



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 25 B



**ESTRATEGIAS PARA CONDUCIR AL ALUMNO
DE SEXTO GRADO HACIA UNA SALUDABLE
EDUCACION SEXUAL**

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Virginia Millán Gómez

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO.

JULIO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 15 de JULIO de 19 97.

C. PROFRA (A): VIRGINIA MILLAN GOMEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "ESTRATEGIAS PARA CONDUCIR AL ALUMNO DE VI GRADO HACIA UNA SALUDABLE EDUCACION SEXUAL".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA Asesorado por el C.
Profr(a): JOSE FERNANDO TORRES COLIO
A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	1
OBJETO DE ESTUDIO.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	8
Objetivos.....	9
CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA EL ALUMNO..	11
I. LA TEORIA PSICOGENETICA	14
A. El desarrollo del conocimiento	14
1. Etapas del desarrollo del niño	16
1.1. Periodo sensorio-motriz (0-2 años).....	16
1.2. Periodo pre-operacional (2-5 años)	16
1.3. Periodo de las operaciones concretas (7-11 años).....	17
1.4 Periodo de operaciones formales (11-15 años).....	17
2. Características generales del sujeto.....	18
3. Desarrollo cognoscitivo del niño de sexto.....	19
II. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	25
A. Función de la escuela	25
B. Función del rol docente	26
C. Cómo interviene el padre de familia.....	27
III. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	30

A. Historia de las Ciencias Naturales.....	30
B. La comunicación en la educación sexual en el niño de VI grado	34
C. Método científico	36
D. Método experimental.....	42
E. Enfoques y valores de la escuela activa	43
F. La escuela activa de Freinet.....	46
G. La educación sexual en alumnos de sexto grado	50
H. Pedagogía operatoria.....	51
IV. CONCEPTOS SOBRE EL PROCESO DE LA MADURACION SEXUAL.....	53
A. Caracteres sexuales primarios y secundarios en el adolescente.....	53
B. Características y funciones del aparato reproductor femenino	57
C. Características y funciones del aparato reproductor masculino	62
D. Salud y enfermedades del adolescente.....	66
V. ESTRATEGIA DIDACTICA	68
A. Desarrollo de la estrategia	68
Primera Actividad	68
Segunda Actividad	69
Tercera Actividad.....	72
Actividad reforzadora.....	73

Retroalimentación	74
CONCLUSIONES	76
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	83

INTRODUCCION

El presente trabajo con la temática de educación sexual en los alumnos de VI año, es una recopilación de información aunado a mi práctica docente creo que será de gran ayuda a los maestros, los cuales tenemos el deber y la gran responsabilidad de educar de la mejor manera posible a los adolescentes de ambos sexos.

Este tiene la finalidad apremiante de orientarlos, proporcionándoles ayuda y comprensión para que en base a esto y otros medios de comunicación les permita entender todos los cambios por los que están atravesando.

En el primer capítulo trato el tema de la adquisición del conocimiento, las etapas de desarrollo del niño y sus características generales, el desarrollo cognoscitivo del niño ubicándolo en el grado en el que se encuentra y platico de manera amplia el contexto donde se desarrolla y en el cual realizo mi práctica docente.

En el capítulo II introduzco los elementos que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje como el rol que desempeña el maestro dentro del ambiente áulico, el rol tan importante que realiza el niño, la intervención invaluable del padre de familia.

En el capítulo III desarrollo con profundidad la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria, hago una pequeña remembranza de cómo se introdujo el nuevo programa de ciencias naturales y cómo interviene de manera directa la comunicación dentro de la sociedad, vemos del punto de vista personal el método científico, el método experimental, enfoques y valores de la escuela activa y como ejemplo la escuela activa de Freinet, lo que es esencialmente la educación sexual en alumnos de VI grado y por último la pedagogía operatoria.

En el capítulo IV se observan importantes conceptos sobre el proceso de maduración sexual, como los caracteres sexuales femeninos y masculinos, características y funciones del aparato reproductor algo muy importante para el adolescente su salud y enfermedades que suelen padecer en esta etapa del desarrollo.

En el capítulo V escribo sobre la propuesta que elaboré y practiqué dentro de mi grupo, desarrollando primero una estrategia de introducción sobre el tema poniendo en práctica una técnica dinámica llamada vida. Expongo la clase en base al método global de análisis estructural, introduzco a mis alumnos a visitar bibliotecas y lugares donde se les puede brindar información como el hecho de que les pasaran la proyección de la película la paloma azul cerrando con una retroalimentación basada en el juego llamado sopa de letras, llegando a la

conclusión los niños de que han crecido y las diferencias que existen entre un bebe y un adolescente.

Esto se logró en un ambiente de respeto y de confianza mostrando bastante interés sobre los cambios experimentados momento que aproveche para decirles que ellos se encontraban en el umbral de la adolescencia, haciendo hincapié en la función maravillosa que realiza nuestro cuerpo, ubicando nuestro aparato reproductor en él.

Expongo mis conclusiones al elaborar el siguiente trabajo y pongo en consideración los anexos como resultado del trabajo y como punto final se ofrece la bibliografía consultada que me permitió enriquecer el siguiente trabajo.

OBJETO DE ESTUDIO

Una de las ideas más arraigadas en el pensamiento griego y de la que tal vez se desprenda toda su grandeza, es su convencimiento de cada hombre, es importante y valioso por el solo hecho de serlo. Los griegos estaban convencidos de que el hombre debía ser honrado por su valor como individuo y ser tratado con respeto por el simple hecho de existir; es ese sentido, todos merecían la oportunidad de aprovechar y desarrollar lo mejor posible, sus dotes naturales y de ese modo, ser digno de su condición humana, mientras que los niños atenienses eran enviados a la escuela para aprender a leer, escribir y venerar la sabiduría, las niñas permanecían en casa, pues su principal tarea y compromiso era la de traer más griegos al mundo.

Los seres humanos pensamos, sentimos y reaccionamos como hombre o como mujer. Bajo este criterio, nos interesa la educación sexual en su sentido de desarrollo individual, psicológico y biológico. Y esto a los adolescentes no solo les puede ayudar a orientar y resolver los problemas de personas con anormalidades, sino porque hay que considerar que una mejor y más adecuada educación sexual, será parte fundamental en la maduración de las generaciones que formarán nuestra sociedad del futuro.

Desafortunadamente, todavía hay que luchar contra tabúes, malos consejos e información inadecuada, de amigos y pocas veces de padres o maestros que formen la personalidad del niño, para obtener una educación sexual conveniente.

Debemos tener presente que existen numerosas variaciones de este patrón, dependiendo del medio social, cultura, y climatológico, en base a lo anterior, al niño se le debe educar de manera que el individuo le vaya dando sentido, valor y trascendencia a todos los actos que realiza con y ante sus semejantes, para que viva con plenitud cada momento de su vida, dentro de su contexto histórico, económico y cultural; dentro del medio en el cual realizo mis actividades docentes, los padres se desentienden del hijo, no le dan apoyo ni guía, propiciando la carencia de valores y facilitando su paso a la delincuencia. Falta de valores, los cuales son muy necesarios en esta edad.

En otras ocasiones, las madres se dedican solo a hablar con sus hijas y solo temas limitados, mientras que el padre hace algo equivalente con el hijo, como consecuencia, se manifiesta poca educación y cultura, que se refleja en sus hijos con una actitud negativa ante la sociedad y las experiencias del niño dentro de la familia, determinan en gran parte, la estructura de su personalidad.

El problema de una educación sexual adecuada en la escuela primaria es básica, se encuentra dentro del eje temático del cuerpo humano y la salud, específicamente, en el aspecto sobre la reproducción humana.

Considero que es esencial, que el alumno de primaria lleve buenos antecedentes formativos sobre educación sexual a la secundaria, de tal manera, que será completa en su formación factor decisivo para el progreso de su vida futura.

Uno de los problemas que he detectado en mi práctica docente es que al tratar los temas que abordan los cambios que experimentan en la etapa del desarrollo o información sobre reproducción humana, el alumno se avergüenza y debido a ello, no capta la información que se le está ofreciendo sobre un tema, debería resultar interesante e instructivo.

Lo anterior lo he venido observando y es por ello que lo consideré para formar parte de mi objeto de estudio.

Considerando que en la etapa en que se encuentran es cuando debe ser forjados los cimientos para que lleguen a formarse en un futuro como personas centradas y con madurez y responsabilidad, transmitir sus experiencias adecuadamente.

Con base en lo anterior, escogí el eje temático. El cuerpo humano y la salud del área de ciencias naturales del sexto grado

debido a que en él se agrupan los contenidos relativos a las características anatómicas y fisiológicas del organismo humano y se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual; por lo tanto el título de esta propuesta pedagógica quedará titulado como: "estrategias para conducir al alumno de sexto grado hacia una saludable educación sexual".

JUSTIFICACIÓN

La reflexión y el conocimiento en el alumno de sexto grado sobre los procesos y efectos de la reproducción humana, le darán visión clara sobre la importancia que es su cuerpo y el hecho de mantenerlo saludable.

Al llegar al último grado de educación primaria se cuenta con un precedente sobre temas tan importantes como educación ambiental, contaminación, ecosistemas, población, y otros conceptos que sería imposible enumerarlos.

Mas no se le ha dado la importancia adecuada a temas como la educación sexual. El aspecto de que el alumno conozca de manera profunda sobre aspectos como fecundación, embarazo, parto y la influencia de las células reproductoras femenina y masculina, en estos procesos físico biológicos.

Sobre este tema los docentes debemos reflexionar en nuestra metodología, si es la adecuada o no; si realizamos todas las actividades que sean necesarias, con respecto a la enseñanza sobre este problema; si evitamos los procedimientos mecanizados y tradicionalistas que han dejado tantas dudas en los niños que educamos; si con esta conducta evitaremos el rezago; si inducimos de información requerida para este tema al niño a que

en base de la observación y experiencia transmitida por el educador nuestros alumnos puedan seguir adelante.

Desde antes de nacer, el ser humano es condicionado a varios sonidos y así, el feto puede responder a distintos estímulos, la identidad tiene como base el aprendizaje social, el cual le dan los padres, hermanos, tíos, abuelos, maestros, amigos y la sociedad en general.

En la escuela la identidad se tiene antes a la fase de Edipo, la cultura encauza los procesos biológicos.

Estas son las razones que me inducen a investigar sobre el tema de la educación sexual.

Objetivos

- Ayudar al alumno a obtener un conocimiento más claro sobre las inquietudes y problemas que se presentan en los distintos estadios de la vida para comprender más sus propios cambios y orientarlos hacia una buena educación sexual.

- Que dentro de la comunidad escolar, exista una atención especial durante todo el período escolar sobre información permanente y directa para los padres de familia.

- Explicar los cambios físicos, psicológicos, emotivos y sociales que ocurren a todos los seres humanos y con ello, entender mejor los correspondientes al estadio de vida en el que se encuentra.

- El desarrollo adecuado de estas actividades enriquecerán mi práctica docente en beneficio propio y de los educados que se encuentran bajo mi responsabilidad.

CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA EL ALUMNO

La institución en la que realizo mis actividades docentes se encuentra en el puerto de Mazatlán, Sinaloa, específicamente en el centro de la ciudad, fue construida en el año de 1965; las actividades productivas de la población son: pesca, comercio, carpintería, albañilería y la gran mayoría de las mujeres trabajan en hoteles como meseros, cajeros o de servicio de limpieza. Los niños venden periódico y golosinas en la calle.

La escuela "General Juan Carrasco" trabaja con 2 turnos matutino y vespertino, en el turno vespertino es donde se llevó a cabo la investigación de Educación Sexual humana en el sexto grado, la escuela se localiza en la colonia del mismo nombre, ubicada en una zona donde se tiene acceso a diversas instituciones educativas, administrativas, políticas y de servicio social entre los que se pueden mencionar la escuela secundaria técnica Miguel Hidalgo, Cobas 38 Lic. Marco Arroyo Camberos, la escuela primaria Independencia, La Universidad Autónoma de Sinaloa, diferentes jardines de niños, oficinas de partidos políticos, tiendas de consumo popular, cines, la Casa de la Cultura, el Centro de Salud, el Seguro Social, hospitales particulares, etc.

Los habitantes que viven cerca de la escuela conformados por familias de escasos recursos de condición socio-económica regular, se puede decir, que es desfavorables para la comunidad escolar.

En la actualidad, la escuela cuenta con una población de 200 niños atendidos por 9 maestros de grupo. En el grupo de VI grado Unico se cuenta con 30 niños, siendo 20 mujeres y 10 niños con una edad que varía entre los 11 y 12 años, los niños la mayoría presentan problemas de desnutrición, enfermos y con problemas de desintegración familiar muy arraigada, se marca la falta de hábitos de estudio por la falta de constancia en años anteriores. La relación que existe entre maestro y padre de familia es más o menos normal, pero se siente la falta de preparación y de educación de los padres para con sus hijos, les hace falta tiempo para convivir y tratar los problemas a los que se enfrenta un niño, que está entrando directamente a la adolescencia, como son cambios psicológicos, fisiológicos, anatómicos y de enseñanza-aprendizaje.

Estimo que el problema por el cual atraviesan los alumnos es agudo. El trabajo que debe realizar el educador, debe ser planeado y debidamente organizado, de manera que los alumnos puedan superar los problemas que se le presentan aunado a ésta, el ambiente es de suma importancia para el aprendizaje.

Entre los elementos del medio social se encuentran la familia, los amigos y los medios de comunicación, los cuales inciden en una forma muy marcada, la T.V, y no podemos decir que en forma positiva, después de la T.V., otro factor desfavorable la influencia familiar y las condiciones socioeconómicas que llegan a obstaculizar el rendimiento escolar, se recomienda que el docente conviva con el medio donde se desarrollan sus educandos, de manera que se conozca el contexto del que dependen los niños.

En la institución en que desarrollo mi práctica docente, se ve plagado de problemas familiares, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, pobreza, desnutrición, apatía a los padres, enfermedades que dificultan el aprovechamiento escolar, la deserción y la reprobación.

Como docentes, debemos identificar los problemas, tomando en cuenta las características del educando, diseñando estrategias didácticas y metodológicas, adecuadas a los problemas que atraviesa el grado de maduración del sujeto.

CAPITULO I

LA TEORIA PSICOGENETICA

A. El desarrollo del conocimiento

Para Piaget el aspecto más importante de la psicología es la comprensión de los mecanismos de desarrollo de la inteligencia.

Según su teoría el individuo recibe 2 tipos de herencia intelectual: por un lado y por otro lado una herencia estructural y por otro, una herencia funcional.

Nuestra herencia estructural nos lleva a percibir un mundo específicamente humano, parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente.

Todos recibimos la misma herencia estructural, vemos, oímos, recordamos y conocemos si estamos capacitados para ello, pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental, hasta llegar a un estado máximo. Este desarrollo se llama génesis, y por esto a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales la denominamos psicología genética.

“La originalidad de la psicología genética radica en estudiar cómo se realiza este funcionamiento (el desarrollo de las estructuras mentales), como podemos propiciarlo y, en cierto sentido, estimularlo”.¹

Jean Piaget es el pionero de la teoría psicogenética sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños.

Esta teoría describe como es que conocen y aprenden los sujetos, así como los mecanismos que intervienen en el proceso.

“La educación desde el enfoque psicogenético, debe ser entendida como un elemento apropiado para ayudar a potenciar el desarrollo del niño y promover su autonomía moral e intelectual, y es la escuela la institución encargada de transmitir la cultura y las formas de comportamiento.”²

La teoría de Piaget respecto a educación es que debemos dejar de transmitir conocimientos a los alumnos en formas preestablecidas y fomentar en el alumno su propio proceso constructivo, ayudar a potenciar su desarrollo y promover su autonomía moral e intelectual.

Fundamentándose en los patrones que había observado en

1 GARCIA Méndez Julieta Valentina. Metodología de la Enseñanza técnicos didácticos. U.N.A.M P. 38
2 Idem. P. 43

repetidas ocasiones Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuanto grandes periodos, los cuales son continuos, y cada uno de ellos se deriva del anterior.

1. Etapas del desarrollo del niño

1.1. Periodo sensorio-motriz (0-2 años)

Al nacer, el mundo del niño se reduce a sus acciones, al terminar el primer año adquiere nuevos modelos de conducta y todo lo asimilado y percibido lo sumará a la actividad infantil. En este periodo Piaget habla de un egocentrismo integral, refiriéndose a que el niño pequeño se ve asimismo como el centro del mundo.

1.2. Periodo pre-operacional (2-5 años)

Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción, o verla y a continuación en lo que ocurriría si esa fuera anulada.

Las formas de representación internas que surgen simultáneamente al principio de este periodo son la imitación, el juego Simbólico, la imagen mental y rápido desarrollo del lenguaje hablado.

1.3. Periodo de las operaciones concretas (7-11 años)

Durante este periodo se desarrolla la base lógica de las matemáticas, esto es se adquiere el concepto de número es preciso aclarar que las edades no son un cien por ciento exactas, ya que existen factores como el medio, la interacción del niño con otras personas etc., que puede influir en cierta medida sus adelantos y retrocesos; todo ello representa la maduración.

El niño que se encuentra en este período, se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, sin embargo, el pensamiento infantil aún esta limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

1.4 Periodo de operaciones formales (11-15 años)

En este periodo el niño puede experimentar con su medio utilizando la hipótesis, el experimento y la deducción; puede razonar desde lo particular a lo general y a la inversa.

Asimismo; desarrolla una habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, a menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas acerca de filosofía, religión y moral donde son abordados conceptos abstractos como justicia y libertad.

2. Características generales del sujeto

Existe una gran diversidad de teorías sobre el desarrollo del niño y cada una de ellas contribuye para destacar y precisar las características más sobresalientes del alumno y le sirven al docente como un abanico de ideas, pedagógicas apropiadas para cada situación didáctica, una de las cuales es la teoría psicogenética de Jean Piaget, que nos proporciona esquemas para el análisis de las características del alumno.

“El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente.”³

El docente que atiende el grupo de sexto grado, son niños que generalmente se encuentran entre los 10 y 14 años de edad, por lo cual, se deduce que se encuentran en una transición entre la infancia y la preadolescencia, las características generales que con frecuencia se observan son:

Tienen gran capacidad de abstracción, con un cúmulo de energía, lo que le permite un derroche de actitudes físicas, su carácter primero es extrovertido.

Se enquista en sí mismo, porque después se hace

³ Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro sexto grado. P. 345

introvertido y le gusta en ratos la soledad, se encierra en sí mismo.

Puede presentar afectos y afinidad muy marcadas a algunos de sus compañeros, con sus padres y cierto equilibrio psicológico que se altera cuando se inicia la preadolescencia.

El docente debe ser especialmente cuidadoso en la aplicación de sus estrategias y metodología de trabajo, tomando muy en cuenta las características del grupo escolar que atiende, aplicando las técnicas adecuadas al proceso de desarrollo por el que atraviesa el niño.

3. Desarrollo cognoscitivo del niño de sexto

Las características esenciales del niño de sexto grado son las siguientes:

Posee capacidad para anticipar resultados y consecuencias, iniciándose con la sistematización y organización de sus ideas y su pensamiento cuantifica los objetos con cierta habilidad, lo cual le permite estimar el tiempo y el espacio. Realiza operaciones matemáticas aplicadas, tiene la capacidad de representar un objeto con diferentes ubicaciones, maneja la simetría, las transportaciones y la lateralidad de los objetos.

Sus nociones geométricas se hacen más precisas, puede

anticipar las deformaciones que sufren las figuras al ser proyectadas, es capaz de representar figuras tridimensionales y reproduce modelos a escala, realiza cuantificaciones de figuras volumétricas, esto le permite hacer seriaciones.

Es muy sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica a los fenómenos.

Tiene mayor conciencia y afectividad, suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza lo que considera no está bien, adopta actitudes de desprecio y desdén hacia el sexo opuesto, sin embargo, ésta encierra la curiosidad y afecto que necesita. Se aísla de los adulto porque se da cuenta que puede pensar y ser independiente de él. Es capaz de discriminar las contradicciones entre la teoría y la práctica del contexto que le rodea. Suele mostrar sentimientos contradictorios hacia su desarrollo fisiológico por los cambios, ésta puede provocar que se aisle del grupo encerrándose en un mundo y en otras ocasiones, se mofa y puede estar orgulloso de él. Intensifica su vida social influenciada por las actitudes de sus compañeros, elige valores a los cuales, responde con su conducta, siendo ésta para él más significativo.

Es recomendable, que el docente proporcione ayuda adecuada a su lenguaje oral y corporal, gráfico y plástico, etc., debemos fomentar con frecuencia la discusión entre el grupo con el objeto de buscar soluciones a problemas, se deben organizar

grupos heterogéneos para realizar actividades en taller, respetando sus puntos de vista y sobre todo, hablarle en forma muy clara y precisa, sobre los cambios que sufre en el desarrollo, ejemplo: los caracteres sexuales secundarios masculino y femenino.

Todas las teorías del desarrollo del ser humano han contribuido de diferentes magnitudes y en calidad para comprender y precisar las características que presentan los individuos dependiendo en la etapa en que se encuentren. Sin embargo, considero que la teoría de Jean Piaget es la idónea para realizar mejores perspectivas sobre el desarrollo del niño.

“La teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo”.⁴

Para la psicogenética del aprendizaje se requiere un proceso constante y continuo, participando desde la observación de lo que le rodea al adolescente, manipulando los objetos para que pueda percibir la formación que reseña del exterior.

En este proceso influyen factores de gran importancia que interactúan entre sí, como la maduración, la experiencia, la transmisión social y la actividad intelectual del propio sujeto.

⁴ LUIS Larraqui en Estela. “Reflexión en torno a la teoría del aprendizaje”. En UPN, Teorías del aprendizaje P. 42

La maduración se refiere al desarrollo fisiológico, preparándolo para adquirir determinadas estructuras mentales, que le sirvan para percibir la realidad.

Según la teoría de Piaget en el proceso de adquisición del conocimiento, el individuo para aprender de la realidad y lograr una adaptación satisfactoria a su entorno ante situaciones problemáticas que despierten su interés emplea dos acciones intelectuales entrelazadas, la asimilación y la acomodación.

Para aprender se dice que no existen edades, pero es importante las características del que quiere aprender y la disposición que tengo. Según Piaget La capacidad para aprender se haya limitada por los instrumentos mentales los cuales son procesos internos que son utilizados por el sujeto para percibir la realidad.

Este *pedagogo* como biólogo nos dice que el sujeto está en una búsqueda constante de nuevas formas para aceptar su entorno a este acomodo le llama adaptación, los cuales implican 2 procesos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es cuando el sujeto hace uso de ciertas conductas, se utiliza lo que ya sabe o lo que se puede hacer en una situación nueva.

La acomodación tiene lugar cuando el sujeto percibe una situación nueva, no le es satisfactoria, esto provoca un nuevo comportamiento y solo se logra a base del ensayo y el error.

Según Piaget, la adaptación a través de la asimilación y la acomodación conduce a los cambios de estructuras mentales para lograr un aprendizaje.

Este período se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta.

La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior el niño desarrolló un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, por ejemplo: proporciones y conceptos de segundo orden.

El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar a nivel lógico, enunciados verbales.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social: razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo.

La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas con los padres, desilusiones, derrotas, fracasos, etc.

El trabajo le permite al alumno adquirir nuevos contenidos escolares, incrementa la construcción del aprendizaje, de la libertad que lo convierte en un continuo razonamiento que le permita ser más libre para poder planear sus intereses, valoran las experiencias realizadas, porque pueden generalizar sus propios conocimientos y en forma gradual que los ayuda a comprender mejor la realidad circundante y con esto adquiere un equilibrio.

Tratan de fomentar la cooperación logrando con esto una mejor relación afectiva entre sus compañeros, como docentes nos debemos sentir enriquecidos e ilusionados con el hecho de participar en la labor de educar; puesto que siguiendo los pasos de Piaget, nos abre un abanico de posibilidades gracias a sus investigaciones teóricas y que nuestra escuela se convierta en investigación continua.

CAPITULO II

ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. Función de la escuela

El prestigio de una escuela se debe en gran parte al trabajo cotidiano del docente y al apoyo que recibe de los padres de familia, para que sus hijos se desarrollen dentro del aula, aunque estas ayudan en parte, pero corresponde a la escuela darle una adecuada conducción sobre todo en educación sexual, la cual debe ser correcta y sistemática, pero si vemos cosas contrarias, la escuela debe orientar alumno para que tenga buena información de sus hogares, al institución tenderá a llevar en el niño, todo lo que le falte de orientación con respecto a un adecuado aprendizaje. Esta su es correcta, se proyectará en la conducción correcta del niño dentro y fuera de la escuela, en su contexto donde se desarrolla y por supuesto, dentro de su familia, por lo tanto, si queremos que la educación sexual sea prioritaria y relevante en la escuela, deberá integrarse a los programas generales, teniendo especial cuidado de que sea uniforme la maduración física con la emocional e intelectual del niño.

Con esto, la escuela podrá cumplir con una educación formal e informal en el ámbito en el cual ésta se encuentra

ubicada.

B. Función del rol docente

En México como en todos los países del mundo, la educación de la niñez y de la juventud, es una actividad de importancia fundamental para el progreso y desarrollo de un pueblo.

El maestro como conductor social, tiene la responsabilidad de instruir y educar facilitándole al alumno el aprendizaje, para esto, deberá utilizar estrategias didácticas correctas, porque la preparación que lleve la niñez dependerá a futuro el bienestar de los mexicanos.

El maestro debe estar consciente de que la educación se imparte a cada alumno. Favorece a su desarrollo físico, intelectual, moral y le permite adquirir conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas, hábitos e iniciativa suficiente para que el niño se realice como hombre y ciudadano dentro de los límites de su capacidad natural, esto es no forzándola para alcanzar estos objetivos, el docente tendrá que enfrentar múltiples problemas, buscando siempre nuevos caminos tendientes a mejorar la enseñanza para poder lograr niveles educativos cada vez más altos.

Por todo esto, el maestro deberá planear anticipadamente las actividades a realizar, utilizando métodos actualizados y ayudado por los auxiliares que considero más útiles para un mejor logro del proceso enseñanza-aprendizaje, contribuyendo con esto a la educación integral de sus alumnos, con esto se puede formar ciudadanos preparados para el futuro, al mejorar cada día la calidad de la educación.

C. Cómo interviene el padre de familia

Los padres de familia son el punto principal del rol que desempeña el adolescente, se encuentra en su hogar y en su familia, ésta proporciona al niño un sistema socializante enfrentándose a un molde de conducta disciplinaria y afectiva, las experiencias que tiene el adolescente con sus relaciones familiares son de gran importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de su personalidad.

La familia le proporciona una estructura dentro de la cual el niño puede asentar bases continuas y con sentido de pertenencia.

La adolescencia es una recapitulación de las actividades de los padres hacia la infancia, si el niño es capaz de aprender a tener confianza, armonía gracias a ésta, la transición a la edad adulta sea fácil, pero de otra manera, si los padres se resisten a la búsqueda de autonomía del niño puede esperarse que el

adolescente recurra a métodos rebeldes.

Todo equilibrio emocional de los niños se relaciona con la composición y funcionamiento familiar.

Cuando un niño llega adolescencia, el hogar ya no es la única influencia como sucedió en la infancia, pero todavía es el apoyo indispensable para su desarrollo emocional, mientras este en contacto con su familia, el niño está muy influenciado por ésta y se convierte en un factor importante y determinante en su espacio psicológico personal.

Entre las principales funciones de la familia, una de ellas es la educación informal, le da bases de cultura de tal forma, que ayude la influencia del aprendizaje y experimentación que le permitiera adaptarse a su medio.

Dentro de la familia, el sexo influye de manera decisiva en aspectos tan importantes como la autoridad en la familia, la profesión en ocupación que se escoge, el uso del tiempo libre, la libertad que se tiene para aprender actividades o establecer relaciones fuera de la familia y aún el grado que se exige el cumplimiento de las órdenes y normas que se dan en la familia.

Por ello, el bienestar de la familia y cada uno de sus miembros depende en gran medida, de que tanto hombres como

mujeres, tengan un papel y una situación equitativa y satisfactoria en su familia, de que se sientan con igualdad de derechos y obligaciones en un clima de respeto y ayuda independientemente del sexo al que pertenecen, además de la importancia que tiene el ejemplo de los padres para la educación sexual de sus hijos. Por lo tanto, la familia y sus miembros como el abuelo, los tíos, hermanos y demás personas que la componen, entre todos refuerzan los valores y normas tradicionales de esta.

En resumen, la escuela primaria deberá ser una institución de vanguardia, que recoge los anhelos de los niños, a veces torturados por la incomprensión de los adultos, además de sus propias y peculiares alteraciones.

Deberá ser algo en que los jóvenes adolescentes encuentren la respuesta a las múltiples interrogantes que les plantean su desarrollo y sus nuevos anhelos de manera similar, el docente debe ser el remanso en el que los niños encuentren respuesta a sus necesidades como el hecho de enfrentarse a realidades, las guerras, las innovaciones, el dominio de los débiles por los fuertes, el hambre, la miseria, el analfabetismo que puedan provocar en el niño reacciones muy diversas, no siempre es fácil la tarea para maestros, pero es necesario dirigir adecuadamente a nuestros alumnos, debemos llevar a cabo esta tarea que debe ser de colaboración entre el trinomio maestro, alumno, y padres de familia para realizar la misión más sublime de la vida.

CAPITULO III

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Historia de las Ciencias Naturales

Durante el ciclo escolar 1994-1995 fueron utilizadas por última vez los libros de ciencias naturales vigentes desde 1972. En la actualidad trabajamos con el libro de ciencias naturales, sugerencias para su enseñanza quinto y sexto grado, siendo éste un verdadero apoyo para la sistematización de la enseñanza en los grados de quinto y sexto año.

"Con esto, se le da un giro a la enseñanza de las ciencias naturales, con un nuevo enfoque meramente formativo y con alternativas novedosas, desarrollando temas contemporáneos y sobre todo, aquellos de mayor importancia para el niño, su entorno y la sociedad".⁵

Sin embargo, tiene flexibilidad para que el maestro lo ajuste a sus alternativas de enseñanza que se adopten mejor a su trabajo cotidiano, a la riqueza de sus experiencias y sobre todo, a su creatividad.

⁵ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Sugerencias para la enseñanza de las ciencias naturales. VI Año P. 9

La formación de la escuela nueva en el nivel primario, debe fomentar en el niño una formación que le permita vivir en el contexto actual y el de mañana (futuro). Esta se podrá lograr con técnicas modernas con personas capaces de desempeñar diversas actividades y apropiarse de los principios fundamentales de la nueva tecnología.

Se deberá atender en primera instancia el cuidado y mejoramiento del medio ambiente, como parte de un desarrollo que a futuro favorezca y el avance de la ciencia y la tecnología, se deberá pugnar por preservar la naturaleza sea agua, tierra o aire, vegetales y animales, de manera que el niño se podrá enfrentar a las transformaciones de nuestro país en materia de ciencia y tecnología, esta cimentará al alumno de manera inmediata a su realidad en el contexto en el que se desarrolla, sólo de esta manera, podrá explicarse los cambios que se observan y las transformaciones del mundo.

El niño por naturaleza es intuitivo, siempre busca explicaciones, por esto, es necesario que parta de la observación de los fenómenos con los cuales tiene contacto directo como son electricidad, adicciones, el movimiento, combustión, contaminación y sus graves consecuencias.

Las actividades de las ciencias naturales deberán relacionarse con los fenómenos que se ven a diario y se deberán

dar explicaciones en forma espontánea formulando preguntas generadoras de respuestas, las cuales deberán ser fundamentados con bases firmes de manera que no quede duda en el niño.

Para esto, el niño se supone que ya ha tenido experiencias previas, por lo tanto, dará sus propias respuestas respecto a los fenómenos que observa en su medio, los cuales tendrán un significado después de sus experiencias.

Para los niños, les es difícil razonar en abstracciones o conceptos complejos, por lo tanto, la enseñanza de las ciencias naturales deberá ser gradual y deberán de partir de nociones previas, a fin de poder avanzar y el alumno entienda el significado a través de experiencias personales.

Se deberá fortalecer por parte del docente, un ambiente de confianza sea aprovechada la inquietud de los niños por estudiar los fenómenos naturales o creándoles un ambiente propiciador o generador de la apropiación del aprendizaje.

Las ciencias naturales poseen un enfoque formativo, donde se promoverá el desarrollo de actitudes de veracidad, tolerancia, respeto que ayuden a generar un ambiente natural con armonía y corresponsabilidad de su medio, deberán ser promotores del cuidado de la salud.

Los principios de orientar la enseñanza de las ciencias naturales en el VI grado son:

- a) Enlazar la adquisición de conocimientos sobre su mundo con la formación y la práctica de actitudes y habilidades que permitan al niño responder a preguntar y ampliar su marco de explicación.
- b) Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- c) Otorga especial atención a los temas de las conservación del medio ambiente y su salud.
- d) Deberá ser generador del aprendizaje no solo en ciencias naturales y sus afines, sino también en otras asignaturas.

"Para lograr estos principios, el maestro deberá propiciar que el niño llegue a un fin previsto de antemano por el docente y en un tiempo preestablecido, aprovechando su interés por conocer, observar, indagar y resolver problemas y preguntas".⁶

El docente deberá fomentar el trabajo en el alumno involucrando a cada niño, de manera que no sea el mismo que

⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Sugerencias para la enseñanza de quinto y sexto año. P. 14.

siempre participa.

Pondrá especial atención en las opiniones de los niños, generando discusiones en el grupo, pero siempre dentro de un marco de respeto, sobre las opiniones de manera que se puedan socializar, modificar, o bien complementarse.

Deberán realizarse actividades como el juego, las exposiciones, dramatizaciones, experimentos, de esta manera, los niños ampliarán su marco conceptual. El docente deberá tomar los errores como parte del proceso de construcción del conocimiento.

B. La comunicación en la educación sexual en el niño de VI grado

La Educación Sexual debe integrarse en todos los planes de estudio de todas las escuelas.

Las instituciones de seguridad social deben contar con instalaciones que permiten hacer tratamientos individuales o de grupo a personas con disfunciones sexuales o aquéllos que quieren prevenir las tanto en clínicas como hospitales en la llamada Medicina Preventiva.

Esto previene que los niños en su formación y desarrollo de

su personalidad, se ven no sólo contaminados por los medios masivos de comunicación, sino también por la agresión social mojigata que sufren en su sexualidad por parte de sus padres y de la sociedad en general, responden con inadecuaciones psicosomáticas, producto de las desviaciones sexuales a través de las cuales expresan su sexualidad reprimida, limitada y manipulada.

La Educación Sexual deberá tener una planificación a nivel nacional que esté en ajustes constantes para mantenerla no solo al día y en teoría sino en la práctica operacional diaria.

El adolescente piensa con mayor capacidad que el niño con mayor abstracción y con más inquietud explorativa. La mente del adolescente debe aceptar los cambios entre la niñez y la edad adulta, éste toma conciencia de sí mismo y aunque se siente diferente quizás por su instinto gregario o por cierta dependencia emocional se siente ligado a niños, jóvenes, adultos sean viejos o ancianos.

Todo hombre y toda mujer tienen distintas capacidades y distintas oportunidades de acuerdo a los distintos roles sociales que cada adolescente vive.

Nuestro país no vive aislado no solo tiene penetración económica a través del comercio internacional y de las compañías y medios de comunicación, sino que tiene sobre sí factores

culturales sexuales de otros pueblos o países que imponen a nuestros adolescentes, cambios de actitudes de expresión sexual.

No quiero terminar sin tratar un problema muy actualizado, la crueldad del adulto con los niños, el maltrato la cual se encuentra muy extendida en todos los estratos sociales, las causas son muy variadas.

"La frecuencia del maltrato a los niños ha llamado tanto la atención a las autoridades, que en el Hospital Infantil de la Ciudad de México funciona el centro de prevención del maltrato a la niñez PREMAN"⁷, donde se reciben denuncias las 24 horas del día y se atiende todos los casos de agresión a los niños.

Los niños son débiles ante los adultos, los cuales son crueles porque proyectan en ellos todas sus frustraciones, el niño de hoy adulto de mañana, puede seguir el mismo camino de venganza hacia la sanidad, a su familia, si hoy no hacemos algo para evitarlo dándole amor, respeto y educación.

C. Método científico

"Nos sirve para llegar a la solución de un problema planteado siguiendo un ordenamiento lógico en etapas y

⁷ GUEMEZ Troncoso José. P. 105

metodología".⁸

En el mundo contemporáneo el hombre ha llegado a hacer ciencia, descubriendo y explicando la gran mayoría de los fenómenos que conforman a la naturaleza.

Para tal efecto se ha tenido que seguir una secuencia de pasos que en su conjunto forman el método científico.

El avance de la sociedad nos conduce al campo de la investigación porque el hombre no puede abstenerse a los retos modernos, porque éstos son los que harán evolucionar y transformar lo conocido.

"Desde los inicios de la humanidad, la inquietud del hombre lo ha llevado a realizar observaciones analíticas del medio que lo rodea".⁹ Se vé en la necesidad de transformar la naturaleza para servirse de ella; con esto está con posibilidades de desarrollar una metodología, busca mostrar a través de la experimentación, esto es posible gracias a la tecnología apropiada y sustentada gracias a un pensamiento innovador, y surge el pensamiento científico.

"El conocimiento científico reúne las siguientes características: Objetividad, racionalismo y Sistemática".¹⁰

⁸ PADUA Jorge. Técnicas de investigación aplicada a las Ciencias Sociales. P. 31

⁹ LOPEZ Cano José Luis. Hipótesis científica. P.36

¹⁰ IDEM. P. 34

- a) **Objetividad.**- El pensamiento científico es objetivo porque se apega a los hechos, tomando en cuenta la realidad que no depende de intereses personales de quienes interviene en él.
- b) **Racionalismo.**- Porque para poder elaborar un juicio es necesaria la intervención de la facultad del ser humano, que permite distinguir por la razón, el fundamento de la explicación de un fenómeno. Se dice que está integrado de principios y leyes científicas, siempre parte de elementos racionales, ordena sus conceptos y teorías.
- c) **Sistematicidad.**- Porque relaciona entre sí una serie de elementos en forma armónica, hechos que guardan relación con otros y además es continua siguiendo un ordenamiento.

"El investigador debe contar, por lo menos con normas elementales que le ahorren despilfarros de esfuerzo y de tiempo".¹¹

Existen científicos que usan este método para lograr nuevos conocimientos acerca de los misterios del universo. Estos son los que se dedican a una investigación aplicada.

"El método científico es un instrumento que emplean los

¹¹ Idem. P. 29

investigadores para resolver diversos tipos de problemas." ¹²

De lo anterior, podemos resaltar que en la actualidad la sociedad tiene necesidades de formar investigadores con una salida, fundamentación científica; para esto se necesita una íntima relación con el método científico, tomando en cuenta que éste se lleva a cabo en un mundo de constante movimiento, por lo que el citado método no puede ser inflexible y que debe comprender a los objetos, procesos y acontecimientos en permanente cambio en su devenir y especificidad histórica.

El hombre para contrarrestar las desventajas sensoriales ha creado instrumentos que lo auxilian en su observación, y se reconocen como elementos.

- 1.- El objeto de observación.
- 2.- El sujeto de observación.
- 3.- Las circunstancias del ambiente que rodean a la observación. (Experimentación).
- 4.- Los medios de observación. (Hipótesis).
- 5.- El cuerpo de conocimiento del que forma parte la observación. (Ley).

a) La observación debe reunir ciertas cualidades: inteligencia despierta, atención concentrada, gran paciencia,

¹² VANDLEN et. al. Manual de técnicas de investigación P. 44

conocimientos suficientes, respeto de lo observado y su ambiente, imparcialidad, exactitud y precisión.

b) El objeto de observación es el fenómeno que se observa y se desea estudiar, nuestra mente debe estar preparada para ver las cosas desde el punto de vista científico, para poder avanzar en la tecnología moderna.

c) Experimentación, es la provocación hecha a voluntad del investigador.

"Los tratados de metodología científica comentan las coincidencias constantes y la coincidencia única".¹³, cuando después de haber observado respecto a lo planteado y se empieza a clasificar, tabular, encontrar similitudes, secuencias en donde el investigador trata de encontrar una verdadera explicación a la pregunta planteada con anterioridad, se da cuenta de la realidad de los hechos.

d) Hipótesis.- Es un razonamiento, aunque no sea una prueba, no es rechazado, ni por las observaciones previas y puede ser viable por ciertas circunstancias que se han obtenido en la observación.

Aquí es donde el investigador se hace una serie de

¹³ MENDIETO Alatorre Angeles, Métodos de Investigación y manual académico, P. 37

interrogantes.

e) Teoría o Ley.- "Cuando después de todo este proceso se llega a la determinación de una ley o sea el proceso de generalizar con base a la verdad y la certidumbre, se pone en juego el verdadero método científico".¹⁴

Pasado todo este proceso, se procede a integrar las partes sustentadas para determinar en todo caso una teoría o una ley; a ésta operación se le llama axiomática, porque es la unión o enlace de todas las conclusiones a las cuales se llegó; y "El científico establece las leyes comprobadas y organizadas para formar una teoría que está compuesta por leyes concatenadas en forma lógica".¹⁵

La esencia de las características del razonamiento en general de lo inductivo, deductivo y analogía.

El razonamiento inductivo llega a un juicio universal, partiendo del estudio de los casos particulares, es decir, va de los hechos específicos a apreciaciones de carácter general.

El razonamiento deductivo, la derivación es forzosa, va de lo general a lo particular, de lo universal a la individualidad.

¹⁴ Idem. P.38

¹⁵ GUTIERREZ Saenz, Raúl. *Introducción al Método Científico*. P. 150-151

El razonamiento analógico va de lo particular y se basa en una comparación. Supone que si dos objetos son iguales en una serie de rasgos que hemos comprobado, deben ser también sus características.

En toda investigación científica, el razonamiento inductivo y deductivo no podrán separarse y el investigador utiliza la analogía en la separación del todo, de las partes para así poder tomar lo que sea útil en su trabajo.

D. Método experimental

"Consiste en someter o provocar un problema para observarlo, para estudiar sus reacciones y en base a esto, resolver algún problema".¹⁶

Sobre la relación estímulo respuesta puede consistir en la contrastación de una determinada hipótesis sobre esa relación o en concebirla sobre una base de datos.

El método experimental puede aplicarse en cualquier campo de la ciencia contemporánea que estudie el presente, su aplicación depende en cada caso de las características de el problema.

Requiere de la invención, de toda una gama de técnicas

¹⁶ ANDION Gamboa. Guía de la Investigación Científica. P.164

experimentales provocando fenómenos y obteniendo de ella deducciones.

La introspección es el método eucorístico de la psicología, consiste en mirarse por dentro, esto sería un examen de conciencia.

Los fundadores del método experimental fueron Wundt y Wurzburg, con su técnica introspección experimental sistemática, una combinación del método introspectivo y el método experimental, dando origen a un método ecléctico.

El método Experimental se clasifica en:

- a) Investigación por medio de pruebas o test.
- b) Experimentos psicológicos.

La diferencia entre ambos es que en el primero se ponen de manifiesto las características psicológicas de una o de un grupo de personas.

"Por otra parte los experimentos se provocan con el objeto de descubrir características de un proceso psicológico, por ejemplo el aprendizaje y la memoria".¹⁷

E. Enfoques y valores de la escuela activa

¹⁷ MENDIETO, Angeles. Método de Investigación y Manual Académico. P. 45

"En nuestra propia práctica docente con el afán de seguimiento de estrategias didácticas metodológicas, que mejoren, orienten líneas de acción, con ejes vivos y propositivos se presentan no como una opción sino como una incipiente pedagogía interactiva".¹⁸

Es una propuesta pedagógica para lograr mejorar la calidad de la educación, esto implica el esfuerzo de los docentes alumnos, padres de familia, autoridades educativas y civiles, empresarios y sociedad en general.

Se fundamenta en la necesidad de crear un alumno más participativo, dinámico, objetivo, realista, analítico, creativo, receptivo, y abierto al cambio sobre todo humano.

Es la fragancia de energías creadoras que convierten el pensamiento en acción.

Se convierte en un arte y una ciencia, pues al forzar al hombre nuevo, lo conduce a una nueva vida, donde sabe cómo luchar en ella.

No admite dogmas, es de una sola línea y propositiva, hace al hombre más justo, digno, resuelto a aceptar y enfrentar los retos y abrir el camino para los demás.

¹⁸ PAEZ Zamora Félix. *Boletín Informativo y Pedagógico*, P. 5.

Se hace eficaz cuando el joven estudiante sabe cómo transformar su medio familiar y a la comunidad, cuando enseña mediante el ejemplo a respetarse así mismo y a los demás.

La educación viva afirma y fortalece a los principios y le autoforma una cultura educativa a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

El rol del maestro es implementar dinámicas para hacer al alumno más creativo e innovador, descubrir y encauzar la capacidad de liderazgo de cada uno de los alumnos y con la acción continua en el desarrollo de las habilidades, detectando con estrategias acordes al interés de los niños.

Se buscará la excelencia propiciando con ésta la competitividad entre los mismo, enfrentándolos a retos cotidianos, con razonamiento y optimización de los recursos disponibles.

El maestro y el alumno se valdrán de la observación cotidiana de hechos y sucesos propios del proceso educativo, lo que permite reforzar su formación en la organización y planeación de sus acciones, lo cual permite al educando actuar con más responsabilidad y compromiso, logrando con ello, un cambio de actitud, para lograr que la educación sea viva, es indispensable que al momento de la planificación, maestro y alumno participen mancomunadamente en este proceso.

La educación viva exige algunas actividades extracurriculares, como la formación de talleres, clubes, grupos de especialistas, grupos de investigación, trabajo extra que permitan al alumno relaciones interpersonales.

"La educación viva" sólo podrá hacerse realidad cuando cada uno de nosotros pongamos nuestra parte.

El docente cumpliendo su función histórica social. Las autoridades a cumplir cubriendo las necesidades de las instituciones y del mismo maestro. El padre de familia siendo un apoyo vital e interactivo en el proceso educativo de su hijo.

F. La escuela activa de Freinet

La técnica y su significado como escuela activa se insiste mucho en el aspecto de la novedad que en el de la adaptación a las necesidades de nuestro siglo.

Como docente tenemos que crear el porvenir en el seno del presente y del pasado, lo que se necesita es prudencia, métodos eficientes y un sentido humano.

Se dice escuela moderna y no método activo porque esta expresión nacida a principios del siglo da a entender el refuerzo de renovación viva de la introducción de una escuela de actividad

manual de trabajos o juegos que será de una reacción al excesivo intelectualismo de la escuela tradicional.

"La escuela activa significa que el niño actúa como agente y sujeto principal del trabajo escolar de un modo responsable y eficaz, que realiza su vida armónicamente con libertad, pero en función de sus necesidades vitales".¹⁹

El valor pedagógico de la técnica Freinet es cada uno de los cuadernos impresos, verdaderos libros de vida de la escuela, es una demostración de los valores pedagógicos de esta técnica que se concibe como algo vivo, dinámico en constante movimiento de superación.

Aspectos importantes de la doctrina de Celestin Freinet:

- a) Diálogo de la imprenta fue una gran conquista para despertar y mantener el interés de los alumnos en el aprendizaje.
- b) Desarrollo iniciativa, la impresa escolar por ella misma una fuente de estímulos.
- c) Ayuda a formar hábitos de trabajo, se exige una atención continua a distintas operaciones.

¹⁹ FREINET, Celestin. Modernizar la Escuela, P. 5

- d) Crea la necesidad de corporación, esta tarea es en la que se apreció en la práctica el valor del espíritu de cooperación y ayuda mutua.
- e) Desarrolla cualidades como la tenacidad, la constancia, el orden, la disciplina, la meticulosidad en el trabajo.
- f) Apreciación gozosa de los resultados es un placer que se experimenta cuando se tiene en la mano los resultados apetecidos.
- g) El estudio crítico de la actividad, esto se hace para considerar dos aspectos, el primero los aciertos y el segundo los errores.
- h) Una visión de la realidad el niño se encuentra con la posibilidad de manifestar sus vivencias de un modo natural y sin temores en confianza con seguridad.

"Las actividades por área que se llevan a cabo en la realización de esta tarea se pueden sintetizar del siguiente modo:"²⁰

- ◆ Lenguaje
- ◆ Matemáticas

²⁰ IDEM, p.10

- ♦ Ciencias naturales
- ♦ Ciencias sociales
- ♦ Actividades físicas, artísticas y tecnológicas.

En ciencias naturales se ve la situación geográfica de la región estudiada con precisión de los grados de latitud y actitud su forma, etc.

Como punto de partida para pasar a la flora y la fauna los accidentes geográficos, orografía e hidrografía, así como el estudio de fenómenos físicos y químicos derivados de todo el conjunto anterior, toda ella ofrece la oportunidad de profundizar en los conocimientos de las ciencias naturales, partiendo de tales estímulos.

La realización de los mapas, maquetas, recolección de plantas, animales, minerales, la experimentación en el cultivo de plantas son sugerencias para trabajos prácticos de gran interés que se pueden complementar con visitas y excursiones para vincular más estrechamente la escuela con la vida.

Su propósito es formar ciudadanos que participen críticamente en los problemas de su comunidad, que se esfuercen en dominar el medio que les rodea en beneficio del hombre, que intenten comprender el universo en que viven y del cual forman parte.

G. La educación sexual en alumnos de sexto grado

Los alumnos de sexto grado, experimentan cambios drásticos normales a su edad, ésta los inquieta, puesto que dichos cambios son bruscos y se observan tanto anatómicamente, como fisiológica y psicológicamente.

Anatómicamente los niños y las niñas tienden a desarrollarse y ésta se nota en su cuerpo, empieza a salir bello púbico y axilar a las niñas se les redondean sus caderas con grasa y a los niños su tórax se les ensancha.

Fisiológicamente los niños obtienen gracias al trabajo glandular primera menstruación, la cual si están informadas debidamente no habrá problemas, pero hay ocasiones que es un trauma para ellos, los niños tienden a madurar sus primeros espermatozoides. Es importante hacer mención justo en este momento a los niños que esta etapa es completamente normal y es menester que el docente tome una actitud normal y científica cuando trata estos temas para que la respuesta sea positiva en los niños.

Por otra parte, viéndolo del punto de vista psicológico, en la etapa en la cual el niño de sexto año, le empiezan a gustar las mujeres y viceversa, los maestros nos hemos enfrentado en nuestras escuelas, con casos muy fuertes como el intento de

suicidio y en otros abandono de sus hogares, por niños que se encuentran embarazadas y niños que se van de sus casas, para drogarse o simplemente, vagabundear por las calles, robar u obtener en lugar dentro de una pandilla de vagos, en alguna colonia. Es frecuente que esta etapa y por la influencia del medio, el niño se transforme en homosexual en algunos caso.

Es conveniente que en la escuela se traten frecuentemente en forma de temas exposiciones o clases, el conocimiento del aparato reproductor y con esto, se podrá superar actitudes adversas, cuchicheos, risas, morbo, comentarios que en estos tiempos son tabú, esto se logrará si el maestro hace uso de sus habilidades didácticas científicas, logrando superar conductas negativas en sus alumnos, superando ésta etapa el adolescente se desarrollará con menos problemas en su vida futura.

H. Pedagogía operatoria

Esta pedagogía contribuye en la educación a formar al individuo, con un tipo de pensamiento en el enfoque teórico y práctico.

"La incisión mental provocada por la educación en el alumno, no es más que un fiel reflejo de lo que ocurre en nuestra sociedad".²¹

²¹ ORLANDO Valera, Alonso. Estudio crítico de las principales corrientes de la psicología contemporánea P. 36-40

Con esta pedagogía, se entiende que la construcción del conocimiento ha de ser fuente de una elaboración colectiva en todos los aprendizajes.

Tiene lugar un diálogo o discusión con los alumnos en lo que el maestro interviene como elemento estabilizador, para establecer las contradicciones y las diferentes opiniones, con ésta será el propio niño quien construya su proceso por medio de talleres, equipos de trabajo, grupos de discusión, etc.

El maestro deberá intervenir para ayudar a regular y dirigir la dinámica del grupo, recopilar los diversos conductos que manifiestan los niños, colaborar con la construcción del desarrollo evolutivo, social y afectivo, cree que está llevándola a cabo, es posible en el contexto escolar en el que los aprendizajes representan un descubrimiento y una construcción por parte del niño.

Esta pedagogía operatoria, nos enriquece a los maestros por el nivel de conocimiento e interpretación del desarrollo intelectual del individuo, ésta nos abre nuevas perspectivas en nuestra práctica educativa, continuando la transformación del sistema educativo.

CAPITULO IV

CONCEPTOS SOBRE EL PROCESO DE LA MADURACION SEXUAL

A. Caracteres sexuales primarios y secundarios en el adolescente

La amplia variabilidad en el desarrollo, es muy claro en la aspiración y tamaño de las características sexuales primarias y secundarias, al desarrollarse las características traen consigo la capacidad de reproducirse.

Las características sexuales primarias y secundarias masculinas son:

<u>Primarias</u>	<u>Secundarias</u>
Testículos	Vello púbico
Epidídimo	Vello axilar
Vesícula seminal	La calidad de la voz
La próstata	Ensanchamiento del tórax
Los pasajes genitales	Acné
El pene	

Las características sexuales primarias y secundarias femeninas son:

Primarias	Secundarias
Utero	Vello púbico
Los ovarios	Vello axilar menor que el de los hombres.
Primarias	Secundarias
Pelvis	Acné
Cadera	
Senos	

"La aparición de las características sexuales fue estudiada por GREULICH en 1942, quien demostró el desarrollo sucesivo en el hombre",²² que aparece primero en la región púbica seguida por la presencia del vello axilar y luego por la aparición del vello facial que comienza en el labio superior a partir de donde se extiende.

Cambio de voz y el desarrollo del pecho también son temporales. El cambio de voz para el que escucha ya es completo a los 15 años de edad, al lograr un tono estable y seguro.

²² SANCHEZ G. de Velez Paulina. Sistema de Enseñanza Abierta Biología. P. 126

El aparente desarrollo de la región temporal aunque no se presenta en todos los adolescentes y desaparece en la adolescencia tardía, aunque puede continuar en la edad adulta.

"Las características sexuales femeninas son el útero y los ovarios, éstos no han sido estudiados tan a fondo como el crecimiento del pene en los hombres, pero aparentemente el crecimiento es similar".²³ HORNES indicaba que los ovarios solamente habían alcanzado un 30% de su peso final en la época que comienza la menstruación, la pelvis crece lenta y simétricamente durante la pubertad, el redondeamiento de la cadera sucede por el ensanchamiento de la pelvis y por el aumento de grasa; éstos aparecen después de los primeros signos del desarrollo de los senos, que ya están bien adelantados cuando llega la menstruación y termina poco después.

El pecho parece desarrollarse en tres etapas:

La etapa del botón, alrededor de los 11 y 12 años seguida por el desarrollo del seno primario por su agrandamiento del pecho para finalizar con el seno maduro.

El vello púbico, es mucho menor que en los hombres y el vello axilar aparece bastante después que el vello púbico, antes de que aparezca el vello axilar se agrandan las glándulas sudoríparas, una mayor sudoración relacionada con el ciclo menstrual, las

²³ NASON *Anat. Biología*, P.628 a 630

glándulas sebáceas aumentan en tamaño y actividad durante la pubertad y desarrolla esta actitud puede estar relacionada con la presencia de acné.

Estas glándulas tienen mayor actividad que las apropiadas a su tamaño y desagüan bien, como resultado se forman las espinillas y la continua actividad de las glándulas después que se ha bloqueado la salida y es causa de los barros.

En asociación con las glándulas sebáceas pueden crecer vellitos en los folículos capilares, resultando del acné, ésta condición se debe en gran parte a un exceso de hormonas masculinas.

El orden psíquico somático de la pubertad es un periodo de inestabilidad afectiva-emotiva y en conjunto supone un cambio en la conducta individual, en el joven a la vez surge un idealismo romántico y un sentimiento de ternura, se exalta el sentido pudor, aparece con frecuencia los mismos estados de alegría que de tristeza, sin una conducta que los justifique, pero que responde a su delicada sensibilidad emotiva.

En el joven las variaciones psíquicas se agrupan en 3 conjuntos fundamentales; uno está determinado por el descubrimiento del propio yo (hecho acontecido fortuitamente), un peligro al primer amor o de modo progresivo en el que el

muchacho adquiere conciencia del mundo exterior y se destaca de lo que le rodea, es el período del mundo exterior y se destaca de los que le rodea, es el período de la autocontemplación (narcisismo), de la complejidad de la amistad íntima con otro que le ayudará a comprenderse de la rebeldía del mundo circundante en el cual se encuentra implícita, de las excentricidades, de la indumentaria o en las actividades y de la aparición de ciertas manifestaciones de carácter colectivo (bandas juveniles o pandillas), descubre también los valores estéticos, morales y religiosos, se le conoce como la edad de los valores, con respecto al instinto sexual se dice que el joven tiende a buscar su pareja de acuerdo con sus transformaciones psíquicas y genitales conjuntamente.

B. Características y funciones del aparato reproductor femenino

La anatomía del aparato reproductor es muy importante, ya que una de sus funciones consiste en alojar el embrión durante su desarrollo intrauterino, está constituido por 2 ovario, 2 trompas de falopio, útero, vagina y la vulva formada por el himen, labios menores, labios mayores y el clitoris.

Los ovarios son dos glándulas del tamaño de una almendra situados en la parte baja del abdomen a uno y otro lado de la columna vertebral, en ellos se encuentran las células germinales

hasta su maduración, producen las hormonas estradiol y la progesterona.

Las trompas de falopio se localizan arriba del útero y están dirigidas hacia los ovarios, recubriéndolos parcialmente por sus extremos.

El útero o matriz es un órgano hueco muscular en forma de pera, recubierto por una membrana llamada endometrio, cuando hay fecundación se encarga de alojar al cigoto o huevo, por su elasticidad aumenta de tamaño de acuerdo con el crecimiento del nuevo ser, el cuello del útero es de gran importancia en el momento del parto, por su dilatación permite la salida del niño a través de la vagina.

La vagina es un conducto que mide aproximadamente 20 cm., comunica al útero con el exterior por un orificio parcialmente cerrado el himen.

La vulva es un conjunto de órganos genitales externos (labios mayores, labios menores, clítoris y el himen).

Labios mayores son dos despliegues de piel que se cubren de vellos en la pubertad.

Labios menores se localizan en medio de los labios mayores,

son dos despliegues mucosos que rodean en su parte anterior al clítoris y en la parte posterior al orificio de la vagina, entre ellos se encuentra la desembocadura de la uretra (meato urinario).

Clítoris es pequeño y erectil receptor táctil.

Himen es una membrana mucosa, delgada y flexible, cuyas perforaciones permiten la salida del flujo menstrual, es de gran importancia para determinar la virginidad.

La principal función del aparato genital es el ciclo menstrual.

Se le da el nombre de "Ciclo menstrual al conjunto de fenómenos que se presentan todos los meses, al nivel del aparato genital que es lo que caracteriza el funcionamiento del mismo, su duración se calcula desde el primer día de una regla hasta el primer día de la siguiente".²⁴

Consta de cuatro fases: La fase folicular, la ovulación, la fase segregativa o progestativa que corresponde al período de la actividad del cuerpo amarillo y la regla.

La fase folicular empieza al aparecer la regla y señala el inicio de un nuevo ciclo.

²⁴ VILLE Claude A. *Biología* P. 517 y 518

La hipófisis segrega una hormona F.S.H. (Hormona del folículo estimulante), que provoca el crecimiento de un folículo hasta llegar a la madurez, cuando éste alcanza el tamaño suficiente se ahueca y forma una cavidad que es llevada por el líquido folicular y segregada por la célula de la pared del folículo en el que se inserta el óvulo, la foliculina o estrógeno segregado, se difunde por medio de la sangre y produce modificaciones en el conjunto del aparato genital cuando la secreción de foliculina a un nivel suficiente cesar de producir dicha secreción.

El útero se tapiza por una mucosa llamada endometrio, está muy delgada, al final de la regla se agranda, bajo la influencia de la foliculina.

El cuello del útero segrega exudado que es transparente y fluido en este período.

La vagina sufre modificaciones por influencia de la foliculina, la mucosa que la tapiza se espesa, éstas modificaciones facilitan la lubricación del conducto vaginal.

Ovulación, la temperatura se produce casi siempre trece días antes de la siguiente regla, la hipófisis influenciada por el exceso de foliculina segrega una segunda hormona la L.H. (Hormona Luteoestimulante), que provoca la ruptura del folículo, dejando escapar el líquido y el óvulo, el cual cae en la trompa de falopio,

donde se inicia un viaje al encuentro de un eventual espermatozoide, el útero continua desarrollando su mucosa, su cuello se abre en el momento de la ovulación dejando ver un abundante exudado transparente que es el medio ideal para la supervivencia y asenso de los espermatozoides, el cuello del útero desempeña un papel muy importante en la fecundación, al asegurar el transporte de los espermatozoides hacia el óvulo.

La ruptura del folículo puede ir a veces acompañado con dolores en el vientre, tensiones dolorosas en los senos, sensación de tensión abdominal.

La temperatura durante dos o tres días asciende a 37° grados, el día en que la temperatura es más baja en caso de producirse este fenómeno corresponde probablemente a la ovulación y es el más favorable para la fecundación.

La fase progestativa el cuerpo amarillo o luteo subsiste normalmente de doce a trece días, se constituye después de la ruptura del folículo.

La hipófisis, por medio de su hormona L.H.U. Hormona Luteoestimulante actúa sobre el folículo y lo transforma en cuerpo amarillo está a lo largo de catorce días de su duración segrega una hormona, la progesterona cuya acción es preparar al útero para una eventual nidación del huevo. En el útero bajo la influencia de

la progesterona, el endometrio se espesa y pliega formando el glucógeno y la mucosa uterina se encuentra dispuesta a recibir y alimentar eventualmente al huevo.

La regla es un flujo sanguíneo menstrual y tiene duración variable, la periodicidad de la regla, señala el funcionamiento satisfactorio del ovario, sobreviven del vigésimo al octavo día del ciclo cuando no hubo fecundación.

C. Características y funciones del aparato reproductor masculino

El conjunto de órganos de la reproducción en el hombre está constituido fundamentalmente por dos aparatos:

La glándula o testículo que es la que segrega el esperma o líquido fecundante, y las vías espermáticas o excretoras encargadas de transportar el líquido fecundante a la vagina u órgano de la cúpula femenina.

Se divide en: el testículo o glándula secretoria, el epididimo los conductos deferentes y eyaculadores, los vesículos seminales, las glándulas anexas, el pene u órgano copulador del varón y las bolsas o cubiertos testiculares.

Testículo.- Las glándulas seminales o testiculares, son los órganos que se encargan de la producción de los espermatozoides

que tienen dos secreciones, una interna, la hormona testicular (testosterona) y otra externa el esperma se localiza en la parte anterior de la región perineal y están cubiertos por una bolsa.

Vías espermáticas intertesticulares a la uretra comprenden los de la red de Haller, los CONOS eferentes y el conducto epididimario, el conducto deferente, las vesículas seminales y los conductos eyaculadores que terminan con la uretra.

El epidídimo forma parte de las vías espermáticas, se encuentra al borde posterior superior cara externa del testículo, consta de tres promorciones: cabeza, cuerpo y cola.

El conducto deferente se extiende desde el epididismo hasta la vesícula seminal.

Conducto eyaculador.- El conducto deferente junto con los vasos sanguíneos forman un cordón espermático, al unirse los cordones de ambos testículos se forman los conductos eyaculadores, que conectan directamente con la uretra, cerca del cuello de la vejiga.

Vesícula seminal.- Producen el líquido seminal que es el medio que utilizan los espermatozoides para desplazarse, formando el semen o esperma.

Próstata.- Situada en la base de la vejiga, donde éstas se

unen con la uretra. Segrega un fluido lechoso que acompaña la emisión de los espermatozoides.

Bolsas cubiertas testiculares.- Como su nombre lo indica, son bolsas que cubren los testículos para proteger a los mismos de la temperatura temporal como ambiental.

Pene.- Órgano masculino que tiene por objetivo llevar el esperma o líquido fecundante a los órganos genitales de la mujer, su forma es un cilindro algo aplanado por delante y atrás con bordes redondeados.

Su extremidad anterior presenta la forma de una eminencia como idea llamada glande, cubierta por el prepucio, está constituido por la uretra, que expelle la orina y el semen, los cuerpos cavernosos y los cubiertos que rodean dichos órganos.

Las principales funciones del aparato genital masculino son: la espermatogénesis, la erección y la eyaculación.

La pubertad en el joven se caracteriza por la maduración de las glándulas sexuales, los testículos bajo la influencia de la testosterona producen la formación de espermatozoides, a dicho proceso se le denomina espermatogénesis, ésta función testicular asociada a la secreción por las células intersticiales de la hormona masculina la testosterona, se prolongará hasta su fin de la vida, salud, infecciones, heridas o intoxicaciones.

Cada tubo seminífero es un conducto finísimo con un espacio libre del centro, las células sexuales se transforman o se convierten en espermatoцитos, los cuales experimentan meiosis después de esto los espermatozoides se liberan de las paredes de los tubos seminíferos, se proveen de un flagelo móvil, se reúnen en el centro del tubo, en la parte libre la cual recorren hacia el conducto epididimo y luego hacia el canal deferente.

En gran número llegan a extremos de los conductos deferentes donde se mezclan con las secreciones de la próstata y de los vesículos seminales, para formar el líquido seminal o espermático, líquido alcalino, viscoso, blancusco y de olor particular, contiene de 40 a cien millones de espermatozoides por centímetro cúbico.

"La emisión de esperma al exterior de las vías genitales masculinas, necesita de 2 mecanismos fisiológicos: la erección y la eyaculación".²⁵

Erección.- Consiste en la transformación del volumen y la consistencia del pene, debido a la influencia del deseo sexual, el centro reflejo de la erección está situado en la médula espinal, cuando ésta se excita, el tejido de los cuerpos esponjosos y cavernosos se llenan de sangre, en tanto con la contracción pasiva de las venas impide el regreso de esa sangre hacia la circulación

²⁵ WELCH Ca. *Otras ciencias biológicas de las moléculas del hombre*, P. 410.

venosa general, debido a esta aportación sanguínea, el pene se endurece, aumenta de diámetro, se alarga y se yergue por delante del pubis para permitir este importante aumento de volumen, el prepucio se retira y libera el glande, durante el curso de la erección la uretra permanece cerrada a nivel de la vejiga, de tal forma que la orina no puede salir al exterior.

Eyaculación.- Consiste en construcciones vigorosas y repetidas de los músculos que circulan los cuerpos cavernosos y el cuerpo esponjoso y en contracciones rítmicas a la uretra, dichas contracciones impulsan el esperma hacia la uretra pélica, el cual brota en varios chorros de fuerza decreciente.

D. Salud y enfermedades del adolescente

"Con frecuencia los cambios fisiológicos que se presentan en los adolescentes, son causas de alarma innecesarias, en el pasado se creía que había peligro para la salud e incluso para la aparición de desordenes mentales, cayendo en la exageración con respecto a lo anterior".²⁶

La presencia del acné.- El desarrollo desproporcionado del cuerpo, la torpeza aparente y la presencia de un exceso de grasa, son considerados como indicadores de dificultades en el desarrollo, sin embargo si se entienden claramente las razones

²⁶ KIMBALL John W, *Biología*. P. 399 a 406

fisiológicas que propician estas características pueden no ser causa de desordenes físicos, aunque a menudo son la base de problemas psicológicos relacionados con el concepto del yo físico individual.

Existen algunos problemas de salud y enfermedades no menos propios del adolescente y algunos que son más serios en la adolescencia que en la niñez temprana, las paperas, por ejemplo, son muchos más serias en la adolescencia que en la niñez, puesto que pueden ocasionar esterilidad, en especial si hay hinchazón testicular colateral. Las enfermedades del corazón probablemente adquiridas en la niñez, pueden restringir las actividades físicas del adolescente y su ajuste a éstas restricciones pueden resultar en problemas sociales y emocionales; algunas enfermedades incluyendo la difteria son más comunes entre los adolescentes que entre los niños y los adultos, la tuberculosis es una enfermedad que causa frecuentemente la muerte entre los adolescentes, más aún en el último período de la adolescencia.

El desequilibrio hormonal general es muy frecuente durante la adolescencia y se relaciona con las condiciones diabéticas de los jóvenes, también con la presencia del acné, tal desequilibrio al igual que otras condiciones del organismo parecen estar relacionadas con las dificultades menstruales, tales como dolor, irregularidad, etc., que las muchachas padecen durante su ciclo menstrual.

CAPITULO V

ESTRATEGIA DIDACTICA

A. Desarrollo de la estrategia

Con el objeto de cumplir el deber de procurar la formación del niño para prepararlo al mundo de hoy y de mañana, sobre técnicas modernas e interrelacionadas con el tema Educación Sexual en VI año.

Se tomó como base "El desarrollo" a partir de la página 107 hasta la 123 del libro de Ciencias Naturales correspondiente al eje temático el cuerpo humano y la salud.

Primera Actividad

1. Tratando de enriquecer las experiencias de los alumnos y fortalecer la búsqueda de explicaciones, utilice la técnica dinámica llamada "vida" como actividad previa y como mapa conceptual que consiste en lo siguiente:

Se colocó en el pizarrón una cartulina con un dibujo de un sol con sus rayos, pero en el centro tiene la palabra vida, a sus extremos anoté las siguientes palabras: Sexual, Educación, Sexo, Sexualidad y les pido a mis alumnos que me den palabras

relacionadas con las anteriores, conforme participaban fueron anotándolas en las líneas de los rayos del sol hasta llenarlas todas, posteriormente anoto las palabras que reunieron.



Después de leerlas pasé a entregar a cada niño una paleta de diferente color, formé 5 equipos y les pedí que hicieran oraciones con las palabras que estaban en el pizarrón. (Anexo 1)

Es sorprendente la facilidad con que armaron las oraciones, todas relacionadas entre sí, con esto se logró despertar el interés de los alumnos a través de la técnica dinámica llamada vida, relacionando palabras con la realidad hilando otros conceptos que los objetiviza. (Anexo 2)

Segunda Actividad

2. Al exponer la clase de educación sexual se planteó la

situación de que los seres humanos vivimos interrelacionados con actividades de trabajo con educación con la comunicación etc., todo tenía que ver con el sexo porque las mujeres realizan ciertas actividades y los hombres otras diferentes.

Se les explicó que hay una glándula llamada hipófisis o pituitaria que genera los cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos, esto sucede entre los 8 y 15 años tanto en los hombres como en las mujeres; que a esta etapa se le llama adolescencia y se caracteriza por diferentes cambios, hago la comparación entre una niña de primer año y un niño de sexto año y llegamos a la conclusión que los niños de primer año tienen características sexuales primarias y los niños de sexto año tienen las características sexuales secundarias, las cuales se describen a continuación en el siguiente cuadro:

Caracteres	Sexuales
Primarios	Secundarios
Sexo Femenino	Crecimiento barba y bigote
Sexo Masculino	Bello púbico y axiliar
	Aumento de grasa en las caderas
	Crecimiento de los senos
	Desarrollo de los músculos

Cambios en la pubertad caracteres secundarios

Cambios	Anatómicos	Físicos	Psicológicos
Crecimiento de los senos	✓	✓	
Necesidad de aceptación			✓
Cambio de tono de voz		✓	
Inseguridad			✓
Crecimiento del vello en las axilas		✓	
Demanda de afecto y comprensión			✓
Aumento de la masa muscular	✓	✓	
Producción de células sexuales		✓	✓

Cuando tengan 18 o 20 años de edad serán hombres y mujeres que por el hecho de haber madurado puedes reproducirte.

Las células encargadas de la reproducción en la mujer son los óvulos y en el hombre son los espermatozoides; a la perpetuación de nuestra especie se le llama reproducción; al

período de la fecundación hasta cumplir 9 meses se le llama embarazo. Cuando el óvulo no es fecundado sale como producto de desecho en un período de 3 a 4 días llamado menstruación, el óvulo se desarrolla y madura en 28 días de cada mes. (Anexo 3a y 3b)

A la célula que se forma después de la fecundación se le llama huevo o cigoto, luego recibe el nombre de feto hasta culminar en el parto. (Anexo 4)

Tercera Actividad

3. Que el alumno investigue como producto de la información recibida y logrado el objetivo de concientizar al educando de la importancia de la Educación Sexual en la vida del humano desde que llega a las primeras aulas (preescolar) y de que los conocimientos de la citada educación deben ser permanentes por los avances de la ciencia en nuevos descubrimientos de los órganos sexuales así como nuevas enfermedades que pueden surgir, es necesaria una constante investigación en bibliotecas, centros especializados con el tema. Por ejemplo: Conasida, Consejo de participación ciudadana, a los cuales organizó a los alumnos a que visitaran por equipos dichos centros. Los resultados fueron la elaboración de textos sobre Educación Sexual y algunas enfermedades y dibujos del espermatozoide, óvulo, etc. (Anexo 5)

Actividad reforzadora

4. Posteriormente después de la información recibida en el ambiente áulico y la captación de información en las investigaciones, es conveniente el diálogo de los alumnos con algunos centros especializados en este tema, por ejemplo S.S.A. Servicio de Salubridad y Asistencia, C.P.C. Consejo de Participación Ciudadana, U.A.S. Universidad Autónoma de Sinaloa, I.M.S.S. Instituto Mexicano del Seguro Social, etc., con el objeto de aumentar el conocimiento y despejar dudas que lleven a cuantificar una verdadera concientización de la importancia y gravedad de ésta función del organismo humano, cuya ignorancia puede causar la muerte.

Logré que el Consejo de Participación Ciudadana les pasara la película La Paloma Azul.

La Paloma Azul

Inicie con una pequeña introducción de la película llamada la Paloma Azul.

A través del desarrollo de este importante tema. Con la técnica implementada, se propició que los niños se fueran introduciendo de una manera natural en el conocimiento de órganos que forman parte de su cuerpo y cuyas disfunciones como

parte del Sistema urinario y de reproducción, todo esto fortalecido con el video de la misma temática. Que al observar el alumno fue autoanalizándose y haciendo comentarios, como al llegar a una determinada edad, sus inclinaciones, intereses y juegos van cambiando y diferenciándose entre un niño de 1er año y uno de VI grado.

Dándoles información previa antes de la película y después se despejaron algunas dudas a base de interrogantes que hicieron los alumnos a las personas encargadas de esta institución C.P.C. A esta actividad asistieron los niños acompañados de sus padres.

Retroalimentación

5. Como reforzamiento al proceso anterior se emplearon algunas técnicas entre las cuales me dio buenos resultados "La sopa de letras". Anexo 6 ya que tiene una serie de ventajas tanto para el docente como el alumno. Que bajo el procedimiento del juego se introduce al alumno en el tema deseado y se interrelaciona con otras áreas de aprendizaje como el español, porque deben tener contacto con las letras y con el área de matemáticas porque cuentan dichas letras para saber si es conveniente identificarlas o no, cuando se encuentra la palabra deseada sí se globaliza con ello el análisis y la reflexión y se sienten motivados para resolver situaciones o preguntas. Se logró un ambiente de confianza y libertad y considero que con esto

logré lo que me propuse al iniciar mi clase:

Que los cambios importantes en la conducta humana no se producen de manera espontánea de ahí que ninguna actividad de aprendizaje aislada tendrá influencia en el niño los cambios, manera de pensar, costumbres, conceptos, actitudes, interés son lentos y debe pasar mucho tiempo antes de que tomen forma concreta.

En algunos objetivos de la educación, las actividades educativas actúan como la gota de agua que horada la piedra, no se perciben cambios en una hora o en un día, pero al cabo de los años se advierte una indudable erosión.

CONCLUSIONES

La incapacidad de los adultos para informar adecuadamente y en forma abierta a los menores sobre educación sexual, ha formado generaciones con conceptos equívocos que le dan a la sexualidad una cualidad irreal y mágica.

En este trabajo de propuesta analizaré en parte algunos aspectos sobre la importancia de estimular al alumno para prepararse, para lograr una vida sexualmente equilibrada y mantener su salud física y mental de manera adecuada.

El propósito básico de esta propuesta consistió en implementar estrategias para conducir al alumno de sexto grado hacia una saludable educación sexual.

Las conclusiones a que he llegado después de desarrollar y estudiar aspectos importantes sobre la problemática expuesta son las siguientes:

- Que al abordar los contenidos referentes al desarrollo y reproducción humana se realice primeramente una planeación eficiente sobre el tema para estimularlos a cuestionar y opinar sobre la clase de manera espontánea y sin inhibiciones.
- Con el estudio de las ciencias naturales formamos niños

más interesados en temas relativos a la ciencia, la tecnología y la salud por lo que debemos incluirla de acuerdo a su importancia en nuestra planeación educativa.

- Que las relaciones humanas mediante juegos, equipos, encuentros, visitas, les permitirá que los niños mejoren y cultiven las relaciones más afectivas y como consecuencia de esto, el adolescente tendrá más confianza en sí mismo y con sus compañeros y la sociedad que le rodea.

Sobre las estrategias propuestas para conducir al alumno de sexto grado hacia una saludable educación sexual concluyo que:

- Con la utilización de la técnica "vida" logré que el alumno obtuviera un conocimiento más claro sobre las inquietudes y problemas que se presentan en los distintos estudios de la vida y que comprendiera que los cambios que experimenta en esta etapa forman parte de un desarrollo existente en todo ser humano.

- Con la segunda actividad como parte de la estrategia metodológica logré que el alumno comprendiera que los cambios físicos, psicológicos, emotivos y sociales son parte de su desarrollo humano y como tal, es considerado natural.

Al proyectarles la película mencionada en las actividades referentes a las estrategias metodológicas, logré que los padres de familia convivieran con sus hijos y juntos reflexionaran sobre el

argumento y cuestionaran abiertamente sus dudas, transmitiéndole a sus hijos un ambiente de confianza y seguridad comprometiéndose asimismo, asistir a las campañas, pláticas, conferencias que organizan diversas dependencias de salud en el plantel y en la colonia.

La preocupación natural del joven para explicarse una serie de transformaciones los obliga a acudir a fuentes clandestinas y muy a menudo falseadas, esto es evidente si observamos la venta creciente de revistas con un profundo sentido pornográfico acerca del sexo.

El comercialismo que mediante el uso de mujeres atractivas con figuras seductoras y voluptuosas es la mejor propaganda para vender artículos desde un refresco hasta un lujoso automóvil.

Y creo que con el desarrollo de la actividad realizadas en esta propuestas se enriqueció mi práctica docente en beneficio del alumno que se encuentran bajo mi responsabilidad.

Considero que incluir estos temas en el último grado de la educación primaria se contribuye a que la actitud de los alumnos hacia los temas sexuales los cuales serán vistos con naturalidad y madurez se pueden superar complejos como el Electra y Edipo después de aplicar las estrategias sugeridas en este trabajo.

BIBLIOGRAFIA

ANDION Gamboa José. Guías de la investigación científica. México, Ed. Ateneo, 1993. 37 pp.

GARCIA Mendez Julieta Valentina. Metodología de la enseñanza núcleo problemática técnica didáctica. México Ed. U.N.A.M. C.I.S.E., 1993. 43 pp.

GUEMEZ Troncoso, José. Autotratamiento de las disfunciones sexuales. México, Ed. M.S.H.A. México 1993. 105 pp.

GUTIERREZ Saenz, Raúl. Introducción al método científico. México, Ed. M.L.M.E.O. 1991. 151 pp.

FREINET, Celestin. Modernizar la escuela. México. Ed. Etzioni, 1968. 6 pp.

KIMBALL, John W. Biología IV. México Edit. Fondo Educativo Interamericano, 1971. 406 pp.

LA. MOTTE John W. Biología. México Ed. fondo Educativo Interamericano.. 1971. 120 pp.

LARROYO Francisco. La ciencia de la educación didáctica organización y administración educativa. México. Ed.

Porrúa, 1969. 230 pp.

LOPEZ Cano José Luis. Hipótesis científica.. México Ed. M.O.D.A. 306 pp.

MENDIETO Alatorre Angeles. Métodos de investigación y manual académico. Madrid, Ed. Monrata. 1991. 37 pp.

NASON Aluin. Biología México. Editorial Limusa. 1970. p. 630.

ORLANDO Valera Alonso. Estudio crítico de las principales corrientes de la psicología contemporánea. Tepic. México Ed. E.T.S.I. 1996. 95 pp.

PADUA Jorge. Técnicas de la investigación aplicada a las ciencias sociales. México, Ed. Zaragoza. 1993. 131 pp.

PAEZ ZAMORA Félix. Boletín informativo y pedagógico. Normal Superior de Nayarit. México, Ed. Interamericana. 1996. 35pp.

PICH De Weiss Susan y VARGAS TRUJILLO Elvia. Yo adolescente. Editorial Planeta México. I.M.I.E.A. 390 pp.

SANCHEZ C. Velez. Biología 4. México, Ed. Cobaes.. 1981.

126.

SECRETARIA SALUBRIDAD Y ASISTENCIA. Norma oficial mexicana de los servicios de planificación familiar. México. 1994. p. 25.

SECRETARIA EDUCACIÓN PÚBLICA. Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza. México, Ed. SEP, 1994, 74 pp.

TYLER Ralph. Qué fines desea alcanzar la escuela. Buenos aires. Ed. Tragué 1973. 213 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Medios para la enseñanza . México, Ed. SEP-UPN , 1986.

Teorías del aprendizaje. México, Ed. SEP-UPN, 1990. 258 pp.

Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. México, Ed. SEP-UPN. 1988. 200 pp.

Una propuesta pedagógica para la enseñanza de la ciencias naturales. México, Ed. SEP-UPN. 1988. 236 pp.

Técnicas y
recursos de investigación IV. México. Ed. SEP-UPN, 1993.
175 pp.

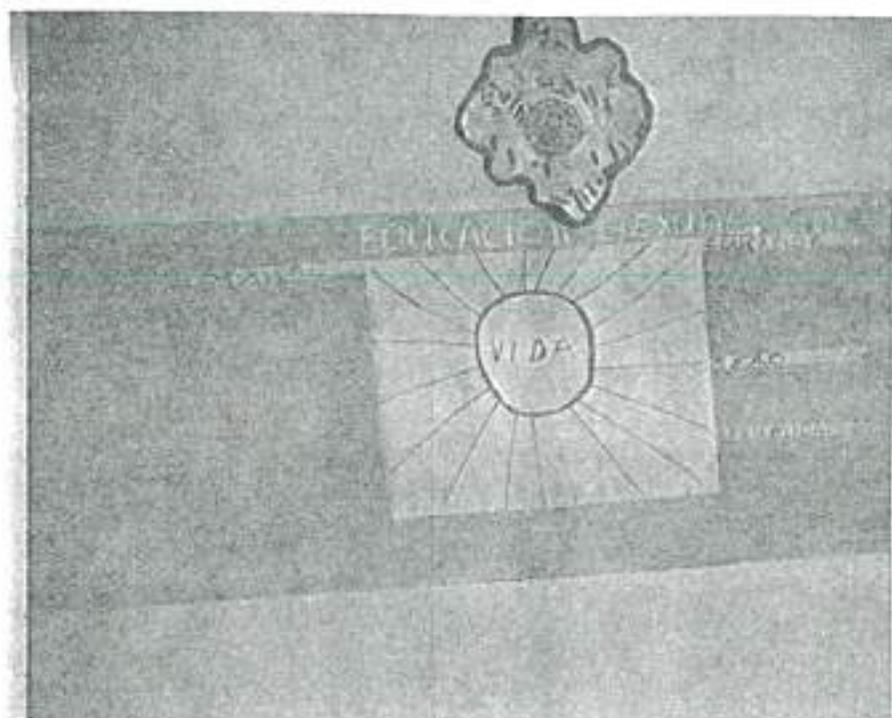
VANDLEN et. al. Manual de técnicas de investigación. Ed. Liso,
México. 1993 150 pp.

VILLE Claude A. Biología. México. Editorial Interamericano.
1974. 654 pp.

WELCH CA. Et. al. Ciencias Biológicas de las moléculas del
hombre. México. Ed. C.E.C.S.A., 1976. 514 pp.

YOSHIKO Higashida Hirose Bertha. Ciencias de la salud.
México, M.C. Graw Hill.. 395 pp.

ANEXOS



ANEXO 1. Relacionado con la técnica dinámica llamada *La vida*



ANEXO 1. Relacionado con la elaboración de oraciones acerca de palabras claves sobre el tema.



1 - Mamá y papá tienen hijos.

2 - Una mujer Aborto un hijo.

3 - Mi prima es adolescente.

4 - Mi hermana se desarrollo rapidamente.

5 - Mi hermano es adulto.

1 - un hombre Abuso de una mujer

2 - La mujer cria a sus hijos

3 - el hombre y la mujer enseñan a sus hijos

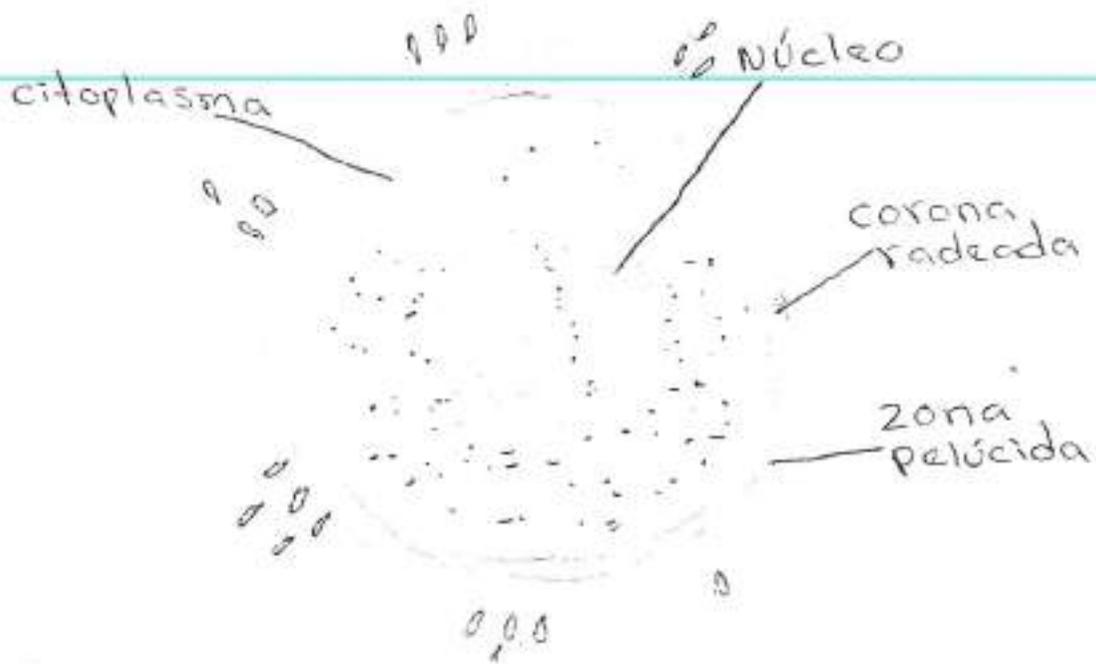
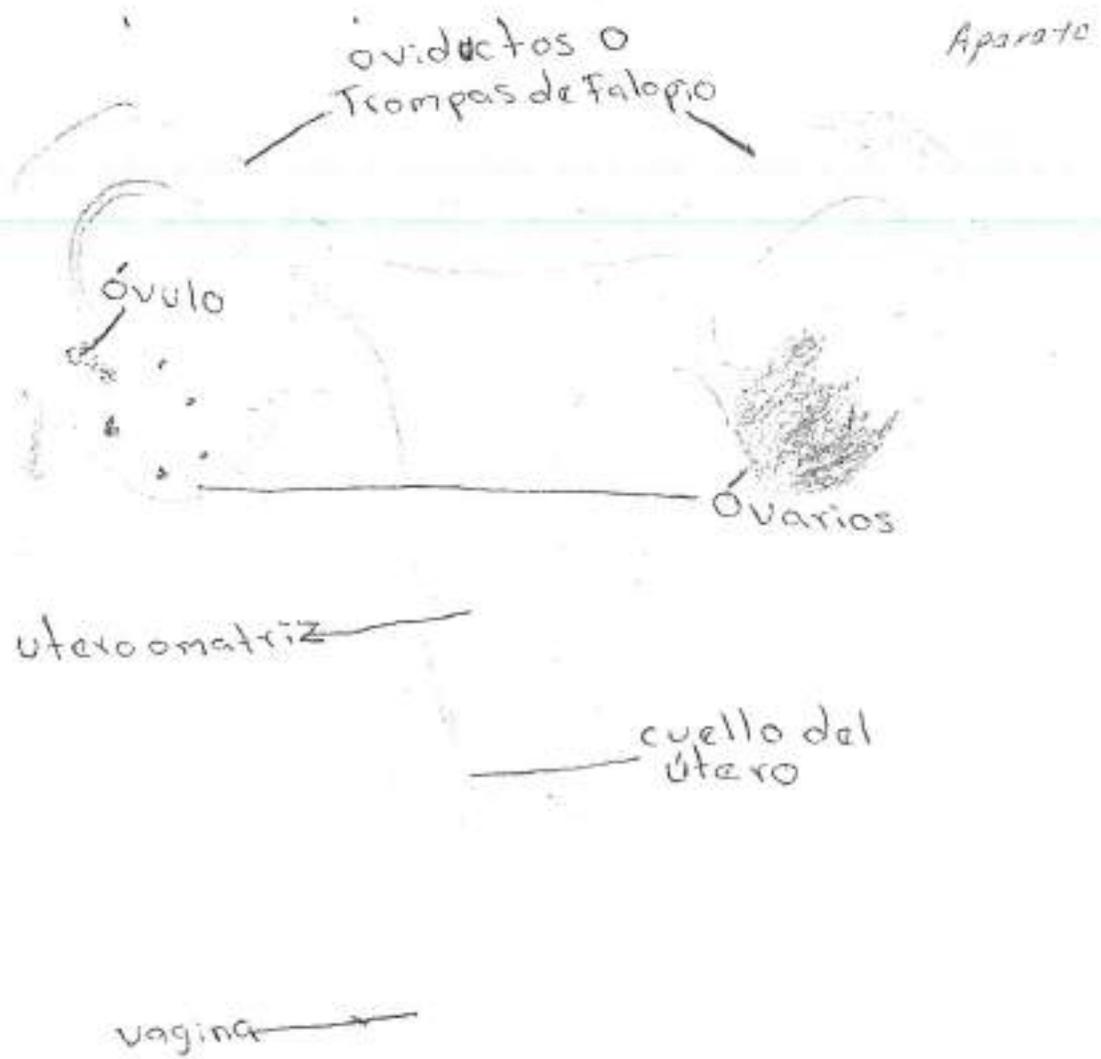
1 El hombre abuso de la mujer

2 los niños crecieron mucho

3 las mujeres se desarrollaron mucho =

ANEXO 2.- Relacionado con la conformación de hilar conceptos sobre el tema

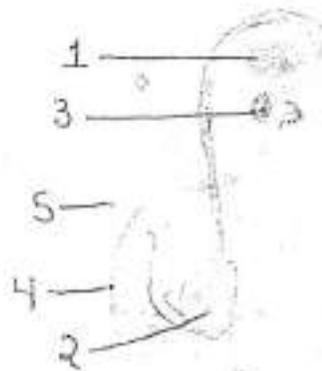
ANEXO 3.- Aparato reproductor femenino



ANEXO 3.- Aparato reproductor masculino

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

ANEXO 3



- 1- Vejiga
- 2- Testiculos
- 3- prostata
- 4- Uretra
- 5- pene

— Flagelo

cuello —

cabeza —

ESPERMATOZOIDE

ANEXO 5.- Elaboración de un texto sobre el tema

MATZTLAN SINALOA EDUCACION Sexual

11 & 70 5
0 -

El aparato reproductor femenino esta formado por un conjunto de órganos que llevan a cabo la reproducción de la especie humana. Este aparato reproductor femenino esta situado en la cavidad pelviana que se encuentra en la parte baja del vientre de la mujer y que se compone de: " 2 glandulas simetricas llamadas ovarios y que son las encargadas de reproducir los ovulos tiene dos conductos tubulares llamadas trompas de falopio; que es por donde pasa el ovulo rumbo al utero. La matriz o utero es un organo en forma de cono truncado, aplastado por delante y por detras, con el vértice hacia abajo y cuyas paredes estan formadas por un recio tejido muscular; éste se divide en dos partes, la superior llamada cuerpo y la inferior "cuello". En el cuello hay un orificio por donde es evacuado el contenido uterino, y con un conducto tubular llamado "vagina"; que comunica el aparato reproductor con el exterior. La vagina cuenta con numerosos pliegues, que tiene por objeto darle elasticidad para que pueda ensancharse lo suficiente para permitir la salida del feto al exterior.

En los organos sexuales femeninos, cada mes, uno de los dos ovarios produce un solo ovulo. Los ovarios tienen un tamaño de 3 a 4 centimetros de largo. El ovulo es una celula menuda, fragil, opalina, de forma esferica; como ejemplo comparativo se puede mencionar que serian necesarios dos millones de ovulos para llenar un dedal de costura.

En los organos sexuales masculinos se producen los espermatozoos, que tienen forma de ranacuajo. si se les ve a traves de un microscopio, su cabeza mide de diametro 1/15,000 de centimetro, y la cola que es similar a la hebra de un hilo le sirve de organo locomotor.

El espermatozoo pasa junto a millones de celulas pero se detiene únicamente cuando llega al ovulo. La celula espermatozoica

de una especie desdeñan a las celula del ovulo de la otra especie. Acaso raro de que dos o mas espermatozoos fecundan un ovulo, es entonces cuando se forman dos o mas seres (dependiendo del numero de espermatozoos que fecunden al ovulo), y es cuando nacen gemelos, triates, etc.

La conjuncion real o impregnacion tienen lugar en la "trompa de Falopio", este conducto mide de 8 a 15 centimetro, y conduce el ovulo del ovario al útero o matriz.

La celula espermatozoica pasa al ovulo

ANEXO 6.- Relacionando el tema con una actividad de retroalimentación

D
I
V
I
E
R
T
E
E

Y

A
P
R
E
N
D
E

P	L	U	R	A	L	I	S	M	O	A	R	Q	O	N	A	T	Q	L	I
A	B	O	L	E	C	E	N	C	I	A	U	S	V	C	H	S	B	M	E
R	P	Q	C	O	N	S	E	N	S	O	H	R	E	M	C	J	S	R	D
T	D	Z	O	X	A	B	G	A	R	W	P	Y	R	J	O	Z	O	E	I
I	A	C	R	N	R	Q	A	O	O	L	E	C	E	N	O	I	A	U	A
C	H	X	F	Y	V	D	L	O	S	K	W	Y	C	M	U	J	L	B	L
I	O	T	S	B	X	P	I	C	J	U	S	T	I	C	L	A	F	Y	O
P	N	N	G	A	H	B	D	Y	M	S	H	K	D	V	O	C	A	I	G
A	E	S	P	E	R	M	A	T	O	Z	O	I	D	E	N	O	G	Z	O
C	S	V	F	E	C	O	M	U	L	O	L	Q	D	M	Z	F	D	T	K
I	T	S	H	M	R	K	H	I	Z	I	P	F	M	N	A	A	B	N	M
O	I	I	W	B	U	T	C	W	C	F	S	I	H	J	T	F	J	T	N
N	D	W	U	A	V	N	A	N	Y	A	J	R	O	R	A	H	K	Q	S
Y	A	T	E	R	A	I	E	C	F	R	A	T	E	R	N	I	D	A	D
Ñ	D	X	A	A	D	U	Y	K	I	Z	E	B	G	S	I	Z	J	O	M
X	O	Z	E	S	R	N	F	W	T	O	I	H	U	N	P	K	L	V	K
J	R	L	M	O	P	S	G	H	I	P	O	F	I	S	I	S	N	H	F
M	O	A	N	V	C	Y	V	Z	E	Z	J	P	F	X	D	K	T	A	L
T	G	O	F	I	M	P	A	R	C	I	A	D	U	L	T	O	M	O	Q
L	C	K	R	E	E	C	U	N	D	A	C	I	O	N	K	E	P	N	T

En el cuadro de junto vas a encontrar muchas letras, con las cuales puedes llegar a formar diferentes palabras.

Preguntas:

- Celula encargada de la Reproducción en el Hombre σ **Espermatozoides**
- Unión del gameto σ **con gameto ϕ**
- **gameto- ϕ** - Celula encargada de la reproducción en la mujer
- 1- Al periodo de 9 meses que transcurre desde la fecundación - al nacimiento
- 2- Empieza despues de la infancia los humanos empieza a trabajar provocando cambios en tu cuerpo
- 3- Es cuando estan aptos para poder Reproduirse
- 4- **glándula** que INICIA los cambios (Anatómicos, Fisiológicos y Psicológicos)

Respuestas:

- 1- **o**lulo
- 2- **G**. **H**ipó**I**sis
- 3- **E**mbarazo
- 4- **A**dolecencia
- 5- **F**ecundación
- 6- **A**dulto
- 7- **E**spermatozoide