



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-B



"ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL CONCEPTO  
DE EDUCACION SEXUAL EN ALUMNOS DE SEXTO  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA.

ANTONINO HUERTA ORTEGA

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1997



97-5-12-50

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mazatlán, Sinaloa, 9 de JULIO de 19 97.

C. PROFRA (A): HUERTA ORTEGA ANTONINO

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL CONCEPTO DE EDUCACION SEXUAL EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C.  
Profr (a): JOSE FERNANDO TORRES COLIO  
A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA,  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25 B**

**"ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL CONCEPTO DE  
EDUCACIÓN SEXUAL EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**ANTONINO HUERTA ORTEGA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MAZATLÁN, SINALOA**

**JUNIO DE 1997**

## INDICE

INTRODUCCIÓN	1
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
JUSTIFICACIÓN	9
OBJETIVOS	10
MARCO CONTEXTUAL	11
I: EL APRENDIZAJE Y SU PSICOGENÉISIS	17
A. La psicogenética de J. Piaget	17
B. Etapa de las operaciones concretas	20
C. El desarrollo biológico de los alumnos y su relación con la etapa de las operaciones formales	22
II: LOS SUJETOS, SU CONTEXTO Y SUS ROLES	28
A. Los alumnos de sexto grado y sus actitudes ante la sexualidad	28
B. El docente y su enseñanza	30
C. Las relaciones entre alumnos y docentes	32
D. La institución escolar y su influencia en la comunidad	35
III. LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU TRANSFORMACIÓN	37
A. Antecedentes de la educación sexual en México	37
B. La sexualidad en los años escolares	41
C. La educación de la sexualidad	45
D. Los objetivos y finalidades de la educación sexual	49
E. La educación sexual y los cambios en los programas	50
IV. EL CONSTRUCTIVISMO COMO ELEMENTO DE LOS PROGRAMAS Y LA PRÁCTICA DOCENTE	52
A. Corrientes y teorías del aprendizaje	52
B. Pedagogía operatoria	54
C. Los enfoques y contenidos de los programas de ciencias naturales	58
V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	62
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	71

## INTRODUCCIÓN

La salud reproductiva y la sexualidad de los niños y de la gente joven, significan una problemática constante para los educadores del sistema educativo nacional, debido a la represión de la información en cuanto a las funciones sexuales del hombre que han degenerado a través de diversas generaciones, en algunas malas costumbres y faltas de respeto, generalmente a las damas, provocado por una sexualidad llena de confusión que han creado gentes morbosas.

Si la máxima preocupación de nuestras autoridades es mejorar las condiciones de vida de los mexicanos a través de la educación formal e institucionalizada, es menester respetar ciertas normas sociales, que en ocasiones se han cambiado por actitudes verdaderamente negativas por parte de algunos adultos que han degenerado su conducta sexual. La influencia de los diversos medios de comunicación enajena la mente de nuestros niños, dejando constantemente mensajes subliminales que les hace confundir la realidad.

Los buenos resultados que se obtengan de la presente investigación y puesta en práctica depende en mucho de la actitud de los adultos ya que pretende buscar la manera de romper las barreras de comunicación entre los adultos y los niños de la escuela primaria, los jóvenes siempre están dispuestos a participar para aprender lo que les presentamos los docentes en forma continua, sin embargo, insisto, depende más de los adultos, que en general son los primeros

instructores, dentro de la familia, y posteriormente en sus diversas etapas de escolaridad.

Con la finalidad de contribuir un poco a la solución de esta problemática en la educación elemental, que en nuestro contexto marca la pauta del despertar sexual de algunos niños, se realiza la presente con la siguiente estructura:

El primer capítulo fija como marco teórico la psicogenética de J. Piaget, el espacio en donde están ubicados los niños de el sexto grado de la educación primaria , las condiciones biológicas, y psíquicas, así como su identidad y tipificación sexual. El segundo de éstos nos describe las condiciones de los sujetos de estudio, los docentes y su problemática de enseñanza, así como el problema de comunicación entre padres e hijos,

En el tercer capítulo analizo las etapas y circunstancias de la educación sexual en México, así como sus antecedentes, propósitos y finalidades tanto dentro como en forma extraescolar. El cuarto nos ubica en los enfoques de enseñanza contenidos en los planes y programas vigentes que marcan una diferencia pero no aportan aún una solución al problema ya que sigue en forma recurrente.

Las estrategias pretenden llevar un poco de luz al tratamiento de la sexualidad en forma paulatina y con una forma directa y sutil que genera inquietudes e interés por una información adecuada sobre el tema, concluyendo con los resultados observados.

Con todo lo anterior queda manifiesto el hecho de lo importante que es tratar los temas de educación sexual en la escuela primaria, se destaca también el rol del docente y la participación de los padres de familia para una adecuada interpretación de los propósitos previstos en el desarrollo de esta temática.

El tema de la sexualidad, de por sí es difícil, requiere de un adecuado tratamiento, y este sin lugar a dudas; se le da en la escuela.

## DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La problemática social que se deriva del alto índice de habitantes, dan origen a una fuerte preocupación por explicar el componente biológico de la sexualidad, las investigaciones se han orientado a detectar los conocimientos que se tienen sobre la sexualidad.

En los organismos oficiales dedicados a impartir y administrar educación, encontramos algunos esfuerzos encaminados a realizar investigaciones sistemáticas que permitan conocer las nociones espontáneas que sobre este tema, tienen los alumnos de sexto grado de educación primaria, por ejemplo en el caso de un estudio de campo realizado en diez estados de la República (SEP E INEGI) (Campeche, Coahuila, Durango, Guanajuato, Nuevo León, Puebla, Queretaro, Sinaloa, Tabasco y Veracruz), se entrevistó a una muestra de 285 hombres y 285 mujeres de sexto año de primaria y tercero de secundaria, abarcando cuatro categorías; crecimiento y desarrollo, coito, concepción y enfermedades sexuales.

Los resultados obtenidos revelan que el porcentaje general de conocimientos en relación a las cuatro categorías de la población estudiada sobre los temas mencionados es demasiado bajo, obteniéndose un (62.8 % en los hombres y 58.1 % en las mujeres), se pudo observar que ante la escasez de conocimientos objetivos de la materia, surgen fantasías y distorsiones; las cuales consisten en los varones, en creer todo aquello que observan en la pornografía que



llega a sus manos, de manera que su relación con sus iguales se ve influenciada por esta información distorsionada y fantasiosa, en las mujeres surgen los temores a relacionarse con sus compañeros y personas adultas del sexo opuesto sintiéndose perseguidas en cualquier situación, esto evita que éstos puedan socializarse de manera efectiva dentro de un salón de clases causando verdaderos conflictos en la organización del trabajo, ya que exigen la formación de equipos por sexos limitando la interacción tan necesaria en las nuevas corrientes pedagógicas

Como resultado de los trabajos de investigación es alarmante el darnos cuenta que, aún podemos encontrar en algunos ámbitos de la sociedad, pequeñas de escasa edad que ya se prostituyen o son explotadas en ocasiones hasta por los mismos miembros de su familia; en otros casos, la desinformación como parte de la incultura nos enfrenta a realidades tan crudas como notar la existencia de niñas que apenas entrando al período de la adolescencia ya han sido madres, algunos varones que apenas descubriendo su sexualidad se encuentran ya con el problema de una paternidad prematura, lo cual simple y sencillamente criticamos como actitudes de irresponsabilidad.

Culparlos significaría una injusticia, ya que debemos estar conscientes de que la información acerca de la sexualidad humana sigue significando para muchos un problema del cual no se puede hablar con libertad y toda honestidad, por lo mismo se puede asegurar, que no hemos sido capaces de prevenir estas situaciones, al dar a

conocer con oportunidad el funcionamiento del cuerpo humano y la manera correcta de encauzar su sexualidad.

Haciendo un análisis de las informaciones que llegan cotidianamente a nuestra manos, encontramos estadísticas alarmantes en cuanto a los casos patéticos de adolescentes contagiados de peligrosas enfermedades venéreas y en momento presente el temido S.I.D.A. (Síndrome de inmuno deficiencia adquirida), niños que en la pubertad asumen una paternidad no deseada o accidental por lo que recurren al apoyo de sus progenitores y en situaciones aún más lamentables matrimonios por obligación que a la postre destruyen en la pareja las mejores oportunidades de una vida productiva, dejando en el camino por error parte de su madurez mental, al convertirse en seres inconformes con su situación, presentando más tarde actitudes de resistencia a cualquier deber que se les desee imponer.

A pesar de los bombardeos informativos por vía de carteles, posters, anuncios radiofónicos o televisivos, por las distintas entidades responsables de la salud pública y las instituciones para la prevención de las enfermedades, encontramos lamentablemente que a las escuelas y centros de estudios es en donde jamás se llega a realizar algún evento sobre educación sexual.

Al leer a varios expertos en esta área, se ha podido acopiar información referente a que estos problemas pueden evitarse si desde la niñez se informa oportunamente, para lograr paulatinamente una educación sexual sana y bien orientada, los centros educativos

deberían contar con un especialista que proporcionara profesionalmente este tipo de formación, desafortunadamente no existe, dejándole el encargo en las escuelas primarias a los docentes de los grupos de quinto o sexto grado como si esto fuera una garantía de prevención e información oportuna y adecuada, ya que en los mismos docentes persisten aún los recelos para hablar con sus alumnos sobre educación sexual.

Es pues una urgencia, la reformulación de los contenidos curriculares en la educación básica, en lo que se refiere a la educación sexual, ya que la organización actual de los programas en sexto grado únicamente nos presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual, tratado en el eje del cuerpo humano y la salud y desarrollado en cinco bloques:

- crecimiento y desarrollo del ser humano
- caracteres sexuales, primarios y secundarios
- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad
- Reproducción humana

El curriculum oficial debe considerar los enormes cambios operados en las sociedades contemporáneas, donde hombres y mujeres se disputan ahora los mejores puestos y oportunidades en igualdad de circunstancias, motivando que las madres dejen a sus hijos al cuidado de terceras personas que con frecuencia dejan al alcance la indiscriminada información, sin control, sobre todo en la actualidad a través de los programas de televisión donde el sexo y la violencia son los prototipos de los espectadores, resultando verdaderamente

## JUSTIFICACIÓN

La sociedad mexicana se ha caracterizado por mantener a lo largo de su historia y a pesar de los movimientos sociales tan sangrientos que ha vivido, una unidad constante con valores bien definidos, acordes con la herencia y en ocasiones limitadas por raigambres cerradas, que no permiten abrir sus hábitos a los cambios de roles y circunstancias que la vida en común exige.

Otro de los aspectos que es necesario mencionar, es la religión, que no acepta como algo natural las afirmaciones de la ciencia en cuanto a la explosión demográfica y sus devastadores efectos, que en nuestra cultura empieza a manifestar sus consecuencias, preocupando a los planificadores la situación futura. La proliferación de sectas y otras formas de creencia religiosa a la que estábamos acostumbrados a observar, ahora agregamos la influencia negativa de los predicadores de casa en casa, que pretenden catequizar y más tarde comprometer la conducta hacia ciertos cánones establecidos y que en la mayoría de los casos deterioran más que apoyar la convivencia de los grupos sociales.

En el aspecto educativo existen aún docentes a los que les es verdaderamente difícil mantener una postura ecuánime y les da vergüenza tratar estos temas con sus alumnos, relacionando esta problemática con los propósitos de la enseñanza de las ciencias naturales encontramos que para muchos la solución es el manejo de los esquemas y los textos que contienen los materiales de apoyo (libros de texto, materiales impresos, enciclopedias, etc.) La observación de

los problemas que continuamente ocurren en nuestro contexto, desde los de carácter psicológico y de origen fisiológico hasta los de orden social que influyen en la relación familiar.

Consecuencia del análisis previo me he propuesto alcanzar los siguientes:

### **OBJETIVOS:**

- Que el alumno conozca y comprenda la naturaleza de los procesos biológicos y psicológicos relacionados con la sexualidad, su rol como hombre o mujer y su compromiso con la sociedad.

Cultive valores, normas y patrones de conducta, para permitir el orden flexible para dar cabida al cambio, de acuerdo con el contexto en donde se encuentre.

-Que el alumno comprenda la información de manera clara y sin deformaciones a través de estrategias didácticas que le permitan construir sus propios conocimientos.

## MARCO CONTEXTUAL

El contexto social donde se ubica el presente estudio es en la colonia Reforma, comunidad de tipo urbano situada en el centro de la ciudad de Mazatlán, en esta colonia se distingue en su mayoría un nivel socioeconómico medio-bajo, ya que los habitantes son asalariados de jornal, los jefes de familia tienen que ausentarse de la localidad los días laborales de la semana en busca de mejores fuentes de trabajo fijas y mejor remuneradas.

Debido a lo anterior puede entonces inferirse que los señores padres de familia están por lo regular aislados de sus hogares u ocupados todo el día en sus trabajos, por lo tanto, los niños sufren la falta de una figura paterna, que les informe sobre la sexualidad y sus problemas en el desarrollo el nivel educativo de las familias se relaciona de manera directa con la formación de los niños con respecto a la educación pues son significativas del tipo de información que manejan los niños con respecto a la sexualidad.

Toda la serie de problemas de carácter sexual que se presentan en los alumnos por estar en la etapa de la pubertad, en donde el acercamiento y la comunicación paternal debe ser mas profunda, se descuida así como el afecto y comprensión que necesita para generar confianza en su propio desarrollo.

En cuanto a la preocupación de los padres hacia la educación de sus hijos generalmente las que más demuestran responsabilidad son

las madres, pues son las que asisten a las reuniones, es decir el 90% son mujeres y comprenden mas a sus hijos en el ámbito sexual.

En esta comunidad las parejas contraen matrimonio entre los 17 y los 23 años, por lo tanto se puede decir que existen muchas familias jóvenes con 4 a 6 hijos por cada una.

En relación a los medios de comunicación que los habitantes de la comunidad en general tienen contacto directo son: la radio, la televisión y sus variados programas que está influyendo de alguna manera en la forma de concebir a la sexualidad.

Otros medios de comunicación importantes en la población son el periódico, el teléfono, el correo y las líneas de autobús para trasladarse de la colonia a cualquier parte de la ciudad.

La población cuenta con algunas tiendas de abarrotes que ofrecen los principales productos como el frijol, azúcar medicamentos etc. existen tortillerías para satisfacer las demandas de los habitantes otros servicios de vital importancia son el agua potable, la energía eléctrica y el servicio médico proporcionado por la clínica de salubridad.

#### **A. La institución escolar y sus características**

La escuela es un ambiente en el que los niños además de relacionarse con objetos para estimular su aprendizaje, aprende a formar parte del medio físico y social al que pertenece.

Existen factores que influyen en el rendimiento escolar: el nivel socioeconómico, las diferentes conductas psicológicas demostradas por los alumnos y el contexto sociales en que se desenvuelven.

En la escuela primaria estatal el "Chamizal" actualmente se cuenta con doce grupos a los que asisten 350 alumnos, el edificio escolar es propio y su construcción es antigua aunque ha sido remodelada en algunas de sus áreas para su mejor funcionamiento.

El mobiliario y equipos con que cuenta el edificio fue diseñado exprofeso para albergar a una institución educativa por lo cual es adecuada a la edad y características de los alumnos.

En el grupo de sexto grado el aspecto económico y la clase social que predomina es bajo, por lo que hacen del proceso enseñanza-aprendizaje una actividad difícil para desarrollarse satisfactoriamente, por la carencia del material que el alumno necesita para realizar sus actividades escolares.

## **B. Método de enseñanza**

El cambio se esta dando en esta escuela, se manejan ideas innovadoras que van de la mano con el cambio hacia la modernización educativa.



Ha dejado de ser una escuela esencialmente informadora, pues a través de consultas con los padres de familia se llegó al acuerdo de modificar dicho sistema de aprendizaje para también pasar a formar alumnos críticos, reflexivos analíticos, creativos, armónicos, prácticos e integrales.

Pero también en este proceso de cambio están participando continuamente los padres de familia.

Los maestros constantemente se están preparando a través de reuniones técnicas o mediante los libros de la S.E.P. No se esta pretendiendo de ninguna manera quedarse en el atraso en el que se vivía. Hoy es un reclamo de los mismos padres, pues existen ocasiones que van y preguntan acerca de estas innovaciones a la educación.

La planeación didáctica se lleva a efecto a través de los lineamientos establecidos para este fin por las autoridades técnicas.

Las relaciones entre los padres de familia maestro-alumno se dan en un ambiente de cordialidad, puesto que los alumnos se comunican con sus respectivos maestros en un plan abierto y sin temor a equivocarse así como los padres de familia lo hacen hacía los docentes porque han llegado a la conclusión de que como el mismo son partícipes activos en la educación de su hijo.

En la interacción con los educandos se da un ambiente de aprendizaje mutuo en el cual ellos critican los errores del profesor,

porque se les ha insistido que en el proceso de aprendizaje tienen derecho a hacer copartícipes de ello.

### **C. El grupo escolar**

Los alumnos de sexto grado de primaria se encuentran en la etapa de las operaciones concretas y algunos están en la transición hacia las operaciones formales.

En ellos existen algunas características tales como:

1. En lo que se refiere a la interacción social: los alumnos que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha la información que tiene, sus intereses, etc. cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas, las explicaciones están más a tono con lo que escuchan.
2. Pero aún con las explicaciones tienden a caer en círculos viciosos que son todavía comunes en la narración de sucesos poco comunes. Se considera que estos son los rasgos principales que debe considerar el maestro al estar dando su clase.

Mi grupo está integrado por 25 alumnos de los cuales 14 son hombres y 11 mujeres; existen también entre estos 3 repetidores. La edad de los alumnos varía entre los 11 y los 12 años.

En cuanto a la experiencia en el campo docente, el personal tiene en promedio entre los 10 y 18 años de servicio.

Los alumnos a través de los años han recibido cierta influencia de parte de sus padres con respecto a lo que es la sexualidad, de acuerdo a sus características religiosas costumbres y tradiciones.

Entienden por sexualidad a todo lo relacionado con el coito, todo ello a venido a crear un grande desconocimiento de su desarrollo.

La religión ha venido a comprometer aún mas esta situación con su ideología un tanto dogmática sobre todo lo relacionado con los anticonceptivos ya que no permiten su uso.

Los medios de comunicación son amplios pero poco escuchados, ya que la mayor parte del día se mantienen trabajando, lo cual genera un importante nivel de desinformación de los contenidos de cualquier tema.

Existen algunas creencias falsas acerca de la sexualidad tal es el caso del beso en la mejilla pues se piensa que ello es símbolo de homosexualidad o noviazgo, según sea el caso.

## CAPÍTULO I

### EL APRENDIZAJE Y SU PSICOGÉNESIS

#### A. La psicogenésis de J. Piaget

"La teoría de Piaget se refiere a la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo, es decir desde una perspectiva genética"(1)

Desde la visión de Piaget, es decir, desde una perspectiva genética, estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen en todo el desarrollo del individuo y propician la transformación de un conocimiento general inferior o limitado a otro superior, desde esta posición en esta teoría "se pretende construir una epistemología que a través del método genético, analice la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto y con base en esto, explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro" (2)

Existen dos tipos de educación que impartimos en la escuela primaria y éstas son el de formar un pensamiento bipolar, por una parte

---

(1) RUÍZ, Larraguivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje en U.P.N. Teorías del aprendizaje p. 239

(2) Ídem

es el conocimiento teórico descontextualizado de toda la realidad y otro tipo es el del conocimiento que se imparte en la escuela, contrastado con una teoría, es raro que se confronte con la realidad para demostrar su validez o falsedad. Nuestra función en la institución docente en relación con la educación sexual es llevarla a una realidad inmediata y esa ha de ser de acuerdo a nuestro mundo exterior.

Por lo anterior los alumnos han construido sus conocimientos de los cuales uno de ellos es el que enseña la escuela a través del maestro o del libro y otro es el que le enseña la vida misma. Por eso las expresiones de los niños tan comunes tales como: "Es que así me dijo el profe"..etc. a los primeros conocimientos se les indica su importancia con base a que pueda recibir un título, pero la resolución de un problema son poco o nulamente aprovechados por el alumno. Por ello la pobre importancia que se le da a este tema de la educación sexual."el desarrollo intelectual del niño es un proceso de construcción en el que el niño es el principal motor activo y su propio coordinador"(3)

El conocimiento que se debe enseñar en la escuela según la teoría psicogenética debe estar encaminada a que el alumno llegue a la generalización del conocimiento y no que se quede aislado de la realidad inmediata, que le obliga a enterarse por muchos medios de difusión de situaciones que lo confunden. Otra característica que se pretende enseñar en la corriente psicogenética es la de que los alumnos logren concretar los conocimientos en su vida cotidiana.

---

(3) WOOLFOLK, Anita E. y Lorraine Nicolich "Una teoría global sobre el pensamiento".en U.P.N. Teorías del aprendizaje p. 212.

El conocimiento debe ser significativo y para que esto sea así, es necesario que el educando haga uso de él continuamente, afortunadamente la memoria del hombre es muy buena seleccionadora del conocimiento significativo. En este tema de la educación sexual debemos permitirle al niño el derecho que redescubra su cuerpo y el conocimiento a través de la hipótesis, ensayo, aproximaciones, etc. dejando a un lado el conocimiento verbalista, aunque sin llegar al olvido total, porque es un auxiliar importante pero no único. La educación debe cumplir con la función de desarrollar las capacidades de elaboración de su propio conocimiento, de desarrollar la inteligencia y la personalidad.

La escuela debe centrar sus propósitos en formar en los alumnos hábitos y actitudes de indagación y autodidactismo, el cual le llevará a mejorar verdaderamente su nivel de vida. Hasta ahora la escuela se ha dedicado a hacer a los alumnos unos bancos de datos que dejan de ser útiles a la realidad.

En la institución docente no se le da la capacidad de reflexionar los sucesos que acontecen en su entorno, hay que dejar que los alumnos critiquen, reflexionen, analicen, sinteticen, etc.

Hay que recordar que un conocimiento nunca se ejerce en el vacío, sino que debe estar ubicado en un tiempo y en un espacio para que el alumno sea capaz de acomodarlo dentro de sus estructuras. Entonces se puede decir que la psicogenética en la escuela debe crear

hábitos y actitudes para seguir un proceso de aprendizaje que ha de llevarlo a la equilibración.

## **B. Etapa de las operaciones concretas**

La presente propuesta ha sido puesta en práctica con alumnos de sexto grado con edades que fluctúan entre 10 y 12 años, los cuales dentro de la teoría psicogenética postulada por Jean Piaget se ubican dentro de un período llamado de las operaciones concretas y con algunos rasgos incipientes del siguiente llamado de las operaciones formales, por lo que se considera importante incluir algunas conductas que caracterizan estas etapas desarrollo del conocimiento.

Jean Piaget ubica la aparición de este período alrededor de los 6 años y el inicio del siguiente aproximadamente a los 12 años de edad en este primer estadio se producen cambios muy importantes en el funcionamiento cognitivo de los niños, al inicio de éste tenemos a un niño que tiene una capacidad intelectual realmente notable, como es el caso del aprendizaje de la lecto-escritura o la resolución de sencillos problemas de cálculo, al final del mismo encontramos ya un preadolescente en el que además de registrarse importantes cambios biológicos y sociales, también se han generado variantes en el aspecto cognitivo que le permiten realizar tareas intelectuales casi como las de un adulto.

En términos Piagetianos, el comienzo de este período se caracteriza por la aparición de las operaciones concretas, mientras que las características del final es la aparición del pensamiento formal.

Ambos estadios operatorios no surgen de manera repentina o espontánea, sino que, los cambios cognitivos que se generan en el período concreto se ha iniciado fundamentalmente en las raíces del anterior proceso preoperatorio y la adquisición del pensamiento lógico y formal es un proceso largo y complejo que depende de las aptitudes y estructuras de cada sujeto.

Es en este espacio de tiempo cuando surgen una serie de cambios estructurales en la capacidad de procesamiento que podrían explicar los datos que se tienen sobre el aumento en la velocidad de procesamiento, a estos cambios se les ha dado el nombre de cambios funcionales, es decir;

"Cambios en el funcionamiento de la memoria operativa consistentes en una gran mejoría en las habilidades de procesamiento y estrategias que utilizan los sujetos" (4)

Además al poner en práctica el dominio de los aprendizajes el proceso se automatiza disminuyendo los recursos que debe emplear el sujeto para conseguirlo. En este período en los alumnos de esta edad disminuye considerablemente el egocentrismo, de ahí que se empiecen a fijar que existen otros humanos parecidos a su persona.

Los niños en este período llevan a que cualquier discusión implique un intercambio de ideas entre sus semejantes, lo cual es fundamental en la enseñanza de la educación sexual.

---

(4) PALACIOS J., Marchesi, A., Coll, César. Desarrollo psicológico y educación I. p 236



En esta etapa busca afanosamente justificar sus ideas y coordinar las de otros, con lo cual permitirá comprender sus cambios biológicos, psicológicos y sociales.

Volviendo a lo anterior, es preciso enfatizar la capacidad que empiezan a desarrollar y la que será el sustento de toda educación sexual y es la de la socialización, pues gracias a ella podrá identificarse con sus semejantes y buscar diferencias con los que no son de su sexo, a partir de ella surgirá la más grande aventura de la sexualidad, la realidad humana.

### **C. El desarrollo biológico de los alumnos y su relación con la etapa de las operaciones formales**

Como se mencionaba con anterioridad existen algunos alumnos que están en transición de un período a otro, por lo cual se ha decidido mencionar algunas características de la etapa del pensamiento formal. Todos los niños deben pasar por las operaciones concretas para llegar al período de las operaciones formales. Pero la rapidez con la que pasan los niños en esta etapa, transcurre de diferente manera.

Algunos alcanzarán las últimas etapas a una edad más temprana, que otros dadas sus características individuales y del medio ambiente y social en que se desenvuelve.

Piaget nos propone una complicada caracterización lógica a la que llama descentración, la cual consiste en la tendencia a relacionar

las operaciones unas con otras dentro de una característica global, que es propia de la inteligencia operatoria.

La etapa formal se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, ésta es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar, en el período anterior se desarrolla un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar acerca de los vínculos y otras ideas abstractas, por ejemplo: proposiciones y conceptos de segundo orden. El niño del pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas en álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura, a menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión y moral, en la que son abordados conceptos abstractos tales como justicia y libertad.

La conducta sexual de los niños en la escuela primaria en algunos momentos del desarrollo biológico cambia las condiciones de interacción entre los docentes y sus escolares siendo de gran importancia para todos los educadores conocer el momento en que aparecen esos cambios y sus características, ya que de ello depende en gran medida una relación de trabajo basada en la comprensión mutua, así como es necesario conocer los cambios que se producen en el desarrollo cognitivo de cada alumno del grupo su crecimiento, intelectual va a la par de manera inseparable con su desarrollo hormonal y su crecimiento social, por esta razón y en función del tema

que abarca esta propuesta es necesario tomar algunos puntos de referencia que salen parcialmente del marco teórico referencial que sirve de modelo a nuestra práctica docente actual, sin embargo tomaré algunas concepciones fundamentadas en la teoría freudiana para explicar las conductas y cambios en la actitud sexual de los alumnos de esta etapa.

Ya que esta teoría concibe al ser humano como una criatura movida por impulso, la cual busca sin cesar encauzar las potentes fuerzas internas que se manifiestan desde la niñez y se transforman paulatinamente a medida que las personas adquieren varias modalidades de comportamiento.

Uno de los aportes mas significativos de Freud es la importancia que dió a lo emocional del hombre sosteniendo que desde la infancia se tienen impulsos sexuales y agresivos activos

"Freud pensaba que potentes fuerzas internas, determinan la conducta humana" (5)

La teoría psicosexual de Sigmund Freud comprende las etapas: oral, anal y fálica alrededor de los 4-5 años de edad, seguidas de un período llamado de latencia y otro conocido como genital. En la etapa oral los niños obtienen satisfacción a través de la succión y meterse a la boca juguetes. La boca del niño se vuelve el centro de estimulación y

---

(5)GRAIG, Grace. Manual de psicología y desarrollo educativo. p.48

placer sexual. En la etapa anal el placer sexual del niño se relaciona con los procesos fisiológicos de la eliminación, le preocupan cuestiones de control, como la retención y liberación.

La etapa fálica es donde el niño encuentra creciente placer e interés en sus órganos genitales. Después de la fase fálica que crea en los individuos una confusión que con frecuencia deja huella permanente en la conducta social de los pequeños, sigue una etapa de tranquilidad y consolidación que se conoce con el nombre de período de latencia, que es algo así como la conexión entre la sexualidad pregenital infantil y la sexualidad genital que se presenta en la adolescencia, estos conflictos se resuelven satisfactoriamente cuando las dudas que presentan los educandos son aclaradas en forma clara por parte de los docentes y padres de familia, en los contextos donde aún se considera prohibido o incomodo hablar con franqueza y claridad sobre sexualidad, la información generalmente llega distorsionada y produce conflictos emocionales y de adaptación social.

En el período de latencia se produce un fenómeno parecido a una amnesia sexual de manera que ésta se encamina hacia actividades de tipo social donde los varones se preocupan por aprender a pescar, practicar algún deporte o en su caso el conocimiento de la naturaleza, en las niñas este fenómeno se comprueba con su responsabilidad en el cumplimiento de las labores escolares, explicando su existencia ante la desaparición de los complejos de Edipo y Electra,

Las relaciones de los niños de esta edad con sus progenitores evolucionan hacia una dependencia necesaria y surgen sólo algunos

puntos menores de independencia, los otros parientes empiezan a tener un papel significativo y ganan una gran importancia los compañeros o iguales llegando al momento de la formación de los grupos de pares con los que los pequeños se identifican o se oponen, se une a ellos o se enemista pero sobre todo se compara.

Los progresos que se dan son en el ámbito cognitivo, ya que la orientación de la conducta de éstos se revierte hacia la comprensión de la realidad exterior a través del conocimiento, estos años son un remanso en la construcción de la personalidad, organizándose de manera menos agitada que en los años anteriores. Al llegar a la pubertad surgen nuevamente los conflictos y la tensión provocada por la producción de hormonas de las glándulas de secreción interna (hipófisis, gónadas, etc.).

Al encontrar los niños la manera de identificar más plenamente su propio yo, surge por lo mismo los progresos en la concepción de la moral, reconociendo la de lo convencional, así como el entendimiento de que las reglas morales son más difíciles de modificar que las reglas o convencionalismos sociales, dándoles la oportunidad de definir su sexo (masculino, femenino) a lo que se llama la tipificación sexual.

Aún en la actualidad se ponen en práctica socialmente hablando prácticas que establecen la diferencia entre los sexos, en nuestras sociedad y cultura siguen de la misma manera, sin atenuarse los estereotipos de la sexualidad, hasta llegar a establecer el término "andrógino" para referirse al hombre o a la mujer, para referirse al tipo

de adulto que presenta conductas que típicamente se consideran propias de las damas o de los varones.

Cuando los padres de familia y los docentes de las escuelas inicien la disminución de las diferencias de estereotipos vinculados al sexo, fomentando actitudes y comportamientos de tipo andrógino y no exista, la conducta aceptable de los términos sexuales y de la sexualidad en los educandos será más natural y fácil en su tratamiento.

## CAPÍTULO II

### LOS SUJETOS, SU CONTEXTO Y SUS ROLES

#### **A. Los alumnos de sexto grado y sus actitudes ante la sexualidad**

Casi al final de las operaciones concretas e iniciando el período del pensamiento formal los alumnos del sexto grado tienen la capacidad de influir sobre los demás compañeros escolares y además en su propio contexto familiar, considerando que sus características lo hacen ser una persona conciente de la justicia y su preocupación hacia el sexo empieza a despertar inquietudes de curiosidad por lo tanto es la oportunidad que los docentes tenemos de aprovechar esta actitud y estimular sus intereses hacia el conocimiento adecuado, los riesgos y su prevención

Al ser capaz de aportar ideas, emite opiniones en base a su curiosidad sin temor a equivocarse ya que sabe de antemano que puede ser corregido, es un duro juez para las injusticias y su concepto de la moral es sorprendentemente puro, defiende con pasión sus opiniones y sus actividades son siempre encaminadas hacia la satisfacción de su curiosidad, su capacidad de reflexión y análisis le permiten descubrir muchas cosas que anteriormente le habían pasado desapercibidas, es pues una oportunidad especial la que se presenta en este momento del proceso de formación de los pequeños , para lograr un cambio de actitud ante sus hábitos de higiene, la información

oportuna y adecuada y la determinación de sus roles sexuales. A pesar de sus capacidades ya casi iguales a las de un adulto requiere de una orientación permanente que lo guíe y mantenga dentro de un núcleo afectivo que le permita un desenvolvimiento libre de complejos y traumas.

Los educandos de la escuela primaria en este momento están surgiendo a una nueva forma de interacción que le permite relacionarse por igual con sus compañeros de ambos sexos, surgiendo los primeros intereses por acercarse al sexo opuesto, aquí se manifiestan ya las actitudes asumidas por el educando en cuanto a su desarrollo biológico y sus cambios intelectuales.

Le interesa formar su grupo de iguales y le da una gran importancia a la amistad y el afecto, ya que comúnmente no le satisface andar sólo, y busca la compañía de los demás para autodefinirse.

Además de practicar un nuevo rol dentro de su familia, escuela y contexto social, sus cambios hormonales continuos lo confunden y en ocasiones no se explica los cambios tan repentinos de su cuerpo, se da cuenta de que requiere de otra presencia y cuida más de su aspecto para agradar a los demás y llamar su atención, en este período se inicia la aparición de los caracteres sexuales secundarios en la mayoría de ellos, desempeña un papel de acuerdo a las actitudes observadas en su medio de influencia.



Estable una marcada diferencia entre los dos sexos, busca a las niñas o jovencitos pero prefiere a sus amigos, le molesta que le relacionen amistosamente con algún compañero (a) y sufre la burla de los demás como si se tratará de un mal terrible, inicia su relación con el otro sexo en forma de amor platónico (sólo es un juego de palabras y sencillos juegos sexuales como el tomarse de la mano o caminar juntos por la calle), le apena enormemente que descubran su situación y le molesta que alguno lo haga notar y en ocasiones le hace caer en situaciones incómodas ya sea con la presencia inesperada de alguno de los padres o maestros.

## **B. El docente y su enseñanza**

La forma en que el niño asimila la realidad exterior está basada en sus estructuras internas, viendo el mundo de manera totalmente diferente a como la ven los adultos y sus acciones son acordes a esta situación, aunque en ocasiones su percepción de la realidad no puede ser adaptada a su propia forma de identificar los hechos y fenómenos, por lo tanto el educando se ve obligado a reconsiderar sus puntos de vista y reacomodar sus estructuras para lograr su adaptación al medio que le rodea.

De este modo el conocimiento que posee el niño del mundo se va haciendo cada vez más objetivo al mismo tiempo que se van modificando sus estructuras mentales, su modo de razonar hasta llegar a construir la lógica de razonamiento propia del adulto. Este proceso es largo y culmina en la adolescencia.

"Ante las características de sus alumnos el maestro debe asumir el papel de guía, conductor de actividades y conocimientos que lleguen a ser verdaderamente formativos"(6).

La época en que era considerado el único poseedor de los conocimientos ha quedado en desuso, ya que no es ahora ya su misión la de proporcionar información (impartir clases), sino la de participar activa e inteligentemente en la formación de los conceptos de sus alumnos.

La actitud de los docentes que actualmente manejan los programas de estudio sigue siendo un tanto errática considerando que los materiales de apoyo de que se dispone aún no son específicos de las asignaturas que se pretende reformular y actualizar , por lo tanto se sigue dando un tratamiento global a las ciencias de la naturaleza.

En las escuelas primarias existen más las costumbres que los hábitos definidos en cuanto a la educación sexual ya que a pesar de todos los esfuerzos de los docentes en éstos centros de trabajo se siguen desperdiciando cientos horas de trabajo al no establecer una relación entre los roles sexuales que se desempeñan en este nivel de desarrollo y las demás asignaturas.

Es pues labor de los docentes cambiar paulatinamente los hábitos de los niños para lograr en el futuro, seres comprometidos con un mundo diferente, un espacio vital sano donde hablar del

---

(6) CALIXTO F. Raúl. Un recorrido por la naturaleza. p. 11

desarrollo no signifique un tabú o alguna cosa pecaminosa y prohibida que lo inhiba en cada ocasión que se intente darle actividades al respecto o trabajos de investigación mediante los cuales se pretende lograr que se conozca a sí mismo, iniciándose esta conducta dentro de las aulas de enseñanza elemental, buscando que su tratamiento sea visto como parte de la naturaleza del hombre y su relación con el medio circundante.

### **C. Las relaciones entre alumnos y docentes**

A partir de este siglo las tendencias innovadoras de la psicopedagogía intentan conceder mayor importancia a las actividades desarrolladas por los propios alumnos, donde éstos ya no son considerados como sujetos pasivos, sino participantes de su proceso de aprendizaje y sobre todo reconstruyendo sus propios conceptos sobre sus observaciones, aprendiendo por sí mismos y además con actitudes claras y permanentes de participación y actuación constantes.

El maestro ya no es un "transmisor de conocimientos" sino que orienta y estimula la actividad de aprendizaje de los alumnos. Al considerar estas prácticas observamos que no tenían un sustento teórico adecuado o en su defecto se actuaba empírica e intuitivamente.

Los trabajos de la psicología del desarrollo que a partir de 1930 inicia Jean Piaget nos ofrecen una base científica para un tratamiento pedagógico más acorde a la realidad. El conocimiento de del desarrollo intelectual y la forma de adquirir los conocimientos por parte de los

niños, orientan a los científicos sobre el tratamiento de los conocimientos sobre todo en áreas como el caso de la biología dentro de las ciencias de la naturaleza y por consiguiente el hombre. De ahí la importancia de conocer opiniones como alguna expuesta por Piaget cuando sostiene que el desarrollo intelectual es un proceso de construcción en que el niño es el principal motor activo y su propio coordinador.

Él aprende a ver el mundo como un hecho coherente y estructurado al actuar sobre la realidad exterior, transformándola: del éxito al fracaso de sus acciones y transformaciones obtiene informaciones sobre el mundo que le rodea.

El proceso de construcción intelectual avanza en la medida en que las comprensiones parciales son revisadas, aplicadas y relacionadas una con otras, integrándose cada vez en niveles de complejidad creciente, también considera que el mecanismo que permite explicar el desarrollo intelectual y la adquisición de conocimientos es un juego de equilibrio entre dos factores: la asimilación y la acomodación, en el sentido biológico. El conocimiento de estas situaciones por parte de los docentes facilita el trato que debe dar a los alumnos respetando sus características de acuerdo a su nivel de desarrollo intelectual, al mismo tiempo le permite diseñar las actividades y estrategias más adecuadas para que sus educandos adquieran aprendizajes sólidos, funcionales y permanentes, encargándose de crear un ambiente cordial y agradable que les permita una interacción constante donde la socialización pueda realizar con

facilidad y motive la autoestima de los escolares para lograr alcances de mayor relieve y forme futuros ciudadanos con capacidades creadoras, reflexivos, críticos pero participativos para el mejoramiento de la vida social. El hacer las cosas en grupo en colaboración con otros niños, el discutir libremente, conduce a una mentalidad crítica y a una verdadera comunicación.

Por otro lado el lenguaje juega un papel muy importante en la adquisición de conocimientos de manera que los docentes deben emplearlo adecuadamente respetando los niveles de comprensión del alumno pero al mismo tiempo exigiendo un enriquecimiento de su expresión a través de la lectura y en las ocasiones necesarias recurrir a los diccionarios para aclarar los significados.

El nivel de comprensión modifica el lenguaje utilizado y no a la inversa, sirve para traducir lo que ya está comprendido e incluso puede constituir un peligro si se utiliza para formular una idea que aún no es accesible. Por consiguiente el hecho de poseer cierta terminología no implica una comprensión de los conceptos y un aprendizaje verbal puede dificultar dicha comprensión.

Por lo anteriormente expuesto sería digno de considerar las siguientes afirmaciones:

La enseñanza debe partir de la actividad investigadora del alumno.

Debe poder experimentar confrontar sus representaciones iniciales con una realidad que le responda, obtener nuevas Informaciones de ella, etc.

-Discutir libremente con sus compañeros los resultados en su actividad investigadora.

Los conceptos trasmitidos verbalmente no tiene ningún sentido cuando no se fundamentan en un trabajo experimental por parte de los niños.

La información extra el niño debe buscarla personalmente en libros, consultas, etc.

El papel del maestro es favorecer, estimular, la investigación, fomentar el intercambio de resultados entre los demás, etc.

#### **D. La institución escolar y su influencia a la comunidad**

"El papel de la escuela consiste en estimular el desarrollo de aptitudes intelectuales del niño que le permitan el descubrimiento de los conocimientos. la enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo del niño y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual afectivo y social del alumno, posibilitando el descubrimiento personal de los conocimientos y evitando la transmisión estereotipada de los mismos"(7)

Han quedado lejos aquellos días en que la escuela era la institución pública de más respeto y digna de toda consideración, de ella emanaban las acciones para proteger el ambiente físico, cívico y cultural de su entorno, convirtiéndose actualmente en pequeñas islas

---

(7) Ibid. p. 16

que sólo en casos muy especiales ofrecen un agradable espacio de trabajo a los educandos. Las autoridades, los padres de familia y los mismos vecinos, ante una falta de formación adecuada han pasado a una actitud indiferente, por lo cual ha dejado de tener influencia y presencia en la comunidad para aspectos que no vayan más allá de los puramente escolares y académicos, por esto es urgente retomar estos centros de trabajo como puntos de partida para motivar y educar a las comunidades a su alrededor.

Lo anterior se pretende para mantener la relación familiar sana, promover la convivencia y el trato justo y amable entre las parejas para dar a los jóvenes una oportunidad de vida diferente, donde observe relaciones sanas y tenga una formación libre de presiones para llevar en el futuro una vida sexual y familiar sin preocupaciones ante las enfermedades y riesgos de contagio por la promiscuidad e infidelidad, basada en el respeto, el amor y la consideración mutua. Corresponde pues a las instituciones el implementar programas de educación sexual, control de la natalidad y además cursos sobre los cambios funcionales en los jóvenes dentro de la pubertad y adolescencia.

Son los centros educativos los que deben traer al alcance de las familias los programas implementados por instituciones como I.M.S.S., ISSSTE Y SSA., Existen actualmente apoyos muy importantes que se dejan pasar ante la indiferencia de las autoridades escolares, sin pensar que el futuro de éstos niños en proceso de formación pudiera depender de una instrucción e información oportuna y adecuada.

## CAPITULO III

### LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU TRANSFORMACIÓN

#### A. Antecedentes de la Educación Sexual en México

Desde la antigüedad el hablar de la sexualidad humana en el contexto familiar ha significado un problema que en ocasiones no debe ni siquiera mencionarse, dadas las características propias del tema, contribuyendo en gran parte las condiciones de la cultura, tradiciones y costumbres.

En los grupos humanos primitivos se formó una gran riqueza de valores culturales en cuanto a la sexualidad, como es el caso de que al llegar a la adolescencia se iniciaban mediante ciertos ritos o festividades donde los iniciados recibían parte su instrucción o en su defecto se les marcaba o mutilaba como el caso de los tatuajes en los varones y el aislamiento de las niñas al presentarse la menarquía, con la falsa idea de que este hecho presagiaba penalidades y catástrofes, además de atribuirle ciertos poderes mágicos.

En el oscurantismo de la edad media y aún en el renacimiento se les indicaba a las mujeres que en el período de menstruación no podían asistir a las iglesias porque era una falta de respeto a Dios, así que tampoco se les permitía participar de la comunión.



Anterior a la llegada de los españoles a nuestro continente los niños y niñas eran sujetos a los ritos de las comadronas que daban la pauta de una tipificación sexual bien definida como el caso de los niños quienes debían ser guerreros para participar de la defensa de las tribus y en el rol femenino se preparaba a la mujer para servir en la casa y mantener una situación doméstica y de crianza sin participar de la vida productiva.

Entre los aztecas el Calmecac y el Techpolcalli preparaban a los futuros guerreros y sacerdotes asegurando los líderes que eran necesarios en esa época de guerras y rivalidades entre las diversas culturas de mesoamérica, es ahí donde se nota ya claramente la formación para la vida dependiendo del sexo.

Entre los mayas tuvo un carácter donde los hombres les enseñaban a sus hijos varones a desempeñar la labor de guerreros, mientras que a las mujeres las educaban sus madres preparándolas para la labor del hogar. En esta cultura se presenta el primer rasgo de inferioridad evidente, ya que al encontrarse un varón la dama debería de bajar la cabeza y dar la espalda hacia él, creando en ellas la actitud de vergüenza hacia el varón.

La colonia se caracteriza por el dominio exacerbado del clero donde todo estaba controlado por las ideas anacrónicas de la Iglesia, donde se imponían tabúes a la simple mención de la sexualidad relacionándola con lo pecaminoso y oscuro, es en esta época donde se va conformando parte de lo que tradicionalmente se ha arrastrado en la

cultura mexicana sobre todo en las partes del centro y sur de la república donde aún se manifiesta este control ejercido por la iglesia, afortunadamente la educación y el desarrollo científico está rescatando las mentalidades de las nuevas generaciones.

La Pedagogía del movimiento de la Reforma logró rescatar de las manos de la iglesia la educación para impartírsela tanto a hombres como mujeres, ya fuesen adultos o niños y se inició una escuela diferente supervisada por el gobierno. Con ello se logra importante avance en la educación mexicana.

Así encontramos en la política educativa de México variantes que cambian paulatinamente este tratamiento, por ejemplo Gómez Navas cita:

"La libertad en la enseñanza vino a constituir una garantía constitucional. El hombre, en uso de su derecho que le otorga la ley fundamental, disfruta de libertad para enseñanza o recibir enseñanza, lo cual permite el libre juego de ideas y de libertad para la enseñanza religiosa, científica, moral, política, etc. (8)

De esta manera sólo el clero y los padres están facultados para impartir la educación sexual, dejando fuera a las instituciones del estado.

En el Porfiriato se consolida la vida civil para las mujeres

---

(8) GÓMEZ, Navas Leonardo. Política Educativa de México p.48

otorgándoseles el derecho al voto y la igualdad política, además en los planes de la enseñanza de este tiempo con don Ignacio Ramírez, apoyado por Ricardo Flores Magón, logrando borrar la imagen de la inferioridad femenina e iniciándose la participación de ellas en la vida social, económica y política de nuestro país.

En la escuela rural mexicana se lucha denodadamente por establecer la igualdad de oportunidades para ambos sexos, tratando de abatir una tradición cultural mantenida por la iglesia católica dentro de un gran número de familias mexicanas, sin embargo en estas instituciones se pretende cambiar radicalmente la situación. Sin embargo durante algún tiempo la educación sexual sigue aún en manos de los padres de familia y el clero, los cuales les dan sus roles a cada uno de los individuos.

La primera instancia legal para establecer la Educación Sexual en México, está basada en el Congreso Panamericano del niño realizado en Lima, Perú en 1930.

En la década de los años treinta Narciso Bassols era el Ministro de Educación y ante la oportunidad de incluir en los planes y programas la educación sexual, la Unión Nacional de Padres de Familia, argumentando la perversión de la infancia, atacando su integridad personal y su fe, manifestaron su inconformidad hasta lograr su destitución, quedando nuevamente en manos de las familias y la iglesia el control de este tipo de educación. Es hasta 1970 siendo presidente el Lic. Luis Echeverría Álvarez se vuelve a presentar la ponencia con la

llamada Reforma Educativa, en la cual viene contemplado el tema Cómo nos desarrollamos, manejado en sexto grado de educación primaria, volviendo a aparecer cierta resistencia de algunos grupos y medios, pero finalmente es el primer intento de acercar a los niños a la formación e información abierta sobre la sexualidad y su vida personal.

En 1975 finalmente y a pesar de las protesta de la Unión Nacional de Padres de Familia y algunos otros, se instituye ya como parte de los programas oficiales, dejando sin atención las protestas y quejas de éstos sectores, aclarando que el surgimiento de estos cambios fue el resultado de un consenso entre los diversos sectores sociales, apoyados por educadores y pedagógos, los sindicatos e incluso los mismos padres de familia.

A pesar de la falacia emitida por algunos declarando la incapacidad de los docentes para lograr enseñar el tema con "propiedad", no se dio marcha atrás manteniendo estos contenidos en los programas y textos escolares considerando el derecho de todos los niños a una formación integral y que les prepare para afrontar los problemas de la vida.

## **B. La sexualidad en los años escolares**

Una educación sexual que cambie las situaciones de vida de los educandos que la reciban depende ante todo, de un conocimiento de lo que ocurre en esta temática y de las propias experiencias de quien pretenda educar al respecto.

En todas las generaciones se han ido transmitiendo conceptos y actitudes equivocadas, situaciones que representan una falta de capacidad para educar no sólo en el tema que se trata sino en cualquier otra forma que la incluya.

A pesar de la resistencia ya mencionada en el apartado anterior , hemos visto que en los últimos años se ha generado una mayor madurez tanto en los padres como en los profesores para enfrentar este problema educativo, sin embargo salvo algunos intentos verdaderamente serios de educar sexualmente a algunos grupos de personas como ocurre en un programa del IMSS ( Instituto Mexicano del Seguro Social), que se compromete a llevar la orientación y formación a los pequeños y a sus padres con la única condición de que tengan interés y asistan íntegramente a las reuniones para formar un compromiso serio de educación en este sentido.

Por otro lado fuera de estas situaciones lo más que hemos logrado ha sido conseguir el propósito de informar sobre el origen de la vida y en algunos casos sobre las desviaciones y riesgos morales y físicos.

La información deficiente, dada con temor e inseguridad, sin estar plenamente convencidos de la necesidad de impartirlo y en algunos casos con resistencia ante falsos pudores por tener que hablar de esto a pequeños que se parecen a nuestros hijos dificulta la responsabilidad

que como educadores tenemos para con los niños en proceso de formación.

Por lo tanto se puede decir que educar la sexualidad es aún más que informar sobre los misterios de la vida. Consiste en dar a los estudiantes las posibilidades de integrarse al nivel del hombre. Suponiendo que logremos dar al niño una información adecuada a sus inquietudes y dudas con la necesaria prudencia y honestidad debemos decirle al niño qué hacer con su sexualidad o al menos con el funcionamiento de sus genitales que se hace presente precisamente en los años de escolaridad en la escuela primaria, es decir, relacionado con sus cambios psicobiológicos.

"Aunque concibiéramos erróneamente la sexualidad como simple genitalidad deberíamos considerar esta función como la más noble de nuestro cuerpo y tratarla con la dignidad que merece" (9)

Al adentrarnos en el estudio de la sexualidad hemos de partir del conocimiento de que el sexo no es una parte o una simple función del hombre. Si se considera varón o mujer como un todo dentro de la sociedad o grupo que conforman.

Nuestro comportamiento está determinado por nuestro sexo, no sólo cuando instintivamente nos acercamos al opuesto, sino que nuestro

---

(9) LÓPEZ Ibor, Juan José. Libro de la vida sexual. p.225

tipo sexual (masculino o femenino), van más allá de lo genital y se es más o menos hombre o mujer cuando seamos menos esclavos de los instintos que nos mueven.

De esta manera si comprendemos lo anterior podemos lícitamente hablar de una sexualidad infantil, presente en cada individuo desde antes de nacer, desde el momento de la concepción. El sexo es parte ya de nuestro cuerpo y no sólo en cuanto a las características primarias o secundarias, sino en otras; somáticas (estructura, proporciones, etc.), formando parte también de nuestra forma de ser tanto en la tipificación sexual como en la maduración y desarrollo. El ritmo evolutivo se diferencia en cada sexo, ya que los intereses así como habilidades o aptitudes siguen un espacio diferente es su momento de aparición, sin que determine la cultura en la cual se vive, ya que depende más del ambiente natural, el clima y otros factores.

Los niños; "no saben de uno u otro sexo mientras no sienten en su intimidad el hecho, es una especie de oposición que los diferencia unos de otros" (10). Generalmente en la familia o en la escuela dado el ambiente de clasificación por sexos en ocasiones se reprende cuando alguien realiza alguna actividad que no le corresponde a su tipificación, de manera que hacemos reconvenciones equívocas sobre lo que deben o no hacer por corresponder a uno u otro sexo.

Para que alcancen un desarrollo psicosexual completo, no es

---

(10) Ídem p 228

suficiente una maduración correcta, ni definir plenamente su sexualidad bien diferenciada, es necesario todavía más, como la condición imprescindible de aceptar totalmente su sexualidad, desear ser plenamente hombre o mujer con todas sus condiciones ventajas e inconvenientes.

Hamnerely opina que:

"Educar la sexualidad es algo más que proporcionar una información, porque educar no es posible limitándose solamente a una parte, indudablemente subordinada al todo y menos todavía a la sexualidad" (11)

Consideramos entonces que la educación sexual es una faceta más dentro de todo el currículum necesario para la vida.

### **C. La educación de la sexualidad**

A pesar de que algunos contemporáneos aún se sorprenden cuando encuentran juntos a los vocablos "educación" y "sexualidad", es necesario preocuparnos por la educación de la sexualidad humana, ya que si hacemos lo mismo con las reglas sociales o de urbanidad no puede dejarse de lado el sexo que en todo caso su no educación conlleva mayores riesgos en la formación de la personalidad y aún en sus conductas sociales y laborales, en muchos casos es de fácil

---

(11) HAMNERELY A, Marcelo. Enciclopedia Médica Moderna. tomo I. p 420



observación ante personas demasiado tímidas o el caso contrario tan extrovertidas que molestan, o los que en la calle lastiman con sus comentarios obscenos.

Conviene aclarar que instruir y educar no son sinónimos distinguiéndose uno como parte del otro. La instrucción se dirige al conocimiento, si se está instruido en lo sexual es que sabe de las relaciones sexuales, de la maternidad y el parto y sabe de esto con verdad y no con mitos o mentiras. La educación por lo contrario va dirigida al comportamiento del hombre, se dirige a un saber hacer y no saber tan sólo. Alguien educado sexualmente tiene noticias de las cosas sexuales y las hace correctamente, certeramente. No tratándose de un hacer exterior, de un algo entendido como manipulación, sino que está relacionado con las tendencias de acercamiento por parejas con el afecto que este requiere, además no podrá separar la educación de la sexualidad de la educación general del humano, pretender esto sería un total y absurdo error.

Nuestra sociedad actual provoca la inquietud en nuestros pequeños a través de la información y los recursos que llegan a través de todos los sentidos, la radio, la televisión, etc., en este mundo los pequeños de 3 o 4 años de edad nos preguntan ya por su origen, desean saber de donde vienen o al menos cuando comenzó su vida, porqué están en esta familia, se dan además cuenta perfectamente de los cambios producidos en el cuerpo de su madre durante un embarazo, al contestar a las preguntas sobre los temas sexuales muchos padres no saben que hacer o decir, mostrándonos actitudes

deformadas o enfermizas ante algo que los pequeños deben considerar como natural.

En este contexto encontramos a los padres que se vuelven mudos ante las interrogantes de sus hijos, cambiando y eludiendo el tema, los compañeros de la escuela o de juego con frecuencia tienen actitudes tendenciosas o groseras, que se empeñan en confundir o engañar, ya que si bien están bien informados en la situación fisiológica del sexo, se inician al margen de un marco afectivo o amoroso ante una persona de otro sexo, al iniciar equivocadamente al amigo o compañero en ocasiones lo orillan a la masturbación.-

Por otro lado tenemos a los mal informados o ignorantes sobre la fisiología sexual y ante sus tendencias internas su desinformación los hace ser fantasiosos y de carácter pernicioso para los demás que pudieran confiar en él.

Los homosexuales y las prostitutas juegan un papel importante dentro de la información sexual de algunas personas que inician su vida sexual recurriendo en forma voluntaria o por error a estas prácticas encontrando en algunos casos la satisfacción a una curiosidad pero el amor que debe unir y dar espacio afectivo a la relación humana no existe, transformando su experiencia en algo intrascendente y en casos frecuentes traumáticos y de consecuencias graves en su vida sexual como pareja.

En el ambiente familiar encontramos casos donde nadie explica nada, otros en los que el castigo es la mejor forma de control por lo tanto mejor ni preguntar, las familias que por alguna razón de desintegran u otras donde el libertinaje y la promiscuidad marcan la vida de los pequeños, de manera que en ninguno de estos hogares habrá un desarrollo normal de la sexualidad.

Por lo anterior se puede inferir que es necesaria la participación de la escuela, los docentes y los padres de familia para lograr lo que pretendemos en la conciencia de los niños y jóvenes a fin de evitarles riesgos inútiles en su vida futura, de esta forma podemos decir que; es necesaria la tarea de informar e iniciar sexualmente a sus hijos considerando que debe tenerse una preparación previa para lograrlo adecuadamente, en consecuencia debemos educar a los padres para que contribuyan con la escuela en esta labor.

En este tipo de educación sólo debe hablarse con la verdad, ya que de otra manera distorsionamos lo que pretendemos lograr. La iniciación en la vida sexual debe hacerse motivado por el amor a su pareja, La información debe brindarse oportunamente para evitar educar demasiado tarde, es preciso distinguir los términos de instrucción y educación, aún cuando ambas son indispensables en el proceso de aprendizaje.

La forma en que conducimos los aprendizajes de los niños dentro de las escuelas primarias significan en más de las ocasiones una simple panorámica de lo que realmente debe ser la educación sexual.

## **D .Los Objetivos y finalidades de la educación sexual**

Estos fueron publicados en el libro de Esther D. Shulz en 1975, considerando los albores de una nueva cultura con necesidades de adaptación a la ciencia y la tecnología del momento es anacrónico no promover modificaciones a tal efecto los menciona de la siguiente manera:

1. "Suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad tomando como fundamento la profundización de la conciencia. Promover modificaciones en las estructuras familiares de modo que favorezcan la equidad en las relaciones.
2. Lograr congruencia entre los roles sexuales y los nuevos roles sociales, varón y mujer tanto en los aspectos jurídicos sociales y económicos.
3. Conseguir que se generalice la planificación familiar como búsqueda de bienestar social y familiar". (12)

### **Los objetivos de la educación sexual en México**

El mismo autor mencionado anteriormente nos indica específicamente para la educación sexual en México los siguientes objetivos:

---

(12) SCHULTZ, Esther D. Programación de objetivos en la educación sexual. p. 12

1. Lograr que se difunda el conocimiento científico de la sexualidad, tanto en el aspecto biológico, psicológico y social-cultural.
2. Conseguir que el tema de la sexualidad pueda tratarse en diálogo franco y abierto, respetuoso y responsable.
3. Promover actitudes y conductas positivas y responsables en relación con la sexualidad.
4. Generalizar la toma de conciencia sobre la necesidad de propiciar por igual el desarrollo personal de varones y mujeres.
5. Promover la toma de conciencia sobre la convivencia de que el varón participe más activamente en la familia.
6. Difundir información sobre los valores, principios y normas que puedan orientar un ejercicio de la sexualidad, sano, racional y satisfactorios.

#### **E. La educación sexual y los cambios en los programas**

En lo que se ha dado en llamar la Modernización Educativa se ha estado planeando durante estos últimos años, la tendencia a mejorar la educación en México, de ahí que tengamos un panorama mejor de la educación en el futuro de nuestro país. Ésta parte de una consulta que se hace a los maestros, padres de familia, psicólogos, pedagogos, y a toda la comunidad en general para opinar sobre la educación, de la

cual se desprende la necesidad de articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología para lograr una educación de calidad.

Como la finalidad primordial es contribuir a mejorar la calidad de vida de los mexicanos se persigue una educación más cercana a las reales necesidades, posibilidades y condiciones socioeconómicas y políticas.

Considerando que los nuevos diseños curriculares deben preocuparse por dar a los alumnos una información y formación acorde a los tiempos que vivimos se espera que al definirse totalmente los programas, planes y textos de apoyo para los grados que en este momento aún no se definen contengan lo necesario para poder corregir las fallas en este proceso.

## CAPÍTULO IV

### EL CONSTRUCTIVISMO COMO ELEMENTO DE LOS PROGRAMAS Y LA PRÁCTICA DOCENTE

#### A. Corrientes y teorías del aprendizaje

La escuela en la corriente cognitiva tiene una función estimuladora del desarrollo personal del niño y concede una gran importancia a la investigación espontánea del escolar.

La interacción entre el potencial genético y el aprendizaje escolar nos habla del nivel evolutivo alcanzado por cada sujeto. De la manera en como la escuela ejercite los potenciales de cada sujeto dependerá su grado de desarrollo intelectual. Dentro de esta conceptualización encontramos a todas las corrientes constructivistas del aprendizaje, ya que conciben el aprendizaje como una construcción individual que supone la organización de estructuras reguladoras.

Desde el punto de vista del constructivismo:

El conocimiento se entiende como una construcción individual que supone la organización de estructuras, no es directamente enseñable o transmisible. Es concebido como una experiencia mental generalizable a otras situaciones distintas de las iniciales, cobra su

máximo valor no por los resultados inmediatamente aplicables, sino por los procesos funcionales que desencadena.

El recorrido mental necesario para todo aprendizaje posibilita al individuo la reconstrucción del proceso primero en situaciones nuevas. Es esta la posibilidad de reconstruir procesos mentales lo que da lugar a la generalización.

Diversos teóricos se han ocupado del estudio de la forma en que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje o de la adquisición de conocimientos en el marco de las teorías constructivistas, entre ellos puede destacarse Bruner, Ausubel y J. Piaget.

Para J. Bruner, el proceso educativo es una totalidad coherente con los procesos psicológicos de aprendizaje y no la mera acumulación de conocimientos dados a los estudiantes sin tomar en cuenta el nivel mental en que se encuentran.

Bruner considera necesario conocer el funcionamiento mental del niño para el aprendizaje de los conceptos acordes con su funcionamiento mental, propone que el maestro ofrezca a sus alumnos situaciones problemáticas que lo estimulen a descubrir por sí mismo el conocimiento. Esto es, propone un aprendizaje inductivo, que vaya de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

D. Ausubel, igual que Bruner, cree que las personas aprenden mediante la organización de la nueva información que van adquiriendo, codificándola en sistemas, a diferencia de Bruner, Ausubel considera



que el aprendizaje se debe dar en forma deductiva, es decir, que vaya de lo general a lo específico y señala que en la mayoría de las disciplinas, las personas adquieren un conocimiento a través del aprendizaje de recepción más que el de descubrimiento.

Para Piaget en cambio:

"El desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento, comienza con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel. Algún cambio externo o intrusiones en la forma de pensar crean conflictos y desequilibrios. La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual".(13)

De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto, en una palabra, un nuevo estado de equilibrio.

## **B. Pedagogía Operatoria**

Esta forma de pedagogía surgió como una urgente necesidad de reunir en una síntesis los contenidos de aprendizaje que la escuela plantea, derivados de los avances de las ciencias y los conocimientos resultantes de las investigaciones realizadas por la teoría psicogenética acerca del desarrollo cognitivo. De esta manera surge una nueva conceptualización del aprendizaje que consiste fundamentalmente en

---

(13) LABINOWICS, E. Jean. Introducción a Piaget. p. 35

favorecer la construcción de conocimientos por parte del individuo y no en la mera retención de datos pre-fabricados por alguien distinto del sujeto.

La institución docente con frecuencia nos muestra la necesidad de la enseñanza de las ciencias como un medio para que el niño ejercite el razonamiento, proporcionándole a la vez instrumentos para que pueda resolver ciertos problemas que se le presenten en la vida. Sin embargo, lo que suele suceder es que él aprenda a resolver ( si es que logra hacerlo ) los problemas que la misma escuela ha diseñado como modelos quitando la oportunidad a los escolares de poner en práctica su creatividad, deben tener relación con otras asignaturas y cuando sea posible deben ser problemas que surjan de la vida cotidiana para que éstos tengan una relación con la realidad y los alumnos puedan realmente aplicarlos en su contexto cuando sea necesario.

De esta manera, ellos sólo construyen conocimientos parciales o fragmentados y arrastran durante años grandes lagunas.

Por ejemplo, suelen llegar a comprender parcialmente los sistemas de medidas, los cuales entre otras cosas, les impide una cabal comprensión de los procesos. Para ayudarlos a superar este tipo de dificultades es por lo que surge como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales la pedagogía operatoria que recoge el contenido científico de la psicología genética.

Tanto lo que el niño observa como la información que se le proporciona es interpretada por él de acuerdo con sus propias estructuras intelectuales y la lógica particular que de ellas se deriva.

Por lo tanto, en la tarea docente es indispensable conocer lo que piensa para poder implementar situaciones de aprendizaje que le conduzcan al conocimiento objetivo de los hechos y la comprensión de los mismos.

El pensamiento infantil encuentra dificultades para tomar varios aspectos de una misma realidad de manera simultánea. En las diversas situaciones a las que se enfrenta suele centrarse en un dato y después en más pero de manera alternativa, lo cual trae como resultado contradicciones que sólo se eliminan cuando en función de su propio proceso evolutivo, el niño logra efectuar un enfoque cognitivo global. La comprensión no es un resultado automático de la capacidad de atención, como tampoco de las explicaciones o la información que otro proporciona, pues éstas no son suficientes para modificar la lógica infantil y las características de las estructuras de pensamiento que la producen.

"La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento, los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo" (14)

---

(14) MORENO, Monserrat. Problemática docente. en U.P.N. Teorías del aprendizaje. p. 372

Si inventar es comprender, será necesario permitir al niño buscar vías y estrategias propias para resolver cualquier situación problemática aún cuando sean más lentas y complicadas que las ya establecidas. Esto propiciará la flexibilidad de pensamiento y descubrir que existen diversas formas de llegar a un mismo resultado.

Con todo lo dicho no debe entenderse que el maestro se abstenga por completo de darle información o hacer caso omiso de su propia conducción del aprendizaje, sino buscar la alternativa para motivar al pequeño a crear sus propios razonamientos e hipótesis.

La pedagogía operatoria, como su nombre lo dice operar, significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener la coherencia, la cual, se extiende no solo en el campo intelectual.

Si consideramos que el aprendizaje que debe obtener el alumno debe basarse en sus propias experiencias, debemos respetar sus intereses y además despertar su curiosidad por comprender los fenómenos de la naturaleza, es necesario que emprendamos un nuevo camino en la conformación de estrategias que permitan acceder a los conceptos de una manera reflexiva ya que los mismos programas señalan como uno de los propósitos fundamentales; el no hacer que los niños memoricen los conceptos, sino por el contrario buscar la manera de demostrarlos y observarlos de manera que puedan verificarse y repetirse en situaciones controladas durante un número suficiente de veces, para asegurar la comprensión y mediante un proceso inductivo

llegar a alguna generalización, pero sin que para esto intervenga la memorización de conceptualizaciones rígidas.

En la enseñanza de la matemática los descubrimientos y adquisiciones nuevas no se apoyan en experimentos observables como los de otras ciencias, se apoyan más bien en situaciones que parten de procedimientos matemáticos sobre los objetos y esto le da un carácter abstracto.

### **C. Los enfoques y contenidos de los programas de ciencias naturales**

En la actualidad cualquier docente que tome un programa escolar de la escuela primaria podrá reconocer que sus sugerencias y contenidos deben ser analizados y tratados a través de una perspectiva psicogenética es decir, aplicar el constructivismo que sustenta como marco teórico de referencia a los nuevos planes y programas que recurren a éste para lograr que los docentes hagan activo el conocimiento, y permitan la interacción sujeto, objeto de conocimiento.

El tiempo en que los escolares eran considerados como simples recipientes de información ha pasado a formar parte de los negativos recuerdos de las metodologías empleadas en las décadas pasadas, en el momento actual es necesario comprender que los alumnos deben tener características diferentes a los de los espacios marginados, medianamente deben tener la capacidad de reflexión es decir seguir el método dialéctico para llegar a la comprensión y análisis de los

contenidos programáticos, y si éstos se obtienen siguiendo una metodología adecuada y congruente de la realidad.

Por lo que los enfoques y contenidos de los programas de ciencias naturales responden fundamentalmente a una perspectiva formativa, con un propósito central que consiste en que los alumnos adquieran capacidades, conocimientos, actitudes y valores que se manifiesten responsablemente en una relación con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento del organismo humano, sus transformaciones y los hábitos que deberán ser adecuados para la conservación de la salud y el bienestar.

No tiene entonces la finalidad de educar en una forma científica de manera formal, sino que se pretende estimular su capacidad de observación, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurra en su entorno.

La enseñanza de los contenidos científicos será gradual, iniciando con las nociones básicas y no complejas que no rebasen los límites de la comprensión de los niños. La estructuración de los programas en cuanto a sus contenidos se han organizado en cinco ejes temáticos que se deben desarrollar simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria:

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección

- Materia, energía y cambio
- Ciencia, tecnología y sociedad.

El problema que nos ocupa dentro de la formación de los escolares del sexto año corresponde al eje temático de el cuerpo humano y la salud que entre otras cosas es más preocupante como una situación que corresponde a la vida diaria que a los conocimientos de la escuela.

"El programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica" (15)

El tema que nos ocupa está enunciado de la siguiente manera:

El cuerpo humano y la salud.

Crecimiento y desarrollo del ser humano

Características generales; infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.

Caracteres sexuales primarios y secundarios

Los cambios físicos y psicológicos dentro de la pubertad

-Reproducción humana.

- Células reproductoras, masculinas y femeninas

-Fecundación, embarazo y parto.

En las diferentes sociedades de nuestro país se convirtió en el pasado un tema controvertido el tratamiento dentro de la institución

---

(15) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Planes y programas de educación primaria. 1993. p. 74

escolar de los temas correspondientes a la reproducción de los seres vivos sin embargo notamos que en este momento corresponde a los niños de todas las edades conocer a los seres humanos desde los primeros rasgos de madurez sexual hasta el alumbramiento en el parto, considerando que los alumnos de sexto grado tienen ya la capacidad psicológica necesaria para comprender con seriedad la necesidad de conocer los cambios orgánicos que le permitan conservar una salud física y mental en este aspecto tan peligroso en estos momentos de enfermedades mortales como el Sida, sin dejar de mencionar a otras igualmente peligrosas en cuanto a los riesgos de contagio y sus futuras consecuencias, las necesidades y circunstancias de los grupos humanos de esta generación hace de este asunto una situación de primordial importancia.



## CAPÍTULO V

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Al examinar con detalle las sugerencias para la enseñanza de las ciencias naturales en el quinto y sexto grado encontré la siguiente afirmación:

"Al realizar la evaluación del proceso de aprendizaje en forma permanente, el maestro podrá apreciar el avance de sus alumnos en las explicaciones que vayan elaborando, a partir de sus ideas previas respecto de los hechos tratados en un tema determinado. Para ello, es necesario que el maestro diseñe actividades en las que los alumnos se vean en la necesidad de elaborar explicaciones argumentadas que manifiesten cómo entienden un fenómeno o un concepto determinado"(16)

Por tal motivo y aprovechando los materiales recién llegados a las escuelas, se adaptó una actividad que concentra en dos o más sesiones un tratamiento amplio de la educación sexual en los niños de edad escolar, principalmente en los alumnos de quinto y sexto grado.

Estrategia:

"La alegría de vivir"

Objetivo: Conocer y analizar los cambios biológicos en la edad comprendida entre los 11 a los 12 años., mediante la proyección y

---

(16) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza. quinto y sexto grado. p. 21

análisis de el Video, "La alegría de vivir".

**Materiales;**

1. El vídeo "la alegría de vivir" del paquete didáctico entregado a las escuelas primarias para la actualización del docente.
2. Una televisión lo suficientemente grande para proyectar la cinta que contiene la información.
3. Una viodeogradora para reproducir el cassette con la información.
4. Una lista de los contenidos del vídeo (19 partes)
- 5.- Un cuestionario con las principales preguntas de cada etapa tratada en el vídeo.

**Desarrollo**

Se consiguió entre los padres de familia la televisión y la videogradora para la proyección de las dos primeras partes del contenido de la grabación.

La organización del grupo fue por equipos procurando la heterogeneidad para lograr una mejor integración y participación.

Al organizar el grupo tuve las primeras formas de resistencia en algunos equipos para compartir el trabajo, ya que la característica observada es "Las niñas con las niñas y los varones con los varones", táctica para presentar resistencia al tema que ya ellos tenían conocimiento que presentaríamos, en las clases subsecuentes.

Las instrucciones de trabajo se diseñaron considerando que a esta edad es muy importante recordarles a los pequeños el respeto a grandes y pequeños además de haberlo hecho en forma aparentemente casual para tomar como centro de interés. Anteriormente les habíamos platicado, presentado diagramas y dibujos, se habían realizado algunos trabajos en los textos para comprender los cambios biológicos, considerando que por ser un docente tiene la facilidad de informar oportunamente y en forma clara y sencilla. De ahí surgió la idea de la realización de este trabajo, comprobando que a los niños varones y las muchachitas aún les cuesta trabajo hablar de los cambios psicológicos que en este momento están experimentado.

### Actividad 1

Después de platicar con los niños y sugerirles que primero vieran el vídeo para que entiendan que este tipo de temas debe analizarse en forma conjunta, ya que ambos sexos en cualquier momento se verán inmersos en los cambios físicos y mentales que se darán por naturaleza.

Al momento de pasar el vídeo, me dediqué a observar las diferentes reacciones de los alumnos, y contra todo lo que pudiera pensarse, niños y niñas permanecieron atentos al desarrollo del mismo.

La temática que se manejó en éste fue:

El crecimiento

Descripción de órganos sexuales primarios y secundarios

Tipificación sexual, (los diferentes roles que desempeñan ambos sexos)

Características sexuales de la pubertad y la adolescencia

Glándulas de secreción interna

Óvulo, fecundación y desarrollo

El nacimiento y volver a empezar

Una vez terminado el vídeo, pregunté a los niños, si tenían alguna pregunta al respecto.

Destacándose las siguientes:

¿Qué son las características sexuales primarias?

¿Qué es la pubertad?

¿Por qué ocurren los cambios en el cuerpo de niños y niñas?

¿Cuál es la diferencia entre las formas de reproducción de algunos animales como los peces, los batracios (ranas) y el hombre?

¿Porqué en esta etapa la conducta de los niños y niñas es variable?

¿Cuáles son las características de comportamiento de los adolescentes?

Dada la importancia de las preguntas, organicé 5 equipos de 5 elementos cada uno, con la finalidad de que por grupos elaborarán respuestas a las interrogantes planteadas.

La siguiente actividad, fue una exposición tipo simposium a efecto de que cada equipo diera su explicación a cada Interrogante y se sometiera a la consideración del resto del grupo.

Al realizar los primeros tanteos de manejo de la información sexual en los niños de 3 a 11 años, pude comprobar la incomodidad que sienten al tener que enfrentar al equipo adverso con cada una de sus características personales a través de un vídeo.

## Actividad 2

Aprovechando el interés que despertó el vídeo ya que está amenizado por una música muy contagiosa, les pedí que en mesas de trabajo, ya que previamente les organizamos en equipos, comentarán en lluvia de ideas sus inquietudes sobre los órganos de reproducción de los animales y el hombre.

## Actividad 3.

Buscando formas de expresión plástica que les permita ser originales en sus acciones educativas les sugerí elaborar una caricatura, un poster, o una pintura al respecto de la educación sexual en los niños.

Con los trabajos elaborados realizamos una pequeña exposición dentro del grupo, y cada tema elegido fue explicado por sus respectivos creadores, obligándolos de esta forma a estudiar al menos la parte que

le toco desarrollar. (la aclaración es que el vídeo estuvo a su disposición para observarlo hasta quedar convencidos de su comprensión en esta primera fase).

#### Actividad 4.

Nuévamente se proyectaron las siguientes dos partes del vídeo "La alegría de vivir".

En esta ocasión se les pidió a los estudiantes que en equipos interpretaran los períodos de edad en que se presentan estos cambios sexuales, tanto en los varones como en las niñas, tocando a un equipo ser moderador de un debate y del cual surgieron una cantidad enorme de preguntas sobre lo que estaban observando.

#### Actividad 5

Utilizando lo que vieron y comprendieron en el vídeo se complementó con la información de textos y libros realizando ellos un ensayo sobre los órganos reproductores de plantas y animales en consecuencia observé que algunos sólo son capaces de llegar a la información a través de la copia directa, faltándoles iniciativa y capacidad de observación sistemática.

Se les aconsejó que utilizaran una forma de indagación , consistente en preguntar a personas, observar videos e ilustraciones, animales y objetos o consultar libros y revistas.

## Evaluación

Como parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje, pero fundamentalmente para el segundo de ellos, es necesario aplicar un criterio de evaluación que en este caso resulto de lo más sencillo, ya que la participación fue generaliza ante el tema de interés que incluyó la participación de algún doctor que les proporcionó una plática rápida sobre el desarrollo biológico de los seres en etapa de desarrollo.

En lo que respecta a la participación por equipos significó también altamente productiva ya que todos se esmeraron en presentar trabajos de primera calidad.

En el transcurso de los meses se siguió incluyendo este material grabado previamente para la explicación clara, amena y sobre todo formativa de las ciencias naturales y particularmente asombrado ante las muestras de interés y las preguntas tan llenas de necesidad de información veraz y completa alrededor de éste tema.

## CONCLUSIONES

Es Innegable que al cambiar la metodología en el tratamiento de ciertos temas de las asignaturas y áreas que actualmente contienen los planes y programas de estudio (1993), aseguramos un aprendizaje definitivo, permanente y lleno de veracidad.

La proyección del vídeo; "La alegría de vivir", durante meses sirvió de material de apoyo para generar nuevas clases, que siempre resultaron interesantes y novedosas.

No solamente es el contenido que está muy bien logrado con dibujos animados sino que tiene una gran amplitud para proporcionar la información en forma paulatina y de acuerdo a los momentos que los alumnos van viviendo, además que no presenta figuras grotescas y mal dibujadas como sucede en otros materiales, sino que a través de una narradora surge la oportunidad de escuchar las mismas respuestas y con tanta seriedad si acaso se realiza una campaña.

Es necesario cambiar los modelos de exposición de las ciencias naturales considerando que es mejor saber con claridad que sucede en cada caso con los alumnos analizando los materiales empleados y evaluando su calidad.

El docente de estos grados ("quinto y sexto) tienen el deber de informarse y mantenerse mejor informado para que pueda todas las veces que sea requerido, contestar y aclarar las interrogantes de sus alumnos, proporcionarle los medios de recabar información adecuada,



rápida y variada para que no dependa únicamente de los libros de texto.

Corresponde a nuestra autoridades cambiar los conceptos y descripciones de los viejos libros de ciencias y darnos la oportunidad de navegar por la ruta de los caminos cibernéticos. (internet)

En cuanto a la actividad realizada con los alumnos resulto que obtuvimos un rotundo éxito cada vez que necesitamos apoyarnos en una información adecuada y agradable, concluyendo que este es el inicio de un mundo de información que le llegará ya no deteriorada por el amarillismo de los diarios sino completamente sana y clara para evitar la malformación por lo distorsionado de la influencia del medio externo.

## BIBLIOGRAFÍA

CALIXTO F. Raúl. Un recorrido por la naturaleza. México D.F. SEP-UPN. 1996. p.p. 50

CONAPO. Manual de la familia. México. D.F..1985. pp120

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO BRUGUERA. Madrid. Ed. Bruguera. 1980. pp1847.

GOMEZ, Navas, Leonardo. Política Educativa de México. México. Ed. Patria, 1968. pp 170

JOYCE, N. Magniven. Manual de enfermería. México. Ed. UNAM. 1969. pp 251.

LABINOWICS, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. México. SEP. 1987. p.p.287

MAESTRO MEXICANO. Pedagogía operatoria. México. Fundación Cultural, Fernández Editores. S.A. .1995. p.p. 130

MERAZ, Rios Patricia. Concepción grupal de aprendizaje. México. Ed. Progreso. p.p.286

NUGUER, Moré, Jesus. Diccionario enciclopédico de la vida sexual. México. Ed. Aura..1971. p.p. 688.

PALACIOS, J. et. al. Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Madrid. Alianza Editorial. 1992 pp 401

SAFA, Patricia. Cómo se forman los niños populares. Escuela y familia. Revista nueva sociedad. México Ed. Pax. 1986.p.p. 286.

SCHULTZ, Esther D. Programación de objetivos en la educación sexual. Ed. Pax. México, 1975

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y Programas de la educación primaria México. Ed. SEP. 1993. pp. 75

\_\_\_\_\_. Acuerdo para la modernización educativa, México, 1989, p.p. 32.

\_\_\_\_\_. Ciencias naturales libro del alumno. México. Ed. SEP. 1992. p.p. 234.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología. Planificación de las actividades docentes. México. UPN. 1985. pp 286

\_\_\_\_\_. Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza, quinto y sexto grado. Ed. SEP. México. 1993. pp.67

\_\_\_\_\_. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. México Ed. SEP. 1988. pp. 400.

\_\_\_\_\_. Problemática Docente. Teorías del aprendizaje. México. Ed. UPN. 1987. pp. 333

\_\_\_\_\_. Antología. Medios para la enseñanza. México. Ed. SEP. 1989. p.p. 321

STENHOUSE, Lawrence, Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Ed. Morata . 1984. p p 450

WILLIAM, H. Masters; Virginia E. Johnson, Robert C. Kolodny. La sexualidad humana. Ed. Grijalbo 1985. 2ª edición.

ZEDILLO, Ernesto. El porqué de la modernización en la educación básica. en Revista Examen, México Ed. CIDAC, 1992. pp. 60