualmente que escriban en su

cuaderno que harían ellos para curarla.

El maestro registrará de acuerdo a lo siguiente:

- ◇ Hace lo correcto
- ◇ No hay secuencia
- ◇ No hace nada

Ver apéndice 4.

Estrategia 7 Hemorragia nasal

- **Objetivo:**

Que el alumno sepa que hacer cuando se presente una hemorragia nasal.

- **Material:**

Silla, algodón o gasa estéril.

- **Desarrollo:**

Se preguntará a los niños si han observado algún niño que haya tenido hemorragia por la nariz y cuál creen que fuera la causa de esa salida de sangre.

Si es necesario se amplia la información, por ejemplo: el porqué de presionar la nariz.

Se le pedirá a un niño que pase al frente simulando que tiene sangrado por la nariz, primero se sentará en una silla con la cabeza levantada, se le pedirá que con los dedos índice y pulgar se oprima las ventanas de la nariz durante 5 minutos. Si la hemorragia no se detiene se colocará un tapón de algodón o gasa en la nariz y se pondrá un trapo húmedo y frío en la frente para que deje de presentarse la hemorragia.

Por último pasarán otros niños a realizar el simulacro para observar que acciones realiza cada uno al auxiliar a una persona que supuestamente presenta hemorragia nasal.

- Evaluación:

Esta evaluación se hará a través de la observación basada en diferentes criterios.

- ◇ Hay disposición al simulacro
- ◇ Comprende y hace uso del procedimiento
- ◇ Hace el procedimiento a medias
- ◇ No participa

Ver apéndice 5.

Estrategia 8 *Simulacro de Vendajes*

- Objetivo:

Que el alumno aprenda a hacer vendajes en brazos, pies y cabeza.

- **Material:**

Vendas de 5 cms, 20 cms, e ilustraciones.

- **Desarrollo:**

Se cuestionará a los niños si alguna vez han visto a una persona vendada. Después de escuchar sus opiniones se ampliará el tema y se le pedirá a un niño que pase al frente para que simule que ha sufrido un accidente y que padece una herida en un pie, en un brazo, en la rodilla, etc. Observando ilustraciones se procederá a realizar los tipos de vendajes mencionados anteriormente frente al grupo.

- **Evaluación:**

La forma más práctica de evaluar esta estrategia es dividir al grupo en binas para que realicen los tres tipos de vendajes interrelacionando los conocimientos que tienen sobre el tema.

Durante el desarrollo de la evaluación el maestro auxiliará a aquellos que tengan dificultad para hacerlo. Se anexan distintos tipos de vendajes: vendaje de cabeza (figura 1), vendaje de dedo (figura 2), vendaje de mano (figura 3), vendaje de pierna (figura 4).

Ver anexo 3.

Estrategia 9 *Las intoxicaciones*

- Objetivo:

Propiciar que los alumnos aprendan que hacer en caso de intoxicaciones.

- Material:

Un vaso, agua, sal, leche o bicarbonato.

- Desarrollo:

Se cuestionará a los niños sobre el concepto de intoxicación, cuando todos hayan dado sus opiniones se les pedirá que expliquen que harían ellos si una persona sufriera una intoxicación y no hubiera una persona adulta que la atendiera. Se escribirá en el pizarrón lo que cada uno dice, para después ir viendo entre todos cuales de sus compañeros creen que dieron una respuesta más favorable y se explicará ampliamente sobre el término intoxicación y a que se debe.

Cuando una persona se encuentra intoxicada por haber tomado pequeñas dosis de tóxicos lo que se debe de hacer es intentar la eliminación del tóxico, haciéndola vomitar, tomando un vaso de agua salada, si no se

cuenta en ese momento con ello se puede introducir los dedos limpios a la boca. Pero si la intoxicación se debe al haber ingerido un ácido se administrará leche o bicarbonato.

Si la intoxicación es por inhalación se procederá rápidamente a colocar a la persona donde haya aire puro y si es necesario se trasladará a un centro médico para que se le administre oxígeno.

Si la intoxicación es por vía cutánea, se le quitará la ropa a la persona y se lavará la piel con agua y jabón.

- Evaluación:

Esta estrategia se evaluará individualmente. Cada niño ilustrará en una hoja de máquina los peligros que encuentre en su medio sobre las intoxicaciones, así como los cuidados que se deben de tener.

El maestro tomará en cuenta lo siguiente:

Tipos de intoxicaciones:

- * oral
- * cutánea
- * por inhalación

Mensajes:

- a) Va de acuerdo con la ilustración
- b) Toma en cuenta una parte
- c) No puso nada

Ver apéndice 6.

Estrategia 10 *Uso del torniquete*

- **Objetivo:**

Que el alumno sepa cuándo usar el torniquete.

- **Material:**

Lámina, trapo o pañuelo, un palo corto.

- **Desarrollo:**

Se cuestionará a los niños si saben lo que es un torniquete o si han oído hablar de él, y para qué creen que se usa, cuando ya se han escuchado las opiniones se les dará una información amplia apoyándose en una lámina, en la cual se ilustran los pasos que se siguen para aplicar un torniquete. Se les informará que la función del torniquete es la de interrumpir la circulación de la sangre, cuando una persona sufre de hemorragia, y que consiste en utilizar un trapo o pañuelo de 5 cms, de ancho y suficientemente largo, el cual se colocará un poco más arriba de la herida (3 a 5 cms), se le dará 2 vueltas al pañuelo alrededor del miembro y se hará un medio nudo, encima del nudo se pondrá un palo corto , se volverán a hacer otros dos nudos y se dará vuelta al palo hasta que la hemorragia pare.

Después de mostrar la lámina y dar la explicación, se le pedirá a un niño que pase al frente simulando que tiene una herida la cual está sangrando mucho, y el maestro aplicará el torniquete propiciando que los alumnos observen el procedimiento.

Por último practicarán los alumnos unos con otros y el maestro observará cómo lo hacen, para si es necesario, auxiliarlos o corregirlos según lo necesiten.

- Evaluación:

La evaluación consistirá en observar si los alumnos realizan el procedimiento adecuado, y si usan otro pedir su justificación.

Ver anexo 4.

Estrategia 11 *Mordeduras y picaduras de un animal*

- Objetivo:

Que el alumno aprenda a dar auxilio a personas que sufran de alguna mordedura o picadura de animal.

- Material:

Cuaderno, lápiz, agua, jabón, gasas, cinta adhesiva, venda, pañuelo y palo corto.

- Desarrollo:

Los alumnos redactarán en sus cuadernos todo lo que ellos sepan sobre mordeduras y picaduras de animales. Cuando hayan terminado pasarán al frente cada uno a leer lo que escribieron, para después dar una información más completa sobre el tema.

En el caso de mordeduras no venenosas, se lava la zona afectada con agua y jabón y se cubre con una gasa esterilizada, fijada con cinta adhesiva o una venda. Si es necesario se aplica la vacuna antitetánica. En el caso de una mordedura de perro, después de haber limpiado la zona se llevará al paciente al médico para ver si necesita la aplicación de la vacuna antirrábica.

Cuando a una persona la ha mordido una víbora, se coloca un torniquete arriba de la mordedura, se lavará con agua y jabón, se colocarán bolsas de hielo sobre la zona afectada, se le dará a tomar té o café caliente y se llevará al médico.

En el caso de las picaduras de insectos, se extraerá el aguijón con unas pinzas esterilizadas y se lavará la herida. En caso necesario se aplicará una pomada antihistamínica.

- Evaluación:

Esta evaluación se realizará por equipos. A cada equipo se le rifará el

nombre de un animal diferente y entre todos los del equipo simularán que ese animal le ha picado a uno de sus compañeros, en un escrito plasmarán todo lo que ellos creen que harían para auxiliarlo. Escribiendo las aportaciones de cada uno de los integrantes del equipo.

El maestro tomará en cuenta la participación de cada uno de ellos en los escritos.

Estrategia 12 *Quemaduras*

- Objetivo:

Que los alumnos sepan que hacer cuando una persona ha sufrido una quemadura simple.

- Material:

Agua, aguja esterilizada, gasa y antiséptico.

- Desarrollo:

Se cuestionará a los niños sobre lo siguiente: a qué creen que se deban las quemaduras, si han visto a una persona quemada y qué cuidados creen que deban tener.

Con las opiniones de todos se dará una información más amplia sobre el tema y se explicará como se debe atender a una persona que ha sufrido

una quemadura.

Se debe distinguir entre una quemadura simple (enrojecimiento o pequeñas ampollas) y una quemadura grave (todas las demás quemaduras distintas a las simples).

En éste caso hablaremos más de las quemaduras simples que son las que se pueden auxiliar más fácilmente. Primero se debe enfriar la zona quemada con agua fría, si hay ampollas se pincelarán con una aguja desinfectada, se aplica un antiséptico y se deja destapada al aire libre, sólo en caso necesario se tapará con una gasa.

- Evaluación:

Esta estrategia se evaluará de acuerdo a un escrito que realicen los niños. El tema será *las quemaduras*.

El maestro tomará en cuenta lo siguiente:

1. Casi no escribe nada
2. Toma en cuenta solo una parte
3. Explica causas, consecuencias, la manera de cómo curarlo y cómo se pueden prevenir.

Estrategia 13 *Respiración artificial*

- Objetivo:

Propiciar en los alumnos la aplicación de la respiración artificial.

- **Material:**

Humano, pizarrón, gis y lámina.

- **Desarrollo:**

Cuestionar a los niños si han visto a una persona que haya perdido el conocimiento, y cómo creen ellos que se le hace para que vuelva en sí, así como si han observado a una persona que esté dando respiración artificial. Las respuestas se irán anotando en el pizarrón, para que al terminar se vayan leyendo una por una, para seleccionar las que estén más acertadas.

Al último se dará una información más completa, relacionada con la respiración boca a boca: se limpia primero la boca del paciente, con una mano bajo la cabeza se le inclinará la misma hacia atrás y con los dedos de la otra mano se tapanán los orificios de las fosas nasales, se pondrán los labios sobre la boca abierta de la persona y se le echará aire hasta que su pecho se levante, ésto se hace cuatro veces y se retira la boca. Si es necesario se repite la operación.

Observando una lámina los alumnos realizarán un simulacro de respiración artificial. *Ver anexo 5.*

- **Evaluación:**

La evaluación de esta estrategia se llevará a cabo por binas, un alumno simulará dar respiración artificial a su compañero y viceversa, haciendo uso de un pañuelo el cual se pondrán en la boca.

El maestro registrará de acuerdo a lo siguiente:

- ◊ Hace lo correcto
- ◊ Es escrupuloso
- ◊ No hace nada

Ver apéndice 7.

Estrategia 14 *Las inyecciones*

- **Objetivo:**

Que los alumnos aprendan a aplicar inyecciones.

- **Material:**

Jeringa desechable, agua destilada, algodón, alcohol, una muñeca de trapo y una naranja.

- **Desarrollo:**

Se comentará con los niños sobre la importancia de las inyecciones, si alguna vez han observado cómo se ponen las inyecciones y qué se necesita para hacerlo.

Cuando todos hayan dado sus opiniones se da una explicación más amplia sobre el tema, para que después escuchen los pasos que se siguen al aplicar una inyección. Primero se lavan las manos, se destapa la ampolleta de agua destilada, después la jeringa y se introduce el agua en la jeringa, si la ampolleta trae un frasco con polvo se introduce el agua en el frasco sin sacar la jeringa se mezcla bien y luego se indica la parte en donde debe aplicarse, se deja caer la jeringa verticalmente en la muñeca acostada y se introduce el líquido. *Ver anexo 6.*

Por último se realizará un simulacro de aplicación de inyecciones para lo cual cada niño traerá una muñeca de trapo y el material necesario.

El maestro pasará por sus lugares observando la forma en que cada niño lo realiza.

- Evaluación:

La evaluación se realizará de manera individual.

Cada niño traerá una naranja, una ampolleta de agua destilada, una jeringa, algodón y alcohol para realizar el procedimiento de las inyecciones.

El maestro pasará individualmente a observar si los alumnos utilizan el procedimiento adecuado de acuerdo a lo convencional o si no saben como hacerlo. *Ver apéndice 8.*

CONCLUSIONES

El problema que se planteó surgió de la necesidad que existe de que los maestros y alumnos conozcan la manera de prevenir accidentes y así mismo como auxiliar a las personas que lo necesiten.

Si en la práctica docente se propiciaran situaciones de aprendizaje en las que el niño participe activamente, los accidentes que ocurren en las escuelas serían menos frecuentes debido a que tendrían más cuidado en las actividades que realizan.

Para que el niño comprenda y aplique los primeros auxilios se debe partir de los conocimientos previos con que cuenta cada uno de ellos; ya que es la pauta para continuar con el aprendizaje. Es función del maestro interrelacionar esas experiencias con nuevas técnicas de enseñanza con el fin de que los alumnos amplíen su conocimiento.

Es muy importante que los alumnos relacionen los problemas de salud que ven diariamente como: caídas, hemorragias, quebraduras entre otros, con los conocimientos que la escuela les proporciona, ésto con el fin de que

tenga un significado para ellos, es decir que el niño sepa por qué y para qué lo hace.

La aplicación de las estrategias se facilitó debido a que los niños se interesaron por conocer todos los problemas que se relacionan con Primeros Auxilios y sobre todo, se motivaron al darle uso a los materiales de trabajo; así mismo con las visitas que hicieron a las distintas instituciones.

Tanto era el interés de los alumnos por este tipo de prácticas, que se observó que durante el recreo estaban pendientes a lo que ocurriera para prestar su servicio.

El apoyo de los padres de familia influyó para que se llevara a cabo la realización de las estrategias, como lo fue la compra de materiales diversos de curación y medicamentos para la formación de un botiquín.

En la aplicación de algunas estrategias, concretamente la "Identificación de zonas de riesgo", "respiración artificial" y "aplicación de inyecciones" no se pudieron llevar a cabo como se pretendía, debido a que a veces se toman las cosas como diversión, o les dan escrúpulos y vergüenza.

BIBLIOGRAFÍA

BATALLA Zepeda, Ma. Agustina y Humberto Méndez Ramírez. Didáctica de las Ciencias Biológicas. 165 pp.

SELECCIONES del Readers Digest. Consejero Médico Familiar. Editora Mexicana S.A. de C.V. México 1984 599 pp.

SEP Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México 1993 94 pp.

___ Libro para el Maestro Cuarto Grado. Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito. Quinta Edición. México 1986 295 pp.

___ Libro para el Maestro Tercer Grado. Talleres Sitos. Sexta Edición. México 1987 250 pp.

___ Plan y Programas de Estudio 1993. México 1993 164 pp.

___ Propuesta para el Aprendizaje de la Matemática. Primer Grado. México 1990 187 pp.

SOLA Mendoza, Juan. Higiene Escolar. Editorial Trillas. Cuarta Edición. México 1972 246 pp.

TORRADO, Manuel. Primeros Auxilios. Primera Edición. Ediciones Españolas Miñón S.A. 1978 265 pp.

UPN Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México 1986
368 pp.

___ Antología. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. México 1988 272 pp.

___ Antología. Medios para la Enseñanza. México 1988 321 pp.

___ Antología. Planificación de las Actividades Docentes. México 1989
290 pp.

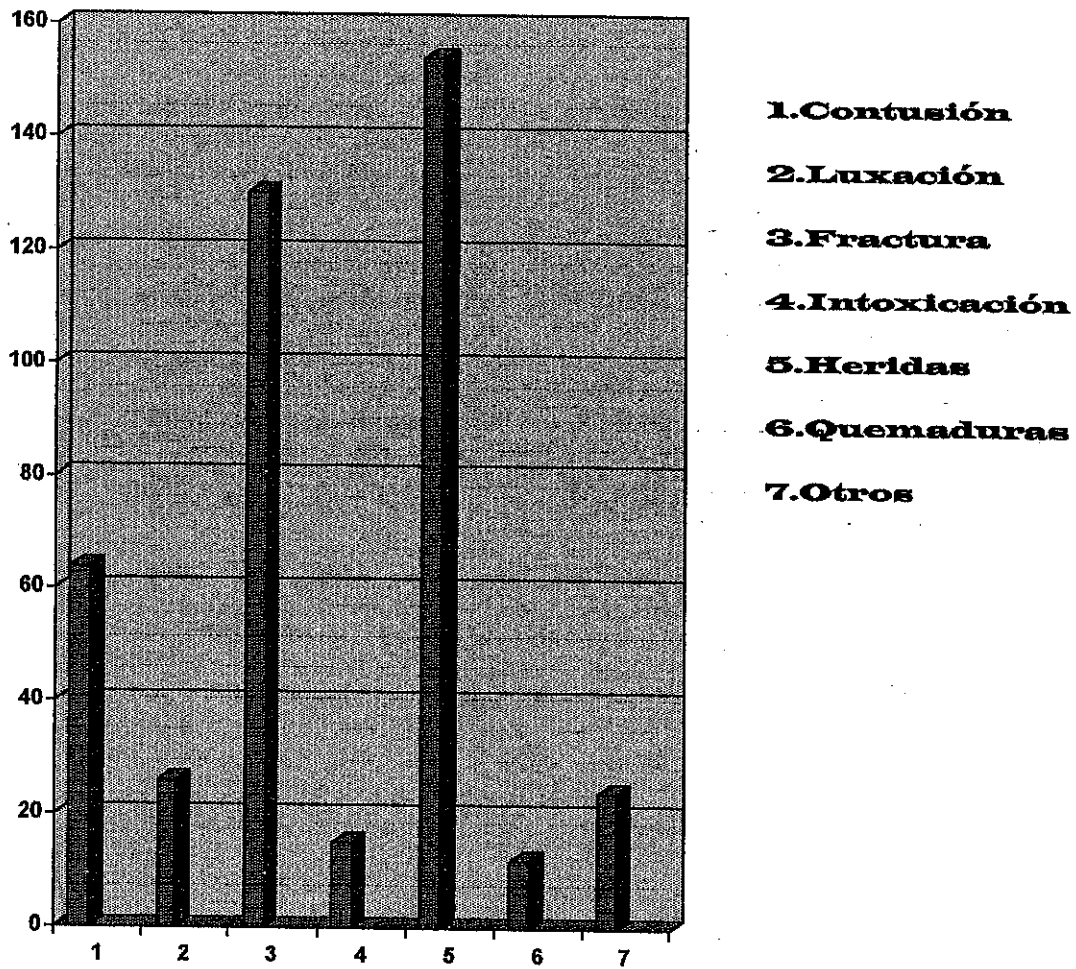
___ Antología. Teorías del Aprendizaje. México 1987 450 pp.

___ Antología. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. México. 1993 400 pp.

ANEXOS
Y
APENDICES

APÉNDICE 1

ACCIDENTES MÁS COMUNES EN NIÑOS DE
5 A 14 AÑOS DE EDAD DURANTE 1996
EN CD. CUAUHTÉMOC



APÉNDICE 2
REGISTRO DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO	SE INTERESA PERO TIENE DIFICULTAD	SE INTERESA Y TIENE FACILIDAD	NO SE INTERESA

APÉNDICE 3
REGISTRO DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPA SOLO POR CUMPLIR	PARTICIPA CONCIENTE DE LO QUE HACE	RELACIONA TEORÍA Y PRÁCTICA

APÉNDICE 4
REGISTRO DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO	HACE LO CORRECTO	NO HAY SECUENCIA	NO HACE NADA

APÉNDICE 5
REGISTRO DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO	HAY DISPOSICIÓN AL SIMULACRO	COMPRENDE Y HACE USO DEL PROCESO	REALIZA EL PROCESO A MEDIAS	NO PARTICIPA

APÉNDICE 6
REGISTRO DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO	TIPOS DE INTOXICACIÓN	MENSAJES		
	ORAL CUTANEA INHALACIÓN	A	B	C

APENDICE 7
REGISTRO DE EVALUACIÓN

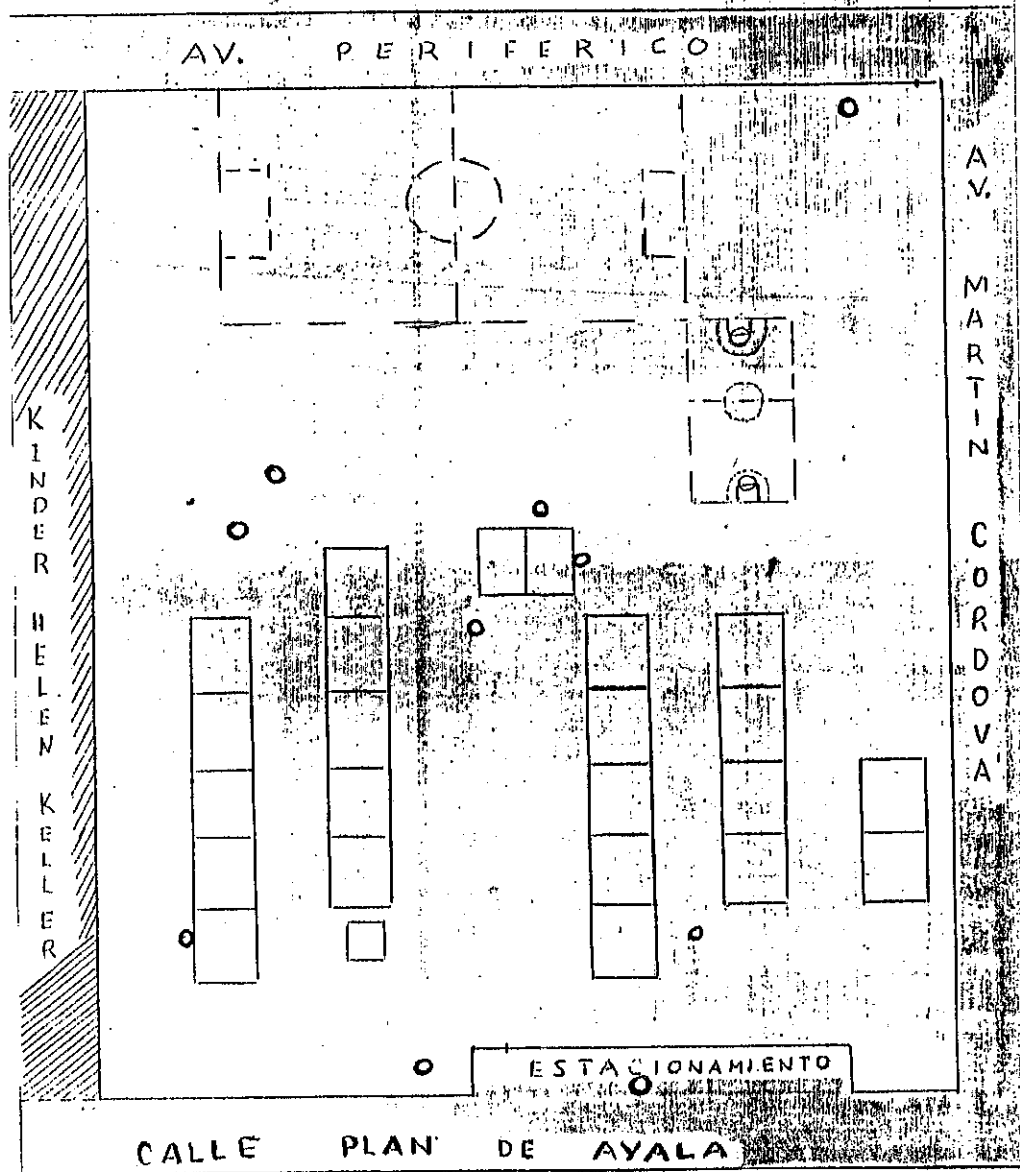
NOMBRE DEL ALUMNO	HACE LO CORRECTO	ES ESCRUPULOSO	NO HACE NADA

APÉNDICE 8
REGISTRO DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO	PROCEDIMIENTO	
	ADECUADO	INADECUADO

ANEXO 1

ESCUELA "10 DE ABRIL"



ANEXO 2

JUSTIFICACIÓN POR EQUIPOS DE LAS ZONAS DE RIESGO

EQUIPO 1:

Debemos tener cuidado de no andar jugando en las zonas de riesgo

EQUIPO 2:

No juzgar en las zonas de riesgo por que nos podemos lastimar

EQUIPO 3:

Estar al pendiente de que los niños no jueguen cerca de estas zonas y sobre todo no tirar basura.

EQUIPO 4:

Fijarse bien en los que estamos haciendo y no tirar cáscaras en las banquetas porque nos podemos resbalar

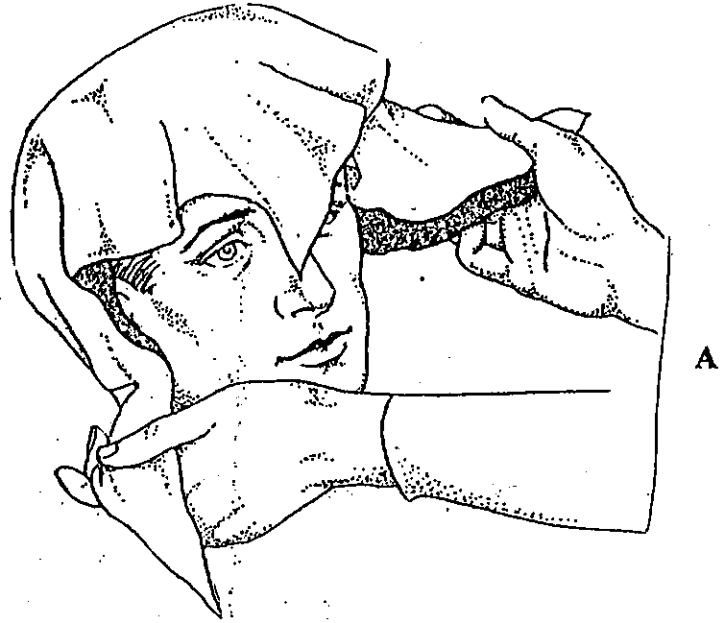
EQUIPO 5:

No jugar cerca de los tanques de gas, ni tampoco dentro del salón porque después golpean a un compañero.

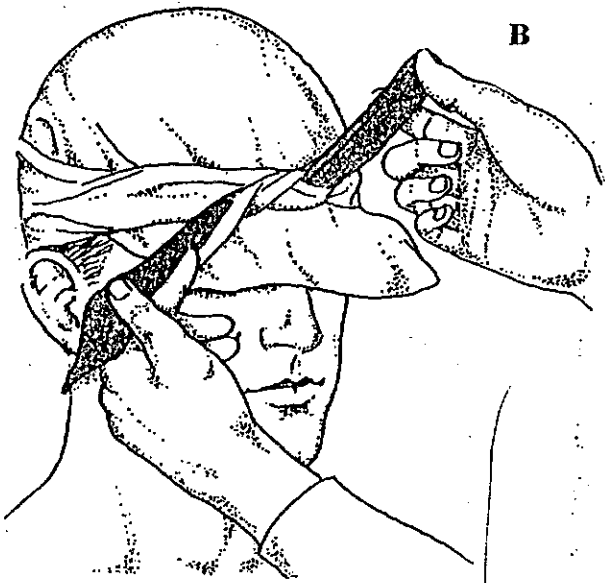
ANEXO 3

VENDAJE DE CABEZA

FIGURA 1



A



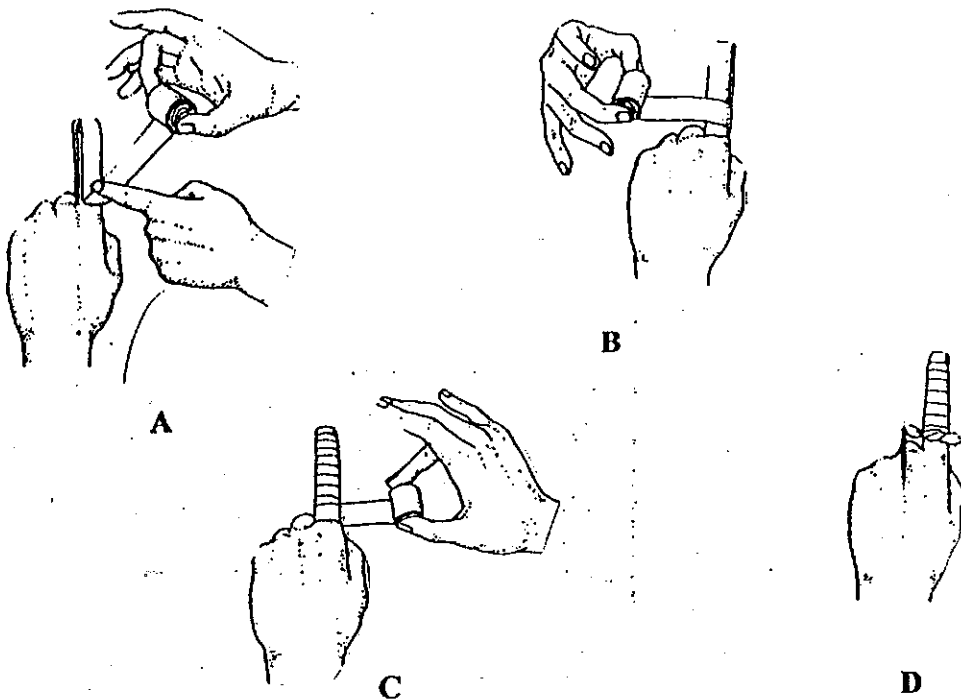
B



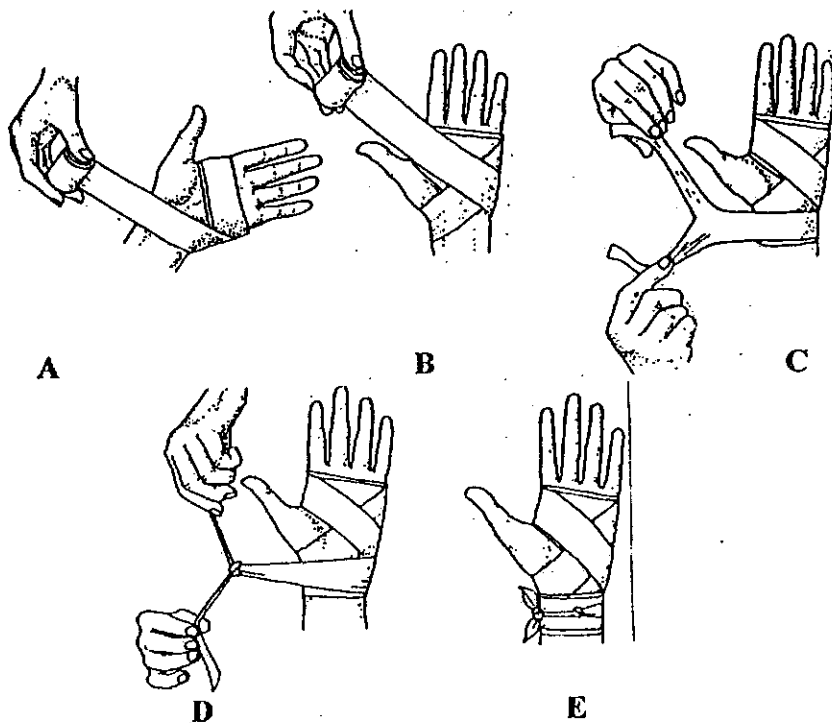
C

ANEXO 3

VENDAJE DE DEDO FIGURA 2



VENDAJE DE MANO FIGURA 3



ANEXO 3

APRENDA A HACER VENDAJES

647

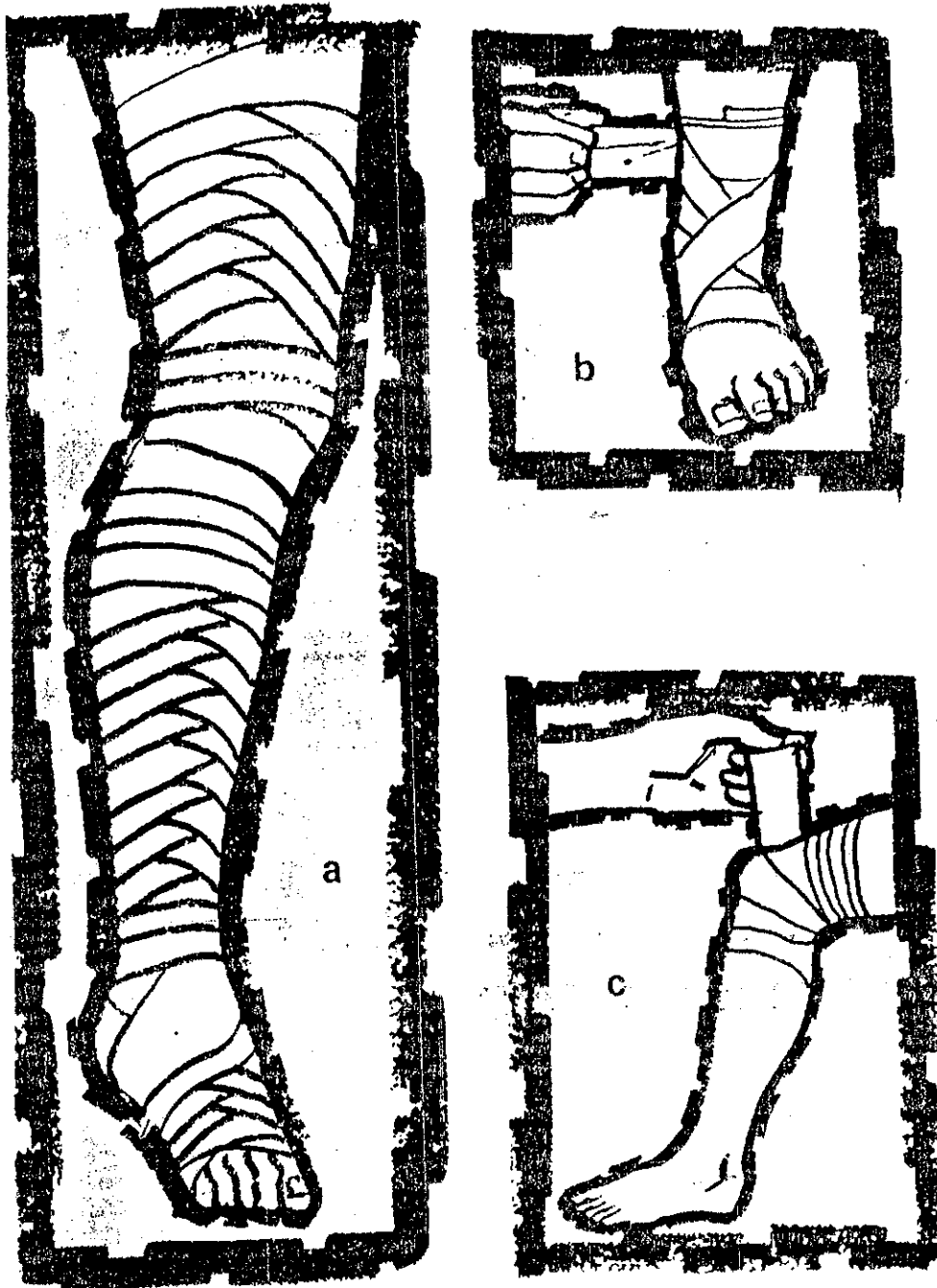
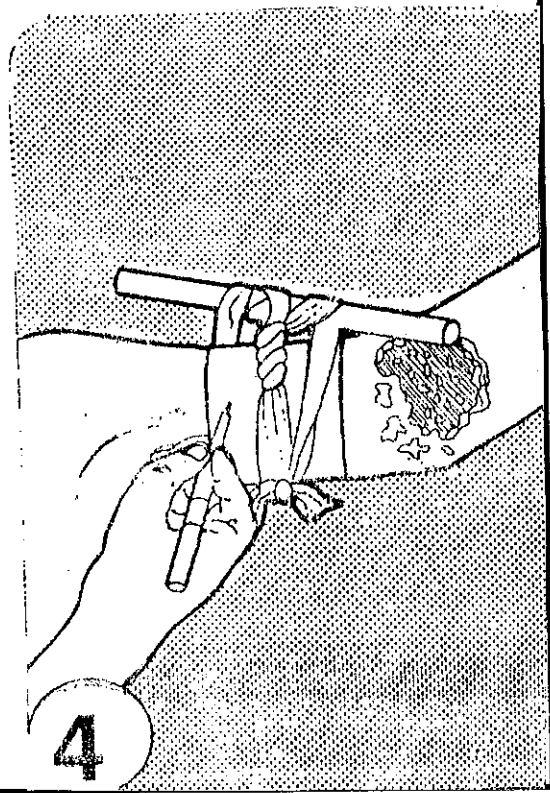
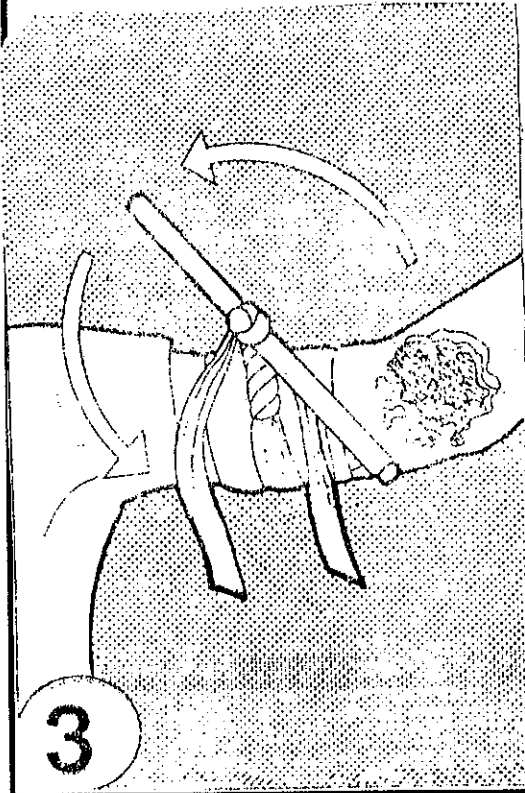
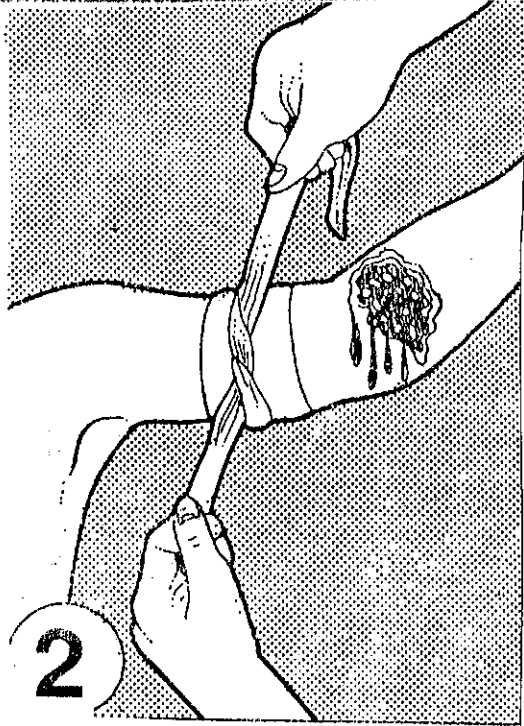
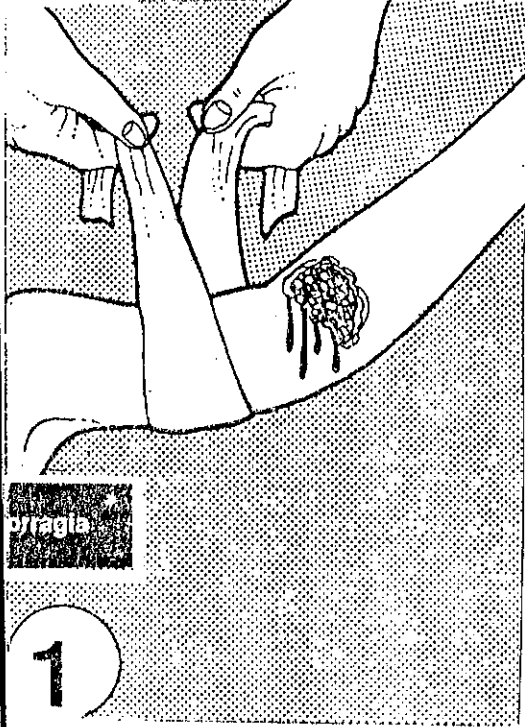


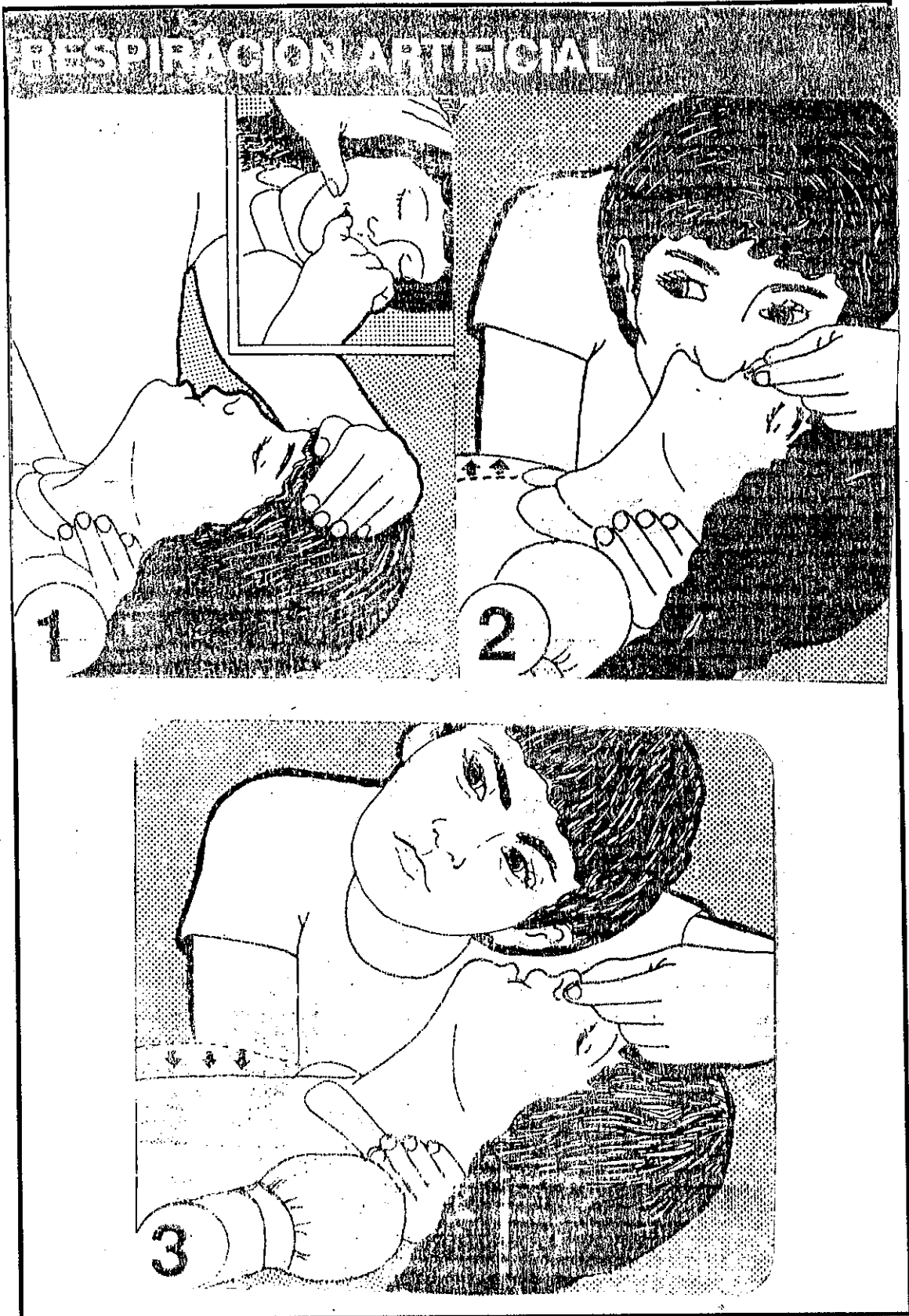
Fig. 181. a) Vendaje espiral con inverso de todo el miembro inferior.
b) Vendaje en ocho del tobillo.
c) Vendaje de la rodilla.

ANEXO 4

HEMORRAGIA TORNICUETE



ANEXO 5



ANEXO 6

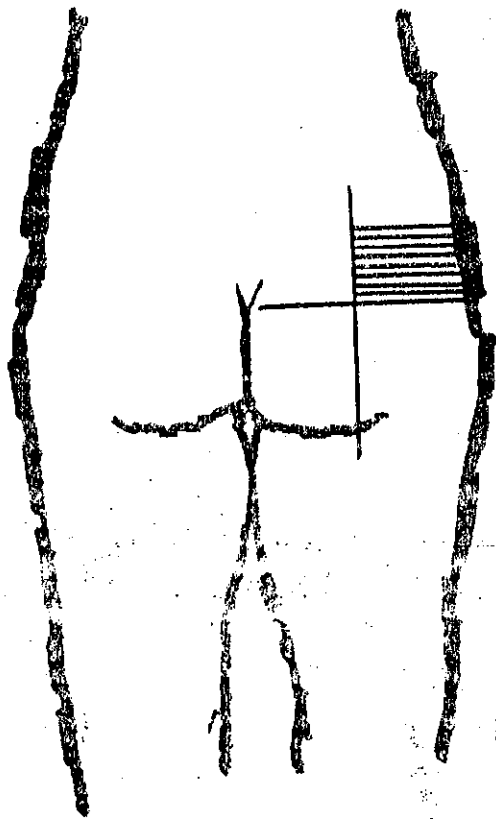


Fig. 241. LUGARES DONDE PUEDEN APLICARSE INYECCIONES INTRAMUSCULARES. Para evitar herir gruesos nervios y vasos, debe hacerse la inyección por encima de una línea horizontal que pase por la parte superior del pliegue que separa ambas nalgas (pliegue interglúteo) y en el cuadrante externo, indicado por la zona rayada. Las cruces indican algunos de los lugares donde puede introducirse la aguja, tanto en la posición de pie (A) como en la posición sentada (B).

