

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 321



TESINA

2449  
FUNDAMENTACION TEORICA Y METODOLOGICA DE  
LA PROPUESTA DEL LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA  
DE ZACATECAS PARA EL TERCER GRADO DE PRIMARIA.

QUE PRESENTA:

Profr. ARNULFO LUNA TALAMANTES

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALUPE, ZAC. 1991

6-7  
05/98



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 18 de mayo de 1994.

PROFR. ARNULFO LUNA TALAMANTES  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -  
Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo inti-  
tulado:

" FUNDAMENTACION TEORICA METODOLOGICA DE LA PROPUESTA DEL -  
LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA DE ZACATECAS PARA EL TERCER  
GRADO DE PRIMARIA. "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Lic. Segundo Pérez Guz-  
mán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos esta-  
blecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le --  
autoriza a presentar su examen profesional.

PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mdjg.

## I N D I C E

Página

I N T R O D U C C I O N . 1

### C A P I T U L O I .

La Modernización Educativa, la Elaboración de los  
Perfiles de Desempeño y la Reestructuración de los  
Contenidos de Aprendizaje. 4

A).- Componente Filosófico. 6

B).- Componente Teórico. 7

C).- Componente Político. 11

### C A P I T U L O I I .

El Currículum de la Escuela Primaria. 16

### C A P I T U L O I I I .

El Enfoque Metodológico de los Contenidos de Historia  
y Geografía de Zacatecas. 25

A).- Enfoque Metodológico de la Historia. 25

B).- Enfoque Metodológico de la Geografía. 31

C).- Evaluación de la Propuesta del Libro de  
Historia y Geografía. 35

C O N C L U S I O N E S .

B I B L I O G R A F I A .

## I N T R O D U C C I O N

El nuevo modelo educativo que se encuentra vigente en el país, ha conducido a todos los maestros a convertirnos en investigadores para estar actualizados y hacernos más eficientes en el manejo de la nueva metodología; y de esta manera, procurar que el alumno mejore notablemente su aprendizaje. En otras palabras; se busca hacer corresponsable al maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante estas acciones se busca elevar la calidad de la educación.

Por medio de la puesta en marcha del modelo, se nos ha impulsado a que seamos partícipes del proceso de modernización que se vive en todos los rincones del país; involucrándonos para que seamos los maestros de grupo, quienes elaboremos y desarrollemos los proyectos educativos. Con esto, se pretende atender la gran diversidad étnica, ideológica y cultural que existe en nuestro país. Así como reducir las disparidades en los distintos sectores de la población.

El programa para la modernización educativa que contempla las acciones para mejorar la calidad de la educación, se encuentra regido por el Art. 3° Constitucional; mismo que proporciona algunos rasgos comunes que se pretenden alcanzar mediante la educación. A dichos rasgos comunes, en el modelo educativo se les conoce como Principios Rectores, los cuales señalan su orientación y los fines a lograr.

En el primer capítulo se aborda la modernización educativa como punto de partida del nuevo modelo educativo vigente. Se analizan los componentes del modelo, las razones que le dieron origen y los propósitos que se persiguen al ser aplicado dicho modelo.

También se habla de los perfiles de desempeño individuales y sociales que el alumno debe lograr al finalizar su educación primaria.

Para culminar este primer capítulo, se habla de la necesidad de la reformulación de los contenidos programáticos de primaria; que deben atender a una sociedad dinámica y en constante cambio. —

El segundo capítulo que se denomina: El Currículum de la Escuela Primaria. En él se toma como punto de partida una acepción moderna, que nos conduce a entenderlo como un conjunto de elementos que organizan, norman y guían el proceso de enseñanza - aprendizaje. Enseguida se definen en forma breve las partes que lo componen.

Se analiza la organización del currículum; tanto por disciplinas, como por módulos y es en esa parte del trabajo donde se da el nuevo enfoque que caracteriza a las asignaturas que componen el currículum de educación primaria.

Finalmente se abordan las aportaciones de la pedagogía y la filosofía como elementos fundamentales en la Teoría de

Desarrollo Curricular; así como las aportaciones de otras ciencias subsidiarias.

El capítulo tres abarca el enfoque metodológico de la Historia y la Geografía, así como los contenidos programáticos de una y otra disciplina. Así mismo se especifican una serie de sugerencias metodológicas; algunas contenidas en la Guía para el Maestro que apoya la propuesta del libro de Historia y Geografía y otras obtenidas de la experiencia docente.

Este capítulo también contiene una evaluación de la propuesta del libro de Historia y Geografía, fundamentada principalmente; así como en la puesta en operación que se está realizando en el grupo que atiendo.

Por último, a manera de autoevaluación de la propuesta se hacen algunas sugerencias de cómo podría mejorarse, como producto de la experiencia obtenida en la aplicación del libro de Historia y Geografía.

Esta es la manera en que se organizó el trabajo, esperando que aparte de servir como fundamento para presentar el examen profesional; sirva como una aportación a los compañeros que conformamos el grupo de Licenciatura, por si acaso nos decidimos a mejorar la propuesta del Libro de Historia y Geografía, ya que hasta hoy, ni el primer lugar del mencionado concurso ha sido editado.

# Capitula

1

## C A P I T U L O I

### LA MODERNIZACION EDUCATIVA, LA ELABORACION DE LOS PERFILES DE DESEMPEÑO Y LA REESTRUCTURACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

El proceso de modernización de nuestro país emprendido por el gobierno salinista, necesariamente involucró a la educación; ya que está en conexión al resto de los fenómenos sociales.

La modernización educativa, se entiende como un proceso que busca recrear y adecuar lo que nuestra educación ha sido históricamente, lo que es en el momento actual para abrirla a un futuro mejor.

Se debe buscar que tenga las siguientes cualidades: relevante, útil, moderna y de calidad. Para lograr tales cualidades es necesario crear un modelo educativo que promueva cambios estructurales en todo el quehacer educativo, es decir, no sólo en relación a los contenidos de aprendizaje, sino también en relación a la organización, planificación, distribución de servicios educativos, relaciones entre sociedad y escuela, métodos, diferentes disciplinas que aportan a la educación ordenamientos normativos y pedagógicos, etc.

En otras palabras, es buscar un cambio de mentalidad de los mexicanos; es involucrar a los padres de familia y a toda la sociedad como elementos fundamentales en la modernización ya que ésta da prioridad a la participación social.

Con esto, se asegura que el proceso educativo esté en permanente y estrecha vinculación con la sociedad demandante ya que a partir de ahí se identifican las necesidades de aprendizaje y con ello se procura evitar que se repita el error de que pase tanto tiempo sin que se modifiquen los contenidos.

Algunos de los problemas que motivaron una detección de necesidades y con ella una búsqueda de soluciones, que más tarde se plasman en el programa para la modernización educativa fueron: los bajos índices de eficiencia terminal y poca retención en el sistema educativo, bajo promedio nacional de escolaridad y alta tasa de reprobación, carencias e insuficiencias respecto a conocimientos, habilidades, valores, también se ha puesto de relieve el exceso de contenidos y lo obsoleto de alguno de ellos.<sup>(1)</sup>

Solucionar la problemática mencionada, llevó a crear un modelo educativo más acorde a la realidad actual, que tiene como exigencia, configurar los perfiles de desempeño que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje, para después traducirlos en contenidos de planes y programas de estudio de la educación básica (Preescolar, Primaria y Secundaria).

El nuevo modelo educativo tiene tres partes o componentes que involucran a muchos sectores de la población estos son:

(1) Tomado de: Hacia un nuevo modelo educativo, CONALTE, p.(23) México, D.F., 1991

A.- Componente Filosófico.

B.- Componente Teórico.

C.- Componente Político.

En seguida se anota a grandes rasgos en que consiste cada uno de ellos.

#### A.- COMPONENTE FILOSOFICO

La Filosofía Educativa Mexicana está presente en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se condensa en el Art. 3° que plantea como fines de la educación: la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y la sociedad, la identidad nacional, el amor a la patria, la solidaridad internacional en la independencia y la justicia.

Como se puede observar, estos fines no señalan escuetamente logros por conseguir, sino que expresan una filosofía; una manera de ver la sociedad. Así mismo señalan también un producto por obtener, pero sobre todo definen el sentido y el carácter del proceso educativo total.

La corriente filosófica en que se sustenta el Artículo 3° Constitucional es el Liberalismo; porque es con base en la libertad como el individuo logra su desarrollo armónico, éste depende en gran medida de el desarrollo de la sociedad, que se da en espacios continuos de convivencia.

Lo que permite afirmar dicha aseveración, son las palabras textuales del Presidente Carlos Salinas de Gortari; cuando en su Quinto Informe de Gobierno Expresó:

"Así Juárez simboliza a la República y Zapata a la Justicia, y ambos a la nación y al pueblo. Ellos inspiran la modernización nacionalista y popular de hoy. De Juárez es la invocación liberal; de Zapata, la convicción social. Por eso, admiro profundamente a Juárez y Zapata. Por ello, nuestro liberalismo es social y no estatal; es propuesta y no doctrina" <sup>(2)</sup>

El Liberalismo también se manifiesta al hacerse operativos los fines de la educación, cuando permite una gran libertad y flexibilidad de los programas, así como en el desarrollo de la práctica docente. Esto lo podemos observar en los nuevos planes y programas que rigen la educación en donde se manifiestan las conductas esperadas u objetivos y el enfoque de las materias, pero no la manera de hacerlo. Es a los educadores a quienes corresponde buscar las estrategias metodológicas y didácticas necesarias para que el objeto de estudio sea aprendido por los alumnos.

#### B.- EL COMPONENTE TEORICO

En el modelo, este componente sirve para hacer operativos los fines de la educación sin perder de vista la historia del país y su actualidad. La teoría educativa bajo esta perspectiva es una comprensión sistemática de una porción de la realidad.

-----  
(2) Quinto Informe de Gobierno, Poder Ejecutivo Federal: México D.F., 10 de nov. 1994

La teoría nos conduce a concebir la educación ubicada en espacios continuos de convivencia que se da en términos de relaciones que producen aprendizaje; así que la educación es la transformación de las personas concretas en sus tres centros de relación: consigo mismo, con otras personas y su contexto histórico - social. Para desarrollar en los individuos y grupos sus potencialidades se utilizan 3 medios: métodos, valores y lenguajes, mismos que se describen muy brevemente.

Métodos .- Medios que capacitan al ser humano para el manejo de pensamientos y objetos de una manera adecuada.

Valores .- Definen juicios y actitudes. Hacen referencia a objetos de aprecio y reconocimiento. Educativamente son elementos imprescindibles para determinar metas y procedimientos de aprendizaje.

Lenguajes .- Son herramientas de expresión y comunicación que intervienen en relación con otras personas. Abarca no sólo la lengua materna, sino también otros lenguajes que a veces son muy elaborados y abstractos como las Matemáticas, Física, Química, Informática, Arte, Teatro, etc.

La interrelación de los métodos, valores y lenguajes para desarrollar las potencialidades del individuo, se da de la siguiente manera. Por ejemplo; para fomentar los valores de aprecio a la persona, es necesario utilizar los métodos como

herramientas que contribuyan a que el alumno adquiriera los hábitos y el valor que se desee fomentar.

El lenguaje se utiliza como vía de comunicación y expresión entre los valores y el método.

En otras palabras; el lenguaje es el instrumento de comunicación para el aprendizaje; el método es la estrategia que permite la adquisición del valor; el valor es la cualidad que se adquiere de la interrelación de los medios para desarrollar las potencialidades del individuo.

La teoría que se maneja en la modernización educativa es según mi punto de vista; la constructivista.

Constructivista; porque desde la propuesta del libro se viene manejando, ya que se intenta que el alumno construya su conocimiento en base a lo que previamente conoce y también con base en la acción.

En el nuevo programa para educación primaria se sugiere el uso de la teoría psicogenética cuando define los rasgos que caracterizan al español.

El tercer rasgo dice: "Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita".<sup>(3)</sup>

El quinto rasgo señala: "Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo. La adquisición y el ejercicio de la capacidad de expresión oral y de la lectura y la escritura se

-----  
(3) Plan y Programas de Estudio 1993: Educación Básica, Primaria

dificultan cuando la actividad es solamente individual. El intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección de textos en grupo son formas naturales de practicar un enfoque comunicativo". (4)

En la Teoría Psicogenética se concibe que el alumno, pone sus hipótesis a prueba ante los demás. De esta manera en dicha teoría, no sólo está presente en la adquisición de la lengua; sino en todas las materias que componen el Plan de Estudios de primaria.

Así, tenemos que en Historia y Geografía se manifiesta la teoría, cuando se parte del entorno inmediato del niño hacia lo más lejano y general.

También cuando se maneja como rasgo de la historia en primaria el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico por medio de la reflexión y la comparación y no en forma memorística. Es decir que se privilegia la construcción del conocimiento centrado en la acción que desempeñe el alumno.

Además en el programa de la modernización educativa se manifiesta cierta tendencia hacia el utilitarismo porque busca encontrarle una utilidad a las materias que le serán impartidas. Es decir, indica para qué le va a servir ese Español, ésas Matemáticas, ésa Historia. Además de que el

-----  
(4) Idem.

documento denominado Hacia un Nuevo Modelo Educativo menciona continuamente la capacidad que el alumno debe desarrollar para el trabajo.

#### C.- EL COMPONENTE POLITICO

Es una fusión de los otros componentes que informa sobre la totalidad de los procesos de la modernización y define las estrategias mediante las cuales la Filosofía y la Teoría intervienen en la realidad educativa. La importancia que tiene éste componente es que formaliza el modelo educativo y lo convierte en decisión y práctica en situaciones históricas y concretas.

La política educativa establece 3 grandes géneros de medidas que cubren los aspectos clave para conseguir la tan ansiada modernización y con ello el logro de una educación de mejor calidad.

Dichos aspectos son:

- Revisión y reelaboración a fondo de la naturaleza de los contenidos de la educación.
- Distribución de la función educativa.
- Organización de los servicios educativos.

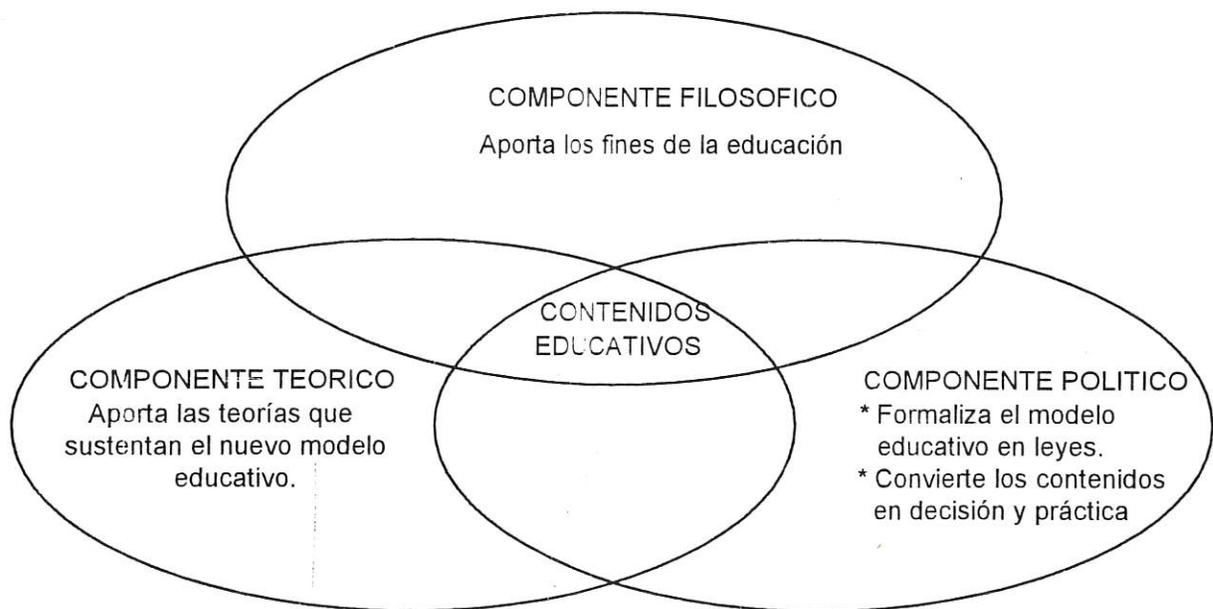
A diferencia de otros intentos de reformas educativas, ésta contempla un cambio en la metodología de la enseñanza y por

ésta razón se da un giro en la relación maestro - alumno, maestro - comunidad.

Así mismo se priorizan los aprendizajes formativos sobre los informativos. Se busca favorecer las correlaciones entre áreas o materias. También se concibe que la educación primaria tiene su razón de ser en sí misma, sobre todo prepara al ser humano para la vida. (5)

La interrelación de los 3 componentes dan origen al modelo educativo en el que se manifiestan los fines que persigue la educación, así como el tipo de hombre que se pretende formar.

Esquemáticamente la interrelación se presenta así:



En éste esquema podremos observar que los tres componentes tienen un punto en común: LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS.

-----  
(5) Los tres componentes del modelo educ. fueron tomados de: Hacia un nuevo modelo educ. (CONALTE), p.107, 1989

Esto quiere decir, que el Componente Filosófico aporta los fines de la educación y los plasma en los contenidos educativos.

El Componente Teórico aporta las teorías educativas para hacer que el contenido educativo sea accesible al alumno y de ésta manera lo comprenda mejor.

Por último, si el Componente Político convierte los contenidos educativos en decisión y práctica; entonces significa que es el punto de fusión entre los dos componentes y los contenidos.

Para lograr un mejor desenvolvimiento en la escuela y en la vida se diseñaron los perfiles de desempeño individuales y sociales que son la expresión de la política educativa. Por medio de ellos se busca consolidar en el alumno el rigor de pensamiento, la economía en la acción, la solidaridad en la convivencia, pero sobre todo el orgullo de ser mexicanos.

En el nuevo modelo educativo se entiende por perfiles de desempeño como: los modos de ser, actuar y pensar del educando mexicano de preescolar, primaria y secundaria para el dominio del Español, la Historia, la Geografía, la Ortografía, Aritmética, la Matemática, el Civismo y demás áreas del conocimiento como herramientas básicas de apropiación de la cultura nacional y universal.

Si se ven aisladamente los perfiles de desempeño, no parecen pertenecer al nuevo modelo educativo. Esta pertenencia se hace evidente cuando a través de un análisis de congruencia se ubica su relación con el modelo en cuanto a sus Principios Rectores

(Identidad Nacional, Justicia, Democracia, Independencia) y los Métodos, Valores y Lenguajes.

En otras palabras; significa que el educando se debe apropiarse de los conocimientos que contengan los Principios Rectores.

Ahora bien, la Reestructuración de los Contenidos son la materialización de la oferta educativa que responde a las necesidades básicas de el individuo y la sociedad, tienen su punto de partida y de llegada en los Perfiles de Desempeño.

Como punto de partida, sientan las bases de la estructura curricular e indican la progresión de metas de aprendizaje en función de las cuales se identifican los contenidos.

Como punto de llegada, son criterios de calidad educativa que orientan la evaluación y representan el pacto social suscrito con la participación de la sociedad, en dicha reestructuración.

Por contenidos educativos se entiende como un cuerpo de saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas. También se entiende como el conjunto de aprendizajes que se dan en la escuela y comprenden todas las actividades previstas para contribuir a la educación de los alumnos.

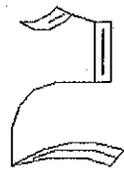
Con la búsqueda de esas maneras de ser, pensar y actuar; es necesario reformular los contenidos educativos para que sean acordes a las pretensiones del nuevo modelo educativo.

Puedo afirmar, sin temor a equivocarme que los contenidos de aprendizaje comportan una gran carga ideológica y es por ello que se institucionalizan y oficializan.

En la actualidad, los contenidos de los programas caducan rápidamente, dado que existe una cultura científica y tecnológica muy amplia. De ahí la imperiosa necesidad de someterlos a revisión y replanteamiento a fin de que respondan a las demandas de la sociedad en constante cambio.

Los contenidos educativos se manifiestan en los planes y programas de estudio que son llamados currículum o currícula, mismo que trataré de explicar en la siguiente parte del trabajo.

# Capitula



## CAPITULO II.

### EL CURRICULUM DE LA ESCUELA PRIMARIA

Primeramente considero necesario definir la palabra currículum dentro del contexto que se va a utilizar, dejando de lado su acepción etimológica, para definirla según sus usos contemporáneos.

CURRICULUM.- Es el conjunto de elementos que organizan y guían el proceso enseñanza - aprendizaje.

Para algunos autores el currículum es concebido como plan, para otros como sistema, para algunos más como el producto de experiencias de aprendizaje o también lo conciben como respuesta a las demandas sociales.

De esta multiplicidad de concepciones, podemos afirmar que unas incluyen a otras y en otras más se destaca algún elemento que está incluido dentro del concepto general o por lo menos lo implica.

Según Ana Luisa Williams Couttolenc en: "El Currículum Escolar" el currículum se compone de las siguientes partes:

- 1.- Objetivos Curriculares.- Son los propósitos que se persiguen en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- 2.- Plan de Estudios.- Conjunto de contenidos para el logro de los objetivos propuestos mediante su organización, secuencia, importancia y tiempo previsto.
- 3.- Programa de Estudios.- Guías detalladas de un curso,

formas operativas de los contenidos.

- 4.- Normas de Evaluación.- En éste aspecto se sustenta el Sistema Educativo Nacional; ya que por medio de ellas se emiten juicios de valor para analizar cada uno de los elementos que componen el sistema educativo. Con las nuevas metodologías la evaluación dará los elementos necesarios para reformular los contenidos ya que todo puede ser evaluado: el proceso, lo administrativo, lo metodológico, pedagógico, normativo, etc.

En algunas ocasiones cuando se hace referencia a currículum, se utiliza la palabra como sinónimo de plan de estudio o también como programa de estudios. Por ello considero necesario aclarar en que consiste cada uno de ellos.

El Plan de Estudios es más abarcador, porque incluye todos los programas del nivel que se trate, podremos notar que en éste caso se refiere al conjunto de programas que integran la escuela primaria. En él se anotan las conductas que el alumno debe lograr al finalizar su preparación en la escuela primaria. La naturaleza del plan de estudios depende de muchos elementos (pedagógicos, lógicos, epistemológicos, psicológicos, administrativos, políticos, etc.).

Por su parte, el programa, como ya se dijo, es parte del plan de estudios. Si ubicamos el programa de estudio en el nivel educativo en el que me desempeño o sea en la escuela primaria;

encontraremos que ahí existen 6 programas que integran el plan de estudios; es decir uno para cada grado escolar; donde se especifican la organización temporal del curso, los contenidos, los objetivos, los aprendizajes que se esperan lograr.

El plan de estudios para primaria actualmente se organiza por disciplinas (asignaturas); sustituyendo a la organización que era modular (áreas).

Una de las premisas fundamentales que se tomaron en cuenta para realizar dicho cambio se basa en que se detectaron las necesidades actuales de aprendizaje para poder dar el enfoque necesario. Así mismo se detectaron algunas fallas; como la insuficiencia en el aprendizaje y la paulatina pérdida de la Identidad Nacional, entendida ésta como el conjunto de elementos cualitativos que inducen a los mexicanos a compartir una cultura, una historia y un destino común; por ésta y otras razones fue necesario sustituir las Ciencias Sociales por la enseñanza de la Historia.

Además se consideró que la enseñanza por asignaturas iba a capacitar más al alumno en Español y Matemáticas; ya que se les considera las herramientas básicas para que el alumno construya su conocimiento.

Estas son algunas de las razones por las que el currículum de la educación básica está siendo transformado.

Ahora bien; la organización del currículum por disciplinas contempla las siguientes asignaturas: Español, Matemáticas (Aritmética y Geometría), Ciencias Naturales (incluye el estudio de Medio Ambiente y Salud), Historia, Geografía, Civismo, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica.

La organización del currículum por módulos se componía de las siguientes áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica.

Como se podrá observar; la composición del currículum en primaria queda casi igual. Donde existen cambios sustanciales es en el enfoque que se les da a las asignaturas.

En ESPAÑOL desaparece la lingüística, dando preferencia al desarrollo de la comunicación entre los niños por medio de la lengua hablada y escrita; para hacer del Español una herramienta eficaz para acceder a otros lenguajes. Se procura que desde los primeros grados exista interacción para construir textos, además que haya comprensión de la lectura para quitarle el carácter mecanicista. Otras actividades que se recomiendan para acceder más fácilmente al uso de nuestra lengua son: escenificaciones, elaboración de álbumes, boletines, periódicos, resúmenes, entrevistas, foros, diálogos, etc. Se pretende además que se incluya el juego en su desempeño diario es decir que el alumno sea un sujeto activo.

En MATEMATICAS los principales cambios que se observan en relación al programa anterior son:

- Coloca en primer término el planteamiento y resolución de problemas como forma de construcción de los conocimientos matemáticos.
- Se eliminó la Lógica y los conjuntos dada su inoperancia y debido también a que de manera aislada no contribuye a formar el pensamiento lógico del niño. Los números negativos se transfieren a la secundaria .
- El estudio de las fracciones se inician en tercer grado.
- La multiplicación y división de fracciones pasa a secundaria.
- Las propiedades de las operaciones (asociativa, conmutativa y distributiva) no se utilizan de manera formal, se utilizan como herramientas para facilitar o explicar cálculos.
- Las nociones de peso, capacidad, superficie, tiempo, longitud, distancia se introducen desde primer grado.
- El volumen de cubos y prismas se estudia en primaria. El volumen de cilindros y pirámides se estudia en la secundaria.
- Se introduce en primaria la noción de temperatura.
- Se utilizan sólo las formulas del área del cuadrado, rectángulo y triángulo; las demás figuras se descomponen en las anteriores.
- Se favorece el uso de instrumentos geométricos.

CIENCIAS NATURALES. - Responde a un enfoque formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos,

capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural. Se procura el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación del medio ambiente y la salud. Por ello el estudio de las Ciencias Naturales se dividió en medio ambiente y salud. El conocimiento debe partir de su entorno familiar y natural. Se procura estimular la capacidad de observar, de preguntar y plantear explicaciones sencillas del entorno.

Se vinculan los aprendizajes con las demás asignaturas.

HISTORIA Y GEOGRAFIA.- La razón por la que se restablece la enseñanza de la Historia en educación primaria y secundaria ha sido señalada anteriormente. En otra parte del trabajo se analizará el enfoque que tienen estas materias; porque la elaboración de la propuesta del libro de Historia y Geografía para tercer grado es quien ha dado pie para realizar el presente.

EDUCACION CIVICA.- Su restablecimiento se debe a la pérdida de valores que se está viviendo. Se promueve la comprensión de las normas que regulan la sociedad, la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Otro propósito fundamental de esta asignatura, es formar un ciudadano que participe en la democracia. La orientación y propósitos se desprenden de los

principios constitucionales del Artículo Tercero Constitucional.

EDUCACION ARTISTICA.- Procura fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las manifestaciones artísticas (música, plástica, danza, teatro, etc.).

EDUCACION FÍSICA.- Contribuye al desarrollo armónico del educando a través de juegos y deportes para favorecer la conservación de la salud.

El enfoque actual que rige las asignaturas fue tomado de: "Plan y Programas de Estudio editado por la S.E.P." . . . . .

Un principio general del actual Plan de Estudios es establecer una relación continua entre los contenidos de todas las asignaturas.

En los planes y programas, como parte del currículum, se manifiesta la tendencia ideológica de quien los hace; se manifiesta también la Filosofía, las doctrinas económicas, la política, la psicología, etc. ya que si son parte del currículum éste pertenece a un suprasistema (Sistema Educativo Nacional) que no se encuentra aislado sino en forma interdependiente con los demás elementos que componen una sociedad donde se influyen unos a otros en forma constante. De esta manera, podemos afirmar que todos los elementos deben actuar coordinadamente; porque cuando uno de ellos falla o es

obsoleto, entonces es necesario hacer una reformulación del currículum con todas las implicaciones que esto conlleva.

Por todo lo anteriormente mencionado; podemos decir que la composición del currículum es una síntesis explicativa de varias disciplinas que aportan una respuesta a las preguntas radicales que tratan de resolver la problemática de la educación. Dicha síntesis disciplinaria conforma la Teoría del Desarrollo Curricular; cuya base la constituyen la Filosofía que trata de responder al ¿para qué?; es decir; busca los fines de la educación y la Pedagogía que da respuesta al ¿cómo?; es decir; busca los métodos y las estrategias para que el alumno aprenda.

En relación con la pedagogía se concibe como el centro de la confluencia de las aportaciones de las Ciencias Sociales, Psicología, Filosofía, etc. Una de las funciones es la de prescribir o sea determinar como debe ser la acción educativa.

Como constructo teórico (conjunto de premisas o proposiciones) recibe de varias disciplinas sus aportaciones; por ejemplo de la Filosofía de la Educación el fundamento Axiológico y Teleológico.

Axiológico porque da valores o cualidades que deberán poseer los educandos como resultado de la aplicación del currículum y de que manera esas cualidades contribuyen al logro de una sociedad mejor.

Teleológico porque aporta el fin que persigue la educación.

Las aportaciones de otras ciencias son: características psicológicas, teorías del aprendizaje, relaciones sociales, grupos de poder y su influencia en la educación, adelantos de la ciencia, ordenamientos legales, política, economía, etc.

La respuesta que da la Pedagogía a la Educación se condiciona en especial por la respuesta que se da al término educar. Es decir si se concibe como instrucción, adoctrinamiento, transmisión, capacitación, promoción, construcción, etc.

En el nuevo modelo educativo se puede concebir como construcción y capacitación porque así lo denotan los fines que pretenden lograr.

También se condiciona por el tipo de formación que se requiere, dadas las necesidades sociales que se desean satisfacer y de la concepción de hombre que se postule.

Visto de esta manera, la interrelación que se da entre Pedagogía y las disciplinas que las enriquecen nos conduce a analizar qué tipo de hombre requiere la sociedad, que finalidad persigue la educación; es decir; se busca encontrar el perfil del educando, así como las conductas esperadas que reflejen la aplicación del modelo educativo.

Capitula

3

CAPITULO III  
EL ENFOQUE METODOLOGICO DE LOS CONTENIDOS DE  
HISTORIA Y GEOGRAFIA DE ZACATECAS

Con la reformulación de los contenidos de algunas asignaturas y con la prioridad que se ha dado a otras. Fue necesario cambiar el enfoque a las asignaturas que continúan impartándose en la escuela primaria.

En otra parte del trabajo se ha señalado en breves líneas el nuevo enfoque metodológico que rige a dichas asignaturas que componen el currículum del nivel primario.

Es aquí en donde se aborda el que caracteriza a la Historia y la Geografía, tanto a nivel general como a nivel particular; o más bien dicho; local.

Para efectos del presente trabajo, se aborda primeramente el actual enfoque metodológico de Historia; ya que estas materias están indisolublemente unidas debido a que el hombre siempre ha vivido en sociedad y ha ocupado un espacio físico en donde desarrolla múltiples actividades para satisfacer sus necesidades.

A).- Enfoque Metodológico de la Historia

Ante todo, interesa destacar la Historia que se imparte en el tercer grado de primaria, puesto que la propuesta con que participamos va dirigida a él.

El restablecimiento de la enseñanza de la Historia como disciplina específica en la escuela primaria, obedece a la deficiente y escasa preparación que estaban obteniendo los egresados en cuanto a la adquisición de valores éticos y morales y sobre todo a la paulatina pérdida de la Identidad Nacional.

Mediante el enfoque adoptado se pretende contribuir a crear una cultura histórica, a lograr mayor justicia social y por ende mayor equidad, a hacer sujetos más solidarios, fomentar la soberanía, crear sujetos más democráticos e independientes, a promover la conciencia de la Identidad Nacional, etc.

El enfoque de este plan para la enseñanza de la Historia en los seis grados de primaria tiene las siguientes características: (6)

1.- Los temas están organizados de manera progresiva.

Se parte de lo que para el niño es más concreto y avanzado hacia lo más lejano y general. Específicamente en el tercer grado aprenderán los elementos importantes de la Historia y la Geografía de la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la microregión de residencia.

2.- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.

Se promueve el aprendizaje de la Historia en grandes

(6) Tomado de: Plan y Programas de Estudio, Educación Básica, Primaria, p. 91 a 93, S.E.P. 1993

demarcaciones de épocas o periodos; que sirvan para obtener una sucesión correcta de los hechos y evitar en lo posible, las cronologías cifradas, cosa prácticamente imposible de lograr, pero reducirlas al mínimo es beneficioso para el alumno; ya que se pretende evitar la memorización pura y sin sentido de un número excesivo de fechas.

3.- Diversificar los objetos de conocimiento histórico.

Además del estudio de los grandes procesos políticos, militares y sociales, el programa incorpora otros contenidos: las transformaciones en la Historia; del pensamiento, las artes, de la civilización, de la cultura y de las formas de vida cotidiana.

4.- Fortalecer la formación cívica.

Se trata de reflexionar sobre el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad. Fomentar actitudes de amor a la patria y a la diversidad cultural de la humanidad.

5.- Articular el estudio de la Historia con el de la Geografía.

Un principio general del Plan de Estudios, ( como ya se dijo) es que se establezca una relación continua y variada entre los contenidos de diferentes asignaturas. En el caso de la Historia se pone particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico. Se pretende además que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre el desarrollo del ser humano; así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y

destruktiva sobre el medio que lo rodea.

Los contenidos que aborda el programa de tercer grado son:

INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL PASADO.

- \* La historia personal.
  - Biografía del niño.
- \* El pasado de la familia.
  - El árbol genealógico familiar.
- \* Los testimonios de historia personal y familiar.
  - Documentos (actas de nacimiento, fotografías, etc.).
  - Objetos familiares ( artículos domésticos, monedas, \_\_\_\_\_ ropa, juguetes, instrumentos de trabajo, etc.).
  - Testimonios orales de abuelos y otros familiares.
- \* La medición del tiempo.
  - Referencias naturales.
  - El reloj (horas, minutos).
  - El calendario (días, semanas, meses, años, lustros, décadas y siglos).
- \* Las cosas de la vida cambian con el tiempo.
  - Las cosas de antes y las cosas de ahora.
  - Las formas de vida del pasado y la vida de hoy.
  - Testimonios orales de diversos miembros de la comunidad.
- \* La entidad tiene una historia.
  - Relación entre historia nacional e historia de la entidad.

- Elementos de la vida local como parte de una historia propia.

#### EL PASADO DE LA ENTIDAD EN DISTINTAS EPOCAS.

- \* México prehispánico.
- \* Descubrimiento y conquista de México.
- \* La Colonia.
- \* El movimiento de Independencia y el Primer Imperio.
- \* Las primeras décadas de la república. La reforma, la Intervención y el Imperio de Maximiliano y la república restaurada.
- \* El Porfiriato.
- \* La Revolución Mexicana.
- \* México contemporáneo.

Estas son las grandes demarcaciones de periodos que rigen actualmente en el currículum de la escuela primaria. Mismos que fueron abordados en la elaboración de nuestra propuesta del libro, relacionando ambas materias con la Historia y la Geografía Nacional.

Metodológicamente también se pueden hacer algunas consideraciones; ya que al cambiar el enfoque, necesariamente deben cambiar las estrategias didácticas para enseñar la Historia que siempre ha sido considerada como una enseñanza difícil. Con el nuevo enfoque se pretende que en todas las materias haya una vinculación para que por medio de la acción

que desarrolle el alumno se apropie del objeto que él considera significativo.

En la guía para el maestro que se elaboró para complementar la propuesta de Historia y Geografía, se hace una serie de sugerencias metodológicas en forma general para las materias y en forma particular para cada lección; mismas que van encaminadas a orientar y mejorar el trabajo docente, aclarando que dichas sugerencias pueden ser modificadas, sustituidas o adecuadas por el maestro del grupo.

Algunas de las sugerencias metodológicas que se establecen en la guía son:

- \* La línea de tiempo.- Recurso gráfico que puede correr a lo largo del salón de clases. Con dibujos, esquemas, mapas, textos, etc. que ayuden al alumno a comprender la Historia de su entidad.

A diferencia de la sugerencia planteada en la guía; yo creo que es más conveniente que se abarquen unas cuantas fechas cifradas (las más importantes) y para mejor comprensión se tomen en cuenta las fechas que delimitan los grandes periodos que se mencionaron.

- \* El periódico mural

- El minimuseo.

- \* Album de mapas.

- \* Maquetas.

- Friso Cronológico.- Es una secuencia de dibujos en orden cronológico.

- \* Modelado.
- Origami o papiroflexia.
- \* Escenificación.
- \* Excursiones.
- Juegos didácticos.
- \* Exposiciones
- \* Historietas.
- \* Redacción de textos y resúmenes, etc.

De las sugerencias anteriores se encuentran señaladas con un asterisco las que se han realizado o se están realizando en el grupo que atiendo durante el presente ciclo escolar.

#### B.- Enfoque Metodológico de la Geografía

Se reintegra la enseñanza de la Geografía a la educación primaria para superar la forma fragmentaria y discontinua que la enseñanza de esta disciplina adquirió en las pasadas dos décadas al estar integrada por una parte con Historia y Civismo dentro de las Ciencias Sociales y por otra con las Ciencias Naturales.

Los programas de Geografía en sus 6 grados de primaria; parten del supuesto de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. De esta manera la orientación que se da a

esta disciplina es evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos.

Por estar vinculada estrechamente con las Ciencias Naturales, se estimulará la capacidad de observación de los fenómenos naturales y de identificar sus variaciones; por ejemplo; los cambios climáticos y los patrones estacionales del clima. Además se debe propiciar la reflexión sobre la relación que existe entre el medio físico y geográfico y las formas de vida de los grupos humanos; sobre los cambios en el medio natural debidos a la acción del hombre y reflexionar también sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

Para el tercer grado, el estudio de la Geografía se inicia con la comprensión de lo que es municipio y entidad, la ubicación de ésta última en el territorio nacional y su relación con los estados vecinos.

Los temas incluyen las características físicas y los recursos naturales de la entidad y la región a la que pertenece. Así mismo se estudia la población, su composición y su dinámica; las vías de comunicación y las actividades productivas.

En este grado, se inicia el trabajo sistemático con los mapas para que el alumno identifique las características geográficas,

interpretando la simbología propia o la convencional, se procura también que describan los cambios del paisaje.

Para los contenidos de Geografía se debe procurar que el trabajo con los mapas sea constante, además de utilizar el recurso didáctico del juego con temas geográficos para generar la familiarización progresiva y acumulativa que es la base de la cultura geográfica.

La Geografía debe vincularse estrechamente con los temas de Biología y Ecología; con Biología en cuanto al desarrollo de los seres vivos y con Ecología en cuanto a la relación estrecha que guarda el hombre con la naturaleza, así como la transformación que de ella se ha hecho a través de la Historia. Con Historia en relación con los procesos de cambio en la asociación del hombre y su ambiente; con Matemáticas se relaciona especialmente en el manejo de coordenadas, comparación de las superficies de los estados, etc.

Los contenidos de Geografía que se manejan actualmente son:

LA ENTIDAD FORMA PARTE DE MEXICO.

\* Nombre de la entidad.

- Origen y significado del nombre.

\* Ubicación de la entidad en el mapa de México.

- Entidades colindantes.

- Tamaño de la entidad con respecto a otros estados de México.

- \* Ubicación del municipio o delegación.
  - Ubicación de la localidad en el municipio.
  - Municipios colindantes.

#### RECURSOS Y POBLACION DE LA ENTIDAD

- \* Características físicas.
  - Relieve.
  - Clima.
  - Ríos, lagos, costas.
- \* Recursos naturales.
  - Vegetación y fauna.
  - Otros recursos.
  - Aprovechamiento y conservación de los recursos de la entidad.
  - Los recursos naturales y su aprovechamiento.
  - El deterioro ambiental y su localización en la entidad.
- \* La población.
  - Población total.
  - Población por edad y sexo.
  - Población rural y urbana.
  - Lenguas y grupos étnicos.
  - Costumbres y tradiciones.
- \* Comparación y relación de algunos rasgos de la población de la entidad con las otras entidades.
- \* Movimientos de la población.
  - Emigración.

- Inmigración.

- \* Principales vías de comunicación y medios de transporte.

#### ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA ENTIDAD

- \* Agrícolas y ganaderas.
- \* Industriales.
- \* Comerciales y de servicios.
- \* Las artesanías y el turismo.

Al igual que los contenidos de Historia; éstos también han sido abordados en la propuesta que elaboramos. Esto significa que la propuesta realizada es congruente con la modernización educativa ya que maneja el enfoque requerido.

#### C).- Evaluación de la propuesta del libro de Historia y Geografía.

Al poner en práctica nuestro libro de Historia y Geografía, me ha hecho reconocer algunas de las fallas que tiene; pero esto que voy a escribir, es una autocrítica que se fundamenta en la experiencia docente, ya que no se especifica en ninguna de las opiniones del jurado, debido tal vez a que sólo se les pidió generalidades y no particularidades.

Pues bien, en la Lección 7.- El pasado de Zacatecas, en la pág. 58 estamos hablando de como se pobló el Continente Americano,

según la teoría más aceptada actualmente, formulada por Florentino Ameghino.

En ella no se da una idea precisa del tiempo en que sucedió, ni su cronología adecuada ya que se aborda inmediatamente las tribus que habitaron en lo que hoy es el territorio zacatecano, más o menos con estas palabras: "Hace muchos, muchísimos años, tú aún no nacías, ni tus padres, ni tus abuelos, vivieron en nuestra patria hombres que por medio de varias migraciones de Asia llegaron por el Estrecho de Beringh y caminaron hacia el sur. Unos de ellos vivieron en Zacatecas, a quienes después les llamaron Chichimecas porque eran guerreros indomablēs, hubo varias tribus citaremos las principales. — (Zacatecos, Guachichiles, Tecuexes, Caxcanes)."

Después se dan algunas características importantes de cada una de ellas. Procurando en todo momento adecuar el lenguaje para los niños de tercero.

Se buscó la manera de que el alumno adquiriera la noción del tiempo. Desde el paso del hombre por el Estrecho de Beringh hasta el establecimiento de los grupos humanos en lo que hoy es nuestro estado.

Se procuró además respetar la expresión y comprensión del alumno, para propiciar que él mismo construya tan importantes nociones que son la base del conocimiento de la Historia. De esta forma se logró que comprendieran cómo vestían nuestros

antepasados, cómo se agrupaban, conoció sus costumbres, sus creencias, tecnología, sus inventos, descubrimientos etc.

En otras sesiones, se les condujo a que construyeran la idea de que el territorio se pobló paulatinamente y a que intuyeran que la vida nómada no permitía fronteras, ni territorialidades fijas, ni nacionalidades. Sino que sólo existían grupos humanos que satisfacían sus necesidades básicas y por ello no deterioraban gran cosa la naturaleza dadas sus técnicas de explotación; éste contenido sirve para relacionarlo con la Ecología, comparando las técnicas de explotación de la naturaleza que tenían nuestros antepasados con las técnicas usadas actualmente y sobre todo hacerle comprender que a medida que pasa el tiempo los adelantos científicos y tecnológicos son mayores.

Finalmente, se construyó una línea de tiempo, misma que seguirá usándose todo el año, para dividir el estudio de Historia y Geografía en los grandes periodos que se marcan en el libro. En la línea del tiempo se manejan algunas cifras, que pudieran resultar muy abstractas para el alumno; pero no conozco otra manera de hacerles entender el tiempo tan remoto y acercarlos al conocimiento de las tribus indígenas zacatecanas. También cabe hacer el comentario de que con mi grupo ya visitamos La Quemada y considero que ésta es una experiencia inolvidable para ellos.

En varias sesiones de Geografía se les condujo a construir la noción del espacio que ocuparon nuestros antepasados y ocupamos nosotros actualmente. Se partió desde la noción del Continente Americano, país, estado. Por medio de muchas actividades y estrategias didácticas: recortar, iluminar, calcar, observar y hacer mapas, colorear, etc.

Por otra parte, en la página 69 de la propuesta del libro se menciona La Gran Caxcana y se dan los nombres de algunos poblados que hoy son parte del territorio zacatecano y se ubican geográficamente en el mapa del estado; también se dan nombres de lugares que pertenecen actualmente a otros estados y no se localizan en el mapa.

Creo que para efectos de mejorar el trabajo, se deben incluir mapas del territorio nacional, donde se ubique La Gran Caxcana aunque abarque partes de otros estados, ya que al menos mis alumnos tienen noción de que la división política del estado y del país no existían en aquella época.

También considero que se deben incluir mapas de como se fue conformando nuestro país en las diferentes épocas; aún cuando sea una Historia y Geografía local se debe recurrir a lo nacional del que forma parte.

Otras sugerencias son: Que el libro contemple la evolución de la ciencia y tecnología y que la Ecología, también sea abordada

un poco más amplia porque son pocos los temas los que la incluyen. También se debe hacer notar que en cada una de las épocas marcadas como lineamientos para la mejor comprensión de la historia se vaya intuyendo que a medida que fue avanzando la sociedad se fue desarrollando la ciencia y la tecnología y con ello se causaron mayores estragos a la naturaleza.

A fin de que el alumno conozca mejor los municipios y su localización, sugiero hacer tres columnas con los nombres de los municipios, de manera que los clasifique según su origen y de ser posible investigar su significado.

#### O R I G E N

INDIGENA	DE PERSONAJES	OTRO
Apozol	Benito Juárez	Concepción del Oro
Apulco	Víctor Rosales (Calera)	Fresnillo
Atolinga	Felipe Pescador (Cañitas)	Guadalupe
Chalchihuites	Cuauhtémoc	Loreto
Huanusco	García de la Cadena	Mezquital del Oro
Jalpa	Genaro Codina	Noria de Angeles
Jiménez del Teul	Gral. Enrique Estrada	Ojocaliente
Juchipila	Gral. Francisco Murguía	Pinos
Mazapil	Gral. Joaquín Amaro	Río Grande
Momax	Gral. Pánfilo Natera	Sain Alto
Moyahua de Estrada	Jerez (de García Salinas)	El Salvador
Nochistlán (de Mejía)	Juan Aldama	Sombrerete

Pánuco	Luis Moya	Valparaiso
Susticacán	Melchor Ocampo	Villanueva
Tabasco	Miguel Auza	
Tepechitlán	Monte Escobedo	
Tepetongo	Morelos	
Teul (de González Ortega)	Villa de Cos	
Tlaltenango (de Sánchez Román)	Villa García	
Zacatecas	Villa González Ortega	
	Villa Hidalgo	

Con los nombres de personajes en municipios sugiero que se clasifiquen en la línea de tiempo que se está llevando a cabo durante todo el año escolar, porque ahí en esa línea, se demarcan los grandes periodos de tiempo en que para su mejor estudio se ha dividido la historia. Se debe hacer énfasis en los nombres de los personajes que son zacatecanos. Los que no lo son, vincularlos con la historia nacional.

Puede ser éste contenido abordado en la Guía del Maestro, así como la sugerencia anterior.

Para mejorar la propuesta del libro, sugiero además; conducir al alumno, hacia la comprensión del ¿ por qué existen por el rumbo del Teul de González Ortega, algunos grupos indígenas que no son originarios de nuestro estado ?.

Dichos grupos son: Tlaxclatecas y Tarascos. Por ese rumbo existe un pueblo llamado de Santiago, donde viven muchos descendientes de esos grupos humanos. ¿ cómo llegaron ahí ?.

Como el enfoque de la historia nos pide partir del presente hacia el pasado, sería muy conveniente que el alumno conociera esa historia. En la propuesta del libro se maneja que los Huicholes son descendientes de los Guachichiles. Ahí está una manera de partir de lo que existe en el presente hacia el pasado.

Pero volviendo a la historia de ¿ por qué y cómo los descendientes de los Tlaxcaltecas y Tarascos habitan nuestras tierras ?.

La razón es la siguiente:

Después de la conquista de la Gran Tenochtitlan en 1521. Hernán Cortés confió a varios de sus hombres la exploración de nuevos territorios. Uno de ellos Nuño Beltrán de Guzmán partió al occidente de México; es decir hacia tierras tarascas. Allí los tarascos se convirtieron en sus aliados. Conviene recordar que los tlaxcaltecas; después de luchar contra los españoles fueron sus primeros aliados.

Después Nuño Beltrán de Guzmán penetró en el territorio que hoy se llama Jalisco. Por instrucciones de él, se funda la primera Villa de Guadalajara en el año 1532, frente al poblado indígena de Nochistlán. La villa no prosperó debido a los constantes ataques indígenas.

Más tarde en el cerro del Peñol de Nochistlán, se habían concentrado miles de Caxcanes comandados por Tenamaxtle a quien los españoles le llamaban Diego El Zacateco.

En la batalla del Cerro del Peñol se dice que se capturaron 8,000 indígenas, entre ellos a Tenamaxtle. Días después los Caxcanes pidieron hablar con Tenamaxtle. Estos sorprendentemente se lo llevaron y a partir de ahí jamás volvió a ser visto convirtiéndose éste en una leyenda.

Pero, ¿ qué tiene que ver esto con la historia que nos ocupa ? . Tiene mucho que ver, en cuanto a que la población indígena; natural de estas tierras descendió notablemente; ya que según se anota en el libro "Zacatecas, suelo metalico bajo las nopaleras" y éste a su vez tomó el dato de la obra "Bosquejo Histórico de Zacatecas" de Elías Amador.

"Indica que en 1530 la población del actual territorio zacatecano era de 200,000 habitantes. La mayor parte habitaba en las tierras del suroeste, ricas en flora y fauna y bañadas por corrientes permanentes. Algunos historiadores consideran que después de la Guerra del Mixtón, la población descendió a 100 mil habitantes; pero lentamente se recuperó hasta alcanzar unas 150 mil personas hacia 1,750". (7)

"En San Andrés del Teúl y San José de la Isla comenzaron a formarse las congregaciones de indígenas Tlaxcaltecas, venidos éstos desde el centro de la Nueva España como apoyo a la política de colonización que seguían los españoles". (8)

Con estas citas textuales, nos daremos cuenta de que las

(7) "Zacatecas, suelo metalico bajo las nopaleras", Monografía Estatal, p. 74-75, México D.F. 1990

(8) Idem

primeras partes de nuestro estado que se habitaron con invasores españoles, es el suroeste; es decir lo que perteneció al territorio denominado "La Gran Caxcana". Ahora bien, allí nos podremos dar cuenta de que los españoles buscaban los mejores asentamientos; pero sobre todo buscaban el oro y la plata.

A los indígenas aliados les regalaban los terrenos que despojaban a los Caxcanes en los lugares más inaccesibles de las sierras, como pago a sus servicios en la guerra del Peñol y del Mixtón.

Aunque no existía el concepto de identidad, se puede dar esa lección para hacer comprender al alumno que los Caxcanes tenían el arraigo a sus tierras, mismas que cultivaban para su manutención, como se mencionó en la propuesta de nuestro libro, de las tribus zacatecanas, eran el pueblo más organizado y el único que practicaba la agricultura.

En caso de que reformáramos la propuesta del libro de Historia y Geografía, yo plantearía la situación anterior como contenido, de la siguiente manera para no hacerla muy extensa.

La incluiría en la lección 8.- TEMA: Penetración de los españoles al territorio zacatecano.

Después del párrafo que dice:

"Mientras tanto, Cristóbal de Oñate realizaba su expedición al Valle de Tlacotlán, Juchipila, Teúl y Tlaltenango".

"En su penetración al territorio zacatecano, fundaron un pueblo llamado Villa de Guadalajara frente al poblado indígena de Nochistlán.

Por su parte los naturales del lugar o Caxcanes veían invadido su territorio que por muchos años les había proporcionado su alimento.

Durante la guerra, en defensa de su territorio, los Caxcanes fueron disminuidos considerablemente y sus tierras fueron ocupadas por indígenas Tlaxcaltecas y Tarascos, quienes eran aliados de los españoles.

De ésta manera tenemos congregaciones de Tlaxcaltecas en San Andrés del Teúl y en San José de la Isla (hoy municipio de Genaro Codina)".

Por otro lado; para relacionar la Ecología con la Historia. Plantearía la situación de ¿ por qué nuestro estado es en su mayoría con poca vegetación ?.

En la propuesta del libro se dice:

"Los minerales son recursos no renovables, quiere decir que se agotan y no se regeneran, por esto, algunas de las minas ya no son explotadas.

En el tiempo de mayor explotación minera en Zacatecas se consumieron enormes cantidades de madera para fundir los metales.

Una de estas minas agotadas, es en la actualidad un bello lugar turístico y se encuentra en el corazón del Cerro del Grillo".

SUGERENCIA:

Quitaría los 2 últimos renglones del libro y pondría lo siguiente:

"Actualmente en nuestro estado, se observa que las reservas forestales están al suroeste; todo lo que en un tiempo perteneció a La Gran Caxcana. Esto se debe a que cerca de ahí no se encontraron minerales y por eso en aquella parte de nuestro territorio no se deterioró tanto la naturaleza".

Cabe mencionar que estas observaciones son a título personal, producto del trabajo docente y solamente se considerarán las omisiones y los errores hasta donde haya llegado la aplicación del libro al momento de entregar el presente trabajo.

## CONCLUSIONES

- » El nuevo modelo educativo pretende un cambio en la mentalidad de los mexicanos.
- » La participación social es uno de los elementos fundamentales en el nuevo modelo educativo.
- » El nuevo modelo educativo contempla un enfoque constructivista y utilitarista.
- » Con el cambio de metodología en la enseñanza se priorizan los aprendizajes formativos y se favorecen las correlaciones entre asignaturas.
- » Los perfiles de desempeño son la expresión de la política educativa, en los que se manifiestan los fines que persigue la educación.
- » Los contenidos educativos se manifiestan en planes y programas de estudio y son llamados currículum.
- » Los contenidos educativos caducan rápidamente debido al acelerado avance de la ciencia y la tecnología, motivo por el cual se deben reformular periódicamente.
- » El plan de estudios para primaria actualmente se organiza por disciplinas, sustituyendo la organización modular.
- » Existen cambios sustanciales en el enfoque de las asignaturas.
- » La Historia y la Geografía están indisolublemente unidas, debido a que el hombre siempre ha vivido en sociedad y ha ocupado un tiempo y espacio físico determinados.
- » Se restablece la enseñanza de la Historia como contenido

programático, debido a la deficiente y escasa preparación de los egresados de educación básica.

» Con la enseñanza de la Historia se busca fomentar el amor a la patria, la identidad nacional, la justicia, la democracia, los valores, etc.

» El nuevo enfoque de la Historia y la Geografía pretende eliminar el memorismo de fechas, nombres y lugares.

En Historia se busca que el alumno comprenda la sucesión cronológica de los hechos.

En Geografía en lugar de memorizar nombres de lugares, se pretende que el alumno sea capaz de elaborar mapas de diversos tipos, comprendiendo conceptos como: suelo, relieve, clima, hidrografía, etc.

## B I B L I O G R A F I A

CONALTE.- Hacia un nuevo modelo educativo (1989 - 1994).  
México 1991.

CONALTE.- Perfiles de Desempeño para Preescolar, primaria y secundaria.  
México 1991.

LEIF J. y Rustin G. Didáctica de la Historia y de la Geografía.  
Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. C. 1961.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Quinto Informe de Gobierno.  
1° de noviembre 1994. México, D.F.

S.E.P. Plan y Programas de Estudios. 1993.  
Educación Básica Primaria. México. 1993. 164 p.

S.E.P. ZACATECAS, suelo metálico bajo las nopaleras  
México D.F. 1990

U.P.N. Planificación de Actividades Docentes. Antología.  
S.E.P. México 1986. 286 p.

WILLIAMS Couttolenc, Ana Luisa. El Currículum Escolar.  
Introducción. Serie: Desarrollo Curricular. U.P.N.  
1985.

YUREN Camarena, Ma. Teresa y Vela Boggiato Ma. Elena.  
Composición Disciplinaria de una teoría del  
Desarrollo Curricular. Serie: Desarrollo Curricular.  
U.P.N. 1985.