



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION DE GUANAJUATO  
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS  
DEL ESTADO DE GUANAJUATO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD III GUANAJUATO



"FACTORES METODOLÓGICOS QUE CAUSAN EL BAJO  
APROVECHAMIENTO EN HISTORIA DE LOS ALUMNOS DE  
QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA  
No. 4 "PROFR. RODOLFO RAMIREZ" DE VALLE DE  
SANTIAGO, GTO., EN EL CICLO 1995-1996"

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

ALMA ROSA AYALA VILLARREAL

Guanajuato, Gto., Octubre de 1996.

5.7 24/30

**SECRETARIA DE EDUCACION DE GUANAJUATO**

**INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS**

**PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 111 GUANAJUATO**

**“FACTORES METODOLOGICOS QUE CAUSAN EL BAJO  
APROVECHAMIENTO EN HISTORIA DE LOS ALUMNOS DE  
QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA  
No. 4 “PROFR. RODOLFO RAMIREZ” DE VALLE DE SANTIAGO,  
GTO. EN EL CICLO 1995-1996”**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA**

**PRESENTA  
ALMA ROSA AYALA VILLARREAL**

**Guanajuato, Gto., Agosto de 1996.**



**Secretaría de Educación**  
Guanajuato

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS  
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE  
GUANAJUATO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 111  
OFICIO No.

Asunto : CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION ANE-  
XO (1)

Fecha : Guanajuato, Gto. Agosto 5 de 1996.

C. PROFRA. ALMA ROSA AYALA VILLARREAL  
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "EL APRENDIZAJE DE LAS-  
CIENCIAS SOCIALES", Opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado  
por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la II. Comisión de Titulación de la Unidad-  
UPN, a fin de que, en caso de proceder le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E

MTRA. GABRIELA CELINA GARCIA ROMERO  
A S E S O R



**Secretaría de Educación**  
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS  
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO  
UNIDAD UPN 111 GUANAJUATO

C.c.p.: Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.



Secretaría de Educación  
Guanajuato

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS  
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE  
GUANAJUATO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 111  
OFICIO No.

Asunto : DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION ANEXO (4)


Fecha : Guanajuato, Gto. Agosto 5 de 1996.

PROFRA. ALMA ROSA AYALA VILLARREAL  
P R E S E N T E.

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "EL APRENDIZAJE DE LAS -- CIENCIAS SOCIALES", Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. MTRA. GABRIELA-CELINA GARCIA ROMERO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto para la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

  
MTRD. J. CRUZ OLIVA MARES  
PRÉSIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN, 111 GUANAJUATO, GTO.



Secretaría de Educación  
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS  
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO  
UNIDAD UPN 111 GUANAJUATO

C.c.p.: Departamento de Titulación.

## DEDICATORIAS

Con cariño sincero para quienes me han apoyado y comprendido tanto.

Mi madre Ma. Merced Villarreal.

Mi esposo José Gómez García

Mis hijos Liz y Pepe.

A la vez reconozco y agradezco de corazón las enseñanzas de mis asesores y muy especialmente la ayuda desinteresada de mi maestra Gabriela Celina García Romero en quien encontré la guía y motivación para terminar este trabajo.

# CONTENIDO

Introducción.....	2
CAPITULO I	
Planteamiento del problema.....	5
Justificación .....	9
Objetivos.....	10
CAPITULO II	
Marco Teórico .....	12
Marco Contextual .....	25
1.- Análisis de la Comunidad.....	25
2.- Condiciones Materiales de la Institución .....	27
3.- Relaciones Entre Escuela y Comunidad.....	29
CAPITULO III	
Metodología Empleada en la Investigación .....	33
Propuesta.....	40
Aplicación de la Propuesta.....	52
Algunos Resultados .....	55
CAPITULO IV	
Conclusiones .....	58
CAPITULO V	
Bibliografía .....	61
Anexos .....	63

## **INTRODUCCION**



## INTRODUCCION

Por definición, la Historia está destinada a dar cuenta de estructuras y procesos sociales, cuya comprensión interesa a la sociedad en la medida que abre posibilidades de acrecentar el pensamiento objetivo y el dominio de una actitud crítica.

Dentro de la escuela primaria constituye uno de los principales pilares en la formación del alumno, ya que está en constante interacción con la sociedad a la que pertenece.

Por lo anterior, resulta de gran importancia que el alumno comprenda y se explique los diferentes hechos que ocurren a su alrededor y ello se da solamente mediante un aprendizaje significativo.

En este sentido, es necesario la instrumentalización y construcción de estrategias metodológicas que estén alejadas de una enseñanza tradicionalista y mecánica, estrategias que lleven al alumno a una mejor comprensión de la realidad social en la que está inmerso.

Desde esta perspectiva, el método que se propone constituye un gran auxiliar para lograr que el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia sea significativo e interesante para los alumnos.

Así pues, el presente trabajo representa una aproximación sobre cómo se puede trabajar con este método para lograr la verdadera formación del alumno y que éste se involucre en su propio aprendizaje, de esta forma se dejaría atrás la educación informativa que hasta hoy se ha venido impartiendo.

En cuanto a su contenido, está estructurado en cinco capítulos; los cuales son:

1. *Planteamiento del Problema.*
2. *Marco Referencial.*
3. *Estrategias Metodológicas.*
4. *Conclusiones.*
5. *Anexos.*

El primer capítulo se refiere al análisis de una situación problemática que afecta a la práctica docente. En éste se plantea el problema de forma precisa, se incluye una justificación del por qué se considera importante su estudio y solución y además se fijan los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo del trabajo.

El segundo capítulo se subdivide en dos partes: el marco teórico y el marco contextual. El primero se encarga de analizar una serie de supuestos teóricos que están en estrecha relación con el problema, dichos temas son tratado en forma científica lo cual apoya el objeto de estudio. En el marco contextual se hace alusión a la comunidad, la escuela y a los grupos donde se originó la problemática en cuestión.

En el tercer capítulo se incluye una serie de estrategias metodológicas-didácticas con las cuales se espera dar una alternativa a la problemática analizada, la aplicación parcial de la misma y algunos resultados que me parecieron significativos.

El capítulo cuarto sirvió para hacer referencia a las conclusiones, derivándose de ellas una serie de recomendaciones, las cuales son importantes de tomar en cuenta.

Por último en el capítulo quinto se incluyen los anexos y la bibliografía.

Es importante aclarar que el presente trabajo constituye una aproximación en el logro de la transformación de la práctica docente en el área de Historia, ofreciendo a la consideración del lector una serie de actividades que los maestros de este nivel pueden poner en práctica con sus alumnos para lograr el aprendizaje activo en dicha área.

## CAPITULO I

## *PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*

Al hacer un análisis de las situaciones problemáticas que se presentan en la escuela mencionada, existe uno que en verdad es preocupante y éste viene siendo el bajo aprovechamiento que se tiene en el área de Historia. Ante él es necesario analizar con más profundidad cada uno de los elementos que intervienen en dicha problemática.

Entre los factores más sobresalientes mencionaré los siguientes:

La mayoría de los alumnos pertenecen a familias de escasos recursos, sus padres carecen de un trabajo seguro que pudiera darles tranquilidad económica, por lo que el niño tiene que ocuparse por las tardes en alguna actividad productiva para ayudar al gasto familiar. Esta situación hace que la madre de familia también se ocupe en lo que encuentra, desatendiendo así su hogar y a sus hijos, de ahí que los niños no cuenten con una alimentación adecuada, ya que la madre les compra que comer en las fondas o puestos callejeros favoreciendo la desnutrición o enfermedades intestinales, estas enfermedades se ven reflejadas en el ausentismo de los alumnos por varios días.

Aunado a este problema se tiene que los padres de familia tienen un nivel cultural muy bajo, notándose esto en la información que a través de una encuesta se obtuvo, de los 84 que fueron encuestados sólo cuatro de ellos cuentan con educación superior, los demás apenas cumplieron la educación primaria o son analfabetos, lo anterior afecta al niño, ya que no cuenta con ningún apoyo en su educación escolar por parte de los padres.

Esto se agrava porque el padre de familia no motiva al niño a que realice actividades en la escuela por considerar la educación importante solo para aprender a leer, escribir y hacer cuentas, manifestando que para ellos lo anterior es suficiente ya que no pueden solventar los gastos que requiere una educación superior y que además no ven en ella esperanzas para mejorar su nivel de vida, señalando el gran número de personas que se encuentran sin trabajo a pesar de tener terminados sus estudios.

Lo expuesto quierase o no repercute en el rendimiento del alumno y el poco interés que muestra por el estudio.

En la escuela también existen circunstancias que afectan el rendimiento, con respecto al horario y al tiempo que se le asigna a la materia de Historia dentro del cronograma escolar, vemos que es poco favorable, con dicha materia se trabaja después del recreo, lo anterior no tendría que ver si el niño empleara ese tiempo en el esparcimiento, pero es en este espacio, cuando le llevan de almorzar y en lo que espera a la madre y toma sus alimentos poco se le hace el recreo, al entrar al salón se les nota desganados y con sueño. Resulta imposible cambiar la hora para trabajar con esa materia, porque las áreas que ocupan el horario de en la mañana son las que tanto docentes como director consideran de mayor importancia, siendo Español y Matemáticas, esta situación no sólo es a nivel escuela sino también por autoridades superiores, lo anterior muestra que las materias que no sean las mencionadas se les considera de relleno y muchas veces ni siquiera el tiempo que se les asigna en el programa se cubre y es así que grado tras grado pasa el niño sin llevar los conocimientos que le ayudarán a comprender el por qué y para qué se les enseña Historia, saliendo del nivel primario con un aprovechamiento en esta área por demás deficiente ya que no logran los objetivos que se pretenden.

Otro factor que puede estar incidiendo en este problema es la falta de un buen nivel cultural del docente, siendo los conocimientos adquiridos en la Normal insuficientes para impartir una enseñanza de calidad ya que la teoría que en ellas se imparte dista mucho de responder a la realidad a la que se enfrenta el docente. Si a esto le agregamos que la situación económica por la que pasa el maestro es precaria y que no le permite seguir preparándose, porque el tiempo que podría utilizarlo en la superación profesional lo emplea en alguna actividad productiva ajena al magisterio, esto le resta tiempo para preparar las clases con mayor dedicación o documentarse en los temas que más dificultad tienen, lo anterior puede explicar el bajo aprovechamiento del alumno.

En cuanto a la implantación del Nuevo Programa de Modernización Educativa, el docente no se encuentra actualizado para llevar a cabo el mencionado programa; las autoridades educativas no contemplaron todos los factores que en dicho cambio intervienen principalmente el maestro, que es pieza clave para llevar a cabo esta reforma. Al docente solamente se le han impartido cursos al vapor y no a todos, ya que algunos son escogidos para multiplicar esos seminarios y no lo han llevado a cabo por carecer de suficiente información o por no disponer de tiempo para reproducir esta actividad, porque descuidarían su grupo. También se observa que en dicho programa lo que se refiere a la materia de Historia existe vacilación para la reestructuración, cambiando constantemente los libros de texto y el contenido de los mismos provocando con ello cierto descontrol en el docente. El problema se complica un poco más porque ahora en el área de Historia no se especifican actividades, sino que el

docente tiene que hacer uso de su creatividad para implementarlas, pero se cae en lo mismo, a éste le falta una buena capacitación que le facilite el trabajo y le ayude a desempeñarlo con mayor calidad y así disminuir el bajo aprovechamiento del niño.

Otra situación que puede estar influyendo en este problema es la relación que se tiene entre maestro-alumno, ésta, en ocasiones se vuelve tensa ya que al momento de presentar los conocimientos de Historia al grupo, el alumno muestra muy poco interés y aburrimiento, lo anterior se trata de controlar por medio de la autoridad de que goza el docente provocando así una situación demasiado incómoda porque se obliga a que supuestamente ponga atención, guardando éste silencio y participando sólo cuando se lo pide el docente, este autoritarismo y disciplina impuesta es parte de la metodología que se maneja en la Institución y que puede estar provocando el bajo aprovechamiento escolar en Historia.

Sobre los contenidos que se manejan en los grupos de estudio son exteriores al alumno por estar muy lejos de la realidad de éste. Los programas van marcando un listado de temas y el profesor considera que debe cumplir con el programa por lo que hay poca posibilidad de análisis y discusión, donde el niño lo único que hace es memorizar nombres, lugares y fechas que de poco le sirven para lograr una buena comprensión de los temas. El docente no toma en cuenta que el alumno es un ser pensante que debe participar en la apropiación del conocimiento y que al planear, ejecutar y evaluar la clase es necesario tomar en cuenta un sinnúmero de factores que inciden en este proceso.

Concretamente en el área de Historia se observa que los alumnos no se interesan por aprender los temas de esta materia y si lo hacen como ya se mencionó es en forma mecánica, solamente por cumplir, trayendo como consecuencia que al cabo de cierto tiempo esos conocimientos que supuestamente ya estaban asimilados se encuentren confusos y olvidados, no se cuenta con material didáctico que apoyara el aprendizaje del alumno y además se desconocen los métodos y técnicas que pudieran llevar a un mejor desempeño docente. En los cursos que se han tenido en la zona, sólo se menciona que se debe tener como objetivo crear un niño crítico, activo, investigador, analítico, etc., pero jamás se dice cómo lograr este ideal, así que pasa el tiempo y aunque el docente muchas veces tiene la intención de cambiar lo que se dice que no ha funcionado, no cuenta con el conocimiento para llevar a cabo tan anhelado cambio. Las aulas han sido y siguen siendo el foro idóneo para que el docente derrame su sabiduría ya que considera al alumno sin capacidad y suficiente inteligencia para llegar a ella.

El docente lleva a cabo en los salones de clase, métodos por demás tradicionalistas para la enseñanza de la Historia, prueba de ello es lo siguiente:

La planeación que implementa ya está dada por la práctica, ya se sabe qué hacer, supuestamente.

Las clases están basadas en exposiciones, verbalismos y cuestionarios de los libros comerciales donde el aprendizaje se lleva a cabo por medio de la repetición memorística de los temas sin llegar a una verdadera comprensión.

El papel del alumno en estos grupos es solamente escuchar atento y pasivo sin derecho a interrumpir para no contrariar al profesor, éste a su vez utiliza medios coercitivos por ejemplo la evaluación del aprendizaje como medio de intimidación supuestamente para hacer que los alumnos estudien, de esta manera la evaluación se aplica con imprecisiones, vicios y abusos y en la que reina la injusticia al aplicar con una misma norma a todo el grupo.

De esta forma lo antes mencionado es consecuencia o puede ser la forma como hasta ahora se ha instrumentado la Metodología en la práctica docente en esta área.

Tomando en cuenta lo anterior y con base en la pequeña reflexión de la situación problemática que existe en los grados de quinto y sexto en cuanto a la materia de Historia es interesante hacerse las siguientes preguntas:

¿Por qué los alumnos muestran tan poco interés por el conocimiento de la Historia y al presentarles los temas se notan aburridos?

¿A qué se deberá que los conocimientos en Historia no sean comprendidos por los alumnos y por lo tanto se tenga un nivel de aprovechamiento bajo?

Las cuestiones anteriores representan grandes problemas dentro de la labor docente en el área de Historia; pero hay una que considera de mayor importancia y será el objeto de estudio de la pequeña investigación:

¿Será la metodología utilizada por el docente en el área de Historia la que provoca el bajo aprovechamiento en los alumnos de quinto y sexto durante el ciclo 1995-1996?

## *JUSTIFICACION*

De todos los elementos identificados, sobresale la importancia de la Metodología usada por el maestro en la enseñanza ya que lo que se ha venido haciendo dentro de la escuela como ya se mencionó es la promoción de conocimientos aislados con poco o nada de significado real para los alumnos, a estos se les enseña y obliga a que memoricen sin interesar si comprenden o no los contenidos, hace pues falta dar un viraje completo a esta situación que en nada contribuye a la formación de los alumnos.

De ello se deriva el interés por estudiar el problema y buscarle una solución que coadyuve a lograr un mejoramiento en la metodología que se utiliza para la enseñanza de la Historia y así lograr que el proceso Enseñanza-Aprendizaje pueda contribuir a un verdadero desarrollo integral del alumno, cambiando a una educación formativa que contribuya a que el niño por medio de la adquisición de valores llegue a tener una buena convivencia social en el grupo al que pertenece.



## OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden lograr en esta investigación son:

1. Observar la relación que existe entre la Metodología que emplea el docente y el bajo aprovechamiento del alumno en el área de Historia.
2. Elaborar una propuesta didáctica que motive al estudiante al aprendizaje de la Historia para que el alumno obtenga conocimientos que pueda aplicar en su realidad.

### **Hipótesis:**

“La metodología tradicionalista que utiliza el docente en el área de Historia es la causa del bajo aprovechamiento del alumno de quinto y sexto en la misma”.

### **Variables:**

Independiente: Metodología tradicionalista.

Dependiente: Bajo aprovechamiento.

## CAPITULO II

## MARCO TEORICO

Con el fin de hacer un análisis del problema planteado y sustentar las características de los elementos involucrados en él, en este capítulo me apoyaré en la teoría para abordar distintos temas que pienso inciden en el mismo. Por lo que se iniciará con la caracterización de la Historia.

La actividad científica, en general puede definirse como una práctica encauzada a producir un conocimiento objetivo de las leyes que rigen la estructuración y el funcionamiento de la realidad natural o social.

En este sentido la Historia al igual que cualquier otra ciencia no elude las exigencias de la cientificidad ya que su estudio se basa o se reconstruye en algo real por la vía del pensamiento conceptual.

Lo anterior descarta la suposición o creencia que se tenía de que las Ciencias Sociales y en concreto la Historia carecía de objetividad.

Por definición argumenta Lombardo Radice:

“La Historia es la materia que estudia la línea del desenvolvimiento de la actividad humana a través de distintas épocas históricas hasta nuestros días, para llegar a poseer el conocimiento de los hechos”<sup>1</sup>

Así pues debido a la importancia que reviste la Historia para el ser humano; en la escuela primaria por considerarse a este nivel como base en la formación del individuo es necesario tomar en cuenta las demandas de los alumnos en lo que se refiere a esta ciencia, ya que ellos viven en un mundo en el que están ocurriendo una gran cantidad de hechos para los que están deseosos de encontrar una explicación basada en la ciencia.

---

<sup>1</sup> Radice, Lombardo. “Didáctica de la Historia” en *Didáctica Especial*. SEP, México, 1963. p. 281.

Los niños además requieren trabajar la Historia de una manera reflexiva porque es en virtud de este trabajo como van a conocer lo ocurrido en el pasado, para comprender el presente y proyectar el futuro.

Desgraciadamente en el grupo de estudio los docentes le han dado poca importancia a lo que arriba se menciona, la enseñanza de la Historia se ha basado en la memorización de fechas y listas de nombres que de poco o nada le sirven al alumno, cayendo así en un aprendizaje mecánico sin oportunidad de un verdadero análisis de los hechos que llevarán a la comprensión de los mismos y el por qué de la actuación de los sujetos en determinado sentido.

Si se toma en cuenta lo anterior la utilidad y finalidad práctica de la Historia se pierde por completo ya que interpretando a José Luis Rangel Abud<sup>2</sup> la formación social del niño debe dirigirse a la preparación de un buen ciudadano que sea dueño de un pensamiento objetivo, que le ayude a tomar una actitud crítica y que ésta a su vez le sirva para estar preparado al cambio de una dinámica social que lo lleve hacia el progreso, el orden, la libertad y la justicia.

Respecto al contenido que se maneja en los grupos investigados se observó que no van de acuerdo con el propósito que se persigue en todo el nivel primario ya que éste nos dice que:

“La Historia tiene un valor formativo no solo como elemento cultural sino como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social y la afirmación consciente y madura de la identidad nacional”<sup>3</sup>.

Si se analiza lo anterior se llega a la conclusión que la Historia, dada la importancia que tiene no puede limitarse a una enseñanza tradicionalista donde los contenidos se dan acabados, sin admitir análisis ni cuestionamientos y donde el alumno se mecaniza en ejercicios de ensayo-error; para que de verdad se alcancen los objetivos pretendidos es necesario que el docente seleccione y adecue los contenidos de manera que vayan teniendo un seguimiento lógico y se den lo menos fragmentados posible, y donde el alumno pueda llegar a adquirir una enseñanza que le ayude a transformar su

---

<sup>2</sup> Rangel Abud, José Luis. “Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales” en Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Antología. UPN. SEP. México. 1988. p. 259.

<sup>3</sup> Planes y Programas de Estudio 1993. SEP/1993. p. 91.

conducta hacia una dirección aceptable en la sociedad donde se desenvuelve, acerca de esto Eduardo Remedi nos dice:

“Un contenido es válido si establece como condición su nivel de eficacia en la transformación de la realidad en una dirección posible”<sup>4</sup>.

En los grupos estudiados, el docente al no hacer una reflexión de su práctica se ha dejado llevar por la coerción que ha impuesto la inspección escolar en donde a pesar de que se pide un temario para evaluar lo visto en diferentes lapsos de tiempo, ella siempre manda lo que vendrá en su examen, provocando que se le proporcione al niño una educación bancaria y de manera apresurada, quedando así el contenido que se había visto rezagado a segundo término, aunque de poco valen también porque esos contenidos que el maestro imparte están basados en fechas y nombres que poco valor tienen para lograr un aprovechamiento en el área de Historia concretamente.

Por lo que respecta a la relación entre maestro-alumno dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje se entiende que ésta debe ser cordial y el docente se debe preocupar por crear un ambiente propicio en el aula, Brembeck Cole nos dice que “el ambiente del aula va a influir en la salud mental del niño y en su rendimiento escolar”<sup>5</sup>.

Evidencias empíricas de maestros así como algunas investigaciones muestran una y otra vez que el niño cuando se le estimula favorablemente responde de la misma manera.

De ahí que las conductas asumidas por el docente van a influir determinantemente en el rendimiento del alumno.

Un claro ejemplo de lo anterior es el sentar al alumno en determinada fila, pues el docente lo va valorizando o desvalorizando según sea el caso. Desgraciadamente el niño casi siempre responde a las expectativas del maestro, y el alumno menos apto para determinada cosa se hace a la idea que él tiene limitaciones casi para todo.

---

<sup>4</sup> Remedi, Eduardo. “El Maestro Entre el Contenido y el Método” en Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Antología UPN/SEP México. 1988. p. 325.

<sup>5</sup> Brembeck, Cole. “Ambiente del Aula y Rendimiento del Alumno” en Grupo Escolar. Antología. UPN/SEP. México. 1988. p. 132.

Lo anterior nos muestra que al niño que constantemente se le bombardea emocionalmente, tarde o temprano se llega a minimizarlo en sus posibilidades reales.

En los grupos de estudio la mencionada relación entre maestro-alumno muchas veces se vuelve tensa, porque se pudo comprobar que el docente tiene la idea errónea de que los alumnos más quietecitos y callados son los que pueden tener un mejor aprovechamiento, de ahí que de alguna manera se les limita a responder de una manera pasiva e irreflexiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, sin dar al niño oportunidad de que él participe y elabore su propio conocimiento.

Cabe hacer mención que como se dijo anteriormente las relaciones entre el docente y el alumno en ocasiones se vuelven tensas porque de alguna manera se utiliza la coacción al obligar al niño a estudiar y es que en realidad no se ha inducido al alumno a que acepte y reconozca la necesidad de aprender. Imídeo G. Nérci nos dice al respecto:

“Toda motivación debe basarse en necesidades del alumno y en sus intereses, éstos no son fijos ya que varían de acuerdo a la fase de evolución biopsíquica, a las condiciones socioculturales, salud y a sus rasgos de personalidad”<sup>6</sup>.

Lo anterior hace pensar que en los grupos estudiados la motivación se ha llevado a cabo de una manera artificial sin atender las necesidades de los educandos, los cuales por su edad que oscila entre los 8 y los 12 años se encuentran en el período de las operaciones concretas. Lo anterior lo desconocen la mayoría de los docentes encuestados, así como las características que dicha edad tiene, porque como ellos lo expresaron ya lo visto en su formación normal difícilmente lo recuerdan. Con esto nos damos cuenta que es imprescindible que el maestro cuente con una debida actualización y preparación que más que convertirlo en instructor sea un verdadero educador.

Aunado a lo anterior también se debe recobrar aquella posición personal frente a los problemas que son propios de la escuela mexicana y que tanto distinguió a varios educadores del pasado.

Para ello comenta Imídeo G. Nérci<sup>7</sup>:

---

<sup>6</sup> Nérci, Imídeo G. “Motivación” en *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1973. p. 197.

“Se debe cambiar el comportamiento didáctico para comprender, estimular, favorecer la iniciativa y ajustar la enseñanza a las realidades del educando, de manera que pueda llevarlo a realizarse plenamente”. Esto por supuesto con el debido conocimiento sobre lo que se pretende y como se puede lograr, por ello es indispensable una adecuada preparación porque de nada sirven los propósitos, si no se sabe como resolver la problemática.

En la actualidad ha habido un aumento de educación en cantidad pero no se puede decir lo mismo respecto a la calidad.

La preparación y actualización del magisterio ha sido raquítica, si se toma en cuenta que con la Modernización Educativa se debería de haber impartido a todos los docentes en servicio, capacitación para impartir con eficacia sus clases, se implantó la reforma y pocos fueron los docentes que recibieron esos cursos, éstos no se hicieron extensivos como se pretendía a Nivel Consejo Técnico porque las autoridades escolares no lo permitieron, argumentando pérdida de tiempo, provocando así que hasta el momento exista gran desconcierto respecto a dichos cambios que a pesar de ser favorables, muchos no los aceptan y cada quien aplica la reforma según la entiende.

Lo expuesto anteriormente quíerose o no influye en el aprovechamiento de los alumnos.

En cuanto a la situación económica en la que se encuentran la mayoría de las familias del grupo en estudio, podemos mencionar que son escasos recursos y que a pesar de que el Artículo 3º reza que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria y que esta obligatoriedad se extiende hasta la educación secundaria según la modificación de este artículo<sup>8</sup>.

“La función de esta escuela era dar conocimientos pero siempre en función de satisfacer una necesidad, de llenar un vacío, de poner a los niños, a los jóvenes y a los adultos en posesión de algo que enriqueciera, que humanizara su vida”<sup>9</sup>.

---

<sup>7</sup> Nérci, Imideo G. “Calidad de la Enseñanza” en Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1993. p. 91.

<sup>8</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º. Editorial Porrúa. México. 1994. p. 7.

<sup>9</sup> Santos Valdez, José. “La Escuela Rural como Precursora del Desarrollo de los Pueblos” en Escuela y Comunidad, Antología. México UPN/SEP. 1985. p. 86.

De esta manera la escuela en ese tiempo estaba realmente involucrada en la realidad del alumno, ésta no se limitaba al cumplimiento del programa en lo referente al conocimiento en las diferentes áreas, sino que su tarea era de carácter material que ayudaba a resolver problemas del entorno del niño, cosa que ahora esto no se toma en cuenta, se aplican las reformas muchas veces extranjeras, sin importar si esta educación ayudará en verdad a que el individuo mejore su nivel de vida. El grupo en estudio no podía ser la excepción, para muchos alumnos los conocimientos adquiridos memorísticamente son para poder pasar un examen, dichos conocimientos están muy lejos de satisfacer sus necesidades; concretamente en el área de Historia se ve que lo impartido en las clases no contribuye a alcanzar los propósitos que ésta tiene en el nivel primario, porque como dice José Santos Valdez la Escuela Rural Mexicana define el educar como:

“Cambiar, transformar al hombre en un sentido de progreso, pero esto no se logra solo al brindarle conocimientos sino formarle hábitos, para ello es necesario la acción, la práctica diaria de lo que se aconseja como necesario para alcanzar el mejoramiento de la vida individual, haciendo de la acción su manera de ser”<sup>10</sup>.

En los grupos de estudio la educación se basa en dar al alumno los temas ya acabados, el docente se limita al cumplimiento del programa sin reflexionar si eso contribuye o no para el buen desenvolvimiento del niño en la sociedad a la que pertenece.

Por lo que se refiere a Método, si se define como el camino para llegar a un fin, éste incluye desde la presentación y elaboración del aprendizaje, a continuación se verá cada uno de los momentos mencionados anteriormente.

En todo proceso educativo donde va de por medio la enseñanza se distinguen tres momentos que se consideran de vital importancia: la planeación, la ejecución y la verificación.

Los pasos anteriores están enfocados a obtener mayor eficacia en el proceso enseñanza-aprendizaje, si cualquiera de esos pasos falla no se tendrán resultados favorables; en cuanto a la planeación ya vimos lo importante que resulta el seleccionar primeramente los contenidos que se pretenden para después organizar los trabajos escolares y evitar la improvisación que tanto perjudica el nivel de eficiencia.

---

<sup>10</sup> Santos Valdez, José. Op. cit. p. 83.



Para hacer la planeación Azucena Rodríguez nos dice que:

“Se debe tomar en cuenta cuáles son los conceptos fundamentales a desarrollar y los aprendizajes esenciales deben expresar claridad e integrar en forma cabal el objeto de conocimiento o fenómeno”<sup>11</sup>.

Retomando de nuevo los contenidos se tiene que estos deben revisarse y replantearse con la finalidad de que respondan a las demandas de una sociedad en constante cambio. Los contenidos no pueden presentarse como algo acabado y comprobado ya que están sujetos a cambios y evolución, deben propiciar operaciones superiores del conocimiento como: análisis, síntesis y capacidades críticas por lo cual interpretando a Azucena Rodríguez se debe evitar el aprendizaje de temas que no tengan relevancia para lo que se pretende.

El siguiente momento didáctico es la ejecución, que se realiza a través de las clases y de las actividades docentes éstas como ya se ha mencionado deben desarrollar en el niño una actividad de reflexión y crítica hacia los hechos históricos que se le presenten, además de una aproximación lógica y razonable hacia los fenómenos sociales y así fortalecer en el niño el sentimiento de que esos hechos tienen una explicación y son sucesos imaginarios inventados por los historiadores. Además el conocimiento de la Historia principalmente de su país favorecerá la identidad nacional y podrá participar en las decisiones y en la vida social de una manera responsable.

Al respecto Humberto Quezada A., nos dice:

“Sólo a través de la Historia adquiere un pueblo plena conciencia de su propio ser, acrecentando sus valores”<sup>12</sup>.

Así pues si la Historia ayuda al niño a tener una mejor convivencia social con sus semejantes resulta importante analizar de qué manera se puede lograr su interés, entendiendo éste según Monserrat Moreno “como la búsqueda de procesos donde el niño actúe, no como el adulto quiere sino como a él

---

<sup>11</sup> Rodríguez, Azucena. “El Método Factor Definitorio y Unificador de la Instrumentación Didáctica”. Revista Escuela. Volumen XXIII. México 1983. p. 25.

<sup>12</sup> Quezada A., Humberto. “Contenido de la Historia en la Escuela Primaria” en Didáctica Especial. SEP. México. 1963. p. 284.

le nazca. Despertar su curiosidad y dejar que la desarrolle eligiendo los temas de trabajo y los contenidos que quiera tratar”<sup>13</sup>.

Desde la perspectiva de que una buena enseñanza-aprendizaje de la Historia es componente indispensable en los ciclos básicos, es importante implementar dentro del salón de clases actividades donde el niño comunique, discuta, critique, llegue a conclusiones y además colabore en trabajos individuales y por equipos.

En los grupos estudiados como ya se expresó anteriormente se enseña la Historia de una forma tradicional, según el concepto de aprendizaje que tienen los docentes, dicho proceso se concreta a la adquisición de conocimientos sobre fechas y un listado de héroes, si el niño mediante una prueba objetiva o a través de un interrogatorio oral, demuestra que recuerda los conocimientos impartidos por el maestro o los contenidos del libro de texto dicha persona ha aprendido. El anterior concepto refleja procesos conductistas de estímulos y respuestas a una situación dada, que nada tienen de formativos; por el contrario, hacen al niño un ser sin iniciativa y creatividad.

“Para que una persona haya aprendido realmente debe observarse que cambió inclusive su manera de pensar, de hacer las cosas o de sentir, para que estos cambios ocurran no basta recordar o adquirir conocimientos; resulta necesario manejarlos, aplicarlos y en su caso elaborarlos y construirlos”<sup>14</sup>.

Para lograr lo anterior se deben crear situaciones de aprendizaje que estimulen al alumno a buscar deliberadamente y en forma metódica la respuesta a sus dudas.

Por lo que se refiere a la evaluación en el proceso de enseñanza tenemos que para que ésta pueda ser funcional en dicho proceso, se tiene que eliminar la idea errónea de que la evaluación sirve solamente para verificar el nivel en que se logran los objetivos sirviéndose del único procedimiento realmente aceptable que es la prueba objetiva.

---

<sup>13</sup> Moreno, Monserrat. “Cómo surge el interés” en Teorías del Aprendizaje. Antología UPN/SEP. México. 1986. p. 38.

<sup>14</sup> Gutiérrez Vázquez, Juan Manuel. “Reflexión Sobre la Enseñanza de las C. N. En la Escuela Primaria”. p. 16.

Según Javier Olmedo<sup>15</sup>. “La educación tradicional ha anulado prácticamente la evaluación al supeditarla o identificarla con la calificación”, ignorando las funciones que debe cumplir.

Conduciendo lo anterior a una amenaza o instrumento del cual se vale el docente para que el alumno responda de manera pasiva y obediente en el proceso.

El mismo Javier Olmedo define la evaluación del aprendizaje como:

“Un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje”<sup>16</sup>.

Así pues como él menciona la evaluación no sólo es para el alumno, sino para todos los elementos involucrados en este proceso y que no debe servir únicamente de medio de coerción o para etiquetar alumnos, sino para mejorar lo que esté fallando.

Respecto al grupo de estudio que se formó con la muestra se puede decir que desafortunadamente la evaluación es tomada para cumplir con el requisito que marca la institución y que es la de poner cierta calificación; ésta casi siempre se obtiene por medio de pruebas objetivas donde la respuesta es unívoca y memorística sin admitir otra parecida, que no sea la que el docente proporcionó en sus clases, y las cuales se centran más que en los hechos en nombres y fechas, no se desconoce la importancia del aprendizaje de ciertas fechas claves que sirven como punto de referencia lo que es condenable es que las clases de Historia se basen en cosas que de poco sirven para que el alumno tenga una buena formación histórica.

De ahí que retomando la evaluación en esta área lo que se debe procurar no es probar sino mejorar, y al respecto se puede utilizar la evaluación ampliada de J. Cardinet (1975) o la evaluación holista de Wulf (1975), siendo una característica de este nuevo enfoque su flexibilidad y apertura, además toma en cuenta a las partes pero no de forma aislada, sino a partir de situaciones globales vistas en toda su complejidad.

---

<sup>15</sup> Olmedo, Javier. “Evaluación del Aprendizaje” en Evaluación de la Práctica Docente. Antología. UPN/SEP. México. 1987. p. 283.

<sup>16</sup> Olmedo, Javier. Op. cit. p. 284.

Para esta evaluación y de acuerdo a diversos investigadores se ha llegado a la conclusión de que “la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende”<sup>17</sup>.

De acuerdo a las edades que la teoría de Piaget señala como aproximadas para los sujetos que alcanzan los distintos niveles psicoevolutivos, la mayor parte de los alumnos que cursan el quinto y sexto grado de nivel primario (10-12 años), están en el período de las operaciones concretas, lo que justifica que a continuación se profundice en extraer las características funcionales descritas y que serán tomadas en cuenta en la elaboración del diseño de una propuesta metodológica para el aprendizaje de la Historia por niños de estas edades.

### **Período de las Operaciones Concretas.**

En el nivel de las operaciones concretas las operaciones mentales no alcanzan la reversibilidad completa. Aparecen coordinadas entre sí en estructuras definidas (clasificaciones, seriaciones, correspondencias, etc.), que limitan el radio de acción de la organización de datos inmediatos. De ahí que:

- Los razonamientos que se aplican en este estadio para solucionar problemas depende de experiencias concretas y que los planteamientos en formas verbales resulten difíciles de entender.
- La búsqueda de relaciones entre objetos, grupos de objetos o fenómenos se limita a las propiedades sensibles de los mismos y se consideran sólo las variables simples (longitudes, tiempo, etc.), que están en juego, estableciéndose entre ellas sencillas relaciones lineales (más peso, más alargamiento).

Así pues, el pensamiento concreto se caracteriza funcionalmente por la capacidad para introducir dentro de contenidos particulares (longitudes, peso, etc.), un conjunto de relaciones (clasificar, seriar e igualar, entre otras) que se limitan a organizar esos contenidos en su forma actual y real.

Como se ha mencionado, la mayor preocupación de Piaget era dar respuesta a un cuestionamiento básico: ¿cómo pasa un sujeto de un estado menor de conocimiento a un estado mayor de conocimiento?

---

<sup>17</sup> Heredia, Bertha. “La Evaluación Ampliada” en Evaluación en la Práctica Docente. Antología. UPN/SEP. México. 1987. p.p. 133, 135.

Este proceso requiere de la acción del sujeto sobre las cosas, Piaget lo aclara cuando afirma: “que desde los niveles más elementales del desarrollo, el conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transformación social, sino creación continua, asimilación transformadora”<sup>18</sup>.

El niño tenderá a interactuar con los conocimientos para formar sus propias estructuras. Su desarrollo intelectual es continuo y constantemente organiza y reorganiza sus estructuras de modo que cada organización integra en si misma la anterior.

Resumiendo lo anterior la teoría de Jean Piaget proporciona bases científicas que explican como se aprende; pero también es importante reconocer que para lograr en el alumno el aprendizaje formativo y además funcional es necesario alejarse de una didáctica tradicionalista donde se siguen procesos conductistas.

En este sentido, la Didáctica Crítica puede contribuir a buscar una alternativa de solución a la problemática planteada.

### **La Didáctica Crítica.**

La didáctica crítica representa en la actualidad una alternativa y un proyecto educativo en construcción para la modernización educativa y no tiene un grado de caracterización como es el caso de la didáctica tradicional y la tecnología educativa. Este enfoque puede ofrecer una situación de aprendizaje que tal vez forme realmente al educando; ya que todos los elementos que integran el proceso educativo, participan y aprenden unos con otros y, fundamentalmente aquello que realizan grupalmente.

La didáctica crítica en contraposición a las prácticas cotidianas inmersas en el instrumentalismo y en la pretendida neutralidad ideológica necesita dos cosas: considerar de su competencia el análisis de los fines y dejar de considerar que su tarea central es la guía, orientación, dirección o instrumentalización del proceso de aprendizaje, en el que sólo se involucra el docente y el alumno.

---

<sup>18</sup> Piaget, Jean. “Introducción a la epistemología genética” en *El Pensamiento Matemático*. Buenos Aires. Paidós. 1978. p. 15.

La didáctica crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad, apartada de todo dogmatismo y apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

El docente en el aula deberá luchar contra la estereotipada función de ser el transmisor del conocimiento, ya que nadie educa a nadie, sino que los papeles deben ser dinámicos.

Tanto maestro como alumno deben intervenir en la acción educativa.

Por medio de lo anterior se proporcionará el interés de los educandos, se estimulará su curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración del conocimiento.

El maestro deberá ser un facilitador del aprendizaje y un coordinador en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Los alumnos por su parte podrán tener fantasías, expectativas, temores, angustias; es decir latencias que podrán obstaculizar el aprendizaje. Entonces es importante poner en juego la iniciativa y la experiencia del coordinador, quien hará interpretaciones del sentir del educando para descubrir y apoyar las limitaciones que se vayan teniendo en la evolución del aprendizaje.

Así, el alumno debe ser activo en todas las situaciones de aprendizaje; deberá participar en la organización de los contenidos, así como también en las evaluaciones que se realizan. “El sujeto que inicia un determinado aprendizaje deberá participar en la organización de los contenidos, no es un sujeto abstracto sino un ser humano en que todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro está jugando en la situación”<sup>19</sup>

Las situaciones de aprendizaje se supeditan a la concepción de aprendizaje que se sustente. Así por ejemplo, si el aprendizaje es considerado como la modificación de conductas, las actividades de aprendizaje son vistas como un elemento más de la instrumentación, pero no se analiza el papel fundamental que desempeña en la consecución del aprendizaje.

---

<sup>19</sup> Panza, Margarita. et.al. Instrumentación didáctica, conceptos generales en “La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente III. Guía y anexo. UPN/México. p. 177.

En la didáctica crítica la responsabilidad del educador y el educando es la misma, pues les exige entre otras cosas una investigación permanente, momento de análisis y síntesis de reflexión y discusión.

En la Didáctica Crítica se concibe al aprendizaje como la modificación de pautas de conducta, siendo ésta total e integral del ser humano. De esta manera los objetivos de un determinado programa se deben plantear restringidos en cantidad, amplios en contenidos y significativos en lo individual y social.

## MARCO CONTEXTUAL

El análisis del contexto donde se da cualquier problema relacionado con la práctica docente es de fundamental importancia para explicarlo; en este sentido, se hace necesario hacer referencia a las condiciones del contexto social e institucional en que se desarrolla dicha situación problemática.

Desde esta perspectiva, el presente apartado servirá para analizar las características de la comunidad y de la institución donde se presenta el problema en cuestión; además también se hablará de las relaciones entre los elementos anteriores.

### **1.- Análisis de la Comunidad.**

La ciudad de Valle de Santiago, lugar donde se encuentra inmersa la Escuela Primaria Urbana "Profr. Rodolfo R. Ramírez", pertenece al estado de Guanajuato, tiene una superficie de aproximadamente 82 Km. cuadrados, cuenta con poco más de 100,000 habitantes.

La economía que tiene la ciudad de Valle de Santiago, gira en torno a la agricultura y a las actividades terciarias como la educación, la salud, el transporte, el comercio, etc., este último se ha propagado en forma exagerada por la falta de fuentes de trabajo; de ahí que los problemas de desocupación se califican de graves.

Lo antes expuesto hace que en Valle existan una mínima parte de habitantes de un nivel socioeconómico alto; otro porcentaje más elevado de clase media baja y una gran mayoría sumergida en la pobreza. Esto repercute directamente en la institución ya que la población infantil que acude a ella ayuda a su padres en el comercio de temporada (casi todo el año), ello ocasiona que en la escuela se presente en gran medida las inasistencias de los niños.

En cuanto a la alimentación de la mayoría de los habitantes ésta se puede considerar como deficiente y no sólo por carecer de recursos, sino por la falta de una buena cultura que les ayudará a elegir alimentos nutritivos, esto influye en el trabajo escolar ya que los niños por lo regular llegan a la escuela mal alimentados, repercutiendo esto en el aprendizaje.

Por otro lado la ciudad presenta varios problemas en cuanto a servicios básicos principalmente en las colonias lejanas del centro, que es donde viven la mayoría de los alumnos del grupo en estudio,



los cuales no cuentan en sus hogares con los servicios necesarios para que pudieran llevar una vida con más comodidad e higiene que les ayudará a conservar en buen estado su salud.

Lo anterior se menciona porque frecuentemente se quejan de enfermedades infecciosas como amibiasis, parásitos, dolor de abdomen, etc., provocando así el ausentismo que tanto afecta su aprovechamiento escolar.

Un fenómeno que es observado inmediatamente es el hecho de que muchos padres de familia se ausentan por varios días o hasta por temporadas a ciudades vecinas o a Estados Unidos en busca de mejoras en su situación económica, dejando así a la familia al cuidado de la madre o de los hermanos mayores, esto ocasiona que muchos pequeños no asistan a la escuela o no cumplan con sus trabajos por cuidar a los hermanos más pequeños.

En lo que se refiere a los centros recreativos estos no son abundantes contribuyendo así a que el alcoholismo y la drogadicción imperen, incluso en la mayoría de los jóvenes, esto influye negativamente en los alumnos quienes desde muy pequeños dan cuenta de situaciones por demás bochornosas.

Por lo que se refiere a la actitud de los alumnos hacia la importancia que tiene su educación o el asistir a la escuela primaria es negativa; porque las personas adultas influyen al considerar de poca importancia lo aprendido en la escuela para incorporarse al campo de trabajo, esta situación se agrava en la materia de Historia que no tiene la utilidad práctica en la medida que la tienen otras áreas como Español o Matemáticas.

Lo anterior de una forma u otra puede ser una de las causas del desinterés de los alumnos hacia los contenidos de Historia y en base a ello le restan importancia; siendo que lo aprendido en esta área debería servir de apoyo para que pudieran tener una mejor convivencia dentro de la sociedad a la cual pertenecen.

En cuanto a la religión, la que más se profesa es la católica, ésta de una forma u otra es un elemento condicionante del trabajo en la institución, ya que se encuentra presente continuamente cuando se suspenden clases o no asisten por irse a fiestas tradicionales como: "Día de Muertos", "Día de Santiago Apóstol", "Día de la Virgen de Guadalupe", "Corpus Cristi", "Día de la Merced", "Festejo a la Virgen de la Candelaria", etc., además también para celebrar actos como inauguración de algún comercio, término de novenarios y otras situaciones.

En el aspecto cultural, la comunidad cuenta con 16 escuelas primarias, 3 secundarias, 2 telesecundarias, 3 escuelas de educación media superior, una preparatoria y varios institutos de mecanografía y computación.

De las primarias mencionadas las que están cerca del centro como la “Profr. Rodolfo R. Ramírez” están sobrepobladas causando que los grupos estén sobrecargados y no se pueda brindar una educación especial a niños que así lo requieran.

En esta ciudad sólo se cuenta con una biblioteca pública ubicada en una colonia retirada, lo que ocasiona que los alumnos no cuenten con lugares donde documentarse acerca de temas históricos, recurriendo solamente a sus libros de texto sin tener oportunidad de analizar otros puntos de vista y opiniones de diferentes autores.

Otra situación que se da en esta ciudad es el partidismo político, que engendra violencia entre los simpatizantes de los diferentes partidos. Esto repercute en la actitud de los alumnos porque ven en el comportamiento de los padres de familia que todo lo quieren arreglar con insultos, provocando que lo enseñado en la escuela sobre valores y convivencia pacífica entre ellos poca importancia le dan.

De esta manera todas las anteriores limitaciones pueden ser también de importancia para que los alumnos muestren poco interés por los contenidos de Historia y además porque estos no contribuyen en cada en su buena convivencia dentro de la sociedad a la cual pertenece.

## **2.- Condiciones Materiales de la Institución y su Organización.**

La escuela primaria “Profr. Rodolfo R. Ramírez” fue construida aproximadamente en el año de 1955, por lo que algunas áreas se encuentran en situaciones precarias (baños de los alumnos).

Es un terreno de 1,200 metros cuadrados aproximadamente, están construidas 21 aulas, 11 en la parte baja y 10 en la parte alta, todas son de estructura antigua, las cuales a simple vista se encuentran en regulares condiciones, existe una dirección dos bodegas pequeñas, un sanitario para los docentes, dos módulos de sanitarios para los alumnos, un patio que aunque amplio insuficiente para la población escolar, una cancha de basquetbol y dos pequeños praditos a la entrada de la escuela.

En la actualidad, esta institución tiene varias necesidades y aunque hay disposición de los padres de familia por ayudar, estos no cuentan con los recursos económicos necesarios para hacer mejoras a la escuela.

En el interior de las aulas es donde se muestra mayor deterioro, ya que en dicha escuela labora otra por la tarde y entre los directores existen grandes desavenencias que repercuten en el mantenimiento del plantel, ya que argumentan uno y otro que no les corresponde determinadas áreas, ejemplo de ello son la falta de vidrios en las puertas y ventanas, cortinas, una renovada en la pintura, impermeabilizar los techos ya que en tiempo de lluvias se traspasa el agua e inunda gran parte de los salones.

En cuanto al material pedagógico necesario con que debe contar toda institución (mesabancos, pizarrones, mapas, escritorios, juegos de geometría, etc.) existen en su mayoría aunque algunos ya están deteriorados o las auxiliares no los facilitan cuando se les solicita porque argumentan estar ocupadas o no traer la llave.

Esto puede influir en el problema analizado ya que la institución no cuenta con materiales adecuados que auxilie al docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Historia.

El horario de clases es de 8:00 a 13:00 horas. Actualmente laboramos 21 maestros con grupo, 2 auxiliares, dos secretarías, un director y cuatro conserjes. La escuela funciona en algunos aspectos de acuerdo a lo establecido por la Secretaría de Educación y cumple con los lineamientos de ésta.

Al inicio del ciclo escolar a cada profesor se le asigna el grupo y también se integra el Consejo Técnico Consultivo, el cual sólo se reúne cada que lo permite el director, los maestros que integran este organismo hacen la planeación de la Asamblea, pero antes tiene que ser aprobada por el director que a su criterio quita o aumenta puntos a tratar, convirtiéndose esas reuniones en discusiones sin llegar a ninguna solución.

Lo anterior repercute en el trabajo escolar ya que estas reuniones en vez de ayudar en la tarea docente, quita tiempo que pudiera servir para implementar técnicas y métodos más dinámicos en el área de Historia, por carecer de tiempo suficiente.

Así la mayoría de los docentes caen en la rutina y en la enseñanza tradicionalista.

La Sociedad de Alumnos y la de los Padres de Familia funcionan como el director del plantel lo decide, haciendo caso omiso al reglamento y dando resultados deficientes al finalizar el ciclo escolar.

### **3.- Relaciones Entre Escuela y Comunidad.**

La escuela primaria tiene por su propia definición una función específica que cumplir, cualquiera que sea el medio en que opere.

Siendo la institución un elemento que afecta y que interfiere en las interrelaciones sociales de la población.

Por las características del medio donde está inmersa la escuela entra en interacción con la población, no sólo a través de los alumnos a los cuales atiende directamente, sino a través de un sinnúmero de mecanismos informales de interacción y convivencia.

La escuela Primaria "Profr. Rodolfo R. Ramírez" no se sale del esquema, en general se mantienen buenas relaciones entre la escuela y los padres de familia.

En cuanto a las relaciones que se han establecido entre los maestros y el director, éstas se pueden considerar como regulares porque en ciertas ocasiones los docentes diferimos con él, debido a la forma tradicional como quiere dirigir la escuela y a la forma injusta como pretende tratar a los maestros. De esta manera piensa que se dan mejores resultados en el aprendizaje, si el profesor y los alumnos permanecen en las aulas con orden y silencio lo califica como un maestro que sí enseña a sus alumnos. Para él un alumno que "aprende" es aquel que memoriza definiciones y conceptos de forma mecánica. Así el profesor que pretende realizar algunas innovaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ve presionado para que no lo lleve a cabo. Tal vez esto influya en parte para que se sigan utilizando los procedimientos tradicionales mencionados en el capítulo anterior, lo cual en nada forma al alumno.

#### **Relaciones Entre Alumnos-Maestros.**

Las relaciones entre alumnos y docente se pueden considerar regulares según se pudo observar en las bitácoras, existe cierta autonomía pero aún se aprecia un gran vínculo de dependencia de estos hacia los docentes.

En lo que se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje las relaciones son de apatía hasta cierto punto. Por lo regular los alumnos muestran fastidio y desinterés por aprender los contenidos. El docente sigue manteniendo el dominio en el marco del término del saber y los alumnos acatan las órdenes e imposiciones.

El hecho de que los alumnos permanezcan en la escuela es forzado por otras personas que en muchos de los casos los obligan a asistir y es por ello que el tiempo transcurre en un ambiente de monotonía, siguiendo siempre el mismo ritmo cotidiano e incluso realizando las mismas actividades diariamente; se forman para entrar al salón, caminan despacio y en silencio, saludan como autómatas, se sientan en el lugar de siempre o en otro si así lo dispone el maestro, escuchan con “atención” y responden preguntas entre otras cosas.

En lo que se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje de Historia, en raras ocasiones son los niños quienes se muestran activos investigando o reflexionando en algún contenido; generalmente no se utilizan métodos activos que den paso a un aprendizaje significativo.

Todo lo anterior repercute en la problemática en estudio, ya que la utilización de los métodos tradicionalistas trae como consecuencia que los alumnos se desinteresen completamente por los contenidos de aprendizaje en la mayoría de las áreas pero especialmente en la Historia.

### **Relación Docente-Docente.**

La relación que se establece entre los docentes en el plantel es hasta cierto punto mala, ya que existen en ella varios grupitos que en cualquier reunión se pueden apreciar, por lo mismo no existe confianza ni comunicación entre los que allí laboramos.

En cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje cada uno va por su lado, se nota generalmente un egoísmo muy grande para confiar los métodos que son utilizados y que han dado buenos resultados.

En las juntas de Consejo Técnico Consultivo siempre se discute lo mismo: el bajo aprovechamiento de los alumnos que se tienen actualmente y cada uno va culpando al docente que tuvo el grupo, el ciclo anterior, total que por lo regular esas reuniones terminan enemistando y haciendo más tirante la relación entre los mismos docentes.

Esta situación al parecer es del agrado del director, porque al tener un personal desunido, puede manipularnos más fácilmente ya que mientras unos están en contra de sus ideas, otros por contradecir a los compañeros lo apoyan en todo.

Estas circunstancias repercuten en el aprendizaje de los alumnos, porque la institución la formamos todos, y cada maestro es de vital importancia en la formación de los niños.

## CAPITULO III

## METODOLOGIA EMPLEADA

La investigación se llevó a cabo con grupos de quinto y sexto, los cuales pertenecen a la Escuela Primaria Urbana No. 4 “Profr. Rodolfo R. Ramírez” localizada en Valle de Santiago, Gto., la escuela es de organización completa, labora en el turno matutino, cuenta con 21 grupos distribuidos de la siguiente manera:

Primero:	4 grupos
Segundo:	4 grupos
Tercero:	3 grupos
Cuarto:	4 grupos
Quinto:	3 grupos
Sexto:	3 grupos

Concretamente los grupos de quinto y sexto están formados de 35 alumnos, cada uno respectivamente, los cuales están atendidos por docentes del sexo femenino.

Del universo mencionado y atendiendo a la recomendación sobre el tamaño de la muestra para que esta sea representativa, se tomó un 20% de 210 alumnos que componen los grupos de quinto y sexto.

La muestra fue tomada aleatoriamente quedando el grupo de estudio formado de 42 alumnos de los cuales 28 son de sexo femenino y 14 del sexo masculino. Todos de nuevo ingreso.

La edad que tienen los niños mencionados oscila entre los 10 y los 12 años.

A dichos alumnos se les aplicaron varios instrumentos de investigación, al igual que a los maestros que atienden esos grupos.

Los instrumentos consistieron en cuestionarios, entrevistas, etc., estos pudieron contestarlos de manera individual y manifestando aparentemente la realidad en la que están inmersos.

De acuerdo al tipo de información que se requiere se manejó el Método Hipotético-deductivo.



## **Descripción de las Técnicas y Procedimientos.**

Con el fin de verificar o rechazar la hipótesis que sostiene que los métodos tradicionalistas utilizados por el docente influye en el bajo aprovechamiento en el área de Historia, se han aplicado varios instrumentos de investigación, para ello se organizaron en diferentes categorías que a continuación se mencionan:

- Situación económica de los alumnos.
- Tiempo y horario dedicado a la Historia.
- Actualización y nivel cultural del docente.
- Relación maestro-alumno.
- Importancia que se le da al área de Historia.
- Métodos utilizados por el docente en la enseñanza de la Historia.

Para descubrir cómo es la situación económica de los alumnos en un primer momento se aplicó una encuesta a éstos.

En dicha encuesta se plantearon una serie de preguntas referidas a la edad, sexo, si la familia cuenta con casa propia, si el padre vive con la familia, su ocupación, el tipo de alimentación que consumen, si el niño trabaja para ayudar al gasto familiar, si cuenta con apoyo en su casa sobre las clases y la preparación con la que cuentan sus padres.

Los resultados más significativos de dicha encuesta se pueden apreciar en los anexos.

Respecto al tiempo y el horario que se le brinda a la materia de Historia, se implementaron dos cuestionarios, uno para el docente y otro para el alumno, además este mismo aspecto se investigó aplicando una ficha de observación durante una semana, ahí se fueron registrando varias situaciones que más adelante se describirán. Cabe hacer mención que a los docentes no se les informó la finalidad de estas observaciones, para que la información resultara lo más apegado posible a la realidad.

Por lo que se refiere a los cuestionarios mencionados anteriormente fueron contestados primero por los alumnos y después por los maestros, buscando la manera de no interferir en sus clases.

En estos cuestionarios se globalizaron varias preguntas referentes al tiempo y horario que le dedican a Historia en su salón de clases, al nivel cultural con el que cuenta el docente, a la relación

maestro-alumno, la importancia que tiene para ellos la materia referida, pero sobre todo cómo aprenden o enseñan según sea el caso, el área de Historia.

En la ficha de observación se tomaron varios rasgos que nos muestran distintas situaciones que se dan dentro del aula, por ejemplo manera como el profesor imparte su clase de Historia; actitud que muestran los alumnos en dicha clase; dominio sobre el tema por parte del docente; relación que mantienen maestro-alumno, entre otros.

Una vez concentrados los anteriores resultados, se tiene que: respecto al nivel económico de los alumnos, el hecho de que el padre de familia tenga que estar fuera del hogar por varios días y donde la madre tiene que trabajar fuera de casa entre otros, son factores que de una manera u otra influyen en la problemática en cuestión, pero que de ninguna manera son determinantes en el bajo aprovechamiento en el área de Historia.

En seguida se describirán otras situaciones que nos muestran la medida en que éstas influyen en la problemática planteada.

Sobre el tiempo que le dedican a Historia los grupos en estudio, sólo en uno se le brinda una hora por semana, lo cual representa un 17%; en las otras cinco aulas no le dedican ni siquiera una hora por semana representando estos un 83%. El trabajo en estos salones se realiza normalmente a base de tareas o casi al finalizar las clases para poder salir a su casa, lo anterior perjudica enormemente el aprendizaje del niño porque se trabaja rápidamente sin poder llegar a la reflexión.

Lo anterior se pudo comprobar por medio de la observación que se llevó a cabo en esos días.

Lo antes expuesto verifica que el docente cae en métodos tradicionalistas que no contemplan el análisis, ni la reflexión, llegando únicamente a la mecanización del trabajo, porque el alumno se concreta a buscar las respuestas de las cuestiones muchas veces sin leer lo demás, provocando así la falta de comprensión y el bajo aprovechamiento en Historia.

Por lo que se refiere a la actualización del docente y su nivel cultural, se tiene que de los 6 docentes investigados, sólo uno de ellos cursa la licenciatura en educación primaria los otros cinco tienen solamente la Normal Primaria, respecto a la actualización magisterial como ya se mencionó en la situación problemática ha sido raquítica ya que los cursos impartidos o son de poca calidad o se han dado al vapor y no a la totalidad de los docentes como debería hacerse, esto se demuestra en las

respuestas de los profesores al aceptar los 6 que les hace falta una mejor capacitación para impartir las clases con mayor eficiencia. Lo antes expuesto influye de manera directa en la enseñanza que es impartida por el docente ya que carece del conocimiento de alternativas que le ayudarán a cambiar su manera tradicionalista como implementa la clase de Historia, provocando así un bajo aprovechamiento en dicha materia.

Sobre la relación que se muestra en los grupos de estudio entre maestro-alumnos se pudo observar la gran autoridad que los maestros ejercen sobre los niños, lo anterior existe en los 6 grupos investigados, notándose lo mencionado en que los pequeños permanecen callados, pasivos, pero al mismo tiempo se les ve ausentes y distraídos; para que obedezcan el docente tiene que gritar y amenazar con una serie de cosas que van desde quedarse sin recreo hasta un reglazo o coscorrón, acción que supuestamente hace que el niño trabaje.

Los únicos momentos en que se puede observar atención, es al dictar las preguntas de algunos cuestionarios o pequeños resúmenes.

Lo antes expuesto nos reafirma lo mencionado en el marco contextual sobre la utilización en la enseñanza de métodos coercitivos que están dentro de la concepción tradicionalista y que provocan en el niño el desinterés y la apatía por la forma como son presentados dichos conocimientos y que traen como consecuencia el bajo aprovechamiento de esta materia.

Por lo que se refiere a la importancia que tanto maestros como alumnos le dan a la Historia, tenemos que ni la consideran importante ni les agrada esta materia, muestra de ello es que de los 42 alumnos que componen el grupo de estudios a un 86% les parece de poco valor en su enseñanza y sólo un 14% la consideran importante en su formación. Lo mismo sucede en los docentes ya que al encuestar a los seis solamente uno la considera importante, pero no igual que Español y Matemáticas, los otros cinco ven a la Historia como área de relleno.

Otra de las preguntas estaba enfocada al gusto por la Historia, de ella se obtuvo que al 81% de los alumnos no les gusta dicha materia, mientras que un 19% opinó que si le gustaba.

Respecto al gusto del profesor por la Historia es casi nula, demostrándose esto en que de los 6 encuestados, uno solamente mostró agrado por esta materia, los otros cinco maestros prefieren otra área.

Lo antes mencionado afecta en gran proporción el rendimiento del educando ya que al considerar a la Historia como materia de relleno, no se le dedica ni el tiempo, no la preparación de las clases que se necesita para que el niño comprendiera el pasado y reflexionara el presente y así poderse desempeñar y establecer una buena convivencia dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Refiriéndose a la forma como el docente lleva a cabo sus clases de Historia se tomaron en cuenta tres aspectos: Planeación, Ejecución y Evaluación.

Dentro de la planeación se tiene que el docente no planea, ni prepara los temas a impartir, esta situación se detectó en la ficha de observación, esto se demuestra en que de los 6 maestros observados, 4 titubean al querer explicar algo sobre el tema o alguna pregunta confusa; los otros dos se les notó seguros en sus breves explicaciones.

Lo antes mencionado también se pudo constatar en que de los 6 maestros en cuestión ninguno llevaba un seguimiento de su clase, sólo aparecía en su avance de cada uno el título del tema que iba a ser tratado, al cuestionar al docente el por qué no traía desarrollado el tema, contestaron los 6 que no era necesario porque se basaban en los cuestionarios de complemento o de la guía.

Esto quiérase o no influye en el aprendizaje del niño, porque el maestro muchas veces cae en contradicciones o en situaciones embarazosas que él mismo crea. Con lo expuesto se llega a pensar que lo anterior está en estrecha relación con el bajo aprovechamiento que presentan los alumnos, porque en esos grupos lo único que se persigue es la memorización de los cuestionarios, sin importar una verdadera comprensión de los temas, esto sin lugar a dudas se encuentra en la enseñanza tradicionalista que hasta hoy lleva a cabo el educador.

En la ejecución tenemos que tanto en las encuestas como en la ficha de observación se descubrieron varias situaciones que a continuación se mencionan:

De los 6 docentes investigados, uno de ellos da explicaciones breves sobre el tema y les dicta resúmenes, cabe mencionar que durante la pequeña explicación hacía caso omiso a las cuestiones de los alumnos, dejándolos según se pudo apreciar con muchas dudas; los otros 5 restantes trabajan por medio de contestación de cuestionarios ya establecidos por libros comerciales que el mismo docente les vende.

Sobre los contenidos que más se manejan en los grupos de estudio, se tiene que de los 6 maestros en cuestión la totalidad se inclina por memorización de fechas y personajes, argumentando que es lo que la inspectora pregunta, quedando la comprensión relegada a segundo término.

Respecto a la participación que el maestro le brinda al alumno en la adquisición de los conocimientos, se descubrió que de los 6 encuestados, sólo un docente opina que es importante permitir al niño intervenir en la clase, pero recalcó que con disciplina. Los otros cinco docentes no consideran necesaria la participación del alumno en la clase, porque consideran que las preguntas ya establecidas son suficientes para que el niño aprenda.

Lo antes expuesto nos da una idea clara de cómo el maestro implementa su clase, primero, al llevar a cabo este tipo de enseñanza tradicionalista se le está coartando la oportunidad de análisis y reflexión sobre los temas ya que al alumno no se le permite hacer sus propios cuestionamientos, porque ya el docente tiene establecido de antemano lo que el niño debe aprender.

Sobre los contenidos que más se manejan en los grupos de estudio, se ha visto en el marco teórico que no se critica la enseñanza de fechas y personajes, lo criticable aquí es que la enseñanza se base en estas cuestiones que sólo deben servir para que el niño ubique los diferentes hechos en determinada etapa de la Historia.

Lo anterior muestra como el maestro cae en métodos tradicionalistas apoyados en la memorización mecánica de conocimientos obsoletos que carecen de un verdadero valor formativo y que llevan al niño a tener un bajo aprovechamiento en la materia mencionada.

En cuanto a la participación que el profesor le ofrece al alumno, nos percatamos que los docentes de dichos grupos no toman en cuenta las inquietudes del pequeño, aún cuando uno de ellos acepta la importancia que ésta tiene en la adquisición de los conocimientos, se pudo observar que las preguntas que los niños hacían pasaban desapercibidas para el docente, cuando se le cuestionó porque de esa actuación, contestó que le parecían fuera de lo que él les estaba explicando. En los otros cinco grupos es aún más notoria la pasividad del alumno, éstos están ocupados en hallar la respuesta de las cuestiones que se le presentan, ignorando lo que el maestro dice, para ellos es primordial encontrar la respuesta para poder salir a su casa.

La situación mencionada nos hace pensar en la ligereza como el docente toma la enseñanza de la Historia, para él no interesa la reflexión, ni el análisis que se pudiera dar con la participación del

niño, pasa por alto lo benéfico que es la interacción que se da en cualquier grupo y sólo considera importante lo que él decide. Lo antes señalado no se aparta de métodos tradicionalistas que lo último que les interesa es la opinión de los alumnos, cosa errónea ya que el niño debe ser elemento clave en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Sobre la forma como se evalúa el área de Historia, se comprobó que de los 6 docentes encuestados, todos utilizan en la evaluación solamente pruebas objetivas con el único fin, como ellos mismos manifestaron de asignar una calificación al alumno.

Ningún maestro utiliza la evaluación que ésta debe tener, que es la de mejorar lo que esté fallando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes aplican exámenes que sólo miden la memorización del niño sin interesar una verdadera comprensión.

Lo anterior se pudo comprobar en las pruebas con reactivos unívocos que no admiten otra respuesta que no sea la que el maestro proporcionó, esto, se quiera o no, está contemplado en la evaluación tradicionalista, porque limita al alumno a una verdadera comprensión de los temas que llevan al educando al bajo aprovechamiento en esta materia.

Una vez concentrados y analizados los resultados anteriores se verificó que efectivamente como se mencionó en la situación problemática, influyen varios factores en el bajo aprovechamiento en Historia; pero el aspecto que más incidencia tiene son los métodos tradicionalistas utilizados por el docente, las estrategias que pone en práctica y además el concepto de aprendizaje que este sustenta, lo cual hace poco interesantes y de poca o nada utilidad los contenidos que se ven en esta materia.

## PROPUESTA

La importancia que revisten actualmente los métodos activos en el aprendizaje de los educandos es muy grande.

Así pues, si se quiere dar un cambio a la enseñanza tradicionalista que en nada forma al alumno, el docente debe cambiar de actitud y tomar en cuenta que para lograr el interés y una verdadera formación de éste, es necesario utilizar métodos y recursos que logren que el niño adquiera habilidades para que se convierta en agente de su propio desenvolvimiento.

En este sentido cuando el aprendizaje es considerado como un proceso dialéctico, es decir cuando el saber es el resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento, el alumno adquiere aprendizajes significativos.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se determinaría como “un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognoscitivos se da a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológico del individuo, mismas que son producto de las prácticas sociales, ideológicas y económicas que caracteriza a una clase social determinada”<sup>1</sup>.

Esta concepción del aprendizaje considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje. En vez de ser pasivamente influidos por los hechos del entorno, las personas optan activamente, deciden, practican, discuten, prestan atención y llegan a muchas otras respuestas mientras persiguen sus objetivos.

Lo anterior está en estrecha relación con lo analizado en el marco teórico ya que si se quiere dar un cambio en la práctica docente, especialmente en el área de Historia, es importante que el profesor tome en cuenta los aportes teóricos de los grandes investigadores y conjuntamente con su experiencia puede brindar al niño apoyo para que de una manera dinámica participe en su aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Ruiz, Larroguivel. “Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje” en Teorías del Aprendizaje. Antología. UPN/SEP. México. 1990. p.p. 245, 246.

Desde esta perspectiva y considerando que es necesario un cambio en los métodos utilizados en dicha área se propone lo siguiente:

Un modelo de trabajo que toma en cuenta la visión de Aebli sobre la enseñanza escolar, ésta no hace sino proseguir modos de comportamiento naturales que cada cual ha ido desarrollando a través de las relaciones interhumanas de la vida diaria, por medio de la comunicación<sup>2</sup>.

Estas actividades están organizadas de acuerdo a etapas o momentos que permitirán abordar a nivel de análisis y de una manera gradual y activa la complejidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Tales sugerencias que a continuación se describen han sido elegidas para tratar de solucionar el problema en cuestión, pero de ninguna manera son un sistema totalizador ya que se requiere del enriquecimiento que a través de la práctica se le puede ir dando y sobre todo adecuarlo a las características de cada grupo ya que si se analiza detenidamente el alumno debe contar con ciertas habilidades que haya adquirido principalmente en el área de Español.

---

<sup>2</sup> Aebli, Hans. "Doce Formas Básicas de Enseñar". Editorial Narcea. Madrid. 1988. p.p. 22, 23.



## **Esquema de la Propuesta de Trabajo.**

### **I.- Actividades de Integración o Iniciación.**

### **II.- Actividades de Desarrollo y Organización.**

### **III.- Actividades de Cierre o Culminación.**

#### **I.- Actividades de Integración o Iniciación:**

- Motivar y disponer al grupo para el trabajo.
- Establecer el tema.
- Formar equipos.
- Localizar libros y material necesario que contengan información sobre el tema a tratar.

#### **II.- Actividades de Desarrollo y Organización:**

- Manejo de Información.
- Análisis de dicha información para seleccionar lo más relevante.
- Registrar lo investigado dándole un orden y una buena estructura.
- Confrontar la información que cada equipo recabó.
- Exposición de esa Información.
- Llegar a la generalización del tema con la participación de todos.
- Hacer una síntesis a manera de conclusión.
- Intervención del docente cuando se considere necesario para llegar a un acuerdo en alguna duda o confusión.

#### **III.- Actividades de Cierre o Culminación:**

- Aplicación de lo aprendido en:
  - Exposiciones.
  - Dibujos.
  - Representaciones teatrales.
  - Ejercicios de algunos juegos para facilitar la memorización de lo más relevante.
  - Descubrimiento de lo logrado.
  - Valoración.

## **Actividades de Iniciación e Integración.**

En este primer momento de trabajo se pone en juego la habilidad del docente para que por medio de la narración despierte en el alumno el interés por el trabajo personal, ya que hasta ahora ha sido el maestro el que proporciona el conocimiento ya procesado. También es indispensable concientizarlo de lo importante que resulta que tenga disposición para el trabajo ya que si él se involucra en este proceso, se podrá llegar a un verdadero aprendizaje.

Para lograr lo antes mencionado es preciso que el docente al narrar se ajuste al espíritu del niño, utilizando razonamientos elementales que estén al alcance del pequeño y que a su voz logre revivir las representaciones de algunas situaciones y actos para que puedan surgir sentimientos y vivencias de valores en el alumno junto con los contenidos significativos que se pretenden transmitir, aún cuando el medio sea solamente verbal<sup>3</sup> éste debe despertar el interés y la curiosidad del niño por saber de manera más profunda lo que allí se mencionó.

Después de haber llevado a cabo lo anterior, lo siguiente es dar a conocer el tema específico, éste a pesar de las recomendaciones de varios autores de que sea el propio alumno el que lo elija, no puede ser, dado que la Historia tiene que ser vista de manera ordenada y continua para que pueda ser comprendida, de ahí se deriva la importancia de la motivación del profesor al inicio del trabajo.

En seguida se pasará a la formación de equipos según el criterio del niño, pretendiéndose con esto darle libertad en el trabajo y dejar atrás las imposiciones del maestro; el integrarse por equipo, además de facilitarles el trabajo ayuda a comprender que no sólo sus ideas tienen validez y que haciendo el trabajo conjuntamente, éste se enriquece con las aportaciones de todos los integrantes. Para que esta nueva forma de aprender se de, es necesario como Aebli nos dice que se tengan las condiciones propicias para lograr la enseñanza en grupo ya que si no es satisfactorio, la clase mostrará signos de frustración y falta de interés<sup>4</sup>.

Tomando en cuenta lo mencionado se debe admitir que este tipo de trabajo no se dará de la noche a la mañana, ni será una tarea fácil, dado que el alumno está habituado a la lección impartida por el profesor, de ahí que éste debe ir preparando de alguna forma el terreno para que estas actividades

---

<sup>3</sup> Aebli, Hans. "Narrar y Referir" en Doce formas básicas de enseñar. Editorial Narcea. Madrid. 1988. p.p. 36, 37.

<sup>4</sup> Aebli, Hans. op. cit., p. 321.

resulten fructíferas. Lo primero que tendrá que hacer es capacitar al niño para que adquiriera la habilidad en el manejo de las técnicas y el desarrollo de lo que Homans llama “sentimiento de grupo” dado que la interacción social es indispensable en el trabajo de grupo y el clima que se establezca será de vital importancia para que el niño pueda expresarse libremente delante de sus compañeros.

El siguiente paso es la localización de material que pueda proporcionar la información que se necesita, nuevamente vemos la ventaja de la agrupación por equipos ya que es más fácil reunir varios textos que traten sobre el mismo tema, debido a que los alumnos en su mayoría tienen hermanos y familiares en otro nivel de escolaridad.

Otra opción para esta actividad es echar mano de los textos que forman el Rincón de Lecturas de la institución escolar, de esta manera se solucionaría el problema de algunos pequeños que no lleguen a conseguir el material por diferentes razones.

El buscar e investigar en distintas fuentes va a propiciar que el niño realmente participe de manera activa en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, adquiriendo una disciplina que le permita encontrarse con la información y procesarla a su medida, para obtener un conocimiento útil integrado en la estructura total de su persona.

### **Actividades de Desarrollo y Orientación.**

En esta segunda etapa o momento se propone que el niño maneje la información que ya tiene recopilada, el medio principal de esta actividad es la lectura, ésta según Aebli no sólo es interiormente un complejo proceso, sino que está implicado también en complicadas interrelaciones vitales, dando lugar a la formación autónoma, de ahí que la orientación del profesor ha de darse constantemente, cultivando conscientemente las formas superiores de lectura llevando al niño a la comprensión y asimilación del contenido y conduciéndolos a adquirir las técnicas y métodos para el tratamiento autónomo de textos, siendo esto una buena fuente de aprendizaje<sup>5</sup>.

Lo anterior sin duda nos hace pensar en lo importante que resulta, que el niño cuente con las habilidades anteriores para poder manejar la información y por otro lado que llegue a comprender lo

---

<sup>5</sup> Aebli, Hans. “Leer con los Alumnos” en *Doce Formas Básicas de Enseñanza*. Editorial Narcea. Madrid. 1988. p. 99.

que está leyendo, al respecto Smith afirma “la base de todo aprendizaje, incluyendo el de la lectura es la comprensión”<sup>6</sup>.

A continuación se proponen ciertas estrategias que el alumno puede seguir para lograr el propósito anterior, no olvidando que la información no visual proporcionada por el docente es de vital importancia para que el niño establezca relaciones con lo que ya conoce y de esta forma interiorizar dicho contenido.

- Saber qué finalidad se le dará a la lectura.
- Prever el tiempo en que se realizará dicha lectura.
- Leer concentrado(a) para poder comprender la información, para esto es necesario que busque un lugar propicio, sin mucho ruido que pueda distraerlo; un horario que no le resulte fastidioso por chocar con otras actividades, pero sobre todo estar convencido del valor que implica iniciarse como autodidacta.
- Subrayar lo que tenga más relevancia para llegar a la selección de lo esencial (resumen).
- Organizar la información con cierto orden y de la manera que resulte más factible, puede ser en cuadros sinópticos, fichas de resumen, cuestionarios, etc.

Cuando el niño haya interpretado lo leído y tenga organizada la información, estará en condiciones de confrontar lo que investigó, con los compañeros de equipo primeramente para elaborar una síntesis y más tarde con el grupo.

Como ya se mencionó se dará a conocer a todo el grupo el trabajo realizado por cada equipo, llegándose a la generalización del tema. Esta confrontación resulta muy provechosa porque allí serán presentados diferentes puntos de vista en la interpretación del tema, de esta manera todos participan en la conclusión del trabajo.

Esta actividad de expresión libre consiste en poner en marcha el primer encuentro personal Aebli al respecto nos dice que el hecho de que el alumno se exprese en la clase conlleva al compromiso de que éste, sea tomado en serio adoptando el grupo una actitud de escucha activa y un

---

<sup>6</sup> Aebli, Hans. op.cit. p. 125.

esfuerzo por comprender las manifestaciones incompletas del expositor y aún más ayudarle a formular lo que realmente sienten y quieren decir<sup>7</sup>.

Lo anteriormente expuesto explica por qué el docente es el primero que debe tener las ideas claras, permitiéndole esto tomar en cuenta las propuestas de los alumnos y guiarlas por buen camino.

Durante estas actividades (exposición y discusión) el profesor registrará en la pizarra los puntos de vista de cada equipo, porque a continuación se intentará una interpretación más de conjunto, además puede introducir en ellos, algunas ideas que no han surgido de la confrontación hecha por el grupo.

### **Actividades de Cierre o Culminación.**

Estas actividades están encaminadas a reconstruir el conocimiento en una nueva modalidad, permitiendo al alumno aplicar lo que ha aprendido o si es necesario ejercitarlo.

Este momento no es más que la evaluación misma, en ella deben intervenir tanto el maestro como el alumno. Este tipo de evaluación debe superar las pruebas memorísticas de tipo tradicional que el único fin de aplicación es otorgar una calificación.

Por el contrario debe ser un proceso evidentemente didáctico, concebido como una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje, que debidamente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de enseñanza. También debe propiciar en el sujeto la conciencia de su autoaprendizaje en su totalidad.

Según Bertha Heredia Ancona “el propósito de la evaluación no es probar sino mejorar”<sup>8</sup>, afirmación que no se aparta de lo que la didáctica crítica propone.

Una de las características de esta evaluación es su flexibilidad y apertura; se toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de una situación global vista en toda su complejidad, es decir no interesa únicamente el resultado sino la situación integral y particular de que se trate.

---

<sup>7</sup> Aebli, Hans. op.cit. p. 125.

<sup>8</sup> Heredia Ancona, Bertha. “La evaluación ampliada” en La Evaluación en la Práctica Docente. Antología, UPN/SEP. México. 1988. p.p. 133-135.

En seguida se especificarán las diferentes formas como puede llevarse a cabo la evaluación:

### **Por medio de Exposiciones.**

Las exposiciones orales según Aebli tienen la función de presentar la realidad objetiva acompañada posiblemente de sentimientos basados en motivos y orientado según unos valores<sup>9</sup>.

Lo anterior nos hace pensar que el niño al no tener que sentir y valorar de acuerdo a lo que opina el profesor en sus exposiciones, puede actuar por su cuenta, manifestando sus sentimientos y su postura, ya que aprende a controlar sus capacidades y energías y a la larga le ayuda a tomar su propia posición en diferentes situaciones.

También esta actividad enriquece el vocabulario, mejora el lenguaje, afirma y amplía conocimientos adquiridos y elimina el temor de hablar en público.

A continuación se proporcionarán los pasos para preparar una buena exposición:

Una vez elegido el tema:

- Precisarlo.
- Descifrarlo, (buscar palabras desconocidas).
- Interpretarlo, comprender el texto en su totalidad.
- Resumirlo.
- Elaborar una sinopsis y preparar el material de apoyo.
- Enriquecer la exposición con ideas secundarias.
- Iniciar la intervención con alguna frase que despierte el interés del auditorio.
- Desarrollar el tema en forma clara.
- Preparar un final adecuado.

Sobre el material que el niño va a utilizar en esta actividad se pretende que ponga en juego al elaborarlo su creatividad e ingenio, al mismo tiempo le servirá de apoyo, éste puede ser cartel, dibujo, cuadro sinóptico, etc.

---

<sup>9</sup> Aebli, Hans. op.cit. p. 127.

Otra forma que puede ser implementada en la evaluación es:

### **Las Representaciones Teatrales.**

Sea cual fuere la modalidad de la evaluación lo que interesa es como dice Aebli “una claridad práctica y una elaboración que convierta en aplicable el conocimiento adquirido, además menciona que “cuando las estructuras son complejas puede ser útil expresarlas de cualquier manera”<sup>10</sup>.

De ahí se desprende el implementar este tipo de actividad para conocer la comprensión lograda.

Con las representaciones teatrales se pretende también que el niño al elaborar el libreto de la obra, se involucre aún más en los hechos históricos y en la situación que se vivía en ese tiempo ya que tienen que investigar cuando menos como eran algunos aspectos de esa etapa. Con esto se llegaría a un verdadero aprendizaje significativo, también será benéfico para los alumnos que no participan, porque no será solamente el relato o narración de los sucesos, sino que podrán aprender apoyados en el juego, no olvidando que el juego bien dirigido proporciona al docente un invaluable instrumento de motivación del interés infantil.

Sobre el material que el niño necesita para sus representaciones, puede ser adaptado con lo que tengan en su casa y así se evitan gastos que lastimen su ya crítica situación económica.

El tiempo que se requiere para estos trabajos va a depender de la organización que se establezca en el grupo y de la preferencia que el alumno tenga por determinada forma de ser evaluado, por ejemplo pudiera ser que la mitad del grupo quiera llevar a cabo una exposición y la otra mitad trabajar en una obra de teatro, de esta manera se establecerá el horario que requiere cada actividad, debiendo ser flexible a las características de los alumno.

La ventaja que se tiene en este tipo de acciones es que la materia de Historia va a estar correlacionada con otras áreas, por ejemplo Español, Educación Artística, Civismo, entre otras y el tiempo tan corto que se le asigna a esta materia se va a ver beneficiado con esta relación que se establezca.

---

<sup>10</sup> Aebli, Hans. op.cit. p. 128.

- Iniciativa en el trabajo.
- Investigación.
- Interés.
- Retención.

A dichos aspectos se les asignó un número bajo la siguiente escala: 0 nada, ½ poco, 1 regular, 1 ½ bien, 2 excelente.

Por lo que se refiere al rasgo de participación el puntaje se dio en base al criterio siguiente:

- 0 nada.- Cuando el niño no hizo el intento de intervenir.
- ½ poco.- Cuando el alumno intervino pero sin aportar ideas.
- 1 regular.- Cuando aporta ideas pero sin interrelación.
- 1 ½ bien.- Cuando aporta ideas interrelacionadas y con cierto análisis.
- 2 excelente.- Cuando interviene activamente, concluyendo y proponiendo.

La iniciativa en el trabajo se evaluó de la siguiente manera:

- 0 nada.- Cuando el niño no realiza ninguna acción.
- ½ poco.- Participa pero con ideas vagas.
- 1 regular.- Interviene pero sin mostrar interés.
- 1 ½ bien.- Participa activamente proponiendo nuevos elementos.
- 2 excelente.- Su participación ayuda a reflexionar y además a concluir.

En cuanto al proceso de investigación:

- 0 nada.- Cuando no hace la actividad.
- ½ poco.- Intenta realizarla pero sin orden.
- 1 regular.- Lleva a cabo la investigación de manera sistematizada.
- 1 ½ bien.- Lleva bien el proceso, identificando y relacionando.
- 2 excelente.- Aplica correctamente el proceso y llega a conclusiones.

Para el rasgo interés:

- 0 nada.- Se muestra pasivo.
- ½ poco.- Realiza el trabajo sin entusiasmo.
- 1 regular.- Es activo pero no muestra agrado en lo que hace.
- 1 ½ bien.- Se entusiasma cuando realiza el trabajo analizando e interrelacionando.



2 excelente.- Muestra entusiasmo permitiéndole concluir y proponer.

Por último el rasgo retención (10 preguntas abiertas), cabe hacer mención que para la elaboración del cuestionario, cada equipo proporciona una pregunta o las necesarias.

0 nada.- Cuando contesta menos de cinco preguntas.

½ poco.- Cuando contesta seis preguntas bien.

1 regular.- Cuando contesta siete preguntas bien.

1 ½ bien.- Cuando contesta ocho preguntas correctas.

2 excelente.- Cuando contesta nueve o diez preguntas bien.

En base a estos criterios, al evaluar a cada alumno se va anotando en tablas el puntaje correspondiente a cada aspecto por separado.

Lo anterior sin duda alguna se aleja de lo que hasta hoy se ha venido haciendo en el proceso evaluativo y no se aparta de lo que la didáctica crítica propone: evaluar todo el proceso y no únicamente un producto. Con esto se le está dando oportunidad al alumno de ser evaluado de forma integral y no solamente su agilidad memorística.

Cabe hacer mención que el alumno participa en todo momento en su evaluación, ya que cada uno de ellos trazará un rayado en su cuaderno donde irán anotando sus puntajes en las diferentes actividades, llegando al final a la suma de los mismos los cuales les brindará su calificación, ésta debe ser analizada por el niño, reconociendo sus fallas y dispuesto a mejorar en los próximos trabajos.

## APLICACION DE LA PROPUESTA

Este apartado está dedicado a tratar de alguna forma de obtener algunos resultados de la puesta en práctica de la propuesta anterior. Para ello se escogió el tema “El Porfiriato”, cabe hacer mención que aún cuando el grupo donde se llevó a cabo dichas actividades no contaba con las condiciones propicias para este tipo de trabajo, se observaron significativos cambios en el aprendizaje de los alumnos. A continuación se describirán algunas de las acciones que se pusieron en práctica.

### *Tema: El Porfiriato.*

#### **Contenidos:**

- Los antecedentes de Porfirio Díaz y los factores que favorecieron su arribo al poder.
- El establecimiento de la dictadura (sus mecanismos políticos).
- Los cambios económicos durante el Porfiriato.
- El crecimiento del descontento social y la represión.

#### **Actividades de Apertura**

De acuerdo a la situación que se está viviendo actualmente en el país, el docente inició la plática comentando que en la etapa del Porfiriato se vivieron situaciones parecidas a las actuales, por ejemplo:

- Formación de latifundios.
- Riqueza mal repartida.
- Beneficio del supuesto desarrollo, sólo para unos cuantos.
- Falta de democracia para elegir a los gobernantes.

Con esto se proporcionó la pauta para que el niño dada su curiosidad cuestionara sobre el tema, una vez interesados en el asunto, se les motivó a integrarse a una nueva forma de trabajo en la que deberán participar de una manera activa al construir su propio conocimiento.

Acto seguido los alumnos se reunieron por equipo, se estableció y se dio a conocer el tema de manera concreta.

A continuación se especificó claramente en qué consistía el trabajo, así como la forma en que iba a ser evaluado.

Se comentaron grupalmente las posibles fuentes de información y se organizaron entre ellos para el trabajo.

### **Actividades de Desarrollo y Organización:**

En esta etapa primeramente se les hizo ver lo importante que es una buena lectura de comprensión, para poder hacer la interpretación del texto, además se les recordó los pasos que dicha lectura debe tener.

Para recabar la información que necesitaban se llegó al acuerdo de que una semana era suficiente, durante ese tiempo en el salón de clases organizaban lo que habían hallado el día anterior, desechando lo que carecía de importancia.

Al tener la información que creyeron necesaria hicieron pequeños resúmenes de lo investigado, atendiendo los puntos que se dieron a conocer al principio del trabajo.

Acto seguido se dio a conocer a todo el grupo el trabajo que se realizó en la semana por cada equipo, esto a manera de lectura; se fue anotando en el pizarrón lo más relevante de cada equipo.

En seguida a manera de lluvia de ideas se participó en una discusión dirigida sobre los puntos siguientes:

- Situación en la que se encontraba el país cuando Díaz subió al poder.
- Cómo fue el desarrollo económico y social en esa etapa.
- Causas del descontento social.
- Análisis de la actuación de Porfirio Díaz en el poder, tomando en cuenta espacio y tiempo.

Finalmente con cierta ayuda del maestro se arribó a conclusiones generales, respetando los puntos de vista de cada equipo, estas conclusiones fueron anotadas en su cuaderno por cada alumno.

### **Actividades de Culminación:**

El haber llegado a una generalización del tema, les ayudó a despejar dudas y a corregir puntos que habían entendido mal.

Acto seguido se cuestionó para ver la forma como el trabajo iba a ser evaluado; los alumnos preguntaron en ese momento si no se iba a tomar en cuenta la investigación que ya habían realizado, a lo que se les contestó que sí y que cada uno en su libreta hiciera un rayado para que fueran anotando su puntaje en ese rasgo; la puntuación se otorgó a criterio de todos los integrantes del equipo, ya que eran ellos los que determinarían si trabajó o no el compañero.

A continuación se mencionaron las formas contempladas para concluir la evaluación, éstas eran exposición, representación teatral y retención del tema, las dos primeras eran a elección, sólo la segunda era para todos en general. De los 7 equipos que se formaron en ese grupo, cuatro escogieron la representación, dos la exposición y solamente un equipo preguntó si podía hacer una maqueta con plastilina, cosa que se aceptó por considerarlo una modalidad que va dentro de lo que se pretende, un conocimiento significativo.

El tiempo que se acordó para la preparación de estas actividades fue de una semana y otra para llevarlo a cabo, lapso que resultó suficiente para concluir dicha evaluación.

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Para el análisis de los resultados obtenidos al aplicar las estrategias anteriores, se llevó a cabo un registro de clases en donde se anotó lo más relevante de este trabajo.

Al principio se notó cierto desconcierto por la forma como se iban a llevar a cabo las actividades en esta área, esto es comprensible ya que siempre se había trabajado de manera tradicional, y el hecho de darles a conocer otra modalidad no deja de ser sorprendente.

Causó mucho entusiasmo el hecho de investigar en diferentes fuentes; con el fin de que no se perdieran en la búsqueda de información, se delimitaron varios puntos mencionados anteriormente, esto fue de mucha utilidad para el alumno, ya que por ser su primera experiencia como investigador carecía de sistematización para elaborar su trabajo.

Resultó interesante observar como a través de estas actividades participaron animosamente al hacer ellos mismos el trabajo, ya no fue necesario estarlos amedrentando o forzando para que trabajaran porque entre ellos mismos se exigían lo que acordaron por equipo.

Con esta nueva forma de llevar a cabo las actividades se pudieron apreciar grandes ventajas para que el alumno procese su propio conocimiento de manera activa ya que éste no está limitado a lo que el profesor le ofrezca, sino que es él mismo quien decide lo que es importante en dicho tema.

Se pudo apreciar que entendieron que su participación era importante y no únicamente el profesor debía intervenir en la organización y realización de las actividades, los alumnos fueron aportando ideas congruentes, propositivas, lográndose que al final de las actividades, la mayor parte tomaron gran iniciativa en sus aprendizajes.

Es importante mencionar que en varias ocasiones algunos equipos al no estar acostumbrados a trabajar sin la ayuda del docente, pedían continuamente que se les diera alguna pista, por ejemplo al analizar la actuación de Porfirio Díaz, dos jefes de equipo se acercaron para preguntar que su fue buena o mala la actuación del personaje mencionado, porque en sus equipos había ideas diferentes, se les explicó que anotaran todas sus inquietudes y que al hacer la confrontación de ideas ellos decidieran con su propio criterio si fue bueno o malo lo que hizo.

Otra situación que me llamó la atención, es la comprobación de lo erróneo de nuestra práctica, al no querer reconocer que el alumno es un ser pensante y que más importante que llenarlo de datos memorísticos, está el que lo preparemos para convertirlo en un ser apto para desenvolverse en la sociedad a la que pertenece.

## CAPITULO IV

## CONCLUSIONES

Todo profesor consciente y progresista de su responsabilidad, debe combatir en sí mismo la tendencia a caer en la rutina y no debe contentarse con resultados mediocres, indicadores de un pobre rendimiento en su trabajo. Con autocrítica constante y vigilante, provocará perfeccionarse y progresar, ideando y experimentando estrategias nuevas con el propósito de lograr resultados más satisfactorios en los alumnos.

Los buenos procedimientos de enseñanza son, para todo profesor; además de condición de su eficacia docente, un imperativo de ética profesional. Ante los alumnos y la sociedad que le confía a los más prometedores retoños de su juventud, el profesor tiene el deber de provocar, perfeccionar cada vez más su práctica docente y esmerarse en toda la real eficacia de su contacto diario con sus alumnos. No le bastará conocerla, será necesario que sepa aplicarla con inteligencia, dedicación, entusiasmo e inspiración.

Así pues, puedo concluir de forma general después de haber culminado la presente propuesta que el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia es más significativo apoyado en métodos activos, éstos provocan que el niño se interese ampliamente por los contenidos de aprendizaje y sea él mismo, el agente de su propio desenvolvimiento.

Por otro lado, cuando los contenidos de aprendizaje se vuelven interesantes, los alumnos realizan una verdadera actividad innovadora y creadora lo cual redundará en un aprendizaje funcional.

Se puede concluir también que el trabajo en equipos y las actividades por cooperación motivan al alumno a seguir aprendiendo en su beneficio.

En lo que se refiere a la evaluación, cuando el alumno participa en este momento didáctico, se le está fomentando la toma de decisiones para dar juicios de valor. Aquí no sólo se evalúa el producto sino todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con las estrategias aplicadas se avanza hacia una nueva forma de trabajo donde los alumnos se mostraron en todo momento activos lográndose verdaderos aprendizajes.



En este contexto, considero necesario mencionar que las estrategias aplicadas no pretenden agotar los planteamientos de las diferentes teorías, solamente representan un sencillo ejemplo de cómo se pueden lograr aprendizajes más significativos e interesantes para el alumno. Se podrían echar mano de muchas actividades y procedimientos que basados en el método presentado, logren el interés y la formación integral del alumno y de la Historia.

Por último aún con todas sus fallas la presente propuesta representa una explicación teórica sobre el problema planteado, además de un avance en la solución de la problemática en cuestión.

Aunque con lo planeado en las estrategias didácticas no se evidencie la solución total del problema, si representa un avance significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia en mi práctica como docente.

## BIBLIOGRAFIA

AEBLI, Hans. "Doce Formas de Enseñar". Editorial Narcea, Madrid. 1988.

BREMBECK, Cole. "Ambiente del Aula y Rendimiento del Alumno" en Grupo Escolar. Antología. UPN/SEP. México. 1988.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Porrúa. México. 1994.

GUTIERREZ VAZQUEZ, Juan Manuel. "Reflexión Sobre la Enseñanza de las C. N." en Didáctica Especial. SEP/México. 1963.

HEREDIA A., Bertha. "La Evaluación Ampliada" en La Evaluación en la Práctica Docente. Antología. UPN/SEP. México. 1987.

MORENO, Monserrat. "Cómo Surge el Interés" en Teorías del Aprendizaje. Antología UPN/SEP. México. 1986.

NERICI G., Imídeo. "Calidad de la Enseñanza" en Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapeluz, Buenos Aires. 1993.

OLMEDO, Javier. "Evaluación del Aprendizaje" en Evaluación de la Práctica Docente. Antología. UPN/SEP. México. 1987.

PANSZA G., Margarita. "Fundamentación Didáctica" en La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente III. Antología UPN/SEP. México. 1987.

Planes y Programas de Estudio 1993. SEP.

PIAGET, Jean. "Introducción a la Epistemología Genética" en El Pensamiento Matemático. Buenos Aires. Paidós. 1978.

QUEZADA A., Humberto. "Contenido de la Historia en la Escuela Primaria" en Didáctica Especial. SEP. México. 1963.

RADICE, Lombardo. "Didáctica de la Historia" en Didáctica Especial. SEP. México. 1963.

RANGEL ABUD, José Luis. "Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales" en Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Antología. UPN/SEP. México. 1988.

REMEDI, Eduardo. "El Maestro Entre el Contenido y el Método" en Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Antología UPN/SEP. México. 1988.

RODRIGUEZ, Azucena. "El Método, Factor Definitivo y Unificador de la Instrumentación Didáctica". Revista Escuela. Volumen 23. México. 1983.

RUIZ Larraguivel. "Reflexiones en Torno a las Teorías del Aprendizaje" en Teorías del Aprendizaje. Antología UPN/SEP. México. 1990.

SANTOS VALDEZ, José. "La Escuela Rural como Precursora del Desarrollo de los Pueblos" en Escuela y Comunidad. Antología UPN/SEP. México. 1985.

SMITH, Frank. "Aprendizaje Acerca del Mundo y del Lenguaje" en Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. Antología. UPN/SEP. México. 1988.

## ANEXOS

### ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADOS.

Este cuestionario no es un examen, no debes poner tu nombre, no copies las contestaciones, antes de contestar cada pregunta léela con cuidado.

- 1.- Edad .....( )  
A) de 8 a 10 años                      B) de 11 a 13 años                      C) 14 o más
- 2.- Sexo .....( )  
A) Masculino    B) Femenino
- 3.- ¿Tienes casa propia? .....( )  
A) Sí    B) No
- 4.- ¿Vive tu papá con la familia?.....( )  
A) Sí                                      B) No                                      C) A veces se ausenta
- 5.- En caso de haber contestado no, o a veces se ausenta, explica por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- ¿A qué se dedica tu papá? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿En dónde comes regularmente? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Trabaja tu mamá para ayudar al gasto familiar? .....( )  
A) Sí    B) No
- 9.- ¿Trabajas para ayudar al gasto familiar? .....( )  
A) Sí    B) No
- 10.- ¿Te ayudan tus padres con las dudas que tienes en tus clases?.....( )  
A) Sí                                      B) No                                      C) A veces
- 11.- Grado de estudios:  
de la madre \_\_\_\_\_ del padre \_\_\_\_\_

Concentración de los resultados más significativos en la aplicación de la encuesta socioeconómica.

1.- Edad:	de 8 a 10 años	<u>20</u>	de 11 a 13 años	<u>22</u>
2.- Sexo:	Femenino	<u>28</u>	Masculino	<u>14</u>
3.- Vivienda:	Propia	<u>35</u>	Rentada	<u>7</u>
4.- Relacionado con el padre:				
	Vive en casa siempre	<u>10</u>	No vive en casa	<u>0</u>
			Se ausenta por temporadas	<u>32</u>
5.- Ocupación del padre:				
	Comerciante	<u>26</u>	Empleado	<u>6</u>
			Albañil	<u>10</u>
6.- En dónde come regularmente:				
			En fondas o puestos	<u>30</u>
				En casa <u>12</u>
7.- Si el niño trabaja para ayudar al gasto familiar:				
	Sí	<u>18</u>	No	<u>3</u>
				Cuida a sus hermanos <u>21</u>
8.- Grado de estudios de los padres:				
	Madre:		no terminó primaria	<u>23</u>
			primaria	<u>15</u>
			secundaria	<u>2</u>
			estudios superiores	<u>2</u>
	Padre:		no terminó primaria	<u>22</u>
			primaria	<u>17</u>
			secundaria	<u>1</u>
			estudios superiores	<u>2</u>
9.- Si le ayudan al niño con las dudas de sus clases:				
	Sí	<u>5</u>	No	<u>27</u>
				A veces <u>21</u>

Explicación de las Gráficas A, B, C, D.

Categorías años	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa		
8-10	20	20/42	.47	47%
11-13	22	22/42	.53	53%
14-más	0	0	0	0%
Totales	42	1	1	100%

Categorías sexo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa		
masculino	14	14/42	.33	33%
femenino	28	28/42	.67	67%
Totales	42	1	1	100%

Categorías padres de familia	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa		
vive en casa siempre	10	10/42	.24	24%
se ausenta por temporadas	32	32/42	.76	76%
Totales	42	1	1	100%

Categorías grado de estudio del padre	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa		
A	22	22/42	.53	53%
B	17	17/42	.41	41%
C	1	1/42	.02	2%
D	2	2/42	.04	4%

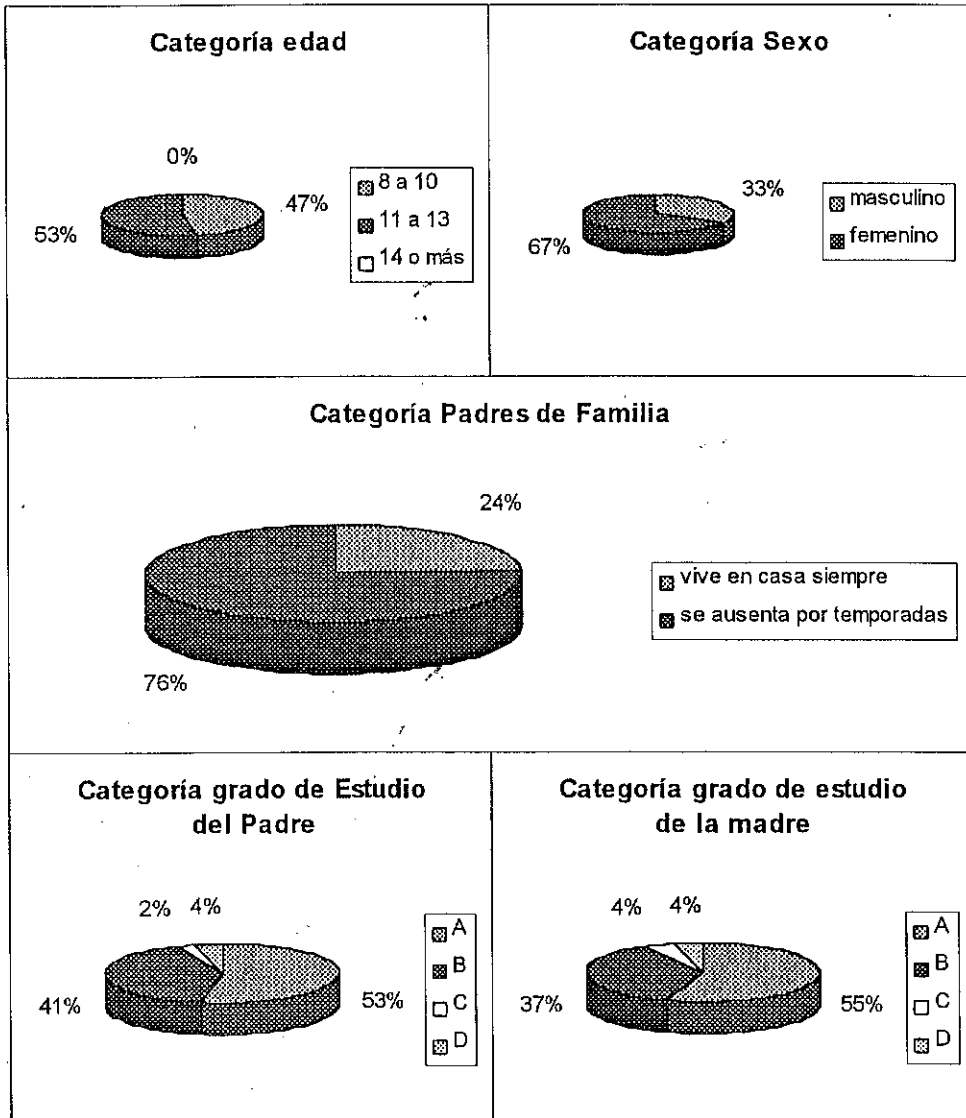
  

Categorías grado de estudio de la madre	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa		
A	23	23/42	.55	55%
B	15	15/42	.37	37%
C	2	2/42	.04	4%
D	2	2/42	.04	4%
Totales	42	1	1	100%

claves:

- A.- No terminaron primaria
- B.- Terminaron primaria
- C.- Terminaron secundaria
- D.- Estudios superiores.

Gráficas de Resultados de la Encuesta Socioeconómica Aplicada a los Alumnos de V y VI Grado de la Escuela Primaria Urbana "Profr. Rodolfo R. Ramírez" de Valle de Santiago, Gto.







**Concentración de Resultados más Significativos en la Aplicación de los  
Cuestionarios de los Docentes.**

- 1.- Sobre el tiempo que dedica a la semana a la clase de Historia:  
A) Menos de una hora 5  
B) 1 hora 1  
C) 2 horas 0
  
- 2.- Grado de estudios con los que cuenta el docente:  
A) Normal Primaria 5  
B) Lic. en Educ. Prim. 1  
C) Otros 0
  
- 3.- Si han recibido suficiente capacitación:  
A) Si 0  
B) No 6
  
- 4.- Si considera importante que el niño participe en clase de Historia:  
A) Si 1  
B) No 5  
C) A veces 0
  
- 5.- Agrado de impartir Historia:  
A) Si 1  
B) No 5  
C) A veces 0
  
- 6.- Importancia de planear la clase de Historia:  
A) Sí 0  
B) No 6  
C) A veces 0
  
- 7.- Importancia de la Historia en la formación del alumno:  
A) Sí 1  
B) No 5
  
- 8.- Finalidad con la que se evalúa:  
Asignar una calificación.

### Explicación de las Gráficas

Categoría	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
A	5	5/6	.83	83%
B	1	1/6	.17	17%
C	0	0/6	.0	0%
Totales	6	6/6	.1	100%

Clave: Tiempo que se dedica a la semana a la clase de Historia.

Categoría	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
A	5	5/6	.83	83%
B	1	1/6	.17	17%
C	0	0/6	.0	0%
Totales	6	6/6	.1	100%

Clave: Grado de estudios con los que cuenta el docente.

Categoría	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
A	0	0/6	.0	0%
B	6	6/6	.1	100%
Totales	6	6/6	.1	100%

Clave: Si han recibido suficiente capacitación.

Categoría	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
A	1	1/6	.17	17%
B	5	5/6	.83	83%
C	0	0/6	.0	0%
Totales	6	6/6	.1	100%

Clave: Si consideran importante la participación del niño en Historia.

Categoría	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
A	1	1/6	.17	17%
B	5	5/6	.83	83%
C	0	0/6	.0	0%
Totales	6	6/6	.1	100%

Clave: Agrado de impartir Historia.

Categoría	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
A	0	0/6	.0	0%
B	6	6/6	.1	100%
C	0	0/6	.0	0%
Totales	6	6/6	.1	100%

Clave: Importancia de la planeación de Historia.

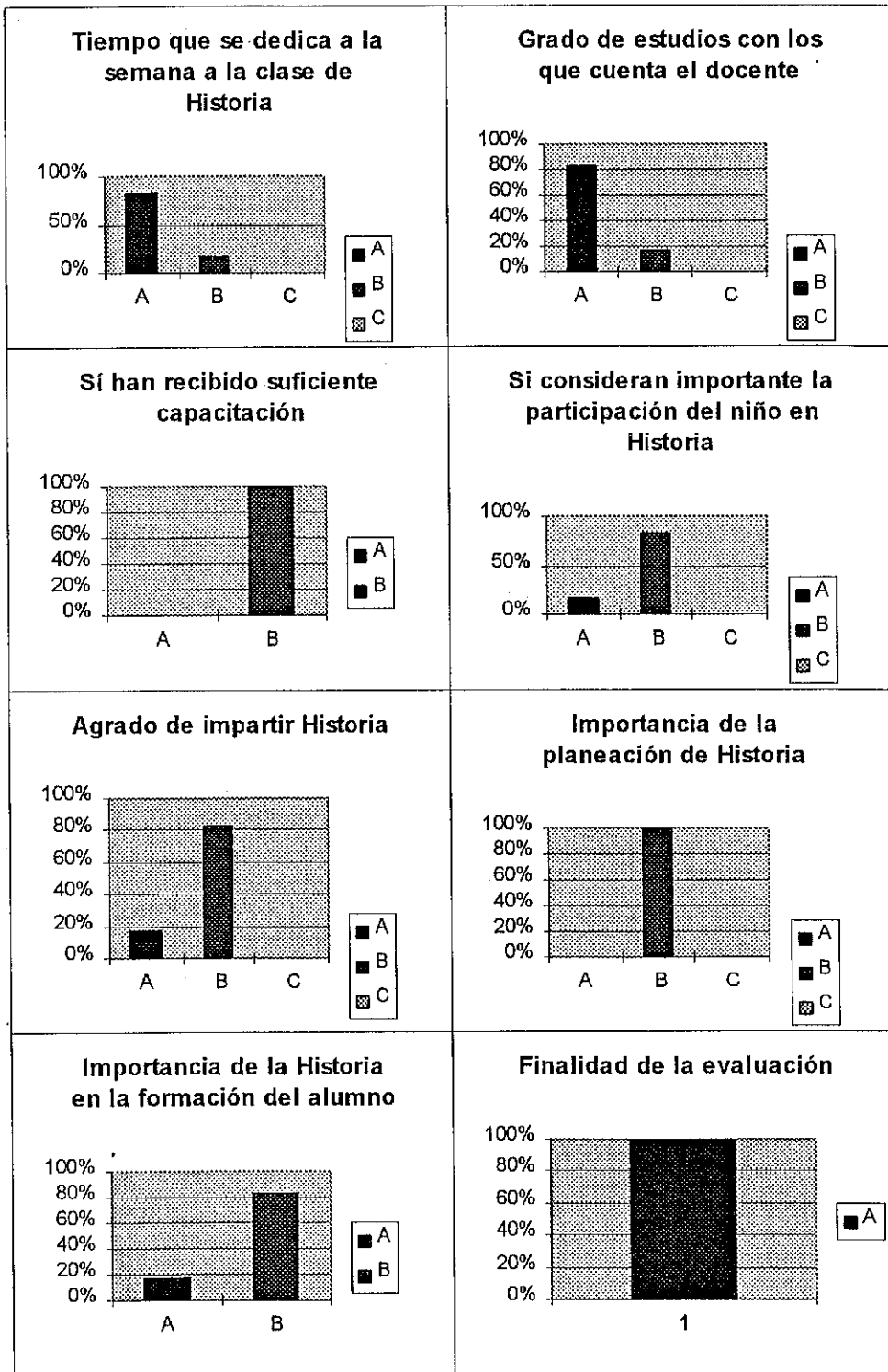
Categoría	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
A	1	1/6	.17	17%
B	5	5/6	.83	83%
Totales	6	6/6	.1	100%

Clave: Importancia de la Historia en la formación del alumno.

Categoría	Frecuencia Absoluta		Frecuencia Relativa	
A	6	6/6	.1	100%
Totales	6	6/6	.1	100%

Clave: Finalidad de la evaluación.

Gráficas de Resultados del Cuestionario aplicado a los docentes de V y VI Grado de la Escuela Primaria Urbana "Profr. Rodolfo R. Ramírez" de Valle de Santiago, Gto.



## Cuestionario Aplicado a los Alumnos de Quinto y Sexto Grados.

Este cuestionario no es un examen, no debes poner tu nombre, no copies las contestaciones antes de contestar cada pregunta léela con cuidado.

- 1.- ¿Te gusta la materia de Historia? .....( )  
A) Sí B) No
  
- 2.- ¿La materia de Historia la consideras importante al igual que Español y Matemáticas? .....( )  
A) Sí B) No
  
- 3.- ¿Cuántas horas a la semana trabajan en tu grupo el área de Historia? .....( )  
A) 1 hora B) 2 horas C) menos de 1 hora
  
- 4.- ¿Cómo te trata tu maestro?.....( )  
A) bien B) Regular C) mal
  
- 5.- ¿Cómo consideras las relaciones con tu maestro dentro del salón de clases?.....( )  
A) buenas B) Regulares C) Malas
  
- 6.- ¿Qué aprendes en la clase de Historia? .....( )  
A) fechas y personajes B) a tomar actitudes críticas C) comprender el pasado
  
- 7.- ¿Cómo participas en la clase de Historia?.....( )  
A) investigando B) contestando cuestionarios C) escuchando al maestro

**Concentración de los Resultados más Significativos en la Aplicación de los  
Cuestionarios a los Alumnos de V y VI Grados.**

- 1.- Sobre el gusto por la Historia:  
A) sí les gusta 8  
B) no les gusta 34
  
- 2.- Importancia de la Historia al igual que Español y Matemáticas:  
A) sí la consideran importante 6  
B) no la consideran importante 36
  
- 3.- Sobre el tiempo que le dedican a la semana a la materia de Historia:  
A) 1 hora 7  
B) 2 horas 0  
C) menos de 1 hora 35
  
- 4.- Sobre el trato del maestro con el alumno:  
A) bueno 23  
B) regular 9  
C) malo 10
  
- 5.- En cuanto a las relaciones con el maestro:  
A) buenas 23  
B) regulares 9  
C) malas 10
  
- 6.- Por lo que se refiere a lo que aprende en Historia:  
A) fechas y personajes 42  
B) tomar actitudes críticas 0  
C) comprender el pasado 0
  
- 7.- Participación en la clase de Historia:  
A) investigando 0  
B) con cuestionarios 36  
C) escuchando 6

### Explicación de las Gráficas

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	
A	8	8/42	.19 19%
B	34	34/42	.81 81%
Totales	42	42/42	.1 100%

Clave: A.- Gusto por la Historia.

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	
A	6	6/42	.14 14%
B	36	36/42	.86 86%
Totales	42	42/42	.1 100%

Clave: B.- Importancia de la Historia.

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	
A	7	7/42	.17 17%
B	0	0/42	.0 0%
C	35	35/42	.83 83%
Totales	42	42/42	.1 100%

Clave: C.- Tiempo que se le dedica a la Historia por semana.

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	
A	23	23/42	.55 55%
B	9	9/42	.21 21%
C	10	10/42	.24 24%
Totales	42	42/42	.1 100%

Clave: D.- Trato del maestro con el alumno.

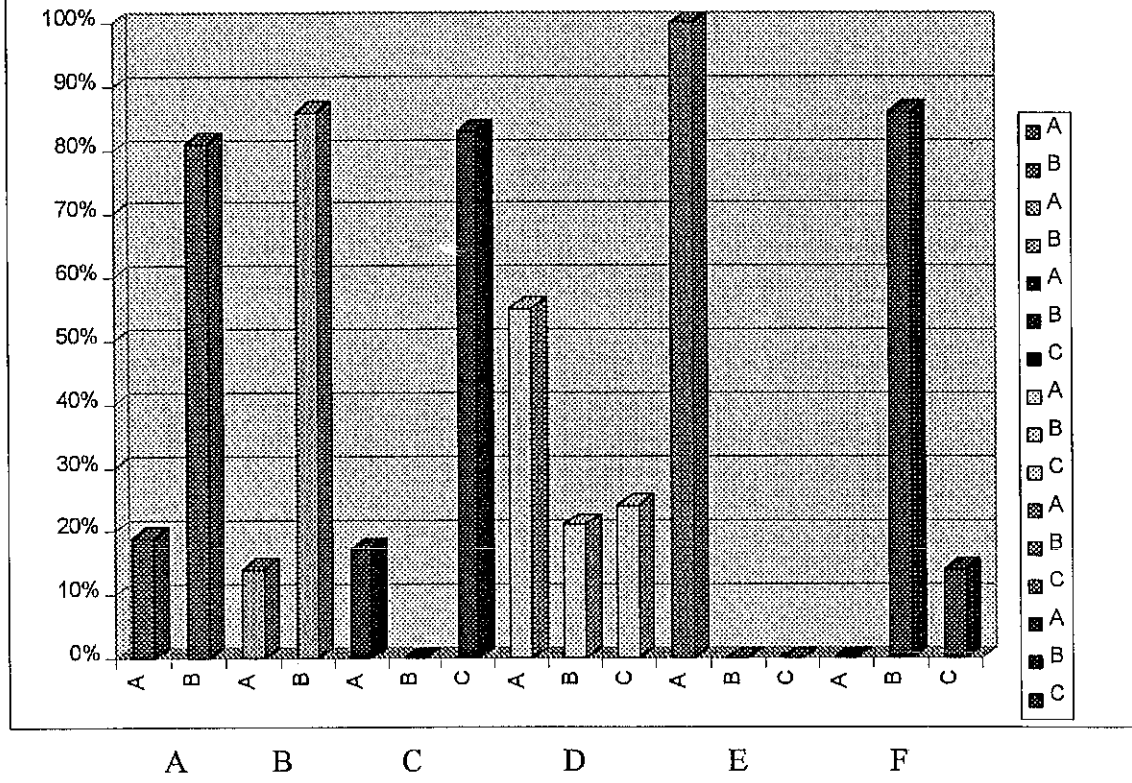
Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	
A	42	42/42	.1 100%
B	0	0/42	.0 0%
C	0	0/42	.0 0%
Totales	42	42/42	.1 100%

Clave: E.- Sobre lo que se aprende en Historia.

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	
A	0	0/42	.0 0%
B	36	36/42	.86 86%
C	6	6/42	.14 14%
Totales	42	42/42	.1 100%

Clave: F.- Participación en clases de Historia.

### EXPLICACION DE LAS GRAFICAS A, B, C, D, E, F.





### Ficha de Observación

- Manera como el docente imparte la clase de Historia.

---

---

- Tiempo dedicado a la materia de Historia por semana:

V "A" \_\_\_\_\_ V "B" \_\_\_\_\_ V "C" \_\_\_\_\_  
VI "A" \_\_\_\_\_ VI "B" \_\_\_\_\_ VI "C" \_\_\_\_\_

- Actitud que muestran los alumnos y maestro en dicha clase:

#### Alumnos

V "A" \_\_\_\_\_  
V "B" \_\_\_\_\_  
V "C" \_\_\_\_\_  
VI "A" \_\_\_\_\_  
VI "B" \_\_\_\_\_  
VI "C" \_\_\_\_\_

#### Maestros

V "A" \_\_\_\_\_  
V "B" \_\_\_\_\_  
V "C" \_\_\_\_\_  
VI "A" \_\_\_\_\_  
VI "B" \_\_\_\_\_  
VI "C" \_\_\_\_\_

- Dominio sobre el tema por parte del maestro:

V "A" \_\_\_\_\_ V "B" \_\_\_\_\_ V "C" \_\_\_\_\_  
VI "A" \_\_\_\_\_ VI "B" \_\_\_\_\_ VI "C" \_\_\_\_\_

## Datos Significativos de la Ficha de Observación

- Manera como el docente imparte la clase de Historia.
  - 5 docentes los ponen a leer y a contestar cuestionarios, en ocasiones esos cuestionarios son hechos o contestados en su casa.
  - 1 maestro narra y da resúmenes.
- Tiempo dedicado a la materia de Historia.
  - 5 profesores le dedican menos de 1 hora por semana.
  - 1 docente le dedica 1 hora por semana.
- Actitud que muestran los alumnos en dicha clase.
  - En los 6 grupos el maestro tiene que estar llamando la atención y reprimiendo a cada momento la distracción del niño. Se aprecia silencio solamente cuando escriben el dictado.
- Dominio del tema por parte del maestro.
  - 2 de los docentes dominan los temas al referirse a ellos, los otros cuatro titubean o caen en contradicciones al hablar sobre la materia.

## Actividades para Reforzar la Memorización de los Conceptos.

AREA: Historia.

TEMA: El Porfiriato.

OBJETIVO: El alumno resolverá interesantes y novedosos juegos que le ayudarán a memorizar los contenidos.

MATERIALES: Hojas de actividades.  
Lápiz de color.

Nombre del reto a resolver: "La figura oculta".

En el siguiente grabado hay una figura oculta. La podrás descubrir iluminando de cualquier color las partes que tengan números de respuestas correctas a las siguientes preguntas:

A.- Durante los gobiernos de Juárez y Lerdo se hizo notar la figura de un militar destacado que luchó contra la intervención extranjera:

15) Alvaro Obregón                      14) Francisco Villa                      5) Porfirio Díaz

B.- Gobierno en el que Díaz se rebeló por segunda vez y tomó el poder:

2) Benito Juárez                      19) Lerdo de Tejada                      3) Santa Anna

C.- Tiempo aproximado que duró Díaz en el poder:

29) Alrededor de 30 años                      9) 15 años

D.- Principio que hizo a un lado Porfirio Díaz:

13) Latifundios                      20) No reelección presidencial

E.- Actividad que prosperó durante el gobierno de Díaz:

7) Industria                      32) La agricultura

F.- El desarrollo favoreció solamente a:

14) Ricos                      11) Pobres

G.- Se hizo cada vez más profunda entre las clases sociales:

25) Riqueza                      1) Desigualdad

H.- Se le llamó así a la compra de grandes extensiones de tierra por unos cuantos:

27) Latifundios                      4) Compañías

I.- Constituyó un gran símbolo del progreso Porfiriano y dio lugar al nacimiento de la clase obrera:

12) Industria                      21) Comercio

J.- Fue una actividad que alcanzó un desarrollo muy notable durante el Porfiriato en la segunda mitad del siglo XIX:

28) Ganadería                      8) Minería

- K.- La mayoría del pueblo de México vivía sumido en:
- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 22) La miseria | 15) La opulencia |
|----------------|------------------|
- L.- El gobierno de Díaz se sostuvo por medio de:
- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| 31) Justicia | 3) Fuerza pública |
|--------------|-------------------|
- M.- Porfirio Díaz concentró el poder en manos de:
- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 26) Amigos y familiares | 19) Gente capaz |
|-------------------------|-----------------|
- N.- El régimen de Díaz apoyaba sólo a:
- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 6) Nacionales | 17) Extranjeros |
|---------------|-----------------|
- Ñ.- Movimiento que realizaron los obreros para mostrar su descontento:
- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 30) Huelgas | 18) Concentraciones |
|-------------|---------------------|
- O.- Durante el Porfiriato el pueblo de México no tuvo oportunidad de:
- |                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| 10) Opinar ni elegir sus gobernantes | 23) No reelección |
|--------------------------------------|-------------------|

Cedillo, Ramón / Guzmán Livier / Ponce, Fernando.

Cabe hacer mención que el presente ejercicio fue sacado de documentos proporcionados en el curso de matemáticas, lo adapté en la materia de Historia por considerarlo de utilidad.