



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA PARTICIPACION SOCIAL DE LOS ALUMNOS
DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

JOSE SOCORRO PORTILLO RUIZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. a 15 de Julio de 1997.

C. PROFR.(A) JOSE SOCORRO PORTILLO RUIZ

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA PARTICIPACION SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. LEOPOLDO ALBERTO CORONADO RESENDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081

CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

014 03 06 98

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

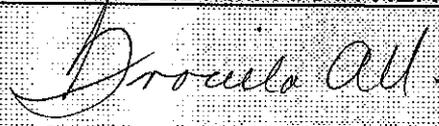
LIC. LEOPOLDO ALBERTO CORONADO RESENDEZ.

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL:


PRESIDENTE: LIC. LEOPOLDO ALBERTO CORONADO RESENDEZ

SECRETARIO: LIC. MARGARITA ALVAREZ PALMA

VOCAL: LIC. MARIA ISABEL AMPARAN HERNANDEZ


SUPLENTE: LIC. GRACIELA AIDA VELOA AMPARAN

CHIHUAHUA, CHIH., A 15 DE JULIO DE 1997.

b) El papel del maestro.	40
c) Rol de la escuela	41
d) La planificación dentro del proceso de enseñanza	43
e) Medios para la enseñanza.	44
f) Evaluación.	49
III MARCO CONTEXTUAL	52
A. Aspecto Legislativo	53
1. Política Educativa.	53
2. Artículo 3º Constitucional	57
3. Ley General de Educación	58
B. Planes y Programas	59
a) El Acuerdo 200	61
C. Contexto Situacional	62
IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	66
CONCLUSIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	84

INTRODUCCIÓN

La estructura político-económica dentro de su organización socio cultural plantea un mejoramiento profesional en el individuo como ser humano, para así llevar una vida mejor dentro de todas las dimensiones que en su contexto se relacionen. Por lo que a educación se refiere, plantea una renovación en todos sus contenidos como en las relaciones educativas; dentro de lo que compete a Carrera Magisterial y a la descentralización de la educación, todo bajo el supuesto de corregir fallas, hacerse de una actualización técnica pedagógica y mantener una constancia que no se había venido dando.

En cuanto a los contenidos plasmados en los planes y programas dejan una mayor participación a los alumnos con la ayuda del docente, por tal motivo el maestro se ve inmerso en una situación que lo ha sorprendido al darse cuenta de la falta de actualización profesional, por tal razón es necesario que los maestros modifiquen su práctica docente, aportando nuevas alternativas que derivarán de la organización que realiza tanto la institución como el maestro, y que con ingenio lleve a sus alumnos a un mejor logro de contenidos, capaces de transformar

esquemas y reformular teorías.

En la siguiente Propuesta Pedagógica se plantean cuatro capítulos y algunos anexos como trabajo de los alumnos.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento y justificación del problema, ahí mismo se proponen los objetivos que los sujetos pretenden alcanzar.

En el segundo capítulo se habla del Marco Teórico en el cual se menciona el objeto de estudio que se refiere al estudio de los grupos sociales, por lo que se aborda una definición de Ciencias Sociales como el instrumento fundamental para comprender las relaciones sociales que mantienen los individuos que integran la sociedad. Se da importancia a la Historia como elemento de exploración en el desenvolvimiento de las diversas organizaciones sociales. En el aspecto psicológico se aborda la Historia apoyándose en la teoría de Jean Piaget como una forma de descubrir cada vez más los procesos mentales del ser humano; desde su desarrollo, sus etapas de vida como una apropiación de conocimientos.

En este aspecto se habla de las cuatro etapas de desarrollo del

niño como formas de maduración del desarrollo y el aprendizaje en los sujetos.

En el aspecto metodológico se mencionan los principios que sugiere la Pedagogía Operatoria y del papel que juegan el maestro y el alumno, incluyendo la escuela como organización social que es donde se da mayor relación de los alumnos, se propone una buena organización de la planificación como punto de partida en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se refieren los medios para la enseñanza en un marco de apoyo dentro del proceso educativo que incluyen todas las formas, sean materiales, creativas o imaginativas.

La evaluación que se lleva a cabo en el trabajo escolar es un proceso continuo, cuya finalidad es la de retomar el aprendizaje y que debe contemplar todo lo que realiza el sujeto, es concebida por los docentes de manera similar lo que provoca que se realice de la misma forma.

En el tercer capítulo se escribe sobre el Marco Contextual, se hace

una semblanza a los cambios que han ocurrido en la educación y se hacen reflexiones sobre lo que establecen los artículos y su influencia en los planes y programas. La Ley General de Educación , Constitución Política y el Artículo 3º , así como el llamado Acuerdo 200 que se refiere a la forma de evaluar.

En el cuarto capítulo se contemplan las estrategias como un apoyo al dar solución al problema mencionado, cuyo trabajo se puede realizar una y varias veces en el aula, con nuevas formas en sus contenidos.

I. EL PROBLEMA

A. Antecedentes.

En la práctica docente que se realiza y a través de las actividades diarias, se observa en la actitudes de los alumnos un ambiente familiar, social, cultural y los medios masivos de comunicación, que provocan una inclinación a adoptar actitudes imitativas en su comportamiento, dependiente de este medio ambiente, su repercusión en el grupo escolar es que se siente un rechazo por los contenidos de las diferentes áreas y por algunos de sus compañeros, por estas razones se percibe que cuando se le pide que acepte a otros grupos sociales le resulta difícil ser amigable con ellos.

El problema que se plantea surge a raíz de que a los niños no les interesa conocer el papel que han jugado los grupos sociales del pasado y los actuales, por ejemplo se observa en la práctica como siente rechazo, miedo o desconfianza por compañeros cuando se organizan actividades de socialización. En el momento de abordar el enfoque histórico que se plantea en la escuela, ha determinado una línea que debe de llevar la enseñanza, esto ha creado un problema de

aprendizaje que algunos niños manifiestan en el estudio de la Historia en la situación actual, ya que se convierte en un instrumento de conocimiento crítico que no motiva al niño, por interesarse en el estudio de como se le plantea la historia.

Del rechazo por conocer los intereses de los grupos sociales se percibe que al alumno no le preocupan los problemas de su familia, de su colonia y ciudad por lo que nos damos cuenta que su pensamiento no va de acuerdo con la realidad, porque para que pueda lograr un interés histórico, tiene que conocer su pasado cultural, por medio de estrategias que le favorezcan su comprensión y le ayude a averiguar como ocurrió la vida de la sociedad en el pasado y que los docentes tengamos nociones de entender cómo lo hace, para entender su vida y la de sus antepasados y lograr enseñarle a transformar el futuro.

El grupo escolar al relacionar la Historia asocia que tiene que memorizar grupos sociales que han dado origen a nuestra sociedad, así como de las relaciones sociales que éstos desarrollan.

En el grupo donde se analiza el problema la edad oscila entre nueve y diez años, los niños ya tienen una capacidad de ubicarse en el

tiempo y espacio social, sin embargo por las relaciones educativas que no se le da al alumno oportunidad de elegir el cómo abordar la historia que a él le interesa, la falta de estrategias didácticas del medio escolar y la creatividad docente de lograr una mayor motivación y un gusto por la Historia y los hechos que afectan al hombre como individuo y como miembro de la sociedad; por esas razones, y preocupado por mejorar la práctica docente en el área de las Ciencias Sociales y ante todo por crear el interés y motivación por ésta área de estudio de los grupos sociales como parte de la sociedad se plantea el siguiente problema:

¿QUE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE 4º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "JAIME NUNÓ"?

B) Justificación.

El problema se considera importante para lograr una integración social con las próximas generaciones, así como provocar en él un interés y motivación por la Historia, así como en los niños de 4º grado su propio origen y el de sus antepasados, ante todo se pretende que al abordar contenidos que incluyan a los grupos sociales los vea como un conjunto

de relaciones humanas indispensables para la vida social, política y cultural de los pueblos.

Es en este período donde la socialización del niño se empieza a hacer más sólida, es el momento adecuado para platicar que así como él está integrándose a una sociedad grupal, también ha habido grupos humanos que tuvieron la necesidad de reunirse para fines de cooperación y de sobrevivencia, es además importantos en esta edad porque se inicia en una gran medida la elaboración de reglas que lo lleven a conducir sus actividades lúdicas; que se realizan en sociedad; ésto favorece sus intereses sociales, porque consigue amigos en el juego y el trabajo ya que es aquí donde la actividad individual se va haciendo a un lado para hacerlo más cooperativo, toma en cuenta a sus compañeros, la conversación lo puede encausar a otra discusión.

El hecho de no abordar el problema pudiera tener consecuencias graves, traería resultados de desintegración social, una interpretación inadecuada de identidad nacional, que no logre explicar su ubicación dentro de la sociedad evitando así que posteriormente en otras etapas de su vida social no actúe en actividades que lo ubiquen como un desadaptado social, al no integrarse como parte de el resto de la

sociedad, así como en las relaciones de tipo cultural que han de presentársele.

En la actualidad abordar temas como el que se especifica en párrafos anteriores, así como de su intervención en el desarrollo del país en el cual se están generando cambios que le afectarán de alguna manera las prácticas sociales que juegan un papel importante en su vida social al acumularse y hacer historia y para que ésta sea significativa para él tendrá que integrarse en este momento, ya que será parte de la historia como individuo, como grupo y como integrante de la sociedad.

C. Objetivos.

- Favorecer en el alumno la adaptación como parte de un grupo social y de los diferentes grupos sociales, como organizaciones humanas e integradas a la sociedad.
- Favorecer la socialización como parte de la integración social en sus períodos de vida, a través de relacionar la vida de los grupos sociales.
- Propiciar en el alumno hábitos de observación y análisis par entender y apreciar el pasado y el presente, en las relaciones sociales y

culturales de los grupos sociales.

- Favorecer el gusto por la Historia, como ciencia que explica los hechos y relaciones sociales del pasado en los niños, para que construyan explicaciones propias del presente.
- Provocar un mayor acercamiento social y cultural hacia los grupos sociales como parte de la sociedad actual.
- Ayudar a superar el egocentrismo del niño, mediante las presentaciones de otros (culturas) grupos sociales distintas de las suyas.

II. MARCO TEÓRICO

En este Capítulo se realiza un breve análisis de las terminologías como referencia para la solución del problema. El objeto de estudio de las Ciencias Sociales, el estudio de la estructura social, los diferentes tipos de grupos sociales, la importancia de la historia como elemento de exploración en el desenvolvimiento de los grupos sociales, los grupos sociales como parte integradora de la sociedad como una explicación de la histórica para dar origen al como contribuyen los diferentes grupos a dar forma a una nación.

A. Objeto de Estudio.

1. Definición de las Ciencias Sociales.

Partiendo de que existen diferentes disciplinas que se interrelacionan para ofrecer una mayor funcionalidad a las actividades del hombre y las relaciones con su naturaleza social y medio ambiente que lo rodea tales como lo son la Historia, Economía, Sociología, Geografía, Antropología, Civismo, Ciencias de la Comunicación, etc..

son las que regulan las actitudes del hombre dentro del contexto social donde se desenvuelve cada ser humano. Es determinante partir del papel que juega cada individuo, grupo social o nación para planear mejor las necesidades de aprendizaje y que el sujeto que se integra a la sociedad sepa adaptarse y lograr que a la vez genere un nuevo conocimiento como alternativa en la problemática social actual.

El enfoque social que comprenden los planes y programas respecto de las Ciencias Sociales aportan en la actualidad un sin número de promociones en pluralidad ideológica, cuando acepta que existen diferentes partidos políticos, grupos sociales, organizaciones sociales que son de control gubernamental, como implícitamente otras de orden liberal que el docente puede dar a conocer al interior de su grupo escolar. En sí se observa en los libros de texto una actividad integradora capaz de llevar al niño a reflexionar y llegar a ser un ciudadano potencial, por tal razón, dice M. Huerta:

El niño aprende que la sociedad en que vive está llena de defectos y aprende también que existen diversas teorías que aspiran a eliminarlos. Se proporciona un método para que avance en la aventura del conocimiento y se da libertad de seguir el camino que considera más conveniente, con la conciencia de su responsabilidad con la sociedad.¹

¹ MARINO Huera, Mauricio. *Los libros de Ciencias Sociales y los programas. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente*. Ant. UPN pág. 104

Por muchas razones más se expresa que se da la pluralidad ideológica en las relaciones sociales que permite la educación actual y que la postura que adopta el niño es cuando pone en práctica lo que promueven y asesoran los docentes.

Particularizando en cada una de las disciplinas de las Ciencias Sociales se observa que la Antropología que el niño de 4º grado practica se da cuando estudia la evolución del hombre y su cultura. La economía se lleva a cabo en el momento de plantear la producción, consumo distribución y cambio, la Sociología va incluida en todo de acuerdo a la organización del hombre en los diferentes medios.

2. Importancia de la Historia como medio de exploración en el desenvolvimiento de los diferentes grupos sociales.

La Historia que el niño analiza en su mínima expresión la conceptualiza como el tiempo transcurrido entre lo que aprende y lo que le va provocando desequilibrios, entre los acontecimientos individuales y sociales que ocurren, para lo cual necesita una capacidad adaptativa a la historia y no hacer de ella, una historia que adapte al niño; se ha mencionado que un recurso importante en el

pasado del alumno es el tiempo que en el sujeto transcurre, por lo que Pozo propone: "Ayudarle a estructurar paralelo al tiempo personal, tiempo familiar, el tiempo local y el tiempo nacional e internacional partiendo de hechos de su vida puede construir un cuadro con cinco niveles paralelos"² De esta manera puede el niño ir logrando paulatinamente explicaciones cada vez más grandes y significativas, sin caer en el error de memorizar fechas y otros fenómenos de menor envergadura ya que creará la capacidad de entender las diferentes relaciones sociales que poco a poco tendrá que comprender de los grupos sociales a los que habrá de integrarse en su momento.

Partiendo de que el hombre es social por necesidades propias de su existencia y que no puede vivir solo ya que necesita de los demás seres vivos como de la naturaleza, desde el momento de nacer observa a través del paso del tiempo costumbres, tradiciones y prácticas de los adultos que emergen de la sociedad y que cuando él quiera no puede cambiar solo, cosa que puede comparar con los grupos de la prehistoria cuando cazaba, recolectaba o sembraba de manera que actuaba para defenderse de los fenómenos de la naturaleza como para vivir en sociedad.

² POZO, Juan Ignacio. *Como enseñar el pasado para entender el presente. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente*. Ant. UPN pág. 266

La enseñanza de la Historia implica investigar hechos relevantes para que las generaciones de hoy comprendan los acontecimientos actuales. El problema que enfrentan los niños en la actualidad se da en el momento de cómo se le presenta el enfoque histórico que aporta la escuela en forma tradicional, se sigue usando el cuestionario, el resumen de página tras página, la memorización de fechas que hace que el niño rechace la Historia; el enfoque en cuanto a la enseñanza de la Historia en la escuela según J. I. Pozo afirma "Es necesario que los programas se adapten a las capacidades psicológicas de los alumnos a los que se dirigen y que éstas se desarrollen según una secuencia invariable porque se hace evidente un desfase entre contenidos y capacidades de quien debe aprenderlos"³

3. Los Grupos Sociales como partes integradoras de la Sociedad.

Sin duda la definición de grupo social se entiende por la relación que existe entre dos o más personas y que generalmente es para lograr un fin, resolver problemas y afrontar la organización de toda sociedad.

³ *Idem.*

El estudio de la clasificación de los diferentes grupos sociales que el niño ha de lograr comprender los grupos sociales del pasado y los actuales; por lo que si logra establecer diferenciación en cuanto a organización, actividades y formas de vivir construirá una conceptualización favorable en su adaptación social. Se hacen reflexiones como las siguientes: para comer alguien tiene que adquirir la comida, para gobernar se tiene que organizar en partidos políticos, para predicar se ve la necesidad de crear la iglesia, para educar se agrupan instituciones para ese fin, etc., de esta manera se ha venido dando una organización integradora en los diversos grupos sociales que rigen las comunidades cuya organización social y situación geográfica es diferente.

El grupo social escolar es la organización social más directamente vinculada a la actividad del alumno y es donde tiene la mayor actividad de aprendizaje en su relación grupal e individual. Este aprendizaje lleva al niño a darse explicaciones que socialmente se ha preguntado a través de la historia de su sociedad más próxima; en el grupo escolar aprende que es producto de un mestizaje y que eso nos hace diferentes de los demás individuos, nos da un carácter propio, una identidad, ya que vivimos en un mismo territorio regido por unas mismas

leyes, un mismo gobierno. Se enseña al niño que las luchas de nuestros antepasados son parte de la herencia de todos los mexicanos lo cual pasa con la agrupación social, el niño escolar logrará con su relación grupal integrarse a la actividad social, con actividades de cooperación con el resto de la sociedad.

a. Orígenes.

El ser humano se inicia agrupándose para así llevar a cabo actividades que no podía realizar solo, como lo es el trabajo, los ritos, la convivencia, todo ocurre desde la prehistoria. Además se agrupó para cazar, pescar, para protegerse, incluso para las actividades bélicas. Actualmente lo sigue haciendo pero cada vez para la búsqueda de una mejor convivencia.

Debido a razones de tiempo, la humanidad de todas las regiones y en distintas épocas ha atravesado por diversas etapas en su organización social como lo fuera el comunismo primitivo (todos para todos), el esclavismo (esclavo visto como animal al servicio del amo y sin remuneración), el feudalismo (siervo al señor feudal como servidumbre), el capitalismo (clases explotadas y explotadores) esta organización

existe en su máximo esplendor en el mundo y trata de mantenerse en el poder, y finalmente el socialismo cuya expansión ha sido en Asia, Europa y parte de América (caso Cuba).

Sólo se empleará el término "clase social" como la expresión máxima de la integración de fuerza y grupos sociales, pero sin llegar al análisis para que no se preste a malas interpretaciones en la conceptualización que en este momento atraviesa el niño de 4º grado, ya que desde los dos años anteriores se han iniciado en un proceso de socialización, de manera que se dará más énfasis al concepto de grupo social en el contexto y como objeto de estudio; por tal razón se elige la opinión que tiene al respecto Martha Harnecker:

Un grupo social puede construir una clase y no una fuerza social, como lo son los pequeños campesinos de ciertos lugares. Y por el contrario algunos grupos sociales pueden constituir una fuerza social sin pertenecer a una de tantas clases de una formación social, como lo son los intelectuales revolucionarios, ya que un grupo social se constituye en fuerza aún cuando no esté organizada en partido político, sólo basta que produzca efectos pertinentes.⁴

Sin embargo se hace evidente la organización que tienen las

⁴ HARNECKER, Martha. Los conceptos elementales del Materialismo Histórico
pág. 194

comunidades de la nación, donde habita gente organizada, desorganizada y que de acuerdo a sus problemas se relacionan entre sí; es por eso que se coincide con M. Harnecker en la conformación de una fuerza social de los grupos humanos.

b. Los Grupos Sociales en la conformación de una nación

Como lo expresa la historia antigua, el origen del hombre trajo consigo muchas pugnas en la organización social, ya que dicha organización se vino dando de acuerdo a las necesidades que el hombre tenía que enfrentar. Los primeros grupos sociales se conformaban de tribus, gens, como lo afirma F. Engels en su obra "La gens, es una institución común a todos los bárbaros hasta su paso a la civilización y después de él, y establece cómo nos hereda el régimen social de la época primitiva anterior a la aparición del estado organizada en los gens como una descendencia común"⁵

En esta primera fase se muestra cómo los miembros de estas gens no podían casarse entre ellos y de aquí se deriva el origen de la familia como un grupo social cada vez más sólido en la conformación del

estado cuyos problemas se veían cada vez más complejos, con la aparición de la división social del trabajo, con la producción mercantil, la propiedad privada.

En la organización social de la antigua Grecia se nos muestra cómo los lazos gentilicios son unos privilegiados y otros no, donde la aristocracia aumentó cada vez más con medios de poder que fueron la usura y el dinero.

De esta manera se ha visto inmerso el origen del estado como máxima expresión de la organización social; actualmente dentro de éste existen grupos minoritarios que participan en las diferentes problemáticas: culturales, donde se mezclan dependencias oficiales, civiles, políticas, en los cuales participan partidos, organizaciones sociales, congresos o poderes legislativos, derechos humanos, entre otros; económicos, se incluyen comerciantes, dependencias, bancos; se pueden expresar clubes deportivos, sociales, en fin instituciones formales e informales que son parte de la sociedad, y que todos, como grupos sociales están encaminados a dar solución a los diferentes conflictos, si no es así, se expresan como grupos sociales como muchos clubes inocuos a la sociedad, como un caso pudiera ser una

organización antisocial como lo es el narcotráfico, los asaltabancos, y los robacoches.

De todos estos grupos el niño es un reproductor, porque es el reflejo de la educación que recibe dentro y fuera del aula, por lo que a veces resulta imposible borrar los esquemas que trae de su familia, que ve en la calle, que observa en la televisión, o lo que dice la iglesia.

Una definición más amplia de lo que es un grupo social se plantea como una condición del trabajo en la vida humana de manera que exista igualdad de circunstancias en derechos y obligaciones de sus miembros, tal es el caso de la condición de la mujer en la toma de decisiones que no se le niegan del todo y si se le explota en su condición laboral y de mujer.

B. Aspecto Psicológico

1. Teoría Psicogenética.

De acuerdo a la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, se aborda la historia de la sociedad en relación al desarrollo del niño y se plantea

una directa vinculación en el niño adecuada a su edad.

Esta relación psicológica provoca la reflexión docente en cuanto al proceso de adquisición de conocimientos, partiendo de que el sujeto es un ser activo y constructivo.

En la adquisición y transformación del conocimiento la teoría de Piaget sostiene que:

Existe una continuidad entre los procesos de adquisición de conocimiento y la organización biológica del individuo, de aquí su énfasis en la dificultad de comprender la psicogénesis si no se toman en cuenta las raíces orgánicas, por lo que ésto implica que los mecanismos de adaptación son análogos en el desarrollo de los animales y en el desarrollo psicológico del hombre⁶

Han sido innumerables los estudios actuales acerca de cómo el niño aprende: si actuamos prohibiendo y frenando las múltiples actividades que a él se le ocurran será convertirlo en una persona coercitivamente pasiva.

⁶ RUIZ Larraguivel, Estela *Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje* Teorías del Aprendizaje, Ant. UPN pág. 240

Esto hace posible la aparición de las funciones cognoscitivas en el individuo, que próximamente logrará esquemas como la representación de las actividades o acciones que son ejecutadas cuando se dan los procesos de asimilación y acomodación. Dichos esquemas serán reestructurados cuando la equilibración sea nuevamente reestructurada por otro nuevo conocimiento, dicho con otras palabras, cada individuo forma sus propios esquemas, son individuales, por lo que cada niño actúa diferente ante un conocimiento igual.

La teoría piagetana sostiene que los individuos asimilan los objetos provenientes del medio exterior al mismo tiempo que la acomodación del conocimiento, ya que dicha asimilación se presenta como la incorporación de los objetos exteriores a los esquemas; dicho de otra forma, conocer algo nuevo es asimilar; todo lo que logra hacer cambios para realizarse nuevos esquemas, cada uno tiene su historia por lo que debe tener una continuidad cognoscitiva.

Actualmente el niño es protagonista en la psicología por las necesidades educativas del momento y reclaman su atención, por tal razón la Psicogenética se ocupa de este aspecto. Los descubrimientos han originado conocer cada vez más los procesos mentales del ser

humano.

2. Las Etapas del Desarrollo

La necesidad de respetar los procesos mentales que atraviesa el niño, ponen de manifiesto las características y generalidades que el sujeto observa en su desarrollo. Para ello se analizan las etapas como formas de maduración y de diferente actitud en el sujeto, por tal razón se ha coincidido en decir que los educandos de ocho años conservan la materia, es decir el modificar algo en su estado natural no cambia su volumen; entre nueve y diez años la noción de la conservación del peso y finalmente a los doce el volumen, por lo que se refiere a los sujetos de 4º grado que es donde se está trabajando en esta propuesta, el niño está en la etapa de la conservación de la cantidad, por tal razón no es posible dar a conocer contenidos que no vayan de acuerdo a este desarrollo.

J. Piaget describe cuatro períodos dentro del desarrollo de las estructuras cognitivas, entendidas como niveles que a cada momento el sujeto va superando en los aprendizajes que siguen para modificar sus procesos mentales que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de

conocimientos y lo observan como un sistema de desarrollo con relación al aprendizaje”⁷

a) Período Sensoriomotriz (0 a 2 años)

A este primer período se le llama de la inteligencia sensorio-motriz por ser antes del habla y pensamiento; el niño actúa casi por reflejos innatos, todo lo integra por medio de hábitos y percepciones que repite constantemente; los pequeños esquemas se hacen cada vez más sólidos, aparece la imitación; es una etapa egocéntrica, y se da una lucha por satisfacer sus necesidades instintivas como alimentación, así como los primeros síntomas del lenguaje oral por balbuceo.

Poco a poco adquirirá experiencias diferentes para así solucionar problemas de espacio, tiempo y causa, como apoyarse en objetos para sus movimientos corporales, alcanzar objetos, quebrarlos, bajarlos; aquí ocurren accidentes; es más vigilado por los adultos.

b) Período Preoperacional (2 a 7 años)

⁷LELAND, C. *Una teoría maduracional cognitiva*. Teorías del Aprendizaje. Ant. UPN pág. 209

Aquí el niño experimenta mentalmente; el conocimiento no es reversible; el sujeto muestra un egocentrismo simbólico, se inicia en actividades de clasificación; dice Piaget que: "las categorías tienden a ser de definición más estrecha y alcance más amplio (o sea poseer menos atributos definitorios por categoría y menos número de categorías) ya que el pensamiento es dominado por estímulos ambientales"⁸ Se da una reducción más concreta cada vez al conocimiento; esto se da como su nombre lo indica, antes de las operaciones concretas, se origina y acentúa el lenguaje, se presentan las primeras fases de la socialización que se inicia con los padres y en la educación preescolar. En este período se va generando el divorcio interno por apartar el egocentrismo; sin embargo predomina la realización de actividades en torno a él, es la etapa del juguete al cual le da vida de manera imitativa, ese animismo de objetos lo ayudan a socializarse, porque invita a la imaginación de otros sujetos.

3. Operaciones Concretas (7 a 11 años)

Es cuando se da un giro mental que da formación a esquemas y memoriza números logrando así el concepto de número.

⁸ LELAND C. Swenson *Jean Piaget. "Una teoría maduracional-cognitiva"* Teorías del Aprendizaje Ant. UPN pag. 211

En este período se encuentran los niños de 3º y 4º grados de educación primaria, aquí la característica principal es la socialización, y es donde inicia ese gran sentido cooperativista, se desenvuelve en lo moral, social y cultural, elabora sus propias reglas del juego, surge la lógica como respuesta a sus dudas, su pensamiento se descentra, conserva la materia cuando ésta sufra transformaciones, toma en cuenta a quienes están a su alrededor, la comunicación sencilla lo puede llevar a una buena reflexión.

Surge la necesidad de establecer una directa relación con los objetos para comprender y explicarse lo que ocurre, hemos de agregar que la conservación en este período depende del grado de maduración.

Observa y practica actividades de los demás, para así lograr aterrizar en sus propias conclusiones.

4. Operaciones Formales. (11 a 15 años)

Es cuando tiene capacidad de formar hipótesis, se inicia en la

resolución de problemas y trata de dar solución matemática a sus conflictos, por eso se dice que es plenamente operacional, actúa en un proceso cognitivo de asimilaciones recíprocas de esquemas. Las operaciones pueden ser demostradas mediante problemas de peso y volumen; los sujetos forman una serie de esquemas hasta que uno coincide con los datos de que dispone. El niño se torna capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata para elaborar esquemas de orden superior, es decir, predictivas generales o leyes.

3. El Desarrollo y el Aprendizaje en los sujetos.

Las relaciones entre el aprendizaje y el desarrollo se conciben de distinta manera según la posición psicológica en que nos situemos. Para los conductistas el desarrollo es el producto de los efectos acumulativos del aprendizaje. Para los constructivistas (Piaget) explica el aprendizaje de tal manera que éste sólo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto dentro de un elemento del proceso total.⁹

Desde que Piaget elaboró una teoría que combinó el interés y el esfuerzo y que la actividad entrena el pensamiento se han presentado elementos teórico-prácticos que le brindan por un lado la Tecnología

⁹ DELVAL, Juan. *Aprendizaje y Desarrollo. Teorías del Aprendizaje*. Ant UPN pag. 38

Educativa, la Didáctica Crítica, que si son bien empleados como formas metodológicas contribuirán para mejorar el proceso educativo, no sólo al echar mano de sus métodos y técnicas, sino teniendo la capacidad de canalizar innovaciones como los medios masivos bien utilizados, las formas de evaluar el aprendizaje y dejar las formas tradicionales de llevar la práctica docente.

Es de vital importancia que todo docente tome en cuenta el nivel de desarrollo por el que atraviesa el niño para que partiendo de su personalidad pueda construir en conjunto los conocimientos. Por tal razón se hace necesario una frecuente evaluación y que todo vaya encaminado a lo que verdaderamente se ha planeado; es probable que en el trabajo cotidiano surjan otros intereses de los educandos que de antemano serán respetados, sólo hay que darle un toque para no perderse en la vaguedad y sacar el máximo provecho de esas desviaciones.

Por muchas razones de interés personal todo educador debe poseer una amplia capacidad psicológica para lograr una mayor comprensión de sus alumnos, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe transcurrir en un clima de amigos, un ambiente favorable, un aula

confortable, que en los alumno esa interacción amena alumno-alumno, maestro-alumno, alumno-maestro, transcurra constante. Con esas circunstancias se logrará una mayor participación grupal, llegar al análisis, lograr la crítica y la autocrítica, la autocorrección, que aterricen en pequeñas propuestas de calidad para mejorar el aprendizaje de los niños.

El aprendizaje, según la teoría piagetana, plantea cuatro factores: la transmisión por maduración que produce la base biológica, este factor no se presta a cambios, pero si aporta que se generen otros cambios; el de transmisión por experiencia, es decir que está actuando en su medio, conociendo, explorando y observando o sencillamente pensando en un problema de manera que altere sus procesos mentales; cada vez logra asimilar más del medio con una conceptualización de su medio físico de gran capacidad y así actuar sobre éste. El factor de la transmisión social será variable dependiendo del grado de cultura de cada grupo social o personas que convivan, además del grado de desarrollo de cada niño. Los primeros tres factores dan como resultado, que ocurran cambios en el cuarto factor, que es el de la equilibración, y es donde todo depende en gran medida del grado de adaptación, de asimilación y acomodación de esquemas y así ir organizando mejor la

realidad que cada proceso de equilibración le brinde.

El proceso de equilibramiento, según Piaget, lo maneja cuando se aplica un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona; aquí se da el equilibrio. Si el esquema no produce un resultado satisfactorio hay desequilibrio, esto contribuye al cambio, al progreso, o no cambio ni progreso en su caso.

C. Aspecto Metodológico

De acuerdo a la Pedagogía Operatoria, cuyos principios están basados en la libertad e intereses del niño, se debe de partir de estos intereses para formular nuevas alternativas al programa escolar.

Un primer principio dice que el aprendizaje debe ser un proceso activo donde el niño experimente ampliamente; un segundo principio propone la importancia de las interacciones sociales entre escolares; como tercer principio apunta a la prioridad intelectual basada en experiencias apoyadas en el lenguaje, pero no a expensas del pensamiento. porque según Sinclair y Kamii (1970) dicen que el niño preoperacional puede pasar de una etapa a otra dando

contestaciones *erróneas*; por tal razón se dice que las experiencias concretas son más importantes antes del uso de las palabras.

La labor del docente es averiguar qué es lo que ya sabe el alumno y como razona, con el fin de formular la pregunta precisa en el momento exacto de manera que el alumno pueda construir su propio conocimiento. Las actividades se centran en despertar la necesidad del alumno provocándole su interés. El aprendizaje es dinámico, evita el aburrimiento ya que se explotan sus capacidades lúdicas de aprender jugando. Los sujetos participan activamente; se da una comunicación bilateral.

En cuarto grado de educación primaria se facilita la relación con los padres de familia, ya que es de gran importancia para el docente, porque conoce las diferencias de aprendizajes de sus alumnos y busca soluciones.

a) El Papel del Alumno.

Un estudiante tiene ciertas dotes genéticas que se desarrollan o maduran, de manera que su comportamiento se va haciendo más

complejo.

Tradicionalmente se ha visto al niño como un sujeto pasivo al cual se le han de depositar conocimientos de afuera y de una forma mecánica, sin dar mucho margen a la construcción de esquemas que sufran adaptación. En el proceso educativo se hace necesario que el niño con su práctica aprenda a estudiar o a aprender sin negar que no puede dejarse al empirismo estas funciones, de esta manera puede descubrir técnicas de autocontrol, que en un momento dado recuerde lo visto u oído.

El niño es un sujeto cognocente, actúa en sociedad, tiene virtudes y habilidades particulares que le facilitan el actuar sobre los objetos y pensar sobre ellos, de manera que le provocan experiencias nuevas. Por este motivo es interesante que los niños construyan con la asesoría del docente todas sus actividades para que se desenvuelvan en la vida.

El educando se hace del conocimiento mediante la construcción y lo hace con curiosidad y un interés por aprender del deseo por aprender.

Los esquemas que no logren un equilibrio en el proceso de adaptación serán contradicciones que se generan de la interacción entre sujeto y medio ambiente y servirán para que el sujeto cambie, quite o modifique su esquema de equilibración.

b) Papel del Maestro

La práctica docente debe estar enfocada a afrontar las necesidades de sus alumnos, más que obedecer a contenidos curriculares que lo encierren en un orden de ideas que no van con el sincretismo y contexto social.

Debe partir del momento de desarrollo que atraviesa el niño para el logro de su aprendizaje y dar un orden a los contenidos que sean más adecuados al interés de ellos. El docente debe inducir al estudiante a actuar, pero, con mucho cuidado, el mejor medio de ayudar al estudiante, es haciendo una sugerencia oportuna.

El maestro debe de elaborar el plan de acción y que destaque la toma de decisiones de los conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes que espera de sus alumnos.

Es evidente la presión laboral que da la normatividad institucional y que esos lineamientos oficiales no los podemos desatender, por razones de cumplir con el programa curricular, ya que lo vemos como una guía de cómo se debe abordar la enseñanza oficialmente, sin embargo, ésto no precisamente determina lo que debe ser enseñado a los alumnos, y sí con creatividad docente, admitirlos como sugerencias que han de ser moldeadas por el maestro y alumnos, que sirvan de orientadoras en el trabajo de los sujetos.

Finalmente se hace la recomendación de planear el trabajo adecuando el currículum a las necesidades e intereses de los educandos, a la organización institucional, a las características del medio ambiente, al aspecto económico, social y cultural del medio donde se lleva a cabo el proceso educativo.

c) Rol de la Escuela

La escuela es el lugar al que acuden los sujetos, pero sin embargo no cuenta con una autonomía propia, se tiene que supeditar a las

disposiciones que institucionalmente establecen tanto la Secretaría de Educación Pública como las propias inspecciones escolares, así como las necesidades de la comunidad en que se encuentra inmersa.

Se enfrenta a una serie de disposiciones en su mayoría impuestas tales como los planes y programas, formas de evaluación e incluso la lista de materiales que han de utilizarse para el desarrollo de las actividades escolares.

Ante toda esta serie de factores se desenvuelven los niños y maestros en la educación escolarizada, donde se supone se constituye un proceso de aprendizaje social tan importante como la enseñanza de contenidos adaptados a los niños, donde una Pedagogía Operatoria es evidente con la iniciativa del maestro.

La realidad es que la escuela es un elemento que determina en cierta forma las interrelaciones de la comunidad total, no sólo a través de los alumnos y los padres de familia, sino de diversos mecanismos de interacción de convivencia con ésta, dando a conocer una cultura básica como lo define la SEP.

d. La Planificación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La planeación es un proceso por medio del cual se preparan y ordenan las relaciones educativas por parte de docentes y directivos en una institución formal, aquí se establecen contenidos, objetivos o propósitos que los alumnos deben lograr por medio del aprendizaje, dentro de este proceso van explícitos tres momentos: la selección de objetivos, las estrategias metodológicas y la evaluación como medida del producto de aprendizaje.

La organización implica la ordenación de objetivos y actividades. Por último la evaluación representa la apreciación de las experiencias o resultados que se obtienen, a este esquema de planificación también se define como un nivel micro-educativo.

La importancia de una buena organización en la planificación curricular, radica en el sentido de que de ella depende la buena conducción del aprendizaje en la puesta en marcha del curriculum (y no precisamente siguiendo todo cual marcan los planes y programas de educación primaria, sino aportando, seleccionando aquellos más adecuados a los intereses del niño) de manera que demos oportunidad

de participación en las experiencias de los alumnos y no concretarse sólo en lo que el maestro tiene que decir. Uno de los puntos principales de la reforma educativa es partir de las necesidades del alumno como elemento central para la planeación.

En conclusión la planeación es un acto material de preparación previo a la realización. Es una función del maestro que centra su atención en cumplir con su función de formador y promotor además de la organización e implementación de crear un ambiente donde el alumno al realizar sus tareas para aprender y donde los medios para la enseñanza resulten del agrado y dominio del alumno.

e. Medios para la enseñanza

En este rubro es importante aclarar que cada profesor es el diseñador de manera diferente de propiciar el aprendizaje y tiene la responsabilidad de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar todos los elementos del mismo, de modo que faciliten el aprendizaje de cada uno de sus alumnos sin descuidar la interacción grupal.

Es aquí donde esa capacidad técnica del docente ofrece a sus niños, para auxiliarse de los variados medios que tanto la tecnología educativa como su creatividad logre con ésto cambiar la actitud del proceso de enseñanza aprendizaje.

Un acercamiento no referido al tema dice lo siguiente "Como ejemplo de medios, podemos citar la voz del maestro o una palmada, en el hombro, los libros, los mapas, los objetos físicos, las fotografías, las bandas de sonido, la televisión, los filmes sonoros; casos como excursiones de estudios, visitas, todos los que presentan un estímulo"¹⁰ Tal es así que entendemos a los medios como cualquier forma que estimule al niño para lograr los objetivos planeados.

Es evidente la influencia que tienen algunos medios de educación informal que el niño enfrenta cotidianamente y que transforman los esquemas que la educación formativa le brinda; la influencia de estos medios no controlados por formas interdisciplinarias que construyan conocimientos, que despierten creatividad en los niños es asombrosa, porque las actitudes de los niños son confusas y tratan de imitar lo que observan. La escuela de educación primaria no ha logrado hacerse de

¹⁰ PANZA, Margarita *Los Medios de enseñanza-aprendizaje* Medios para la Enseñanza. Ant. UPN pag. 273

los medios para la enseñanza como lo son la televisión, la computadora, la videocasetera, en donde el docente tenga la capacidad de explotar estos materiales que brinda la tecnología educativa y donde sepa adaptarse y no ser desplazado.

El docente está rodeado de la riqueza humana que en los momentos de docencia le brinda el espacio aula-escuela, y en todo momento debe darle cauce a los medios sean estos orales, escritos, y diversos materiales; la necesidad que le surge al alumno de tener una clase amena se la otorga el ambiente que se le dé al impartir los conocimientos en equipo, al apoyar todo lo que pasa en el aula, al tratar de aceptar todos los conflictos y dar soluciones concretas, para ésto se hace necesario establecer los objetivos, identificar el tipo de aprendizaje que encierra cada objetivo y de ésto proyectar un banco de medios para cada objetivo.

Un ejemplo de la aplicación de un medio para lograr un objetivo o conocimiento sería:

Sí se habla en geometría de trazo e identificación de líneas del círculo lo recomendable es:

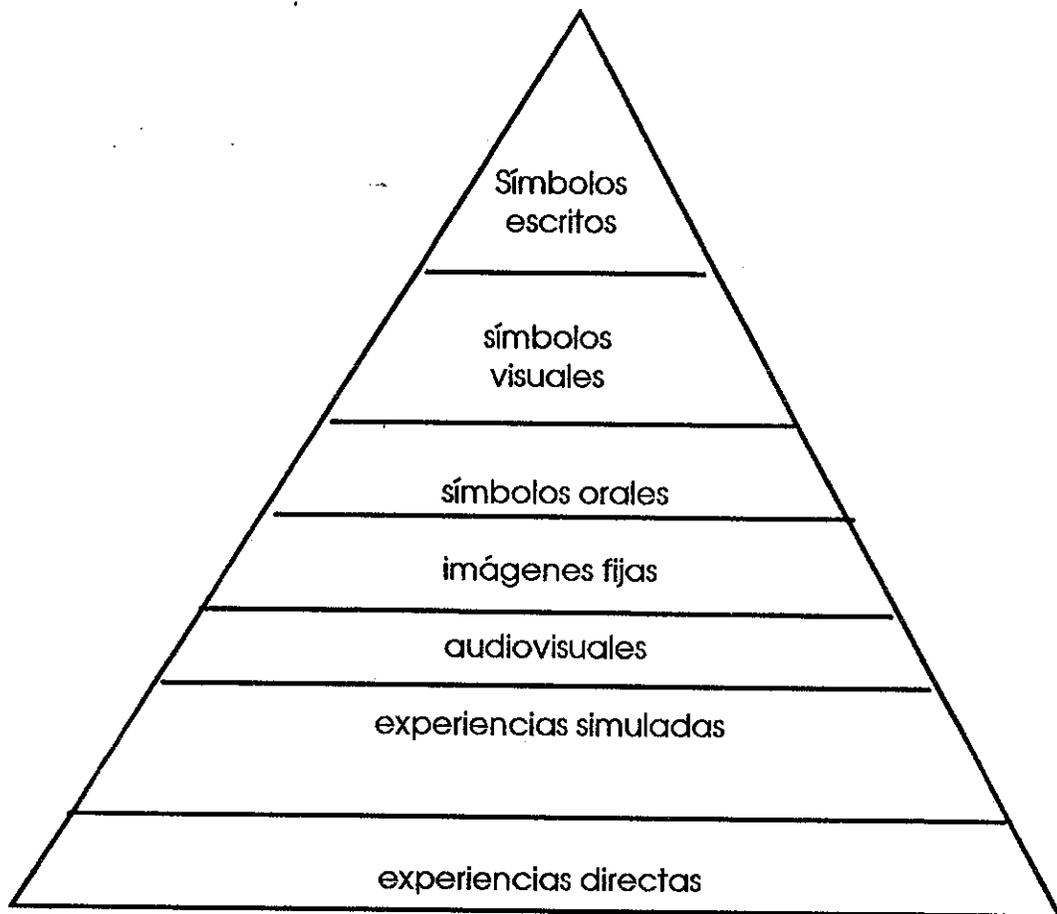
- Presentar diferentes círculos que contengan diferentes líneas.



- Identificará el alumno lo que pretendemos que logre, en este caso es el radio.
- Él mismo construirá un círculo y un radio.
-
- Inventará la obtención del área y llegará a formar el esquema que más acomode a cada conocimiento.

Se conoce al conjunto de medios a los recursos materiales con los que trabaja o puede usar un profesor para dar más actividad al proceso educativo, o cotidianamente el docente usa materiales iguales como gises, carteles, pizarrón, lápiz, cuadernos, libros; pero pocas veces los docentes echan mano de medios más difíciles en su construcción.

Como lo establece Dale en su enumeración todo docente debe pensar en los más concretos, más fáciles y más tiempo, o más abstracto, más difíciles, menos tiempo.



Como es natural cada medio podrá ser empleado mejor en la medida de la imaginación del docente, a su capacidad de cómo organiza a sus alumnos para llevar a efecto la adquisición del aprendizaje cómo también la forma de darle a conocer los medios.

La función de los medios es motivar, enfocar la atención tanto del grupo como individual así como propiciar la construcción del conocimiento.

f. La evaluación.

En la situación actual, y en estos momentos, la evaluación se práctica de manera eficientista, porque la medición del aprendizaje se lleva de manera mecánica y memorística, los exámenes sirven para seleccionar y clasificar al educando más apto, jamás se ha visto que se evalúe al niño partiendo de su personalidad, de su proceso psicológico.

Existen cinco maneras de evaluación, tales son:

- Evaluación como juicio de experto, donde se supone al maestro, como especialista, y se hace inapelable.
- Evaluación como modelo ideal, lo establece la sociedad, es donde el maestro tiene sus propias normas, en estos primeros dos modelos el docente está de acuerdo.
- Evaluación con referencia a una norma, es también llamada evaluación tradicional.
- Evaluación por criterio, es decir se evalúa cuando se cumple con lo prescrito en los objetivos.
- La evaluación ampliada, es considerada la más justa porque toma en cuenta las diferentes características de la personalidad del niño.

Si tomamos la evaluación para evaluar las fallas del alumno será más difícil comprender su personalidad y más fácil evaluarlo, así conocemos sus problemas y tendremos que retomar lo no comprendido y obtener mas éxito en los objetivos planeados.

La evaluación debe de ser un proceso formativo, constante que signifique un desarrollo integro y facilite el trabajo educativo.

Normalmente la sociedad capitalista define la evaluación como "una condición social, a la vez por sus resultados condiciona a la sociedad. Esto quiere decir que ésto refleja a los individuos las posibilidades económicas, sus certificados de estudio, problemas de calificaciones bajas, la reprobación, etc., se puede explicar por factores socioeconómicos de los mismos estudiantes, y no solamente como un problema de falta de capacidades".¹¹ Es evidente que cuando se habla de clasificación social la evaluación forma parte de el instrumento de control del estado para dar o vedar oportunidades a los ciudadanos.

Por otro lado el concepto de evaluación como forma de autoreflexión de los sujetos y los diferentes grupos sociales y en otra

¹¹ DIAZ Barriga. Angel Tesis para una teoría de la evaluación. pág. 106

perspectiva nos dice A. Díaz Barriga que:

Es el interjuego de una evaluación individual y grupal; es un proceso que permite al participante de un curso reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo y para conocer la manera como el grupo percibió su propio aprendizaje. De esta manera la evaluación tendería a propiciar en el sujeto la autoconciencia de sus procesos de aprender.¹²

Mi propuesta de evaluación se sujeta a estimar avances en las estructuras cognitivas del alumno, con la finalidad de retomar y reestructurar el aprendizaje; ésto permite enriquecerlo.

Es muy importante evaluar para conocer el proceso que el alumno siguió para lograr el conocimiento y no para medir las habilidades y capacidades memorísticas. La evaluación debe contemplar diferentes aspectos de la vida escolar, aún lo que no sea de la educación oficial, por tal razón se debe de llevar un registro como marco referencial de experiencias formales e informales para conocer más las estructuras mentales de los niños.

¹² *Ibidem.* pág. 123

III. MARCO CONTEXTUAL

Partiendo de que somos mexicanos y que eso nos da derechos ciudadanos respaldados en la Constitución y que en ella se otorga la libertad de expresión así como los derechos y obligaciones que se explicitan, se han venido modificando como resultado de las luchas por ir logrando que nuestras leyes sean cada vez más justas y de mayor amplitud, es decir que se apliquen por igual a todos los compatriotas, dichas luchas como lo han sido la época colonial, donde las leyes fueron no compartidas en general, la independencia aparece como una forma de justicia social y mejora la situación de los hombres, la época de reforma mejora la situación de la propiedad de la tierra y le da carácter legal a las leyes con una tendencia a lo jurídico, político y con enfoque nacionalista, el movimiento de revolución de 1910 se inicia como consecuencia de las prácticas viciadas y heredadas de antaño, de obtener un poder casi absolutista, a base del engaño de éste se derivan otros movimientos dados en el actual siglo y sobre todo en la época contemporánea.

Con el carácter legal del derecho que nos otorgan los artículos 6º,

7º y 3º de la Constitución Mexicana, se hace referencia a la Política Educativa actual. Uno de los logros en materia educativa de los propósitos constitucionales ha sido el Artículo 3º ya que al margen establece que "La educación que imparta el Estado será obligatoria, laica y gratuita, (en los tres niveles) además fomentará el amor a la patria, evitará la ignorancia, la servidumbre, el fanatismo y los prejuicios"¹

Con este hecho legal se plantea una Política Educativa que no va de acuerdo a lo establecido por la ley, aún se niega el carácter de libertad en la educación nacional, aún se continúa poniendo en práctica modelos que no le otorgan una amplia libertad ni al maestro, ni al alumno de construir el conocimiento entre ambos, porque tienen que conducirse con lo que marca un currículum oficial al que hay que evaluar.

A. Aspecto Legislativo.

1. Política Educativa

En el México actual, en aspectos de administración educativa se

¹ SEP Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación p. 27

ha visto afectada y ha tenido como resultado una cultura un tanto conservadora, sin muchas aspiraciones de progreso por parte de quienes están en el poder gubernamental, como ha sido el caso de los últimos cuatro presidentes mexicanos. Han ocurrido hechos que más que beneficiar al país lo han sumido en una situación que al atenderse y a la búsqueda de alternativas se implanten acciones gubernamentales para iniciar los grandes avances que se perciben en otros países del mundo.

Ante este panorama se han dado cambios mensurables en materia de legislación educativa, así como una política educativa como un mecanismo que se da al interior de los lazos institucionales.

A través de las diferentes épocas de la historia de este país, han ocurrido formas progresistas y retrógradas en cuanto a las políticas educativas; cada administración le ha dado el enfoque que le interesa, y no al interés de la sociedad, con algunas excepciones como el caso de la educación socialista que más adelante referiremos.

La presidencia de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles, ubicada en la década de 1920, cuyo Estado pretendía ser centralista y

desarrollista. La educación pasó a ser la tarea burocrática, el manejo de la docencia, deja a los profesores, para llevarla a cabo como si la escuela por sí sola pudiera resolver los problemas de pobreza y desigualdad. Esta fue una de las razones por la que los maestros de entonces se dieron a la tarea de realizar ante el gobierno federal la gestión de repartición de tierras dejando a un lado la labor educativa.

La política educativa de el Presidente Lázaro Cárdenas destaca principalmente por la atención que se le dio a la educación y la forma de como se distinguieron los maestros en la reforma del Artículo 3º Constitucional. En esta administración se hace el esfuerzo por la creación de un aparato institucional político e ideológico que viera a la educación como una política de desarrollo social, que creará el ambiente propio para la misión de los maestros. Propone una escuela socialista que propugne por la capacitación integral de todos los individuos en beneficio de la colectividad, ante la Política Educativa implementada las reacciones de la oposición (el clero) ocasionaron la participación de los maestros de manera significativa porque fueron perseguidos.

Con la presidencia de Ávila Camacho y con su política de unidad

nacional bajo el nombre de formar una "escuela de amor" en la cual se forme la nacionalidad y llevar al magisterio a una unidad en política educativa, cuando en esta administración llega Jaime Torres Bodet, prepara el camino para realizar reformas al Artículo 3º Constitucional; para él los ideales que deberían guiar a la educación eran la paz, la democracia y la justicia social.

En los primeros años del gobierno de José López Portillo hay ausencia de línea política en materia educativa, en los años siguientes se plantea el programa de desconcentración de la Secretaría de Educación Pública (con muchas trabas de orden económico y político) para dar mayor responsabilidad a los estados en el terreno de la educación.

El acuerdo Nacional para la Modernización Educativa surge de una consulta nacional en donde participan los diferentes grupos sociales y con el fin principal de lograr una descentralización de la educación, para de alguna manera abatir el rezago educativo por parte de los gobiernos estatales.

2. Artículo 3º Constitucional.

El Artículo 3º en la Constitución de 1917 sugiere que habrá una plena libertad de enseñanza laica en locales oficiales y gratuita de educación primaria, superior y elemental que se imparta en los mismos establecimientos.

El texto actual del Artículo 3º hace referencia a los valores de independencia y justicia, se otorga a la educación el papel para alcanzar formas de convicción que aseguren la dignidad de la persona, la integridad de la familia y la del interés general de la sociedad. Ofrece una concepción humanista de la educación, el amor a la patria y la solidaridad internacional.

Actualmente el Artículo 3º incluye elementos como: la necesidad de luchar porque la sociedad sea auténticamente libre; se da una vinculación entre educación, sociedad Estado, como transmisión de ideología; se da la libertad de enseñanza con enfoque científico; y el Estado regula la educación, dando carácter obligatorio a los niveles de primaria y secundaria.

3. Ley General de Educación.

En sus disposiciones generales esta ley regula la educación y observa las disposiciones en la República en cuanto a la forma de administrar la educación; se argumenta como un sistema de orden público y un interés social, todo va enfocado, según esto, a la formación de un hombre con sentido de solidaridad social.

En otro rubro plantea la gratuidad y obligatoriedad de la educación en sus niveles de preescolar, primaria y secundaria.

La incongruencia de esta ley es que una vez descentralizados no es posible regirnos por una ley educativa del Estado, por tal razón se crea la Ley General de Educación como una necesidad ante la modernización educativa, para no dar una total libertad a los estados de establecer sus reglas de juego de acuerdo a sus necesidades territoriales y/o ambientales (como sería el caso del cambio del horario escolar, salarios, contenidos y cambios en los planes y programas de cada región). Por tal razón decimos que se da autonomía a los estados, pero dependen del centro.

B. Planes y programas.

En la Ley General de Educación se estipula que en los planes y programas de estudio deberán establecerse los propósitos de formación general en cada nivel educativo, cuyos contenidos deberán estar organizados en asignaturas, que el educando deberá acreditar para cumplir los propósitos. Transcribe que habrá una secuencia entre asignaturas o unidades, las cuales serán evaluadas con criterios y procedimientos de su cumplimiento, sin embargo la Secretaría de Educación Pública realizará revisiones y evaluaciones sistemáticas en los planes y programas para mantenerlos actualizados.

Lo anterior es lo establecido por la ley, el control que ejerce, porque en ningún momento descuida su presencia en el contexto educativo.

El currículo oficial sirve de guía para todos los mexicanos. Las relaciones que establecen maestro-alumno con los libros, programas y con los objetivos generales específicamente y con las estructuras sociales determinan la función social normativa de la escuela, al

momento de sugerir la forma de impartir la educación.

Algunas de las disposiciones de la SEP limitan tanto la libertad del alumno como la del maestro, pero aún así el docente puede obtener buenos resultados al realizar actividades como las sugeridas por la Pedagogía Operatoria, de acuerdo a la atención de necesidades, de intereses y de un ambiente de libertad donde se hace una correlación con los contenidos más propicios para que el niño sienta un verdadero deseo por asumirlos con iniciativas propias, bajo las oportunas propuestas del docente.

El programa con el que se está trabajando en 4º grado, presenta una serie de limitaciones. Se ha ido adecuando de acuerdo a las necesidades de los alumnos, ésto se hace apoyado en la Ley General de Educación que nos rige, que dice debemos respetar y contribuir al desarrollo integral del individuo, por lo que no se impone en su totalidad lo que se considera no es del interés del educando.

Dentro de la estructura teórica presenta propósitos en cada bloque que a su vez están conformados en ejes temáticos ordenados sistemáticamente por asignaturas de las cuales se les da mayor prioridad

a la Matemática y al Español dejando sólo una hora a la semana par Historia y casi a consideración del docente el resto de las materias en las que se pueden utilizar de 2 a 3 horas semanales.

Dentro de esta estructura que presentan los libros, planes y programas iniciada en 1993-1994 que cada maestro utilizará de manera sistemática, creativa y flexible. Los textos incluyen libros para el maestro por asignatura y grado, programa o avance programático en matemática y español, ficheros de actividades didácticas; al mismo tiempo se sugieren estrategias didácticas. La base para que el maestro logre alcanzar los propósitos es la revisión y su análisis para así diseñar nuevas estrategias y actividades para el trabajo con los alumnos.

a) El Acuerdo 200.

Este acuerdo establece entre otras cosas, las normas de evaluación del aprendizaje en los tres niveles que presentan un carácter de obligatoriedad. La evaluación, considerada también obligatoria se realizará a lo largo de el proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados (se entiende que se da libertad con límite al docente de evaluar, pero no se le permite

prescindir de la cuantificación en la medición del aprendizaje medible de contenidos que marca el currículo). Aquí está implícito el fenómeno de selectividad del "currículo oculto".

La escala oficial de calificaciones será en números enteros que comprenderán del 5 al 10, siendo aprobatoria de 6 en adelante.

C. Contexto Situacional.

La Ciudad de Cuauhtémoc está ubicado al Noroeste del Estado de Chihuahua, a 55 kilómetros de distancia de la Sierra Madre Occidental que cruza parte del estado; cuenta con un medio geográfico cuyo ecosistema es el pastizal, en su mayoría con clima templado, ésto facilita las actividades propias de este medio tales como la agricultura, la fruticultura (en su mayoría manzana) y la ganadería; el comercio en esta región es el que surte a gran parte de las familias los alimentos y productos de consumo común; en los últimos años se han instalado maquiladoras que dan empleo a muchos jóvenes que no lograron una carrera terminal.

Los centros educativos van desde educación preescolar,

primarias, secundarias, educación media-superior con un CBTA, un CBTIS y dos Institutos Tecnológicos; la preparación académica de los docentes es apegada a la normatividad curricular en todos los niveles, incluyendo a la UPN en sus dos niveles, de Licenciatura y Maestría.

La Colonia FOVISSSTE, donde se localiza la escuela en que se presentó el problema social consistente en aceptar a los grupos sociales y a su propio grupo escolar, se localiza en el noreste del centro de la ciudad, a 10 minutos del primer cuadro; cuenta con calles pavimentadas y con todos los servicios incluyendo teléfono, T.V., telecable, agua, luz, drenaje; la mayoría de los colonos son profesionistas: maestros, ingenieros, empleados de la Secretaría de Comunicación y Transportes, doctores; todos forman parte de una clase media.

Esta preparación cultural repercute de manera directa en los niños, por tener una mayor libertad familiar, es decir que no viven en constante vigilancia por parte de los padres por sus ocupaciones cotidianas.

La escuela "Jaime Nunó" funciona en turno matutino, con un

horario de 8:30 a 13:30 P.M. El centro de trabajo cuenta con 13 grupos de 16 a 20 niños cada uno distribuidos en 13 aulas con dos grupos de cada grado, sólo en tercer grado existen 3 grupos. El personal docente lo forman un total de 13 profesores frente a grupo, una directora técnica, un conserje, una psicóloga, dos maestras de apoyo académico para alumnos con necesidades educativas especiales. La preparación académica y/o profesional de los docentes es aceptable, cuatro se han titulado de la UPN, las ocho maestras que restan en la docencia han aplicado la propuesta pedagógica que plantea PALEM.

El grupo escolar actualmente se localiza trabajando en el séptimo salón, que está en la parte más lejana de las puertas de acceso a la escuela, a 10 metros de los baños y a 30 de la Dirección Escolar; está a un costado del aula en que trabaja el otro grupo de 4º. Sus muros cuentan con una pintura color verde aguacate en buenas condiciones, no tiene cortinas en ventanas, tiene sistema de calefacción que sólo se prende cuando es baja la temperatura.

Las bancas y pupitres son un tanto incómodos, ya que son para niños de primero o segundo grados, cuenta en la parte de atrás con un sistema de casilleros que sirven para que los niños guarden sus útiles.

El grupo está conformado por un total de 36 alumnos, 20 de los cuales son mujeres y 16 hombres; sus edades fluctúan entre los 9 y los 10 años, la mayoría provienen de familias de un nivel sociocultural medio. Existe una divergencia en cuanto a los intereses, lo que ha producido una falta de integración grupal, motivo de esta propuesta.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Considerando las estrategias como una forma de apoyo para el docente, en este capítulo se pretende dar solución al problema expuesto y que de antemano se presenta en el grupo escolar; apoyado además en el trabajo teórico y contextual que se da en los capítulos II y III. De acuerdo a la decisión del docente puede usar igual o modificar partes del trabajo para solucionar problemas que se le presenten en su práctica docente.

Las estrategias se estructuran en torno a actividades donde los alumnos a través del juego interactúen creando un ambiente que favorezca su socialización.

Los medios para evaluar serán acordes a las respuestas, observadas al final de las dinámicas desarrolladas, ante todo se observará la integración social como resultado definitorio.

El momento histórico del niño es en gran medida lúdico, por tal

razón dichas estrategias van enfocadas hacia el juego conducido, para mantenerlo interesado y crear razones significativas en él.

Las estrategia van con el objetivo de involucrar a los sujetos en un proceso de aprendizaje constante, tomando en cuenta que el alumno es lo más importante en la reconstrucción del objeto de conocimiento de manera activa.

Por razones psicológicas y de interacción social las estrategias se apoyan en la Teoría de Jean Piaget, porque al momento de la experiencia, así como la manipulación de materiales facilitan que los sujetos solucionen problemas y reformulen hipótesis.

Estrategia 1 *"La línea del tiempo"*

- **Objetivo:**

Propiciar la socialización a través de la participación grupal.

- **Desarrollo:**

De acuerdo a un informe que los alumnos darán diariamente, dedicando tiempo a que se organicen en comisiones para hablar del

tema a tratar. Dichos temas se proporcionarán previamente por alumnos y maestro, y deberán ser relacionados con el objeto de estudio que incluye el problema como: la vida diaria de un niño, costumbres y tradiciones de otras organizaciones sociales.

Cada comisión habrá de contar con ilustraciones para que al momento de dar el informe sean colocada en el lugar que a cada una corresponda en la línea del tiempo que permanece en la pared del salón.

Con esta estrategia se abordarán temas que han sucedido en épocas históricas y actuales como una explicación de nuestro origen, se presentarán de manera breve para no crear momentos de rechazo en los educandos.

- Recursos Materiales:

Dibujos ilustrados, libros, hoja resumen de los informes de cada comisión.

- Evaluación:

El instrumento de evaluación se irá dando en el momento del

desarrollo de la exposición, por medio de la observación, análisis crítico, secuencia de datos y registros para aclarar dudas. Finalmente se pedirá a cada comisión sus notas d registro para analizar alcances y limitaciones que pudieran presentarse. Se evaluará además con las actividades que asuman dentro y fuera del aula, en sus comentarios cotidianos con compañeros.

Estrategia 2 *"El reportero"*

- Objetivo:

Propiciar por medio del lenguaje oral el análisis de fenómenos histórico sociales.

- Desarrollo:

Se realiza una conferencia de prensa en el aula en la que participan todos, se les explica a los niños que imaginarán un personaje de la Historia o de la actualidad que más llame su atención y que dicho personaje no podrá estar presente ya que será interpretado por un elemento del grupo o por el propio docente. Los participantes deberán tener un buen dominio del tema.

A los alumnos se les indica que se conviertan en reporteros y que realicen las preguntas que desearían saber. Al día siguiente el entrevistado hace su entrada en actitud de seriedad hace un llamado para ser cuestionado, después de haberse presentado y dicho su ocupación, su vida y obra. Las preguntas serán a elección de los niños promovidas por el docente.

- Recursos Materiales:

Grabadoras, cassettes, micrófonos, ilustraciones, cuadernos.

- Evaluación:

Se dará en el momento de observar y escuchar las preguntas, la congruencia que éstas tengan con el tema tratado. Por medio de esto se observará como el alumno adquiere una relación con las artes del lenguaje oral y escrito y como se hace de una técnica de comunicación al realizar preguntas.

Al finalizar esto se escribirán notas para un diario con los diferentes trabajos de los reporteros haciendo un énfasis en los principales aspectos del fenómeno que se esté analizando tomando en cuenta las posibles relaciones de dicho fenómeno con otros temas.

Estrategia 3 *"Componer un Himno Nacional"*

- Objetivo:

Propiciar el descubrimiento de la función que tiene la lengua escrita como un instrumento de comunicación social.

- Desarrollo:

Se hace un listado de acontecimientos del pasado antes de la llegada de los españoles, como primeras culturas, costumbres, centros ceremoniales, desarrollo y grandeza mexicana.

Con la experiencia que cuentan de crear pequeños poemas se les pide que construyan un himno a su país. Se les hace ver que recuerden costumbres y tradiciones de nuestros antepasados, sobre todo de los que más admiran. Para animar aún más se les comunica que este será un concurso que será premiado, y que al mejor se le pondrá música compuesta por los integrantes del grupo y será cantado en un homenaje con referencia a los símbolos patrios.

- Recursos Materiales

Exposiciones escritas, dibujos.

- Evaluación:

Se dará al momento de analizar grupalmente las creaciones, constatando si los alumnos logran captar que la lengua escrita puede ser un instrumento que comunique el sentimiento de un grupo y por lo tanto cumplir una función socializante en cuanto al hecho de compartir algún interés común.

Estrategia 4 *"Quetzalcóatl y Pirámide"*

- Objetivo:

Favorecer la ubicación de tiempo y espacio en los acontecimientos históricos que han vivido diferentes culturas.

- Desarrollo:

Por medio de un juego como variante de serpientes y escaleras se presentan ilustraciones donde se observa la vida de las culturas mesoamericanas, distribuidas en forma ordenada de acuerdo a como fueron apareciendo en la historia. Después de realizar la cronología se dará la explicación del por qué se llama *"Quetzalcóatl y Pirámide"*, el

primero como el personaje del brujo y dios que sugiere el futuro de la edificación de su pueblo y el concepto "pirámide" para propiciar la imaginación del niño en las grandes construcciones de estos grupos culturales y que ante todo imaginen la forma de ascendencia que querían buscar con las obras de altura o la divinidad de adorar a algo que no tenía una explicación científica en su vida social.

Cuando todo está listo se juega con pares, tres o cuatro elementos cada integrante explicará que ilustración está donde va llegando, los símbolos de Quetzalcóatl y pirámide le dirán si asciende o desciende y que quien llegue primero al centro ceremonial será el ganador.

- Recursos Materiales:

Cartulina, pegamento, ilustraciones, prendas con relación al pasado.

- Evaluación:

Por medio de preguntas orales de lo que observó, redacción de cuentos, descripciones, narraciones y poemas en relación al grupo social estudiado.

Estrategia 5 *"Una historia completa"*

- **Objetivo:**

Favorecer la capacidad para practicar una integración grupal mediante el análisis del contenido de un texto.

- **Desarrollo:**

Los alumnos se reúnen por afinidad con compañeros, el docente entregará la historia (Ver Anexo 1) de un grupo escolar que sufrió mucho cuando un compañero del grupo se extravió y se creía muerto, cada equipo comentará la lectura, explicando uno de los integrantes de cada equipo cómo se sintieron al ir enterándose de cómo fueron ocurriendo los acontecimientos de esa historia.

- **Recursos Materiales:**

Hojas con ilustraciones, con lecturas y con cuestionarios (Ver Anexo 2). La actividad se aplicará con otras variantes las veces que el docente considere necesario.

- **Evaluación:**

El alumno platicará sobre vivencias que puedan ser similares a la leída en el texto, tomando en cuenta principalmente la importancia de estar integrado al grupo con el cual se convive. Expondrán también en que situaciones creen que les podrían ayudar los compañeros de su grupo escolar a resolver cualquier tipo de problema.

Estrategia 6 *"Un cuadro mágico"*

- **Objetivo:**

Propiciar la interacción social mediante competencias en actividades lúdicas.

- **Desarrollo:**

Se organiza al grupo en equipos por preferencia, a cada uno se le dan nueve tarjetas con número progresivos del 2 al 10, del 3 al 11, del 0 al 8, del 19 al 27, del 12 al 20, al reverso de cada tarjeta aparece un mensaje, serán volteadas para ver si la serie logra dar la suma y la idea escrita, si los números fueron colocados correctamente, éste podrá ser leído. Dichos mensajes podrán expresar "Acepta a tus amigos", "Los buenos modales te siguen", "El grupo te admira" (Ver Anexo 3). Se

plantearán otros mensajes que busquen una mayor integración grupal y social dentro y fuera del aula.

- Recursos Materiales:

Tarjetas con números y mensajes.

- Evaluación:

En el momento de acomodar las tarjetas se insistirá en la necesidad de realizar la actividad en equipo a fin de obtener mejores resultados y economizar tiempo, se observará la colaboración y se cuestionará sobre la importancia de los mensajes que se encuentran escritos en las tarjetas para una mejor convivencia.

Estrategia 7 *"Una pista en el tiempo"*

- Objetivo:

Que los alumnos sean conscientes de la necesidad que han tenido las personas de relacionarse a fin de solucionar sus problemas tanto individuales como de la sociedad en la que se desenvuelven.

- Desarrollo:

El docente leerá ideas importantes de hechos que realizaron grupos sociales del pasado de manera que serán presentadas en desorden, de vez en cuando el maestro hará pausas y enfatizará en ideas para que el alumno anticipe el orden que han de seguir dichas ideas. Enseguida se favorecerá la participación grupal comentando en su totalidad el contenido de lo leído, de esto se procederá a ordenar las ideas en equipos(Ver Anexo 4).

Se pretende complementar el trabajo con dibujos hechos por los alumnos donde destaquen la participación de la sociedad en esos hechos históricos.

- Recursos Materiales:

Tiras de cartulina, ilustraciones y tarjetas.

- Evaluación:

Al ordenar en la línea del tiempo las ilustraciones, se irá cuestionando que problemas pudieran existir en cada una de las etapas que se estén trabajando y cómo podrían solucionarse tales problemas mediante la convivencia.

Estrategia 8 "El objeto perdido"

- Objetivo:

Que el alumno mediante su actividad lúdica realice intentos por obtener información por diferentes medios reconociendo la importancia del proceso de comunicación dentro de los grupos para desarrollar mejor cualquier actividad.

- Desarrollo:

El juego se trata de encontrar objetos escondidos dentro y fuera del aula que el docente previamente ha colocado en lugares estratégicos para que el alumno por medio de pistas los localice, sea esto por medio de orientaciones usando puntos cardinales o señalamientos claves que poco a poco vayan haciendo que el alumno logre encontrar el objeto perdido.

El docente puede preguntar ¿Cuál será otro procedimiento para seguir pistas sin hablar? Los alumnos las dirán y las practicarán, comprenderán que la expresión escrita por medio de tarjetas les proporciona otra manera de encontrar información.

- Recursos Materiales:

Tarjetas y objetos.

- Evaluación:

Se escribirán instrucciones en tarjetas y en el pizarrón; se realizará en el momento de construir dibujos siguiendo instrucciones observando si el alumno toma en cuenta la importancia de la comunicación para realizar algunas actividades, y como algunos medios de comunicación son más eficientes que otros.(Ver Anexo 6)

Estrategia 9 *"Un canevá fantasma"*

- Objetivo:

Que el alumno utilice estrategias de predicción y anticipación en diferentes textos favoreciendo el trabajo de grupo y de equipo.

- Desarrollo:

Los alumnos en su lugar y en equipos de elección libre escucharán una lectura referida a los grupos sociales de la actualidad. A continuación leerán en equipos partiendo del intercambio de opiniones sobre el tema que fue leído, luego las escribirán en su cuaderno

A continuación el docente entregará otra hoja con la misma lectura pero ahora con omisiones de algunas palabras clave para tratar de completarlas en compañía de los otros integrantes de su equipo.

- Recursos Materiales:

Hojas, libros con lecturas individuales.

- Evaluación:

Se tomará en cuenta la capacidad para unificar criterios en torno a las respuestas y su sentido de colaboración y aceptación hacia las opiniones diversas..

CONCLUSIONES

El docente debe estructurar modernas y eficaces técnicas de trabajo que provoquen cambios en sus alumnos y que lo ayuden a construir el conocimiento a través del juego para que éste le resulte significativo, que sea provocado por su propio interés de una manera activa que le facilite salir de dudas y que lo convierta en persona expresiva de sus experiencias en un continuo cambio de esquemas.

Esta propuesta se apoya en la Teoría de Jean Piaget, por considerarse la que más se aproxima al conocimiento y comprensión en lo que se refiere al desarrollo del sujeto y al cómo es que construye el conocimiento.

En el aspecto metodológico se plantean principios de libertad y de interés donde el papel de los sujetos busca desempeñarse uno como sujeto cognoscente y otro como sujeto que enfrenta las necesidades del alumno por lo que parte del nivel de desarrollo de sus alumnos. La escuela presenta un sin número de elementos que le son familiares desde aspectos materiales, contenidos oficiales y ocultos que dan la

formación social y cultural al alumno.

El trabajo anterior se integra de un Marco Contextual que evidencia la influencia que las políticas educativas han tenido en las diferentes administraciones de este país y de cómo el sistema educativo pretende formar a sus individuos por medio de lo que se ha llamado currículum oculto y que en el individuo transmite su formación social.

El objeto de estudio de esta Propuesta Pedagógica es el que hacer para que el alumno de 4^º grado acepte al resto del grupo escolar y a los demás grupos sociales que giran en su entorno para lograr una mayor integración en el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ENGELS, Federico. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.* Editores Mexicanos Unidos. México 1980. 223 pp.

HARNECKER, Martha. *Los conceptos elementales del Materialismo Histórico.* Editorial Siglo XXI. México 1980. 341 pp.

SEP *Acuerdo 200.* Diario Oficial de la Federación. 19 de septiembre de 1994.

___ *Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación.* México 1993. 94 pp.

___ *Plan y Programas de Estudio 1993.* México 1993 162 pp.

UPN Antología *La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.* México 1985. 291 pp.

___ Antología *Política Educativa.* México 1987. 336 pp.

___ Antología. *Teorías del Aprendizaje.* México 1987. 451 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

UNA HISTORIA COMPLETA

Un día del verano pasado al pasar por un pueblo los niños se observaban agitados, cansados y ante todo angustiados. Al acercarnos a ellos nos enteramos de lo que ocurría, un niño, el menos tímido nos dijo - señores queremos localizar a Juanito, el niño más travieso de este lugar, se ha extraviado y no lo hemos visto por más de 16 horas, todos queremos que vuelva a casa-.

Conforme nos fuimos enterando de que todo era verdad nos involucramos tanto que conocimos muchas razones por las que pensamos que a Juanito no se lo habían robado, entendimos que se trataba de una actitud de rechazo de sus amiguitos hacia él por ser tan travieso y concluimos que tal vez éste había tomado la decisión de separarse de todos por que en los últimos días se le había visto triste y pensativo a raíz de vivir tan solo, nadie quería jugar con él. Por tal razón les escupía la cara, les robaba sus cosas y les hacía cuenta vagancia se le ocurría.

Cuando llegó la noche todos se reunieron en la escuelita para tomar una decisión de la que concluyeron que de aparecer Juanito lo tomarían más en cuenta, que compartirían todo con él a pesar de sus locuras y que esa noche saldrían a buscarlo con luces y mensajes como "Juanito no nos rechaces queremos ser tus amigos" cada vez que lo hacían niños, señoras, señores y nosotros gritábamos con mayor intensidad. Tanto alboroto se hizo que los animales del campo se unieron al ruido para lograr despertar del profundo sueño que invadía a Juanito que hasta ese momento permanecía en una troje donde nadie lo podía ver

ANEXO 2

REFLEXIONES DE LA HISTORIA

- ★ ¿QUIÉN ES UN VERDADERO AMIGO?
- ★ ¿CÓMO DEBEMOS ACEPTARNOS ENTRE AMIGOS?
- ★ ¿CREES QUE LAS REGLAS DE CORTESÍA SON BUENAS PARA LA AMISTAD?
- ★ ¿QUE HARÍAS EN EL PAPEL DE JUANITO?
- ★ ¿CÓMO CREES QUE ES MEJOR VIVIR EN LA SOCIEDAD?
- ★ ¿QUÉ GRUPOS SOCIALES APARECEN EN ESTA HISTORIA?
- ★ ¿CÓMO TE GUSTARÍA TERMINAR LA HISTORIA?

ANEXO 3

CUADRO MÁGICO

		7
	6	
5		

CADA TARJETA CUENTA CON UN MENSAJE QUE DICE:

- ★ ACEPTA A TUS COMPAÑEROS PARA SER MEJOR
- ★ LOS BUENOS MODALES TE INVADEN
- ★ LOS GRUPOS SOCIALES TRABAJAN PARA LA SOBREVIVENCIA
- ★ SI VIVO SOLO LA VIDA NO TIENE SENTIDO

ANEXO 4

UNA PISTA EN EL TIEMPO

LOS
PRIMEROS
HOMBRES
EN AMÉRICA

COLÓN Y SUS
HOMBRES
LLEGAN A
AMÉRICA

MÉXICO ES
CONQUISTADO
POR LOS
ESPAÑOLES

ALGUNOS GRUPOS
SOCIALES INICIAN LA
GUERRA DE
INDEPENDENCIA

EL DOMINIO
ESPAÑOL
DURA
TRES SIGLOS

SE FUNDA
LA CIUDAD
DE
TENOCHTITLAN

PRIMEROS
ASENTAMIENTOS DE
GRUPOS HUMANOS EN
MESOAMÉRICA

MÉXICO
SE CONVIERTE EN UNA
NACIÓN
INDEPENDIENTE

ANEXO 5

CUADRO DE REGISTRO

NOMBRE DEL ALUMNO	LOGRO REALIZAR EL EJERCICIO	NO PUDO REALIZARLO

ANEXO 6

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL DIBUJO

- ★ DIBUJA UNA LLANURA
- ★ DIBUJA UN LAGO CON UN NOPAL
- ★ DIBUJA UN GRUPO DE INDÍGENAS
- ★ DIBUJA UN ÁGUILA Y UNA SERPIENTE
- ★ INVENTA UN NOMBRE PARA TU DIBUJO