



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR EL
INTERES DEL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION
PREESCOLAR POR EL AREA DE NATURALEZA**

EMMA NAVARRO GONZALEZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

16 90 50
BMO

Chihuahua, Chih., a 21 de Mayo de 1997.

C. PROFR.(A) EMMA NAVARRO GONZALEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR EL INTERES DEL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR POR EL AREA DE NATURALEZA ", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 031
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN
PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

SECRETARIO: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO

VOCAL: LIC. VICTOR HUGO FABELA SALAS

SUPLENTE:

CHIHUAHUA, CHIH., A 21 DE MAYO DE 1997.

INDICE

INTRODUCCION.....	7
I. EL PROBLEMA	
A. Planteamiento del problema.....	10
B. Justificación.....	12
C. Objetivos.....	15
II. MARCO TEORICO	
A. Las Ciencias Naturales en Preescolar.....	18
1.¿Qué son las Ciencias Naturales?.....	18
2. El pensamiento Científico.....	23
3. El método como instrumento de la investigación científica.....	24
a. La observación.....	25
b. La experimentación.....	26
c. Hipòtesis.....	26
4. El método natural.....	27
5. El interés del niño por la ciencia.....	29
B.Aspecto Psicológico.....	31
1.Desarrollo del niño.....	31
2.La construcción del conocimiento en el niño.....	35
3.Características del preescolar en el período preoperatorio.	39
a.Representación del pensamiento.....	40
b.Sincretismo.....	41

c. Egocentrismo.....	41
d. Función simbólica.....	43
e. Las preoperaciones lógico-matemático.....	44
f. Operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio.....	46
4. Aprendizaje.....	47
C. Aspecto Pedagógico.....	48
1. Metodología.....	48
2. Cómo construye el niño el conocimiento de las Ciencias Naturales.....	52
3. Los sujetos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	55
a. Papel del Alumno.....	58
b. Papel del maestro.....	60
c. Padres de familia.....	61
4. La Evaluación en Preescolar.....	63
III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Aspecto Institucional.....	68
1. La Educación Actual en México.....	68
2. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.....	70
3. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.....	72
4. Artículo Tercero Constitucional.....	74
5. Ley General de Educación Preescolar.....	79
6. Programa de Educación Preescolar.....	82
a. Objetivos del Programa de Educación Preescolar.....	83
b. Estructura del programa.....	84

C.Los proyectos.....	85
B.Contexto Social.....	89
1.Aspecto situacional.....	89
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.	
A. Caracterización General.....	93
B. Situaciones de Aprendizaje.....	95
-Organicemos un desfile de disfraces.....	96
-Observemos algunos fenómenos naturales.....	98
-Comprémos tortuguitas.....	100
-Veámos películas.....	101
-Inventémos un cuento.....	103
-Visitar el área infantil de la biblioteca.....	105
-Incrementar las áreas de trabajo.....	107
-El texto libre.....	108
-Realicemos visitas.....	110
-Vayámos de excursión.....	112
-Hagámos colecciones.....	114
-Juego organizado "dientudita".....	116
-Escenificación.....	118
CONCLUSIONES.....	120
BIBLIOGRAFIA.....	122
ANEXOS.....	123

INTRODUCCION

En el presente trabajo se da a conocer un problema de verdad importante, se le considera que tiene directamente que ver con la niñez mexicana y principalmente con la edad preescolar, como son los niños de 4 a 6 años de edad, que ingresan en el Jardín de Niños para comenzar a escalar el primer peldaño de estudios; el problema que aquí se aborda trata del desinterés de los niños preescolares por las actividades que se realizan en el área de Ciencias Naturales, a pesar de las características propias de la edad que son la curiosidad y la actitud investigadora del niño.

En la mayoría de los Jardines de Niños, la educadora no le dá importancia a las actividades relacionadas con las Ciencias Naturales y sólo aprovecha las experiencias de los niños cuando surgen incidentalmente, lo anterior se convierte en un problema ya que la curiosidad e investigación se ven reprimidos y por lo tanto no está contribuyendo en el desarrollo de los primeros conocimientos científicos; por eso a través de este trabajo se dan a conocer en breve las características psicológicas

del niño preescolar según Piaget. También se encuentran apoyos de algunos teóricos que hablan de lo que significa enseñar las Ciencias Naturales a niños pequeños, las cuales han servido como base para fundamentar este trabajo y principalmente para elaborar las estrategias adecuadas para favorecer el problema que se plantea en la presente propuesta pedagógica.

Esta propuesta está constituida por cuatro capítulos; en los cuales se van desglosando los aspectos más importantes.

En el primer Capítulo se aborda la enunciación del problema, además se encuentra la justificación y los objetivos que se persiguen.

En el segundo Capítulo se maneja el Marco Teórico, en él se encuentra la fundamentación de este trabajo, las características psicológicas de los niños preescolares, desde cómo se da el conocimiento en el niño, su proceso de desarrollo, etapas o estadios de los niños en relación a su pensamiento científico y algunos aspectos didácticos.

En el tercer Capítulo se expone el marco Contextual, el cual está formado por: la educación en México, contiene también en forma breve el Artículo 3º Constitucional, la Ley General de Educación y el enfoque de cobertura y actualización que se pretende en el Acuerdo nacional para la Modernización Educativa. Se menciona también el contexto donde surgió el problema haciendo una breve descripción de las características de la Institución.

En el capítulo cuarto se enuncian las Estrategias Didácticas, la evaluación de las mismas en forma general y el desarrollo de éstas.

Por último se encuentran las Conclusiones, la Bibliografía y Anexos.

I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema.

La ciencia es el conjunto sistemático de los conocimientos que trata de explicar los fenómenos naturales y aquellos producidos por el hombre, es decir, la ciencia es el conocimiento exacto del cómo y el porqué suceden las cosas.

El hombre por naturaleza es curioso y contemplativo, ansioso siempre de nuevos conocimientos, experiencias y formas de conducta.

A pesar de que el niño preescolar muestra una marcada curiosidad por los elementos que conforman su entorno, se observa dentro del aula que al trabajar en las áreas, los alumnos se inclinan más por espacios donde se encuentran materiales de construcción y dramatización y muy pocas veces deciden trabajar en el área de naturaleza.

Raras veces se cuestiona al niño sobre elementos y fenómenos de la naturaleza, la salud, ecología, etc. y es

el docente el encargado de proporcionar información sobre los interrogantes de los alumnos, pasando por alto experimentos y observaciones que darían la respuesta. Si estas son proporcionadas se está limitando al niño en su contacto físico con el medio, propiciando desconocimiento de lo científico. El acceso del preescolar al conocimiento de las ciencias requiere de un largo proceso de abstracción y el niño juega un papel principal, no como un simple depositario del saber, sino en primera instancia como constructor de su propio conocimiento,

Para la enseñanza de las Ciencias Naturales, el programa de educación preescolar propone una globalización de actividades, las cuales propician experiencias educativas y formativas por medio del desarrollo de proyectos; desgraciadamente el poco interés de docentes y alumnos por el área de naturaleza hace deficiente el principio antes mencionado y falta al objetivo tanto del programa de preescolar, así como lo establecido en el Artículo 3o. Constitucional y en la Ley General de Educación, el de lograr un desarrollo armónico e integral en el individuo.

Para abordar la problemática descrita es necesario formular estrategias didácticas que propicien el interés de

los niños de tercer grado por el área de naturaleza. Por lo anterior expuesto se hace el siguiente planteamiento:

¿Cómo propiciar el interés del niño de tercer grado de educación preescolar por el área de naturaleza?

B. Justificación.

El problema que anteriormente se expone se considera de relevancia y que por ello se justifica como tal, ya que un aspecto fundamental para cualquier ser humano es sin duda la comprensión del mundo que lo rodea, el conocimiento de naturaleza su propio origen y el de los animales; todo esto significa para el niño preescolar una incógnita, que de acuerdo a su desarrollo le resulta difícil de comprender, pero que aún así siente curiosidad por lo que ve, toca, siente y principalmente por todo aquello que tiene movimiento.

El área de naturaleza tiene un indudable valor, pues en ella los alumnos tienen la oportunidad de manipular, experimentar y observar cómo se transforman los materiales

que maneja y muchas interrogantes más acerca de la naturaleza animada e inanimada.

Las características propias del pensamiento del preescolar como la curiosidad, la crítica y el juego a través del cual interactúa con el mundo que lo rodea, serán utilizadas para que el docente guíe y oriente el desarrollo de las dimensiones integrales del niño.

Dentro del aula no bastará con mobiliario y materiales distribuidos en las áreas de trabajo para dar entretenimiento a los niños, sino que se fomentará el desarrollo de las potencialidades y provocar cambios en su relación con las personas, con el medio que lo rodea, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en la estructuración del pensamiento.

Es importante el conocimiento de la naturaleza pues a través de las relaciones con ella el ser humano resuelve su supervivencia.

A través de la investigación la educadora podrá aproximarse a una explicación más que a una intuición acerca de un problema del grupo, por tal caso no será

necesario tener un amplio conocimiento teórico y poseer una gran experiencia como investigador, bastará con tener una actitud crítica y abierta, así como mostrar interés para iniciar la investigación.

El nivel de preescolar presenta una realidad al igual que otros niveles educativos en los cuales se presentan problemas de aprendizaje y desinterés por algunas de las áreas de trabajo, los cuales darán bajo nivel de desarrollo y poca calidad en el servicio.

Las estrategias que se proponen llevan la intención de que el niño de tercer año de educación preescolar en el área de naturaleza conozca su entorno, establezca relación con el medio natural, se acerque al conocimiento científico a través de la observación y experimentación por medio del juego y actividades individuales y grupales, tanto dentro como fuera del Jardín de Niños.

El objetivo del nivel de preescolar pretende propiciar el desarrollo integral del individuo haciendo de él un ser crítico, hipotético, reflexivo, participe de su propio

aprendizaje en la medida de sus características de desarrollo y la interacción con el medio.

C. Objetivos.

Una vez detectado que el niño muestra dentro y fuera del aula desinterés por la naturaleza, específicamente dentro del salón, en el área misma, se han planteado algunos objetivos en los cuales alumno y docente participarán activamente para encontrar respuesta a las interrogantes que se planteen y pretenden que el alumno:

- Identifique los elementos que perjudican a la naturaleza y las consecuencias de ello en la salud.
- Participar con los demás miembros de la comunidad en la conservación y mejoramiento del medio ambiente.
- Manipule los cuales lo llevarán a la observación y experimentación de los mismos.
- Realice trabajos y juegos por convicción mas no por imposición del docente, éstos dentro del área de naturaleza.

- Se interese por el medio ambiente, las ciencias y la salud.

Se pretende que las Ciencias Naturales sean tratadas respetando la naturaleza infantil, tomando en cuenta al niño, su actitud frente al alumno y los conocimientos pocos o muchos, ricos o pobres, que guíen el desarrollo de las capacidades de observación y experimentación, las cuales por medio de un proceso llevarán al aprendizaje.

Al involucrar al niño en el conocimiento de las Ciencias Naturales, le permitirá tener un amplio conocimiento del mundo que le rodea, establecerá una relación con la naturaleza, la ecología y la salud, convirtiéndose en un agente de cambio del mundo del cual forma parte, y pretende que el maestro:

- Favorezca actividades que mantengan al niño en contacto con la naturaleza.
- Propiciar el pensamiento científico a través de la observación y experimentación.
- Estimular el interés por el uso de materiales reciclables.

- Incidir a través del conocimiento de la naturaleza sobre el uso de frutos y vegetales en bienestar del hombre.
- Amar y preservar elementos de la naturaleza animada e inanimada.
- Favorecer en el alumno los conocimientos que le permitan desarrollar habilidades y destrezas en el autocuidado de su salud.
- Llevar al niño a que observe, experimente, plantee problemas de explicaciones y registre soluciones, todo ello de acuerdo a su nivel de desarrollo.

El docente posibilitará al conectar al niño con el medio que aproveche sus capacidades, para que reconozca y aproveche los recursos que el medio le proporciona, con el objetivo de que sean incorporados a su vida a través de las relaciones maestro-alumno y alumno-alumno llevándolo a un aprendizaje socializado, es decir, en donde todos aprenden de todos.

II. MARCO TEORICO

A. Las Ciencias Naturales en Preescolar.

1. ¿Qué son las Ciencias Naturales?

La mayoría de los biólogos consideran que el hombre es producto de una evaluación que se dió a través de muchos años, en los cuales los procesos evolutivos que dieron origen a las categorías superiores de organismos tales como género y familia ocurrieron en un pasado remoto, mucho antes de que existiera el hombre para poder observarlo.

El hombre por naturaleza es curioso y contemplativo, cualidades que dieron origen a la filosofía "Una vez más la curiosidad del hombre lo a llevado a preguntarse el ¿porqué?, ¿cómo?, del mundo, las respuestas las ha obtenido por medio de la utilización de sus sentidos, llegando con ello al conocimiento empírico de las cosas"¹.

Así la ciencia comienza cuando el hombre primitivo empieza a observar apariencias o manifestaciones

¹ REYNOSO, Emma. PAULIN Ma. Dolores. VALENCIA Armando. Ciencias Naturales I p.21.

extraordinarias y sorprendentes que a su vida llegaban, como la lluvia, el trueno, puesta y salida del sol, el nacimiento de las plantas, animales y del hombre mismo, iniciando la formulación de hipótesis para dar explicación de los hechos, estas en un principio eran vagas y sin fundamento científico, pero a través del tiempo con la acumulación de experimentos y conocimientos de sabios y científicos como Hipócrates, Pitágoras, Aristóteles, Arquímedes, Tolomeo, etc., todos ellos con trabajos individuales y en grupo como las aportaciones a la humanidad que dieron los Romanos, Arabes, Chinos, etc., pudieron cimentarse en conocimientos válidos y aceptables por todo ser humano.

Durante largo tiempo el avance científico se dió de manera individual incluso aislado y secreto, pero "En los siglos XVII y XVIII se iniciaron los trabajos en colaboración, dando origen a las Sociedades y Academias Científicas como La Real Society de Londres y Academia Des Ciencias de París y la de Berlín", las cuales se dedicaron a la investigación y difusión de hechos.² Tantos han sido los conocimientos que se tuvo necesidad de clasificarlos en

² VILLALOBOS Oscar. Folleto de Métodos de Investigación I. CBTa. 90.

grandes ramas, para dar un orden a las investigaciones, pero aue a pesar de ello existe un enlace entre sí, ya que el hombre no puede realizar estudios aislados requiere de apoyo de otros conocimientos para conjuntar sistemáticamente sus investigaciones y llegar así a un conocimiento científico, el cual investiga datos, estudia causas y obtiene conclusiones, sobre todo la información que lo lleve a conocer la evidencia de un acontecimiento determinado.

"La ciencia, es el conocimiento cierto de las cosas, por sus principios, causas, razones, es el conjunto conexo y ordenado de los conocimientos mutuamente enlazados"³. La clasificación de las ciencias tiene como principal utilidad la de fundamentar la división de los métodos científicos pedagógicos. De acuerdo a su objetivo de investigación las ciencias se clasifican en formal y Fáctica.

La división de la ciencia se dá de la siguiente manera.

formal como la lógica y matemáticas; y la fáctica que abarca la Antrópica (antropología, sociología) la Biótica

³ ALBARRAN Agustín Antonio. Diccionario de Pedagogía, p. 48.

(ecología, genética y fisiología) la Física (química y física). También por su objeto de estudio se puede clasificar en Pura y Aplicada, la primera persigue entender mejor la realidad, incrementar el conocimiento; y la segunda (tecnología) tiene un fin eminentemente práctico, es decir, tiene el propósito de aumentar el bienestar.

"La palabra ciencia se deriva del latín Scientia, que viene del verbo scire que significa saber o conocimiento"⁴. Se piensa que la ciencia es un saber, un conocimiento o pensamiento, al cual se le adjudica el calificativo de verdadero, pero no todo conocimiento puede ser científico, para ello requiere ser comprobado y sometido a un proceso de investigación realizado a través de métodos válidos.

Las Ciencias Naturales es el conjunto que se encarga de las investigaciones de la naturaleza animada e inanimada. Por causas prácticas, se distingue según la rama de la naturaleza a investigar física, biología, astronomía, meteorología, geografía y geología⁵.

Como ciencias aplicadas se menciona la física, la medicina y la biología.

Las Ciencias naturales han sido definidas como aquellas disciplinas del pensamiento que han permitido e

⁴ READERS Digest. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Tomo 3. p. 750.

⁵ Diccionario de Pedagogía. Editorial Ediplesa. p. 38.

incrementado el conocimiento que rodea al hombre, la enseñanza de las Ciencias Naturales tiene indudable valor formativo, y su enseñanza debe ser lo más activa y viva que la escuela y el alumno lo permitan, procurando que los niños se apropien del conocimiento en la forma más natural.

Las Ciencias Naturales abarcan infinidad de ramas que a su vez dan origen a múltiples especialidades, muchas de las cuales son materias de la enseñanza básica, sin embargo, por dificultad intrínseca que posee cada una de estas ciencias es preciso adaptar su contenido a las características propias del nivel de enseñanza del niño.⁶

Desde el siglo XIX se han incrementado el estudio de las ciencias surgiendo así especialidades en las matemáticas, química, física, etc. en las cuales el desarrollo a sido rapido y espectacular, la aplicación de los estudios hechos en cada una de las anteriores materias han tenido repercusión en las ciencias de la educación permitiendo un modo de pensamiento surgido del contexto social, económico y cultural, distinto en cada individuo.

Todo ser humano se encuentra rodeado de un sinúmero de organismos que se presentan para ser motivo de estudio, pero que desafortunadamente estas posibilidades educativas se dejan de lado, como el involucrar a los preescolares en la enseñanza de la naturaleza aprovechando las

⁶ Enciclopedia Técnica de la Educación. Ant. de las Ciencias Naturales; Evolución y Enseñanza. 6º Semestre. p.242.

características que en los primeros años de vida tiene al interesarse por todo lo que a través de sus sentidos percibe y sobre todo aquellos que tienen movimientos propios.

2. El pensamiento científico.

La aplicación de la realidad que dá el pensamiento científico constituye un fin valioso en sí mismo, independientemente de su posterior utilización para la transformación de la naturaleza, esta curiosidad ha permitido ir registrando paulatinamente explicaciones más acertadas, algunos creen que hay curiosidad intelectual en la explicación de la realidad, total desinterés en lo práctico, puesto que el hombre está obligado a satisfacer necesidades vitales; la ciencia para otros pensadores debiera considerarse tan solo como un instrumento que aporte bienes para mejorar el aprovechamiento de la naturaleza.

Todo científico busca algo más que un mero registro de éstos fenómenos, trata de comprenderlos. Con éste propósito, intenta formular leyes generales que revelen los esquemas de todas estas manifestaciones y las relaciones sistemáticas que hay entre ellas. El científico está empeñado en la búsqueda de las leyes naturales, conforme a las cuales se producen todos los acontecimientos particulares, así como los principios fundamentales que yacen bajo ellos.⁷

⁷ LOPEZ. Cand. José Luis. Método de Hipótesis Científicas. p.160.

En la vida diaria aceptamos como ciertas muchas cosas, que después de un análisis encontramos grandes contradicciones y que solo un gran esfuerzo del pensamiento nos permite saber lo que realmente nos es lícito creer, lo que se observa puede ser puesto en duda de un modo razonable, de allí que se origina la duda entre lo que parece ser y lo que en realidad son, para darnos cuenta es necesario hacer huso de nuestros sentidos para captar color, forma, tamaño, texturas, dimensiones de la materia, lo que nuestros sentidos puedan proporcionarnos como información no es considerada como verdadera, se requiere de la experimentación sobre aquellos objetos que hemos captado, es decir, actuar sobre el objeto de estudio. El conocimiento científico y la tecnología permiten que el ser humano llegue a satisfacer sus necesidades de aprendizaje y de comodidades en la vida. El conocimiento científico en el proceso educativo no se dá de manera transmitido sino es importante que el alumno se apropien del conocimiento que lo llevará al dominio de su medio de vida.

3.El método como instrumento de la investigación científica.

El método científico no produce automáticamente el saber, pero evita perderse en el caos aparente de los fenómenos, independientemente del objeto al que se aplique, tiene como objetivo fundamental solucionar problemas y lo hace formulando cuestionamientos, contrastándolos con la experiencia mediante la observación para saber en que medida puede aceptarse o rechazarse.

a. La observación.

Es una percepción orientada al estudio de los fenómenos tal como se presentan en la realidad.

Un individuo que no se interesa por la investigación podrá percibir a través de sus sentidos estímulos del medio sin tener una reacción a ellos, pero quien ha desarrollado un espíritu investigativo observará detenidamente todo aquello que a su cerebro llegue, así el científico percibe las mismas realidades y procura observarlas para tratar de desentrañar su naturaleza.

No basta que dentro del aula existan materiales clasificados en las áreas de trabajo, es fundamental, para

propiciar el interés del niño, que manipule los materiales, extrayendo de ellos sus características a través de la observación.

b. La experimentación.

La investigación científica es demasiado activa pues no solo se puede observar lo que a través de nuestros sentidos llega de manera espontánea, debemos ir en busca de ello.

La experimentación provoca el fenómeno, lo produce en circunstancias propias para la observación de todos sus frutos. como se vé, lo esencial en ambos casos es el examen del fenómeno; el experimento no es, sino el recurso para elevar la observación a su más alto grado de perfección.⁸

La experimentación en el Jardín de niños, se lleva a cabo de acuerdo a las diferentes condiciones en que son sometidos los materiales.

c. Hipótesis.

Significa una explicación supuesta que está bajo ciertos hechos a los que sirve de soporte. La hipótesis es aquella explicación anticipada que le permite al científico

⁸ LOPEZ Cand. José Luis. Método de Hipótesis Científicas. p.60.

asomarse a la realidad, por lo tanto lo observado y lo experimentado cobran sentido al ser interpretados. Todo experimento es una observación controlada por hipótesis científicas.

Los experimentos cumplen una finalidad doble: someter a prueba las hipótesis y descubrir los hechos, el someter a prueba significa indagar si los datos empíricos se adecúan o no a la hipótesis.

De acuerdo a lo percibido por sus sentidos y la experimentación el niño preescolar formula hipótesis de acuerdo a su grado de desarrollo. Algunas interrogantes planteadas no tienen explicación lógica para los niños, ya que se encuentran en el período preoperatorio o prelógico.

4. El método natural.

El método natural propone la observación y experimentación libre del alumno, se denomina así porque es armónico con los estadios de desarrollo según Piaget; se sustenta en la observación y no parte de verdades del docente sino por el contrario será el alumno quien experimente y las elabore.

Esta práctica de libertad en la observación y experimentación existe fuera de la escuela en ciertos medios que permite todavía un máximo de tentativas experimentales, pero incluso en esas condiciones favorables, el niño corre el riesgo probable de dar vueltas sin objetivo si no hay una persona, un libro o un film que reintegre su actividad al complejo cultural contemporáneo⁹

El método natural menciona:

- a. Es armónico con los estadios del desarrollo del niño.
- b. Se sustenta en la observación.
- c. No parte de verdades creadas, sino de explicaciones que el alumno elabora como producto de sus observaciones y experimentaciones.

La utilización de lineamientos de métodos como el natural llevan al alumno a descubrir por sí mismo su concentración, sus facultades de investigador y experimentador; estos niños llegan a encontrar, gracias a su desarrollo el porqué de los fenómenos o de las realidades que pueden observar, llegan a ser triunfadores de sus problemas desarrollando una actitud científica ante la vida.

Los preescolares dadas sus características de desarrollo solo captan un aspecto general del mundo, aquello que a simple vista observa, pues su estructuración

⁹FREINET, Celestin. La enseñanza de las ciencias. una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. p.55.

del tiempo y del espacio aún no están bien consolidadas, registrando sus experimentaciones por medio del dibujo simbólico.

5. Interés del niño por las ciencias.

El interés del niño por las ciencias se manifiesta desde el momento en que descubre y crea nuevas relaciones, las reflexiona y llega a tener una respuesta correcta de los acontecimientos; pudiera decirse que lo que el niño sabe es producto de su actividad investigativa y lo realizado casi desde su nacimiento por medio de su libertad de acción, la ocurrencia con la que hará conjeturas y tanteos dependen en parte del impulso y apoyo que de los mayores reciba.

Otro aspecto importante para el logro de su actividad es el egocentrismo característica más importante del período preoperatorio.

Los niños son seres únicos, distintos e irritables, con características y necesidades específicas que experimentan con el tanteo(ensayo y error), principio de toda investigación científica, ellos son capaz de ser parte

activa de su propio aprendizaje y exigentes de respeto a sus intereses.

Cuando el niño acude a la escuela tiene deseos de relacionarse, pero si es un tanteo difícil, ya que es el primer lugar ajeno a su hogar, a pesar de ello se establece una relación que es de gran beneficio su acercamiento con la educadora.

El contacto que el niño tiene en la escuela con las ciencias dará como resultado un ser que respete, ame y preserve los elementos que forma la naturaleza, a fin de que descubra las bondades, la utilización en la industria, el hogar y la escuela, todo en beneficio del ser humano.

la ciencia manejada y vivida así por los niños es considerada como un logro muy importante dentro de clase, pues permite fomentar en el niño su espíritu explorador, curioso e inquieto con respecto a la naturaleza, el contacto que el niño tiene en la escuela con la ciencia dará su máximo nivel de desarrollo cuando observemos su actitud frente a la naturaleza.

En el Jardín de niños se han creado espacios educativos o alternativas metodológicas que permiten guiar y orientar un sin número de oportunidades que lleven al niño a la búsqueda de soluciones a la cooperación con sus compañeros, a la creatividad y enriquecimiento de los proyectos de trabajo; éstos lugares se han denominado áreas de trabajo en las cuales el aprendizaje se desarrolla cotidianamente y a través de objetos reales.

Dentro del área de naturaleza actualmente no se cuenta con todos los elementos que pudieran propiciar una mayor motivación en el niño y hace posible que dejemos de lado aspectos muy importantes como la noción del tiempo, relaciones causales, esstructuración del espacio, secuencias, clasificaciones y sobre todo los aspectos que en el bloque de juegos y actividades se sugieren abordar en el área de naturaleza como salud, ecología y conservación de elementos de la naturaleza.

B. Aspecto Psicológico.

1.Desarrollo del niño.

Muchos han sido los investigadores que han realizado trabajo acerca de la construcción del conocimiento del

niño, Sigmound Freud, en su teoría menciona que en el proceso educativo la afectividad es lo más importante sobre todo en las relaciones tempranas del niño, por su parte Wallón y Piaget demuestran que la formación y el pensamiento se construye desde las primeras formas de relación de este pensamiento con el medio social y material.

Jean Piaget es reconocido principalmente como Psicólogo infantil evolutivo, pero realizó estudios de zoología, matemáticas y filosofía cuando se tenía un escaso conocimiento del complejo funcionamiento del cerebro propone el estudio de las diferencias externas mentales, así como la observación con argumentos que considera verdaderos, éstos conceptos dieron origen a su teoría sobre el desarrollo del pensamiento del niño.

La educación basada en la tesis piagetana se ha llamado educación constructivista pues en ella el alumno construye en forma activa sus conocimientos y la inteligencia misma. La teoría permite comprender de manera distinta la adquisición de cualquier tipo de conocimiento o aprendizaje y toma como referencia a ciertos factores que

intervienen en éste proceso de transformación de las estructuras mentales.

Jean Piaget en su teoría psicogenética la cual tiene un enfoque cognitivo-estructural permite comprender de manera distinta la construcción del conocimiento del niño, construye poco a poco su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad interactuando con ella¹⁰

Piaget toma como referencia a ciertos factores que intervienen en el proceso de transformación de las estructuras mentales, éstos intervienen unos sobre otros:

-La maduración son las modificaciones en las estructuras biológicas del individuo, permitiendo a su vez, cambios de tipo psicológico. En la maduración se dá un proceso que depende de la influencia del medio, existiendo características variantes, dependiendo la edad en que se presentan y dan lugar a nuevas posibilidades para realizar acciones y adquisición de conocimientos, será necesario que influyan en el ser la experiencia y la transmisión social.

La maduración en el ser humano se presenta especial pues tanto la autonomía y la educación están de manera organizada y permiten un mayor número de estructuras mentales en el niño, otro aspecto fundamental para el logro de madurez es la edad, pues las capacidades del sistema

¹⁰ PIAGET, Jean "Desarrollo y aprendizaje". p. 183.

nervioso se irán presentando con habilidades poco a poco más completas.

-La experiencia o actividad que se realiza sobre el entorno y es otro factor que requiere de todas aquellas vivencias que el ser humano tiene al interactuar con el ambiente, físico, lógico, ello le permite observar, explorar, ensayar, etc. sobre alguna situación, con ésta actividad se inicia una alteración del proceso mental del hombre.

-La transmisión social o aprendizaje por medio de otras personas, es decir, la información que el ser humano recibe en su vida cotidiana y es considerada como educación informal que el individuo adquiere a través de las diversas interacciones que constituyen su contexto social y es formado por la familia, la iglesia, la política, cultura y los medios de comunicación.

-El proceso de equilibración éste es constante y en él se estructuran los conocimientos para constituir nuevas formas de pensamiento, éste proceso es constantemente activo, pues el hombre está expuesto al contacto del medio captando estímulos que producen un rompimiento en su organización mental existente.

"En la teoría de Piaget los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de los cuatro factores anteriores, de los cuales el más básico es la maduración"¹¹. La organización mental que se explica anteriormente está integrada por un proceso llamado adaptación, construida por dos aspectos opuestos y complementarios a la vez; la asimilación y la acomodación, los intercambios que se realizan entre el organismo y el medio ambiente en los cuales la asimilación y la acomodación se encuentran en equilibrio producen una organización en la cual la asimilación incorpora nuevas experiencias y objetos a los esquemas ya existentes y la acomodación es la encargada de modificar los esquemas o cambios como resultado de nuevas experiencias.

Al acudir al área de naturaleza estará en contacto con objetos reales y concretos que harán más provechoso su aprendizaje pues éste será en base a una realidad y llevándolo finalmente al proceso de equilibración.

2. La construcción del conocimiento en el niño.

¹¹ WOOLFOLK, Anita E. Lorraine Nicolich McCune. Una teoría global sobre el pensamiento La obra de Piaget. p. 203.

El niño constituye progresivamente su conocimiento por medio de las interacciones que se le presentan con los objetos de su realidad, dependiendo de las fuentes provenientes, los conocimientos se consideran bajo tres dimensiones; físicos, lógico-matemático y social; éstos son interdependientes uno de otro e integrados.

-El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características de la realidad externa, por ejemplo, color, forma, peso, tamaño, etc. la fuente de su conocimiento son los objetos.

La fuente del conocimiento se encuentra en el mismo niño, pues lo que abstrae no es observable, y se dá paulatinamente estableciendo diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos.

-El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la reflexión, la fuente de conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no se encuentra a simple vista en los objetos, el niño hace diferenciaciones y semejanzas en ellos gracias a la clasificación, vá estructurando poco a poco las clases y

subclases a las que pertenece, las relaciones son por medio de una lógica.

-El conocimiento social, en el niño dependerá de su proceso de desarrollo así como de las oportunidades que tengan para interactuar por los estímulo del medio, en éste tipo de conocimiento se dan las relaciones de la sociedad y es arbitrario, se incluyen las normas, valores, la conductas y el lenguaje; además es transmitido de generación en generación.

Es importante que todos aquellos conocimientos que se transmiten de generación en generación lleven al niño al acercamiento con la cultura, con las tradiciones y con los valores de todo tipo, esto con relación a su formación afectivo-social; pero para la adquisición de conocimiento es indispensable que tenga un acercamiento con todos aquellos estímulos que el medio le brinda, ello lo llevará también a un desarrollo físico.

Estadios de desarrollo.

Piaget clasifica el desarrollo de las estructuras

cognitivas en cuatro grandes períodos cuya duración se establece en virtud de criterios de edad, sólo caber mencionar que la división es de manera calculada aproximadamente, pues en ocasiones se presentarán algunas desviaciones en las que los niños o bien no alcanzan el final del período y otros lo revasará.

-Período sensoriomotriz de 0a 2 años aproximadamente se denomina así porque en él se dará en punto de partida para la adquisición de conductas, sensaciones, percepciones y movimientos propios de la edad, lo sentido y lo percibido pone al menor y en acción de su actividad infantil, al contacto de él con su realidad se le denomina egocentrismo integral.

-Período preoperatorio de 2 a 7 años aproximadamente en él las características más específicas son la imitación diferida, que es cuando para poder imitar un comportamiento u objeto varias horas más tarde el niño debe retener una imàgen o representación mental de evento, como el niño no copia la realidad sino que la interpreta a través de su estructura interna y es un ejemplo de lo que llamamos pensar.

-Período de las operaciones concretas de 7 a 11 años aproximadamente, en él se manifiestan cambios muy importantes como el surgimiento del pensamiento concreto que son acciones mentales derivadas de acciones físicas que se han convertido, en la mente también tiene un gran avance la socialización y la objetivación del pensamiento, el cual no es razonable cien por ciento.

-Período de las operaciones formales de 11 a los 15 años aproximadamente, en este período Piaget da una importancia relevante a los procesos cognitivos que permiten una coordinación de operaciones que no existían, también el alumno prescinde de los contenidos concretos y tiene conciencia de ellos.

Las características de desarrollo del preescolar se ubican en el período preoperatorio, por lo que es importante que las estrategias propuestas sean constituidas en base a éste estadio, por otra parte la educadora debe conocer todo lo que los menores son capaces de lograr, además de sus limitaciones.

3. Características del preescolar en el período preoperatorio.

El período preoperatorio se considera una característica propia del menor en una etapa de dos años y medio a los cinco, es según Piaget la etapa de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento y las características más sobresalientes son:

a. Representación del pensamiento.

Unidas las representaciones elementales o acciones, los conceptos coordinados y el lenguaje se dá un progreso en el pensamiento y comportamiento del niño. En éste período el niño desarrolla los actos simbólicos, es decir, le dá a un objeto las características y propiedades de otro, además lo representa por medio de la mímica, sustituyendo las acciones.

Muestra gran interés por lo que ve y se transforma en preguntón número uno de su casa y la escuela y es lógico pues lo que ve no lo comprende y tiene necesidad de formular preguntas así se empapará de aprendizaje o informaciones obtenidas de las acciones o experiencias de su vida cotidiana dentro y fuera del hogar.

b. Sincretismo.

Una de las características del pensamiento infantil a partir de la cual el niño tiene una aproximación "global" hacia el mundo que lo rodea, Piaget llama a ésta forma del pensamiento "Sincrético" y significa que en la mente del niño todo se encuentra relacionado con todo, pero no con conceptos de tiempo, espacio o causa que el adulto maneja.

La posibilidad de un razonamiento analítico, basado en lo específico de cada elemento se da con posterioridad.

c. Egocentrismo.

Piaget define el egocentrismo de la siguiente manera:

El egocentrismo es, de una de las partes, la primacía de la autosatisfacción sobre el reconocimiento objetivo...y de otra, la distorsión de la realidad para satisfacer la actividad y el punto de vista del individuo. Es, en ambos casos, inconsciente, siendo, en esencia, resultado de una distinción fallida entre lo subjetivo y lo objetivo.¹²

Durante el segundo período el pensamiento del niño presenta cambios que van desde el egocentrismo hasta la forma de adaptación con los demás y la misma realidad.

El carácter egocentrico del pensamiento del niño se

¹² RICHMOND P.G. Introducción a Piaget .p.49.

puede observar en el juego simbólico o juego de imitación, por ejemplo cuando juegan a la casita, la comidita, las muñecas en cuyos juegos se manifiestan actividades reales del pensamiento en las que el niño satisface su yo y transforma la realidad en función de sus deseos e intereses.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse de las características de animismo, artificialismo y realismo.

-Animismo. Tendencia a concebir las cosas, los objetos dotados de vida.

-artificialismo. Creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

-Realismo. El niño supone que son reales, hechos que no lo son. Los cuentos, las películas, los contenidos de los cuentos.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad y éstos aparentes errores del niño son coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace.

El avance hacia la desentración puede ser grandemente favorecida por las experiencias que el medio brinde al niño y por la participación grupal, ya que permite al niño conocer otros puntos de vista diferentes al suyo.

A lo largo del período preoperatorio se estructura una diferencia entre el niño como sujeto y los objetos de conocimiento. Los aspectos sobresalientes de ésta época y que estructuran progresivamente al pensamiento son: la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemático y las operaciones infralógicas.

D.Función simbólica.

La función simbólica se caracteriza en ésta etapa de desarrollo y logra su mayor logro entre los tres y siete años aproximadamente por medio de las actividades lúdicas o juego simbólico que le permite al niño la conciencia de la existencia del mundo. Por medio de las actividades lúdicas el niño realiza representaciones de personajes de su entorno, acciones propias de su edad y pensamiento, para él el juego es una manera de adaptación y el medio de apropiarse de los conocimientos.

Durante la evaluación del lenguaje se puede observar dos características; la centralización del pensamiento del niño que le permite ponerse en el punto de vista de la otra persona, esto es "el monólogo colectivo".

La otra característica se refiere a que el lenguaje se encuentra muy ligado a la acción; para expresarse se necesita apoyarse constantemente en la mímica.

El lenguaje oral como forma de comunicación no se adquiere por imitación sino por reconstrucción por sí mismo del sistema.

e. Las preoperaciones lógico-matemáticas.

Uno de los procesos fundamentales que se operan en éste período y que permite al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, las cuales se desarrollarán entre los 7 y los 12 años aproximadamente.

Dadas las características del niño en el período preoperatorio es imposible que realice reflexiones sobre

f. Operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio.

Las operaciones referidas al espacio y el tiempo también se construyen lentamente.

En el período preoperatorio el niño empieza a manifestar una identificación total del tiempo mezclando el pasado y el futuro, posteriormente logrará establecer una diferenciación entre el ahora y el después, pero sin llegar a una diferenciación interna del pasado y el futuro, pero paulatinamente el pequeño podrá distinguir entre el pasado inmediato más lejano y el futuro; la construcción del espacio se inicia con la construcción.

La construcción del tiempo y el espacio en el preescolar es el resultado de un largo proceso, no se da ni se percibe inmediatamente, sino que lo logrará por medio de la manipulación activa de materiales, cuya amplia gama de características le permitan realizar acciones de localización, ordenamiento y acomodo, así como la observación y el registro de sucesos, guiando a los niños hacia una anticipación o reconstrucción de sucesos. La educadora podrá crear actividades que a su juicio sean las

abstracciones solo será capaz de realizar acciones con objetos concretos de los cuales solo hará abstracciones de forma, color, tamaño, peso, etc., posteriormente hará reflexiones lógicas.

Las operaciones más importantes que realiza con la utilización de objetos son:
clasificación, seriación y nociones de conservación de número.

Los aspectos del pensamiento lógico-matemático se manifiestan en todas las actividades del niño en las que los conceptos no son ideas aisladas que se estructuran de manera independiente, se dan a partir de las relaciones del niño con las personas, cosas y sucesos de la vida.

Las preoperaciones lógico-matemático son la base para la estructuración de las operaciones concretas, cabe señalar que el preescolar aún no puede realizarlas independientemente de las acciones que tiene sobre los objetos, es decir, no llega a la realización lógica por abstracciones.

más convenientes de acuerdo a las características de sus niños, del contexto geográfico, cultural y de los recursos materiales con que cuente.

4. Aprendizaje.

Piaget conceptualiza el aprendizaje como:

Proceso mental mediante el cual el niño descubre el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.¹³

El conocimiento nace de una situación rica en la que se consigue un máximo de experiencias, en las que se establecen, se entrecruzan y modifican las relaciones, se amplia y profundiza la calidad e intensidad de éstas.

Para Vygotsky:

El aprendizaje infantil empieza antes de que el niño llegue a la escuela, el aprendizaje y el desarrollo está interrelacionado desde los primeros días de la vida del niño, sin embargo, ninguno de los dos se realiza en igual manera o paralelamente, se da una unidad y diversidad entre ambos. El aprendizaje es un proceso mediante el cual, el niño accede a la vida intelectual de aquellos que le rodean.¹⁴

Aunque existen diversas interpretaciones acerca del aprendizaje y el desarrollo, algunos teóricos toman como punto de partida que el aprendizaje del niño comienza mucho antes del conocimiento, es que engendra el área del

¹³ PIAGET, Jean "Teoría Psicogenética". Guía didáctica. p.19.

¹⁴ VYGOTSKY L.S. "Psicología y Pedagogía". Desarrollo del Niño Aprendizaje Escolar Ant. UPN.p.284.

desarrollo potencial, hace nacer estimula y activa en el niño un grupo de procesos internos de desarrollo dentro del marco de la interrelación con todos, que a continuación son absorbidos por el curso interno del desarrollo y se convierten en adquisiciones internas del niño.

El aprendizaje no es en sí mismo desarrollo pero una correcta organización del aprendizaje del niño, lleva al desarrollo, y ésta activación no podría producirse sin el aprendizaje.¹⁵

Si el alumno no tiene interés por acudir al área de naturaleza, las experiencias que allí tenga se verán minimizadas, afectando con ello el desarrollo de las dimensiones en las que se basa el desarrollo del ser humano, intelectual, físico, social y afectivo.

C.Aspecto pedagógico

1. Metodología.

El proceso educativo es una actividad de conjunto maestro-alumno y contenidos, dentro de éste proceso cada integrante tiene un papel importante que le permitirá la organización de elementos y actividades del proceso enseñanza-aprendizaje de modo tal que posibilite la

¹⁵ LURIA. y otros .Op. Cit. p.293

transformación de las estructuras cognitivas del alumno y finalmente lo lleve a la adaptación dentro de la sociedad.

Para la elaboración de una estructura conceptual o metodología se iniciará precisamente con la comprensión de la realidad. El entendimiento de los objetivos, de los fenómenos de la naturaleza así como aquellos que la sociedad sufre y que permiten su transformación.

En la estructura metodológica deberán contemplarse los principios lógicos del contenido así como las características propias del niño; de ésta manera los pasos a seguir darán un resultado positivo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

"La razón fundamental de planificar la enseñanza hace posible la consecución de un cierto conjunto de objetivos"¹⁶.

La enseñanza tradicional tiene como objetivo la transmisión de conocimientos, pero como una alternativa a ésta teoría ha surgido la pedagogía operatoria que está fundamentada en la psicogenética, ésta nueva alternativa de trabajo ayuda al alumno para que sea un elemento activo

¹⁶ GANE, Robert M y Briggs, Leslie J. Planificación de la enseñanza "Lo social en los planes y programas de educación preescolar y primaria. UPN. volúmen 2. p. 204.

de su propia educación, haciendolo crítico, hipotético y reflexivo. La metodología de la pedagogíaq operatoria considera primero que nada los intereses del niño más no los del maestro o la institución, respetando el proceso interno del niño para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los elementos que intervienen en la explicitación de la metodología son: metodología o secuencia óptima en la enseñanza, estructuración de los miembros de la situación educativa, durante la realización todos los elementos se combinan y resulta difícil en ocasiones prescindir de alguno.

Cada acción requiere de una tecnología para lograr su desarrollo y finalmente no es otra cosa que la organización integral de los procesos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje:

Los parrafos anteriores se explican más ampliamente cuando lo llevamos al campo de la práctica específicamente en el nivel preescolar en donde el trabajo se plantea impírica o teóricamente en fomra de organización y realización del mismo, acorde con una idea implícita o explícita de lo que queremos lograr con nuestros niños.¹⁷

Las actividades que en determinado momento los niños deciden realizar se organizan alrededor de algún elemento;

¹⁷ SEP."La organización del tiempo y el espacio." Materiales en el trabajo por proyectos del nivel preescolar PEP' 92.p.16.

centros de interés, rutinas, área de trabajo, proyectos, en consecuencia con el método que se haya optado.

En el nivel de preescolar se organizan a través de proyectos, es decir, se trabaja con una metodología que permite al niño ocupar un lugar que es distinto al que ocuparía en un método tradicionalista.

"Este método fundamenta principalmente, los beneficios del trabajo colectivo, sin que durante el mismo, se pierdan las posibilidades de expresión y realización individual".¹⁸

en nuestro quehacer docente es importante que consideremos la planeación de actividades, la organización, los instrumentos y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto dentro del aula, en el campo, y en todo aquel lugar que represente un aprendizaje para los niños, pues todo estímulo provocará en el alumno una acción, es decir, permitirá que se dé un aprendizaje.

La selección de medios para la enseñanza serán aquellos adecuados para el nivel de comprensión de los

¹⁸ SEP. Op Cit. p. 10.

alumnos, que sean los más apropiados para el logro de objetivos.

2. Como construye el niño conocimiento de las Ciencias naturales.

Piaget, formuló su proyecto axiológico donde el conocimiento de la inteligencia vá del nacimiento de esa función hasta el perfeccionamiento de la edad adulta, de allí el nombre de psicogenética, pues contempla al niño desde sus primeros años hasta la edad adulta. El niño tiene mucha curiosidad por todo lo que vé, toca y siente principalmente por lo que tiene movimiento resultando importante la comprensión del mundo que lo rodea, del conocimiento de la naturaleza al igual que al hombre primitivo la curiosidad lo llevó a realizar y formular hipótesis sobre los seres vivos, las plantas, animales y aquellos que permanecen inertes.

Aprovechando las características del niño así como su interés por los seres que conforman su naturaleza se propiciará el desarrollo de su capacidad de análisis,

descubriendo aspectos de su vida y del mundo que lo circunda.

En la edad preescolar se inician modificaciones en el pensamiento y poco a poco se llevará a establecer semejanzas y diferencias entre los objetos que manipula y forman parte de su entorno, sin embargo toda operación lógica y el manejo del conocimiento dependerá de la aplicación que el niño les otorgue, descubrirá que los elementos que conforman su vida son útiles y fundamentales y sobre todo que alrededor de ellos sobrevive el ser humano y que sin ellos todo sería imposible.

La naturaleza se constituye por dos mundos el de los seres vivos, animales y plantas y el de los seres no vivos como los minerales, ambos mundos son útiles al hombre y se tiene la obligación de conocerlos y conservarlos para que no se terminen. Muchos de los objetos que a diario se utilizan pertenecen al reino vegetal o al animal o bien algunos ya se encuentran industrializados, el niño por su parte descubrirá las bondades de ellos, así como utilizarlos en la industria, la escuela y el hogar, experimentará con ellos y los transformará creando nuevas formas de uso.

En el Jardín de Niños se ha creado un área especial en la cual deben existir los principales elementos naturales proporcionando que el alumno esté en contacto más cercano con ellos, él área se denomina de naturaleza o ciencias, con el uso de elementos existentes se propiciará la construcción del conocimiento, por su parte la educadora tendrá la función de estimular al niño para que haga uso de los materiales que son ricos en propiedades físicas que le representará grandes retos para su comprensión.

A través de las ciencias naturales el hombre aprende y comprende el universo físico que lo rodea, por la diversidad de elementos que interactúan permanentemente hacen posible que los sistemas no se mantengan estáticos sino que constantemente presenten cambios. "Por este hecho, la cultura científica que, en el siglo pasado, podría conformarse con la simple tradición empírica, se ha convertido hoy en uno de los elementos principales e indispensables de la formación de los hombres de hoy día".¹⁹

El propósito de los métodos de investigación de las Ciencias Naturales es formar individuos que participen críticamente en los problemas, que se esfuercen en

¹⁹ FREINET, Celestin. "La enseñanza de las Ciencias." Propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturals. UPN. p. 47.

modificar y dominar el medio que los rodea en beneficio propio así como el de sus semejantes.

El niño preescolar debe participar activamente en la construcción del conocimiento de las Ciencias Naturales ya que de no ser así se enfrentará por su falta de observación y experimentación a un mundo que estará fuera de su comprensión, afortunadamente la observación y adaptación son características que se dan innatas en el menor.

3. Los Sujetos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

La situación escolar se constituye gracias a los conocimientos que en ella se adquieren y es validada como un espacio social porque en ella se dan las relaciones de interacción entre los elementos que a ella pertenecen como docente, alumno y padres de familia, en el ámbito escolar surgen producciones sociales e históricas que tienen validéz a partir de un determinado interés de la sociedad.

Algo que preocupa al docente es la relación que se dá entre los sujetos involucrados, pues todos constituyen el contrato escolar en el que se establecen derechos y

obligaciones. Los padres de familia forman otro elemento de interacción a quienes se les concientiza sobre reglas o compromisos que se adquieren desde el momento en que sus hijos forman parte de la institución.

En el sentido del desarrollo psicológico. La socialización es el proceso por medio del cual el individuo desarrolla las capacidades necesarias para incorporarse con éxito a la comunidad social, el principal agente socializador lo forma la familia por eso de acuerdo a cada una de ellas los niños son distintos en cuanto a su capacidad de adaptación a un grupo o a personas que no pertenecen a su familia.

La socialización es el proceso que abarca la dependencia existente, los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje y por consecuencia, las relaciones formales del grupo son característica base para la conservación de las funciones necesarias para la educación y la formación de nuevas generaciones preparadas para ocupar determinados roles o bien mejorar los existentes mediante la socialización.

Dentro de las investigaciones educativas se ha dado mucha importancia a la tesis de Vyigotski aquellas que menciona como incide la interacción entre iguales. Al hablar de interacción y su valor en el proceso de aprendizaje no podemos olvidar que ésta no sólo se refiere a la interacción entre el niño y los adultos que le rodean sino que es importante tener en cuenta el enorme valor educativo de la interacción entre los propios niños (interacción entre iguales) en todos los aspectos de su desarrollo; su socialización progresiva, la evolución del concepto de sí mismo, la adquisición de conocimientos, etc.

"Cesar Coll menciona que en la interacción entre iguales, el elemento decisivo no es la cantidad de interacciones sino la naturaleza".²⁰ Los investigadores han centrado sus estudios de interacción en tres tipos de formas básicas de organización social de las actividades escolares (situación cooperativa, competitiva e individualista,) así como su influencia en los diferentes aspectos del desarrollo.

La organización cooperativa de las actividades de aprendizaje comparada con la de tipo competitivo e

²⁰ COLL, C. Estructura Grupal. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. revista "Infancia y aprendizaje" Num. 28 pp. 119-138.

individualista es superior tanto para el desarrollo socioafectivo (favorece el establecimiento de relaciones tales como simpatía, atención, cortesía y respeto mutuo, siendo los grupos más abiertos y fluidos y constituyéndose sobre la base de la motivación el interés) como a un desarrollo cognitivo a nivel de rendimiento y productividad. Hay que tener en cuenta que entre el educador y el alumno se pueden dar muchas otras relaciones beneficiosas para ambos.

a. Papel del alumno.

Se considera como una persona con características propias en su modo de pensar, sentir, con necesidades y derechos de ser respetados por todos.

La práctica docente es una actividad organizada y en la cual uno de sus propósitos es favorecer el desarrollo integral del individuo, por lo que el docente deberá propiciar el aprendizaje de conocimientos significativos y su actividad tendrá sentido cuando se logre la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento.

Las actividades realizadas dentro y fuera del aula dependen en gran porcentaje del interés del niño y solo será mínima la participación de la educadora al asignar trabajos, presentados solo durante el trabajo en temas isidentales, pero generalmente son en base al interés de los alumnos, los cuales tienen una gran libertad al preguntar, experimentar, probar, realizar trabajos, buscar información., etc. gracias a la variedad de materiales y posibilidades educativas que el medio le brinda.

El niño puede estar ciertamente interesado en seriar por seriar, en clasificar por clasificar. Sin embargo, en general, las operaciones se ejercitan más cuando se le presentan acontecimientos o fenómenos que tienen que explicar u objetos que alcanzar sucesiones causales.²¹

El niño no es un receptor pasivo, es un sujeto cognocete y como tal, enfrenta las nociones matemáticas como objeto de conocimiento. Partiendo de ésta hipótesis, se considera que desarrolla las nociones matemáticas a lo largo de un proceso de asimilación y acomodación, e irá descubriendo cual es la lógica que encierra.

Además de ser crítico, reflexivo, investigador, curioso, etc. participa activamente seleccionando actividades a realizar para lograr una autonomía y toma de decisiones. Uno de los aspectos que propiciarán la toma de

²¹ SEP. Lecturas de apoyo. Prgrama de Educ. Preescolar PEP'92.P.12

decisiones será cuando el alumno tenga conocimiento de la naturaleza y se encuentre en contacto directo con ella.

b. Papel del maestro.

El papel de la educadora será guiar y orientar al niño para que reflexione a partir de sus propias acciones con los objetos con el propósito de que vaya enriqueciendo su conocimiento del mundo.

También el docente promoverá que los niños participen en actividades de todo tipo que se expresen a través del lenguaje en todas sus formas, sus movimientos, dibujos, de sus producciones teatrales, etc. que desarrollen su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas, los orientará para que observen acontecimientos extraordinarios y los involucrará en la cultura así como fomentará los hábitos y valores, su rescate y conservación de los mismos.

El docente tratará de desarrollar actividades que requieran de materiales interesantes, variados en cuanto a características que lleven a los niños a la reflexión y a

la realización de trabajos espontáneos. Otro aspecto muy importante en el aula es el ambiente que la educadora propiciará en el que se le dé seguridad, confianza y respeto a los niños, es decir, propiciar una interacción y cooperación entre los elementos inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo el método natural se requiere que la educadora propicie la observación y la experimentación del niño, partiendo de los fenómenos y objetos familiares del alumno, que le permitirán llegar a través del tanteo, ensayo y error a los conocimientos elementales indispensables.

c. Padres de familia.

La educación preescolar al igual que otros niveles educativos se enfrentan a serios problemas de aprendizaje en los cuales docentes, alumnos y padres de familia se ven involucrados y a quienes debe interesar la problemática, con tal situación se ha iniciado la tarea de investigación para detectar que elementos son quienes propiciarán y orientarán el desarrollo de dicha investigación educativa

cuyos resultados sirven de guía a la solución de la práctica docente.

El propósito de que el padre de familia tome parte en la educación de los niños es para:

⇒Que los materiales proporcionados por la SEP sean más provechosos y utilizados en el ámbito familiar.

⇒Que el padre de familia conozca sobre el desarrollo del niño, comprenda que su inteligencia se encuentra en una etapa de desarrollo y que su actividad física es muy intensa.

⇒Que el niño requiere de socializarse con niños y personas que no pertenecen a su familia.

⇒El padre de familia tiene obligación de enterarse que su hijo tomará elementos importantes para la formación de su personalidad sobre todo en la etapa del Jardín de Niños, como su energía su curiosidad, los elementos cívicos culturales y tradicionales de la comunidad.

Todos los integrantes de la familia deben participar en la educación del menor y proporcionarle materiales que la educadora solicite para el desarrollo de trabajo en el

aula, el logro de los resultados educativos al concluir el ciclo escolar serán valiosos y duraderos.

4. La evaluación en preescolar.

Dentro de muchos ámbitos el término evaluación ha adquirido mucho prestigio como en discursos, acciones sociales y principalmente en el educativo, en donde el docente se dedicaba a la instrucción más no a educar, gracias a las reformas educativas la evaluación constituye el elemento fundamental para la renovación educativa y la corrección de lo deficiente.

La evaluación sólo se relacionaba con el aprendizaje de los alumnos, actualmente se constituye a partir de múltiples objetos de estudio; el aprendizaje, medios de instrucción, planes, programas, sistemas educativos del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto de los alumnos como del docente mismo; el proceso de educación será útil para diagnosticar la utilización de métodos, programas, medios, etc., ésta evaluación se presenta en cualquier nivel educativo, pero con modalidad.

"En el Jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa"²².

Esta concepción es congruente a los principios teóricos y operatorios como anteriormente se mencionaba, la función de la evaluación es hacer un seguimiento del proceso del desarrollo del niño, para luego orientar o reorientar las acciones de la educadora en su labor, considerando cada dimensión de desarrollo, pero nunca la evaluación será para aprobar o desaprobar al niño, es decir, no tiene el objetivo único de la medición.

La evaluación en el Jardín de Niños se lleva a cabo considerando diferentes momentos:

◊ Evaluación Inicial. Esta se realiza al inicio del ciclo escolar con el propósito de conocer a los alumnos; a partir de ésta observación del como se relaciona, participa y expresa sus ideas el niño, sus hábitos, lo que le gusta y disgusta, et., lleva a la educadora a formar un perfil de grupo, de cada niño y detectar necesidades para lograr un punto de partida y plantearse objetivos en su proyecto anual de trabajo.

²² SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992. p.74.

◊ Evaluación Continua o permanente. Permite la observación diaria que el docente hace de los niños con el propósito de evaluar el proceso educativo, los factores para favorecer o bien obstaculizar su labor (familia, ambiente, la escuela, espacios, tiempos, recursos y su preparación mismo). El recabar, analizar e interpretar ésta información permite al docente enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeada, así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo y los recursos a partir del conocimiento que tiene de los niños y del grupo en general. Esta información es recopilada a través de:

- a) Observaciones del docente que rescata de manera permanente, las acciones educativas, tanto en los juegos y actividades del proyecto como en las actividades libres y de rutina. Su registro se realiza en dos documentos; el cuadernillo de observaciones en el que se anota lo personal de cada niño y el cuaderno de planes, en los espacios correspondientes observaciones, tomando en cuenta el logro o fracaso de lo planeado así como aquello que se realizó y no se había tomado en cuenta.
- b) Autoevaluación grupal al término de cada proyecto. Se realiza con la participación de los niños y tiene como

propósito hacer un balance sobre el trabajo realizado por el grupo durante el desarrollo del proyecto, acción que se lleva a cabo a través de la reflexión y análisis grupal sobre los logros, problemas, forma de solución, alcances y alcances, así como lo más significativo del trabajo para el niño.

c) Evaluación general de proyecto. Esta se lleva a cabo al concluir con las actividades y juegos programados en la realización de todo el trabajo del proyecto.

d) Evaluación final. Constituye el tercer momento de la evaluación y proporciona el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar. La evaluación final se da para el niño individualmente así como un análisis grupal.

La evaluación es una actividad dedicada por parte del docente y del alumno, pero ambos deben conocer el concepto amplio de lo que ello implica. El proceso utilizado en el nivel de preescolar se considera dentro de las características del enfoque de la evaluación ampliada la cual propone flexibilidad, apertura y se opone a la evaluación tradicionalista basada en criterios preestablecidos.

Así la evaluación ampliada toma en cuenta el proceso enseñanza aprendizaje de una manera global, al igual que el Jardín de niños propicia el desarrollo integral o global, todo aquello que forma parte del niño, su aprendizaje, hábitos, actitudes, psicomotricidad, socialización, etc. este tipo de evaluación no se interesa exclusivamente por el resultado, sino por una actividad integradora, con carácter práctico en el que la información es útil y significativa en las diversas personas responsables del sistema educativo.

El enfoque denominado evaluación ampliada tiene un carácter práctico, pues tiene como meta procurar información útil y significativa, las diversas personas responsables del sistema escolar, evitan, procurando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.²³

Una de las características es la flexibilidad y apertura, contraponiéndose con el concepto de evaluación tradicional el cual busca medir los conocimientos y aptitudes de las personas, con base en criterios ya establecidos.

²³ CONALTE. "Hacia un nuevo modelo educativo". La evaluación en el proceso didáctico. UPN..p.11.

III.MARCO CONTEXTUAL

A. Aspecto Institucional

1. La Educación en México

Nuestro sistema educativo se ha ido conformando a través de distintos periodos históricos, desde la época de la colonia hasta nuestros días se observa que la enseñanza es el reflejo del modo de producción de la estructura social y económica.

Las transformaciones dan origen a nuevos procesos de cambio, así nuestro Sistema Educativo Nacional enfrenta el reto de adaptarse a nuevas circunstancias de tipo científico y tecnológico que nos permitirán competir como pueblo ante el resto del mundo.

Toda innovación repercute en la educación así como en el ámbito laboral de los mexicanos en un desafío para lograr el éxito en los retos de las nueva formas de convivencia, por ello el Magisterio Nacional es parte importante en los procesos de transformación.

A través de los años la educación ha ido presentando cambios favorables y los maestros han logrado con sus instrumentos de trabajo la justicia y superación del pueblo de México. En la actualidad gran número de la población tiene el beneficio de asistir a las instituciones para recibir su educación básica.

A partir de la Revolución Mexicana el país se ha desarrollado grandemente aún con los rezagos y fracasos de los programas educativos, en nuestros días estamos en un proceso de actualización en el cual se pretende emprender nuevos objetivos seleccionados cuidadosamente, crear estrategias e instrumentos lo cual ha resultado ser gran reto para la educación mexicana como dejar de lado dogmas antiguos, emprender un trabajo arduo y organizado para crear un México mejor.

A partir de los años sesentas se advirtió que la política educativa tradicional había dejado de funcionar debidamente pues no iba de acuerdo a las exigencias de la nueva sociedad, se tuvo la necesidad de crear un nuevo Plan Nacional de once años (1959 - 1970) el cual sólo tuvo vigencia un corto tiempo; reflexionando sobre los proyectos

que sexenio con sexenio se dan se concluye que no tenían una secuencia o relación unos con otros, siendo ello el motivo de fracaso, con los nuevos programas de modernización educativa se pretende no caer en el mismo error y lograr una continuidad verdadera y constante para beneficio de la niñez y juventud mexicana que desee estudiar y superarse.

2. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

En 1992 surge ya más definida la modernización educativa la cual menciona:

"Se necesita reformar la educación no solo para aumentar la posibilidad de mejoría económica, sino también para preparar mejor a los niños y a los jóvenes para las nuevas realidades que tendrán que enfrentar reafirmado los valores cívicos, su lealtad a la nación y su conciencia de la necesidad de tener una mejor justicia. La reforma educativa debe tener como objetivo preciso, beneficiar a los niños y a los jóvenes que hoy asisten a las escuela"²⁴.

El Acuerdo plantea a través de sus objetivos mejorar la calidad de la educación, con carácter Nacional y con capacidad institucional que asegure que los diferentes niveles educativos traten la cantidad y calidad de los centros educativos en todas las regiones del país.

"El cambio de los contenidos educativos en nuestro país, obedece a las estrategias de modernización, la cual requiere de reformas de orden educativo, para preparar a

²⁴ Fragmento del Lic. Carlos Salinas de Gortari. Al firmar el Acuerdo Nacional.

los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia"²⁵.

El Programa de Modernización Educativa reconoce al maestro como factor fundamental de cambio del proceso educativo, dando origen a la concepción renovadora del concepto educativo como una nueva demanda y reto de las circunstancias actuales de la vida social, económica y cultural del país, tomando aquello que históricamente se ha llevado en México.

La Modernización Educativa se crea para dar respuesta al tránsito que la sociedad mexicana tiene hoy en día con las demás naciones, las cuales presentan nuevos equilibrios y modos de interacción como consecuencia de la reestructuración mundial de la economía.

En 1989 se difunde el nuevo programa de Modernización Educativa en el que se menciona la responsabilidad de la educación no solo por parte del maestro y la escuela sino que es compromiso de toda la sociedad educar a la población mexicana; otro aspecto fundamental del programa la necesaria vertebración pedagógica de los niveles iniciales preescolar, primaria y secundaria para garantizar la

²⁵ Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

calidad educativa en la formación continua y progresiva del alumno.

Cuando se habla de calidad en la educación la mirada es hacia la garantía del logro. El programa de Modernización Educativa considera el papel del maestro en tres ámbitos primeramente en su práctica en el aula, en la escuela y la que desempeña en contexto social.

"En la educación preescolar si es posible implementar una reforma casi completa desde el nuevo próximo año escolar. Se ha diseñado un nuevo programa cuyas características se puedan resumir en que ofrece una mejor articulación con los ciclos subsecuentes, toma en cuenta la idiosincrasia del niño mexicano, considera las necesidades de cada región y aprovecha la participación de los padres de familia y la comunidad en la educación"²⁶.

3. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

La política educativa del Estado por mucho tiempo ha tenido como prioridad extender la educación básica a un gran número de mexicanos, en el nivel primaria, posteriormente se impulsaron los niveles de preescolar y secundaria dando término al esquema de educación básica en la que el nivel tiene continuidad con el posterior.

"Para los mexicanos, una educación pública, laica, obligatoria y gratuita constituye el medio por excelencia para el mejoramiento personal, social y familiar. Al mismo tiempo, la sociedad confía en la escuela el fortalecimiento

²⁶ Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

de valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confieren identidad como nación²⁷.

A fines de este siglo México tiene una necesidad plena, la de mejorar la calidad de la educación básica y la de ampliar su cobertura a los grupos sociales que aún carecen de ella. La educación básica propiciará la adquisición de valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan al alumno estar en un constante aprendizaje, despertando la curiosidad y el gusto por el saber y formar hábitos de trabajo individual y de grupo.

La Modernización Educativa para las masas se origina en México al término de la Revolución Mexicana pero el extraordinario crecimiento de la población ha permitido el rezago de la educación sobre todo en las comunidades rurales, con el programa 1995-2000 se pretende la expansión de la cobertura de los servicios educativos.

Se considera que el nivel de preescolar es el que más avances ha tenido según la serie histórica que da el Departamento de Planeación, Programación y Presupuesto en la que señala que durante el ciclo escolar 1970-1971 al

²⁷ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. p. 19.

1994-1995 los niños atendidos eran 400,138 elevándose a 3,092,834; a pesar de ello el porcentaje deseado para el año 2000 será llevar la educación básica y lograr una difusión geográfica y social mayoritaria.

A partir de la firma del Acuerdo Nacional de Modernización de la educación en México se adquirieron nuevos compromisos en los cuales las autoridades han trabajado junto con el magisterio nacional y representantes del gremio para conseguir una educación de calidad y dar solución a la insuficiente cobertura.

Los retos del programa son; lograr una dispersión poblacional, dar educación a los grupos étnicos, brindar educación femenina, llegar a los discapacitados así como a la población emigrante atender a las áreas suburbanas marginadas y lograr la articulación de las instituciones que brindan educación.

4. Artículo Tercero Constitucional

El Programa de Educación Preescolar se fundamenta en la doctrina contenida en el Artículo Tercero Constitucional, en la que se reconoce a la educación con un

carácter de propiciadora del desarrollo integral del alumno, que implica el desarrollo de sus capacidades, destrezas y habilidades, en suma se reconoce que el objetivo de la educación preescolar es la formación y desarrollo del pensamiento científico y crítico que habilita a todo individuo para que viva el presente y tenga visiones al futuro.

"La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y de la solidaridad internacional, en la independencia y justicia" ²⁶.

El Artículo Tercero Constitucional en ningún momento señala edad del individuo para tener derecho a la educación, por lo tanto el Jardín de Niños también respetará el proceso del pensamiento del alumno dado a través de la influencia de la sociedad.

La educación pretende despertar en el individuo un espíritu investigador; de tal manera que se sienta motivado para indagar y valorar su pasado y su presente.

²⁶ Artículo Tercero Constitucional. p. 27.

Otro aspecto de concordancia entre el Artículo Tercero Constitucional y el Programa de Educación Preescolar es que ambos mencionan y tienen como objetivo la mejor convivencia humana sin interés de razas, religión, sexo, otra similitud es el de apoyar y fomentar el espíritu de investigación en el campo científico, el rescate de valores, la conservación y difusión de la cultura así como de las tradiciones nacionales y regionales.

El niño progresivamente desarrollará su identidad personal, así como el amor a su patria, a los símbolos que representan la misma y logrará su autonomía y el proceso de socialización se dará por medio de la convivencia armónica con sus semejantes y sin que haya intervención de ninguna doctrina religiosa.

De las fracciones más importantes del Artículo Tercero Constitucional se mencionan:

I. Garantizada por el Artículo 24 de la libertad de creencia, en la que la educación será laica, ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. Luchar contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios, llevar al individuo hacia un progreso científico.

a. Será democrático

b. Será nacional aprovechando los recursos naturales, en defensa de la independencia política y económica y lograr el acercamiento de la cultura.

c. Contribuir a la mejor convivencia humana.

III. El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio en los niveles de primaria, secundaria y normales para toda la república.

IV. La educación impartida por el Estado será gratuita.

V. El Estado promoverá además de la educación preescolar, primaria y secundaria, la investigación científica y tecnológica, además fortalecerá y difundirá nuestra cultura.

VI. Se autoriza a los particulares la impartición de la educación así como su reconocimiento de validez.

VII. Las universidades cuenta con autonomía y tendrán facultad y responsabilidad de gobernarse a sí mismas.

VIII. El Congreso de la Unión expedirá leyes necesarias para la difusión de la función social educativa entre la Federación, los Estados y Municipios.

Otro artículo muy importante dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es el 31, el cual menciona que todos los mexicanos tienen la obligación de que sus hijos o pupilos asistan a recibir educación primaria, secundaria, así como la institución militar, en los términos establecidos por la Ley.

La educación México por conducto del Artículo Tercero se convierte en el motor del movimiento para la mayoría de conductas en el ciudadano, es decir, que las normas a seguir faciliten y apoyen al educando para vencer su lucha contra el analfabetismo, superarse en sus niveles socio-económico, se fortalece la calidad de ciudadano en todos sus aspectos.

Es importante afirmar que el Artículo Tercero no sólo incluye aspectos favorables para satisfacción de

necesidades de corte educativo, sino que repercute en otras esferas de la sociedad, pues éste aspira al bienestar social.

Las modificaciones que se han realizado al Artículo Tercero atiende al llamado de transformación y formación de nuevas necesidades que enfrenta el país. Una de las fases más interesantes del artículo es que el Estado está obligado a prestar servicios educativos para toda la población.

Cuando el docente toma en sus manos el artículo, es entonces cuando impulsa la formación y conciencia del educando, desde preescolar formando individuos no dependientes, sino activos y creativos.

5. Ley General de Educación

Las reformas que se han hecho al Artículo Tercero Constitucional propuestas por el Lic. Carlos Salinas de Gortari al Congreso de la Unión surgieron de las nuevas necesidades que vive el Sistema Educativo Nacional y por ello se reestructura la Ley General de Educación, la cual

sustenta lo mencionado en el Artículo Tercero Constitucional.

"La Ley General de Educación propone que el impulso de la educación tomando en cuenta las regiones más aisladas y con bajos recursos económicos dentro de la cual se contempla la atención por medio de programas y proyectos, colaboración de padres de familia, proyectos de alternativas, centros de desarrollo infantil, integración familiar y otros"²⁹.

Uno de los atributos más importantes de esta Ley es que precisa la responsabilidad que tiene el Estado de realizar una función compensatoria social y educativa. Con ello se descentraliza la educación y viene a ser el Estado el encargado de la misma.

La autoridad educativa nacional se encarga de establecer y postular los planes y programas pero frente a una realidad social resulta en ocasiones incongruente debido al rezago y nuevos retos que con modernidad surgen.

Muchas veces éstas perspectivas son propuestas y se logran a medias, pues son en algunos casos planteadas como

²⁹ Ley General de Educación.

un decreto que se centra en la realidad social y programas que se ven obstaculizados por la crisis actual o por la falta de profesionalismo de algunos docentes.

También esta Ley prevee la aplicación de programas de asistencia alimentaria, becas, educación sanitaria, orientación familiar y lo más importante es que se preocupa por asegurar a los mexicanos de todas las regiones geográficas, sociales y económicas de la educación gratuita.

La Ley General de Educación significa un avance de especial importancia en la consolidación de un nuevo sistema educativo nacional.

Fundando en el federalismo, la participación social y la renovadora vocación de todos los sectores por coadyuvar a la educación de los mexicanos, la Ley General de Educación reglamenta el Artículo Tercero guardando plena fidelidad a la letra y el espíritu de sus principios, mandatos y disposiciones. También es la consolidación de la estrategia de modernización de los servicios educativos que requiere el desarrollo de México.

6. Programa de Educación Preescolar

El programa de educación preescolar es una propuesta de trabajo para las educadoras, aplicable a cualquier región del país por la flexibilidad brindada, propone un respeto total a las características del niño el cual es considerado como una unidad biopsicosocial constituida por cuatro aspectos en las cuales se da su desarrollo y que su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, éste ser tiene una historia individual y social lo que lo hace único con formas propias de aprender y expresarse así como de sentir.

Los fines que fundamenta el programa de preescolar son los principios mencionados en el Artículo Tercero Constitucional el cual define los valores que deben fomentarse en el proceso de formación del individuo marcando un punto de interacción entre el desarrollo individual y social.

Está basado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, teniendo esta fundamentación psicológica así como la fundamentación filosófica hace que el programa tenga

solidez pues hace planteamientos más reales que conllevan a la realización de verdaderas situaciones educativas para lograr una educación acorde a los postulados del Artículo Tercero Constitucional.

La educadora debe conocer el desarrollo del niño de edad preescolar a fin de que considere como el centro del proceso educativo y de no ser así se faltará al cumplimiento del propósito fundamental de la educación preescolar.

La perspectiva psicológica toma en cuenta el pensamiento sincrético del niño en el que la realidad es tomada en forma de totalidad y no de forma cualitativa; la perspectiva social permite que a través de socialización se vean desde distintos puntos de vista y llevará acrecentar la comprensión y la tolerancia; la perspectiva pedagógica implica la participación activa del niño estimulando para que aquellos conocimientos que ya tiene los restructure y enriquezca en un proceso de relación de lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

a. Objetivos del Programa de Educación Preescolar 1992

"Que el niño, progresivamente, pueda reconocerse así mismo, como una persona distinta y al mismo tiempo igual a otros. Reconocimiento que va abarcando el ámbito de la vida personal y de la cultura propia.

El desarrollo de la autonomía, experimentando distintas oportunidades para valerse por sí mismo; hablar, decidir y opinar en su propio nombre (autonomía) y no por la voluntad y decisión de otros. El desarrollo de una relación con la vida en un sentido más amplio, a través de la cual pueda experimentar formas de cuidado y preservación de la naturaleza y una actitud responsable hacia la vida humana.

El proceso de socialización que se irá dando a través de toda la diversidad de relaciones humanas que están implicadas en el trabajo colectivo, y en general durante la realización de los juegos y actividades.

El desarrollo de la creatividad en sus distintas manifestaciones, tanto artística como en acciones de la vida cotidiana.

El desarrollo de la expresión libre a través de los distintos lenguajes; hablado y escrito corporal, gestual, gráfico, plástico, así como de su pensamiento lógico matemático.

En el cumplimiento de estos objetivos, el niño va construyendo su conocimiento y sentado las bases de su aprendizaje posteriores ³⁰".

b. Estructura del Programa

El PEP '92 (Programa de Educación Preescolar), está organizado a través de proyectos, éstos son una estructura operativa del programa, con el propósito de responder al principio de globalización el cual considera el desarrollo del niño como un proceso integral de los elementos de las dimensiones de desarrollo afectiva, social, cognitiva y física, el proceso no será fragmentado sino que se

³⁰SEP. Organización del espacio, materiales y tiempo, en el Trabajo por Proyectos del Nivel Preescolar. p 14.

conformará con la actividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales los cuales son interdependientes uno del otro.

La fuente de elección de los proyectos parte de experiencias significativas en la vida del niño y lo prepara para una participación democrática y cooperativa.

Dentro del desarrollo de los proyectos se abarcan los juegos y actividades que se van a realizar para lograr un fin, por la elaboración de material y utensilios que se necesitan, así como el tiempo y el espacio que se requiere para el desarrollo del proyecto.

c. Los Proyectos

Al surgir un proyecto, se hace la planeación en la que se anotará; fecha de inicio, nombre del proyecto, juegos y actividades generales, recursos didácticos, con el fin de preveer las diversas actividades.

Luego al término de cada día, se anotan las observaciones pertinentes como logro de lo planeado, cambios de actividad, etc.

En la elaboración del plan, toma participación activa el niño pues es él que sugiere o propone que actividades lo gustaría realizar al día siguiente, de acuerdo con el proyecto que se ha elegido. Luego al final del proyecto, se hace la evaluación del trabajo realizado y sobre que aspectos serán retomados en la realización del siguiente proyecto.

La estructuración del proyecto incluye la organización de juegos y actividades, flexible y abierta a las aportaciones del grupo, pero contando con la orientación y coordinación de la educadora. La primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación general. El surgimiento es a partir del interés de los niños en relación con situaciones de la vida cotidiana, eventos tanto del Jardín de Niños como de la comunidad, a través de una serie de elaboración de preguntas y respuestas de la educadora y los niños se llega hasta la elección del proyecto otra modalidad del surgimiento es por aquellos temas que la

educadora considera que no se han abordado o bien que se requiere como una necesidad de la comunidad, un ejemplo de ello es las campañas de higiene, campañas de vacunación, eventos culturales, tradicionales y nacionales.

Una vez que el proyecto ha sido apoyado por la mayoría de los niños se procede a dar un nombre a la organización del trabajo, respetando aquellas propuestas que los niños hagan, una vez definido el proyecto se organizan las actividades y juegos que lo van a integrar, se hace un registro de ello en el friso que debe estar colocado en un lugar visible y tener un tamaño adecuado y accesible para que los pequeños puedan trabajar en él. Durante el desarrollo del proyecto los niños pueden acudir al friso con el objetivo de llevar una secuencia de actividades, corregir actividades e incrementarlas con una nueva propuesta que enriquezca el trabajo, por su parte la educadora registra en su cuaderno la planeación general del proyecto estableciendo una relación de juegos y actividades que favorezcan los aspectos de desarrollo del niño de manera integral.

Es importante que si la educadora desconoce elementos del proyecto, se documente con el fin de que se prepare

para responder a las interrogantes de los niños, ello de una manera oportuna y adecuada lo que ayudará a los alumnos a ampliar su información, enriquece su vocabulario y orienta sus investigaciones.

Una segunda etapa del desarrollo del proyecto es la realización del proyecto, es decir, poner en práctica aquello que se planeo, para ello al Jardín de Niños debe proporcionar una variedad de experiencias y alternativas de realización de actividades a través de materiales y técnicas que despierten su interés, estimulen su creatividad, les permita reafirmar su autonomía, autoafirmarse al expresarse por medio de la palabra, acción, color, figura, forma, movimiento, construcción, etc., durante la realización de las actividades la educadora contará con un apoyo más dentro y fuera del aula, como son las áreas de trabajo, las cuales permiten que el niño tenga una variedad de materiales para complementar el desarrollo del proyecto, las áreas pueden estar ubicados dentro y fuera del salón éstas se nombrarán en conformidad a los acuerdos de la educadora y los niños, algunas que se forman son dramatización, gráfico, plástico, naturaleza,

aseo, biblioteca, instrumentos musicales o área de cultura, de juegos al aire libre, de arena.

B. Contexto Social

1. Aspecto situacional

El Jardín de Niños en donde se detectó el problema de desinterés por el área de naturaleza es el llamado "Helen Keller", del sistema federal con clave 08DJNO223-H turno matutino, el cual se encuentra ubicado en las calles Plan de Ayala y Parque Lerdo # 455 en la colonia Emiliano Zapata de la Cd. de Cuauhtémoc, Chih., las instalaciones del plantel están construidas para dar atención al niño de 4 y 5 años de edad, cuenta con 6 aulas didácticas, una de usos múltiples, dirección y servicios sanitarios. El material de la construcción es de concreto, con techo de loza y cercado con malla ciclónica, cuenta con una cancha para realizar deportes la cual también sirve de plaza cívica, la superficie del terreno es de 8064 mts, cuadrados terreno suficiente para el desarrollo de juegos y construcción de áreas verdes y juegos al aire libre como pasamanos, columpios, túneles, etc.

La distribución de los alumnos está en un grupo de segundo y 5 terceros, el personal docente está formado por la directora, seis educadoras, el asistente de servicios al plantel y el maestro de música, la población es de 210 niños aproximadamente.

Los centros educativos que se encuentran a uno y otro lado del Jarín son Escuela Primaria 10 de Abril y la Secundaria Federal Técnica # 69; se cuenta también con turno vespertino en la escuela primaria.

El sector es tranquilo, cuenta con una sola arteria pavimentada que da acceso a la colonia, los servicios existentes son : agua potable, drenaje, luz y teléfono.

La mayoría de las familias pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, pues sus trabajos los desempeñan en un 60% como obreros de las maquiladoras, las cuales se encuentra a unos 400 mts. de distancia del centro de trabajo, esta fuente de trabajo permite que las familias cuenten con alimentación, vivienda, educación según las posibilidades y número de elementos de la familia.

El grupo de 3o. E, en el que se detectó el problema, consta de 33 niños de 5 a 6 años. Las relaciones con el resto del Jardín es cordial y se interaccionan en los juegos, actividades de música y educación física con los demás alumnos y las educadoras, así como con el intendente y la directora del plantel.

Los niños adquieren el conocimiento básicamente a través de las acciones y experiencias sobre los objetos, las visitas a distintos lugares, construyendo de éste modo sus estructuras mentales, así como las relaciones con los demás.

Para favorecer el aprendizaje de los niños, el programa de educación preescolar se auxilia de las áreas de trabajo que son espacios en donde se encuentran los materiales clasificados según corresponda como; área de dramatización, gráfico plástico, construcción, naturaleza, aseo, instrumentos musicales, biblioteca, etc., las áreas cuentan con materiales suficientes y adecuados para las diversas actividades, pues se pretende incrementarlas con la autorización de materiales de reuso, en su mayoría y en una mejoría con los comerciales.

La participación de los padres de familia es muy importante y fundamental para el desarrollo que deben tener los niños, su participación se basa en proporcionar materiales del hogar, realizar tareas en el hogar, trabajar en el cuaderno de trabajo de alumnos recortando y jugando con ellos, asistiendo a reuniones de información y técnico-pedagógico convocado por la educadora y la dirección del Jardín, todo lo anterior llevará al logro de la continuidad entre el hogar y la escuela.

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Caracterización General

Una vez que se ha detectado en el aula que los niños preescolares muestran poco interés por las actividades que se realizan en el área de naturaleza, se han planteado algunas estrategias didácticas en las cuales el alumno participará activamente para encontrar respuesta a las interrogantes que en su práctica con los materiales se planteen.

A través de la búsqueda conjunta del niño y la educadora, se podrán lograr los objetivos de las acciones que llevarán a transformar la enseñanza de las Ciencias Naturales. El alumno por su parte es capaz de aprender cualquier conocimiento, en cualquier momento con sólo estructurar lógicamente los contenidos y el interés que de acuerdo con su edad tiene.

Con las situaciones de aprendizaje propuestas se pretende que el niño esté en contacto directo con seres vivos, con los elementos físicos y todo aquello que constituye su medio.

El papel de la educadora en este apartado será el de guía para llevar al alumno a descubrir situaciones y fenómenos, los cuestionará y propiciará actividades que lo lleven a la experimentación, formulación de hipótesis, observación y elaboración de conclusiones.

El objetivo principal será propiciar en el niño una actitud de respeto, conservación y aprovechamiento de los elementos de la naturaleza por medio de la exploración y descubrimiento de diversas características de su medio por el cual debe tener una actitud de respeto, cariño y cuidado por todo aquello que le brindan lo vegetales, animales y minerales; las situaciones de aprendizaje permitirán que el niño desde sus primeros años se relacione con la naturaleza y sea un ser en armonía con su entorno.

Las estrategias propuestas pueden modificarse según el grupo o el proyecto con el que se está trabajando, de manera individual o grupal y tienen el objetivo específico encaminado a la conservación y preservación de todo aquello que constituye la naturaleza animada e inanimada.

La curiosidad que siente por el mundo de los seres vivos le permitirá desarrollar su capacidad de análisis,

descubriendo además de su existencia, el nacimiento, desarrollo, crecimiento, de las diferentes especies.

Hay que considerar que las estrategias propuestas no son una receta que debe realizarse tal y como se propone, pues al momento de su aplicación surgirán modificaciones según el desarrollo de los alumnos, así como sus intereses. Pero sabiéndolas aplicar adecuadamente se estará abordando el camino que lleve al logro del desarrollo integral del alumno.

Las estrategias se evaluarán permanentemente durante su desarrollo por medio de la observación y la autoevaluación del alumno con el propósito de obtener información que nos lleve a seguir el proceso de desarrollo del niño y enriquecer, modificar y replantear acciones y objetivos, lo anterior se registrará en un cuadro donde se tomarán en cuenta aspectos de cada estrategia didáctica.

B. Situaciones de Aprendizaje

Estrategia No. 1

"Organicemos un desfile de disfraces"

Objetivo.

Estimular la formación de una conducta en el niño que lo lleve a la conservación, aprovechamiento y transformación de los recursos de su medio.

Materiales.

Cartulinas, papel crepé y manila, pinturas, recursos de la naturaleza (hojas de plantas, betabel, latas vacías, carbón, botones, tuercas, semillas y frutos secos, acuarelas, silbatos).

Desarrollo de la Actividad.

- Propiciar la observación de los niños hacia la utilización de algunos elementos de la naturaleza que nos sirven para disfrazarnos.
- Organizar un desfile para la utilización de los objetos que haya elaborado en el aula y con la utilización de los

árboles del jardín.

- Si los alumnos aceptan, se procederá a la elaboración de los materiales necesarios.
- Una vez organizado el desfile pueden elaborarse pancartas y mensajes de algún tema que ellos decidan como salud, ecología, derechos de los niños, etc.
- Solicitar a los padres de familia su participación ya sea disfrazando a los niños o proporcionando los materiales necesarios.
- Hacer una invitación a los compañeros, maestros y alumnos para que acompañen en el recorrido así como a los padres de familia.
- Una vez que se haya hecho el paseo los trabajos podrán ser expuestos en el centro de trabajo como una proyección a la comunidad.

Evaluación.

Esta se hará con la participación de los niños y padres de familia, así como por medio del cuestionamiento a

los niños para saber si el objetivo se ha quedado en ellos, es decir, si se logro concientizarlos (Ver Anexo No. 1)

Estrategia No. 2

"Observemos algunos fenómenos naturales"

Objetivo.

Que a través de la observación el niño encuentre explicación a algunos fenómenos naturales y que desarrolle su pensamiento científico, de acuerdo a las características propias de su etapa de desarrollo.

Desarrollo de la Actividad.

- Observe algunos de los fenómenos naturales que en la comunidad se presentan como el aire, lluvia, granizo, nieve, neblina.
- De las interrogantes que los niños tengan explicar con apoyos documentales como películas, fotografías y conocimientos de sus padres.

- Observe y registre los fenómenos que más llamen su atención.
- Observe las condiciones geográficas de la comunidad con el fin de encontrar explicación a la presencia de ciertos fenómenos (tala de árboles, falta de reforestación, llanuras).
- Proponga soluciones a los problemas ambientales de la comunidad.
- Utilizar algunos instrumentos de medición como termómetro, etc.

Evaluación.

Esta se hará por medio de la observación en el momento en que los fenómenos naturales se presenten, de la participación de los niños al momento de dar respuesta a las preguntas elaboradas por la educadora, éstas elaboradas de acuerdo a su capacidad intelectual de los niños
(Ver Anexo No. 2)

"Compremos tortuguitas"

Objetivo.

Que los niños estén en contacto físico con las distintas especies observando sus características, incluyéndose a sí mismo. Incrementar el área de Naturaleza.

Desarrollo de la Actividad.

- Por medio de actividades de los niños, padres de familia y la educadora adquirir una pareja de tortuguitas.
- Observar y registrar ciclos de vida de los animales.
- Solicitar información en la veterinaria y en acualandia, sobre cuidados, alimentación, aseo, etc., de los animalitos comprados.
- Investigar en la Biblioteca Municipal.
- Coleccionar estampas de ellas.

- Realizar registros por medio de la observación sobre el comportamiento de las tortugas.
- Invitar a los niños de otros grupos para la visita al área de naturaleza, dar a conocer la información obtenida.
- Prestar a los compañeros del Jardín de Niños las tortuguitas.

Evaluación.

Se hará por medio de la observación de la actividad que los niños tengan durante la visita, así como la participación de los padres de familia y la educadora para realizar la compra. (Ver Anexo No. 3)

Estrategia No. 4

"Veamos películas"

Objetivo.

Que los niños conozcan aspectos de la naturaleza por medios educativos más reales como películas o documentales.

Desarrollo de la Actividad.

- Reunir dinero para la renta de la película, una vez que los niños hayan decidido sobre que tema quieren saber.
- Preparar el aula para la proyección de la película, como oscurecer el aula, con el propósito de hacer más atractiva la película.
- Prepararles a los niños con la ayuda de las madres de familia, palomitas de maíz.
- Una vez que la película haya terminado retomar el tema cuestionando al niño sobre el propósito planteado.
- Se sugiere sobre todo que la película sea parte de un proyector para que así sea de más beneficio para el niño observando y elaborando preguntas sobre elementos reales de la naturaleza.

- De las películas que llaman a atención a los niños son: la tierra del tigre, los insectos, el polo norte, el majestuoso tiburón, los gorilas, egipto, todas la películas del espacio, razas del mundo.

Evaluación.

Se hará con la observación sobre la atención que los niños tengan en el momento de estar viendo la película, así como con la participación cuando se hagan los cuestionamientos al término de la película o el documental. Otro aspecto que se evalúa es la participación de los padres de familia para proporcionar lo necesario en la proyección.

Estrategia No. 5

"¿Inventamos un cuento?"

Objetivo.

Propiciar que los niños se familiaricen con los libros, que ejerciten su imaginación y la recreen ya que la imaginación les ayudará a resolver problemas durante toda su vida.

Desarrollo de la Actividad.

A las educadoras nos corresponde hacer cosquillas a la primera idea que despierte el interés de los niños porque las ideas son algo que se dan no por arte de magia y la manera de hacer que los niños despierten sus propias ideas es motivándolos por medio de juegos. Para iniciar el cuento primeramente se dará un personaje por niño, es decir, cada quién representará un animalito, luego de uno por uno podrá ir diciendo sus características físicas y habitat, otra modalidad podrá ser que el cuento gire en torno a un problema de ecología, salud, amistad, egoísmo, etc.

Evaluación.

Observándolos para ver que lo realizado ha despertado su imaginación y cuanto son capaces de aportar sus propias ideas, acciones y palabras. Si la educadora tiene alguna idea no se les obligará a que la acepten se propondrá y explicará con el fin de que sea de provecho el juego.

Sugerencias.

Después de realizar diálogos del cuento, los niños pueden hacer infinidad de cosas, pues las ideas ya están encaminadas, el cuento puede ser dibujado, representado teatralmente, interpretado por títeres. Lo importante es que los niños lo recreen para que sientan que lo realizado fue creado por ellos.

Estrategia No. 6**"Visitar el área infantil de la biblioteca"****Objetivo.**

Acercar al niño a la información registrada por medio de signos o dibujos, que le permitan la comunicación lo ayuden a que anticipe lo escrito, represente objetos y eventos, permitiendo relacionar los mismos con su realidad.

Desarrollo de la Actividad.

- Decidir cual biblioteca se visitará.

- Planear la visita a la Biblioteca Municipal.
- "Escribir" una solicitud, pidiendo la autorización para realizar la visita.
- Determinar como se transportarán, que será necesario llevar, quién los acompañara, cómo se dividirá el grupo, etc.
- "Elaborar un cuestionario", sobre los aspectos que se observarán y las preguntas que se harán en la biblioteca.
- En la visita observar, preguntar y registrar sobre los aspectos que se anotaron en el cuestionario.
- En el Jardín de Niños, reorganizar los datos obtener obtenidos e intercambiar opiniones sobre la visita y narrar lo sucesos imprevistos.

Evaluación.

Esta se hará primeramente por el número de niños que asistan a la visita, su participación en el desarrollo del

cuestionario elaborado en el Jardín de Niños para hacer las preguntas a la encargada de la biblioteca. Otra evaluación muy importante será sobre el interés que el niño tenga en la solicitud de libros, así como en el manejo de los mismos.

(Ver Anexo No. 4)

Estrategia No. 7

"Incrementar las áreas de trabajo"

Objetivo.

Las actividades propuestas para realizarse con materiales de reuso permitirán que el niño tenga contacto directo con el reciclaje y favorecerá el desarrollo de su coordinación motriz fina, utilizando materiales de reuso.

Materiales.

Materiales de la naturaleza y de reuso, aquellos que tanto niños, educadora y padres de familia consideren que pueden ser útiles para el aprendizaje de los niños.

Evaluación.

Esta se realizará en el transcurso de todo el ciclo escolar y con los materiales existentes, es decir, cuando se requiere de un recurso, contar con él en las áreas de trabajo.

(Ver Anexo No. 5)

Estrategia No. 8**"El texto libre" (Técnica Freinet)****Objetivo.**

Que el niño exprese su punto de vista por medio de la imprenta escolar sus inquietudes, experiencias y aptitudes. Que reproduzca sus trabajos e incremente con ello distintas áreas de dibujo.

Material.

Hojas de papel revolución, mimeógrafo manual o imprenta escolar, tinta, rodillo de plástico, stencil.

Desarrollo de la Actividad.

- Hojas de 21 x 27 cms. para el trabajo libre.
- Que cada niño ejecute según su ritmo el trabajo que desea realizar sin tener un tema determinado.
- Seleccionar aquellos trabajo que los alumnos desean imprimir.
- Utilizar un stencil para reproducir los trabajos.
- Luego en la imprenta escolar multiplicar el trabajo. Incrementar el material de las áreas de trabajo con las producciones de los niños.

Evaluación.

Se realizará con la evaluación de la educadora por medio de la observación y la autoevaluación de los niños al formar cada uno su libro de la vida o bien cuando se utilice el material que ellos reprodujeron para las áreas de trabajo. "Freinet sueña (soñar no cuesta nada), con mesas móviles con sillas plegadizas, con biblioteca infantil, con vitrinas, con acuarios, con todo aquello con

que los niños puedan instalarse a su gusto realizar sus trabajos en el aula³¹.

Sugerencias.

Las áreas que pueden verse incrementadas son: Areas de biblioteca: rompecabezas, estampas de partes del cuerpo, laberintos, juegos educativos, memoramas. Area de naturaleza: producciones de partes del cuerpo, de plantas, del smog, animales de la selva, del bosque, del mar y de aquellos que se encuentran en peligro de extinsión.

Estrategia No. 9

"Realicemos visitas"

Objetivo.

Que el niño conozca la procedencia de los productos de origen vegetal y animal, así como su industrialización y fuentes de trabajo que de ellos se generen.

Desarrollo de la Actividad.

³¹ FREINET Celestin. Medios para la enseñanza. UPN. p. 213.

- Una vez que se ha decidido a que lugar será la visita "escribir una carta" para solicitar la autorización a la persona encargada.
- Hacer una lista de los objetos que será necesario llevar y reunir estos objetos.
- Determinar el medio de transporte que se utilizará.
- "Elaborar un cuestionario", sobre las preguntas que en el lugar se harán.
- Ya en el lugar observar, hacer preguntas y registrar las actividades que ahí se realizan, así como los aparatos y materiales empleados.
- Tomar algún alimento que con anterioridad se haya preparado.
- En el Jardín de peso, intercambiar opiniones sobre lo observado valiéndose de los registros.
- Hacer actividades gráfico plásticas, para representar lo que les interesó de la visita.

- Planear actividades que se harán a continuación.

Evaluación.

Esta se hará por medio de la observación y participación de los niños en el lugar visitado, así como en el intercambio de impresiones y en sus producciones gráfico plástico. (Ver Anexo No. 6)

Estrategia No. 10

"Vayamos de excursión"

Objetivo.

Por medio del contacto directo con elementos de la naturaleza, propiciar en el niño la observación, experimentación y exploración.

Material.

Cajas vacías, bolsas de plástico, artículos deportivos, recipientes con tapadera, alimentos y mallas para cazar mariposas.

Desarrollo de la Actividad.

- Invitar a los niños para incrementar el área de naturaleza y realizar un paseo de diversión.

- Decidir a que lugar irán.

- Dependiendo del lugar elegido, se procederá a organizar el viaje, primeramente se hará del conocimiento de los padres de familia para que den su autorización de la salida.

- Informar a la dirección del Jardín sobre el día que se hará el paseo e invitar a los niños de otros grupos.

- "Escribir" una lista de lo que tienen que llevar y preparar algún platillo sencillo para comer durante el paseo.

Evaluación.

Se realizará de acuerdo al interés que presente los niños y

padres de familia, así como la participación de los demás grupos del centro de trabajo, además al regreso por medio de las opiniones de los niños. (Ver Anexo No. 7)

Estrategia No. 11

"Hagamos colecciones"

Objetivo.

Favorecer en el niño la observación.

Material.

Frascos, tapas de cajas, recortes de cartón, hoja de colecciones de mi cuaderno de trabajo, plásticos, alfileres, cajas vacías y todos los materiales recolectados durante la excursión. (Estrategia No. 10)

Desarrollo de la Actividad.

- La educadora invitará a los niños para que se utilicen los materiales recolectados durante la excursión.
- Reunir diferentes objetos e instrumentos y seleccionar los que puedan servir para realizar las colecciones.

- Coleccionar frascos y cajas de diferentes tamaños y formas.
- Clasificar los materiales reunidos y guardar los animalitos o plantas en cajas y frascos según sus características.
- "Escribir" los nombres de las colecciones y etiquetar.
- Elegir un lugar del salón para colocar los trabajos realizados.
- Realizar una exposición de los trabajos realizados e invitar a los demás grupos para que observen las colecciones.

Evaluación.

Se realizará durante el desarrollo de la actividad tomando en cuenta la manipulación, actuación libre, sobre los diferentes objetos, así como la importancia que para los niños haya tenido. (Ver Anexo No. 8)

Estrategia No. 12**Juego organizado "dientudita"****Objetivo.**

Enriquecer el vocabulario, aplicación de conocimientos y sugerencias de higiene, alimentación, descanso y ecología.

Material.

Gis y pizarrón.

Desarrollo de la Actividad.

- Invitar a los niños para participar en un juego organizado.
- Los participantes se colocarán sentados de frente al pizarrón.
- La educadora dibujará en el pizarrón una niña de cara muy grande sin dientes en su boca.

- Luego de manera general elaborará una pregunta al grupo sobre los temas propuestos anteriormente (ecología, salud, higiene, naturaleza, etc.).
- El niño que sepa la respuesta podría contestar y si su respuesta es afirmativa dibujará un diente en la boca de la niña.
- A los niños se les irá diciendo estamos ayudando a dientudita para que no esté molacha o algún término que la educadora sugiera para completarle su boca a la niña.
- Esta secuencia del juego se llevará hasta lograr que los dientes del dibujo estén pintados. Si los niños se encuentran motivados con el juego se podrá hacer el dibujo una y otra vez.

Evaluación.

Se hará de manera grupal, cuando uno de los alumnos de su respuesta y al ver iluminados todos los dientes de la niña será la señal de que el juego fue de interés o no para los niños. (Ver Anexo No. 9)

"Escenificación"

Objetivo.

Estimular la actividad creadora e innovadora del niño a través de la utilización de materiales de reuso y de la naturaleza.

Propósito.

Que el niño conozca la utilidad que le presenta la naturaleza.

Escenario.

Puede ocuparse el mismo salón de clases si no hay otro lugar mejor, y éste debe ser arreglado al gusto de los niños y la educadora.

Personajes.

El árbol, las hojas, el tronco, el fruto, las mariposas, el coro que estará a cargo del resto del grupo.

Recursos.

Para la dramatización se propone que los personajes se disfracen de acuerdo con su papel y utilizando sobre todo materiales de reuso y de la naturaleza.

Arbol de mi amor
lleno de verdor
sus frutos sabrosos
son muy deliciosos
cuidaré de tí
para ser feliz.

Evaluación.

La actividad se evaluará a través de la observación por parte de la educadora en cuanto a la participación espontánea de los niños ya que pueden intercambiar la representación de papeles en el desarrollo de la obra.

CONCLUSIONES

La comprensión de los fenómenos naturales ha sido una inquietud constante y permanente de los humanos; quienes en sus experiencias cotidianas, están en contacto directo con ellos. En la mayoría de las ocasiones no los comprenden porque se han familiarizado con ellos y no siempre se reflexiona acerca de las causas que lo producen.

Una vez detectado en el aula que el niño preescolar muestra poco interés por las actividades que se relacionan con las Ciencias Naturales, las estrategias que se han planteado en las cuales el alumno participará activamente para encontrar respuesta a las interrogantes que plantee.

A través de la búsqueda conjunta por el niño y la educadora se podrán lograr los objetivos de las acciones que llevarán a transformar la enseñanza de las ciencias.

El alumno es capaz de aprender cualquier conocimiento en cualquier momento con sólo estructurar lógicamente los contenidos el interés que de acuerdo a su edad tiene.

Con las situaciones de aprendizaje propuestas se

pretende que el niño esté en contacto directo con los seres vivos, con los elementos físicos y todo aquello que constituye su medio.

El papel de la educadora será el de guía que llevará al niño a descubrir situaciones y fenómenos, lo cuestionará y propiciará objetivos que lo lleven a la experimentación y conclusión de hipótesis.

Con lo anterior se está propiciando en el niño una actitud de respeto, conservación y aprovechamiento de los elementos de la naturaleza por medio de la explotación y descubrimiento de diversas características de su medio por el cual debe tener una actitud de respeto, cuidado, cariño, por los recursos que le brinda ya sean vegetales, animales, minerales y por el mundo de los seres vivos le permitirán desarrollar su capacidad de análisis, descubriendo además de su existencia, su nacimiento, desarrollo, crecimiento, constitución, forma de vida, etc.

Las situaciones de aprendizaje permitirán que el niño en sus primeros años se relacione con su naturaleza y sea un individuo en armonía con su entorno.

BIBLIOGRAFIA

- Diccionario de Pedagogía. Editorial Ediplesa. México, 1991.
p. 220.
- Diccionario de Pedagogía. Siglo Nuevo Editores. México,
1979. p. 202.
- Folleto de Métodos de Investigación I. México, 1995. p. 47.
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Rider's Digest.
Tomo 8. p. 1040.
- Introducción a Piaget. Editorial Fundamentos. 9a. Edición.
España, 1981. p. 158.
- SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa 1989-
1994. México, D.F. p. 26.
- ____ Artículo Tercero Constitucional y Ley General de
Educación. México 1993. p. 94.
- ____ La organización del tiempo, el espacio y materiales en
el trabajo por proyectos del nivel preescolar. PEP. 92.
1993. p. 74.
- ____ Lecturas de Apoyo PEP 92. México 1989. p. 119. *

____ Método de Hipótesis científicas. Ed. Trillas. México 1983.

____ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. p. 29.

____ Programa de Educación Preescolar. México, 1992. p. 90.

____ Revista Infancia y aprendizaje. N° 27. p. 138.

UPN Antología Ciencias naturales. Evaluación y enseñanza. México, 1987. p. 249.

____ Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1986. p. 337.

____ Antología La enseñanza de las Ciencias Naturales, una propuesta pedagógica. México, 1988. p. 400.

____ Antología La evaluación en la práctica docente. México 1987. p. 335.

____ Antología Lo social en los planes y programas de Educación Preescolar y Primaria. México, 1996. p. 337.

____ Antología Teorías del aprendizaje. México 1986. p. 450.

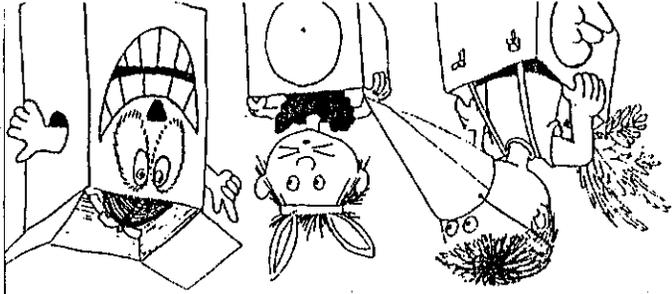
ANEXOS.

Anexo No. 1

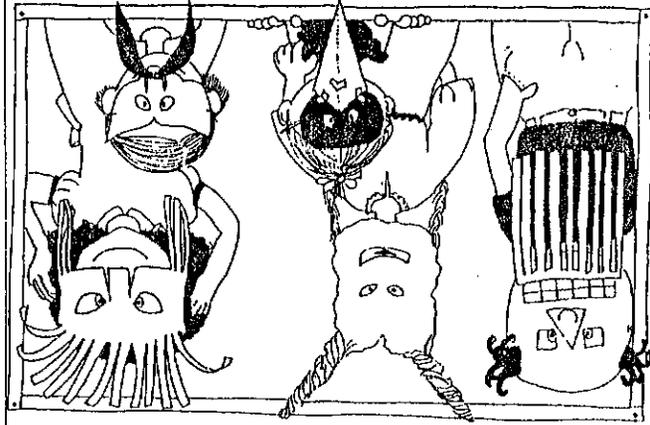
Esta situación de aprendizaje se aprovechó para celebrar el día mundial del medio ambiente y su resultado fue magnífico pues la población tuvo una respuesta favorable además que se hizo conciencia sobre los daños al medio y la falta de participación de todos para la conservación de la naturaleza animada e inanimada.

Entre las actividades que se realizaron fueron una campaña de limpieza en el centro de trabajo, se instalaron depósitos para la basura, los niños y padres de familia participaron en la reforestación del jardín, así como en sus hogares con la dotación de árboles de ornato donados por la esposa de un diputado federal.

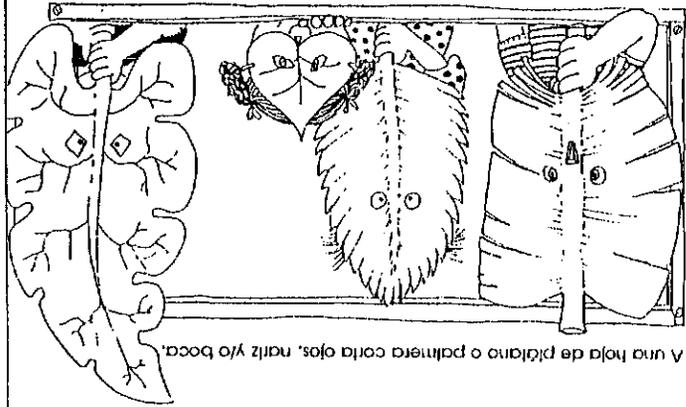
Otro aspecto muy sobresaliente fue la elaboración de disfraces para el desfile utilizando materiales de la naturaleza, las producciones de los niños fueron las siguientes:



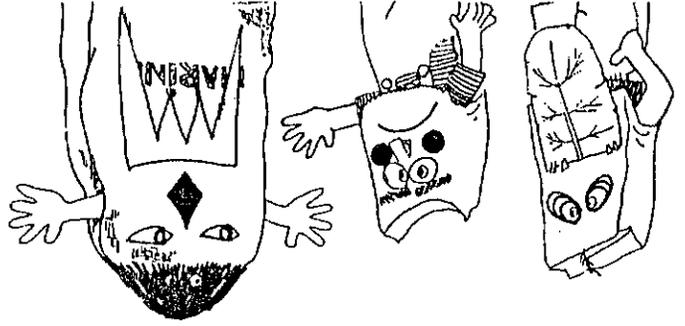
Distrajes hechos con cajas de cartón.



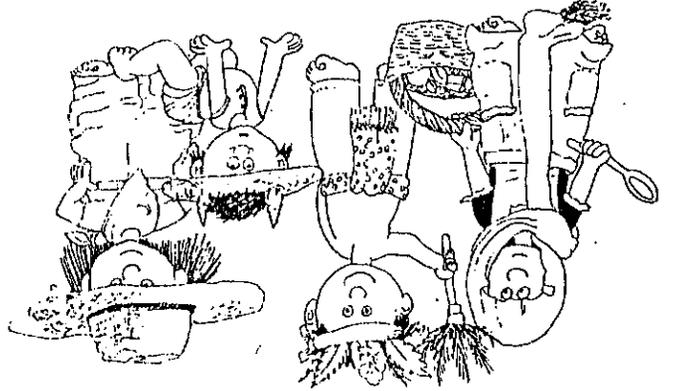
○ con cartón, papel y periódico.



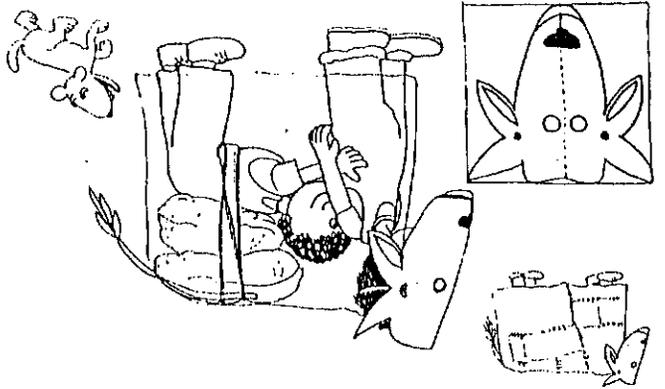
○ una hoja de plátano o palmera corta ojos, nariz y/o boca.



○ con bolsas de papel y costales.



Distrajes con ropa vieja.



Anexo No. 2

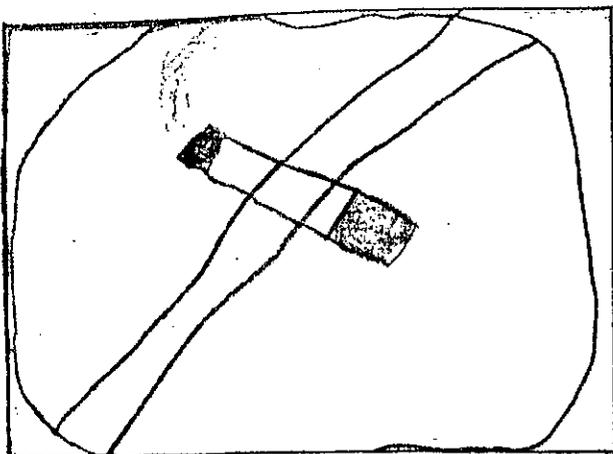
Los niños se mostraron muy interesados por los fenómenos naturales, la evaluación se pudo hacer por medio de su participación, así como la ayuda que los padres de familia brindaron. Otro aspecto muy importante fue que se presentó smog al observar el cielo, el motivo fue que se prendieron los calentones en los huertos y dió lugar para explicar la fotosíntesis, se realizó de manera muy sencilla para que fueran capaces de entenderlo y preocuparse por la creación de áreas verdes en la ciudad.

Un fenómeno muy importante que también algo muy sobresaliente fue el acontecimiento de diferentes fenómenos naturales en un sólo día como: aire, sol, grajea, nieve y lluvia.

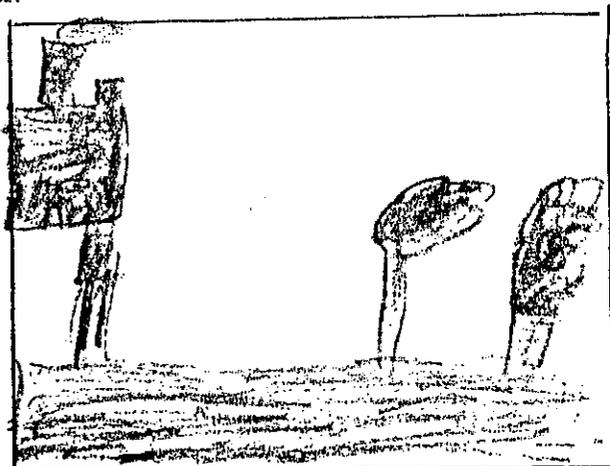
Después de observar algunos fenómenos de contaminación a los elementos de naturaleza y que afectan, transtornando la salud, los niños elaboran las siguientes producciones:

Después de observar algunos fenómenos de contaminación a los elementos de naturaleza y que afectan, trastornando la salud, los niños elaboraron las siguientes producciones:

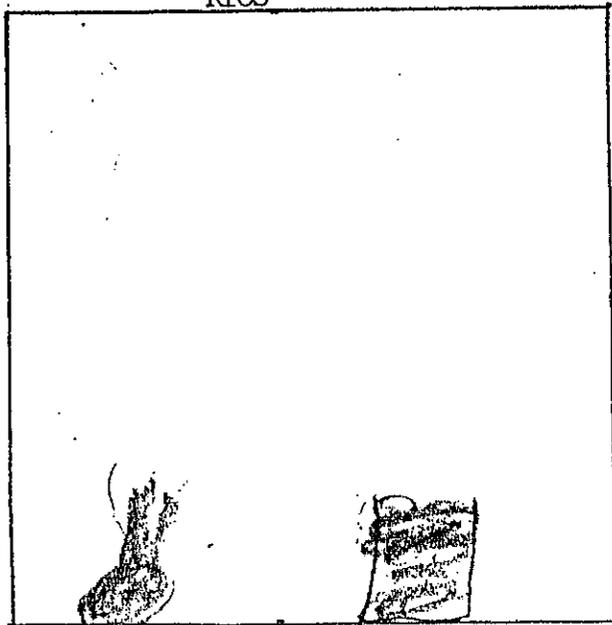
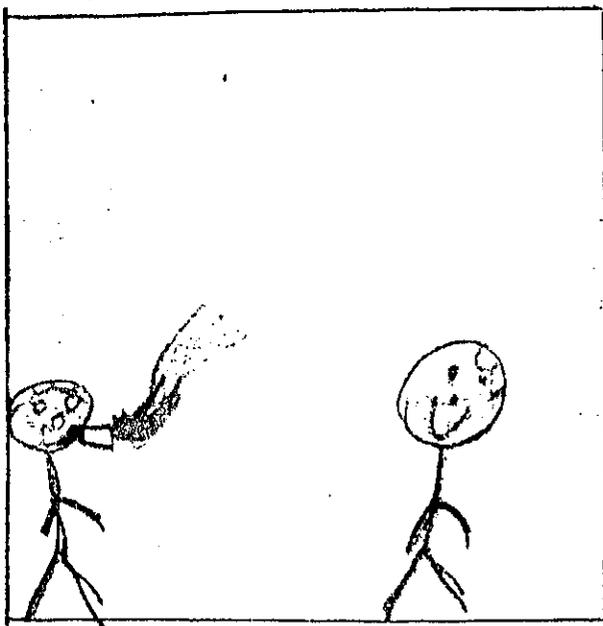
DIBUJOS DE LAS PANCARTAS INVITANDO A LA COMUNIDAD A LA NO
CONTAMINACION



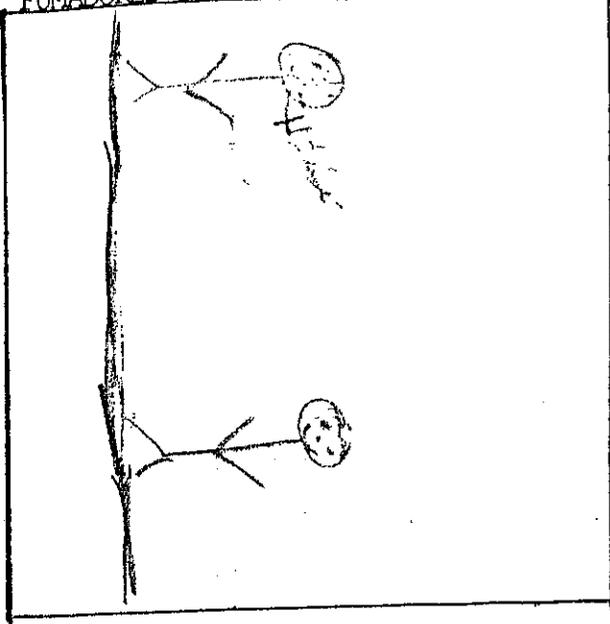
NO FUMAR



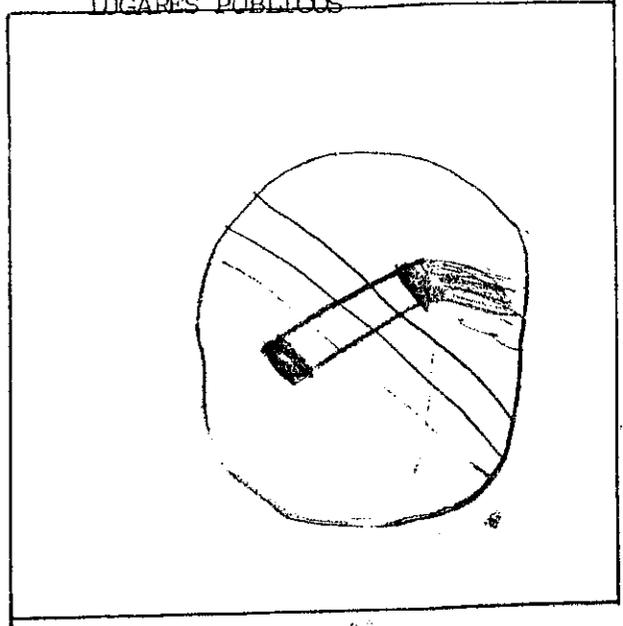
CONTAMINACION DE LAS FABRICAS A LOS
RIOS



LA CONTAMINACION DEL AIRE POR LOS FUMADORES Y EL DAÑO QUE HACEN A LOS DEMAS

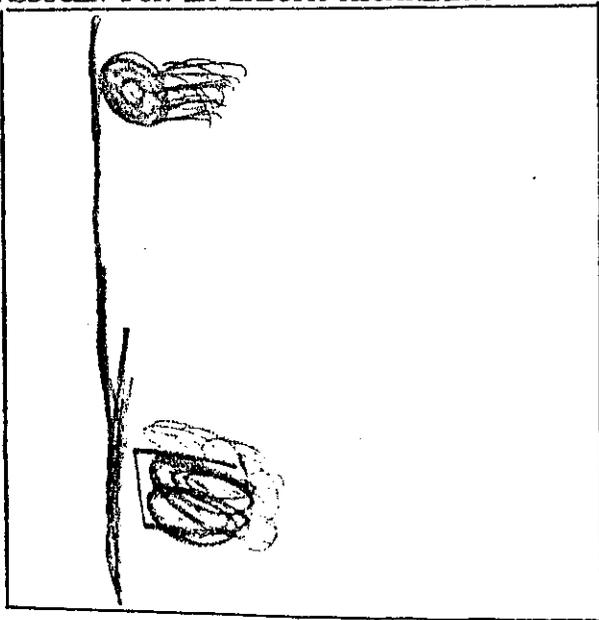


CAMPAÑA PARA EVITAR QUE FUMEN EN LOS LUGARES PUBLICOS

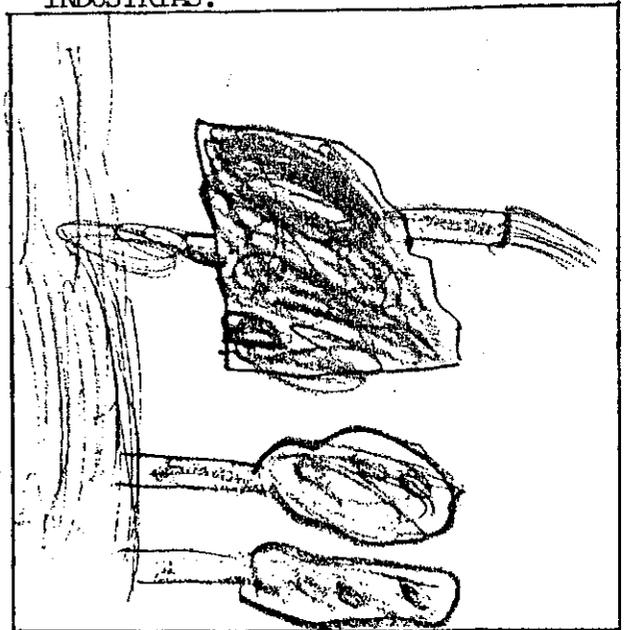


CONTAMINACION DEL AIRE

LA CONTAMINACION DEL AIRE POR LA QUEMA DE LLANTAS ASI COMO LAS ENFERMEDADES QUE SE PRODUCEN POR LA BASURA ACUMULADA.

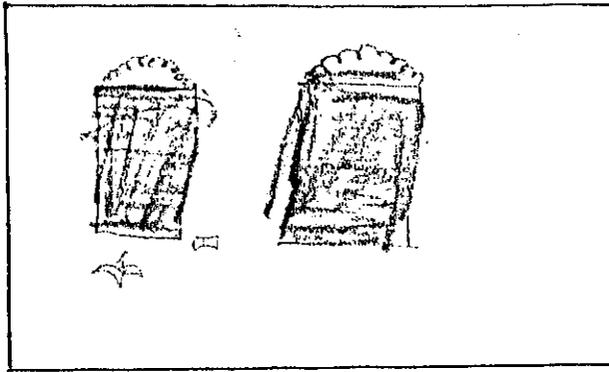


EL DAÑO A LOS RIOS Y LAS PLANTAS POR LOS DESECHOS DE LAS AGUAS DE FABRICAS E INDUSTRIAS.

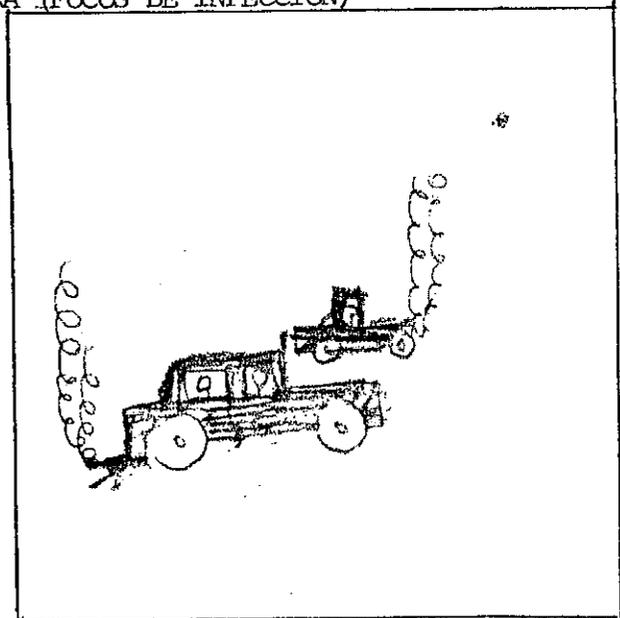
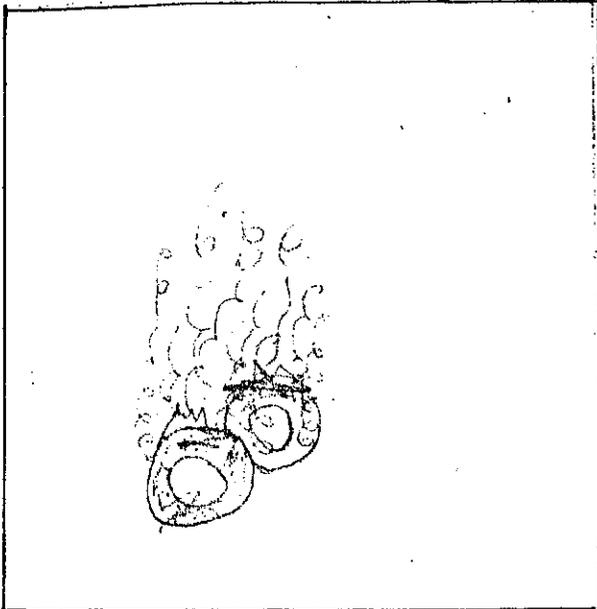


CONTAMINACION DE LA TIERRA Y EL AGUA

LOS SIGUIENTES DIBUJOS MUESTRAN EL TRABAJO DE LOS NIÑOS PREESCOLARES AL TRATAR DE DAR UNA EXPLICACION SOBRE LA CONTAMINACION ASI COMO SUS EFECTOS AL SER HUMANO.

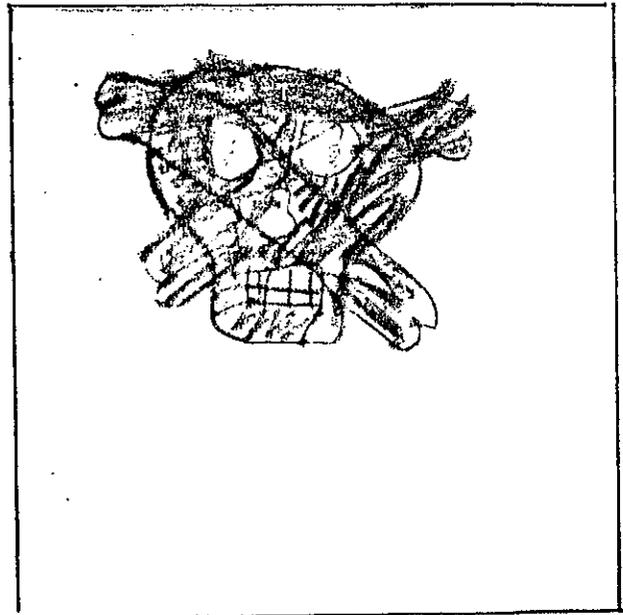
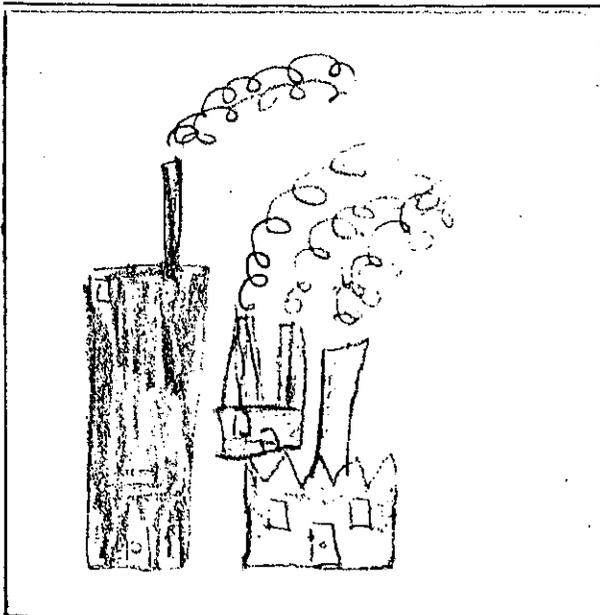


ACUMULACION DE BASURA (FOCOS DE INFECCION)



CONTAMINACION DEL AIRE POR EL HUMO DE LLANTAS Y ESCAPES DE LOS AUTOS, ASI COMO POR

LOS DESECHOS RESIDUALES DE LAS INDUSTRIAS, SOBRE TODO EN LAS GRANDES CIUDADES.

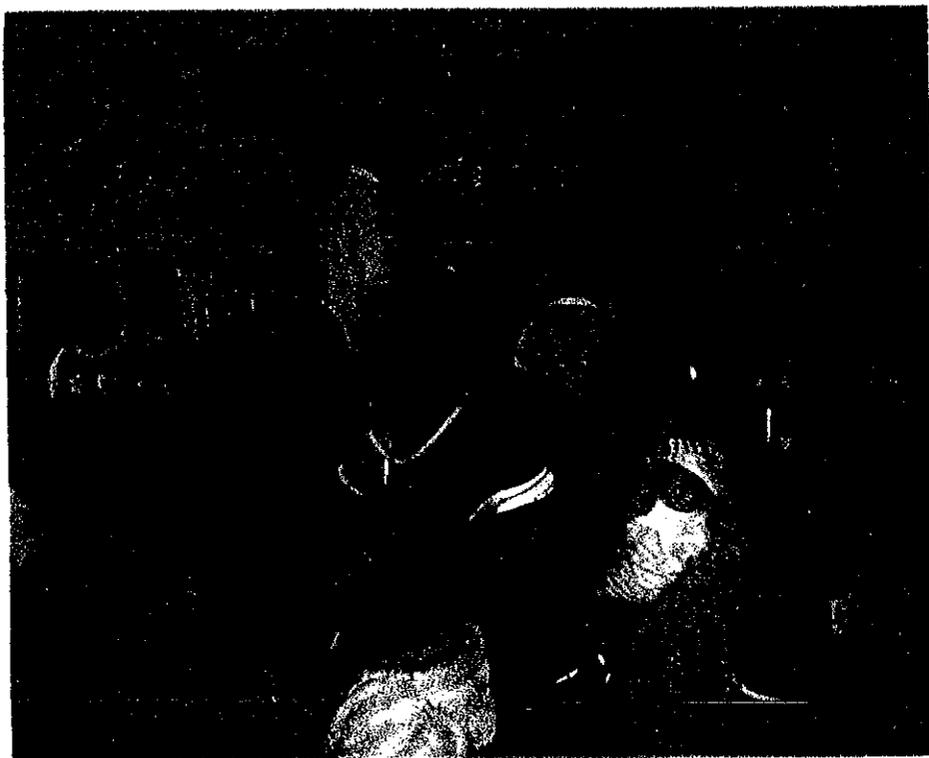


Anexo No. 3

Cuando se llevó a cabo la compra de las tortuguitas en la veterinaria, el medico zootecnista, propietario del negocio hizo las siguientes indicaciones para el cuidado de los animalitos: Indicaciones para construir la pecera, las ranas y las tortugas necesitan vivir en un lugar donde haya agua y tierra a la vez, se coloca una capa de dos dedos de altura en el fondo de una pecera, en ella amontonar más en una esquina, colocar algunas plantas que proporcionen sombra, a continuación acumular piedras y tierra para formar una colina en la área, poner el agua en la pecera, procurando que no cubra toda la tierra, como sugerencia les comentó a los niños colocar una tela metálica para cubrir la superficie de la pecera y así evitar que los animalitos se pudieran escapar.

Anexo No. 4

La realización de la actividad fué muy estimulante para los niños, pues mostraron mucho interés solicitando a la biblioteca -
ria libros, estampas, cuentos, en su mayoría de animales, los cu
les proporcionaron mucha información sobre las características de
las especies.



Anexo No. 5

Los materiales de tipo comercial y de reuso que se sugieren para incrementar las distintas áreas de trabajo en el Jardín de Niños son las siguientes: animalitos disecados, colecciones de semillas, hojas, etc. substancias que no representen peligro para los niños como carbonato, tintura de yodo, materiales de plástico, flores y frutas, verduras y todo aquel material que permita la experimentación, estos estarán ubicados en el área de naturaleza.

Para el área de dramatización se sugiere experimentar con frutas y verduras como el betabel, jamaica, para elaborar pinturas, carbón, prendas de vestir (zapatos, sombreros, chamarras, etc.), elaborar accesorios con frutos y semillas secas, pelucas, moños, títeres y disfraces en general, para el área de construcción se sugiere contar con materiales de madera, cajas de cartón, boliche, tragabolas, muebles para la casita, etc. En biblioteca, juegos educativos (domino, memorama, juegos de sombra, juegos de precisión y laberintos). Para los instrumentos musicales elaborar guiros, claves, tambores, crótalos, marimbas,

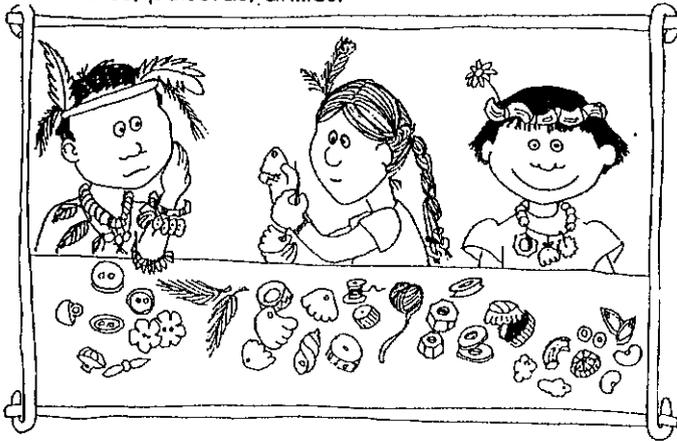
botellofono y sumbo, utilizando materiales de reuso. En la elaboración de juguetes de la misma manera se sugiere utilizar materiales de reuso, como recortes de tela, estambres, cordón. Para el área de aseo se sugiere hervir la pedacería de jabón, para hacerlo líquido, el niño no requiere de materiales costosos, comerciales y convencionales, bastará con que los de reuso sean ricos en propiedades físicas.

INCREMENTAR LAS AREAS DE TRABAJO

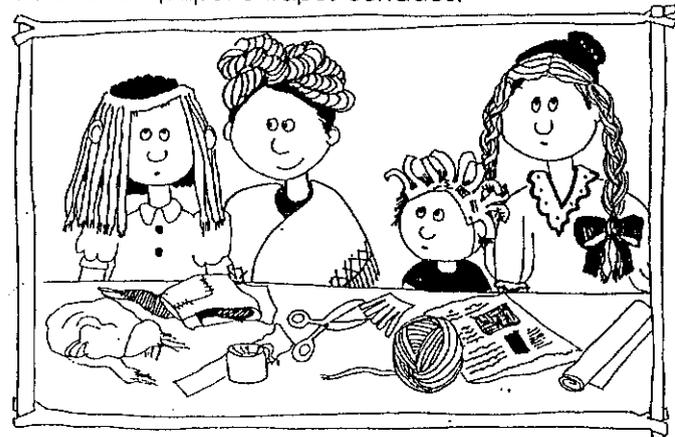
ANEXO N°

PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS EN DISTINTAS AREAS DE TRABAJO

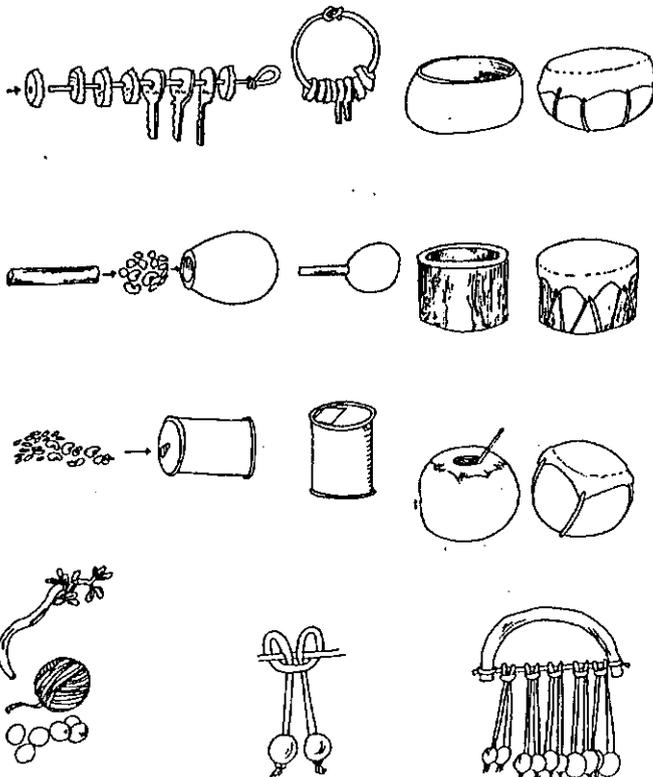
Collares, pulseras, anillos.



Pelucas de papel o trapos cortados.



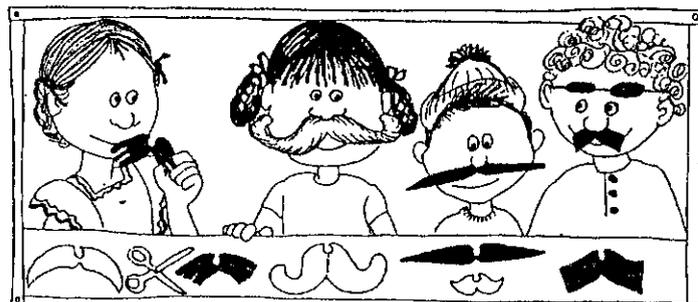
Aquí puedes ver algunos de los instrumentos musicales, como tambores, maracas, cascabeles, sonajas y demás, que pueden hacerse:



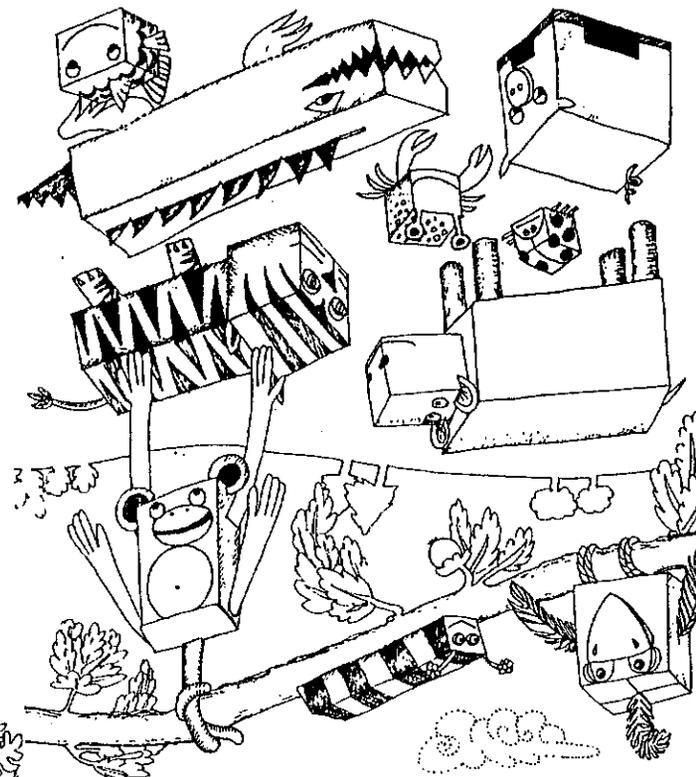
Pinturas para la cara.



En muchos cursos vimos que los niños se pintan con flores remolidas, con hojas de Jamaica hervidas o con belabel cortado. Si se trata de pintarse pelos, bigotes, cejas, lunares, necesitarán unos pedazos de carbón, de corcho o de papel quemado. Y para los bigotes, pueden recortar formas de cartón o papel grueso y sostenerlas debajo de la nariz.

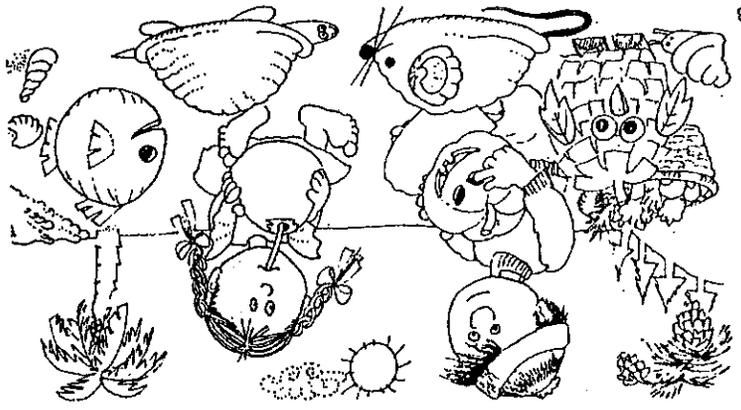


Puedes construir animales para armar una exposición de animales mexicanos, de animales de la comunidad, un jardín zoológico, lo que quieras.

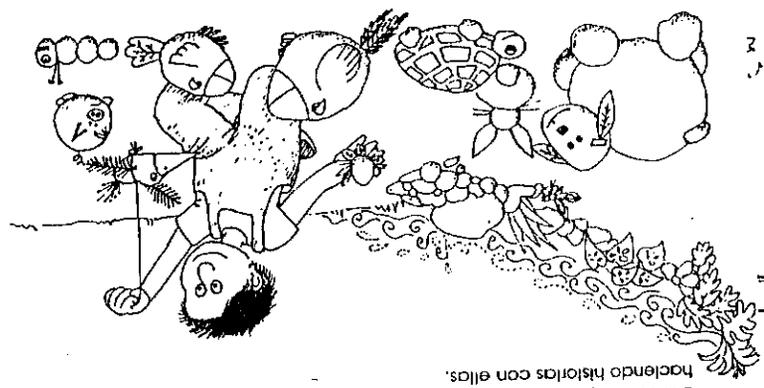


Con cajas y cajitas pegadas y pintadas también se pueden hacer animales.

O hacer animales con cáscaras de nuez y otros frutos.



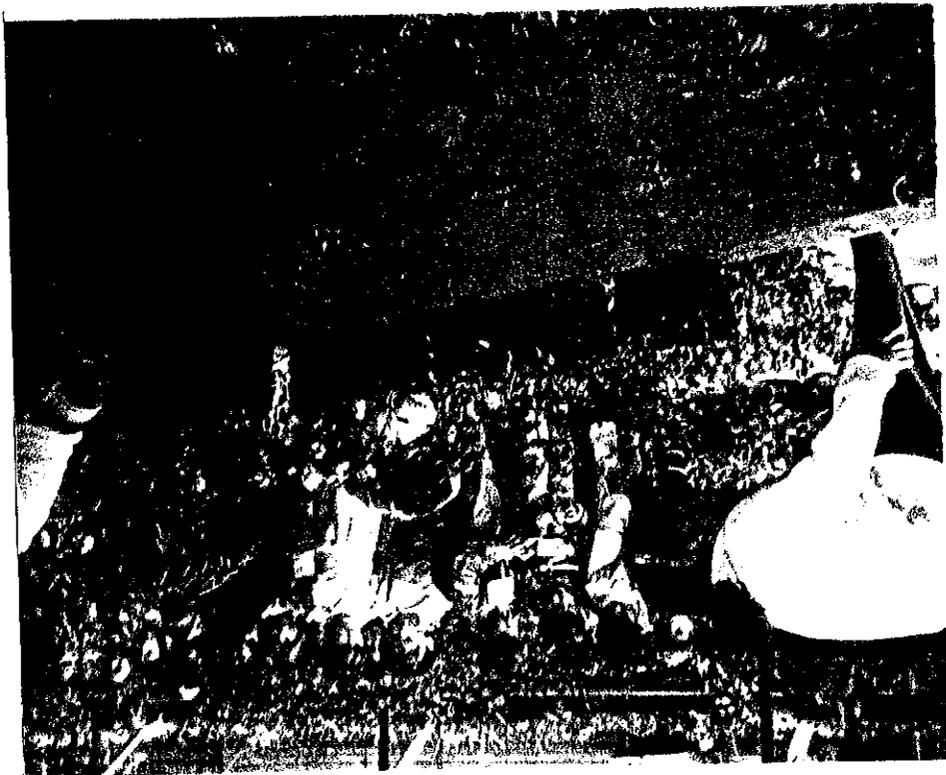
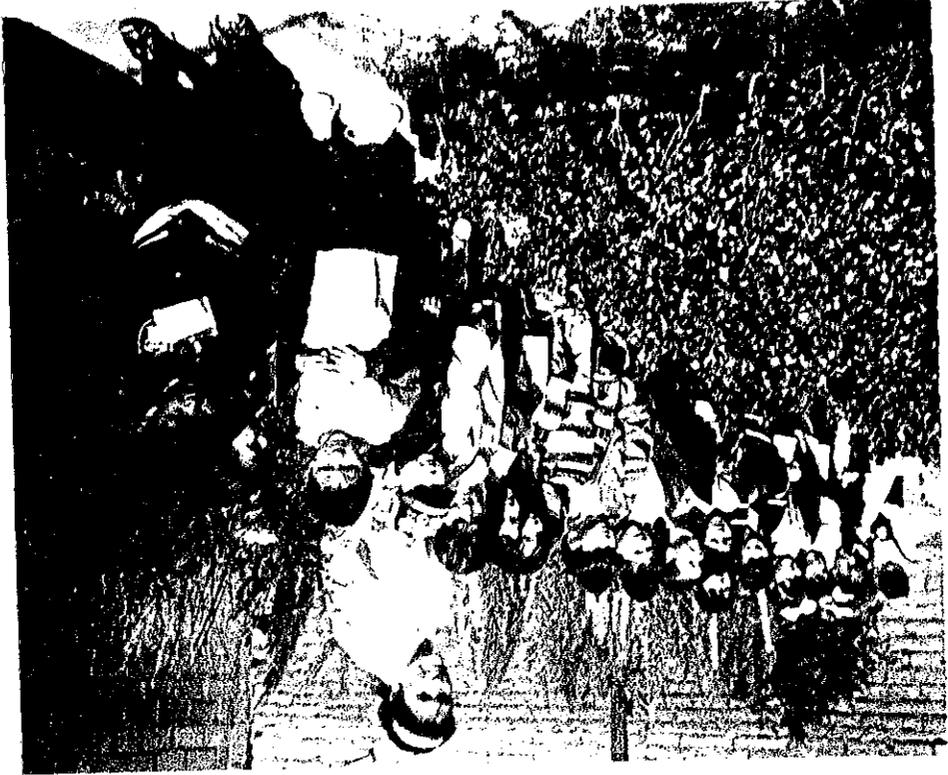
Pueden escoger piedras de diferentes tamaños, unirlas con plastilina, pintarlas como animales y jugar, haciendo historias con ellas.



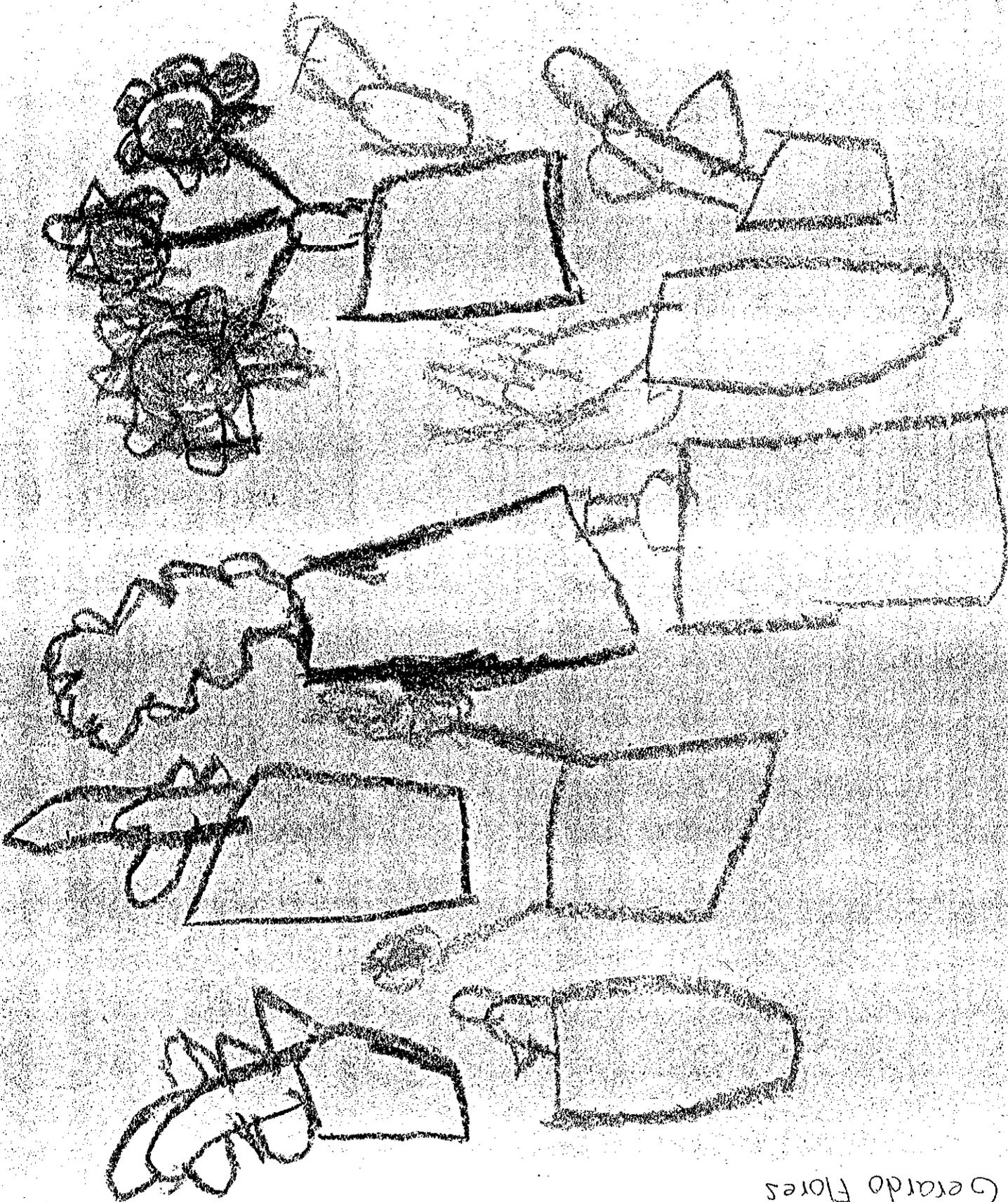
Anexo No. 6

Los lugares visitados fueron el Cebeta No. 90 y el invernadero. En el primero los niños recorrieron las instalaciones que consisten en salas para los cerdos pequeños, de maternidad y de se - mentales, área de vacas lecheras, de conejos, zonas de apicultura huertos de manzana, taller de carnes, de frutas, lacteos y la comercialización de los productos. El segundo lugar visitado fué - "Invernadero el Paraiso", en donde los niños observaron y preguntaron sobre el cuidado de las plantas, características, utilidad. Durante la visita al invernadero los propietarios dieron un descuento muy considerable, para que cada niño pudiera comprar una - plantita, de regreso en el jardín de niños los mismos realizaron el transplante de las plantas y sirvieron para incrementar el - área de naturaleza.

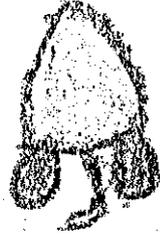








Gerardo Flores



Anexo No. 7

Durante el paseo los niños se vieron muy motivados por las características del lugar, pues pudieron observar y disfrutar de un pequeño arroyo, la arena, árboles y juegos organizados. También quebramos una piñata





Anexo No. 8

Durante la excursión los niños tuvieron la idea de recolectar diferentes objetos, estos fueron utilizados los días posteriores, para realizar trabajos en el salón, el interés nació de que los niños querían conservar y mostrar los objetos recolectados. Un recurso que sirvió de guía para realizar las colecciones fueron las hojas propuestas en el cuaderno de trabajo, en las cuales se sugiere hacer colecciones de animales del mar, como no contamos con ese recurso se hicieron colecciones de los materiales que nuestro medio brinda.





Anexo No. 9

Relación de preguntas elaboradas para el juego y la respuesta de los niños:

- **¿Qué debemos hacer para cuidar las plantas?**

Idaly. Ponerles agua y no cortar las hojas.

- **Con el cesto de la basura la educadora tiró papeles por todo el salón, luego preguntó ¿esto es correcto?**

Rogelio y Oscar Mario. Eso está muy mal porque no deja vivir a los demás en paz con tanta basura.

- **¿Cuándo en el aire ves mucho humo será bueno estar ahí y respirarlo?**

Iris. No porque se nos va a los pulmones y nos enfermamos.

- **¿De qué nos enfermamos?**

De tos.

- ¿Es bueno que los animales duerman con los niños?

Rocio. No porque cuando se levantan los niños huelen feo como la boca de los perros.

- ¿Cuándo tu mami no tiene terminada la comita tú te esperas o así quieres que te sirva?

Ana Karen. Me espero porque los frijoles están duros y me enfermo de la panza.

- ¿Cuándo vas al baño y haces tus necesidades es correcto que salga a la calle ese deshecho?

Verónica. No debe ir al drenaje.

- ¿En el bosque viven zorrillos, ardillas, pajaritos, mariposas, debemos tirar o cortar las ramas de los árboles?

Victor. Sí.

Ramón. No maestra porque ahí viven ellos y les tira la casa de ellos y de sus hijos.

¿Cuándo nos bañamos sólo nos metemos a la regadera o a la tina para mojarnos?

Fernando. Yo cuando me baño mi mamá me pone poquito shampoo en la mano y me talla los codos con jabón y un estropajo que talla muy recio.

Gladis. Y también se debe uno poner jabón para que no huela a pipi.

• ¿Cómo debemos protegernos del frío?

Gerardo. No comer paletas de hielo.

Armando. Ponernos la chamarra y una gorra.

Diego. Sí porque si no te llevan al Seguro como a mi y te inyecta una enfermera.

Los niños se motivaron mucho con el juego y dieron respuestas muy buenas.

CUADRO DE EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ESTRATEGIA No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ASPECTOS QUE SE PROPICIARON												
Observación												
Experimentación												
Conservación de Recursos Naturales												
Manifestaciones favorables de los niños y padres de familia.												
Experimentación con naturaleza animada e inanimada												
Se formularon hipótesis												
Se favoreció la socialización												
Se favoreció la creatividad												
Se favoreció la afectividad												
Se favoreció el aspecto intelectual												
Participación activa de la educadora												
Se dieron cambios en los niños												
Se incrementaron los material en área												
Se utilizó y reciclo material de reuso												
La actitud de los padres de familia favoreció el logro de los objetivos de las estrategias												
Se involucró a los demás niños del centro de trabajo y al personal												

Se indicará simplemente con un si o no dependiendo si el objetivo planeado se logro.