

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B



✓
**EVALUACIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE 1º Y 2º GRADO
EN EL ESTADO DE COLIMA:
CICLO ESCOLAR 1995-1996**

Carolina Hoyos Abundis

Zamora de Hidalgo, Mich., 1997

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**EVALUACIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE 1º Y 2º GRADO
EN EL ESTADO DE COLIMA:
CICLO ESCOLAR 1995-1996**

TESIS QUE PRESENTA

Carolina Hoyos Abundis

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Educación Primaria

Zamora de Hidalgo, Mich., 1997

SECCION: ADMVA.

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

MESA: DIRECCION

OFICIO: D/659-97

Zamora, Mich., 25 de julio de 1997

PROFRA. CAROLINA HOYOS ABUNDIS
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Tesis, titulado: EVALUACION DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 1º Y 2º GRADO EN EL ESTADO DE COLIMA: CICLO ESCOLAR 1995-1996, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Irene Santiago Vargas, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIA

Con cariño a mi esposo David Eduardo y
a mis hijos David Ulises y Alejandra Carolina.

AGRADECIMIENTOS

De manera especial deseo externar mi agradecimiento al Director de Educación Primaria del Estado de Colima, Mtro. Alejandro Alvarez Rodríguez por su gran preocupación por mejorar la calidad de la educación en nuestra entidad, quien apoyo decididamente la presente investigación encaminada a detectar la problemática educativa actual en el primer ciclo de primaria. Del mismo modo que apoyo otras investigaciones.

Así mismo, va mi reconocimiento al equipo técnico de la Dirección de Educación Primaria, integrado por los profesores: Víctor Manuel Sánchez, Ruth Rodríguez Zamora, Martha Luna Serna, Martha Delia Pizano, David Eduardo Romero Hernández y Alejandro Chavez, que sin su valiosa ayuda no hubiera sido posible este trabajo.

Es necesario dar el crédito correspondiente a la maestra Ruth Rodríguez Zamora, que elaboro el instrumento de evaluación de primer grado para el trabajo de campo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4 OBJETIVOS.....	9
1.5 HIPÓTESIS.....	10
1.6 METODOLOGÍA.....	11
1.6.1 Diseño de los instrumentos.....	12
1.6.2 Aplicación de los instrumentos.....	13
1.6.3 Población y muestra.....	14
1.7 MARCO CONTEXTUAL.....	16
1.7.1 Situación geográfica.....	17
1.7.2 División territorial.....	17
1.7.3 Clima.....	17
1.7.4 Agricultura y vegetación.....	18
1.7.5 Población.....	19
1.7.6 Comunicaciones y transporte.....	20
1.7.7 Salud.....	21
1.7.8 Actividades económicas.....	21
1.7.9. Educación.....	23
1.7.9.1. La organización administrativa del nivel de educación primaria.....	24
2. MARCO TEÓRICO.....	29
2.1 DIMENSIÓN TEÓRICA.....	29
2.1.1 tendencia actual de la evaluación.....	29
2.1.2 definición de evaluación.....	30
2.1.3 funciones de la evaluación.....	31
2.1.3.1 Apoyar el aprendizaje.....	31
2.1.3.2 Proponer elementos para la acreditación de un curso.....	32
2.1.3.3 Adquirir información sobre la calidad del proceso educativo..	32
2.1.3.4 Proporcionar información sobre la planeación.....	32
2.1.4 Tipos de evaluación.....	32
2.1.4.1 Por su finalidad.....	33
2.1.4.1.1 Evaluación diagnóstica.....	33

2.1.4.1.2 Evaluación formativa.....	34
2.1.4.1.3 Evaluación sumativa.....	34
2.1.4.2 Por su extensión.....	34
2.1.4.2.1 Evaluación global.....	35
2.1.4.2.2 Evaluación parcial.....	35
2.1.4.3 Por los tipos de evaluadores.....	35
2.1.4.3.1 Evaluación interna.....	35
2.1.4.3.2 Evaluación externa.....	36
2.1.4.4 Por el momento de su aplicación.....	36
2.1.4.4.1 Evaluación inicial.....	36
2.1.4.4.2 Evaluación procesual.....	36
2.1.4.5 Por el criterio utilizado para hacer la comparación.....	37
2.1.4.5.1 Evaluación con respecto a norma.....	37
2.1.4.5.2 Evaluación con respecto a criterio.....	38
2.1.5. Tipo de evaluación realizada.....	39
2.2. DIMENSIÓN CURRICULAR.....	40
2.2.1. Estructura del plan de estudios.....	41
2.2.3. Propósitos y contenidos de la asignatura de Español.....	45
2.2.4. Propósitos y contenidos de la asignatura de Matemáticas.....	43
2.2.5. Propósitos y contenidos de la asignatura de Conocimiento del Medio.....	44
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS	46
3.1. Resultados por sectores.....	48
3.1.1. Sector I	48
3.1.2. Sector II	51
3.1.3. Sector III	55
3.1.4. Sector IV	59
3.1.5. Sector V	62
3.1.6. Sistema Estatal.....	66
CONCLUSIONES	72
SUGERENCIAS	78
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

El presente documento, es un informe de la investigación realizada con el fin de evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos que cursaron el 1º y 2º grados de Educación Primaria en el Estado de Colima, durante el ciclo escolar 1995-1996.

En dicha investigación se evaluaron 8000 niños de 303 grupos pertenecientes a 97 escuelas ubicadas dentro de los seis sectores educativos que conforman el nivel de Educación Primaria en el Estado.

Así pues, el proceso seguido durante dicha investigación se presenta en tres capítulos los cuales corresponden al: Planteamiento del Problema, el Marco Contextual y la Interpretación de Resultados.

En el primero de ellos se tratan los antecedentes, la delimitación, la justificación, los objetivos, la hipótesis, la metodología y el marco contextual de la investigación.

En el segundo capítulo, se aborda el marco teórico desde dos dimensiones, la teórica y la curricular. En la primera de ellas, se refiere: la tendencia actual de la evaluación, la definición de evaluación

utilizada en la investigación, las funciones y los tipos de evaluación. En la segunda, se tratan aspectos centrales del plan y los programas de estudios de educación primaria, así como los propósitos y contenidos de las asignaturas evaluadas: español, matemáticas y conocimiento del medio.

En el tercer capítulo se presenta la interpretación de los resultados obtenidos por los alumnos, de acuerdo con el sector educativo al que corresponde cada una de las zonas escolares evaluadas.

Finalmente, se presentan las principales conclusiones a las que se llegó así como algunas sugerencias derivadas del desarrollo de la investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

A partir del despegue de nuestro sistema educativo actual durante las décadas de los años sesentas y setentas, la mayor parte de los esfuerzos se encaminaron sobre todo a expandir la cobertura educativa con el afán de llevar la educación a todos los rincones del país y hacer realidad un añejo reclamo de justicia social. Con ello se logró alcanzar una enorme ampliación del aparato educativo, la cual sin embargo no significó mayor calidad en los servicios educativos ofrecidos a la población.

Dicha problemática, se expresa en el *Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa*, firmado en 1993, en el cual se señala la urgente necesidad de replantear algunas de las directrices del sistema educativo nacional encaminadas no sólo a seguir ampliando la cobertura del servicio educativo sino a proporcionar una educación con calidad.

La preocupación de proporcionar una educación básica de calidad plasmada en el mismo *Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa*, parte del supuesto de que tal educación ha sido deficiente, pues por diversas razones no ha proporcionado

el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, en su propio progreso social y al desarrollo del país.¹

Así pues, una de las principales preocupaciones del sistema educativo actual, es lograr una educación de calidad, la cual no se concibe como el logro de un fin determinado, sino como una continua búsqueda hacia mayores niveles de mejoramiento del servicio proporcionado por el sistema educativo a la población. De acuerdo con Sylvia Schmelkes

La calidad es un proceso constante y permanente porque es total y como tal está presente en todas las partes del proceso educativo. El objetivo de todo movimiento por una mayor calidad es mejorar los resultados de aprendizaje de todos los niños.²

Con el fin de lograr una educación de calidad, a partir de la firma del *Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa*, se han realizado múltiples acciones encaminadas a poner en marcha las estrategias fundamentales que allí se proponen, las cuales se centran en tres aspectos fundamentales:

- la reorganización del sistema educativo;
- la reformulación de los contenidos y materiales educativos, y;
- la revaloración de la función magisterial.³

A continuación se abordan los aspectos centrales de cada una de las estrategias mencionadas:

¹ *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, México, SEP, 1993, p. 5.

² Sylvia Schmelkes, *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, México, SEP/Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 1995, p. 50. (Col. Biblioteca para la actualización del Maestro):

³ Cfr. *Acuerdo Nacional para la Modernización... op. cit.*, p. 7.

En lo referente a la **reorganización del sistema educativo**, a partir del *Acuerdo para la Modernización Educativa* la SEP transfiere a los Estados la responsabilidad de hacerse cargo de la dirección de las modalidades y servicios educativos que proporciona, esto es, educación preescolar, primaria, secundaria, las instituciones formadoras de maestros incluyendo la educación normal, educación indígena y educación especial. De esta manera, la SEP a nivel nacional, asume la responsabilidad de elaborar los planes y programas de estudio de todas las modalidades que ofrece. Así, autorizar el uso de material educativo para todos niveles de educación pública, atender prioritariamente a las regiones que tienen mayor rezago educativo, establecer mecanismos para la evaluación del sistema educativo nacional y promover servicios educativos que se encarguen de la formación y actualización de los maestros son algunas de estas líneas de acción que la Secretaría ha llevado a cabo a partir del arranque de este proceso de modernización educativa iniciado a partir de 1993.⁴

En cuanto a la **reformulación de los contenidos y materiales educativos** el mismo Acuerdo, señala que para cumplir con la exigencia de proporcionar una educación de calidad, es necesario definir en qué consiste una educación básica de calidad, con el fin de tener el referente que permita diseñar las políticas educativas y establecer las acciones que permitan lograrla. A partir de la consideración anterior, este mismo documento señala que

el fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que asimiladas elemental pero firmemente permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre soportes racionales para la reflexión [...]

⁴ Cfr. *ibid*, p. 9.

todo niño deberá adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir como persona [...] es preciso que comience a comprender los principios éticos y aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna. [...] una educación básica procura ,también un nivel cultural afín a nuestra civilización y la historia nacional, y forma la personalidad fundándola en valores como la honradez, la confianza, y la solidaridad que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva.⁵

Respecto a la revalorización de la función magisterial, se parte de la idea de que el principal protagonista de la transformación educativa es el maestro debido a que él es quien

transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal. Es él quien mejor conoce las debilidades y virtudes del sistema educativo. Sin su compromiso decidido, cualquier intento de reforma se vería frustrado. Por ello, uno de los objetivos centrales de la transformación educativa es revalorar la función del maestro.⁶

Debido a lo anterior, el *Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa* señala que la revalorización de la función magisterial, comprende los siguientes aspectos fundamentales: la formación del maestro, su actualización, salario profesional, vivienda, carrera magisterial y la valorización social de su trabajo.

Así pues, el propósito fundamental que orienta la educación actual es la búsqueda de la calidad educativa, a través de las tres estrategias arriba analizadas.

El *Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa*, marca el rumbo de la educación en México y a partir del mismo se han realizado documentos más específicos para llevar a cabo las propuestas plasmadas en dicho documento. Entre los que se encuentran los *Planes y Programas de Estudio* y el *Programa de Desarrollo 1995-2000*.

⁵ *Ibid*, p.14

⁶ *Ibid*, p.17

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El reto de proporcionar una educación de calidad implica necesariamente el contar con información precisa y oportuna sobre el funcionamiento del sistema educativo, la cual permitirá lograr mayores niveles de eficacia en el servicio que se proporciona a la población.

Aunado a lo anterior, dentro del *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, se manifiesta la necesidad de establecer sistemas de evaluación que tengan como propósito fundamental medir los resultados educativos y proporcionar indicadores que permitan conocer los niveles de eficiencia, equidad y aprovechamiento de los alumnos.

Así

entre las actividades más importantes estarán la medición y la evaluación externas a la escuela de los resultados de aprendizaje, pues el éxito de la acción educativa tendrá que verse reflejado en el desempeño de los estudiantes. Al avanzar en dicho propósito se contará con elementos de diagnóstico y se podrán establecer comparaciones entre grupos de alumnos, de escuelas, de instituciones formadoras de docentes en un momento dado y a lo largo del tiempo.⁷

Dicho documento también señala la necesidad de que cada estado desarrolle tanto la capacidad de generar, analizar e interpretar su propia información respecto al funcionamiento y desempeño de los servicios educativos que ofrece a la población, así como el de poder articular sus propios sistemas de evaluación, los cuales deben ser oportunos y rigurosos con el fin de que sean utilizados por todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

⁷ *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, México, SEP, 1995, p. 39.

Así pues, tomando como base las directrices generales educativas anteriormente expuestas, en el Estado de Colima ya se han realizado varios intentos por empezar a construir sistemas de información y de evaluación que permitan conocer los niveles de aprovechamiento de los alumnos que cursan la educación primaria en la entidad. A continuación se mencionan algunos de ellos.

En el ciclo escolar 1994-1995, se diseñó un examen de conocimientos para los alumnos de 6º grado, el cual, además de proporcionar información útil sobre el aprovechamiento de los alumnos, estimuló el desempeño laboral de los docentes y directivos así como el deseo de los alumnos por lograr mayores aprendizajes.

A partir de la experiencia anterior, durante el ciclo escolar 1995-1996, se realizaron dos momentos de evaluación: la *Evaluación Intermedia* llevada a cabo durante el mes de abril y la *Evaluación Final* realizada durante el mes de junio y que constituye el núcleo de análisis del presente estudio. También se llevó a cabo nuevamente la *Olimpiada del Conocimiento* la cual se aplicó a los alumnos de 6º grado también durante el mismo mes de junio.⁸

Así pues, teniendo como referentes las líneas de la política educativa actual, la preocupación de la Dirección de Educación Primaria del estado por evaluar el aprovechamiento de los alumnos y las experiencias anteriores en las evaluaciones mencionadas, el presente trabajo de investigación tiene como **objeto de estudio**

el nivel de aprendizaje de los alumnos que cursaron el 1º y 2º grado de educación primaria en el Estado de Colima, durante el mes de junio del ciclo escolar 1995-1996. en las asignaturas de Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

⁸ Ver *Justificación. Evaluación Final: 1995-1996*, Colima, mecanuscrito, Dirección de Educación Primaria.

Con el fin de conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos mencionados, se han diseñado dos instrumentos de evaluación los cuales se fundamentan en los propósitos y contenidos básicos de la educación primaria,⁹ los enfoques propuestos para la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas evaluadas y los contenidos específicos de cada uno de los grados evaluados

En dichos instrumentos, se evalúan todas las asignaturas que conforman los programas de estudio de los dos primeros grados de educación primaria, esto es, se abordan contenidos referentes a las asignaturas de *Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio*. En esta última materia se integran en 1º y 2º grados los contenidos referentes a *Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo*.

El aspecto central en el diseño de los instrumentos han sido los contenidos básicos de la educación primaria que buscan que los alumnos que cursan la educación primaria

Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura, la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana [...] adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México..¹⁰

Aquí se retoman los planteamientos centrales del *Plan y Programa de Educación Primaria* que permiten conceptualizar al aprendizaje, como un proceso permanente de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades intelectuales

⁹ El término **contenidos básicos** se emplea para hacer referencia a los contenidos curriculares que permiten adquirir, organizar y aplicar saberes cada vez más complejos y de diversa naturaleza.

¹⁰ *Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica: Primaria, México, SEP, 1993, p. 13.*

y de reflexión que permiten continuar aprendiendo y aplicar dichos conocimientos y habilidades en la resolución de los problemas cotidianos que enfrenta el alumno dentro de las distintas esferas de su vida social.¹¹

Por último, respecto a la **evaluación** se concibe como un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos con el fin de formular un juicio sobre la calidad de los servicios proporcionados. Se entiende como un proceso sistemático, porque la evaluación no es un hecho aislado sino una actividad o una serie de actividades planeadas con suficiente anticipación y que respondan a propósitos claros y explícitos relacionados con el programa de estudios.¹²

1.3 JUSTIFICACIÓN

A partir de los aspectos planteados anteriormente, cabe mencionar que la realización de esta investigación adquiere singular importancia dentro del marco de la Modernización Educativa, ya que como se señaló anteriormente, una de las principales preocupaciones del sistema educativo mexicano, es lograr una educación de calidad, para lo cual se hace indispensable conocer si los alumnos están logrando acceder a los conocimientos básicos que el Plan de Estudios y los Programas correspondientes contemplan.

¹¹ Cfr. *Idem*

¹² Veáse, Javier Olmedo, "Evaluación del Aprendizaje" en *Evaluación de la Práctica Docente*, México, UPN/SEP, 1987, p. 284. (Antología de textos)

Debido a que la calidad se concibe como un proceso permanente de búsqueda hacia mayores niveles de mejoramiento educativo, se hace necesario que la Secretaría de Educación Pública conozca los niveles de aprendizaje de los alumnos porque de esta manera tiene elementos para valorar la calidad de los servicios educativos que proporciona a la población.

Asimismo, la detección oportuna de los niveles de aprendizaje de los alumnos en las diferentes asignaturas de estudio, permite conocer en cuáles de ellas se presentan mayores dificultades y establecer medidas encaminadas a superarlas.

Además de lo anterior, la evaluación de los niveles de aprendizaje de los alumnos permite a la SEP identificar los aspectos en donde se hace necesario implementar acciones que permitan alcanzar mayores niveles de calidad educativa, entre las que se pueden mencionar: el diseño de programas de formación y actualización de los maestros, el establecimiento de programas compensatorios en los lugares del estado donde más se requieran, el diseño de proyectos que apoyen la función del director y de los supervisores escolares, etc.

1.4 OBJETIVOS

El objetivo general de esta investigación consiste en *hacer un diagnóstico inicial del nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos de 1º y 2º grado de Educación*

Primaria, del Estado de Colima, en las asignaturas que conforman los programas de estudio de ambos grados.

En cuanto a los **objetivos específicos** de la investigación, se encuentran los siguientes:

- Diseñar instrumentos de evaluación para cada uno de los grados mencionados con el fin de saber en cuáles de las asignaturas, los alumnos evaluados presentan mayores dificultades en el logro de los contenidos básicos.
- Formar un banco de datos que permita clasificar la información obtenida por zonas escolares para detectar los niveles de aprendizaje alcanzados por cada una de ellas, buscando analizar las posibles causas de dichos resultados.
- Sentar las bases para que al interior de cada una de las zonas escolares se profundice en el estudio de su problemática específica de aprendizaje.
- Contribuir con la Dirección de Educación Primaria del Estado de Colima en la conformación de un Sistema de Evaluación Permanente de los niveles de aprendizaje alcanzados por los alumnos.

1.5 HIPÓTESIS

1º y 2º grados de primaria permiten al educando adquirir las bases de su posterior desarrollo cognoscente y psico-social. Es este primer ciclo educativo en donde se da el proceso de adquisición de la lecto-escritura; se conocen los números, las operaciones fundamentales de la suma, la resta, la multiplicación y las nociones iniciales de reparto; se introduce al niño en la comprensión de su medio natural y social y se le proporciona el conocimiento inicial de algunos procesos históricos de nuestro país. Así pues, resulta ser primordial el conocer si efectivamente los niños que

cursan los dos primeros grados de educación primaria en nuestro estado, están logrando adquirir tales conocimientos y de qué maneras lo están realizando.

Tomando como punto de partida lo anterior, la **hipótesis** que orienta la realización de la presente investigación, parte del supuesto de que *los alumnos que cursan los dos primeros grados de educación primaria* ^{de nuestro estado} *no logran acceder a los conocimientos básicos establecidos en el Plan y los Programas de Estudios de Educación Primaria.*

1.6 METODOLOGÍA

A continuación se presentan las características generales de la investigación realizada, el tipo de método que se empleó en el desarrollo de la misma y las principales acciones realizadas que corresponden a dicho método.

El método que se utilizó para el desarrollo de esta investigación, fue el de la sociología empírica cuantitativa,¹³ ya que, dicha investigación estuvo orientada a la realización de un diagnóstico inicial del nivel de aprovechamiento alcanzado por los alumnos de los dos primeros ciclos de educación primaria.

¹³ La sociología empírica cuantitativa, se caracteriza principalmente por abordar problemas sociológicos o de corte socioeducativo; su objetivo principal consiste en llegar a describir y explicar los fenómenos sociales que aborda y establecer juicios críticos sobre los mismos; su carácter empírico se fundamenta en su tendencia a demostrar empíricamente la existencia de los fenómenos sociales o educativos que analiza, poniendo especial énfasis en los recursos de tipo cuantitativos, ya que recurre a datos, a valores numéricos y/o procedimientos estadísticos para ordenar, analizar e interpretar la información registrada sobre su objeto de estudio. Ver "Esquemas de estrategias metodológicas" en *de Técnicas y Recursos de Investigación V*, México, UPN/SEP, 1987, pp. 151-156. (Antología de textos).

Aunado a lo anterior, con la realización de esta investigación se pretendió detectar las asignaturas en las que los alumnos evaluados presentaban mayores dificultades en su aprendizaje con el fin tanto de analizar algunas de las posibles causas de la problemática abordada, así como el de articular en un corto y mediano plazo, líneas de acción encaminadas a atacar dicha problemática.

Se formuló una hipótesis la cual tenía como supuesto el hecho de que los alumnos de 1º y 2º grado, no lograban acceder a los conocimientos básicos establecidos en el Plan y los Programas de Estudio correspondientes.

Para probar o disprobar la hipótesis, se diseñaron instrumentos de evaluación, en los cuales se abordaban los principales contenidos de aprendizaje a los que los alumnos debieron acceder de acuerdo al grado escolar que cursaron.

Se asignaron valores numéricos al total de reactivos que conformaron los exámenes diseñados, en una escala contemplada del 5 al 10.

Finalmente se recurrió a procedimientos de tipo estadístico para ordenar, analizar e interpretar la información obtenida en relación con los niveles de aprendizaje de los alumnos

1.6.1 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS

En lo referente a los instrumentos diseñados para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos de 1º y 2º el procedimiento que se siguió fue el siguiente:

- Se seleccionaron los contenidos a evaluar tomando como referente los contenidos básicos de aprendizaje, así como los principales propósitos señalados en el Plan y los Programas de Estudios de 1º y 2º grados de Educación Primaria.

- Se incluyeron contenidos de las tres asignaturas que se abordan en los dos grados evaluados, las cuales corresponden a *Español*, *Matemáticas* y *Conocimiento del Medio*.
- Se procuró que los contenidos seleccionados correspondieran a los diferentes ejes y bloques que conforman cada asignatura evaluada.
- Se plantearon situaciones problemáticas en las que los alumnos necesitaran aplicar sus conocimientos y habilidades adquiridas para la resolución de las mismas.
- Las diferentes situaciones planteadas se agruparon por asignaturas y bloques temáticos.
- Se cuidó que los reactivos presentados tuvieran distinto grado de complejidad, de este modo los instrumentos diseñados fueron clasificados de acuerdo al nivel taxonómico realizado por Bloom: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y síntesis.
- Se le asignó puntuación a cada uno de los reactivos.
- Posteriormente se ilustraron los exámenes.
- Una vez concluido el diseño de los instrumentos, se realizaron sus hojas de respuestas en las que se especificaron la o las posibles contestaciones que podían dar los alumnos.
- Después de realizar los exámenes se procedió la realización de tablas de contenidos en las que se señalaron los contenidos abordados en cada una de las asignaturas, los bloques y ejes abordados, el nivel taxonómico de cada reactivo y su valor correspondiente
- Una vez realizadas las tablas de contenidos se elaboraron los cuadros de peso específico en los que se señalaba el nivel taxonómico de cada uno, la puntuación asignada y el porcentaje que representaba cierto tipo de reactivos en relación al valor total del examen.
- Finalmente, se procedió a justificar los contenidos abordados en cada instrumento, y a presentar los elementos que conformaban cada uno de los exámenes diseñados.¹⁴

1.6.2. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Para la aplicación de los instrumentos, se realizaron formas para promediar la puntuación obtenida por los alumnos y la asignación de calificaciones tomando una escala del 5 al 10. Posteriormente, se realizaron formatos en donde se concentraron

¹⁴ Véase Anexo N° 1.

los resultados de las evaluaciones realizadas, por grupo, por escuela, por zona escolar y por sector educativo.¹⁵

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Por último, se procedió a seleccionar la muestra a la que se le aplicaron los exámenes tomando en cuenta, la población escolar que conformó los dos primeros grados de educación primaria en el Estado de Colima durante el ciclo escolar 1995-1996. Dicha población estuvo constituida por 28,383 alumnos de los cuales 14,642 cursaron el 1^{er} grado y 13,741 el 2^o grado del nivel en cuestión.

La distribución de la matrícula en los sistemas federal y estatal puede verse en el siguiente cuadro.

CUADRO NO. 1
POBLACIÓN TOTAL DE 1º Y 2º GRADOS. CICLO ESCOLAR 1995-1996

GRADO	GRUPOS			ALUMNOS		
	ESTATAL	FED.	TOTAL	ESTATAL	FED.	TOTAL
1º	73	488	561	1,947	12,695	14,642
2º	71	480	551	1,864	11,877	13,741
TOTAL	144	968	1,112	3,811	24,572	28,383

Del número total de alumnos que conformaron la población en estos dos grados, se seleccionó una muestra de 8,000 alumnos, los cuales fueron escogidos en forma directamente proporcional a partir de la matrícula total dentro de cada uno de los seis

¹⁵ Véase Anexo N° 2.

sectores educativos. Dicha cantidad representó el 28.18% de la población general de los dos primeros grados; 27.32% del primer grado y 29.11% del segundo grado por lo cual se considera como una muestra representativa.¹⁶

El número de niños evaluados al interior de cada sector, así como la cantidad de grupos por cada uno de los grados, pueden observarse en los dos cuadros siguientes.

CUADRO NO. 2
NO. DE NIÑOS EVALUADOS POR GRADO DENTRO DE CADA SECTOR

SECTOR	1º	2º	TOT.
I	668	711	1,379
II	685	681	1,366
III	723	726	1,449
IV	597	544	1,141
V	742	760	1,502
EST.	585	578	1,163
TOT.	4,000	4,000	8,000

CUADRO NO. 3
GRUPOS POR GRADO

SECTOR	1º	2º	TOT.
I	27	28	55
II	27	26	53
III	24	24	48
IV	23	23	46
V	31	31	62
EST.	20	19	39
TOT.	152	151	303

La evaluación se realizó en 97 escuelas del Estado, de las cuales 85 pertenecen al sistema federalizado y 12 al estatal. Los centros educativos que conformaron la muestra de 1º y 2º grados, fueron clasificados como primarias urbanas, suburbanas y rurales. El concepto de *escuela suburbana* se utilizó para designar aquellas que si bien se localizan dentro de medios que han alcanzado un grado de urbanización incipiente, se encuentran inmersas dentro de una aguda problemática económica, social y cultural. En cuanto a las escuelas urbanas y rurales fueron tomadas para la

¹⁶ Véase Anexo No. 3.

muestra de manera directa de una clasificación previamente realizada por la Dirección de Educación Primaria. La distribución de las mismas dentro de las tres categorías mencionadas puede verse dentro del cuadro que a continuación aparece.

CUADRO NO. 4¹⁷
TIPO DE ESCUELAS

SECTOR	NO. DE ZONAS	NO. DE ESC.	URB.	SUBURB.	RUR.
I	7	17	9	4	4
II	6	20	10	3	7
III	5	15	9	3	3
IV	6	15	8	1	6
V	7	18	10	2	6
EST.	4	12	10	1	1
TOT.	35	97	56	14	27

1.7 MARCO CONTEXTUAL

Con el fin de tener un panorama general del contexto en el que se desarrolló la investigación, a continuación se mencionan las principales características geográficas, sociales y económicas que caracterizan al Estado de Colima.¹⁸

¹⁷ Cuadro estructurado a partir de la información contenida en los encabezados del *Banco de datos*, pp. 1-6.

¹⁸ La información que se maneja en los siguientes apartados, ha sido extraída del *Anuario Estadístico del Estado de Colima. Edición 1996*, Aguascalientes, INEGI/Gobierno del Estado de Colima, 1996.

1.7.1 SITUACIÓN GEOGRÁFICA

El Estado de Colima, se encuentra ubicado a los 18° 41' y a los 19° 27' de latitud norte y a los 104° 37' de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 5,455 Km² y, junto con los Estados de Aguascalientes, Morelos, Tlaxcala y el Distrito Federal es una de las entidades de la República Mexicana de menor extensión.

Además de la superficie mencionada, el Estado de Colima cuenta con una superficie insular conformada por el Archipiélago de Revillagigedo, el cual está compuesto por cuatro islas: la del Socorro (la mayor de ellas y en donde se encuentra establecida una importante base naval de la Armada de México), la Clarión, la de San Benedicto y la de Roca Partida. El conjunto isleño se encuentra ubicado a los 18° 40' de latitud norte y a los 111° 45' de longitud oeste.¹⁹ (Ver mapa anexo)

1.7.2 DIVISIÓN TERRITORIAL

El Estado de Colima se encuentra conformado por los siguientes diez municipios: Armería, Colima, Comala, Coquimatlán, Cuauhtémoc, Ixtlahuacán, Manzanillo, Minatitlán, Tecomán y Villa de Álvarez. Todas las cabeceras municipales ostentan el mismo nombre del municipio. (Ver mapa anexo)

1.7.3 CLIMA

En general, el clima predominante en el Estado, es cálido con algunas variantes de acuerdo a la zona de que se trate.

¹⁹ Para ampliar la información aquí proporcionada véase. *ibid.*, p. 3

Así, en los municipios de Colima, Coquimatlán, Manzanillo, Ixtlahuacán y parte de Cuauhtémoc y Comala, tienen un clima cálido subhúmedo con lluvias en verano , esta superficie representa el 78.8% del territorio estatal **A(w)**.

Una porción del municipio de Cuauhtémoc y de Minatitlán cuentan con un clima semicálido-subhúmedo con lluvias en verano la cual equivale al 7.8% de la superficie **ACw**.

Una pequeña parte de los municipios de Cuauhtémoc y Comala cuentan con clima Templado subhúmedo con lluvias en verano, la cual equivale al 2.6% de la superficie estatal **C(w)**.

Finalmente, los municipios de Armería, y Tecomán tienen un clima semiseco muy cálido y cálido lo cual representa el 10.80% de la superficie del Estado (**BS1(h')**)

20

1.7.4 AGRICULTURA Y VEGETACIÓN

Del total de la superficie territorial del Estado, el 55.51%, está cubierta de selva, en la que predominan plantas como la guásima, el papelillo amarillo, el copal y el tepemezquite, con excepción de la guásima, la cual se utiliza como forraje, los demás se aprovechan para la extracción de madera.

²⁰ *Ibid.*, pp. 5-9.

El 32.58% de la superficie del Estado, se emplea en la siembra de maíz, sorgo, caña de azúcar y coco. De estos cultivos el maíz y el sorgo tienen uso comestible, mientras que la caña y el coco se utilizan para la industria.

El 8.6% del territorio se encuentra cubierto de bosques en los que se encuentran árboles como encinos, capitanejas y pinos; con excepción de la segunda especie, las otras dos se utilizan para la extracción de madera.

Sóloamente el .18%, del suelo colimense se encuentra cubierto de pasto el cual se utiliza como forraje para el ganado.

Por último, el 3.0% restante se encuentra cubierto de mangle y vidrillo.²¹

1.7.5 POBLACIÓN

Según el conteo más reciente realizado por el INEGI,²² la población que habita en el Estado de Colima, esta conformada por 487,324 personas, de los cuales 244,891 son mujeres y 242,891 son hombres.

De los municipios que conforman el Estado, el más poblado es el de Colima, en el cual se ubica la capital del estado y está poblado por 120,749 habitantes , lo cual representa el 24.78% de la población total.

El segundo municipio más poblado es el de Manzanillo, el cual cuenta con un total de 108, 203 personas, lo que equivale al 22.2% del total de habitantes.

²¹ *Ibid.*, p. 10.

²² *Ibid.*, pp 83-84.

El tercer municipio más poblado es Tecomán, el cual cuenta con 90,974 habitantes, correspondiéndole el 16.67% de la población

El municipio de Villa de Álvarez les sigue a los municipios anteriores con una población de 66,257 habitantes, lo cual representa el 13.6% del total.

Los seis municipios restantes tienen una población menor de 28,000 habitantes.²³

En cuanto a la distribución de la población, solamente 77,734 personas viven en comunidades con menos de 2500 habitantes, es decir, el 14.7% vive en medios rurales, mientras que el resto habita en el medio urbano. La mayoría de la población que habita en el medio rural disfruta de los servicios más indispensables, agua potable, luz, servicio médico y educación primaria.

1.7.6 COMUNICACIONES Y TRANSPORTE

En este aspecto, resulta importante aclarar que todos los lugares de la entidad se encuentran comunicados. Colima cuenta con 1,953.6 kilómetros de vías de comunicación: 829.4 kilómetros de carreteras pavimentadas, 1061.4 kilómetros de carreteras revestidas y 62.8 kilómetros de caminos de terracería.

Además dispone de 225.27 kilómetros de red ferroviaria, la cual comunica los municipios de Armería, Colima, Coquimatlán, Cuauhtémoc, Manzanillo y Tecomán. Dicha red, transporta un número significativo de los habitantes que habitan en las poblaciones cercanas a las estaciones del tren, así como los principales productos del

²³ *Ibid.*, pp. 30-31.

estado y otros que se exportan e importan por el puerto de Manzanillo, entre los que se encuentran productos forestales, agrícolas, minerales, inorgánicos, industriales, así como petróleo y sus derivados

Aunado a lo anterior, Colima cuenta con un puerto ubicado en el municipio de Manzanillo, en el que se transporta un total de 5'447,844 de toneladas.²⁴

Por último, también cuenta con dos aeropuertos uno ubicado en Buenavista en el municipio de Cuauhtémoc y otro en Playa de Oro en el municipio de Manzanillo.

1.7.7 SALUD

En el aspecto de salud, la gran mayoría de los colimenses cuentan con servicios médicos: 165,578 cuentan con Seguro Social; 37,960 son beneficiarios de ISSSTE; 4,519 dispone de Servicio Médico Militar; 170,555 reciben atención de la Secretaría de Salud y 43,750 son atendidas por el DIF.²⁵

1.7.8 ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Las principales actividades económicas que se realizan dentro del Estado de Colima las siguientes: servicios, comercio, industria de la transformación, agricultura y ganadería.

²⁴ *Ibid.*, pp. 47-58.

²⁵ *Ibid.*, pp. 140-143.

En el rubro agrícola se cultivan maíz, frijol, sorgo, melón, sandía, hortalizas, caña de azúcar, plátano, café y cítricos, especialmente limón y naranja. Los municipios en donde destaca la actividad agrícola son Tecomán, Manzanillo, Colima, Cuauhtémoc, Comala y Armería. En Tecomán sobresale el cultivo de limón, mango y plátano. En Manzanillo, se cultiva maíz, frijol, limón, plátano y mango. En Colima, se siembra maíz y melón principalmente. Cuauhtémoc, destaca por el cultivo de la caña de azúcar. En Comala lo que más se produce es café. y en Armería sobresale el cultivo del limón²⁶

En cuanto a la ganadería, aquí se cría ganado bovino, porcino, ovino, caprino y equino, destacando la crianza de los vacunos. También se crían algunos tipos de aves —gallinas y guajolotes—, así como la el cuidado y la reproducción de enjambres de abejas. Los municipios que más sobresalen en la producción ganadera son Colima, Cuahutémoc, Comala y Manzanillo.²⁷

En la industria de la transformación destacan la producción de bebidas y productos alimenticios; la elaboración de prendas de vestir y la industria del cuero; la elaboración de productos minerales no metálicos con excepción de los derivados del petróleo y la fabricación de productos metálicos, maquinaria y equipo. Los municipios donde predomina la industria de la transformación son Colima y Manzanillo²⁸

El Comercio, es otra de las actividades principales en la entidad destacando tanto el comercio de productos alimenticios, bebidas y tabaco, como el de productos

²⁶ *Ibid.*, pp. 230-239.

²⁷ *Ibid.*, pp. 272-273.

²⁸ *Ibid.*, pp. 302-303.

no alimenticios en establecimientos especializados. Los municipios en los que se da mayor la actividad comercial son: Colima, Manzanillo y Tecomán y Villa de Álvarez.²⁹

Además de las actividades anteriores, en el Estado de Colima, otra rama importante en el que muchos habitantes se desempeñan, es la prestación de servicios. En lugares como Manzanillo, Colima, Tecomán y Armería una gran cantidad de la población, se dedica a prestar sus servicios en hoteles, loncherías, marisquerías, restaurantes, restaurantes-bar, cafés, discotecas, centros nocturnos, establecimientos comerciales, transporte público, etc.³⁰

Otro tipo de servicios en los que se emplea la población, consisten en la prestación de servicios bancarios, especialmente en los municipios de Colima y Manzanillo, servicios en oficinas de gobierno en Colima, Tecomán y Manzanillo. En cuanto a la prestación de servicios de educación, salud y electrificación, están presentes en todos los municipios de la entidad.³¹

1.7.9 EDUCACIÓN

Los servicios educativos existentes en el Estado de Colima son muy amplios. La población colimense cuenta con instituciones federalizadas, estatales y particulares en las que se imparten educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, profesional media y licenciaturas principalmente.

²⁹ *Ibid.*, pp. 318-320.

³⁰ *Ibid.*, pp. 336-340 y pp. 342-343.

³¹ *Ibid.*, pp. 345-346.

En 1995, que es la fecha de la información más reciente presentada por el INEGI, 152,938 alumnos, se encontraban inscritos en alguna institución de Educación Básica o Educación Media y 7956 alumnos cursaban alguna licenciatura, lo cual da un total de 160,894 alumnos.

De acuerdo con la información proporcionada por dicho instituto, el total de escuelas de educación básica y educación media en el Estado es de 1167, distribuidas de la siguiente manera: 311 de preescolar, 514 de primaria, 160 de capacitación para el trabajo, 127 secundarias, 7 escuelas de profesional medio y 48 bachilleratos.

En lo referente a la educación superior, Colima cuenta con las siguientes instituciones: la Universidad de Colima, la cual ofrece 41 carreras a nivel licenciatura; el Instituto Tecnológico de Colima, que proporciona 8 licenciaturas; el Instituto Superior de Educación Normal, que ofrece 2 licenciaturas; la Universidad Pedagógica Nacional que proporciona 2 licenciaturas; la Universidad Autónoma del Pacífico con 9 licenciaturas, el Instituto Autónomo de Educación Civil de Tecomán Asociación Civil, el cual proporciona 3 licenciaturas y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey que ofrece dos licenciaturas.³²

1.7.9.1 La organización administrativa del nivel de educación primaria

La organización administrativa de nuestro nivel educativo se ha realizado a partir de la propia división municipal de la entidad, tomando como criterios de demarcación de las distintas entidades administrativas los límites de los 10 municipios colimenses.

³² *Ibid.*, pp. 166-176.

Así, partiendo de lo mayor a lo menor, un primer nivel encuentra estructurado a partir de seis grandes bloques administrativos denominados **sectores educativos** —cinco federalizados y uno estatal—, los cuales comprenden un territorio que abarca un territorio que comprende el área de dos o tres municipios. Los mismos son regidos por la figura administrativa del jefe de sector.

Cada una de estas unidades sectoriales contienen a su vez jurisdicciones educativas de menor escala: las **zonas escolares**, cuyo rango territorial abarca desde una porción o la mitad de una circunscripción municipal, hasta todo un municipio. La entidad está dividida en 35 zonas, 31 federalizadas y 4 estatales. Los supervisores son los encargados de dirigir el trabajo al interior de las mismas.

Con el fin de que un mayor número de maestros pueda acceder a un centro de trabajo dentro de la Cd. de Colima —capital del estado— se da el curioso caso de que varias zonas cuya jurisdicción se encuentra en municipios aledaños a la misma, han sido dotadas con una escuela dentro de esta población principal con el fin de beneficiar a que maestros de dichas zonas, puedan mejorar sus condiciones de trabajo. Este centro de trabajo también se ha convertido en la cabecera de la zona y ha propiciado que algunos supervisores se alejen de su propia jurisdicción realizando un control desde lejos.³³

Las zonas tienen bajo sus tutela un conjunto de escuelas, las cuales son los ladrillos que conforman el edificio de todo el nivel de educación primaria. Los centros escolares están al mando de los directores. Las mismas se categorizan en escuelas de organización completa, en donde se imparten cada uno de los seis grados y cada

³³ Ver Cuadros 5, 6, 7, 8, 9 y 10 de Sectores Educativos.

maestro está a cargo de uno de ellos —independientemente de que el director tenga a su cargo un grupo o no—; o bien en escuelas de organización incompleta en donde no se imparten todos los grados o si se dan, los docentes tienen a su cargo más de uno, de acuerdo con el número de maestros que allí laboran se les clasifica como pentadocentes (centros en donde laboran 5 mentores), tetradocentes (4), tridocentes (3), bidocentes (2) y unitarias (un sólo maestro).

Además, dependiendo del contexto en que los planteles escolares estén ubicados, estos pueden ser considerados como urbanos, semiurbanos o rurales. En el caso de Colima, la mayor parte de las escuela está ubicada dentro de medios urbanos o semiurbanos y la mayoría son de organización completa.

Con el fin de ofrecer una visión completa de la estructura que guarda el nivel de primarias dentro del Estado de Colima, a continuación se presentan una serie de cuadros en donde está contenida la ubicación de los seis sectores educativos y sus respectivas zonas escolares, especificando su jurisdicción municipal.

CUADRO NO. 5
SECTOR I: ZONAS Y UBICACIÓN DE LAS MISMAS

SECTOR I				
ZONA ESC.	MUNICIPIO	CABECERA DE ZONA	UBICACIÓN	OBSERVACIONES
03	COLIMA	Cd. de Colima	Área urb. de la Cd. de Col.	Sólo una escuela suburb.
04	COLIMA	Cd. de Colima	Área urb. de la Cd. de Col.	Sólo escuelas urbanas
05	COLIMA	Cd. de Colima	Área urb. y sur del mpio.	Altamente urbanizada
06	COLIMA	Cd. de Colima	Área urb. y este del mpio.	Altamente urbanizada
07	COLIMA	Cd. de Colima	Área urb. y este del mpio.	Altamente urbanizada
12	CUAUHTÉMOC	Cuauhtémoc	Sur del municipio	Altamente urbanizada
13	CUAUHTÉMOC	Cd. de Colima	Norte del municipio	Suburbana

CUADRO NO. 6
SECTOR II: ZONAS Y UBICACIÓN DE LAS MISMAS

SECTOR II				
ZONA ESC.	MUNICIPIO	CABECERA DE ZONA	UBICACIÓN	OBSERVACIONES
17	MANZANILLO	Cd. y Pto. de Manz.	Área urb. del pto. de Manz.	Sólo escuelas urbanas
18	MANZANILLO	Cd. y Pto. de Manz.	Norte y oeste del mpio.	Incluye área conurb. pto.
19	MANZANILLO	Cd. y Pto. de Manz.	Oeste y noroeste	Incluye área conurb. pto.
20	MANZANILLO	Cd. y Pto. de Manz.	Área del pto. y norte	Incluye área conurb. pto.
21	MANZANILLO	Camotlán de M.	Norte y noreste del mpio.	Sólo escuelas rurales
22	MINATITLÁN	Minatitlán	Noroeste del Edo. de Col.	Mayoría de escuelas rur.

CUADRO NO. 7
SECTOR III: ZONAS Y UBICACIÓN DE LAS MISMAS

SECTOR III				
ZONA ESC.	MUNICIPIO	CABECERA DE ZONA	UBICACIÓN	OBSERVACIONES
01	ARMERÍA	Cd. de Armería	Norte del municipio	Suburbana y rural
02	ARMERÍA	Cd. de Armería	Sur del municipio (costa)	Suburbana y rural
15	MANZANILLO	Cd. y Pto. de Manz.	Área conurb. y este	Suburbana y rural
16	MANZANILLO	Cd. y Pto. de Manz.	Área conurb. y este	Suburbana y rural
28	TECOMÁN	Cd. de Tecomán	Sur de Tecomán (costa)	Suburbana y rural

CUADRO NO. 8
SECTOR IV: ZONAS Y UBICACIÓN DE LAS MISMAS

SECTOR IV				
ZONA ESC.	MUNICIPIO	CABECERA DE ZONA	UBICACIÓN	OBSERVACIONES
14	IXTLAHUACÁN	Cd. de Colima	Este-sureste del estado	Mayoría de escuelas rur.
23	TECOMÁN	Tecolapa	Norte y noroeste del mpio.	Mayoría de escuelas rur.
24	TECOMÁN	Cd. de Tecomán	Área suburb y este	Suburbana y rural
25	TECOMÁN	Cd. de Tecomán	Área urbana de Tecomán	Sólo escuelas urbanas
26	TECOMÁN	Cd. de Tecomán	Área urb. y sureste	Suburbana y rural
27	TECOMÁN	Cd. de Tecomán	Área urb., oeste y sureste	Suburbana y rural

CUADRO NO. 9
SECTOR V: ZONAS Y UBICACIÓN DE LAS MISMAS

SECTOR V				
ZONA ESC.	MUNICIPIO	CABECERA DE ZONA	UBICACIÓN	OBSERVACIONES
08	COMALA	Comala	Norte y este del municipio	Suburbana y rural
09	COMALA	Comala	Sur y oeste del municipio	Suburbana y rural
10	COQUIMATLÁN	Cd. de Colima	Norte y este del municipio	Suburbana y rural
11	COQUIMATLÁN	Coquimatlán	Sur y oeste del municipio	Suburbana y rural
29	V. DE ÁLVAREZ	Cd. de V. de Álvarez	Área urb. y norte	Altamente urbanizada
30	V. DE ÁLVAREZ	Cd. de V. de Álvarez	Área urbana	Sólo escuelas urbanas
31	V. DE ÁLVAREZ	Cd. de V. de Álvarez	Área urb. y oeste	Altamente urbanizada

CUADRO NO. 10
SECTOR ESTATAL: ZONAS Y UBICACIÓN DE LAS MISMAS

SECTOR ESTATAL				
ZONA ESC.	MUNICIPIO	CABECERA DE ZONA	UBICACIÓN	OBSERVACIONES
01	COLIMA	Cd. de Colima	Colima	Sólo escuelas urbanas
02	COLIMA	Cd. de Colima	Col., Coqui. y Cuauhtémoc	Sólo escuelas urbanas
03	TEC. Y MANZ.	Cd. de Colima	Colima, Tecomán y Manz.	1 esc. rur. y 1 sub.
04	COLIMA	Cd. de Colima	Cd. de Colima	Sólo escuelas urbanas

2. MARCO TEÓRICO

2.1 DIMENSIÓN TEÓRICA

2.1.1. TENDENCIA ACTUAL DE LA EVALUACIÓN

La evaluación ha adquirido diferentes significados en diferentes épocas, así mismo ha desarrollado distintas tendencias y autores. Lógicamente, también ha sido el reflejo de las distintas concepciones de educación y aprendizaje que se han dado a través del tiempo.

Así pues, no existe un sólo concepto de evaluación, sin embargo se pueden identificar dos grandes formas de concebir la evaluación.

La primera de ellas, concibe a la evaluación desde una perspectiva amplia, compleja y renovadora, desde de la cual, su objeto de estudio consiste en el conocimiento de la calidad de los servicios educativos, intentando determinar el papel que las distintas dimensiones han tenido en dicha calidad. Entre estos elementos se encuentran: los componentes del currículo (objetivos, contenidos, metodología,

experiencias de enseñanza y de aprendizaje, recursos y evaluación), la organización de los centros educativos, la administración educativa, el profesorado y el alumnado ¹

La segunda, concibe la evaluación desde un punto de vista más estrecho, más tradicional y más simple, desde esta perspectiva, su objeto consiste en abordar las repercusiones que el servicio educativo ha tenido en la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, desde esta postura, lo central son los resultados y no los procesos.²

No obstante las dos posturas anteriores, la perspectiva actual de la evaluación se caracteriza por una múltiple apertura teórica, que permite la evaluación de los resultados no previstos, admite la recolección de datos tanto de los procesos como de los productos; incorpora a las estrategias formales para la recolección de información procedimientos no formales, informa a todos los participantes y recoge interpretaciones de todos los implicados en el proceso educativo, y en general, se pasa de una evaluación burocrática a una evaluación democrática.

2.1.2 DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

Como se mencionó anteriormente, el concepto de evaluación actual es muy amplio y admite la incorporación de posturas teóricas aparentemente irreconciliables, lo que da lugar a una mayor riqueza del concepto.

¹ Amparo Escamilla y Eva Llanos, *La evaluación del aprendizaje en el aula*, México, Eldives, 1993, p. 21. (Colección Aula de Reforma, Vol. 15).

² *Ibid.*

De este modo la evaluación se puede definir de múltiples formas, sin embargo, para los fines de esta investigación, se concibe como un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos con el fin de formular un juicio sobre la calidad de los servicios educativos proporcionados.

Así pues, en esta investigación, se abordan los objetivos y contenidos curriculares establecidos en el plan y programas de estudio de 1º y 2º grados de educación primaria, con el fin de conocer la calidad de los servicios educativos y su impacto en los niveles de aprendizaje de los alumnos.

2.1.3 FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

A través de los aspectos anteriormente señalados, es posible advertir que la evaluación cumple diferentes funciones, a continuación, se mencionan algunas de ellas:

2.1.3.1 Apoyar el aprendizaje

La evaluación puede cumplir la importante tarea de retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos al proporcionarles elementos que les permitan corregir sus errores, aclarar sus dudas, retomar los aspectos no comprendidos y desarrollar actividades complementarias que refuercen lo aprendido.

2.1.3.2 Proporcionar elementos para decidir la acreditación de un curso

La evaluación también permite, reunir elementos que permitan determinar si un alumno ha adquirido los conocimientos necesarios para acreditar un curso.

2.1.3.3. Adquirir información sobre la calidad del proceso educativo

El supuesto tan de moda sobre la baja calidad de la educación en nuestro país, requiere tener elementos que permitan argumentar en qué consiste, cuáles son sus posibles causas y cómo empezar a resolver dicha problemática, en este contexto, la evaluación adquiere singular importancia.

2.1.3.4. Proporcionar información para la planeación

Tanto en el ámbito de la escuela, como en el de la organización del sistema educativo nacional, se hace necesario, tener conocimiento sobre los avances, dificultades y resultados de la implementación de los planes y programas de estudio, de los apoyos didácticos y de los procedimientos e instrumentos de evaluación.³

2.1.4 TIPOS DE EVALUACIÓN

Como ya se ha dicho, el término evaluación es muy amplio y para caracterizar cierta valoración como tal, se hace necesario conocer los principales tipos de evaluación.

³ Para ampliar la información sobre las funciones de la evaluación, Véase Javier Olmedo, *Evaluación del Aprendizaje... op. cit.*, pp. 286-287.

Por ello, a continuación se presenta una clasificación de los mismos y posteriormente se mencionan los aspectos más importantes de cada uno de ellos.⁴

CUADRO NO. 11

TIPOS DE EVALUACIÓN		
• <i>Por la finalidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Formativa • Sumativa 	
• <i>Por la extensión</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Global • Parcial 	
• <i>Por los agentes evaluadores</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Interna 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación • Coevaluación
• <i>Por el momento de aplicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Externa 	
• <i>Por el criterio o estándar de comparación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicial • Procesual • Final 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Criterial 	

2.1.4.1 Por su finalidad

De acuerdo con su finalidad, la evaluación, puede ser: diagnóstica, formativa o sumativa.

2.1.4.1.1 *Evaluación diagnóstica*. Se realiza antes de iniciar un curso, una unidad o un tema de aprendizaje, con el fin de conocer el nivel de preparación de que disponen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera que realizarán los alumnos. Por

⁴ La clasificación presentada sobre los tipos de evaluación, fue realizada por María Antonia Casanova, citada por Amparo Escamilla y Eva Llanos en *La Evaluación del Aprendizaje... op. cit.*, p. 30.

lo general cuando se inicia un curso, se parte del supuesto de que los alumnos tienen los conocimientos necesarios para iniciar dicho curso, sin embargo es importante conocer si efectivamente los alumnos disponen de esa información. De este modo la evaluación diagnóstica permite evitar una serie de errores, confusiones y dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

2.1.4.1.2 *Evaluación formativa*. Se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de localizar las deficiencias cuando se esta en posibilidad de remediarlas. Este tipo de evaluación no pretende calificar a un alumno, ni tampoco se enfoca en los resultados de aprendizaje, sino más bien a los procesos y trata de señalar los puntos débiles, los errores y las deficiencias, con el fin de que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que le dificultan avanzar.

2.1.4.1.3 *Evaluación Sumativa*. Este tipo de evaluación, se realiza al finalizar un curso, una unidad o un conjunto de unidades para verificar los resultados alcanzados. Se enfoca a los objetivos generales de un curso esto es, a aquellos que implican mayor grado de complejidad. Este tipo de evaluación se encuentra ligado con la acreditación, por lo que su resultado se expresa con una calificación. Debido a esto, es necesaria la elaboración de instrumentos lo más estructurados posibles los cuales permitan obtener información clara y acorde con los aprendizajes a evaluar.

2.1.4.2 Por su extensión

Por su extensión, la evaluación puede ser global o parcial.

2.1.4.2.1 *Evaluación global.* La evaluación global, abarca tanto las distintas dimensiones del desarrollo personal del alumno, las capacidades establecidas en el programa de estudios, los criterios de evaluación de las diferentes áreas y los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

2.1.4.2.2 *Evaluación parcial.* A diferencia de la global, la evaluación parcial estudia determinados componentes o dimensiones de la evolución del aprendizaje del alumno o del programa, tales como: el rendimiento, los contenidos de aprendizaje, el proceso de enseñanza, las estrategias didácticas, etc. A pesar de que esta evaluación centra su atención en aspectos específicos, no debe perder de vista la idea de todo el proceso.

2.1.4.3 Por los tipos de evaluadores

Dentro de esta vertiente, la evaluación puede ser interna o externa

2.1.4.3.1 *Evaluación interna.* Cuando la evaluación la realizan los propios integrantes de un grupo, de un programa de un centro escolar, recibe el nombre de interna; si cada uno de los integrantes se evalúa a sí mismo se trata de una autoevaluación. si un miembro del grupo enjuicia el trabajo de otros, se trata de una heteroevaluación y finalmente, si los integrantes de un grupo se evalúan mutuamente se da una coevaluación.

2.1.4.3.2 *Evaluación externa*. Este tipo de evaluación se da cuando agentes que no participan directamente en el proceso, programa o centro educativo, evalúan su funcionamiento.

2.1.4.4 Por el momento de su aplicación.

De acuerdo al momento de su aplicación, la evaluación puede ser, inicial, procesual y final.

2.1.4.4.1 *Evaluación inicial*. Como su nombre lo indica, este tipo de evaluación, se realiza cuando da inicio un proceso y consiste en recoger información sobre el punto de partida de un proceso, ya sean: conocimientos, actitudes, intereses o capacidades. La evaluación inicial, es imprescindible para determinar los objetivos a lograr de una manera realista y para valorar al final del proceso los resultados del mismo.

2.1.4.4.2 *Evaluación procesual*. Este tipo de evaluación emite su valoración, mediante la recolección sistemática de información sobre el funcionamiento y progreso del objeto que se va a evaluar durante un determinado tiempo previamente fijado. Este tipo de evaluación, es imprescindible en la evaluación formativa ya que permite tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso tomando como referente la información recogida.

2.1.4.4.3 *Evaluación Final*. Esta forma de evaluación, consiste en recoger y valorar los datos al finalizar un período previsto para lograr determinados objetivos.

2.1.4.5 Por el criterio utilizado para hacer la comparación

De acuerdo con el criterio que se utilice para hacer la comparación, esta forma de evaluación puede ser: normativa y criterial.

2.1.4.5.1 *Evaluación con respecto a norma.* Este tipo de evaluación tiene sus orígenes en Inglaterra, con la obra de Galton quien reconocía las diferencias existentes entre los individuos e inició la aplicación de los métodos estadísticos a la educación. La evaluación con referencia a norma, parte de un concepto de educación que considera como una de sus principales funciones, seleccionar a los mejores individuos de un grupo. Los supuestos principales de esta evaluación, son los siguientes:

- Es necesario que existan situaciones de igualdad para todos los alumnos con el fin de determinar de manera precisa su grado de aprovechamiento.
- La existencia de las diferencias individuales de los alumnos se pondrá de manifiesto al momento de realizar la evaluación.
- La evaluación es el medio para seleccionar a los alumnos que tengan mayores destrezas o habilidades.

La evaluación con respecto a norma, permite dar respuestas a interrogantes como las siguientes:

- ¿Este alumno es mejor que aquel?
- ¿Este programa escolar es mejor que aquel otro?
- ¿Este sistema educativo es mejor que este otro?

En el trasfondo de los principales argumentos de la evaluación por norma esta la campana de Gauss, la cual

concebe una distribución normal de muchas cualidades humanas, tal como se distribuyen en grupos numerosos tomados al azar y más aún, una concepción Darwiniana de la supervivencia de los más aptos⁵

2.1.4.5.2 *Evaluación con respecto a criterio.* La evaluación con respecto a criterio, tiene sus orígenes durante la Segunda Guerra Mundial, cuando los militares recurrieron a los psicólogos para que les ayudaran a adiestrar a los soldados. Debido a ello, los psicólogos se dieron a la tarea de especificar los objetivos de adiestramiento, mediante una técnica llamada análisis de tareas.

Posteriormente Carroll, apoyado en las ideas de Bruner (1966), Glaser (1968), Skinner (1954) y otros le da su impulso definitivo a este tipo de evaluación.

Según Carroll, si a los alumnos se les distribuye normalmente de acuerdo con su aptitud para cada asignatura y a todos se les proporciona exactamente el mismo tipo de instrucción y el mismo tiempo para el aprendizaje el resultado será una distribución normal de acuerdo con la medición de sus rendimientos.

Por el contrario, si los estudiantes son distribuidos normalmente en relación a su aptitud, pero el tipo y la calidad de la instrucción y la cantidad de tiempo disponible para el aprendizaje se adecuan a cada alumno, lo más probable es que la mayoría logren dominar la asignatura. Lo anterior implica que

las diferencias individuales en la aptitud son las que indican el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y no el nivel de aprendizaje de que son capaces. O sea que todos los estudiantes pueden aprender las tareas que se esperan de ellos, si se les da tiempo suficiente⁶

⁵ Felix Amado León Reyes, "Evaluación con referencia a normas y evaluación con referencia a criterio", en *Evaluación en la Práctica Docente...* *op. cit.*, pp. 119-121.

⁶ *Ibid.*, p. 121

Así pues, la evaluación con referencia a criterio, parte de un concepto de educación en el que es necesario apropiarse el desarrollo de todos los individuos, dándoles a todos las mismas oportunidades.

De este modo, el supuesto principal de la evaluación con respecto a criterio, es que los alumnos pueden necesitar diferentes tipos y calidades de instrucción para lograr una destreza o un conocimiento, lo cual significa que los mismos contenidos de aprendizaje pueden ser aprendidos por distintos estudiantes si les proporciona diferentes tipos de instrucción.

Esta evaluación da respuesta a preguntas como las siguientes:

- ¿Qué aprendieron los alumnos durante un año escolar?
- ¿Cuáles son los alumnos que necesitan educación especial?
- ¿Qué resultados se están logrando en función de los objetivos señalados?

2.1.5 TIPO DE EVALUACIÓN REALIZADA

A partir de los aspectos anteriormente revisados acerca de la evaluación, a continuación, se mencionan las principales características de la evaluación realizada en esta investigación:

- Atendiendo a su función, esta investigación pretende obtener información sobre la **calidad del servicio educativo**, mediante la aplicación de dos exámenes diseñados con el fin de evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos de 1º y 2º grados durante el ciclo escolar 1995-1996.
- Además se pretende que los resultados obtenidos sean un referente importante para implementar estrategias encaminadas a lograr mayores niveles de calidad.
- Respecto a su finalidad, la evaluación realizada es **sumativa**, ya que pretende valorar los resultados de aprovechamiento obtenidos por los alumnos al finalizar el ciclo escolar 1995-1996. De este modo el punto de partida para su elaboración, lo constituyen los propósitos generales de los cursos que se evalúan así como los contenidos básicos que se espera hayan adquirido los alumnos de 1º y 2º grado.

- Por su extensión, es una evaluación **parcial** , ya que se enfoca a evaluar un aspecto de la dimensión curricular: los contenidos curriculares y el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos
- Tomando en cuenta el tipo de evaluadores, se trata de una evaluación **externa** ya que los responsables de realizarla son agentes externos a los centros y zonas escolares.
- Por el momento de su aplicación, se trata de una evaluación **final** la cual recoge y valora la información obtenida al concluir el ciclo escolar ya mencionado.

De acuerdo al criterio utilizado para evaluar, se trata de una evaluación con respecto a **criterio** ya que lo que se pretende con ella es detectar los diferentes niveles de aprovechamiento de los alumnos, con el fin de conocer las necesidades diferenciadas que estos tienen, tomando en cuenta el contexto en donde se encuentra su escuela — escuelas urbanas, semiurbanas y rurales—, la zona escolar a la que pertenece y el municipio en donde se encuentra ubicada.

2.2 DIMENSIÓN CURRICULAR

Debido a que la presente investigación está encaminada a evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos de 1º y 2º grado de educación primaria tomando como criterio, los contenidos establecidos en el Plan y los Programas de estudios de los grados que se abordan, el presente apartado pretende mencionar a grandes rasgos la estructura de tales documentos, los propósitos centrales, así como los principales contenidos de cada una de las asignaturas que se evalúan .

2.2.1. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de educación primaria, se encuentra estructurado de la siguiente forma:

- Su punto de partida son los contenidos básicos a lograr durante este nivel educativo. El término de contenidos básicos, no hace referencia a conocimientos mínimos o fragmentarios, sino a los conocimientos que permiten adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente⁷
- Los contenidos de estudio se encuentran organizados en las siguientes asignaturas: *Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio (en 1º y 2º grados), Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.*
- En cada una de las asignaturas, se abordan sus **propósitos centrales**, el enfoque a partir del cual se pretende que se realice el proceso de enseñanza y aprendizaje y los ejes temáticos en los que se agrupan los contenidos.
- En los **enfoques** se presentan los principios rectores que orientan la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas que se pretenden lograr en cada asignatura
- Los **ejes temáticos** son un recurso didáctico utilizado para agrupar los contenidos de estudio de las diferentes asignaturas. Tales contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje no se abordan de manera aislada ya que las estrategias didácticas están diseñadas para incorporar contenidos de diferentes ejes temáticos y de diferentes asignaturas⁸.

2.2.2. ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

En cuanto a los programas de estudio, su estructura es la siguiente:

- Los programas de estudio, se desprenden de la propuesta del plan sólo que en ellos, se abordan de manera más detallada los contenidos propios de cada grado y se presentan redactados de tal manera que sugieren al maestro las estrategias didácticas que puede emplear.

⁷ Plan y Programas de estudio... *op. cit.* p. 13

⁸ *Ibid.*, p. 25.

- Los contenidos se presentan desglosados por asignaturas y agrupados por bloques, los cuales son clasificaciones de contenidos en las que se incluyen diferentes ejes temáticos correspondientes a determinada asignatura.⁹
- Además de lo anterior, en los programas se hace referencia a las fichas que se pueden emplear para favorecer los aprendizajes señalados en los contenidos así como las páginas del libro de texto en donde se abordan tales contenidos.
- Las fichas a las que remiten los programas de estudio, se encuentran integradas en los ficheros de actividades didácticas y son secuencias didácticas que el maestro puede utilizar para la conducción de los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Los ficheros pues, son materiales de apoyo para el maestro, en los cuales se presentan sugerencias que el docente puede considerar o no para reforzar los aprendizajes de las diferentes asignaturas y grados que conforman la educación primaria¹⁰.

2.2.3 PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

El propósito central de la asignatura de *Español*, consiste en "propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita"¹¹.

Los contenidos de esta asignatura se encuentran organizados en cuatro ejes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. A continuación se mencionan los contenidos que se abordan en cada uno de los ejes:

- *Lengua hablada*. En este eje se retoma el desarrollo de las capacidades de expresión oral de los alumnos. Durante el primer ciclo de educación primaria, este eje se trabaja a partir del lenguaje espontáneo, basado en intereses y vivencias propias; prácticas sencillas de diálogo, narraciones y descripciones y mejoramiento de la dicción.
- *Lengua escrita*. En este eje, se hace hincapié en la importancia que tiene para el alumno ejercitarse en la elaboración y corrección de sus propios textos por ello, en el 1^{er} ciclo los contenidos de aprendizaje están orientados hacia la elaboración y

⁹ *Avance Programático. Educación Primaria*, México, 1994. Véanse los Avances respectivos de 1º a 6º grado.

¹⁰ *Fichero. Actividades Didácticas*, México, SEP, 1995. Véanse los Ficheros respectivos de 1º a 6º grado.

¹¹ Plan y Programas de Estudio, 1993... *op. cit.*, p. 23.

redacción de textos propios, redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación.

- *Recreación literaria*. En los programas del 1^{er} ciclo se plantea la importancia de que el alumno, a partir de la lectura realizada por su maestro y por otros adultos desarrolle su curiosidad por la narración, la descripción y formas sencillas de la poesía.
- *Reflexión sobre la lengua*. Este eje se utiliza para destacar que

los contenidos gramaticales y lingüísticos difícilmente pueden ser aprendidos como normas formales o como elementos teóricos, separados de su utilización en la lengua hablada o escrita, y que sólo adquieren sentido pleno cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas¹².

En los dos primeros grados además iniciar los procesos encaminados a mejorar la comunicación personal, se lleva a cabo el aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales que los niños utilizan de manera práctica, tales como género y número.

2.2.4 PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

En lo que referente a la asignatura de *Matemáticas*, en ella se buscan lograr los siguientes propósitos generales:

- Utilizar a las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- Desarrollar la capacidad de anticipar y verificar resultados.
- Desarrollo de la capacidad para comunicar e interpretar información matemática.
- Desarrollo de la imaginación espacial.
- Habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- Destreza en el uso de los instrumentos de medición, dibujo y cálculo: regla, escuadra y compás.
- Desarrollo del pensamiento abstracto mediante distintas formas de razonamiento basadas en la sistematización y la generalización de procedimientos y estrategias.

En cuanto a los contenidos de esta asignatura, estos se encuentran agrupados en los siguientes ejes: Los números sus relaciones y sus operaciones, Medición,

¹² *Ibid.*, p. 29.

Geometría, Procesos de cambio, Tratamiento de la información y El azar y la predicción. Debido a que este último eje se aborda sólo a partir de 3^{er} grado, así como el de Procesos de cambio que se incorpora en 4^o grado, a continuación se mencionan solamente los cuatro ejes restantes los cuales se estudian en el primer ciclo.

- *Los números sus relaciones y sus operaciones.* Los contenidos de este eje, se trabajan desde el primer grado con el fin de “proporcionar experiencias que pongan en juego los significados que los números adquieren en diversos contextos y las diferentes relaciones que pueden establecerse entre ellos” con el fin de que puedan utilizarlos como herramientas que les permitan resolver problemas cotidianos ¹³
- *Medición.* El aspecto central, de este eje consiste en que los conceptos relacionados con la medición, se construyan a través de acciones directas sobre los objetos, a través de la reflexión sobre esas acciones y la comunicación de sus resultados ¹⁴
- *Geometría.* En este eje, los alumnos parten de su realidad cercana, ya que se trabaja a partir de la manipulación, la observación, el dibujo y el análisis de formas diversas tratando de alcanzar una formalización paulatina de las relaciones geométricas que el niño percibe y de su representación en planos.
- *Tratamiento de la información.* Lo que aquí se pretende es que a partir del análisis y la selección de información visual, escrita, gráfica, o de otro tipo, el alumno pueda llegar a resolver problemas de distinta índole, además se pretende iniciarlo dentro del análisis estadístico. ¹⁵

2.2.5 PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

En cuanto a los contenidos de aprendizaje abordados dentro de la presente asignatura, es necesario mencionar que en estos dos primeros grados, los contenidos relacionados con las asignaturas de: *Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo* se encuentran integrados en la materia de *Conocimiento del Medio* ya que el elemento

¹³ *Ibid.*, p.50.

¹⁴ *Ibid.*, p. 51.

¹⁵ *Ibid.*, pp. 51-52.

articulador de estas asignaturas es el conocimiento del entorno natural y social inmediato de los niños.¹⁶

Respecto a la organización de los contenidos de estos grados, a diferencia de las asignaturas de *Español* y *Matemáticas* en las que se encuentran organizados por ejes, en esta materia se presentan agrupados por **bloques temáticos** en los que se abordan temas como los siguientes: los niños, la familia, la casa, la escuela, la localidad, las plantas y los animales, el tiempo y México nuestro país.¹⁷ La asignatura se encuentra orientada hacia el logro de los siguientes propósitos:

- Propiciar el conocimiento de algunas de las características de los seres vivos, especialmente del ser humano y desarrollar hábitos adecuados de alimentación e higiene indispensables para la preservación de la salud.
- Desarrollar en los alumnos su capacidad para observar, describir, comparar y registrar algunos fenómenos y procesos de su entorno y elaborar explicaciones sobre ellos.
- Desarrollar las nociones de tiempo, espacio, cambio y causalidad, en relación con los fenómenos y procesos de su entorno inmediato.
- Propiciar el conocimiento inicial de acontecimientos y personajes de la historia de nuestra país, así como de las costumbres y tradiciones que nos identifican como mexicanos.
- Promover el conocimiento de los derechos de la niñez, algunos derechos y deberes de los mexicanos y desarrollar actitudes de colaboración, respeto y tolerancia.
- Conocer la importancia de la acción de los seres humanos en la transformación de la naturaleza y la preservación del equilibrio ecológico.¹⁸

¹⁶ *Libro para el Maestro. Conocimiento del Medio: Primer grado*, México, SEP, 1995, p. 9.

¹⁷ Ver los bloques temáticos en *Avance Programático de primer y segundo grado*, México, SEP, 1994

¹⁸ *Ibid.*, pp. 10-11.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se hace un breve análisis de los resultados más significativos del examen aplicado a fines del mes de junio de 1996 a una muestra conformada por 8,000 niños de 303 grupos de 1º y 2º grados, pertenecientes a 97 escuelas ubicadas dentro de cada uno de los seis sectores escolares que conforman el nivel de Educación Primaria en el Estado de Colima.

Dicho análisis pretende proporcionar un panorama general del nivel de aprovechamiento logrado por los alumnos evaluados, el cual permita conocer los rumbos que sigue la educación en nuestra entidad. Los resultados que aquí se presentan deberán analizarse con mayor profundidad por los supervisores, directores de escuela y maestros de grupo al interior de cada zona escolar y de las escuelas que las conforman, con el fin de indagar los problemas específicos que les afectan, pues el conocimiento profundo de su ámbito de acción, será un elemento fundamental para generar propuestas a partir de su campo específico de trabajo, enfocadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrecen nuestras escuelas.

A continuación se presentan tres cuadros que condensan información diversa de los seis sectores educativos. Promedios generales por sector, por tipo de escuela y

los dos cocientes, mayor y menor, alcanzados a nivel de zona escolar dentro de cada sector es lo que allí se resume.

CUADRO NO. 12¹
PROMEDIOS GENERALES
POR SECTOR

SECTOR	PROM. GRAL.
EST.	7.3
I	6.8
V	6.7
IV	6.6
III	6.3
II	5.8

CUADRO NO. 13²
PROMEDIOS GRALES.
POR TIPO DE ESCUELA

SECTOR	PROM. GRAL.			DIFE- RENCIA
	URB.	SUB.	RUR.	
I	6.6		5.9	0.7
III	6.5	6.1	5.4	1.1
EST.	6.8	6.9	8.1	1.3
II	6.2		4.8	1.4
V	6	7.8	7	1.8
IV	7.6	5.2	6	2.4

CUADRO NO. 14³
PROMEDIO GRAL. MAYOR Y MENOR
POR ZONA ESCOLAR

SECTOR	PROM. GRAL.		DIFE- RENCIA
	MAYOR	MENOR	
EST.	7.7	6.6	1.1
II	7.0	4.6	2.4
III	7.1	4.4	2.7
I	8.0	5.1	2.9
V	8.1	5.0	3.1
IV	8.1	3.4	4.7

¹ Cuadro conformado a partir de la información de la *Gráfica no. 20*.

² Cuadro estructurado a partir del apartado "Resultados del Sector Educativo". Ver *Banco de datos*, pp. 1-6.

³ Cuadro armado con la información contenida dentro de la *Gráfica no. 19*.

3.1 RESULTADOS POR SECTORES

3.1.1 SECTOR I

La evaluación final en el Sector I, se aplicó en las 7 zonas escolares que lo conforman, esto es las zonas escolares 03, 04, 05, 06, 07 —zonas que comprenden el municipio de Colima—; así como las que comprenden al municipio de Cuauhtémoc: las zonas 12 y 13. De las mismas se seleccionaron 17 escuelas: 9 urbanas, 4 suburbanas y 4 rurales. A su vez, del total de centros escolares se eligieron 55 grupos, 27 de 1º y 28 de 2º grado y se aplicaron 1,379 exámenes. En relación a las cuatro escuelas consideradas inicialmente como suburbanas, los docentes encargados de aplicar el examen consideraron que ninguna de ellas lo eran y las incluyeron dentro de las dos categorías restantes.⁴

Los promedios obtenidos dentro de las tres asignaturas que conforman planes y programas de estudio de 1º y 2º grado, fueron los siguientes: *Español* 6.7; *Matemáticas* 6.1; *Conocimiento del medio* 6.6. Como se puede ver, la materia con resultados más bajos fue la de los números y las cuentas, lo cual es una constante que se observa también dentro de los cinco sectores restantes.⁵

⁴ Véase en la sección de *Anexos, Banco de datos, Hoja no. 1.*

⁵ Para analizar los distintos resultados obtenidos por las zonas del Sector I, ver en la sección de *Anexos, las Gráficas nos. 1, 2, 3, 19, 20 y 21.*

El promedio general de aprovechamiento obtuvo una cota de 6.8, ubicando al primer sector como el más alto del sistema federalizado. Por lo tanto se ubica en un 2º lugar después del 7.3 alcanzado por el Sistema Estatal.⁶

En relación a los promedios generales por zona, contempladas las tres materias evaluadas, estos varían desde el 5.1 obtenido por la zona 07, hasta el 8.0 obtenido por la zona 12. Ello indica que sus resultados fueron un tanto dispares ya que entre uno y otro indicador median 29 décimas.⁷

Respecto al nivel de aprovechamiento de las escuelas urbanas y rurales que lo conforman, las segundas alcanzaron un promedio general de 5.9, mientras que en las primeras se alcanzó un índice de 6.6. Esta diferencia de apenas 7 décimas fue el rango más estrecho que presenta un sector entre las distintas categorías de centro de trabajo.⁸

Con relación a los índices alcanzados por la zona 07, la cual es la que cuenta con el mayor número de escuelas rurales dentro del municipio de Colima, cabe señalar que dicho promedio apenas si rebasa el 5.0, a pesar de que varios de sus centros de trabajo rurales cuentan con estímulos económicos por bien sea por parte del parte del programa PIARE, o bien por E3,⁹ por lo que se hace necesario que al interior de la misma se analicen con detenimiento las posibles causas de dicha situación. Así, el

⁶ Cfr. Cuadro no. 5.

⁷ Remitirse al Cuadro no. 7.

⁸ Véase Cuadro no. 6.

⁹ A pesar de que los recursos aportados por programas como PIARE o E3, han sido una importante inyección de recursos a las escuelas rurales de la entidad y les ha permitido llevarlas a un mayor plano de equidad, ello no indica que los docentes al mando de las mismas —a excepción de honrosos casos— estén cumpliendo su labor educativa con un mayor grado de calidad. El desarraigo de la comunidad —dada la facilidad de transportarse a los centros urbanos del estado—, el ausentismo, la apatía y el tedio, la falta de planeación sistemática y las prácticas educativas autoritarias y centralistas, aún permean el quehacer cotidiano de muchos de los docentes incentivados por estos programas.

ausentismo laboral, es un problema constante dentro de algunas de las comunidades rurales que conforman las zonas escolares 06 y 07 a pesar de contar con los apoyos arriba mencionados. El ausentismo —agudo o leve— es una problemática recurrente dentro de las escuelas rurales y suburbanas de la mayor parte de las 35 zonas escolares de la entidad.

En lo que respecta a la zona 12, la cual abarca la zona sur del municipio de Cuauhtémoc, se advierte que dicha zona es una de las que obtuvo los promedios más altos de aprovechamiento junto con la zona 14 del Sector IV y las 09 y 29 del quinto sector. Lo anterior refleja —como se viene observando desde hace varios años— un grado importante de organización interna de la zona, así como un esfuerzo considerable por parte de directores, maestros, padres de familia¹⁰ y alumnos por tratar de hacer bien las cosas al interior de las aulas.

Habría que agregar que la mayor parte de las comunidades rurales de los dos municipios que integran la jurisdicción de este sector educativo —Colima y Cuauhtémoc—, se caracterizan por haber alcanzado no sólo un alto grado de urbanización sino que también cuentan con una buena dotación de servicios: Igualmente han logrado mantener un nivel de vida mínimamente aceptable. Por regla general no son localidades en condiciones extremas como las de otros municipios que

¹⁰ En varias de las escuelas ubicadas dentro de la zona 12, es patente la participación activa y comprometida de los padres de familia, quienes están al tanto de lo que día con día acontece al interior del aula y brindan su apoyo a los requerimientos del maestro. Si bien habría que recalcar que algunos de ellos —como en todos lados— en algunos momentos han creado problemas al querer propasarse en sus atribuciones. Por los resultados obtenidos a lo largo de muchos años y su mística de trabajo, la escuela "Valentín Gómez Farías" T.M. —la cual formó parte de esta muestra—, ubicada en la cabecera municipal de Cuauhtémoc, es una primaria cuyo funcionamiento puede considerarse como "bueno", dentro de los parámetros de calidad educativa con los que la sociedad colimense califica el desempeño de un centro de trabajo. La escuela "Donaciano Nietas" T.M., ubicada en la comunidad del Trapiche y perteneciente a este mismo municipio, la cual si bien no formó parte de la muestra, también es un buen ejemplo de lo anterior.

cuentan con un menor grado de desarrollo como Minatitlán, Ixtlahuacán o porciones importantes de Manzanillo, Armería y Tecomán.

Sin embargo, lo anterior no quiere que al interior de las mismas no se estén viviendo momentos muy difíciles debido principalmente a lo fuerte de la crisis socioeconómica que afecta a todo el país desde hace varios años. Prueba de ello es que un alto número de niños de estas comunidades se ven obligados a emplearse desde temprana edad en las faenas del campo —el corte de caña o la siembra y cosecha de maíz principalmente— con el fin de apoyar a la economía familiar. El alcoholismo —sobre todo juvenil—, la mala alimentación y la desintegración familiar también son elementos que inciden dentro del aprovechamiento escolar.

Algo similar podría decirse de las áreas y comunidades semiurbanas que rodean a la Cd. de Colima, la cabecera municipal de Cuauhtémoc o Quesería, población perteneciente a este último municipio. En estos lugares, además de los tres problemas arriba mencionados, se suman otros característicos de estos medios. Así, el creciente desempleo, los bajos salarios, una drogadicción incipiente o el pandillerismo también inciden en un bajo rendimiento.

3.1.2 SECTOR II

En el Sector II el instrumento de Evaluación Final también se aplicó en las seis zonas que lo constituyen: 17, 18, 19, 20, 21 —las cuales se ubican dentro del municipio de Manzanillo—, así como la zona 22, ubicada dentro del municipio de Minatitlán. En

ellas se seleccionaron 20 escuelas y 53 grupos, 27 de 1º y 26 de 2º grado, siendo evaluados 1,366 niños. La muestra abarcó a 10 centros de trabajo clasificados como urbanos, 7 rurales y 3 suburbanos. Como en el primer sector, los aplicadores también aquí consideraron que ninguna de las tres escuelas catalogadas como suburbanas lo eran y las incluyeron dentro de las dos categorías restantes.¹¹

Los resultados alcanzados dentro de las tres materias evaluadas fueron los siguientes: *Español* 5.6, *Matemáticas* 5.3 y *Conocimiento del medio* 5.5. Nuevamente aquí se observa que el promedio más bajo corresponde a la segunda asignatura. Los índices alcanzados por el segundo sector educativo fueron los más bajos a nivel estatal.¹²

Por ello es que el índice general de aprovechamiento alcanzado por el presente sector de 5.8, lo ubican dentro del 6º lugar en cuanto a rendimiento.¹³

Al analizar los promedios mayor y menor de zona, sumando los cocientes de las tres materia evaluadas, se observa que los resultados oscilan entre un 4.6 obtenido por la zona 21, la zona más rural, hasta el más alto de 7.0, el cual correspondió a la zona 17, la más urbanizada. La disparidad entre los dos cocientes anteriores es de 24 décimas, uno de los rangos más bajos sólo superado por el Sistema Estatal.¹⁴

A diferencia del Sector I, el rango de aprovechamiento entre escuelas rurales y urbanas es más amplio. Las primeras alcanzaron una cota mínima de 4.8 mientras que las segundas tuvieron una máxima de 6.2. Una diferencia de 14 décimas, que si bien

¹¹ Véase en la sección de *Anexos, Banco de datos. Hoja no. 2.*

¹² Para analizar los distintos resultados obtenidos por las zonas del Sector II, ver en la sección de *Anexos, las Gráficas nos. 4, 5, 6, 19, 20 y 21.*

¹³ Ver *Cuadro no. 5.*

¹⁴ Véase *Cuadro no. 7.*

dobla la alcanzada por el primero, no es muy significativa dados los resultados obtenidos en otros aspectos como ya se ha visto.¹⁵

En relación al resultado alcanzado por las escuelas de la zona 21, la cual es la única en el estado que comprende únicamente escuelas rurales y comprende la zona norte del municipio de Manzanillo, cabe mencionar que dicho cociente se encuentra por debajo del 5.0, lo cual hasta cierto punto, es un reflejo de las condiciones socioeconómicas desfavorables que caracterizan a la zona escolar en cuestión.

Por otro lado, los resultados obtenidos por la zona 17, se pueden considerar también como una muestra de sus condiciones específicas, ya que de las zonas que conforman el Sector II, esta es una de las que tienen mayor grado de desarrollo, pues comprende una buena parte tanto de la zona urbana, como del área conurbada del puerto de Manzanillo.¹⁶

Aunque la mayor parte del Sector II está constituido por un conglomerado de centros de enseñanza elemental ubicados en el medio rural tanto dentro del municipio

¹⁵ Cfr. *Cuadro no. 6.*

¹⁶ El área de la Bahía de Manzanillo, es una extensa zona conurbada encabezada por la Cd. y Puerto de Manzanillo, el cual se asienta al sureste de la misma y cuya área ya engloba los rumbos del puerto interior de San Pedrito y la Laguna de Tapeixtles. Rumbo hacia el noroeste y sobre la misma bahía, siguiendo la carretera que va hacia Barra de Navidad y Puerto Vallarta, se encuentra una serie de importantes poblaciones: Valle de las Garzas primeramente, el cual es un conjunto habitacional construido hace poco tiempo y de magnitud impresionante; le siguen el balneario de Las Brisas; Salagua y Santiago se encuentran pocos kilómetros después, aquí se ubica también el centro turístico Las Hadas, le sigue el balneario de Miramar y por último, ya fuera del radio de la bahía, el pueblo de El Naranjo. Yendo hacia Colima por la carretera vieja se encuentra el pueblo del Colomo. Yendo hacia el norte por la carretera que comunica al puerto con Minatitlán, a menos de 10 Km., se encuentran poblaciones importantes como Jalipa y Francisco Villa. Huelga decir que el tramo que abarca desde Las Brisas a Miramar, es quizá la veta turística más importante de la entidad, dado el gran número de hoteles que aquí se encuentran ubicados, si bien habría que aclarar que el volumen de turistas recibidos anualmente no se compara con el de otros destinos. Sin embargo, debido también a la gran actividad portuaria, a un significativo desarrollo comercial, la gran actividad dentro de un sector de servicios muy amplio, así como la existencia de una planta termoeléctrica, hacen de esta región la más dinámica de la entidad en términos de actividad económica. Sin embargo, debido a lo anterior los contrastes y atrasos sociales y económicos al interior de la misma son muy agudos.

de Manzanillo, como en el de Minatitlán, las escuelas seleccionadas para conformar la presente muestra, fueron elegidas de manera proporcional: 10 urbanas y otras 10 suburbanas o rurales. Lo anterior indica que los porcentajes de aprovechamiento bien hubieran podido ser un poco más altos a pesar de ser el sector más rural del estado.

Entre las posibles razones que caracterizan el bajo aprovechamiento del Sector II durante el ciclo escolar anterior, cabría mencionar entre otras cosas que los municipios de Manzanillo y Minatitlán tienen grandes carencias y enfrentan —si bien como la mayor parte de las entidades municipales del país— una aguda problemática. Esta última jurisdicción municipal junto con la de Ixtlahuacán, son las dos de mayor atraso económico en Colima. Las comarcas rurales manzanillenses y de Minatitlán se caracterizan por la falta de servicios públicos, la lejanía de las redes principales de comunicación y transporte, así como las precarias condiciones de vida de la mayor parte de sus habitantes, reducidos a un nivel de subsistencia a partir de un esquema básico de producción agropecuaria en crisis. También en la mayor parte de las áreas suburbanas de la zona conurbada del puerto de Manzanillo o la cabecera municipal de Minatitlán, se vive una angustiante situación de estrechez económica. El fantasma del desempleo —por mencionar sólo uno— recorre la región a lo largo y ancho, haciendo de las suyas tanto en el campo como en la ciudad.

La naturaleza también ha castigado a los habitantes de la región. Manzanillo resultó ser el municipio más afectado por el sismo del 9 de octubre de 1995. Algunas de las consecuencias derivadas de dicha situación sin duda repercutieron en el aprovechamiento logrado por los niños manzanillenses durante el ciclo escolar 1995-

1996. Así, en la gran mayoría de los centros de enseñanza dañados por el temblor; un porcentaje significativo de la deserción escolar de aquel año, se debió en parte al temor de algunos padres de familia al ver que sus hijos estudiarían dentro de escuelas deterioradas. Igualmente incidió en este fenómeno el que el nivel de vida de muchas familias del municipio se vio seriamente afectado.

Por otro lado, la fusión constante de grupos escolares, medida tomada para tratar de resolver el problema de cobertura escolar suscitada a partir del movimiento telúrico, originó a su vez otros problemas. La abundante temporada de lluvias llegada antes de tiempo también obstaculizó el último mes de trabajo del año escolar anterior, así como el inicio de cursos en el presente.

Aunque las autoridades educativas deben poner especial cuidado en la atención a este sector, brindándole apoyos especiales de índole diversa, también habría que ver con atención cual ha sido el desempeño educativo de las zonas escolares del mismo durante el presente año y comparar su rendimiento con el difícil ciclo escolar anterior, una vez que —entre otras cosas— se comienzan a superar algunas de las secuelas dejadas por el terremoto.

3.1.3 SECTOR III

Las cinco zonas escolares que constituyen el Sector III también formaron parte de esta muestra: 01 y 02 que pertenecen al municipio de Armería, la 15 y 16 que complementan las ocho zonas escolares de Manzanillo, y la zona 28 de Tecomán. Al

148668

interior de las mismas, se seleccionaron 15 centros de trabajo de los cuales 9 correspondieron a la categoría de urbanos, 3 se clasificaron como suburbanos y 3 como rurales. Del total de primarias designadas, se eligieron 48 grupos, 24 de cada uno de los dos grados examinados y se examinaron 1,449 alumnos.¹⁷

Dentro de los índices de aprovechamiento de las tres asignaturas evaluadas, también aquí se observa que la asignatura de *Matemáticas* obtuvo también los resultados más bajos, ya que el cociente alcanzado en este sector fue de 5.7, mientras que en *Español* como en *Conocimiento del medio* se obtuvo un promedio de 6.2.¹⁸

Los resultados obtenidos, traducidos en un promedio general de 6.3, lo ubican cinco décimas arriba del Sector II, por lo que ocupa el 5º lugar de rendimiento.¹⁹

Respecto a los promedios máximo y mínimo alcanzados dentro de tres de las zonas escolares del sector, encontramos que estos varían desde el 4.1 obtenido por la zona 1 hasta el 7.1 obtenido por las zonas 2 y 16. Entre ambos índices media una distancia de 27 décimas.²⁰

En cuanto al grado de aprovechamiento alcanzado por las distintas categorías de primarias, se advierte que las diferencias en el aprovechamiento no son significativas, ya que las urbanas obtuvieron un índice de 6.5, las suburbanas uno de 6.1 y las rurales otro de 5.4. Por lo que la diferencia entre las primeras y las terceras es de sólo 9 décimas. De lo anterior se desprende que en el Sector III, al igual que en el primero, las diferencias en el aprovechamiento entre las escuelas urbanas y rurales

¹⁷ Véase en la sección de *Anexos, Banco de datos. Hoja no. 3.*

¹⁸ Para analizar los distintos resultados obtenidos por las zonas del Sector III, ver en la sección de *Anexos, las Gráficas nos. 7, 8, 9, 19, 20 y 21.*

¹⁹ Ver *Cuadro no. 5.*

²⁰ Remitirse al *Cuadro no. 7.*

fueron relativamente mínimas en lo que respecta a la aplicación del instrumento de Evaluación Final.²¹

En cuanto a los resultados de la zona 01, se observa que al igual que las zonas 21 del Sector II y la 27 del IV, su promedio general de aprovechamiento no llega al 5.0. Si se considera que la mayor parte de las escuelas ubicadas dentro de dicha zona se encuentran ubicadas en localidades urbanas como Armería, o semiurbanas Cofradía de Juárez y Rincón de López, las cuales cuentan con buenos medios de comunicación y transporte y que además algunas de ellas cuentan con el apoyo del programa PIARE, se hace necesario profundizar en el análisis de la problemática particular de esta zona, con el fin de lograr alcanzar mayores índices de aprovechamiento escolar.

En relación con los resultados más altos obtenidos por las zonas 02 y 16, estos se pueden atribuir entre otras cosas, a las condiciones de desarrollo de las localidades que las conforman. En relación a la zona 02 se advierte que la mayor parte de sus escuelas se encuentran en el casco urbano de Armería y que solamente tres de ellas se encuentran ubicadas en comunidades rurales: Cuyutlán, El Paraíso y Los Reyes, las cuales a pesar de su fuerte problemática comunal, todavía pueden ofrecer a sus moradores unas condiciones de vida mínimamente aceptables.²² En cuanto a la zona 16, todas sus primarias se encuentran en el medio urbano del puerto de Manzanillo.

Los bajos resultados alcanzados por las zonas del presente sector, en parte se pueden atribuir a la aguda problemática socioeconómica que se traduce —entre otras

²¹ Cfr. Cuadro no. 6.

²² Las dos primeras localidades son turísticas y dependen de los flujos de visitantes que reciben tanto en fin de semana, como dentro de cada temporada vacacional, mientras que Los Reyes es un pueblo de pequeños agricultores y ganaderos muy golpeado por la crisis del campo.

cosas— en un alto grado de desempleo propiciado por la baja producción agropecuaria venida a menos desde hace casi una década. Los tres municipios que abarca el Sector III —Armería, Manzanillo y Tecomán— pertenecen a la región costera colimense, la cual se caracteriza por estar conformada por una serie de comarcas encaminadas a la producción agropecuaria y agroindustrial.

A lo anterior habría que agregar los flujos migratorios significativos que arriban sobre todo a los dos últimos municipios y que propician un alto grado de población flotante, la cual arriba y permanece en la región dentro de ciertas épocas del año en las que es posible encontrar trabajo en algunas actividades agrícolas como el corte de limón. También proporcionan trabajo, aunque muy mal remunerado y cada vez menos, el corte del plátano, el mango y la copra.²³ Junto con Tecomán, Armería es uno de los municipios que más ha visto afectado su nivel de vida debido al abandono del campo por parte de las autoridades gubernamentales y al desplome de los precios de los productos agrícolas que se producen al interior del mismo. La situación se agudiza dado que Armería no cuenta con una infraestructura industrial mínima, como la tienen Tecomán o Manzanillo. Los ingresos municipales son casi nulos y se reducen a las magras entradas proporcionadas por el turismo que arriba a las playas los fines de semana y en temporadas vacacionales. Habría que mencionar también que desde

²³ Como en otros lugares, la región agrícola costera colimense acusa los efectos que sobre la misma ejerce los vaivenes del mercado mundial. Desde hace dos décadas los campesinos y empresarios agroindustriales de estos rumbos, tratando de satisfacer las cambiantes demandas de los mercados internacionales, se han empeñado infructuosamente —contando sólo con su iniciativa y casi sin ningún incentivo gubernamental— en introducir nuevos cultivos rentables que reactiven la maltrecha economía de la zona. Así, el melón, la sandía, la papaya y algunas hortalizas se han cultivado en lugar de los tradicionales cultivos de copra, plátano y limón, con escasos o nulos resultados. El campo costero colimense ya no presenta aquellos interminables palmares o platanares, en su lugar se han levantado papayales, meloneras o incluso nuevas superficies agrícolas.

hace ya buen tiempo es notable la ausencia de inversiones significativas tanto del gobierno federal como del estatal, dentro del municipio armeritense.

3.1.4 SECTOR IV

El instrumento evaluatorio final se aplicó también en todas las zonas que lo conforman: la zona 14 de Ixtlahuacán, así como las zonas 23, 24, 25, 26 y 27, pertenecientes al municipio de Tecomán. Dentro de las mismas se eligió una muestra de 15 escuelas de las cuales 8 fueron urbanas, 1 suburbana y 6 rurales: De ellas se seleccionaron 46 grupos, 23 de cada uno de los grados examinados y se aplicaron 1,141 exámenes.²⁴

Entre los resultados de aprovechamiento del cuarto sector encontramos que los promedios obtenidos en las tres asignaturas evaluadas fueron los siguientes: *Español* 6.2, *Matemáticas* 6.2 y 6.4 en *Conocimiento del medio*. En este sector se aprecia que las dos primeras asignaturas fueron las que tuvieron el más bajo nivel de aprovechamiento, mientras que la tercera, como ocurrió también en los sectores V y Estatal,²⁵ fue la que obtuvo el más alto índice.²⁶

El promedio general alcanzado por el Sector IV fue de 6.6. Esto lo ubica dentro de un 4º lugar en cuanto al aprovechamiento escolar en el Estado de Colima.²⁷

En cuanto a los resultados generales de aprovechamiento a nivel de zona escolar, se aprecia que fueron los más dispares a nivel estatal, pues estos se

²⁴ Véase en la sección de *Anexos, Banco de datos. Hoja no. 4.*

²⁵ Cfr. *Gráfica no. 21.* En los sectores I, II y III los promedios de *Español* y *Conocimiento del medio*, estuvieron a la par: 6.7, 5.6 y 6.2 respectivamente.

²⁶ Para analizar los distintos resultados obtenidos por las zonas del Sector IV, ver en la sección de *Anexos, las Gráficas nos. 10, 11, 12, 19, 20 y 21.*

²⁷ Ver *Cuadro no. 5.*

distribuyeron desde el 3.4 obtenido por la zona 27 de Tecomán —la zona escolar con menor rendimiento en todo el estado— hasta el 8.1 alcanzado por la zona 14 de Ixtlahuacán, cociente que la sitúa, junto con la zona 29 del Sector V, como las dos de mayor aprovechamiento escolar dentro de los seis sectores educativos. La diferencia entre ambas zonas es nada menos que de ¡47 décimas!²⁸

Una diferencia enorme que se complementa con las 24 décimas de diferencia que median entre las escuelas urbanas que alcanzaron un promedio de 7.6 y las suburbanas que apenas lograron un 5.2.²⁹

La zona 27, fue la que obtuvo el más bajo promedio de aprovechamiento a nivel estatal, lo cual obliga un análisis profundo de su problemática específica. En términos generales dicha situación se puede atribuir en parte, a las difíciles condiciones que prevalecen en el municipio de Tecomán, las cuales no son privativas del mismo, dado que en Armería y Manzanillo se viven situaciones similares. La aguda problemática socioeconómica en la que viven inmersos la mayoría de sus habitantes, ocasionada principalmente por el profundo impacto de la crisis que desde hace ya muchos años viene arrastrando el agro mexicano; el rápido aumento del número de habitantes de la cabecera municipal, junto con altos índices de población flotante generados por flujos de emigración provenientes de varios estados circunvecinos, han propiciado que la proliferación de los asentamientos humanos irregulares le hayan ganado la carrera a la capacidad de respuesta de los gobiernos municipales; o bien, la presencia de un elevado índice de desempleo que obliga a numerosos niños a ganarse la vida en la

²⁸ Véase tanto la *Gráfica no. 19*, como el *Cuadro no. 7*.

²⁹ Ver *Cuadro no. 6*. En este caso, las escuelas rurales lograron ubicarse en un 2º lugar al interior del sector, puesto que alcanzaron un promedio de 6.0.

calle, con el fin de aportar divisas a la golpeada economía familiar; son elementos externos que inciden directamente en el nivel aprovechamiento de muchos de los niños tecomenses.

Sin embargo, a pesar de la difícil situación, un porcentaje significativo de los maestros que laboran en los distintos niveles educativos dentro del municipio de Tecomán, se ha distinguido desde hace varios años tanto por su alto grado de concientización política, como por emprender la búsqueda constante de soluciones imaginativas encaminadas a tratar de mejorar las condiciones en que se generan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Habría que ver también aquí hasta que punto los mandos medios —directores y supervisores— pudieran darse a la tarea de implementar líneas de trabajo que busquen unificar esa serie de esfuerzos que cotidianamente bastantes docentes realizan al interior de sus aulas.³⁰

Por otro lado, los resultados de la zona 14, junto con la 29 del Sector V, fueron las dos zonas que obtuvieron los más altos índices de aprovechamiento en el estado, con un promedio de 8.1. Lo anterior podría considerarse, dados los índices tan dispares que se alcanzaron al interior del mismo sector, o bien un reflejo de

³⁰ Una buena opción que aquí se ofrece para encaminar estos afanes —no sólo para las zonas de Tecomán, sino para las de los otros cinco sectores educativos— son las líneas de trabajo propuestas dentro del *Proyecto Escolar Colima*, puesto en marcha recientemente por la Dirección de Educación Básica, el cual ha sido recibido con bastante entusiasmo por parte de un buen número de docentes dentro del nivel de Primaria. Estas líneas de trabajo encaminadas a fortalecer el trabajo colegiado de las escuelas ya habían sido abordadas dentro del nivel de Primarias con relativo éxito, mediante de propuestas como la del *Proyecto de Desarrollo Educativo* a inicios del presente ciclo escolar. Aquí se trataba de que las zonas escolares en conjunto con sus directores diseñaran de manera conjunta y a partir de sus necesidades, líneas de acción pertinentes encaminadas a atacar los problemas más agudos de la misma zona, en donde se especificaran fechas y responsables de ejecutar dichas acciones, plasmándose un compromiso conjunto para tratar de alcanzar metas conjuntas. Fue un buen ejercicio de planeación al que respondió la mayor parte de las zonas de la entidad, entre ellas la 27 de Tecomán, la cual, habiendo obtenido el último lugar de aprovechamiento en esta Evaluación Final, logró articular el mejor de los proyectos presentados, en cuanto a términos de haber realizado un certero diagnóstico de su contexto, haber elegido varios problemas importantes, así como la viabilidad de las acciones propuestas junto con su respectiva calendarización y designación de responsables.

irregularidades cometidas al momento de aplicar el instrumento dado que fue aplicado por maestros de la misma zona, o bien como el resultado del esfuerzo conjunto de los elementos involucrados en el hecho educativo al interior de esta zona escolar. Así como la influencia benéfica derivada del apoyo que están recibiendo los docentes rurales del municipio de Ixtlahuacán³¹ por parte del programa PIARE, dado que 34 docentes disfrutaban actualmente de este valioso apoyo económico, el cual en menor o mayor medida es una variable que debe estar influyendo —suponemos que para bien en este caso— en el quehacer magisterial. Otro elemento importante lo constituye el activo y comprometido papel que ha jugado el supervisor de esta zona, recientemente nombrado.

3.1.5 SECTOR V

En el Sector V, el instrumento de Evaluación Final también se aplicó a todas las zonas que lo conforman: las zonas 08 y 09 del municipio de Comala, la 10 y la 11 pertenecientes a Coquimatlán, y las zonas 29, 30 y 31 de Villa de Álvarez. Se escogieron 18 primarias distribuidas entre las siete zonas escolares que constituyen al sector. De las mismas, 10 se catalogaron como urbanas, 2 como suburbanas y 6 rurales. El total de grupos a los que se les aplicó el examen fue de 62, 31 por cada uno de los dos grados evaluados. Asimismo, aplicados 1,502 instrumentos en total.³²

³¹ Debido a sus condiciones de bajo desarrollo económico, Ixtlahuacán ha sido la entidad municipal que mayor cobertura ha recibido por parte de dicho programa en todo el estado de Colima. A diferencia de otros municipios, aquí hemos podido constatar el buen desempeño de algunos de los docentes incentivados por los programas de arraigo y rezago educativo dentro de algunas de las localidades más alejadas y marginadas de este municipio.

³² Véase en la sección de *Anexos, Banco de datos. Hoja no. 5.*

Respecto a los promedios generales de aprovechamiento obtenidos en las tres asignaturas evaluadas, encontramos lo mismo que ocurrió en el resto de los sectores educativos: la materia que obtuvo el nivel más bajo de aprovechamiento fue *Matemáticas* con un índice de 6.7, le sigue *Español* con un promedio de 7.0 y finalmente, *Conocimiento del medio* con un cociente de 7.5.³³

El Sector V se ubicó en 3^{er} lugar estatal de aprovechamiento gracias al promedio general alcanzado que fue de 6.7.³⁴

Al analizar las cotas máxima y mínima alcanzadas por las zonas del Sector V, se advierte que oscilan entre el 5.0 obtenido por la zona 08, hasta el 8.1 correspondiente a la zona 29. Lo anterior indica que dichos índices fueron dispares ya que entre uno y otro existe una diferencia de 31 puntos porcentuales.³⁵

En cuanto a los índices de aprovechamiento alcanzados por las escuelas clasificadas como urbanas, suburbanas y rurales se dio un hecho muy interesante: las escuelas urbanas fueron superadas en aprovechamiento por las escuelas suburbanas y rurales. Así las segundas obtuvieron el mayor promedio al alcanzar 7.8, mientras que las terceras alcanzaron un 7.0, en tanto que las primeras apenas si pudieron obtener uno de apenas 6.0. Una diferencia de 18 y 10 puntos porcentuales en favor de las primarias periféricas y del campo respecto de las de la ciudad. Esta diferencia de 18 décimas en los índices de aprovechamiento resultó significativa, por lo que el Sector V

³³ Para analizar los distintos resultados obtenidos por las zonas del Sector V, ver en la sección de *Anexos*, las *Gráficas nos. 13, 14, 15, 19, 20 y 21*.

³⁴ Cfr. *Cuadro no. 5*.

³⁵ Ver *Cuadro no. 7*.

junto con el IV, son en los que se aprecian la mayor diferencia entre las distintas categorías en que fueron clasificadas las primarias de la muestra.³⁶

Con relación a los resultados obtenidos por la zona 08, es necesario señalar que el promedio general de las tres asignaturas evaluadas apenas llega al 5.0, lo cual se puede atribuir a las características de las comunidades que forman parte de esta zona, ya que la mayoría de ellas se encuentran fuera del área urbana del municipio de Comala. En esta región aunque la problemática socioeconómica no es tan aguda como en la región de la costa de nuestro estado, la crisis también ha afectado significativamente el grado de aprovechamiento escolar ya que muchos niños que habitan en las comunidades rurales, se ven en la necesidad de ausentarse temporal o definitivamente de la escuela. Con el fin de allegar recursos a su familia, muchos educandos se ven en la necesidad, o bien son obligados por sus propios padres, a trabajar no sólo de jornaleros agrícolas durante la época de cosechas, sino que también se emplean dentro de subempleos en la Ciudad de Colima.

Sin embargo, como se ha venido mencionando, la problemática socioeconómica no es privativa de ciertas regiones de nuestro estado, todo el país se encuentra inmersa en ella. Lo que ocurre es que la misma se manifiesta en diferentes formas y con distintos grados de intensidad, al interior de cada uno de los municipios de la entidad. Pero las deficiencias en el aprendizaje de los alumnos no se deben atribuir exclusivamente a factores de tipo externo, por lo que es necesario que al interior de la

³⁶ Cfr. Cuadro no. 6. En el caso del Sistema Estatal sucedió algo parecido: la única escuela rural de la muestra se ubico en primer lugar de aprovechamiento, la suburbana en segundo y en tercero las 10 urbanas que formaron parte de la muestra.

octava zona se profundice en el análisis de las causas que están incidiendo en el aprendizaje de sus alumnos.

Por otro lado, en lo referente a los resultados de la zona 29, junto con las zonas 09 del Sector V, la 12 del Sector I y la 14 del Sector IV, obtuvo uno de los cuatro promedios más altos de aprovechamiento.

Entre los posibles factores que han incidido en los altos índices de aprovechamiento de la zona 29, encontramos, la ubicación geográfica de las escuelas que conforman esta zona, ya que casi todas se encuentran dentro de la cabecera municipal de Villa de Álvarez, la cual al ser un área conurbada con la capital del estado, cuenta con un alto grado de urbanización y de servicios. Por ello, la cabecera municipal villalvareense ha crecido enormemente en los últimos diez años y la problemática socioeconómica del municipio se ha vuelto mucho más compleja. Entre otras cosas, el crecimiento de este lugar, rápidamente se ha salido fuera de control y la capacidad de respuesta del ayuntamiento ha quedado muy rebasada en lo que se refiere tanto a la pronta dotación de servicios y como a la impartición de seguridad.

Al interior de varias escuelas del sector se advierte el trabajo conjunto del supervisor, directores, maestros, padres de familia y alumnos.³⁷

Por último, el alto índice de aprovechamiento del Sector V, conduce a reflexionar en la importante labor que desde hace varios años se ha venido realizando

³⁷ Las escuelas "José María Morelos" y "Enrique Andrade", ambas con una larga tradición académica, o bien las más recientes como la "J. Concepción Rivera Mancilla", la "Juan José Ríos" o la "Carmen Serdán", correspondientes al turno matutino, serían algunos botones de muestra en donde es posible apreciar un grado significativo de coordinación entre estos distintos niveles. En las tres primeras también es patente la participación de los padres de familia. Son consideradas por la sociedad villalvareense como escuelas de alto rendimiento cuyo grado de operatividad es igual al de las primarias estatales.

al interior del mismo, al ser pionero en cuanto al inducir paulatinamente a sus escuelas dentro de una cultura de la evaluación dirigida desde la propia jefatura del sector, la cual desde hace varios años se ha encargado de diseñar instrumentos adecuados a las características, ritmos y necesidades de sus centros de trabajo.

3.1.6 SISTEMA ESTATAL

El Sistema Educativo Estatal fue evaluado también dentro de las cuatro zonas escolares que lo componen: las zonas 01, 02, 03 y 04. La muestra tomó en cuenta a 12 de las 52 primarias que lo constituyen. Este sistema también incluye a las escuelas particulares incorporadas a la SEP y en la muestra fueron incluidos 6 colegios. La ubicación de estos 12 centros escolares fue la siguiente: 10 se encuentran ubicados dentro de localidades urbanas, otro en el medio suburbano y otro más en el rural. El instrumento se aplicó 1,163 niños distribuidos en 20 grupos de 1^{er} grado y 19 de 2^o, es decir, un total de 39.

La razón por la que la mayoría de las primarias contempladas dentro de la muestra corresponden al medio urbano se debe a que del número total de centros de trabajo que componen al presente sistema educativo, solamente dos son rurales y sólo otras dos son suburbanas.

La gran mayoría de las escuelas públicas y privadas estatales se ubican dentro del área conurbada de la Ciudad de Colima, el puerto de Manzanillo y la Ciudad de Tecomán. Debido a lo anterior, el Sector Estatal es el que mayormente está favorecido

en cuanto a la ubicación de sus centros de trabajo. Así pues, del total de escuelas incluidas en la muestra, se seleccionaron 39 grupos de las cuales 20 corresponden a 1º y 19 a 2º grado.³⁸

En cuanto a los promedios generales de aprovechamiento de las tres materias evaluadas, las de *Español* y *Matemáticas* obtuvieron un promedio de 7.0, mientras *Conocimiento del Medio* obtuvo una cota de 7.9. Como en los Sectores IV y V la tercer asignatura obtuvo el cociente más alto, sin embargo resulta interesante señalar que las cotas alcanzadas en las tres áreas de conocimiento van desde el 7.0 hasta un 7.9, situación que no se manifestó en el resto de los cinco sectores educativos.³⁹

El Sistema Estatal alcanzó un promedio general de 7.3, por lo que fue el que obtuvo el índice más alto de aprovechamiento, ubicándose en 1º lugar.⁴⁰

Respecto a los índices —máximo y mínimo— obtenidos dentro de las cuatro zonas escolares que conforman este sistema educativo, se observa que estos van desde el 6.6 obtenido por la Zona 3, hasta el 7.7 alcanzado por las Zonas 02 y 04. Los resultados obtenidos fueron los menos dispares, puesto que la diferencia entre el más bajo y el más alto es de apenas 11 décimas.⁴¹

En relación con el grado de aprovechamiento dentro de las tres categorías en las que fueron clasificados los centros de trabajo, las escuelas consideradas como ciudadanas alcanzaron un promedio de 6.8, la única periférica que participó uno de 6.9 y la única campirana otro de 8.1. Como en el Sector V, la diferencia de 13 puntos

³⁸ Véase en la sección de *Anexos, Banco de datos. Hoja no. 6.*

³⁹ Para analizar los distintos resultados obtenidos por las zonas del Sector V, ver en la sección de *Anexos, las Gráficas nos. 13, 14, 15, 19, 20 y 21.* A excepción del Sector V en donde dos de las materias —*Español* y *Matemáticas*— alcanzaron un promedio de 7.1 y 7.5, respectivamente.

⁴⁰ Véase *Cuadro no. 5.*

⁴¹ Ver *Cuadro no. 7.*

porcentuales se carga a favor de las primarias del campo. El resultado es engañoso hasta cierto punto dado que dentro de este sector, la muestra contempló solamente tres escuelas por cada una de las zonas escolares. En este caso al participar solamente una escuela rural, una suburbana y otra urbana de la 3ª zona, la cual es la única que cuenta con centros de trabajo en estos dos medios, los promedios obtenidos en cada categoría son absolutos y no se dividen entre el número de escuelas participantes, como sucede en todas las zonas de los sectores federales y aún dentro de las tres zonas estatales restantes conformadas a partir de tres escuelas urbanas.⁴²

Los índices de menor aprovechamiento dentro de este sector, corresponden a esta misma Zona 3. Como ya se mencionó arriba, de las tres escuelas seleccionadas en la muestra de la zona en cuestión, los promedios más altos los obtuvo la escuela ubicada en el medio rural de Manzanillo, sin embargo debido a los promedios menores obtenidos por las dos escuelas restantes el promedio general de zona disminuyó significativamente. Por lo anterior, resulta necesario profundizar en el estudio de los factores que incidieron en la disparidad —13 puntos porcentuales— de los promedios alcanzados en las escuelas de la zona mencionada.

Los altos resultados de la escuela rural —sin menospreciar a la misma— invitan a considerar la posibilidad de una inadecuada aplicación del instrumento de evaluación, así como en deficiencias del mismo.

Las zonas 02 y 04 obtuvieron los más altos promedios de aprovechamiento del sistema estatal. Las escuelas estatales tanto públicas como privadas, que conformaron

⁴² Cfr. Cuadro no. 6. Ver también el anexo *Muestra en la que se aplicara la Evaluación Final, Sector Estatal*.

la muestra fueron aquellas que cuentan con el reconocimiento de los padres de familia y de la sociedad en general de ser tradicionalmente las "mejores escuelas".⁴³ Esto se puede apreciar al revisar las escuelas incluidas en la muestra. De la zona 02, se incluyeron las primarias públicas "Adolfo López Mateos" e "Ignacio Manuel Altamirano", así como el colegio "Campo Verde"; en lo que respecta a la zona 04, se incluyeron sólo escuelas privadas: los institutos "Marcela Domene" y "Cultural de Colima", así como el colegio "Anáhuac".

A partir de la lista anterior, se deduce que las escuelas examinadas en la muestra de las dos zonas antes mencionadas, atienden en su mayoría a los niños provenientes de familias cuyos estratos socioeconómicos son los más favorecidos de la sociedad colimense —especialmente los niños que asisten a los colegios.

La situación anterior aunada al nivel cultural de los padres de familia y por lo tanto, su preocupación por el máximo aprovechamiento escolar de sus hijos, se traduce en la observación constante del cumplimiento de contenidos de estudio y

⁴³ Desde hace mucho tiempo, las escuelas públicas estatales han mantenido la hegemonía en cuanto a eficacia —en ciertos sentidos— por sobre las escuelas públicas federales. Las primeras tienen un alto grado de demanda por parte de los padres de familia que año con año las abarrotan, mientras que otras con trabajo logran inscribir el mínimo de alumnos requeridos. Ahora bien, ¿qué entiende la sociedad colimense por una buena escuela? El concepto generalizado de calidad y excelencia radica en que una escuela pública para ser efectiva debe funcionar los más parecido a un colegio, es decir, que independientemente de su nivel de trabajo colegiado y la calidad de los aprendizajes que allí se logren, los maestros no deben ser puntuales y sobre todo faltar —debido a que para muchos padres la escuela es una guardería en la que se cuida a los hijos mientras ellos trabajan—, también deben inculcar respeto, disciplina y buenos hábitos en los niños por la buenas o por las malas, atiborrarlos de trabajo, revisarles la tarea, no hacer demasiadas juntas y tampoco pedir demasiadas cooperaciones en especie o en efectivo. En este sentido, la mayor parte de las escuelas públicas estatales, cumple con estas expectativas de los padres de familia. En algunos casos, lo anterior se ha logrado a partir de un dirección autoritaria y fiscalizadora que se encarga de hacer entrar al aro a los docentes que allí laboran. Desde luego que algunas escuelas federalizadas también laboran a partir de estos parámetros, como ya lo hemos mencionado anteriormente. Con todo esto no queremos decir que dentro de muchas de estas escuelas no se gesten procesos de enseñanza-aprendizaje significativos, ni que no existan buenos niveles de trabajo colegiado. En la Cd. de Colima, las escuelas públicas estatales "Libro de texto", "Ignacio M. Altamirano", "Basilio Vadillo" y "Adolfo López Mateos" son las de mayor renombre.

horarios de clase por parte de los maestros, junto con el cumplimiento de las tareas escolares respectivas; así como el amplio margen de respuesta de estos en cuanto a brindar apoyo a sus hijos con una gran cantidad de recursos y materiales didácticos, requeridos a lo largo del ciclo escolar. Lo anterior no indica que los padres de familia que tienen inscritos a sus hijos en estos centros de enseñanza sean jefes de familia modelo. En muchos casos el apoyo a sus hijos se reduce a cumplirles en lo referente a satisfacer esas necesidades materiales, dejando de lado las afectivas.

Los altos promedios alcanzados por los alumnos examinados de la escuela rural de la muestra, se pueden atribuir como el resultado del magnífico desempeño de los maestros, alumnos y padres de familia de la comunidad en la que se encuentra dicha escuela o como el resultado de la inadecuada aplicación del instrumento de evaluación, por lo que sería necesario profundizar al respecto para hacer una valoración más precisa.

NOTA: Con el fin de que los destinatarios del presente escrito puedan analizar el desempeño dentro de este proceso de evaluación, se agrega en la página siguiente un cuadro con los promedios generales de cada una de las 35 zonas escolares del estado de Colima.

CUADRO NO. 15
PROMEDIOS GENERALES POR ZONA ESCOLAR⁴⁴

NO. PRO- GRESIVO	SECTOR EDUCATIVO	ZONA ESCOLAR	PROMEDIO GENERAL	LUGAR OCUPADO
01	IV	14	8.1	1°
02	V	29	8.1	1°
03	I	12	8.0	2°
04	V	09	8.0	2°
05	EST.	02	7.7	3°
06	EST.	04	7.7	3°
07	IV	24	7.6	4°
08	IV	26	7.6	4°
09	I	04	7.5	5°
10	EST.	01	7.4	6°
11	V	30	7.3	7°
12	V	31	7.3	7°
13	III	02	7.1	8°
14	III	16	7.1	8°
15	I	03	7.0	9°
16	II	17	7.0	9°
17	I	06	6.9	10°
18	II	18	6.8	11°
19	I	13	6.6	12°
20	IV	25	6.6	12°
21	EST.	03	6.6	12°
22	III	15	6.5	13°
23	III	28	6.5	13°
24	I	05	6.4	14°
25	IV	23	6.3	15°
26	II	20	6.1	16°
27	V	11	6.0	17°
28	II	22	5.8	18°
29	V	10	5.2	19°
30	I	06	5.1	20°
31	II	19	5.0	21°
32	V	8	5.0	21°
33	II	21	4.6	22°
34	III	1	4.4	23°
35	IV	27	3.4	24°
PROMEDIO ESTATAL			6.6⁴⁵	

⁴⁴ Tabla estructurada a partir de los resultados concentrados en la *Gráfica no. 19*. Fueron evaluadas las tres materias que componen el plan y programa de 1° y 2° grado: *Español, Matemáticas y Conocimiento del Medio* al interior de las 35 zonas escolares, durante el mes de junio de 1996.

⁴⁵ Promedio obtenido conforme a los promedios generales de los seis sectores educativos. Ver *Gráfica no. 20*.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos de 1º y 2º grado de educación primaria en el Estado de Colima, ha llevado a establecer las siguientes conclusiones.

- No obstante los esfuerzos realizados en las décadas anteriores por llevar la educación a todos los rincones del país y hacer realidad el viejo reclamo de justicia social, la educación proporcionada a la población no reunió las condiciones necesarias para ser considerada una educación de calidad.
- Proporcionar una educación básica de calidad implica propiciar el acceso a un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores encaminados a lograr el desenvolvimiento de los educandos y a propiciar su participación activa en el progreso social y el desarrollo del país.
- La firma del *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica* marca un cambio profundo en el rumbo de la educación en nuestro país y establece como principal aspiración del sistema educativo proporcionar una educación de calidad.
- Para lograr su propósito fundamental, el *Acuerdo para la Modernización*, ha establecido como estrategias centrales: la reorganización del sistema educativo, la

reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial.

- La reformulación de los contenidos y materiales educativos de la Educación Primaria, ha tenido como principales propósitos: fortalecer el aprendizaje y la práctica de la lectura, la escritura y la expresión oral; reforzar el aprendizaje de las matemáticas de una manera creativa y reflexiva que permita desarrollar la habilidad para plantear y resolver problemas; restablecer el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo y fortalecer el aprendizaje de contenidos relacionados con el cuidado de la salud y la preservación del medio ambiente.
- Además de lo anterior, se han establecido medidas encaminadas a revalorar la función magisterial entre las que destacan: la formación del maestro, su actualización permanente, la adquisición del salario profesional, el establecimiento de la Carrera Magisterial y la búsqueda de la valoración social del trabajo docente.
- No obstante las acciones emprendidas, existen indicadores de que estamos todavía distantes de lograr la aspiración de proporcionar una educación de calidad a los alumnos que cursan los dos primeros grados de educación primaria, prueba de ello son los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados de estos dos grados a fines de junio del ciclo escolar pasado en el Estado de Colima.
- Esta problemática es seria, ya que: durante el transcurso de los dos primeros grados de educación primaria los alumnos adquieren las bases para su futuro desempeño en los grados posteriores, es precisamente en el primer ciclo en donde se efectúa el proceso de adquisición de la lecto-escritura, se conocen los números,

las operaciones fundamentales de la suma y la resta, las nociones iniciales de reparto, se introduce al niño en la comprensión de su medio natural y social y se le proporciona el conocimiento inicial de algunos procesos históricos de nuestro país.

- El bajo nivel de aprendizaje observado mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación diseñados para los dos primeros grados de Educación Primaria, se puede atribuir principalmente a la influencia de factores socioeconómicos y pedagógicos, así como a la falta de compromiso laboral de docentes y autoridades educativas.
- Algunos de los principales problemas que afrontan un alto número de escuelas debido a la falta de compromiso por parte de muchos de los docentes son el ausentismo, la rutina y la apatía hacia el trabajo que conllevan tanto hacia el mantenimiento de prácticas educativas basadas en premisas tradicionalistas y el centralismo autoritario, como hacia el desconocimiento de planes y programas y el rechazo casi automático por parte del maestro hacia la innovación y actualización pedagógica, la falta de planeación también está presente junto con la ausencia de trabajo colegiado; igualmente, las múltiples tareas que le son asignadas al mentor —cooperativa, campañas de vacunación, un agotador papeleo y juntas sindicales— merman considerablemente el tiempo real de la enseñanza. Por otro lado, el hecho de poder transportarse desde la ciudad —Colima, Manzanillo, Tecomán o Villa de Álvarez— se convierte en una desventaja para la escuela, dado que el arraigo con la comunidad por parte de los maestros es casi nulo.

- Ahora bien, un buen número de directores y supervisores también ponen su grano de arena en la elaboración de este cóctel sobre todo al acusar un alto grado de indiferencia para con lo que ocurre al interior de sus escuelas. Aunado a esto, el manejo de relaciones basadas en un alto grado de jerarquización desintegra muchos de los intentos que aisladamente se realizan por parte de maestros con el fin de mejorar la calidad educativa. Esta actitud de indiferencia y abandono permea hacia niveles mayores. Las autoridades educativas estatales, se encuentran ~~pa~~ercialmente desvinculadas de la base magisterial.
- Sin embargo no todo es negro. Como se ha enfatizado a lo largo de este trabajo, un significativo número de escuelas ya trabaja tanto con amplios rangos de compromiso laboral, como con altos niveles de trabajo colegiado. Prueba de ello es el alto grado de aceptación con que recientemente ha sido recibida la propuesta de articular proyectos escolares al interior de cada uno de los centros escolares con el fin de articular el trabajo y la planeación conjunta encaminados a atacar mediante acciones congruentes los principales problemas que afronta cada una de las escuelas dentro de su *aquí y ahora* concreto.
- No obstante que el Estado de Colima, tiene condiciones privilegiadas en relación con el resto de las entidades federativas, debido a que la mayoría de la población habita en el medio urbano; disfruta de los servicios más indispensables: agua, luz eléctrica, servicio médico y educación y dispone de medios de comunicación y transporte tales como: carreteras y red ferroviaria, la aguda crisis socioeconómica que afecta a todo el país desde hace varios años, ha repercutido en la calidad de

vida de la mayoría de la población colimense y en los niveles de aprendizaje alcanzados por los alumnos.

- Aunado a lo anterior, el desigual grado desarrollo alcanzado por los diferentes municipios y comunidades que conforman el Estado de Colima, es otro factor que influye en el nivel de aprendizaje de los alumnos.
- Debido a las diferencias existentes entre los distintos contextos en los que se encuentran ubicadas las escuelas de la entidad, se hace necesario profundizar en el estudio de su problemática específica, con el fin de diseñar estrategias particulares que permitan superar los niveles de aprendizaje de los alumnos
- Además de lo anterior, es necesario considerar la influencia que tienen los factores de tipo pedagógico en el aprendizaje de los alumnos, entre los que se encuentran el desconocimiento de los propósitos y enfoques de la educación primaria por parte de un gran número de maestros que laboran en nuestra entidad; la inadecuada utilización que hacen de los libros de texto y el desconocimiento de estrategias didácticas que lleven al logro de los propósitos educativos.
- A pesar de que un número significativo de maestros que laboran en el Estado de Colima, han emprendido acciones imaginativas encaminadas a tratar de mejorar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos, se hace necesario tener un diagnóstico del papel que los maestros del estado están jugando en los niveles de aprendizaje de sus alumnos.
- Los resultados alcanzados en esta evaluación dentro de cada uno de los seis sectores educativos, se encuentran muy por encima de la media nacional. Habrá

que compararlos con los obtenidos en la evaluación aplicada por Carrera Magisterial al finalizar el ciclo escolar pasado. Ello con el fin de tener más elementos que permitan hacer juicios de valor acerca de nuestra realidad educativa en el nivel de educación primaria.

- A partir de los resultados emanados de la aplicación de los instrumentos de evaluación, es posible afirmar que en nuestro estado, no existen diferencias significativas en el aprovechamiento escolar de los alumnos que habitan tanto en medios rurales como suburbanos, respecto a los que viven en el medio urbano.
- La asignatura que obtuvo el índice más bajo de aprovechamiento en nuestra entidad fue la de *Matemáticas*. Debido a esto resulta indispensable diseñar estrategias que permitan conocer las causas por las que se está descuidando el proceso de aprendizaje de uno de los contenidos básicos de los planes y programas de estudio vigentes.

SUGERENCIAS

- Con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos, se hace necesario que los maestros valoren la importancia de proporcionar una educación de calidad a sus alumnos.
- No obstante que como parte de la Reforma Educativa iniciada a partir de 1993, se han diseñado una serie de cursos de actualización del maestro, al parecer estos no han dado los frutos deseados, ya que una gran cantidad de docentes asisten a ellos y sin embargo no modifican su práctica educativa. Debido a esto, se hace necesario que los cursos destinados a los maestros, sean diseñados en función de sus necesidades reales y no a partir de supuestos sobre lo que se considera que el maestro necesita.
- Lo anterior, implica la necesidad de hacer diagnósticos sobre la cotidianeidad de la práctica docente y las exigencias más apremiantes que el maestro enfrenta día con día.
- A pesar de que el maestro cuenta con libros de apoyo en los que se le proponen estrategias didácticas para la conducción de los procesos de aprendizaje de sus alumnos, es necesario que se diseñen talleres en los que se aborden tales

propuestas y los maestros tengan la oportunidad de intercambiar sus experiencias sobre las técnicas que utilizan en sus salones de clase para favorecer la apropiación de los conocimientos por parte de sus alumnos.

- Además de lo anterior, es indispensable que el maestro comprenda los propósitos básicos de la educación primaria, los enfoques propuestos para conducir los procesos de aprendizaje de cada una de las asignaturas de estudio y las estrategias didácticas para el logro de dichos propósitos, debido a esto se hace necesario que los cursos de actualización sean diseñados tomando como punto de partida los conocimientos previos del maestro y se enfoquen más al aspecto práctico que al teórico.
- En cuanto a los procedimientos para evaluar el aprendizaje de los alumnos por parte del docente, es importante que los maestros incorporen a los exámenes tradicionales otros recursos para la evaluación, entre los que se encuentran las producciones escritas de los alumnos, las argumentaciones que ellos hacen al explicar la forma en que ellos consideran que se puede resolver un problema, la interacción que establecen con sus compañeros de grupo, las actitudes desarrolladas tales como la cooperación, el respeto y la tolerancia, etc.
- Respecto a los procedimientos de evaluación diseñados a partir de exámenes de conocimientos y habilidades como los realizados en la presente investigación, es necesario mencionar que son útiles y permiten hacer valoraciones generales sobre determinados aspectos entre los que destacan, el logro de los contenidos básicos por parte de los alumnos, sin embargo, se hace necesario, incluir otro tipo de

evaluaciones que completen las primeras aproximaciones proporcionadas por este tipo de instrumentos

Por último, resulta necesario señalar que las conclusiones y sugerencias aquí presentadas no tienen el carácter de absolutas, ya que son apreciaciones derivadas a partir de los resultados del instrumento de evaluación aplicado durante el mes de junio del ciclo escolar 1995-1996.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVIRA Martín, Francisco. "Metodología de la evaluación de programas" en *Cuaderno de Lecturas no. 3. Evaluación educativa*, México, SEP, 1996, pp. 5-28.
- AMADO de León Reyes, Félix. "Evaluación con referencia a normas y con referencia a criterio" en *Evaluación en la práctica docente*, México, UPN, 1987, pp. 119-121. (Antología de textos).
- ESCAMILLA, Ámparo y Eva Llanos. *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*, Zaragoza, Edelvives, 1996, 180 pp. (Colección Aula Reforma).
- CASANOVA, Ma. Antonia. *La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo*, Zaragoza, Edelvives, 1996, 150 pp. (Colección Aula Reforma).
- Gobierno de la República. *Acuerdo Nacional para Modernización de la Educación Básica*, México 1993, 21 pp.
- . *Programa de desarrollo educativo: 1995-2000*, México, 1995, 173 pp.
- INEGI. *Anuario estadístico del Estado de Colima. Edición 1996*, Aguascalientes, INEGI/Gobierno del Estado de Colima, 1996, 372 pp.
- LARRONDO G., Tito. "La evaluación centrada en un modelo de logro" en *Cuaderno de Lecturas no. 3. Evaluación educativa*, México, SEP, 1996, pp. 75-89.
- LUCARELLI, Elisa, et. al. "Planificación curricular" en *Planificación de las actividades docentes*, México, UPN, 1986, pp. 77-84. (Antología de textos).
- MORÁN Oviedo, Porfirio. "Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica" en *Planificación de las actividades docentes*, México, UPN, 1986, pp. 261-284. (Antología de textos).

- OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje" en *Evaluación en la práctica docente*, México, UPN, 1987, pp. 281-296. (Antología de textos).
- SACRISTÁN, J. Gimeno y A. I. Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Ediciones Morata, 1993, 442 pp. (Colección Pedagogía).
- SEP. *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria*, México, SEP, 1993, 162 pp.
- SEP. *Avance programático, 1^{er} grado*, México, SEP, 1994, 114 pp.
- SEP. *Avance programático, 2^o grado*, México, SEP, 1994, 125 pp.
- SEP. *Español. Sugerencias para su enseñanza 1^{er} grado*, México, SEP, 1995, 92 pp.
- SEP. *Libro para el maestro. Matemáticas 1^{er} grado*, México, SEP, 1994, 70 pp.
- SEP. *Libro para el maestro. Matemáticas 2^o grado*, México, SEP, 1994, 75 pp.
- SEP. *Libro para el maestro. Conocimiento del medio 1^{er} grado*, México, SEP, 1995, 62 pp.
- SEP. *Libro de texto para el alumno. Español 1^{er} grado*, México, SEP, 1996, 223 pp.
- SEP. *Libro de texto para el alumno. Matemáticas 1^{er} grado*, México, SEP, 1996, 218 pp.
- SEP. *Libro de texto para el alumno. Libro integrado 1^{er} grado*, México, SEP, 1995, 175 pp.
- SEP. *Libro de texto para el alumno. Español 2^o grado*, México, SEP, 1995, 223 pp.
- SEP. *Libro de texto para el alumno. Matemáticas 2^o grado*, México, SEP, 1995, 218 pp.
- SEP. *Libro de texto para el alumno. Libro integrado 2^o grado*, México, SEP, 1995, 175 pp.
- Varios. "Esquemas de estrategias metodológicas" en *Técnicas y recursos de investigación V*, México, UPN, 1987, pp. 139-162. (Antología de textos).
- VÉLEZ, Eduardo, et. al. "Factores que afectan el rendimiento académico en educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe" en *Cuaderno de Lecturas no. 2. Evaluación educativa*, México, SEP, 1996, pp. 31 pp.

ANEXOS

El presente apartado engloba un paquete de documentos de índole diversa con los que se pretende facilitar y profundizar el análisis que los destinatarios del presente documento realicen por su propia cuenta.

Se incluye un *Banco de datos* de cada uno de los seis sectores educativos, 18 gráficas —3 por cada sector— que analizan el desempeño alcanzado por cada una de las 35 zonas escolares dentro del proceso de Evaluación Final, las últimas cuatro gráficas —19, 20, 21 y 22— son un concentrado de dichos resultados que presentan una panorámica estatal.

También están incluidos la muestra seleccionada para la aplicación del instrumento de evaluación final, los criterios que se siguieron para obtener los promedios de calificación, las formas utilizadas para la captura de los resultados obtenidos por grupo, por escuela, por zona y por sector educativo, así como los dos instrumentos de evaluación estructurados para 1º y 2º grados, junto con sus hojas de respuesta, justificaciones y tablas de contenidos programáticos.

ANEXO NO. 1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

APROVECHAMIENTO ESCOLAR

PRIMER GRADO

1995

1996

INSTRUMENTO DE EVALUACION FINAL

Nombre del Alumno : _____
Nombre del Maestro : _____
Nombre de la Escuela : _____ Turno _____
Localidad : _____
Municipio : _____
Zona Escolar: _____ Sector Educativo _____

ASIGNATURA	PUNTOS
ESPAÑOL	
MATEMÁTICAS	
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	
TOTAL	

HORA DE INICIO : _____
HORA DE TERMINO : _____
ORDEN DE ENTREGA : _____

ESPAÑOL
PRIMER GRADO

INSTRUCCIONES GENERALES: Escucha atentamente lo que lea el maestro, después haz lo que te indique en cada actividad. Si lo deseas, puedes leer lo que está escrito.

I. LOS VIAJES DE ANDRÉS

Escucha el siguiente texto y enseguida realiza lo que se te pide.

Andrés es un niño muy inquieto. Siempre anda de un lado a otro. Hasta cuando duerme sueña que viaja. A veces se sube en una bicicleta y después en un autobús. También sueña que va en un barco en el mar. Cuando ya está lejos de su casa sueña que regresa en avión. Otras noches sueña que anda a caballo por los cerros y que vuela en helicóptero por todas partes. Cuando despierta corre a la escuela para contarnos sus sueños.

1-3.- Contesta lo que se te pide.

¿Cómo se llama la lectura? _____

¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? _____

¿Por qué? _____

Valor: 2 puntos c/u.

4.- Observa los dibujos y numéralos del 1 al 4 según suceda en la lectura que escuchaste.



Valor: 2 puntos.

5-7.- Une con una línea las palabras que digan lo mismo.

avión *bicicleta* *helicóptero*

helicóptero avión bicicleta

Valor: 1 punto c/u.

8,9.- Encierra en un círculo cada punto y seguido y tacha cada punto y aparte que encuentres en el texto anterior. Valor: 1 punto cada grupo.

II. VAMOS A VER LO QUE HACES CON LA ESCRITURA

Andrés es un niño inquieto, pero también le gusta escribir. Tú, como él, puedes hacer muchas cosas con la escritura, como las siguientes.

10.- Encierra la oración que está escrita en forma correcta.

ralocse olraid le en ebircse otinauJ

Juanito escribe en el diario escolar



Valor: 1 punto.

11-14.- Completa estas oraciones. Fíjate en los dibujos.



El _____ está llorando.

Este patín es muy _____

Esta _____ se peinó muy bien.

La manzana es _____

Valor: 2 puntos c/u.

III. A LEER Y RELACIONAR.

Además de escribir puedes leer o escuchar una lectura y hacer lo que te digan, como relacionar lo que es igual.

15,16.- Une lo que está dentro de cada rectángulo con la palabra que indique qué tipo de escrito es.

Mamá:
Salí a visitar a mi primo. No me tardo.
Víctor

trabalenguas

El que compra pocas capas, pocas capas
paga, como yo compré pocas capas,
pocas capas pago.

recado

Valor 1 punto c/u.

17-20.- Une con una línea cada oración con el dibujo que le corresponda.

El gallo come maíz y lombrices.

Genaro y Juanita van a los juegos

La escoba de Eloísa está rota

Hortensia tiene helechos en unos
botes de hojalata



Valor: 2 puntos c/u.

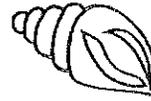
IV. A DIVINA A DIVINADOR

Con la lectura y escritura te puedes divertir mucho. Escucha la lectura, luego encierra la adivinanza que se refiera al dibujo y escribe su respuesta en la línea.

Soy muy chiquita, pero de mí,
árbol o planta puede salir

Soy chiquito, soy bonito, mi casa llevo
sobre mi lomito

21,22.- _____



Valor: 2 puntos c/u.

V. QUE NADA QUEDE INCOMPLETO

Escribiendo puedes terminar lo que no esté completo, ayúdanos haciendo lo siguiente.

23-27.- Completa las palabras con la letra mayúscula o minúscula que falte en cada rayita.

Cierto día Guillermo y ___argarita jugaban en el patio
___as gotas de ___uvia comenzaron a caer
___orrieron a la casa para no ___ojarse.

Valor: 1 punto c/u.

28.- Separa las palabras de la siguiente oración y escribe las que falten en las líneas correspondientes.

Los niños de primera años alendepaseo

Los niños de _____ de _____

Valor: 2 puntos.

29-31.- Escribe las letras que faltan en las rayitas.

Un _____ pelot _____ está en el suelo.
Est _____ perr _____ se come un hueso
L _____ estrell _____ son muy brillantes.

Valor: 2 puntos cada oración.

VI. TODO CABE EN UN JARRITO

Sabiéndolo acomodar, todo queda mejor, así que acomoda lo que se te pide.

- 32.- Cambia el orden de las palabras, sin que cambie el significado de la oración.

El otro día la maestra nos llevó a un paseo.

Valor: 2 puntos.

- 33,34.- Cambia las oraciones; la negativa a afirmativa y la afirmativa a negativa. Escríbelas en las líneas.

La mamá de Isabel es maestra



Carlos no trabaja en una fábrica



Valor: 2 puntos c/u.

- 35.- Vuelve a escribir la siguiente oración cambiando la palabra subrayada por otra que signifique lo mismo.

Este coche es deportivo



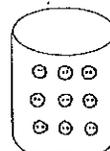
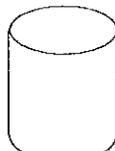
Valor: 2 puntos.

MATEMATICAS

VII.- MAS Y MENOS COSAS

Marlín guardó varias cosas en 2 frascos: en uno le quedaron más y en otro menos. El quería dibujar y anotar cuántas cosas guardó. Ayúdale.

- 36.- Dibuja en el frasco vacío **menos** cosas de las que guardó Marlín en el frasco de la derecha.



Valor: 1 punto.

- 37.- Escribe el número de cosas que guardó Marlín, en el cuadrado que le toque: antes o después del número que está en el cuadrado de enmedio.

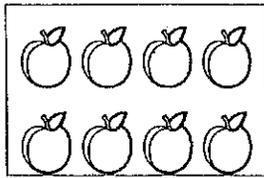
	9	
--	---	--

Valor: 2 puntos.

VIII. ENCUENTRA EL NÚMERO

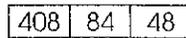
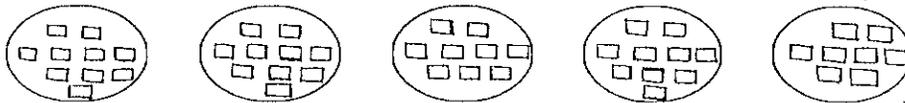
Paty y sus amigos necesitan encontrar el número que indique cuántas cosas tienen. Ayúdales.

38.- Tacha el número que indique cuántas manzanas hay en el dibujo.



Valor : 1 punto.

39.- Tacha el número que indique cuántos chocolates hay.

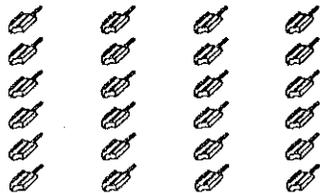


Valor: 2 puntos.

IX. DE DIEZ EN DIEZ

Ayúdale a María a hacer su tarea, contando de diez en diez.

40.- Observa el dibujo y contesta.



¿ Cuántas decenas de paletas hay ? _____

Valor : 2 puntos

41.- Completa escribiendo los números que faltan en los banderines que dibujó María.

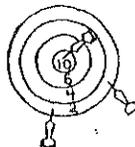


Valor: 1 punto

X. ¿CUANTOS SON Y CUANTO GANA?

Manuel tiró al blanco y ganó los siguientes puntos y monedas de premio.

42.- Anota cuántos puntos ganó Manuel después de lanzar los dardos.



Puntos=

Valor: 3 puntos.

43.- Escribe cuánto es en cada grupo de monedas que ganó Manuel como premio.

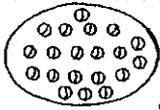


Valor: 2 puntos.

XI. A RESOLVER PROBLEMAS

Ayúdales a los niños de primero "A" con lo siguiente.

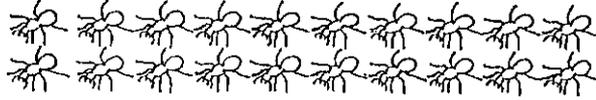
44.- Martha se comió 9 dulces de la charola y Carolina se comió 6.



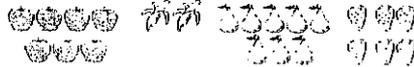
¿ Cuántos dulces quedaron en la charola ? _____

45.- En una telaraña había 20 arañas y salieron 10 de ellas a buscar alimento.

¿ Cuántas arañas se quedaron en la telaraña ? _____

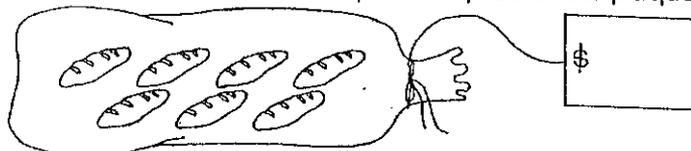


46.- En una mesa hay 7 manzanas, 8 peras, 2 plátanos y 6 fresas.

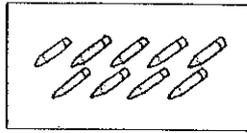


¿ Cuántas frutas hay en la mesa ? _____

47.- Cada pan cuesta 2 pesos. Escribe en la etiqueta el precio del paquete con 7 panes.



48.- Observa el dibujo y tacha la respuesta a la pregunta que sigue.



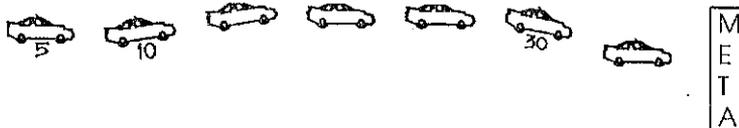
¿ Cada lápiz cuesta 2 pesos ?

SI NO

Valor: 3 puntos c/u.

XII. FIJATE BIEN

Observa los coches que están compitiendo en la carrera y luego haz lo que se te pide.



49.- Tacha el coche que va en primer lugar y encierra el que va en tercer lugar.

50.- Dibuja los dos lados de la carretera tratando que te queden del mismo tamaño.

51.- Escríbeles el número a los coches, contando de 5 en 5.

52.- Completa la figura donde está la palabra META.

53.- Pinta las partes curvas del carro que tú quieras.

54,55.- De estas figuras, tacha la que se parece a las llantas y encierra la que se parece a la ventanilla trasera de los coches.



Valor : 1 punto c/u

XIII. A PREMIAR AL GANADOR

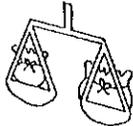
Al conductor del coche que llegó en primer lugar, le van a dar un premio y al que llegó en segundo lugar le van a dar otro. Ayúdale al organizador de la carrera.

56,57.- Tacha la copa que le darías al primer lugar y encierra la que le darías al segundo.



Valor: 2 puntos c/u.

58.- Encierra la bolsa de dinero más pesada, que le van a dar al primer lugar, además de la copa.



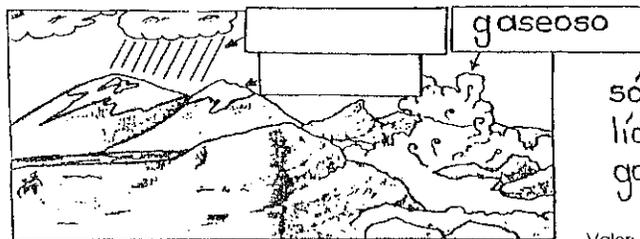
Valor: 2 puntos.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

XIV. LA NATURALEZA

La naturaleza está formada por muchos elementos y seres vivos. Enseguida encontrarás actividades que se refieren a ella.

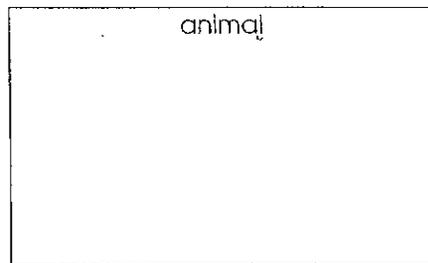
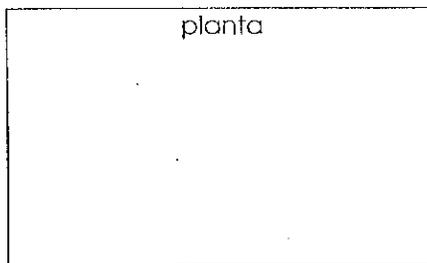
59, 60.- Escribe en los rectángulos cuáles son los estados del agua que faltan de anotar.



sólido
líquido
gaseoso

Valor: 1 punto c/u.

61, 62.- Dibuja una planta y un animal. Escríbeles su nombre.



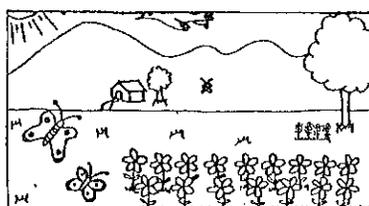
Valor: 1 punto c/u.

63.- Tacha el animal ovíparo que encuentres.



Valor: 1 punto.

64.- Encierra el nombre de la estación del año que corresponda al paisaje.



verano
invierno
primavera
otoño

Valor: 1 punto.

XV. EL PASO DEL TIEMPO.

Muchas cosas suceden mientras pasa el tiempo, haz lo que se indica y encontrarás algunas.

65, 66.- Relaciona cada dibujo con la fecha que representa.



Desfile del Día del Trabajo

Nacimiento de Don Benito Juárez



Valor: 1 punto c/u.

67.- Tacha lo que diga qué es la edad.

Un cumpleaños.

El día que nacimos.

El número de años que hemos vivido.

Valor: 1 punto.

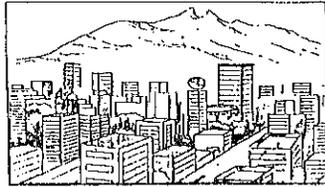
XVI. MEXICO, NUESTRO PAIS

Enseguida hay varias cosas que forman parte de México. Recuérdalas realizando lo que se te indica.

68.- Escribe en el rectángulo si el paisaje representa al campo o a la ciudad.

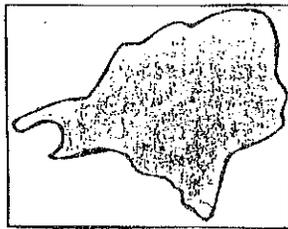
campo

ciudad



Valor: 1 punto.

69.- Encierra el mapa que representa a nuestro país.



Valor: 1 punto.

70.- Completa en la línea el coro del Himno Nacional Mexicano.

Mexicanos al grito de guerra,
el acero aprestad y el bridón,
y retiemble en sus centros la tierra

Valor: 1 punto.

PRIMER GRADO
HOJA DE RESPUESTAS

NOTA IMPORTANTE: El aplicador del examen deberá ir leyendo cada cuestión y esperará a que todos los alumnos terminen de contestarla, antes de pasar a la siguiente. Podrá aclarar a los niños qué figura representa cada dibujo, en caso de que ellos tengan dudas al respecto.

ESPAÑOL

I.

1.- Los viajes de Andrés.

2,3.- Se consideran correctas las respuestas que hagan alusión a algún contenido del cuento. Ejemplo: me gustó que el niño sueña que viaja. Porque es muy divertido, soñador, etc.

4.-

5-7.- Cada palabra en letra script debe estar unida a la representada en letra cursiva.

8,9.- En el texto, los 4 primeros puntos deben estar encerrados y los 4 últimos puntos deben estar tachados o marcados.

II.

10.- Juanito escribe en el diario escolar.

11 y 14.- nene, bebé o niño; niña, nena, muchacha o chiquilla.

12 y 13.- Cualquier palabra que concuerde con el resto de la oración, como bonito, caro, roja, dulce, etc.

III.

15-16.- El recado y el trabalenguas deben concordar con su definición.

17-20.- Cada oración debe estar unida al dibujo a que haga alusión. Ejemplo: "El gallo come maíz y lombrices", con el dibujo del gallo.

IV.-

21, 22.- Soy chiquito, soy bonito,
mi casa llevo sobre mi lomito caracol

Si la adivinanza está marcada de cualquier otra forma, se considera acertada. Debe aparecer la palabra "caracol".

V.

23-27.- M, L, I, C, m (respetando mayúsculas y minúsculas).

28.- primer año salen paseo.

29-31.- a-a, e-o, as-as

VI.

32.- La oración que escriba el niño debe tener coherencia y contener todas las palabras dadas.

33.- La mamá de Isabel "no" es maestra. (Debe agregarse "no")

34.- Carlos trabaja en una fábrica. (Debe suprimirse "no"):

35.- Este (carro, auto, automóvil) es deportivo.

MATEMATICAS

VII.

36.- En el frasco de la izquierda deben estar dibujados menos de 9 objetos.

37.- El número debe ser menor que 9 y estar en el cuadro de la izquierda.

VIII.

38.- 8

39.- 48 (Tachado o marcado de alguna forma)

IX.

40.- 2

41.- 30-40-50-60-70-90

X.

42.- 14

43.- 15 - 15

XI.

44.- 5

45.- 10

46.- 23

47.- 14

48.- No

XII.

49.- Tachado el primer carro y encerrado el tercero a partir de la meta.

50.- Las dos líneas de la carretera deben tener la misma longitud.

51.- 15 - 20 - 25 - 35

52.- Se forma un rectángulo

53.- Pintada una o más llantas.

54-55.- Tachado el círculo y encerrado el triángulo.

XIII.

56-57.- Tachada la copa grande y encerrada la copa chica.

58.- Encerrada la bolsa grande o el platillo inferior de la balanza.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

XIV.

59,60.-

Líquido

sólido

61-62.- La planta y el animal deben estar dibujados en su casillero correspondiente.

63.- Debe estar tachado o marcado el pez.

64.- primavera

XV.

65, 66.- Relacionados: Desfile del Día del Trabajo y nacimiento de Benito Juárez con sus dibujos respectivos.

67.- El número de años que hemos vivido.

XVI.

68.- Ciudad

69.- Encerrado o marcado el mapa de México.

70.- al sonoro rugir del cañón.

TABLA DE CONTENIDO PRIMER GRADO

ESPAÑOL

BLOQUES	EJES	A.P.	L.A.	CONTENIDOS	NIVEL TAXO- NÓMICO	REAC- TIVOS	NO. DE PREGUNTAS	VALOR	TIPO DE REACTIVO.
I, V, VI	I, II, III	77, 80	131, 154, 160	Identificación de las ideas centrales de un texto.	Comprensión	3	1-3	2 c/u. Total 6	Respuesta breve
I, IV	I, III, IV	66, 80	64, 153, 160, 161	Identificación de la secuencia de un texto a partir de imágenes.	Comprensión	1	4	2	Ordena- miento
I, IV, V	I, II	67, 72, 77	78, 103, 131	Identificación y escritura de palabras en letra script y cursiva.	Conocimiento	3	5-7	1 c/u. Total 3	Relación
I, VI, VIII	I, II, III, IV	66, 80, 89	62, 65, 160, 161, 214, 217	Atención y seguimiento de textos leídos por el maestro. Lectura de textos para identificar el uso del punto.	Conocimiento	2	8-9	1 c/u. Total 2	Identifica- ción
	I, II, IV	59	26, 35	Iniciación de la escritura de textos, observando y comprendiendo la direccionalidad de la escritura.	Conocimiento	1	10	1	Opción múltiple
✓	I, II, IV	72	137	Escritura de palabras con diversas letras mayúsculas y/o minúsculas.	Comprensión	4	11-14	2 c/u. Total 8	Canevá
I, IV	I, II, III, IV	69, 72	90, 103, 117, 118	Identificación y elaboración de recados. Participación en juegos de trabalenguas.	Conocimiento	2	15-16	1 c/u. Total 2	Relación
I, V, VIII	I, II, IV	62, 76, 88	47, 50, 140, 200	Uso y representación convencional de diversas letras en tipo script y cursiva.	Comprensión	4	17-20	2 c/u. Total 8	Relación
✓, V	I, II, III, IV	74, 78	115, 116, 139	Participación en juegos de adivinanzas.	Comprensión	2	21-22	2 c/u. Total 4.	Op. Múlt. Resp. Br.
I, VIII	I, II, III, IV	81, 89	153, 217	Lectura de textos para identificar el uso de las mayúsculas.	Conocimiento	5	23-27	1 c/u. Total 5	Canevá
I, VI	I, II, III, IV	81	136, 159	Observación de la separación de palabras en las oraciones.	Comprensión	1	28	2	Canevá

V, VI, VII	I, II, III, IV	85	196	Observación de la concordancia en género y número de las palabras de una oración.	Comprensión	3	29-31	2 c/u. Total 6	Canevá
	I, II, III, IV	78, 89	141, 209	Observación del orden de las palabras en oraciones.	Comprensión	1	32	2	Resp.Br.
1	I, II, III, IV	82	171, 172	Identificación y uso de oraciones afirmativas y negativas.	Comprensión	2	33-34	2 c/u. Total 4	Respuesta breve
	I, II, III, IV	77	132	Identificación y uso de palabras que signifiquen lo mismo.	Comprensión	1	35	2	Respuesta breve

NOTA: Los ejes se clasifican en:

- I. Lengua hablada
- II. Lengua escrita
- III. Recreación literaria
- IV. Reflexión sobre la lengua.

CUADRO DE PESO ESPECÍFICO
PRIMER GRADO ESPAÑOL

NIVEL AXIOMÁTICO	NO. DE REACTIVOS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE DEL INSTRUMENTO
CONOCIMIENTO	13	13	22.80
COMPRESIÓN	22	44	77.20
TOTAL	35	57	100.00

MATEMÁTICAS

BLOQUES	EJES	A.P.	L.A.	CONTENIDOS	NIVEL TAXO- NÓMICO	REAC- TIVOS	NO. DE PREGUNTAS	VALOR	TIPO DE REACTIVO.
I, II	I, IV	14, 15,23	17,19,57	Comparación de cantidades utilizando diversos procedimientos. Construcción de colecciones que contengan más o menos objetos que una colección dada.	Conocimiento	1	36	1	Construcción
III	I, IV	31	79	Antecesor y sucesor de los números del 1 al 15.	Comprensión	1	37	2	Complementación
II	I, IV	21	48	Identificación de los símbolos numéricos convencionales que indican cuántos objetos tienen diversas colecciones.	Conocimiento	1	38	1	Opción múltiple
V	I, IV	48	128	Relación entre los números, su representación simbólica y el número de unidades y decenas que lo conforman. Identificación del valor que adquiere una cifra según el lugar que ocupa. Observación de la diferencia que el cero introduce en la escritura de un número según el lugar que ocupa.	Comprensión	1	39	2	Opción múltiple
IV	I, IV	37	96	Agrupamiento de unidades en decenas. Conteo de la serie de 10 en 10 hasta el 90.	Comprensión	1	40	2	Respuesta breve
IV	I, IV	40	109	Conteo y representación numérica de 10 en 10 hasta el 90. Orden ascendente de la serie numérica de 10 en 10 hasta el 90.	Conocimiento	1	41	1	Seriación
III	I, IV	33	87	Suma y resta de números menores que 15 utilizando diversos procedimientos.	Aplicación	1	42	3	Resolución de problemas
IV, V	I, IV	40,47	109,127	Equivalencia entre decenas y unidades. Relación entre la cantidad de objetos que contienen algunas colecciones con su representación simbólica convencional.	Comprensión	1	43	2	Respuesta breve
V	I, IV	51	136	Resolución de problemas sencillos que impliquen dos operaciones (una suma y una resta o dos restas), mediante diversos procedimientos (conteo, uso de dibujos, etc.).	Aplicación	1	44	3	Resolución de problemas

IV	I, IV	42	116	Suma y resta de decenas en situaciones que impliquen unir, agregar y quitar una cantidad a otra. Representación numérica diversa de una misma cantidad, a partir de la suma de decenas.	Aplicación	1	45	3	Resolución de problemas
V	I, IV	52	137	Suma de cuatro números menores que 9 en situaciones que impliquen unir cantidades utilizando diversos procedimientos.	Aplicación	1	46	3	Resolución de problemas
III	I, IV	33	87	Representaciones numéricas diversas de cantidades menores que 15 a partir de la información dada.	Aplicación	2	47,48	3 c/u. Total 6	Resolución de problemas
III	I, IV	31	77	Uso de los números ordinales para designar el lugar que ocupan personas y objetos.	Conocimiento	1	49	1	Identificación
III	II, IV	31	78	Comparación de longitudes, usando o no un intermediario.	Conocimiento	1	50	1	Construcción
V	I, IV	48	32	Identificación de algunas regularidades en la escritura simbólica convencional de la serie numérica del cero al 99. Construcción de series numéricas cortas de 3 en 3 y de 5 en 5.	Conocimiento	1	51	1	Seriación
II	III, IV	19,23	38	Ubicación espacial de figuras con distinta forma para producir una imagen.	Conocimiento	1	2	1	Construcción
III	III, IV	30	76	Identificación de objetos con caras planas y curvas.	Conocimiento	1	53	1	Construcción
III	III, IV	32,33	84	Identificación de cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos en objetos y cuerpos geométricos.	Conocimiento	2	54, 55	1 c/u. Total 2	Identificación
IV	II, IV	40	112	Comparación directa de la capacidad de algunos recipientes y expresión del resultado de la comparación.	Comprensión	2	56, 57	2 c/u. Total 4	Identificación
III	II, IV	33	88	Observación del comportamiento de la balanza al comparar el peso de pares de objetos (equilibrio, desequilibrio).	Comprensión	1	58	2	Identificación

NOTA: Los ejes quedan como sigue: I.- Los números, sus relaciones y sus operaciones. II.- Medición. III.- Geometría. IV.- Tratamiento de la Información.

CUADRO DE PESO ESPECÍFICO PRIMER GRADO MATEMÁTICAS

NIVEL TAXONÓMICO	NO. DE REACTIVOS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE DEL INSTRUMENTO
CONOCIMIENTO	10	10	23.80
COMPRENSIÓN	7	14	33.33
APLICACIÓN	6	18	42.87
TOTAL	23	42	100.00

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUES	TEMAS	A.P.	L.A.	CONTENIDOS	NIVEL TAXO- NÓMICO	REAC- TIVOS	NO. DE PREGUNTAS	VALOR	TIPO DE REACTIVO.
IV	4	105	92	Exploración e identificación de los estados físicos del agua.	Conocimiento	2	59, 50	1 c/u. Total 2	Relación
V	5	108	100, 101	Identificación de las diferencias y semejanzas entre plantas y animales.	Conocimiento	2	61, 62	1 c/u. Total 2	Construcción
V	5	108	110, 111	Indagación de las formas de nacimiento y crecimiento de los animales del entorno.	Conocimiento	1	63	1	Opción múltiple
VII	7	112	156, 157	Reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre las cuatro estaciones del año.	Conocimiento	1	64	1	Opción múltiple
V	5	118, 119	108	Participación en las conmemoraciones cívicas: Expropiación petrolera, Natalicio de Benito Juárez y Día Internacional del Trabajo.	Conocimiento	2	65, 66	1 c/u. Total 2	Relación
VII	7	153, 154, 155	112	Relación entre el paso del tiempo y la edad: el cumpleaños como referencia temporal.	Conocimiento	1	67	1	Opción múltiple
VI	6	120, 125	110	Identificación de semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad.	Conocimiento	1	68	1	Identificación
VIII	8	160, 161	114	Identificación de la forma del territorio nacional en un mapa.	Conocimiento	1	69	1	Opción múltiple
VIII	8	174, 175	114	Identificación de los símbolos patrios: la Bandera, el Escudo Nacional y el Himno.	Conocimiento	1	70	1	Complementación

OTA: Los temas están organizados de acuerdo al número de bloque, pues el tema es el nombre del mismo, quedando como sigue: 4.- La localidad. 5.- Las plantas y los animales. 6.- El campo y la ciudad. 7.- Medimos el tiempo. 8.- México, nuestro país.

CUADRO DE PESO ESPECÍFICO
PRIMER GRADO CONOCIMIENTO DEL MEDIO

NIVEL TAXONÓMICO	NO. DE REACTIVOS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE DEL INSTRUMENTO
CONOCIMIENTO	12	12	100.00
TOTAL	12	12	100.00

**EXAMEN FINAL DE PRIMER GRADO
PRESENTACION**

El grado Inicial de educación primaria, tal como lo maneja el " Plan y programas de estudio, 1993 " está organizado en las siguientes asignaturas: Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio (trabajo Integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía, y Educación Cívica), Educación Artística y Educación Física.

Las tres primeras de ellas son objeto de examen en el presente instrumento de evaluación, el cual consta, en su totalidad, de 70 reactivos. De acuerdo a la distribución del tiempo de trabajo, el número de reactivos para examinar las asignaturas queda dosificado de la siguiente manera:

ASIGNATURA	HORAS SEMANALES	CARGA HORARIA PARA EXAMEN	PORCENTAJE DE REACTIVOS	NUMERO DE REACTIVOS
ESPAÑOL	9	50%	50%	35
MATEMATICAS	6	33%	33%	23
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	3	17%	17%	12
TOTALES	18	100%	100%	70

Por tratarse de un examen escrito, se intentó que los reactivos incluidos en el mismo se asemejaran lo mayormente posible a las actividades planteadas en los libros para el alumno, dado que en estos documentos se uniforma la manera de cuestionar al alumno del primer grado, acerca de los diversos contenidos y situaciones comunicativas que conforman las asignaturas del plan de estudios correspondiente.

Es importante destacar, sin embargo, que aunque el Plan y los programas de estudio constituyen la base para normar el trabajo escolar, este examen se estructura a partir del Avance programático del mismo grado. El motivo es obvio, dado que el Avance (según en éste se menciona " ...presenta una propuesta de secuencia, profundidad e Interrelación en los contenidos de enseñanza de las asignaturas que se imparten en cada grado escolar . "p.7) y relaciona en forma natural los contenidos de las tres asignaturas examinadas en el caso del primer grado.

Tanto en el Avance programático como en el Plan de estudios, se encuentra especificada la estructura de cada una de las asignaturas objeto de este documento, como a continuación se señala.

ESPAÑOL

El propósito central del " Plan y programas de estudio, 1993 " es que desde la adquisición de la lectura y escritura, los niños perciban la función comunicativa de ambas competencias.

Apoyando el central, varios propósitos generales se organizan en cuatro ejes: I.- lengua hablada, II.- lengua escrita, III.- recreación literaria y IV.- reflexión sobre la lengua. Tales ejes se interrelacionan por medio de múltiples situaciones comunicativas organizadas en ocho bloques.

La totalidad de bloques sirvió como base para la elaboración de este examen, intentándose incluir en el mismo, las situaciones comunicativas más representativas de los ejes y los propósitos generales.

Por basarse en los ocho bloques del curso, el presente instrumento de evaluación final presenta algunas cuestiones ya tratadas en la intermedia, aunque éstas son elaboradas en distinta forma y con mayor profundidad, conformando un total de 35 reactivos. Estos se encuentran organizados en seis apartados (I a VI), cada uno de ellos con sus actividades correspondientes, variando el número de cada una de éstas al depender de las distintas situaciones comunicativas abordadas.

A pesar de ser, como se mencionó, un examen escrito, casi en la totalidad de reactivos (22) se abordan cuestiones referentes a los cuatro ejes que conforman Español, y los demás reactivos tienen como mínimo dos ejes integrados.

Lo anterior se debe a que en el primer eje (I), lengua hablada, el Avance programático contempla como propósitos esenciales, a lo largo de los ocho bloques, que el alumno:

- Desarrolle la pronunciación y fluidez al expresarse.
- Anticipe la secuencia y contenidos de textos.
- Comprenda y transmita órdenes e Instrucciones.
- Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarlos propios.

Es decir, aún el eje **lengua hablada** queda incluida en los reactivos, pues en éstos los niños, deben anticipar (y comprender) la secuencia y contenido de los textos presentados en el examen; deben comprender (y realizar) las órdenes e instrucciones dadas, y deben ser capaces de expresar sus propias ideas y comentarios al realizar las actividades solicitadas.

En lo referente al eje **lengua escrita**, sus propósitos generales y esenciales concuerdan en forma total en cuanto a contenido y casi total en cuanto a redacción, con las diferentes cuestiones abordadas en el examen. Por ello basta con remitirse a la Tabla de especificaciones anexa, para comprobar la inclusión de este eje en el presente instrumento para evaluar.

El eje **recreación literaria** queda también incluido en la mayoría de los reactivos, pues tiene como propósitos esenciales a lo largo de los ocho bloques, que el escolar:

- Escuche con atención la lectura de textos en voz alta.
- Participe activamente en lecturas realizadas por el maestro.
- Muestre cuidado en el manejo de los libros.

A excepción del último, estos propósitos están presentes en el examen, debido a que en éste, los niños deben escuchar con atención la lectura de cada parte del texto y deben participar activamente en la misma lectura, en el sentido de realizar lo que se les indique. Cabe hacer notar que todo el primer apartado se dedica a tratar exclusivamente cuestiones referentes a **lengua hablada** (véase Tabla) además de incluir los ejes restantes.

Reflexión sobre la lengua corresponde específicamente y casi en forma textual a las diversas cuestiones planteadas en el instrumento de evaluación, por lo cual, con remitirse a la Tabla citada se verifica la inclusión de este eje en el examen.

Un señalamiento de gran importancia, lo constituye el hecho de que, acatando indicaciones recibidas, se trató de integrar el mayor número posible de cuestiones en seis distintas situaciones comunicativas (los seis apartados en números romanos) emulando la estructura del examen de segundo grado (por ser la otra parte del primer ciclo de enseñanza) a pesar de que el libro del alumno de primer grado se estructura en temas breves con sus correspondientes actividades, breves también.

Es decir, que a pesar del ciclo de enseñanza, el primer grado difiere en estructura del segundo año: esto podría causar dificultades a los niños de primero, por no estar acostumbrados a resolver actividades en secuencias extensas; aunque, con una buena dirección del aplicador del examen tales dificultades no son insalvables.

MATEMÁTICAS

En el caso de las matemáticas, el " Plan y programas de estudio, 1993 " señala varios propósitos generales tendientes a lograr uno central: la adquisición de conocimientos básicos y el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas que permitan al alumno resolver y generalizar distintas situaciones problemáticas.

Los propósitos generales se estructuran en cuatro ejes (caso de primer grado): I.- los números, sus relaciones y sus operaciones; II.- medición; III.- geometría y IV.- tratamiento de la información. Dichos ejes se interrelacionan por medio de diversos contenidos estructurados a lo largo de cinco bloques. Desde el primero hasta el quinto bloque, los contenidos presentan un aumento de dificultad dentro de los mismos ejes.

La totalidad de los bloques constituye la fundamentación del presente instrumento de evaluación, por lo que se intentó incluir en el mismo (en las diversas cuestiones) los contenidos que globalizaran los cuatro ejes y los distintos propósitos generales.

Los diversos reactivos de las cuestiones planteadas, están organizados en siete apartados (VII a XIII); cada uno de ellos intenta plantear una situación problemática cuyas actividades a realizarse tengan algún en común.

En este caso, al igual que en Español, los distintos apartados incluyen cuestiones relativas a los cuatro ejes que conforman Matemáticas, notándose esto en el planteamiento de cada una de las situaciones problemáticas y sus respectivas cuestiones y reactivos. Como los ejes contienen propósitos que van aumentando en dificultad desde el bloque inicial, resultaría extenso enumerarlos, pero analizando la tabla de especificaciones se encuentra que, aunque los ejes I y IV son predominantes (por ser fundamentales y contar con mayor número de contenidos en el Avance programático) también se incluyen contenidos de los bloques II y III.

Cabe hacer notar que en el libro para el alumno, las actividades a realizar dentro de las situaciones problemáticas son breves y concretas, razón por la cual, las cuestiones planteadas en el presente examen llenen a su vez, brevedad.

Es importante resaltar que por indicaciones recibidas, el examen de Matemáticas se estructura en las situaciones problemáticas mencionadas, a pesar de que el primer grado, aunque contiene algunas situaciones que implican problemas, no contienen tantas actividades como las del segundo grado.

Por esto, aunque la enseñanza pretende ser cíclica, de primero a segundo grados existen diferencias, las cuales, por el hecho de pretender uniformar los exámenes del ciclo, pueden causar dificultades a los alumnos del primer grado para realizar las actividades señaladas. En esta asignatura es necesaria, por tanto, una acertada guía del aplicador del examen.

Finalmente, tal como lo señaló Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, en su conferencia de febrero de 1996 en uno de los auditorios de la Biblioteca de Ciencias Básicas de la Universidad de Colima, el libro de Matemáticas del primer grado aún está sujeto a proceso de revisión y reelaboración, por lo que todavía no sigue la misma estructura que el de segundo grado.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

El " Plan y programas de estudio, 1993 " contempla las asignaturas que componen el Conocimiento del Medio: Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica.

En el primer grado, dichas asignaturas se integran a partir de diversos contenidos englobados en temas centrales.

Los temas, distribuidos a lo largo de ocho bloques, permiten relacionar los contenidos y las asignaturas entre sí.

Para este examen se elaboraron cuestiones referentes a contenidos trabajados en la totalidad de bloques, proponiéndose abordar los temas que no se incluyeron en la evaluación intermedia.

Cabe mencionar que por el reducido número de cuestiones, los bloques I, II y III no se abordan en el presente instrumento de evaluación, por el reducido número de las mismas y por haberse incluido ya tales bloques en la evaluación citada.

De tal forma, son los bloques IV al VIII los tratados en este examen y organizados en tres apartados (XIV a XVI), por lo que no presentan el mismo nombre ni la misma organización del libro del alumno.

Para observar la inclusión de los distintos temas centrales de Conocimiento del Medio (en éste no hay ejes) basta observarlos en la Tabla de especificaciones anexas.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR

SEGUNDO GRADO

1995

1996

INSTRUMENTO DE EVALUACION FINAL

Nombre del Alumno : _____
Nombre del Maestro : _____
Nombre de la Escuela : _____ Turno _____
Localidad : _____
Municipio : _____
Zona Escolar: _____ Sector Educativo _____

ASIGNATURA	PUNTOS
ESPAÑOL	
MATEMÁTICAS	
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	
TOTAL	

HORA DE INICIO : _____
HORA DE TERMINO : _____
ORDEN DE ENTREGA : _____

INSTRUCCIONES GENERALES: Lee detenidamente cada una de las siguientes actividades y contesta lo que se pide en cada una de ellas.

ESPAÑOL

I. LOS DOMINGOS EN MI PUEBLO

Lee el siguiente texto y después contesta las preguntas que se te hacen.

A mi hermano Samuel y a mí nos gustan mucho los domingos, porque hacemos cosas diferentes a las que hacemos los otros días de la semana. Por las mañanas nos levantamos muy temprano para ir misa de siete, después regresamos a la casa, almorzamos y nos vamos a jugar fútbol con nuestros amigos a las canchas que están cerca de la escuela. Cuando terminamos de jugar volvemos nuevamente a la casa y mi mamá ya nos está esperando con una rica comida bien calentita. Después de comer, descansamos un rato, nos bañamos y nos ponemos nuestra ropa más nueva para irnos a la plaza. Allí todos los niños la pasamos muy bien porque hay muchos puestos de antojitos y golosinas y compramos las cosas que más nos gustan. Todos nos la pasamos muy divertidos, viendo a la gente pasear y escuchando a los músicos que tocan en el kiosco. ¡Ah! se me pasaba decirles que me llamo Fernando.

- 1.- ¿Por qué a Samuel y Fernando les gustan los domingos? _____
- 2.- ¿Por qué se levantan temprano los domingos? _____
- 3.- ¿Qué hacen después de almorzar? _____
- 4.- ¿Por qué todos los niños se la pasan bien en la plaza? _____
- 5.- ¿En dónde tocan los músicos? _____
- 6.- ¿Quién cuenta como son los domingos en su pueblo? _____
- 7.- ¿Quién es el hermano de Samuel? _____

Valor: 14 puntos.

II. Y TUS DOMINGOS ¿CÓMO SON?

Seguramente que tus domingos también son muy especiales. En los renglones siguientes describe las cosas que haces ese día. Si el espacio no te ajusta, termina tu escrito en la parte de atrás de la hoja.

●	
●	
●	
●	
●	
●	
●	

Valor: 5 puntos.

III. SOPA DE PALABRAS CONTRARIAS

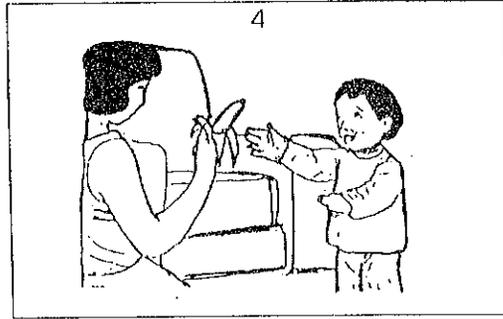
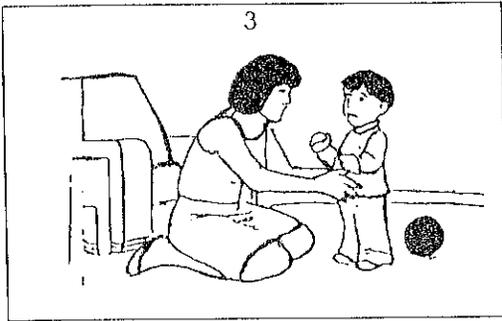
En la siguiente sopa de palabras une con una línea las que son contrarias. Fíjate en el ejemplo.

	perder	/	caliente		entrar
triste				malo	alegre
	frío		ganar		bueno
rápido	salir			lento	

Valor: 10 puntos

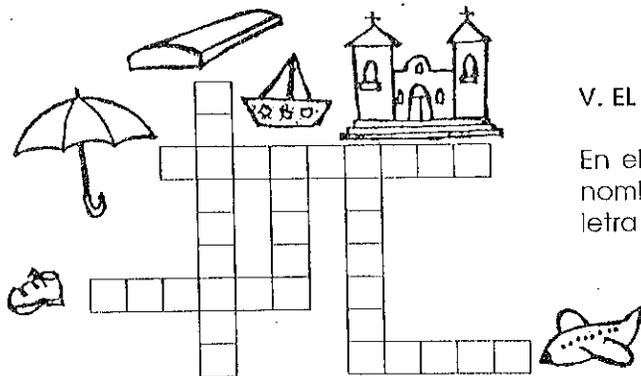
IV. HAZ UN CUENTO

A partir de los dibujos construye una historia y escríbela en la hoja de abajo.



•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

Valor: 5 puntos.



V. EL CRUCIGRAMA

En el siguiente crucigrama escribe el nombre de cada dibujo. Coloca una letra en cada cuadrado.

Valor: 12 puntos.

VI. MAYÚSCULAS, PUNTOS Y UNA HISTORIA SIN NOMBRE

Lee el siguiente texto y subraya con color rojo las letras mayúsculas que encuentres y con azul el punto final de cada oración. Como verás el texto no tiene nombre. Invéntalo y escríbelo en el renglón que aparece abajo.

Norma y yo siempre andamos juntas. Cuando ella se pone triste y no quiere jugar yo me siento mal. Cuando ella se pone contenta también me siento muy feliz. Aunque a veces nos enojemos, las dos sabemos que siempre seremos grandes amigas.

VII. VAMOS A ESCRIBIR CARTAS



Valor: 8 y 4 puntos respectivamente.

Las cartas nos permiten comunicarnos con las personas queridas que se encuentran lejos de nosotros, debido a esto, es muy importante saberlas escribir. A continuación escribe una carta a algún pariente o amigo que viva lejos. Recuerda que en una carta se escriben: el lugar y la fecha, el nombre de la persona a quien se dirige la carta y el nombre de la persona que la envía, pero lo más importante es que pienses bien lo que quieres decir y luego lo escribas de manera clara.

•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

VIII. LOS GATOS TRAVIESOS

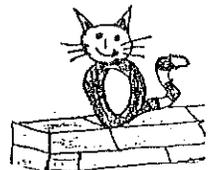
A continuación lee lo que le pasó al gato travieso, y después completa el texto de las gatas traviesas.

MI GATO TRAVIESO

El otro día mi gato Picon por andar de travieso se cayó de la barda de mi vecino y se quebró su pata. Ahora mi gato trasnochado sólo maúlla a la luna desde la ventana, esperando volver a caminar para irse de vago otra vez.

Valor: 15 puntos.

Valor: 5 puntos.



MIS GATAS TRAVIESAS

El otro día mis gatas Picon___ por andar de travies___ se cayeron de la barda de mi vecino y se quebraron sus patas. Ahora mis gat___ trasnochad___ sólo maúllan a la luna desde la ventana, esperando volver a caminar para irse de vag___ otra vez.

IX. LA JUGUETERÍA

El otro día Lupita y sus amigos fueron a la juguetería "El niño feliz" y compraron algunos de los juguetes que puedes ver enseguida. Observa su precio y contesta las siguientes preguntas.



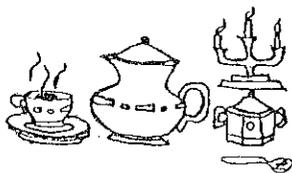
Trenecito 45 peso



Carrito 17 pesos



Pelota 12 pesos



Juego de té 28 pesos



Muñeca 53 pesos



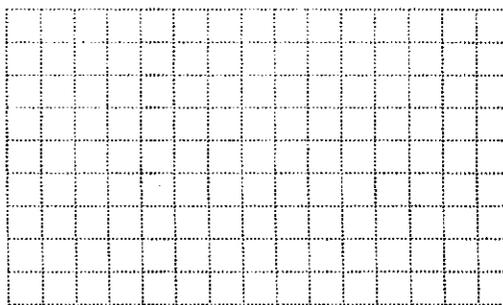
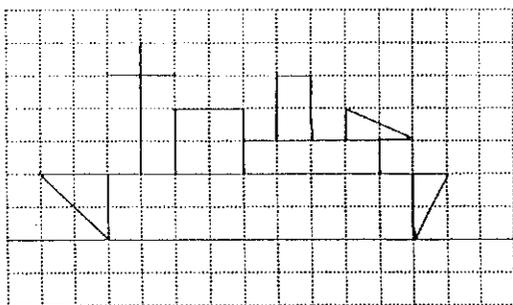
Bolsa de soldaditos 35 pesos

- 36.- Lupita compró un juego de té, una muñeca y una pelota ¿cuánto gastó? _____
- 37.- Si ella pagó con un billete de 100 pesos ¿cuánto dinero le sobró? _____
- 38.- Si Fernando compró una bolsa con 24 soldaditos, un carrito y una pelota ¿Cuánto pagó? _____
- 39.- Cuando Fernando llegó a su casa repartió los soldaditos entre él y sus dos hermanos en partes iguales ¿Cuántos soldaditos les tocó a cada uno de ellos? _____
- 40.- Paty compró dos juegos de té, uno para ella y otro para su hermanita Martha ¿cuánto pagó? _____
- 41.- Cuando las dos sacaron sus trasteitos nuevos para jugar se dieron cuenta que cada juego de té, traía 6 platitos, 6 tacitas y una jarra ¿cuántos trasteitos juntaron entre las dos? _____
- 42.- Si tú hubieras ido a la Juguetería con Lupita y sus amigos, ¿qué juguetes habrías podido comprar con 80 pesos? _____

Valor: 21 puntos.

X. EL BARQUITO

Pinta el barquito como se te indica abajo, contesta lo que se te pide y por último copia otro barco igual en la cuadrícula del lado derecho.



- 43.- Pinta de rojo el cuadrado.
- 44.- Pinta de café los tres triángulos.
- 45.- Pinta de anaranjado el rectángulo más grande, de verde el rectángulo que mide 4 cuadrillos y de azul el que mide 2 cuadrillos.
- 46.- ¿Cuántos cuadrillos mide el cuadrado que pintaste de rojo? _____
- 47.- ¿Cuántos cuadrillos mide el rectángulo más grande? _____

Valor: 10 puntos las preguntas y 4 el dibujo.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

XIII. PARA VIVIR SANOS

Subraya la respuesta correcta.

59.- Para crecer sanos nuestro cuerpo necesita los siguientes alimentos:

- a).- Refrescos, papitas y dulces.
- b).- Frutas, verduras, cereales, leche y carne.
- c).- Chocolates, galletas y churritos.

60.- Para conservar su salud los niños necesitan:

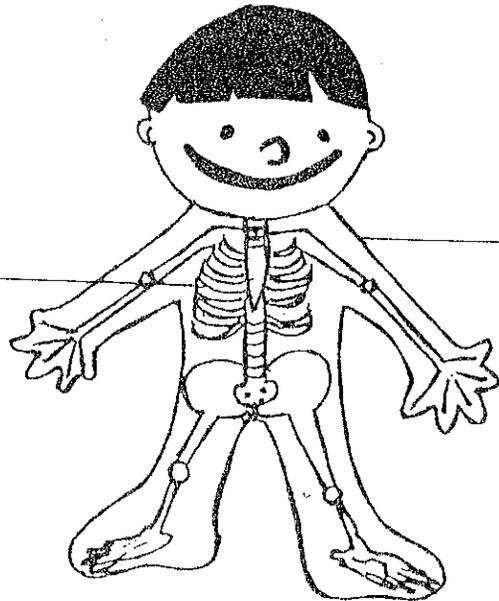
- a).- Comer con las manos sucias, tomar agua sin hervir, tener su casa sucia.
- b).- Dormirse tarde, comer papitas, tomar refrescos y andar sucios.
- c).- Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, bañarse todos los días, lavar las frutas y verduras y asear su casa.



Valor: 2 puntos.

XIV. NUESTRO CUERPO

Observa el siguiente dibujo de los músculos y los huesos que conforman nuestro cuerpo y escribe sobre cada una de las líneas el nombre de la parte del cuerpo a la que se refieren.



Valor: 2 puntos.

XV. TODOS CONVIVIMOS

Une con una línea las expresiones que se relacionan

63.- Son acuerdos tomados por un grupo de personas con el fin de vivir en paz unos con otros.

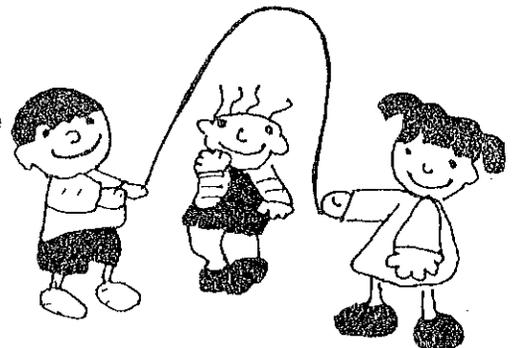
...
ayudarse
unos a
otros y
protegerse

64.- La forman los padres, los hijos, los abuelos, los tíos, primos, sobrinos y nietos.

Normas o
reglas.

65.- Todos los integrantes de una familia deben...

La familia.



Valor: 3 puntos.

INDICACIONES GENERALES: La lectura del examen deberá ser realizada por cada uno de los niños. Para su resolución es necesario que cada uno de ellos disponga de lápiz, borrador y colores.

ESPAÑOL

I. 2 puntos por cada reactivo, 10 puntos en total.

1. Son válidas las siguientes respuestas: a Samuel y a Fernando les gustan los domingos porque hacen cosas diferentes a las que realizan en los otros días de la semana. De igual manera, se considera correcta si el niño maneja alguna de las ideas que ahí se expresan: porque van a misa, juegan fútbol, van a la plaza, etc.
2. Para ir a misa de siete, o para ir a misa.
3. Se van a jugar fútbol.
4. Se consideran correctas las siguientes opciones:
 - a. Porque hay muchos puestos de antojitos y golosinas.
 - b. porque ven a la gente pasear y escuchan a los músicos.
 - c. Si incluye las respuestas de los incisos a y b.
5. En el kiosco.
6. Fernando.
7. Samuel.

II. Valor: 5 puntos.

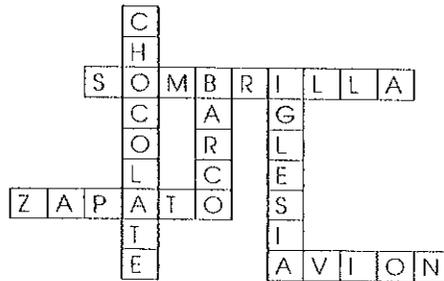
8. Se considera correcta si el niño describe una o varias de las cosas que realiza los domingos.

III. 2 puntos por cada reactivo, 10 puntos en total. Reactivos 9 a 13.

malo ——— bueno entrar ——— salir perder ——— ganar
lento ——— rápido alegre ——— triste

IV. Valor: cinco puntos.

14. Es válida cualquier historia que el niño construya a partir de la secuencia de dibujos.



- V. 2 puntos por cada reactivo, 12 puntos en total. Reactivos 15 a 20. Una letra por cada cuadro. No se califican reglas ortográficas. El niño puede utilizar indistintamente letras que representen el mismo fonema: /b/ o /v/, /s/ o /z/, /y/ o /ll/.

VI. Reactivos 21-28. 1 punto por cada reactivo. 8 puntos en total.

Las letras mayúsculas que deben estar subrayadas con color rojo son: N, C, C y A; los cuatro puntos que aparecen al finalizar cada enunciado deben estar subrayados con color azul.

Reactivo 29: 4 puntos. Es válido cualquier título que tenga relación con el texto.

VII. Valor: 5 puntos.

30. Se considera válido cualquier mensaje que el niño escriba aún cuando se pueda considerar como un recado. Los datos formales de la carta (lugar y fecha, destinatario, remitente y firma) no son motivo de evaluación, solamente se mencionan como retroalimentación.

VIII. 3 puntos por cada reactivo, 15 puntos en total.

31. Picon as

32. travles as

33. gat as

34. trasnochad as

35. vag as

MATEMÁTICAS

- IX. 3 puntos por cada reactivo, 24 puntos en total. La respuesta es válida aunque el niño sólo escriba la cantidad correcta.
36. 93 pesos. 37. 7 pesos. 38. 64 pesos. 39. Les tocó de 8 soldaditos a cada uno.
40. 56 pesos. 41. 26 trastecitos.
42. Se considera cualquier elección de los juguetes siempre y cuando no exceda los 80 pesos.
- X. Los reactivos 41-45 tienen un valor de 2 puntos cada uno. La copia del barco vale 4 puntos. 14 puntos en total.
43. El cuadrado debe estar pintado de rojo.
44. Los tres triángulos deben estar pintados de café.
45. El rectángulo que mayor debe estar pintado de anaranjado; el que mide 4 cuadritos de verde y el de 2 de color azul.
46. 4 cuadritos.
47. 22 cuadritos.
48. La copia del barco sólo es correcta si está reproducida exactamente.
- XI. 2 puntos por cada reactivo, 8 puntos en total.
49. El río. 50. La parcela
51. El pueblo 52. Por el oriente o el este.
- XII. 4 puntos cada reactivo, 24 puntos en total.
53. 5 niños. 54. Los tacos de carne
55. 4 votos. 56. El agua de lima
57. 7 niños 58. Van a comer enchiladas y a tomar agua fresca de arroz.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- XIII. 1 punto por cada reactivo, 2 puntos en total.
59. b).- Frutas, verduras, cereales, leche y carne.
60. c).- lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, bañarse todos los días, lavar las frutas y verduras y asear su casa.
- XIV. 1 punto por cada reactivo, 2 puntos en total.
61. Debe estar escrita la palabra músculo en el lugar correspondiente.
62. Lo mismo con la palabra hueso.
- XV. 1 punto por cada reactivo, 3 puntos en total.
65. Normas o reglas. 66. La familia 67. ...ayudarse unos a otros y protegerse
- XVI. 1 punto por cada reactivo, 2 puntos en total.
63. México 64. Símbolos.
- XVII. 1 punto por cada reactivo, 3 puntos en total.
68. Don Miguel Hidalgo y Costilla.
69. Los Niños Héroes.
70. Don Benito Juárez

TABLAS DE CONTENIDO
2º GRADO

ESPAÑOL

BLOQUES	EJES	A.P.	L.A.	CONTENIDOS	NIVEL TAXO- NÓMICO	REAC- TIVOS	NO. DE PREGUNTAS	VALOR	TIPO DE REACTIVO
II, VII y VIII	II y IV	70, 90 y 94	45,53,173, 209-210 y 214	—Localización de las ideas centrales de un texto a partir de la lectura. —Identificación en oraciones de la persona que realiza la acción.	Comprensión	7	1-7	2 c/u. Tot. 14	Respuesta breve
I, II y VI	I y II	66, 70 y 161	46-48	—Descripción oral y por escrito a partir de la observación de imágenes.	Síntesis	1	8	5 en total	Ensayo
VI	IV	87	168	—Identificación y uso de algunos antónimos.	Comprensión	5	9-13	2 c/u Tot. 10	Correlación
II, III y VI	III	70, 74 y 86	58-59, 64 y 148-149	—Redacción individual y colectiva de cuentos.	Síntesis	1	14	5 en total	Ensayo
V y VII	I y II	83 y 87	132 y 174	—Participación en juegos que propicien el desarrollo de la lengua hablada o escrita	Comprensión	6	15-20	2 c/u Tot. 12	Escritura de palabras
IV y V	IV	78 y 83	93 y 138-139	—Uso de mayúsculas después del punto y al principio de las oraciones.	Conocimiento	8	21-28	1 c/u Tot. 8	Identificación
I, VI y VII	II	66 y 86	12,167 y 172	—Identificación del tema de un texto.	Análisis	1	29	4 en total	Respuesta breve
VI	II	87	162	—Lectura y redacción de una carta.	Síntesis	1	30	5 en total	Ensayo
I, II, III y IV	IV	74 y 78	71, 79 y 111	—Uso de las terminaciones que generalmente indican género y número al redactar textos.	Aplicación	5	31-35	3 c/u Tot. 15	Complementación

CUADRO DE PESO ESPECÍFICO
2º GRADO ESPAÑOL

EJES

- I. LENGUA HABLADA
- II. LENGUA ESCRITA
- III. RECREACIÓN LITERARIA
- IV. REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

NIVEL TAXONÓMICO	NO. DE REACTIVOS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE DE LA PUNTUACIÓN
CONOCIMIENTO	8	8	10.25%
COMPRENSIÓN	18	36	46.15%
APLICACIÓN	5	15	19.23%
ANÁLISIS	1	4	5.14%
SÍNTESIS	3	15	19.23%
TOTAL	35	78	100%

MATEMÁTICAS

BLOQUES	EJES	A.	L.A.	CONTENIDOS	NIVEL TAXONÓMICO	REACTIVOS	NO. DE PREGUNTAS	VALOR	TIPO DE REACTIVO
I, II, III, IV y V	I y IV	15, 16, 35, 38, 46, 57 y 58	20-21, 23, 78-79, 89, 112-113, 150, 151 y 16-157	Resolución de problemas de suma y resta tomando en cuenta los datos que contiene una ilustración. Resolución de problemas de multiplicación. Resolución de problemas de reparto.	Aplicación	7	36-42	3 c/u Tot. 21	Resolución de problemas
III, IV y V	II y III	37, 46, 51 y 56	87, 116-117, 140 y 148	Comparación de áreas mediante la cuantificación de una unidad arbitraria. Ubicación y reproducción de figuras. Identificación de figuras geométricas.	Comprensión y análisis	6	43-48	2 de cada pregunta y 4 del dibujo. Tot. 14	Trazo y traslación de figuras y respuesta breve
III y V	III	37 y 61	173	Identificación del oriente tomando como punto de referencia el lugar por donde sale el sol. Ubicación de los puntos de referencia convencionales: norte, sur, oriente y poniente.	Comprensión	4	49-52	2 c/u Tot. 8	Respuesta breve
II y V	I y IV	23 y 59	42-43 y 164-165	Análisis de la información registrada en gráficas de barras para resolver problemas comparación.	Análisis	6	53-58	4 c/u Tot. 24	Análisis de información y respuesta breve

CUADRO DE PESO ESPECÍFICO 2º GRADO MATEMÁTICAS

EJES

- I. LOS NÚMEROS: SUS RELACIONES Y SUS OPERACIONES
- II. MEDICIÓN
- III. GEOMETRÍA
- IV. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

NIVEL TAXONÓMICO	NO. DE REACTIVOS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE DE LA PUNTUACIÓN
COMPRESIÓN	9	18	26.86%
APLICACIÓN	7	21	31.34%
ANÁLISIS	7	28	41.80%
TOTAL	23	67	100%

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUES	TEMA	A.P.	L.A.	CONTENIDOS	NIVEL TAXONÓMICO	REACTIVOS	NO. DE PREGUNTAS	VALOR	TIPO DE REACTIVO
III	Seguimos creciendo	108	52-53 y 54-55	—Identificación de la relación entre la alimentación del ser humano y el estado de salud. —Conocimiento y práctica de los hábitos de higiene personal como medida para la preservación de la salud.	Conocimiento	2	59-60	1 c/u Tot. 2	Opción múltiple
III	Seguimos creciendo	108	46-50	—Conocimiento de la estructura del cuerpo humano: músculos y huesos.	Conocimiento	2	61-62	1 c/u Tot. 2	Identificación
I y II	La familia	100 y 104	14-15, 26-27 y 36-37	—Reconocimiento de los miembros que conforman una familia. —Comprensión de la importancia de actitudes de colaboración y respeto entre los miembros de su familia como base para la convivencia familiar. —Comprensión de la importancia de practicar normas de convivencia social.	Conocimiento	3	63-65	1 c/u Tot. 3	Correlación
VIII	México, nuestro país.	124-125	158-159 y 170-173	—Reconocimiento en un mapa de la forma y límites del territorio nacional. —Reconocimiento del origen y significado de los símbolos patrios: la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional.	Conocimiento	2	66-67	1 c/u Tot. 2	Complementación
I y V		101 y 117	22-23, 24-25, 121	—Conocimiento inicial de algunos procesos sociales e históricos de nuestro país: Independencia, Guerra contra Estados Unidos en 1847 y el Juarismo.	Conocimiento	3	68-70	1 c/u Tot. 3	Correlación

CUADRO DE PESO ESPECÍFICO 2º GRADO CONOCIMIENTO DEL MEDIO

NIVEL TAXONÓMICO	NO. DE REACTIVOS	PUNTUACIÓN	PORCENTAJE DE LA PUNTUACIÓN
CONOCIMIENTO	12	12	100%
TOTAL	12	12	100%

2º GRADO: JUSTIFICACIÓN

El presente instrumento de evaluación, ha sido diseñado, tomando como punto de partida la propuesta teórico-metodológica del plan y los programas de estudios vigentes para la educación primaria.

Dicha propuesta, considera como propósitos fundamentales, el proporcionar a los alumnos una serie de conocimientos "básicos", que les permitan adquirir y organizar nuevos conocimientos, aplicables en situaciones concretas diversas, así como el desarrollo de las habilidades intelectuales indispensables para el aprendizaje permanente.

El presente examen está conformado por 17 actividades señaladas con números romanos y 70 reactivos indicados por números arábigos (35 de *Español*, 23 de *Matemáticas* y 12 de *Conocimiento del Medio*). Debido a la poca extensión de este instrumento, se ha procurado hacer una selección de contenidos que se han considerado como los más representativos de 2º grado, sin embargo, cabe aclarar que a pesar de lo anterior, quedaron aspectos importantes sin evaluar como consecuencia de la misma brevedad de la prueba.

1. ESPAÑOL

El dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral se consideran propósitos fundamentales no sólo de la presente área sino de toda la educación primaria.

Por ello, la presente propuesta de evaluación de *Español* para el 2º grado de educación primaria, pretende conocer, entre otras cosas algunas de las habilidades indispensables para el dominio de la lecto-escritura, tales como la lectura de comprensión, la identificación de las ideas centrales de un texto, la habilidad para describir experiencias personales, la capacidad para comunicar mensajes escritos a distancia mediante la elaboración de cartas, la redacción de cuentos, y el conocimiento de algunos aspectos centrales de reflexión sobre la lengua, entre los que destacan el uso de antónimos, de las letras mayúsculas al principio de las oraciones y después del punto y las terminaciones que generalmente indican género y número.

2. MATEMÁTICAS

El examen diseñado para la presente área se ha estructurado a partir de la resolución de problemas significativos y cotidianos en los que se pretende que el niño aplique sus conocimientos sobre algunos aspectos convencionales de las *Matemáticas*.

En lo referente al eje de Los números: sus relaciones y sus operaciones se aborda el uso y la aplicación de los algoritmos de la suma, la resta y la multiplicación, así como la noción de reparto como antecedente de la división. La comparación de áreas mediante el uso de unidades no convencionales es el contenido de aprendizaje seleccionado como objeto de evaluación en lo correspondiente al eje de Medición. En cuanto a Geometría, se han incluido los contenidos referentes a la ubicación y reproducción de figuras geométricas, la identificación de las mismas, así como el reconocimiento de los puntos de referencia convencionales: norte, sur, oriente y poniente. Por último en el eje correspondiente a Tratamiento de la información, se introduce al niño en el análisis de la información registrada en gráficas de barras.

Es menester señalar que las cuatro actividades que conforman el examen final de *Matemáticas*, están estructuradas de manera interrelacionada de tal forma que cada una de ellas abordan varios bloques y ejes a la vez.

3. CONOCIMIENTO DEL MEDIO

El instrumento de evaluación final propuesto para la presente área, aborda contenidos relacionados con las *Ciencias Naturales*, *Historia*, *Geografía* y *Educación Cívica*, los cuales se articulan tomando como eje el conocimiento del entorno natural y social del niño. Aquí se incluyen contenidos básicos de los ocho bloques que conforman el programa de 2º grado agrupados en líneas temáticas.

Los contenidos considerados como los más representativos de esta materia son los siguientes: el reconocimiento de la importancia tanto del grupo familiar y de la necesidad de fomentar actitudes de colaboración y respeto para mantener la convivencia familiar; el conocimiento inicial de algunos procesos histórico-sociales de nuestro país, así como el reconocimiento de los símbolos patrios y el nombre de su país; también se incluyen contenidos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de la práctica de hábitos alimenticios y de higiene personal con el fin de contribuir a la conservación de la salud de los niños.

EVALUACIÓN FINAL

SECTOR: I
NO. DE ZONAS: 7
NO. DE ESCUELAS: 17

JEFE DE SECTOR: José Padilla Córdova

ESC. URB.: 9 | ESC. SUBUR.: 4 | ESC. RUR. 4

1^{er} GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMÁTICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	3	6	7,3		5,9	6,5		7,2	6,8		6,7	6,8		6,6
2	4	5	7,3			7,9			8,1			7,7		
3	5	4	7,4		8,2	7,1		8,9	6,3		9,1	6,9		8,7
4	6	3	9,1		7,7	8,8		3,6	8,7		4,9	8,9		5,4
5	7	2	5,5		4,7	5,7		5,7	5,9		6,1	5,7		5,5
6	12	3	8,9			8,1			8,6			8,5		
7	13	4	7		5,5	6,9		6,1	7,3		7,3	7		6,3
TOT		27	7,5		6,4	7,2		6,3	7,3		6,8	6,4		6,5

2^o GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMÁTICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	3	6	8,1		7,8	6,4		8,3	6,2		7	6,9		7,7
2	4	5	7,6			6,9			7,8			7,4		
3	5	4	7,4		4,6	6,1		2,4	7,3		2,9	6,9		3,3
4	6	3	8,2		5,9	8,1		5	8,8		4,6	8,3		5,1
5	7	2	4,6		5,8	2,5		3,4	5,7		5,8	4,2		5
6	12	4	7,9			7,3			7,7			7,6		
7	13	4	7,1		6	7,1		5,7	7,6		6,2	7,2		5,9
TOT		28	7,2		5	6,3		4,9	7,3		5,3	6,9		5,4

RESULTADOS DEL SECTOR EDUCATIVO

GDO.	GRUPOS POR GRADO N EL SECTOR EDUCATIV			CALIFICACIONES											
				ESPAÑOL			MATEMÁTICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1 ^o	17	6	4	7,5		6,4	7,2		6,4	7,3		6,8	6,4		6,5
2 ^o	17	7	4	7,2		6	6,3		4,9	7,3		5,3	6,9		5,4
TYP	34	13	8	7,3		6,2	6,7		5,6	7,3		6	6,6		5,9

NOTA: En este sector los aplicadores del exámen no consideraron a las cuatro escuelas suburbanas como tales, sino como urbanas o rurales

APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1983-1984
EVALUACIÓN FINAL

SECTOR: II
NO. DE ZONAS: 6
NO. DE ESCUELAS: 20

JEFE DE SECTOR: Enrique Arreola Quiroz
ESC. URB.: 10 ESC. SUBUR.: 3 ESC. RUR.: 7

1^{er} GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	17	5	7,4			7,4			8			7,6		
2	18	5	7,7		4,8	7,8		7,4	9,5		7,4	8,3		6,5
3	19	3	4,4			4,5			4,5			4,4		
4	20	5	6,1			6,1			6,6			6,2		
5	21	3			3,5			4,9			5,5			4,7
6	22	6	6,8		5,8	6,8		7,6	7,1		5,5	6,8		6,3
TOT		27	6,4		4,7	6,5		6,6	7,1		6,1	6,6		5,8

2^o GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	17	4	7,3			5,5			6,8			6,5		
2	18	4	7,2		7,1	4,9		5,6	4,9		7,5	5,6		6,7
3	19	4	5,1		8	3,9		3	3,8		8	4,3		6,3
4	20	5	6,7			5,7			6,1			6,1		
5	21	4			5,6			3,5			4,1			4,5
6	22	5	7,1		6,1	6,1		3	6,9		1,2	6,7		3,4
TOT		26	6,6		4,9	5,2		3,1	5,7		3,4	5,8		5,2

RESULTADOS DEL SECTOR EDUCATIVO

GDO.	GRUPOS POR GRADO N EL SECTOR EDUCATIV			CALIFICACIONES											
	URB.	SUBURB.	RUR.	ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
				URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1 ^o	18	3	6	6,4		4,7	6,5		6,6	7,1		6,1	6,6		5,8
2 ^o	16	3	7	6,6		4,9	5,2		3,1	5,7		3,4	5,8		3,8
TOT	34	6	13	6,5		4,8	5,8		4,8	6,4		4,7	6,2		4,8

NOTA: En este sector los aplicadores del examen no consideraron a las tres escuelas suburbanas como tales, sino como urbanas o rurales

SECTOR: III
NO. DE ZONAS: 5
NO. DE ESCUELAS: 15

JEFA DE SECTOR: Elisa Pérez Ochoa
ESC. URB.: 9 ESC. SUBUR.: 3 ESC. RUR. 3

1^{er} GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	1	4	6,8	5	4	4,8	5,4	3,8	4,7	4,8	3,2	5,4	5	3,6
2	2	5	7,7		7,8	7,3		8,5	7,4		7,9	7,4		8
3	15	5	6	7,2		6,5	6,4		6,5	7,3		6,3	6,9	
4	16	5	7,8	5,4		8,2	7,4		8,1	8,2		8	7	
5	28	5	6,1		6	7,6		6,8	7,6		7,2	7,1		6,6
TOT		24	6,8	5,8	5,9	6,8	6,4	6,3	6,8	6,7	6,1	6,8	6,3	6

2^o GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	1	4	5,3	5,3	4,8	2,2	4,2	3,6	2,8	7,6	2,3	3,4	5,7	3,5
2	2	5	6,8		6,5	6,4		6,1	6,9		6,5	6,7		6,4
3	15	5	6,6	7,6		7	5,8		5,8	5,9		6,4	6,4	
4	16	5	7,4	6,6		7,8	4,2		8	7		7,7	5,9	
5	28	5	7,6		5,6	6,5		4,2	8,1		4,9	7,4		4,9
TOT		24	6,7	6,5	5,6	5,9	4,7	4,6	6,3	6,8	4,5	6,3	6	4,9

RESULTADOS DEL SECTOR EDUCATIVO

GDO.	GRUPOS POR GRADO N EL SECTOR EDUCATIV			CALIFICACIONES											
				ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
	URB.	SUBURB.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1 ^o	18	3	3	6,8	5,8	5,9	6,8	6,4	6,3	6,8	6,7	6,1	6,8	6,3	6
2 ^o	18	3	3	6,7	6,5	5,6	5,9	4,7	4,6	6,3	6,8	4,5	6,3	6	4,9
TYP	36	6	6	6,7	6,1	5,7	6,3	5,5	5,4	6,5	6,7	5,3	6,5	6,1	5,4

SECTOR: IV
NO. DE ZONAS: 6
NO. DE ESCUELAS: 15

JEFA DE SECTOR: Celsa Lorenzano Velasco		
ESC. URB.: 8	ESC. SUBUR.: 1	ESC. RUR.: 6

1^{er} GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	14	3	8,7		8,8	7,9		8,8	9,6		8,3	8,7		8,6
2	23	4	6,5			6,1			6,7			6,4		
3	24	6	7,3	7,3		8	7,5		8,3	7,9		7,9	7,6	
4	25	4	7,3		4,1	6,7		5,9	7		6,4	7		5,4
5	26	4	7,9		7,6	8,5		7,6	8,6		6,7	8,3		7,3
6	27	2		3,9	1,6		5,3	3,2		3,3	2,1		4,1	2,4
TOT		23	7,5	5,5	5,5	7,4	5,4	8,3	7,9	5,6	5,8	7,7	5,8	5,9

2^o GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	14	3	8		5,3	8,3		5,8	9,2		8,6	8,5		6,6
2	23	4	6,8			5,5			6,5			6,2		
3	24	6	7,7	6,7		7,1	7		8	8,9		7,6	7,5	
4	25	4	8,7		7,8	7,6		4,4	8,1		5,9	8,1		6
5	26	4	8,1		6,5	8,2		6,5	8,8		7,3	8,3		6,7
6	27	2		2,6	6		1,9	6,1		1	4,5		1,8	5,5
TOT		23	7,8	4,6	6,4	7,3	4,4	5,7	8,1	4,9	6,5	7,7	4,6	6,2

RESULTADOS DEL SECTOR EDUCATIVO

GDO.	GRUPOS POR GRADO N EL SECTOR EDUCATIV			CALIFICACIONES											
	URB.	SUBUR.	RUR.	ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
				URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1 ^o	15	1	7	7,5	5,6	5,5	7,4	6,4	6,3	7,9	5,6	5,8	7,6	5,8	5,9
2 ^o	15	1	7	7,8	4,6	6,4	7,3	4,4	5,7	8,1	4,9	6,5	7,7	4,6	6,2
TYP	30	2	14	7,6	5,1	5,9	7,3	5,4	6	8	5,2	6,1	7,6	5,2	6

SECTOR: V
NO. DE ZONAS: 7
NO. DE ESCUELAS: 18

JEFE DE SECTOR: Amulfo Pérez Barreda
ESC. URB.: 10 ESC. SUBUR.: 2 ESC. RUR.: 6

1^{er} GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	8	5	4,3		7,2	4,6		4,5	5,3		6,4	4,7		6
2	9	5	7,7		8,3	8,3		8	9,2		8,1	8,4		8,1
3	10	5	4,9		6,3	5,1		5,2	5,7			5,2		5,7
4	11	3	4,6		7,8	3,8		9,1	1,3		9,7	3,2		8,8
5	29	4	7,9			7,5			8			7,8		
6	30	4	7,6			7,4			7,6			7,5		
7	31	5	6,1	6,6	8,9	4,4	7,2	9,2	5,5	8,7	9,1	5,3	7,3	8,8
TOT		31	6,1	6,8	7,7	5,8	7,2	7,2	6	8,7	8,3	6	7,3	7,5

2^o GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	8	5	5,8		5,5	4,3		4,9	4,1		4,2	4,7		4,8
2	9	6	8		8,1	7,3		7,5	7,8		8,6	7,7		8
3	10	5	6,4		4,7	4,7			4,8			5,2		4,7
4	11	3	4,6		8,9	4,4		6,7	5,3		6,3	4,7		7,3
5	29	4	8,7		8			8,6				8,4		
6	30	4	7,7			6,8			6,9			7,1		
7	31	4	6,6	8,1	8,4	5,5	7,7	8,9	5,5	9,3	9,1	5,5	8,3	8,8
TOT		31	6,8	8,1	7,2	5,5	7,7	7,3	5,7	9,3	7	6,1	8,3	6,7

RESULTADOS DEL SECTOR EDUCATIVO

GDO.	GRUPOS POR GRADO N EL SECTOR EDUCATIV			CALIFICACIONES											
	URB.	SUBUR.	RUR.	ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
				URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1 ^o	18	2	7	6,1	6,6	7,7	5,8	7,2	7,2	6	8,7	8,3	6	7,3	7,4
2 ^o	18	1	8	6,8	8,1	7,2	5,5	7,7	7,3	5,9	9,3	7	6,1	8,3	6,7
TYP	36	3	15	6,4	7,3	7,4	5,6	7,4	7,2	5,9	9	7,6	6	7,8	7

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1995-1996
EVALUACION FINAL**

SISTEMA ESTATAL
NO. DE ZONAS: 4
NO. DE ESCUELAS: 12

JEFE DE SECTOR:
ESC. URB.: 10 ESC. SUBUR.: 1 | ESC. RUR.: 1

1º GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	1	5	7,8			7,7			7,4			7,6		
2	2	7	8,3			7,5			8,3			8		
3	3	3	2,9	7	9	5,9	7,8	8,2	5	7,3	10	4,6	7,3	9
4	4	5	7,9			7,2			8,1			7,7		
TOT		20	6,7	7	9	7	7,8	8,2	7,2	7,3	10	7	7,3	9

2º GRADO

NO.	ZONA ESCOLA NO.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES											
			ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
			URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1	1	5	8			6,9			7			7,2		
2	2	6	7,7			6,9			7,5			7,4		
3	3	3	5,2	5,8	6,5	4,1	6,7	6,5	4,8	7,2	9,1	4,7	6,5	7,3
4	4	5	8,4			6,7			7,9			7,7		
TOT		19	7,3	5,8	6,5	6,1	6,7	6,5	6,8	7,2	9,1	6,7	6,5	7,3

RESULTADOS DEL SISTEMA ESTATAL

GDO.	GRUPOS POR GRADO EN EL SECTOR EDUC.			CALIFICACIONES											
	URB.	SUBUR.	RUR.	ESPAÑOL			MATEMATICAS			CONOC. DEL MEDIO			PROMEDIO		
				URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.	URB.	SUBUR.	RUR.
1º	18	1	1	6,7	7	9	7	7,8	8,2	7,2	7,3	10	6,9	7,3	9
2º	17	1	1	7,3	5,8	6,5	6,1	6,7	6,5	6,8	7,2	9,1	6,7	6,5	7,3
TYP	35	2	2	7	6,4	7,7	6,5	7,2	7,3	7	7,2	9,5	6,8	6,9	8,1

ANEXO NO. 2

**FORMAS PARA PROMEDIAR RESULTADOS Y
FORMATOS DE CAPTURA**

FORMAS PARA PROMEDIAR LA PRUEBA FINAL 1995-1996

PRIMER GRADO

ASIGNATURA	TOTAL DE PUNTOS	FORMULA PARA PROMEDIAR
ESPAÑOL	57	Núm. de Pts. obtenidos \div 5.7 = Calif.
MATEMATICAS	42	Núm. de Pts. obtenidos \div 4.2 = Calif.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	12	Núm. de Pts. obtenidos \div 1.2 = Calif.

SEGUNDO GRADO

ASIGNATURA	TOTAL DE PUNTOS	FORMULA PARA PROMEDIAR
ESPAÑOL	78	Núm. de Pts. obtenidos \div 7.8 = Calif.
MATEMATICAS	67	Núm. de Pts. obtenidos \div 6.7 = Calif.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	12	Núm. de Pts. obtenidos \div 1.2 = Calif.

SEXTO GRADO

ASIGNATURA	TOTAL DE PUNTOS	FORMULA PARA PROMEDIAR
ESPAÑOL	46	Núm. de Pts. obtenidos \div 4.6 = Calif.
MATEMATICAS	41	Núm. de Pts. obtenidos \div 4.1 = Calif.
C. NATURALES	18	Núm. de Pts. obtenidos \div 1.8 = Calif.
HISTORIA	8	Núm. de Pts. obtenidos \div .8 = Calif.
GEOGRAFIA	8	Núm. de puntos obtenidos = .8 = Calif.
CIVISMO	9	Núm. de puntos obtenidos = .9 = Calif.

NOTA: Se incluyen las fórmulas para promediar 3º, 4º y 5º grados, para los usos que resulten convenientes.

SEP

DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION DE EDUCACION BASICA
 DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

CSE

APROVECHAMIENTO ESCOLAR 1995 - 1996
 EVALUACION FINAL
 GRADO

SECTOR	ESCUELA		
ZONA	PROFESOR		
GRUPO	AL. INSC.	A. EXAM.	% A. EXAM.

RESULTADOS DEL GRUPO

Nº	NOMBRE	CALIFICACIONES		
		ESPAÑOL	MAT.	C. MEDIO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
PROMEDIOS PARCIALES				
PROMEDIO GRAL. DEL GRUPO				

de Junio de 1996.

EL APLICADOR

EL DIRECTOR RESPONSABLE
 DE LA APLICACION

SECTOR		ESCUELA			
ZONA		UBICACIÓN			
TURNO		TIPO	GRUPOS	G. EVAL.	

RESULTADOS DE LOS GRUPOS DE LA ESCUELA

Nº	GRADO	NOMBRE DEL MAESTRO	CALIFICACIONES			
			ESPAÑOL	MAT.	C. MEDIO	PROMEDIO
1						
2						
3						
PROMEDIO EN 1º GRADO						

4						
5						
6						
PROMEDIO EN 2º GRADO						

Nº	GRADO	NOMBRE DEL MAESTRO	ESPAÑOL	MAT.	C. NAT.	H., G., C.	PROMEDIO
7							
8							
9							
PROMEDIO EN 3º GRADO							

Nº	GRADO	NOMBRE DEL MAESTRO	ESP.	MAT.	C. N.	HIST.	GEOG.	E. C.	PROMEDIO
10									
11									
12									
PROMEDIO EN 4º GRADO									

13									
14									
15									
PROMEDIO EN 5º GRADO									

16									
17									
18									
PROMEDIO EN 6º GRADO									

RESULTADOS DE LA ESCUELA

Nº	GRADO QUE ATIENDE LA ESC.	GRUPOS POR GRADO	CALIFICACIONES			
			ESPAÑOL	MAT.	C. MEDIO	PROMEDIO
1	1º					
2	2º					
PROMEDIO						

Nº	GRADO	GRUPOS	ESPAÑOL	MAT.	C. NAT.	H., G., C.	PROM.
3	3						

Nº	GRADO	GRUPOS	ESP.	MAT.	C. N.	HIST.	GEOG.	E. C.	PROM.
4	4º								
5	5º								
6	6º								
PROMEDIO									
PROMEDIO GRAL. DE ESCUELA									

_____, Col. a ____ de Junio de 1996.

EL DIRECTOR RESPONSABLE
DE LA APLICACIÓN

Vo.Bo.
EL SUPERVISOR ESCOLAR

PROFR.

PROFR.

ANEXO NO. 3

MUESTRA EN LA QUE SE APLICÓ LA EVALUACIÓN

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
MUESTRA EN LA QUE SE APLICARÁ LA EVALUACIÓN FINAL

SECTOR I .

N°	ZONA	ESCUELA	CATEGORÍA			GRADOS. ALUMNOS Y GRUPOS				TOTAL ALUMNOS
			U	S	R	1°		2°		
1	3	REPUBLICA ARGENTINA T.M.	X			122	3	106	3	228
2		ANICETO CASTELLANOS T.M.			X	25	1	26	1	51
3		DR. SALVADOR ALLENDE T.M.	X			56	2	64	2	120
4	4	FRANCISCO HERNÁNDEZ ESPINOZA T.M.	X			35	1	32	1	67
5		PROFR. EDUARDO ZARZA OCAMPO T.V.		X		52	2	50	2	102
6		HELIODORO SILVA PALACIO	X			76	2	64	2	140
7	5	CARLOS L. OLDEMBOURG T.M.	X			23	1	20	1	43
8		CUAUHTEMOC T.M.			X	3	1	7	1	10
9		CLUB DE LEONES COLIMA CINCO T.M.	X			23	2	22	2	45
10	6	16 DE SEPTIEMBRE T.M.		X		31	2	65	2	96
11		GREGORIO TORRES QUINTERO T.M. *			X	4	1	5	1	9
12	7	EMILIANO ZAPATA T.M.	X			34	1	31	1	65
13		GREGORIO TORRES QUINTERO T.M.			X	22	1	21	1	43
14	12	VALENTÍN GÓMEZ FARIAS T.M.	X			74	2	71	2	145
15		ANTONIO BARBOSA HELDT T.V.		X		20	1	37	2	57
16	13	EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS T.M.	X			66	3	86	3	152
17		ANTONIO LARIOS VILLALPANDO T.M.		X		2	1	4	1	6
SUBTOTAL			9	4	4	668	27	711	28	

TOTAL: 1.379

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
MUESTRA EN LA QUE SE APLICARÁ LA EVALUACIÓN FINAL

SECTOR II

N°	ZONA	ESCUELA	CATEGORIA			GRADOS, ALUMNOS Y GRUPOS				TOTAL ALUMNOS
			U	S	R	1°		2°		
18	17	ÁNGEL ANTE T.M.	X			54	2	52	2	106
19		ABELARDO L. RODRÍGUEZ T.V.		X		30	1	24	1	54
20		VICENTE GUERRERO T.M.	X			36	2	38	1	74
21	18	NIÑOS HÉROES T.M.	X			43	2	39	1	82
22		LIC. JUSTO SIERRA T.M.			X	35	1	20	1	55
23		5 DE FEBRERO T.M.	X			48	2	55	2	103
24	19	GLORIA ELENA ZAMORANO H. T.M.		X		43	1	34	1	77
25		JOSÉ MARÍA MORELOS T.M. (E-3)			X	-	-	4	1	4
26		CRISTOBAL COLON T.M.	X			39	2	42	2	81
27	20	MARCELINO RENTERÍA T.M.	X			51	2	53	2	104
28		HELIODORO TRUJILLO T.V.		X		34	1	32	1	66
29		IGNACIO RAMIREZ T.M.	X			63	2	90	2	153
30	21	20 DE NOVIEMBRE T.M.			X	12	1	12	1	24
31		PEDRO NÚÑEZ T.V.			X	-	-	17	1	17
32		PEDRO NÚÑEZ T.M.			X	47	2	49	2	96
33	22	DR. MIGUEL GALINDO T.M	X			60	2	42	2	102
34		PROFRA. GPE. DE LA ROSA B. T.M.			X	21	1	25	1	46
35		J. JESUS MANCILLA RODRIGUEZ T.M.	X			31	1	31	1	62
36		J. JESUS MANCILLA RODRÍGUEZ T.V.	X			31	1	22	1	53
37		GREGORIO VEGA	X		X	7	1	-	-	7
SUBTOTAL			10	3	7	685	27	681	26	

TOTAL : 1,366

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

MUESTRA EN LA QUE SE APLICARÁ LA EVALUACIÓN FINAL

SECTOR III

N°	ZONA	ESCUELA	CATEGORÍA			GRADOS, ALUMNOS Y GRUPOS				TOTAL ALUMNOS
			U	S	R	1°		2°		
38	1	BENITO JUÁREZ T.M.		X		27	1	24	1	51
39		FCO. GONZALEZ BOCANEGRA T.M. *			X	14	1	23	1	37
40		FRANCISCO J. MUJICA T.M.	X			48	2	61	2	109
41	2	INDEPENDENCIA T.M.	X			69	2	64	2	133
42		RAFAELA SUÁREZ T.M.			X	37	1	30	1	67
43		REVOLUCION T. M.	X			67	2	69	2	136
44	15	MARINA NACIONAL T.M.	X			65	2	64	2	129
45		MANUEL MURGUÍA GALINDO T.M.		X		36	1	29	1	65
46		VENUSTIANO CARRANZA T.M.	X			81	2	85	2	166
47	16	PRIMERO DE JUNIO T.M.	X			70	2	81	2	151
48		GRAL. IGNACIO ZARAGOZA T.M.		X		42	1	30	1	72
49		BENITO JUAREZ T.M.	X			63	2	58	2	121
50	28	CARLOS VIRGEN BANDA T.V.	X			43	2	48	2	91
51		ALFREDO V. BONFIL T.M.			X	22	1	32	1	54
52		CARLOS VIRGEN BANDA T.M.	X			39	2	28	2	67
SUBTOTAL			9	3	3	723	24	726	24	

TOTAL: 1,449

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

MUESTRA EN LA QUE SE APLICARÁ LA EVALUACIÓN FINAL

SECTOR IV

N°	ZONA	ESCUELA	CATEGORÍA			GRADOS, ALUMNOS Y GRUPOS				TOTAL ALUMNOS
			U	S	R	1°		2°		
53	14	JULIAN SILVA PALACIO T.M.	X			52	2	47	2	99
54		AQUILES SERDAN T.M.			X	8	1	13	1	21
55	23	LEOPOLDO CARABALLO T.M.	X			60	2	45	2	105
56		EMILIANO ZAPATA T.M.			X	37	2	41	2	78
57	24	IGNACIO ALLENDE T.M.	X			46	2	56	2	102
58		REY COLIMAN T.V.	X			57	2	49	2	106
59		BENITO JUAREZ T.M.	X			69	2	50	2	119
60	25	NIÑOS HEROES T.M.	X			67	2	59	2	126
61		FRANCISCO JAVIER MINA T.M.			X	34	1	19	1	53
62		FRANCISCO HERNANDEZ ESPINOZA T.M.			X	14	1	19	1	33
63	26	PALADINES DE LA REVOLUCION T.M.	X			60	2	59	2	119
64		JUAN ORTEGA MARTINEZ T.M.	X			35	1	27	1	62
65		CUAUHTEMOC T.M.			X	8	1	16	1	24
66	27	15 DE MAYO T.V.		X		34	1	27	1	61
67		JUAN ALDAMA T.M. (E-3)			X	16	1	17	1	33
SUBTOTAL			8	1	6	597	23	544	23	

TOTAL: 1,141

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

MUESTRA EN LA QUE SE APLICARÁ LA EVALUACIÓN FINAL

SECTOR V

N°	ZONA	ESCUELA	CATEGORÍA			GRADOS, ALUMNOS Y GRUPOS				TOTAL ALUMNOS
			U	S	R	1°		2°		
68	8	BENITO JUÁREZ T.M.	X			40	2	37	2	77
69		JOSÉ MA. MORELOS T.M.			X	14	1	8	1	22
70		GORGONIO AVALOS T.M.	X			59	2	50	2	109
71	9	JOSÉ MA. MORELOS T.M.	X			64	2	72	2	136
72		CONSTITUCIÓN T.M.			X	50	2	51	2	101
73		ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL T.M.			X	26	1	45	2	71
74	10	PRESIDENTE LAZARO CARDENAS T.M.	X			56	2	65	2	121
75		LEONARDO B. GUTIERREZ T.M.			X	16	1	20	1	36
76		ALBERTO LARIOS VILLALPANDO T.M.	X			61	2	54	2	115
77	11	VALENTÍN GÓMEZ FARIAS T.V.	X			34	2	42	2	76
78		ESTEFANÍA DÍAZ CHAVEZ T.M. (E-3)			X	4	1	7	1	11
79	29	J. CONCEPCIÓN RIVERA MANCILLA T.M.	X			47	2	66	2	113
80		PROFR. LORENZO VILLA RIVERA T.M.		X		47	2	57	2	104
81	30	ENRIQUE ANDRADE T.M.	X			63	2	72	2	135
82		JOSE AMADOR GARCÍA T.V.	X			55	2	33	2	88
83	31	PROFR. JOSÉ S. BENITEZ T.M.		X		45	2	36	1	81
84		HERMENEGILDO GALEANA T.M. *			X	7	1	3	1	10
85		CARMEN SERDAN T.M.	X			54	2	42	2	96
SUBTOTAL			10	2	6	742	31	760	31	

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

MUESTRA EN LA QUE SE APLICARÁ LA EVALUACIÓN FINAL

ZONAS ESTATALES

N°	ZONA	ESCUELA	CATEGORÍA			GRADOS, ALUMNOS Y GRUPOS				TOTAL ALUMNOS
			U	S	R	1°.		2°.		
86	1	CAMBRIDGE T.M.	X			34	1	39	1	73
87		GREGORIO TORRES QUINTERO T.M.	X			62	2	60	2	122
88		FRAY PEDRO DE GANTE	X			64	2	74	2	138
89	2	ADOLFO LOPEZ MATEOS T.M.	X			80	2	60	2	140
90		CAMPO VERDE T.M.	X			72	2	74	2	146
91		IGNACIO M. ALTAMIRANO T.M.	X			80	3	80	2	160
92	3	MARÍA ESTHER OCHOA T.M.		X		29	1	31	1	60
93		PRIMARIA SIN NOMBRE (MANZANILLO)			X	2	1	5	1	7
94		MA. LUISA MONTES VIRGEN T.M.	X			35	1	30	1	65
95	4	INSTITUTO MARCELA DOMENE T.M.	X			22	1	23	1	45
96		INSTITUTO CULTURAL COLIMA	X			55	2	42	2	97
97		ANAHUAC	X			50	2	60	2	110
SUBTOTAL			10	1	1	585	20	578	19	

TOTAL: 1,163

TOTALES EN EL ESTADO:

56	14	27	4.000	152	4.000	151	8.000
----	----	----	-------	-----	-------	-----	-------

ANEXO NO. 4

MAPAS DEL ESTADO DE COLIMA

COLIMA

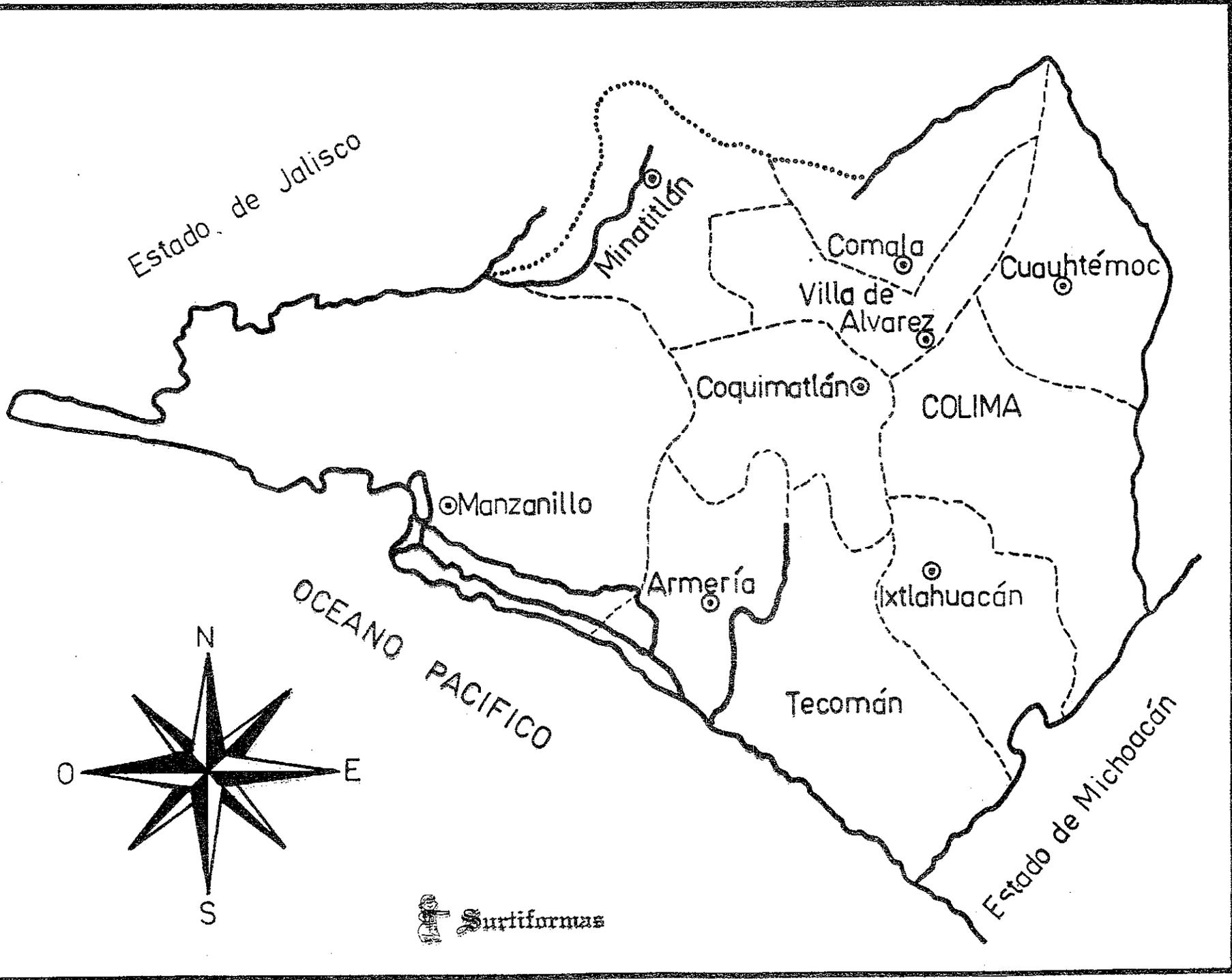
con división política

Nombre

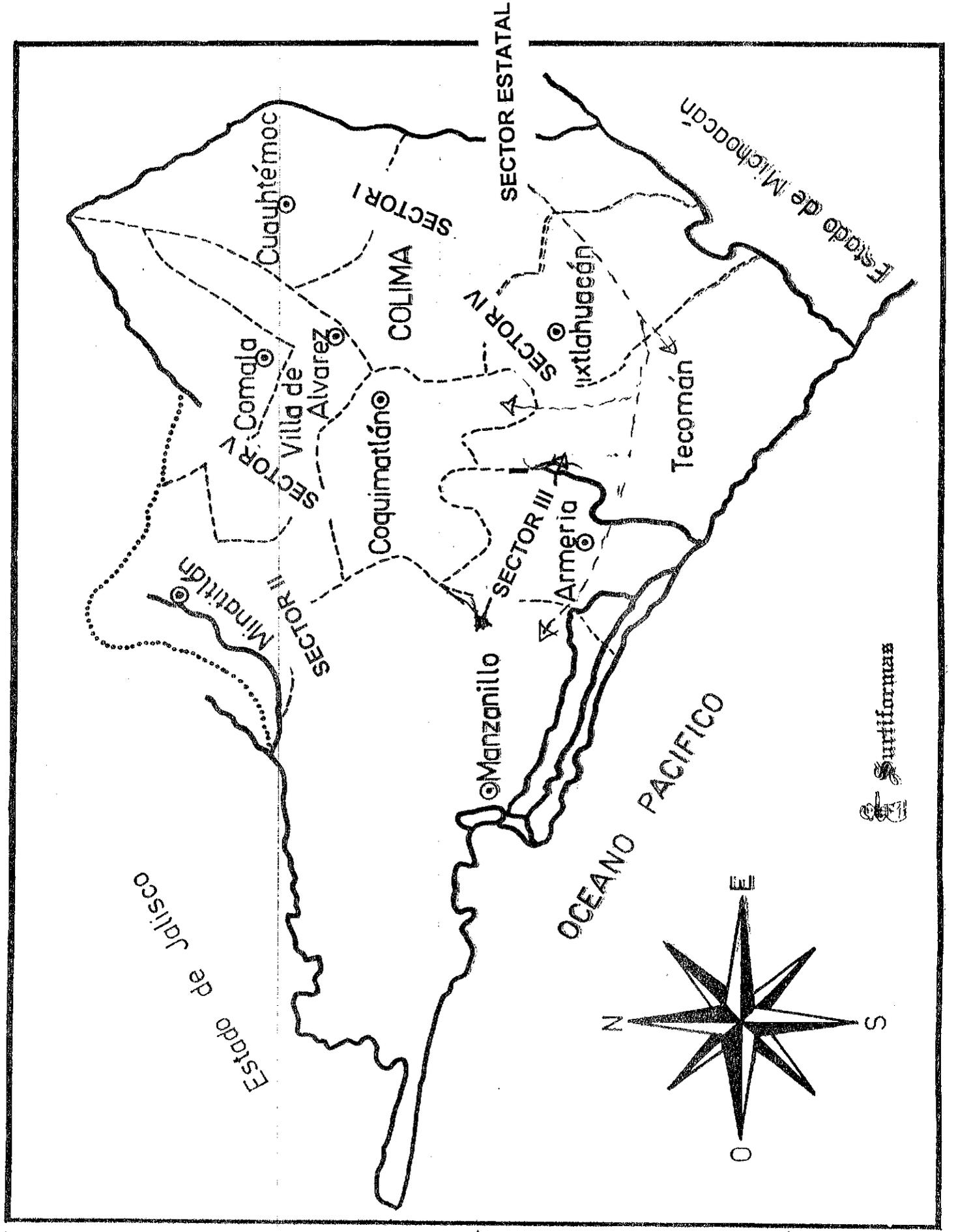
Año

Grupo

Fecha



 Surtiformas



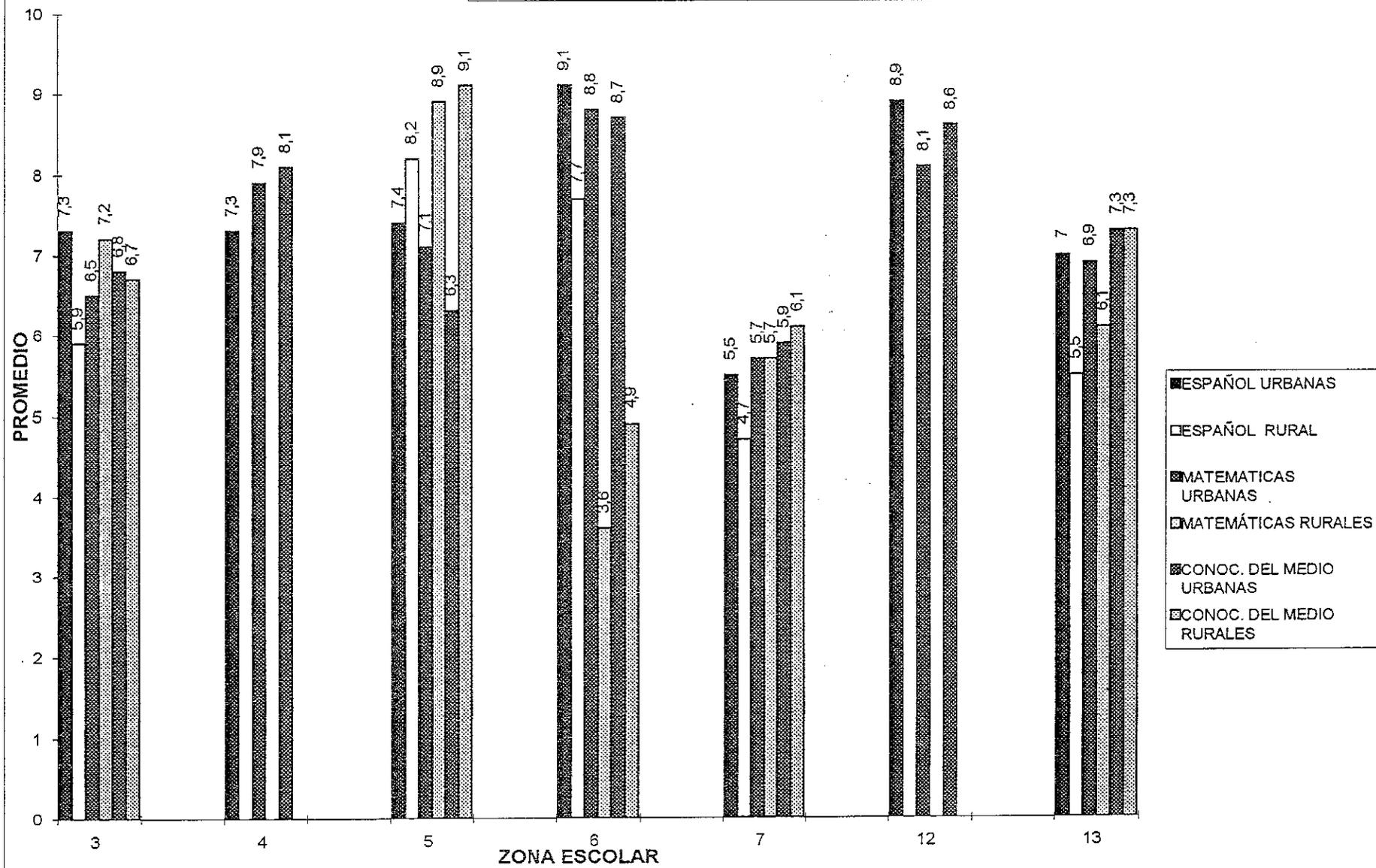
Suriformas

COLIMA
 con división política
 Nombre _____
 Año _____
 Grupo _____
 Fecha _____

ANEXO 5

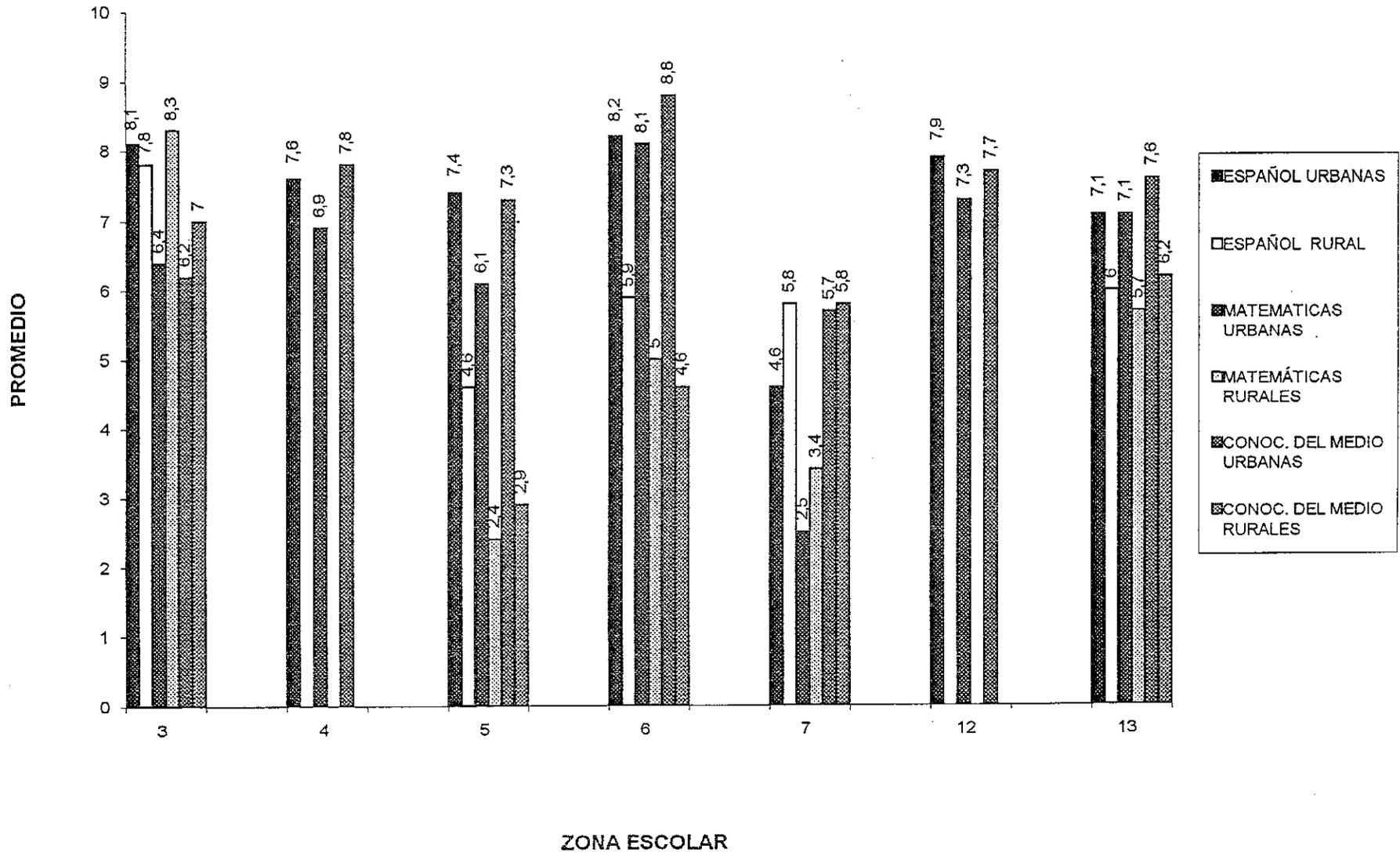
GRÁFICAS

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
1^{er} GRADO. SECTOR I.
CICLO ESCOLAR 1995-1996



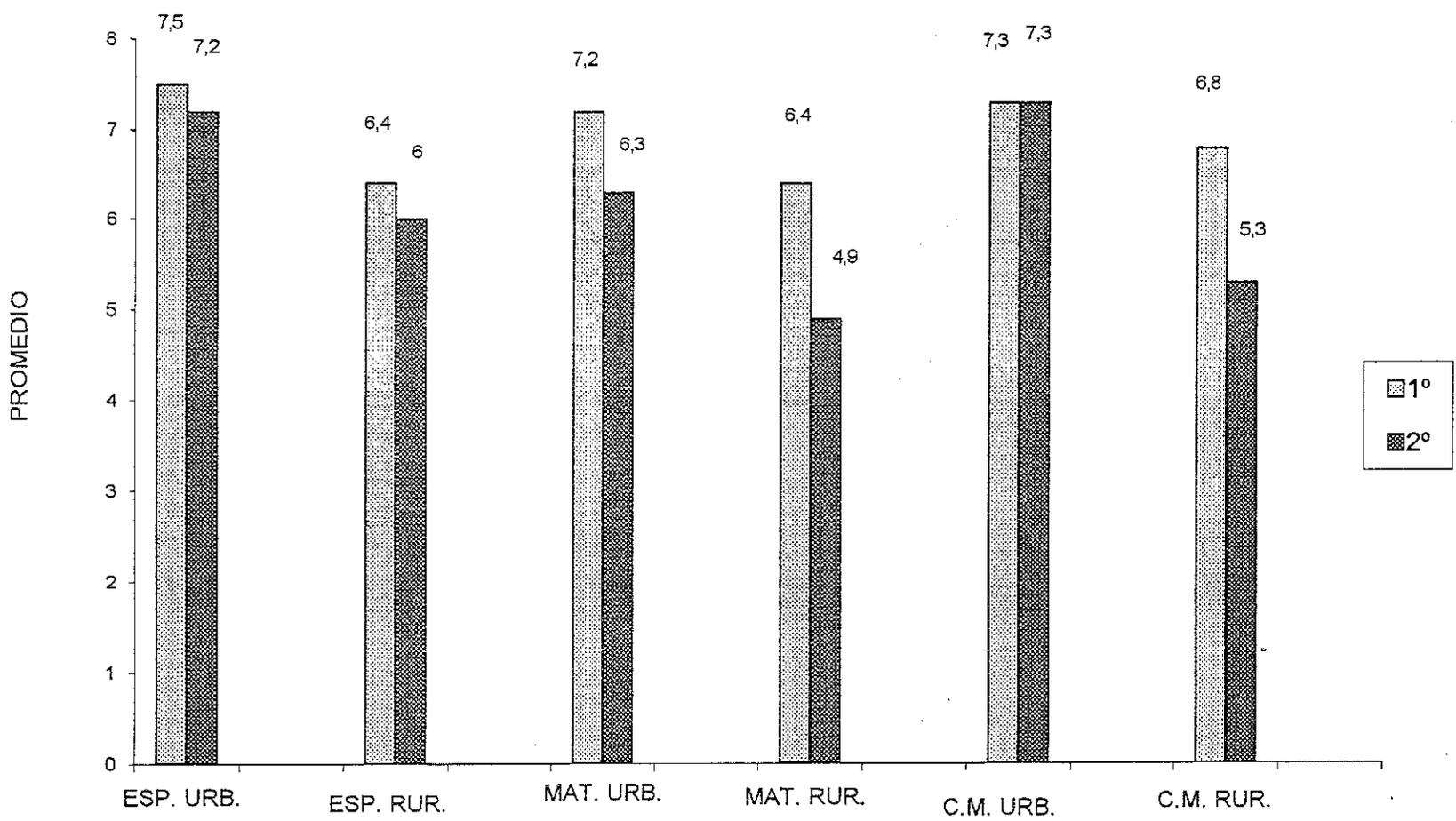
Gráfica 1

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
2º GRADO. SECTOR I
CICLO ESCOLAR 1995-1996



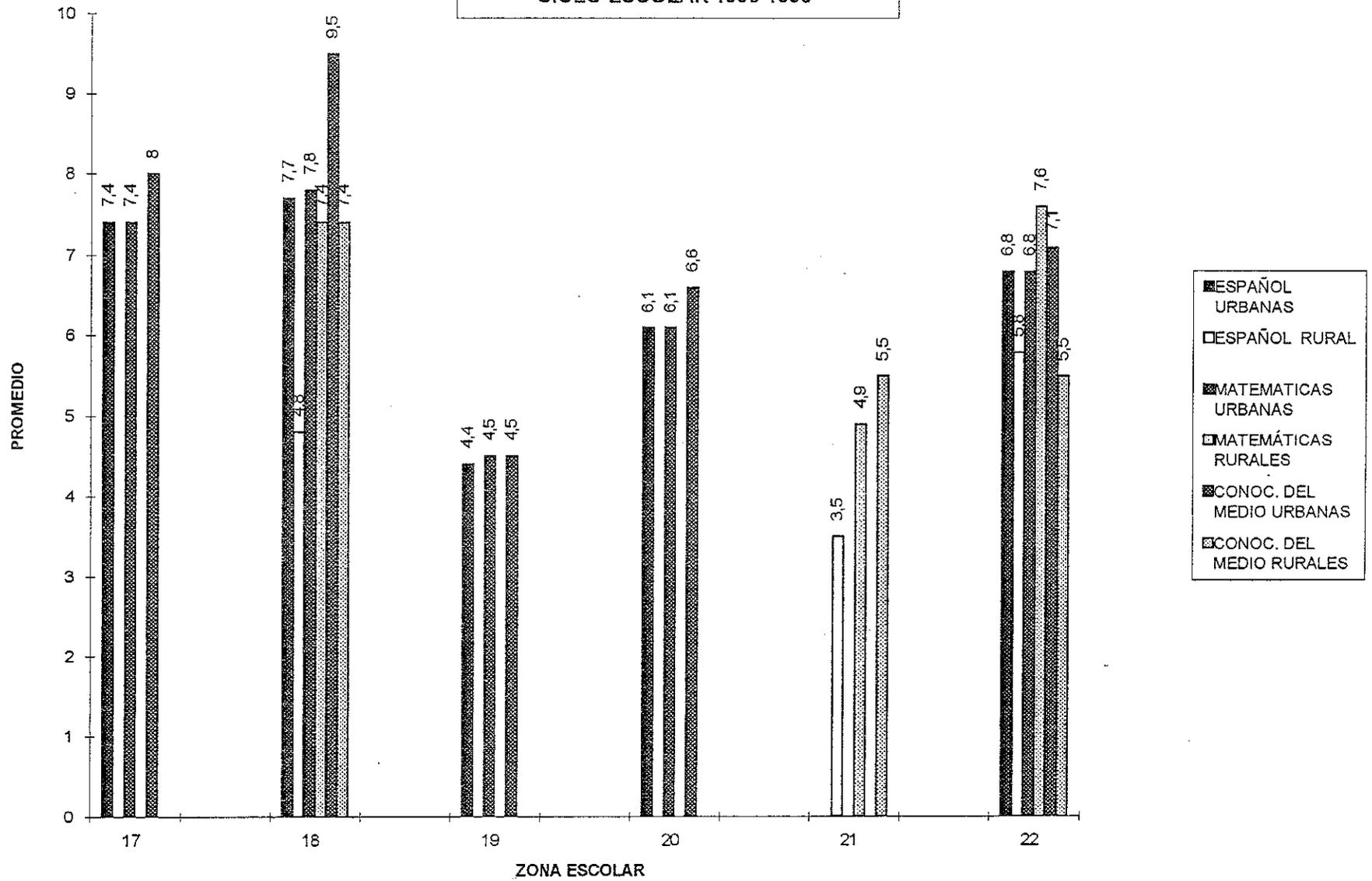
Gráfica 2

EVALUACIÓN FINAL.
PROMEDIOS POR ASIGNATURA.
1º Y 2º GRADOS. SECTOR I.
CICLO ESCOLAR 1995-1996



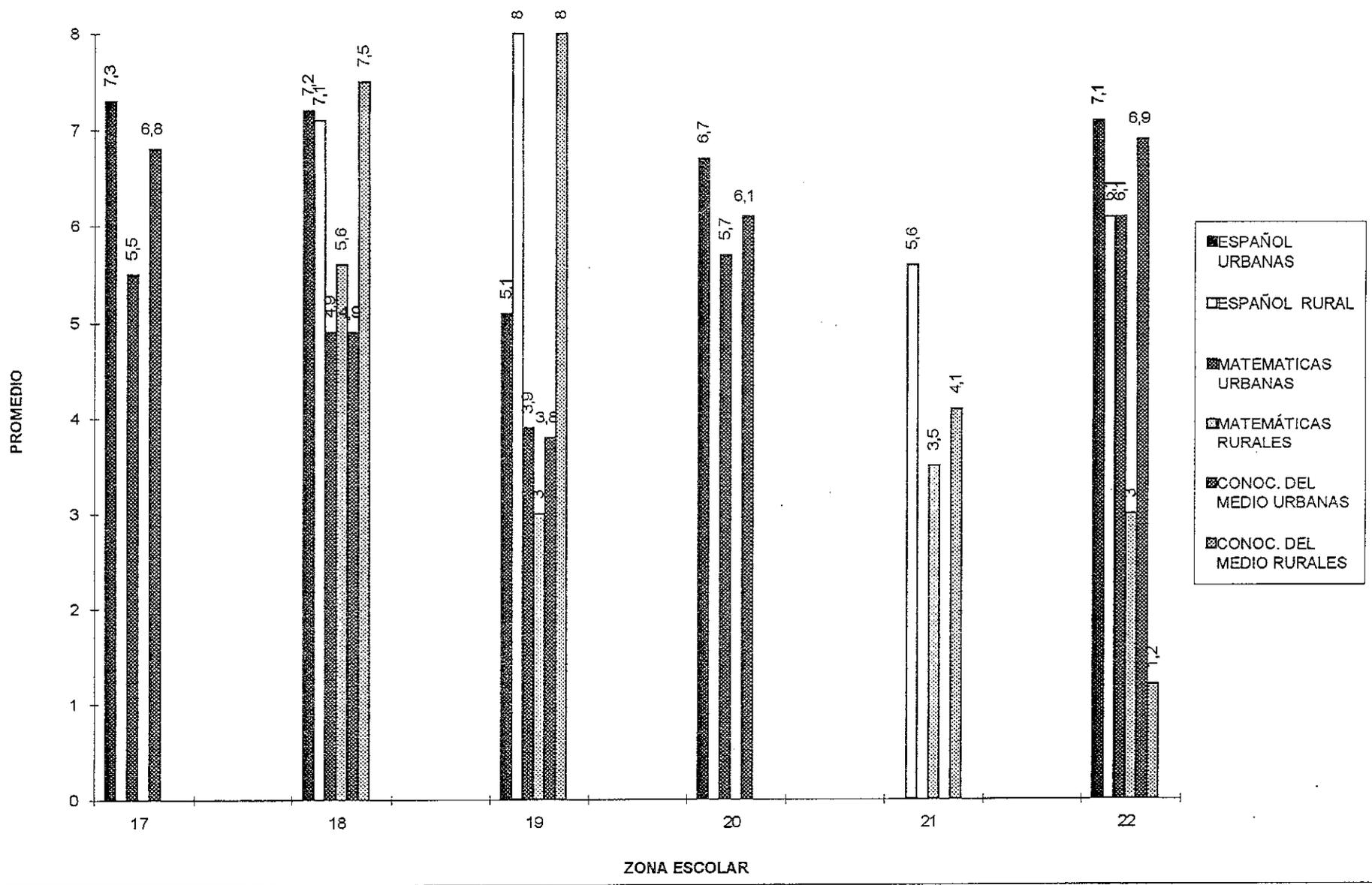
Gráfica 3

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
 1^{ER} GRADO SECTOR II.
 CICLO ESCOLAR 1995-1996



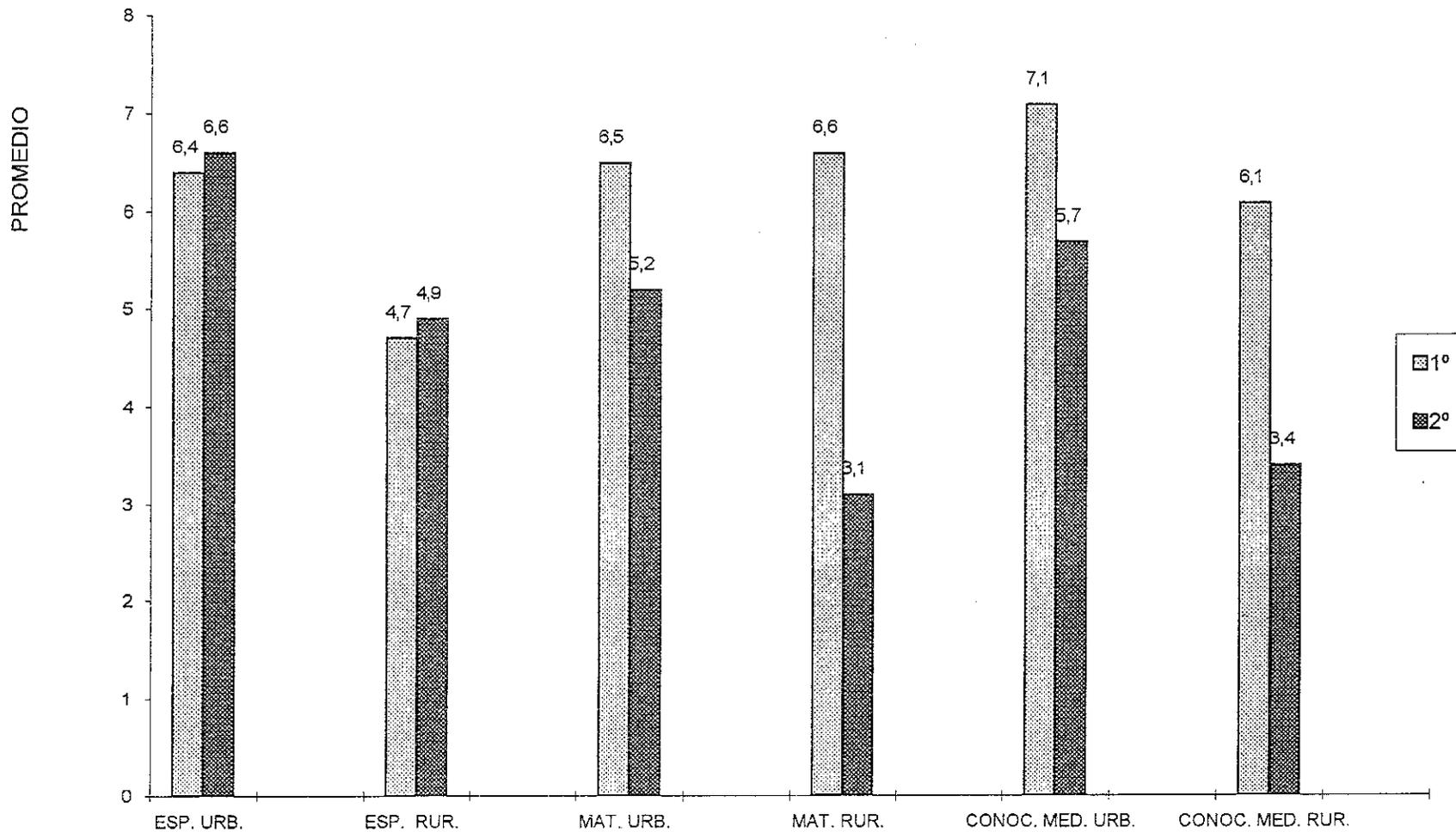
Gráfica 4

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
2º GRADO. SECTOR II.
CICLO ESCOLAR 1995-1996



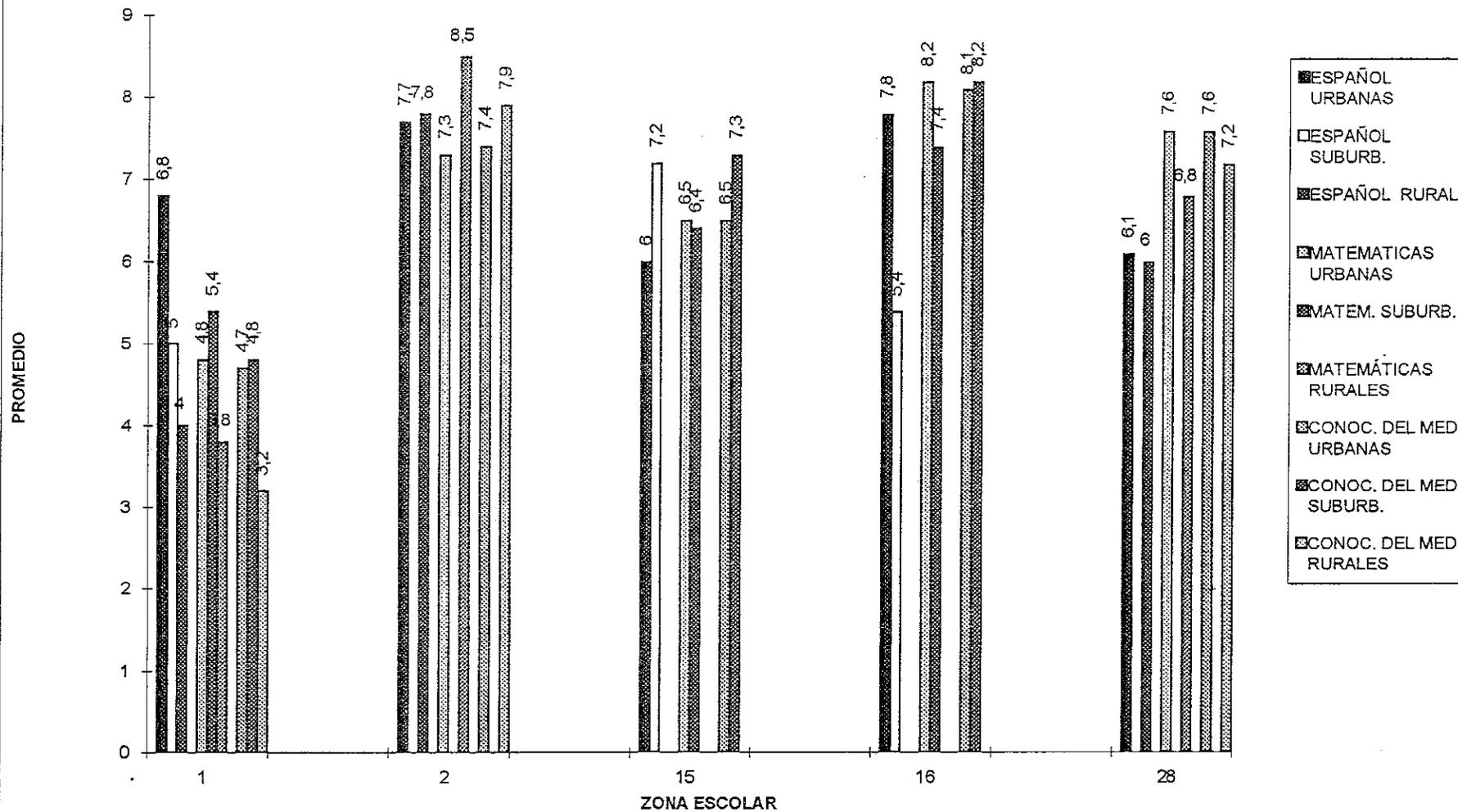
Gráfica 5

EVALUACIÓN FINAL.
PROMEDIOS POR ASIGNATURA.
1º Y 2º GRADOS. SECTOR II.
CICLO ESCOLAR 1995-1996



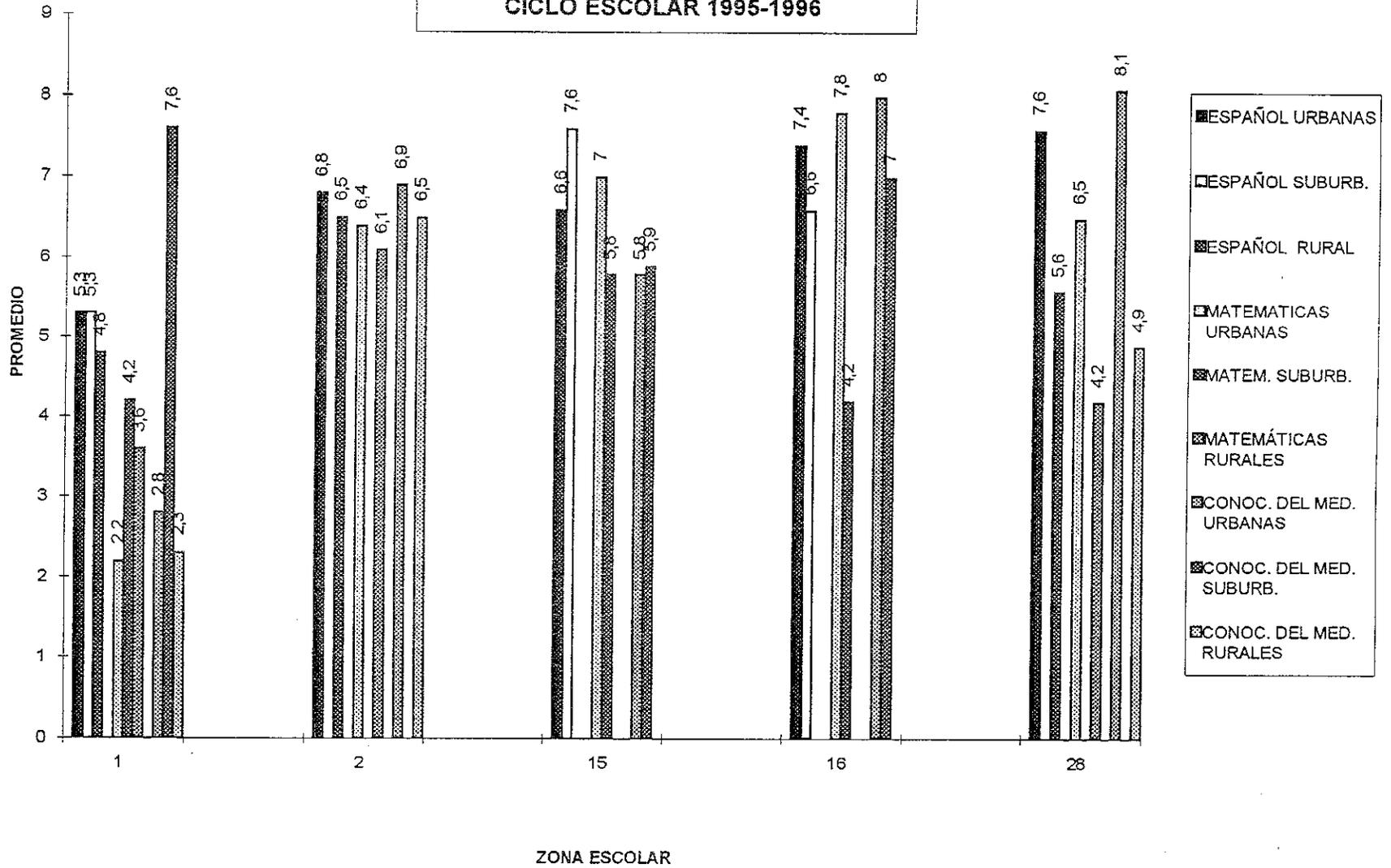
Gráfica 6

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
1^{ER} GRADO. SECTOR III.
CICLO ESCOLAR 1995-1996



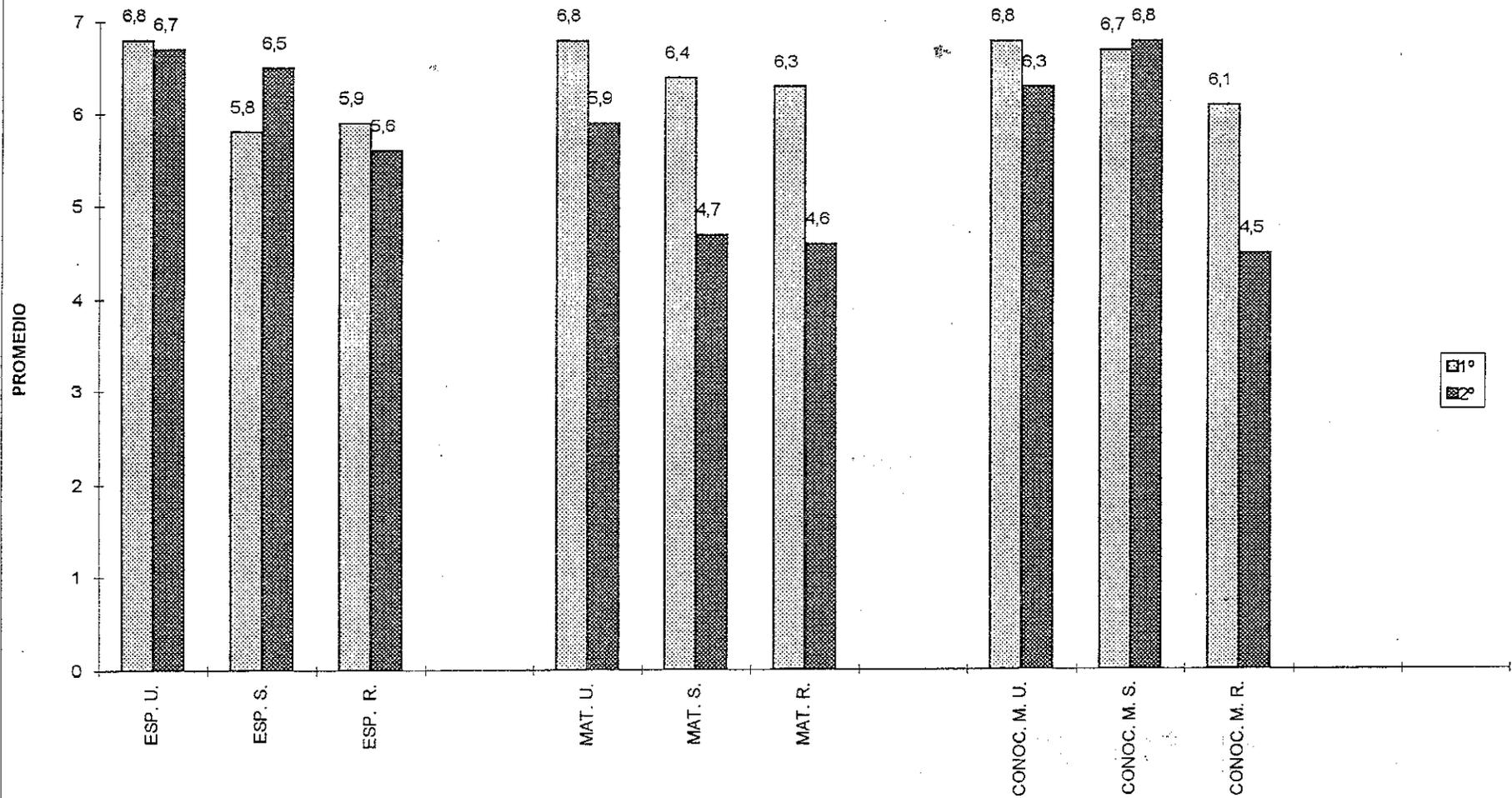
Gráfica 7

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
2º GRADO. SECTOR III.
CICLO ESCOLAR 1995-1996**



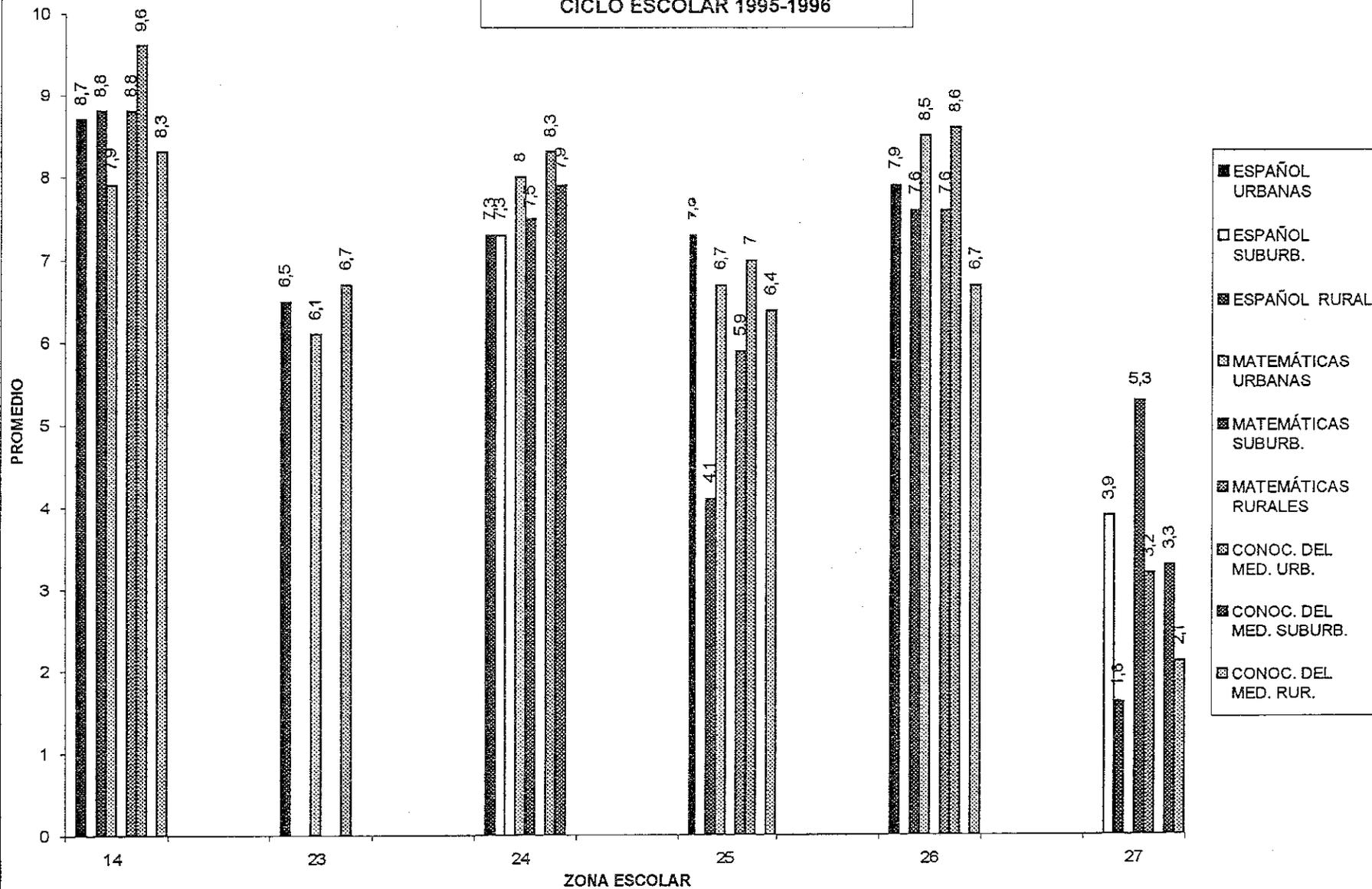
Gráfica 8

EVALUACIÓN FINAL.
 PROMEDIOS POR ASIGNATURA.
 1º Y 2º GRADOS. SECTOR III.
 CICLO ESCOLAR 1995-1996



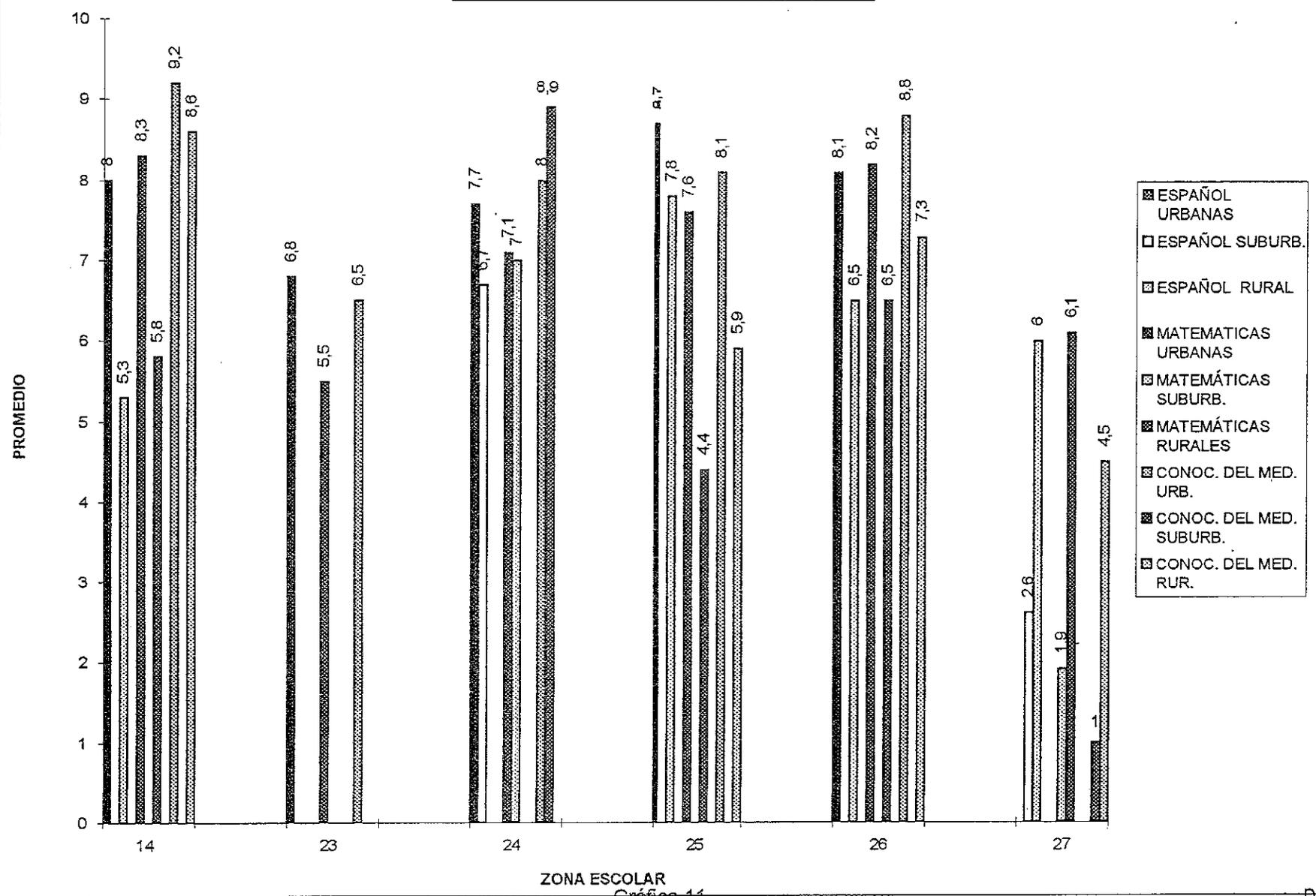
Gráfica 9

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
1^{ER} GRADO. SECTOR IV.
CICLO ESCOLAR 1995-1996



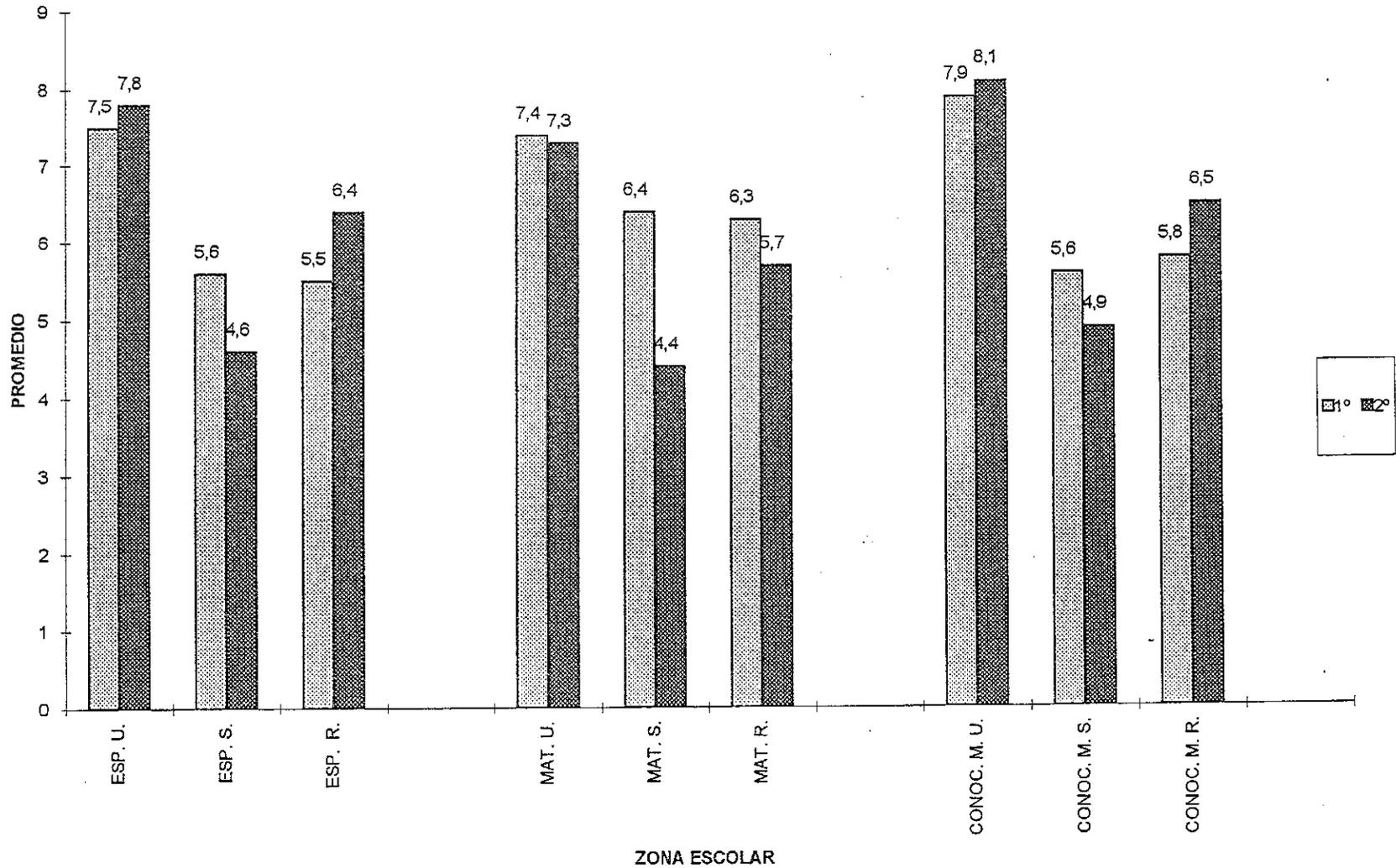
Gráfica 10

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
2º GRADO. SECTOR IV.
CICLO ESCOLAR 1995-1996



Gráfica 11

EVALUACIÓN FINAL.
 PROMEDIOS POR ASIGNATURA.
 1º Y 2º GRADOS. SECTOR IV.
 CICLO ESCOLAR 1995-1996



Gráfica 12

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
 1^{ER} GRADO. SECTOR V.
 CICLO ESCOLAR 1995-1996

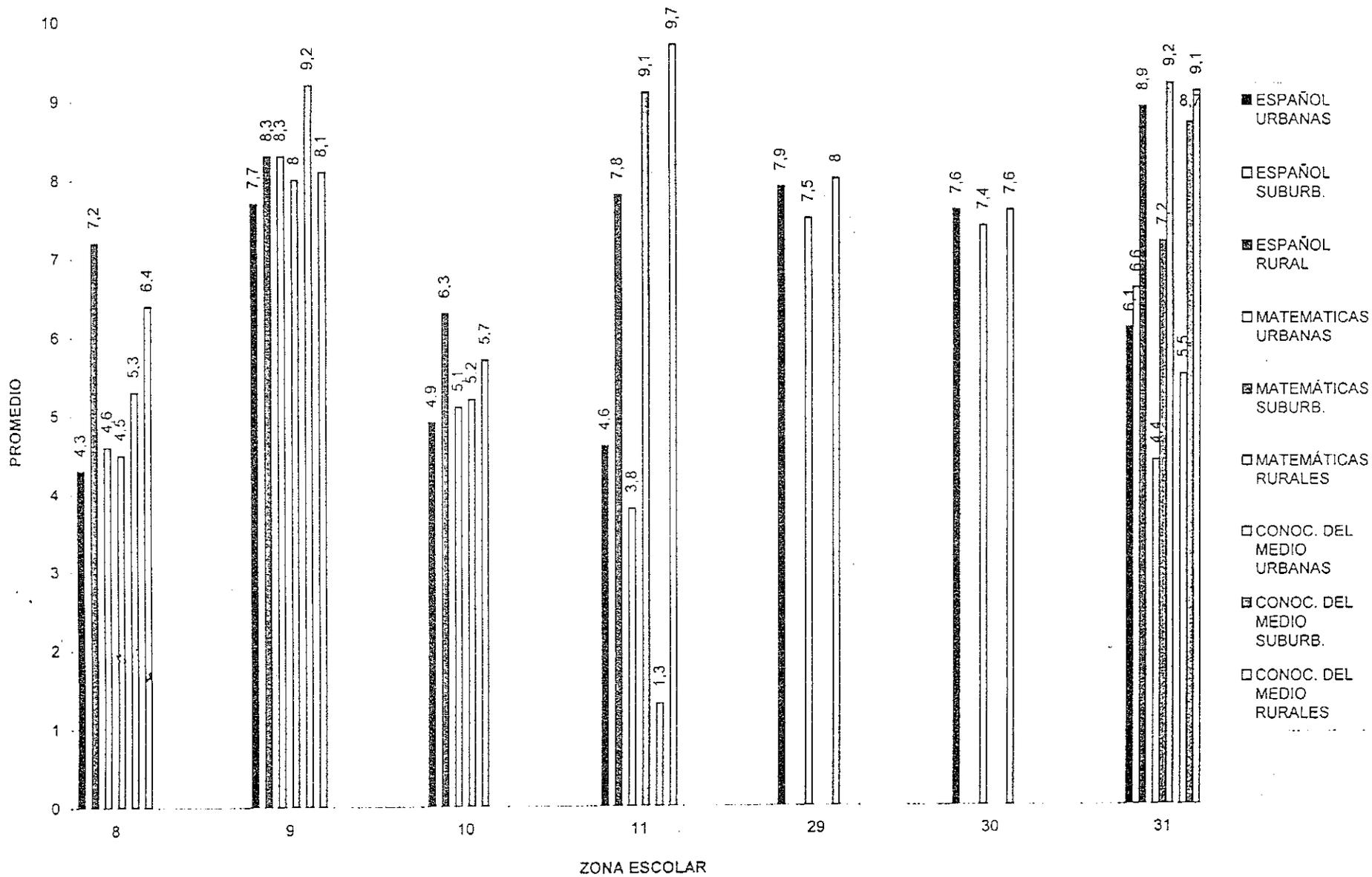


Gráfico 13

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
2º GRADO. SECTOR V.
CICLO ESCOLAR 1995-1996

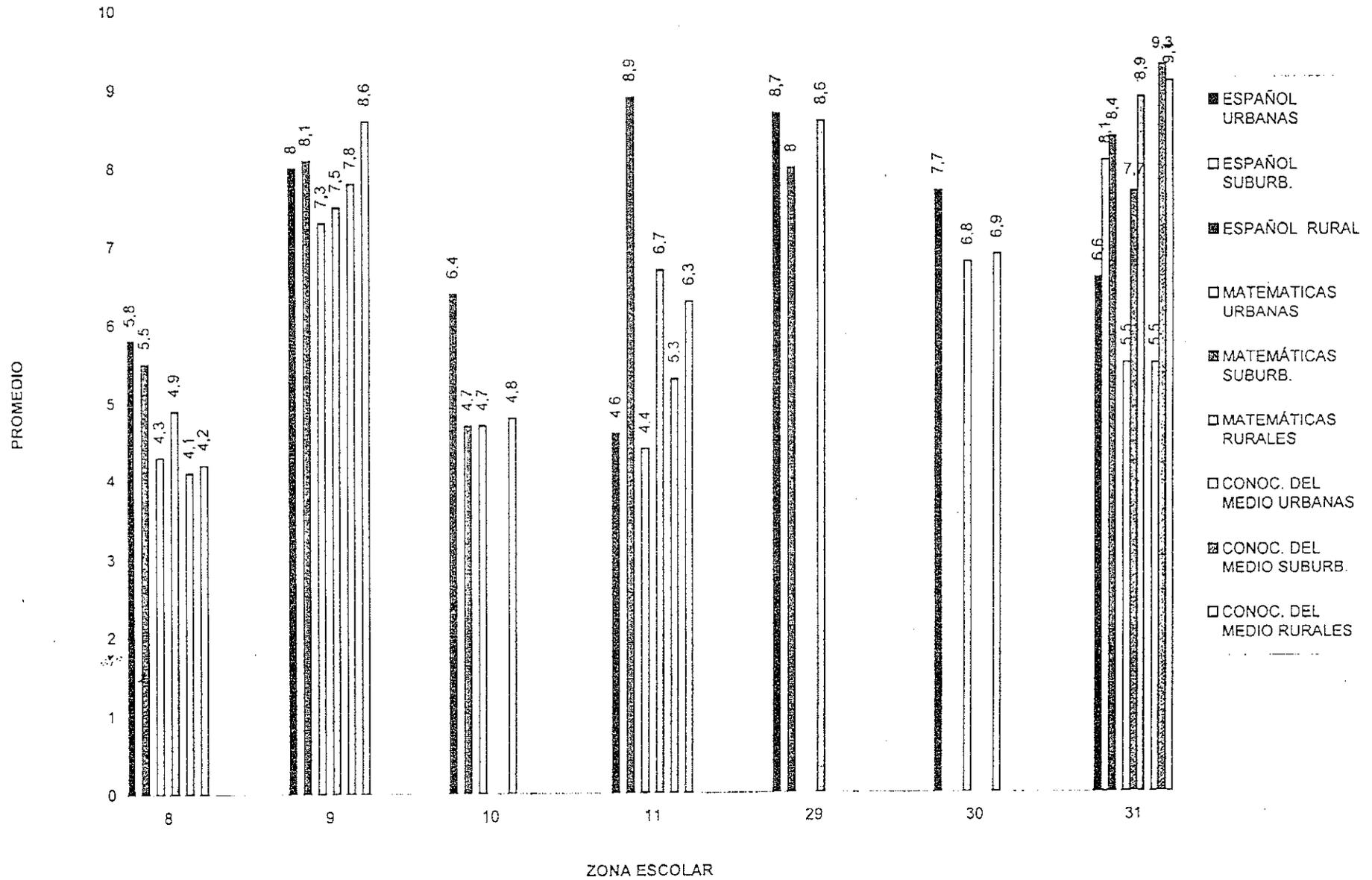
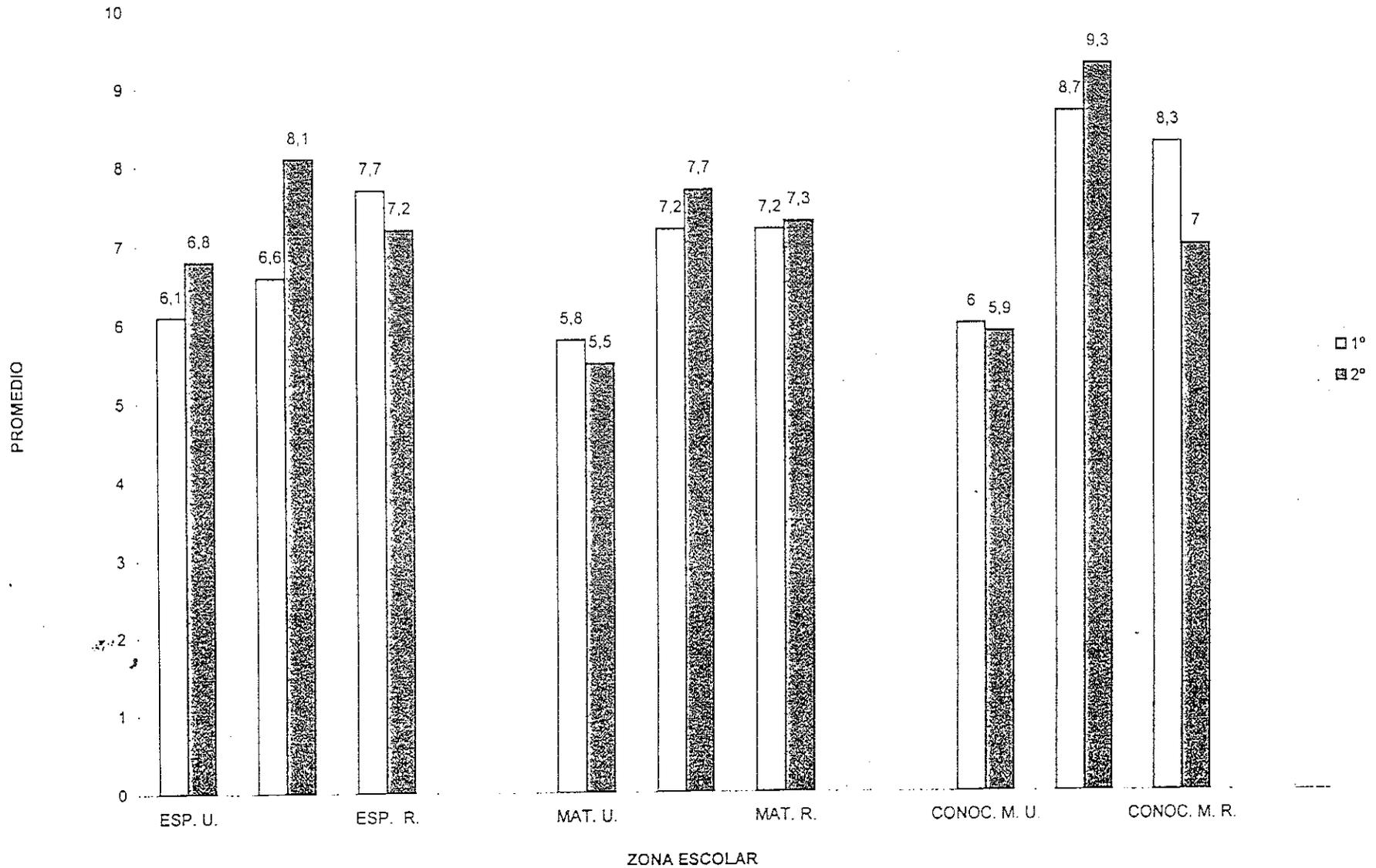


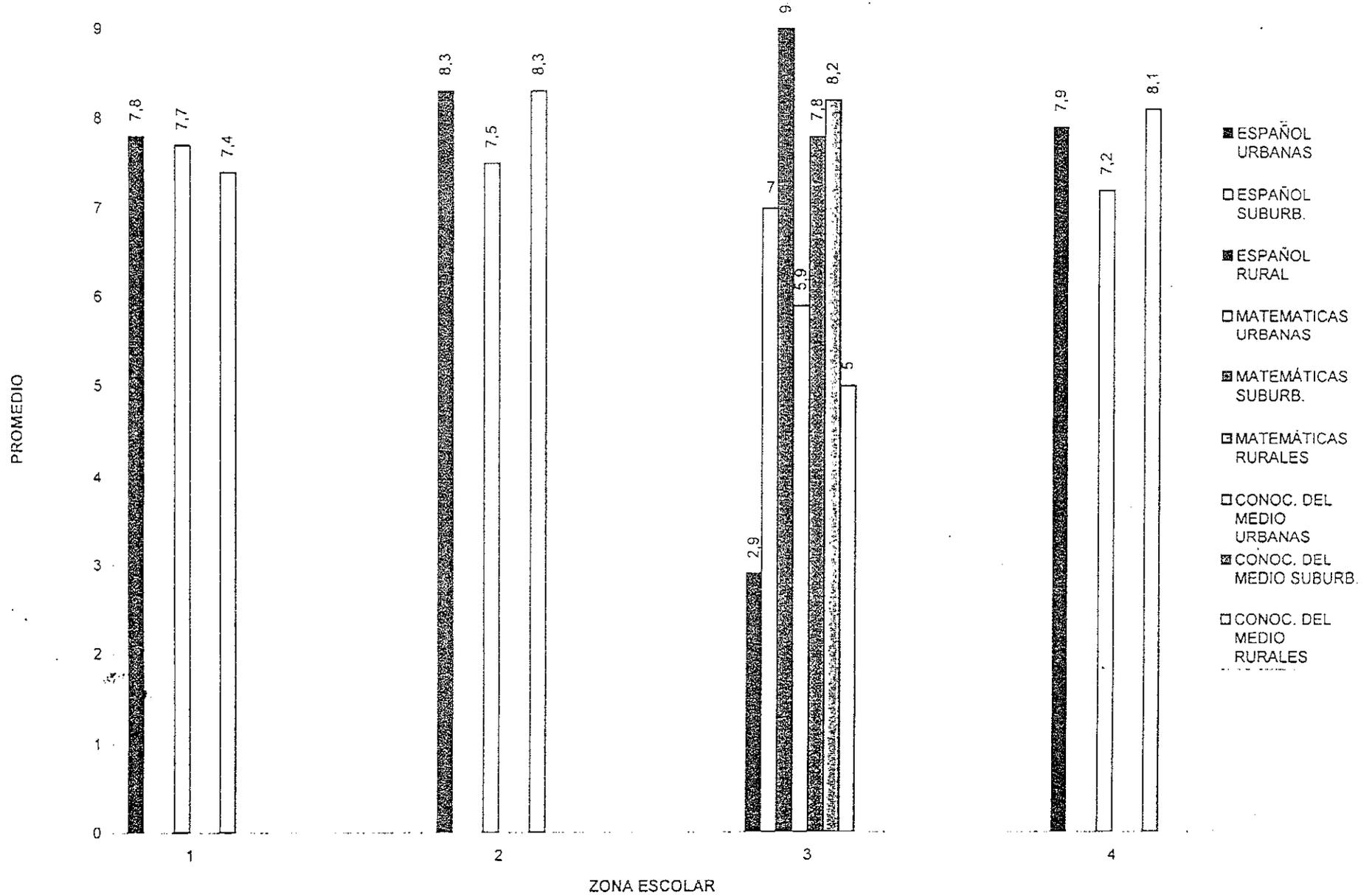
Gráfico 14

EVALUACIÓN FINAL.
 PROMEDIO POR ASIGNATURA.
 1º Y 2º GRADOS. SECTOR V.
 CICLO ESCOLAR 1995-1996



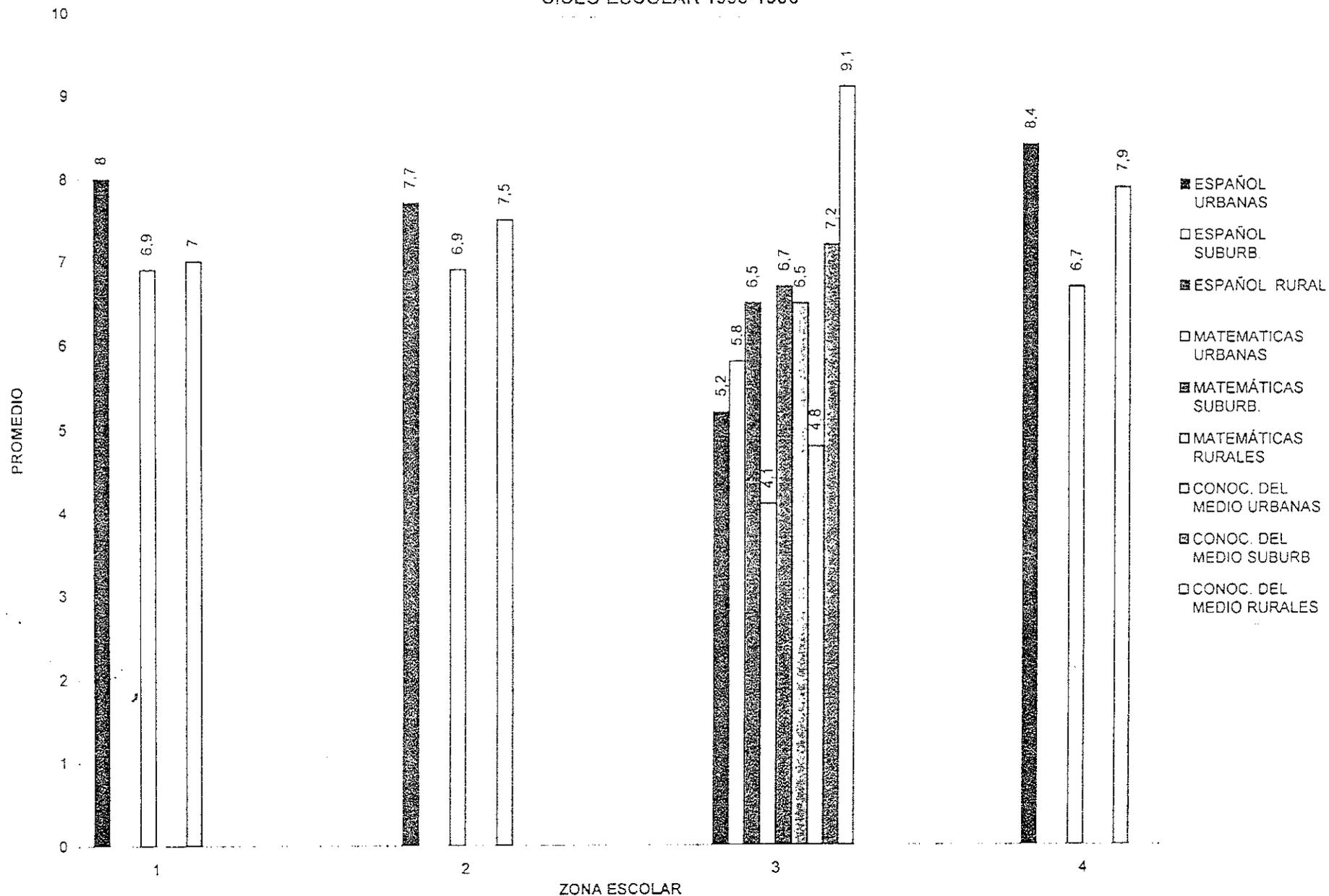
Gráfica 15

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
 1^{ER} GRADO. SISTEMA ESTATAL.
 CICLO ESCOLAR 1995-1996



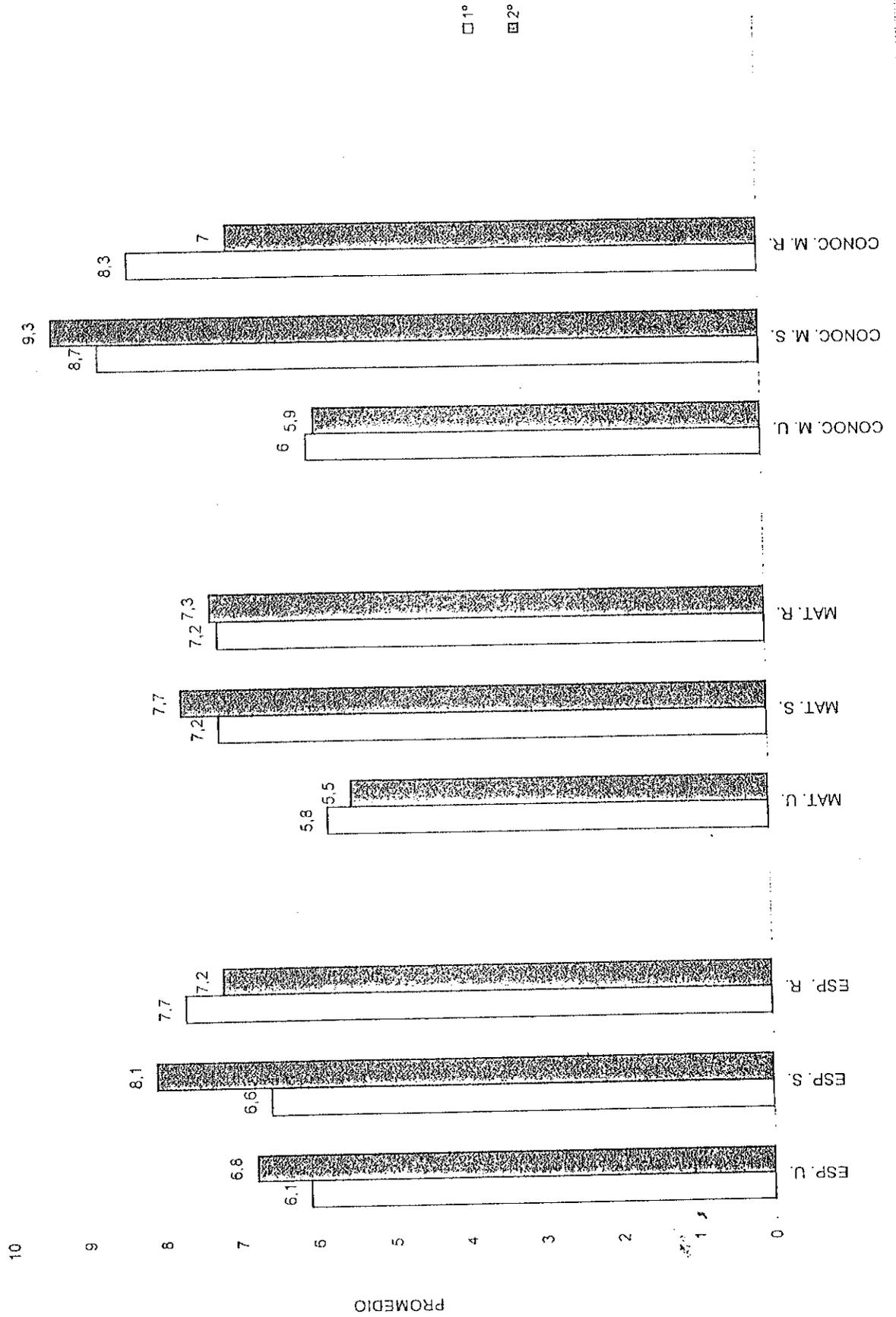
Gráfica 16

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
2º GRADO. SISTEMA ESTATAL.
CICLO ESCOLAR 1995-1996

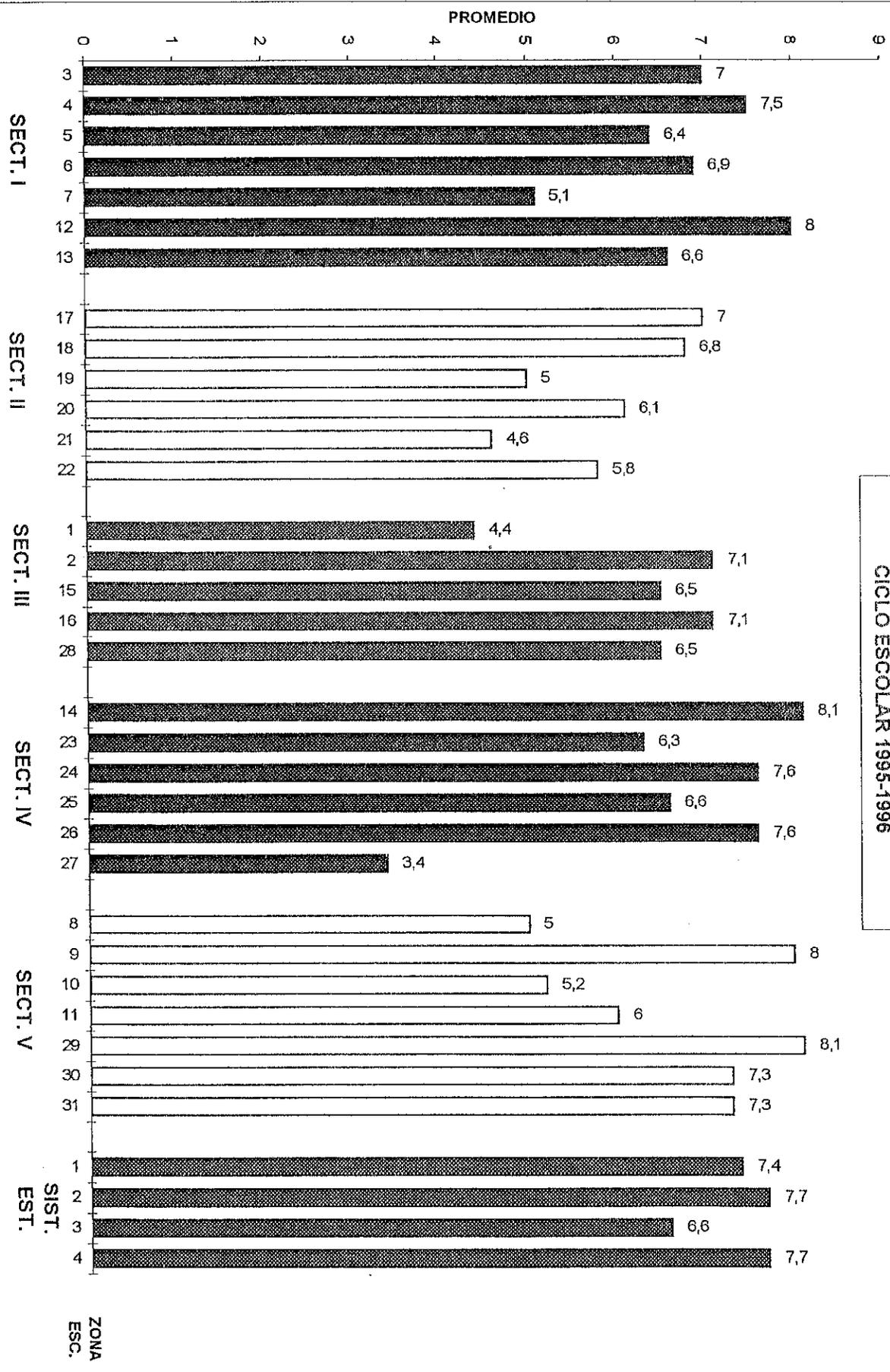


Gráfica 17

EVALUACIÓN FINAL.
 PROMEDIOS POR ASIGNATURA.
 1º Y 2º GRADOS. SISTEMA ESTATAL.
 CICLO ESCOLAR 1995-1996

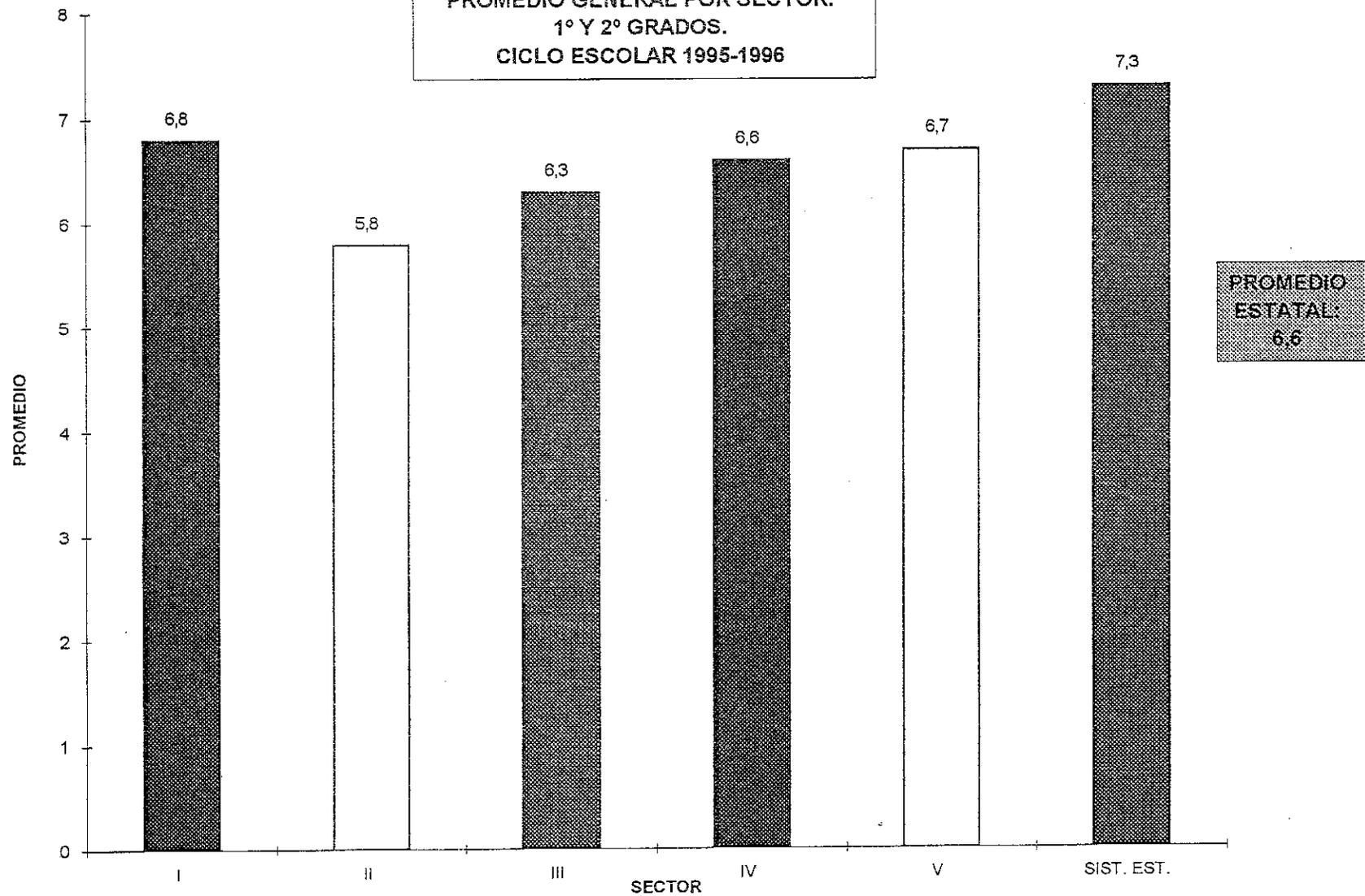


**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
 PROMEDIO GENERAL POR ZONA ESCOLAR.
 1º Y 2º GRADOS.
 CICLO ESCOLAR 1995-1996**



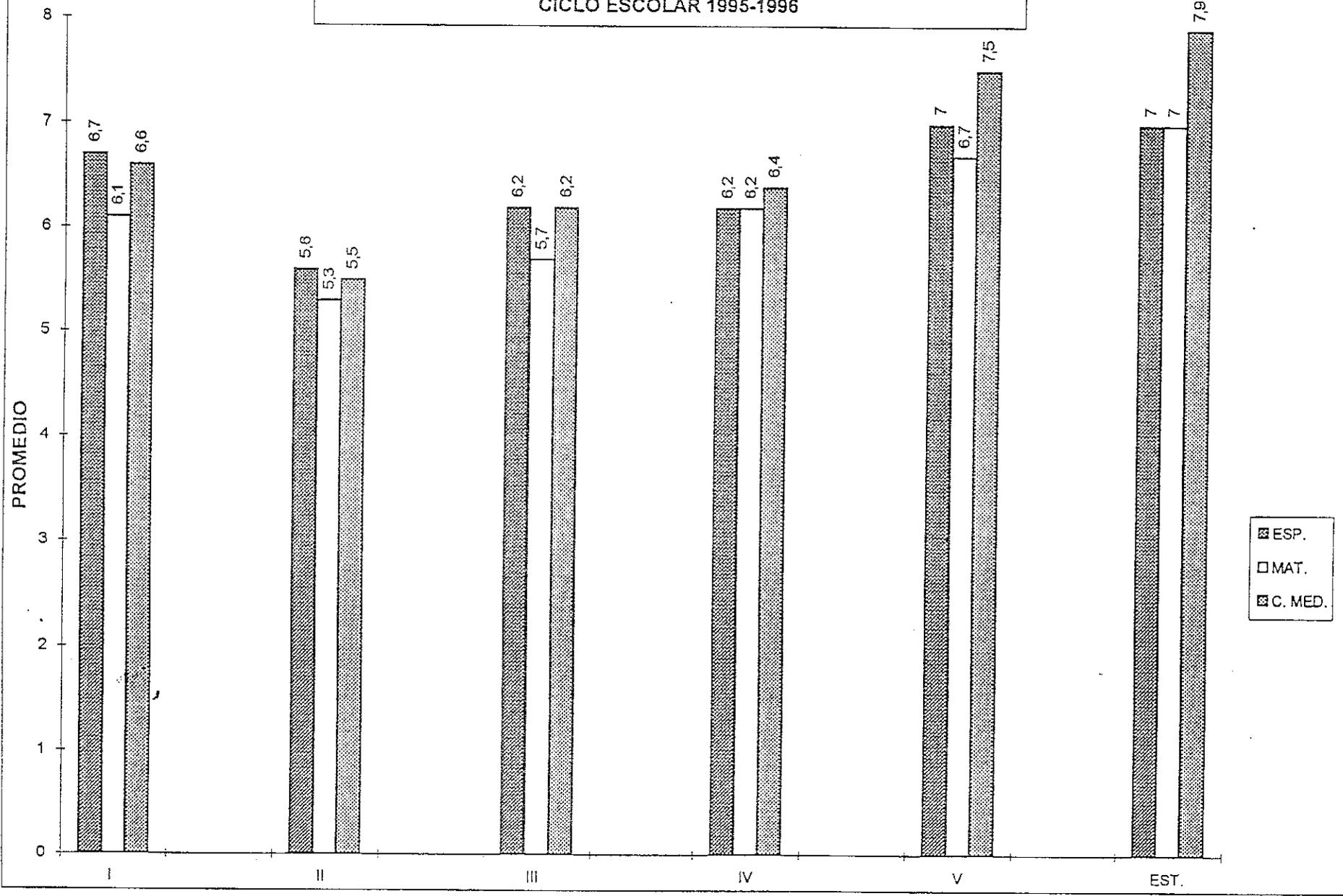
Gráfica 19

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
PROMEDIO GENERAL POR SECTOR.
1° Y 2° GRADOS.
CICLO ESCOLAR 1995-1996



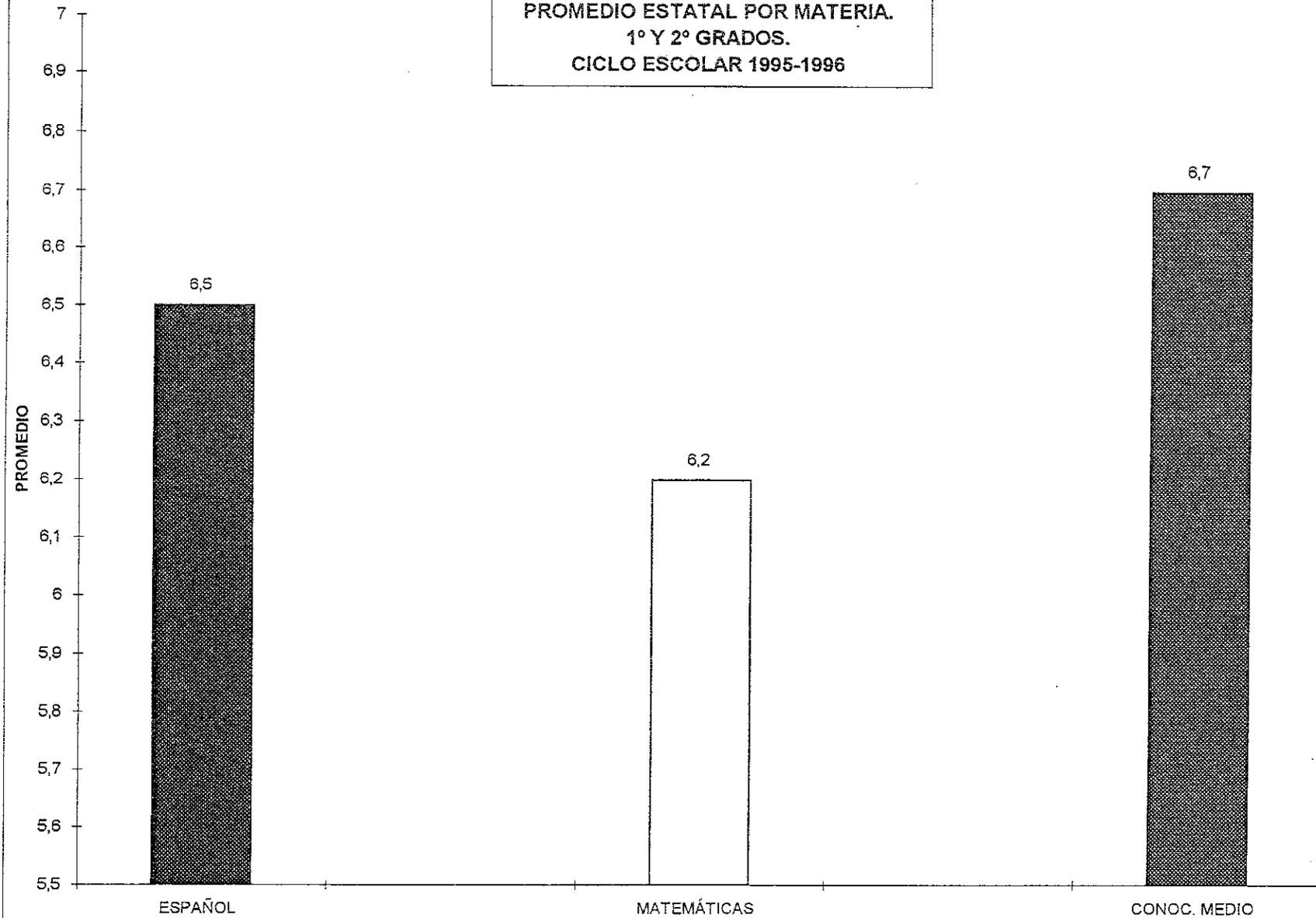
Gráfica 20

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
 PROMEDIO POR SECTOR DENTRO DE LAS TRES MATERIAS EVALUADAS
 1º Y 2º GRADOS
 CICLO ESCOLAR 1995-1996



Gráfica 21

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL.
PROMEDIO ESTATAL POR MATERIA.
1º Y 2º GRADOS.
CICLO ESCOLAR 1995-1996



Gráfica 22