

P
UN

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD UPN: 231

**HABITOS DE HIGIENE PERSONAL
EN LOS ALUMNOS DE PRIMER
CICLO DE PRIMARIA**



FRANCISCO BALAM PECH

CHETUMAL, QUINTANA ROO, 1996

P
UN

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD UPN: 231

**HABITOS DE HIGIENE PERSONAL
EN LOS ALUMNOS DE PRIMER
CICLO DE PRIMARIA**

POR:

FRANCISCO BALAM PECH

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDIGENA**

CHETUMAL, QUINTANA ROO, 1996



Sistema Educativo Quintanarroense

Unidad 231 de la Universidad Pedagógica Nacional

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. CT212/96.

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

CHETUMAL, Q.R., OCTUBRE 23 DE 1996.

C. PROFR.
FRANCISCO BALAM PECH.
PASANTE DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACION PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDIGENA. PLAN '90.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "HABITO DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica, y a propuesta de los revisores designados para este fin, Profres. Samuel Ku Uicab y Eva Olán Magaña; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. MIGUEL ANGEL SANTOS GUILLERMO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



S. R. G.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231
DIRECCION
CHETUMAL, Q. ROO

C.c.p. Comisión de Titulación.
C.c.p. Subdirección Académica.
C.c.p. Subcomisión de Titulación. Módulo UPN F.C.P.
C.c.p. Minutario.
MASG/lgc.

INDICE

	Pág.
PROLOGO.	1
INTRODUCCION.	3
1. LA ELECCION DE LOS CONTENIDOS.	6
1.1.- Los propósitos de la enseñanza.	6
1.2.- El contexto cultural y los marcos de referencia de los alumnos.	7
1.3.- La ubicación en el plan de estudios de primaria y en el programa correspondiente al grado que atiende.	11
2. EL PROCESO DE INDAGACION Y LAS CONCEPCIONES DEL DOCENTE.	16
2.1.- Los problemas que formuló con base en los conocimientos que poseía y lo que desconocía.	16
2.2.- El proceso de indagación que realizó para la construcción de conocimientos.	20
2.3.- Los conocimientos adquiridos.	21
2.4.- El valor que tuvieron las indagación que realizó y las concepciones que adquirió de los contenidos para el diseño y la aplicación de las estrategias didácticas.	23
3. LOS ALUMNOS, CARACTERISTICAS Y MODOS DE APROXIMACION A LOS CONTENIDOS ESCOLARES.	26

3.1.- Características generales.	26
3.2.- Las ideas de los alumnos en relación con los contenidos.	28
4. LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.	30
4.1.- Descripción del diseño realizado.	30
4.2.- Los principios metodológicos.	37
4.3.- La estrategia de enseñanza.	43
5. DESCRIPCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION RECABADA. ...	47
5.1.- Cómo realizó la aplicación de la estrategia.	47
5.2.- Los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron los alumnos. ...	52
6. CONCLUSIONES.	55

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

PRÓLOGO

Esta propuesta pedagógica presenta al lector uno de los problemas que se viven en la labor docente, las características de la problemática y las estrategias que se utilizaron para la erradicación del mismo en los niños indígenas.

Este trabajo surge a consecuencia de un análisis de la práctica educativa, y al darme cuenta que los niños presentan diferentes problemas en el aprendizaje, me propuse investigar uno de éstos, eligiendo el de la falta de hábitos de higiene personal en los alumnos del primer ciclo de educación primaria.

Esta propuesta pedagógica la realicé también con el propósito de titularme en la carrera de Licenciado en Educación Primaria para el Medio Indígena. Es un trabajo elaborado con un esfuerzo personal con el fin de seguir mejorando la calidad educativa de los niños en el medio indígena, además esta elaborado en forma sencilla para que sea accesible a cualquier lector interesado en la educación.

El trabajo ha sido producto de cuatro años y medio de esfuerzo, que es lo que se necesita para terminar la licenciatura en educación primaria para el medio indígena. Desde luego, esto fue gracias al apoyo que me brindaron los maestros que me asesoraron a todo lo largo de la carrera, así como también por las experiencias que aportaron mis compañeros maestros de estudio.

Con esto puedo decir que todos los maestros conscientes, siempre trataremos de buscar posibilidades de mejorar nuestros conocimientos para lograr el compromiso que

tenemos como docentes, y reconocer la responsabilidad que tiene nuestra labor educativa para transformar a los niños.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó en la escuela primaria bilingüe “Luis Echeverría Alvarez” de la comunidad de Trapich, Quintana Roo y es con el propósito de tratar de resolver uno de tantos problemas que afectan la labor educativa del maestro y es la falta de hábitos de higiene personal por parte de los alumnos del primer nivel de educación primaria.

El presente trabajo es una propuesta para fomentar los hábitos de higiene personal en los niños y prevenir de esta manera las enfermedades causadas por la falta de estos hábitos y desde luego evitar así la inasistencia de los niños a la escuela a causa de las enfermedades. Se realizó esta propuesta pedagógica, porque los alumnos del primer ciclo de primaria que corresponden a las edades de 6 a 8 años, se presentan a clases todos desarreglados en su aspecto personal. La adquisición de hábitos de higiene personal es muy importante, pues es la base fundamental para estar sanos.

Este trabajo está compuesto por seis capítulos con sus respectivos incisos.

En el primer capítulo, se ubica la elección de los contenidos, para esto se tomó en cuenta los propósitos de la enseñanza, el contexto cultural y los marcos de referencia de los alumnos y la ubicación del problema en el plan de estudios. En este capítulo se resalta la importancia de las ciencias naturales y en particular el tema de la higiene, así como los principales rasgos de la comunidad y las formas como los niños interactúan con su medio social y la escuela.

En el segundo capítulo, se menciona el proceso de indagación que se siguió para este trabajo y las concepciones del docente con respecto a la problemática; trata de señalar los aspectos que me orillaron a realizar esta propuesta, es decir la justificación, se plantea el por qué se pretende estudiar este problema, cuál es la importancia de su estudio y en que nos beneficiaría, así como el proceso que se utilizó para la investigación de las causas del problema, para llegar a la elaboración de la propuesta pedagógica.

El tercer capítulo comprende las características generales de los alumnos y las ideas que tuvieron en relación a los contenidos. Este apartado trata de señalar aspectos más importantes de los alumnos como: las edades, sexo, grados y grupo en que están estudiando, así como la forma en que se comportan en relación a los contenidos escolares y hacen referencias sobre el contexto institucional.

En el cuarto capítulo se describen las estrategias de enseñanza. En esta parte se hace mención de las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos planeados en esta propuesta pedagógica, así como las referencias teóricas de los elementos que intervienen en el problema de estudio.

El quinto capítulo contiene la descripción y análisis de la información recabada, en este apartado se describe como se aplicaron las estrategias propuestas en el capítulo cuarto para alcanzar el objetivo de la propuesta, que es el de inculcar hábitos de higiene personal en los alumnos del primer ciclo de primaria; así como mencionar las habilidades y los conocimientos que adquirieron después de la aplicación de la

propuesta pedagógica y el tipo de evaluación que se aplicó para recabar los resultados obtenidos.

El sexto capítulo contiene las conclusiones de todo el trabajo de la propuesta, es decir una síntesis breve de los puntos más importantes que se desarrollaron en cada uno de los capítulos de que está compuesto el trabajo y por último están los anexos que es donde encontrarán algunos trabajos realizados por los alumnos y materiales que se utilizaron para la aplicación de la propuesta pedagógica.

1. LA ELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS

1.1.- Los propósitos de la enseñanza.

Las ciencias de la naturaleza son especialmente útiles desde el punto de vista formativo por varias razones; los conceptos que utilizan son en general claros, precisos y en muchos casos sencillos. El niño comienza la construcción de estas nociones al nacer y tiene una experiencia continua sobre las propiedades de los objetos y de los seres vivos, por lo que es fácil interesarle en el estudio, si se le presenta de forma adecuada.

En la enseñanza de las ciencias naturales debemos utilizar métodos que faciliten la actividad del niño y que haga actuar sobre las cosas, empleando material didáctico con recursos sencillos propios de la región, para que de esta manera el alumno pueda participar en las actividades, porque éstas son de interés para ellos por ser del medio donde se desenvuelven.

En la educación primaria, las ciencias naturales han pasado a segundo término, ya que se ha tomado como áreas primordiales a las matemáticas y el español. El área de las ciencias naturales también es muy importante, porque es la que se encarga del estudio de la naturaleza, de todos los seres vivos y los no vivos (materia inerte) y su relación entre ambos. En este caso las ciencias naturales juegan un papel muy valioso en el desarrollo de las actividades educativas, porque en la escuela se les enseña a los

niños las diferentes actividades relacionadas con la naturaleza, el cuerpo humano y sus funciones, la preservación del medio ambiente, etc.

El niño desde el preciso instante de ingresar a la escuela, lleva consigo un sin número de experiencias que ha adquirido en la vida cotidiana con respecto a la naturaleza, entonces la escuela es la encargada de ampliar estos conocimientos para preparar a los niños como futuros ciudadanos conscientes y capaces de cuidar el medio ambiente en donde vaya a desenvolverse para el bienestar de los seres vivos, pero para alcanzar este objetivo es de primordial importancia resolver los problemas que atraviesan los niños para la adquisición de los conocimientos.

En las actividades del proceso educativo debemos buscar estrategias que tengan los medios que hagan posible la realización de actividades concretas, es decir que estén en contacto directo y continuo con los objetos.

En esta propuesta pedagógica se tratará de resolver un problema que repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y es la falta de hábitos de higiene personal en los alumnos del primer ciclo de primaria.

1.2.- El contexto cultural y los marcos de referencia de los alumnos.

Esta problemática se presenta con los alumnos del primer ciclo de la escuela primaria bilingüe "Luis Echeverría Alvarez" de la comunidad de Trapich, municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo.

La población está situada a unos 65 kilómetros de la cabecera municipal y se encuentra al norte de la capital del estado. Al norte colinda con terreno nacional, al sur con el ejido de San José II, al este con el ejido de Tusik y al oeste el ejido de San Felipe Berriozabal.

Tiene una población de 162 habitantes de las cuales 87 son hombres y 75 mujeres. Cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua entubada, una cancha deportiva, un centro de educación inicial, un centro preescolar indígena y la escuela primaria bilingüe donde se representa el problema; los medios de transporte son: las bicicletas y una combi que viaja una vez a la semana a la ciudad de Felipe Carrillo Puerto y el camino es de terracería (17 kilómetros) hasta el entronque de San José II, carretera Felipe Carrillo Puerto-Valladolid, Yucatán.

En el aspecto económico, la población activa no tiene ingreso fijo, pues la economía únicamente está basada en las actividades del campo; éstos practican el sistema tradicional; roza, tumba, quema y siembra -temporal- en que la mujer y los niños significan una fuente de apoyo, pero no logran lo suficiente para vender y así adquirir otros productos de primera necesidad para la alimentación de la familia, en ocasiones ni siquiera obtienen para el consumo familiar. También practican la cría de animales de corral como: cerdos, pavos, gallinas, palomas y patos.

Las viviendas de estas familias generalmente son de tipo regional, utilizando para su construcción materiales propios del medio, las paredes las hacen de madera y el techo de palma (huano).

En cuanto a la organización política como tantas otras comunidades indígenas, cuenta con un subdelegado municipal que es la máxima autoridad del pueblo, el presidente del comisariado ejidal y el consejo de vigilancia encargados de vigilar los problemas relacionados con el ejido, estas autoridades se coordinan para resolver problemas de la comunidad.

En lo que se refiere a la religión, está compuesta por la católica, que es la que trajeron los conquistadores, aunque sigue prevaleciendo algunas costumbres y tradiciones de nuestros antepasados mayas, como la ceremonia que se realiza al Dios de la lluvia (Cháak), para pedirle que mande la lluvia para que se logre buena cosecha, así como las ceremonias que se realizan al mismo Dios para agradecer el logro de la cosecha. Los bautizos los realizan los sacerdotes mayas y en ocasiones los padres tienen que trasladarse a las comunidades de Tixcacal Guardia o a Chum Pom, que es donde se encuentran los sacerdotes mayas de más jerarquía.

La lengua que prevalece en esta comunidad es la lengua maya, ya que esta gente son en su mayoría monolingües mayas, lo poco que saben del español solamente lo utilizan para resolver sus problemas con las autoridades de la ciudad y lo hablan con dificultad.

Los niños de acuerdo a su capacidad cognoscitiva atraviesan por cuatro estadios según Piaget. Los alumnos del problema en cuestión, se encuentran en el estadio preoperatorio y están en el primer ciclo de educación primaria, sus edades fluctúan entre los 6 y los 8 años.

La lengua de los niños es el maya, es un instrumento de mucha importancia para ellos, ya que a base de ésta, pueden aplicar los conocimientos adquiridos con los miembros de su sociedad étnica, es decir por medio del lenguaje realizan el trato con los demás, da a conocer sus intereses y deseos y son capaces de comunicar sus experiencias con sus semejantes.

La lengua que el niño aprende desde pequeño -materna- no es sólo el vehículo de comunicación a través del cual puede expresarse más fácilmente, sino que es fundamentalmente útil para generar y organizar el conocimiento. También por medio del lenguaje los niños indígenas pueden realizar diferentes juegos propios de su medio sociocultural; el juego es una actividad presente en todos los niños de esta edad. Los juegos que principalmente practican son: las canicas, pesca pesca, el trompo, la pelota, que es un trozo de trapo envuelto o el tacón de zapato enrollado con hilo para darle forma redonda, así como algunos juegos de imitación como papá y mamá, en ocasiones juegan a elegir autoridades, este juego lo hacen porque ellos han visto de cerca como elige la gente adulta a las autoridades de la comunidad.

En lo que respecta a la religión, como mencioné anteriormente, a pesar de que practican la religión católica, siguen conservando sus tradiciones y costumbres, entre éstos podemos mencionar algunos como; la comida de la milpa (jaanal kool), el Ch'a Cháak, el día de muertos, de los santos reyes y una fiesta que se hace en honor al patrono del pueblo en el mes de marzo. En estos días de fiesta los niños no asisten a clases y los que van no ponen interés en las actividades, sino que están desesperados

por salir, a cada rato piden permiso para ir al mataán, (al lugar donde se regala la comida o las actividades de preparación para dicha fiesta) en estos días los mismos padres van a pedir permiso para que sus hijos no asistan a clase.

Cabe mencionar que para estos niños, hasta cuando hay algún muerto, para ellos es día de fiesta, porque esta gente, cuando alguien del pueblo se muere acostumbran juntar maíz y frijol para apoyar a los familiares del difunto, estos productos se utilizan para preparar comida para los que van al velorio y los que realizan los trabajos necesarios para enterrar al muerto como; hacer el ataúd, excavar el lugar donde se vaya a sepultar al difunto, etc. Y esta comida se les regala a toda la gente de la comunidad, por esta razón para los niños, es día de fiesta -comida- y cuando esto sucede tampoco se presentan a clases.

Los alumnos del problema asisten a la escuela en el turno matutino y este grupo consta de 14 niños, 8 varones y 6 niñas. Estos niños a pesar de la corta edad que tienen, participan en los trabajos del campo junto con la mamá y sus hermanos, así como ayudan en la cría de animales de corral.

1.3.- La ubicación en el plan de estudios de primaria y en el programa correspondiente al grado que atiende

Uno de los problemas que enfrentan los maestros son los trastornos de aprendizaje y los problemas de conducta de los alumnos, que en algunos son evidentes

y en otros son difíciles de reconocer. Si estos problemas no se descubren a tiempo llevan al niño a repetir grados y rechazar la escuela, desertar y sufrir marginación por parte de sus compañeros. Además estos trastornos de conducta y aprendizaje no sólo afectan al alumno que los padece, sino que altera el trabajo de todo el grupo.

Muchos de los problemas se pueden resolver si son detectados y atendidos a tiempo, por ello es muy importante que el maestro lo haga desde que el niño ingresa a la escuela y prevenirlos con la adquisición de hábitos de la higiene personal para evitar que los alumnos falten a clases por razones de salud. Ya que el niño en malas condiciones de salud pierde interés por las actividades escolares, lo cual repercute en su aprendizaje.

La educación es un fenómeno complejo y continuo en un individuo, se inicia en el momento de nacer y no termina sino en el preciso instante de morir. Durante todo este largo camino el sujeto va aprendiendo. Esto quiere decir que el aprendizaje continuo consiste en la adquisición constante de experiencias que el sujeto va acumulando minuto tras minuto y día tras día, pues la vida es una ininterrumpida serie de momentos de experiencia. A base de estas experiencias el individuo va transformándose paulatinamente, por eso el proceso educativo se considera como un proceso de cambio del sujeto.

Para que se pueda dar una buena educación en la escuela se hace necesario el análisis de los contenidos curriculares de que está compuesta la educación primaria, para adaptarlas a las necesidades del niño y del contexto social donde se desenvuelve.

Hay que tomar en cuenta la interacción del individuo y el medio ambiente y la herencia que influye de una u otra manera en el aprendizaje de los educandos. Análisis que nos hará mejorar nuestra forma de enseñar a los alumnos de una manera constante y llevar a buen término la labor educativa. Esto quiere decir que debemos ser creativos para buscar actividades que le sean familiares y de interés para los niños, para que nuestra labor en el salón de clases sea de un ambiente de afecto y de tranquilidad y el alumno se motive para realizar las actividades con entusiasmo y no se sienta presionado para hacerlo.

Durante el proceso educativo debemos crear condiciones de enseñanza donde el alumno tenga la oportunidad de descubrir sus propias estrategias de adquisición y uso de los contenidos escolares. Porque si las actividades escolares no propician el uso de las estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos, es difícil que los contenidos sean adquiridos adecuadamente. Estas estrategias son imposibles de ser descubiertas por el alumno, si en los salones se enseña sin material didáctico suficiente, con una disciplina que impida que los alumnos intercambien sus puntos de vista, sin oportunidad de organizar su pensamiento o sea que el maestro no permite que el niño recurra a sus posibilidades cognoscitivas para comprender y aprender las actividades de estudio.

Cabe aclarar que el empleo de suficiente material didáctico no implica que se logre un buen proceso enseñanza-aprendizaje, porque de nada serviría un montón de material si no se le da el uso adecuado, ya que ningún material es educativo por si sólo.

La estructura curricular de la educación primaria;

Intenta encausar al alumno hacia su formación integral, mediante contenidos en los que se condensan las aspiraciones de la sociedad y las finalidades del Estado, con fundamento en los principios filosóficos y políticos que se establecen en la Constitución General de la República y en las disposiciones jurídicas que de ella derivan.⁽¹⁾

Particularizando el contenido curricular en el área de las ciencias naturales que es la que me interesa para este trabajo. El propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la salud y el bienestar.

Los contenidos en las ciencias naturales han sido organizados en ocho bloques con cinco ejes temáticos, que se desarrollarán simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.⁽²⁾

⁽¹⁾ UPN. Práctica docente y acción curricular 92. p. 254.

⁽²⁾ U.P.N. Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza. 94 p.. 150

Para la realización de la propuesta pedagógica se enfocará principalmente en el segundo tema. El cuerpo humano y la salud, en particular a la higiene personal con los subtemas:

- Riesgo del descuido en la higiene.
- Cepillado dental.
- Lavado de manos.
- Limpieza del cabello.

El programa de cada grado está organizado en bloques de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de estudio conformados de manera lógica. Esta organización permite al niño avanzar progresivamente en los temas correspondientes a los ocho bloques.

2. EL PROCESO DE INDAGACIÓN Y LAS CONCEPCIONES DEL DOCENTE

2.1.- Los problemas que formuló con base en los conocimientos que poseía y lo que desconocía

Durante los años de ejercicio de mi práctica docente en las comunidades indígenas, me he encontrado con varios problemas ocasionados por diferentes factores, que de una u otra manera repercuten en el bajo rendimiento escolar. Estos factores pueden ser social, económico, político, cultural y geográfico. Muchas de las veces culpamos a los alumnos sobre estos problemas, sin tomar en cuenta que habemos maestros que por falta de conciencia hacia la educación, nos dedicamos simplemente a enseñar a los alumnos todo lo que marca el programa educativo, sin tomar en cuenta las necesidades de los niños; enseñamos en forma tradicional.

Razón por la cual durante el proceso educativo debemos los maestros de tener mucha conciencia de nuestra labor y analizar detenidamente la práctica docente. Ya que un trabajo sistemático en ciencias naturales resulta indispensable para que el niño vaya adentrándose en el conocimiento del mundo de fenómenos naturales que lo rodea, y poco a poco vaya construyendo un esquema general, reflejo de la estructura y las funciones que se dan en la naturaleza.

Para que el niño tenga buena formación, resulta necesario que el trabajo en ciencias naturales se haga de manera sostenida a todo lo largo del ciclo escolar. El maestro para esta enseñanza debe conocer los fenómenos que se dan en la naturaleza, saber que no se presentan en forma aislada sino que tiene su lógica, y así poder conducir la enseñanza, que despierte el interés de los alumnos, como en el caso de la problemática que se está tratando en esta propuesta pedagógica.

Al analizar y reflexionar sobre mi práctica docente, observé que en el área de las ciencias naturales los alumnos presentan el problema de falta de hábitos de higiene personal, y me propuse elaborar un plan para atacar la problemática, ya que ocasionan enfermedades que repercute en el aprovechamiento escolar .

Una de las causas por lo que los niños no practican los hábitos de higiene personal es por la falta de costumbre que existe en sus hogares, ya que sus padres tampoco los realizan. El niño a esta edad apenas está saliendo del núcleo familiar para entrar al ámbito de la escuela, siendo el hogar donde ha adquirido todas las costumbres y hábitos que posee, el niño aprende de lo que los adultos realizan en su entorno social.

Razón por la cual es muy importante que los maestros, padres de familia y alumnos tengan conciencia sobre la importancia que tiene el cuidado y aseo personal, base fundamental para estar sanos.

El problema se palpa cuando los niños se presentan a clases todos desarreglados, despeinados, (sin lavarse la cara, ni cepillarse los dientes). Así como

cuando van al baño y luego comen algo no se lavan las manos. Muchas veces cuando los niños juegan canicas, trompo y otros, sus manos tienen contacto con el suelo y al ingerir cualquier alimento sin lavarlas llevan los microbios a la boca. Esto demuestra la falta de hábitos de higiene personal.

Para que los alumnos comprendan la necesidad de adquirir estas costumbres los orientaré para que observen en diferentes situaciones las consecuencias de los malos hábitos de higiene personal y que comprendan la forma de cómo actúan los microbios así como también explicarles, que los microbios son seres vivos tan pequeños que no se pueden ver a simple vista, sino que se necesita de un aparato especial llamado microscopio, con esto y otros recursos didácticos se tratará de ampliar y enriquecer los conocimientos que los alumnos poseen de dicho tema para lograr los objetivos planteados.

La interacción entre maestro-alumno es un factor muy importante para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El enfoque psicogenético de Jean Piaget rechaza la idea que el maestro sea el portador o transmisor de conocimiento y el alumno un receptor pasivo, por el contrario el niño se vuelve activo y es el conductor de su propio aprendizaje y cuestiona que el desarrollo cognoscitivo del niño no es algo que podemos llenar con experiencias ofreciendo un medio estimulante; sino que lo considera como el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos. Para Piaget el desarrollo cognoscitivo;

Es el resultado de la interacción entre el sujeto -por medio de los esquemas de acción- y el objeto -el método constituye el instrumento de apropiación-. Es decir el sujeto no solamente, reproduce la realidad en su mente, sino que de acuerdo a este concepto la realidad es siempre una construcción del sujeto. En este sentido, se opone a las corrientes mecanicistas que suponen que el sujeto es un simple reproductor de la realidad.⁽³⁾

Para esto la interacción del maestro y el alumno es esencial, pues son los dos sujetos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje y mediante éste se organiza no sólo el conocimiento, sino también el proceso social de aprender. Se debe establecer en el salón de clases un clima de afecto, de confianza para que pueda haber una buena relación entre maestro-alumno y éste último realiza sus actividades con entusiasmo e interés.

Para la enseñanza de los niños indígenas se debe de tomar en cuenta las experiencias que traen del contexto social. Piaget considera el aprendizaje como un proceso provocado por agentes externos que pueden ser situaciones fortuitas o planeadas por un maestro y sostiene que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, va relacionado con el desarrollo genético del niño, que abarca la maduración de sus funciones mentales.

Razón por la cual el proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro coordina y encausa la actividad del escolar, por el cual éste logra aprender, se trata por lo tanto de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.

⁽³⁾ UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Plan 90. p. 205.

La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje, sino que está definido por una serie de factores, entre los cuales está el contexto social, institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la forma del contenido y los recursos materiales. Todos estos factores se deben tomar en cuenta al encarar la práctica educativa.

2.2.- El proceso de indagación que realizó para la construcción del conocimiento.

Para llegar a conocer los saberes que los alumnos y los padres de familia poseen sobre el tema de la higiene, así como para alcanzar los propósitos de esta propuesta pedagógica, realicé encuestas y cuestionarios con preguntas relacionadas con el tema, tanto a los alumnos como a los padres de familia, (ver anexo 2 y 3). Además al realizar visitas domiciliarias me di cuenta de los malos hábitos higiénicos de las familias, en otra parte por la forma de como se presentan los alumnos a clases. A base de estas encuestas llegué a la conclusión de que los niños necesitan realizar actividades prácticas de esta disciplina, ya que saben que deben asearse todos los días pero no los practican, cuando les pregunté si se lavaban las manos antes de comer y después de ir al baño, contestaron todos que si porque es necesario quitar el polvo que levanta el viento y que queda pegado en las manos ya que contiene suciedad de los animales, que tiene muchos microbios, éstos hacen que uno se enferme. Cabe aclarar que los animales: (cerdos, gallinas, caballos, patos, borregos, etc.) andan sueltos en las calles

de toda la comunidad y la gente no ha hecho nada por encerrar a sus animales por más que se les ha pedido.

Con respecto a la respuesta de los alumnos, durante los días que se empleo para el análisis del problema los estuve observando y me di cuenta que no todos se lavan las manos después de ir al baño o cuando comen algo en la hora del recreo; al preguntarles en que forma pueden mantenerse sanos, contestaron que bañarse todos los días, lavarse las manos y la cara, tomar medicinas, bañarse con hojas de plantas para curarse de las enfermedades, éstas son algunas de las preguntas que hice a los alumnos en relación a la higiene personal. Con respecto a los padres de familia también hice preguntas como; si sus hijos se bañan todos los días, algunos dijeron que sí, otros contestaron que cuando están enfermos no, también unos cuantos dijeron que como son niños y están en edad de jugar, en seguida se vuelven a ensuciar, sobre todo por la forma de vivienda que tienen (piso de tierra). Con lo relacionado a la higiene, contestaron que no saben que significa esa palabra, entonces les expliqué en forma sencilla que la higiene personal es el cuidado adecuado que debemos dar a nuestro cuerpo para mantenernos sanos, razón por la cual es importante adquirir buenos hábitos de ella, con la finalidad de prevenir las enfermedades infecciosas como: catarro, calentura, diarrea, vómito, etc.

2.3.- Los conocimientos adquiridos.

A base de las encuestas realizadas en los educandos, padres de familias y por medio de la observación directa, observé que tienen muy poca información sobre dicho

tema, ya que tanto los niños como los padres de familia no practican los hábitos de higiene personal. En lo que se refiere a las actividades que se deben realizar para la práctica de esta disciplina, los niños sí tienen nociones de lo que deben hacer; lavarse las manos antes de comer y después de ir al sanitario, también saben que hay que cepillarse los dientes después de cada comida, lavarse la cara, peinarse antes de ir a la escuela, pero no lo practican por no estar acostumbrados a dichos hábitos.

Al analizar y reflexionar sobre los conocimientos que los alumnos poseen del tema, me di cuenta de que se hace necesario que los niños adopten los hábitos de la higiene personal, como lavarse las manos cepillarse los dientes, lavarse la cara el cabello y peinarse. Ya que son básicos para conservar la salud e implica un considerable número de hábitos, éstos son tan sencillos que se olvidan practicar; mismos que provocan enfermedades de mayor o menor gravedad, independientemente del mal aspecto personal que dan al niño.

Con todo esto podré planear y buscar las estrategias adecuadas para lograr que los alumnos adquieran hábitos que influyan de manera determinante en la salud; como lo mencioné anteriormente los niños enfermos no realizan las actividades con entusiasmo, participan muy poco en las tareas educativas y lo hacen sin ganas, en forma rutinaria e involuntaria. -cuando los niños no están decaídos por la enfermedad asisten a clases-.

Es importante para el proceso enseñanza tomar en cuenta las experiencias de los alumnos para enriquecerlos con conocimientos relacionados con el tema. Estas

experiencias se deberán de tomar en cuenta a todo lo largo de la educación primaria y en todas las áreas de conocimiento que lo componen. Porque el área de las ciencias naturales, específicamente el tema de la problemática, se relaciona con las diferentes áreas del conocimientos; el español lo utilizan para expresar sus experiencias sobre el tema, así como para la redacción del mismo; en ciencias sociales en la concientización que tuvo con respecto a la comunidad y hacia su persona; en las matemáticas se pretende que el niño sepa como enfrentar un problema de la vida cotidiana.

2.4.- El valor que tuvieron la indagación que realizó y las concepciones que adquirió de los contenidos para el diseño y la aplicación de las estrategias didácticas.

Los datos recabados en las encuestas tanto de los alumnos como de los padres de familia, fueron de gran utilidad, ya que por medio de éstos pude saber todo lo que el alumno conoce y desconoce en relación a la higiene personal. Es decir que la indagación tuvo un valor muy importante, porque me permitió observar hasta donde los alumnos tienen nociones con respecto a dicho tema.

Los datos recabados sirvieron para definir el título de la problemática que se estudiaría en esta propuesta pedagógica, llamada “Hábitos de higiene personal en los alumnos del primer ciclo de primaria”, así como también, me ayudaron para buscar las actividades que se deben realizar para alcanzar los objetivos planeados en esta

propuesta, porque para que se puedan obtener resultados positivos sobre éstos, siempre debemos partir de lo que el niño sabe de dicho tema. Además si desconocemos el nivel de conocimiento de los alumnos no se sabría cual sería nuestra meta a lograr en este trabajo.

La elección de esta problemática tiene como propósito inculcar los hábitos de higiene personal y de esta manera los niños no estén más propensos a contraer las enfermedades comunes por la falta de higiene, que es la que más prevalece en la comunidad; con esto se pretende mejorar la calidad educativa de los niños indígenas. Porque los niños al estar sanos participan con entusiasmo en el proceso enseñanza-aprendizaje. De lo contrario si están enfermos no asisten a clases causando así, un bajo aprovechamiento en el aprendizaje.

Para la aplicación de las estrategias, el docente debe emplear tanto las metodologías pedagógicas, como su propia iniciativa para solucionar el problema y lograr que los alumnos asimilen o adopten los hábitos de la higiene personal con su propia observación y mediante las actividades que se irán realizando durante la aplicación de la propuesta pedagógica.

Estas estrategias las debemos de aplicar de acuerdo a las situaciones particulares de la vida cotidiana de los niños. El trabajo del docente indígena siempre debe de estar vinculado con la realidad del contexto en donde se desenvuelve el niño, debemos conocer las formas de vida del alumno para retomar y enriquecer el conocimiento de éste con base a sus propias aportaciones. Porque a base de este conocimiento los

alumnos podrán comprender la necesidad de adquirir buenos hábitos, aprendiendo de la realidad y no solamente por medio de los libros, así desarrollarán su capacidad para identificar algunos problemas relacionados con su salud, analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos durante las actividades realizadas.

3. LOS ALUMNOS, CARACTERÍSTICAS Y MODOS DE APROXIMACIÓN A LOS CONTENIDOS ESCOLARES.

3.1.- Características generales.

La propuesta pedagógica se aplicará en particular con los alumnos del primer ciclo de primaria, 1º y 2º grados del turno matutino de la escuela primaria bilingüe "Luis Echeverría Alvarez", clave 23DPB0041G de la comunidad de Trapich, municipio de Felipe Carrillo Puerto, en el estado de Quintana Roo. Este grupo consta de 14 alumnos, 8 niños y 6 niñas.

Este centro de trabajo es de organización incompleta, porque laboramos solamente dos maestros, (bidocente) atendiendo los seis grados de educación primaria; tres para cada uno, en lo particular tengo a mi cargo los tres primeros grados con 9, 5 y 6 alumnos respectivamente, haciendo un total de 20 alumnos; 10 niños y 10 niñas; el otro maestro que funge como director comisionado con grupo, tiene a su cargo los tres últimos grados, con 5, 7 y 4 alumnos con un total de 16, de los cuales son 9 niños y 7 niñas. La escuela cuenta con 36 alumnos en total, 19 niños y 17 niñas. Las edades de los niños del problema fluctúan entre los 6 y 8 años.

La escuela consta de dos salones; uno tipo CAPFCE y el otro regional; está construido con materiales de la región, paredes de madera y techo de palma -huano-, tiene dos sanitarios hechos con pared de block y techo de láminas de asbesto y no tiene

plaza cívica, por lo que realizamos los honores a la bandera en la cancha deportiva de la comunidad. Está formada por una asociación de padres de familia y un consejo escolar que vigilan el buen funcionamiento del plantel. Este centro de trabajo se encuentra ubicado en el centro de la población, tiene un terreno de 60 por 60 metros y pertenece a la zona de supervisión No. 230106 con cabecera en Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo.

La lengua materna de los niños es la maya, de tal manera, por ser una población rural, los niños no tienen problemas de comunicación con sus demás compañeros ni con el maestro, porque hablamos la misma lengua de los educandos para explicarles los temas de estudio; con esto los niños logran asimilar mejor el tema explicado.

Al utilizar el lenguaje de los alumnos, la mayoría participa activamente en las conversaciones y pláticas en la clase, porque comprenden lo que se platica y cuando les explico en español nadie participa porque no entienden lo que se dice, con esto nos damos cuenta que la expresión étnica tiene particular importancia en la práctica docente del medio indígena. A través de ella, los sujetos se relacionan con su grupo social. El niño cuando ingresa a la escuela se expresa en su propia lengua; principal medio de comunicación que posee para relacionarse con los demás. La adquisición de conocimientos se apoya en gran medida en el lenguaje oral ya que el alumno recibe casi la totalidad de su aprendizaje a través de lo que entiende y comenta oralmente. Por ello su aprendizaje no debe verse imposibilitado por dificultades comunicativas entre maestro y alumno, esto quiere decir, que hay que enseñarlos en mayor parte, en su

mayor parte, en su lengua materna, porque el uso de ésta es determinante para lograr la comprensión de los aprendizajes y para adquirir nuevos conocimientos.

Cabe aclarar que esta enseñanza debe ser para los dos primeros grados según los lineamientos de educación indígena, porque considero que es la mejor forma de enseñar a los niños.

Con base de la modernización educativa, la educación indígena ha elaborado algunos materiales -libros de texto- en la lengua materna de los alumnos en los dos primeros grados.

Los alumnos del problema en cuestión, cinco de ellos no muestran interés en las actividades educativas, cuando les pregunto algo relacionado al tema explicado anteriormente en forma bilingüe (maya y español) no contestan o de lo contrario contestan cualquier cosa que se les ocurra. Estos alumnos siempre han actuado de esta manera con respecto a las otras áreas de conocimiento. Cabe mencionar que el resto del grupo, siempre y cuando no se presenten con calentura y tos o sea enfermos, participan activamente en las actividades.

3.2.- Las ideas de los alumnos en relación con los contenidos.

Los alumnos con referente a las encuestas que les apliqué, contestaron en formal oral, yo escribía las respuestas que decían, después de la aplicación de la encuesta a todos los alumnos, comparé sus respuestas para saber en donde debo empezar a enseñarles el tema en cuestión y para poder buscar las estrategias adecuadas

para esta enseñanza, ya que, si el maestro no conoce las características y el grado de conocimiento que tienen sus alumnos sobre el tema de estudio, ese maestro actuará a ciegas y no podrá lograr un buen aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Después de analizar los resultados de las encuestas y la observación directa que hice sobre este tema expliqué a los niños en forma sencilla la higiene personal y la forma como se puede adquirir hábitos de esta disciplina, luego les platiqué que realizarían actividades relacionadas con el tema y ellos mostraron un gran interés y comentaron que eso los ayudaría para no enfermarse, ya que para lograr este propósito elaboré láminas con dibujos de manos y dientes señalando las partes sucias y mostrarles con color negro las caries, ocasionadas por no cepillarse los dientes, así como también los alumnos realizarán dibujos en donde señalen las partes de las manos donde están sucias y las uñas, posteriormente después de lavarse las manos harán otro dibujo señalando ahora las manos limpias. Todas estas actividades son con el propósito de que los alumnos logren adquirir los hábitos de la higiene personal para lograr el objetivo de la propuesta pedagógica.

Para llevar a cabo las actividades mencionadas se emplearán las metodologías adecuadas, mismas que se mencionan en el capítulo IV, y que ayudarán a lograr resultados satisfactorios de los objetivos planeados, ya que la metodología es el camino que se utiliza para alcanzar los propósitos de un trabajo.

4. LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

4.1.- Descripción del diseño realizado.

La labor del maestro dentro de la educación es muy importante, porque tiene que desarrollar en los educandos un conjunto de conocimientos, actitudes, hábitos y aptitudes necesarios para enfrentarse en el futuro a los problemas que se le presente en su vida cotidiana.

El trabajo que realizamos depende de las relaciones que se dan entre maestro-alumno, los contenidos educativos y las situaciones de la sociedad en donde está inmersa la práctica docente. La relación entre maestro-alumno es un factor muy importante dentro del proceso educativo, debe ser de afecto y confianza, el maestro se vuelve un elemento más del grupo, es decir que nosotros debemos de salir del tradicionalismo que muchos seguimos practicando en las aulas.

En la corriente tradicionalista:

La educación no tiene como objetivo asegurar la movilidad social y eliminar las desigualdades sociales, sino que, por el contrario las consolida. En este caso su finalidad es la reproducción de las pautas y valores que legitiman la dominación de los sectores sociales que detentan el poder, y la formación diferencial de los sujetos a las necesidades de la división social.⁽⁴⁾

⁽⁴⁾ UPN. Sociedad y Educación. Plan 90 1992. p. 18.

La educación tradicional en su época tuvo mucha crítica sobre la forma de enseñanza que empleaba, por esa razón se optó por transformarla por una escuela nueva o activa. La primera se dedicaba simplemente a transmitir conocimientos de la clase dominante y la reproducción de la división social.

Los maestros de esta corriente educativa eran los que sabían y los alumnos los que iban a aprender, la relación que existía entre maestro-alumno era de poder y sumisión, que el maestro es el que manda y el alumno tenía que obedecer, es decir el profesor es autoritario, los alumnos no pueden opinar, sino simplemente contestar lo que el maestro preguntaba y escuchaban atentos lo que se explicaba y memorizaban todo lo que se decía o en su caso en los textos del libro del niño, utilizando una metodología ajena a la realidad del educando, porque se le consideraban a éstos ignorantes, a los que tenían que educar o enseñar con la ideología dominante.

Todo lo contrario de esta escuela es lo que se pretende con el cambio por una escuela nueva o activa y esto surgió a consecuencia de las diferentes investigaciones que realizaron psicólogos, pedagogos, científicos, etc. sobre el aprendizaje de los niños, así como por los avances tecnológicos y cambios en la política educativa, es decir de acuerdo a la época que vive nuestra práctica educativa y las necesidades de los educandos.

La escuela nueva opta por un cambio total de los métodos de enseñanza, la educación se debería de llevar a la práctica tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y el contexto donde se desenvuelven, así como aceptar sus opiniones o

experiencias que traen del seno familiar y su propio medio, ya que los niños indígenas se les considera ricos en conocimientos desde el momento de ingresar a la escuela y no como un pizarrón en blanco en donde hay que llenarlo con ideas ajenas a la de él.

J. H. Badley señala que la función de la escuela nueva es;

Establecer para el educando un mundo real a su medida, en el cual pueda familiarizarse con lo esencial de la vida sin muchas dificultades y sin riesgos; proporcionándole suficiente material para observar, tocar, jugar y trabajar, así evitar que se sienta desamparado o inútil. Y marca que la educación concierne a todo el ser humano, a todos los aspectos de su naturaleza, por lo que no se puede desatender ninguna de sus actividades y necesidades, estableciendo el carácter activo de la educación por parte del alumno, quien aprende más, no por lo que se le dice, sino por lo que él mismo descubre y se apropia mediante la práctica.⁽⁵⁾

Con la nueva educación el niño tiene libertad de externar sus ideas y expresar sus intereses espontáneos para introducir en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta corriente educativa trata de que el docente sea libre de utilizar los métodos de enseñanza, así como también los contenidos de la misma estén de acuerdo a la capacidad cognoscitiva de los niños.

En conclusión esta educación debe ser activa, que le dé oportunidad a los niños de manifestar libremente sus ideas por medio del análisis y crítica de los contenidos de estudio. Como dice Freire;

⁽⁵⁾ SEP. Corrientes contemporáneas de la pedagogía. p. 131

La educación no debe ser un acto mecánico por medio del cual el educador deposite todo un conjunto de palabras, sílabas y letras en el educando, palabras que no van acordes con la experiencia del niño y que además están desprovistas de toda relación con el mundo, por lo tanto este tipo de educación no debe ser aceptado en la realidad, porque convierte al niño en un objeto y no en un sujeto.⁽⁶⁾

Para que esto se logre debemos analizar nuestra labor educativa para detectar los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos en las diferentes áreas del conocimiento para buscar las estrategias adecuadas para solucionarlos.

En el área de las ciencias naturales, durante su enseñanza se presentan varios problemas. Para la realización de este trabajo se tomó en cuenta el problema de la falta de hábitos de higiene personal en los niños -manos, uñas, cabello y boca.

“La higiene es considerada como la parte de las ciencias de la salud que dicta reglas y requiere de una disciplina para evitar las enfermedades, provocando de esta manera un buen estado físico y mental del individuo”.⁽⁷⁾ También se le conoce como un conjunto de conocimientos que están relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que las producen y la forma de prever el ataque de los agentes que lo originan, para esto es importante establecer hábitos de higiene, tanto personal como de alimentación, de vivienda, etc.

Los hábitos son costumbres que se adquiere por el individuo sobre ciertas actividades:

⁽⁶⁾ Ibid p. 225

⁽⁷⁾ SEP. Teoría y práctica de las ciencias naturales III, p. 52

En todo hábito debemos distinguir dos fases; una de formación y otra de estabilidad. La primera corresponde al período en que estamos adquiriendo el hábito; en la segunda, ya lo hemos adquirido, y realizamos los actos habituales con la máxima facilidad y de manera automática.⁽⁸⁾

La higiene personal tiene por objeto conservar la salud y evitar enfermedades y comprende todos los cuidados que hay que prestar al cuerpo.

La salud según la definición que nos da la Organización Mundial de la Salud;

Es el estado de bienestar físico, mental y social completo y no simplemente la ausencia de enfermedad o incapacidad, es decir es una síntesis de cualidades que caracterizan el vigor y la destreza física, la estabilidad emotiva, el desenvolvimiento en las actividades sociales, la alegría de vivir, la adaptación satisfactoria en todo lo que se refiere a la conducta.⁽⁹⁾

El bienestar físico es la base para realizar con rendimiento y agrado cualquiera de las actividades a que un individuo se dedique. Un individuo que es sano puede lograr un grado mayor de capacidad en el aprendizaje que uno enfermo. Con esto podemos darnos cuenta que la salud es un factor muy importante que influye en el bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños, porque el estudio es un proceso activo que consume energías y si el cuerpo carece de éstos, simplemente no podrá realizar satisfactoriamente las actividades.

El control sanitario se deberá plantear como una estrategia que pueda solucionar los problemas de salud más importantes en una comunidad. Un requerimiento para

⁽⁸⁾ VELAZQUEZ JOSE M. Manual de psicología elemental. p. 88

⁽⁹⁾ SEP. Educación para la salud. p. 37.

lograr el control sanitario es: la creación de hábitos higiénicos en los niños por parte de los adultos, pues para que la salud se de, es necesario, además de los recursos materiales, se debe tener mucha conciencia y una práctica constante de hábitos que se requirieren para conservar buena salud.

Razón por la cual la higiene personal, del hogar, de la escuela y de la comunidad, se deberá practicar en forma continua. Porque bien sabemos que es más fácil conservar la salud que recobrarla, una vez que se ha perdido; la forma más eficaz de hacer frente a la enfermedad es la prevención.

Las enfermedades se conocen como;

La interferencia que de algún modo modifican en forma negativa el desarrollo de la vida. Desafortunadamente los elementos nocivos a la salud se encuentran en cualquier lugar y todos somos susceptibles de ataque, por eso deben establecer normas higiénicas específicas para el hombre, como para el ambiente en que se desenvuelve.⁽¹⁰⁾

Para que nuestro cuerpo se mantenga sano debemos de tomar en cuenta varias normas que se pueden llevar a cabo para la higiene personal.

Higiene de la boca; cepillarse todos los días después de cada comida es un cuidado fundamental que requieren los dientes para prevenir las caries, así como evitar el mal aliento, porque la boca es el orificio a través del cual ingerimos los alimentos, después de cada alimento los dientes acumulan residuos y si no lo limpiamos

⁽¹⁰⁾ Ibid p. 43.

cuidadosamente, pueden causar la pérdida de la dentadura así como enfermedades al individuo, por tal motivo su higiene debe ser eficaz, para ello debemos utilizar una técnica adecuada del cepillado; la más sencilla de ellas es la que conocemos como; “La técnica Universal” que consiste en:

- Tomar el cepillo con firmeza, para así facilitar los movimientos de la muñeca.
- Los dientes de arriba se cepillarán firmemente hacia abajo, por cada una de sus caras, efectuando el movimiento diez veces en cada lugar.
- Los dientes de abajo se cepillarán hacia arriba, por cada una de sus caras, efectuando el movimiento las mismas veces que la anterior.
- Las caras masticadoras se cepillarán en forma de cruz y de adentro hacia afuera, con los mismos movimientos que las anteriores.⁽¹¹⁾ -Ver anexo 4.

Higiene de las manos y uñas; la limpieza de las manos es muy importante para evitar enfermedades, porque transportan fácilmente los microbios, ya que están en contacto directo con el exterior, es decir con los gérmenes que dañan la salud. Con ellas tocamos las manos de otras personas, monedas, animales, objetos sucios, etc. Una de las medidas higiénicas de éstas es lavarlas con agua y jabón después de hacer uso del sanitario, antes de tocar los alimentos o comer, después de levantarse, y siempre que estén sucias. Las uñas deben cortarse con regularidad para que no acumulen la tierra y alberguen microbios, que constituyen un peligro para la salud del individuo por

⁽¹¹⁾ Ibid p. 136.

los microbios que se introducen al organismo, ya que las manos son el instrumento que utilizamos generalmente para llevar los alimentos a la boca.

Higiene del cabello; el pelo de la cabeza debe ser lavado con agua y jabón o de preferencia con champú de los que se venden en las farmacias, una o dos veces por semana. Así como también para mantener el cabello adecuadamente hay que peinarlo todos los días después de bañarse, al levantarse, es decir antes de ir a la escuela, para que se presenten en ella en un estado adecuado.

También es recomendable que los peines o cepillos para el cabello sea personal o en su caso, si es de uso de toda la familia, lavarlos perfectamente bien con jabón antes de usarlos, para que de esta manera si alguno de la familia padece alguna enfermedad del cuero cabelludo no se contagie la persona sana.

4.2.- Los principios metodológicos.

Para tratar de solucionar esta problemática se emplearán métodos; que son elementos muy importantes y necesarios para llevar a cabo actividades satisfactoriamente y alcanzar los objetivos planeados.

En este trabajo se utilizará el método inductivo que consiste en que los alumnos para su enseñanza-aprendizaje partan de lo concreto a lo abstracto, de lo real a lo imaginario y de lo fácil a lo difícil. Y se basa en que los educandos descubran conceptos mediante la comparación y contrastación de estímulos. Es decir de que los niños para resolver problemas, empiecen de lo que ellos mismos conocen en el

contexto del problema; y que por medio de la observación descubran las características de la problemática y entre todos maestro-alumnos buscar las estrategias para solucionarlas así como mejorar la situación de los educandos sobre la adquisición de hábitos de higiene personal.

En este método el maestro busca la motivación, o actividades de interés para los alumnos e inducirlos de esta manera en la realización de las actividades, estimulándolos a que observen a sus compañeros para darse cuenta de como ejecutan esas acciones.

Así entre todos señalarán los errores que cometan algunos de ellos. Analizar y observar a cada uno de sus compañeros para que se den cuenta en qué condiciones de higiene personal se presentan a clases y exhortarlos a que practiquen los hábitos de esta disciplina.

La técnica de la observación que nos lleva al registro descriptivo de todo aquello que observamos. Permite revisar las actividades de estudio y los problemas que se presentan en ellas, posibilitan la comprensión de las estrategias necesarias para realizarlas adecuadamente y motiva el interés de los educandos en el momento de advertir las dificultades que presentan en el aprendizaje, para tener el entusiasmo de ejecutar las tareas apropiadas para conseguir un cambio hacia su conducta o conocimiento.

La observación directa es muy importante para el proceso enseñanza-aprendizaje puesto que por medio de ésta, el maestro y el alumno se dan cuenta de los

errores cometidos en las actividades de un tema de estudio. También se utiliza para obtener datos referidos al comportamiento de los alumnos.

Este procedimiento es de mucha utilidad para las ciencias naturales y los otros campos de estudio, ya que induce al niño a participar en las actividades escolares. Es decir que la observación es participativa, porque todos intervienen para lograr el objetivo planeado.

La observación participativa permite la interacción de todos los sujetos involucrados en la problemática para corregir las experiencias discutiéndolas entre todos. En el momento de la observación se debe tomar datos que puedan servir para analizarlos y que ayuden al esclarecimiento de los problemas que se enfrentan en el grupo. Esto es, que la participación es un elemento indispensable en el trabajo docente, ya que inculca la observación de los niños, ayuda al análisis de la propia definición de la situación y los efectos que presenta un problema.

Esta técnica no busca conceptos, sino realidades que se manifiestan en el grupo. Con esto se propone que los sujetos involucrados, mejoren sus conocimientos sobre determinado tema de estudio estimulando la solidaridad para lograr un mayor nivel de aprovechamiento en el aprendizaje, con la participación activa de todos los alumnos en el proceso de desarrollo educativo.

En el empleo de los métodos de enseñanza debemos de buscar actividades de acuerdo a la capacidad cognoscitiva del niño que según Piaget consta de cuatro estadios;

El senso-motor, que abarca los dos primeros años de vida; el estadio preoperatorio, que es entre los dos hasta los siete años; el de las operaciones concretas, de siete a los once años aproximadamente y el de las operaciones formales que es entre los once hasta los quince años.⁽¹²⁾

Es así como el desarrollo del niño se debe considerar como un proceso continuo en donde el niño construye lentamente su pensamiento en estrecha relación con su contexto social.

El estadio preoperatorio que es la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños sujetos a investigación.

El niño de este estadio adquiere una forma de pensamiento llamado simbólico conceptual y consta de dos componentes : Simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

En el primero es cuando los niños utilizan los objetos con fines diferentes para los que fueron creados, por ejemplo un palo puede servir de pistola o de caballo o una silla puesta al revés puede ser una casa. A medida que progresan en la utilización de símbolos no verbales van creando ambientes más imaginativos como jugar a los ladrones, a los policías, etc. empleando solamente algunos elementos.

En el segundo componente; es cuando el niño utiliza el lenguaje y éste permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, como pueden ser por las preguntas que hacen o por medio de los comentarios. Esta etapa, es decir la adquisición del lenguaje es uno de los pasos más importantes que debe dar el niño en este estadio.

⁽¹²⁾ CLIFFORD Margaret M. Enciclopedia práctica de la pedagogía. p. 83

Al principio del estadio preoperatorio el lenguaje del niño es egocéntrico, porque él aunque habla en presencia de otras personas, lo hace sólo en su propio beneficio, es decir se centra principalmente en su propio lenguaje y presta menor atención en el lenguaje de los demás, especialmente si los deseos de éstos interfieren con los suyos.

A medida que van avanzando en este estadio, los niños progresan en la interacción comunicativa. Todo esto demuestra que cada niño pasa del razonamiento prelógico al lógico a diferentes edades, este proceso de avance hacia un nivel superior es continuo, en el sentido de que la capacidad para el razonamiento lógico de una persona se desarrolla lentamente, afrontando nuevas y más difíciles tareas. El mayor cambio global en el proceso cognoscitivo a lo largo del estadio preoperatorio se observa entre los niños y las niñas de cinco a siete años.

Esta problemática de la falta de hábitos de higiene personal, la elegí porque los alumnos se presentan a clases todos desarreglados (sin peinarse, sin lavarse la cara y sin cepillarse los dientes) y esto ocasiona que contraigan muchas enfermedades propias por los malos hábitos higiénicos. Esto tal vez se debe a que los padres no tengan interés en el cuidado personal de sus hijos. Razón por la cual, la solución de este problema es de vital importancia en el campo educativo, ya que al adoptar los hábitos de la higiene personal se evitarían muchas enfermedades, los niños al estar sanos podrán participar en las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje. Así como también beneficiaría al niño para desenvolverse en el contexto social donde viva.

Esta problemática también se debe a que las familias de los niños viven en condiciones económicas bajas, sus viviendas son de piso de tierra, por esta razón los niños constantemente están sucios y los padres carecen de suficiente información para mejorar las condiciones de higiene, y evitar los malos hábitos de la misma. Estas familias aún conservan algunas de las costumbres y tradiciones de los antepasados, aunque también prevalece la religión católica, la mayoría de los habitantes de esta comunidad apenas tienen de segundo a quinto grado de educación primaria.

Los alumnos del problema se encuentran en el primer ciclo de educación primaria, por lo tanto sus edades fluctúan entre los 6 a los 8 años aproximadamente. Este grupo es heterogéneo con diferentes grados de aprendizaje, dependiendo de su capacidad cognoscitiva y edad. Los alumnos están distribuidos por grados en un lado los de primero y en otro los de segundo, en la cual se sientan en sillas con paletas por orden de estaturas del más bajo al más alto pero las sillas están organizadas de forma que en cualquier momento puedan moverlas para formar grupos o equipos para realizar algunas actividades. -ver anexo 5- En algunos casos dependiendo de la actividad, atiende a los alumnos en forma personal.

El propósito de la enseñanza de esta problemática es la de inculcar los hábitos de higiene personal en los alumnos para que de esta manera, no estén propensos a contraer enfermedades comunes, por la falta de hábitos de higiene, que es la que más prevalece en la comunidad:

Objetivo General.

– Adquirir hábitos de higiene personal en beneficio de su salud;

- Higiene bucal.
- Higiene de las manos y uñas.
- Higiene del pelo.

Objetivo particular.

– Comprender la importancia de la adquisición de hábitos de higiene personal.

Objetivos específicos.

El alumno será capaz de:

- Entender que la falta de hábitos de higiene personal es la que ocasiona muchas enfermedades.
- Conocer la importancia de asearse los dientes diariamente, lavarse las manos antes de tocar o consumir alimentos y después de ir al excusado.
- Conocer la técnica del cepillado de los dientes.
- Entender que los hábitos higiénicos además de conservar la salud, le da personalidad al individuo.
- Asumir una actitud responsable sobre el aseo personal, en especial manos, uñas, boca y cabello.

4.3.- La estrategia de enseñanza

Para lograr los objetivos propuestos se realizarán las siguientes actividades:

- a).- Por medio de una reunión se informará a los padres de familia que se realizarán actividades en el salón de clase sobre la higiene personal de sus hijos, para que puedan adquirir hábitos de esta disciplina, también se les exhortará y orientará de la importancia que tiene la práctica de estos hábitos, porque nos ayuda a prevenir algunas enfermedades por la falta de higiene, y que apoyen a sus hijos sobre los materiales que se les vaya a solicitar.
- b).- Los alumnos llevarán sus vasos y cepillo dental para practicar la técnica del cepillado.
- c).- Se revisarán las manos, uñas y el cabello de los niños.
- d).- Visualizarán en dibujos la forma de la dentadura y se darán cuenta de cuáles son las diferentes técnicas de cepillado y los movimientos de dicha técnica. (ver anexo 6)
- e).- Elaborarán un periódico mural con el tema de “La higiene personal”.
- f).- Por medio de dibujos de las manos sucias y limpias observarán y se darán cuenta cuáles son las consecuencias que trae el estar estas partes sucias y qué beneficios tendrían si las mantuvieran limpias. (ver anexo 7)
- g).- Realizarán dibujos en donde muestran la falta de hábitos de la higiene personal, la cual los pondrán en el periódico mural. (ver anexo 8)
- h).- Comentarán como ven y sienten los dientes antes y después de cepillarse.
- i).- Los alumnos describirán en secuencias las acciones de higiene personal que se debe realizar durante el día.

- j).- Discutirán en grupos sobre lo que ocurre cuando no se practican medidas de higiene personal.
- k).- Los niños comentarán cual es el daño o las consecuencias que ocasionan los restos de comida en sus dientes, si no los lavan después de cada comida.
- l).- Elaborarán algunos dibujos en donde muestren la práctica de hábitos de la higiene personal. (ver anexo 9)
- m).- Realizarán visitas domiciliarias para observar los hábitos de higiene que se práctica en cada casa.

Para el desarrollo de estas actividades de la propuesta pedagógica va a abarcar aproximadamente un mes tres veces a la semana.

En cada aplicación se emplearán los siguientes recursos, láminas, cartulinas, libros de texto de los alumnos, colores , cepillo y pasta dental, agua, jabón, hojas blancas y pizarrón.

Entre los recursos humanos; alumnos, padres de familia, el director de la escuela y el maestro del grupo.

La evaluación es una actividad sistemática y continua que se encuentra inmersa en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, proporcionando la máxima información sobre las deficiencias que se presentan para alcanzar los objetivos trazados. Es decir la evaluación es el proceso de valoración de la ejecución de las actividades en relación con los objetivos fijados o planeados.

La evaluación deberá abarcar los tres momentos, inicial, continua y final.

La primera, es un diagnóstico de las dificultades especiales encontradas por los alumnos en su aprendizaje y la segunda comprende la valoración de la ejecución que se efectúa en el transcurso de las actividades del proceso de aprendizaje. Y el tercero, sirve para determinar ^{en} a que medida se ha avanzado y los niveles alcanzados por cada alumno.

Con todo esto se puede definir quienes necesitan actividades de retroalimentación y que tipo de trabajos necesitan repasar. Estas actividades se deben realizar inmediatamente después de que se detecten, porque de esta manera se evitaría que el niño con problemas siga acumulando sus deficiencias en el aprendizaje.

Razón por la cual la evaluación de los alumnos de esta propuesta se efectuará en forma continua por medio de la observación y la participación activa de los mismos en la realización de los dibujos y las prácticas de las actividades, la elaboración del periódico mural, así como también por medio de preguntas que realizaré a los niños en forma oral. Es decir, que durante los trabajos que ellos realizan para alcanzar los objetivos de la propuesta, yo los estaré evaluando diariamente para saber si la metodología empleada es la adecuada, también con ésta puedo saber que niño necesita ejecutar más actividades para que se pueda nivelar el aprendizaje de todos los alumnos.

5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECABADA

5.1.- Cómo realizó la aplicación de la estrategia.

Después de la aplicación de la propuesta pedagógica que abarcó la última semana del mes de enero y las tres primeras de febrero, los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, los cuales se expondrán de la siguiente manera.

En el primer día de actividades con fecha 24 de enero de 1995, que consistió en una reunión con los padres de familia para informarles que se llevarán a cabo durante cuatro semanas unas actividades para fomentar el hábito de la higiene personal en los alumnos del primer nivel, después de explicarles qué es la higiene y en que consisten las actividades, ellos estuvieron de acuerdo en que se realicen, porque van a ser de gran utilidad para los niños, además acordaron apoyar en todo lo que se necesite. Algunos padres de familia manifestaron que a ellos nunca se les enseñó cómo y porqué deben cepillarse los dientes, por lo tanto la mayoría de ellos los tienen llenos de caries.

Para el día 26 como primera actividad expliqué a los niños qué es la higiene personal y cuáles son los puntos que abarca este tema, así como también por medio de una lámina expliqué cuales son los movimientos que deben realizar para practicar el cepillado de los dientes, y me cepillé frente a ellos para que vieran mejor los movimientos. Luego repartí los cepillos y les proporcioné la pasta dental para que puedan practicar la técnica del cepillado. Después los niños salieron al patio con sus respectivos vasos que solicité el día anterior, ya estando allí, puse la pasta en sus

cepillos y llenaron sus vasos con agua, así empezaron a cepillarse realizando los movimientos que había explicado. Durante esta actividad los estuve observando y repitiéndoles como deben hacer dichos movimientos. Al término de esta actividad pregunté a los niños cómo sienten los dientes y contestaron que “suave” y “limpio”, algunos dijeron que tiene sabor a menta, también pregunté cómo los sentían antes de cepillarse y dijeron que pesados y rasposos. Unos dijeron que les gustaría que llevaran sus cepillos todos los días a la escuela y yo les dije que esta bien, pero que también deben acostumbrarse a cepillarse los dientes en sus casas y no solamente en la escuela. Cabe señalar que en esta actividad no todos lograron realizar los movimientos de dicha técnica y los que lo lograron, lo hicieron torpemente por no estar acostumbrados a cepillarse.

El tercer día de aplicación de las actividades, el día 27 de enero, también salieron los alumnos al patio para cepillarse los dientes, ya que esta actividad se realizaría todos los días que nos tocara ciencias naturales, durante la aplicación de la propuesta pedagógica. Después de esta actividad los niños forraron un pizarrón viejo con hojas blancas para elaborar el periódico mural denominado “La higiene personal”. luego con todos los alumnos revisamos las manos, uñas y cabello de cada uno de ellos, el niño que las tenía sucias salió al patio para lavarlas con agua y jabón, los que tienen las uñas largas, les di un cortaúñas para que las cortaran y los que estaban despeinados también salieron al patio para mojarse el pelo y luego con un peine arreglarse el cabello adecuadamente. Después expliqué que las manos son el instrumento que

utilizamos para introducir los alimentos a la boca, por lo tanto siempre las debemos de mantenerlas limpias, porque si están sucias contienen microbios y el pelo se debe mantener limpio y peinados para evitar enfermedades del cuero cabelludo.

En la segunda semana, el 31 de enero, también salieron los alumnos a practicar la técnica del cepillado, en donde pude observar que sí hay un avance en el aprendizaje de los niños, puesto que realizaban con más rapidez los movimientos que el primer día. Este mismo día visitamos cuatro casas para observar los hábitos de higiene que existen en ellas, luego en el salón comentaron en cuales notaron buenos hábitos higiénicos, así como en donde vieron a niños jugando con tierra, e hicieron comparaciones de quienes tienen sus casa sucias, en esta actividad todos los niños dieron sus puntos de vista respecto a lo que observaron en las visitas, aprovechando el entusiasmo que manifestaron, al observar unos dibujos les expliqué y hablamos de los problemas que nos causen los malos hábitos de la higiene personal y los beneficios que nos proporciona si adoptamos buenos hábitos, en la cual todos platicaron de acuerdo a sus propias ideas.

Para el día 2 de febrero, de nuevo practicaron la técnica del cepillado. Después entraron al salón e hicieron unos dibujos en donde señalan la falta de hábitos de higiene, luego los mismos niños seleccionaron los mejores para el periódico mural. Posteriormente los que estaban despeinados salieron al patio para mojarse el pelo y luego peinarse.

El día 3 de febrero nuevamente practicaron el cepillado y volvimos a revisar las manos y uñas de cada uno de los niños, los que las tenían sucias las lavaron con agua y jabón y platicamos otra vez sobre las consecuencias que tiene el tener las manos sucias.

Para empezar la tercera semana, el día 7 del mismo mes, los niños practicaron otra vez la técnica del cepillado, posteriormente pasaron al salón en donde hablaron y explicaron cada uno de ellos qué es lo primero que hacen cuando se levantan con respecto a los hábitos de higiene, es decir la secuencia que ellos practican en todo el día, en la cual todos aportaron sus ideas describiendo lo que hacen al levantarse hasta la noche que se acuestan a dormir.

En el segundo día de la tercera semana, el día 9 de febrero, practicaron la técnica del cepillado, luego pasaron al salón de clases para hacer unos dibujos en donde muestran la práctica de hábitos de higiene personal como; cepillarse los dientes, lavar las manos y peinarse, que posteriormente seleccionaron los mejores para ponerlo en el periódico mural. Y nuevamente salieron al patio a peinarse los que estaban despeinados.

El último día de la semana, el 10 del mismo mes volvieron a practicar la técnica del cepillado en donde observé que hay un avance en el aprendizaje de los niños en los movimientos con respecto a los días anteriores. Después pasaron al salón y de nuevo les revisamos las manos y uñas uno por uno, en esta ocasión nadie las traía sucias.

Al iniciarse la cuarta semana, el 14 de febrero, como primera actividad se cepillaron los dientes y cuando entraron al salón les pregunté cual es el daño que ocasiona los restos de comida en los dientes si no los cepillan después de tomar los alimentos y contestaron que se enferman, que apesta la boca, que salen microbios en los restos de la comida, es decir se pudre y quedan negros los dientes y se caen, y dije que tienen razón porque los restos de comida en los dientes da mal aliento además de que son los que ocasionan que se enfermen de caries, con respecto al cabello, en esta ocasión nadie salió a peinarse, puesto que todos se presentaron ya peinados.

El día 16 del mismo mes al terminar de cepillarse entraron al salón para revisarles las manos y uñas y posteriormente pregunté qué es lo que sucede si no practican los hábitos de la higiene personal, ellos demostraron una participación activa, porque todos empezaron a hablar al mismo tiempo, entonces sugerí que deben de hablar uno por uno para que podamos escuchar y entender lo que dicen y así empezaron a participar por turnos a platicar como ellos habían entendido.

El último día de actividades con fecha 17 de febrero, después de la práctica del cepillado, en el salón de clases empecé a hacer preguntas a los niños referentes al tema de la higiene personal y con respecto a las actividades que realizamos durante la aplicación de la propuesta pedagógica, en donde los niños empezaron a hablar o externar sus ideas respecto a estas actividades.

Con las respuestas que aportaron los niños y las observaciones que realicé a lo largo de la aplicación de este trabajo y el interés que demostraron los alumnos en

realizar las actividades, me di cuenta de que los resultados de estas actividades fueron satisfactorios, aunque no en un cien por ciento, pero sí hubo un avance considerable con lo que ellos sabían antes de la realización de estas actividades.

Cabe recalcar que durante la aplicación de la propuesta los niños sí adquirieron los hábitos de la higiene personal, que fue muy notorio el avance que tuvieron en el aprendizaje, estas actividades se seguirán practicando aún después de haber terminado la aplicación de la propuesta, porque sabemos que los hábitos se adquieren con una constante y continua práctica.

5.2.- Los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron los alumnos.

Para lograr el objetivo de la propuesta pedagógica, que es la de inculcar hábitos de higiene personal en los alumnos del primer nivel de educación primaria, influyeron varios factores como; el tipo de actividades que se emplearon y la motivación que tuvieron los niños con respecto a dichas actividades.

Durante la aplicación de este trabajo los alumnos mostraron gran interés en desarrollar las actividades, por medio de los dibujos y la observación directa, se dieron cuenta de las diferentes acciones que se requiere para adquirir buenos hábitos de la higiene personal.

Los niños se sintieron motivados y demostraron interés, en ningún momento mostraron fastidio en la realización de las diferentes actividades propuestas en este trabajo, sino todo lo contrario, ellos querían sí era posible se practicara las acciones

todos los días, con esto se nota el entusiasmo que demostraron por los trabajos, ocasionando de esta manera una mutua interacción entre ellos, que dio como resultado que la enseñanza se aprovechara lo mejor posible.

Los resultados que se obtuvieron al término de la aplicación de la propuesta pedagógica fueron satisfactorios, ya que los alumnos no se presentaron al salón de clases como lo hacían anteriormente todo sucios y desarreglados. Al inicio de la propuesta algunos niños se presentaban con los mismos hábitos de antes y sus demás compañeros les hacían ver que no deben asistir a clases en ese estado y así poco a poco se fueron corrigiendo sus actitudes hasta lograr que todos se presentaran en un estado regular, aunque no del todo arreglados, pero sí se notó una gran diferencia a como llegaban antes.

Los alumnos adquirieron el hábito de cepillarse los dientes todos los días y aprendieron la técnica del cepillado denominado "UNIVERSAL" y con esto, los días que no nos correspondía ver el tema llegaban a la escuela con los dientes cepillados.

Durante el desarrollo de estas actividades, el maestro desempeñó un papel de guía y orientador, porque solamente orientaba a los alumnos en el logro de los contenidos, ya que con esta labor se pretende que los alumnos por medio de la observación y la práctica, se den cuenta y reflexionen sobre el trabajo que realizan.

La cooperación de los alumnos fue buena, pues se notó la participación espontánea, mostrando de esta manera la inquietud por aprender, la cual fue de gran ayuda para lograr los objetivos y así el alumno obtuviera resultados positivos en sus

actividades. El aprendizaje de los educandos se vio muy claramente, cuando sin necesidad de recordarles cómo deben presentarse al salón, lo hacían adecuadamente.

Las diferentes actividades que realizaron los alumnos considero que fueron suficientes, ya que los resultados fueron notorios, porque a través de las actividades desarrolladas los niños demostraron mayor interés en su aseo personal.

En las cuatro semanas de la aplicación de la propuesta es decir las doce sesiones llevé un control con sus evaluaciones que fueron continuas, mediante las actividades que realizaban pude constatar el avance que adquirían, ya que los niños desarrollaron las actividades de mutuo acuerdo con sus demás compañeros, cuando uno no hacía bien los trabajos -autoevaluación- los otros señalaban o los que estaban mal y así éstos puedan corregirlas y es de esta manera como los niños establecieron una interacción con las actividades realizadas, creando así en los alumnos una confianza e interés para que ellos mismos traten de corregir sus errores y lograr resultados positivos.

6. CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica es un trabajo de construcción de conocimientos que nos permite conocer los diferentes problemas que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje, y las causas que lo ocasionan; al conocer esto y otros aspectos sobre nuestra práctica docente podremos mejorar la labor educativa.

Es muy importante para la enseñanza que el maestro conozca a sus alumnos y los problemas de su comunidad, su ideología, las tradiciones y costumbres, ya que esto le servirán como una base en el proceso complejo que es la educación.

Para lograr la educación, es necesario que el individuo siga una dirección en sus aprendizajes, tomando como punto de partida sus experiencias, mismas que las debe ir transformando paulatinamente mediante la adquisición de los contenidos curriculares que se enseñan en la escuela.

Para que el maestro conozca más a fondo a sus alumnos, es muy importante que se apoye en alguna teoría psicológica, para que esta nos de la oportunidad de conocer factores internos y externos del sujeto en el desarrollo cognoscitivo, lo cual nos ayudará para detectar los diferentes problemas que atraviesan los niños en su aprendizaje; como lo que se presenta en esta propuesta pedagógica.

Este trabajo de investigación se realizó con el propósito de que los alumnos adquieran hábitos de higiene personal que es la base para conservar la salud. La falta de esta disciplina es causa importante de enfermedades transmisibles.

La adquisición de dichos hábitos, fueron las principales actividades que se practicaron durante la aplicación de esta propuesta, puesto que los niños no estaban acostumbrados a ellos. En muchos de los casos son los causantes de las enfermedades que obligan al niño que los padece a incurrir en el ausentismo escolar que implica un bajo rendimiento en su aprendizaje.

Esta problemática se detectó cuando los alumnos se presentaban a clases todos desarreglados en su aseo personal. Motivo por el cual me di a la tarea de investigar a fondo las causas que lo originan y así poder erradicarlo. La investigación se llevó a cabo mediante encuestas realizadas a los alumnos y padres de familia, con esto me di cuenta que los niños sabían muy poco sobre dicho tema.

Es necesario investigar y analizar los conocimientos que los niños tienen de la higiene personal, así como las concepciones y teorías de varios autores con respecto a este tema para tener bases fundamentales y poder definir los objetivos que se pretendan alcanzar en este trabajo, para diseñar las estrategias y las metodologías que más conviene para lograr resultados positivos en las actividades que se realice.

Durante la aplicación de la propuesta, se motivó en todo momento a los alumnos para que efectúen los trabajos con interés y entusiasmo. La motivación es algo muy importante para que el niño realice adecuadamente cualquier tipo de trabajo.

La escuela no es el único factor determinante para la adquisición de los hábitos de la higiene personal por parte de los educandos, sino también la familia, ya que en ella pasa la mayor parte de su vida. Por esta razón la concientización que tuvieron los

padres de familia en la aplicación de la propuesta fue esencial para que se logaran los resultados satisfactorios que tuvo al finalizar las actividades planeadas.

Las estrategias planteadas se consideran las adecuadas puesto que se logró lo que se pretendía, éstas estuvieron elaboradas de acuerdo a las necesidades de los educandos.

Estos logros se pudieron constatar por medio de una evaluación continua, es decir de la observación que se realizó a todo lo largo de la aplicación de la propuesta, ya que por medio de esta observación me di cuenta de los errores que los niños cometían al realizar las actividades, y así reforzar a éstos en la realización de dichas acciones para que lo puedan efectuar adecuadamente y también observe como los alumnos se corregían entre ellos mismos.

Considero que los hábitos de higiene personal se deben empezar a practicar desde temprana edad, para que en el futuro el niño no sufra las consecuencias al no realizarlas. Además con esto beneficiaría a sus hijos, porque si tienen buenos hábitos, es lógico que sus descendientes adquieran adecuadamente estas actitudes.

La práctica de los hábitos de higiene personal no se puede lograr en un 100% con unas cuantas actividades en poco tiempo, se necesita de una larga y constante práctica.

Al finalizar este trabajo, los niños lograron adquirir buenos hábitos, pero como mencione anteriormente, estos hábitos necesitan mucha práctica. Razón por la cual los niños deberán seguir practicando dichos hábitos en sus casas ayudados por sus padres;

de lo contrario regresarían a las actitudes de antes, por eso es recomendable que esta disciplina se practique tanto en los hogares de los alumnos como en la escuela, ya que en la última se debe insistir ante los niños acerca de las conveniencias y ventajas de la práctica de estos hábitos, estimulándolos para que lleven a sus casas estas ideas.

La práctica de los hábitos higiénicos evitarían las enfermedades en los niños y los beneficiaría para tener un mejor aprovechamiento en el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Esto quiere decir que al erradicar la problemática, no sólo ayudaría a las ciencias naturales, sino a los otros campos de estudio.

Las recomendaciones que les hago a mis compañeros maestros, es que analicen los problemas que presentan los alumnos en su aprendizaje, y pongan mucho empeño en resolverlos, y así lograr un buen aprovechamiento de los contenidos de enseñanza por parte de los educandos. Como se detectó este problema de la higiene, pueden surgir otros diferentes en el campo de la naturaleza o en otras áreas de conocimiento que afecte nuestra labor educativa.

Este trabajo queda abierto para cualquier persona que quiera tomar algunos datos que considere importantes para la realización de otros trabajos o en su caso ampliar este tema, en beneficio de los niños de las comunidades tanto rurales como urbanas.

BIBLIOGRAFIA

- BERMUDEZ Salvador Nociones de Higiene 14 ed. Talleres Ofset Larios S.A. México D.F., 1970., 410 p.
- CLIFFORD Margaret. Enciclopedia de la pedagogía. Edit. Océano. Barcelona España, 1982, 790 p.
- Océano. Diccionario enciclopédico ilustrado. Edit. Océano. Bogotá, Colombia, 1992, 1740 p..
- Santillana. Diccionario de las ciencias de la educación ed. Santillana, S.A. España, 1994. 1431 p.
- M. USANDIZAGA. Manual de la enfermera. 4ª ed. Edit Minerva S.A. México, D.F. 1943, 830 p.
- SEP. Corrientes contemporáneas de la pedagogía. México, D.F., 1983, 246 p.
- DGCMPM. Educación para la salud. 3ª ed. México, 1986. 189 p.
- Educación Primaria: Contenidos Básicos. Talleres de Fernández editores S.A. de C.V. México, D.F. 1992, 103 p.
- Teoría y práctica de las ciencias naturales III. México, D.F., 1985. 139 p.
- S.S.A. Manual de Normas de Educación para la salud. México, D.F. 1976. 368 p.
- UPN. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología. Talleres de Grafomagna S.A. de C.V. México, D.F. 1993. 100 p.
- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Editora Xalxo, S.A. de C.V. Chalco Edo. de México 1992. 518 p.
- Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. Antología. Talleres de Grafomagna S.A. de C.V. México, D.F., 1993. 460 p.

- Metodología de la investigación IV. Antología. Talleres de Grafomagna S.A. de C.V. México, D.F. 1992. 238 p.
 - Pedagogía: La práctica docente. Antología. México, D.F. 1984 118 p.
 - Práctica docente y acción curricular. Antología. Talleres de Grafomagna S.A. de C.V. México, D.F., 1992. 366 p.
 - Sociedad y Educación. Antología. Editora Xalco, S.A. de C.V. Chalco Estado de México, 1992. 204 p.
 - Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza. Antología. Talleres de Grafomagna S.A. de C.V. México, D.F., 1994. 234 p.
- VELAZQUEZ, José Manual de Psicología elemental. 2ª ed. Editorial Minerva Estados Unidos de América, 1970. 160 p.

ANEXOS

ANEXO 1

CRONOGRAMA												
ACTIVIDADES	ENERO			FEBRERO								
	1ª Sem.			2ª Sem.			3ª Sem.			4ª Sem.		
	24	26	27	31	2	3	7	9	10	14	16	17
Reunión con los padres de familia	x											
Cepillarse los dientes		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Revisar manos y uñas de los niños			x			x			x		x	
Explicar los movimientos de la técnica del Cepillado		x										
Elaborar un periódico mural			x									
Realizar visitas domiciliarias				x								
Peinarse el cabello			x		x			x		x		
Explicar lo que es la higiene personal		x										
Describir en secuencia acciones de higiene personal en el día							x					

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cómo se llama usted? _____

2.- ¿Hasta qué grado estudio? _____

3.- ¿En qué trabaja? _____

4.- Para usted ¿qué es la higiene? _____

5.- ¿Sus hijos se bañan todos los días? _____

6.- ¿ Sus hijos se lavan las manos antes y al terminar de comer y después de usar el
baño sanitarios? _____

7.- ¿Cada cuando barren sus casas? _____

8.- ¿Sus hijos cepillan sus dientes todos los días después de cada comida? _____

9.- ¿Sabía usted que los buenos hábitos de higiene ayudan a prevenir enfermedades? _____

ANEXO 3

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS

1.- ¿Ustedes saben qué es higiene? _____

2.- ¿Qué hacen para mantenerse limpios? _____

3.- ¿Qué es lo que hacen antes y después de comer? _____

Porque _____

4.- ¿Ustedes se lavan las manos después de ir al baño? _____

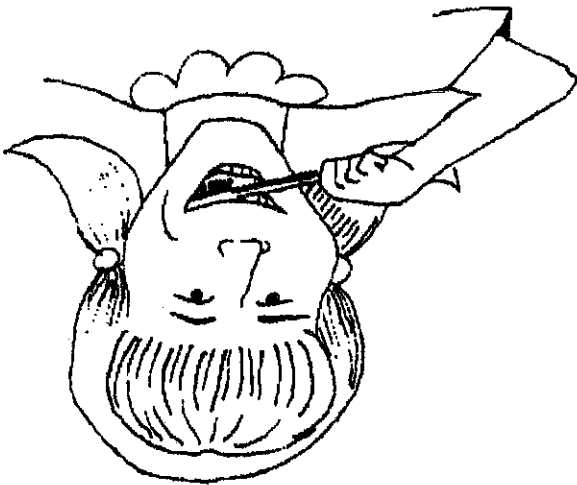
Porque _____

5.- ¿Ustedes cepillan sus dientes después de cada comida? _____

Porque _____

6.- ¿Qué hacen ustedes para que no se enfermen? _____

7.- ¿En tu casa barren todos los días? _____

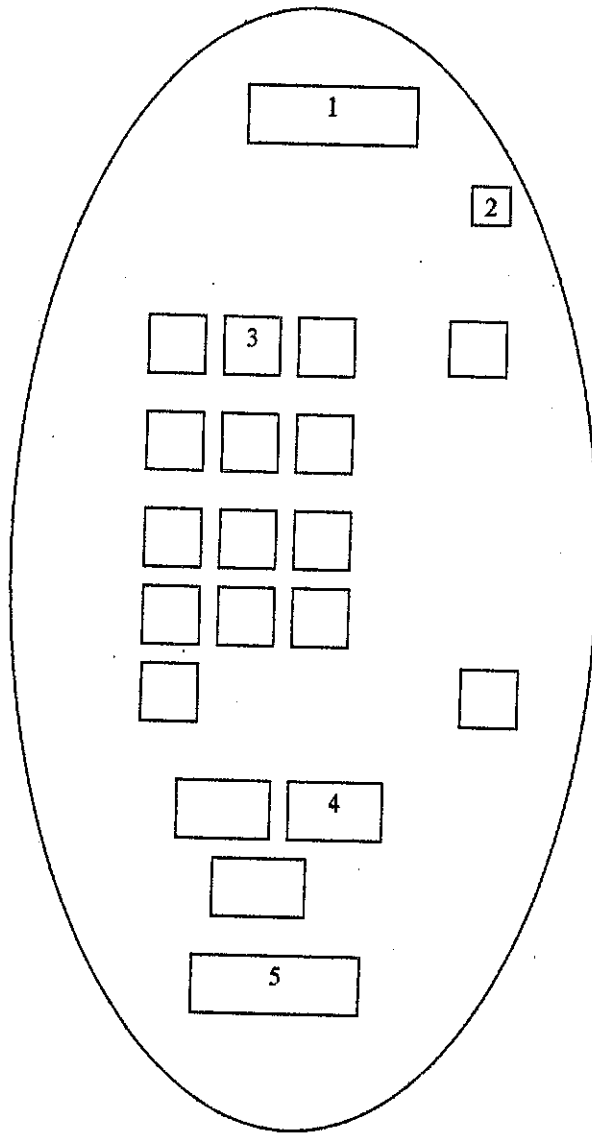


TECNICA DEL CEPILLO

ANEXO 4

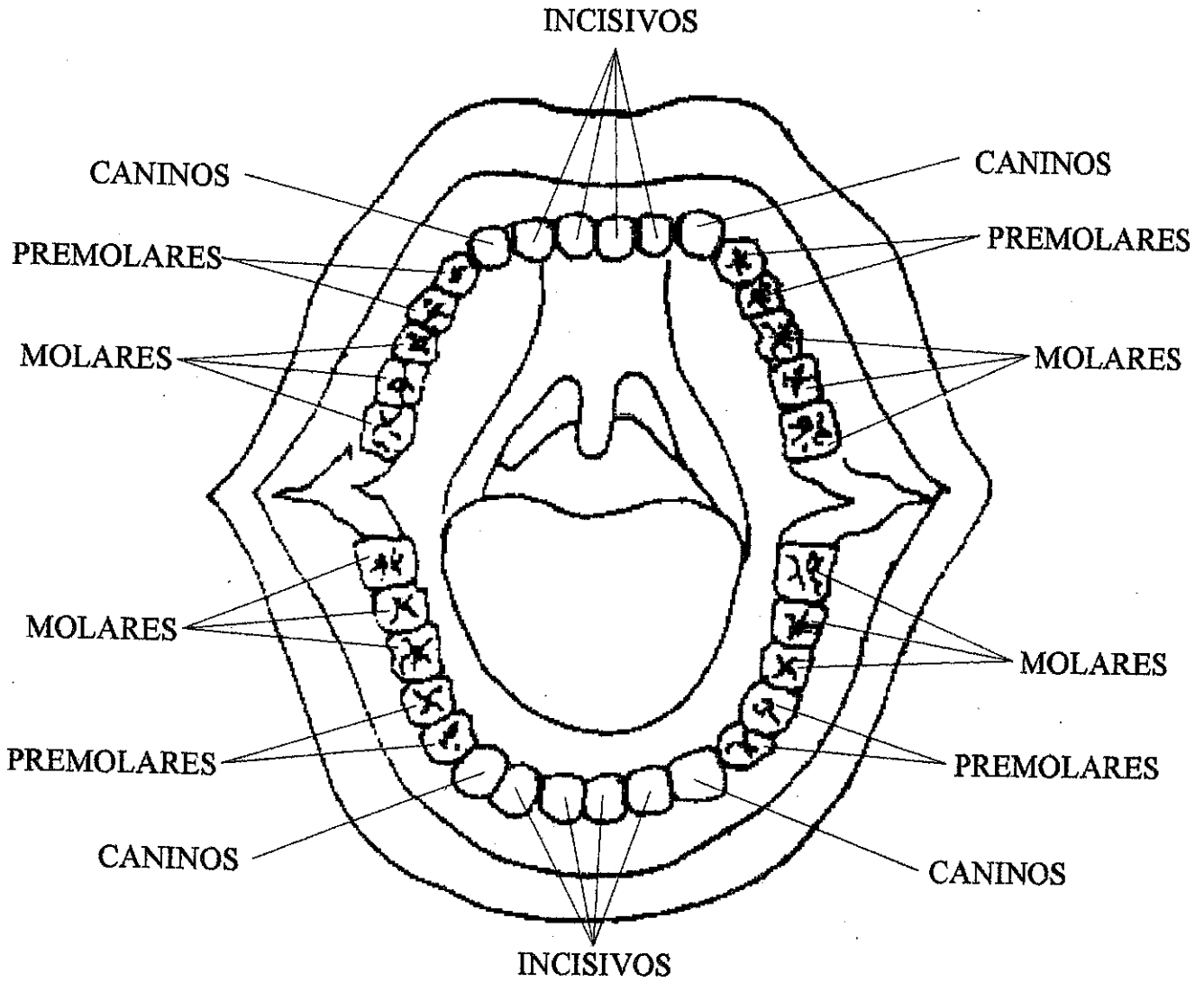
ANEXO 5

PLANO DEL SALON



- 1.- Pizarrón
- 2.- Escritorio
- 3.- Sillas con paleta
- 4.- Mesabancos binarios
- 5.- Periódico mural

ANEXO 6



MOLAR



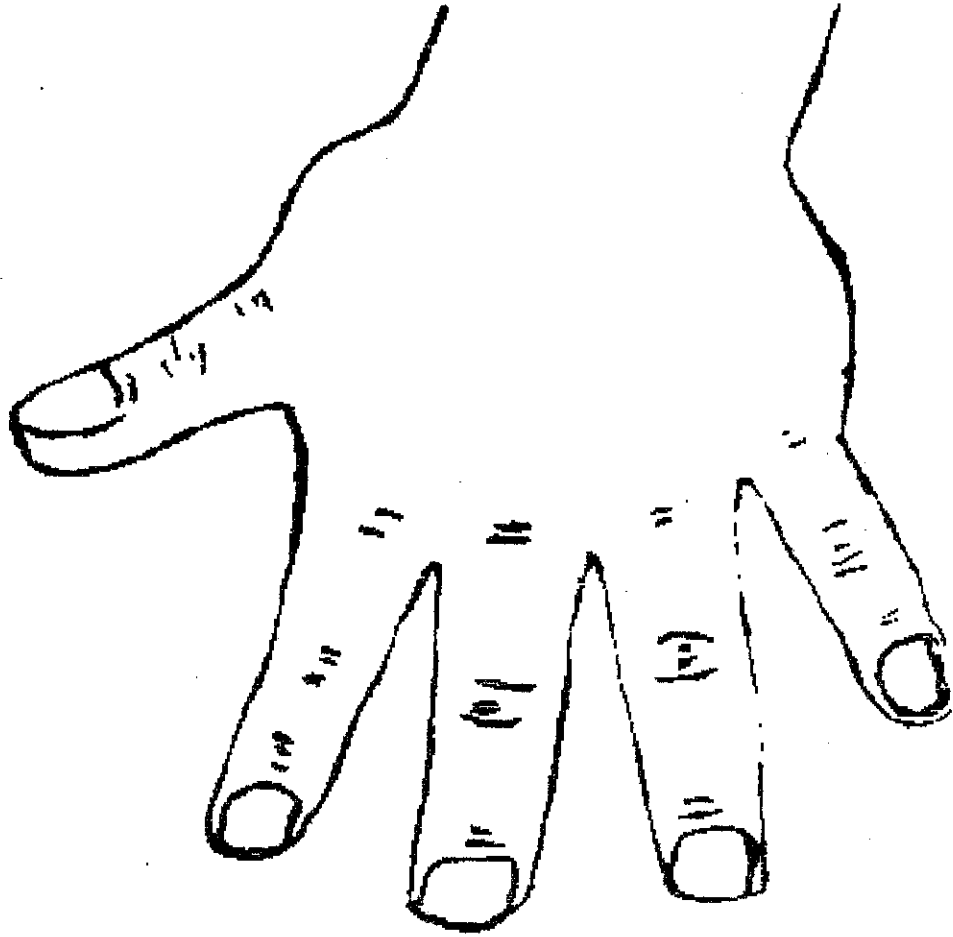
CANINO



INCISIVO



PREMOLAR



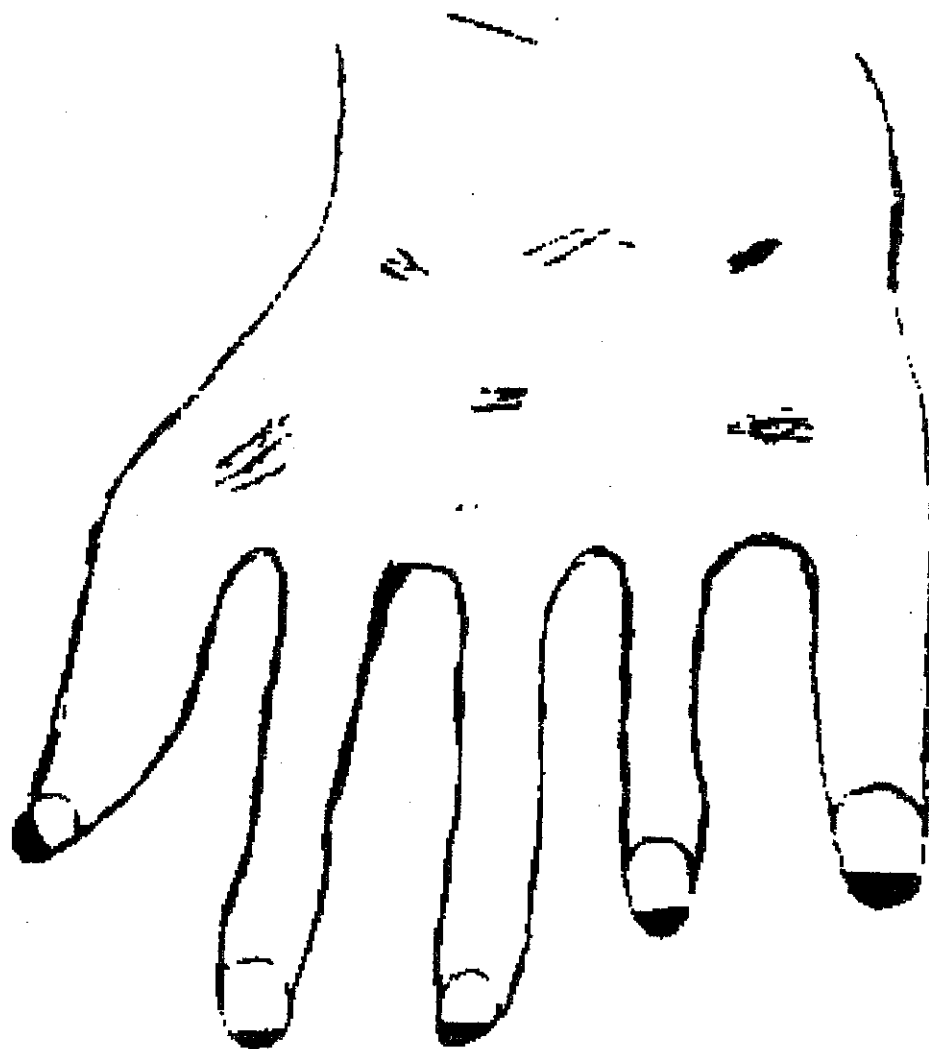
MANOS LIMPIAS

ANEXO 7



MANOS Y UÑAS SUCIAS

ANEXO 7



MANOS Y UÑAS SUCIAS

ANEXO 8



LAVANDESE LAS MANOS

ANEXO 9

ANEXO 9

PRACTICANDO HABITOS DE HIGIENE

