



✓  
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA  
CONSTRUCCION DE CONTENIDO DE LA INDEPENDENCIA  
DE MEXICO EN EL CUARTO GRADO EDUCACION  
PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA.

*Bertha Alicia Venegas Guerra*

CHIHUAHUA, CHIH. JULIO 1997



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

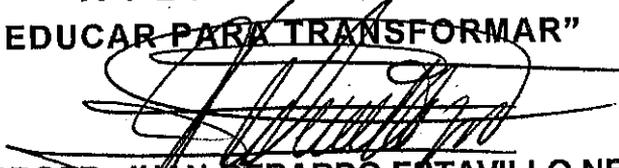
Chihuahua, Chih., a 9 de Julio de 1997.

**C. PROFR.(A) BERTHA ALICIA VENEGAS GUERRA**

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA CONSTRUCCION DEL CONTENIDO DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. ISABEL GUZMAN IBARRA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



**S. E. P.**

Universidad Pedagógica Nacional

**UNIDAD UPN 081**  
**CHIHUAHUA, CHIH.**

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ISABEL GUZMAN IBARRA.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO  
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. ISABEL GUZMAN IBARRA

SECRETARIO: LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA

VOCAL:

  
M.C. EMMA MARGARITA DOMINGUEZ GONZALEZ

SUPLENTE: \_\_\_\_\_

CHIHUAHUA, CHIH., A 9 DE JULIO DE 1997.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	6
CAPITULO I	
EI. PROBLEMA.	
A. Problema y justificación .....	8
B. Propósitos .....	13
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
A. Estructura conceptual .....	14
1. Ciencias Sociales .....	15
2. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales .....	17
3. Objetividad de las Ciencias Sociales .....	19
4. Las Corrientes Sociológicas y la educación .....	21
5. La Historia como ciencia .....	24
6. La Guerra de Independencia de 1810 .....	28
B. Estructura cognitiva .....	30
1. Aprendizaje .....	30
2. Periodos de desarrollo .....	35
3. Aprendizaje de la Historia .....	38
C. Estructura Metodológica .....	40
1. Pedagogía Operatoria .....	41
2. Los sujetos del proceso de enseñanza - aprendizaje ...	43
3. Los medios para la enseñanza .....	45

4. Evaluación .....	47
---------------------	----

### CAPITULO III

#### MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto institucional .....	50
1. Política educativa .....	50
2. Artículo Tercero Constitucional .....	52
3. Ley General de Educación .....	54
4. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000 .....	56
5. Plan y Programas de estudio 1993 .....	58
B. Contexto social .....	61
1. Ciudad General Pedro Meoqui, Chihuahua .....	62
2. La escuela Pedro Meoqui .....	64
3. El grupo escolar .....	65

### CAPITULO IV

#### ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Descripción .....	67
B. Estrategias didácticas .....	70
1. ¡Escribe sobre la Independencia! .....	70
2. Gallinas y coyotes .....	71
3. Entrevista a los primeros insurgentes .....	73
4. Juguemos al teatro .....	75
5. El estudio de la Historia .....	77
6. Conferencia .....	78
7. Mesa redonda .....	80

8. Maqueta .....	81
9. Album Histórico .....	82
10. Periódico mural .....	84
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>86</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>88</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>91</b>

## INTRODUCCION

La labor docente tiene como principal objetivo que el individuo se desenvuelva armónicamente. Por tal motivo no se puede descuidar ninguna rama del conocimiento.

Esta Propuesta Pedagógica, contiene elementos que ayudan a ello, porque el análisis crítico de la Historia favorece la participación crítica del ciudadano.

Su contenido está organizado en cuatro capítulos, los cuales son descritos a continuación. En el primer capítulo se menciona la problemática que dio origen a la presente propuesta.

En el segundo se integran los elementos teóricos en tres estructuras que se interrelacionan. La primera gira en torno al objeto de conocimiento, su ubicación dentro de las Ciencias Sociales y sobre todo la forma en que se concibe, la cual interviene en la estructura cognitiva, que orienta el proceso de construcción del tema de estudio.

La estructura metodológica por su parte define una forma de enseñanza particular afín a la Teoría Psicogenética.

El Marco Contextual, ubica el problema en dos niveles: institucional y social.

En el cuarto capítulo se dan a conocer las actividades que

propician el acercamiento del sujeto al objeto de estudio.

Enseguida se dan a conocer las conclusiones producto de la reflexión en torno a la labor docente y la presente propuesta.

Posteriormente la bibliografía utilizada en este trabajo se da a conocer y al final los anexos que son una muestra de las situaciones de aprendizaje llevadas a cabo.

Este documento es un intento por mejorar la enseñanza de la Historia, tan olvidada en la escuela primaria.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### A. Problema y justificación

Es evidente que la calidad de la educación obedece a causas externas al proceso mismo, que repercuten negativamente sobre él, como también influyen factores internos que llevan a la confusión y el deterioro de la educación formal.

Entre las causas externas que propician el retroceso educativo se encuentra: la creciente heterogeneidad religiosa e ideológica que complícan la función integradora y homogeneizadora que la escuela ha de cubrir.

La frágil acción educativa que el hogar de hoy desempeña por varios motivos, que van desde la ocupación laboral de los padres, las aportaciones del medio ambiente contrarias a las que la escuela proporciona, como es el cine y la televisión, que son considerados como instrumentos de penetración ideológica que se encuentran en manos de capitales privados que responden a intereses ajenos a la educación; la complejidad socioeconómica de requerimientos múltiples que complica la vida al maestro y al alumno; del hogar a la escuela.

En los contenidos de Ciencias Sociales principalmente en historia, se puede observar que el maestro desarrolla los temas

con una metodología inadecuada, conductista en forma verbalista con abuso de cuestionarios por los que cae en una práctica docente rutinaria donde el alumno ve a la historia como una materia tediosa y abstracta.

Lo anterior es una de las dificultades de la enseñanza tradicional de la historia, es objeto de frustración tanto para el maestro como para el alumno porque les resulta difícil convertir datos, hechos, héroes y acontecimientos en algo interesante para el alumno, de tal manera que se dificulta descubrir que el presente existe como parte de un proceso histórico, reflexionado y entendido en la medida que se investiga y se conoce el pasado.

El futuro se constituye cuando el ayer ilustra las alternativas y todas las posibilidades existentes del proceso.

Estudiar la historia permite participar en la sociedad de la que se forma parte y ayuda a contribuir a la sociedad que se desea obtener.

Hablar de una historia patria que es en realidad una historia de héroes con fechas a conmemorar sin que el alumno tenga una noción real sin comprender la trascendencia de un acontecimiento es sumamente abstracto y ofrece alto grado de dificultad para entenderlo.

Este problema se identifica específicamente en un grupo de cuarto grado donde los alumnos no ubican ni relacionan los

hechos del movimiento insurgente, por las dificultades de abstracción que presenta y que están fuera de su contexto social, por lo que el maestro se ve en la necesidad de buscar estrategias didácticas para solucionar el problema de ubicación del tiempo y espacio así como la trascendencia de la vida del país.

Al iniciar el año escolar los alumnos participan en el festejo de la independencia, observan el desfile de la ciudad, asisten con sus familiares a la ceremonia del grito, también tiene el acceso a programas de televisión con el mismo tema sin que llegue a comprender, este acontecimiento.

Esta problemática se detectó al cuestionar sobre su utilidad, trascendencia y transformaciones sociales que han originado este hecho, se observó que para algunos niños no significa nada esta fecha. Por este motivo se manifestó la actitud de que en su comunidad se festeja de forma diferente a lo observado en los medios masivos de comunicación ya que éstos muestran mucha lucidez y diferentes técnicas para dar realce a esta conmemoración.

Este cuestionamiento conduce a reflexionar sobre el hecho de que en que cada municipio imparte valores culturales propios, con una filosofía y ética diferentes con una visión distinta del mundo, aunque es posible decir que las culturas locales, son valores que dan cohesión a cada una de ellas. Es posible

encontrar comunidades con sus propias costumbres y un gran número de actividades que realizan cotidianamente. En la mayoría de las sociedades mexicanas hay grupos étnicos y hábitos que se diferencian de los demás.

A lo largo de su propia historia, cada sociedad genera una serie de productos culturales, materiales e ideales, que hablan de sus raíces y de todos aquellos elementos que le dan una coherencia como grupo a través del tiempo.

Uno de estos temas es la independencia, el cual es abordado en la escuela sin significancia alguna para el alumno, quien sólo cree que es día del "Grito", ya sea porque acuda a él o porque sólo represente un cuestionario más al que debe responder mediante respuestas de tipo cerrado que no dejan nada a la creatividad del niño.

Además de ello se debe resolver una prueba objetiva en la cual se identifican fechas y lugares, lo cual evita la formación de sujetos conscientes de lo que sucede en su alrededor, para que en el futuro se conviertan en seres participativos dentro de su grupo social.

Toda esta problemática ha llevado al planteamiento de la siguiente interrogante.

¿Qué estrategias didácticas favorecerán la construcción del contenido de la Independencia de México de manera significativa

en el cuarto grado de educación primaria?

Es importante encontrar la solución a la interrogante anterior, ya que ésto ayuda a lograr en el individuo una formación social activa, lo cual repercute no sólo en el sentido cívico, sino también en su desenvolvimiento dentro de cualquier espacio social, la escuela, el trabajo, etcétera.

Mucho se habla de la apatía que muestra la población en cualquier actividad social, cívica o política. Ello se debe sin duda a que los contenidos de Ciencias Sociales se hayan alejadas de una situación que favorezca lo anterior.

Los sujetos no pueden construir los aspectos sociales más elementales si en la escuela no se les da la oportunidad de practicar, de mejorar su actividad social.

Si en la escuela no se promueve la participación estudiantil, tampoco se puede pedir a los sujetos que ésto lo lleve a cabo cuando sea mayor. Debe recordarse que en las estructuras mentales se debe acomodar cualquier nuevo contenido, sobre otro que ya se ha llamado previo y que con la edad debe volverse más complejo.

Con esta situación cuando los sujetos apenas empiezan a elaborar aquellos conocimientos -carentes de importancia-, es cuando ya deben haberlos comprendido.

Todo lo que se ha mencionado en este apartado sirve de base

para considerar que los contenidos de Ciencias Sociales, que incluyen a la Historia deben ser tratados en forma diferente para que sean de utilidad en la vida cotidiana.

## B. Propósitos

El planteamiento de un problema, necesariamente conlleva en mente un punto hacia donde llegar. En este caso se pretenden lograr los siguientes propósitos.

Que en el aprendizaje de la Historia los niños

-- Realicen actividades encaminadas a construir la historia de la Independencia de México, para relacionarla con el presente, con lo cual podrá percibir su momento histórico - social de una manera más real.

-- Descubran la relación que tiene el pasado con el presente.

-- Lleguen a encontrar elementos útiles para la construcción del conocimiento de la realidad, la cual es el objetivo primordial del estudio de las Ciencias Sociales.

Todo esto permite al alumno de cuarto grado desarrollar una formación que en el futuro le permita ser un miembro activo de su sociedad, mediante una participación constante en los problemas relacionados con el ambiente, sociales, y políticos que afecten a su comunidad.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

Este capítulo corresponde al análisis de los conceptos teóricos que se contemplan como orientadores de esta Propuesta Pedagógica integrados en tres estructuras. (1) Vicente Remedi, las denomina: conceptual, cognitiva y metodológica.

La conceptual contiene los elementos fundamentales en los que se sustenta el objeto de conocimiento.

La cognitiva, favorece la descripción del proceso de aprendizaje. Por medio de ello el docente encontrará la forma de mejorarlo mediante el conocimiento de cómo se realiza éste para entenderlo mejor.

La metodológica, por su parte contiene una forma de enseñanza apropiada al enfoque constructivo del aprendizaje.

Es así como el Marco Teórico puede coadyuvar al mejoramiento de la labor docente.

#### A. Estructura conceptual

Esta parte de la presente propuesta se enfocan hacia la conceptualización del objeto de conocimiento, el cual a su vez

---

(1) REMEDI, Vicente. Construcción de la estructura metodológica. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. p. 247.

está integrado en los conocimientos de las llamadas Ciencias Sociales. Por este motivo se inicia con la presentación de la forma como éstas son concebidas.

## 1. Ciencias Sociales

El concepto de ciencia es un término muy amplio. Para llegar a él primero debe conocerse lo que significa el conocimiento científico.

Una definición muy general de conocimiento científico es el que presenta José Luis Rangel Abud en los siguientes términos: "El conocimiento científico tiene una característica básica que lo coloca muy por encima del saber vulgar: la verdad científica es una verdad para todos..." (1)

Este conocimiento científico es difundido a través de una ciencia o disciplina que lo contiene, en este caso Las Ciencias Sociales.

Analizar a la ciencia en forma objetiva requiere reconocer (2) que tiene como objetivo la búsqueda del conocimiento verdadero.

- 
- (1) RANGEL, Abud, José Luis. Las Ciencias Sociales y los estudios Sociales. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Ant. UPN. p. 255.
- (2) MYRDAL, G. La objetividad. Técnicas y recursos de investigación. III. Ant. UPN. p. 216.

Por este motivo se debe tener en cuenta que en el campo de lo social existe una discrepancia bastante marcada, ya que algunos individuos no las consideran ciencias.

Víctor Bravo menciona en relación a lo anterior que: "...la ideología constituye una característica esencial de la naturaleza humana, por lo que no sólo enmarca el conocimiento vulgar, sino el científico." (1)

En este aspecto se encuentra precisamente la polémica, porque a algunas personas sólo lo que puede someterse a experimentación con un fuerte dominio sobre las variables la consideran como ciencia, niegan que lo que sucede en este campo puede ubicarse dentro de un término científico.

Las Ciencias Sociales tienen un campo de estudio muy vasto, porque su campo de acción es: "...el estudio de la conducta del hombre dentro del contexto social. (2)

Entre ellas se encuentran a: (3) la Sociología, la cual se encarga del estudio del nacimiento y evolución de la sociedad humana. Otra de ellas es la Antropología, que tiene por objetivo el análisis del origen de la especie en sus aspectos fisiológicos y anatómicos de grupos, etnias o pueblos, su modo

(1) BRAVO, Víctor. La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber. Lo Social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Ant. UPN. p. 14.

(2) RANGEL, Abud José Luis. Op. Cit. p. 256.

(3) GONZALEZ, Blackaller Ciro. Dinámica de la vida social. Primer curso. Educación Media Básica. pp. 13, 14.

de vida, organización y cultura.

La Economía por su parte atiende a las necesidades del hombre, su trabajo, además promueve el desarrollo de las comunidades, mediante la planificación, la distribución y aprovechamientos de los recursos naturales y humanos.

La Geografía se inclina por el ambiente natural, el lugar donde vive el hombre. Por último la Historia, interpreta los hechos, conoce causas, relaciones y efectos del pasado, lo cual le sirve para mejorar el presente y futuro de la humanidad.

Así estas ciencias se integran en las Ciencias Sociales, con lo que pueden dar cuenta de lo que sucede en el medio de las relaciones sociales de un modo más completo.

La razón es que la ciencia considera todo aquello que sea real y las relaciones sociales son verdad existencial. Su existencia está basada en la historicidad, la cual es un conocimiento necesario. Este nace con el hombre.

Respecto a esta situación es válido decir que la historia forma parte de la realidad y por ello es campo de estudio de las Ciencias Sociales.

## **2. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales**

En cada una de las disciplinas se tiene como propósito el

estudio de cierto campo. Para conocer más acerca de las Ciencias Sociales se podrá vislumbrar con mayor precisión su campo de acción si se delimita su objeto de estudio. Para encontrarlo es menester apoyarse en lo que el conocimiento científico significa: "El conocimiento siendo aproximado, relativo es verdadero (= objetivo). Toda la historia de la ciencia lo confirma." (1)

La verdad o realidad de lo que existe es:

Totalidad significa: realidad como un todo estructurado y dialéctico, en el cual puede ser comprendido racionalmente cualquier hecho, (clases de hechos, conjuntos de hechos). Reunir todos los hechos no significa aún conocer la realidad y todos los hechos (juntos) aún no constituyen la totalidad. Los hechos son conocimiento de la realidad si son comprendidos como hechos en un todo dialéctico. (2)

La dialéctica permite analizar aquella parte de la realidad constituida en objeto de estudio en forma holística, es decir de tal manera que se contemple la totalidad de aspectos intervinientes en ella.

Es así como el objeto de estudio de las Ciencias Sociales se convierte en la realidad misma, del fenómeno o hecho estudiado.

La construcción de los conocimientos de las Ciencias Sociales es otro tema de análisis, porque ellos deben ser

---

(1) SANCHEZ, Vázquez y otros. La ideología de la neutralidad ideológica en las Ciencias Sociales. Sociedad Pensamiento y Educación. Ant. UPN. p. 33.

(2) BRAVO, Víctor. Op. Cit. p. 33

objetivos.

La objetividad de las Ciencias Sociales es un asunto digno de estudio. Para ello se aborda el siguiente apartado.

### 3. Objetividad de las Ciencias Sociales

La conducta del ser humano no puede controlarse mediante un rígido análisis de variables, pero si puede analizarse ya que los sujetos se encuentran inmersos en ella.

El hecho de que algunas personas se inclinen a conceptualizar como conocimiento científico lo que se puede comprobar y dejar fuera aquellos contenidos en lo que interviene la ideología.

La ideología es:

...a) un conjunto de ideas acerca del mundo y de la sociedad que: b) responde a intereses, aspiraciones o ideales de una clase social, en un contexto social dado y que: C) guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres acorde con esos intereses, aspiraciones o ideales." (1)

El concepto de ideología da una vasta idea del por qué tanta pugna en ello, ya que se ven involucrados grandes intereses, todos ellos relacionados con el poder, económico, del cual se derivan el político y social.

-----  
(1) SANCHEZ, Vázquez Adolfo y otros. Op. Cit. p. 32.

En las Ciencias Sociales se requiere de un alto grado de interpretación personal de los hechos, por este motivo podrían refutarse sus conclusiones, porque en el deseo de ser objetivos, es posible que se alejen del verdadero propósito de éstas: el conocimiento de la realidad.

En las gentes dedicadas al estudio de lo social, al igual que las que no lo practican presentan determinada ideología, porque: "La ideología, determina el modo de adquirirse, transmitirse y utilizarse las teorías en las Ciencias sociales." (1)

Así, el conocimiento de tipo social se impone como tal ya que mientras los otros conocimientos son sólo objetivos en tanto se puedan repetir, los de tipo social se encuentran expuestos a una gran cantidad de interpretaciones, y si subsisten es que en realidad son verdaderos (científicos).

La única viabilidad para el análisis de la realidad histórico - social, es la dialéctica.

La dialéctica no es sólo el pensamiento enmarcado como objetivo o neutro, esa neutralidad impone necesariamente una visión positivista. Al respecto Sánchez Vázquez, menciona que:

La doctrina de la "neutralidad ideológica" ya sea en la forma clásica de la "ciencia libre de valores" o de la más reciente de "ciencia libre de ideologías"

-----  
(1) IBIDEM. p. 35.

es una manifestación de la ideología burguesa ante la cual el científico social no puede ser indiferente." (1)

Ante esta situación el sociólogo debe tener presente que (2) una manifestación ética es dar a conocer su postura personal y agregar a ello que existen otras tendencias para que los demás seleccionen la que más se ajuste a su manera de pensar.

Así, los conocimientos emanados de una situación así serán científico - sociales.

Dentro de la educación las Ciencias Sociales representan un campo del conocimiento. La forma en que ésta se conceptualiza a la luz de las corrientes sociológicas resulta un tema interesante.

#### 4. Las corrientes sociológicas y la educación

La sociología la igual que todos los conocimientos que la humanidad ha elaborado presenta diferentes corrientes de interpretación.

Magdalena Salomón (3) las analiza y en cada una de ellas menciona la forma como se conceptualiza a la educación.

Primeramente la perspectiva Funcionalista de Durkheim,

---

(1) IBIDEM. p. 38.

(2) IBIDEM. p. 33.

(3) SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. Sociedad, Pensamiento y Educación. Ant. UPN. pp. 59, 60.

determina como objetivo de la educación el socializar al ser humano, es decir, moldear al ser asocial, el cual adquiere su carácter de humano a través de los efectos de la educación.

La perspectiva Estructural - Funcionalista de Robert K. Merton y Talcott Parsons, funda sus expectativas en las normas y valores que sustenta un grupo social. Por medio de ellos considera se pueden mejorar las relaciones sociales. Da cuenta de la estratificación social, y presenta a la educación como el punto estratégico en el cambio de status social.

La perspectiva que presenta la Teoría de la Reproducción, presenta la postura de concebir a la educación como elemento de formación social históricamente determinada. Esta es visualizada como una estructura dinámica contenida en otra mayor.

La Resistencia por su parte se ocupa de mejorar las condiciones de vida a través de la dialéctica aplicada a los fenómenos sociales, dentro de espacios donde es permitida y uno de éstos espacios es la escuela.

En ella además la escuela adquiere la concepción de el espacio que permite la reproducción de las relaciones de producción existentes. Como puede observarse en la presentación de las corrientes sociológicas se observa una evolución relacionada con la concepción que se tiene de individuo y de las finalidades de la educación.

El Funcionalismo no acepta el carácter de humano del individuo, el cual sólo se puede considerar como tal al ser educado. El Estructural - Funcionalismo por su parte basa sus concepciones en normas y valores que ayudan a socializar al individuo, quien las aprende mediante la educación.

Todo ello le sirve para mejorar su nivel socioeconómico. Este enfoque sociológico es el que presenta el contexto social mexicano, en el cual sólo se puede aspirar a mejorar las condiciones de vida mediante la educación.

En la actualidad es un poco mítica esta situación ya que se observan individuos con una gran preparación académica que perciben un salario mediante oficios que no corresponden a ella. Por ejemplo, algunos ingenieros agrónomos que trabajan como taxistas, comerciantes, cocineros o los que laboran de maestros a pesar de que su preparación va encaminada hacia la producción, prestan un servicio alejado de los contenidos de estudio.

Por último las Teorías de la Reproducción y Resistencia dan cuenta de la forma en que la escuela prepara a los sujetos para participar de las actividades económicas. Por este motivo se considera adecuada para dar cuenta de la realidad en forma totalizadora.

Así es como la educación dentro de estas perspectivas se concibe y favorece u obstaculiza el desarrollo de la educación

que permita el desarrollo del individuo, o sólo favorece las condiciones de subsistencia del sistema político - económico.

Para que el poder que sostiene a dicho sistema se mantenga en condiciones de sobrevivencia, se realizan acciones encaminadas a conseguir el consenso de la población. Una forma de realizarlo es dar a conocer de determinada manera los hechos históricos. Pero también la historia representa un objeto de análisis, ya que ésta presenta varias formas de concebirla.

## 5. La Historia como ciencia

Como ya se manifestó, en las Ciencias Sociales se encuentra un alto grado de interpretación de los hechos presentados. Por este motivo se tiene que analizar para que su objeto de estudio sea caracterizado como conocimiento de tipo científico.

El hecho histórico permite: "...estudiar la historia, que es principalmente tratar de comprender los actos de los hombres, los móviles que los han hecho actuar, los fines que persiguían, el significado que tenían, para ellos sus comportamientos y sus acciones." (1)

Puede deducirse de lo anterior que la historia también se estudia mediante el análisis de la totalidad concreta, la cuál

---

(1) GOLDMAN, Lucien. El pensamiento Histórico y su objeto. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar, y primaria. Ant. UPN. p. 99.

no es una simple interpretación, sino que es el resultado de lo objetivo, que se encuentra en:

...el objeto teórico en cuanto que produce como objeto pensado (o en el pensamiento) lo real. Pero si la verdad de un enunciado se da en cuanto que representa o reproduce adecuadamente en el pensamiento lo real, decir verdadero, es decir verdadero y en la expresión "verdad objetiva" el calificativo sale sobrando pues no puede haber otra verdad (como la pretendida "verdad subjetiva"). (1)

En este texto se entiende que el pensamiento debe captar el hecho real, presentarlo como tal, como verdad para todos, con lo cual se da el carácter de científico.

Así la historia presenta los hechos de tal manera que si son verdaderos resistan las contradicciones que surjan de ello.

Caracterizar a la Historia como ciencia social, es necesario para poder entender con mayor precisión a las diferentes etapas que han surgido para que la Historia sea caracterizada como ciencia que presenta Ciro Cardoso. (2)

La historia historizante o episódica, la cual se basa en la presentación de hechos a manera de relato, en el que intervienen fechas y personajes famosos.

En él no se permitía la reflexión, ya que se presentan como

- 
- (1) CARDOSO, Ciro. La evolución reciente de la ciencia histórica. Sociedad Pensamiento y Educación. Ant. UPN. P. 3
- (2) IBIDEM. pp. 3, 12.

hechos consumados sin ubicarse en el tiempo y el espacio, en los que vencen siempre los buenos.

La Historia Serial. En ella se empiezan a ver los hechos históricos como susceptibles de presentar en forma estadística, enfocados hacia la economía. Por su parte la La historia cuantitativa, también toma auge en la actualidad, la cual se limita a presentar los hechos a través de cifras.

La New Economic History, caracterizada también por referirse a cuantificaciones económicas, opta por dejar de lado una visión totalizadora de los hechos, esto es el resultado de que haya sido elaborada por economistas.

Ninguno de los enfoques de interpretación de la historia es totalizador, segmenta sus concepciones a factores económicos y deja de lado las condiciones sociales en que viven los sujetos que participan en ellos. Existe otra opción que favorece una concepción totalizante de los hechos históricos.

Esta es historia total. En ella el hecho histórico adquiere una dimensión total mediante el análisis del mismo a través de los factores filosóficos, económicos, políticos, es decir desde un punto de vista holístico.

Entre mayores posibilidades de análisis existan y se realicen más beneficios obtiene porque:

...el objeto de la Historia no es sólo el hombre

en sociedad, sino el hombre inmerso en unas relaciones sociales concretas; sólo así podemos comprender el engranaje de la Historia y de las diversas motivaciones o intereses de clase, que son en última instancia, los que están moviendo los hilos de la Historia. (1)

La lucha por el poder político económico ha sido el punto de partida para que los individuos lleven a cabo luchas: unos con el objetivo de redimirse, otros con el de sostenerse, pero tanto unos como otros mantienen la lucha por sus puntos de vista, la justicia en este caso es la que beneficie a la mayoría.

Para terminar este apartado se presenta el siguiente pensamiento acerca de la Historia: (2) la historia, en suma, como expresa Fontana, tendrá que ser arma para sus combates de hoy y herramienta para la construcción de su futuro. Sólo así podrá convertirse en esperanza. (2)

Por estas razones es útil el estudio de la Historia, mientras los sujetos puedan por medio de ella enmendar los errores del pasado para mejorar el futuro, la humanidad tiene en esta perspectiva una solución para mejorar los niveles de vida de las sociedades que la integran.

Un punto de reflexión es la historia propia, como por ejemplo la Guerra de Independencia.

- 
- (1) PRIETO, Arciniega Alberto Manuel. ¿Para qué sirve la Historia?. Lo social en los planes de estudio de preescolar y primaria. Ant. UPN. p. 158.
- (2) IBIDEM. p. 159.

## 6. La Guerra de Independencia de 1810

Desde hace mucho tiempo que en la escuela los libros de texto tratan este contenido programático. Este estudio se efectúa mediante el análisis del contenido del libro de texto. La mayoría de los docentes toma como punto de partida y llegada a la información que éste contiene, lo cual implica presentar los hechos en forma tal que parecen narrados en forma de cuento; (historizante o episódica).

Para dar inicio al tema de la Independencia de México, en la Lección diez, del libro de texto de Historia, cuarto grado (1), se hace mención a la independencia de las Trece Colonias inglesas; luego se da a conocer acerca de la Conspiración de Querétaro, lo que culmina con el Grito de Dolores, con lo que se inicia la Guerra de Independencia.

Se dan a conocer los nombres de los primeros insurgentes, nombres y fechas de batallas libradas por el ejército insurgente.

Posteriormente se presenta el cómo Morelos llega a tener en sus manos el destino de la Guerra de Independencia, algunos sucesos famosos e historias como la de Manuela Medina, todo esto en la lección once.

---

(1) SEP. Libro de Historia del alumno. Cuarto grado. 1995.  
pp. 84, 113.

En la lección doce se presenta la información acerca de la consumación de la independencia, hasta llegar a la entrada del Ejército Trigarante.

La lección trece se dedica al estudio de los primeros años de la independencia.

En este contenido se aprecian algunos mapas que contienen elementos en los cuales deben localizarse datos.

Por todo ello se considera que el enfoque de la Historia presentada en el libro de texto del alumno está enfocada a la Historia Serial.

En el libro de Historia de apoyo para el maestro de tercer grado se sugiere (1), tomar en cuenta las ideas de los niños acerca de la realidad que los rodea, con lo cual se puede tener un punto de partida para iniciar los temas.

Si bien es cierto que el contenido se presenta con una lógica basada en la sucesión de los hechos, en la realidad lo que se producen son confusiones en la enseñanza de los temas de la asignatura de Historia, porque la forma en que se realiza el proceso de enseñanza - aprendizaje de ésta, no es comprensible para el niño.

Es por ello necesario conocer la forma como aprende el

-----  
(1) SEP. Libro para el maestro. Historia. Geografía y Educación Cívica. 1994. p. 36.

sujeto. Este objetivo se cumple a través del desarrollo de la estructura cognitiva.

## B. Estructura Cognitiva

Esta parte del Marco Teórico contiene la información referida al proceso de aprendizaje, la manera como se desarrolla y la forma como esta información puede ser útil dentro del campo de la enseñanza, todo ello con la intención de hacer que lo estudiado sirva al alumno para sus actividades cotidianas.

### 1. Aprendizaje

Este término es definido en la presente Propuesta Pedagógica, desde el punto de vista teórico de la Teoría Psicogenética, dentro de la cual:

Se advierte que el aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto a aprender, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema. (1)

Lo mencionado en el párrafo anterior es una forma de interpretar lo que sucede al aprender. Al decir que es un

---

(1) RUIZ, Larraguivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. P. 243.

proceso y se da a entender que éste no puede realizarse en un momento, porque para ello se requiere que el sujeto asimile un objeto de conocimiento contenido en el medio, el cual debe acomodarse, es decir quedar incluido dentro de la estructura cognitiva, que es la que contiene toda la información que el sujeto ha creado de su realidad.

Así se amplía el conocimiento que ya se tenía, por lo cual la estructura es ahora nueva y mayor, porque para acomodarse debe establecer relaciones que le permitan mejorar su percepción del mundo.

Todo ello sucede a través del proceso de equilibración, ya que éste es el que regula todo el proceso. En él: "...intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo la actividad intelectual del propio sujeto." (1)

Por lo tanto son cuatro los factores que intervienen en el aprendizaje, el proceso de equilibración es el que ya ha sido abordado, los otros tres aún deben ser comentados, para encontrar la manera como se relacionan para lograr el aprendizaje.

La maduración en la Teoría Psicogenética adquiere otro sentido, porque no sólo depende de la maduración del sistema

---

(1) SEP. Aprendizaje escolar. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. p. 358.

nervioso, porque se agrega a ello la influencia del medio dentro del cual las posibilidades de desarrollo pueden favorecer el máximo desarrollo o puede inhibirlo de acuerdo a sus características.

Para explicar mejor lo anterior se presenta el siguiente texto que amplía la información: "A medida que crece y madura el niño en interacción constante con el ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo." (1)

Es capaz de crear hipótesis o actividades de tipo complejo en los que se requiere de una gran formalidad como lo son las ecuaciones. Así es como concluye este factor de aprendizaje descrito por la Teoría Psicogenética.

Otro factor es la experiencia que es la forma en que el sujeto se aproxima al objeto de conocimiento. Otra forma de considerarla es: "...la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente.

Se presentan tres tipos de experiencia, la física, la lógico - matemático y la social.

La primera de ellas es la que se lleva a cabo al contacto físico con los objetos y de la cual; "...se trata del proceso

-----  
(1) IBIDEM. p. 356.

(2) SWENSON, Leland. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. p. 206.

de aprender las propiedades de los objetos, por lo general de la manipulación." (1)

Por esta vía se pueden identificar características tales como: color, sabor, olor, tamaño, etcétera.

La experiencia lógico - matemático; "...es un tipo de aprendizaje superior, que depende de las propiedades físicas de los objetos...se trata del proceso por el cual el niño elabora reglas lógicas abstractas acerca de las propiedades de los objetos." (2)

El tercer tipo de experiencia es llamada social, porque se construye dentro de: "...las interacciones sociales. (3)

Dentro de este tipo de experiencias el sujeto aprende el lenguaje, maneras de comportarse, valores, etcétera.

Así se puede describir la experiencia en los términos de la Teoría Psicogenética.

No existe un factor más importante que otro, ni tampoco uno que suceda antes que los demás todos se interrelacionan para dar por resultado que el sujeto aprenda.

Por último se aborda el factor llamado transmisión social, en el cual se presentan otras situaciones relacionadas con la

-----  
(1) IDEM.  
(2) IDEM  
(3) IDEM.

actuación del sujeto dentro de un grupo social.

En las relaciones sociales el sujeto recibe constantemente información, la cual proviene de distintas fuentes: los demás individuos, los objetos que lo rodean, medios de comunicación, etcétera. Todo ello le permite (1) elaborar hipótesis, comprobar las propias, desecharlas, reelaborarlas, así, éste es un medio para favorecer o entorpecer el desarrollo cognitivo.

En conclusión los cuatro factores actúan simultáneamente, porque el sujeto posee características biológicas, las cuales se desarrollan a partir de las experiencias que el medio o transmisión social proporcionan. Todo ello contribuye a que el proceso de equilibración llegue a favorecer la adaptación del sujeto al medio.

La adaptación es para la Teoría Psicogenética explicada de la siguiente manera:

No puede dudarse que la vida mental es también una acomodación al medio. La asimilación nunca puede ser pura, porque puede incorporar nuevos elementos a sus esquemas anteriores, la inteligencia modifica constantemente dichos esquemas para ajustarlos a los nuevos elementos. (2)

Por lo tanto todo el proceso de aprendizaje se encuentra encaminado a la adaptación del sujeto al medio y dicha

---

(1) SEP. Aprendizaje escolar. Op. Cit. pp. 357, 358.

(2) RICHMOND, P. G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. p. 221,

adaptación no es otra cosa que el conocimiento o construcción de esta realidad. Todo lo anterior lo lleva a desarrollarse cognoscitivamente.

### 3. Periodos del desarrollo

Otro aspecto que es indispensable retomar para el aprendizaje son los periodos por los cuales atraviesa el niño para desarrollar sus estructuras cognitivas y a continuación se abordan.

Estos periodos son cuatro en los cuales el sujeto amplía su capacidad de aprender, porque el niño: "...explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias; en otras palabras va aprende. Cada nueva respuesta encontrada recupera el equilibrio intelectual, es decir, deja al niño satisfecho por lo menos en ese momento. (1)

La evolución de estos momentos en que las necesidades cognitivas de los sujetos son similares señala la Teoría Psicogenética como periodos y subperiodos. De ello habla Leland Swenson de la siguiente manera.

Aunque el proceso de organización y reorganización es continuo, sus resultados son discontinuos y cualitativamente distintos en las diferentes edades. Esa discontinuidad constituye la base de desarrollo propuesto por Piaget, según el cual en todos los niños

---

(1) SEP. Loc. Cit.

se presentan en el mismo orden, una serie de etapas cualitativamente distintas organizadas en periodos y subperiodos. (1)

De los periodos y subperiodos que se habla en la cita anterior se clasifican de tal manera que se toman en cuenta los tipos más elevados de esquemas cognitivos disponibles en el niño, algunas de las estructuras cognitivas anteriores pueden persistir aunque el niño haya pasado a una etapa superior.

Estos periodos también son llamados estadios. Las edades que maneja son aproximadas y se presentan a continuación en los que sus características más elementales se destacan. (2)

Sensoriomotriz; (0 - 2 años). En este periodo el niño llega ser capaz de discriminar entre lo que produce alimento y otros objetos que se lleva a la boca, al ejercitar su reflejo de succión. Posteriormente se enfoca su atención hacia los ruidos, en esta etapa las acciones son intencionales.

Posteriormente es capaz de encontrar objetos escondidos, es decir sus acciones se encaminan hacia un fin. Enseguida aparece la etapa de pensamiento o cogniciones, es donde se empieza a reconocer la causalidad. Luego aparece la imitación (modelación). También inicia la etapa de descentración, o disminución de su egocentrismo, porque el niño se ve a sí mismo

---

(1) SWENSON, Leland. Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. pp. 208, 209.  
(2) IBIDEM. pp. 209, 213.

como centro del universo.

Preoperacional; (2 - 7 años). En este periodo aparecen las operaciones abstractas internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en lo que ocurriría en una acción que observó.

Empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor. Se divide el periodo en etapa egocéntrica (dos a cuatro años) y la intuitiva (que va desde los cinco años el cual llega hasta los siete). Su pensamiento es egocéntrico, no reversible sin embargo las habilidades de clasificación y seriación le darán con el tiempo paso a este instrumento del pensamiento.

El periodo de Operaciones concretas; (7 - 11 años). En éste el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible, debido a lo anterior el niño está sujeto todavía a la conservación de cantidad, la cual se adquiere en este periodo. Lo anterior también interviene en la lógica, para lo que es indispensable que se reflexione en relación a lo que se quiere demostrar, no de lo aparente.

En él se ubica al niño de cuarto grado, que es donde se genera la presente propuesta. Las características, de poder realizar abstracciones después de operar con objetos concretos es necesaria en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje del contenido de la Independencia de México, porque esto favorece adecuar el contenido a lo que se señala como forma

de aprender del niño de tal manera que se acerque a su nivel para que pueda comprenderlo.

Las Operaciones Formales; (11 - 15 años). Los sujetos que se encuentran en este periodo ya presentan las características del pensamiento formal. Pueden pensar en forma abstracta ya que no requieren de la presencia del objeto para poder reflexionar sobre sus propiedades.

Así es como debe contribuir el aprendizaje del contenido de la Independencia de México, a que el ciudadano mexicano llegue a conocer la realidad que le rodea, que sea de utilidad para la vida práctica, de lo contrario, puede ser solamente un objeto de memorización, el cual se olvida con el tiempo así mismo el aprendizaje de otras cuestiones que el medio social proporciona, tales como la moda, lo cual es superfluo y no favorece un desarrollo cognitivo del individuo.

Para que los conocimientos de la Historia sirvan al sujeto, se debe tener en cuenta la naturaleza del objeto, lo cual servirá para llegar a realizar una forma de enseñanza adecuada al desarrollo del sujeto en su formación social.

### **3. Aprendizaje de la Historia**

El aprendizaje de la Historia, debe considerar que el sujeto lleve a cabo los tres tipos de experiencia con el objeto

de conocimiento, en este caso la Independencia de México, ya que sólo se puede completar el conocimiento acerca del objeto de estudio si se permite al alumno relacionarse en forma directa, o física.

Los temas de Historia se pueden acercar, mediante una situación que favorezca al alumno, a poder vivir esa situación. Todo ello debe confrontarse con lo que la sociedad presenta como contenido verdadero de la Historia, porque de ello mediante la reflexión el sujeto podrá construir conocimientos lógico - matemático, es decir la dialéctica le ayudará a encontrar la verdad sobre los hechos históricos.

Además a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje, el docente debe tener en cuenta los conocimientos previos de los niños, para que mediante ello se tenga un punto de partida para iniciarlo.

También en ello es importante encontrar la manera de que mediante la interacción entre los miembros del grupo se lleve a cabo la socialización del conocimiento. En ello debe intervenir la contrastación de opiniones, lo cual podrá favorecer la elaboración de un contenido construido mediante la reflexión.

Además se favorece la formación en la que interviene la participación crítica de los educandos. En el libro del maestro se encuentra algo relacionado con esto, expresado de la siguiente forma: "La noción misma de colectividad o sociedad

requiere de un proceso de elaboración intelectual, en el que influyen de manera importante la experiencia personal, la participación activa, la vida social y la adquisición y organización de la información." (1)

Los contenidos de la asignatura de Historia, deben contemplar algún propósito. El principal de ello: "...no es ni amar el pasado, ni emanciparse de él, sino dominarlo y comprenderlo como clave para la comprensión del presente." (2)

Todo lo anterior debe servir de reflexión al docente ya que los contenidos vacíos de significado no se comprenden, se memorizan y no ayudan al sujeto a construir su adaptación al medio.

De esta manera los contenidos de Historia resultan significativos, y favorecen el mejoramiento de la calidad de vida de un individuo, de un grupo social.

Este objetivo se logra sólo en la medida que la forma de enseñanza sea contemplado lo anterior.

### C. Estructura metodológica

Las acciones encaminadas a lograr aprendizaje deben tener un sustento metodológico acorde a la concepción que de éste se

---

(1) SEP. Libro para el maestro. Op. Cit. pp. 14, 15.

(2) PEREYRA. Historia ¿para qué?. Los social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Ant. UPN. Ant. UPN. p. 161.

tiene. Para determinar ésto, se ha elaborado la presente estructura.

## 1. Pedagogía Operatoria

Esta pedagogía se encuentra basada en los conocimientos científicos de la Teoría Psicogenética.

Tiene una gran variedad de ventajas su utilización dentro del salón de clases, pero la fundamental es que los contenidos programáticos; "...no se construyen en el vacío sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón, la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. (1)

Esto es muy importante en el estudio de la Historia, ya que en todo momento se deben conectar los hechos del pasado con los que viven los niños, así como también la comparación de las condiciones existentes en el tema estudiado, como en el presente.

Otro cuestión por la cual se recomienda es que para llegar a la elección de un tema:

...introduciremos el aprendizaje de lo que es un

---

(1) MORENO, Monserrat. Problemática docente. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. p. 384

proceso democrático, utilizando sistemas de votación; sea cual sea el sistema utilizado, siempre haremos que el voto vaya acompañado de su justificación o argumentación para fomentar el razonamiento en este último momento decisivo y evitar ingenuas contaminaciones. (1)

De este modo el educando de hoy será más consciente de que para mejorar las condiciones de aquellas situaciones que le afecten, es necesario tener una participación activa en su medio, pero además que ésta debe estar orientada en un espíritu crítico, analítico y creativo, lo cual no puede lograrse sin una profunda reflexión sobre ello.

Además la práctica de la democracia, permite encontrar una solución para despertar un interés en el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. Al emitir opiniones los alumnos en torno a un tema se lleva a cabo un intercambio de conocimientos, con lo que el grupo puede construir uno mayor acerca del objeto de estudio.

Las influencias del medio dentro de la Pedagogía Operatoria, se minimizan porque el sujeto es más analítico.

Por todas estas razones la Pedagogía Operatoria es útil en la enseñanza de la Historia, pero además favorece la atención precisa al problema, porque al basarse en el conocimiento sobre: "...la evolución y el momento en que se encuentra cada niño

-----  
(1) BUSQUETS, María Dolores y Xesca Grau. Un aprendizaje operatorio: intereses y libertad. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. p. 437.

respecto a ella, sabemos cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cuenta en cada aprendizaje." (1)

Así la Pedagogía Operatoria, guía, orienta la actividad docente en beneficio tanto del maestro como del alumno. Del primero, porque no existen dudas sobre lo que debe propiciar en su clase, del segundo porque se parte de sus intereses y necesidades, pero para lograrlo, tanto uno como otro deben comportarse en forma distinta a la tradicional.

## 2. Los sujetos del proceso de enseñanza - aprendizaje

Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, los que deben llevar a cabo las acciones decisivas para lograr la construcción de los conocimientos son el maestro y el alumno. Los roles establecidos en forma tradicional, no han rendido los resultados esperados.

Por esta razón es menester cambiarlos. Ahora se tienen mayores responsabilidades, porque el cambio de actitud que se pide a ambos no es sólo eso, sino que significa además romper con los viejos esquemas donde el maestro habla, enseña y el alumno calla, oye, recibe, con lo que sólo se finge el

-----  
(1) MORENO, Monserrat. Op. Cit. P. 385

aprendizaje. Tampoco se trata de que el maestro espere: "...a que el niño evolucione espontáneamente y que llegue a sin ayuda a descubrir por sí mismo los conocimientos que hasta ahora le suministraba la escuela." (1)

La actuación que se pide del maestro es la de propiciar actividades acordes al proceso constructivo del niño, por lo tanto no es el conocimiento el que debe vaciarse en un recipiente (niño), sino contestar a las interrogantes del educando para que aumente su aprendizaje o adaptación al medio.

El alumno por su parte, debe realizar un intercambio; de su pasividad por la actividad que favorezca la construcción de su aprendizaje.

Sólo la toma de conciencia, (2) incluso de sus propios errores ayuda a elevar el nivel de conocimiento, la toma de conciencia; "Pero esta toma de conciencia debe realizarla el propio niño. El adulto puede ayudarle, pero no sustituirle en este proceso inalienable." (3)

El alumno debe ser el constructor, pero el profesor debe propiciarlo, sólo así puede suceder este cambio de actitudes que den por resultado un mayor conocimiento del sujeto sobre el objeto, lo cual se logra a través de la acción del sujeto sobre

---

(1) IBIDEM. p. 380.

(2) IBIDEM. p. 381.

(3) IDEM,

los materiales adecuados para llegar al aprendizaje.

### 3. Los medios para la enseñanza

El hombre para lograr el conocimiento se ha valido de múltiples actividades y materiales. Por esta razón es que en la enseñanza se ha dado un gran auge al uso de los mismos en el proceso educativo.

Los docentes hablan bastante del cambio de actitud, con lo cual se debe tener presente que:

Para el alumno, los medios, por sí mismos, no van a constituir una panacea que asegure el aprendizaje. Aquél, no aprenderá simplemente por sentarse en un gabinete de audio - aprendizaje, al manipular una computadora, ni al estar presente en una discusión. Aprenderá en la medida en que la interacción con los medios de una enseñanza - aprendizaje exijan de él una respuesta que involucre el ejercicio de sus habilidades intelectuales. (1)

Por esta razón se considera necesario aclarar que si el docente no se preocupa por interesar al alumno a participar activamente en el proceso, no puede lograr que aproveche los materiales por novedosos y caros que éstos resulten.

Cada tipo de aprendizaje requiere de cierto tipo de material y situación para llegar a comprenderse. A pesar de que el

---

(1) PANSZA, Margarita. Los medios de enseñanza - aprendizaje. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. p. 273.

maestro encuentre que algún material es ideal, debe estar consciente de sus posibilidades para conseguirlo.

El análisis de los temas de Historia, para poder contrastar lo sucedido en el pasado, con lo que sucede en el presente requiere en todo momento que el docente favorezca al alumno aplicar su reflexión al objeto de conocimiento, y que el educando emita sus conclusiones ante los demás.

Por ello debe recordar que: "Los medios de enseñanza - aprendizaje cubren diversas funciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tales como orientar la atención, sugerir, dosificar una información, guiar el pensamiento, evocar una respuesta o propiciar una transferencia." (1)

En la construcción del conocimiento de la Independencia de México se consideran como medios apropiados, tanto las lecturas que contengan datos acerca de el tema, como la reflexión e interpretación que el alumno realice sobre ellos, así como también la forma en que éstos sean explicados por los alumnos, además el ambiente en el que lo puedan comunicar a los demás.

La mesa redonda, la conferencia, el panel, la dramatización son algunas de las vías por las cuales el alumno, sin presiones, puede expresar aquello que piensa y que es su verdadero sentir en torno al objeto de conocimiento. Si los medios no son útiles,

-----  
(1) IBIDEM. p. 270.

se puede saber inmediatamente si el docente lleva a cabo el proceso de evaluación en forma efectiva.

#### 4. Evaluación

La evaluación es otra parte que debe cuidarse si se quiere llevar a cabo a buen término el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Existen tantos enfoques de evaluación como de concepciones acerca del aprendizaje. Aquí se considera necesario que el papel del evaluador cambie para: "...ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participen en la experiencia. Para ello debe entrar en relación con los hechos, observándolos directamente." (1)

Para saber si se logra este objetivo, el maestro debe encontrar la forma de llevar a cabo un registro, donde anote lo que acontece a diario, para saber si las actividades que se llevan a cabo, han logrado producir un desarrollo en la construcción del conocimiento.

Para ello se propone llevarla a cabo en forma sistemática, de acuerdo a tres tipos de evaluación. (2)

- 
- (1) HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada. La evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. p. 139.
  - (2) OLMEDO, Javier. Evaluación del aprendizaje. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. pp. 287, 290.
-

La primera es la diagnóstica, la cual sirve al maestro para considerar los conocimientos previos de los alumnos.

La formativa, que se realiza durante todo el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje que favorece la reflexión del maestro para adecuar el contenidos al proceso constructivo de cada niño y así llevar a cabo una instrumentación adecuada a ello. Por último la sumativa que da cuenta del proceso y hasta donde se logró.

Además existe otro punto de ver la evaluación, que ya al inicio de este apartado se había tratado, en relación a lo mencionado por Bertha Heredia, quien dice al respecto que:

El papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico, de todos los que participen en la experiencia. Para ello debe entrar en relación con los hechos observándolos directamente. Debe familiarizarse con la realidad cotidiana de la escuela o centro donde va a desempeñar sus funciones. (1)

Este tipo de evaluación es el más adecuado para la presente propuesta. La reflexión del niño es más importante para ubicar un hecho histórico. Otro punto importante para definir la evaluación es que: "La evaluación se interesa en los procesos que en resultado final." (2)

Por esta cuestión se tomarán los puntos analizados

-----  
(1) HEREDIA, Bertha. Op. Cit. p. 139.

(2) IBIDEM. p. 135.

anteriormente para llevar a cabo la evaluación en el presente trabajo.

Esto es lo que se propone en este documento para evaluar los contenidos de Historia.

## CAPITULO III

### MARCO CONTEXTUAL

El desarrollo de este capítulo tiene como objetivo delimitar aquello que rodea al objeto de estudio, para captarlo en toda su dimensión. Para ello es necesario conocer los contextos; Institucional y social que lo enmarcan, así el docente tendrá más oportunidades de llevar a cabo acciones concretas para que los niños capten todo el conocimiento en forma holística, totalizante.

#### A. Contexto Institucional

El contexto institucional contiene todos los factores que el intervienen en las acciones gubernamentales. Por este motivo es necesario abordar primeramente la política educativa.

##### 1. Política Educativa

En este apartado, la labor es centrar el objetivo de las acciones del Estado encaminadas al desarrollo de la educación.

Para que sea más comprensible se presenta un pensamiento de Pablo Latapi en el que se menciona lo siguiente:

Definimos a la política educativa como el conjunto de acciones del Estado que tienen por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la

definición de objetivos de ese sistema, su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones. (1)

Cada gobernante de acuerdo a sus expectativas realiza su proyecto educativo. Algunos lo hacen sólo en apoyo del existente. Las acciones más destacadas se presentan cuando se realizan cambios en los contenidos, en los apoyos didácticos y la metodología.

El más reciente ha sido llamado Modernización Educativa, la cual se ha realizado para mejorar las condiciones actuales de la educación. En su mensaje el presidente Salinas mencionó lo siguiente:

...vamos a cambiar a fondo los contenidos y los programas de estudio. Hace casi veinte años se introdujeron métodos de lingüística estructural, teoría de conjuntos y ciencias sociales que no dejaron satisfechos a los maestros y no prepararon mejor a los alumnos. (2)

El cambio consistió precisamente en esto, pero además se dio otro cambio significativo en cuanto a la inclusión en el nivel básico, a la secundaria. Acerca de ello en la misma fuente dice que:

...iremos más lejos: he propuesto llevar la educación secundaria para todos, para que exista un ciclo de educación básica obligatorio...La prioridad de la educación básica es primaria de calidad y que todos

- 
- (1) LATAPI, Pablo. Política educativa e investigación sociológica. Política educativa. Ant. UPN. p. 46.  
(2) SOLIDARIDAD. Reforma Educativa. Gaceta de Solidaridad. p. 3.

la terminen, y fortalecer una mejor secundaria para todos los mexicanos. (1)

Esto es en esencia el cambio más destacado, el cual obedece sin duda a los cambios políticos y económicos de la Nación mexicana. Uno de ellos es el Tratado de Libre Comercio entre Canadá, Estados Unidos y México. La competitividad en producción, y preparación estará al orden del día de tal manera que México se prepara para ello con estas decisiones.

Lo anteriormente mencionado se fundamentó plenamente en la ley, (Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación).

## 2. Artículo Tercero Constitucional

La educación como parte de las acciones del Estado para su existencia, debe aclarar tanto el sentido de sus postulados como el sentido social y filosófico de los mismos.

Para ello dentro de la Carta Magna donde se encuentran los derechos y deberes de los mexicanos, se ha atendido este aspecto, en el Artículo Tercero Constitucional, que desde los orígenes de ello ha conceptualizado a la educación que proporciona el Estado como (2) laica o ajena a cualquier

-----  
(1) IBIDEM. p. 4.

(2) SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

doctrina religiosa, democrática, nacional, gratuita y obligatoria.

Lo democrático de la educación se encuentra en que dentro del ámbito escolar todos los individuos deben ser tratados de igual forma. En la realización de este acto se debe mantener la visión de la unidad nacional; gratuita, porque no se debe cobrar cuotas por la asistencia a la escuela y obligatoria, porque todos los ciudadanos deben acudir a ella.

Estas dos últimas características, no son tan reales y sólo se cumplen en el papel, porque en las escuelas se piden cooperaciones, cuotas de inscripción, con lo cual se da sostenimiento al edificio escolar y algunas otras cuestiones que requieren del factor económico, tales como el sostenimiento de algunos servicios a las escuelas; (teléfono, agua, entre otros).

Tampoco se puede obligar a los sujetos en edad escolar a asistir a la escuela, porque en los casos en que los padres de familia no están convencidos de que ésto debe hacerse simplemente no los envían a estudiar. Lo anterior se debe a varias razones, entre ellas el factor económico es la más común.

Acerca de la obligatoriedad el Artículo Tercero Consitucional presenta un cambio el cual puede observarse al leer:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La

educación primaria y la secundaria son obligatorias. (1)

Así es como se observa actualmente al Artículo Tercero Constiucional, del cual emana a la Ley General de educación.

### 3. Ley General de Educación

Esta ley surge de la anterior, llamada Ley Federal de Educación, la cual también surge del Artículo Terceró.

La diferencia entre una y otra se encuentra en que la primera servía para delinear a la educación, cuando toda la oficialidad dependía del centro; ahora con la Modernización Educativa, la descentralización permite que los Estados y Municipios tomen acciones para regionalizar contenidos, por lo tanto se hizo necesario adecuar la ley para generalizar sus disposiciones a todos los niveles e instituciones educativas. Acerca de lo anterior la Ley General de educación menciona que:

Esta Ley regula la educación que imparte el Estado -Federación, entidades federativas y municipios- sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observacia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público y de interés social. (2)

Este orden social se ubica en el carácter socializante de la

-----  
(1) IDEM.

(2) IBIDEM. p. 49.

educación, ya que por medio de ella el sujeto puede relacionarse mejor con los demás. Otra cuestión importante que señala la Ley General de Educación, es que, en las escuelas se (1) certifican los estudios, además de desarrollar facultades para adquirir conocimientos; así como la reflexión y análisis críticos.

Esto dentro de las Ciencias Sociales y, de la Historia en particular, es importante ya que a partir de ello se podrá establecer con claridad la esencia de los hechos estudiados.

Los contenidos de las Ciencias Sociales deben favorecer a la convivencia y participación social, lo cual se promueve mediante la formación analítica y crítica. Otras cuestiones de carácter formativo son: (2) sentido de solidaridad social, iniciativa y sentido de responsabilidad, las cuales también son favorecidas dentro de las relaciones sociales del grupo escolar y que si dejan de practicarse no serán desarrolladas.

Además se requiere lo siguiente: "Infundir la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad." (3)

Al permitir a los alumnos expresar sus opiniones, ante sus

-----  
(1) IBIDEM. pp. 50, 51.

(2) IBIDEM. p. 49.

(3) IBIDEM. p. 51.

compañeros acerca de cualquier circunstancia que pudiera ocurrir en el aula, da la importancia debida a todo tipo de trabajos elaborados por los alumnos, es una forma de democracia, la cual no se define mediante prácticas individualistas, sino que en la socialización de conocimientos donde todos puedan participar.

Pero hay un punto sobresaliente que apoya el estudio de la Historia de la siguiente manera: "Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la Historia, los símbolos patrios y las instituciones sociales." (1)

Con ello se pretende rescatar el orgullo por pertenecer a la nación mexicana, pero debe recordarse que todo depende de si se toman en cuenta los pensamientos anteriores, pues si se mantiene el proceso de enseñanza aprendizaje orientado hacia la memorización, dejando de lado la comprensión de los hechos, no se atenderá a este punto.

Así la Ley General de Educación describe la enseñanza que está contenida en ella.

El actual gobierno está elaborando un plan estratégico para delinear su política educativa.

#### 4. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000

El actual presidente de la República contribuyó en el

---

(3) IDEM.

sexenio anterior directamente en las acciones modernizadoras; entonces fungía como Secretario de Educación, se manifiesta en total apoyo al Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación en los siguientes términos,

El Programa tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación. También especifica los objetivos y las estrategias generales establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000. (1)

Los propósitos fundamentales de este Programa de Desarrollo 1995 - 2000, (2) son mantener una educación integral, de calidad, equitativa y pertinente.

La educación integral se logra a través de un desarrollo pleno de sus capacidades humanas, la calidad con el mejoramiento de el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La equidad, se pretende lograr con la igualdad de oportunidades de acceso de los mexicanos a todo nivel e institución educativa.

A pesar de ello no se logra, porque con una situación económica precaria, aunque se desee inscribirse en una universidad, no será posible, ya que las cuotas de inscripción no son fáciles de subsanar por personas que tienen un medio socioeconómico bajo.

-----  
(1) SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. Resumen.  
p. 1.

(2) IDEM.

Así a pesar de tener una cobertura suficiente, y proveer de libros tanto al maestro como al alumno, ésto no es suficiente para lograr la equidad.

La pertinencia de la educación, favorece que los alumnos puedan relacionar lo aprendido en la escuela, con las necesidades de la vida cotidiana. Por tal motivo deben analizarse los contenidos a partir del aquí y el ahora, sobre todo en lo referente a la Historia.

La regionalización de contenidos permite (1) conocer más de cerca la Historia de el Estado o región en que se vive, como por ejemplo en el caso del tercer año, en que se estudia al Estado de Chihuahua.

Así el Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, apoya al estudio de la Historia. Para ello además especifica una serie de actividades en torno a la actualización del maestro para que pueda mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del nuevo Plan y Programas de Estudio 1993.

##### **5. Plan y Programas de Estudio 1993**

En este nuevo plan de estudios, como ya se mencionó anteriormente se llevó a cabo una adecuación de contenidos.

Este plan es el resultado de toda la acción orientada hacia

-----  
(1) IBIDEM. p. 4.

la modernización, ya que era necesario acondicionar a las necesidades actuales, la educación primaria, porque:

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso que sirva para el mejoramiento de las calidad de vida de las personas y el progreso de la sociedad... (1)

Por esta razón es que ésta debe mejorar la calidad de la enseñanza, la cual se encuentra como el mismo programa (2) menciona en la formación, más que en la información.

Está constituido de asignaturas, las cuales varían en número del primer ciclo a los demás. Los ciclos que la componen son tres; el primero (compuesto por 1º y 2º grados), el segundo (por 3º y 4º grado) y el tercero (por 5º y 6º grados).

Para el primer ciclo se deben estudiar: Español, Matemáticas, conocimiento del medio, Educación Artística y Educación Física. El conocimiento del medio contiene Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica.

El tema de la Independencia de México se ubica en la asignatura de Historia, la cual está dividida en bloques de estudio, estos son: (3)

México prehispánico, descubrimiento y conquista, la colonia,

- 
- (1) SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. p. 9.
  - (2) IBIDEM. pp. 75, 76.
  - (3) IBIDEM. pp. 99, 101.

la Independencia y el primer imperio, el porfiriato, la revolución mexicana, el México contemporáneo, recapitulación y reordenamiento.

El tema de la Independencia de México se encuentra en el bloque llamado la independencia y el primer imperio. contiene causas, condiciones de las diferentes castas, Los primeros insurgentes, ideas de Hidalgo y Morelos, el Congreso de Chilpancingo, Vicente Guerrero y la resistencia insurgente, la consumación de la independencia, el Imperio de Iturbide, lá vida cotidiana en el periodo de la independencia.

Estos son los puntos de reflexión acerca de la Independencia de México.

La forma de enseñanza recomendada para ellos dentro de este documento es descrita en él y se recomienda iniciar de:

...el convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de de convivencia social y a la afirmación consciente y segura de la identidad nacional. (1)

Así los contenidos de tipo histórico se mantienen alejados de la memorización y se basan en la emisión de juicios valorativos de los mismos por parte de los alumnos del cuarto grado.

-----  
(2) IBIDEM. p. 91.

El nuevo plan de estudios de la Historia tiene las siguientes características. (1)

Los temas están organizados de manera progresiva, partiendo de lo más cercano y concreto para el niño, hasta lograr lo más avanzado, hacia lo más lejano y general.

El tercer grado apoya el estudio de lo más importante de la Historia y la Geografía de la entidad federativa.

Estimular el desarrollo de nociones de tiempo y espacio para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.

En el estudio de la Historia se fortalece, además el estudio de la educación cívica y los objetos de conocimiento geográfico.

Así es como está determinado el estudio de la Historia en el Plan y Programa de Estudio 1993. A pesar de que en el programa las recomendaciones de la Historia son muy evolucionadas, ésto no puede llevarse a cabo, sin un estudio minucioso de lo que sucede en su contexto social.

#### **B. Contexto Social**

Esta parte del Marco Contextual, contiene el análisis de los elementos socioculturales que intervienen directamente en el

-----  
(1) IBIDEM. pp. 91, 92.

problema.

Para ello el análisis social se realiza a diferentes niveles de conceptualización.

### 1. Ciudad General Pedro Meoqui, Chihuahua

Esta ciudad tiene como origen de su fundación a la agricultura. Los primeros pobladores realizaban esta actividad primaria de la economía para satisfacer sus necesidades más elementales.

Posteriormente se va conformando como centro de población mayor y en la actualidad es una zona económicamente vasta. A la agricultura se agregan otras ocupaciones como el comercio, la fabricación de productos lácteos, y empleos de la industria manufacturera y maquiladora.

Esto es muy importante, ya que lo anterior permite que en épocas de desastre como la de sequía que se presentó en los últimos años, las personas de esta ciudad se mantienen cuando menos con un salario mínimo.

La ubicación de ciudad Meoqui es en la Carretera cuarenta y cinco o Panamericana. También por aquí pasa el Ferrocarril, éste es de los Nacionales de México.

-----  
(1) IBIDEM. pp. 91, 92.

En el centro de la ciudad está el centro comercial donde hay de todo tipo de servicios y también está la presidencia municipal.

Existen escuelas tanto del Sistema Estatal, como del Federalizado. También hay dos escuelas secundarias, a las cuales los habitantes en edad de este nivel escolar tienen la opción de acudir, los que sobrepasan los quince años pueden inscribirse en una extensión del INEA. (Instituto Nacional de Educación para adultos.

También hay dos preparatorias, una del llamado CBTA, Centro de Estudios de Bachillerato Tecnológico Agropecuario y el otro de Tipo abierto que es otra oportunidad de elevar el nivel de escolaridad.

Si alguna persona desea continuar sus estudios a nivel superior debe salir de la comunidad a otra que ofrezca mayores oportunidades, como por ejemplo la ciudad de Chihuahua y o bien a ciudad Delicias, que es la más cercana.

Los Centros de atención médica también ofrecen los servicios elementales, y cuando es alguna enfermedad que requiere de mayor atención hay que buscar otras alternativas.

Las personas de esta comunidad son gente tranquila, que sólo se divierte cuando hay juegos de beisbol, el cual es el deporte favorito de las mayorías, acuden a bailes cuando hay alguna celebración. Las fiestas patronales son en junio, en

honor de San Pedro y San Pablo.

Estas son muy divertidas y esperadas por la mayoría de la población. En ellas hay atracciones para chicos y grandes, las cuales van desde juegos mecánicos, que son del gusto de la mayoría como de otras diversiones para adultos donde hay música en vivo. En esta población se encuentra la escuela Pedro Meoqui.

## 2. La escuela Pedro Meoqui

La escuela Pedro Meoqui, lleva el nombre de la ciudad en la que se encuentra ubicada, la clave es 08 DPR0877W.

En ella se puede observar una gran organización, ya que la dirección de la escuela ha laborado para que esta funcione en condiciones muy aceptables.

El edificio escolar ofrece una buena impresión a quien lo mire, porque está materialmente en buen estado, lo mismo se puede decir de las condiciones higiénicas. El personal que labora es el encargado de que la institución tenga una buena proyección hacia la comunidad, fruto de la responsabilidad compartida.

Las comisiones quedan a cargo del personal de acuerdo a sus intereses, gustos o preparación. Los padres de familia en su mayoría se muestran contentos de la organización y la labor que la escuela ha llevado a cabo y corresponden con la misma. Para

ello proveen a sus hijos de los materiales necesarios para que esto llegue a buen término.

También ayudan en una actividad que anualmente organiza la escuela en los primeros días del año escolar. Con ello no se tiene necesidad de llevar a cabo actividades continuas que quitan además de dinero, tiempo de dedicación a las mismas con la consiguiente desatención a los niños.

además existe en la escuela la forma de que los niños puedan mejorar sus facultades motrices, ya que se cuenta con un maestro de Educación Física.

El personal que se auna al maestro anteriormente citado, es de doce maestros frente a grupo, un subdirector, un director y dos trabajadores manuales.

De los doce grupos el cuarto "A" es donde surge el problema que origina la propuesta.

### **3. El grupo escolar**

En este grupo escolar que corresponde al cuarto grado, se encuentra compuesto por treinta y cinco alumnos. Diecisiete mujeres y dieciocho hombres.

Tienen una edad que oscila entre entre los ocho y nueve años de edad. Los intereses son diversos, porque provienen de hogares diferentes, en los que las relaciones del hogar también son

distintas, pero a pesar de ello hay una gran similitud en cuanto al desarrollo cognitivo de los mismos, porque se encuentran en el periodo de Operaciones Concretas.

Las razones que se tuvieron para proponer en la enseñanza de la Historia, es que en esta asignatura la mayoría de los alumnos muestran desgano para estudiarla. Los padres se preocupan porque estudien Historia, memorizando fechas y lugares para el examen, pero no por ello se puede decir que los educandos la aprenden.

Por medio de lo que se propone para estudiar Historia, las relaciones educando - educador se ven menos formales, porque ahora se deja de explicar, para dar la oportunidad al grupo de expresar sus pensamientos en torno a los hechos históricos.

Los miembros del grupo por su parte han aprendido a respetar las opiniones de los demás a pesar de que no sean acordes a lo que ellos piensan.

Todo esto favorece que los alumnos progresen en su desenvolvimiento social, y en la formación analítica, crítica y creativa de los mismos.

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIAS DIDACTICAS

#### A. Descripción

Este capítulo tiene a su cargo dar a conocer la solución del problema planteado, porque las estrategias con las que se piensa mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Independencia de México, tema perteneciente a la asignatura de Historia, son actividades diseñadas con base en los planteamientos de la Psicología Genética y la Pedagogía Operatoria, integran elementos que favorecen el desarrollo intelectual y social del grupo en que son aplicadas.

Para su desarrollo se toma como propósito cada uno de los temas señalados de aquellos que componen el bloque llamado Independencia y el primer imperio, pero que dan a conocer la manera como se lleva a cabo la Independencia de México.

La forma de enseñanza de los temas de Historia, debe permitir al alumno dar a conocer los antecedentes que tiene acerca del objeto de estudio, para que a partir de ahí se pueda saber como desarrollar las situaciones didácticas que favorezcan un mayor conocimiento sobre el tema.

En ellas se debe tener presente que es el alumno quien va a construir el conocimiento, por lo tanto se tiene que dar libertad a éste, para que exprese sus opiniones. También



NIVEL A:

1. Los niños se quedan callados y no se interesan por los hechos históricos estudiados.
2. No emite juicios acerca de los hechos históricos, pero lo hace por desconocimiento de los mismos.

NIVEL B:

1. Los niños leen los hechos históricos en su libro y sólo tratan de decir lo que en él se menciona.
2. Leen en su libro y tratan de entender lo que en él se menciona.

NIVEL C.

1. Leen los hechos históricos, los pueden ubicar en el tiempo y espacio
2. Leen los hechos históricos.

Los pueden ubicar en el tiempo y espacio pero además se hace un esfuerzo por entender las causas de los sucesos estudiados.

NIVEL D

1. Presentan un conocimiento de los hechos ubicados en el tiempo y espacio. Esto les permite entender las causas que los originaron.

2. Además de conocer lo anterior se puede percibir que emite juicios valorativos acerca de los hechos históricos. Tiene en cuenta para ello como objetividad lo que beneficia a un mayor número de personas.

Así es como las estrategias didácticas de esta propuesta serán evaluadas. Todo ello se hace para mejorar la participación analítica y crítica del educando.

## **B. Estrategias didácticas**

### **1. Escribe sobre la Independencia**

#### **Propósito.**

Que el alumno presente los conocimientos previos que tiene acerca de la Independencia de México.

#### **Material.**

Hojas de máquina, lápiz o pluma y una lámina alusiva a la Independencia de México, en este caso Hidalgo al romper las cadenas de la esclavitud.

#### **Desarrollo.**

Esta situación de aprendizaje inicia cuando el docente invita al grupo a platicar sobre la conquista de México.

Después de algunos comentarios presenta la lámina al grupo y pregunta; ustedes conocen ¿qué es la libertad?

Se pide la participación de los alumnos en forma optativa,

cuando los alumnos den sus opiniones se anotan en el pizarrón y luego que se terminen de emitir las opiniones al respecto; se pregunta: ¿Alguna de estas ideas escritas en el pizarrón está más cerca o lejos de describir la libertad?

Cuando ellos vuelvan a tratar de describir la libertad, si no hay algún niño que hable acerca de la amplitud con la cual se puede describir este término, el maestro podrá hablar de ello. Cuando se defina en forma amplia la libertad se pregunta: ¿Conocen algo acerca de la Independencia de México? ¿Podrán escribir lo que sabe en torno a ello?

A pesar de no haber hablado de el tema en sí las ideas de libertad asociadas a lo que sugiere la lámina son de gran ayuda para que el alumno desarrolle ideas al respecto.

El docente da la oportunidad de que los educandos realicen una redacción en torno a los conocimientos que presentan acerca de la Independencia de México. (Ver anexo N<sup>o</sup> 2)

### **Evaluación.**

En los textos se reflejará el conocimiento que se tiene en torno al objeto de conocimiento, lo cual servirá de base para plantear las siguientes actividades.

## **2. Gallinas y coyotes**

### **Propósito**

En la presente actividad se trata de que los alumnos

analicen las causas y condiciones que originaron la Independencia de México.

#### **Material.**

Libro de texto, cuaderno, lápiz, hojas de máquina, colores y dos sobres que contienen indicaciones, los letreros de gallinas y coyotes.

#### **Desarrollo.**

En el estudio de la Historia son demasiado importantes las fuentes documentales, es en el uso de las mismas donde se deben desarrollar las capacidades interpretativas, de análisis y crítica de los niños.

Para ello se presenta esta estrategia, la cual inicia cuando el docente invita a su grupo a leer acerca de las causas y condiciones que originaron la Independencia de México.

Para ello se propone al grupo una dinámica. Se divide el grupo a la mitad, puede ser por medio de una rifa o numeración del uno al dos, luego se juntan los unos y los dos.

Se procede a realizar la lectura de las páginas sesenta y ocho a la ochenta y tres, puede ser en grupo o en la mitad del mismo. Una vez que se termina se nombra un representante, el cual toma un sobre para ver que nombre va a recibir su equipo.

Luego ya se participa en relación a la forma en que se lleva a cabo la actividad. A los coyotes las indicaciones

contenidas en el sobre les da a conocer la encomienda, la cual es negar que existieran condiciones para que se originara la Guerra de Independencia, es decir la desaprueban.

A las gallinas se les pide lo contrario, en el análisis de las causas, encontrar la justificación para que se originara dicho movimiento.

Gana el equipo que llegue a convencer mediante justificaciones que su causa es la justa.

Luego se pide individualmente las impresiones por escrito acerca de cuales causas motivaron la Guerra de Independencia. (Ver anexo N<sup>o</sup> 3)

#### **Evaluación.**

En el registro de observaciones se ubica a cada niño de acuerdo a los criterios que en él se contienen.

### **3. Entrevista a los primeros insurgentes**

#### **Propósito.**

Que el niño conozca a los primeros insurgentes, a través de la lectura de un texto al cual se aplique la reflexión.

#### **Material.**

Libro de texto, láminas con la biografía de los insurgentes: Hidalgo, Aldama, Los corregidores (doña Josefa Ortiz de Domínguez y su esposo), Allende, Aldama, Jimenez, Morelos.

Sobres con las láminas y los nombres de éstos; hoja de máquina y lápiz.

#### **Desarrollo.**

En esta ocasión el docente puede relacionar la Historia con la asignatura de Español, para ello se propone entrevistar a los primeros insurgentes mediante guiones preparados de acuerdo a lo que se conozca de estos héroes.

Se divide el grupo en equipos de cuatro elementos, para ello se puede dejar a los niños organizarse de acuerdo a sus preferencias. Luego se procede a entregar un sobre por equipo.

Con éste se organiza el equipo para presentar al grupo una entrevista, con el héroe que les tocó. Luego el maestro puede participar para informar las páginas donde viene la participación de estos personajes, las cuales son de la noventa y tres a la noventa y nueve.

Luego que termina la participación de cada equipo se pide a los alumnos que escriban acerca de la participación de cada personaje en la Guerra de Independencia, en una hoja de máquina, x que se repartirá por medio de un niño que desee ayudar al maestro a entregar el material. Si se desea se puede ilustrar. (Ver anexo N<sup>o</sup> 4)

#### **Evaluación.**

Los puntos de vista de los alumnos expresados en la hoja de

máquina servirán de apoyo al docente para conocer el proceso constructivo de los alumnos.

#### 4. ¡Juguemos al teatro!

##### **Propósito.**

Que el alumno se encuentre en medio de la Conspiración de Querétaro, El Grito de Dolores y el Congreso de Chilpancingo, para que emita juicios críticos en torno a las situaciones mencionadas.

##### **Material.**

Lo necesario para escenificar, cuaderno, lápiz y el libro de texto, entre otros materiales de consulta. Sobres con el nombre de las obras a interpretar, cartulina y marcadores.

##### **Desarrollo.**

El profesor invita a sus alumnos a jugar al teatro, mediante una plática en la cual se destaque la importancia de esta técnica para conocer cómo piensan los personajes de determinada época. Para ello se cuestiona al grupo de la siguiente manera:

¿Cómo le harán los artistas para saber como comportarse cuando es un personaje de otra época? ¿Tendrán que estudiar?

Se pretende jugar al teatro , en unos sobres se encuentra el contenido de algunas obras de teatro, que además pueden servir para estudiar.

Para ordenar los equipos se utiliza la vía más rápida, ya que se abrevia tiempo que es útil para realizar las obras. Se numeran los alumnos del uno al tres, y así se reúnen los que tienen los unos, los dos y los tres.

Después cada equipo designa un representante para tomar un sobre, de este modo se entrega la obra que le toca a cada equipo. A unos les corresponde la Conspiración de Querétaro, a otros el Grito de Dolores y por último se da a conocer a quien le corresponde representar el Congreso de Chilpancingo.

Además se les ofrece la información contenida en su libro de las páginas ochenta y ocho a la noventa y cinco, pero se da oportunidad de consultar en cualquier otra fuente bibliográfica.

Luego que se lleva a cabo la escenificación se pide al equipo que después emita juicios valorativos sobre lo sucedido y las posibles causas que lo originaron, lo compartan con sus compañeros, quienes pueden preguntar o dar su punto de vista al respecto. Se elabora un guión. (Ver anexo N<sup>o</sup> 5)

Cada equipo puede elaborar un informe en una cartulina para que el grupo se entere de sus conclusiones, la cual se pegará en un lugar visible.

#### **Evaluación.**

En las conclusiones el maestro tendrá la información necesaria para llevar a cabo su registro.

## 5. El estudio de la Historia

### Propósito.

En esta actividad se puede utilizar una técnica de estudio que el alumno conozca y se relacione con la asignatura de Español. En este caso el tema para su realización es el de las condiciones en que Vicente Guerrero participó en la resistencia insurgente.

### Material.

Libros de consulta, cuaderno, lápiz, libro de texto de la página noventa y ocho a la ciento siete. Cartulinas, marcadores, etcétera.

### Desarrollo.

Se propone al grupo realizar una actividad de lectura grupal, cuando éste acepta se procede a realizarla. Inicia la lectura el educando que lo desee, éste será quien diga el nombre del niño que quiere que continúe. Cuando se ha terminado de leer, el maestro pregunta.

¿Si deseo aprender las ideas centrales, cómo las destaco?

¿Cómo se ordenan estas ideas?

Las participaciones de los niños sirven para que el maestro se de idea de cuál es el aspecto sobre el que se debe cuestionar al grupo a fin de proporcionar mayor información para

que realicen la actividad.

Luego se pregunta si alguien conoce la manera de estudiar por medio del uso de los contenidos de la asignatura de Español.

Posteriormente se le propone al grupo hacerla, ya que la mayoría concluye que para ello se requiere de escribir sobre el resultado del cuestionamiento realizado al término de la lectura.

Se vuelve a preguntar acerca de si desean hacerlo por equipo o en forma individual, según la respuesta, se les organiza. (Ver anexo N<sup>o</sup> 6)

Posteriormente se da oportunidad de realizar la actividad y luego se leen los trabajos y se propone escribir uno por equipo. Para ello los alumnos deben emitir sus opiniones en torno a la información con la cual se elabore, el trabajo grupal.

En las cartulinas se escribe el texto elaborado por grupo y se pega en un lugar visible del aula.

#### **Evaluación.**

El maestro registra sus observaciones en su cuadro de evaluación.

#### **6. Conferencia**

##### **Propósito.**

El profesor pide a los alumnos que elaboren un informe de lo

sucedido en la Consumación de la Independencia, para que sirva de base para dar una conferencia acerca del tema.

#### **Material.**

Libros de consulta, libro de texto de Historia de cuarto grado, cuaderno u hojas de máquina y lápiz.

#### **Desarrollo.**

En esta ocasión la actividad el nivel de complejidad debe ser mayor para el alumno para darle oportunidad de que desarrolle aún más su capacidad de análisis crítico sobre sucesos de tipo histórico.

Para ello el maestro propone a su grupo que se participe en una actividad donde se prepare un conferencista por equipo.

Cuando se acepta se les da la oportunidad de integrarse en forma voluntaria con el equipo que deseen. luego se da oportunidad de consultar y elaborar su material para la conferencia. El tema es la Consumación de la Independencia.

Cuando se llevan a cabo las participaciones, el maestro reúne al grupo y, en situación grupal les pide que intercambien opiniones para llegar a un acuerdo, sobre el objeto de análisis. El material de la conferencia puede ser ampliado con lo que el equipo rescate de la confrontación con los demás equipos. (Ver anexo Nº 7)

Esta actividad es muy interesante para el alumno, ya que

mediante ella se da la oportunidad al alumno de organizar sus ideas y expresarlas en forma coherente. Los trabajos se pegan en un lugar visible. y

#### **Evaluación.**

Estos trabajos servirán al maestro para ver el proceso de sus alumnos en torno al tema.

#### **7. Mesa redonda**

##### **Objetivo.**

Que el alumno dialogue en forma ordenada sobre la consumación de la Independencia.

##### **Material.**

Libros de consulta, su libro de texto en las páginas cien a ciento nueve, cuaderno u hojas de máquina y lápiz.

##### **Desarrollo.**

Esta actividad es similar a la anterior sólo que en su desarrollo se requiere de un coordinador y varios participantes, por lo que se recomienda que se realice en equipo.

Se propicia esta situación de aprendizaje mediante una plática acerca de lo importante que es dar a conocer las opiniones que se tengan en torno a alguna situación.

Luego que se está en posibilidades de que el grupo acepte se

plantea la actividad de una mesa redonda en torno al tema llamado "Iturbide y vida cotidiana en el periodo de la Independencia"

La preparación es mediante la consulta, se aprende lo necesario para participar como experto, lo mismo hace el coordinador de cada equipo. Se toman notas acerca de ello.

Cuando ya se está en posibilidades de realizarlo se inicia la mesa redonda. Cuando se termina la participación cada equipo presentará un informe final por escrito de sus conclusiones en torno al tema. (Ver anexo N<sup>o</sup> 8)

#### **Evaluación.**

Cada trabajo representa el esfuerzo de los niños por expresar juicios acerca de las condiciones en que se vivió este hecho histórico. Por ello sirve de base al docente para registrar el proceso de los niños.

#### **8. Maqueta**

##### **Propósito.**

Que los alumnos elaboren y utilicen su expresión artística para estudiar la Independencia de México.

##### **Material.**

El que el alumno desee, para representar la parte de la Guerra de Independencia que a él le interese.

### **Desarrollo.**

En esta ocasión se propone al grupo que realicen un trabajo de expresión gráfico - plástico en relación al pasaje de la Guerra de Independencia que más le haya gustado.

Si el grupo acepta se da la oportunidad de que lo hagan en forma individual o por equipo según deseen y también de acuerdo a las posibilidades del tema seleccionado.

Luego que ya están organizados cada trabajo debe ser explicado y justificado por quien lo realizó. Esto se hace mediante una participación ordenada de los hechos que represente.

Luego cada trabajo se expone en un lugar del aula para que todos lo observen. (Ver anexo N° 9)

### **Evaluación.**

En la explicación de cada maqueta el alumno sin pedirlo en forma directa da a conocer su forma particular de interpretar los acontecimientos de tipo histórico, con lo cual el profesor puede llevar a cabo su registro.

## **9. Albúm histórico**

### **Propósito**

Que el alumno ubique los sucesos estudiados en la Independencia de México en una secuencia lógica de tiempo y

espacio.

### **Material.**

Libro de texto, láminas, dibujos, libros de consulta, colores, marcadores, lápiz y hojas de máquina o cuadros de cartulina y un ejemplo de álbum, pegamento y mapas.

### **Desarrollo.**

El docente invita a sus alumnos a llevar a cabo una plática acerca de lo importante que es conocer lo que sucedió pero en forma ordenada.

Para ello puede ofrecer a los alumnos el ejemplo de algún álbum ya elaborado, sin importar el tema de que se trate, incluso puede ser de recuerdos con fotografías, porque todos los álbumes deben contenerlas.

Cuando los alumnos hayan aceptado elaborar su álbum, se les da la oportunidad de organizarse para hacerlo.

Además se puede proponer que cada ilustración vaya acompañada de la explicación mediante la cual se justifique el orden en que se presente. (Ver anexo N<sup>o</sup> 10)

### **Evaluación.**

Cada alumno en su álbum lleva la interpretación personal de los hechos estudiados. Con lo cual se puede observar su proceso para registrarlo y ubicarlo en forma tal que se puede hacer incluso en un mapa.

## 10. Periódico Mural

### Propósito.

Que los alumnos emitan juicios en forma global acerca de lo sucedido en la Guerra de Independencia.

### Material.

Libros de consulta, libro de texto de la página setenta y siete a la ciento nueve, hojas de máquina, marcadores de colores, cartulinas, pegamento y bolígrafo.

### Desarrollo.

En esta ocasión el maestro invita a los alumnos a platicar sobre la Guerra de Independencia. Al hacerlo destaca lo importante que es dar un juicio en forma global en torno a lo sucedido.

Esto debe darse a conocer a los demás, ya que siempre la información es la misma que contiene el libro, pero ahora se vuelve necesario que los mexicanos se vuelvan más críticos y participativos ya que la historia no la construyen sólo los grandes hombres de los que se habla en los libros, también participan en ellos los demás que viven en ese momento.

Para esto se pide a los alumnos elaborar un artículo para el periódico. Cuando todos lo llevan a clase se muestran al grupo para seleccionar los que se consideren que deben pegarse en el periódico. Si el grupo decide que todos, así debe hacerse.

Cuando ya está preparado se pega y se invita a los demás grupos a leerlo. (Ver anexo N<sup>o</sup> 11)

### **Evaluación.**

En esta ocasión cada artículo servirá para llevar a cabo el registro.

Cuando el tema se considera agotado se puede llevar a cabo una sumatoria de las evaluaciones, pero sobre todo se debe estimular al alumno para que sea él quien participe con sus opiniones dentro y fuera del aula mediante una análisis crítico de las situaciones.

## CONCLUSIONES

En esta Propuesta Pedagógica se tiene como principal objetivo lograr que los alumnos desarrollen una formación analítica y crítica para que en el futuro logren participar activamente sobre lo que sucede en su entorno.

Esto es de suma importancia en la actualidad, ya que los niños de ahora viven en un mundo caótico que requiere cada vez más de seres activos en todos los momentos de su vida. Además ellos deben tener presente que la Historia la escriben personas que interpretan de manera particular los hechos, pero que éstos no son aislados, sino que son parte de un todo que son las relaciones sociales en un contexto determinado.

Por todo lo anterior se puede concluir que en un aula donde los alumnos tienen la oportunidad de externar sus opiniones, por cohibidos que éstos sean desarrollan habilidades para dar a conocer su pensamiento crítico.

El trato con compañeros que tienen las mismas posibilidades da confianza al alumno para mejorar su capacidad de análisis, además de que la confrontación de ideas favorece la interpretación cada vez mayor de los hechos estudiados.

También el analizar alguna situación en forma grupal favorece no sólo la ampliación de vocabulario y de conocimiento, sino además de mejorar el análisis mediante la intervención de

factores que otros compañeros aportan y en los cuales en forma individual no se habrían percibido.

Cuando se propicia una situación similar a la que se estudia, el alumno puede tomar partido y emitir juicios más centrados de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Claro está que con esta propuesta no se desarrolla en forma total la formación participativa mediante un análisis crítico y creativo de la situación, pero es un buen inicio para que lo logre.

Así este documento favorece al sujeto para que en el futuro se interese más y mejor por lo que sucede a su alrededor, con lo cual se deja atrás la educación paternalista de la cual se proviene y ya no se requiere de grandes hombres para resolver los problemas que enfrenta la sociedad, sino que esto es tarea de todos.

## BIBLIOGRAFIA

- BRAVO,** Víctor. La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber. Lo social en los planes de estudio en preescolar y primaria. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1991.
- BUSQUETS,** Ma. Dolores y Xesca Grau. Un aprendizaje operatorio: intereses y libertad. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Xalco. México, 1986.
- CARDOSO,** Ciro. La evolución reciente de la ciencia histórica. Sociedad, pensamiento y educación I. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Grafomagna. México, 1988.
- GOLDMAN,** Lucien. El pensamiento histórico y su objeto. Lo social en los planes de estudio de preescolar y primaria. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1991.
- GONZALEZ,** Blackaller Ciro y otros. Dinámica de la vida social 1er. Curso. Educación media básica. 1ª Ed. Edit. Fernández. México, 1992.
- HEREDIA,** Bertha. La evaluación ampliada. Evaluación en la Práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1987.
- LATAPI,** Pablo. Política educativa e investigación sociológica. Política educativa. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993.
- MORENO,** Monserrat. Problemática docente. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Xalco. México, 1986.
- MYRDAL,** G. La objetividad. Técnicas y recursos de investigación III. Ant. UPN. 1ª Ed. edit. Prisma. México 1986. 379 P.
- OLMEDO,** Javier. Evaluación del aprendizaje. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1987.
- PANZSA,** Margarita. Los medios de enseñanza - aprendizaje. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1993.

- PEREYRA. Historia ¿Para qué?. Lo social en los planes de estudio en preescolar y primaria. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1991.
- PRIETO, Arciniega Alberto Manuel. ¿Para qué sirve la Historia? Lo social en los planes de estudio de preescolar y primaria. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1991.
- RANGEL, Abud José Luis. Las Ciencias Sociales y los estudios sociales. Lo social en los planes de estudio de preescolar y primaria. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México, 1991.
- REMEDI, Vicente. Construcción de la estructura metodológica. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. 1ª Ed. Roer. México, 1991.
- RICHMOND, P. G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la teoría de la Psicología de Jean Piaget. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Xalco. México, 1986.
- RUIZ, Larragivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Xalco. México, 1986.
- SANCHEZ, Vázquez y Otros. Ideología de la naturalidad ideológica en las ciencias sociales. Sociedad pensamiento y educación. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Grafomagna. México, 1988.
- SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. Sociedad pensamiento y educación. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Grafomagna. México, 1988.
- S.E.P. Aprendizaje escolar. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Xalco. México, 1986.
- S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. 1ª Ed. Edit. Populibro. México, 1993.
- S.E.P. Libro de Historia del Alumno. 4º Grado. 1ª Ed. Edit. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito. México, 1995.
- S.E.P. Libro para el maestro Historia, Geografía y Educación Cívica. 1ª Ed. Edit. SEP. México, 1995.

- S.E.P. Plan y Programa de Estudios. Educación Básica. Primaria. 1ª Ed. Edit. Fernández. México, 1993.
- S.E.P. Programa de Desarrollo educativo 1995 - 2000. (Resúmen). 1ª Ed. Edit. Diario Oficial de la Federación. México, 1995.
- SOLIDARIDAD. Reforma Educativa. Gaceta de Solidaridad. 1ª Ed. Edit. SEP. México, 1989.

2. No emite juicios acerca de los hechos históricos, pero lo hace por desconocimiento de los mismos.

#### NIVEL B:

1. Los niños leen los hechos históricos en su libro y sólo tratan de decir lo que en él se menciona.

2. Leen en su libro y tratan de entender lo que en él se menciona.

#### NIVEL C.

1. Leen los hechos históricos, los pueden ubicar en el tiempo y espacio

2. Leen los hechos históricos, los pueden ubicar en el tiempo y espacio pero además se hace un esfuerzo por entender las causas de los sucesos estudiados.

#### NIVEL D

1. Presentan un conocimiento de los hechos ubicados en el tiempo y espacio, lo cual les permite entender las causas que los originaron.

2. Además de conocer lo anterior se puede percibir que emite juicios valorativos acerca de los hechos históricos. Tiene en cuenta para ello como objetividad lo que beneficia a un mayor número de personas.

Así es como las estrategias didácticas de esta propuesta serán evaluadas.

Todo ello se hace para mejorar la participación analítica y crítica del educando.

**ANEXOS**





José Carlos Melgar

Escribe algo sobre la Independencia

## El grito de dolores

La noche del 16 de septiembre de 1810 se festeja el día de independencia ese día el presidente de la ciudad toca unas campanas como cuando las tocó idalgo la noche del 16 de septiembre de 1810 los españoles combatieron contra nuestros heroes, hidalgo murió pero morelos siguió la lucha y siguió siempre combatiendo hasta el fin pero un día derrotamos a los españoles pero morelos murió igual que hidalgo.

## Estrategia 2.

La historia tiene algo que ver con el pasado de nuestro México independiente y nos relata lo que sucedió en tiempos remotos. La historia tiene refranes y antepasados que no podemos entender porque no vivimos en esa época, nosotros leemos y leemos pero no sabemos si será verdad o mentira, porque va de acuerdo a las ideas del maestro, o veterano le agrega o le quita conocimiento.

Pero sabemos que el movimiento de independencia fue verídico y que fue narrado y redactado por gente que vivió en esa época.

Este movimiento se originó por mal gobierno. Y los indios se dieron cuenta de que podían vivir libres porque llegó a sus manos las ideas de la ilustración, que venían de Francia.

En donde hombres y mujeres sintieron la coacción de una luz poderosa y se les quitó la venda de los ojos y se dieron cuenta que el hombre nació libre por naturaleza, los primeros exponentes fueron: Hidalgo, Allende, Abasolo, Aldama, Domínguez y Josefa Ortiz de Domínguez.

### ANEXO Nº 3

#### GALLINAS Y COYOTES

La historia tiene algo que ver con el pasado de nuestro México independiente y nos relata lo que sucedió en tiempos remotos. La historia tiene refranes y antepasados que no podemos entender porque no vivimos en esa época, nosotros leemos y leemos pero no gobernamos si será verdad o mentira. Porque va de acuerdo a las ideas del maestro, a veces le agrega o le quita conocimiento.

Pero sabemos que el movimiento de independencia fue verídico ya que fue narrado y redactado por gente que vivió en esa época.

Este movimiento se originó por mal gobierno. Y los indios se dieron cuenta de que podían vivir libres porque llegaron a sus manos las ideas de la ilustración, que venían de Francia.

En donde hombres y mujeres sintieron la razón de una luz poderosa y se les quitó la venda de los ojos y se dieron cuenta que el hombre nació libre. Por naturaleza, los primeros exponentes fueron: Hidalgo, Allende, Abasco, Aldama, Domínguez y Josefa Ortiz de Domínguez.

Estrategia no 3

ENTREVISTA A LOS PRIMEROS  
INSURGENTES.

NIÑO: — Sr. Hidalgo ¿Porqué inicia la lucha de Independencia? ¿No es muy riesgoso para usted?

HIDALGO: — Ha llegado a la nueva España las ideas de la ilustración donde dice que el hombre nacio libre y hay que luchar para quitarnos este yugo que pesa sobre nosotros desde hace 300 años, aunque es peligroso para nosotros, pero prefiero correr el riesgo que vivir esclavo.

NIÑO: — Señora Corregidora, siendo usted mujer ¿Porqué participa en la causa?

La Corregidora: — Es tiempo que a la mujer sea considerada valiosa capaz de realizar cosas importantes para el país.

NIÑO: — Sr. Domínguez ¿Permite usted a su esposa a participar en la causa?

Sr. Domínguez: — Estamos viviendo una época en donde se habla de la libertad, soy liberal.

Niño: — Sr. Aldama: ¿No teme por su vida?

Sr. Aldama: — Tenemos que ser valientes para luchar por nuestros cautivos.

Niño: — Sr. Allende, Usted es criollo y sin embargo anda en la lucha ¿Porque?

Sr. Allende: — Nosotros los criollos, nunca tenemos cargos importantes en el gobierno ni en la iglesia y estby inconforme.

Niño: — Les deseamos éxito en sus ideas.

## ESTRATEGIA 4

### ENTREVISTA A LOS PRIMEROS INSURGENTES.

NIÑO: — Sr. Hidalgo ¿Porqué inicia la lucha de Independencia? ¿No es muy riesgoso para usted?

HIDALGO: — Ha llegado a la nueva España las ideas de la ilustración donde dice que el hombre nacio libre y hay que luchar para quitarnos este yugo que pesa sobre nosotros desde hace 300 años, aunque es peligroso para nosotros, pero prefiero correr el riesgo que vivir esclavo.

NIÑO: — Señora Corregidora, siendo usted mujer ¿Porqué participa en la causa?

La Corregidora: — Es tiempo que a la mujer sea considerada valiosa capaz de realizar cosas importantes para el país.

NIÑO: — Sr. Domínguez ¿Permite usted a su esposa a participar en la causa?

Sr. Domínguez: — Estamos viviendo una época en donde se habla de la libertad. Soy liberal.

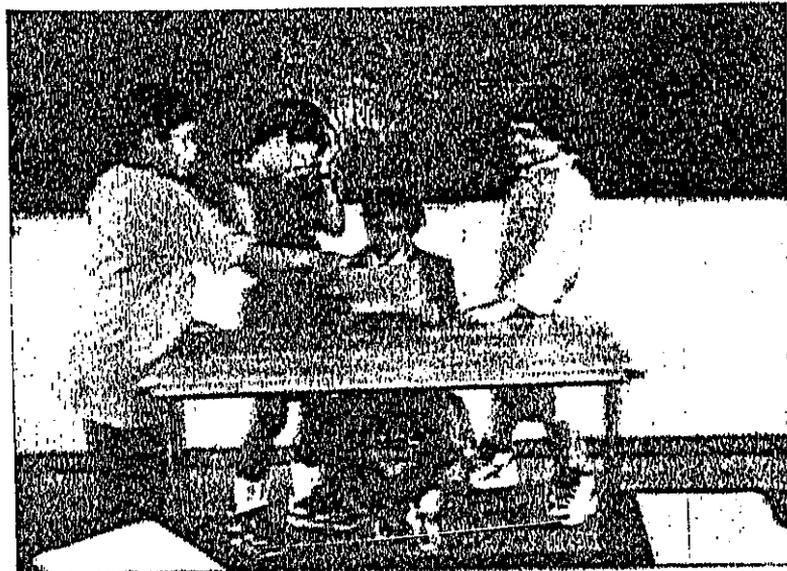
NIÑO: — Sr. Aldama: ¿No teme por su vida?

Sr. Aldama: — Tenemos que ser valientes para luchar por nuestros cautivos.

NIÑO: — Sr. Allende, Usted es criollo y sin embargo anda en la lucha ¿Porqué?

Sr. Allende: — Nosotras los criollos, nunca tenemos cargos importantes en el gobierno ni en la iglesia y estabymos inconformes.

NIÑO: — Les deseamos éxito en sus ideas.



¡Juguemos al teatro!

HIDALGO, ALLENDE Y ALBANA

ALBANA: (Entrando) La conspiración ha sido descubierta, traigo una carta de la Corregidora Ortiz de Domínguez.

ALLENDE: (Alterado) Lee la carta y busca a Hidalgo.

HIDALGO: ¿Qué pasa?

ALLENDE: Estamos perdidos, nos traicionaron nuestros amigos están presos. La corregidora nos comunica el peligro en que estamos.

ALDAMA: Para prevenirlas he venido desde San Miguel.

HIDALGO: Gracias compañeros, bueno, no hay más remedio que ir con los gachupines. Libraremos a los presos y avisaremos a los amigos antes que amanezca, vamos.  
(Salen).

Después:

HIDALGO: Mexicanos, tenemos que derribar al gobierno, ya no podemos vivir como esclavos, ni podemos soportar los impuestos.

De hoy en adelante seremos libres.

¡Viva la Independencia! ¡Viva América!

¡Muera el gobierno! A partir de hoy

16 de Septiembre de 1910, La

Patria rompe las cadenas de la esclavitud.

↳ Salen, tomando un palo de un campesino con Allende y Aldama, exortándolos con palabras patrióticas.

ANEXO Nº 6

ESTRATEGIA Nº 6

EL ESTUDIO DE LA HISTORIA

La resistencia de Vicente Guerrero

Después de la muerte de Morelos y Croyano españoles que habían ganado la lucha, Falar Guerrero ya que en las montañas del Sur Vicente Guerrero seguía resistiendo a las tropas españolas que querían doblegar la voluntad de los insurgentes. A Vicente Guerrero lo apoyó el general Francisco Javier Mina que fue el terror de este último en España por su participación en la lucha contra el absolutismo de Fernando VII.

Después de 10 años de lucha había ruina y miseria y había muchos desorden en el país tanto Cristianos como los españoles querían la paz.

Solo Vicente Guerrero permaneció en el Sur. Con la insurrección ya que se lo conocía muy bien los montañeses ya que era del estado de Guerrero lo recomendaron a Agustín de Iturbide para que lo capturara como Vicente Guerrero era muy escuálido como los que en la Sierra. No logró capturarlo y optó por unirse a la causa. Testimonio de este suceso es el "Abrozo de Acapulco".

ANEXO Nº 7



Tema: La Consumación de la  
Independencia.

## Triunfo de la Independencia

Tras más de diez años de lucha había ruina y miseria en vastas zonas del país.

Los habitantes de la Nueva España ya no lo apoyaban. La vez más querían era que se restableciera la paz. Los españoles los españoles y los criollos ricos no deseaban obedecer la constitución de Cádiz.

Porque le quitaban privilegios, así que apoyaron la independencia también alos que querían la paz, y combenieron con el virrey.

Valiendose del padre de Guerrero, el virrey le ofreció perdonarlo. En febrero de 1821, respaldado por Guerrero, Iturbide firmó el plan de Iguala o de las tres Garantías: invitava a los habitantes del virreinato a unirse para lograr la independencia. las tres garantías

era: una religión única (la católica) la unión de todos los grupos sociales y la independencia. México sería una monarquía constitucional.

En agosto llegó a España Juan O'Donoghú, último español enviado a gobernarla. Vio que todo el país apoyaba a Iturbide, así que firmó con él los tratados de Córdoba, documento que reconocía la independencia.

Aracely Sandoval

Mares.

## EL ABRAZO DE ACATEMPAN

El escrito y político Lorenzo de Zavala (1799-1836) narra el momento en que Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide se entrevistaron en Acatempán, en el actual estado de México.

Iturbide había hecho una guerra cruel y encarnizada a las tropas independentistas desde el año 1810. Parece que debía inspirar sospechas a hombres que como había insurgentes mexicanos había sido muchas veces víctimas de su credulidad. creía capaz de una traición, que hubiera manchado su reputación de valor y nobleza de proceder. Las tropas de ambos caudillos estaban a tiro de cañón una de otra. Iturbide y Guerrero se abrazan. Iturbide dice primero: "No puedo explicar la satisfacción que experimento al encontrarme con patriota ha sostenido la noble causa de la independencia".

y se ha sobrevivido solo a  
tantos desastres manteniendo vivo  
fuego sagrado de la Libertad!!

Ana Cecilia Rodríguez Villa  
4° B

Ana Cecilia Rodríguez Villa

# METRALLA DEL ENEMIGO

Enrique de Olavarría y Ferraz (1844-1918)  
relata un ingenioso episodio del sitio de  
Cuatla.

Los primeros días de fuego espantaron  
al pacífico vecindario de Cuatla.  
Cada bomba hacía venir al suelo  
alguno de los pobres jacales que  
constituían la mayoría de las casas  
y las gentes. Corrían a las iglesias  
como el más propio y seguro abrigo.  
Casi ninguna bomba fue a dar al punto  
a que iban dirigidas. A la detonación  
de cada disparo, las mujeres  
de machachos levantaban la vista  
Observaban la caída del proyectil.  
Mientras tanto, los soldados de morcinos  
pisaban tranquilos sus guitarras

haciendo a un lado el Fusil y cantaban:

Mama, mamá y rema,  
y rema y varios recuerdos  
que los gachupines vienen  
y nos vienen avanzando

por cabo dos reales,  
por un sergenio un doblón,  
por el general marcos

Mientras Hidalgo y Morelos combatían el pueblo luchaba para expulsar a los franceses, que la habían invadido en 1808. En ese tiempo el gobierno que los españoles organizaron para oponerse a los franceses convocó a un congreso con representantes de toda la monarquía, en el puerto de Cádiz.

A las cortes de Cádiz acudieron dieciséis diputados de la Nueva España. Exigieron que españoles e hispanoamericanos fueran iguales ante la ley; que los habitantes de la Nueva España participaran en su gobierno; que hubieran libertad de imprenta y se declarara que la soberanía residía en el pueblo. El rey no tardó en descartarla y volvió a mandar como monarca absoluto pero el breve tiempo en que la reconoció tuvo consecuencias muy importantes.

Mina llegó a la marina, en el golfo de México, con tres barcos y poco más de trescientos hombres, que había armado con dinero conseguido en Inglaterra y en los Estados Unidos, países que tenían interés en debilitar a España seis meses después llegada fue hecho prisionero y fue bucalado

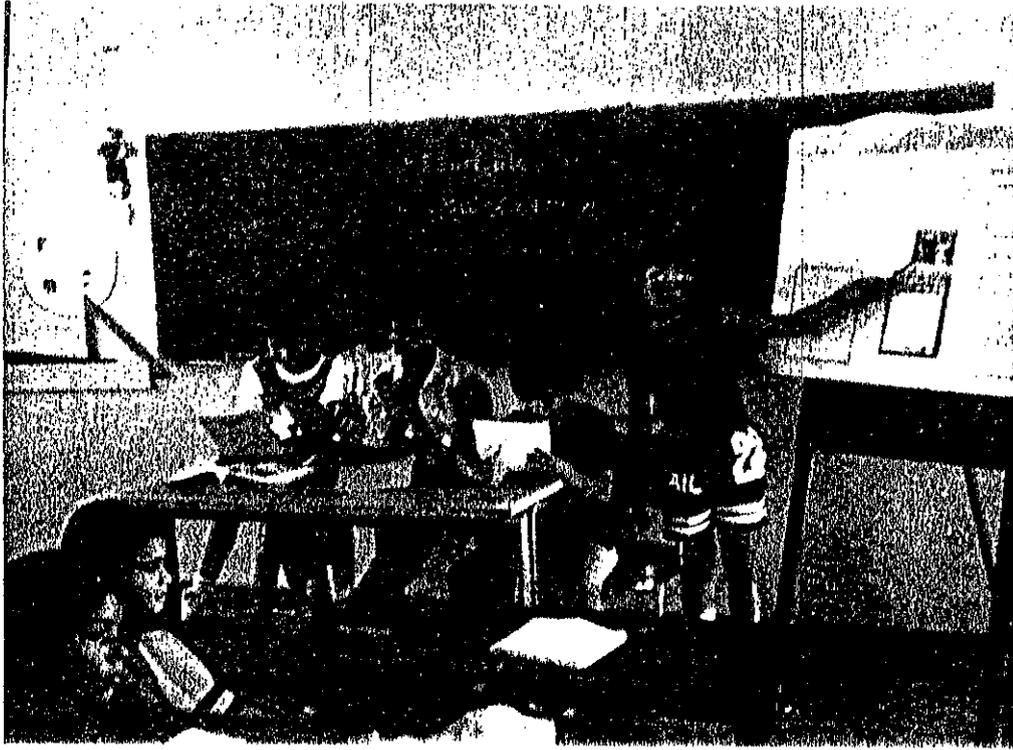
Después de la muerte de Morelos y Creencia españoles que habían ganado la lucha, Falso Creencia ya que en las montañas del Sur Vicente Guerrero seguía resistiendo a los tropas españolas que querían doblegar la voluntad de los insurgentes. A Vicente Guerrero lo apoyaba el general Francisco Javier Mina que fue derrotado este último en España por su patria por luchar contra el absolutismo de Fernando VII.

Después de 10 años de lucha había ruina y miseria y había muchos desorden en el país tanto a Citalas como los españoles que querían la paz.

Solo Vicente Guerrero permanecía en el Sur. Con la insurrección ya que se le conocía muy bien los montañeses ya que era del estado de Guerrero recomendaron a Agustín de Iturbide para que lo capturara pero como Vicente Guerrero era muy escuálido conocía lugares en la Sierra. No logró capturarlo y optó por unirse a la causa. Testimonio de este suceso es el "Abrozo de Atatump".

ANEXO Nº 8

MESA REDONDA



ACTIVIDAD NO 7

MESA REDONDA

TEMA: ITURBIDE Y LA INDEPENDENCIA  
DE MEXICO.

PRIMER EXPONENTE.

Iturbide fue un militar sanguinario que apoyaba las fuerzas realistas, pero no le convino ponerse en contra de los liberales, porque vio que la mayoría del pueblo estaba apoyando la causa de la Independencia, no tuvo otra alternativa que unirse a la causa, de la independencia y a Vicente Guerrero, militar que siguió luchando en las montañas del sur, apoyando a la lucha por liberar a la Nueva España. Era firme el plan de Iguala o de las 3 garantías que invitaban a los habitantes de la Nueva España a unirse para lograr la Independencia.

## 20 EXPOUNTE

ITURBIDE Y LA VIDA COTIDIANA EN LA EPOCA INDEPENDIENTE.

### Angustin de Iturbide

Nacio en valladolid hoy morelia en 1783 murio en padilla tam. en 1824 su padre era un acuatambo su madre michoacana a los 17 años ingreso al regimen de infanteria provincial de su ciudad y a los 22 caso con ana maria de huarte estuvo en el acantonamiento de jalapa al estallar la revolucion de 1810 hidalgo le ofrecio el puesto de teniente general que no acepto tomo las armas contra los que infestaban y desolaban el pais pues desecado siempre criminal al indolente cobarde que en tiempos de convulsiones politicas se conserva apatico espectador de las males que afigen a la sociedad fue ganando grados por sus esfuerzos en acciones brillantes la captura de Alvaro Garcia le valio el deteniente coronel y la victoria sobre rayon el de coronel comandante general en Guanaguato fusilo sin escrupulos segun era castumbre en varios bandos sostuvo frecuente mente a su tropa con sus propios recursos logro despertar la iniciativa privada para las defensas de las localidades en campañas locales y foraneas se preocupo por la educacion y balorisation de las hasañas de sus soldados

en 1816 fue acusado y procesado por operaciones ilicitas absolto ubiera podido regresar al mando del ejercito con provisiones para el norte.

Carlos Salvador



COINCIDENCIAS Y CONTRADICCIONES EN LA ALIANZA  
DE LAS FUERZAS ENCABEZADAS POR GUERRERO  
Y POR ITURBIDE.

Las reformas, aprobadas por las cortes españolas y reconocidas por el virrey de la Nueva

España, aumentaron los bienes y privilegios de los ricos comerciantes, terratenientes propietarios de minas, militares peninsulares y alto clero, por lo que éstos decidieron proclamar la independencia para desligarse de España y así proteger sus privilegios y posesiones. con este fin, las fuerzas más conservadoras, organizaron varias reuniones en la iglesia de la Profesa; presionaron al virrey Apodaca para que nombrara a Agustín de Iturbide, jefe realista, comandante general del sur, para acabar con Guerrero. Pero este fracasó, entonces se unió a Guerrero y pactó una coalición, el 24 de febrero de 1821 Iturbide dio a conocer el plan de Iguala que dice:

- La independencia de México se logra.
- La monarquía Constitucional como forma de gobierno para el reino independiente.

→ vuelta

- La conservación de los privilegios del clero y del ejército y la formación del ejército de las 3 garantías o Trigarante.

Exponente # 3°. Antonio Villarreal López

EL IMPERIO DE ITURBIDE Y SU DESFALDCE

El 28 de septiembre de 1821 Agustín de Iturbide designó a las personas que formarían la Junta Provisional Gubernativa, en la cual había personas del alto clero y del partido realista. Los insurgentes no participaron. La junta dió a conocer que México había adoptado la monarquía moderada. La junta proclamó el Acta de Independencia del Imperio Mexicano, pero los diputados estaban divididos en dos bandos; unos querían principios liberales republicanos, y otros por los monárquicos. La mayoría se oponía a Iturbide de alcanzar el poder, por lo que este se valió de un grupo de soldados para organizar un motín y exigir que lo proclamaran emperador. por esta presión, en Mayo de 1822; el congreso declaró emperador a Iturbide, pero que el imperio fuera Constitucional. Pero Iturbide trató de gobernar sin intervención del congreso. Esto provocó disgustos entre los diputados y lo desconocieron, Por lo que Iturbide mandó arrestarlos y quitó el congreso, Esto disgustó a sus compatriotas y se ordenó su destierro. Después regresó de Europa el 14 de Julio de 1824. y fue aprehendido en rancho de los Arroyos y fusilado el 19 de Julio de 1824.

4º Exponente: Raul Servando

MESA REDONDA

Equipo NE

\* OPINIONES DE LOS EXPOSITORES SOBRE EL DESARROLLO

Lunes 26 de mayo de 1997. MM Joleado

Primer exponente = la situación es difícil  
acaban de pasar una guerra  
muy cruel hay muchas  
perdidas humanas los  
campos de agricultura  
fueron quemados y  
convertidos en campos de

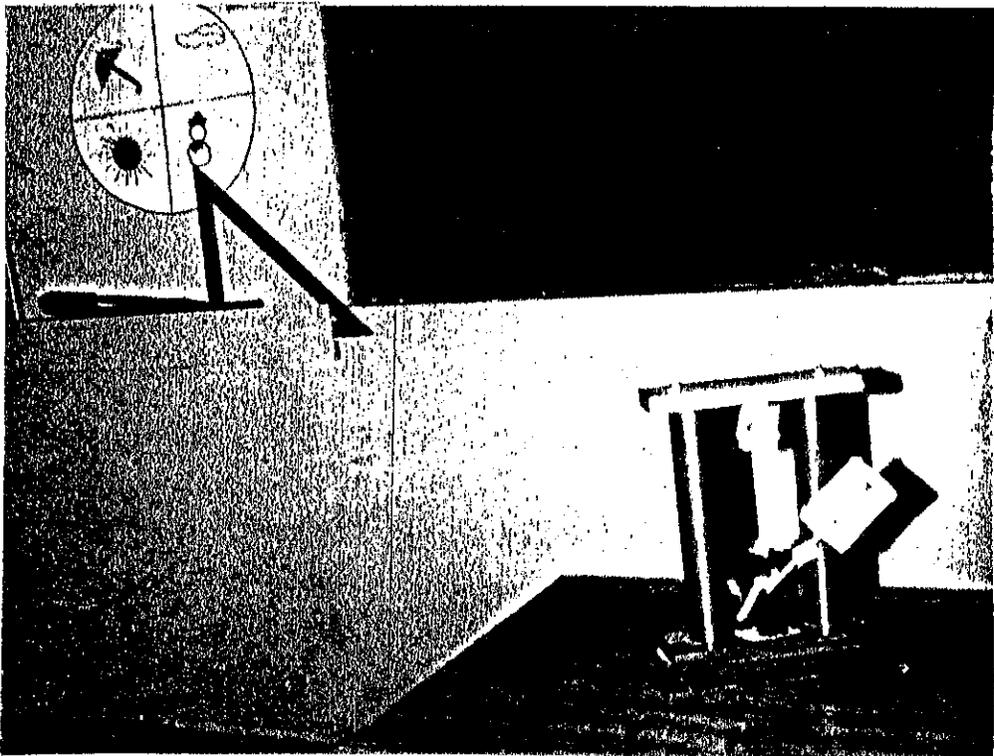
Segundo exponente = yo opino que pueden <sup>batalla.</sup>  
seguir la monarquía  
pero que no sea absoluta

tercer exponente = yo opino que cambie la  
forma de gobierno y opo-  
lla a los liberales

Cuarto exponente = Opino que no vuelva  
por aquí inturvide  
y se dicte una ley  
por si regresa que  
sea fusilado.

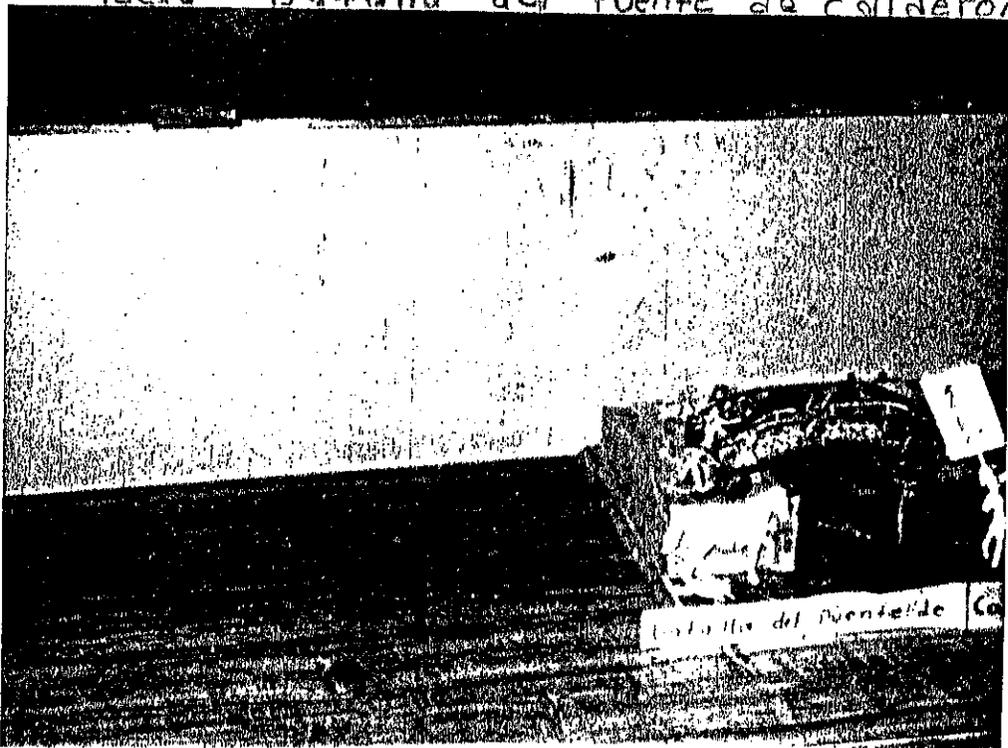
quinto exponente = en las nuevas elecciones  
propongo a Guadalupe  
Victoria y a nicolas  
Brillo como vice presidente  
y que ya no se muerdan  
los gastos del clero y  
del ejército

ANEXO Nº 9



Maqueta Inicio del movimiento

Maqueta Batalla del Puente de Calderon



ANEXO Nº 10

ALBUM HISTORICO

# CAUSAS QUE DIERON ORIGEN A LA GUERRA DE INDEPENDENCIA

- Las innumerables prohibiciones establecidas por la corona española, que dificultaron el progreso económico de Nueva España.
- El acaparamiento por parte de los españoles peninsulares de los cargos de mayor jerarquía en la administración del gobierno, la iglesia y el ejército.
- La aspiración de la aristocracia criolla de obtener el dominio político.
- El anhelo de los hombres cultos de establecer un régimen democrático.

basado en las libertades fundamentales de las personas.

- La discriminación social y la explotación de que eran víctimas, los indígenas, castas y esclavos negros.

Miguel Hidalgo y Costilla y José María Morelos y Pavón, fueron los caudillos insurgentes más destacados de la guerra de independencia que se desarrolló como una auténtica revolución popular en la que participaron los sectores marginados con

sus demandas políticos sociales  
y económicos.

En la etapa de resistencia de  
la guerra de Independencia  
destacó Vicente Guerrero y  
Francisco Javier Mina.



## PENSAMIENTO POLITICO DE HIDALGO.

La guerra de Independencia fue una insurrección agraria, dirigida contra el régimen de propiedad existente pues para los indígenas y las castas explotadas, la única fuente de trabajo eran las tierras. Hidalgo dió a conocer diversos decretos, en ellos ordenó la entrega de las tierras comunales, la abolición de la esclavitud y los tributos que pesaban sobre los indígenas y mestizos.

## CAMPAÑAS DE HIDALGO Y MORELOS EN LA GUERRA DE INDEPENDENCIA

Los acontecimientos centrales en las campañas de Hidalgo y Morelos.

En Querétaro se reunía un grupo de criollos, entre los que encontraban Ignacio Allende, Juan Aldama, Miguel Hidalgo. tenían juntas secretas con la corregidora Josefa Ortiz de Domínguez y su esposo Miguel Domínguez para ponerse de acuerdo en contra de los españoles, pero en Septiembre de 1810, la conspiración fue descubierta lo que

obligó a los principales caudillos a iniciar la lucha armada en la madrugada del 16 de Septiembre. En la parroquia del pueblo de Dolores, Guanajuato, Miguel Hidalgo convocó a sus feligreses a rebelarse contra el gobierno español y comenzar la lucha por la independencia.



Juntas Literarias de Querétaro



Conspiración Descubierta

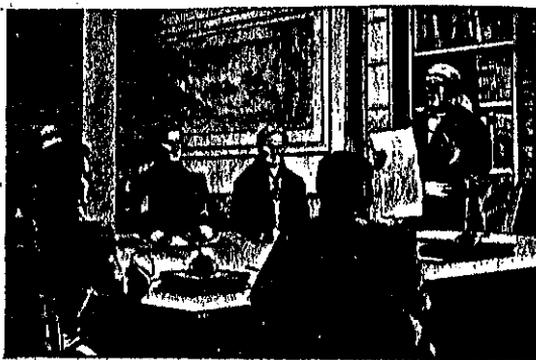
## LAS CARACTERÍSTICAS DE LA CONSTITUCION DE APATZINGAN

El 22 de Octubre de 1814

Se aprovo' en apatzingan la primera Constitución del país, que recogió algunas ideas de Morelos, pues estuvo lejos de las propuestas contenidas en los sentimientos de la nación.

En dicha Constitución se estableció la igualdad a todos los nacidos en la nueva España. El reconocimiento de la soberanía popular y la organización del país en una república centrada, con un poder ejecutivo depositado en un congreso formado por 17 diputados (uno por cada provincia)

En el congreso surgieron profundas profundas diferencias, diserciones y ambiciones personales a tal grado que despojaron a Morelos de todas sus funciones ejecutivas y solo fue comisionado para salvaguardar la integridad de sus miembros.



Congreso de Chilpancingo

ANEXO Nº 11

PERIODICO MURAL

