

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

LEONEL MELENDEZ TRILLO

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 12 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) LEONEL MELENDEZ TRILLO

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. LEOPOLDO ALBERTO CORONADO RESENDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



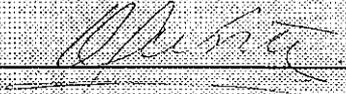
S. E. P.
Comisión Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 031
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. LEOPOLDO ALBERTO CORONADO RESENDEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: 
LIC. LEOPOLDO ALBERTO CORONADO RESENDEZ

SECRETARIO: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO 

VOCAL: LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

SUPLENTE: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN 

CHIHUAHUA, CHIH., A 12 DE JULIO DE 1997.

A mi esposa, que con su gran apoyo y consejos he logrado salir adelante en la U. P. N.

A mis hijos, que también sintieron el peso del trabajo, espero que algún día ellos comprendan tantas desatenciones.

A los padres de mi esposa, por su gran apoyo.

I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION.....	8
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
a. Antecedentes.....	10
b. Planteamiento del problema.....	12
c. Justificación.....	13
d. Objetivos.....	14
II. MARCO TEORICO	
a. Objeto de Conocimiento.	
1. Sociología.....	16
2. La convivencia.....	18
3. Agentes de socialización.....	19
4. Caracter social de la Educación.....	21
5. El Profesor como agente socializante.....	23
6. La Escuela como socializadora.....	24
7. El juego como agente socializante.....	25
b. Aspecto Psicológico.	
1. La teoria Psicogenética.....	27
2. Estadios de desarrollo.....	29
3. Carac. del niño de 2o. segun la Teoría Psicogenética.....	35
4. Conocimiento y aprendizaje.....	35

c.	Metodología.	Pag.
1.	La Didáctica Crítica.....	38
2.	Rol de los sujetos.....	39
3.	Planificación.....	42
4.	Medios para la enseñanza.....	44
5.	Evaluación.....	46

III. MARCO CONTEXTUAL

a.	Aspecto Legislativo.....	49
1.	Artículo Tercero Constitucional.....	50
2.	Ley General de Educación.....	52
3.	Programa de desarrollo Educativo 1995-2000.....	53
4.	El programa de Educación cívica en 2° Año.....	55
b.	El Contexto Social.	
1.	La comunidad.....	57
2.	La Escuela.....	60
3.	El grupo.....	61

IV ESTRATEGIAS.

a.	Caracterización.....	63
	Estrategia No. 1 "Conejos y conejeras".....	64
	Estrategia No. 2 "Adivinanzas".....	65
	Estrategia No. 3 "Guerra de sentones".....	66
	Estrategia No. 4 "El que acaba primero le ayuda a su compañero".....	67
	Estrategia No. 5 "Todos para todos".....	68

	Pág.
Estrategia No. 6 "Amigos de verdad".....	68
Estrategia No. 7 "La ensalada de frutas".....	69
Estrategia No. 8 "Limpiemos y adornemos el salón"..	70
Estrategia No. 9 "La lavadora".....	71
Estrategia No. 10 "La ola".....	72
CONCLUSIONES.....	73
BIBLIOGRAFIA.....	75

I N T R O D U C C I O N

Una de las finalidades del maestro, debe ser, sin duda responder a las interrogantes y necesidades de los alumnos tanto cognoscitivas como afectivas, encaminándolos y fomentándoles el hábito al estudio y a las relaciones sociales.

Los objetivos a alcanzar están encaminados en función al niño y los beneficios que éstos llegarían a tener para el docente.

Esta propuesta fue elaborada en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se presentan los antecedentes que dieron principio y forma a este trabajo, se plantea el problema, la justificación, así como los objetivos que se desea alcanzar.

En el segundo capítulo se aborda el objeto de conocimiento (la socialización) así como la teoría de Piaget en la cual se apoya éste trabajo, se considera un elemento importante a examinar para adecuar el objeto de conocimiento para que vaya de acuerdo al período en que se encuentran los niños

También se incluye la metodología, que es importante

mencionar, pues en base a ella se presenta el proceso enseñanza-aprendizaje que involucra la socialización.

En el capítulo tercero se integra el Marco Contextual, donde se habla de Política Educativa, la Ley General de Educación y el Artículo Tercero, se hace mención sobre el contexto que rodea al niño como la comunidad, la escuela y el grupo.

El cuarto capítulo abarca las estrategias, por medio de las cuales se planea dar solución al problema planteado, así como los objetivos a lograr con cada una de ellas, el material que se va a utilizar y el desarrollo de las mismas.

Las conclusiones plantean los logros obtenidos al realizar cada una de las actividades que se realizaron a raíz del problema que se presentó.

Se incluye también la bibliografía en que se apoyó la construcción del trabajo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aula es el lugar donde los niños conviven con todos, tanto con sus compañeritos como con su profesor, la infancia es una etapa donde naturalmente todo es hermoso, donde todo lo que los alumnos quieren lo hacen por medio del juego, pero ese deseo en ocasiones es frenado por los adultos, aún por el mismo profesor de grupo sin darse cuenta que esa energía que el niño trae consigo puede aprovecharse en muchos juegos educativos que pueden traer beneficios en la enseñanza-aprendizaje.

A. Antecedentes.

Las buenas relaciones significan vivir en compañía con las personas que nos rodean, esto contribuye a una mejor vida en armonía.

Las relaciones no nada mas existen en grupos pequeños sino que tambien existen entre las naciones, el respeto, la comunicación y el apoyo llevan a una buena relación.

Los grupos de personas son los que dan pautas de comportamiento a sus integrantes, a estos grupos se les llaman primarios, y los más importantes son: la familia, la escuela y

los amigos. Los niños incorporarán formas de relaciones muy similares a estos grupos ya que además son las primeras - influencias a las que el niño se expone.

Existen también los grupos secundarios, que los forman personas motivadas por diversos intereses y este es menos fuerte en sus relaciones afectivas, comparándolos con los anteriores. Lo cierto es que en todos se da una convivencia - aunque tenga sus variantes.

La convivencia es una necesidad en el ser humano y esta exige las relaciones entre sí.

La convivencia no nada más es vivir relacionándose con las demás personas, esta palabra tiene un criterio más amplio porque significa ayudar a las personas que estén necesitadas, sin la esperanza de obtener algo a cambio desinteresadamente, significa que todas las personas se ayuden, se respeten, que haya solidaridad, comprensión y comunicación entre todos los integrantes del grupo.

"La palabra convivir quiere decir vivir en compa--
ñía de uno u otros, viene del latín cum vivere.
El hombre como humano que es tiene una doble di--
mensión social la que sale a relucir a la hora de
convivir con los demás seres humanos.
El hombre por lo general siente por naturaleza la
necesidad de vivir en sociedad, de convivir". (1)

(1) AULA Enciclopedia Cultural "Educación Cívica y Ecología"
Editorial Cultural. pág. 109

En la convivencia se pueden presentar algunos aspectos contrarios para que esta no se lleve a cabo, con son la agresividad, los malos modales, la falta de respeto, la intolerancia, etc.

Los alumnos de segundo grado por su nivel de desarrollo manifiestan un egocentrismo muy marcado que viene a afectar el rito de trabajo, pues entre ellos se niegan a compartir el borrador, sacapuntas, colores, etc. Es difícil realizar el trabajo por equipos, pues por lo general se muestran huraños indiferentes, incómodos, no aportan ideas al elaborar trabajos en común; prefieren hacer trabajo individual, repercutiendo esto en el desarrollo mismo y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente respecto a las necesidades de mejor convivencia en sociedad y como un apoyo al proceso natural de desarrollo del niño surge la necesidad de que el docente contribuya a tratar dicha problemática para lo cual se hace el siguiente planteamiento.

B. Planteamiento del problema.

¿Qué estrategias utilizar para favorecer la convivencia en los alumnos de segundo grado?

El propósito es conocer más a fondo las formas de relación que se generan entre los alumnos, lograr que éstos se

El propósito es conocer más a fondo las formas de relación que se generan entre los alumnos, lograr que éstos se desenvuelvan de una manera más social, que se sientan seguros de ellos mismos al realizar alguna acción, aún cuando se equivoquen puedan darse cuenta de que como seres humanos tenemos derecho a que eso nos pase, y sobre todo esto, lograr que en un día no muy lejano estos niños puedan lograr las relaciones sociales óptimas para su formación.

c. Justificación.

En el mundo en que vive, el ser humano está integrado por sociedades y por lo tanto el hombre necesita la socialización, las personas por naturaleza y por necesidad deben relacionarse y asociarse porque no pueden vivir aislados, necesitan la compañía de los demás.

Los niños desde muy corta edad sienten ese deseo de estar junto a otros niños, digamos desde aproximadamente a los tres años surge la necesidad de socialización, de convivir y de relacionarse con otros niños; esta relación la realizan preferentemente con pequeños de su misma edad, porque de acuerdo a la edad el niño tiene diferentes intereses variando de acuerdo a su edad, difieren en tipos de juego un niño de seis a siete años a otro de nueve a diez.

En la escuela se observa que se forman muchos grupitos, cada grupo con niños de una determinada edad y cada grupo con diferentes juegos, los más pequeños juegan a las canicas, a la roña, a los encantados, mientras que los más grandes juegan al fútbol, al voleibol, etc.

Dentro del grupo de clases se pueden observar diferencias de opiniones, diferentes formas de pensar entre los mismos alumnos, y a falta de criterio de los mismos niños se llega a la discusión y al pleito, no hay una armonía, una convivencia entre ellos, cualquier cosa contraria que diga algún compañero, surge el problema. Este conflicto entre los alumnos deteriora en cierta forma el aprovechamiento de los alumnos en el grupo, porque se puede llegar al grado de la intolerancia.

Después de analizar el problema enunciado, se marcan los objetivos que se desean alcanzar.

d. Objetivos.

1. Propiciar que el alumno por medio de su participación en el grupo esté en posibilidad de convivir con sus compañeros.
2. El maestro logrará mejorar la convivencia en el grupo y -

podrá obtener mejores porcentajes de aprovechamiento.

3. Que el alumno por medio de las relaciones sociales aprenda a convivir con sus compañeros y su maestro.

II MARCO TEORICO.

a. Objeto de Conocimiento.

El hombre durante el transcurso de su vida va viviendo experiencias nuevas, algunas son de tropiezo otras son para dar nuevas perspectivas en el futuro, pero todas llevan a una superación aún las de tropiezo pues no volverá a tropezar donde mismo superará ese obstáculo, es por eso que el hombre a diario va teniendo experiencias nuevas, nuevos planes, nuevas metas a alcanzar, es un ser cambiante y un agente de cambio, forja su propia historia y ayuda a que se produzca la historia de la humanidad pues se encuentra dentro de ella.

Todo esto en un marco de relaciones entre los hombres.

a. Sociología.

El estudio objetivo de la sociología son las relaciones humanas no solo en su forma actual sino tambien en las formas pasadas.

El objeto de estudio de una sociedad es con el fin de saber cuáles son sus comportamientos, sus relaciones, sus necesidades así como sus progresos.

La sociología se encarga de estudiar cada una de las actitudes que toman todos los diferentes grupos sociales de cualquier tipo y de cualquier estrato social, ya que el hombre por naturaleza es un ser sociable, tal vez por necesidad, por conveniencia o porque ciertos problemas ya sean familiares, económicos o hasta de enfermedades lo obligan a vivir en unidad relacionándose unos con otros.

La sociología trata de descubrir y estudiar cuales son las necesidades esenciales en todo grupo humano, investiga como se forman, como subsisten, que hacen y por que cambian o evolucionan.

La sociología debe estudiar la manera de obrar de los grupos, aún en los casos que ésta parezca desagradable o repugnante.

" La socialización es el proceso iniciado en el momento del nacimiento, y supone una interiorización de normas y valores sociales, que el individuo va poco a poco haciendo propias, estas adquisiciones tienen momentos de mayor intensidad (en la adolescencia) también los ancianos asimilan sin cesar nuevas formas de comportamiento social y nuevos valores." (2)

En la vida existen varios agentes socializantes comenzando con la familia, es ahí donde el niño tiene una

(2) AULA, Enciclopedia, "Humanidades" Editorial Cultural S.A. pág. 149

interacción íntima con la madre, después poco a poco con los demás integrantes de la familia, aquí el niño va aprendiendo lo que la cultura de la familia le va enseñando, sólo eso aprende. Después de esto el niño se relaciona con los demás familiares, el niño va asimilando diferentes conocimientos culturales al irse relacionando.

Más tarde el niño tendrá que salir fuera de los lazos de la parentela, al contexto que lo rodea, donde existen diferentes agentes socializantes diferentes a los de la familia, entre ellos una de las más importante es la institución escolar donde se va a relacionar con diferentes alumnos que cada uno tiene diferente socialización, puesto que cada uno piensa diferente, se relaciona diferente y actúa diferente.

Se busca la formación integral del individuo para que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento en un futuro, esto es algo que el ser humano lo tiene que vivir cuando se independice de la familia maternal, es por eso que se trata de encauzar de la mejor manera al alumno para que él se dé cuenta de todas sus capacidades que tiene tanto físicas, intelectuales y sociales, que le van a permitir adaptarse a los cambios constantes de la sociedad al emigrar de un lugar a otro.

Craig dice: " La socialización es un proceso de toda la vida, en virtud del cual un individuo ad---

quiere creencias, actitudes, costumbres, valores, roles y expectativas propias de una cultura o grupo social." (3)

Tomando así la socialización queda entonces al docente - considerarla para la formación de los alumnos. Un aspecto que contribuye a la socialización es la convivencia.

2. La Convivencia.

La convivencia significa vivir en compañía de otros, es muy importante que las personas se conozcan y que se socialicen, que compartan un poco de su tiempo, para llegar a una verdadera convivencia son necesarios algunos aspectos: primero que mi forma de comportamiento no perjudique a las personas que me rodean y en segundo lugar tratar de ayudar a las personas que me necesitan.

La convivencia es una necesidad en el ser humano y son ellos los que determinan cuales son los lineamientos que deben tomar para llegar a un bienestar común en todo grupo que se forme.

La convivencia no puede llegar mientras que no haya una comunicación, es por eso que dentro de un grupo social debe existir un pensamiento de comprensión, de respeto y comunicación.

(3) CRAIG Grace, Desarrollo Psicológico. pág. 148

Existen dos tipos de grupos de convivencia: el primero es el grupo primario que es el de la familia, es ahí donde el niño en sus primeros años convive con su mamá, su papá, hermanos y demás familiares, en este grupo la convivencia es indiscutible, es establecida, no se puede elegir con quien convivir.

El segundo grupo es el secundario, aquí la convivencia más voluntaria, las personas pueden escoger con quien socializarse y convivir, por lo general este grupo está formado por personas adultas.

"Cada hombre tiene una vida independiente, pero no la puede vivir sólo aisladamente en medio del bullicio y de las gentes. El aislamiento conduce a la tristeza e impide la convivencia." (4)

3. Agentes de socialización.

La socialización o transmisión de valores tiene lugar o comienzo en pequeños grupos, después de esto se lleva a cabo en la misma sociedad.

Los grupos que operan como agentes de socialización directa pueden denominarse grupos primarios, secundarios y terciarios; los primarios es donde se encuentran los niños, se llaman así porque es ahí donde se les inculca las primeras presiones sociales. Primero por parte de los padres y posteriormente por parte de la escuela.

(4) AULA Enciclopedia. "Educación Cívica". Editorial Cultural. S. A. pág. 109

a) La familia: los padres son quienes transmiten a sus hijos valores, costumbres, ideas, formas de comportamiento aceptables en la sociedad.

b) La escuela puede considerarse como un grupo secundario, - pues es aquí donde el niño recibe la influencia total de la sociedad por medio de los diferentes compañeritos que llegan de todo el contexto de la escuela.

La clase escolar está compuesta por varios niños de la misma edad que están siendo educados o controlados por el - profesor, que también llega a considerarse como un agente de socialización secundaria.

"La clase escolar proporciona oportunidades para - la formación de grupos de edad o de amistad, pero debe subrayarse que la influencia socializante más poderosa en la clase escolar es el profesor en - cuando a que es uno de los administradores de la escuela." (5)

La relación entre alumnos también se puede considerar - como agentes de socialización, pues entre ellos mismos tienen diferentes formas de pensar, de comportamiento, de educación que se transmiten entre ellos y logran enriquecer aún más su conocimiento.

(5) LEVITAS Maurice. "La Estructura Social" . Antología: Grupo Escolar. U. P. N. pág. 81

Después del segundo encontramos el tercer grupo socializante que son personas que se relacionan sin ninguna autoridad institucionalizada, estos grupos preparan a los niños a actuar e interactuar, se les da una cierta libertad a los pequeños para que realicen actividades como ellos quieran no sin antes haber tenido un asesoramiento con los adultos acerca de lo que se debe hacer o no hacer, los integrantes de estos grupos pueden ser amigos de la familia.

4. Carácter Social de la Educación.

Las relaciones entre maestros y alumnos son muy importantes pues siempre debe de existir una comunicación por ambas partes, que haya confianza para preguntar o explicar, que exista un acercamiento continuo mutuo; pero que esa confianza no se convierta en una falta de respeto hacia el maestro o viceversa, que se respeten como personas que son para que no se pierda el interés o el propósito de la educación.

Tanto el maestro como el alumno deben de tomar el lugar que les corresponde para evitar ciertas arbitrariedades que pueden perjudicar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es por eso que las interrelaciones en el salón de clases o aún fuera de éste pueden estimular o retrasar el aprendizaje en los alumnos.

Es muy importante que desde un principio el maestro se dé y tome el lugar que le corresponde y que el alumno tome el de él y que cada uno accione o trabaje en el área en que debe estar.

"La socialización se logra y se maneja a través de la interacción e implica esfuerzos constantes por dos o más personas para lograr relaciones de confianza." (6)

La confianza que exista entre maestro y alumno puede traer resultados positivos o negativos, por ejemplo demasiada confianza mal entendida entre los dos sujetos puede llegar a suceder que el alumno no quiera trabajar por el hecho de que le maestro no lo regañó, o no le llama la atención; pero una confianza bien trabajada por parte del docente donde se ejerza una autoridad y se dé a respetar pero que exista una relación socializante por medio de actividades de juego, psicomotrices, etc. es aquí donde el alumno en lugar de estar ocioso sin trabajar estará en cumplimiento de sus trabajos académicos aprendiendo y respetando a su profesor.

La sociedad no puede vivir si entre sus miembros no existe una cierta igualdad en sus formas de pensar, de actuar de sus comportamientos, es por eso que existe una socializa--

(6) R. P. Mc. Dermont. "Las relaciones Sociales como Contexto para el Aprendizaje en la Escuela". Antología: Grupo Escolar. U. P. N. pág. 187

lización entre los miembros de ese grupo. Cuando en una sociedad existen miembros de distintas clases sociales siempre va a existir un choque en sus formas de pensar, de actuar de vivir, etc.

"Según Durkheim: La sociedad es quien nos saca . . . fuera de nosotros mismos, quien nos obliga a contar con otros intereses diferentes a los nuestros".
(7)

El ser humano cuando vive aislado de la civilización llega a tener sus propias ideas, sus propios pensamientos y sus comportamientos pues no tiene la influencia de la sociedad y actúa en forma individual, pero según Durkheim la sociedad es la que logra sacar a las personas de ese actuar individualista y nos involucra, nos socializa con las demás personas que viven en el contexto que está de acuerdo a su clase social, aprendiendo nuevas formas de vida, nuevos intereses, nuevas formas de actuar, etc.

5. El profesor como agente socializante.

Dentro de la educación el profesor es el personaje principal para llevar a cabo la socialización del niño pero claro está, el niño también es importante en este proceso pues sin

(7) DURKHEIM Emilio. "La Educación, su naturaleza y su función". Antología: La sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. U. P. N. pág. 83

él no existiría la socialización ni un socializante, pero dentro de estos dos el maestro es la clave para llevar a cabo esta acción tan importante.

El maestro debe encauzar al alumno hacia una mejor educación, una mejor socialización, no con regaños ni con malos tratos sino con palabras de aliento, palabras tiernas que le lleguen al corazón y al sentimiento del niño y a la reflexión porque si se hace con brusquedad, con autoritarismo, con el tiempo puede existir cierta represión por parte del alumno.

" Rodolfo Bohoslavsky considera que la represión se encuentra en la mayor parte de los actos educativos que se emprenden. En la misma medida en que los profesores sigan seleccionando alternativas posibles, estas no serán otra cosa que imposiciones y la liberalización de las aulas no será más una forma sutil y engañosa de seguir operando como agentes socializantes. " (8)

6. La Escuela como socializadora.

En el transcurso de la vida del niño existen diversos agentes socializantes, como ya se mencionó anteriormente, la familia, los amiguitos con los que se relaciona y la escuela, esta última es una de los más importantes pues es aquí donde el niño sufre un cambio en su forma de ser, pues el alumno se

(8) BOHOSLAVSKY Rodolfo. "Psicopatología del vínculo Profesor Alumno: El Profesor como agente socializante".
Antología: La Sociedad y El Trabajo en la Práctica Docente. U. P. N. pág. 166

sujeta a diferentes formas de pensar de sus compañeros de clase y aún a otros grupos y de su maestro, este último no tratará de hacerlo cambiar en su forma de pensar sino que es él quien con el paso del tiempo, con el trato diario con el profesor y las enseñanzas del mismo se puede lograr un cambio de conducta social hacia las personas que lo rodean.

Dentro del trabajo diario en la escuela se viven diferentes interacciones entre maestro-alumno, diferentes formas de actuar, de pensar y antes de realizar algún trabajo deben de ponerse de acuerdo para lograr un propósito; en los grupos inferiores de primero y segundo grado, el ponerse de acuerdo para algún ejercicio implica juego, poner reglas que todos respeten y que todos participen con esas reglas, en ocasiones no se llegará a ningún conocimiento académico, pero con el hecho de que el niño respete las reglas que entre todos hayan puesto se llegará a comprender que el alumno aprende en la escuela a respetar acuerdos tomados entre todos, comprenderán que en el transcurso de la vida, en el mundo que nos rodea, en la sociedad existen reglas que también tendrán que respetar.

7. El Juego como Agente Socializante.

El niño por naturaleza durante los primeros años de vida la mayor parte del tiempo lo usa en comer, dormir y jugar,

este último es el más importante para la socialización del niño , por medio de él aprende normas de conducta que le serán de mucha importancia, cuando inicia sus relaciones con la sociedad.

En el niño, en sus primeros años de vida sobresale un aspecto muy sobresaliente en su conducta, el egocentrismo, es por eso que desde ese momento se debe de relacionar, de socializar y que aprenda a convivir con sus compañeros de grupo, esto puede suceder en el jardín de niños, éste es especial para que los pequeños se socialicen.

Todos los juegos existentes son importantes para que los niños se relacionen y se socialicen pero los que siguen cumpliendo con su función socializadora aún en la edad adulta son los juegos con reglas.

El juego es una forma muy cómoda para llevar a cabo las relaciones sociales, es por eso que los niños y los adultos lo usan para reunirse con otras personas. Sutton Smith define al juego como:

El ejercicio de sistemas voluntarios de control, en la que se da una confrontación de fuerzas determinadas por unas reglas para producir un resultado no equilibrado.

En el ejercicio del juego podemos observar la evolución del pensamiento del niño y su interpretación e incorporación de esta a la realidad.

Para conocer más acerca de esto se aborda a continuación en sentido más amplio el proceso evolutivo del niño.

b. Aspecto Psicológico.

i. La Teoría Psicogenética.

Jean Piaget es el autor de la teoría psicogenética, de nacionalidad Suiza, su teoría estudia el desarrollo del niño donde lo considera un ser activo frente al objeto de conocimiento.

"Piaget considera que el niño desde que nace comienza en una adaptación al medio en que vive, esto es de acuerdo a sus necesidades. En esta teoría sobre el desarrollo se remarca la importancia de la interacción continua de los niños y sus ambientes."(10)

Dentro de la teoría se marcan tres conceptos importantes que son: el esquema, la adaptación y las etapas del desarrollo.

(10) JEAN Piaget, "Psicología Infantil" Enciclopedia, Pág. 33

Piaget define el esquema como: la naturaleza u organización de las acciones a medida que son transferidas o generalizadas por la repetición en circunstancias semejantes o análogas. (11)

Se trata de explicar que los infantes llegan a un conocimiento después de que una acción se repite una o varias veces, el pequeño va asimilando una conducta. Piaget en su teoría considera que todos aquellos pequeños o grandes conocimientos que las personas van asimilando llevan a formar nuevas conductas y que estas conducen al mismo tiempo a una reacomodación de esquemas a otra actual situación que la persona va tratando de generar en su pensamiento.

Para Piaget el conocimiento es una actividad que se encuentra en continuo proceso y que debido a ésto existen nuevas experiencias y nuevos conceptos mentales que el niño va adaptando a su conocimiento.

La adaptación se encuentra en dos procesos: la asimilación y la acomodación.

"Toda conducta es una asimilación de lo dado a los esquemas anteriores, y toda conducta es al mismo tiempo una acomodación de esos esquemas a la actual situación." (12)

La asimilación se da después de que la persona conoce o

(11) Ibidem, Pag. 33

(12) Ibidem, Pag. 33

experimenta una determinada situación nueva y el sujeto puede darse cuenta que esta asimilación es producto de otro conocimiento recibido anteriormente.

La acomodación es el proceso o cambio que hace el individuo después de haber recibido una asimilación, después de que esta se logra acomodar en el conocimiento del sujeto se produce un desarrollo intelectual.

El niño aprende en parte de acuerdo a sus experiencias que va teniendo en la vida diaria, estas son recibidas en todo el contexto que le rodea, tanto en su hogar, en la escuela, en la calle, etc.

2. Estadios de Desarrollo:

El niño de acuerdo a como avanza su edad van pasando cada una de las etapas de desarrollo, cada una va sirviendo como un escalón muy importante que no se podría brincar, sino que tiene que seguir una secuencia, pero con el paso del tiempo éste va adquiriendo mayor capacidad de destreza y conocimiento, y cada una de las etapas de desarrollo van complementandose una con otra para ir integrando nuevas formas de pensar diferentes y complejas a las pasadas.

"Piaget considera que la inteligencia sigue patrones regulares y predecibles de cambio que van des-

de el apoyo total del niño en la sensación y en la actividad motriz, medios por los que se van obteniendo el conocimiento " (13)

Las capacidades adquiridas anteriormente no se pierden sino al contrario sirven como un apoyo para nuevas capacidades más difíciles y abstractas.

El periodo sensoriomotor abarca desde que nace el niño hasta los dos años de vida aproximadamente. Durante las primeras semanas que siguen al nacimiento el niño responde a base de reflejos.

Piaget opina que la inteligencia tiene su punto de partida en la sensación y en actividad motriz. Primeramente el niño tiene reflejos innatos con los que comienza su experiencia en la vida.

Cada objeto nuevo que el niño encuentra lo explora por medio de la sensación hasta que se va socializando con él. A medida que asimila más experiencias, los esquemas anteriores se integran por acomodación a hábitos y percepciones.

Este primer periodo se divide en cuatro etapas: La primera va desde los 4 a 8 meses, los infantes utilizan esquemas conocidos para obtener resultados conocidos, ej. puede mover

(13) JEAN Piaget, op. cit. Pag. 34

una sonaja para oír el ruido, jalar el cabello de la mamá para verla retroceder, etc.

La segunda etapa es entre los 8 a 12 meses, el infante usa los esquemas conocidos para obtener situaciones nuevas.

Si un juguete esta demasiado arriba puede llorar para que la mamá lo baje.

La tercera etapa es de los 12 a los 18 meses, los infantes comienzan a cambiar los esquemas conocidos para hacerlos funcionar en nuevas situaciones, es aquí donde comienza la experimentación. El niño es capaz de subirse a un mueble para alcanzar algún objeto, si se topa con una caja cerrada la puede golpear, zarandear para ver si se abre, si no lo logra busca otras formas para hacerlo hasta el grado de enojarse y llorar. Cuando las estrategias conocidas no funcionan el niño es capaz de cambiarlas por otras.

La última etapa va desde los 18 a los 24 meses, los niños inventan nuevos métodos usando las estrategias ya conocidas, es mas bien mental que físicamente.

Respecto al proceso de socialización, aproximadamente a la quinta semana de su nacimiento puede observarse que el niño empieza a sonreirse, (no tiene noción de personas y aún no

asocia el yo y el mundo exterior). Hacia los doce meses todo lo que percibe está centrado en su propia actividad, pues no tiene conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea, la conciencia empieza con el egocentrismo; todas las actividades son egocéntricas en torno a sus sentidos propiamente en su cuerpo.

El periodo preoperacional va desde los 2 a los 7 años. Los aspectos más importantes del desarrollo mental en esta etapa es la elaboración de diferentes representaciones por parte de los niños, ellos se forman imágenes en su mente y son capaces de imitarlas, representarlas realizando diferentes juegos simbólicos, todo lo pueden hacer ellos y lo que no lo saben lo inventan, en esta etapa un aspecto muy importante es el egocentrismo.

"Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo, los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos. En este periodo el lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales y sociales trasmisibles oralmente" (14)

En ésta etapa el niño demuestra cierto egocentrismo intelectual, hace cosas, pero no dice cómo las hace.

(14) J. DE AGURIAGUERRA. "Estadios de Desarrollo según Piaget". Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U. P. N. pág. 108

El pensamiento del niño sólo sigue una sola dirección, presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción. En este período tiene un pensamiento irreversible, no admite excusas, por ejemplo al pasar el líquido de un vaso a otro más angosto no acepta que es el mismo líquido, por su tipo de pensamiento.

En esta etapa se dan cambios en el proceso de socialización pues con la aparición del lenguaje sus conductas se modifican, pues por medio del lenguaje es posible un intercambio de ideas entre individuos dándose inicio la socialización

El niño a través de la socialización adquiere sentimientos como son: simpatías, antipatías, respeto, confianza, etc. que externará al relacionarse con las demás personas. En éste nivel de desarrollo se consideran tres aspectos respecto a los sentimientos interindividuales: 1) afectos: Cuando se encariñan con las personas 2) simpatías: sienten que les agrada estar con determinadas personas, prefiriéndolas a otras y 3) antipatías: Se sienten mal e incluso rehusan hablar y tratar con ellas. Aparecen los sentimientos morales como resultado de las relaciones entre adultos y niños.

Período de las operaciones concretas: Se sitúa entre los siete y los doce años. En esta etapa se presenta un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Cuando el niño está en este período puede emplear problemas de seriación y clasificación, para establecer dife-

rencias numéricas. También llega a la relación de duración y espacio, con esto da la explicación de los fenómenos físicos como la lluvia y los sismos.

El niño aún no es capaz de distinguir lo probable de lo que no es, pero adquiere conciencia de su propio pensamiento que es objetivo, gracias al intercambio social que tiene en su medio ambiente.

"En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico cultural. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una nueva conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas". (15)

Sobre socialización, a esta edad el niño adquiere cierta capacidad de cooperación pues tiene su propio punto de vista sobre las cosas. El niño ha llegado a un inicio de la reflexión y piensa antes de actuar, empieza a dejar el egocentrismo, lo que le permite aceptar reglas de juego.

(15) Ibidem. pág. 109

3. Características del niño de segundo grado según la Teoría Psicogenética.

La teoría psicogenética de Piaget marca al alumno de segundo grado dentro del periodo de las operaciones concretas que aproximadamente va desde los siete años hasta los doce.

Dentro de este periodo hay un desarrollo constante y notorio en lo que se refiere a la clasificación, la seriación y noción de conservación del número. Por lo tanto el docente debe considerar que el alumno en esta etapa actúa.

4. Conocimiento y aprendizaje.

El maestro debe favorecer las relaciones entre los mismos ya que se inician en el respeto a las reglas. El aprendizaje es una construcción mental que lleva al individuo al descubrimiento de nuevas formas de comprender la realidad.

En el aprendizaje existen dos aspectos importantes complementarios; el extrínseco y el intrínseco. El primero estudia al objeto de conocimiento, y el segundo es el proceso que ocasiona el aprendizaje en el individuo abriendo nuevas vías de razonamiento.

Piaget considera que el aprendizaje es por experiencia, aquí, el niño aprende de acuerdo a lo que está viviendo.

Dándose dos tipos de conocimientos:

* *El conocimiento físico*, que se da por medio de la manipulación sobre los objetos y las experiencias físicas. Se adquiere por el contacto que el niño tiene con los objetos.

* *El conocimiento lógico-matemático* lo va adquiriendo a medida que va asociando mentalmente y que clasifica diferentes objetos de acuerdo al tamaño, el grosor, el color, temperatura, etc.

* *El conocimiento de lo social* se da a través de la transmisión de costumbres e ideas que sus padres y el medio ambiente le proporcionan.

Juan Delval considera que existen varios tipos de conocimiento por los cuales se puede transmitir una información.

* Uno de ellos es el lenguaje, que por medio de él podemos transmitir un mensaje.

* Otro es el de la demostración, donde el conocimiento se le demuestra como es mientras que la otra persona lo intenta de imitar, este conocimiento es esencialmente por imitación.

* El conocimiento práctico es donde se da por medio de la realización de las cosas. Practicando lo que se va aprendiendo.

El desarrollo social se obtiene del medio ambiente y social que rodea al niño, de la gente, primeramente con sus compañeros, después con los adultos. La relación que existe entre los adultos es importante porque por medio de ellos los niños aprenden reglas y valores sociales que más adelante va a poner en práctica.

" Desde el punto de vista de las relaciones inter-individuales, el niño después de los siete años - adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros sino que los disocia para coordinarlos".
(16)

Es muy importante que el niño coopere con otros niños en pequeños grupos en el salón, que discutan sobre algún tema, en juegos fuera del salón, es importante que el niño discuta para ponerse de acuerdo en alguna actividad que el vea que cada uno de sus compañeros tiene una forma diferente de pensar que no nada más es lo que él dice o lo que piensa.

Estas relaciones sociales que el niño llega a tener con sus compañeros, con adultos, etc. sirven para que en el niño se vaya cambiando el egocentrismo hacia una conducta más flexible, creativa, comprensiva.

(16) JEAN Piaget. "Seis estudios de Psicología". Editorial Ariel. pág. 63

c. Metodología.

Durante mucho tiempo el maestro en la educación era el que tenía la palabra, era él que tenía la razón, era una persona que llegaba a la escuela exponía sus clases en forma de oratoria donde los alumnos solo escuchaban no tenían la oportunidad de opinar, pero el maestro tampoco tenía la oportunidad de modificar algún objetivo del programa que le pareciera que no iba de acuerdo al medio donde desarrollaba su trabajo lo formal o la institucionalidad juntamente con los programas eran muy rígidos no permitían algún cambio, no se tomaba en cuenta las necesidades que tenían las personas de acuerdo al medio en que vivían.

1. La Didáctica Crítica.

Afortunadamente gracias a una nueva propuesta basada en el trabajo docente surge la didáctica crítica en la cuál los programas oficiales dejan de ser rígidos, para ser más flexibles, llegando a ser una herramienta de mucho valor para todas aquellas personas que se dedican al trabajo docente.

Las actividades que se desarrollan deben estar basadas en la investigación espontánea o programada, con la finalidad de reunir la información necesaria para cumplir con los objetivos planteados, ya sea dentro o fuera del grupo.

tivos planteados, ya sea dentro o fuera del grupo.

"La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, y los roles de sus miembros". (17)

La didáctica crítica apoya el fomentar la creatividad - invención, investigación por parte del alumno, tomando los - errores como parte necesaria en el proceso de construcción - del conocimiento, siendo los intereses y necesidades del niño el punto de partida del trabajo escolar.

Establece la importancia de establecer relaciones autó- nomas, donde el adulto le da al niño la oportunidad de regu- lar su conducta voluntariamente de modo que sea él quien elabore sus propias reglas, valores y guías de acción. Este es un elemento muy importante que favorece la convivencia y por ende, la socialización; pues los alumnos deben de someterse a las normas que el grupo por convicción propia establezca.

2. Rol de los sujetos.

* El maestro.

Se considera al maestro una de las personas más impor-

(17) MORAN Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración de - Programas de Estudio de la Didáctica Tradicional, Tec- nología Educativa y Didáctica Crítica". Antología: Pla- nificación de las Act. Docentes. U.P.N. pág. 274

tantes de la humanidad ya que por él pasaron y pasan todas los ilustres personajes de la historia, tales como presidentes, secretarios de Estado, gobernadores, diputados, etc.

El maestro en la escuela debe ser un compañero, un amigo de los alumnos, debe dar confianza al niño para que ellos tengan libertad para acercarse y preguntar sobre alguna duda.

En el constructivismo el maestro debe de convertirse en un guía, un propiciador de situaciones de aprendizaje, donde el maestro cree ambientes motivadores que lleven al niño a la búsqueda del conocimiento, el profesor también aprende situaciones importantes junto con los alumnos.

Dentro del grupo el maestro debe crear oportunidades para los niños de que construyan el aprendizaje, fomentando hábitos y actitudes de respeto mutuo entre docente-alumno y alumno-alumno. El maestro también debe de apoyar a sus alumnos en actividades que surjan de ellos mismos y llevarlos a cabo pues si tienen necesidad de aprender un determinado tema se debe de aprovechar la duda de los alumnos sobre algún tema. Las dudas en los alumnos llevan siempre a los conocimientos. En estas oportunidades se debe aprovechar para que el alumno ejercite su capacidad de razonamiento.

La didáctica crítica brinda al maestro la oportunidad de enseñar y de propiciar que sus alumnos sean investigadores.

El docente debe de promover y favorecer en todo momento la cooperación, la cual propicia el intercambio real de ideas de pensamientos y la discusión; también se debe de promover de manera especial y ponerle mucha atención a la socialización del niño con sus compañeros realizando diferentes juegos organizados, ejercicios psicomotrices, etc.

Así como es de importante la superación del alumno también la del maestro lo es, en cuestión académica como técnica para no seguir o caer en lo mismo, en el tradicionalismo.

* El Alumno.

Los niños aprenden a partir de lo que saben, lo que ven y lo que oyen. Deben aprender a usar, a entender y apropiarse de lo que la ciencia ya conoce.

El papel del alumno según la didáctica crítica debe ser activo en las actividades escolares debe de participar - juntamente con su maestro, debe ser reflexivo, crítico en - sus deducciones y debe de ser motivado a experiencias nuevas para adquirir nuevos aprendizajes.

Para que el alumno logre todo esto es necesario que haya pasado por las etapas requeridas por él desarrollo natural del organismo de acuerdo a la edad que tenga. Si el niño en

la edad escolar cumple con los trabajos que su maestro o ellos mismos propongan se lograrán cumplir con los propósitos que la educación tiene para cada uno de ellos, llegar a ser una persona integral en todos sus aspectos del organismo, para ser una persona de beneficio para la sociedad.

La didáctica crítica fomenta la convivencia y la socialización, pues el trabajo en equipo es un elemento que ayuda a que el alumno exponga sus ideas y escuche las de sus compañeros para reestructurar la propia. El alumno aprende que puede aprender de todos, y que sus aportaciones son importantes para el grupo. Aprende a vivir en armonía con los integrantes de su grupo, pues aprende a reconocer que sin armonía no podrían sacar adelante un trabajo.

3. Planificación.

Dentro del proceso educativo es necesario la planeación de acuerdo a las características del grupo, es muy importante que el docente haga su planeación del trabajo que se ha de realizar en el aula, pues sólo así irá los suficientemente preparado para llevar a cabo la noble tarea de educar.

Planear:

"Es el proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios que a través de los cuales se

facilitará el alcance de los objetivos y se prevee en las formulas de evaluación de los productos de aprendizaje". (18)

La planificación de las labores docentes está fundamentada en tres momentos: Estos momentos o actividades se encuentran implícitas al momento de planear, el primer momento es cuando el maestro organiza los elementos que participan en el proceso o sea la selección de los objetivos, cómo se van a llevar a cabo, cuáles primero y cuáles después. Y por último es la evaluación del mismo proceso y el producto o el resultado de aprendizaje.

La improvisación nunca trae buenos resultados académicos pero es bueno reconocer que hay maestros que son muy buenos improvisadores, pero nunca se podrán comparar los resultados de un trabajo que no se planeó con uno que sí se preparó.

Con respecto a la planeación de los juegos organizados es necesario que se planeen de la mejor manera al igual que un trabajo académico, pues los resultados obtenidos favorecen tanto a la socialización como al aprendizaje. Es necesario tener en cuenta todos los materiales que son necesarios para un juego de los niños si se quiere buenos resultados.

(18) LUCARELLI Elisa y otros. "Planificación Curricular".
Antología: Planificación de las Actividades docentes.
U. P. N. pág. 77

4. Medios para la Enseñanza.

El concepto de medios para la enseñanza es un apoyo para el docente y los alumnos pues están en una estrecha relación e interdependencia con las finalidades educativas que determinan los programas o estrategias metodológicas que la Secretaría de Educación Pública eligen como organizadores para abordar los objetos de conocimiento.

Se le conoce como medios educativos a todos los recursos que el profesor utiliza para poder impartir sus clases a los alumnos.

Los medios educativos que el profesor puede usar son variables, de acuerdo con el ingenio y veracidad del maestro.

Estos recursos se deben de utilizar adecuadamente, que vayan exactamente de acuerdo al tema que se está desarrollando en la clase, si no se hace de esta manera puede ser que el propósito que se esperaba no se logre.

"Los medios bien utilizados cumplen las siguientes funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje: interesan al grupo, lo motivan, enfocan la atención, fijan y retienen conocimientos, fomentan la participación y facilitan el esfuerzo de aprendizaje." (19)

(19) SUAREZ Díaz Reinaldo. "Selección de Estrategias de Enseñanza-aprendizaje". Antología: Medios para la enseñanza U. P. N. pág. 61

Para que los medios educativos den un buen resultado deben tener ciertas características: deben de ser disponibles para cualquier momento que el profesor los requiera, deben ser aptos para lograr un objetivo en un determinado tiempo propuesto por el maestro y para un determinado grupo de alumnos, deben ser eficientes para lograr los objetivos propuestos.

Los medios educativos son adaptables a todo tipo de métodos ya que son utilizados por diferentes sujetos y cada uno con diferentes mentalidades e ideas para impartir la enseñanza-aprendizaje, ya que el estudiante no aprende porque los medios sean muy buenos sino por la forma en que sean presentados por el maestro y en la ocasión oportuna.

El empleo de los recursos educativos nos ayudan a hacer el trabajo docente más fácil, más motivado para los alumnos, a llevar una mejor asimilación del conocimiento.

"El maestro necesita seleccionar los recursos didácticos que habrán de servirle mejor de acuerdo a los objetivos que pretenda lograr, no debe de minimizar ni exagerar su empleo. Es indispensable tener la presente idea de que los recursos didácticos son auxiliares valiosos pero que nunca podrán sustituir a un buen profesor en su tarea educativa."
(20)

(20) ARREDONDO Galván Martín. "Procedimientos para propiciar el Aprendizaje de las Ciencias Histórico-sociales". Antología: Medios para la Enseñanza. U. P. N. pág. 39 y 40

5. La Evaluación.

Tradicionalmente se le conoce a la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso enseñanza aprendizaje con una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones, ha cumplido con el papel auxiliar en la teoría administrativa de las instituciones educativas.

A través del tiempo ha sufrido cambios y aún en nuestros días el término evaluación tiene gran cantidad de significados.

La evaluación es un proceso integral del progreso del educando, informa sobre conocimientos, habilidades, intereses actitudes, hábitos, etc. Permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Ayuda a la revisión del proceso grupal, de las condiciones en que se desarrolló, los aprendizajes alcanzados y los no alcanzados.

La evaluación es un proceso que ayuda al profesor a saber cuales fueron algunas faltas o errores en el transcurso de sus clases.

La evaluación tiene como meta dar información sobre el avance de la acción educativa a las personas que están involucradas en la educación.

La evaluación ampliada toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda complejidad, no le interesa un resultado sino la situación integral y particular de que se trate. Se interesa por los procesos, por las experiencias que han llevado a determinar resultados.

Por ello para evaluar el juego, se tendrá que tener en cuenta el valor psicopedagógico que tiene el juego, así como las actitudes que el alumno manifieste durante la realización del mismo; es decir el juego debe crear situaciones en las cuales el niño tenga que hacer uso de su experiencia escolar y extraescolar, debe crear un conflicto entre el educando y la acción que ha de realizar, con el fin de hacerlo pensar para que a través de aproximaciones sucesivas se logre el objetivo planeado.

Así pues el juego será indicador para evaluar tanto en su contenido como en su desarrollo, tomando en cuenta las expectativas y logros que con él se obtengan.

El juego no se ha de etiquetar con un número, sino con aspectos relevantes a considerar, tales como: interés que se logra en el niño, la afectividad, grado de dificultad que implica, tipo de organización que emplea, normas o leyes que lo rigen, etc. Pues hay que tener presente que la manera en que

se aprende es más importante que lo que se aprende. Por tanto el propósito principal de la evaluación, es mejorar el aprendizaje y la instrucción así como en este caso, la socialización; por consecuencia la evaluación es importante al principio, durante y al concluir el proceso enseñanza aprendizaje.

Se considera al juego como el medio más importante para que el alumno adquiera conocimientos, de enseñanza aprendizaje, así como algunos hábitos y actitudes tales como, el compartir, ayudar, aceptar y entender los comportamientos que tienen sus semejantes.

III MARCO CONTEXTUAL

a. Aspecto Legislativo.

Todo país está conformado por un número determinado de habitantes. Es pues función del gobierno establecer las formas mediante las que educará esa población. Cada gobierno debe tener ésta como principal preocupación, pues ello dará una pauta del nivel de desarrollo del país.

Se considera a Política Educativa:

Como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados por el Estado en materia de Educación. (21)

La educación que el gobierno imparte siempre va de acuerdo a los propósitos que considera pertinentes, y es razón por la cual ha utilizado las estrategias de educación de acuerdo al desarrollo del país, y como el nuestro es una nación en constante evolución, debe ir implementando nuevas y mejores alternativas acordes a lo que en educación se preten-

(21) GALLÓ Martínez Víctor. "Definición y antecedentes de la Política Educativa en México". Antología: Política Educativa U. P. N. pág. 49

de para así tener un México mejor.

Para normar la educación el gobierno legisla estableciendo el Artículo Tercero Constitucional, apoyado por el artículo 31. El Ejecutivo Federal establece la filosofía que considera apropiada, la pedagogía que considera implementar, los criterios para cada nivel de enseñanza en cada nivel, así como los planes y programas.

1. Artículo Tercero Constitucional.

Este artículo regula y sienta las bases sobre las cuáles está sustentada la educación del país respetándose al alumno en sus garantías individuales, estableciéndose la libertad de creencias e impidiéndose en las escuelas públicas la enseñanza de doctrinas religiosas. Por medio de la gratuidad se pretende abarcar a un mayor número de mexicanos alfabetizados.

México ha venido arrastrando durante años con un índice muy elevado de analfabetismo, por ello el artículo tercero establece la obligatoriedad de los niños a asistir a las escuelas públicas y se responsabiliza a los padres o tutores a cumplir con tal obligación.

A través de los avances científicos que se han venido

dando en los últimos años se vió necesario reformar este Artículo y el 5 de Marzo de 1993 se amplia el esquema de educación básica, entrando aquí la educación preescolar, primaria y secundaria.

El artículo tercero establece:

- I. "Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica, y por lo tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

- II. El criterio que orientara a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios. Además:
 - a). Será democrática.
 - b). será Nacional.
 - c). Contribuirá a la mejor convivencia humana.

- III. El ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de educación primaria, secundaria y Normal para toda la República.

- IV. Toda la educación que el Estado será gratuita.

- V. El Estado apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura. " (22)

De acuerdo con estos principios, la educación primaria - pretende formar integralmente a los individuos. Esto signifi-

(22) S.E.P. "Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación". págs. 27 y 28

ca desarrollar la personalidad total de los educandos, de tal manera que se constituyan en sujetos criticos, analíticos y reflexivos para que participen activamente en la vida social. Desde este punto de vista la escuela primaria busca promover actitudes desde cooperación, identificación e integración con la comunidad, aprecio de valores nacionales, asimilación y enriquecimiento de la cultura, así como el respeto por otras; para conformar un individuo solidario y justo, que a partir del conocimiento de su realidad sea capaz de transformarla para beneficio del grupo social.

2. Ley General de Educación.

Es un documento con compromisos, principios y expectativas educativas que a través del tiempo se han ido formando y forjando como parte de nuestra historia.

En la Ley General de educación se busca atender las necesidades actuales, con el fin de conservar y ampliar los principios sociales, educativos y democráticos de la ley vigente, la cual es general, pues sus disposiciones son aplicables a los tres niveles de gobierno, otorgando la facultad de cada legislación, de adaptarlas a las exigencias de cada Estado, pero con una congruencia hacia lo establecido en ella

además conserva su carácter de ley reglamentaria del Artículo Tercero y su aplicación a todo el Sistema Educativo Nacional.

La fracción V del artículo séptimo establece la importancia de la convivencia como una manera de lograr en los niños el desarrollo en la participación ciudadana para lograr el mejoramiento en la sociedad.

3. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Este programa recogió todas las aportaciones de las personas que participaron durante 10 foros de consulta, se llevaron a cabo 10 propuestas todas ellas encaminadas a la mejoría de la educación básica en nuestro país.

Los sectores participantes fueron algunos; entre ellos el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) maestros, padres de familia, autoridades educativas, universidades, legisladores, escuelas primarias, especialistas en la materia, académicos e investigadores, etc.

El programa establece que debe de existir igualdad en todas las clases sociales y que preferentemente se debe de llevar la educación a todas las zonas marginadas y a los indígenas.

Sin duda éste es un programa que trae muchos beneficios a toda la ciudadanía en especial a la clase baja de escasos recursos económicos, ya que por medio de la educación pueden llegar a aumentar su nivel cultural y por lo tanto el económico.

El Acuerdo Nacional establece una plataforma que hará posible una mejor educación: se formarán individuos más preparados y responsables, capaces de aprender, de adecuarse continuamente a nuevos entornos y de afrontar desafíos.

El acuerdo se ha concebido más como un punto de partida para elevar la calidad de la educación que como una fase definitiva; muestra indicios de éxitos en las grandes líneas, a pesar de que ha enfrentado la inercia natural de un sistema que operaba de manera distinta. (23)

Uno de los objetivos del Programa es atender una gran cobertura, ampliar la educación a todos los sectores públicos a todos los rincones del país, pero además de eso quiere que la educación vaya unida a la calidad, y que día tras día, año tras año más niños vengan a las aulas de las primarias y secundarias, pues sólo así se podrá combatir a la ignorancia y los bajos índices de cultura en todas las zonas marginadas.

A continuación se mencionan algunas de las estrategias o líneas claves de acción con los cuales se pretende que funcione este programa de desarrollo Educativo.

- * La organización y el funcionamiento del sistema de educación básica.
- * Los métodos, contenidos y recursos de enseñanza.
- * La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.

Los propósitos principales son: calidad, equidad y pertinencia.

4. El Programa de Educación Cívica en 2º año.

El Plan Educativo de Educación Primaria contempla contenidos de Educación Cívica en todos los grados, describiendo como propósitos a lograr: actos de socialización, reuniones juegos, participaciones en equipo, en grupo, etc.

Toda la actividad escolar que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores; así como también la relación entre compañeros, con el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se da a los alumnos en la participación en la clase y sobre todo en el juego. (24)

En este grado los contenidos de educación cívica están muy relacionados con los de Historia, Geografía y Ciencias Naturales, ya que a partir de algunos temas centrales se unen unos con otros.

(24) S.E.P. Plan y Programa de Estudio, Nivel Primaria 1993
Pag. 126

Uno de los aspectos principales de la educación cívica es la de formación de valores en los alumnos, se pretende que comprendan y asuman todas aquellas formas de relaciones y que las pongan en práctica con las demás personas para que así lleguen a la socialización y a la convivencia humana, no nada más con sus vecinos y amigos sino con todas las personas de su contexto y aún fuera de él, no importando la raza ni el color de la piel, que los niños aprecien la dignidad humana, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, etc.

A continuación se mencionan algunos contenidos relacionados con la convivencia escolar del programa de segundo grado.

* El derecho de los niños a la educación.

-- La escuela: espacio para aprender y convivir.

-- La importancia de la asistencia a la escuela.

* La necesidad de establecer y cumplir acuerdos en la escuela y en el grupo escolar: la comunicación y el diálogo como base para la solución de conflictos.

* Normas para la convivencia escolar.

-- El respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes.

-- Colaboración y ayuda mutua en las actividades escolares:

el estudio y el juego.

-- El derecho de ser respetado y el deber de respetar a los compañeros y maestros.

-- El uso adecuado de los materiales y los espacios dentro de la escuela y el salón de clases.

-- Elaboración del reglamento escolar.

* Establecimiento de medidas para la prevención de accidentes en la escuela. El comité de seguridad escolar.

b. El Contexto Social.

1. La comunidad.

La población de Estación Adolfo López Mateos (antes La Junta) se encuentra a 150 kilómetros de distancia de la capital del Estado de Chih. con dirección al Noroeste, y a 20 kilómetros de la ciudad de Guerrero que es la cabecera municipal.

La situación geográfica es la siguiente: se encuentra a 2.020 metros sobre el nivel del mar, con respecto a las líneas imaginarias de meridianos y paralelos se encuentra en latitud 28 grados norte aproximadamente y longitud 108 grados oeste.

Esta población se encuentra en medio de una pequeña lla-

nura y al pie de la sierra Tarahumara, algunos cerros cercanos son: el cerro del Carmen, Miñaca, Osa, Rayo y el Piñones.

La hidrografía es muy escasa, solamente pasa junto a la población el Rio Papigochi, llegando con aguas limpias y cristalinas, pero al pasar por aquí son contaminadas por los desechos de algunas pequeñas industrias, algunos son químicos como los de la planta de Frutimex y el de la sidra Eva donde elaboran jugos. Otros desechos son aceites y grasas que son los que producen los talleres de los ferrocarriles Nacionales de México (antes CH-P).

El clima es templado con frío durante el invierno, con vientos demasiado fríos a causa de algunos lugares de la sierra donde cae nieve. La nieve en este lugar es muy escasa pero en ocasiones llega a nevar hasta en el mes de abril en plena primavera como sucedió en este año 1997.

La temperatura durante el verano es de un nivel promedio tomando en cuenta los lugares azotados por el intenso calor. La temperatura promedio es de 10.5 grados centígrados.

Los vientos que predominan son del suroeste, tomando velocidades diferentes desde 8 hasta 100 kilómetros por hora, ocasionando graves daños a los pobladores de la región.

La flora no es muy variada solo predominan zonas de coníferas, estepas y algunas zonas de huertos frutales.

La población cuenta con todos los servicios públicos como agua, luz eléctrica, drenaje; y el teléfono se encuentra principalmente en el centro de la población y algunos barrios de la misma.

La población Adolfo López Mateos se encuentra al pie de la sierra tarahumara por lo que acuden personas de diferentes comunidades para abastecerse de alimentos por ser la población mas cercana y mas comunicada de los alrededores.

La mayoría de las personas vecinas que han llegado a vivir a la comunidad son personas de muy bajos recursos económicos y se diferencian mucho por sus grados de escolaridad.

Mucha población es flotante pues sólo se llegan a vivir en temporadas de trabajo por lo que en las escuelas en ocasiones hay incremento de alumnos y en otras hay deserción y nunca es estable una determinada cantidad de alumnos.

La población está dividida en barrios y colonias, como zona Centro, Barrio el Mirador, el Ranchito, Benito Juárez, la presa, colonia Lomas del Sol, Fernando Baeza, y colonia Ferrocarrilera..

2. La Escuela.

La escuela 12 de Octubre No. 2368 se encuentra localizada en el Barrio el Mirador, pertenece a la VIII Zona Escolar Estatal.

Actualmente la escuela es de organización completa - contando con ocho maestros de grupo, un director técnico, un trabajador manual y un profesor de educación física que atiende solo los martes y miércoles de cada semana.

La organización de la escuela es la siguiente: se cuenta con varios comités, el social, el cultural, el deportivo y el cívico.

El edificio escolar es ocupado por dos escuelas una de turno matutino que es la 12 de octubre y otra de turno vespertino.

La escuela funciona de acuerdo al calendario escolar atendiendo todas las disposiciones que la Inspección escolar y el directivo organizan.

El edificio fue construido por el CAPFCE (Comité Organizador del Programa Federal de Construcción de Escuelas) cuenta con 8 aulas, dos direcciones, baños para hombre y mujeres

eres cada uno con 5 tazas, cancha deportiva y un mobiliario que se encuentra en buenas condiciones.

3. El grupo.

El grupo de segundo grado se encuentra integrado por 27 alumnos, de los cuales 11 son mujeres y 16 son hombres, todos ellos pertenecen a un nivel económico bajo, pues la mayoría son niños de familias que han llegado de la sierra.

En el grupo existen 4 alumnos repetidores que estuvieron 3 y 4 años en primero por lo que su edad no corresponde a la de los demás, es por eso que su forma de pensar y de actuar y sus intereses no corresponden a la de los otros niños y tratan de sobresalir a base de pleitos y gritos.

Estos alumnos a pesar de esto tratan de trabajar lo mejor posible, pero dos de ellos son de muy lento aprendizaje, el resto del grupo son niños muy trabajadores, inquietos por aprender.

La edad de los alumnos va desde los 7, 8, 9 y 10 años, 6 de estos niños están siendo becados por el DIF estatal por ser de muy bajos recursos económicos.

Todas estas características ya mencionadas son importan-

tes tomarlas en cuenta para atacarlas o favorecerlas para poder mejorar la socialización, la conducta y sobre todo el aprendizaje de los alumnos.

Las relaciones que se dan en el grupo son difíciles, ya que entre los alumnos se dan confrontaciones constantes pues cada quien quiere ser el líder dándose un ambiente óstil y de desorden. Cada alumno quiere sobresalir, dar órdenes a base de gritos y en ocasiones hasta pleitos.

La relación alumno-maestro es buena, pues siempre quiere llevarse bien, pues todos quieren ser los primeros, los consentidos.

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las estrategias metodológicas son un instrumento didáctico, útil para resolver algún problema académico de cualquier índole, pretendiendo que se resuelva una problemática surgida en el aula, buscando que haya un buen resultado.

En este capítulo se desarrollaran las estrategias que se establecieron con la finalidad de dar solución a la problemática expuesta en esta propuesta didáctica. Considerando que por medio del juego el alumno logrará un nivel de socialización importante que contribuya a la participación individual y grupal en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias implementadas pretenden que el alumno use espontáneamente el juego en situaciones de comunicación.

Esto implica que el maestro aproveche o cree situaciones donde el niño pueda experimentar a través del juego, su interrelación con los demás integrantes del grupo escolar.

Las estrategias se han escrito buscando halla la mayor claridad posible en cuanto a la actividad que los niños deben realizar y la que el docente ha de promover, observar y evaluar con el fin de conocer resultados.

Estrategia 1. Conejos y conejeras.

** Propósito: Propiciar que el alumno se integre al grupo.

** Desarrollo: Se invita a todos los alumnos a que salgan a la explanada de la escuela para realizar una actividad que les ayudará a ser mejores amigos.

Estando en la explanada se les indica a los alumnos que se tomen de las manos dos compañeros y que ellos serán las conejeras y que dentro de los dos se pondrá un compañero y que él será el conejo. Habrá un alumno que no tenga conejera y es el que va a dar la orden.

A la voz de "*conejos a correr*" todos los conejos saldrán de sus conejeras a buscar otra conejera y el que estaba solo también la busca, y así el que sigue dará otra orden. También puede ser "*todos a correr*" donde todos salen corriendo forman nuevas conejeras con sus nuevos compañeros. Otra orden puede ser "*conejos a correr*" y los conejos buscan nuevas conejeras.

Se pretende que la reacción de los niños sea positiva, que haya cooperación para realizar los ejercicios posteriores y sobre todo que convivan con sus compañeros.

** Materiales: solo la participación del alumno.

** Evaluación: Se evaluará la participación y la actitud que manifieste cada niño al relacionarse con los demás compañeros.

Estrategia 2. Adivinanzas.

** Propósito: Integración y socialización de los alumnos hacia sus compañeros de grupo.

** Desarrollo: se forman equipos de 5 a 10 niños, se sientan en el piso formando una rueda, con una envase de coca cola se le da vuelta en el centro, al niño que apunte dirá una adivinanza, si nadie la adivina tiene un punto a su favor, pero si algún compañero la adivina el punto será para él, el que adivine le dará vuelta al envase, gana el primero que acumule 10 puntos o el que acumule más puntos.

Se espera que los alumnos sepan jugar y participar en equipo sin excepción de compañeritos, para que después trabajen juntos en temas académicos.

** Materiales: Un envase.

** Evaluación: Se evaluará la participación del alumno, el

comportamiento y la habilidad para decir o contestar la adivinanza.

Estrategia 3. Guerra de los sentones.

**** Proposito:** Fomentar la participación del alumno en el grupo y favorecer la socialización.

**** Desarrollo:** Se sacan los niños a la explanada de la escuela, se dividen los niños en dos grupos, cada niño lleva dos o tres globos con una poquita de harina adentro, estando listos y preparados los niños con sus globos un integrante de cada grupo corre a la voz de "fuera" a la otra orilla de la cancha llegando el alumno se sienta sobre el globos hasta que se reviente, despues corre hasta la fila de sus compañeros toca la mano del que sigue, y asi sucesivamente el siguiente niño, gana el grupo que termine primero.

En este juego se pretende que el alumno sepa ganar o perder según las circunstancias, y que al final de la competencia el niño se dé cuenta que lo importante es participar y convivir en armonía.

**** Materiales:** Globos, una poca de harina.

**** Evaluación:** Se evaluará la participación del alumno, su

disposición, así como su comportamiento, y la relación hacia sus demás compañeros.

Estrategia 4. El que acaba primero le ayuda a su compañero.

**** Propósito:** Saber cuáles compañeros son los preferidos por otros alumnos.

**** Desarrollo:** Se pide a cada uno de los alumnos que lleven una cuchara y el maestro llevará limones o canicas, de tal forma que a cada alumno le toquen de 5 a 10 limones de acuerdo al número de alumnos.

Cada niño pone sus limones en un plato o una tapadera y sobre una banca, y con la cuchara en la boca tratará de cambiar los limones uno por uno a la otra orilla de la cancha el que termina primero le ayuda a su compañero.

**** Materiales:** Cucharas, limones o canicas, platos o tapaderas, y las bancas.

**** Evaluación:** Se evaluará el comportamiento, disciplina, participación así como la preferencia de algunos alumnos con otros, para conocer más la integración del grupo.

Estrategia 5. Todos para todos.

** Propósito: Que los alumnos convivan y trabajen juntos y que se den cuenta que se necesitan unos a otros.

** Desarrollo: Se forman diferentes equipos de trabajo en el grupo, tomándose los integrantes al azar, después de realizar alguna actividad académica se cambian los integrantes a otros diferentes equipos hasta que todos participen y colaboren en todos los equipos.

** Materiales: Los mismos alumnos, así como también algunos libros de texto, algunas cartulinas para realizar algunos ejercicios.

** Evaluación: Se evaluará el comportamiento de los alumnos al cambiarse a diferentes equipos y al realizar las actividades; también que tanto se ha mejorado la socialización de los alumnos.

Estrategia 6. Amigos de verdad.

** Propósito: Fomentar el compañerismo y confianza entre los mismos alumnos.

** Desarrollo: Los alumnos se pondrán en diferentes posi--

ciones sin ningún orden ya sea sentados o parados, a un alumno se le vendan los ojos y tomando un lápiz que lleva algún compañero lo guiará por entre los compañeros sin tocar a ninguno, si toca a algún compañero pierden y entonces el que guía será el vendado y al que tocaron el que guía.

Se pretende que los alumnos pongan su confianza en cada uno de sus compañeritos para que todos se cuiden entre ellos, que no haya desconfianza.

** **Materiales:** Una mascada, una varita y un lápiz.

** **Evaluación:** Se evaluará la participación del alumno, su integración al juego y la disposición para participar.

Estrategia 7. La ensalada de frutas.

** **Propósito:** Motivar y desarrollar la participación y que el niño comprenda la importancia de colaborar en grupo como compañeros.

** **Desarrollo:** Se le pide a los alumnos que lleven a la escuela alguna fruta que exista de acuerdo a la época del año, como naranjas, manzanas, platanos, melón, sandía, piña, etc. cada niño se encargará de preparar su fruta higiénicamente

hasta donde le sea posible, después se junta en un recipiente grande y se hace la ensalada, cada uno llevará un plato o vaso para que se sirva.

En esta actividad se desea que el alumno aprenda a compartir con sus compañeritos lo que tengan, que no haya egocentrismo en el dar o prestar algún material: lápiz, borrador, comida, etc.

** **Materiales:** Frutas, cuchillo, platos, vasos y un recipiente para mezclar las frutas.

** **Evaluación:** Se evaluará la integración y participación de los alumnos, así como el comportamiento para saber qué tanto se ha mejorado su socialización y compañerismo.

Estrategia 8. Limpiemos y adornemos nuestro salón.

** **Propósito:** Propiciar que los alumnos trabajen en equipo y que al mismo tiempo haya una socialización entre ellos.

** **Desarrollo:** Los alumnos limpiarán el salón haciendo un aseo general, pisos, vidrios, etc. cada uno llevará su material de limpieza así como un adorno de acuerdo a la época del año ya sea dibujos, flores, etc. y lo pondrá donde el quiera pidiendo siempre la opinión de algunos de sus compañeros.

La finalidad es que los alumnos se den cuenta que cuando trabajan en equipo pueden lograr algo importante, en este caso el aseo y decoración del salón de clases.

**** Materiales:** Escoba, trapeador, periódico, jabón y adornos de diferentes.

**** Evaluación:** Se evaluará de acuerdo a la participación y entusiasmo de cada alumno, así como también el comportamiento de cada alumno hacia sus compañeros.

Estrategia 9. La lavadora.

**** Propósito:** Fomentar en los alumnos el hábito de respetar a sus compañeros.

**** Desarrollo:** Los alumnos hacen dos filas juntas frente a frente, uno de los extremos de las filas comenzará el juego pasando un compañero y después el otro, al momento de pasar los integrantes de las filas les dará palmadas en la espalda o le estrecharán la mano a la vez que le dicen palabras de cortesía o de disculpas, a los alumnos que van pasando se van formando al otro extremo de las filas, los siguientes alumnos pasarán y así sucesivamente, el resultado es que al final del "lavado" la persona queda radiante y contenta platicando con todos los compañeros.

** Materiales: Ninguno.

** Evaluación: Se evaluará el comportamiento y respeto hacia los demás compañeros y la disposición para participar en el juego.

Estrategia 10. La ola.

** Propósito: Fomentar el respeto, la socialización, integración y participación entre los mismos alumnos.

** Desarrollo: Se sacan a los alumnos a la explanada de la escuela, se divide el grupo en dos equipos, uno en cada extremo de la cancha, primero un grupo hará el papel de la "ola" se toman de la mano y a la voz de "fuera corren los dos equipos, la ola tratará de agarrar a los integrantes del otro equipo, los que agarren pasaran al siguiente grupo. Después le toca el turno al siguiente equipo y hará lo mismo. Gana el equipo que se quede con todos los integrantes de los contrarios o sea "Ganan todos".

** Materiales: Ninguno.

** Evaluación: Se evaluará el comportamiento y respeto hacia sus compañeros y además la participación.

C O N C L U S I O N E S

Es de vital importancia dar a conocer las conclusiones a las que se ha llegado al terminar este trabajo.

Al tomar en cuenta las características que presentan los niños a esta edad de 7 y 8 años y dos o tres de 9 y 10 años respectivamente, en la cual el juego forma la parte mas importante, se logró unir e integrar al grupo por medio de las estrategias planteadas.

Los objetivos planteados que fueron muy sencillos pero de vital importancia, como el convivir con sus compañeros, para aprender a respetarse entre ellos y al maestro, y viceversa, el apoyar la convivencia en el grupo para así obtener mas alto grado de aprovechamiento etc. todos estos fueron logrados casi en toda su totalidad ya que se logró que convivieran y se respetaran más.

Después de que se aplicaron las estrategias me doy cuenta que el alumno aprende jugando, de que el juego es muy importante en todas las asignaturas para lograr mejores conocimientos, no solamente se pueden usar para socializar y que convivan los alumnos sino para diferentes actividades.

Se considera que las actividades de los juegos organiza-

dos deben de realizarse si no todos los días por lo menos 2 ó 3 veces por semana, dentro y fuera del salón de clases, no solamente por el hecho de jugar y pasar el rato, sino adecuar los a las necesidades de los alumnos y al maestro al impartir una clase.

Las actividades académicas realizadas con juegos de por medio siempre que vayan de acuerdo al tema es un instrumento de mucho valor ya que el alumno lo vive, se lleva la experiencia en su vida.

Es importante que el maestro inculque el hábito de la socialización y la convivencia a los alumnos desde que ellos ingresan a la primaria ya que de pequeños es mas fácil lograr esa actitud.

B I B L I O G R A F I A.

- AJURIAGUERRA, J. de. "Estadios de desarrollo según Piaget."
Antología: Desarrollo y Aprendizaje del Niño"
U.P.N. 366 pp.
- ARREDONDO, Galván Martín. "Procedimientos para propiciar el
el aprendizaje de la Ciencias Historico-
sociales". Antología: Medios para la Ense-
ñanza. U. P. N. 320 pp.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. "Psicopatología del vínculo Profesor-
alumno: el Profesor como agente Socializante"
Antología: La Sociedad y el Trabajo en la
Practica Docente. U.P.N. 221 pp.
- CRAIG, Grace. Desarrollo Psicologico. Editorial Prentice
Hall Hispanoamericana. México 1988
- DURKHEIM, Emilio. "La Educación, su Naturaleza y su
función." Antología: La Sociedad y el Trabajo
en la Fráctica Docente. U.P.N. 221 pp.
- GALLO, Martinez Victor. "Definición y Antecedentes de la
Política Educativa en México". Antología:
Política Educativa. U.P.N. 335 pp.
- LEVITAS, Maurice. "La Estructura Social". Antología: Grupo
Escolar. U.P.N. 245 pp.
- LUCARELLI, Elisa y otros. "Planificación Curricular."
Antología: Planificación de las Actividades
Docentes. U.P.N. 286 pp.

MC. DERMONTT, R. P. "Las relaciones Sociales como contexto para el Aprendizaje en la Escuela."
Antología: Grupo Escolar. U.P.N. 245 pp.

MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica." Antología: Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. 286 pp.

PIAGET, Jean. "Enciclopedia de Psicología Infantil"
Editorial Limusa. México, D. F. 1989.
266 pp.

- - - "Seis estudios de Psicología". Editorial Ariel. México, D. F. 1989. 227 pp.

SUAREZ Díaz, Reinaldo. "Selección de Estrategias de Enseñanza-aprendizaje". Antología: Medios para la Enseñanza. U. P. N. 320 pp.

SWENSON, Leland C. "Jean Piaget: Una teoría maduracional cognitiva". Antología: Teorías del Aprendizaje. U. P. N. 448 pp.

S.E.P. "Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación". Naucalpan de Juárez, Edo. de México. 1993 94 pp.

- - - "Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria". México D.F. Julio 1993. 164 pp.

- - - "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000". México D. F. 1996. 172 pp.

- - - Programa de Educación Preescolar. En: "Fundamentación psicológica". Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U. P. N. 366 pp.

AULA. Enciclopedia Cultural. "Educación Cívica". Cultural S. A. de Ediciones España 1992. 333 pp.

- - - Enciclopedia Cultural "Educación Cívica y Ecología". Cultural S.A. de Ediciones España 1992. 333 pp.

- - - Enciclopedia Cultural "Humanidades". Cultural S.A. de Ediciones España 1992. 331 pp.

