
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



**"ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN EMPLEAR PARA
UTILIZAR LOS PRIMEROS AUXILIOS EN 50. GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA."**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
MA. CARMEN/DÍAZ SANTIAGO**

GUADALAJARA, JAL. MAYO DE 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 9 DE SEPTIEMBRE DE 1997

C. PROFR. (A) MA. CARMEN DIAZ SANTIAGO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN EMPLEAR PARA UTILIZAR LOS PRIMEROS AUXILIOS EN 5º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

_____ opción
PROPUESTA PEDAGOGICA _____, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. RAUL VARGAS CASTELLANOS _____; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

 *Ofelia Morales Ortiz*
MTRM. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

I N D I C E

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Introducción.	1
Planteamiento del problema.	3
Justificación.	4
Objetivos.	5

CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL

Comunidad.	6
Escuela.	8
Grupo.	9

CAPITULO III MARCO TEORICO

Primeros Auxilios.	10
Conducta ante los accidentados.	12
Técnica de las curaciones.	12
Botiquín.	13
Material de curación.	14
Instrumentos.	14
Medicamentos.	14
Desmayos.	15
Signos de alarma.	15
Heridas en la cabeza y la cara.	16
Hemorragias nasales.	16
Crisis de Histeria.	17
¿Qué se debe hacer ?.	17
Cuerpo extraño en un ojo.	18
Cómo sacar una basurita ?.	18

Insectos en el oído.	18
Raspones y cortadas.	19
Inmovilización de un tobillo.	19
Fracturas.	19
Torceduras.	19

CAPITULO IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Metodos.	20
Método didáctico.	20
Método Clínico o crítico.	20
Método Natural.	21
Análisis del programa.	24
Relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.	28
Los libros de texto y el programa.	29
Sujetos de la propuesta.	29
Características del niño.	30
Enseñanza Aprendizaje.	32
Estrategia.	35
Análisis e interpretación de los resultados.	38
CONCLUSIONES	39
BIBLIOGRAFIA	40
ANEXOS	41

Capítulo I

= Planteamiento del Problema =

I N T R O D U C C I O N

Los tiempos actuales exigen del docente una mayor preparación. Comunmente escuchamos esta expresión : " La práctica hace al maestro". En el aspecto educativo se refiere a la experiencia que el maestro va adquiriendo para buscar alternativas que contribuyan a mejorar el aprendizaje de sus alumnos; pero no basta tener experiencia, necesitamos actualizarnos, contar con elementos teóricos además de un espíritu nuevo dispuesto al cambio.

Esta propuesta consta de cuatro capítulos; en el primero se plantea el problema de no saber aplicar los primeros auxilios los alumnos de la escuela " Manuel López Cotilla " por no tener los conocimientos necesarios para poder ayudar en caso de un accidente de los que comunmente ocurren en la escuela , tale como: caídas, descalabradas, torceduras, raspones, desmayos etc.

Se justifica por la poca información que traén al respecto los libros de texto gratuitos. Se plantean algunos objetivos que se pretenden lograr con esta propuesta; tener conocimientos básicos, formular estrategias para prevenir algunos accidentes en la escuela, y tomar medidas para evitar complicaciones posteriores.

En el capítulo dos, habla de la comunidad, su historia, ubicación. Organización de la escuela, ubicación estructura. Al mismo tiempo planteo algunos problemas familiares que presenta el grupo de 5º grado. Finalmente en el mismo capítulo , menciona las relaciones : alumno-alumno, maestro - alumno, y el alumno con el conocimiento. Como se van dando estas relaciones durante el desarrollo del trabajo en clases.

En el capítulo tres, se define lo que son los primeros auxilios, se dan algunos consejos para su aplicación en caso necesario, se analiza la técnica de curaciones. La importancia de un botiquín en la escuela que contenga material de curación, instrumentos elementales y algunos medicamentos.

En el capítulo cuatro; propongo una estrategia metodológica activa , siendo el alumno el principal protagonista, tomando como base sus conocimientos previos : observe, analice, compare, ejercite, e interactúe, logrando así un aprendizaje significativo, siendo éste el principal objetivo de esta propuesta que está respaldada por los teóricos: LUIS NOT , PIAGET , FREINET , MONSERRAT MORENO , entre otros.

Finalmente algunas conclusiones que complementan la propuesta.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la escuela primaria es importante que se oriente a los alumnos sobre la necesidad de aplicar los primeros auxilios ya que en ocasiones suceden accidentes tales como: caídas, descalabradas, torceduras, desmayos y comunmente niños con dolor de cabeza o de estómago.

Es fundamental que los alumnos comprendan que para ayudar - en los primeros auxilios se necesita tener conocimientos básicos- además de conservar la calma y ayudar con rapidez, serenidad y - cautela.

Haciendo una revisión del programa y de los libros de texto gratuitos me dí cuenta que el tema de los primeros auxilios viene en el 2o. eje temático "El cuerpo humano y su salud". Se menciona en el programa de 4o. y 6o. grado pero en los libros de texto no trae ninguna actividad que se refiera al tema. En quinto grado ni el programa lo menciona ésto indica la poca importancia que se le da al tema por tal razón mi propuesta: "Estrategias que se puedan emplear para utilizar los primeros auxilios en 5o. grado de primaria de La Escuela Manuel López Cotilla de la Comunidad de La Barca, Jal.

Esta propuesta motiva la investigación documental y de campo y lo más importante: que los conocimientos, actitudes y socialización que hayan adquirido con este trabajo les ayudarán a ser-

vivir en su escuela, su familia y su comunidad.

JUSTIFICACION

La escuela, la comunidad y la familia están relacionadas entre sí y es la escuela la formadora de hábitos, actitudes y valores que posteriormente se verán reflejados en la familia que es la base de la sociedad.

En los años que llevo de servicio como docente; he observado que la comisión de primeros auxilios siempre la desarrolla un docente dando poca o nula participación a los alumnos sin tomar en cuenta que si consideramos a la escuela como formadora; los primeros auxilios son un elemento más para su formación personal.

Aún cuando se toman precauciones, a veces ocurren accidentes en los que alguien se lastima. Es necesario que los niños sepan qué medidas deben tomar en estos casos para evitar complicaciones posteriores.

Por tal motivo los alumnos de 5o. grado realizarán una serie de actividades que los llevarán a la investigación y formulación de estrategias sugeridas por el grupo para aplicar los primeros auxilios y prevenir algunos accidentes.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

El alumno:

- 1.- Comprenderá que hay que tener conocimientos básicos para poder ayudar en los primeros auxilios.

- 2.- Los alumnos de 5o. grado formularán algunas estrategias para prevenir algunos accidentes en la escuela primaria Manuel López Cotilla.

- 3.- Que los alumnos sepan qué medidas deben tomar en caso de accidentes leves, para evitar complicaciones posteriores.

Capitulo II
- Marco Contextual -

MARCO CONTEXTUAL

MI COMUNIDAD

LA BARCA

El nombre original de La Barca era Chicnahuatenco que tiene dos vocablos: Atengo que quiere decir "a la orilla del agua" y - Chicnahua "lugar situado a la orilla del río Chicnahua".

Limita al Norte con los municipios de Ocotlán, Atotonilco - el Alto y Ayotlán; al Sur, con el Estado de Michoacán; al Este, - con Ayotlán y al Oeste, con Jamay y el Lago de Chapala.

Cuenta con 48 localidades, de las cuales las más importan--tes son La Barca, San José Casas Caídas, Portezuelo, San Antonio de Rivas, Villa García Márquez, San Francisco de Rivas, El Carmen, El Gobernador y Pozo de La Paz.

El Municipio de La Barca está situado al Oriente del Estado de Jalisco. Tiene una altura de 1520 metros sobre el nivel del --mar. Cuenta con una superficie aproximada de 52,000 hectáreas, po seé un suelo fértil que permite en lugares que cuenta con riego a decuado, una agricultura intensiva en la que predomina los culti--vos de trigo, maíz, sorgo y garbanzo en menor escala.

Debido al comercio entre Guadalajara en el Valle de Atema--jac y la entonces provincia del Reino de Nueva Galicia el estable--cimiento de una comunicación segura y una forma de cruzar los rí--os Lerma y Santiago, la Audiencia decidió que se estableciera una barca en el Lerma o Chicnahua, como se le conocía en ese entonces.

La necesidad de atender a los viajeros en este cruce, dio o

rigen al establecimiento de locales y moradas; en abril de 1553,- La Real Audiencia Neogallega dio en encomienda este lugar a Simón Jorge de Verapaz, llevándose a cabo la fundación de la Población- el 4 de mayo de ese mismo año con el nombre de Santa Mónica de La Barca.

El 27 de marzo de 1824, se le otorgó a la población título- de Ciudad por decreto de la Legislatura del Estado, y desde 1917- funge como cabecera del municipio.

Entre los atractivos turísticos destacan el Santuario de -- Guadalupe del siglo XVII.

El museo de arte La moreña, situado en una casa del siglo - XIX que perteneció al General José Francisco Velarde, conocido como "El Burro de Oro", con los murales de Gerardo Suárez, que re- producen escenas como La Barca, El Salto de Agua, Paseo en Xochi- milco y Danza Criolla.

Además el Palacio Municipal de fines del siglo XVII, la ca- pilla de San Nicolás de Tolentino, que data del mismo siglo; el - templo de San Pedro y la zona arqueológica de Portezuelo "Las Ca- lles", cuya antigüedad se calcula entre los 2 000 y 2 500 años.

En el aspecto educativo el municipio cuenta con más de 52 - escuelas primarias, 5 secundarias, 4 telesecundarias, una prepara- toria, una Universidad, una escuela de enfermería.

En relación a servicios médicos, existen dos hospitales ade- más del hospital Regional, una clínica del Seguro Social, una clí- nica del ISSSTE que sólo atiende consultas y cuestiones adminis- trativas de los derecho habientes.

ESCUELA

La escuela donde laboro actualmente se encuentra ubicada al sur de la ciudad, a pocas cuadras de la plaza principal por la calle Juárez a 200 metros aproximadamente del río Lerma, que divide Jalisco y Michoacán. Asisten a la escuela "Manuel López Cotilla" un porcentaje elevado de alumnos que viven en el paso de Hidalgo-Michoacán, comunidad vecina a esta ciudad de La Barca y cuenta -- con los siguientes servicios: agua potable, drenaje y luz. Las personas que habitan en esta comunidad en su mayoría son: campesinos, jornaleros, comerciantes, albañiles y algunos subempleados.

La escuela es Urbana Federal de organización completa, con doble turno, tiene quince aulas, dos direcciones, dos baños, un jardín, dos canchas, un patio y un anexo para cooperativa.

La estructura administrativa es la siguiente: Inspector escolar, director del plantel, una secretaría técnica, 15 maestros, una maestra de grupo integrado y un auxiliar de intendencia.

El Consejo Técnico Administrativo está constituido por el personal docente y el director de la escuela.

Atiendo el grupo de 5o. grado con 22 alumnos de los cuales 5 son mujeres y 17 hombres, con edades aproximadas entre 11 y 14 años.

EL GRUPO

El grupo en particular presenta problemas económicos, de ALIMENTACION, DESNUTRICION EN LAS FAMILIAS: ésto ocasionado por la escasez de trabajo, los malos hábitos alimenticios y algunos vicios imperantes como: el tabaquismo, alcoholismo y drogadicción - que influyen de manera negativa en la formación de los alumnos.

A pesar de los problemas familiares, la comunicación es favorable trabajan en armonía cuando se reúnen por equipos, esto desde luego favorece el aprendizaje.

En cuanto a la relación maestro-alumno; hay respeto recíproco además de confianza y comunicación, esto es muy difícil de lograr cuando el maestro está cerrado en su enseñanza tradicional.

La interrelación del alumno con el conocimiento está ligado al medio que los rodea ya que partimos casi siempre con experiencias, anécdotas y vivencias propias que comunicamos al grupo con el fin de relacionar, corregir, ampliar nuestros conceptos o saberes para llegar finalmente al conocimiento formal que es el objeto de estudio.

Capítulo III

≡ *Marco Teórico* ≡

MARCO TEORICO

PRIMEROS AUXILIOS

"Así se denominan aquellas ayudas que se prestan de modo inmediato a la víctima de un accidente por persona no profesional. - de la medicina.

El improvisado no sólo debe saber lo que ha de hacer, sino también lo que no debe hacer, porque algunas veces un auxilio incompetente puede agravar el estado de la víctima." (1)

Es importante iniciar con algunos consejos para los primeros auxilios.

- * Conserve la calma obrando tan rápidamente cuanto sea posible.
- * No mueva a un accidentado, mientras no esté seguro de no aumentar el daño que sufre.
- * No de masajes, ni trate de componer los tobillos o los codos de las personas lastimadas en esos lugares.
- * En casos de quemaduras, límitese a retirar la ropa cortándola, y si no sabe qué hacer o no tiene los elementos necesarios, mejor no haga nada hasta que llegue el médico.

(1) Enciclopedia Femenina Náutica de la Salud, Ediciones Nauta S. A. Barcelona. España. 1981. pág. 278.

- * En caso de mordedura de perros, no se violente; no mate al animal, debe examinarlo un veterinario para saber si padece rabia.
- * En caso de ahogados, no trate de sacarles el agua, de les respiración artificial.
- * No trate de salvar a una persona que se está ahogando tirándose usted al agua, si no sabe nadar bien.
- * No permita que una persona que se haya desmayado, trate de caminar inmediatamente.
- * No administre bebidas alcohólicas a ningún accidentado - bajo ninguna circunstancia.
- * No intente dar de beber a una persona inconsciente.
- * Recuerde siempre que es muy peligroso entrar en un cuarto donde hay escape de gas.
- * No trate de desprender de los conductores eléctricos, a una persona que se haya quedado pegado a ellos.
- * Finalmente, sea cariñoso con el que sufre, no le hable de gravedad ni de muerte.

CONDUCTA ANTE LOS ACCIDENTES

No debe perderse la calma, si hemos adquirido conocimientos adecuados para atender al paciente debemos actuar con la autoridad que da el saber, imponiendo nuestra opinión sobre la de aquellos que desconocen la técnica adecuada para obrar.

La presentación de los primeros auxilios es compromiso de conciencia, obligación moral.

Hay casos en los que por la pequeñez del daño, porque ocurren en el hogar o por otras razones, no es necesario llegar a las autoridades.

TECNICA DE LAS CURACIONES

En todo lesionado, la salud depende mucho de la forma como se le dan las primeras atenciones, por lo que la primera curación debe hacerse con especial cuidado.

Una herida provocada por un vidrio, por ejemplo, es seguro que está infectada, pero si se limpia con cualquier trapo, se alcan telarañas o se lava con agua sucia, es indudable que las oportunidades de infección aumentarán mucho y por lo mismo esa herida está más expuesta a la supuración. Una herida que no se infecta, sana en pocos días y deja poca cicatriz, mientras que una que supura, tarda mucho en sanar y deja muchas cicatrices defectuosas y a veces incapacidad del funcionamiento normal de la parte afectada.

BOTIQUIN.

Con el fin de estar preparados para servir en caso de accidentes, conviene no sólo saber lo que ha de hacerse, sino también hay que contar con los elementos necesarios para tal objeto.

Para ello es bueno disponer de un botiquín el cual debe arreglarse en una caja o veliz de madera o de lámina, cuyas dimensiones más apropiadas son: 40 x 25 x 30 centímetros de largo, ancho y alto, respectivamente. La tapa debe ser de bisagras y ha de abrirse por arriba. Puede asegurarse con broches de veliz tendrá un asa para transportarlo fácilmente y en ningún caso se cerrará con llave. Se conservará en un sitio accesible y siempre a la vista de todos.

MATERIALES DE CURACION DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA.

- * Un paquete de algodón.
- * 6 paquetes de cuadros de gasa.
- * 6 paquetes de torundas de algodón.
- * Un carrete de tela adhesiva.
- * Curitas.
- * Tablillas de varios tamaños.

INSTRUMENTOS.

- * Tijeras.
- * Un rastrillo y hojas.

MEDICAMENTOS.

- * Para uso local:
 - Alcohol.
 - Merthiolate.
 - Mercurio.
 - Sulfatiazol en polvo o en sobres.
 - Ungüento de furacín.
 - Vaselina.

- * para uso general:
 - contra el dolor: aspirina, conmel , mejoralitos o sal de uvas.

DESMAYOS.

Los desmayos se deben a una disminución brusca y temporal del flujo sanguíneo que irriga el cerebro.

Las causas de esta disminución pueden ser físicas o emocionales.

Entre las físicas se cuentan el permanecer en un ambiente sofocante y caluroso durante un tiempo largo, un descenso de la cantidad normal de azúcar en la sangre por falta de alimento y estar de pie durante un tiempo prolongado.

En casi todos estos casos se puede evitar el desmayo acostando a la persona con la cabeza más baja que el resto del cuerpo.

SIGNOS DE ALARMA.

Una persona que está a punto de desmayarse palidece y su cara adquiere un tinte blanco verdoso, suele también bostezar con frecuencia, lo que denota una falta de oxígeno.

Tiene la piel fría, húmeda y pegagosa.

Se le llenan de gotitas de sudor la cara, el cuello y las manos.

HERIDAS EN LA CABEZA Y LA CARA

Cualquier golpe en la cabeza lo bastante fuerte para producir un chipote o una hemorragia puede causar una fractura de cráneo o una conmoción cerebral. Por lo tanto, cualquier persona -- que haya sufrido un golpe de este tipo debe acudir al médico de inmediato a la sección de urgencias de un hospital para que la examinen, aun cuando a simple vista la herida no parezca ser de cuidado.

HEMORRAGIAS NASALES.

Para detener una hemorragia nasal no muy profunda, siéntese en una silla, incline hacia adelante la cabeza, y con el pulgar y el índice de una mano apriétele las alas de la nariz para mantener cerrados los orificios nasales durante menos de 15 minutos. Aflojese la ropa del cuello, escupa la sangre que se escurra por la garganta, pues el tragársela podría revolverle el estómago y hacerlo vomitar.

Si aún la hemorragia no se detuviera, acuda a un médico a la sección de urgencias de un hospital.

CRISIS DE HISTERIA.

Aunque las crisis de histeria, llamadas también ataques de histerismos, suelen deberse a trastornos emocionales y mentales genuinos, no son tan graves ni requieren un tratamiento especializado.

Una crisis de histeria continuará mientras "La víctima" cuente con espectadores.

¿QUE SE DEBE HACER?

- * Sea amable con la persona pero firme; trate de tranquilizarla sin mostrar preocupación alguna ni fastidio.
- * Haga que los familiares salgan de la habitación o que -- los espectadores o transeúntes se alejen.
- * No abofeteé a la persona para calmarla, ya que puede causarle un mayor daño emocional, o en el caso de que padezca una enfermedad cardiaca, el shock al ser golpeada puede ser mortal.
- * Una vez que haya pasado la crisis recomiéndele que consulte a su médico o un psicólogo.

CUERPO EXTRAÑO EN UN OJO

Si una persona se le ha metido una basurita en un ojo, no permita que se lo frote. Inclínele la cabeza hacia arriba y, con los dedos índice y pulgar, ábrale los párpados todo lo posible y pídale que mueva los ojos de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo para que pueda usted localizar el cuerpo extraño.

¿COMO SACAR UNA BASURITA?

Eche la cabeza hacia atrás y con un dedo levántese cuidadosamente el párpado superior, o bájelo si se trata del inferior, - con la punta de un pañuelo limpio saque la basurita.

INSECTOS EN EL OIDO.

Si un insecto se introduce en el oído de un niño, el zumbido que produce puede resultar aterradoramente ruidoso.

- * Tranquilice al niño.
- * Evite que se meta el dedo en el oído; si el insecto tiene aguijón, puede picar.
- * Manténgale la cabeza inmóvil con el oído dirigido hacia el suelo para facilitar la salida del insecto.
- * Si a los dos minutos el insecto no ha salido, vierta un poco de agua o de aceite tibios en el oído.
- * Si todos los intentos por desalojar el insecto fallan, o si el insecto pica mientras está adentro, consiga ayuda médica.

RASPONES O CORTADAS.

Quien atienda al lesionado debe lavarse antes las manos. Después debe lavar la herida con agua (hervida y fría) y jabón, quitando tierra y basuritas, si las hay. Luego debe cubrirla con una gasa para evitar el contacto con el polvo. La gasa debe cambiarse diariamente al lavar la herida.

Los raspones que los niños suelen hacerse al jugar, casi nunca requieren atención médica, pero cuando hay riesgo de infección, deberá consultar al médico.

INMOVILIZACION DE UN TOBILLO.

Si se tuerce usted un tobillo, no se quite ni el calcetín ni el zapato, y con un pañuelo hágase un vendaje en forma de ocho que abarque al tobillo y el pie, quedando lo suficientemente sujeto hasta tener atención médica.

FRACTURAS.

El brazo o la pierna debe mantenerse en una posición fija para que no se lastime más; de ser posible, hay que entablillar el hueso y la persona debe ser llevada de inmediato a un lugar donde lo puedan atender.

TORCEDURAS.

Hay que mantener inmóvil la mano o el pie torcido. Debe vendarse y mantenerse en alto para que no se hinche.

Capítulo IV

Estrategias Metodológicas

MÉTODOS

La palabra método encierra el concepto de una dirección hacia el logro de un propósito.

En el campo de la educación existen métodos específicos de los cuales mencionaré sólo algunos:

Método Didáctico.

Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos de que se auxilia el profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos.

Considera los siguientes principios:

Finalidad, ordenación, adecuación, orientación y economía.

El método didáctico según Imideo G. Nerici es "el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos; considera que es el método el que da sentido de unidad a todos los pasos del enseñanza aprendizaje". (2)

Metodo Clínico o Critico.

Esta vinculado en la Obra de Piaget y consiste en conversar libremente con el sujeto, sin limitarse a preguntas fijas y estandarizadas conserva las ventajas de una charla adaptada a cada niño permitiéndole tomar conciencias y formular sus propias actitu-

(2) Taller de Actualización didáctica, etapa III. Centro Regional de Tecnología Educativa, México, 1976 p. 48

des mentales.

Los aspectos más importantes de este método son:

Planteamiento del problema, formulación de hipótesis, la va
riación de las condiciones del juego y la observación directa.

METODO NATURAL

Propuesto por Celestín Freinet, su objetivo es despertar y-
entretener la curiosidad intelectual del niño, aprovechando el -
medio donde vive a través de la observación y la experimentación-
se llega al objeto de conocimiento.

Parte de lo concreto, de lo real, de experiencias previas,-
evita un aprendizaje mecanizado y sistemático, además de verba--
lista,

Desafortunadamente siguen existiendo escuelas tradicionales
que parten de un programa que intenta imponer a los alumnos, es-
decir, que intenta acomodar a los niños a los programas, los mé-
todos postulan que sea el programa de formas de razonar, sin --
respetar sus intereses.

Al contrario de la escuela tradicional Piaget propone la es
cuela activa que consiste en presentar a los niños materias de -
enseñanza en formas asimilables a sus estructuras intelectuales-
y a las diferentes fases de su desarrollo.

La colaboración de los padres de familia con los maestros, - resulta necesaria en cuanto los involucremos en responsabilidades educativas, y por el contrario pueden llegar a ser el principal - obstáculo para la implantación de los métodos activos, ya que con sideran una pérdida de tiempo los juegos y las actividades de ma- nipulación, siendo estas importantes para la construcción de su - propio aprendizaje.

El juego en el mundo del niño es una manifestación espontá- nea y libre que ha surgido de la relación entre el medio y el com portamiento. El juego además es una estrategia para que el niño - pueda explorar el mundo y entable relaciones con su grupo social. Es también representación de la realidad e interacción con ella.

Al mismo tiempo, que involucramos a los padres de familia en el proceso de aprendizaje, es conveniente conocer el contexto don- de se desenvuelve para no permitir un desfase entre la escuela y- el medio, porque si el niño es separado de la vida por la escuela se crea en él dos zonas de vivencias, dos mundos distintos; el es colar y el real. Las preocupaciones de uno no son las del otro, - los comportamientos y la moral, tampoco: "el niño no se comporta- en la escuela como se comporta en la familia o en la calle. La mo ral que podía adquirir no le servía para nada en la vida" (3).

(3) Freinet, Las enfermedades escolares, Laia Barcelona, 1972, p. 14.

Pero a partir de la vida cotidiana es considerar sus experiencias, partir de ellas para entender que su vida escolar está inmerso en su vida familiar y social. Así aprovechar los valiosos conocimientos y experiencias que tienen los niños para lograr un aprendizaje significativo.

Es importante que el maestro comprenda la forma como aprenden los niños, así le será más fácil ayudarlos a avanzar en sus estudios. Si aprende a escuchar sus ideas y a observar como trata de hacer sus trabajos, tendrá más elementos para orientarlos.

52503

ANALISIS DEL PROGRAMA

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia, el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. El artículo tercero constitucional formuló el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla.

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública, la Obra educativa adquirió continuidad. El reconocimiento de los avances logrados fue el fundamento para reformar el artículo tercero-establecer la obligatoriedad de la educación secundaria. Al aprobarse la medida, el gobierno adquirió el compromiso de realizar - los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad-entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria. Una de - las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio.

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituibles como medio para organizar la enseñanza y para estable--cer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el a--prendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños:

1.- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales - que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así-

como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2.- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales.

3.- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal.

4.- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos.

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, que alcanzará 800 horas anuales.

Los rasgos centrales del plan son los siguientes:

- 1) La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura la escritura y la expresión oral.
- 2) Las matemáticas pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas a partir de situaciones prácticas.
- 3) La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica.

El objeto de estudio en cuanto a contenidos programáticos se dan en base a los aprendizajes extraescolares que el alumno poseé.

En Ciencias Naturales ; el propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural.

En el nivel de educación primaria no se tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar así como de -- plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de educación primaria, y son:

Los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección, materia, energía y cambio, ciencia y tecnología y sociedad.

En el segundo eje; el cuerpo humano y la salud menciona el tema de los primeros auxilios sólo en el programa, porque en los libros de texto de 4o y 5o grados no trae ninguna actividad relacionada al tema. En 6o grado lo trata superficialmente; por tanto no le dan la importancia que requiere.

En el libro para el maestro "Ciencias Naturales sugerencias para su enseñanza de quinto y sexto grados" específicamente en la ficha número 6 " qué hacer si nos lastimamos," invita a los niños a platicar acerca de los accidentes que les hayan ocurrido, sus causas cómo los atendieron y

cómo pudieron haberse evitado.

Se proporciona información sobre las lesiones más comunes y su tratamiento.

Son tres sesiones de trabajo individual y por equipo en las que se analizan algunas cuestiones preliminares para conocer qué tanto saben los alumnos sobre el tema.

En la ficha número 7 " y si pasa, ¿ qué hacemos ?, hace mención de algunos desastres naturales o accidentes que ponen en riesgo nuestra salud y seguridad tales como: terremotos, inundaciones, huracanes, erupciones volcánicas, sequías e incendios que no pueden ser evitados, pero en algunos casos es posible anticipar su ocurrencia. Da información sobre cada uno de estos fenómenos naturales.

Además se invita a los alumnos a integrar brigadas de seguridad y a realizar un simulacro de evacuación, desempeñando cada uno su función específica de la comisión que le haya correspondido.

RELACION DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES CON LOS CONTENIDOS DE
OTRAS ASIGNATURAS.

- Con Español, para introducir la temática científica en las actividades de lengua hablada y lengua escrita, en particular en la lectura informativa y el trabajo con los textos.
- Con Matemáticas, como tema para el planteamiento y resolución de problemas y en la aplicación de recursos para la recopilación y tratamiento de información.
- Con Educación Cívica, sobre todo en los temas de derechos, responsabilidades y servicios relacionados con la salud, la seguridad y el cuidado del ambiente.
- Con Geografía, en especial con la caracterización y localización de las grandes regiones naturales y en la identificación de procesos y zonas de deterioro ecológico .
- Con Historia, en particular con la reflexión sobre el desarrollo de la ciencia y la técnica y su efecto sobre las sociedades y sobre los cambios en el pensamiento científico, para reforzar la idea de la ciencia como un producto humano que se transforma a través del tiempo.

LOS LIBROS DE TEXTO Y EL PROGRAMA

En nuestro país, todas las escuelas siguen el mismo programa y los mismos libros de textos, esto permite que los niños del medio rural tengan acceso a los mismos contenidos que cualquier niño del país y puedan continuar sus estudios en otras poblaciones. Sin embargo, para enseñar es importante tomar en cuenta el contexto en que se desenvuelven los niños y los conocimientos que han adquirido fuera de la escuela, para enriquecer el programa ya que éste puede ser flexible de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

SUJETOS DE LA PROPUESTA

En los métodos activos el alumno es el principal protagonista del aprendizaje, ya que es él quien actúa directamente en base a sus conocimientos previos; observa, analiza, compara, ejercita, interactúa, logrando así su aprendizaje.

El profesor es quien:

- Organiza las actividades.
- Busca estrategias.
- Utiliza métodos adecuados.
- Orienta a sus alumnos para favorecer la reflexión, la creatividad, la disposición para trabajar en forma individual o por equipo interactuando con el conocimiento.
- Evalúa las actividades.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO.

Piaget, distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, afectivas y de socialización.

1° Período Sensomotor de 0 - 24 meses.

2° Período Preoperatorio de 2 - 7 años.

3° Período de las Operaciones Concretas de 7 - 11 años

4° Período de las Operaciones Formales de 11 - 15 años.

El niño que cursa el quinto grado en educación primaria regularmente se encuentra en el período de las operaciones concretas.

En este período hay un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

El niño aún recurre a la intuición y a la acción, pero reconoce los efectos que hay en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo moral.

No se conforma solamente con su punto de vista, es capaz de anticipar consecuencias.

En problemas de seriación y clasificación, utiliza la estructura de agrupamiento. Establece equivalencias numéricas.

Aún no tiene la capacidad de distinguir lo probable de lo que es seguro sin dejar de tener errores.

Razona sobre lo real y no sobre lo virtual, por lo que en sus suposiciones es limitado.

No se limita a recibir información, la puede relacionar entre sí; al escuchar la forma de pensar de otras personas, las va confrontando y tomando conciencia de su propio pensamiento.

Se corrige así mismo, lo que sería la acomodación y asimilación del pensamiento.

Se vuelve cooperativo, esto se demuestra en todas sus acciones.

En los conceptos que aprenden, se propone que los niños sean capaces de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno, deviendo partir de situaciones familiares ; su casa, su escuela, su barrio etc.

Para la utilización y el aprendizaje duradero de los conocimientos adquiridos; en este caso la aplicación de los primeros auxilios al medio escolar.

Dadas las características de los alumnos de 5° grado que son: sociales, cooperativos, comunicativos, participativos etc. se facilita la formación de equipos y clubes que apoyen la conservación de la salud y prevención de algunos accidentes cuyo campo de acción puede ser en el ambito escolar, familiar o deportivo.

Para ellos el ser tomados en cuenta en actividades de beneficio a la comunidad, incrementa su autoestima lo cual irá formando su personalidad.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Los descubrimientos realizados por la psicología de la inteligencia han permitido describir los procesos por los que atraviesa la inteligencia durante su desarrollo. Para Piaget, lo que llama inteligencia "Es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive " (4).

Esta propuesta está respaldada por los siguientes teóricos: Luis Not, quien dice : " Partir de la lengua hablada por el alumno es el principio de un método activo " , Los alumnos de quinto grado que regularmente se encuentran en el período de las operaciones concretas y tienen las características de ser comunicativos, sociales, colaboradores etc. por tanto se facilita la comunicación oral para compartir sus experiencias, inquietudes, aspiraciones, al mismo tiempo capaces de escuchar a sus compañeros , recibir instrucciones; analizarlas y ponerlas en práctica.

Fisher, considera que el trabajo en equipo propicia la comunicación y fortalece el aprendizaje.

El trabajo en equipo permite promover en este grado, una mayor iniciativa en los alumnos, al sugerirles que organicen ellos mismos la búsqueda de información, la investigación , la preparación de resúmenes y exposiciones acerca de algún tema del programa y como una tarea de carácter extraescolar.

(4) Monserrat, Moreno "Qué es Pedagogía Operatoria" Módulo Científico Técnico lógico. México. Consejo Nacional para la Cultura y la Artes. 1994. p. 55.

En el salón de clases , el trabajo en equipo permite la confrontación y la discusión de ideas acerca de algunos fenómenos que se estén observando, investigando o experimentando.

El maestro debe cuidar que la conformación de los equipos varíe , es decir, que haya en cada equipo un niño que participe de manera constante y niños a quienes les es difícil expresar sus ideas ante los demás.

Es recomendable que las actividades que se realicen en equipo se organicen previamente . Puede prepararse un guión de investigación, un formato para registrar datos, un listado de lugares donde obtener información relativa al tema de estudio.

El maestro ha de seleccionar los temas del programa que puedan desarrollarse en equipos y que impliquen investigación, experimentación o exposición , a fin de que los alumnos hagan propuestas para desarrollar estos temas.

Monserrat Moreno , al afirmar que los alumnos logran su aprendizaje más fácilmente si se parte del interés y se utiliza el juego como medio para lograrlo.

En quinto y sexto grados los juegos son un medio importante para motivar e interesar a los alumnos en el estudio de algunos temas del programa, cuyo desarrollo puede resultar completo por la naturaleza de los mismos.

Es recomendable que el maestro prepare con anticipación los juegos que utilizará para abordar el estudio de temas de manera que las actividades del juego se usen para introducir, desarrollar

o evaluar algún contenido del programa.

Además del juego las escenificaciones constituyen un espacio para que los niños de estos grados expresen su creatividad, iniciativa y sentido estético en el estudio de algunos temas. En particular el tema de primeros auxilios se facilitó para la escenificación y la consideré como parte de la estrategia.

Y al tomar en cuenta el contexto social y los conocimientos Previos me estoy refiriendo a Freinet. En las ciencias naturales los alumnos tienen un espacio para que expongan y discutan sus explicaciones respecto a lo que ocurre en su entorno, los invita a reflexionar sobre el mundo y a concebir la ciencia como un cuerpo de conocimientos en constante transformación, producto de la actividad humana en diferentes contextos sociales, cuya práctica involucra valores y actitudes.

ENFOQUE TEORICO	TEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>Partir de la lengua hablada por el alumno, es el principio de un método activo. (Luis Not)</p> <p>El trabajo en equipo fortalece la comunicación y enriquece el aprendizaje. (Fisher).</p> <p>Es importante partir de lo que el niño sabe, de sus experiencias. (Freinet).</p>	<p>¿ Qué hacer cuando ocurre un accidente ?</p>	<p>Que los alumnos sepan que medidas deben tomar en caso de accidentes leves, para evitar complicaciones posteriores.</p>	<p>* Invitar a los niños a platicar acerca de los accidentes que les hayan ocurrido, sus causas, cómo los atendieron y cómo pudieron haberse evitado.</p> <p>* Organizar los niños en equipos para que investiguen las siguientes cuestiones :</p> <p>a) Cómo se puede ayudar a alguien que ha sufrido un accidente ?.</p> <p>b) Qué son los primeros auxilios ?.</p> <p>c) Qué hay que hacer cuando alguien se corta o se hace un raspón ?.</p> <p>d) Qué debe hacerse en caso de torcedura o fractura ?.</p> <p>* Comentar en el grupo los resultados de su investigación.</p> <p>* Conferencia de primeros auxilios realizada por un doctor y una enfermera del Hospital Regional de La Barca.</p> <p>Además de la charla, realizaron algunas prácticas, simulacros y curaciones sencillas con la participación de los alumnos.</p>	<p>Libros , revistas, lápiz, cuaderno</p> <p>Ficha # 6 del libro para el maestro de Ciencias Naturales.</p> <p>Conferencia por parte del sector salud.</p>	<p>Elaboración de un cuestionario sobre lo teórico más importante que deben saber</p>

ENFOQUE TEORICO	TEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>Es importante partir del interés de los alumnos para lograr un mejor aprovechamiento.</p> <p>(Montserrat, M).</p>	<p>Accidentes más comunes en la escuela.</p> <p>Estrategias para prevenir algunos accidentes.</p>	<p>Que los alumnos comprendan que hay que tener conocimientos básicos, para poder ayudar en los primeros auxilios.</p>	<p>* Mediante una lluvia de ideas, se analizaron que accidentes son mas comunes en la escuela; durante las formaciones, en educación física, a la hora del recreo etc.</p> <p>* Se enlistaron en una cartulina y se leyeron en voz alta.</p> <p>*Por equipos se buscaron posibles soluciones para prevenir algunos accidentes.</p> <p>*Iniciaron una campaña de motivación a nivel escuela para formar un grupo de alumnos voluntarios que se preparen con la finalidad de brindar los primeros auxilios a quienes lo necesiten dentro de la escuela.</p> <p>*Formularon algunas estrategias sugeridas por el grupo en las que destacan las siguientes actividades:</p> <p>1.-Hacer carteles y pegarlos en lugares más visibles, en los que se inviten a todos los niños a evitar juegos bruscos</p>	<p>Cartulina, cinta de pared, marcadores.</p>	<p>los niños para aplicar los primeros auxilios.</p>

ENFOQUE TEORICO	TEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDACTICOS	EVALUACION
			<p>que puedan ocasionar lesiones.</p> <p>* Elaborar un periódico mural en donde se informe a maestros y alumnos sobre el trabajo que pretenden realizar dentro de la escuela los alumnos responsables de la comisión de primeros auxilios.</p> <p>*Realizar algunas demostraciones de los conocimientos adquiridos, mediante prácticas sencillas de los accidentes más comunes en la escuela (raspones y cortadas)</p> <p>*Consideraron que es importante depositar la basura en su lugar, como forma preventiva de accidentes; por tal razón se organizaron para que cada equipo les toque una semana, colocar botes en las canchas, patios y fuera de cada salón.</p>	<p>Recortes de revistas y periódicos, tijeras, resistol, hojas de block, cartoncillo, papel lustre, pincel.</p>	<p>Además del intento que demuestren los alumnos tomaré en cuenta las demostraciones realizadas a nivel grupo.</p>

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Fue muy satisfactorio realizar esta propuesta, los alumnos-tuvieron la oportunidad de participar en la realización de un -- trabajo distinto que surgió de la necesidad de contar con un e-- quipo de alumnos comprometidos a prepararse para servir a sus -- compañeros.

Hubo en todo momento una entusiasta participación en las ac-
tividades que realizaron, por lo que se pudo constatar la rela--
ción estrecha del estudio teórico del problema con la funcionali-
dad práctica de esta propuesta.

Considero que los objetivos se lograron en cuanto los alum-
nos: Interactuaron, realizando simulacros, entrevistas, investi-
gaciones y juegos que los llevó a tener un aprendizaje significa-
tivo.

CONCLUSIONES

La educación surge, como una necesidad individual del hombre que siente y necesita aprender para sobrevivir. Los docentes tenemos la obligación de proporcionarle al niño un ambiente de seguridad ; enseñándoles desde temprana edad a conocer sus habilidades y limitaciones , a identificar los riesgos y en la medida de sus posibilidades a evitarlos.

Una forma para prevenir los accidentes es actuar con precaución.

El sentido de seguridad y autoprotección se adquiere en el hogar y en la escuela debe reforzarse.

El trabajo es la mejor forma de fomentar las relaciones humanas; se promueve la responsabilidad , la solidaridad y la cooperación.

Para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, necesitamos los docentes brindarles los medios necesarios para que ellos vayan construyendo su propio aprendizaje; considerar sus experiencias, partir de ellas para que sean de interés las actividades que se realicen para lograr los objetivos propuestos.

Es muy importante dar al niño el mayor espacio posible de participación individual y en grupo , para que exprese sus ideas y las pueda comentar. Considerar la evaluación como un proceso permanente y continuo que al niño le permita afirmar sus conocimientos, saber cuales son sus dificultades, permitiéndole al maestro planean nuevas actividades que le ayuden a lograr los contenidos programáticos.

Partir de lo que el niño sabe, es considerar sus experiencias tomando en cuenta su contexto social en el que se desenvuelve favorece el aprendizaje y lo hace significativo.

B I B L I O G R A F I A

ENCICLOPEDIA FEMENINA. La salud Ed. Nauta 1981.

NERICI G. Imedeo. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, Argentina 1985.

PACAEP. Módulo Científico Tecnológico. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. 1994. 125.p.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Auxilio para casos imprevistos. Ed. Talleres de Litografía , 18 Edición. 1986.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. El gran libro de la salud. Ed. Talleres de Litografía Senefelder, 18 Edición. 1986.

S.E.P. Educación para la salud. Guía para el maestro quinto grado. Primera edición. México D. F. 1992.

S.E.P. educar México D. F. 1994. 143.p.

S.E.P. Introducción a la historia de las ciencias y su enseñanza. U.P.N. Antología . México D.F. 1988. 334.p.

S.E.P. La salud. Guía para el maestro. México, D.F. 1992. 73 p.

S.E.P. Metodología educativa para maestras de quinto grado de educación primaria. México, D.F. 1981 . 129 p.

S.E.P. Para la vida. Un reto de comunicación. Primera edición ,México D.F. 1992. 97 p.

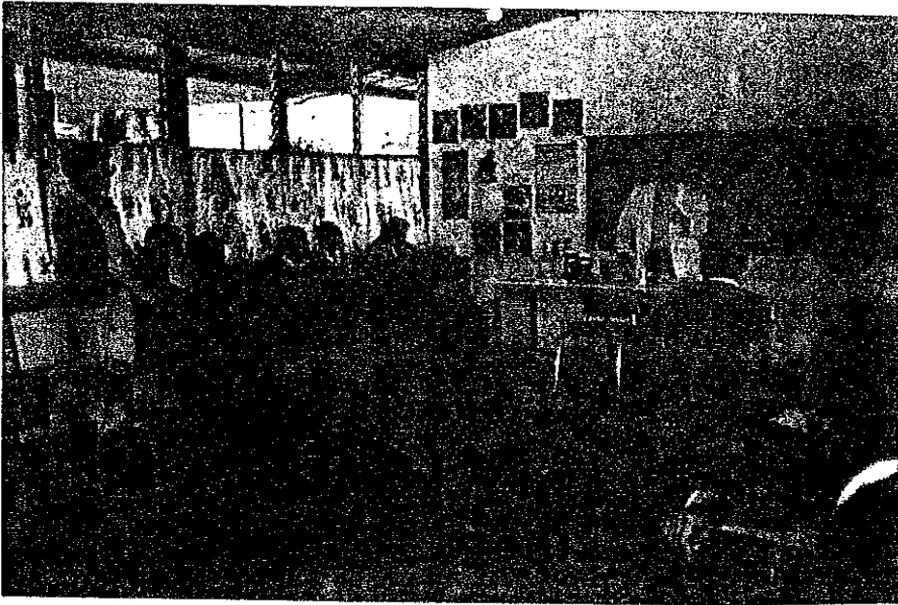
S.E.P. Planes y Programas de estudio. México, 1993. 164 p.

ANEXOS

- 1.- COMO PREVENIR ALGUNOS ACCIDENTES.
- 2.- COMO PREVENIR ALGUNOS ACCIDENTES EN LA ESCUELA PRIMARIA.
- 3.- MATERIAL DE CURACION.
- 4.- SIMULACRO DE APLICACION DE VENDOLETAS.
- 5.- DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR ES UNA FORMA DE PREVENIR ACCIDENTES.
- 6.- VISITA LATERAL DEL PATIO DE RECREACION.

ANEXO 1

COMO PREVENIR ALGUNOS ACCIDENTES

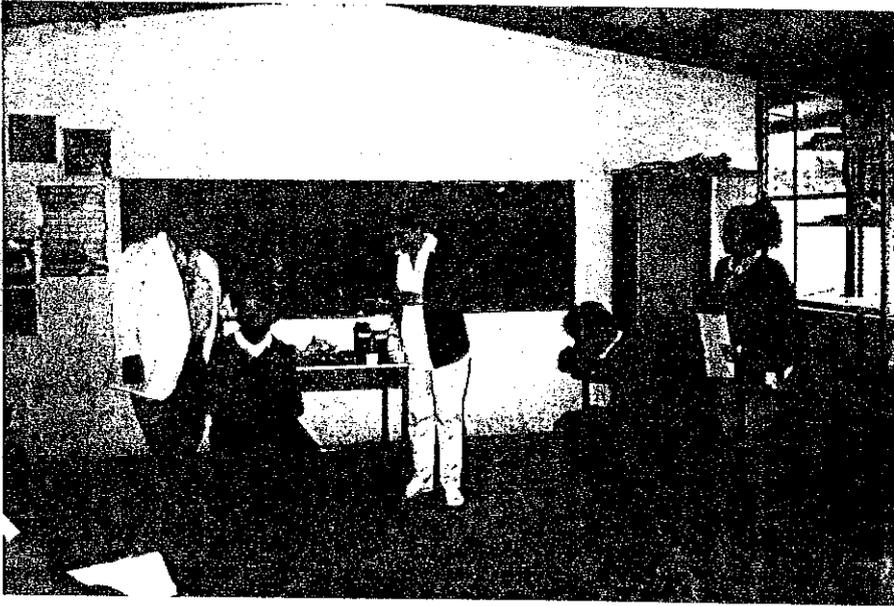


COLABORACION DEL SECTOR SALUD ESCUELA MANUEL LOPEZ COTILLA
LA BARCA JALISCO MAYO DE 1997

ANEXO 2

COMO PREVENIR ALGUNOS ACCIDENTES

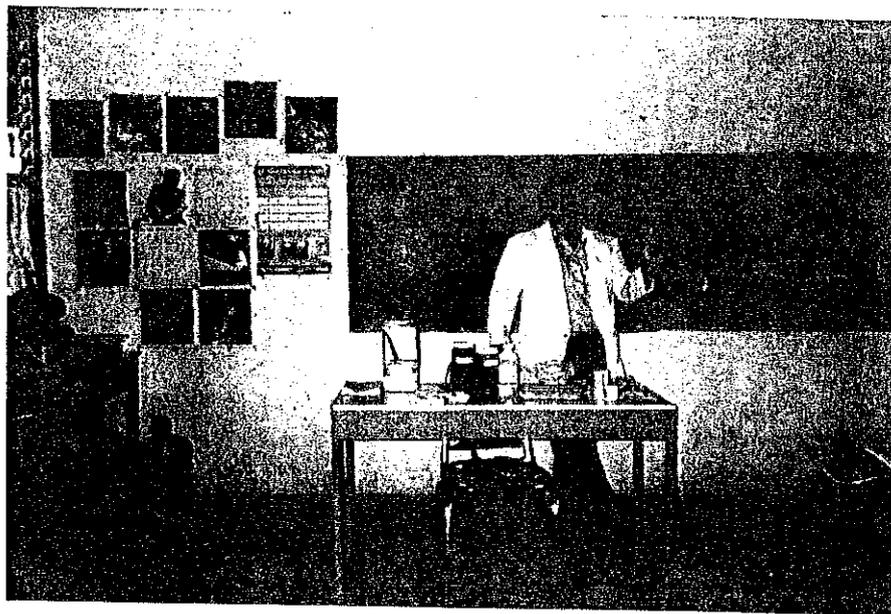
EN LA ESCUELA PRIMARIA



PARTICIPACION DEL SECTOR SALUD ESCUELA MANUEL LOPEZ COTILLA
LA BARCA JALISCO MAYO DE 1997

ANEXO 3

MATERIAL DE CURACION



ESCUELA MANUEL LOPEZ COTILLA

LA BARCA JAL. MAYO DE 1997

SIMULACRO DE APLICACION DE VENDOLETAS



PARTICIPACION DEL SECTOR SALUD ESCUELA MANUEL LOPEZ COTILLA
LA BARCA JALISCO MAYO DE 1997

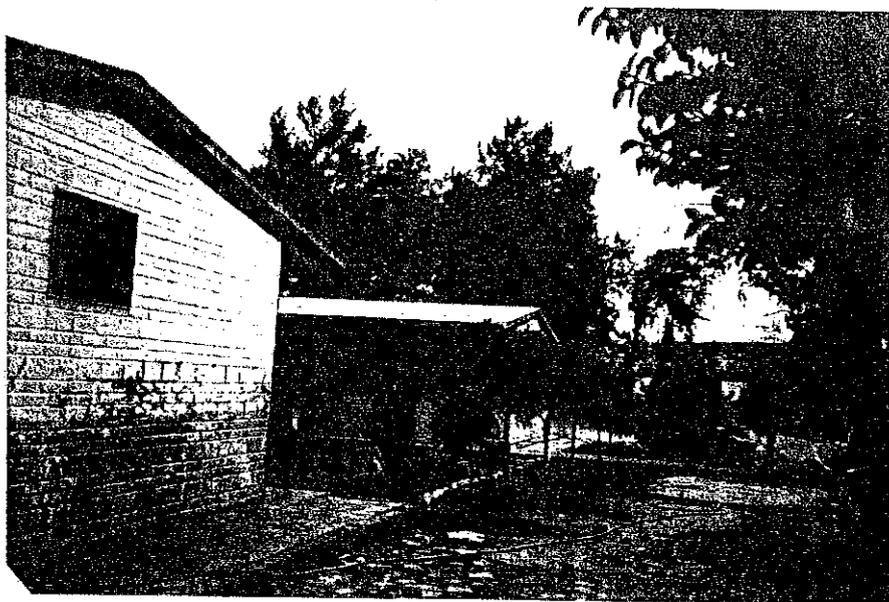
DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR ES UNA FORMA DE PREVENIR ACCIDENTES



ESTUCLA MANUEL LOPEZ COTILLA

LA BARCA JALISCO MAYO DE 1997

VISTA LATERAL DEL PATIO DE RECREACION



52503

ESCUELA MANUEL LOPEZ COTILLA

LA BARCA, JALISCO, MAYO DE 1997



SECRETARIA ACADEMICA
DIRECCION DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADEMICO
SUBDIRECCION DE DESARROLLO Y ORGANIZACION
TECNICA DE COLECCIONES

REGISTRO DEL DOCUMENTO PARA LA TITULACION

FECHA DE ENTREGA DEL DOCUMENTO: _____

\$ 050			AÑO EN QUE SE PRESENTA EL DOCUMENTO: 1997
\$ 100	AUTOR: DIAZ SANTIAGO MA. CARMEN		
\$ 100	AUTOR:		
\$ 100	AUTOR:		
\$ 2451	TITULO: ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN EMPLEAR PARA UTILIZAR LOS PRIMEROS SUBTITULO: AUXILIOS EN 5º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA		
\$ 260	LUGAR DE EDICION: GUADALAJARA, JALISCO	CLAVE DE UNIDAD UPN: 141	
\$ 300	Nº DE PAGINAS: 40 (7)	ILUSTRACIONES: <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Nº DE EJEMPLARES QUE ENTREGA: 8
CARRERA: LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA		NIVEL ACADEMICO: X M E D	
ACADEMIA: NATURALES			
TEMAS DEL DOCUMENTO DE TITULACION:			
NOMBRE DEL ASESOR: VARGAS CASTELLANOS RAUL		NIVEL ACADEMICO DEL ASESOR: X M E D	
\$ 550			
\$ 600			
FIRMA DEL ALUMNO		RESPONSABLE DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	