

A-2154  
2156  
2159

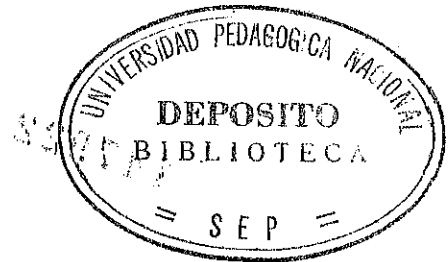
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓  
**ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA FORTALECER CONDUCTAS  
DISCIPLINARIAS MEDIANTE JUEGOS Y ACTIVIDADES  
EN EL 3er. GRADO DE PREESCOLAR**

**Investigación de campo con enfoque  
participativo que para obtener el título de  
Licenciadas en Educación Básica  
presentan:**

**LAURA JAMADOR RAMÍREZ  
BERTHA ALICIA RAMOS RUELAS  
MA. GUADALUPE RUIZ BUENROSTRO**

**GUADALAJARA, JAL. JULIO DE 1997**

523

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 2 DE AGOSTO DE 1997


5-7 86/90  
C. PROFR. (A) LAURA AMADOR RAMIREZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA FORTALECER CONDUCTAS DISCIPLINARIAS MEDIANTE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL TERCER GRADO DE PREESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
*Ofelia Morales C.*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 2 DE AGOSTO DE 1997.

C. PROFR.(A) BERTHA ALICIA RAMOS RUELAS

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA FORTALECER CONDUCTAS DISCIPLINARIAS MEDIANTE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL TERCER GRADO DE - PREESCOLAR."

\_\_\_\_\_, opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 14A  
GUADALAJARA  
DRA. OFELIA MORALES ORTIZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 2 DE AGOSTO DE 1997

C. PROFR. (A) MA. GUADALUPE RUIZ BUENOSTRO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: "ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA FORTALECER CONDUCTAS DISCIPLINARIAS MEDIANTE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL TERCER GRADO DE PREESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: LOS NIÑOS QUE NO SE PORTAN BIEN.....	8
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Justificación.....	11
1.3. Objetivos.....	13
CAPÍTULO II: EN BUSCA DE UNA DISCIPLINA CON RESPETO.....	14
2.1. Marco contextual.....	15
2.2. Marco teórico.....	24
2.3. Metodología.....	33
CAPÍTULO III: TRABAJANDO PARA APRENDER A CONVIVIR.....	40
3.1. Estrategia cero: Iniciando el proceso.....	41
3.2. Aplicación de las estrategias.....	48
CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	71

*“Desde el nacimiento hasta los cinco y seis años se va fijando al estilo de vida; halla su fundamento en las capacidades heredadas por el niño; y, cosa de igual importancia, de acuerdo con el uso y la interpretación que el infante haga de esas capacidades, así será el estilo de vida que durante esos años se le formará y que, según Adler, es muy raro que llegue a cambiar. Lo que sí cambia con frecuencia es la forma es la forma de expresión que el individuo emplea para llegar a los fines deseados. Cambiar deliberadamente el estilo de vida de otra persona es poco menos que imposible.*

*Para el niño no amado, cuyo estilo de vida es no ser amado, le resulta más práctico forjarse metas fantasiosas, donde el amor no resulta tan importante que no pueda convencerse de que el pasado sin amor no es importante y de que las posibilidades de ser amado en el futuro recompensaría el pasado. Adler creía en la posibilidad de cambiar el estilo de vida fundamental, pero consideraba que con frecuencia costaba demasiado en emociones y en energía.”*

*Ledford S. Bischoof.*

## **INTRODUCCIÓN**

La práctica docente es muy compleja desde cualquier ángulo que se le contemple; esa complejidad hace muchas veces difícil y agotadora la tarea de la Educadora al estar frente a un grupo de niños que no logra controlar cabalmente a través de los lineamientos disciplinarios establecidos dentro del aula; esta situación, a juicio nuestro, es muy común en nuestro medio, esto fue lo que nos llevó a realizar este trabajo y a elaborar estrategias encaminadas a mejorar o dar tratamiento a esta problemática, tal como lo veremos en el presente trabajo de investigación.

Partiendo de este fundamento, el equipo docente 3er. grado de preescolar decidimos profundizar en este proyecto, donde intentamos desarrollar metodológicamente, cada uno de los objetivos que nos propusimos abordar, partiendo del problema de las conductas de los niños del Jardín donde laboramos; nuestra investigación se llama por éllo: Estrategias Significativas Para Fortalecer Conductas Disciplinarias.

En ella abordamos lo relativo a las formas de comportamiento problemático que un gran número de niños asumen y hacen difícil el trabajo de nosotras, las educadoras.

Cabe mencionar también, que los procedimientos que llevamos a cabo, concuerdan precisamente con las nuevas disposiciones del P.E.P. 92, donde se plantea un mayor interés en la participación directa del proceso enseñanza-aprendizaje entre padres de familia y niños, puesto que el objeto de nuestro estudio toma en cuenta también el medio socio-familiar que rodea al niño.

Creemos que las reuniones que logramos tener con los padres de familia hacen más notable nuestra labor, ya que es un tipo de vínculo indispensable sin el cual, sentimos que nuestros objetivos quedarían inconclusos.



Por último, nos abocamos a la ardua tarea de recopilar y analizar la información que a continuación presentaremos, pues es bien cierto, que bastante se ha escrito sobre nuestro tema de estudio, pero siempre será insuficiente; además de que el planteamiento aquí mostrado no tiene otra voluntad, sino la de aportar, mejorar y comprender si, efectivamente, se logran cada una de las metas fijadas al principio.

En síntesis, nuestro tema a desarrollar parte de la idea de exponer y proponer algunas alternativas de trabajo en el aula a partir de la problemática disciplinaria. A ellas, hemos llamado "Estrategias Significativas", dando a entender que se trata de opciones de trabajo que realmente contribuyan a cambiar radicalmente las formas del actuar indisciplinado, así como la actitud y práctica de las maestras ante este problema; es decir, logren que se concientice un valor y una significación más allá de lo rutinario, siendo factor de cambio verdaderamente educativo.

En cuanto a la forma como organizamos este trabajo, en la primera parte, correspondiente al primer capítulo, abordamos el planteamiento del problema, el cual, se refiere a los factores que se observan cotidianamente dentro del aula en el desarrollo de las actividades, lo que ocasiona este fenómeno a la educadora en la realización de los proyectos escolares; así mismo, menciona en la justificación del tema de estudio, cómo se comportan los niños durante la mañana de trabajo, la necesidad e interés de planear varios objetivos, los cuales, se encaminan a la investigación de la metodología participativa para mejorar la indisciplina, estrategias que nos permitan desarrollar un proceso adecuado a la necesidad del grupo con intención anticipada, interaccionando padres de familia, niños y docente mediante juegos y actividades educativas. Esta es la situación participativa que planteamos.

Se trata fundamentalmente de una investigación con tendencia o enfoque participativo,. Esto se debe a que nuestra forma de investigar no fue ni pudo ser de tiempo

completo lo que evitó nuestro involucramiento total, pues tenemos como maestras determinadas responsabilidades, muchas otras tareas que atender. Por ésto, nuestro trabajo intenta involucrar a la comunidad escolar pero de acuerdo con las situaciones y disponibilidades.

Así mismo, nos referimos en el segundo capítulo sobre la metodología, a efecto de explicar el proceso llevado a cabo en este estudio. Asimismo, los juegos y actividades que se presentan durante todo el desarrollo, contemplan algunos elementos y conceptos de la teoría psicogenética de Piaget, Wallon, Montserrat y Vigotsky, ya que toman en cuenta la influencia de la familia, relacionados con la conducta que se manifiesta en el medio social y cultural, apoyándonos cómo debe ser la enseñanza.

A la vez, se hace referencia de la actitud de la educadora durante el desarrollo de las actividades y las acciones que realizamos para lograr mejor disciplina dentro y fuera del aula; la forma cómo organizar un grupo para lograr un mejor proceso de interacción grupal.

También se menciona la intención que se pretende lograr con esta propuesta de trabajo en lo relativo a lo social; a la vez, se retomó el principio de globalización y trabajo por proyectos educativos propuestos en la Metodología del programa de educación preescolar 1992.

En el Marco Teórico, se abordan algunos conceptos que contribuyeron a entender más analítica y profundamente el tema, ya que si ésto es nulo, no es posible lograrlo con éxito; a la vez, se hace referencia de la importancia de los contenidos referidos a la disciplina escolar.

Finalmente, damos a conocer las conclusiones que obtuvimos durante la aplicación de esta propuesta. No quisiéramos concluir, sin agradecer a la maestra Cristina Camacho Ramos, consultora de la zona 108 de Educación Preescolar por el apoyo brindado, esperando que este trabajo contribuya a apoyar a las educadoras en su diaria labor en los Jardines.

**CAPÍTULO I**  
**LOS NIÑOS QUE NO SE PORTAN BIEN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En el Jardín de Niños "Nuevo Horizonte", en el Crucero de Santa María; a nosotras, como educadoras y por nuestras experiencias, nos llamó la atención la indisciplina, factor que se observa cotidianamente en el desarrollo de las actividades; anomalía observada desde que suena la campana para la formación, pues la mayoría de los niños llegan de prisa, empujándose, gritando, peleando, etcétera.

Y a la vez, dentro del aula interrumpen el cuestionamiento y la secuencia de actividades que se tienen programadas, situación que en ocasiones, obliga a la educadora a realizar actividades fragmentadas; pues la conducta de los niños, rompe, cancela o dificulta los proyectos de trabajo que se organizan, ocasionando que no se cumpla el objetivo de la mañana de trabajo.

Por otra parte, al estar desarrollando las actividades, se ubican en lugares que no les corresponden sólo por estar distraendo a sus compañeros, se acuestan en el piso, se sientan sobre las mesas, a uno se le presenta la necesidad de ir al baño y luego los demás quieren hacer lo mismo, regresan haciendo desorden, se quedan afuera en los juegos, etcétera. Esta situación hasta cierto punto es normal, pues es una relación conductual que atiende a la individualidad y la relación social, sin embargo estas actitudes se presentan permanentemente, pareciendo que es producto de un desahogo, de situaciones que viven en sus casas

En ocasiones hacen caso omiso a lo que la maestra les indica, repitiéndose día con día esta situación, siendo para nosotras, un verdadero problema, intentándolo enfrentar con algunas estrategias que nos puedan apoyar para mejorar esta problemática que entorpece nuestro proceso educativo.

Todo lo anterior, impide lograr un desarrollo globalizador en el niño, es por eso que ahora nos integramos como equipo. Hemos estado analizando más a fondo este factor que afecta el proceso antes mencionado: La indisciplina, la cual bloquea nuestro objetivo como educadoras, al no lograr lo que el programa de educación preescolar nos establece.

Para ello, hemos reflexionado la manera de llevar a cabo nuestras actividades dentro del aula, y nos damos cuenta que en ocasiones imponemos acciones a desarrollar, que somos nosotras las que elegimos qué hacer y cómo hacerlo, interrumpiendo con esto, el interés de los educandos, cosa que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje; a veces no damos la oportunidad de que actúen libremente, de proponer, de sugerir y es ahí donde tenemos dificultades para cumplir con los propósitos que nos marca el programa de educación preescolar, el cual nos dice que el niño debe desarrollar su autonomía e identidad personal, por lo que nosotros tenemos también la responsabilidad.

Aunado a esto tenemos también la influencia del contexto familiar y social en que el niño se desenvuelve, lo cual también repercute en el comportamiento de nuestros niños.

En síntesis, esta es la problemática a la que nos enfrentamos, que tiene como propósito fundamental encontrar y aplicar aquellas estrategias que nos ayuden a resolver el problema.

## 1.2. justificación

A lo largo de nuestra práctica docente como educadoras, hemos tenido la oportunidad de compartir nuestras experiencias con varios grupos de diferentes grados de educación preescolar; por medio del trato directo con los niños nos hemos dado cuenta de aquellas dificultades que interrumpen el proceso educativo, además de nuestras propias limitaciones.

Nosotros como docentes, no los motivamos adecuadamente; al realizar una actividad grupal, algunos niños se desplazan por diferentes espacios del salón, sin ningún control al realizar alguna actividad específica, hacen desorden, rayan el trabajo de sus compañeros; y al terminar la mañana, abandonan el salón empujándose y lastimándose, a veces agrediendo a algunos niños.

Consideramos que toda conducta humana es, simultáneamente, social e individual; lo esencial, es que el niño sea susceptible de un principio de orden, sin que se le reprima; en vez de las conductas impulsivas de la primera infancia acompañadas de un egocentrismo intelectual.

Por éso, es que desde hace tiempo, al estar trabajando con nuestro grupo, observamos que era muy necesario documentarnos para tratar de sacar adelante nuestras inquietudes en cuanto a lo que entorpecen nuestras prácticas como docentes.

Nos preguntamos pues, quién estaría fallando. Quizá nosotros como docentes no los motivamos adecuadamente, ya que no contamos con una buena formación o con el material didáctico suficiente. Lo cierto, es que además de estas responsabilidades nuestras, las condiciones en que trabajamos no son las adecuadas, no existe la

comunicación suficiente entre padres e hijos, no tomamos en cuenta el interés de los niños; estas y otras situaciones existen.

Y ahora, que se nos presentó la oportunidad de conocer más a fondo esta problemática, nos preguntamos ¿Por qué los niños no realizan las actividades como nosotros esperamos? Para dar una posible solución a esto, consideramos de gran importancia apropiarnos de conocimientos teóricos y metodológicos para poder resolver cualquier situación problemática que se presente dentro de nuestra docencia.

Y ahora con la U.P.N., hemos tenido la oportunidad de indagar más a fondo esta anomalía, sin embargo nos hace falta tener mayor información y capacidad. Aunado a ello están los pocos ingresos económicos que se tiene, la falta de comunicación y confianza entre el niño y la educadora, tal vez sea el motivo de algunos aspectos que han fallado. La indisciplina es sólo un factor pero para nosotros es vital, por ello lo hemos escogido.

Por ello, consideramos que es urgente solucionar este problema que presenta nuestra práctica, ya que realmente afecta nuestro trabajo con los niños al no poder mantener cierto orden, así como la organización dentro de nuestros salones. Por nuestra parte no sólo reconocemos nuestras limitaciones sino que redoblabamos esfuerzos para mejorar la calidad de nuestro trabajo.



### **1.3. Objetivos**

- 1.- Utilizar esta investigación con un enfoque participativo como medio para conocer, proponer y aplicar estrategias que permiten solucionar la problemática detectada.
- 2.- Conocer la problemática que se presenta en el ámbito familiar de los niños y que pudiera propiciar conflictos de disciplina para entender y dar tratamiento al problema.
- 3.- Elaborar y aplicar estrategias de trabajo que permitan la sensibilización a padres de familia y la participación conciente de los alumnos, y que contribuyan a mejorar la disciplina del 3º grado de educación preescolar.
- 4.- Mejorar la disciplina mediante juegos y actividades educativas.

**CAPÍTULO II**  
**EN BUSCA DE UNA DISCIPLINA CON RESPETO**

## 2.1. Marco contextual

Es pertinente ubicarnos en el medio que nos rodea para explicar así, las circunstancias que (intervienen) influyen en nuestro problema a (solucionar) tratar.

### a) Localización y datos físicos de la comunidad

La población del Crucero de Sta. María se encuentra en la parte sureste de Ameca, en el estado de Jalisco, en las estribaciones de la Sierra Madre Occidental, a una altura de 1,340 m sobre el nivel del mar, con un clima templado en la mayor parte del año.

Su fundación se remonta hacia 1936, y se debió a la necesidad de instaurar un crucero sobre la actual carretera Barra de Navidad y el camino que conducía a San Martín Hidalgo. La Hacienda de Santa María, que sólo dista a 2 km. de la comunidad, dio su nombre al nuevo aglomerado que hoy pasa los 5,000 habitantes.

Actualmente, cuenta con los servicios de agua, drenaje, empedrado (en la mayoría de las calles), y alumbrado público; además de la facilidad de transporte que su ubicación favorece.

La comunidad, para efectos políticos, pertenece al municipio de San Martín Hidalgo.

### Contexto del jardín

En función de que el problema que nosotras estamos abordando, es el de una conducta problemática en el aula, como es la indisciplina, y como ésta nace, entre otras causas por las dificultades en la vida familiar y comunitaria del alumno, así como porque la escuela no tiene estrategias de regulación democrática, es pues necesario

que hagamos una breve exposición de la situación socio-familiar en que viven nuestros alumnos.

La comunidad que rodea al Jardín se caracteriza por lo siguiente; el Jardín de Niños "Nuevo Horizonte", en el cual laboramos, se encuentra ubicado al norte de la comunidad del crucero por la calle de Aldama; al este, colinda con el terreno de Santa María; al sur, se encuentra un baldío sin construcción; y al oeste, colinda con las bodegas de la Conasupo, lo cual significa, que el Jardín está a la orilla del pueblo, lejos del centro de la comunidad, es de fácil acceso y las instituciones que lo rodean son diversas, como la clínica del Centro de Salud, el cual presta servicios médicos a la comunidad en general y a poblaciones vecinas.

Dicho Jardín, atiende a 120 alumnos aproximadamente, todos pertenecientes a esta última población. El cuerpo docente está integrado por la directora, educadoras y un auxiliar de intendencia.



Foto 1. Fachada del Jardín de Niños "Nuevo Horizonte" niños y educadoras

Por otro lado, el Jardín cuenta con los espacios muy reducidos, tanto el de las aulas, como el del patio de recreo; además los juegos mecánicos que ahí tenemos, como resbaladillas, columpios, subibaja, son insuficientes. Ésto se observa a la hora del recreo, antes de iniciar las labores docentes y al final de la mañana de trabajo; que los niños se pelean y se agreden por querer disfrutarlos al mismo tiempo, generando actitudes que, en cierta medida, no son favorables para los educandos y que, a la vez, interrumpe el proceso educativo, dentro y fuera del aula. También es importante, tomen en cuenta que existen niños que son hijos únicos, por lo que los padres los tienen demasiado mimados, mientras otros son los más pequeños dentro de una numerosa familia, por lo que los hermanos mayores influyen mucho en su comportamiento; y todo ésto tiene repercusión, pues manifiestan una conducta diversa, y muchas veces, problemática e inadecuada en su desarrollo.

En fin, son niños que tienen diferentes historias pero hay una historia que los une: la poca atención que sus padres ponen en ellos, la forma tan autoritaria en que son tratados por los propios padres, las experiencias negativas que adquieren en la calle y las influencias de las relaciones sociales y los medios de comunicación.

Todo ésto hace que el contexto en donde se desenvuelven nuestros alumnos de preescolar, está propiciando una conducta o un comportamiento difícil de enfrentar por parte de la educadora, la cual, debe estar equipada de suficientes medios y teorías que le permitan enfrentar, con eficiencia y tolerancia, esta situación..

Por la calle del Jardín, se cuenta con negocios o comercios; entre ellos, tiendas de abarrotes, expendios de bebidas alcohólicas, ropa, billares, cantinas, etc. Gran parte de estos negocios, en cierta medida, influye en el niño para que manifieste ciertas conductas de indisciplina; pues son niños que observan todo, desde borrachos, hasta billares y comercio. Cuando su mamá lo lleva, lo recoge o lo manda, juega solo en la calle. Éstos

observan adultos jugando en billares, señores que salen platicando de la cantina y en ocasiones, gritando con un lenguaje inadecuado para el niño; vocabulario y actitudes que más tarde se manifiestan en el aula y en todo el Jardín, éstos juegan a los borrachitos, a los compadres, etcétera.

Por otra parte, las mamás no entienden el cuidado de observar con quiénes se juntan sus hijos, éstos juegan con personas que no son propias de su edad, en ocasiones, se observa que adolescentes juegan con niños pequeños teniendo conductas de agresión y pleitos constantes.

Todos estos fenómenos influyen en el niño, que se va acostumbrando a actitudes agresivas, callejeras, burlescas, a veces, incluso violentas u observan diversos vicios, fumar, tomar, drogarse. Quiérase o no, esta situación de vivencias permanentes del niño, lo lleva a asumir actitudes, situaciones y reacciones que poco tienen que ver con el orden y el compañerismo.

#### b) Cultura.

Educación.- A través de un proceso de casi 30 años, logró implantarse el primer centro de enseñanza educativa, la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo y Costilla" y posteriormente, el buen nivel académico y el interés de la población orilló a que siguieran creándose diferentes escuelas; que elevaron la calidad de la educación entre las poblaciones aledañas y ahora, se cuentan dos primarias, dos secundarias, un centro de bachillerato tecnológico y dos jardines de niños, de los cuales, uno de ellos ("Nuevo Horizonte"), protagoniza el tema en cuestión, y el número de profesionistas que estudian fuera de la población, sigue en aumento.

Prácticamente, en todo el año se llevan a cabo eventos socio-culturales; como la celebración de las fiestas patrias, los días conmemorativos oficiales, torneos, fiestas religiosas, etc., que entretienen a los asistentes y fomentan el grado cultural de la comunidad.

c) Contexto humanístico y su distorsión.

Es importante tomar en cuenta las influencias que han invadido la vida social (modas, ideas liberales, influencias extranjeras, grupos antisociales, etc.) ellas han propiciado el abandono del diálogo familiar, la deserción escolar y la emigración; entre otros problemas que han ido restándole a la familia su función de núcleo social y moral.

Esto parece afectar claramente a las nuevas generaciones, quienes, en su afán de imitar las actitudes de sus mayores, resisten también el panorama desolador que las crisis sociales, políticas y económicas, les han heredado; y lo manifiestan con respuestas negativas y preocupantes que ponen en peligro su integridad emocional y de conducta, ya que también, repercuten en las aulas de clases; donde a menudo, se observan comportamientos que, probablemente, tengan que ver con lo antes mencionado.

d) Contexto económico.

La agricultura y la docencia son, generalmente, los soportes económicos del grueso de la población; lo que refleja un nivel medio de acuerdo a los ingresos familiares y un poder adquisitivo apenas aceptable. De ahí, que algunos prefieren conseguir trabajo en los Estados Unidos de América, ocasionando con éllo, descuido de la familia y la oportunidad que se da a los hijos para buscar caminos poco favorables.

Lo mismo sucede con el nivel medio familiar en el hogar, que al no entender todas las necesidades de los miembros, es motivo de conflictos que atentan la armonía de las familias; trayendo como consecuencia, reacciones de pesimismo y enfado, que desahogan al estar frente al televisor, con los amigos, o con algún vicio.

*Propuesta y aplicación de la metodología que proponemos.*

Para la aplicación de nuestra propuesta consideramos adecuados los conceptos de la teoría psicogenética de Piaget, que aborda las etapas de su desarrollo con relación al mundo social y material que rodea al sujeto. Los conceptos de la teoría pedagógica de Wallon y Vigotsky toman en cuenta la influencia de la familia en relación a las conductas y la proyección que se observa en el conflicto social y cultural, coincidiendo con Piaget en la construcción del conocimiento; estos autores destacan lo más importante de la realidad del niño, sus afectos, emociones, conductas, etcétera.

Las normas de disciplina y las relaciones sociales se construyen a partir de los afectos que el sujeto recibe en el medio social, con ayuda de la metodología educativa y las teorías de Wallon, Vigotsky y Piaget, trataremos de mejorar o solucionar la problemática antes mencionada, para lograr los objetivos consideramos de vital importancia la ayuda del plantel, de la educadora y padres de familia y así, obtener los resultados deseados; ya que la educación en la metodología participativa se concibe como un proceso gradual en la formación del niño.

Así mismo, comprende la realidad histórica y cultural que se vive para encontrar la explicación de su situación objetiva.



El aprendizaje se concibe como un proceso en el cual el sujeto adquiere destrezas y habilidades prácticas con todos los que participa en el medio que le rodea, partiendo de los conocimientos previos para apoyar la construcción del conocimiento. El aprendizaje se manifiesta como un cambio de conducta significativo, como un resultado de la interacción de los educandos en la metodología educativa en preescolar.

Para la aplicación concreta de la propuesta, consideramos que deben de tomarse en cuenta los siguientes puntos:

- A) La enseñanza debe ser directa, enfocada a que el niño adquiera las bases o habilidades para, posteriormente, compartir de manera más adecuada ante los demás, ésto es, llegar a la regularización con bases de equilibrio.
  
- B) Invitar a los niños a participar en la elaboración del encuadre, donde se establezcan reglas disciplinarias, si en esta edad el niño opina sobre la forma adecuada de comportarse e interactuar con otros niños y adultos; paulatinamente, analizará su marco referencial, incorporará a su mundo conductas disciplinarias y experiencias. Aprender a utilizar el diálogo para decir lo que siente, gusta, disgusta, opina y estar consciente de la manera en que actúa.
  
- C) Animar a los niños a compartir el material didáctico con sus compañeros, en el momento de utilizarlos, hacerlos precisos. Con esta acción de la educadora, los educandos se enseñan a compartir los mismos.
  
- D) Dialogar con los niños a partir de formas específicas a razonar; es muy importante que el educador se imagine lo que el niño piensa e intervenga tomando en cuenta la actitud del

niño en el tiempo y espacio que lo requiere. No debe preocuparse por lograr una respuesta correcta, sino por el proceso de razonamiento.

E) Impulsar la reforestación como cuidado de la naturaleza, para que el niño insista a los padres sobre la importancia del cuidado de nuestra flora; obteniendo trabajos en conjunto para no tener tiempos libres para no caer en actitudes indisciplinadas.

F) Estimular la manipulación de objetos. Con ésto, el niño tomará conciencia de sí mismo para dar y hacer sus impulsos de acuerdo a su interés; proceso encaminado a su autonomía y concientizarse de lo importante que es en cualquier terreno.

G) Animar a los niños a realizar los juegos y actividades educativas; ya sea en forma individual, por parejas, pequeños grupos o grupal, mediante normas disciplinarias de acuerdo al interés grupal.

H) Trabajar en la vida diaria, contenidos de utilidad y significación para el educado; de la mejor forma, ya que éstos pueden ser acumulados, permitiendo a su vez, acciones sobre el medio con fines de presencias directas para mayor proceso de reflexión encaminada a momentos disciplinarios.

Por lo tanto, la intención es promover en el alumno situaciones adecuadas para favorecer el proceso de disciplina hasta donde nos sea posible, tomando en cuenta sobre principal punto de partida, los intereses propios de los niños; que descubran por sí mismos la importancia de la disciplina mediante el juego libre, con reglas, actividades musicales, educación física, Puesto que Jean Piaget dice que “el juego en el niño representa individualidades cognoscitiva y afectiva de esquematización representativa igualmente individual”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Piaget, Jean. "Seis estudios de psicología". Ediciones corregidor. Barcelona, 1994, pág. 27

Consideramos que la metodología usada hará mejorar la disciplina en los niños, tanto en el aula, como fuera de ella, ya que ésta será proyectada en todo el contexto social. Los antecedentes que manifiesten serán el punto de partida de esta propuesta; se intenta conducir al alumno a formar parte activa y productiva dentro de lo social.

Partiendo de esta intención metodológica, se establece que los recursos medios didácticos, serán todos aquellos que propicien el logro de los objetivos propuestos, tomando como punto de partida, lo que es deseable para el niño. Con base a estos planteamientos que ya hemos abordado, incluimos a continuación, las estrategias de trabajo.

### 2.3. Marco teórico

Es muy importante que los maestros observen, conozcan y estudien las actitudes disciplinarias que se presentan dentro del aula, cuando los alumnos manifiestan una actitud de indisciplina, ya que este fenómeno, en cierta medida, afecta el proceso educativo de los niños.

Conforme a lo anterior, acordamos algunos términos que nos son indispensables para intentar conceptualizar respecto a este problema; una primera definición que caracteriza el sentido de nuestra investigación, es el del concepto de disciplina, entendiéndola según nuestro propio punto de vista, como fenómeno que los individuos manifiestan ante la sociedad por medio de sus actitudes, conductas, hechos, etcétera.

Es un facilitador importante en la organización del proceso de información de hábitos, ya que el orden y la disciplina, son condiciones para obtener una forma de trabajo más organizada y equilibrada. En caso de la escuela, esta disciplina debe verse reflejada en el trabajo escolar, pues con ésto, la enseñanza gana en calidad y es más significativo el aprendizaje.

Cuando un maestro estudia los problemas de la disciplina entendida, como una acción concertada y no impulsiva, conoce cuáles son los intereses de los alumnos y sabe tratarlos; es decir cuando es capaz de reconocer profundamente los hechos que se le presentan, entonces es capaz de enseñar de tal manera que no solamente señala lo que debe ser una obligación conforme al programa, sino que satisface las necesidades materiales y simbólicas de los niños, da satisfacciones a sus conflictos mentales, encausa las intranquilidades de los espíritus a su cuidado: Estos aspectos no son responsabilidad sólo del maestro o la educadora, sino que debe de estar siendo apoyada por los padres de

familia. En el caso de los Jardines de Niños, en donde los padres de familia están muy vinculados institucionalmente a la escuela, su apoyo es vital:

*Según Makarenko, la disciplina es la suma de la influencia educadora, incluidos también los procesos de instrucción, formulación política, organización de carácter, choques, conflictos y la solución de la colectividad del proceso de amistad y confianza; así como decididamente de todo proceso educativo, incluyendo aquí también, los procesos de educación y desarrollo físico.<sup>2</sup>*

En la familia, no hay que dar al niño siempre aquello que le es indispensable, independientemente de los méritos que haga, no se le debe compensar por tal cosa, ya que en ocasiones, en vez de beneficiarlo, lo estamos perjudicando; pues el ser humano nace libre, pero necesita la colaboración de la familia para desarrollar su personalidad y del establecimiento de las normas que regirán su conducta, sin que éstas se tomen como una imposición, sino todo de común acuerdo, ya que de ahí depende que el niño desarrolle su entorno social adecuadamente.

*La autoridad en la familia se concibe como la facultad que tienen los padres de guiar a sus hijos hacia comportamientos cada vez más libres y responsables desde el punto de vista educativo, la autoridad debe ser racional, dirigida a tareas que ayuden al educado a conquistar gradualmente su autonomía, y a desarrollar en forma progresiva, su responsabilidad.<sup>3</sup>*

La socialización es un proceso que transforma al individuo biológico en sujeto social, pues gracias a la interacción del medio que le rodea, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece; en las relaciones con otras personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas

---

<sup>2</sup> Teorías de Educación, Innovaciones en el Pensamiento Occidental". Rowen. Editorial Dimosa. Pag 239-240. Makarenko.

<sup>3</sup> ORIENTACIÓN Educativa a Padres de Familia. SEP: México 1988. pág. 12

aprobadas por la sociedad; estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, y cuando se participa e interactúa con los otros en diversos encuentros sociales.

*La socialización se lleva a cabo de una variedad de agentes culturales, entre los cuales, la familia es la más poderosa. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida. Cuanto más falta de solidez o de continuidad sea el impacto de los diversos agentes de socialización, mayor será la ansiedad que acompaña al aprendizaje social.<sup>4</sup>*

Para la disciplina es importante contemplar diversos caminos para llegar a una meta establecida con un determinado grupo de personas, ya sean niños, adolescentes o adultos.

El juego, es el núcleo vital donde aprende el niño, pues por medio de él desarrolla su imaginación, su creatividad, sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas; sobre todo, tiene relaciones, normas y disciplina para aquéllos que lo comparten; a través del juego reproduce las acciones vive diariamente, así mismo, refleja sus gustos, emociones, alegrías ante los que lo rodea. Las actividades lúdicas son básicas para que el niño se involucre, tanto física como emocionalmente, al trabajo; lo cual, hace que desarrolle las cuatro dimensiones: Afectiva, social, intelectual y física.

*El juego es el medio privilegiado a través del cual, el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea; es algo vital para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño, en el que descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace involuntaria y espontáneamente, le resulta placentero; en el juego recrea situaciones que ha vivido interactuando con los demás.<sup>5</sup>*

<sup>4</sup> Taba, Hilda. Antología. "Teorías de Aprendizaje". SEP UPN. México. 1987. Pag 68.

<sup>5</sup> PIAGET, Jean. Bloques de Juegos y Actividades. SEP. México 1993. pág. 22

Tomando en cuenta algunas ideas de la pedagogía operatoria en relación al comportamiento social de los niños, la educadora debe hacer que ellos comprendan el que pueden llegar a conocer por sí mismos a través de la observación, experimentación, interrogando la realidad y combinando los razonamientos. Su objetivo primordial es que el niño aprenda a actuar, sabiendo lo que hace y para qué lo hace. No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual, si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que ejercitarse en la invención. Tenemos que dejar formular sus errores, dejar que él mismo lo compruebe; se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis, pidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes; pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra.<sup>6</sup>

Pues respetando su nivel de desarrollo de acuerdo a su edad, y con lo antes mencionado, lograremos obtener futuros ciudadanos capaces, concientes y reflexivos, puesto que es lo que nuestro país espera.

El proyecto es un instrumento para la educadora y el niño; al docente se le facilita su planeación diaria desarrollando su papel principal de orientador, guía y facilitador colaborando al tomar en cuenta el interés y las necesidades de sus educados; mientras que a los niños se les brinda la libertad necesaria para su desarrollo íntegro. "Un acto completo que el agente proyecta, persigue, y dentro de sus límites, aspira a realizar."<sup>7</sup>

Puesto que esta forma de planeación permite colocar a los niños en otro lugar, implica que pueden tener una participación inteligente, rica en significados propios en todos los momentos de realización y participación en su potencialidad de desarrollo.

---

<sup>6</sup> Moreno Montserrat. "Un Enfoque Constructivo de la Educación".

<sup>7</sup> STEVENSON. "Antología de Apoyo a la Práctica Docente". SEP Mayo 1993. Pag 52

Las actividades se organizan en base a una planificación programada, que tienen la finalidad de facilitar a los alumnos, la oportunidad de vivencias y experimentar hechos o comportamientos, desarrollar actividades sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas en forma libre y espontánea. "Proceso que da la posibilidad de intercambios o interacciones con niños y adultos, que posibilita distintas expresiones de la actividad infantil."<sup>8</sup>

Los niños tienen la posibilidad de razonar, crear, expresarse en distintos lenguajes, preguntar y preguntarse, explorar, probar, reinventarse las cosas y los espacios, haciendo de todo aquél proceso, una meta común. A continuación queremos comparar el comportamiento de los niños al llevar a cabo diversas actividades, en las cuales, involucraremos cinco bloques de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza, matemáticas, expresión artística, artes gráficas y plásticas y lectoescritura.

Lo significativo de un aprendizaje.

Como lo enunciamos en el título de este trabajo, creemos que lo importante es buscar que el conocimiento que se logre sea verdaderamente trascendente; es decir, significativo, que se arraigue en el alumno y le sirva para construir otros conocimientos. Al respecto, es necesario definir brevemente lo que es este tipo de conocimiento:

*Ausubel...lo acuñó para definir lo opuesto al aprendizaje repetitivo (...) la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios, entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos."<sup>9</sup>*

<sup>8</sup> SEP. "La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo en el Trabajo por Proyectos". México, 1993. Pag 16.

<sup>9</sup> COLL, César e Isabel Solé. Aprendizaje Significativo y Ayuda Pedagógica. En: "Proceso de Construcción del Conocimiento". UPN/SEP. México. 1994. Pag 121.



En preescolar, es particularmente importante que se tome en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje este aspecto de la significación; pues en la etapa en la que están los niños y su condición de aprendizaje, lo que ellos realmente asimilen y conozcan va a ser determinante para su futuro educativo e incluso para su propio desarrollo.

Si los niños adquieren la experiencia de que la escuela promueve en ellos conocimientos que le sirven para su vida diaria, que los hace que sean más hábiles y más despiertos, entonces este proceso les influirá para que busquen en otros niveles escolares, precisamente, esa posibilidad. El conocer significativamente es, antes que todo, poder resolver mejor los problemas que se presentan: "Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, dicha atribución sólo puede estructurarse a partir de lo que ya se conoce.." <sup>10</sup>

El conocimiento significativo plantea que el aprendizaje se asemeja a unos escalones, donde algo que se conoce da lugar a otro conocimiento más elevado. Los que no sirven para construir otro, saben definitivamente, no es significativo. Las educadoras deberían saber ésto perfectamente. Si vinculamos este concepto a la situación de la disciplina, es importante llamar la atención sobre lo que la conducta espontánea bien conducida, puede aportar al conocimiento significativo. La disciplina, por sí misma, no conduce a ningún conocimiento. Tener a los niños controlados, a lo mejor, puede ser más conveniente para una maestra tradicional; pero se sacrifica la acción y la actividad como formas de experiencias diversas.

El juego es un buen recurso para analizar las inquietudes, ansiedades y potencialidad de los niños. Grupalmente, además se enriquecen las experiencias. Esta situación, si bien llevada hace del proceso de aprendizaje, una situación más real y valedora, más significativa: "Hay que tener en cuenta que en numerosas ocasiones es

---

<sup>10</sup> Ibid.

posible organizar la enseñanza, de tal modo que los alumnos que encuentren todo el sentido al hecho de adoptar una actitud activa, implicada y participativa."<sup>11</sup>

Entonces, aunque no parezca tan obvio, una buena conducción en la conducta de los niños, buscando orientar su agresividad o rebeldía hacia el juego y actividades creativas y sociales, puede dar lugar a desarrollar un conocimiento significativo; un conocimiento que se quede, que sirva para conocer más a fondo, para vincularlo a otro conocimiento, que a su vez, produzca otros.

Los niños con los que estamos laborando son de 4 a 5 años, por lo regular son hijos únicos o el más pequeño de la familia, la mayoría llegan solos al jardín, sus convivencias son más notorias con adolescentes y niños mayores.

Son demasiado activos, se nota en ellos que son frecuentemente dejados solos, que resuelven problemas producto precisamente de no ser atendidos.

Son más autónomos de lo usual, de ahí el que poco hagan caso a nuestras indicaciones. Regularmente quieren comportarse como ellos consideran conveniente, no por lo que la mayoría haga o por sugerencia nuestra.

*Una disciplina con dignidad.* Hablaremos finalmente de lo que algunos teóricos llaman la *disciplina creativa*, es decir aquellas disposiciones que además de que no son represivas, tienen un contenido formativo y creativo para el niño. Para ello debemos tomar en cuenta la caracterización que se tiene de aquellos alumnos que se van caracterizando por desarrollar una conducta problemática (agresivos, urafíos, introvertidos, antisociales, etc.) Al respecto Curwin y Mendler refieren que:

---

<sup>11</sup> Op. cit. Pag. 125.

*Estos alumnos tienden a ser referidos (canalizados) a servicios diagnósticos y con frecuencia... resulta que provienen de hogares donde el conflicto parental es la norma. A menudo se creen inferiores, impropios e indignos de cualquier valor, sin embargo lo esconden a otros y aún a sí mismos por medio de conductas destructivas que los hacen sentir con control de algo.<sup>12</sup>*

Sin lugar a dudas que estos alumnos van a reflejar una baja en su nivel académico; en el caso de preescolar, se observa su falta de integración, su afán agresivo y destructivo, no acatan ningún tipo de indicación. Todo ello repercute en limitaciones en su proceso formativo pues, no jugar, no socializarse, no integrarse redundan en un bloqueo de su aprehensión cognitiva, o si la tiene ésta está distorsionada de los propósitos del nivel que son los de lograr su maduración, autonomía, solidaridad, sentido de responsabilidad, creatividad positiva, etcétera.

En este sentido antes descrito, en general el maestro o la educadora no es capaz de enfrentar profesionalmente ni humanamente esta situación, sino que las ven como algo normal, como la consecuencia de que existirán siempre niños “problema” que no pueden corregirse: “Han sido identificados como fracaso, creen que ello es cierto y tratan de vivir de acuerdo a sus expectativas. Se confortan rodeándose de otros que confunden inadaptación con poder”.<sup>13</sup>

El problema no es de los alumnos, sino de los maestros, pero principalmente del sistema educativo y escolar, pues las situaciones de conducta consideradas conflictivas son vistas como algo lógico, como resultado de la heterogeneidad existente. Unos se “portan bien” y algunos “mal”. A estos hay que aplicarles ciertas reglas coercitivas y excluyentes para ver si se “regeneran”, si no, entonces es necesario excluirlos del sistema. “Por desgracia muchos estados y sistemas escolares no atienden como se debe esta

<sup>12</sup> CURWIN, Richard L. y Mendler, Allen N. Disciplina con dignidad. Editorial ITESO. Guadalajara. 1995. pág. 209

<sup>13</sup> Ibid.

alternativa de colocar a los alumnos difíciles en otro lugar (...) hay alumnos que se portan de tal manera que le hacen sentir (al maestro) que son totalmente incontrolables”.<sup>14</sup>

Habría que preguntarse si los alumnos “indisciplinados” no son en realidad los más auténticos, los más sinceros, los que expresan directamente sus actitudes y pensamientos sin mediaciones hipócritas. Este es un problema complejo y exponerlo de esta manera puede dar lugar a considerar estas ideas como “anárquicas”, es decir locas o fuera de todo juicio normal o lógico. Es importante en función de esto, incluir una larga cita de Curwin y Mendler, que ilustran sobre ello:

Algunos alumnos no parecen tener problemas de disciplina porque han desarrollado una buena etiqueta en el salón de clases. Se sientan derechos, parecen atentos al tener contacto ocular, asientan con la cabeza de vez en cuando y aparentan estar interesados y a veces hasta involucrados, aún cuando estén aburridos. Pero hay algunos alumnos que no tienen (o no desarrollan) estas habilidades de sobrevivencia. En lugar de ello actúan para satisfacer sus necesidades. No tienen deseos de ocultar su aburrimiento y parecen no interesarse por las consecuencias, ser enviados a la oficina del director o que llamen por teléfono a su casa. La mayoría de los maestros se sienten hartos y enojados con este tipo de alumnos y lo ven como una pérdida de tiempo. Dichos alumnos obtienen satisfacción de hacer enojar al maestro, y sus maestros se complacen al descubrirlos en sus “maldades”. Cuando a esta interacción continua sigue un conflicto, el profesor con frecuencia recurrirá, consciente o inconscientemente, a etiquetar de manera negativa al alumno, y el alumno acusará al maestro de tomarla contra él injustamente. Ha ocurrido un problema de disciplina y ¡ambos son responsables!”<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Op. Cit. pág. 212.

<sup>15</sup> Op. Cit. pág. 28-29.

## 2.2. Metodología

Iniciamos exponiendo lo que es la investigación participativa, pues nuestro trabajo se apoya en este enfoque.

El proceso de investigación participativa, es un proceso dialéctico, un diálogo y una acción que se desarrolla al mismo tiempo que se va desarrollando la investigación. Para ello la metodología debe ser flexible, acoplarse a las circunstancias, pues estas deben ser cambiadas y debe partirse de acoplarse a lo que se tiene. Se debe partir de despertar la conciencia de los participantes, en el caso nuestro, de los niños, las educadoras y los padres de familia. Todos deben participar. Para el autodiagnóstico decidimos usar cuestionarios. Estos establecen juicios valorativos, pueden ser creados positivamente para crear conciencia en los individuos y para despertar en ellos aptitudes de análisis, que puedan resultar útiles para esclarecer el problema. Sin embargo, hay que asegurar varios aspectos adicionales en el proceso de investigación participativa:

- a) La participación de la comunidad en la selección de los temas a tratarse en la encuesta, así como en la formación de los elementos.
- b) La recopilación de la información representa, solamente, una etapa del proceso y constituye la base para varias discusiones o interacciones.
- c) La interpretación de los datos debe hacerse en forma compartida y sus resultados deben servir como guía para la acción.

El cuestionario es un instrumento de gran importancia para poder hacer una investigación confiable, de elaborar el tema a tratar, es útil en varias áreas de formación cultural. “Un proceso de investigación participativa, involucra a la comunidad o a la

población en todo proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.”<sup>16</sup>

En el proceso enseñanza-aprendizaje, se nos presentan diversos tipos de problemas, y para la solución de ellos, las acciones que se tomen no deben ser en forma unilateral, tiene que existir una interacción entre los padres de familia, maestros y alumnos. Si logramos conjugar estos elementos, obtendremos mejores resultados en los tres aspectos del conocimiento: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. En base a lo anterior y con el tema ya elegido, la indisciplina, problema que atañe a nuestro grupo escolar. Nos vimos en la necesidad de elaborar dos encuestas de las cuales, se hace referencia más adelante.

Autodiagnóstico.

Aplicamos dos encuestas a padres de familia con la intención de obtener información del ambiente familiar del niño en relación con la indisciplina, las cuales, clasificamos según su contenido de la siguiente manera:

- 1.- Tiempo que le dedica a su hijo.
- 2.- Estímulos y sanciones.

Dichas encuestas fueron aplicadas a 24 padres de familia entre los 28 y los 30 años de edad, que conforman el total del grupo de 3° de preescolar; la ocupación de los tutores, es de profesionistas en un 29% y de campesinos en un 71%; datos que también fueron extraídos mediante una entrevista de estudio sociocultural, que después explicaremos.

Cada encuesta consta de 6 preguntas, en las cuales se les dio a escoger entre 3 opciones para las respuestas. Estos son los resultados obtenidos.

---

<sup>16</sup> De Shutter, Anton. "Características del Método Participativo". Editorial Xalco. Pag 69. México, D.F. 1993.

¿LE DEDICA ALGÚN TIEMPO ESPECIAL A SU HIJO?

CUADRO No. 1

OPCIÓN	No.	%
SI	6	25
NO	3	12.5
A VECES	15	62.5

Ésto nos indica que la mayoría de los padres, sólo a veces tienen tiempo para dedicarles a sus hijos. A algunos les es indiferente y rara vez los escuchan; y son pocos los que en verdad, se dedican a ellos. Por lo que pensamos que ésto interfiere en una actitud de indisciplina en el niño dentro del aula, quizá como una llamada de atención para darse a notar.

¿LO ESCUCHA USTED CUANDO ÉL SE LO PIDE?

CUADRO No. 2

OPCIÓN	No.	%
SI	9	37.5
NO	5	20.8
A VECES	10	41.7

Observamos que sólo a veces el niño es escuchado. El 37.5% sí les ponen atención y el 20.8%, no dedican tiempo a atenderlos cuando ellos lo requieren; por lo que es un problema que repercute en su actitud dentro del aula. Observamos que un 41.7%, acepta que sólo a veces escucha a su hijo.

¿CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE SU HIJO LE FORMULA?

CUADRO No. 3

OPCIÓN	No.	%
SI	14	58.3
NO	1	4.2
A VECES	9	37.5

De ésto se deduce que los padres contestan, en su mayoría, las preguntas de sus hijos en un 58.3%; mientras que, ocasionalmente, las contestan el 37.5%; y sólo un 4.2%,

no se ocupa en contestarlas, por lo que el niño prefiere encontrar las respuestas en otra parte, pudiendo recibir mala información, que afecta su manera de actuar.

**¿LA EXPLICACIÓN QUE LE DA ES LA ADECUADA?**

**CUADRO No. 4**

OPCIÓN	No.	%
SI	11	45.8
NO	5	20.8
A VECES	8	33.4

La respuesta mayoritaria es afirmativa, es decir, el 45.8% contesta adecuadamente las preguntas; contra 33.4% que lo logra pocas veces y el 20.8% no tiene explicación adecuada para su hijo, con lo cual notamos que algunos padres no se preocupan de contestar correctamente las preguntas del hijo, y éste queda mal informado y molesto.

**¿QUEDA SATISFECHO CON LA RESPUESTA PROPORCIONADA?**

**CUADRO No. 5**

OPCIÓN	No.	%
SI	8	33.3
NO	6	25
A VECES	10	41.7

Sólo en ocasiones el niño queda satisfecho con la respuesta recibida a sus preguntas, como nos indica el 41.7%; mientras que el 33.3% afirma que hay satisfacción en las respuestas; y el 25% no logra que su hijo quede satisfecho, y ésto puede ocasionar que se desahogue enfadando a los demás.

**¿EL NIÑO JUEGA CON SU PAPÁ?**

**CUADRO No. 6**

OPCIÓN	No.	%
SI	8	33.3
NO	5	20.8
A VECES	11	45.7



Casi la mitad señalan que a veces el papá juega con sus hijos (45.7%), sin embargo, el 33.3% contestaron que sí les dedica el padre momentos de juego; mientras que el 20.8% no lo hacen, con lo que nos damos cuenta que hace falta la relación de juego padre-hijo para evitar que el niño busque alternativas que perjudiquen su conducta.

ENCUESTA No.2 ¿CUÁL ES SU ACTITUD CUANDO EL NIÑO HACE BERRINCHES?

CUADRO No. 1

OPCIÓN	No.	%
CORAJE	18	75
LLANTO	3	12.5
INDIFERENCIA	3	12.5

La actitud más destacada de la madre cuando el niño hace berrinches es el coraje, como nos lo dice el 75%. El 12.5%, contestaron que se desprenden de llanto; y otro porcentaje igual señala que el niño se muestra indiferente en esa situación, por lo que podemos deducir que esa actitud la imita el niño ante sus compañeros.

¿CUÁL ES SU REACCIÓN CUANDO EL NIÑO DESOBEDECE?

CUADRO No. 2

OPCIÓN	No.	%
REGAÑOS	16	66.7
GRITOS	5	20.8
CONSEJOS	3	12.5

El 66.7% nos indica que el padre reacciona con regaños cuando el niño desobedece. El 20.8% responde con gritos; mientras que sólo el 12.5% opta por aconsejarlo. De ahí que el niño, muchas veces, se enfada con ellos y no tiene una buena actitud con sus compañeros.

¿DE QUÉ MANERA LO ESTIMULA CUANDO LO OBEDECE?

CUADRO No. 3

OPCIÓN	No.	%
CARIÑO	11	45.8
HACE LO QUE QUIERE	8	33.4
NO LO ESTIMULA	5	20.8

El estímulo que recibe el niño cuando hace lo que se le pide, en la mayoría de los casos, es el cariño en un 45.8%; el 33.4% lo deja hacer lo que quiere; y el 20.8% no se preocupa por estimularlo. Ésto tiene que ver con el desorden del niño cuando no se le reconoce y cree merecerlo.

### ¿QUÉ CASTIGOS UTILIZA PARA REPRENDERLO?

CUADRO No. 4

OPCIÓN	No.	%
LE PEGA	19	79.1
LO CASTIGA	3	12.5
LO REGAÑA O LO IGNORA	2	8.4

La mayoría toman el más grave de los castigos, que es pegarle (79.1%). El 12.5% optan por castigarlo, es decir no dejarlo hacer lo que quiere y el 8.4% lo reprende. Con ésto, queda demostrado que el castigo físico es de uso común entre los padres lo que propicia secuelas graves (además de lo terrible que es golpear). Una de ellas es la actitud y conducta que el alumno desahoga en la escuela.

### ¿CUÁL ES LA REACCIÓN DEL NIÑO AL RECIBIR EL CASTIGO?

CUADRO No. 5

OPCIÓN	No.	%
LLANTO	15	62.5
AGRESIVO	5	20.8
SE CONTROLA	4	16.7

El 62.5% de los padres encuestados responde que su hijo reacciona con llanto. En cambio, el 20.8%, afirman que se ponen agresivos; y el 16.7%, responde que logra controlarse. La ansiedad, agresividad e irritabilidad del niño en la escuela sin duda tiene su origen en dicha situación.

### ¿QUÉ REACCIÓN TIENE CUANDO LO ESTIMULA POR BUENAS ACCIONES?

CUADRO No. 6

OPCIÓN	No.	%
ALEGRÍA	15	62.5
CARIÑOSO	7	29
INDIFERENTE	2	8.5

La reacción de alegría tuvo mejor respuesta, en un 62.5%; en tanto que el 29%, opinan que se demuestra cariñoso; y el 8.5% dice que le permiten hacer lo que desea. Dándonos cuenta así, que las reacciones de alegría pueden ser buen remedio para disminuir el mal comportamiento en el aula.



**Foto 2. Aplicación de encuestas relacionadas con la problemática de la indisciplina planteada a los padres**

Con relación a la encuesta anterior, podemos observar que los padres de familia reprimen continuamente al niño, siendo motivo ello del comportamiento que muestra el educando tanto dentro como fuera de la escuela, sin desconocer que ésta también propicia una conducta y una actitud del niño, pues es el segundo lugar donde más tiempo pasa después de su hogar.

**CAPÍTULO III**  
**TRABAJANDO PARA APRENDER A CONVIVIR**

### **3.1. Estrategia cero: Iniciando el proceso**

Las propuestas que más adelante incluimos, son resultado de los problemas detectados en nuestro estudio diagnóstico. Las estrategias intentan encarar problemas, resolver situaciones, proponer y accionar esfuerzos tendientes a mejorar la conducta de los niños y hacer más concientes y partícipes a los padres de familia.

Esta estrategia cero es de tipo organizativo, para después desarrollar las otras que se refieren ya a aspectos concretos de la problemática.

En esta estrategia cero el propósito es vincular a los Padre de Familia con el Jardín para que se informen, participen y ayuden a solucionar el problema de la disciplina de los niños.

**Actividad:** Realizar asambleas para la socialización, organización y participación.

**Acciones:** Llevar a cabo tres asambleas con padres de familia para que de manera secuenciada, se involucren en todos aquellos aspectos que la problemática requiere.

19 de febrero de 1997.

#### **PRIMERA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA**

**Propósito de la reunión:** Informar a los padres de familia las conductas indisciplinadas que manifiestan sus hijos dentro y fuera del aula, para juntos, buscar estrategias de solución.

En el Crucero de Sta. María se realizó la primera reunión con los padres de familia el día 19 de febrero, a las 17:00 hrs. en el Jardín de Niños "Nuevo Horizonte". Dicha reunión se realizó con la finalidad de comunicar a los padres de familia de 3er. grado de preescolar, la conducta indisciplinada de los niños que hemos observado durante el transcurso de este ciclo escolar.

Se inició la reunión con la presencia de 14 padres de familia, con los cuales iniciamos el trabajo. Después de dar la bienvenida, se dio a continuación con una dinámica grupal "Un Limón", en la cual se integraron todas las mamás, más adelante, se fueron incorporando las que iban llegando, al equipo de trabajo.

Posteriormente, comunicamos el objetivo de la reunión, y lo que éste ocasiona e interrumpe en el proceso de formación de los educados. Algunas madres, después de escuchar a las educadoras, dijeron: "Nosotras tenemos la culpa, maestras. No corregimos a nuestros hijos con medios adecuados por ignorancia". El grupo comenta a las demás de qué forma corrigen a sus hijos, les pegan, no los dejan ver la tele, los encierran, los ignoran cuando preguntan algo, etcétera.

Más adelante, se dialogó con el grupo; con intención de invitarlas a participar, y que a la vez, se propongan estrategias de solución. El equipo docente entregó una encuesta escrita, para que las mamás dieran respuesta, se les dio un lápiz.

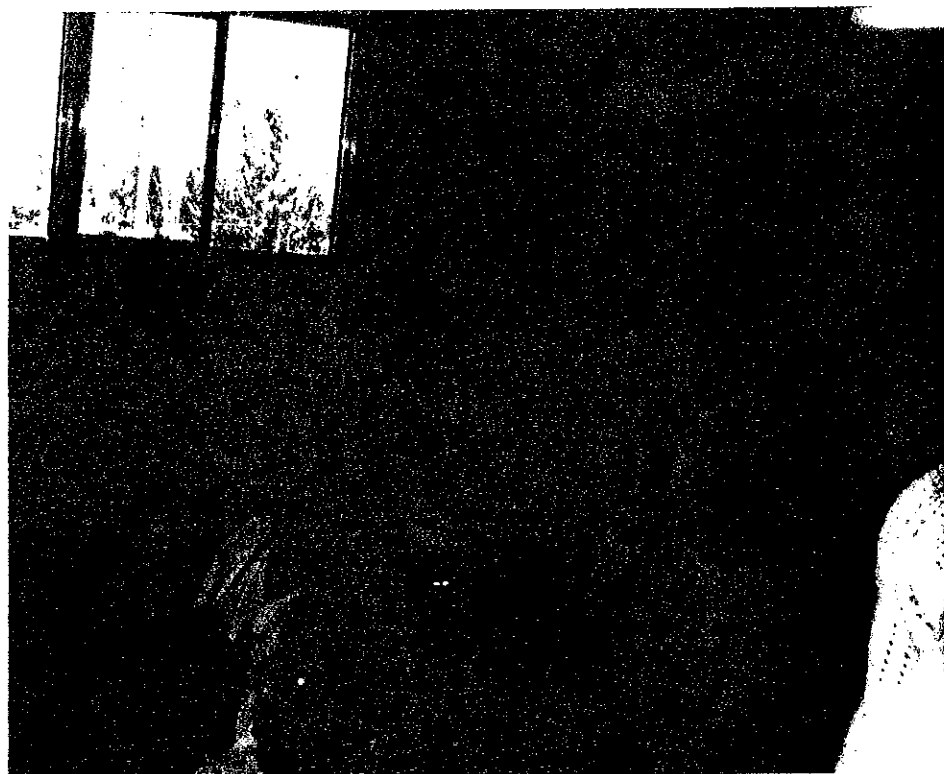
Después de esto, se hizo un diálogo y algunas madres expresaron: "No sé cómo reprender a mi hijo, le pego y al rato, hace lo mismo, los castigos no le duelen, siempre pelea, lo mando a la escuela para que me lo corrijan".

Así mismo, se concluyó la reunión; en la cual los participantes propusieron apoyar a las educadoras en las actividades de la escuela, entre ellas, de elaborar material para

apoyar los juegos educativos, participar en el desarrollo de los proyectos escolares, jugar con los niños, etc. Así mismo, en el transcurso de la semana se hará otra encuesta verbal.

**Logros:**

En esta reunión se logró despertar el interés de las madres de familia, para que evocaran la forma de reprender a los niños cuando manifiestan conductas indisciplinadas, la importancia de apoyar a las educadoras y niños en el proceso de formación, así como el apoyo a los educados en las tareas escolares.



**Foto 3. Diálogo con los padres en busca de estrategia para solucionar el problema de la conducta indisciplinada.**

## **SEGUNDA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA.**

**Propósito:** Motivar a los padres de familia para que apoyen la elaboración de material didáctico, útil y significativo para él.

En el Crucero de Santa María se llevó a cabo la segunda reunión con padres de familia, el día 9 de marzo de 1997, a las 5:00 pm, en el Jardín de Niños "Nuevo Horizonte", ubicado en Aldama 55. Dicha reunión se realizó con la finalidad de motivar a padres de familia a participar en el desarrollo de juegos y actividades educativas, que resulten significativos y de apoyo al material didáctico.

Se dio inicio a la reunión a las 5:10 con la asistencia inicial de 16 padres de familia. Se dio el saludo de bienvenida.

Continuamos con una dinámica titulada "El Juego de las Sillas", en la cual, participaron activamente todas las mamás, conforme fueron llegando, se fueron incorporando al equipo de trabajo. Posteriormente, comunicamos el objetivo a tratar, que había sido contemplado desde la reunión anterior; donde expusimos la necesidad de involucrarnos en la elaboración del material arriba mencionado.

Ante este planteamiento, se organizaron equipos y se proporcionó diferentes tipos de material existente en el Jardín, el cual empezaron a distribuírsele y no tardaron en elaborar, de acuerdo a su creatividad, juegos como: rompecabezas, tragabocas, televisiones, tiros con aros, etcétera.

Al terminar esta jornada de trabajo, las mamás, muy motivadas, iniciaron comentarios acerca del terminado de su material, compararon sus trabajos, y hasta algunas madres de familia, se pusieron a jugar con ellos de lo divertidas que estaban. Dijeron también que este material era muy llamativo para así captar el interés de los niños y lograr mejores resultados en cuanto a su conducta indisciplinada.

Hubo mucha disposición al estar participando, de manera que el tiempo se fue sin sentir, y se concluyó la reunión, acordando antes, que en la próxima reunión se les



mostraría el libro de juego y actividades de 3° de preescolar, con el propósito de conocer la importancia que éste tiene al incorporarlo al ambiente familiar.



Foto 4. Exposición de material elaborado por los padres de familia.

### TERCERA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

**Propósito:** Invitar a los padres a explorar y manipular el libro de juegos y actividades del 3° grado de preescolar para concientizarlos de su importancia primordial como herramienta familiar-escolar.

En el Crucero de Sta. María se llevó a cabo la tercera reunión con padres de familia, el día 8 de abril de 1997, siendo las 17:00 hrs, cuya finalidad consistió en mostrar el libro de que se les había hablado.

Empezamos dicha reunión con la presencia de 22 padres de familia, quienes con su puntualidad, hicieron posible la buena marcha de las actividades. Después del saludo de bienvenida, se continuó con una dinámica titulada "Habilidad de Concentración Musical" y posteriormente, se dio inicio con la lectura de la guía para padres como introducción a la presentación del libro. Enseguida, se les proporcionaron los libros... y se les fue explicando una por una las actividades del mismo, sugiriendo varios comentarios como: "¡Qué bonito libro, yo quiero recortarlo para que mi niño no lo eche a perder!, ¡Me gustaría trabajarlos yo porque en mis tiempos no había nada de esto! También propusieron una buena conservación de los libros, cómo forrarlos con plástico o cinta transparente y preguntaron si se les entregaría al final del año para poderlos entretener en vacaciones.

Logros: Se despertó la interés y colaboración de la totalidad de los padres asistentes de cuidar y aprovechar las actividades que les ofrece el nuevo material, y de utilizarlo adecuadamente en el hogar, para disminuir con el lfo de la mala conducta de sus hijos en el contorno familiar.



Foto 5. Exploración del nuevo material de juegos educativos de 3o. Grado preescolar.

## **Propuesta**

El desarrollo de juegos y actividades educativas de la propuesta, que a continuación describimos, tiene la intención de mejorar la disciplina dentro y fuera del aula, pensando como una estrategia aceptada y compartida, no como una disposición arbitraria; intentando acabar con las actitudes agresivas e indisciplinadas que afectan los intereses del proceso enseñanza-aprendizaje del grupo.

Las siguientes actividades pretenden conocer el comportamiento de los niños, al llevar a cabo diversas estrategias en las cuales, involucraremos 5 bloques de juegos y actividades, que son las siguientes:

Naturaleza, Matemáticas, Expresión Artística, Artes Gráficas y Plásticas y Lectoescritura. Su propósito es llevar a cabo una comparación entre las actitudes que mostraban al principio de la presente investigación, y el comportamiento que presentan casi al término de la misma.

### 3.2. Aplicación de las estrategias

#### ESTRATEGIA No. 1

La naturaleza.

Actividad: Alimentos Nutritivos.

Propósito: Que los niños descubran los valores nutritivos de las frutas y rescatar el respeto al material en el momento de organizar la visita a la huerta y la integración grupal, para ver las conductas proyectadas.

Desarrollo:

- Investigar qué frutas existen en nuestra comunidad.
- Observar diferentes revistas y libros del área de la biblioteca.
- Que los niños pregunten a sus padres sobre las frutas que hay en la comunidad.
- Dialogar sobre lo que se va hacer.
- Invitar a los niños a elaborar el friso.
- Escribir en el friso qué vamos a hacer, cómo lo vamos a hacer y para qué lo vamos a hacer.
- Organizar las actividades en el friso.
- Reunir los materiales necesarios.
- Visitar una huerta.
- Decidir qué huerta se visitará.
- Invitar a los niños a escribir, de forma voluntaria, el permiso en el pizarrón.
- Decidir quién llevará los permisos realizados.
- Elaborar preguntas y observaciones que se harán en la huerta.
- Graficar los caminos por los que se puede llegar a la huerta, apoyados en la cartulina sobre el piso.

- Dialogar la forma de organizarnos.
- Decidir la manera de transportarnos.
- Integrar equipos.
- Repartir comisiones.
- Estímulos y sanciones.
- Invitar a padres de familia y directora.
- Realizar la visita.

#### Logros y dificultades:

El viaje a la huerta se realizó con la participación de 24 niños, 5 padres de familia, educadoras y directora. Durante el transcurso del camino a la huerta, algunos niños iban haciendo desorden, pero la mayoría, iba respetando las normas establecidas dentro del aula. Tenían mucho interés por llegar a la huerta y tan pronto lo hicieron, llegaron directamente con los encargados, saludando con mucha cortesía para luego, empezar a hacer preguntas: "¿Cómo se hacen las sandías y los melones?", mas fue su admiración al observar las guías y cómo estaban llenas de melones y sandías.

Consideramos que en este aspecto mejoró la conducta y con ello la disciplina desde el inicio de la actividad, solamente algunos niños no respetaron los acuerdos del grupo, 5 niños solicitaron lonche, dicho refrigerio no estaba contemplado en la organización, por la cercanía de la huerta con el Jardín.

Esta actividad le brindó al niño una experiencia educativa de cómo se cultivan algunas frutas, quedando muy satisfechos con lo observado y manipulado, ya que tuvieron la oportunidad de tocar algunas sandías y melones, pues como estímulo a su buen comportamiento, el dueño obsequió sandías para que las compartieran entre todos; demostrando con éllo, que han mejorado su conducta.

### Desarrollo:

- Organización, respeto y participación dentro del grupo, estableciendo semejanzas y diferencias.
- Dialogar con los niños para que elijan el juego.
- Cuestionarlos sobre los materiales que se van a utilizar.
- Animar al grupo para establecer reglas.
- Convencer al grupo para saber de qué manera se organizará el juego, individual, de dos, pequeños grupos y grupal.
- Decidir con el grupo la fórmula de sanción o estímulo que se otorgará a los ganadores y a los que no respetan las reglas establecidas.

### Logros y Dificultades:

Los niños seleccionaron libremente el juego de las sillas, en el cual participaron 12 niños. Consistía en poner 11 sillas en una hilera adelante y otra atrás. Se ponía un cassette, al término de un minuto se cortaba y los niños se sentaban puesto que antes de comenzar la canción, se saca una silla; y el que quedara sin lugar o silla iba saliendo.

Así sucesivamente, hasta quedar un ganados, por lo tanto, el resultado fue muy convencional, pues los niños aceptaban el haber perdido, mientras el ganador sonreía por su triunfo, obsequiándole un chocolate como su estímulo. Observándose una mejoría en la disciplina del grupo, y una mejor enseñanza-aprendizaje.

El espacio estuvo muy reducido, pues a la hora de girar, Martín tropezó y cayó, golpeándose un brazo, mientras que Citlalli Elizabeth rehusó participar, parece que no se encontraba en buenas condiciones de salud.

- Encuestar a los niños para conocer cuál canción rima o verso, se inventarán o escucharán por medio de la música.
- Cuestionar sobre los materiales que se utilizarán.
- Animar al grupo para saber las reglas que se establecerán.
- Promover la forma de organización del grupo.
- Decidir en el grupo los lugares en los cuales se realizarán las actividades.
- Prever la duración.

#### Logros y Dificultades.

El grupo participó en la elección de la canción, pues la mayoría prefirió "Mi Lechuza". Consistió en la relación de las partes del cuerpo en una edad ya madura hasta llegar al cementerio, pues todo era repetitivo, relacionaban con la lechuza cada una de las partes de su cuerpo.

Cuando se intentó por medio de la música, lo hicieron siguiendo la canción con palmadas, moviendo la cabeza y los pies y las manos.

Al realizarla con palmadas o golpes con los pies, tuvieron gran concentración mental, aunque se equivocaban, continuaban en silencio, logrando lo deseado; pues notaron la importancia de mantener un orden, silencio y disciplina al estar realizando las actividades.

Es muy importante que la educadora prevea el material adecuado, puesto que se pierde el interés. Ésto sucedió al transcurso de diez minutos.

- Dialogar con los niños sobre la presencia del fotógrafo.
- Invitar a los niños a organizar el desarrollo de la actividad.
- Orientar al niño para que se observe el paisaje que aparecerá al tomar las fotografías; pues cada niño registrará los materiales que lleva el fotógrafo, sea de animales, plantas o flores.
- Distribuir los niños en las áreas.
- Graficar los materiales que trajo el fotógrafo.

### Logros y Dificultades.

Los niños con alegría y en orden esperaban su turno para que los fotografieran, pues la mayoría observaba fijamente el paisaje, pues era muy original y conocido por la mayoría; puesto que más de alguna vez asistieron al circo, ya que era una cebra en un campo verde. Además, tenía bastantes flores en la parte de atrás, mientras que al frente observaron juegos de construcción, por cierto, muy interesante para los niños.

Entraron al salón tomando posición en las áreas que más les interesaron para transformar lo observado en conocimientos directamente con los objetos, modelaron, recontaron, formaron, dibujaron, escribieron, según el interés de cada niño. Lo que más llamó la atención fue el fotógrafo. Con excepción de un niño, quien traía la inquietud de hacer un carro, puesto que su papá compraría un nuevo carro.

Cuando en el Jardín se presentaba este tipo de actividades, los niños manifestaban bastante indisciplina, se empujaban y se agredían, todos querían pasar al mismo tiempo a que se les tomara la foto y a observar a los demás; cuando ya no les interesaba ver al niño, en ese momento se desplazaban por todo el jardín, algunos subían a las resbaladillas, columpios, subibaja, otros a jugar pelota.



- Dialogar sobre el texto, tema, literatura con los cuales, se realizará la actividad.
- Animar a los niños a observar y escuchar sobre el contenido que se leerá por parte de la educadora y niños, al hacerlo en silencio.
- Convencer sobre la importancia que tiene el poner atención a ciertas lecturas para su comprensión, destacando además, la buena disciplina.
- Intercalar la actividad para que el educado participe.
- Unificar criterios.

### Logros y Dificultades.

Lo niños decidieron el tema, pues les interesó el cuento de "Los Tres Cochinitos", se acomodaron en orden dentro del área de conversación.

Iniciando la educadora, más adelante los niños daban la lectura según lo que observaban. Seguían secuencia de la lectura; llegando a la culminación, se despertó una lluvia de ideas.

Después, la niña que decidió participar se desesperaba al inventar el cuento, pues cada niño que participaba la interrumpía y se perdió la secuencia.

Destacando que es muy difícil el obtener mejores logros sin saber escuchar hasta el final del cuento, puesto que existe la oportunidad para la participación sin interrumpir a los compañeros.

Anteriormente cuando se realizaba la lectura de cuentos, se observaba el desorden grupal, unos niños sentados, otros de pie, platicando regados en el área, etcétera.

Por esta razón, nos despertó el interés de buscar estrategias pedagógicas con los niños y padres de familia, para favorecer dichos comportamientos indisciplinados, que conduzcan a lograr un mejor proceso de disciplina en el contexto social y educativo, en el cual, convive el niño.

Por esta razón, se proponen una serie de juegos y actividades educativas, los cuales, consisten en desarrollar juegos con reglas, dirigidos, libres y tradicional; y otras actividades que se puedan rescatar de los proyectos escolares, con el propósito, de observar y motivar las conductas de los niños, mediante el desarrollo de los juegos y actividades que, a continuación, se mencionan:

Durante el espacio de juegos, esta actividad resultó de gran interés para los niños, ya que ayudó a mejorar la disciplina del grupo. El 90% respetó las reglas preestablecidas. El grupo de porras se mantuvo durante el desarrollo del juego con la función que les correspondía; así mismo, los porteros, el árbitro, etc. El 10% no cumplió con su función, ya que algunos niños decían: "Maestra, yo también quiero ser portero.", y otros discutían a la hora de meter gol. Las sanciones fueron respetadas, los que no cumplieron, les tocó hacer el aseo del salón y a algunos, recoger la basura del patio.

Es importante, que el educador respete el interés y decisiones del grupo, y que a la vez, contemple las conductas indisciplinadas que no se superaron en algunos niños mediante en diálogo.

**Propósito:** Invitar a los niños del 3er. grado de preescolar a integrarse a juegos libres, para rescatar las conductas disciplinarias que presenten durante el desarrollo.

**Actividad:** Juego con reglas, "Futbol".

**Acciones:** - Animar a los niños a jugar.

- Organizar el juego.

## JUEGO LIBRE

**Propósito:** Observar y motivar a los niños a que se integren con facilidad al grupo, para que se respeten entre ellos mismos.

**Actividad:** Juego libre, "Jugaremos en el Bosque".

**Acciones:** - Invitar a los niños a jugar.

- Decidir qué juego desean jugar.
- Organizar el juego, para llevar a cabo esta actividad con éxito.
- Todas las niñas le cantarán a los niños, los cuales, permanecerán sentados, escuchando cuidadosamente las preguntas que las niñas les hacen para dar respuesta a las mismas; dice así:

**Niñas:** "Jugaremos en el bosque, mientras que el lobo no está. Y si el lobo aparece, a todos comerá...Lobo, lobito, ¿Qué estás haciendo?"

**Niños:** "Me estoy bañando.

Me estoy cambiando.

Me estoy peinando.

Estoy ensillando al caballo.

Estoy abriendo la puerta.

¡Ahí voy!"

Las niñas corren y las que los niños atrapan, posteriormente, serán los lobos.

**Logros y Dificultades.**

Recursos: Panderero y silbato.

Acciones: - Prever los materiales que necesitamos.

- Organizarnos para saber dónde y cómo iniciaremos nuestro juego.
- Transladarnos al lugar indicado.
- El instructor dice: "Todos seremos gigantes cuando el panderero toque fuerte, caminaremos rápido; cuando el panderero toque despacio caminaremos lento; y cuando el silbato toque, seremos estatuas. Así haremos la imitación de varios animales, como son: Gato, león, tigre, toros, perros, etcétera.

Logros y Dificultades.

El desarrollo de los juegos de imitación son favorables para ayudar a formar en el niño, hábitos disciplinarios. Cuando éstos se desarrollan, con una finalidad educativa, se obtienen buenos resultados. El educador al realizarlos, debe preocuparse por tomar en cuenta el interés de los educandos; en éste, se logró que los niños respetaran lo establecido caminando como gigantes cuando el panderero tocó; y cuando el silbato sonó, los niños formaron estatuas.

Al término de la actividades se abrió un espacio de diálogo grupal, en el cual, los niños, expresaron lo siguiente: "Maestra, me gustó jugar porque no me pelearon, ni me tumbaron y no me salió sangre, y nadie se salió, además me gustó tocar el panderero y silbato."

Ya que el juego fue dirigido por ellos mismos, no es conveniente que sea el educador el que dirija el juego; ya que esto provoca el desinterés en la participación y limita al niño en el desarrollo de la creatividad.

- Establecer las reglas y sanciones del juego.
- Dos niñas se ponen formando un puente, todos cantan juntos tomados de la cintura y girando alrededor del puente, y pasando por el mismo; "A la víbora, víbora de la mar, de la mar, por aquí pueden pasar, los de adelante corren mucho y los de atrás se quedarán, tras, tras, tras. Será melón será sandía, será la vieja del otro día, día, día, día."

Se atrapa al niño que vaya pasando y se le pregunta: "¿Con quién te vas, con melón o con sandía?" Una niña de las que están en el puente es melón y la otra, es sandía. Al final, la niña que tenga más niños es la ganadora.

#### Logros y Dificultades.

En estos juegos, no se tomaba en cuenta, en su organización, la participación de los niños. Por tal motivo, se observaba una conducta desfavorecida en el proceso educativo, ya que unos niños cambiaban el juego, agredándose unos a otros, molestando a compañeros de otras aulas.

Ahora nos percatamos de la importancia de tomar en cuenta a los niños al organizar y desarrollar cualquier juego o actividad educativa. En ésta se observaron conductas disciplinarias favorables ya que, los niños representaron la función que les correspondía; algunos platicaron que no les gustaba jugar porque los peleaban y los tumbaban, y en ocasiones, hasta les pisaban los pies y les dolía mucho. Esta misma, dio oportunidad a que se abriera un diálogo grupal en forma respetuosa.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos se dan a conocer en esta parte, a partir de la aplicación de juegos y actividades propuestas, así como de lo que a nuestro juicio fue lo más importante en esta experiencia de investigación.

Las acciones educativas fueron un logro que benefició a la comunidad en general, involucrando, de alguna manera, a padres de familia, a directora, alumnos y docente; ya que como alternativa para mejorar el comportamiento, constituyeron una acción verdaderamente valiosa y enriquecedora, según nuestro punto de vista.

Con los alumnos, se logró de manera satisfactoria, la integración al espacio educativo, manifestando conductas positivas, que fácilmente se pueden valorar en cualquier contexto durante todas las acciones, ya que mejoró significativamente su comportamiento. Es de advertir, que durante las interacciones fueron menos frecuentes las peleas y discusiones; y se aportaron razonables opiniones de parte del personal al organizar la estructura de sus juegos y actividades.

Los padres de familia, también ayudaron a alcanzar verdaderos logros, al participar decididamente en el proceso de enseñanza interactiva de sus hijos dentro del aula, interesándose por aportar ideas y brindar el apoyo necesario para la mejor conducción del comportamiento del niño, aún en el hogar, y se pudieron dar cuenta que sí es respetado por los seres que lo rodean; y se trabaja de acuerdo a su interés y necesidades. Se logra formar educandos ejemplares.

Es importante mencionar, que a solicitud de los propios padres de familia, se montó una exposición de materiales educativos que fueron elaborados por los mismos, siendo de gran apoyo para el docente y de mucho significado para los niños, ya que éstos tuvieron la oportunidad de vivenciarlo dentro del proceso.

Todo ésto, contribuyó a crear un ambiente de progreso hacia todos los individuos involucrados en el problema.

Por una parte, el equipo docente, enfrentó pacientemente todos los obstáculos, que para lograr una buena solución al problema y salir adelante, quedaron en un segundo plano, ganando, de ésa manera, un buen nivel de coordinación que contribuyó a la buena marcha de la investigación. En ocasiones, y por lo agotador del proceso de recabación de información, hubo algunas contrariedades que también fueron superadas más adelante. Por otro lado, se contó con un entorno social (la comunidad) que favoreció nuestro trabajo.

Y qué decir de la valiosa disposición por parte de los niños, quienes a pesar de ser los más afectados, es decir, nuestro objeto de estudio, no tuvieron inconvenientes para trabajar con ánimo y ayudaron, así, a seguir adelante al ver la motivación que benefició no solamente a ellos, sino a sus padres, que vieron los primeros pasos que sus hijos daban en cuanto a su notable mejoría, y a nosotros como equipo al ver que empezaron a dar resultado nuestras estrategias y métodos que planteamos.

Creemos haber cumplido una de las metas fijadas al principio de nuestra propuesta. No obstante, reconocemos que fue un poco difícil delimitar los objetivos trazados, ya que al abordar un problema de la magnitud del nuestro, obligaban a tomar en cuenta, la forma general o particular de ser tratado, puesto que, a pesar de que no se limita a un grupo reducido de afectados, es necesario especificar el área de acción para que la solución diera los resultados esperados.

En la elaboración de estrategias, tomamos, de manera seria, aquellas alternativas que realmente ayudarían a aplicar eficazmente las tácticas que disminuyen el problema en cuestión.



La calendarización no fue motivo de contratiempos y las fechas elegidas para cada actividad resultaron oportunas. Por otra parte, la colaboración de cada miembro de nuestro equipo docente hizo más ameno el proceso de nuestra investigación, porque nos concientizamos profundamente de que hay semejanza en nuestras necesidades.

Como docentes, fue muy ardua en la aplicación de la propuesta, para lograr lo antes mencionado, tuvimos varios obstáculos, un de ellos fue romper con el esquema de formación tradicionalista, a una actitud de guía y orientador como lo propone la metodología participativa, en la cual, nos orientamos.

También cabe mencionar, que al aplicar las encuestas a padres de familia, fue necesario, primeramente, hacer una motivación previa, ya que algunos toman pretextos de no saber redactar. Sin duda, estos obstáculos fueron superándose durante todo su desarrollo hasta concluir la misma.

Esperamos, por último, seguir desarrollando este trabajo de equipo, involucrar más al colectivo escolar para buscar siempre soluciones que permitan mejorar nuestra labor, dejando del lado, el problema tantas veces mencionado: La indisciplina en el 3er. grado de preescolar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bischof, Ledford. Interpretación de las teorías de la personalidad. Editorial Trillas. México. 1982.
- Curwin, Richard L. y Mendler, Allen N. Disciplina con dignidad. Editorial ITESO. Guadalajara. 1995.
- Editions, Gonthier. "De los derechos en edición de bolsillo y de la presente traducción española". Barral, Editores. Barcelona, 1970.
- Piaget, Jean. "Seis estudios de psicología". Ediciones corregidor. Barcelona, 1994.
- SEP. "Antología de apoyo a la práctica docente". mayo, 1993.
- SEP. "La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos". México, 1993.
- SEP. "Grupos y desarrollo". UPN. México, 1989.
- SEP. "Metodología de la investigación II". UPN. México, 1985.
- SEP. "Programa de orientación educativa a padres de familia". México, 1984.
- SEP. "Propuesta del Programa Nacional de Educación Preescolar". México, 1989.
- Taba, Hilda "Antología de teorías de aprendizaje". SEP/UPN. México, 1987.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 2 DE AGOSTO DE 1997.

C. PROFR. (A) BERTHA ALICIA RAMOS RUELAS  
P R E S E N T E

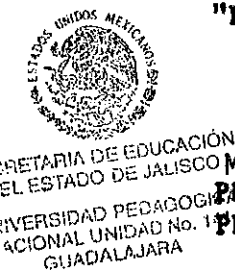
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA FORTALECER CONDUCTAS DISCIPLINARIAS MEDIANTE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL TERCER GRADO DE -  
PREESCOLAR."

\_\_\_\_\_, opción  
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

*Ofelia Morales Ortiz*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA



C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 2 DE AGOSTO DE 1997

C. PROFR. (A) MA. GUADALUPE RUIZ BUENROSTRO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA FORTALECER CONDUCTAS DISCIPLINARIAS MEDIANTE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL TERCER GRADO DE PREESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

*Ofelia Morales Ortiz*

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 2 DE AGOSTO DE 1997

C. PROFR. (A) LAURA AMADOR RAMIREZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-  
tulado: "ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA FORTALECER CONDUCTAS DISCIPLI-  
NARIAS MEDIANTE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL TERCER GRADO DE PREES-  
COLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor  
pedagógico C. LIC. ARMANDO MARTINEZ MOYA,  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a  
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-  
men profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SECRETARIA DE EDUCACION  
ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

*Cofelia Morales C.*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.