

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LOS
HABITOS ALIMENTICIOS EN LOS ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR**

ELIZABETH ORTEGA BELTRAN

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 28 de Julio de 1997.

C. PROFR. (A) ELIZABETH ORTEGA BELTRAN

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LOS HABITOS ALIMENTICIOS EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C. ING. JAIME MANUEL GARCIA QUINTANA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

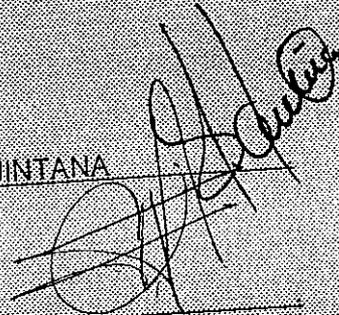


S. H. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

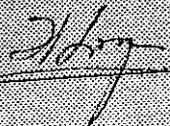
ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

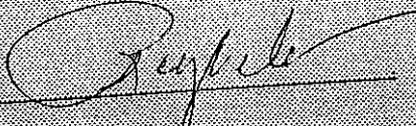
ING. JAIME MANUEL GARCIA QUINTANA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL
EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: ING. JAIME MANUEL GARCIA QUINTANA 

SECRETARIO: LIC. JOEL VILLALOBOS LOYA

VOCAL: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ 

SUPLENTE: LIC. LETICIA REY VELO 

CHIHUAHUA, CHIH., A 28 DE JULIO DE 1997.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Planteamiento del problema, justificación y objetivos.....	9
II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	
A) La Ciencia.....	13
B) La Nutrición.....	14
C) Proceso Tecnológico de los Alimentos.....	21
D) La Teoría Psicogenética en la Educación.....	23
E) Desarrollo.....	24
F) Conocimiento.....	26
G) Aprendizaje.....	28
H) Los Roles de los Sujetos.....	30
a) Características del Niño Escolar.....	31
b) La Función de la Educadora.....	35
I) La Evaluación.....	36
III MARCO REFERENCIAL	
A) Contexto Nacional.....	40
a) Política Educativa.....	40
b) Artículo Tercero Constitucional.....	41
c) Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.....	42

d) Ley General de Educación.....	43
e) Programa de Desarrollo Educativo Nacional.....	45
B) Contexto de la Planeación de la práctica docente.....	47
C) Contexto Institucional.....	49
a) La Comunidad.....	50
b) La Escuela.....	51
c) El grupo.....	53

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategia 1 “Calentamiento”.....	55
Estrategia 2 “El Rey Pide...”.....	56
Estrategia 3 “Jugar con Envases Vacíos”.....	57
Estrategia 4 “Collage”.....	58
Estrategia 5 “La Visita”.....	58
Estrategia 6 “Menú semanal”.....	59
Estrategia 7 “Taller de Cocina”.....	60
Estrategia 8 “Kermesse Infantil”.....	61
Estrategia 9 “La Siembra”.....	62
Estrategia 10 “Entrevistando a Mamá”.....	62
Estrategia 11 “Demostración en Clase”.....	63
Estrategia 12 “Mi Zapato Pato”.....	65
Estrategia 13 “Investigando la Tarea”.....	66
Estrategia 14 “Dramaticemos”.....	67

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye una propuesta elaborada para abordar la problemática de cómo lograr que los niños del nivel preescolar adquieran buenos hábitos de alimentación.

Se entiende como una propuesta pedagógica la elaboración teórico-metodológica sobre la práctica docente que se crea a partir relaciones que el maestro establece entre el objeto de conocimiento, los objetivos, los sujetos del aprendizaje, las estrategias y la intervención del docente en un contexto institucional y social.

La elaboración teórico-metodológica constituye una alternativa para que el maestro structure y transforme su práctica en el proceso de resolución de problemas de aprendizaje.

La presente propuesta pedagógica se realizó para dar cumplimiento a un objetivo del área terminal de la Licenciatura de Educación preescolar y primaria, Plan 85.

Se encuentra dividida en los siguientes capítulos.

Capítulo I. Planteamiento y justificación del problema, en éste se plantea una situación problemática surgida de la práctica docente y la justificación del porqué se estudia este problema.

En el capítulo II se analizan las aportaciones teóricas que se hacen sobre el objeto de estudio, así como las características del sujetos que intervienen en el

proceso enseñanza-aprendizaje y el concepto que se maneja de aprendizaje desde el enfoque psicogenético.

En el capítulo III se analiza el contexto de la educación primero a nivel nacional, después el de la planeación educativa y por último el de la situación institucional para tener un panorama de la situación política, social, económica y cultural en el que se ubica el problema.

En el capítulo IV se ubican las estrategias didácticas que se proponen para resolver la situación problemática.

Las conclusiones tienen una interpretación muy personal que realiza el investigador y sólo tienen validez para el universo en el cual fueron aplicadas las estrategias y analizadas las condiciones que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje donde se ubica la propuesta pedagógica.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema, justificación y objetivos

La alimentación es esencial para conservar la salud del hombre y por ello debe contener los nutrientes suficientes para que el organismo funcione en forma óptima.

En el principio de su existencia la alimentación del hombre consistía en raíces, granos que encontraba y en los animales que cazaba; después consume lo que se siembra, todo ello en su estado muy natural.

Con el paso del tiempo y con la práctica de los conocimientos que fue adquiriendo el régimen alimenticio fue cambiando y dejó de contener ingredientes cien por ciento naturales, pues se le agregaron algunos elementos químicos con los que se pretende lograr una mayor conservación y ampliar la variedad de los alimentos.

Con este proceso se da inicio, paulatinamente, a la utilización de alimentos industrializados que si bien ha traído consecuencias positivas puede ocasionar que al contener un más bajo porcentaje de nutrientes se originen desajustes en el funcionamiento del organismo, con lo cual pueden adquirirse o desarrollarse algunas enfermedades degenerativas.

El consumo de este tipo de alimentos ha ido aumentando hasta el extremo de que en las familias se establecen malos hábitos alimenticios, donde se sustituyen los alimentos naturales por productos no nutritivos ya sea porque se

desconocen los principios nutritivos de los alimentos o porque se consumen los productos que son más publicados en el mercado sin analizar los nutrientes que contienen.

Los más afectados con este consumo son los niños, los cuales necesitan de muchos nutrientes para lograr un desarrollo adecuado y las energías suficientes para realizar las diversas actividades propias de su edad.

El problema de la desnutrición infantil existe en todas partes del mundo y es causada principalmente por los malos hábitos de alimentación; es necesario buscar los medios para prevenir el grave problema y la edad preescolar es importante para contrarrestarlo ya que es en ésta cuando se forman los hábitos que prevalecerán durante toda la vida.

Ante esta situación se plantea como un objetivo la realización de estrategias didácticas que ayuden a los alumnos de tercer grado de educación preescolar a adquirir buenos hábitos alimenticios que les orienten a conservar su salud.

En el proceso educativo el niño es el centro de atención; el propósito fundamental es lograr su desarrollo integral, y es el maestro el que tiene la responsabilidad de contribuir para que ello se logre; éste tiene que orientar tanto a alumnos como a padres de familia sobre la necesidad e importancia de que el niño preescolar ingiera alimentos nutritivos que favorezcan su sano crecimiento y el desarrollo de todas sus potencialidades. Es así como se plantea la problemática de ¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZAR PARA QUE LOS NIÑOS DE

TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ADQUIERAN BUENOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN?

El programa de educación preescolar '92 se fundamenta en los principios del Artículo Tercero Constitucional ya que al igual que éste propone lograr el desarrollo armónico e integral del niño, y aun cuando no marca en forma específica en ninguno de sus objetivos que el niño adquiriera buenos hábitos de alimentación, da la oportunidad de que se aborden situaciones de aprendizaje que sean acordes a las necesidades e intereses de los niños.

Para atender en forma global el desarrollo del niño, el Programa de Educación Preescolar propone los bloques de juegos y actividades.

Uno de estos bloques es el que se relaciona con la naturaleza y con él se pretende lograr que desde la etapa preescolar se favorezca el desarrollo de actividades que permitan el conocimiento y la conservación de la naturaleza y que el niño se considere parte importante de ella.

Con los juegos y actividades de que este bloque se permite acercar al niño a la adquisición de hábitos y prácticas de alimentación a través del trabajo diario.

Este bloque se relaciona con la problemática planteada porque con sus actividades se favorecen la adquisición de buenos hábitos alimenticios los cuales son muy necesarios pues se observa que en el grupo de tercer grado de educación preescolar, del Jardín de Niños "Gabriela Mistral", algunos de los niños presentan conductas de desinterés, de cansancio, de inquietud, y algunos hasta problemas dentales y de nutrición; esto se debe a que no desayunan y a la hora

del recreo sólo consumen productos no nutritivos los cuales no sacian ni su apetito ni su necesidad de energías para realizar las actividades como correr, jugar y cantar.

Algunos de los factores que intervienen en la formación de los malos hábitos alimenticios en los niños es que los padres de familia no disponen ni del tiempo ni de la orientación suficiente para informarse sobre los programas de alimentación que puedan adoptar en su hogar para combatir el consumo de comida no nutritiva, o por su ocupación se propicia que se consuman comidas "rápidas"; otro aspecto que se observa es que los niños son los primeros consumidores de los productos que se anuncian en los medios de comunicación y los padres propician su adquisición sin analizar si son perjudiciales.

Algunos factores son ocasionados por la misma sociedad actual, por lo que corresponde a la educación tratar de prestar al niño la debida atención y para ello se marcan los siguiente objetivos para cumplir con esta labor.

1. Que los niños conozcan los tipos de alimentos.
2. Lograr que los niños comprendan la utilidad de los alimentos.
3. Propiciar actividades para que los niños descubran de dónde o cómo se obtienen algunos de los alimentos que consume.
4. Favorecer que los niños ingieran alimentos nutritivos.
5. Lograr que los niños asistan desayunados al Jardín de Niños.
6. Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de que los niños adquieran buenos hábitos alimenticios.

II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

A) La Ciencia

El hombre siempre ha sentido la inquietud de conocer los fenómenos que observa en la naturaleza; la observación fue el primer instrumento que utilizó para darse una explicación aceptable; ésta se basaba principalmente en su experiencia.

El conocimiento que obtenía mediante este procedimiento era de sentido común porque no era comprobado, pero sirvió de base para la formación del conocimiento científico conforme son comprobadas las experiencias.

Cuando el hombre empezó a buscar la explicación de los fenómenos dio inicio a la ciencia, la cual se define como "el conjunto de conocimiento cierto y natural sobre la naturaleza de las cosas o sus condiciones de existencia".(1)

La ciencia ha ayudado al hombre a mejorar sus condiciones de vida al facilitarle su trabajo con el descubrimiento de las máquinas, al encontrar la cura de las enfermedades, al tener el conocimiento de qué alimentos consumir y el cómo cosecharlos para asegurar su salud.

En general la ciencia ha influido sobre la totalidad de la vida humana, porque permite el conocimiento y la transformación de las cosas de la naturaleza.

Las ciencias se han agrupado de acuerdo al campo del conocimiento humano con el que se relacionan en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, éstas

(1) Enciclopedia de pedagogía/Psicología. Pág. 104.

últimas se subdividen a su vez en otras ramas como la Química, la Física, la Biología, entre otras.

La Biología estudia los seres vivos y sus procesos, explica los fenómenos naturales, proporciona los conocimientos para aprovechar mejor los recursos naturales.

Aplicada a la educación permite el conocimiento de cómo se realiza el proceso de crecimiento, de nutrición, con lo cual se favorece la formación de hábitos alimenticios y de higiene para lograr una salud integral.

B) La Nutrición

El desarrollo del individuo, pero sobre todo del niño, depende en gran parte de su alimentación, ya que se encuentra en pleno crecimiento y los alimentos son los que le van a proporcionar las energías necesarias para realizar las actividades propias de su edad, la energía se mide por calorías, pero además le darán los nutrientes para que su organismo logre desarrollarse en las mejores condiciones.

De acuerdo a numerosos estudios científicos se cree que "se necesitan por lo menos 45 compuestos y elementos químicos para dar nutrición a las células y así éstas puedan cumplir con todas las funciones del organismo; la falta de cualquiera de ellas provoca enfermedades y hasta la muerte.(2)

Por ello el niño no debe comer sólo por comer, sino que es fundamental que

(2)SEBRELL, Jr, William H. de la sopa a las nueces. Alimentos y Nutrición. time Life Internacional. Pag. 10.

ingiera una alimentación equilibrada y adecuada a las necesidades de su edad, ya que así podrá mantener su salud.

Uno de los conceptos que se manejan sobre lo que es la salud se refiere a que "no es la utópica ausencia de toda enfermedad, sino la capacidad de desenvolverse con eficiencia dentro de un cierto ambiente, y éste cambia constantemente. La buena salud entraña un proceso de adaptación continua a los millares de microbios, estímulos, presiones y problemas que desafían diariamente al hombre"(3)

La falta de salud se presenta porque es muy común que el niño se alimente sólo para saciar su apetito y sin analizar si el alimento que consume va a proporcionar al organismo la energía y la nutrición que requiere.

La función principal del proceso de la nutrición es el obtener energía de los alimentos que consumimos diariamente, ésta se da junto con el proceso digestivo, que inicia desde que los alimentos están en la boca donde se trituran y mezclan con la saliva hasta convertirse en una masa; ahí, por la presencia de la "enzima llamada ptialina las moléculas grandes de almidón se transforman en moléculas simples de azúcar".(4)

La siguiente fase de este proceso es la llegada de los alimentos al estómago donde los digeridos por los jugos gástricos ya que sólo de este modo pueden ser

(3)DUBOS, René. La arriesgada sabiduría del organismo. Salud y enfermedad. TIME LIFE Internacional. Pág. 10.

(4)GEGA, Peter . Alimentos y nutrición. Antología Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. U.P.N.Pág. 357.

absorbidos por el intestino delgado; en éste se completa la descomposición de los alimentos para transformar los carbohidratos en glucosa, las proteínas en aminoácidos y las grasas en ácidos grasos que son absorbidos por la sangre ya convertidos en nutrientes.

Al hígado llegan nutrientes para que sean almacenados algunos y otros filtrados; después son llevados a todo el cuerpo con la ayuda de la sangre, con lo cual se realizan las funciones de construir células, reparar tejidos y dar energía.

Sólo conociendo cómo se lleva a cabo el proceso de nutrición será posible comprender que es un factor vital para el desarrollo físico e intelectual del niño, y en base a ello se debe establecer un equilibrio en el consumo diario de alimentos.

Este equilibrio sólo podrá lograrse al incluir diariamente en forma variada los alimentos formadores, reguladores y energéticos.

Los alimentos formadores proporcionan proteínas y minerales en mayor cantidad, se utilizan para formar nuevas sustancias, se encuentran en la leche, el queso, el yoghurt, la carne, aves, pescados, mariscos, leguminosas y huevo.

Los alimentos reguladores contienen vitaminas, minerales, proteínas y fibra; regulan diferentes reacciones de nuestro cuerpo, se obtienen de la frutas y las verduras.

Los alimentos energéticos contienen abundantes grasas y glúcidos, se utilizan para obtener energía; también contienen algo de vitaminas y proteínas, se obtienen de los cereales y productos derivados, tubérculos, plátanos, azúcares y grasas.

De todos ellos se obtienen las sustancias nutritivas que el organismo requiere para mantener y conservar la salud y por lo tanto la vida. Estas son:

Las proteínas están formadas por aminoácidos, son muy importantes porque construyen, forman y reparan músculos, órganos y tejidos; protegen de las infecciones y enfermedades, ayudan en el crecimiento y en la generación de nuevas células; proporcionan el 15% de energía que se necesita, sin ellas no es posible la vida; tienen una carga de 4 calorías por gramo, son de origen animal o vegetal. Su insuficiencia causa adelgazamiento, reblandecimiento muscular.

Los carbohidratos se forman de carbono, hidrógeno y oxígeno, constituyen la principal fuente de energía para el cuerpo ya que proporcionan el 60% de la que se necesita; por ello ayudan a mantener la temperatura, sirven como aislante y almacén de energía, son rápidamente digeridas por el organismo; se encuentran en los azúcares y en el almidón. Las principales fuentes de azúcares son las frutas, la miel, el piloncillo, los dulces; el almidón se encuentra en la tortilla, el pan, las papas, el frijol y los derivados de la harina; proporcionan 4 calorías por gramo, su insuficiencia provoca derretimiento de tejidos adiposos, y su abuso provoca la obesidad.

Las grasas: son las sustancias nutritivas más energéticas, proporcionan 9 calorías por gramo, el organismo las utiliza sólo cuando no tiene azúcares de donde obtener energía; son las más difíciles de digerir debido a que constituyen la parte grasa de los alimentos. Dan calor y energía al cuerpo, son indispensables. Se obtienen de la mantequilla, tocino, aceite, nuez, aguacate, crema, quesos, para

el crecimiento, ayudan al transporte y absorción de las vitaminas A, D, E y K.

frijoles y chícharos; su insuficiencia provoca adelgazamiento y su exceso obesidad y trastornos cardiovasculares.

Otras sustancias nutritivas importantes son las vitaminas, que ayudan para que otros nutrientes se empleen correctamente en nuestro organismo como los carbohidratos, grasas y proteínas; también son importantes para el crecimiento, regeneración, desarrollo y normal funcionamiento del organismo; que sólo fabrica algunas de ellas pero en cantidades muy pequeñas; por eso es necesario obtenerlas de los alimentos.

Se clasifican como vitaminas Liposolubles, las que se encuentran en los alimentos grasos como la mantequilla, aceites, vegetales y cremas, reciben ese nombre porque son solubles en grasa; otras son las vitaminas Hidrosolubles, que ayudan a favorecer la visión, forman y conservan la piel, previenen enfermedades infecciosas, propician la formación de huesos y dientes, y además evitan las hemorragias; se deben consumir para evitar la fatiga muscular y mental.

Los minerales, aun cuando no proporcionan energía, son indispensables porque mantienen el equilibrio del agua en el organismo, ayudan a la formación de huesos y dientes, intervienen en la actividad muscular y nerviosa, participan en la formación de la sangre, contribuyen al crecimiento y la construcción y reparación de tejidos, así como en la regulación del metabolismo. A parte de las sustancias nutritivas ya mencionadas, también son importantes la fibra vegetal del alimento que ayuda a prevenir el estreñimiento y a evitar los altos niveles de colesterol en

la sangre, y el agua que está considerado como el elemento indispensable para todos porque interviene en la regulación de la temperatura, transporta las sustancias nutritivas, es componente de la sangre y del organismo en general, ayuda a eliminar los desechos, entre otras funciones.

Todos los alimentos ya mencionados son necesarios para lograr una buena nutrición, sobre todo a edad temprana que es cuando se lleva a cabo la mayoría de los procesos de crecimiento y desarrollo. Los alimentos adecuados proporcionan al niño los materiales que utilizará para su crecimiento, por lo tanto debe consumir una alimentación adaptada a su estado fisiológico, ya que la carencia grande y prolongada de ella podría provocarle trastornos irreversibles.

En la niñez es cuando se puede favorecer la formación de los hábitos alimenticios adecuados que perdurarán por toda la vida; por ello es necesario promover en ellos el hábito de tomar diariamente alimentos con un alto índice de proteínas, de frutas y verduras, evitando en lo posible el exceso de las grasas, los embutidos, las frituras que sólo pueden ocasionar molestias estomacales y que en nada ayudan a la buena nutrición.

La nutrición trae como consecuencia la buena salud, el crecimiento y el desarrollo del niño; para lograrlo es necesario llevar a cabo una dieta endiéndose ésta como "la cantidad de alimento necesario para que una persona normal cubra sus necesidades energéticas y nutritivas durante un día".(5)

(5)BONET, Sánchez Antonio. Gran enciclopedia educativa. pág. 867.

Una dieta debe ser:

Energética, es decir que cuente con las calorías suficientes para que una persona obtenga la energía que le permita trabajar y moverse durante el día.

Variada; incluir cada día cuando menos un alimento de cada grupo (carnes, frutas, verduras, cereales y legumbres).

Equilibrada; se debe procurar consumir la cantidad de alimento suficiente para cubrir las necesidades del individuo, usarlo en forma racional para no llegar a los excesos.

La carencia o el abuso de cualquier alimento trae como consecuencia la desnutrición, por ello se dice que ésta no sólo se debe a la falta de recursos, sino a la falta de buenos hábitos de alimentación por el desconocimiento de lo que contiene cada grupo de alimento y el beneficio que proporciona al organismo.

La desnutrición provoca anormalidades porque altera el crecimiento, así como la maduración física y mental, favorece la presencia de muchas enfermedades de tipo infeccioso y está considerada como la principal causa de muerte infantil.

Las principales enfermedades que son causadas por ella son avitaminosis, anemias, raquitismo, desarrollo subnormal y retraso mental.

Para evitar la desnutrición es necesario que niño ingiera una alimentación variada y completa, que coma todo tipo de alimentos en cantidades apropiadas a sus necesidades fisiológicas y a sus gustos. Esto parece un propósito muy difícil de conseguir, primero por la carencia de recursos y el desconocimiento de todo lo

relacionado con la nutrición, así como porque últimamente se ha incrementado mucho el consumo de productos de la industria de los alimentos no nutritivos, como dulces, refrescos, pastelitos y frituras.

Los niños se han vuelto asiduos consumidores de éstos últimos y es necesario implementar estrategias que contrarresten la influencia negativa sobre los ya deteriorados hábitos alimenticios.

C) Proceso Tecnológico de los Alimentos

La industrialización de los alimentos también puede ser causante de la desnutrición y de enfermedades degenerativas, "se ha observado que las condiciones de salud y los años de vida del hombre han variado o han disminuido a lo largo de la historia y conforme se registran adelantos tecnológicos".(6)

Posiblemente esto se deba a que a pesar de que existe una mayor variedad de alimentos, éstos no contienen la cantidad de nutrientes adecuadas para el proceso de refinamiento al que son sometidos.

Durante este proceso, alimentos como el trigo, el arroz, por mencionar algunos, pierden las vitaminas, oligoelementos, enzimas y proteínas.

Cuando éstos faltan en el organismo se trata de suplir dicha carencia, y con ello "se originan degeneraciones orgánicas que ocasionan enfermedades tan comunes en nuestros días como el cáncer, la diabetes, el reumatismo, la

(6) MOSQUEIRA, F.G. La salud y los alimentos. Antología U.P.N. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Pag. 187.

artiesclerosis, entre otras". (7)

Otra forma de contaminación o empobrecimiento de los alimentos se da con la utilización del procesamiento químico, con el cual se trata de alargar el tiempo de conservación de los productos naturales.

Las sustancias utilizadas en este procesamiento reciben el nombre de aditivos; de éstos se conocen los siguientes: conservadores, colorantes, antioxidantes, edulcorantes, reforzadores de gusto, modificadores del aspecto y materias aromáticas.

Estos los consumimos a diario, en forma indiscriminada, en los productos enlatados, en el pan, en los refrescos, en los dulces y en toda la gama de comida no nutritiva, los cuales sólo proporcionan cierta energía a nuestro cuerpo.

Todo aditivo que se utilice en la alimentación debe tener un respaldo científico y debe estar especificada la cantidad que de ellos se usa en los productos.

Lo más aconsejable es consumir los alimentos de la manera más natural posible para no arriesgar nuestra salud; de ahí la importancia de inculcar buenos hábitos alimenticios en los pequeños para que éstos logren un crecimiento y desarrollo plenos.

Corresponde a padres de familia y maestros ayudar a la formación de buenos hábitos, pero en forma conjunta.

(7) Idem.

D) La Teoría Psicogenética en la educación

Jean Piaget fue un epistemólogo y psicólogo infantil que se interesó por estudiar el conocimiento desde sus orígenes y para ello creó una teoría psicológica llamada Psicogenética.

Su teoría estudia cómo cambia y evoluciona el pensamiento durante las diferentes etapas del desarrollo individual.

Piaget define la Psicogenética como “la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzados”(8)

También se conoce a esta teoría como la Psicología del Desarrollo porque trata de explicar la forma lógica como va evolucionando el pensamiento de los niños.

La Psicogenética concibe el desarrollo del niño como una sucesión de periodos evolutivos y para explicar los cortes en tal desarrollo identifica cuatro:

El periodo Sensorio-Motor que abarca de los 0 a los 2 años aproximadamente; le sigue el periodo Preoperatorio de los 2 a los 7 años aproximadamente; de los 7 a los 11 años el periodo de las Operaciones Concretas y de los 11 a los 16 años el periodo de las Operaciones Formales.

Estos no se dan en forma aislada unos de otros, sino que algunas de sus estructuras son el resultado del periodo anterior y a su vez servirán de base para

(8)COOL, César. Aprendizaje y Desarrollo: La concepción genético-cognitiva del aprendizaje. Antología El niño preescolar. Desarrollo y Aprendizaje . U.P.N. pág. 147

formar las del que sigue.

La sucesión de los periodos es constante para todos los sujetos, pero las edades medias correspondientes a cada uno de ellos pueden variar por el ambiente social.

E) Desarrollo

Mediante su desarrollo el niño va logrando adaptarse a su medio ambiente porque conforme lo conoce sabe cómo responder a sus estímulos y trata de transformarlo, pero al mismo tiempo va cambiando sus estructuras cognitivas por la influencia del exterior.

Jean Piaget dice que "el desarrollo es una construcción progresiva que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente".(9)

Este proceso gradual está integrado por estructuras sucesivas, cada una de las cuales lleva a la construcción de la siguiente.

En el desarrollo se dan transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que permiten que el niño adquiera los conocimientos sobre sí mismo y sobre el mundo natural y social.

Como ya se mencionó anteriormente Jean Piaget señala que en el desarrollo el niño atraviesa por cuatro grandes etapas o periodos.

(9)AJURIAGUERRA J De. El desarrollo infantil según la Teoría Genética. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. Pág. 90.

El primer periodo es el Sensorio-Motriz, el cual abarca desde el nacimiento hasta los dos años. Todas las actividades que el niño realiza están centradas en su propio cuerpo, sus acciones son puramente perceptivas y motrices.

Como aún no realizan representaciones internas de los objetos o situaciones, su actuar es sólo externo, pero ya utiliza varias formas simples de imitación.

También se conoce a esta etapa como preverbal porque aún no se tiene el lenguaje oral.

El segundo periodo es el Preoperatorio, abarca de los dos hasta los siete años de edad aproximadamente; en este momento el niño utiliza la imitación y la simbolización como primeras señales de lingüística, surgen los principios del pensamiento o de la representación porque ya representa su realidad por medio del juego de símbolos que él mismo inventa.

Su pensamiento presenta características de egocentrismo porque toda su actividad se centra en él mismo y cree que todo lo que le rodea es suyo; también es sincrético porque aún no advierte los detalles de los objetos o situaciones, sino que las percibe como un todo.

En esta etapa aún no se tiene la conservación de cantidad, pero sí se da el surgimiento del lenguaje, con el cual logra un gran desarrollo y se da también la preparación para las operaciones concretas.

En el periodo de las Operaciones Concretas, que abarca de los siete a los once años, los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con apoyos

concretos, procesan las informaciones en forma más ordenada, advierten pequeñas diferencias entre los elementos de objetos y acontecimientos, estudian componentes específicos de las situaciones y pueden establecer diferencias al recibir informaciones para saber cuál le es útil en la resolución de problemas.

Se producen cambios progresivos en las conductas egocéntricas, imitativas y repetitivas.

En el periodo de las Operaciones Formales, que es el de los once a los dieciséis años ya que el individuo posee un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, utiliza la lógica combinatoria y la experimentación científica, así como el razonamiento proporcional.

En el paso de un periodo a otro se involucran e integran las estructuras del periodo anterior, esto se logra con el proceso de equilibración.

Aun cuando se marca un margen de edad para cada uno de estos estadios, se dan diferencias entre el ritmo con que cada niño avanza a través de ellos.

Es de suma importancia que el docente tenga el conocimiento del proceso mediante el cual se va logrando el desarrollo infantil, para que al realizar su trabajo diario planee actividades y situaciones educativas que lo favorezcan.

F) Conocimiento

En la vida diaria el niño se relaciona con objetos, situaciones y personas que le proporcionan experiencias, las cuales le permiten construir su conocimiento. Éste es siempre el resultado de un proceso de construcción que el

sujeto realiza al interactuar y a apropiarse del objeto de estudio. Según Labinowicz, parafraseando a Piaget "El conocimiento es una interpretación de la realidad que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella"(10)

Durante los estadios que Jean Piaget ha realizado sobre el conocimiento del niño, ha observado que dependiendo de su fuente, se da la formación de tres tipos de conocimiento.

Uno de ellos es el conocimiento físico que se forma cuando el niño actúa sobre el objeto de estudio y realiza una abstracción mental de las características que observa de éste, y advierte el cambio que se presenta ante su acción; la fuente de este conocimiento es en parte externa al sujeto.

Para la formación del conocimiento lógico-matemático, el cual no es observable, se necesita realizar una abstracción reflexiva; la fuente de éste es interna porque es el niño quien crea la relación entre un objeto y otro, los encuentra diferentes o semejantes; esta relación no existe en el objeto, sólo en la mente del niño que es quien la crea. Otro tipo de conocimiento es el social, que tiene su origen en la convencionalidad de la gente; proviene del consenso socio-cultural establecido; es arbitrario y para lograr su adquisición es necesario informarse con los demás.

Estos tres tipos de conocimiento son elaborados por el niño y existen en él

(10) LABINOWICZ, Ed. La orientación de Piaget en torno al desarrollo y el aprendizaje. Introducción a Piaget pág.

de manera integrada e interdependiente uno del otro, y deben tener significados para que haga uso de ellos cotidianamente.

La adquisición de buenos hábitos alimenticios es un conocimiento que por pertenecer a la realidad inmediata del niño es necesario que comprenda su utilidad, para que tales hábitos le sean significativos.

G) Aprendizaje

El aprendizaje empieza cuando se reconoce que se ha presentado un problema, una duda, una discrepancia en nuestro conocimiento y se hace necesario encontrar una conciliación entre las ideas que ya se tenían y las recién adquiridas. Rafael Ramírez define el aprendizaje "como un proceso continuo porque el sujeto constantemente adquiere experiencias que va acumulando y que le sirven para transformarse paulatinamente".(11)

Azucena Rodríguez dice que "el aprendizaje es un proceso dialéctico, porque el movimiento que recorre el sujeto al aprender, no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencia al cambio"(12)

"Por las continuas rupturas y reconstrucciones que se llevan a cabo en el aprendizaje se presentan cambios en la organización del conocimiento y en las formas de conducta, determinadas por la interacción constante de los diversos

(11) RAMIREZ, Rafael. Los nuevos rumbos de la didáctica. Antología Pedagogía: Práctica docente. Pág. 25.

(12) PANSZA, Margarita. Instrumentación Didáctica. Conceptos generales. Antología Planeación, Comunicación y Evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pág. 25.

factores.”(13)

Jean Piaget señala que “son cuatro los factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje. Estos son la maduración, la experiencia, la transmisión social y un factor de equilibración”.(14)

El niño recibe información del medio ambiente pero sólo podrá asimilar y estructurar si posee la maduración necesaria para ello; ésta toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo, pero no es suficiente por sí sola.

Cuando el niño interactúa con los objetos y las personas de su entorno físico obtiene la experiencia con la cual construye el conocimiento físico y el lógico- matemático.

La transmisión social se da por las informaciones de las personas y de los medios de comunicación, pero para que no sólo se reciban pasivamente, sino que se comparen con las que ya se tienen, es necesario que el niño esté en una etapa adecuada para que comprenda una información que se le transmite.

La equilibración es la que coordina los tres factores anteriores, actúa como proceso de autoregulación en los intercambios con el medio, con el fin de conservar la organización interna del individuo. “Es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores”(15)

(13) Idem. Pág. 32.

(14)PIAGET,Jean. Estudios de Psicología Genética. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.pág. 103.

(15) PIAGET, Jean. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Pág. 104.

Esta lleva al niño a adquirir niveles superiores de entendimiento que enriquecen su aprendizaje y que puede aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas que se presentan en su realidad.

El niño transforma las nuevas experiencias en conocimientos por medio de los procesos de asimilación y acomodación que hacen posible la adaptación.

La asimilación se da cuando al recibir nuevos estímulos que dejan experiencias y despiertan el interés se da un enfrentamiento de nuevas ideas, nuevos conocimientos. "Es la integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona".(16)

Cuando se modifican las estructuras que ya se tenían formadas para manejar nuevos objetos y situaciones y se logra nuevamente adaptar al medio, se da la acomodación.

Si estos dos procesos se dan al mismo tiempo, traen como consecuencia un aprendizaje que es igual a un estado de equilibrio; pero si sólo se realiza la asimilación y no existe acomodación, se presenta un desequilibrio cognitivo porque no hay conciliación entre las ideas que ya se tenían y las nuevas; ante esto se hace necesaria la existencia de una compensación que propicie un nuevo equilibrio.

H) Los roles de los sujetos de la educación

(16) AJURIAGUERRA J. De. El desarrollo infantil según la Psicología Genética. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. Pag. 90.

a) Características del niño escolar

El niño en edad preescolar se encuentra ubicado en el periodo del pensamiento preoperatorio, llamado así porque "en él se construirán las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas; paulatinamente se irán estructurando las categorías de objeto, de tiempo, de espacio y de causalidad por medio de las acciones".(17); abarca de los dos a los siete años.

La acción ya no se realiza en forma externa, la va interiorizando en la medida que representa un objeto o evento por medio de la imagen mental y de una palabra; logra reconstruir alguna acción de su pasado y anticipa alguna del futuro, es capaz de representar mentalmente alguna experiencia anterior y trata de representarla a los demás por medio del juego simbólico.

Su pensamiento representa características de egocentrismo, cuando cambia o concibe la realidad en función de sus propios intereses, esto se manifiesta en el uso que hace de la función simbólica "que consiste en la capacidad de representar objetos, acontecimientos o personas, en ausencia de ellos"(18); utiliza objetos aún cuando éstos no tengan ninguna relación o semejanza con lo que representa, porque sólo busca satisfacer el "yo".

Por ese egocentrismo aún tiene la asimilación deformada de la realidad en cuanto a origen, causa y finalidad de las cosas; por ello presenta características como el animismo donde para él las cosas y los objetos tienen vida propia y todo

(17)ARROYO, de Yachine. Programa de Educación Preescolar. Libro I. Pág. 22.

(18) Idem. Pág. 25

lo que se mueve es una cosa viva.

También considera que las cosas fueron hechas por el hombre o por un ser divino; a ello se le llama artificialismo. El realismo se presenta porque para el niño son hechos reales aquéllos que suceden en los cuentos o en los sueños.

Esta confusión de su pensamiento va siendo superada por la cantidad de experiencias que el medio le brinda y por las relaciones que establece con otras personas, ya que de forma aún limitada participa en juegos socializados con los cuales se va dando cuenta que existen otros puntos de vista que difieren del suyo, pero aún no tiene la capacidad de aceptarlos.

Su egocentrismo también se manifiesta en la adquisición y en el uso que hace del lenguaje, pues aunque hable en presencia de otros, sólo habla de él y para él; no establece una plática porque no presta atención a lo que dicen los demás.

Hasta después se dará cuenta de que puede utilizar el lenguaje para transmitir ideas a otros; para hacer conocer sus necesidades o deseos empezará a hablar con la gente pero no a la gente.

Otra etapa del lenguaje que se da en éste mismo periodo es cuando el niño experimenta y juega con las palabras. Le gusta repetir palabras, frases y las partes de algún cuento por varias veces; esta repetición ayuda a lograr una seguridad y un dominio del lenguaje.

En esta etapa el niño utiliza la imitación verbal; mediante ella amplía su mundo porque entiende que las personas tienen ideas diferentes y que las pueden

expresar de diversas maneras. Imita el lenguaje como un medio de identificación con modelos.

El lenguaje es muy importante para el niño porque con él comparte sus ideas para dar inicio a su socialización y a reducir su egocentrismo, con lo cual se ve beneficiado el desarrollo de su pensamiento y memoria porque ya es capaz de interiorizar acontecimientos y objetos; empieza a utilizar representaciones e imágenes mentales, con ello el pensamiento se extiende en el tiempo y en el espacio.

A pesar de estos avances en el lenguaje, el niño aún no es capaz de ponerse en el punto de vista de otro porque no toma en cuenta lo que quieren comunicarle y su lenguaje aún se encuentra muy ligado a su acción y utiliza la mímica al hablar porque cree que sólo así será comprendido.

Otro tipo de lenguaje que el niño utiliza a esta edad es el "escrito", utiliza símbolos que son signos que él mismo elabora y sólo son comprendidos por él ya que se refieren a sus propias experiencias que manifiesta por medio de dibujos, con ellos intenta imitar la realidad que conoce, por la imagen mental que se forma sobre el conocimiento que tiene del objeto.

Otra manifestación del manejo de símbolos individuales se da en el juego simbólico donde representa diferentes papeles los cuales reflejan la asimilación que hace de situaciones reales a su "yo".

Mediante este proceso el niño llega a la construcción de los signos, que ya son establecidos por la sociedad.

En el Periodo Preoperatorio la acción es la base del desarrollo, porque "la estructuración progresiva de la personalidad se construye solamente a través de la propia actividad sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital".(19)

Con la acción física el niño se relaciona con su mundo, poco a poco adquiere el control de su cuerpo al descubrir sus habilidades físicas, ésto le permite establecer vínculos con los objetos y con las personas, y además puede formarse una imagen afectiva o mental de ellos.

Con la acción corporal se une lo que siente y piensa el niño, con la psicomotricidad se adquiere la noción corporal que permite estructurar una imagen mental de sí mismo, cuando esto se logra se da la estructuración de espacio-tiempo.

La acción y las representaciones que establece en diferentes circunstancias le brindan experiencias de apropiación de espacio físico y de los objetos que se encuentran en él.

Todos los aspectos del desarrollo son favorecidos por el juego, con él expresa el niño sus emociones, reproduce acciones y situaciones de su vida cotidiana, interioriza emociones y experiencias, comparte sentimientos, ideas, aprende a cumplir con ciertos deberes, a respetar reglas, se familiariza con actividades que realizan los adultos, inventa, satisface su curiosidad; con él se

(19)SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro I, Pag 65.

forma un sentimiento colectivo, se adquiere la capacidad de formar parte de un grupo hasta formar el sentido social.

Ya anteriormente se mencionó que en esta edad el juego es simbólico porque en él se “representan papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales del niño” (20), y con ello incorpora las situaciones reales de su “yo”.

Con el juego se pasa por la manipulación de objetos hasta llegar al pensamiento representativo porque se interiorizan las acciones.

b) La función de la educadora

El Programa de Educación Preescolar se fundamenta en el enfoque Psicogenético que considera que el niño es quien construye su conocimiento a través de las acciones y de las reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Por ello el papel de la educadora es el de propiciar las oportunidades para que sea él mismo quien al enfrentarse a situaciones de conflicto se pregunte y busque las respuestas acerca de lo que ocurre a su alrededor.

Debe ser orientadora del proceso enseñanza-aprendizaje y junto con los alumnos participar en la elección, planeación, organización, realización y evaluación de las actividades diarias.

La educadora es un integrante más del grupo que siempre participa, sugiere

(20) SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro I. Pág 25.

observa, analiza y valora las actitudes, los comportamientos y las dificultades, así como los logros de cada uno de sus alumnos para conocer cómo se va presentando su desarrollo y así proponer actividades que superen las dificultades que cada uno de ellos presenta.

Debe poseer el conocimiento de cómo se da el proceso de desarrollo del niño para que pueda encauzar el proceso enseñanza-aprendizaje hacia situaciones que permitan favorecerlo.

Es importante que establezca estrechas relaciones con los padres de familia, pues la participación de éstos en las actividades educativas las enriquecen con los materiales que aportan, por la ayuda que prestan en la realización de tareas, por el apoyo y la comprensión que muestran en la realización de actividades fuera del aula.

I) La Evaluación

En el jardín de niños la evaluación se considera como un medio para conocer de qué manera el proceso enseñanza-aprendizaje ha favorecido el desarrollo integral del niño. En su sentido más amplio la evaluación se define como "el conjunto de actividades que conducen a emitir un "juicio" sobre una persona, objeto, situación o fenómeno, en función de criterios previamente establecidos que permitan tomar decisiones más acertadas".(21)

(21)SEP.La Evaluación en el Proceso Didáctico en el Jardín de Niños. Pág. 9.

Por la extensión que tiene la evaluación educativa es necesario definir cuál de sus aspectos es el que se va a evaluar, ya sea el proceso enseñanza-aprendizaje, sus objetivos, los materiales utilizados, los participantes o los resultados.

Anteriormente se concebía a la evaluación como una actividad terminal del proceso didáctico, la cual sólo consistía en aplicar exámenes para conocer resultados sin tomar en cuenta el proceso.

Actualmente se pretende que se le considere como un proceso integral y continuo que permita conocer actitudes, intereses, hábitos, conocimientos y habilidades que sirvan para cambiar, reorientar la enseñanza para un mejor logro de los objetivos propuestos.

En el nivel de preescolar la evaluación es de carácter cualitativo porque toma en cuenta los procesos mediante los cuales se logra el desarrollo, analiza las relaciones que el niño establece con todo lo que le rodea.

Se realiza utilizando siempre la observación y las entrevistas a través de dos procedimientos que son la evaluación transversal y la evaluación permanente o continua

La evaluación transversal se realiza dando un seguimiento durante todo el año de los cambios presentados en el desarrollo de cada niño para poder compararlos y evaluarlos; se presenta en tres momentos:

a) Evaluación inicial.- Se realiza al inicio del ciclo escolar para obtener un perfil de cada niño, para detectar las necesidades del grupo y el base a ello

plantearse objetivos a lograr por medio de un proyecto anual. Se compone de las observaciones diarias de las primeras semanas, del llenado de la ficha de identificación que es contestada mediante una entrevista personal a los padres de familia durante una visita al hogar y de las observaciones de la educadora del año anterior.

b) Evaluación intermedia.- Es una observación constante del proceso educativo que permite enriquecer, modificar las estrategias planeadas; durante ella se observan el actuar y las relaciones que el niño establece. También se refiere a la autoevaluación del grupo al término de cada proyecto donde se analiza cómo se favoreció el desarrollo de cada niño.

c) Evaluación final.- Es el tercer momento y proporciona el resultado de las acciones educativas que se realizaron durante todo el ciclo escolar, es final. Con ella se determinan los logros, los alcances, las dificultades que se tuvieron en forma individual y grupal, se realiza un informe grupal e individual.

La evaluación permanente o continua se realiza en todas las actividades en las que el niño participa para conocer los avances y limitaciones que éstos presentan en sus diferentes aspectos del desarrollo, con el propósito de identificar hacia dónde es necesario dirigir la acción educativa.

La evaluación que se lleva a cabo en el nivel de preescolar se identifica con la evaluación ampliada, porque al igual que ésta, no le interesa conocer sólo los resultados del proceso didáctico sino el proceso mismo, así como las causas y las relaciones que se establecen entre los elementos que intervienen en la situación.

La evaluación ampliada "toma en cuenta a las partes pero no en forma aislada sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad".(22)

En preescolar se evalúa el desarrollo del niño en forma individual pero sin olvidar que es parte de un grupo en el cual establece todo tipo de relaciones que le permiten construir sus conocimientos y desarrollar su inteligencia para que sea capaz de enfrentarse a su realidad.

(22)HEREDIA, A. Bertha. La evaluación ampliada. Antología. La Evaluación. en la Práctica Docente . Pág. 133.

III MARCO REFERENCIAL

A) Contexto Nacional

a) Política Educativa Nacional

En cada sociedad se dan grandes cambios y transformaciones para alcanzar su pleno desarrollo y son los individuos que la conforman los encargados de realizarlos y enfrentarse a ellos.

Para lograr esta ardua tarea se organiza y se pone en funcionamiento un sistema educativo al cual todos tengan acceso y que permita la transmisión de la cultura que contribuya al desarrollo de los individuos y a la transformación de la sociedad.

La función de este sistema es dirigido por una política educativa que implanta el Estado para regular las acciones educativas y reproducir la ideología del momento.

Víctor Gallo Martínez define a la política educativa como “el conjunto de disposiciones gubernamentales que con base en la legislación en vigor forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación”.(23) En nuestro país, las disposiciones legales que regulan la educación se fundamentan en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la

(23) GALLO Martínez Víctor. Definición y antecedentes de la política educativa en México. Ant. Política Educativa .

Ley General de Educación.

b) Artículo Tercero Constitucional

La educación es un fenómeno social sujeto a cambios económicos, políticos y sociales, los cuales están determinados por las condiciones de la sociedad.

A lo largo de la Historia de México el marco jurídico de la misma ha tenido varias reformas pero siempre ha mantenido la idea fundamental de que el derecho a recibir educación es de todos.

En el Artículo Tercero Constitucional se establece que el Estado, la Federación y el Municipio tienen el compromiso de impartir educación en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, éstas dos últimas con carácter de obligatoriedad.

Considerando el carácter formativo que debe tener ésta, el Artículo Tercero postula que "la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".(24)

Se garantiza el laicismo en la educación que el Estado brinda y para ello se apoya en el Artículo 24º donde se señala que se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa y sólo se basará en los resultados del progreso científico , por lo

(24)SEP. Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación. Pág. 27.

cual luchará contra la ignorancia, los fanatismos y prejuicios.

También se establece como un compromiso la gratuidad educativa para que todos los habitantes del país tengan las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo.

Por la exigencia de lograr una educación que tenga una cobertura suficiente que garantice el derecho de todos a recibir educación se llevó a cabo la más reciente reforma del Artículo Tercero donde se modificó la fracción I del Artículo 31º, dándosele el carácter de obligatoriedad a la educación secundaria, con el propósito de ampliar la escolaridad en la población.

c) Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

Surge en el mes de mayo de 1992 teniendo como objetivos primordiales la descentralización educativa, propiciando una correcta distribución de ésta en las clases marginadas y el medio rural; pretende la vinculación del nivel productivo y la escuela para obtener un avance en el sistema científico y tecnológico; "ofrece las pautas para una educación pública de calidad que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia".(25)

En el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa se reconoce a la educación como el campo decisivo para lograr el porvenir de la nación y reitera nuevamente la vigencia del concepto de educación nacional.

(25)SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Pág. 1.

Se asume en él, el compromiso de atender con crecientes canalizaciones de recursos públicos tres líneas fundamentales, la reorganización de todo el sistema educativo, así como la reforma de contenidos y materiales de nivel básico y revaloriza socialmente la función de los maestros.

Con el propósito de agilizar trámites administrativos de los centros educativos se lleva a cabo la federalización de la educación donde la Secretaría de Educación Pública traspasa esa tarea a los gobiernos estatales.

El financiamiento de éstos seguirá siendo cubierto por dicha Secretaría, así mismo será la que determine los planes y programas de estudio, el Estado por su parte se compromete a respetar los derechos de los trabajadores.

d) Ley General de Educación

En el Acuerdo Nacional para la Modernización Básica se plantean como retos a lograr la ampliación de la cobertura educativa, elevar su calidad, expansión del gasto público en educación, reformular los contenidos y materiales, continuar con el mejoramiento de las condiciones de vida del magisterio y con su preparación profesional, así como llevar a cabo la reorganización del sistema educativo.

Con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en materia educativa se propone una iniciativa de ley que al ser aprobada por el Congreso se convierte en una Ley General de Educación que atienda a las condiciones y necesidades de los servicios educativos y democráticos de la ley vigente y guarde plena fidelidad a

los postulados del Artículo Tercero Constitucional, ratificando la gratuidad, el laicismo y la obligatoriedad de la educación.

Es una Ley General porque "contiene disposiciones que serían aplicables a los tres niveles de gobierno y, en el marco del federalismo induciría a las legislaturas de los estados a expedir sus propias leyes en congruencia con la propia Ley General".(26)

Esta se encuentra contenida en los siguientes capítulos:

I.-Contiene las disposiciones generales, enuncia el derecho a la educación y a la obligatoriedad del estado a proporcionarla.

II.- Se fijan las atribuciones que corresponden al Ejecutivo Federal para garantizar el carácter nacional de la educación con la determinación de Planes y Programas de estudio para educación primaria, secundaria y normal de toda la República Mexicana, el establecimiento del calendario escolar y elaboración de libros de texto gratuitos. También se habla del financiamiento y de la evaluación del sistema educativo.

III.-Trata de la equidad en la educación, en todas las regiones del país para asegurar la permanencia y el pleno ejercicio de derecho a la educación.

IV.- Se refiere al proceso educativo, se definen los tipos y modalidades que integran el sistema nacional, se regulan las facultades y atribuciones de la autoridad educativa de determinar planes y programas de estudio y del calendario

(26)Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación Pág. 37.

escolar.

V.- En él se reglamenta la educación que impartan los particulares.

VI.- Se establece la validez oficial de los estudios y de la certificación de los conocimientos.

VII.- Delimita los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad.

VIII.- Contiene las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos que deberán observarse en caso de incumplimiento de las disposiciones de la propia ley.

Con esta ley se pretende la modernización de los servicios educativos para asegurar una educación con calidad a nivel nacional. Para lograr este mejoramiento en la educación se hace necesario revisar los contenidos programáticos, renovar los métodos, replantear la formación de los maestros, vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología; este proceso se inicia con la consulta a maestros, funcionarios, técnicos, padres de familia y alumnos.

e) Programa de Desarrollo Educativo Nacional

Durante la gestión presidencial del Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León se da a conocer el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, con el cual se pretende dar cumplimiento a los principios contenidos en el Artículo Tercero Constitucional y a las disposiciones de la Ley General de Educación.

En él se definen tareas que ayuden a la consolidación de cambios que fueron señalados e iniciados a partir del Acuerdo Nacional de la Educación Básica.

Este programa considera que la educación es el único recurso para lograr el desarrollo ya que con ella se alcanzan las mejores condiciones de vida, porque por su acción se forman individuos capaces que participarán con responsabilidad en todos los ámbitos de la vida social.

Para cumplir con la meta de ampliar la cobertura de los servicios educativos "los propósitos fundamentales que animan al Programa de Desarrollo Educativo son la equidad, la calidad y la pertinencia".(27) La equidad se refiere al afán de compensar la desigualdad por medio de programas educativos que propicien el desarrollo de todas las zonas del país.

La calidad es la búsqueda del mejoramiento en los servicios educativos sobre todo en las partes más marginadas.

La pertinencia se logra impartiendo una educación que esté vinculada a las necesidades e intereses del alumno para que por medio de ella se logre la superación de cada comunidad y de la sociedad.

Por considerar que la participación del maestro es necesaria para impartir una enseñanza de calidad se da especial importancia a su formación, actualización y se lleva a cabo la revalorización de su función ante la sociedad.

Se pretende dar una mayor prioridad a la educación básica poniendo

(27) Poder Ejecutivo Federal. Programa de Desarrollo Educativo Nacional. Pag. 12.

especial interés en beneficiar a los grupos más vulnerables, también se da importancia a lograr el desarrollo de la mujer, se plantea como un reto el vencer el rezago en educación básica, para ello se incrementará el porcentaje de atención en educación preescolar, se estima que será del 20 %, permaneciendo estable lo que se refiere a la primaria, mientras que en la secundaria aumentará en 23%.

Este programa se irá perfeccionando conforme se ponga en práctica.

B) Contexto de la planeación de la práctica docente

En el nivel de preescolar se implementó una reforma casi completa en los planes y programas. Se diseña un nuevo programa con el propósito de lograr una mayor articulación con la escuela primaria, es flexible para aplicarse a nivel nacional y pueda ser adecuado a las necesidades de cada región o comunidad del país. Con él se involucra la participación de los padres de familia y de la comunidad en la educación.

Al igual que el Artículo Tercero Constitucional, el propósito fundamental de este programa es lograr el desarrollo armónico e integral del niño y para ello lo coloca como el centro del proceso aprendizaje.

Tiene una fundamentación psicogenética porque apoyándose en la Teoría del Desarrollo de Jean Piaget estudia y toma muy en cuenta las diferentes etapas del desarrollo del niño para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje.

Para desarrollarlo se eligió el método de proyectos que responde al principio de globalización porque considera que el desarrollo del niño es un

proceso integral. Este se trabaja como propuesta ya que los proyectos deben surgir de las experiencias que los niños tienen, las cuales se relacionan con su medio natural y social, y responden a sus propias necesidades e intereses.

El proyecto se da como una organización de juegos y actividades que se realizan en torno a una pregunta, a un problema o por la realización de alguna actividad; tiene una duración y una complejidad diferente, esto depende de las características del grupo.

Su desarrollo comprende varias etapas, que son la elección del tema, planeación y realización de las actividades, y término y evaluación de la realizado.

Para trabajar con el método de proyectos se requiere que el salón y los materiales se acomoden por áreas, que son el espacio donde se acomodan materiales que se relacionan con determinada actividad, por ejemplo todo lo necesario para dramatizar se ubica en el área de dramatización.

Niños y educadoras pueden elegir las que mejor se adapten a sus intereses y necesidades e irlas cambiando durante el transcurso del trabajo.

La planeación de los proyectos comprende dos momentos; cuando ya se determinó con cuál se trabajará se hace una planeación general de las actividades, la previsión de los materiales que se requerirán y la forma de conseguirlos, para que ello no sólo quede en forma verbal se elaborará un "friso" donde se anota o dibuja la organización que hicieron y servirá para ir observando cómo avanza el trabajo. El segundo momento comprende la planeación por días en la cual se distribuyen las actividades y así se define el tiempo aproximado que

emplearán para trabajar en el proyecto. Cada día se hace una evaluación de lo realizado y cuando se concluye todo el proyecto se evalúa en forma general para conocer que realizaron, cómo, quién participó, qué resultados se obtuvieron y las dificultades que se presentaron durante todo el proceso.

Estas evaluaciones se realizan con las aportaciones de niños y educadora y se refieren exclusivamente a lo realizado en el proyecto. Para registrar cómo las actividades benefician el proceso de desarrollo del niño, la educadora va anotando las actitudes, comportamientos y participaciones que tienen éstos durante el trabajo grupal.

C) Contexto Institucional

Los objetivos del jardín de niños son que el niño logre su autonomía personal mediante la socialización al realizar trabajos del grupo y que paulatinamente reconozca y construya su propia personalidad para que después se reconozca como parte de una nación, que aprecie la naturaleza que le rodea y utilice diversas formas de expresión.

Este nivel educativo aún no es obligatorio constitucionalmente pero es aconsejable que se curse cuando menos un año en él antes de ingresar a la escuela primaria para que adquieran un desenvolvimiento motriz, social y afectivo que les facilite el cambio que significa el nivel que le sigue.

La normatividad que rige los jardines de niños es la misma que se refiere a cualquier otra institución educativa dependiente de la Secretaría de Educación

Pública; funcionan con horario matutino o vespertino según las necesidades y características de la comunidad donde se encuentren ubicados.

En él se admiten niños de 3,4 y 5 años de edad, aunque oficialmente es obligatorio dar prioridad a los niños de 5 años; el personal que en ellos laboran son designados y se rigen por el reglamento de los trabajadores de la Secretaría de Educación Pública, en su gran mayoría se compone por personas de sexo femenino.

a) La Comunidad

las características de la comunidad donde se encuentra ubicado el jardín de niños al que hace referencia la presente propuesta son las siguientes: La comunidad es la Ciudad de Aldama, que se encuentra a 28 kilómetros de la Ciudad de Chihuahua por la carretera a Ojinaga.

Cuenta con los servicios públicos de energía eléctrica, agua potable, drenaje, luz mercurial, pavimento de algunas de sus calles principales, teléfono, telégrafo, servicio postal, un Hospital Regional, un Centro de Salud, una Clínica del Seguro Social, una institución bancaria y un velatorio.

Tiene pequeños comercios como zapaterías, carnicerías, farmacias, tiendas de ropa, tortillerías, una gasolinera, fruterías, una tienda del ISSSTE, (Instituto de Seguridad Social y de Servicios de los Trabajadores del Estado) y mercerías entre otras. En cuanto a su actividad económica la mayoría de la población se dedica a las labores del campo como siembra y cosecha de papa, cebolla, algodón, nuez,

tomate y un número menor a la ganadería. Actualmente muchos jóvenes y amas de casa se ocupan en la industria maquiladora de la Ciudad de Chihuahua.

En el aspecto educativo existen seis jardines de niños, de los cuales tres son estatales y tres federalizados; once escuelas primarias, dos secundarias, una preparatoria y un Centro de Bachillerato Técnico Agropecuario, mejor conocido como CBTa.

Aún no se cuenta con ninguna institución de educación superior y sólo los que tienen una situación económica más estable continúan sus estudios en la Ciudad de Chihuahua.

b) La Escuela

El jardín de niños se llama "Gabriela Mistral", fue el segundo que se fundó en la comunidad, se encuentra ubicado entre las calles 28ª y 1º de Mayo s/n, empezó funcionando en una vieja bodega y fue hasta el año de 1980 cuando se construyó el local que actualmente ocupa.

La mayoría de los niños que a él asisten pertenecen a familias de bajos recursos económicos los cuales viven en diferentes barrios de la ciudad, pero aún así la participación de los padres es constante tanto en el proceso educativo como en las mejoras materiales del plantel.

El plantel cuenta con energía eléctrica, teléfono, agua potable y drenaje. Su construcción cuenta con barda alta, malla ciclónica, cinco aulas didácticas, un salón de usos múltiples, una aula-cocina que actualmente se utiliza como aula

didáctica, sanitarios para niñas y niños, dirección, bodega, cancha cívica, cancha deportiva, bebederos, mesas de cemento en el patio, arenero, columpios, resbaladeros, pasamanos, puente colgante y una gran extensión de áreas verdes con grandes árboles y parcela escolar.

El mobiliario con que el cuenta se compone de mesas, sillas, estantes, credenzas, escritorios, televisión, videocasetera, aparato de sonido, teatrino, gavetas, libreros: todos ellos en buenas condiciones y con las medidas adecuadas al trabajo de los niños.

El alumnado se compone de entre 140 y 150 niños, los cuales están distribuidos en seis grupos (tres de tercero, dos de segundo y uno de primero) atendidos por igual número de educadoras, la clasificación de éstos se hace por edades, permanencia en el jardín o por conductas de los niños (de preferencia o de seguridad). El personal que se encuentra adscrito se compone de una directora, seis educadoras, un maestro de música, una maestra de educación física y un intendente.

El nivel académico del personal es de Normal Superior o están estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional. Como la mayoría del personal pertenece a la comunidad se tiene más disponibilidad de horario para organizar actividades como campamentos, días de campo, festivales, desfiles, exposiciones, visitas fuera de la ciudad, aseo general, campañas de reforestación, de vacunación, reuniones y convivencias con padres de familia, con las cuales se beneficia la proyección del jardín a la comunidad.

c) El Grupo

Para realizar la propuesta se trabajo con el grupo de tercero "uno", que está formado por 24 niños (14 niños y 10 niñas) con edades de entre 5 y 6 años. La mayoría de ellos ha cursado los dos años anteriores en el mismo jardín por eso ya se conocen muy bien y se da una buena organización al realizar el trabajo diario, pero por sus propias características algunos aún no comparten fácilmente sus materiales, ni respetan el trabajo hecho por otros y no es fácil que se les mantenga en orden; estas conductas se observan sobre todo en los niños, porque en esa edad las niñas ya son más ordenadas y compañeras de todos, no presentan la agresividad tan común en los varones. Durante esta etapa en que se encuentra el grupo entienden su realidad sólo en la medida en que la pueden manipular o si ésta se le presenta de manera palpable por eso aún no comprenden lo que es bueno para su persona o su desarrollo.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas son actividades de las que se vale el maestro para que sea el alumno quien construya su propio conocimiento por medio de la observación, conversación, comparación, experimentación, manipulación tanto de materiales como de situaciones, por lo que se definen como “los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por lo tanto su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza- aprendizaje de los conocimientos escolares”.(28)

En el Jardín de Niños se trabaja con el método de proyectos que consiste en la organización de juegos y actividades en torno a un tema, un problema o una pregunta que se relacione con el entorno familiar, físico y social del niño.

Las estrategias que se proponen se organizan en el proyecto ¿qué comen los niños? el cual surge de la necesidad de que los niños conozcan y comprendan la utilidad de los alimentos para que se favorezcan los buenos hábitos alimenticios.

Al plantearse el proyecto se realiza una planeación general de los juegos y actividades con los cuales se desarrollaría y de los materiales que se utilizarían, así como el propósito educativo que se pretende lograr con cada uno de ellos.

(28) TLASECA Ponce, Martha. y Ponce Rodríguez Ernesto. Una Propuesta Pedagógica del área terminal.

Después se planeó el trabajo diario para tener una idea del tiempo que llevará el proyecto, se eligió que actividad se realizaría cada día, cómo y con qué.

También se llevó a cabo una evaluación de las actividades diarias y del comportamiento de cada niño durante la realización de las actividades, así como de las dificultades y los logros que se presentaban.

Por último se realizó una evaluación final del proyecto para conocer que se realizó y que no, y en que medida se favoreció el desarrollo de los niños y si se cumplió con los propósitos educativos planteados.

Para el logro de algunas de éstas se requería la participación activa de los padres de familia con la cual fue posible contar y resultó de mucha ayuda para favorecer la adquisición de buenos hábitos alimenticios en los niños.

ESTRATEGIA 1

Nombre: "Calentamiento"

Objetivo: observar de qué manera influye el hecho de que el alumno de preescolar asista desayunado en el comportamiento que presentan al realizar actividades corporales.

Recursos: música rítmica y el niño.

Desarrollo: al iniciar la mañana se asistirá a la clase de música, no sin antes preguntar a los niños sobre quién desayuno y qué fue lo que desayunó cada uno de ellos, la clase iniciará con una marcha rítmica durante la cual se le irá indicando

al niño que realice diferentes movimientos con todo su cuerpo, por ejemplo marchar, brincar, agacharse, trotar, bracear, entre otras. Después de algunos minutos se cuestionará a los niños sobre quién ya se cansó; se proseguirá para observar las actitudes de los niños durante más tiempo.

Evaluación: esta estrategia permite observar la energía que tiene cada niño al observar el modo en que realiza los movimientos y comprobar si esto se relaciona con el hecho de haber o no desayunado. Esta estrategia es del agrado de todos los niños porque ellos son todo movimiento a esta edad y les encanta la música.

ESTRATEGIA 2

Nombre: “El Rey pide que.....”

Objetivo: que los niños al realizar actividades de educación física observen por qué se cansan algunos de ellos.

Recursos: objetos del medio ambiente como piedras, palos y botes.

Desarrollo: se lleva al grupo a la cancha deportiva y se escoge a un niño o niña que será el rey o la reina y se pedirán objetos o la realización de actividades y todos deben obedecer.

El grupo se dividirá en dos equipos y ganará el que mejor cumpla con los deseos del rey.

Ejemplos de actividades: El rey pide que saltemos (en un pie, en ambos).

El rey pide que corramos (para atrás, para adelante, para los lados) .

El rey pide que rodemos.

El rey pide que traigamos (una piedra, un palo, un papel, un zapato).

Observa y comenta quién se cansó primero o quién no pudo realizar las actividades y tratar de dar una explicación por los mismos niños.

Evaluación: con esto se pretende relacionar las fuerzas que tienen para realizar las actividades fuertes con la falta de alimentos en el desayuno.

ESTRATEGIA 3

Nombre: “Jugar con envases vacíos”

Objetivo: que el niño preescolar comente y analice que consume a la hora del recreo y porqué.

Recursos: bolsas vacías de papitas, fritos, botes vacíos de jugos, yoghurt, envolturas de dulces, entre otros.

Desarrollo: después de que los niños ayuden a recoger la basura que había en el patio del jardín se les pedirá que la lleven al salón para observarla. Cada equipo describirá lo que recogió y lo que venía en cada envase vacío para que comenten qué es lo que traen de lonche al jardín y el por qué de ello.

Se investigará con las demás maestras o con sus padres lo que esos productos contienen y cómo les ayudan a los niños.

Evaluación: con esta estrategia se observa que los niños están muy influenciados por las campañas publicitarias y que compran esos productos no por el afán de comerlos sino de adquirir el objeto que éstos traen.

ESTRATEGIA 4

Nombre: “Collage”

Objetivo: dar a conocer a los padres de familia el contenido nutritivo de lo que comen los niños a la hora del recreo.

Recursos: envases vacíos de los productos que los niños comen a la hora de recreo, recortes de revistas y dibujos.

Desarrollo: se pegarán en cartulinas los envases vacíos, las bolsas de los productos que comen los niños, se recortarán dibujos de revistas y se escribirá el valor nutritivo de cada uno de ellos; al terminarlo se colocará en el lugar donde se coloca la carta mural para que los padres de familia lo lean y analicen el daño que hacen a sus hijos cuando éstos se utilizan como sustituto del desayuno.

Evaluación: con la estrategia los niños darán un mensaje a sus padres sobre la importancia de la alimentación.

ESTRATEGIA 5

Nombre: “La Visita”

Objetivo: conocer qué productos interesan a los niños comprar al visitar una frutería.

Recursos: dinero.

Desarrollo: realizar la visita a una frutería cercana al jardín y pedir a los niños que observen y comenten cuáles productos conocen, cuáles compra su mamá y para qué los compra. Después de observar todo se le dará oportunidad a cada niño de que adquiera un producto. Al regresar al salón se comentará qué compró cada niño y el por qué de esa elección.

Evaluación: con esta actividad se pretende conocer qué productos son los preferidos de los niños y el porqué de esa preferencia.

ESTRATEGIA 6

Nombre: “Menú Semanal”

Objetivo: que los niños dejen de consumir alimentos no nutritivos a la hora de recreo.

Recursos: carta mural y recados.

Desarrollo: como las madres de familia siempre argumentan que compran a su niño determinado producto porque se le antoja el que otro niño trae se les dará a conocer un menú de lo que traerá su niño a la hora del recreo y así todos los niños comerán lo mismo, por ejemplo:

Menú # 1			Menú # 2		
Lunes	1 ó 2	naranja (s)	Lunes	1	yoghurt
Martes	1	manzana	Martes	1	burrito

Miércoles	1	plátano	Miércoles	1	sandwich
Jueves	1 rebanada	piña	Jueves	ensalada de fruta	
Viernes	1 rebanada	melón	Viernes	ensalada de verdura	

Al principio lo pondrán las educadoras, después se pedirá a las mamás su participación para variar los menús.

Evaluación: esta estrategia propiciará la participación de las madres en la nutrición de sus hijos.

ESTRATEGIA 7.

Nombre. "Taller de Cocina"

Objetivo: que los niños aprendan a preparar platillos sencillos y nutritivos.

Recursos: se utilizarán los ingredientes según el platillo que se vaya a preparar.

Desarrollo: al iniciar el ciclo escolar se establecieron los "Talleres de Trabajo" en el jardín y en ellos se distribuyó a los niños de los diferentes grupos según la aptitud, necesidad o interés; uno de ellos es el Taller de Cocina, en él se colocó a los niños que se observó que tenían más necesidad de tomar alimentos nutritivos. Los talleres funcionan los viernes, después de recreo (de 11 a 12 horas) y en el taller de cocina se les pone a los niños a preparar algún platillo sencillo que después ahí mismo se comen; entre otros alimentos se preparan: ensalada de frutas, ensalada de verduras, huevos guisados, papas.

En el jardín funciona la cocina con estufa, platos, vasos, cucharas, tenedores, y cuando se comen lo que ellos mismos preparan se encargan de la limpieza de la cocina; es uno de los talleres que más les llamó la atención a los niños, aún a los varones (hay 5 en él).

Evaluación: esta estrategia permite que el niño se relacione con la elaboración de alimentos (platillos) de acuerdo a sus propias capacidades.

ESTRATEGIA 8.

Nombre: "Kermesse Infantil"

Objetivo: que los niños consuman alimentos nutritivos.

Recursos: platillos, utensilios, juegos educativos, globos, premios, papel de colores, payasos, entre otros.

Desarrollo: se organizará una kermesse a nivel jardín y cada grupo con la ayuda de su maestra instalará un puesto, habrá puestos de comida en los que servirán platillos como ensaladas, burritos, lonches; de aguas frescas, de frutas naturales, de frutas de temporada.

Los puestos de diversión serán de la lotería, la ruleta, los aros, el payaso tragabolas.

Habrá teatro al aire libre.

Se elaborarán boletos por los mismos niños y se repartirán para que puedan canjearlos por los alimentos, aguas frescas y frutas cuando ellos quieran, los mismos niños serán los encargados de cada puesto.

Evaluación: se pretende que los niños se diviertan y al mismo tiempo consuman alimentos nutritivos elaborados por ellos mismos.

ESTRATEGIA 9.

Nombre: “La siembra”.

Objetivo: que los niños siembren y cuiden la hortaliza.

Recursos: semillas de varias verduras: zanahorias, calabacitas, rábanos; madera, marcadores y cartoncillos.

Desarrollo: los niños traerán de su casa semillas de diferentes vegetales para sembrar en la hortaliza, se escogerá un lugar para ello; primero se preparará la tierra, se harán los surcos, se colocarán las semillas y se regará constantemente. Enseguida se harán los dibujos de los vegetales que sembraron en pedazos de cartón, se pegarán en palos de madera y se colocarán en cada surco para saber qué se sembró en ellos. Se protegerá la hortaliza para que no sea pisada por los demás niños, colocándose señales de advertencia.

Se visitará periódicamente para limpiarla y registrar lo que pasa en ella. Cuando se obtengan las verduras se las llevarán a su casa o se prepararán en el mismo jardín.

Evaluación: que los niños se relacionen en forma directa con la siembra y el cuidado de la hortaliza; esta estrategia permite la participación activa de los niños.

ESTRATEGIA 10

Nombre: "Entrevistando a mamá"

Objetivo: conocer cuántos niños desayunan antes de asistir al jardín y qué alimentos consumen.

Recursos: hojas y plumas.

Desarrollo: elaborar un cuestionario que después se aplicará a cada mamá al acudir al jardín.

Las preguntas serán las siguientes:

1- ¿Desayuna su hijo antes de asistir al jardín? SI () NO ()

¿Por qué?

2-¿Cuántos días desayuna a la semana?

¿Por qué?

3-¿Qué alimentos consume en el desayuno, comida y cena?

¿Por qué?

Al obtener las respuestas se compararán con las respuestas de los niños.

Evaluación: esta actividad permite conocer el número de alumnos que presentan problemas de alimentación.

ESTRATEGIA 11**Nombre: "Demostración en clase"**

Objetivo: que los padres de familia observen el comportamiento que presentan sus hijos durante una mañana de trabajo para que analicen si es necesario que asistan desayunados al jardín.

Recursos: cassette, grabadora, pelotas, cuerdas, palos de escoba, llantas, entre otros.

Desarrollo: se iniciará la mañana de trabajo en la cancha del jardín con la rutina diaria, la cual dura aproximadamente 5 minutos.

Con música moderna los niños realizan movimientos de todo su cuerpo, también sus papás, después se realizará la clase de educación física donde los niños jugarán a la carrera de costales, brincar llantas con los dos pies, después con uno y con el otro.

Seguiremos con carrera de relevos y de obstáculos, después jugaremos al salto de longitud, donde dos niños colocarán los palos de escoba a diferentes alturas para que los demás los brinquen.

También se les pedirá a los padres de familia que nos acompañan que realicen estas actividades.

Para terminar la clase se organizarán los niños en dos equipos: las niñas y las mamás brincarán al lazo, y los niños y los papás jugarán basquetbol,.

Se pasará a los niños a trabajar al salón dibujando sobre lo que realizaron.

Mientras tanto los padres de familia intercambiarán opiniones sobre lo que observaron, sobre el comportamiento y la actitud de los niños y sobre el porqué de esas actitudes.

Evaluación: se analizará la actitud que presentan los niños al realizar las actividades.

ESTRATEGIA 12

Nombre: “Mi Zapato Pato”

Objetivo: observar cómo actúa el niño que desayunó y otro que no lo hizo al realizar actividades musicales y poder demostrárselo a lo padres de familia.

Recursos: canción “Mi Zapato Pato”, música, niños y madres de familia.

Desarrollo: en el Jardín de Niños se acostumbra que las madres de familia asistan a demostraciones de clase para observar el comportamiento de los niños; en esta ocasión y sin invitarlas con anticipación se pedirá a algunas madres de familia que observen una actividad de música.

En la clase se pedirá a los niños que canten la canción de “Mi Zapato Pato” y que realicen las actividades que en ella se indican:

Mi zapato pato
de color morado
cuando me lo pongo
soy como un soldado. (los niños marcharán)

Mi zapato pato
color amarillo
cuando me lo pongo
brinco como un grillo. (los niños brincan)

Se canta la canción y se cambia el color y la actividad, por ejemplo rojo-cojo. anaranjado-agachado y así continúa, ésta se repite dos o tres veces, mientras los niños continúan con su clase de música, se comenta con las mamás que observaron la actitud de los niños su opinión sobre dicha actitud y la causa de ella.

Evaluación: con esta estrategia se observa la energía que tienen los niños al asistir desayunados y lo contrario de ello.

ESTRATEGIA 13

Nombre: “Investigando la Tarea”

Objetivo: que los padres conozcan el porqué de la importancia de una buena alimentación en el niño preescolar.

Recursos: libros, enciclopedias y revistas de los padres de familia.

Desarrollo: se encargará de tarea a los padres de familia que ayuden a sus hijos a investigar que importancia tiene la alimentación para el niño y que tipo de alimentación deben consumir a diario.

Solicitar que la información la mande por escrito y de ser posible con dibujar recortes y letras.

Con la información ya recabada formar un periódico mural para que la conozcan los demás niños del grupo y colocarla en un lugar visible para otras personas, otra opción es formar un álbum que sirva de consulta para otra ocasión.

Evaluación: esta estrategia sirve para que los padres de familia se involucren en conocer la importancia de ciertos alimentos y que ayuden a los niños a conocerlos.

ESTRATEGIA 14

Nombre: “Dramaticemos”

Objetivo: que los padres de familia investiguen qué productos nutritivos deben consumir sus hijos y por qué.

Recursos: disfraces hechos por los niños con papel crepé, tela o pellón.

Desarrollo: se organizará una dramatización de los alimentos que son más nutritivos y que debe consumir el niño de preescolar, tales como: la leche, el huevo, las verduras las frutas, entre otros. Se pedirá la participación de los padres de familia para la elaboración de los diálogos de cada niño en el cual digan el contenido nutritivo del alimento que le haya tocado dramatizar a su hijo y de qué modo éste ayuda al desarrollo del niño. (También se puede hacer con los alimentos que son perjudiciales para los niños).

En el Jardín cada niño elaborará el disfraz con el que vaya a participar con materiales fáciles de conseguir y de la manera más sencilla posible. Cuando ya todo esté listo se invitará a los demás grupos y a los padres de familia.

Evaluación: esta estrategia ayudará a involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos para que comprendan sus necesidades alimenticias y lúdicas.

GUIÓN DE LA DRAMATIZACIÓN

"DRAMATICEMOS"

Personajes:

Un narrador. (Será un padre de familia)

Pedrito (Un niño)

La leche. (Un niño)

Verduras (Varios niños)

Frutas (Varios niños)

Alimentos chatarra (varios niños)

El cuento inicia donde se ve a un niño que está platicando con los alimentos no nutritivos (chatarra), el niño se muestra muy contento porque mamá le compro papitas y chicharrones porque el niño no quiso almorzar.

Al entrar a clases, cuando todos los niños están trabajando Pedrito sólo pensaba en comer lo que mamá le compró y como no había almorzado no tenía ánimo de trabajar, de pronto a Pedrito empezó a dolerle el estómago, pues a escondidas se había comido el lonche antes de salir a recreo, y fue con su maestra a ver qué le daba para que se le quitara.

La maestra le mostró a Pedrito unos amiguitos que si los comía todos los días no le iba a doler más el estómago, éstos eran: la leche, el huevo, las verduras y las frutas, desde entonces a Pedrito ya no le volvió a comprar su mamá más comida "chatarra" y ahora desayuna todos los días con sus nuevos amiguitos y ya

tiene ganas de trabajar en su salón y de jugar con sus amigos a la hora de recreo, pero sobre todo ya no le duele el estómago.

Mientras el narrador va contando la historia los niños van pasando a dramatizar o a realizar movimientos cuando les corresponda.

CONCLUSIONES

Al desarrollar el presente trabajo se despertaron inquietudes y un gran interés por enriquecer la práctica docente al reflexionar sobre el concepto que sobre ésta tenemos y la influencia que tiene sobre el desarrollo integral del educando.

Se considera muy importante y necesario que el docente utilice en forma constante estrategias que favorezcan la formación de buenos hábitos alimenticios y que ayuden a los padres de familia a comprender la importancia de éstos en el crecimiento y la formación de los niños.

Después de llevar a la práctica las estrategias propuestas se observó que no tienen un resultado favorable a corto plazo, sino que es necesario dar un seguimiento donde se empleen constantemente éstas y otras durante todo el ciclo escolar para que la situación problemática que se plantea sea resuelta, esto se debe a que se requiere de un largo proceso para contrarrestar la influencia negativa que ejercen los medios de comunicación y el mismo ambiente familiar de cada niño en la formación de los hábitos alimenticios que éstos tienen.

Todas las estrategias fueron puestas en práctica con el grupo de tercero 1, y algunas como el "Menú semanal", "Kermesse infantil" y el "Taller de cocina" se aplicaron a nivel Jardín durante varias semanas con lo cual se logró que los niños dejaran de llevar alimentos no nutritivos a clase, y que asistieran desayunados la mayoría de ellos.

También se propició la comprensión de la importancia y utilidad de los alimentos en el desarrollo del niño por parte de éste y de sus padres, con actividades como "Investigando la tarea", "Dramaticemos", "Demostración de clase, entre otras.

Estas estrategias pueden ser aplicadas en cualquier otro grupo con las modificaciones necesarias.

BIBLIOGRAFÍA

BONET Sánchez Antonio. Gran Enciclopedia Educativa. Impresiones y encuadernaciones Carbajal S. A. Colombia 1993. Págs. 1217.

LABINOWICZ, Ed. Folleto Introducción a Piaget. Fondo Educativo Interamericano. México 1982. Págs. 309.

MASTACHE Román Jesús. Didáctica general, Primera parte. Editores LA PRENSA 14ª Edición. México 1979. Págs. 266.

Programa de Desarrollo Educativo Nacional 1995-2000. Poder Ejecutivo Federal. México 1995. Págs. 172.

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. Primera Edición. México D.F. 1993. Págs. 94.

SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México. Págs. 28.

SEP. La evaluación en el proceso didáctico en el Jardín de Niños. México D.F. 1991. Págs. 149.

SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro I. México 1981. Págs. 119.

Time Life Internacional. Alimentos y Nutrición. Ediciones Time Life Internanal S.A. México D.F. 1981. Págs. 200.

Time Life Internacional. Salud y enfermedad. Segunda Edición. Ediciones Time Life Internal S.A. México 1981. Págs. 199.

UPN. Antología El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. Primera Edición. Talleres de Corporación Mexicana de Impresión S.A. de C. V. México 1986. Págs. 163.

UPN. Antología Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Primera Edición. México 1995. Págs. 118.

UPN. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Segunda Edición. Editora Xalco S.A. de C. V. México 1990. Págs. 366.

UPN. Antología Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Primera Edición. Talleres Grafo Magma. México 1993. Págs. 400.

UPN: Antología El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.
México 1988. Págs. 400.

UPN. Antología La Evaluación en la Práctica Docente. Segunda Reimpresión. Editora
Xalco S.A. de C. V. México 1990. Págs. 335.

UPN. Antología Política Educativa. Segunda Edición. Editora Xalco S.A. de C.V.
México 1990. Págs. 335.

UPN Antología Pedagogía : La Práctica Docente. México 1987. Págs. 120.

