



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-B

“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR EL
CONOCIMIENTO DE LA SALUD EN LOS
NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR”.

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR.

ALMA MARGARITA MILLAN ROJAS

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1997

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEP

UNIDAD 252

TELEFONO 83-93-00

MAZATLAN, SIN.



ALMA 10 (20) 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 10 de JULIO de 19 97.

C. PROFR (A): MILLAN ROJAS ALMA MARGARITA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: " ESTRATEGIA DIDACTICA PARA PROPICIAR EL CONOCIMIENTO DE LA SALUD EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR"

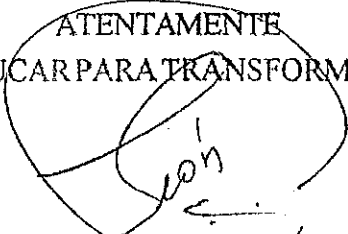
Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C. Profr(a): JOSE FERNANDO TORRES COLIO, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLAN


LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	01
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	04
JUSTIFICACION.....	07
ENTORNO EDUCATIVO SOCIAL.....	10
I. TEORIA PSICOGENETICA.....	14
A. Desarrollo del niño.....	15
B. Estadios del desarrollo.....	17
C. Características del niño de 3er. año de prees-- colar.....	24
II. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN PRE-- ESCOLAR.....	27
A. Planes y programas en la enseñanza de las cien-- cias naturales.....	28
B. La importancia de las ciencias naturales.....	31
C. Rol del alumno.....	34
D. Rol de la educadora.....	36
E. Rol de los padres de familia.....	38
III. LA HIGIENE Y LA SALUD EN LOS NIÑOS DE PREES---- COLAR.....	40
A. El niño y su cuerpo.....	41
B. Los hábitos de higiene.....	43
C. Importancia de los hábitos de higiene.....	44
D. La práctica de los hábitos de higiene en prees-- colar.....	45
E. La salud en los niños de preescolar.....	47
IV. METODOLOGIA Y TECNICAS UTILIZADAS EN PREESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES....	49
A. El juego en el niño preescolar.....	49
1. Juegos funcionales.....	51
2. Juegos configurativos.....	51
3. Juegos simbólicos.....	51
4. Juegos de reglas.....	52
5. Juego libre.....	53

B.	La técnica Freinet.....	54
C.	Métodos de proyectos.....	57
	1. ¿Qué son los proyectos?.....	58
V.	ESTRATEGIA DIDACTICA.....	63
A.	Plan general de actividades.....	63
B.	La conferencia.....	68
C.	Si hago lo que veo gano el juego.....	71
D.	Análisis de resultados.....	74
	CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS.....	76
	BIBLIOGRAFIA.....	79
	ANEXOS.....	81

INTRODUCCION

La salud en los niños de edad preescolar es un factor necesario para que el pequeño goce, disfrute y se desarrolle de manera satisfactoria.

La salud es la base de la alegría y el bienestar, más en los infantes, los cuales a esta edad manifiestan sus inquietudes por medio de la actividad, en todo momento esta en movimiento, creando, construyendo.

Tomando en cuenta lo anterior el abordaje de la práctica de hábitos de higiene, para conservar su salud es un elemento importante que debe ser tratado desde el nivel preescolar.

En la presente propuesta pedagógica presento en primer plano la definición del objeto de estudio, en la que se señala el porqué se tomó el problema a tratar en este trabajo.

Después hago mención de los elementos que justifican la elección del problema de estudio, así como se hace referencia del entorno institucional y social.

En el primer capítulo se describen, de manera general la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual se tomo como base para la realización

del trabajo, se mencionan las características del niño preescolar y la problemática de estudio, por último se explica de que manera el tema tratado influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo II hablo de la enseñanza de las Ciencias Naturales en preescolar, se hace un análisis de lo que el programa y planes contienen sobre la enseñanza de las ciencias naturales, se destaca también, porque es importante la enseñanza de las ciencias en preescolar, y por último se ponen de manifiesto los perfiles de los sujetos que intervienen en el aprendizaje de las ciencias naturales.

En el siguiente capítulo III se hace una definición del tema, lo importante que es para el niño conocer su cuerpo; proporciona también información sobre los hábitos de higiene, así como lo importante que es practicarlos y cuales son sus beneficios, se habla de lo que es la salud, y su relación con la higiene.

El capítulo IV comprende la metodología y técnicas utilizadas en preescolar para enseñar las ciencias naturales, se habla del juego y sus modalidades, así como de la técnica de Freinet, también se incluye el método de proyectos.

En el quinto contiene las estrategias didácticas aplicadas en el trabajo,

así como el análisis de resultado.

Al final se encuentran las conclusiones y sugerencias donde se proponen algunos aspectos que pueden favorecer en los niños la práctica de hábitos de higiene.

Para finalizar se realiza la bibliografía que se consultó para enriquecer el trabajo.

Como punto final se encuentran los anexos donde se observa la forma en que apoya la educación preescolar el cuidado y conocimiento del cuerpo en los niños.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Una de las principales preocupaciones de la humanidad ha sido siempre la educación, por ser considerada como la principal fuente de desarrollo social del hombre.

La educación desde siempre se ha visto como una fuente de socialización, asimilación y transformación cultural, político, social e intelectual, se considera la educación como una función social, ya que por medio de ésta el ser humano establece relaciones en la búsqueda de mejores oportunidades de vida, propiciando una lucha por el progreso.

Desde tiempos remotos, el proceso educativo se ha visto obstaculizado por una serie de dificultades que frenan su aplicación y los buenos resultados que se pretenden lograr en la enseñanza-aprendizaje, se reflejan en el fracaso para lograr el aprovechamiento de los objetivos que se plantean en cualquier nivel educativo.

Dentro de la educación preescolar se observan algunas situaciones desfavorables que a veces impiden lograr en todo su esplendor el éxito, ya que al ser la primera vez que el niño entra en contacto con un mundo o entorno diferente al que está acostumbrado -familia- empieza para él un conflicto en el que muchas veces se sumerge y le cuesta trabajo resurgir para

seguir adelante con su desarrollo.

Por eso, es muy importante que nosotras como educadoras propiciemos para el educando un ambiente positivo, agradable, ameno y sobre todo le brindemos las situaciones adecuadas que vengan a apoyarlo en las dificultades que se le presenten en estos primeros años en los que inicia su educación formal.

En el transcurso del presente año he observado que los educandos que asisten al jardín de niños, tienen poco conocimiento sobre su cuerpo, como esta estructurado, como funciona, cuales son los cuidados que el mismo puede practicar.

Manifiestan poco interés en las acciones que tienden a fortalecer el cuidado y conocimiento del cuerpo, es aquí donde la participación del docente adquiere un papel muy importante ya que es ésta quien debe motivar y despertar el interés del niño, de la manera más adecuada en las actividades que tengan que ver con el conocimiento y cuidado del cuerpo.

De esta manera sabrá todo lo que puede realizar y adquirirá seguridad en sí mismo, para llevar a cabo con éxito las actividades en las que se vea envuelto.

Los educandos a esta edad son susceptibles a enfermedades las que en ocasiones son producto de la falta de higiene.

La educación para la salud en el Jardín de niños se debe propiciar a partir de un conjunto de actividades que generen y remuevan el aprendizaje y la práctica de actividades, conductas y hábitos de mejoramiento y preservación de la salud, utilizando para ello el material del área de ciencia apoyada en el bloque de juegos y actividades relacionado con la naturaleza.

Es por esto que considero importante iniciar, orientar e impulsar la creación de proyectos de investigación que tengan que ver con lo que aquí se plantea, que sirvan de apoyo a los problemas educativos que de manera directa influyen en nuestra práctica docente, evitando así situaciones que dificulten el logro de los objetivos planteados en el programa de educación preescolar, en el que se pretende favorecer armónicamente el desarrollo integral del individuo.

JUSTIFICACION

El presente trabajo se hace con la finalidad de reconocer y reflexionar sobre lo importante que es propiciar en el niño el conocimiento de su cuerpo, sus potencialidades y el cuidado del mismo, logrando que identifique su personalidad y su rol como individuo, al que se le debe de considerar como un ser único con características propias, al que solo le falta adquirir una serie de habilidades, conocimientos y destrezas para desarrollarse como persona.

En muchas ocasiones dentro del ambiente educativo cometemos errores que a veces no los tomamos en cuenta, ya que nos ocupamos de otros aspectos del desarrollo del niño como son las nociones matemáticas y la lecto-escritura, no tomamos en cuenta algo tan importante como lo es su cuerpo, como lo cuida, si esta consciente de la función tan importante que tienen las partes de nuestro cuerpo, esto está marcado dentro de los objetivos del programa de educación preescolar, pero el docente muchas veces no se preocupa por darle al educando actividades que lo apoyen en estas cuestiones.

En ocasiones esto se debe a que el ambiente ejerce una presión sobre el maestro, el cual solo se ocupa de brindarle al pequeño actividades que desarrollen su inteligencia, su creatividad más no crea una conciencia de sí mismo.

En otro momento son los mismos padres de familia que casi siempre piden al maestro que a sus hijos les enseñe números y letras, sin saber que ésta no es la actividad fundamental de la función del jardín de niños.

Ahora bien, esto no solo sucede por estos dos aspectos sino más bien, se deriva de la poca preparación que tiene el maestro para tratar de abordar más profundamente todo lo que de manera directa influye en el desarrollo del párvulo.

Ya que si bien es cierto que el niño necesita de conocimientos, destrezas, habilidades, también necesita estar conciente de lo que es su cuerpo, ya que de estos derivan muchas cosas, pues un pequeño que no sabe muy bien lo que puede lograr con su cuerpo, se verá limitado a lograr un nivel óptimo en su desarrollo intelectual, físico o social, a su vez también es importante que este enterado de como cuidar su cuerpo, pues en muchas ocasiones suele ser causa de las dificultades que alteran el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario propiciar en el infante una actitud de autocuidado para lograr la seguridad de cada individuo propiciándole actividades que logren un cambio en los comportamientos cotidianos erróneos.

Dentro de los objetivos propuestos en este trabajo, está el de crear en el niño una conciencia que lo lleve a evitar actitudes, malos hábitos o costumbres que sean causas de enfermedades o daños en su cuerpo.

Tratar de lograr todo lo anterior es uno de los aspectos de esta propuesta, por lo que es necesario:

- Lograr que los alumnos puedan realizar acciones para que logren favorecer la preservación y conservación de su salud.
- Identificar los roles protagónicos de los sujetos que intervienen y afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales (alumno, maestro, padres de familia).
- Encauzar al niño en actividades físicas y recreativas que lo lleven a reconocer lo importante que es conservar la buena salud.
- Presentar estrategias metodológico-didácticas para fundamentar la propuesta pedagógica.

ENTORNO EDUCATIVO Y SOCIAL

El lugar donde se realizó el presente trabajo, es en el jardín de niños "Lic. Benito Juárez", con clave: 25DJN0235C ubicado en la comunidad de villa Benito Juárez, municipio de navolato.

Este jardín fue fundado aproximadamente hace veinte años, el cual empezó a funcionar en una casa que se rentó exprofeso para llevar a cabo las actividades propias de la educación preescolar, tiempo después se logró que donaran el terreno donde hoy están las instalaciones de dicha institución.

El aspecto físico del jardín es bueno y de una agradable impresión, tiene 5 aulas, cocina, bodega, dirección, baños, areas verdes y juegos recreativos, todo en optimas condiciones para brindarle a los niños las comodidades necesarias durante los momentos que permanecen en el jardín, los salones tienen iluminación y ventilación adecuada, así como el mobiliario y los baños están adaptados a las medidas antropométricas de los alumnos.

Las áreas verdes están bien cuidadas, así como los juegos recreativos, los cuales son los que más gustan y utilizan los educandos.

El personal que atiende este jardín está conformado por el director, 4

educadores, y la auxiliar de intendencia, misma que es pagada por los padres de familia.

La relación entre los docentes podría decirse que es bastante buena ya que en todo momento el trabajo se realiza en grupo, brindándose siempre ayuda a quien lo necesite, las actividades que se llevan a cabo de manera general se realizan con la cooperación y participación de todo el personal docente.

Lo que se refiere a la interacción maestro-alumno se da en un ambiente muy especial, puesto que los niños se muestran cariñosos con los maestros estableciéndose así una comunicación mutua en la que interviene la confianza y el respeto.

Los padres de familia son un elemento más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso en particular durante el desarrollo de las actividades se cuenta en todo momento con el apoyo de ellos, ya que demuestran interés y preocupación por lo que sucede en el contexto escolar de sus hijos, razón por la cual puedo externar que la relación maestro-padres de familia es satisfactoria, puesto que está dentro de los lineamientos que marca el programa de educación preescolar.

Dado lo anterior se puede decir que todos estos elementos son piezas

en los programas, brindándole a los niños un ambiente en el que encuentre los factores suficientes para lograr de la mejor manera posible su proceso de desarrollo y la adquisición del conocimiento.

Villa Benito Juárez, también conocido como "campo gobierno" es una comunidad que se encuentra enclavado a 40 km. al sureste de Culiacán, pertenece al municipio de Navolato, el pueblo es como todos los que forman parte del estado de sinaloa, es una tierra fértil con mucha historia y tradición.

La actividad predominante sin duda alguna es la agricultura, en la cual está basada su actividad económica, misma que genera diversas fuentes de trabajo, como son los empaques de legumbres que ahí mismo se cosecha, lo cual beneficia no solo a sus habitantes, sino que también año con año ingresan a la comunidad un sin número de personas procedentes de diversos estados del país, para ser empleados en el corte de tomate, pepino, chile, etc., o en los empaques, también se cultiva el maíz y la caña la cual es llevada a Navolato para que sea procesada en el ingenio.

La comunidad cuenta con todos los servicios públicos como son luz, agua, drenaje, correos, teléfono, servicios médicos, particular y el del IMSS, existe un mercado y un banco.

Debido al crecimiento de la población la cual oscila entre los 16,000 habitantes a sido necesario la construcción de más escuelas para poder satisfacer las demandas de los habitantes, en la actualidad se cuenta con dos jardines de niños, 2 escuelas primarias que laboran los dos turnos, una secundaria y un CONALEP.

Las vías de comunicación son por la carretera que va a Navolato y por el kilómetro 20 de la costera, su red de transportes es intenso ya que cuenta con suficientes camiones para transportar a la población a diversos puntos del municipio o a Culiacán.

Dentro de sus actividades culturales y tradicionales está la famosa feria del tomate que año con año se lleva a cabo en el mes de marzo, la cual dura quince días, la gente acude a ella llena de emoción pues hay todo tipo de diversiones, desde el circo, la feria, hasta los bailes, en donde se presentan artistas y grupos del momento.

En general Villa Juárez es una comunidad que día a día progresa a grandes pasos.

CAPITULO I

TEORIA PSICOGENETICA

Sin duda alguna uno de los aspectos que más se han estudiado a lo largo de los años en el campo de la educación, es el desarrollo del niño, el cual es uno de los más complejos, a esta tarea se han avocado diversos estudiosos en la materia más sin embargo uno de los máximos aportadores de este tema es Jean Piaget.

Piaget ha sido tomado como base fundamental en el programa de educación preescolar, sus descubrimientos han servido para tener una visión más amplia sobre las características y acciones por las que pasa el niño a través de su desarrollo desde el nacimiento hasta su adolescencia, lo cual le permite a la educadora orientar las actividades hacia el logro de los objetivos que marca el programa, brindándole al niño la oportunidad de tener una formación positiva en el proceso de su educación.

Así pues el Jardín de niños es una pieza muy importante en este rompecabezas, ya que la edad en la que asisten los niños al jardín, forma parte de la edad que marcan los estadios que establece Piaget en sus estudios sobre el desarrollo del niño.

Toca al jardín de niños iniciar de una manera más formal lo que viene a ser parte de la naturaleza biológica del niño, su desarrollo.

Es importante en esta etapa ver al niño como un ser individual, con características propias, el que necesita ser apoyado y respetado, así como brindarle situaciones que vengán a favorecer su ritmo de desarrollo, ya que cada uno avanza a su propio paso, tratando de acercarlo de manera natural y gradual a la vida social.

A. Desarrollo del niño

Piaget tiene como aspecto más importante en el desarrollo del niño, al proceso de construcción del pensamiento intelectual, señala que las personas tienen dos tipos de legados intelectuales, el estructural y el funcional.

El primero tiene sus raíces biológicas que forman parte de la relación del individuo con su ambiente, esta herencia tiene que ver con el lado humano.

La funcional, se encarga de organizar las estructuras mentales por lo que le llaman génesis, es así como a esta teoría que se encarga de estudiar el desarrollo de las estructuras mentales le llaman psicología genética.

Dentro de los elementos que conforman el desarrollo de estas estructuras esta el de adaptación, que a su vez se compone de dos aspectos el de asimilación y el de acomodación.

La adaptación

Para entender un poco más como es que se dan los procesos de desarrollo de las estructuras mentales, es necesario comprender lo que es la adaptación, biológicamente puede decirse que la adaptación se da en base a las necesidades que tiene el individuo en lo que respecta a su persona, por lo que busca el medio para resolver los problemas que estas necesidades le presentan.

Psicológicamente el hombre busca desarrollar su inteligencia para realizar la adaptación al mundo real, descubriendo desde tiempos remotos instrumentos, cosas, objetos o inventando todo lo que le va a servir para mejorar su adaptación al medio ambiente, algunas veces estas aportaciones han sido positivas y en ocasiones han resultado nocivas por el efecto negativo que le han resultado a la humanidad "Jean Piaget da gran importancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser vivo, según su grado de

desarrollo tendrá diversas formas o estructuras".¹

La Asimilación

La asimilación es una de las dos partes que tienen que ver con la adaptación, se conoce como la forma en que se van relacionando las cosas exteriores con el organismo, el proceso que se da con las experiencias que tiene el individuo para ir las asimilando interiormente.

La Acomodación

Otro de los elementos que conforman la adaptación, la acomodación es la continuación de la asimilación ya que el ser humano inicia su proceso de adaptación de manera sencilla para continuar con situaciones más difíciles, por lo que durante nuestra vida el proceso de adaptación siempre estará presente a través de la asimilación y acomodación.

B. Estadios del desarrollo

¹ AJURIAGUERRA, de J. "El desarrollo infantil según la psicología genética". en UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología. p. 26

En este apartado se analizará como la teoría psicogenética contempla el desarrollo del niño, ya que en preescolar el máximo interés de la educadora es conocer al alumno, para esto es necesario realizar un análisis de la manera en que Piaget llevó a cabo los estudios en los que observó como se van estructurando la inteligencia en los niños.

En base a los estudios que realizó sobre las características presentadas por los niños, estableció que el desarrollo mental de los infantes se da en diferentes momentos a los que llamó estadios.

Un estadio consiste en la integración de algunas estructuras ya adquiridas para poder establecer la terminación de un estadio y el inicio de otro, esto no quiere decir que los estadios tengan que adquirirlos el niño según la edad cronológica marcada en cada uno de los ellos, más bien el paso a otro estadio se debe a lo anteriormente citado.

"Las edades señaladas para los sujetos en el ritmo de adquisición de los distintos estadios psicoevolutivos son sólo aproximadas, y pueden variar de unos sujetos a otros".²

² DEPARTAMENTO de ciencias de la naturaleza del IEPS. "Piaget y el curriculum de ciencias". en U.P.N. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. Antología p. 116.

Distingue cuatro etapas en el desarrollo de las estructuras intelectuales del niño, los cuales están relacionados con la afectividad y socialización del niño, los primeros denominados sensorio motriz y preoperatorio corresponden a períodos prelógicos y los otros dos responden a procesos más avanzados como son los pensamientos lógicos a los cuales denomino: operaciones concretas y operaciones formales.

Sensorio Motor

El primer período que describió Piaget en el desarrollo del niño es el sensorio motor en el que da una etapa cronológica que va de cero a 18-24 meses, las características más relevantes de esta etapa están en los ejercicios de los reflejos sin que este tenga que ver con las tendencias instintivas como son las de comer o actos de defensa, adquiere los primeros hábitos, así como inicia una coordinación entre la vista y la aprensión, descubre que con el movimiento de su cuerpo puede provocar otras acciones, este estadio es anterior al lenguaje. Todo lo que el niño realiza esta concentrado en su cuerpo y en sus propias acciones a nivel perceptivo motriz.

Este período se divide a su vez en seis subestadios los cuales se establecen de la siguiente manera:

Subestadio I: Se desarrolla durante el primer mes, esto tiene que ver con los reflejos que tiene el niño en el nacimiento, como son la succión y la prensión, su vista es general y el campo de visión de los objetos es hacia su entorno.

Subestadio II: Comprende del primer al cuarto mes, en este momento el niño al realizar algunos movimientos se da cuenta de que los puede coordinar para establecer relación entre algunas partes de su cuerpo.

Subestadio III: abarca de los cuatro a los ocho meses, aquí no solo establece relación con su cuerpo por medio del movimiento, sino que además con sus propios movimientos produce otros que son interesantes para él porque es un descubrimiento nuevo, empieza a identificar a su mamá y a las personas con las que tiene más relación, comienza a tener dominio sobre los objetos que están a su alcance.

Subestadio IV: De los ocho a los doce meses, en esta etapa el niño se da cuenta de que al reaccionar de cierta manera (llorar, balbucear o gritar) provoca que se fijen en él.

Subestadio V: Va desde los doce hasta los quince meses, en este subestadio el niño comienza a experimentar con los objetos de su medio ya

que empieza a comprender que en ocasiones al jalar algo puede tomar el objeto que tiene a su vista.

Subestadio VI: De los 15 a los 18-24 meses, a estas alturas el niño ya anticipa las acciones al utilizar instrumentos para alcanzar objetos, se comunica por sonidos que representan lo que quiere decir, en esta etapa el niño es capaz de dar soluciones a problemas nuevos.

Período Preoperatorio:

Este estadio se inicia aproximadamente de los 18 meses a los 11-12 años, en este período el infante presenta grandes avances tanto motores como intelectuales, los cuales inicia de una manera insegura, para posteriormente transformarlas en acciones definidas que tienen un objetivo, el aprendizaje, este aprendizaje se da por secuencia, según los estadios de desarrollo, lo más recomendable es no forzar al niño en la comprensión de conocimientos que no son muy claros para él, por no encontrarse en la etapa a la que corresponde este saber.

Una característica muy particular y significativa de esta etapa es la representación o juego simbólico en el cual representa la realidad que lo rodea, a través de estas acciones lúdicas el niño transforma la realidad de manera

egocéntrica, ya que la adapta a sus deseos y necesidades, puesto que situaciones que pudieron ser desagradables, por medio del juego simbólico las transforma de manera más agradable.

La representación viene a satisfacer las necesidades del pequeño puesto que cualquier objeto significa para él muchas cosas según sean sus intereses en ese momento, por ejemplo un palo puede ser un caballo, un avión, etc.

La función simbólica se ve favorecida con la facilidad que tiene para imitar, evocar y representar vivencias reales o imaginarias, lo cual propicia la utilización del lenguaje de manera extraordinaria, siendo este el instrumento del cual se vale para reconstruir estas acciones.

Otra forma de manifestarse es por medio del dibujo, ya que a través de este puede expresar lo que sabe de su realidad, en esta actividad encuentra placer, hace garabatos que luego trata de explicar, o les da sentido, así dibuja imágenes evocadas en ese momento.

La reproducción gráfica es de mucha utilidad para expresar su estado afectivo, además contribuye significativamente al desarrollo del niño.

El pensamiento del niño es aún irreversible, "el lenguaje es lo que en

gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y trasmisibles oralmente".³

En este período se observan dos subperíodos: subperíodo preoperatorio de los 1.5 años hasta los 7-8 años en este subperíodo aún le falta al niño para arribar al período operatorio, este subperíodo es muy importante ya que el niño va a construir el mundo en su mente, empezando así la concepción del mundo según las imágenes que recibe y de como las interpreta para anticipar, pedir y expresar lo que siente.

Subperíodo de las operaciones concretas (hasta los 11-12 años) en este subperíodo el niño ya a logrado progresos notables, su pensamiento reversible, le permite comprender un poco mejor las transformaciones de los objetos sobre todo las que tienen que ver con la conservación de la cantidad de la materia, así como también logra adquirir las nociones de clasificación, seriación y la noción de número.

Período de las operaciones formales

Este período abarca de los 11-12 a los 14-15 años se le conoce también

³ DE AJURIAGUERRA, de J. "Estadios del desarrollo según Jean Piaget". en UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. Antología p. 108.

como hipotético-deductivo, puesto que ya es capaz de saber las conclusiones que tiene que sacar de una hipótesis, sin recurrir a la observación directa, amplía su campo de acción en lo que respecta a las operaciones mentales ya que puede establecer lo posible y lo hipotético.

En esta etapa en la que termina la niñez para dar paso a la adolescencia y posteriormente a la juventud, para Piaget a esta edad la personalidad del individuo llega a formarse puesto que ya puede decidir sobre diferentes cuestiones estableciendo y formulando sus propias hipótesis, aquí el adolescente siente que forma parte de la sociedad y que es igual que un adulto, que posee su propia autonomía y capacidad de decisión.

C. Características del niño de 3º grado de preescolar

El niño en edad preescolar es sin duda alguna un ser que esta en proceso evolutivo, el cual tiene características propias, mismas que lo hacen ver como un ser singular, esta evolución esta sujeta a diversos aspectos de su desarrollo, los cuales tienen que ver con lo físico, intelectual, social y afectivo, relacionados unos a otros para propiciar en él un crecimiento y desenvolvimiento armónico.

La naturaleza del ser humano no cambia esto se aprecia en el sujeto en

edad preescolar, en el que se observan una serie de características propias de esta edad, mismas que en cada niño se presentan de diversas maneras según sean sus experiencias con su contexto social y natural, en él se descubre una tendencia muy espontánea por conocer el mundo, a amar la naturaleza y recrearse en ella, en esta edad el niño manifiesta su inquietud por conocer su cuerpo, explorarlo, encontrando descubrimientos novedosos.

El alumno sin lugar a dudas es una persona con gran curiosidad que lo lleva a observar, experimentar e investigar las cosas que suceden a su alrededor.

Los pequeños están en constante movimiento, son inquietos por naturaleza, siendo la psicomotricidad una característica principal del niño en edad preescolar, a través de ella descubre sus habilidades físicas y poco a poco va identificando su imagen corporal, "la noción de esquema corporal implica no solo el hecho de conocer y emplear su cuerpo para el movimiento, sino también considera la implicación de su persona en el mundo"⁴.

Para que el educando logre integrar su esquema corporal es necesario que tenga un estado óptimo de salud, ya que un niño sano se manifiesta no

⁴ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. p. 9

solo en su aspecto físico, sino también en lo intelectual y social, puesto que la salud forma parte integral de su desarrollo, pues si algo anda mal en su cuerpo de manera inmediata se manifiesta en su comportamiento.

Es así como la salud es un aspecto que se tiene que tomar muy en cuenta durante el proceso evolutivo, ya que un pequeño sano siempre estará dispuesto a la actividad, al movimiento y sobre todo a conocer el mundo que lo rodea.

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN PREESCOLAR

Las Ciencias naturales en preescolar es uno de los aspectos que actualmente forma parte de los elementos que conforman el programa de educación preescolar, es así como debido a los cambios que se han venido dando en la vida de los seres humanos, se han estado planteando de manera mucho más importante la enseñanza de las ciencias naturales a los niños que asisten al jardín, esto se debe a la necesidad de despertar la conciencias en los pequeños para que puedan conservar su salud, cuidar su medio ambiente, su alimentación y el despertar en ellos el gusto por la ciencia.

Durante las actividades que se realizan en una mañana de trabajo están inmersas las enseñanzas de las ciencias naturales ya sea en el aspecto ecológico, así como lo que respecta a la higiene y la salud.

A lo largo del desarrollo de estas actividades se trata de motivar e interesar a los niños sobre los aspectos que tienen que ver con su persona, podemos ver que en un saludo, o en la revisión del aseo los alumnos poco a poco se dan cuenta de lo que representa su cuerpo y la manera en que lo puede cuidar, también al realizar educación física se le estimula para que sienta gusto por el deporte lo cual lo va a beneficiar en su salud.

Por lo tanto, en el jardín de niños lo que respecta a las ciencias naturales es una cuestión que está muy bien definida, puesto que viene en los lineamientos como una parte importante y necesaria para el desarrollo del niño.

La salud en todo ser humano es la base de la felicidad y alegría, así como del progreso de un país, es por esto que es vital que desde la primera etapa de la educación, en el individuo se trate de despertar en ellos el interés por todo lo que tiene que ver con la naturaleza, ya que esta es la fuente de la vida.

A. Planes y programas en la enseñanza de las ciencias naturales

El programa de educación preescolar se da en base a la necesidad que presenta el país y en materia de educación, ya que se ha propuesto elevar la calidad educativa con el propósito de lograr un desarrollo integral a nivel nacional. Este programa da al docente una flexibilidad para ser aplicado en las diferentes regiones que constituyen el país.

El propósito principal del PEP es que al niño se le debe ver como un ser indivisible con necesidades e intereses propios, así como un individuo con capacidades de expresión creativa, su necesidad espontánea por el juego, lo

cual debe aprovecharse para lograr su socialización.

Pretende rescatar valores que indudablemente con el paso del tiempo se van perdiendo paulatinamente ya que en el jardín de niños "Se da el inicio escolar a una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia".⁵

La parte más importante en la fundamentación del programa sin duda alguna es el niño, por lo que la metodología del mismo tiene que ver con el desarrollo en sus esferas físicas, intelectual, afectiva y social.

Otra característica del programa es siempre tener presente la individualidad del niño y el concepto que tenemos de ellos, así como lo que esperamos y qué es lo que pretendemos lograr con los alumnos del jardín de niños, tener muy en claro que objetivos y propósitos nos plantearemos para lograrlo.

Otro de los elementos teórico metodológicos que se toma en cuenta es el de ubicar la salud como un factor importante que se pretende se deba alcanzar por cada miembro de la sociedad.

⁵ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de educación preescolar. p. 6.

Esta es una de las preocupaciones que plantea la educación preescolar, por lo tanto en los programas destaca la necesidad de propiciar y despertar el interés de los niños sobre la importancia y el valor de la salud.

Plantea entre otros los siguientes contenidos: salud e higiene como elementos de lo que viene a formar parte de las ciencias naturales en este nivel educativo, desde luego todo esto tomando en cuenta las características del educando.

Lo anterior se da con el propósito de "promover una cultura de prevención que permita al ser humano su desarrollo integral".⁶

Es imprescindible que el docente favorezca el desarrollo de actividades que tengan que ver con las ciencias naturales y los fenómenos que de ella se desprenden, para que el niño conozca su medio ambiente y pueda establecer la relación de causa-efecto de las situaciones que provocan los acontecimientos naturales, lo que lo preparan para adquirir conocimientos sobre diversos aspectos de las ciencias naturales, esto de una manera general y lógica.

⁶ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación para la salud en el nivel preescolar. p. 5.

De esta forma el niño poco a poco entra en contacto con su medio y aprende a conocerlo, así puede aprovecharse de manera más adecuada el medio en el que vive para adaptarse mejor a estas condiciones, procurando estar en la mejor condición posible para desarrollar cualquier actividad.

B. La importancia de las ciencias naturales

La naturaleza es la base de la vida, por medio de ella el ser humano satisface sus necesidades básicas para poder sobrevivir, pero debido al abuso que se ha hecho de estos recursos se ha provocado un desequilibrio que ha traído como consecuencia trastornos de tipo ambiental que a su vez se traduce en problemas de salud.

Por lo que en la actualidad es necesario que desde la educación preescolar se plante en los programas, actividades de apoyo para que los niños adquieran conciencia sobre los acontecimientos que se desencadenan con estas conductas autodestructivas, esto se debe hacer puesto que los educandos son el futuro y son ellos los que cuando sean adultos deberán asumir su responsabilidad sobre estas acciones por lo que deben programarse actividades que influyan en el conocimiento, aprecio y respeto por su ambiente, pero sobre todas las cosas deben tener siempre presente que en la medida en que cuide su cuerpo y pueda conservar su salud, podrá lograr el

mejoramiento de su entorno, se considera al alumno porque forma parte de la misma naturaleza.

En el Jardín de niños la formación de una conciencia sobre las ciencias naturales no debe sólo enfocarse a ciertos hábitos de higiene o la información sobre la naturaleza, por el contrario el docente tiene la obligación de promover en los alumnos el desarrollo integral de la personalidad, permitiendo y propiciando diversidad de experiencias para que el niño actúe y pueda lograr sus propios descubrimientos, es importante que los niños actúen directamente con los elementos físicos que están a su alrededor y que pueda observar, reflexionar sobre las características propias y de las diferentes especies, de esta manera podrá estar más consciente de que el mismo hombre en ocasiones por la falta de información pone en peligro su salud.

"En el jardín de niños se pretende que, por medio de la observación y experimentación sistemática, el niño llegue a vivir la ciencia como una indagación, una búsqueda, una exploración de lo que no sabe con lo que ya conoce".⁷

En este apartado el maestro debe promover la realización de

⁷ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños. p. 80

experimentos, juegos, los cuales pueden llevarse a cabo dentro y fuera del jardín; propiciar acciones que promuevan la salud física y mental, partiendo del conocimiento del cuerpo, sus funciones y posibilidad de acción, así como la adquisición de hábitos de higiene y de alimentación, a través de actividades cotidianas y complementarias.

Uno de los objetivos de las ciencias naturales es la formación de hábitos de higiene que logran en la medida de lo que es posible evitar las enfermedades y conservar la salud del individuo, primero como alumno y posteriormente como miembro de una sociedad, con el fin de que sea un ser humano productivo y útil a la sociedad.

El propósito tiende a ser por demás importante pues se pretende que el pequeño preescolar pueda comprender y admirar su cuerpo, su funcionamiento con el firme propósito de que en su conciencia se forme un profundo respeto por la vida humana.

En el marco del programa de la modernización educativa se señala de manera significativa la necesidad de replantear los contenidos y materiales didácticos que faciliten en los educandos el conocimiento sobre la importancia de la salud, tratando de transmitir al alumno el valor de un bienestar completo tanto físico y mental como social, estos contenidos deben fortalecer y

favorecer hábitos, valores y acciones que motiven la salud en el medio ambiente familiar como en el social.

Una de las metas que se ha propuesto lograr el sistema educativo mexicano es la de fortalecer comportamientos, actitudes, valores y habilidades para que el individuo interactúe en sociedad, partiendo de una orientación que estimule a los niños en el cuidado de su cuerpo y la conservación de su salud no solo física, sino también mental lo cual es importante para el desarrollo integral del educando y la consolidación de su personalidad, la que se pretende sea la de un ser con sed de progresar y mejorar en todos los aspectos de la vida, con un espíritu ávido de saber, de observar, experimentar y construir su propio mundo, un mundo en el cual pueda ser de alegría y felicidad.

C. Rol del alumno

Uno de los elementos que sin duda alguna forma parte muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales, es el alumno, actor principal del jardín de niños.

El preescolar es una persona que tiene características particulares propias de su edad -5 años- que lo hacen ser único, el papel del educando es expresar de manera distinta sus sentimientos, gustos, necesidades, lo cual le

permite satisfacer sus inquietudes, motrices, intelectuales y afectivas.

Es un ser con una curiosidad innata que le permite, observar, investigar y experimentar en las diferentes situaciones que el medio en el que se desenvuelve le ofrece, lo cual le permite irse acercando a la construcción de su propio conocimiento.

No solo es gracioso, en ocasiones manifiesta su agresividad, tiene un espíritu competitivo lo que se observa como se enfrenta a sus compañeros.

Estas actitudes las manifiesta en una de las actividades que más placer le produce, el juego.

La educación preescolar propone "Que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños".⁸

"El ingreso al jardín de niños constituye para casi todos los educandos una experiencia cargada de angustia. Se trata de la primera separación del

⁸ Idem. p. 34

medio social conocido en general, y de la madres en particular".⁹

D. Rol de la educadora

La responsable de tratar de lograr en los niños un desarrollo global, es la educadora, ya que es ella quien está en contacto directo con los niños, debe ser guía y orientarlos hacia los objetivos que se pretenden lograr en preescolar, puesto que "Toda educadora debe tener presente que el desarrollo infantil es un proceso que se logra a través del intercambio o experiencias que el niño tiene con su medio ambiente".¹⁰

La educadora ha de tener en primer lugar, salud tanto física como mental, ya que los niños exigen que en todo momento este con ellos, debe tener equilibrio emocional ya que debe enfrentarse a las reacciones de los niños, originadas de su natural inmadurez.

La maestra debe estar siempre alegre, y con un aspecto agradable ya que esta sometida a la constante observación de los niños, los que muchas

⁹ BARCENA, Andres. "La vida en el jardín de niños" en U.P.N. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología. p. 53.

¹⁰ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Lecturas de apoyo. p. 74.

veces quieren imitar, es necesario que tenga buena comunicación con los niños para infundirles confianza y seguridad.

Es necesario que la educadora tenga una preparación pedagógica actualizada, debe preocuparse por ampliar sus conocimientos, tener nuevas experiencias, materiales, técnicas, así como distintos enfoques sobre los diversos temas que comprende el campo de la educación preescolar.

"Saber ser maestro implica no sólo la apropiación de contenidos y de teoría pedagógica sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo , lo social con el trabajo intelectual".¹¹

La educadora debe estar alerta sobre las conductas de sus alumnos en lo que tiene que ver con el cuidado y conocimiento de su cuerpo y de que manera práctica sus hábitos de higiene, para advertir a los padres sobre los riesgos que los malos hábitos higiénicos pueden provocar en sus niños, así como "cuidar la salud y bienestar de los niños tomando las medidas

¹¹ ROCKWELL, Elsie y Mercado Ruth. "Los sujetos y los saberes". en U.PN. Análisis de la práctica docente. Antología p. 57.

preventivas necesarias".¹²

E. Rol de los padres de familia

Para lograr el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario contar además de los niños, el docente y la institución escolar, con la participación de los padres de familia, los cuales tienen un papel relevante en la función del jardín de niños puesto que son ellos quienes en múltiples ocasiones brindan su apoyo en la realización de ciertas actividades que requieren de su participación.

Además de que son el puente en que se unen el niño y el docente ya que es en el hogar donde el educando pasa la mayor parte del tiempo y son sus padres, además de la educadora quienes mejor los conocen, y los que nos ayudan a saber como es el niño cuando se relaciona con su familia.

Es importante tomar en cuenta que muchos padres no tienen la preparación adecuada como para estar en condiciones de colaborar con mayor interés en las actividades que se realizan en el jardín, ya que debido a su situación tienen que trabajar y no disponen del tiempo necesario para

¹² P. de Bosch Lilia, F. de Menegazzo, Lilia et, al. El jardín de infantes hoy. p. 59.

dedicarlos a sus hijos.

Los padres de familia tienen el compromiso de apoyar la educación preescolar en el hogar, de acuerdo con sus posibilidades, estar siempre pendientes, de acudir a la escuela cuando se le requiera, que comparta con sus hijos las experiencias que estos tienen en el jardín, aprender jugando junto con ellos, inculcar en ellos hábitos de higiene que le ayudaran a conservar su salud.

La participación de los padres de familia debe sin duda alguna favorecer el desarrollo integral del niño.

CAPITULO III

LA HIGIENE Y LA SALUD EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

El tema de la salud es un renglón en el cual se han hecho múltiples investigaciones y aportaciones, que han dado lugar al mejoramiento de vida del ser humano, si bien es cierto que el desarrollo tecnológico ha venido a proporcionar bienestar a las personas, es sin duda alguna uno de los fenómenos que han dado lugar a otro problema como lo es el devastamiento ecológico el cual repercute directamente en la preservación de la salud.

Uno de los puntos más importante es identificar el origen del problema para tratar de establecer las estrategias que vayan a servir de apoyo para el mejoramiento y conservación de la salud en el individuo.

Es necesario que desde muy temprana edad los educandos empiecen por conocer su cuerpo, como funciona y de que manera pueden estar en un estado de salud estable.

Corresponde al jardín de niños despertar en los infantes el interés por lograr estar siempre sanos, no sólo física, sino mental y emocionalmente. Por lo tanto la escuela es la responsable de lograr "El fortalecimiento de la identidad y autonomía en los alumnos, en la adquisición y desarrollo de un

pensamiento crítico, que le permita discernir conductas y situaciones desfavorables que atenten contra su salud."¹³

Sin duda alguna la educación preescolar establece de manera muy clara cuales son los objetivos que pretende lograr en lo que se refiere a la conservación y preservación de la salud.

A. El niño y su cuerpo

El niño desde los primeros meses de nacido empieza a descubrirse a sí mismo, lo hace poco a poco, esto le permite comenzar a desarrollar su yo y a percibir las diferencias entre su persona y el medio que lo rodea.

Los primeros meses son de exploración ya que empieza por conquistar cada parte de su cuerpo, lo que produce placer y a la vez interés por ir descubriendo cosas nuevas.

Al llegar a los tres años, está interesado por saber y conocer la diferencia entre niño y niña, aquí es cuando descubre sus genitales, con los que jugará como lo hizo con las otras partes de su cuerpo esto por supuesto

¹³ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación para la salud en el nivel preescolar. p. 13

no lo haré con malicia, sino por la necesidad que siente por saber como es su cuerpo ya que a esta edad todo su interés se centra en él, cómo es, cómo funciona, para que le sirve, cómo mueve sus pies, sus manos, porqué siente a veces molestias y otras alegrías.

En el jardín de niños debe aprovecharse este interés para brindarle a los educandos la información necesaria acerca del cuerpo humano, su funcionamiento y que practicas higiénicas puede efectuar para preservar su salud.

Esto le permitirá al alumno la adquisición de autonomía y seguridad, puesto que al conocer su cuerpo podrá saber cuales son sus posibilidades y los límites en su función y movimiento.

Por lo que "en todo momento que el docente maneje con su grupo el tema del cuerpo será importante enfatizar en la función de las partes, el cuidado cotidiano que requieren y los beneficios que esto trae consigo".¹⁴

Es vital para el logro de la conservación de la salud que la educadora brinde a los niños actividades en las que pongan en función cada parte de su

¹⁴ Idem. p. 22

cuerpo, así como de lograr en ellos la reflexión acerca del cuidado diario que el cuerpo necesita, y los beneficios que obtienen individual y socialmente.

B. Los hábitos de higiene

La higiene se define como la "rama de la medicina que tiene por objeto la prevención de enfermedades y el mantenimiento y mejora de la salud, conjunto de normas y prácticas que mantienen el cuerpo en buen estado físico."¹⁵

Los hábitos de higiene son la práctica de acciones que promueven en el individuo la formación de hábitos que vienen a mejorar su modo de vida así como a la contribución en la conservación de la salud.

Una de las bases que facilitan la adquisición de hábitos es el interés que "la práctica de los mismos despierte en el educando, interés que está relacionado con la comprensión de la necesidad de su práctica y de los resultados que se obtengan de ella".¹⁶

¹⁵ SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. p. 721.

¹⁶ MENDEZ, Ramírez, Humberto. Batalla, Z. Ma. Agustina. Didáctica de las ciencias biológicas. p. 97.

La práctica de hábitos de higiene aún cuando se inicia en el hogar, es importante que en la escuela se le de la importancia que esta requiere, ya que es una institución eminentemente socializadora, por lo tanto debe cumplir con los objetivos propuestos, que tienen que ver con el logro en los niños de un desarrollo global, lo cual requiere de una buena salud para que se realice, y que mejor que iniciar por fomentar en los niños la práctica de hábitos de higiene.

C. Importancia de los hábitos de higiene

Desde los primeros tiempos el hombre se ha caracterizado por estar siempre en busca de los medios que le servirán para mejorar su nivel de vida, esta a la vanguardia en el desarrollo científico y tecnológico lo cual ha traído como consecuencia una serie de repercusiones que han venido a afectar su persona, ya que los beneficios de este avance no solo han sido positivos.

Es por ello que existe la preocupación y la necesidad de implementar acciones que vengán a contrarrestar estos efectos negativos que se están viviendo en los últimos años no solo en nuestro país, sino en el mundo entero, es preciso que en el jardín de niños el docente propicie en el educando la reflexión sobre lo importante que es que desde temprana edad estén concientes de las consecuencias que provoca el desinterés por cuidar y conocer su cuerpo, debe sin duda alguna fomentar en los niños el interés por

empezar a conocer su cuerpo, para después comprender la importancia de practicar medidas de higiene que nos sirven para conservar y preservar la salud.

La higiene es una parte muy importante en la conservación de la salud de ella depende en gran medida que nuestro cuerpo se encuentre en buen estado, "es un aspecto que reviste gran importancia en el ámbito educativo, ya que, la escuela es el agente socializador por excelencia y en ella se pueden generar hábitos o reforzar los que garanticen el bienestar individual y social".¹⁷

D. La práctica de los hábitos de higiene en preescolar

En el jardín de niños la práctica de la higiene se hace por medio de las actividades cotidianas encaminadas a propiciar en los niños la necesidad de realizar estas practicas para mejorar y conservar la salud, aunque estas acciones empiezan en el hogar, en preescolar se refuerzan para lograr en toda su medida que los escolares se preocupen por estar siempre limpios y observen las acciones a realizar en lo que se refiere a la higiene.

¹⁷ Idem. p. 36.

Algunas de las actividades que el docente programa en el jardín de niños es la limpieza del cuerpo a través del baño diario, cuales son los elementos necesarios para el baño, la limpieza de las manos también es otra de las acciones que se realizan en preescolar, lo cual se les explica a los niños porque es necesario hacerlo antes de comer y después de ir al baño, esto se hace con palabras que el niño pueda entender.

Se recomienda también que sus uñas estén siempre limpias y recortadas, así como lo importante que es que su ropa este limpia.

Poco a poco se van estableciendo las acciones necesarias en las que el niño se da cuenta de la importancia que reviste el practicar medidas higiénicas, lo mismo en el momento en que van al baño es importante que sepan como deben realizar la limpieza después de defecar, evitando así futuras enfermedades, así como la manera en que han de llevar a cabo la limpieza de la boca.

En fin son muchas las acciones que en el nivel preescolar se realizan todas ellas pendientes del proceso de desarrollo del niño, así como de la adquisición de hábitos de higiene, mediante prácticas sencillas y útiles para ellos mismos.

E. La salud en los niños de preescolar

El hombre siempre ha buscado la manera de mantenerse sano, desde épocas pasadas los primeros habitantes de México, sabían que con medidas de higiene podían evitar muchas enfermedades, así como tenían conocimiento de lo necesario que era tener una alimentación adecuada para lograr estar bien.

La OMS definió a la salud como "el estado de completo bienestar, físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad".¹⁸

La educación preescolar se ha manifestado a favor de todo lo que tiene que ver con el mejoramiento en el cuidado y conocimiento del cuerpo, así como en la conservación y preservación de la salud, ya que "la principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones".¹⁹

El niño en preescolar está siempre en constante comunicación con

¹⁸ HIGASHIDA H. Bertha. "Conceptos de salud y enfermedad". en U.P.N. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología p. 21.

¹⁹ ELLIDE, B. Dernck. "Se puede prevenir". en U.P.N. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Antología p. 179.

situaciones en las que se realizan prácticas que tienen que ver con el cuidado y preservación de la salud sobre todo en su familia, es así como trae ya nociones de lo que es la salud, aunque no de una manera definida, aún le falta mucho para lograr reflexionar sobre lo importante de estas prácticas. ya que el preescolar es un ser muy inquieto, cuyos intereses principales son el juego y no presta mucha atención a lo que tiene que ver con su persona.

Por lo tanto "para la preservación de la salud es necesario acercar al niño a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad".²⁰

El jardín de niños tiene una función muy importante en lo que respecta a este punto, ya que tiene el compromiso y el deber de crear en los niños personas con capacidad de reflexionar, criticar y discernir sobre acciones, situaciones que pongan en riesgo lo conserniente al cuidado y conocimiento de su cuerpo y preservación de su salud.

²⁰ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños p. 78.

CAPITULO IV

METODOLOGIA Y TECNICAS UTILIZADAS EN PREESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

A. El juego en el niño preescolar

El niño de edad preescolar, es una persona por demás inquieta, con mucha energía, la cual busca desahogar de diversas maneras, una de ellas es la principal característica de los pequeños de 4-5 años, el juego, por medio del cual expresa todo su ser.

Piaget dice que "el juego es la expresión y el requisito del desarrollo del niño".²¹

El juego en el infante es una actividad en la que explora, investiga, se comunica, comparte sus gustos, adquiere experiencia en el contacto con su medio natural y social, lo cual le sirve en su proceso del desarrollo integral.

Satisface necesidades de su imaginación, por medio del cual el niño transforma su realidad y poco a poco se va identificando con ella, a través del

²¹ PIAGET, Jean. "El juego". en UPN. El juego Antología. p. 99.

juego.

Para que una actividad sea considerada como juego es necesario que tenga las siguientes características:

- Que el juego sea una acción libre
- Que le permita sentir algo diferente de su modo de vivir.
- Que le permita satisfacciones presentes

El juego permite al niño:

"exteriorizar sus pensamientos cuando aún no sabe expresarse oralmente:

- La descarga de impulsos y emociones
- Proporciona el goce de la creación
- Le sirve para realizar todo lo que le es vedado en el mundo del adulto: puede ser conductor, vaquero, aviador, mamá, enfermera".²²

La actividad lúdica permite observar al niño de una manera global, en lo motriz, afectivo, social, físico, ya que es una acción que se da entre la pura ficción y la realidad del trabajo lo cual nos permite conocer mejor al niño.

El juego es un factor importante, por no decir determinante en el desarrollo del niño, dentro de este existen diversos tipos, los cuales se pueden

²² CASTILLO, Cebrián, Cristina, Unturbe Josefina. et. al. Educación preescolar. Métodos técnicas y organización. p. 86.

clasificar de la siguiente manera:

1. Juegos funcionales

Aparecen antes de hablar y andar, los realiza en la familia, el niño a través de estos juegos permite a sus funciones explorar sus dominios y lograr nuevos resultados, es muy común verlo golpear la cuna o algún objeto con su pie, gorgorea, mueve sus brazos, golpea su cabeza, toma objetos y los deja caer, es aquí donde el niño se posesiona de las cosas, sin distinguir su "yo" de lo que lo rodea.

2. Juegos configurativos

En este se dan los juegos de modelado, garabateo y lingüístico, utiliza para el desarrollo de esta actividad, plastilina, barro, bloques, lo que le permite experimentar con su mundo circundante y descubrir formas de acción, lo cual primero lo hace de manera formal para luego dar paso a la invención.

3. Juegos simbólicos

Aquí se da también el juego dramático, en el que el niño representa personajes de su vida real, solo que de una manera imaginaria, acomodando

las situaciones a su necesidad, lenguaje e inteligencia, marca el paso del pensamiento animal al intelectual, a los objetos les da cualidades especiales, un pedazo de madera puede ser un carro, una escoba, un caballo, etc., el niño transforma el material de acuerdo con lo que le interesa y el uso que quiere darles.

Este juego es muy importante para los niños ya que por medio de este, manifiesta su sentir, su creatividad y su imaginación.

4. Juegos de reglas

Aunque este juego es mas propio de adultos y niños mayores, los preescolares gustan de establecer reglas a sus juegos de una manera más informal, son individuales, espontáneas, son improvisadas sobre la marcha.

En la educación preescolar el juego tiene un lugar importante ya que se considera que por medio de este el niño experimenta la vida, es el lugar donde se une la realidad interior del pequeño con la realidad exterior de los demás, manifiesta su personalidad, sus conflictos, sus miedos, su placer.

El juego puede verse desde diversas perspectivas, una de ellas es la psicológica en la que se señala el juego simbólico que para Piaget, no es otra

cosa que el egocentrismo natural, en el cual el juego es una asimilación funcional reproductora, es "la utilización de cosas para una actividad que tiene su finalidad en ella misma".²³

La perspectiva pedagógica del juego, es sin lugar a dudas uno de los elementos primordiales en el desarrollo del conocimiento del niño, ya que le permite integrar, actividades de percepción, sensoriomotores, verbales y actividades que tienen que ver con el conocimiento del mundo de los objetos y los seres vivos, así como en la construcción del espacio, tiempo y la imagen de sí mismo.

En la perspectiva etnológica se puede ver claramente como a través del juego se manifiestan los valores de una sociedad, aprenden y representan los papeles que su contexto espera que asuma, revela también las relaciones entre personas de diversas edades, clase y sexo, así como le permite la interacción entre el sujeto y su medio.

5. Juego libre

Estos tipos de juegos es fundamental para la personalidad de los niños,

²³ PIAGET, Jean. op. cit. p. 100.

ya que pueden manifestarse de acuerdo con su naturaleza, puesto que muestra su personalidad sin medida y participa con todo su ser.

En el jardín de niños es importante brindarle al pequeño los elementos necesarios que le permitan dar rienda suelta a su imaginación. Estos juegos favorecen en los educandos la autoafirmación y seguridad personal, por medio del dominio y la acción con los objetos y el mundo que lo rodea.

Así, que el juego es uno de los ejes que se van engranando en el proceso de desarrollo del niño, en preescolar el pequeño aprende jugando.

Es por esto que en el jardín de niños el juego es un medio muy eficaz para lograr los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. La técnica Freinet

Celestín Freinet maestro rural, nace en los alpes marítimos de Francia, en 1896, a pesar de encontrarse en un estado de salud adverso, no se dejó vencer y se asentó a realizar su labor docente en un pueblo llamado Bar-Sur-Loup, su gran cariño por los niños y su vocación lo hicieron acercarse aún más hacia los quehaceres docentes, observa en los niños sus fracasos escolares y la dificultad que tienen para lograr el aprendizaje.

Su inquietud nace al observar la conducta de sus alumnos y la difícil situación socioeconómica en las que se encuentran, de ahí surge su preocupación por darle a los pequeños situaciones favorables que le permitan lograr plenamente su desarrollo.

El desinterés y cansancio que producen en los niños las clases tradicionales, mueven a Freinet en la búsqueda de nuevas soluciones en favor de la práctica docente, se decide por llevar a los niños de paseo, se percata de que se interesan y observan lo que sucede a su alrededor, despierta en ellos su curiosidad, se entusiasman por conocer su entorno, más al retornar al salón se rompe el encanto que se produjo con el paseo, por el trabajo de las lecciones prefabricadas, poco estimulantes de la escuela tradicional.

"Freinet se acerca a los niños, los observa, se comunica con ellos y se maravilla ante sus expresiones originales, sus múltiples intereses, la poesía de su lenguaje y su espontaneidad".²⁴

De ahí que continúa con sus intentos de renovación, su preocupación se orienta a construir una educación para el pueblo y por el pueblo, en la que se una la escuela a la vida, que se relacione al niño con la vida, su medio social

²⁴ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Paquete del autor Celestín Freinet. p. 6.

y con los problemas que enfrenta tanto personales como de su entorno.

Organizo el trabajo de clase en una variedad de técnicas con las que obtuvo muy buenos resultados, por ejemplo:

"La introducción de la imprenta en la escuela en la que desarrollan juegos-trabajo, elaborando textos libres, el periódico escolar, la correspondencia inter-escolar, las visitas a otras escuelas y pueblos, conferencias, la preparación de fichas de trabajo y documentos sobre diversos temas de interés para los niños".²⁶

El método natural de las técnicas parte de entender al niño como un individuo que posee una serie de conocimientos previos al ingresar a la escuela, su acción es espontánea, su creación y expresión se dan en un ambiente de libertad considera que se aprende por la actividad específica, con la libre experimentación y exploración el educando aprende y desarrolla su inteligencia y sus conocimientos.

El trabajo en la escuela debe ser adaptado a las necesidades primordiales del niño, el cual considera como juego-trabajo, puesto que los dos procesos están integrados y responde a las necesidades del educando, el trabajo puede proporcionar la alegría y energía del juego, si las actividades que

²⁶ ZAPATA, Oscar. El aprendizaje por el juego p. 35.

se les ofrecen a los sujetos son las que a ellos les interesan.

C. Métodos de proyectos

El programa de educación preescolar en la propuesta hecha en la modernización educativa de 1992 basa sus principios fundamentales en la globalización, la cual es uno de los pilares en los que se sustenta la labor educativa en el nivel preescolar.

La globalización toma en cuenta una característica muy importante del niño preescolar, que ve su entorno natural y social desde un punto de vista global, por lo que se pretende que el desarrollo del infante sea integral tomando muy en cuenta el aspecto social, intelectual, motriz y afectivo, los cuales van entrelazados unos a otros hacia un mismo fin.

El proceso de desarrollo del alumno, sin uno de estos elementos se vería lesionado.

"El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura".²⁶

²⁶ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de educación preescolar. p. 17.

Por lo tanto el programa de educación preescolar a diseñado una propuesta de trabajo organizada y estructurada en proyectos, brindando al docente una alternativa diferente a lo que hasta hace poco se venía realizando, pues el método de proyectos pretende dar una flexibilidad acorde a las necesidades que se presenten en las diferentes regiones del país.

1. ¿Que son los proyectos?

Los proyectos son el elemento principal para iniciar las actividades en el jardín de niños, nacen de una pregunta o alguna necesidad que se presenta en el grupo, siempre toma en cuenta las necesidades e intereses del niño para después organizar los juegos y actividades que sean los adecuados para lograr el desarrollo integral de los niños, los proyectos tienen una duración diferente ya que dependen del interés que presenten los alumnos en el momento de realizarlo, ubicándose siempre en la realidad social y cultural.

Las limitaciones que se presentan en la realización de los proyectos tiene que ver también con la edad, desarrollo y la región donde vive el niño, se organiza entre el docente y el alumno, entre los dos planean las acciones para lograr los objetivos que se proponen al iniciar cada proyecto.

En la realización se observan algunas etapas que lo conforman como

son: surgimiento, elección, planeación, realización, termino y evaluación, todo esto forma parte en el aprendizaje que será importante para la vida futura de los educandos.

El trabajo se realiza de diferentes maneras en equipos, grupal e individualmente de cualquier forma las actividades a realizar despiertan el entusiasmo en los niños ya que surge de ellos mismos la necesidad de descubrir y conocer como es su ambiente.

En un primer momento se da el surgimiento del proyecto, tomando como base las acciones, situaciones, juegos o actividades en las que se ven inmersos los niños, en esta etapa el docente escucha y observa para determinar junto a los pequeños cuales son en ese momento las necesidades e intereses que presenta el grupo.

Una vez detectada y definida esta necesidad se da la elección en el cual se toma muy en cuenta las experiencias de los niños según sea el tema, también interviene el docente como guía y portador de sugerencias para determinar junto con los alumnos el aspecto a desarrollar.

Una vez elegido el tema se realiza la planeación general, en este aspecto los niños y la educadora proponen que actividades y juegos se van

a llevar a cabo es aquí donde los niños elaboran el friso, representan las acciones que se van a realizar con recortes, dibujos, o como ellos prefieran.

El docente en este apartado realiza la planeación general del proyecto.

Posteriormente viene la realización de actividades en la que los infantes realizan los juegos y actividades propuestas según se hayan planeado, puede ser en equipos, grupo o individualmente, en esta etapa los educandos investigan, exploran, experimentan, hacen comparaciones de los materiales o situaciones en los que se ven inmersos en la realización del proyecto.

En este punto el tiempo es imprescindible ya que su duración va a depender del interés y la motivación que tenga el grupo.

En el último aspecto de las etapas se da la autoevaluación, en la cual los niños y el docente llevan a cabo la reflexión y valoración de las actividades que se realizaron durante el proyecto, se analizan las dificultades y limitaciones en la realización de las actividades, las cuales van a ser de ayuda para propiciar situaciones que vengán a mejorar significativamente la realización de los proyectos.

En cuanto a la proyección de las ciencias naturales, estas vienen

inmersas en las actividades planeadas en los proyectos, ya que además de las acciones que tienen que ver con el tema elegido, se programan también las actividades cotidianas, es aquí donde entra lo que se refiere a las ciencias naturales, ya que a través de cantos y juegos los niños pueden entonar canciones que se refieren a la naturaleza, higiene, salud o alimentación, la práctica de aseo pasa a formar parte de la enseñanza de las ciencias naturales en este nivel, ya que en este apartado el niño puede lograr hábitos de higiene, salud, cuidado de plantas y animales.

Educación física también promueve en el niño el interés por practicar el deporte para mantenerse sano y fuerte, así como propiciar el conocimiento, potencialidades y la función del cuerpo, además de que según sea el interés del niño puede darse el caso de que en algún momento el tema del proyecto tenga que ver con las ciencias naturales, de hecho los niños siempre tienen curiosidad por conocer su medio ambiente, los sucesos que ocurren en su entorno, y lo que tiene que ver con su cuerpo, de ahí se desprenden los temas de los proyectos, de la misma naturaleza del educando, la cual tiene mucho que ver con el estudio de las ciencias, puesto que los pequeños en esta etapa sienten la necesidad de observar, preguntar, experimentar y obtener las respuestas que su misma curiosidad le plantea.

"En los juegos que conforman un proyecto, el educador

propiciará que el niño observe, experimente, trabaje en equipo, plantee problemas, dé explicaciones, registre conclusiones, es decir que sea él, quien describa y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo".²⁷

Lo cual debe ser muy bien aprovechado por el docente para lograr despertar en los niños el interés por conocer en este caso su cuerpo, como funciona y que puede lograr con el mismo, así también que tengan una conciencia más clara sobre lo valioso que es conservar su salud, para lograr ser personas felices y productivas, que vengan a mejorar y tratar de lograr el progreso de la nación.

²⁷

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.p. 80.

CAPITULO V

ESTRATEGIA DIDACTICA

A. Plan general de actividades

Antes de iniciar cualquier actividad es necesario realizar la planeación y previsión de los juegos, materiales, acciones, bloques que se han de estimular y recursos a utilizar, por lo que se hace el siguiente proyecto que se llevo a cabo en el desarrollo de la estrategia didáctica.

Plan general de actividades

Nombre del proyecto: ¿Sabes como cuidar tu cuerpo?

Previsión general de juegos y actividades	Previsión general de recursos didácticos
Investigar que podemos hacer para conocer y cuidar nuestro cuerpo	Hojas, lapices
Bloque de juegos y actividades relacionadas con la lengua	
Planear una conferencia sobre los hábitos de higiene	Libros, hojas, tijeras, resistol, cráyolas, folletos, láminas.
Bloque de juegos y actividades relacionados con la naturaleza	
Realizar un juego educativo referente a la conservación de la salud	Cartulina, marcadores
Bloque de juegos y actividades relacionadas con la sensibilidad y expresión artística	

Nombre del proyecto: **¿Sabes como cuidar tu cuerpo?**

Lunes	Martes
<p>Honores a la bandera cantando coros alusivos.</p> <p>Aseo revisión de limpieza de las manos</p> <p>Juego Educativo Identificar lo que utilizamos para bañarnos.</p> <p>Elaborar el friso</p> <p>Recreo Juegos libres</p> <p>Descanso Acostados en el piso del salón</p> <p>Asamblea Comentar lo que harán mañana</p> <p>Despedida Con el coro de que horas son</p> <p>Observaciones:</p> <p>Decidieron buscar en libros lo que necesitaban para elaborar el friso.</p>	<p>Rutina de activación colectiva</p> <p>Saludo Todos juntos en el patio cantando los coros</p> <p>Aseo Regar las plantas</p> <p>Juego educativo Identificar figuras por su color</p> <p>Investigar en libros Revistas lo que podemos hacer para cuidar su cuerpo</p> <p>Recreo</p> <p>Descanso</p> <p>Asamblea</p> <p>Comentar como harán la conferencia</p> <p>Despedida Con el coro de la pandilla</p> <p>Observaciones:</p> <p>Decidieron investigar en sus casas.</p>

Nombre del proyecto: ¿Sabes cómo cuidar tu cuerpo?

Miércoles	Jueves
<p>Rutina de activación colectiva</p> <p>Saludo Formando un círculo</p> <p>Aseo Limpieza del material de las areas.</p> <p>Juego Educativo Identificar objetos por su tamaño.</p> <p>Preparar lo que van a ocupar para la conferencia.</p> <p>Realizar la conferencia</p> <p>Recreo</p> <p>Descanso</p> <p>Asamblea Comentar que les pareció la samblea</p> <p>Despedida Con el coro que horas son</p> <p>Observaciones:</p> <p>La participación fue activa ya que intervinieron niños de otros grupos.</p>	<p>Rutina de activación colectiva</p> <p>Saludo cantando los coros que ellos decidan.</p> <p>Aseo Revisar la limpieza de las uñas</p> <p>Juego Educativo Identificar objetos por su color</p> <p>Reunir el material Para realizar el juego educativo.</p> <p>Recreo</p> <p>Descanso</p> <p>Asamblea Decidir que juego harán</p> <p>Despedida con el coro de adiós dice mi boquita.</p> <p>Observaciones:</p> <p>Los niños comentaron que se utilizara el material de las areas para hacer el juego.</p>

Nombre del proyecto: ¿Sabes como cuidar tu cuerpo?

Viernes
Rutina de activación colectiva
Saludo De la forma que ellos decidan
Aseo Revisar la limpieza de los zapatos
Juego Educativo Identificar objetos que utilizamos para estar limpios. En equipos jugar a si hago lo que veo gano el juego.
Recreo
Descanso
Asamblea Comentar que les pareció el juego.
Despedida Con el coro de con una sonrisa
Observaciones: Los niños ubicaron muy bien las acciones a realizar y se divirtieron mucho.

Evaluación general del proyecto

Nombre del proyecto: ¿Sabes como cuidar tu cuerpo?

Los resultados del proyecto fueron satisfactorios, ya que los juegos que los niños prefirieron son el de "si hago lo que veo gano el juego" y el de la conferencia donde asumieron bien su rol, los niños aportaron sus experiencias y opiniones sobre el tema.

Los momentos de búsqueda los llevaron a cabo al consultar los libros del área de biblioteca y la investigación que realizaron en su casa.

Los materiales que más utilizaron en este proyecto fueron hojas, cráyolas y libros.

La reflexión y conclusión del proyecto dado por los niños es que entendieron lo importante que es practicar de la manera más adecuada los hábitos de higiene en beneficio de su salud.

Los aspectos que deben ser retomados en todo momento sin duda alguna tienen que ver con la actitud que tengan los niños sobre el cuidado y conocimiento del cuerpo.

B. La conferencia

Objetivo: Realizar una mesa de debates con los niños de otros grupos, para que escuchen lo que opinan y saben sobre los hábitos de higiene, como parte importante en la preservación de la salud, y traten de reflexionar acerca de los beneficios que esto les dará. (Anexo 1 y 2)

Material: Láminas recortadas de libros del área de biblioteca, dibujos elaborados por los niños.

Procedimiento: Primeramente se hace la invitación a los niños de los grupos del jardín para que asistan a una plática que dará el grupo en donde se realizó el trabajo referente a la importancia de practicar hábitos de higiene y que pueden hacer para cuidar su cuerpo, una vez reunidos los niños, se procede a presentar a los infantes que van a tomar parte en la conferencia, esto se hace de manera voluntaria, posteriormente se da inicio con la información, donde el niño mostrará gráficas correspondientes a la práctica de acciones de higiene, explicando lo que ven en la gráfica, así como la manera en que ellos pueden hacer lo mismo, se mostrarán láminas y dibujos donde se observen niños bañándose, limpiando su ropa, su salón, peinándose, cepillando sus dientes, lavándose las manos, limpiando los zapatos y prendas de vestir, depositando basura en botes adecuados para ello, etc.

Desarrollo: Esta actividad se inicio por la inquietud de los niños por informar a los demás lo que ellos estaban haciendo, se inicio la asamblea para decidir de que manera lograrían comunicar a los demás lo que ellos ya sabían, uno de ellos comento que se podía hacer por medio de dibujos con letras, opinaron que podían hacerle como el doctor que les dice lo que tienen que hacer para no enfermarse, por lo que se decidió invitar a los niños a una conferencia ofrecida por ellos mismos.

Durante el desarrollo de esta actividad, además de las aportaciones hechas por los educandos que expusieron sus puntos de vista, los que estaban como público pudieron externar sus opiniones sobre el tema y algunos de ellos dieron sugerencias.

La actividad se inició con una plática entre educadora y niños sobre los hábitos de higiene.

- E. Buenos Días Niños
- N. Buenos días maestra
- E. ¿Como están?
- N. Bien
- E. ¿Qué les parece si cantamos una canción?
- N. Sí, maestra, hay que cantar la de las gotitas de agua

- E y N. Que bonito juegan las gotitas de agua
Las gotitas de agua de la regadera
Saltan por los hombros, juegan con el pelo
y por todo el cuerpo van rueda que rueda
caen todas a un tiempo y me hacen gritar
¡Hay! traviosas gotitas que quieren jugar.
- E. Se bañaron hoy?
- N. Sí, para estar limpios
- E. Que mas hicieron para estar limpios?
- N. Nos peinamos, yo me corte las uñas
mi mamá me limpio las uñas.
- E. Porque quieren estar limpios?
- N. Porque no queremos enfermarnos.
- E. Y que pueden hacer para no enfermarse?
- N. Bañarnos, estar limpios y comer mucho.
- E. Crees que es importante lavarse las manos cuando sales del baño
o antes de comer?
- N. Sí, Porque sino nos comemos lo sucio que traemos en las manos
y nos salen animalitos en el estomago.
- E. Que harían para decirles a los demás como lograr estar sano?
- N. Platicando con ellos.
- E. Y si no pudieras hablar con ellos?
- N. Entonces con un dibujo y letras, o llamar a un doctor para que les
dijera.
- E. Les gustaría invitar a los niños de los otros salones, para que
ustedes les comentaran porque es importante estar limpios
- N. Sí, para que no se enfermen.

C. Si hago lo que veo gano el juego

Esta actividad se realizó tomando como objetivo el logro de el fortalecimiento de los hábitos higiénicos, para estar siempre sanos, se planea de esta manera tomando en cuenta una de las características primordiales en el niño, el juego.

Objetivo: Fortalecer y promover la práctica de los hábitos de higiene.

Material: Lámina, dados.

Procedimiento: Se les presenta una lámina donde observarán los dibujos, para comentar que es lo que ven y comentar si son los hábitos higiénicos adecuados o no, para preservar y conservar la salud. Según el número que le toque en el dado son los espacios que van a recorrer, una vez establecido en el lugar correspondiente, hará lo que ve en el dibujo del casillero que le tocó. Este juego se hace en equipo, el número de integrantes es indefinido pueden jugar los niños que deseen, el niño que llega a la meta gana. (Anexo 3)

Desarrollo: Al iniciar la mañana se comenta con los niños sobre lo que se ha hecho del proyecto, una vez analizado lo que se ha realizado, se ponen de acuerdo para ver que actividades van a hacer, se les

mostró a los niños la lámina para que la observaran y comenten lo que ven.

- E. Niños como vienen hoy?
- N. Limpios, maestra
- E. Mirén lo que traigo aquí, saben lo que es?
- N. dibujos, de cosas
- E. Como que cosas ven aquí?
- N. Unos zapatos limpios, un vaso, cepillo y pasta
- E. Para qué nos sirven?
- N. Para lavarnos los dientes
- E. Qué otras cosas ven?
- N. Un niño bañándose, unas manos limpias, y otras sucias, una escoba.
- E. Y por qué creen que esta la escoba aquí?
- N. Porque es para limpiar, la casa o el salón.
- E. Por qué piensan ustedes que debe estar limpio el lugar donde estén?
- N. para que no haya polvo porque nos hace daño
- E. En qué nos hace daño?
- N. Se nos mete por la boca y nos enfermamos de la garganta, y nos llenamos de microbios.
- E. Y qué son los microbios?

- N. Unas cosas que están muy chiquitos y no los vemos, pero con el polvo o las manos sucias nos las comemos y nos enfermamos.
- E. Te gusta vivir en un lugar limpio?
- N. Si, así no me enfermo
- E. Invitarías a tus amigos a limpiar tu comunidad?
- N. Si, así todos juntos terminamos más pronto
- E. Qué podemos hacer entonces para tener salud?
- N. Bañarnos, lavarnos los dientes, las manos, estar siempre limpios.
- E. Si no hacemos esto que nos pasa?
- N. Nos enfermamos
- E. Te gusta estar limpio?
- N. Si, me veo bien
- E. Es importante venir limpios al jardín?
- N. Si, nos vemos bien y no nos enfermamos
- E. Que harías para tener limpia tu escuela?
- N. No tirar basura, limpiar el salón
- E. Y para limpiar tu comunidad?
- N. Platicar con la gente para que limpien su calle, su casa.

D. Análisis de los resultados

Trabajar con niños es algo fascinante y sorprendente ya que en muchas ocasiones no sabemos como van a reaccionar o que van a decir, en este caso en la aplicación de las 2 actividades, la participación de los niños fue total, se mostraron con mucho entusiasmo y ganas de hacer las cosas, en el momento de la realización pude darme cuenta de los conocimientos y experiencias que traen de su casa, se observó que algunos niños lograron comprender y entender el efecto positivo o negativo que puede traer como consecuencia el practicar o no hábitos de higiene, para otros simplemente fue algo que solo les llamo la atención en su momento, esto se notó en muy pocos niños, lo que más les gusto fue el juego de "si hago lo que veo gano el juego", ya que esto implicó mucha actividad por parte de los niños lo cual propicio en ellos despertar el interés por tratar de cuidar y conocer su cuerpo.

El tiempo que se empleo en la primera actividad fue de media hora, ya que se extendió por la participación de los que no estaban programados para realizar la conferencia.

En la segunda actividad se tenía pensado que la actividad se llevara 20 minutos, más no fue así, ya que se tenían que hacer lo que veían en el dibujo, los niños estaban entusiasmados, y no solo jugaron un día, al siguiente

quisieron volver a jugar.

El material que se utilizó en las actividades fue el planeado ya, que se tomó de las áreas de biblioteca y el de gráfico plástica.

El resultado considero que fue positivo, ya que los niños están más pendiente de practicar hábitos de higiene y observan a sus compañeros si también lo hacen, se preocupan por limpiar el salón, todos los días en la mañana llegan, acomodan y limpian el mobiliario, además sus actitudes sobre el cuidado de su persona han logrado modificarlo, ya que se lavan las manos para comer o cuando van al baño, lavan los vasos antes de tomar el agua, corrigan a los niños que observan que tienen actitudes erróneas, tratando de que puedan realizar practicar de higiene que sean beneficiosas para ellos.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

Una vez realizada esta propuesta es necesario hacer un balance sobre los objetivos planteados al inicio de la misma, ya que considero importante el estar siempre al tanto de todo lo que sucede a nuestro alrededor y que de manera directa repercute en nuestra labor docente.

Como educadora considero que hoy en día es necesario que nos preocupemos por conocer más nuestro entorno, ya que nuestra práctica no es solo dentro de cuatro paredes, sino por el contrario, nuestra función como docente es conocer el entorno social, económico y cultural en el que está inmerso el niño, para de ahí partir hacia el logro de metas que en muchas ocasiones no se realizan y simplemente nos limitamos a pensar "tal vez el próximo año las cosas salgan mejor", estoy conciente también de lo importante que es propiciar en el niño el interés por conocer y cuidar su cuerpo, ya que de esto depende en gran medida, la seguridad que el educando tenga de sí mismo, ya que al identificarse como un ser individual y conocer las posibilidades de acción que el cuerpo le brinda, el pequeño tendrá la oportunidad de entrar en contacto y explorar su medio ambiente.

Es importante tomar muy en cuenta que el principal interés del niño a esta edad es la actividad lúdica, la cual debemos aprovechar en beneficio de el logro de resultados que repercuten de manera directa en el desarrollo

integral del niño.

El jardín de niños tiene una función importante en la formación de personas que son el futuro de México, por lo tanto es imprescindible que desde temprana edad el niño logre tomar conciencia sobre lo que sucede a su alrededor y de que manera repercute en su persona, así como la manera en que ellos mismos pueden lograr estar sanos.

Es vital que la educadora motive a los niños en realizar actividades de higiene, para lo cual se presentan las siguientes sugerencias:

- La educadora debe tener una actitud positiva y de respeto para la realización del trabajo de los niños, infundiéndoles confianza en sí mismos.
- Permitir al niño experimentar con los objetos que tiene a su alcance, así como permitir que expresen sus ideas, opiniones y puntos de vista, motivarlos a seguir participando en actividades que provoquen su reflexión acerca de lo importante que es, que para lograr lo que nos proponemos, primero debemos cuidar nuestro cuerpo para conservar y preservar su salud.
- Es necesario que el educando manipule y experimente los

objetos, que le permita construir y reconstruir.

- Organizar actividades en las que el niño se preocupe por conocer su comunidad, así como por tratar de cuidar su medio ambiente.
- No es suficiente con llevar a cabo actividades dentro del jardín, es necesario que esto tenga una continuación en su hogar.
- Brindarle al niño paseos por su comunidad para que observe como es, si esta limpia, si los demás se preocupan por cuidar su entorno, que le permitan reflexionar si ellos también forman parte de su comunidad y que hacen por mejorarla.
- Programar actividades en las cuales se vincule a padres e hijos en la práctica de hábitos de higiene.

BIBLIOGRAFIA

CASTILLO, Cebrian, Cristina, Rodríguez, Josefina, et. al. Educación preescolar métodos, técnicas y organización. España. Ed. CEAC, 1984. 254 pp.

GOMEZ, Palacio, Margarita, Jarillo, Remigio, et. al. El niño y sus primeros años en la escuela. México. Ed. talleres de la comisión nacional de los libros de texto gratuitos. 1995. 229 pp.

MENDEZ, Ramírez, Humberto, Batalla, Z. Ma. Agustina. Didáctica de las ciencias biológicas. México. Ed. Oasis. 1969. 171 pp.

P. de Bosch, Lidia, D. de Menegazzo, Lilia, et. al. El jardín de infantes hoy. Buenos Aires, Argentina. Ed. sudamerica. 1992. 367 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. Madrid. Ed. Santillana. 1983. 721 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación para la salud en el nivel preescolar. México. Ed. SEP. 1993. 68 pp.

----- -Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México. Ed. SEP. 1993. 125 pp.

----- Programa de educación preescolar. México. Ed. SEP. 1992. 119 pp.

----- Lecturas de apoyo. México. Ed. SEP. 1992. 119 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Alternativas didácticas en el campo de lo social. México. Ed. SEP-UPN. 1988. 315 pp.

----- Análisis de la práctica docente. México. Ed. SEP-UPN México. 1987. 223 pp.

----- --El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. México. Ed. SEP-UPN. 1987. 250 pp.

----- El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. Ed. SEP-UPN. 1994. 160 pp.

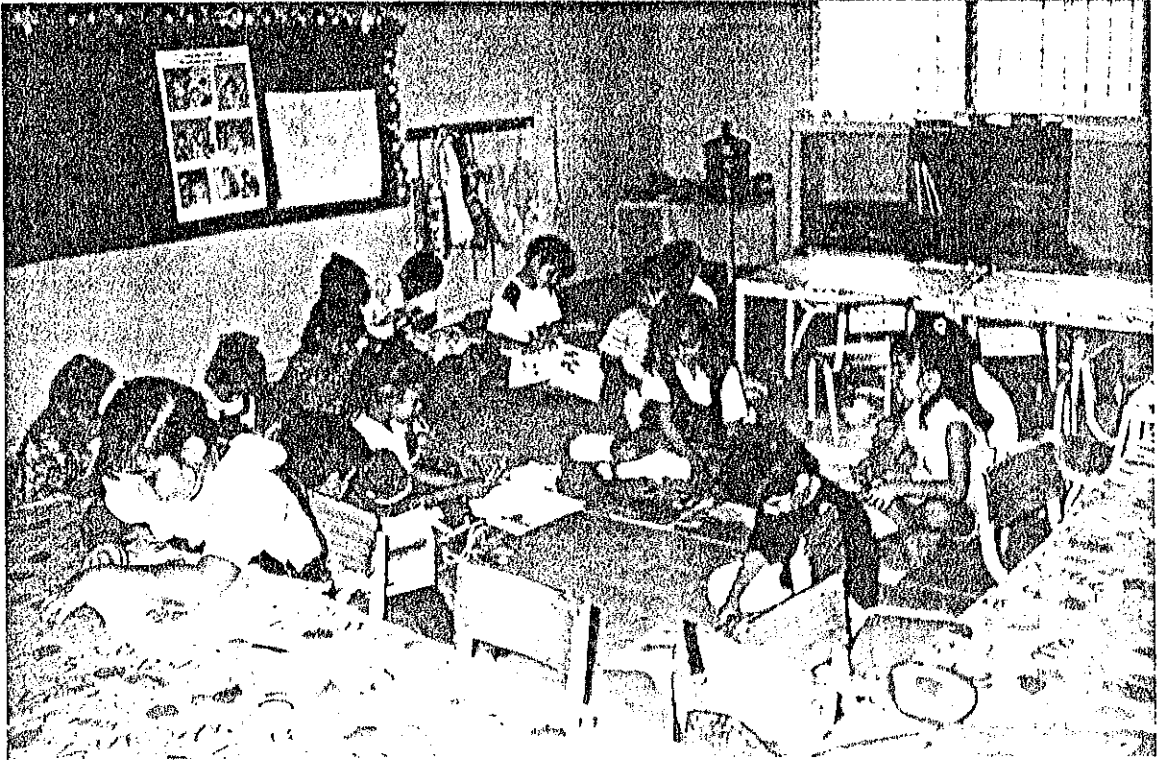
----- El juego, Antología Básica. México. Ed. SEP-UPN. 1994. 307 pp.

.....Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. México. Ed. SEP-UPN. 1988. 400 pp.

ZAPATA, Oscar. El aprendizaje por el juego. México. Ed. Pax. 1990. 156 pp.

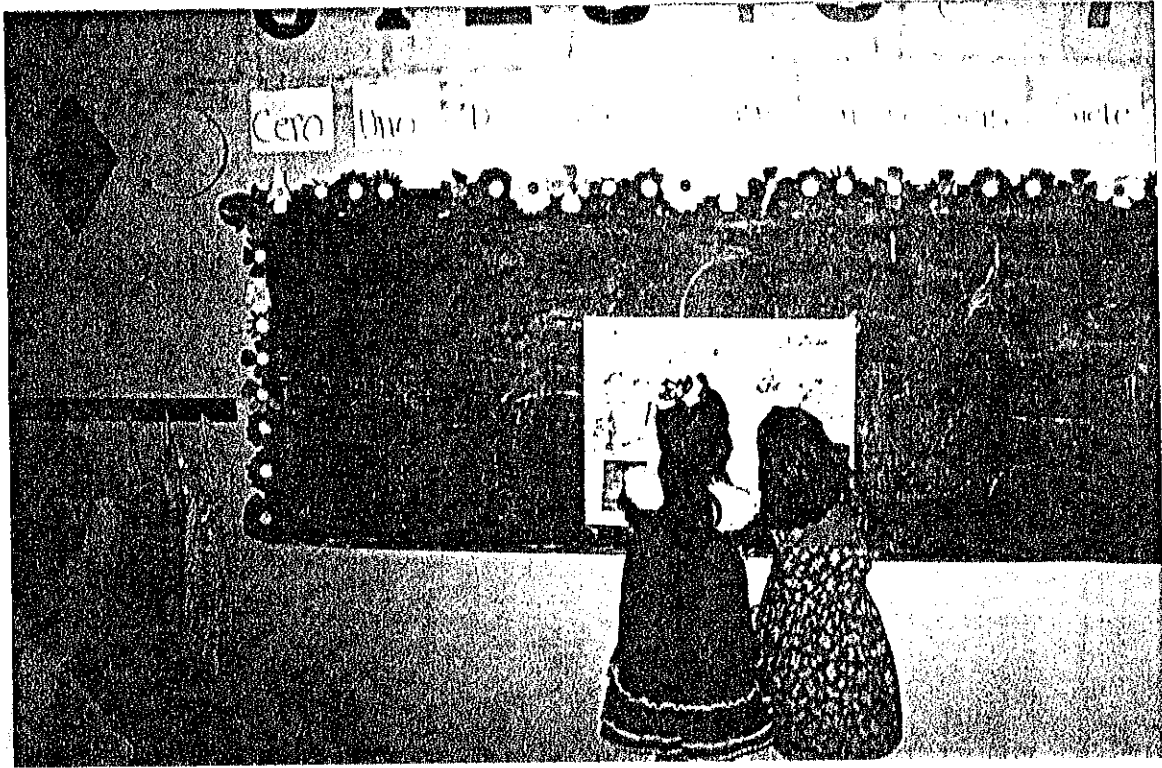
ANEXOS

Anexo 1



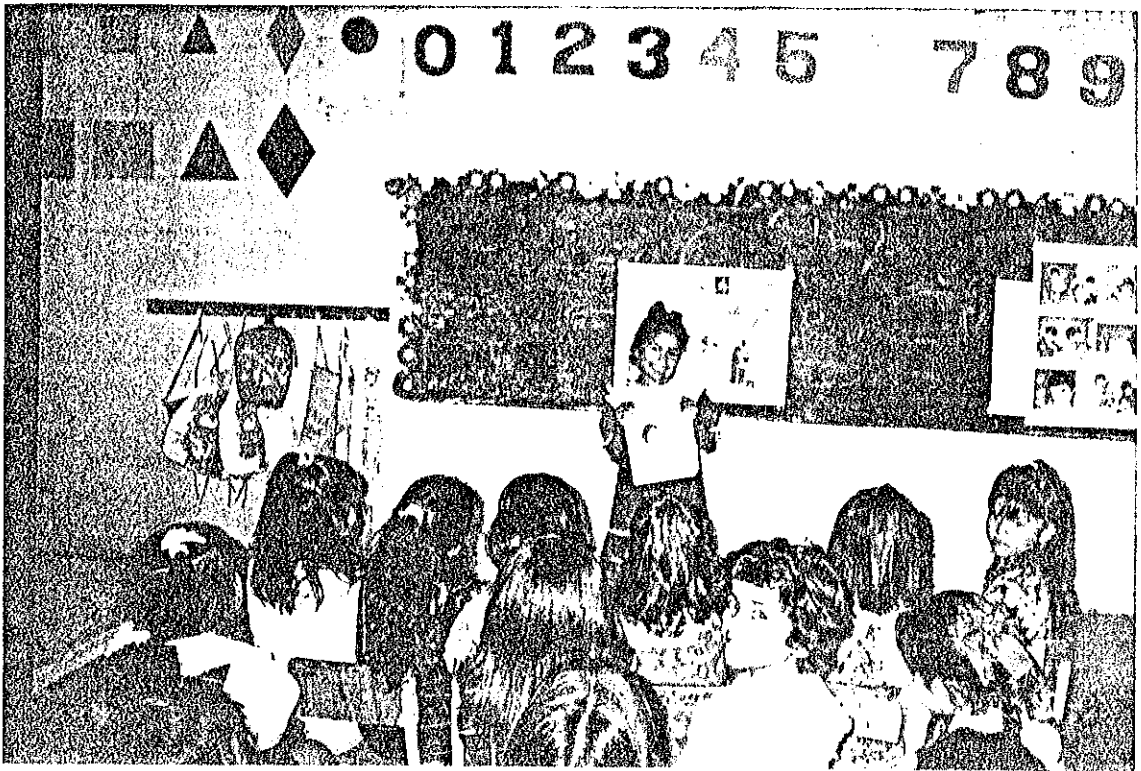
En este anexo los niños realizan la búsqueda de la información para el friso y la conferencia.

Anexo 1



Elaboración del friso con los recortes de los libros de la biblioteca.

Anexo 2



Momento de la exposición sobre el tema, los niños escuchan y participan haciendo preguntas.

Anexo 2



Los asistentes a la conferencia escuchando atentos y participando con preguntas y opiniones.

