

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

✓
**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL SECUNDARIA.
CUADERNO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA
EDUCADORES DE SECUNDARIA. MANEJO
RESPONSABLE DE LA SEXUALIDAD**

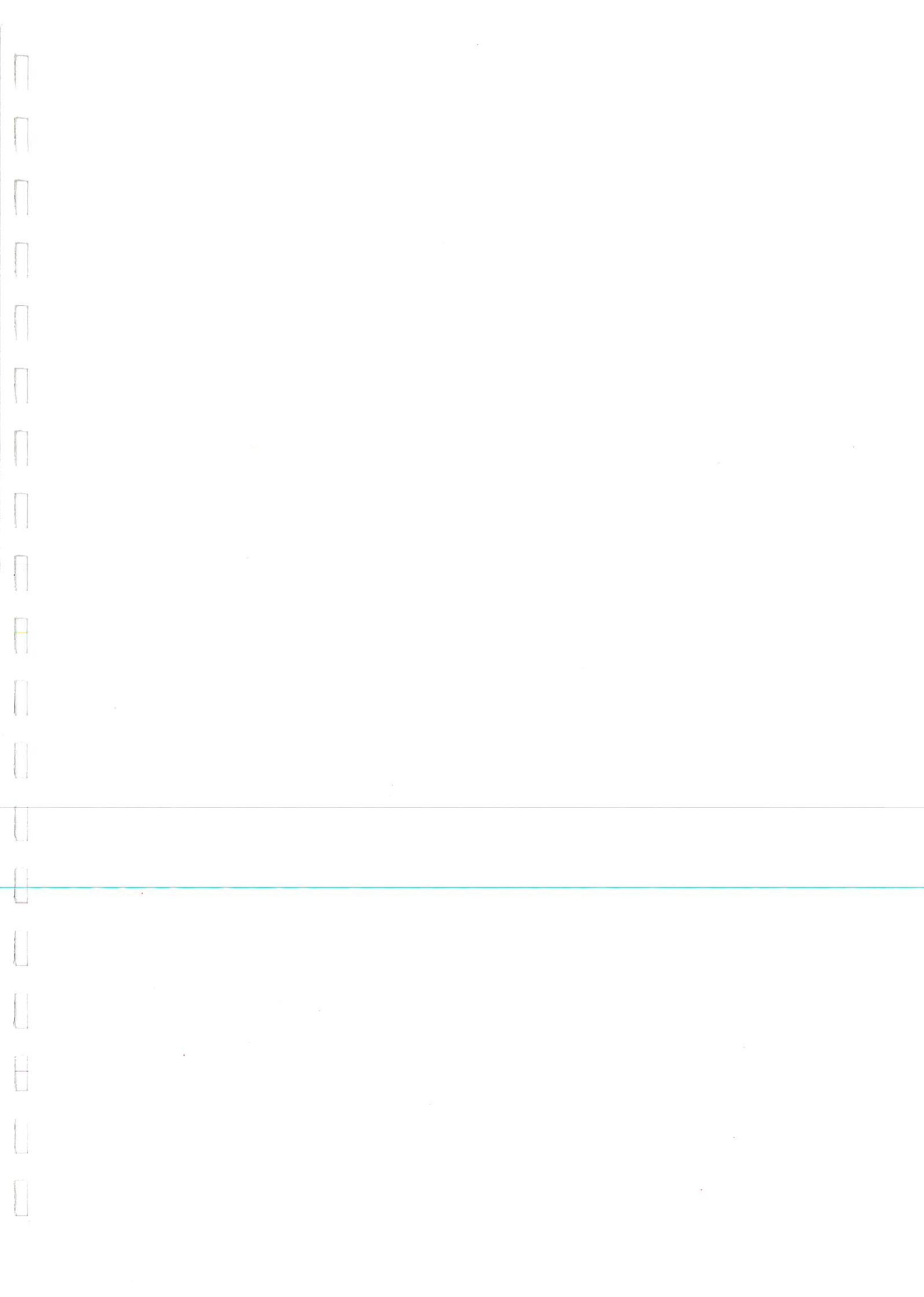
Valentín González Suárez

TESINA



**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA**

MÉXICO D.F., 1997



AGRADECIMIENTOS

A Leticia e Ivette, por creer en mis sueños.

A Esperanza y Arturo, por su amor incondicional.

A la familia López Nava, por facilitar la construcción de mis sueños, por la confianza y afecto que me han brindado, gracias.

A mi amigo José Juan López Nava, por su amor trascendental que ha logrado producir frutos en mí, gracias.

A la Antrop. Adriana Corona Vargas, por su extraordinaria e incondicional amistad y por su participación directa en el transcurso de esta investigación, gracias.

A la Mtra. Silvia I. González García, por su adecuada forma para dirigir esta investigación.

Al Dr. César Carrizales Retamosa, a la Mtra. Valentina Cantón Arjona, a la Mtra. Emelia González Castro, y al Lic. Manuel Aguilar García, integrantes distinguidos del jurado que dictaminó esta tesina.

Al Mtro. Pedro Bollás, por su amistad y orientación.

A la familia Correa Fragoso, por compartir conmigo su ambiente familiar, gracias.

A mi amigo el Ing. Victor Hugo Elizarrarás Rosendo, por su apoyo y comprensión, gracias.

A la Familia Hernández Suárez, por creer en mí, gracias

Finalmente a todas aquellas personas que de alguna u otra manera han estimulado positivamente mi vida, gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	3
CAPÍTULO I LA EDUCACIÓN SEXUAL	5
1.1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO	5
1.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO A PARTIR DEL PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989- 1994.	9
1.3. EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN SU BLOQUE: "EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD", PARA TERCER AÑO DE SECUNDARIA.	11
1.4. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000.	13
CAPÍTULO II CONSIDERACIONES TEÓRICAS	14
2.1. SEXUALIDAD HUMANA	14
2.2. EDUCACIÓN SEXUAL	15
2.3. ADOLESCENCIA	16
CAPÍTULO III. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A NIVEL SECUNDARIA	21
3.1. CUADERNO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EDUCADORES DE SECUNDARIA. UNA ESTRATEGIA DE LA SEP. PARA APOYAR LA EDUCACIÓN SEXUAL	21
3.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA SECUNDARIA. UNA VISIÓN DESDE LOS MAESTROS A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS	29
3.3. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA. UNA VISIÓN DESDE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS	33

3.4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA	46
REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	52
ANEXO I. Cuestionario.	53
ANEXO II. Guión de las entrevistas.	54

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo el sistema de educación formal en México no tuvo una política precisa relacionada con la educación sexual, no obstante, existían contenidos relacionados con la reproducción en planes, programas y textos de primaria y secundaria, desde 1972.

En los últimos años de la década de los ochenta, el VIH/SIDA y las presiones económicas y sociales favorecieron un cambio en la actitud del Estado con respecto a la educación sexual en México.

Las presiones económicas y sociales son significativas, México es un país cuya población de jóvenes abarca un 25% de su población y tiene una problemática específica respecto a las necesidades vitales de los individuos, como son la educación, la vivienda, el empleo, etc. Uno de los problemas más urgentes que los jóvenes enfrentan, tiene que ver con la salud sexual y reproductiva; ya que problemas como el embarazo adolescente, el aborto inducido y las enfermedades sexualmente transmisibles como el VIH/SIDA cobran cada vez más víctimas entre los jóvenes.

La tesina inicia con la metodología utilizada; esta dividida en tres capítulos, en el primero se aborda la educación sexual en la educación formal a nivel secundaria, desde 1974 hasta el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. En el segundo, se presentan consideraciones teóricas correspondientes al tema. Y en el tercer capítulo, se describe el Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria, se presenta una visión de educación sexual desde los maestros, una visión de educación sexual desde los alumnos, y se destaca la importancia de la educación sexual para los adolescentes de secundaria. Finalmente se presentan reflexiones y recomendaciones sobre el tema.

La intención , pues, de este trabajo es analizar y hacer recomendaciones sobre la importancia de la educación sexual a nivel secundaria, por ser una población de adolescentes que se ubican dentro del rango de alto riesgo (embarazos adolescentes, incremento de los casos de VIH/SIDA, etc.)

METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó en la Escuela Secundaria Diurna Número 91 “República del Perú” (calles Emiliano Zapata s/n , Col. San Jerónimo Lídice 10200, Delegación Magdalena Contreras , D.F. ESI-91 09DES0091P turno matutino) , cuyo nivel socioeconómico es medio bajo y los recursos materiales y humanos con los que cuenta son únicamente los dispuestos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La investigación se planteó como estudio de casos, con una sola medición, el estudio de casos consiste en:

...un análisis en profundidad de un sujeto considerado individualmente. A veces se puede considerar un grupo reducido de sujetos considerado globalmente. En todo caso se observan las características de una unidad individual, por ejemplo un sujeto, una clase, una escuela , una comunidad, etc. El propósito consiste en indagar profundamente y analizar intensivamente los fenómenos que constituyen el ciclo vital de una comunidad en vistas a establecer generalizaciones acerca de la población a la cual pertenece.¹

A través de este estudio se consideró la educación sexual en el nivel de secundaria, con población de adolescentes y el impacto que tiene en este período de la vida, ya que, “...el propósito es comprender el ciclo vital o una parte importante de dicho ciclo de una unidad individualizada. Esta unidad puede ser una persona, una familia, un grupo, una institución social o toda una comunidad.”²

¹ Rafael Bisquerra, *Métodos de investigación educativa, guía práctica*; Barcelona, España, ed. Ceac, 1989, p.127

² John, W. Best. *Cómo investigar en educación*, Madrid, Ed. Morata, 1ª ed., 1961, p. 101.

Se aplicó un cuestionario exploratorio sobre sexualidad a una muestra representativa de los alumnos que asisten a dicha escuela . En la muestra se consideraron alumnos de los tres años de educación secundaria.

La aplicación del instrumento de medición (cuestionario) , fue aplicado durante horas de clase de los alumnos, con la previa autorización del director de la escuela, el cual me brindó todas las facilidades para aplicar los cuestionarios.

✓ Antes de aplicar el cuestionario, me presenté ante los alumnos como alumno e investigador y les dije (en primero, segundo y tercer año respectivamente), que se trataba de una investigación formal, y que les pedía su cooperación con la misma formalidad para que a mediano plazo la investigación tuviera beneficios para ellos y para futuras investigaciones. Hubo una completa cooperación por parte de los jóvenes, porque en el salón de clases se propició un ambiente de confianza.

✓ Se aplicó una entrevista exploratoria sobre el Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria, a los maestros de biología y civismo, y a los orientadores.

Una maestra de biología y una orientadora mostraron mucha confianza tanto como el maestro de civismo quien es más reconocido para impartir educación sexual en dicha escuela.

Los demás entrevistados mostraron mucho nerviosismo, falta de cooperación y mucha inseguridad.

Finalmente se analizaron los resultados con base en un criterio estadístico de porcentajes y gráficas.

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Han sido muchos y muy significativos los esfuerzos que se han hecho por establecer estrategias de educación sexual formal en México en este siglo; dichos esfuerzos se han realizado a través de organizaciones no gubernamentales principalmente.

La educación sexual en México ha estado determinada fundamentalmente por la falta de voluntad política del Estado y por el debate, sobre su importancia, en algunos sectores de la sociedad en donde se incluyen, la asociación de padres de familia de tendencias moralistas y las organizaciones no gubernamentales con una concepción más amplia de la sexualidad humana.

Hubo intentos por influir en el currículum oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), por ejemplo, el proyecto de 1934 que fue rechazado por ser entre otras cosas parte del proyecto de educación revolucionaria del maximato de Calles (mostraba la realización de varios de los principios socialistas del movimiento armado de 1910).³

En la década de los 70's, tres condiciones principalmente favorecieron para que se oficializará la educación sexual por primera vez en México:

- ☞ La creación del Consejo Nacional de Población

³ Gabriela Rodríguez. "Educación sexual en México realizaciones y perspectivas en el decenio de los noventa. el pasado reciente: 1970-1992." en: *Memoria Encuentro Nacional, Educación Sexual en México: Realizaciones y Perspectivas en el decenio de los noventa*. Ed. CONAPO/ames, a.c., México, 1992, pp. 69-70.

- ☞ Los cambios en los planes y programas de estudios, particularmente en los libros de texto, esto dentro del proyecto gubernamental para hacer del país un estado moderno
- ☞ Y la Conferencia Internacional de la Mujer por parte de la Organización de Naciones Unidas (ONU) celebrada en México en 1975

LA CREACIÓN DEL CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN

En los 70's, el crecimiento de la población favoreció para que se hiciera oficial la educación sexual por primera vez en planteles escolares, en el curriculum de nivel básico (primaria), en centros de salud y organizaciones públicas de asistencia comunitaria ; estas acciones se realizaron como parte de los programas de población en México. La política de población en México era "crecer a un menor ritmo que fuera desde más del 3% anual (en los 70's) hasta el 1% anual para el año 2000, es una pauta de la que se desprenden diversos programas." ⁴

Con la formación del Consejo Nacional de Población (CONAPO) en 1974, se extendieron servicios de educación sexual a más población gracias al Programa Nacional de Planificación Familiar.

Este programa permitió que por primera vez muchas mujeres de diferentes estratos socioeconómicos, tuvieran información sobre la fisiología de la reproducción humana y mecanismos de control; así como también servicios de anticoncepción, todo ello en instituciones públicas de salud, IMSS, ISSSTE, SS, etc.

⁴ *Idem.*

Como parte de las estrategias para alcanzar las metas señaladas en la política de población en México, el CONAPO establece el Programa Nacional de Educación Sexual (1979), “el cual plantea modelos de educación sexual para maestros, profesionales de la salud y promotores rurales principalmente, pero que va más allá de lo demográfico para integrar aspectos biopsicosociales de la sexualidad del individuo, de la familia y de la sociedad”.⁵

LOS CAMBIOS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La lucha por transformar al país en un estado moderno generó cambios en planes, programas y en los libros de texto gratuitos.

En la primaria se incluyeron temas de pubertad y reproducción humana y en la secundaria enfermedades de transmisión sexual y anticoncepción.

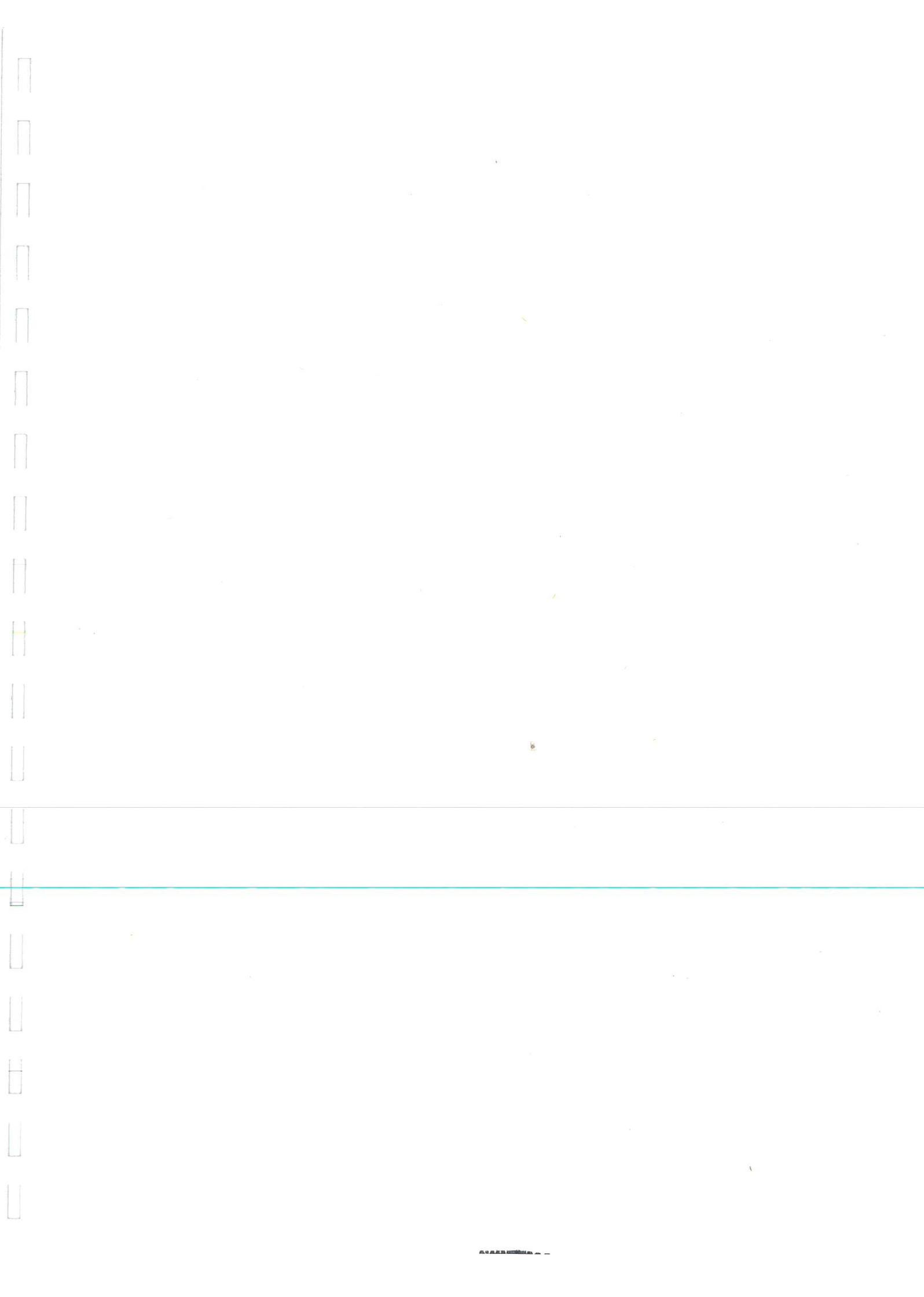
Aun con la gran oposición que hubo por parte de grupos conservadores, “...la gran cantidad de maestros y padres de familia que tuvieron una reacción positiva hacia la reforma educativa, se impusieron finalmente sobre los otros, tal como lo prueba la permanencia de los programas...”⁶

LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LA MUJER

La conferencia se celebró en México en 1975, por la ONU y favoreció a las mujeres que se habían organizado desde los 60's, otorgándoles reformas legislativas en derecho familiar, civil y laboral.

⁵ Gabriela Rodríguez “Educación Sexual y Problemas de Población”, en: José Ángel, Aguilar y Beatriz Mayén (Comp.), *Hablemos de Sexualidad*, lecturas., México, Ed. CONAPO/MEXFAM, 1ª. ed., 1996. p. 22.

⁶ Gabriela Rodríguez. “Educación sexual en México realizaciones y perspectivas en el decenio de los noventa. el pasado reciente: 1970-1992.” en: *Memoria Encuentro Nacional, Educación Sexual en México: Realizaciones y Perspectivas en el decenio de los noventa*. Ed. CONAPO/ames, a.c., México, 1992, p. 72.



La sensibilización a líderes políticos y juristas que se dió en torno a estas reformas favoreció la concientización sobre las necesidades de la mujer a través de diarios y de los medios masivos de comunicación, fueron una alternativa de educación sexual "pública" que contrastó claramente con los mensajes machistas y de sexo-consumo que han dominado en estos medios desde los años 50.⁷

A pesar de los esfuerzos del CONAPO por establecer el Programa Nacional de Educación Sexual no se logra la coordinación ni la institucionalización de este programa que vuelve a quedar como proyecto, los esfuerzos se dispersaron en pequeñas acciones.

En los últimos años de la década de los ochenta, el VIH/SIDA y las presiones económicas y sociales propiciaron una nueva voluntad política respecto a la educación sexual en México. En relación al VIH/SIDA, se funda el Consejo Nacional para la Prevención y control del SIDA (CONASIDA).

Las presiones económicas y sociales son muy significativas, México es un país cuya población de jóvenes abarca un 25% de su población y que tienen una problemática específica respecto a las necesidades vitales de los individuos, como son la educación, la vivienda, el empleo, etc.

Uno de los problemas más urgentes que los jóvenes enfrentan, tiene que ver con la salud sexual y reproductiva; ya que problemas como el embarazo adolescente, el aborto inducido y las enfermedades sexualmente transmisibles como el VIH/SIDA, cobran cada vez más víctimas entre los jóvenes.

La importancia que tiene la educación sexual en la adolescencia se ha visto reflejada en estudios realizados entre 1988-1992, las estadísticas muestran una tendencia de incremento en el número de madres solteras con alto porcentaje de adolescentes en esta población; se estima que la tasa de fecundidad en el grupo de edad 15-19 años es de 36.5%,

⁷ *Ibidem.*, p.73.

y las personas afectadas por el VIH/SIDA tienen aproximadamente 25 años o más; si consideramos que el virus puede tardar hasta 10 años en manifestarse, el rango de edad de alto riesgo está entre 15-20 años de edad.⁸

Estos problemas han llevado a plantear la necesidad de incluir en la educación formal a la educación sexual, como una estrategia principal para atacar esos problemas.

Al inicio del periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari, se establece el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.

1.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO A PARTIR DEL PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989-1994.

La educación formal en México, a partir del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, consideró la educación sexual en la currícula para nivel primaria y secundaria. Los primeros cambios se realizaron a partir de

...1989, como parte del Programa para la Modernización Educativa se hacen ajustes para los programas oficiales de educación sexual de nivel básico y medio. Se introducen los aspectos del desarrollo afectivo, de autoestima, y de las relaciones personales al lado de las nociones de pubertad y reproducción humana a partir del 3er. Grado de primaria, aspectos de prevención del SIDA desde el 6º grado, y se pretende agregar una nueva asignatura de educación sexual en la adolescencia en 2º grado de secundaria, con carácter obligatorio.⁹

⁸ SEP, Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal, Dirección de Educación para la Salud y Ambiente Escolar. *Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad.*, México, 1994. p.4

⁹ Gabriela Rodríguez. "Educación Sexual y Problemas de Población", en: José Ángel, Aguilar y Beatriz Mayén (comp.), *Hablemos de Sexualidad, Lecturas.*, México, Ed. CONAPO/MEXFAM, 1ª ed, 1996., pp. 24-25.

En el nuevo programa educativo de 1993, la nueva asignatura de educación sexual en la adolescencia en 2° de secundaria, dejó de incluirse y se eliminó el tema del SIDA en 6° grado de primaria.

De acuerdo con la Reforma del Plan de Estudios de 1993, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica, elaboró el programa de orientación educativa para el tercer año de secundaria, e incluyó un bloque denominado: “El adolescente y la sexualidad”.

Los ajustes para 1° y 2° de secundaria, se realizaron en las materias de biología y civismo.

En 1° de secundaria la quinta unidad temática de biología, “Genética: la ciencia de la herencia”, plantea principios elementales que regulan los procesos hereditarios; aspectos de domesticación, reproducción y salud. La relación entre el estudio de la herencia y la vida humana recibe especial atención. En 2° de secundaria la unidad temática “Reproducción humana”, presenta los conocimientos básicos sobre anatomía y fisiología de los procesos reproductivos: Aparato reproductor femenino y masculino, la menstruación, la fecundación y el desarrollo embrionario, el parto, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión vía sexual.¹⁰

Los cursos de civismo I y II de secundaria respectivamente plantean la base de información y orientación sobre derechos y responsabilidades, relacionados con la condición presente de los adolescentes y también con su futura actuación ciudadana. Los contenidos se organizan en cuatro aspectos: Formación de valores; conocimiento y comprensión de los derechos y los deberes; conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México; y fortalecimiento de la identidad nacional. En el aspecto de formación de valores, se agrupan los valores y

¹⁰ Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal., *Plan y Programas de Estudio. Educación Básica, Secundaria.*, México, 2ª ed., 1994, pp. 57-58.

actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación básica; se busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones los valores derivados de la condición humana y de la vida en sociedad: Respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia y apego a la verdad.¹¹

Como respuesta del incremento de madres solteras entre adolescentes (36.5%), y el conocimiento de que la mayoría de personas infectadas por el virus de VIH/SIDA tienen aproximadamente 25 años o más, o sea que se infectaron en un rango de 15-20 años de edad, en agosto de 1994, la SEP, a través de la Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal y la Dirección de Educación para la Salud y Ambiente Escolar, elaboró como parte del Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones (PEPCA), el Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad.

Todo lo realizado hasta ahora por la SEP, respecto a la educación sexual, muestra la búsqueda de soluciones a los problemas originados por la falta de una oportuna y adecuada educación sexual.

1.3. EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN SU BLOQUE: “EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD”, PARA TERCER AÑO DE SECUNDARIA.

Con la reforma al plan de estudios de 1993, se crea la asignatura obligatoria de orientación educativa para tercer año de secundaria.

Se espera que con esta nueva asignatura,

...en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye el servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar

¹¹ *Ibidem.*, pp. 27-29.

*los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva.*¹²

El programa de orientación educativa está dividido en tres bloques temáticos: El adolescente y la Salud; El adolescente y la Sexualidad; y el adolescente, la formación y el trabajo.

En el bloque, el adolescente y la sexualidad el contenido temático es el siguiente:

- Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia.
- La higiene con relación a la sexualidad.
- La sexualidad como forma de relación humana.
- Aspectos emocionales de la sexualidad.
- El respeto a la integridad sexual de los otros.
- Madurez emocional y relaciones sexuales.
- Sexualidad y reproducción humanas.
- El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales.
- Los métodos y recursos anticonceptivos.
- La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

Respecto al VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión por vía sexual, están en el bloque, el adolescente y al salud.

¹² *Ibidem.*, p. 187.

1.4. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000.

La formación de los alumnos de educación básica debe ir más allá de los ámbitos ético, cognoscitivo y expresivo. Es importante considerar la madurez personal y el ambiente social de los alumnos.

En los últimos años de la década de los 90's, la educación sexual en la educación básica brinda la oportunidad de que los alumnos obtengan orientación sexual sobre los temas contemplados en la currícula, con la finalidad de evitar el embarazo y la maternidad precoces, la agresión sexual y la incidencia de las enfermedades de transmisión sexual entre ellas el VIH/SIDA.

...Los alumnos de educación básica requieren información y orientación adecuadas sobre cuestiones relacionadas con su madurez personal, que se desenvolverá en un ambiente social en el que existen factores que amenazan la integridad física y emocional, la salud y la seguridad de las personas.¹³

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000:

Una prioridad es mejorar la educación relacionada con la sexualidad y la salud reproductiva. La posibilidad de que los alumnos obtengan una orientación respetuosa y clara sobre estos temas contribuirá a disminuir la incidencia del embarazo y la maternidad precoces, a combatir la agresión sexual en cualquiera de sus formas y reducir la incidencia de las enfermedades sexualmente transmitidas, en particular la del SIDA, enfermedad esta última que muestra preocupantes tendencias de extensión en grupos de población distintos a los considerados inicialmente como de alto riesgo.¹⁴

¹³ Poder Ejecutivo Federal. *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. Secretaría de Educación Pública, Estados Unidos Mexicanos, 1996, p. 49.

¹⁴ *Idem*.

CAPÍTULO II

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

2.1. SEXUALIDAD HUMANA

A través de los siglos la sexualidad humana ha estado siempre vinculada a mitos y tabúes. Por lo general el término sexualidad aparece relacionado a la palabra “sexo”, no obstante su significado no se limita a ello .

El término “sexo” tiene que ver con la reproducción de una determinada especie a través de las diferencias naturales que los ubican en dos grupos, es decir, “el concepto de sexo se origina a partir de las diferencias constitucionales que caracterizan a los individuos de una especie situándolos en dos grupos reproductivamente complementarios”¹⁵

La palabra “sexo” sólo se limita a la anatomía y fisiología de una determinada especie bisexuada que al complementarse reproduce la especie.

El concepto de sexualidad va mucho más allá que el concepto de “sexo”, aunque ambos están en la misma línea temática, la sexualidad involucra aspectos biopsicosociales.

Wilson define la sexualidad como:

*Las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo ; es un elemento básico de la femineidad o masculinidad de la autoimagen, autoconciencia, del desarrollo personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.*¹⁶

¹⁵ Eusebio Rubio, *Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad*, México, Ed. CONAPO/SEP/MEXFAM, 1994.

¹⁶ Wilson citado por: Anameli Monroy en: “La sexualidad en la adolescencia” en: *Antología de la Sexualidad Humana. Tomo II*, México, ed. Miguel Ángel Porrúa/CONAPO, 1ª ed., 1994, pp. 693-730.

La sexualidad humana está vinculada directamente a la constitución biológica, psicológica, social y cultural del ser humano. Es parte de la femineidad-masculinidad; del concepto de sí mismo, de la actitud ante la vida y del crecimiento individual y por ende social.

La identidad sexual es el aspecto biológico de la sexualidad humana y tiene tres elementos indivisibles: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual. La identidad de género es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del rol de género. El rol de género es lo que una persona hace o dice para indicar a otros y/o a sí mismo, el grado en que se es hombre, mujer o ambivalente.¹⁷ Y la orientación sexual es la atracción, el gusto o la preferencia de cada persona para elegir a su compañero sexual.

En síntesis, la sexualidad humana es “...el conjunto de fenómenos y manifestaciones del sexo, tanto biológicas como psicológicas, sociales y culturales en el individuo y en la sociedad”¹⁸

2.2. EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual es el moldeamiento de las emociones, deseos y relaciones entre los hombres y las mujeres, es una de las dimensiones de la cultura intrínsecamente relacionadas a la identidad, a la construcción de normas morales y prácticas, y a la regulación de normas sociales. Conformando así a través de la vida valores y actitudes en relación a la sexualidad. Por lo tanto

¹⁷ Money citado por: Anameli Monroy en: “La sexualidad en la adolescencia” en: *Antología de la Sexualidad Humana. Tomo II*, México, ed. Miguel Ángel Porrúa/CONAPO, 1a. edición, 1994, pp. 693-730.

¹⁸ Gabriela Rodríguez. *Sexo, Sexualidad y Aprendizaje*. Curso de educación sexual para orientadores técnicos, médicos y auxiliares de los centros de seguridad social, CONAPO.

la educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquieren, informal o formalmente conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos.¹⁹

En México existen varias propuestas sobre educación sexual representadas por los programas de educación formal, instituciones de salud y planificación familiar, así como organizaciones no gubernamentales.

Respecto a los programas de educación formal, o sea, el modelo escolar oficial; busca la orientación con base en el progreso científico, es decir, el culto a la ciencia y al racionalismo.

El cuadro que se presenta en la siguiente página muestra algunos de los problemas que pueden ser causados por la falta de una adecuada educación sexual.

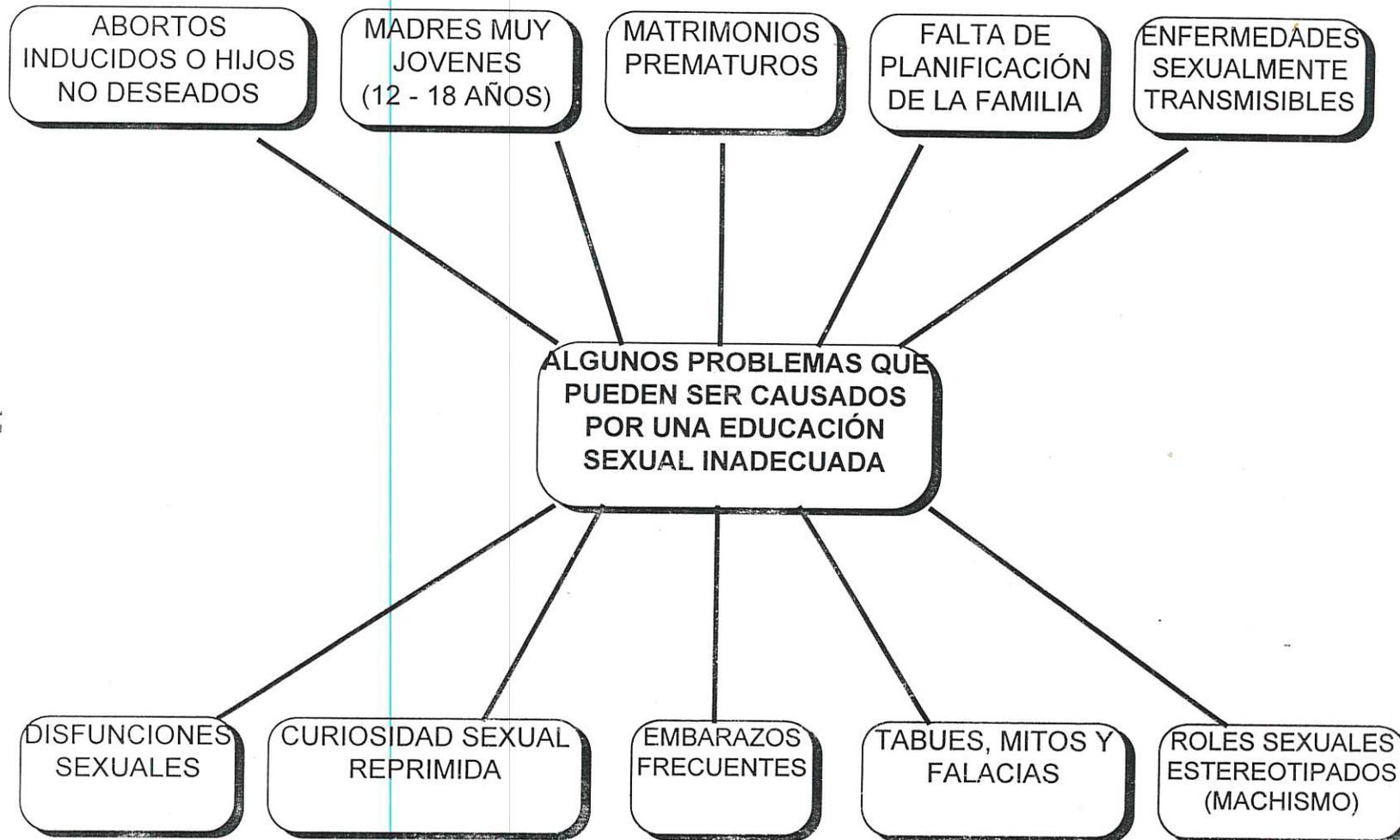
2.3. ADOLESCENCIA

La estrategia de educación sexual formal es la escolarizada, y tiene como población central a los adolescentes en escuelas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), señala un rango de 10-19 años de edad para la adolescencia, por lo tanto, los estudiantes de educación básica a nivel secundaria entran en este rango.

¹⁹ Esther Corona "La educación Sexual en México Hoy: Obstáculos y Estrategias para el Mañana" Ponencia presentada para el V congreso latinoamericano de educación sexual y sexología, Cartagena, Colombia, del 7 al 10 de Marzo 1991.

CUADRO 1



Fuente: Anameli Monroy de Velasco, "Principios básicos de la educación de la sexualidad", en: *Antología Educación para la Sexualidad Humana*, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1987.

El estudio de la adolescencia en el mundo occidental ha tenido gran relevancia para entender a la juventud de nuestros países.

La adolescencia es el resultado histórico del siglo XVII en el mundo occidental, está ligada a la industrialización y a la constitución de grandes ciudades.

Según los estudiosos la palabra adolescencia en su etimología proviene de: "... de *ad*: a, hacia y *olescere* de *olere*: crecer. Es decir, significa la condición y el proceso de crecimiento, que implica un proceso de crisis vital; de *krisis*, que en griego es el acto de distinguir, elegir, decidir y/o resolver, a partir del cual se logrará la identidad personal."¹

ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA

En lo biológico la adolescencia se caracteriza por el acelerado crecimiento, cambios corporales, desarrollo de los sistemas respiratorio y circulatorio, desarrollo de las gónadas, desarrollo de los órganos sexuales y reproductivos, caracteres sexuales secundarios y madurez física. La adolescencia como fenómeno psicosocial se manifiesta en lo individual y en lo social.

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA ADOLESCENCIA

Por un lado está el desarrollo cognoscitivo caracterizado por la capacidad de pensar de manera lógica y conceptual; y por otro lado está el desarrollo psicosocial que se caracteriza por la comprensión de sí mismo y de los demás.

¹ Anameli Monroy "La sexualidad en la adolescencia", en: *Antología de la Sexualidad Humana. Tomo II*, México, ed. Miguel Ángel Porrúa/CONAPO, 1ª ed., 1994, p. 696.

“Aunque independientes cada área se vincula. El desarrollo en general y el psicosocial en particular tienen lugar dentro del contexto social y es cuando el adolescente debe lograr paulatinamente la identidad, la intimidad, la integridad y la independencia tanto física como psicológica.”²¹

Algunas de las manifestaciones del proceso psicológico observables en la conducta habitual de los adolescentes son:

CUADRO 2

ETAPAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO PSICOLÓGICO

Etapas	Independencia	Identidad	Imagen
Adolescencia temprana (10 - 13 años)	<ul style="list-style-type: none"> -Menor interés en los padres. -Intensa amistad con adolescentes del mismo sexo. -Ponen a prueba la autoridad. -Necesidad de privacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumentan habilidades cognitivas y el mundo de fantasía. -Estado de turbulencia. -Falta control de los impulsos. -Metas vocacionales irreales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preocupación por los cambios puberales. -Incertidumbre acerca de su apariencia.
Adolescencia (14-16 años)	<ul style="list-style-type: none"> -Período de máxima interrelación con los pares y del conflicto con los padres. -Aumento de la experimentación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conformidad con los valores de los pares. -Sentimiento de invulnerabilidad. -Conductas omnipotentes generadoras de riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preocupación por la apariencia. -Deseo de poseer un cuerpo más atractivo y fascinación por la moda.
Adolescencia (17-19 años)	<ul style="list-style-type: none"> -Emocionalmente próximo a los padres, a sus valores. -Las relaciones íntimas son prioritarias. -El grupo de pares se torna menos importante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de un sistema de valores. -Metas vocacionales reales. -Identidad personal y social con capacidad de intimar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aceptación de la imagen corporal.

(OPS, 1992)

Fuente: Anameli Monroy, La sexualidad en la adolescencia”, en: *Antología de la Sexualidad Humana, Tomo II*, México, Ed. Miguel Ángel Porrúa/Conapo, 1994.

²¹ *Ibidem.*, p. 698.

La “normalidad” y la “patología” en la adolescencia son muy difíciles de definir, porque las conceptualizaciones sobre la adolescencia son “adultocéntricas”. Y el hecho de que se enfatice que en la adolescencia se adquiere la estructuración de la identidad personal, no implica que el adolescente no tenga una identidad; tiene una identidad que se caracteriza por las manifestaciones propias de la adolescencia.²²

²² *Ibidem.*, pp. 693-730

CAPÍTULO III

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A NIVEL SECUNDARIA

3.1. CUADERNO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EDUCADORES DE SECUNDARIA. UNA ESTRATEGIA DE LA SEP. PARA APOYAR LA EDUCACIÓN SEXUAL

Como respuesta al incremento del número de madres solteras entre adolescentes (36.5%), y el conocimiento de que la mayoría de personas infectadas por el virus del VIH/SIDA tienen aproximadamente 25 años o más, o sea que se infectaron en un rango de 15-20 años de edad, en Agosto de 1994, la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal y la Dirección de Educación para la Salud y Ambiente Escolar, elaboró como parte del Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones (PEPCA), el Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad.

El índice del cuaderno es el siguiente:

- Presentación
- Introducción
- Marco de referencia
- Metodología preventiva para el manejo responsable de la sexualidad
- Unidad I Cambios de la adolescencia
- Unidad II Escala personal de valores
- Unidad III El adolescente y sus relaciones interpersonales
- Unidad IV El adolescente y su proyecto de vida
- Unidad V Riesgos asociados a la actividad sexual del adolescente

- Reflexiones finales

La presentación del cuaderno está enfocada al educador. Se hace referencia a la edad por la que atraviesan los alumnos de secundaria, para ellos, el grupo de amigos y la problemática personal es lo más importante en sus vidas, por lo tanto es necesaria una especial orientación.

Se debe considerar la actitud de los padres y maestros respecto a la sexualidad porque algunas veces limitan la comunicación con el adolescente. Los mitos y tabúes en torno a la sexualidad impiden que el adolescente manifieste sus dudas e inquietudes propias de esta etapa de su vida.

Se destaca que la adolescencia es una etapa de transición, donde se presentan una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales. En la adolescencia la sexualidad tiene tal importancia que es posible afirmar “no existe una vida sana, sin una sexualidad sana”.²³

El cuaderno tiene la finalidad de dar información sobre la sexualidad, se espera que sea de utilidad a todos los educadores que participan en la formación integral del adolescente.

El contenido está enfocado a propiciar el desarrollo de valores para el ejercicio pleno de la sexualidad con responsabilidad.

En la introducción, se define el concepto de sexualidad, manifestaciones de la sexualidad humana y el enfoque preventivo.

Se define el término sexualidad como la expresión de “...nuestro estilo de vida en la forma de ser como varones y mujeres, en la manera de manifestar nuestro afecto y también en nuestro comportamiento erótico. La sexualidad no sólo se refiere a la reproducción a las

²³ Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Planeación y Programación en el D.F., Dirección de Educación para la Salud y Ambiente Escolar. *Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad*, México, 1994. p.4

relaciones coitales, involucra sentimientos pensamientos, actitudes y comportamientos cotidianos de la vida.”²⁴

Respecto a la sexualidad humana, se plantea que se manifiesta como “psicosexualidad,” porque involucra aspectos emocionales y psicológicos.

Se señala que ante las manifestaciones negativas relacionadas a un mal manejo de la sexualidad (incremento de embarazos precoces, abuso sexual y transmisión de enfermedades sexuales), se debe ofrecer un espacio en el proceso educativo para atender este aspecto de la infancia y especialmente en la adolescencia,

*Esto significa incorporar al hacer educativo en forma explícita y sistemática el adecuado desarrollo de la autoestima, recuperar en el proceso de aprendizaje la atención a las emociones y afectos, reconocer el valor de la lealtad, la dignidad, responsabilidad, el amor en la vida diaria y buscar la práctica de relaciones humanas positivas, así como poner especial énfasis en las manifestaciones de la creatividad de los alumnos, aspectos que en su conjunto favorecen la madurez emocional y el manejo responsable de la sexualidad.*²⁵

En el marco de referencia se presenta en términos generales el concepto de sexualidad humana y del desarrollo psicosexual del adolescente que se asume en el cuaderno.

En el cuaderno se aborda la sexualidad humana comprendida en tres aspectos: biológicos, psicológico y social. Y se define como: “la expresión psicológica y social de los individuos en tanto seres sexuales, en una cultura y en un momento determinado.”²⁶ Respecto al concepto “sexo”, este se define como el “... conjunto de características

²⁴ *Ibidem.* p. 5

²⁵ *Idem.*

²⁶ *Ibidem.*, p 6

anatómicas biológicas que hacen diferente al varón de la mujer, y que al complementarse tienen la posibilidad de la reproducción.”²⁷

Por otro lado se plantea la acción de las hormonas sexuales en la pubertad; diferencias corporales y aparición del ciclo menstrual de la mujer y las primeras eyaculaciones en el varón.

También se plantea el comportamiento de la mujer y del varón, determinado por el aprendizaje social que influye en la forma de ser, de actuar, de vestirse, de arreglarse, de gesticular, de relacionarse y se incluye también el aspecto erótico.

En relación con el aspecto psicológico de la sexualidad se constituye desde el momento del nacimiento y tiene que ver con el desarrollo de la personalidad; “...desde el momento de reconocerse como un ser sexuado y saber que pertenece al grupo de los niños o de las niñas.”²⁸ Por lo tanto “comportarse o sentirse como varón o mujer, irá adquiriendo forma y significado según las experiencias que el mundo le ofrezca...”²⁹

Se aborda el comportamiento psicológico de la sexualidad, o sea, la “identidad sexual” y la influencia del grupo social y su cultura en el aspecto psicológico de la sexualidad, lo cual determina el rol o papel sexual.

La identidad sexual es “saberse mujer o varón acompañado de pensamientos, deseos, fantasías y significados que estos tienen para las personas...”³⁰ y el rol o papel sexual está constituido por “...rasgos, intereses, responsabilidades y actos definidos como apropiados para las mujeres y para los varones...”³¹

²⁷ *Idem.*

²⁸ *Ibidem.*, p.7

²⁹ *Idem.*

³⁰ *Idem.*

³¹ *Idem.*

Posteriormente se presenta el tema adolescencia: características bio-psicosociales. Se define el concepto de adolescencia³² y se abordan los siguientes subtemas:

- Inicio y término de la adolescencia
- Pubertad
- Cambios que se presentan en el hombre por la testosterona
- Cambios que se presentan en la mujer por influencia de los estrógenos
- Fases de la adolescencia
- Características de la adolescencia temprana (preocupación por el cuerpo; conducta impulsiva; intelectualización y fantasías; preocupación afectiva de los padres; re-valoración de sus actitudes; rebeldía; labilidad yoica; nuevas figuras de identificación; grupo de pares; autoerotismo; bisexualidad y heterosexualidad; y resolución de la adolescencia temprana)
- Características de la adolescencia tardía (independencia real de los padres)
- Relaciones más significativas y maduras con los pares (relación heterosexual con componentes de ternura; búsqueda de identidad social; elección de carreras)
- Prerrogativas adultas
- Resolución de la adolescencia

Al seguir el orden con el que se elaboró el cuaderno se presenta la metodología preventiva para el manejo responsable de la sexualidad.

³² El concepto de adolescencia que asume el cuaderno está citado en este texto, capítulo II consideraciones teóricas, punto 2.3., Adolescencia.

Primeramente se plantea que es necesaria una revisión personal del docente sobre sus propias experiencias de la adolescencia, para tener una actitud crítica y abierta ante el tema, y propiciar un clima de confianza y respeto.

La propuesta pedagógica contiene las siguientes unidades didácticas:

- Cambios de la adolescencia
- Escala personal de valores
- El adolescente y sus relaciones humanas
- El adolescente y su proyecto de vida
- Riesgos asociados a la actividad sexual del adolescente

En las unidades temáticas se aborda el desarrollo psicosexual con una visión preventiva, con base en El Modelo Transaccional Ecológico de Desarrollo Humano que se refiere a “... lo benéfico que resulta a las personas actuar en ambientes que impacten positivamente su ‘estilo de vida’.”³³

En las actividades propuestas, se aconseja el uso de técnicas afectivo participativas (Phillips 66, grupos de reflexión, debate, investigación participativa, etc.)

El cuaderno contiene 7 características representativas de la adolescencia:

- Aumento cuantitativo de la energía sexual
- Construcción de una escala propia de valores
- Crisis de identidad
- Posibilidades de aprendizaje
- Sentimiento de soledad

³³ Cuaderno de Orientación.....*op. cit.*, p.16

Rebeldía frente a la autoridad

Necesidad de pertenencia

Posteriormente se presentan los objetivos:

Objetivo general

– Promover en la población escolar las manifestaciones de la sexualidad de manera libre, responsable y creativa, para lograr el enriquecimiento de su personalidad.

Objetivos específicos

–Conocer la naturaleza de los procesos fisiológicos y psicológicos de la sexualidad.

–Descubrir alternativas de la expresión de la sexualidad, cultivando la lealtad, el amor, la dignidad, el respeto, la libertad y la responsabilidad.

–Desarrollar diferentes lenguajes que faciliten las posibilidades de comunicación y posibilidades de dar y recibir afecto.

Los criterios metodológicos para la realización de actividades son:

Aprender a comunicarse correcta y abiertamente acerca de este delicado tema.

La información misma no es tan importante como el tono, la actitud y la forma en que se maneja.

Los ambientes donde predomina la rigidez y el autoritarismo no son los más adecuados para la educación sexual.

La educación sexual se debe abordar con los alumnos periódicamente a lo largo del ciclo escolar.

El orden de las actividades que se presentan es flexible.

Se pretende un cambio de actitud de los alumnos, por lo tanto, el desempeño de los jóvenes en las propuestas presentadas no está sujeto a calificaciones.

Se recomienda en la medida de lo posible, que las actividades sean realizadas simultáneamente con alumnos, padres y profesores.

Antes de iniciar cada sesión es importante colocar y dar lectura al mensaje preventivo.

Con base a las características, contenido y duración de algunas actividades; el cuaderno señala que se pueden incorporar al desarrollo de los contenidos curriculares de biología, español, civismo y geografía. Otras pueden ser realizadas en orientación educativa y asistencia educativa.

Cada unidad temática aborda varios aspectos relacionados con el tema. Cada uno de los aspectos presenta un mensaje preventivo, una actividad sugerida y sugerencias para la realización de la actividad.

El Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad, concluye con unas reflexiones sobre la solución a los problemas educativos a través de una propuesta, el compromiso y labor cotidiana para su

realización y la acción significativa del docente. "...cuando de educación se trata, nada puede ser verdaderamente positivo para los otros si no es auténtico y valioso para nosotros mismos."³⁴

A través de la descripción del Cuaderno se presenta una propuesta muy significativa para los educadores de secundaria. La propuesta es innovadora porque además de involucrar a los alumnos, padres y maestros; incorpora los aspectos biopsicosociales de la sexualidad humana. No obstante, la propuesta adquiere significado real en la práctica educativa.

En el siguiente apartado se explora el uso del Cuaderno en la práctica educativa.

3.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA SECUNDARIA. UNA VISIÓN DESDE LOS MAESTROS A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Las entrevistas se realizaron en la escuela en diferentes momentos que los docentes mostraron disponibilidad, para ello, visité en cuatro ocasiones el plantel educativo. Las entrevistas se aplicaron de manera formal a través de un guión que está incluido en los anexos.

Las entrevistas se aplicaron a docentes en biología, civismo y orientación educativa, porque en estas asignaturas se incluyen algunos contenidos de sexualidad. La escuela contaba con dos docentes en biología, uno en civismo y dos en orientación educativa. Todos ellos concedieron la entrevista.

La primera entrevista aplicada mostró los siguientes resultados:

35 años de edad

Sexo femenino

Licenciada en biología

³⁴ *ibidem.*, p.104

Docente en física y biología en el turno matutino, para 1° y 2° grados

El programa de biología **sí** incluye aspectos de educación sexual

No he tenido problemas para impartir esos temas

Sí se utilizan apoyos didácticos: la televisión, la vídeo, el rotafolio

No conozco el Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad, (por lo tanto, **no** lo utiliza y **no** opina sobre el cuaderno)

Sí, considero muy importante que se imparta educación sexual a nivel secundaria. Por la época en que estamos viviendo los jóvenes van muy rápido en su desarrollo y la sociedad nos está invadiendo por los medios de comunicación, casi todo es sexualidad, es importante que los muchachos estén enterados del mundo que les rodea, de su cuerpo, de los aspectos psicológicos, de su situación en general.

Con respecto a la segunda entrevista aplicada, los resultados obtenidos mostraron:

54 años de edad

Sexo femenino

Licenciada en psicología

Docente en orientación educativa en el turno matutino, para 3° grado

El programa de orientación educativa **sí** incluye aspectos de educación sexual

No he tenido dificultades para impartir esos temas

Sí se utilizan apoyos didácticos: Materiales de CONASIDA impresos y audiovisuales

No conozco el Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad, (por lo tanto, **no** lo utiliza y **no** opina sobre el cuaderno)

Sí, considero importante que se imparta educación sexual a nivel secundaria. Porque es básico el conocimiento en relación a la educación de la sexualidad humana.

La tercera entrevista aplicada, mostró los resultados siguientes:

Cuarenta años de edad

Sexo masculino

Licenciado en derecho

Docente en civismo en el turno matutino, para 1º y 2º grados

El programa de civismo **sí** incluye aspectos de educación sexual

No he tenido problemas en impartir esos temas

Sí se utilizan apoyos didácticos: revistas y el libro que llevamos

No conozco el Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad, (por lo tanto, **no** lo utiliza y **no** opina sobre el cuaderno)

Sí, considero muy importante que se imparta educación sexual a nivel secundaria. Por la falta de información de los muchachos tenemos el problema de la contaminación televisiva de la contaminación y de las revistas que no van de acuerdo con la formación de los alumnos; los mismos padres están muy desinformados.

La cuarta entrevista realizada presentó los resultados siguientes:

53 años de edad

Sexo femenino

Bióloga

Docente en biología en el turno matutino, para 1º grado

El programa de biología **no** incluye aspectos de educación sexual

No conozco el Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad, (por lo tanto, **no** lo utiliza y **no** opina sobre el cuaderno)

Sí, considero importante que se imparta educación sexual a nivel secundaria porque es necesario por el SIDA.

La quinta y última entrevista aplicada presentó los siguientes resultados:

47 años de edad

Sexo femenino

Psicóloga educativa y orientadora vocacional

Docente en orientación educativa en el turno matutino, para 3° grado

El programa de orientación educativa **sí** incluye aspectos de educación sexual

No he tenido problemas para impartir esos temas

Sí se utilizan apoyos didácticos: láminas, trípticos y libros de consulta

No conozco el Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria.

Manejo Responsable de la Sexualidad, (por lo tanto, **no** lo utiliza y **no** opina sobre el cuaderno)

Sí, considero importante que se imparta educación sexual a nivel secundaria. Es algo que está, es parte de la vida misma, los muchachos están deseosos de tener conocimiento.

La media de edad de los cinco docentes es de 45.8 años de edad, cuatro de ellos son mujeres y un varón. Todos tienen una formación profesional relacionada con la asignatura que imparten.

Cuatro de ellos, afirmaron que sus respectivos programas incluyen aspectos de educación sexual, y uno de ellos, negó que su programa incluya dichos aspectos, aunque esto sea falso. La negación se presentó en la materia de biología y la hizo una mujer de 53 años de edad.

Los cuatro docentes que afirmaron que sus respectivos programas incluyen aspectos de educación sexual, también dijeron que no han tenido problemas para impartir esos temas, y que utilizan apoyos didácticos (tv, vídeo, rotafolio, materiales de CONASIDA, revistas, libros, láminas y trípticos).

Los cinco docentes no conocen el Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad. Lo cual muestra un

problema de coordinación y divulgación de los materiales que la propia Secretaría elabora para apoyar este aspecto de los programas.

Los cinco docentes consideraron importante que se imparta educación sexual a nivel secundaria. Una psicóloga de 45 años de edad dijo que es algo natural; una bióloga de 53 años de edad señaló que es necesario por el SIDA; el licenciado en derecho de 40 años dijo que por la falta de información los jóvenes están vulnerables ante la influencia negativa de la televisión y de algunas revistas; otra psicóloga de 54 años de edad señaló que la educación sexual es un conocimiento básico; y la licenciada en biología de 35 años de edad comentó que la época actual y los medios de comunicación influyen directamente en el desarrollo de los jóvenes, habló también de la importancia de informar a los jóvenes sobre su cuerpo, el aspecto psicológico y su situación en general.

En estos resultados, se manifestó un error significativo en el conocimiento de contenido de los programas, por parte de uno de los docentes; el error adquiere significado porque los programas de educación básica a nivel secundaria *sí* incluyen aspectos de educación sexual, tal como se cito en el capítulo I de esta investigación; además, dicho error se manifiesta también en la formación de los alumnos. Por otro lado, una visión limitada de la importancia que tiene una adecuada educación sexual a nivel secundaria. La edad de los docentes parece influir en su visión sobre la importancia de la educación sexual en secundaria; no obstante, esta investigación se limitó a plantear dicha hipótesis, es decir, no la prueba.

3.3. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA. UNA VISIÓN DESDE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS

Se aplicó un cuestionario exploratorio sobre sexualidad a una muestra representativa de los alumnos que asisten a la escuela secundaria diurna #91 “República del Perú”, se incluyeron alumnos de los 3 años de educación secundaria.

Para ello, visité la escuela en dos ocasiones; primero obtuve la autorización del director sin ningún obstáculo y después se aplicó el cuestionario. Dicho instrumento está incluido en los anexos.

A través de los cuestionarios se obtuvieron los resultados siguientes:

ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El 54.54% de la muestra son mujeres; de ellas, el 2.27% tiene 11 años de edad, el 47.72% tiene 12 años de edad y el 4.54% tiene 13 años de edad.

El 45.45% son varones; de ellos, el 6.81% tiene 11 años de edad, el 36.36% tiene 12 años de edad y el 2.27% tiene 13 años de edad.

El 88.63% de los alumnos y las alumnas definen la sexualidad desde el aspecto biológico; el 2.27% desde el aspecto psicológico; el 4.54% desde los aspectos biológico y psicológico; y el 4.54% no contestó.

El 88.63% de los alumnos y de las alumnas ha aprendido lo que sabe sobre sexualidad a través de uno o más de los siguientes medios: enciclopedias, libros, revistas, periódicos, monografías, programas de televisión y radio. El 9.09% a través de otros medios; y el 2.27% no respondió.

Los padres y maestros han hablado de sexualidad al 40.90% de los alumnos y alumnas; los familiares al 13.63% ; los familiares y amigos al 6.81%; los padres o maestros al 31.81%; y ninguna persona ha hablado de sexualidad al 6.81%.

La educación sexual es importante para el 100% de los alumnos y alumnas. Para el 54.54% porque orienta para el 25% porque ayuda a prevenir enfermedades de transmisión

sexual; para el 6.81% porque previene embarazos en la adolescencia; para el 9.09% porque es parte de ellos; para el 4.54% porque planifica la familia; para el 4.54% porque hay muchos niños abandonados; para el 2.27% porque evita embarazos no deseados; para el 2.27% por las madres solteras; y para el 2.27% por la violencia sexual.

El 25% de los alumnos y alumnas afirmó que se imparte educación sexual en su escuela; el 72.72% respondió que no se imparte; y el 2.27% no contestó. De los alumnos y alumnas que afirmaron que si se imparte, el 6.81% opina que la educación sexual en su escuela es deficiente; el 9.09% opina que es buena y el 9.09% no opina.

El 84.09% de los alumnos y alumnas dijo que conoce el tema enfermedades de transmisión sexual; el 20.45% métodos anticonceptivos; el 13.63% anatomía y fisiología de los órganos reproductores; el 6.81% embarazo; el 9.09% violencia sexual; el 9.09% prostitución y homosexualidad; el 9.09% relaciones sexuales; el 4.54% pornografía; el 6.81% dijo que no conoce temas sobre sexualidad.

El 47.72% de los alumnos y alumnas quiere conocer todos los temas de sexualidad; el 43.18% quiere conocer el tema enfermedades de transmisión sexual; el 11.36% métodos anticonceptivos; el 2.27% violencia sexual; el 2.27% relaciones sexuales; el 6.81% homosexualidad; el 11.36% pornografía y el 9.09% prostitución.

ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El 56.41% son mujeres; de ellas, el 7.69% tiene 12 años de edad, el 46.15% tiene 13 años de edad, y el 2.56% tiene 14 años de edad.

El 43.58% son varones de ellos, el 33.33% tiene 13 años de edad, y el 10.25% tiene 14 años de edad.

El 82.05% de los alumnos y las alumnas define la sexualidad desde el aspecto biológico; el 12.82% desde los aspectos biológico y psicológico; y el 5.12% desde el aspecto social.

El 87.17% de las alumnas y alumnos ha aprendido lo que sabe sobre sexualidad a través de uno ó más de los siguientes medios: Enciclopedias, libros, revistas, periódicos, monografías, programas de televisión y radio. El 10.25% a través de otros medios; y el 2.56% no contestó.

Los padres y maestros han hablado de sexualidad al 71.79% de las alumnas y alumnos; los padres, maestros y amigos al 17.94%; los maestros y amigos al 5.12%; y los padre o maestros al 5.12%.

La educación sexual es importante para el 100% de las alumnas y alumnos. Para el 51.28% porque orienta; para el 53.84% porque previenen enfermedades de transmisión sexual; y para el 15.38% porque previene embarazos no deseados.

El 97.43% de las alumnas y alumnos afirmó que se imparte educación sexual en su escuela; el 2.56% respondió que no se imparte. De las alumnas y alumnos que afirmaron, el 15.38% opina que la educación sexual en su escuela es deficiente; el 79.48% opina que es buena; y el 2.56% no opina.

EL 79.48% de las alumnas y alumnos dijo que conoce el tema enfermedades de transmisión sexual; el 58.97% anatomía y fisiología de los órganos reproductores; el 46.15% métodos anticonceptivos; el 23.07% pubertad; el 17.94% adolescencia; el 15.38% relaciones sexuales; el 20.51% embarazo; el 5.12% prostitución; el 5.12% preferencias sexuales; el 5.12% aborto; el 2.56% violencia sexual; y el 2.56% masturbación.

El 38.46% de las alumnas y los alumnos quiere conocer todos los temas de sexualidad; el 12.82% quiere conocer el tema enfermedades de transmisión sexual; el

10.25% embarazo; el 10.25% relaciones sexuales; el 7.69% anatomía y fisiología de los órganos reproductores; el 7.69% métodos anticonceptivos; el 5.12% preferencias sexuales; el 2.56% prostitución, el 2.56% incesto; 2.56% matrimonio; el 10.25% no quiere conocer temas de sexualidad; y el 12.82% no respondió.

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El 53.84% son mujeres; de ellas el 12.82% tiene 13 años de edad; el 38.46% tiene 14 años de edad; y el 2.56% tiene 15 años de edad.

El 46.15% son varones; de ellos, el 7.49% tiene 13 años de edad; el 33.33% tiene 14 años de edad; y el 5.12% tiene 15 años de edad.

El 41.02% de los alumnos y alumnas define la sexualidad desde el aspecto biológico; el 2.56% desde el aspecto psicológico; el 35.89% desde el aspecto social; el 15.38% desde los aspectos biológico y psicológico; el 2.56% desde los aspectos biológico y social; y el 2.56% desde los aspectos biológico, psicológico y social (biopsicosocial).

El 84.61% de las alumnas y alumnos ha aprendido lo que sabe sobre sexualidad a través de uno o más de los siguientes medios: Enciclopedias, libros, revistas, periódicos, monografías, programas de televisión y radio. Y el 15.38% a través de otros medios.

Los padres y maestros han hablado de sexualidad al 58.97% de los alumnos y alumnas; los padres, maestros y amigos al 20.51%; los familiares al 7.69%; y los maestros al 12.82%.

La educación sexual es importante para el 100% de las alumnas y alumnos. Para el 79.48% porque orienta; para el 20.51% porque previene enfermedades de transmisión sexual; y para el 2.56% porque previene embarazos no deseados.

El 100% de los alumnos y alumnas afirmó que se imparte educación sexual en su escuela. El 23.07% opina que la educación sexual en su escuela es deficiente; y el 76.92% opina que es buena.

El 58.97% de las alumnas y alumnos dijo que conoce el tema enfermedades de transmisión sexual; El 38.46% métodos anticonceptivos; el 25.64% anatomía y fisiología de los órganos reproductores ;el 23.07% adolescencia; el 17.94% pubertad; el 2.56% relaciones sexuales; el 2.56% masturbación; el 2.56% rol de género; el 10.25% aborto; el 12.82% embarazo; el 5.12% homosexualidad, el 5.12% dijo que conoce todos los temas de sexualidad; y el 2.56% no respondió.

El 38.46% de los alumnos y las alumnas quiere conocer todos los temas de sexualidad; el 28.20% quiere conocer el tema enfermedades de transmisión sexual; el 17.94% métodos anticonceptivos; el 10.25% relaciones sexuales; el 10.25% embarazo; el 10.25% adolescencia; y el 2.56% masturbación.

Con base en los resultados obtenidos, el 45.08% de los y las adolescentes del nivel de secundaria son varones; y el 54.91% son mujeres. Por lo tanto la población adolescente de la muestra tiene más mujeres que varones con una diferencia de 9.83%.

La mayoría absoluta de las y los adolescentes de primero y segundo años de la muestra define la sexualidad desde el aspecto biológico. No obstante, en tercer año la mayoría no es absoluta, destaca también la definición de sexualidad desde el aspecto social.

De los alumnos(as) de primer año de la muestra la mayoría de adolescentes dijo que no se imparte educación sexual en su escuela; en segundo año la mayoría absoluta dijo que sí se imparte; y en tercer año el 100% de adolescentes dijo que sí se imparte educación sexual.

El 71.31% del total de la muestra, define la sexualidad desde el aspecto biológico; el 1.63% desde el aspecto psicológico; el 13.11% desde el aspecto social; el 10.65% desde los aspectos biológico y psicológico; el 0.81% desde los aspectos biológico y social; el 0.81% desde los aspectos biológico, psicológico y social (biopsicosocial). El 1.63% no define el concepto de sexualidad.

El 86.88% del total de la muestra ha aprendido lo que sabe sobre sexualidad a través de uno o más de los siguientes medios: Enciclopedias, libros, revistas, periódicos, monografías, programas de televisión y radio. El 11.47% a través de otros medios; y el 1.63% no respondió.

Sus padres y madres han hablado de sexualidad al 92% de las y los adolescentes; los maestros al 99%; los amigos al 16.39%; los familiares al 9.83% y ninguna persona ha hablado de sexualidad al 2.45%.

La educación sexual es importante para el 100% de los y las adolescentes. Para el 61.47% porque orienta; para el 32.78% porque previene enfermedades de transmisión sexual; para el 6.55% porque previene embarazos no deseados; para el 2.45% porque previene embarazos en la adolescencia; para el 3.27% porque es parte de ellos; para el 1.63% porque planifica la familia; para el 1.63% porque hay muchos niños abandonados; para el 0.81% por las madres solteras; y para el 0.81% por la violencia sexual.

El 72.13% de las y los adolescente afirmó que se imparte educación sexual en su escuela; el 27.04% dijo que no se imparte; y el 0.81% no respondió. De los y las adolescentes que afirmaron que si se imparte; el 14.75% opina que la educación sexual en su escuela es deficiente; el 53.27% opina que es buena; y el 4.09% no opina.

El 74.59% de las y los adolescentes dijo que conoce el tema enfermedades de transmisión sexual; el 34.42% métodos anticonceptivos; el 31.96% anatomía y fisiología de los órganos reproductivos; el 13.11% embarazo; el 13.11% pubertad; el 13.11%

adolescencia; el 9.01% relaciones sexuales; el 4.91% prostitución; el 4.91% homosexualidad; el 4.91% aborto; el 4.09% violencia sexual; el 1.63% pornografía; el 1.63% preferencias sexuales; el 1.63% masturbación; el 0.81% rol de género; el 1.63% dijo que conoce todos los temas de sexualidad; el 2.45% dijo que no conoce temas de sexualidad; y el 0.81% no respondió.

El 41.80% de los y las adolescentes quiere conocer todos los temas de sexualidad; el 28.68% quiere conocer enfermedades de transmisión sexual; el 12.29% métodos anticonceptivos; el 7.37% relaciones sexuales; el 6.55% embarazo; el 4.09% prostitución; el 4.09% pornografía; el 3.27% adolescencia; el 2.45% anatomía y fisiología de los órganos reproductores; el 2.45% homosexualidad; el 1.63% preferencias sexuales; el 0.81% masturbación; el 0.81% incesto; el 0.81% violencia sexual; el 0.81% matrimonio; el 3.27% no quiere conocer temas de sexualidad; y el 4.09% no respondió.

En este estudio de casos, los resultados del total de la muestra permiten tener una visión general de las condiciones de la educación sexual en la educación básica a nivel secundaria; porque a través de dichos resultados, vistos cualitativamente con relación a la teoría presentada en el capítulo II de esta investigación y a la práctica docente, con base en los resultados de las entrevistas, es posible afirmar:

Existe un puente entre la teoría sobre educación sexual y la práctica docente.

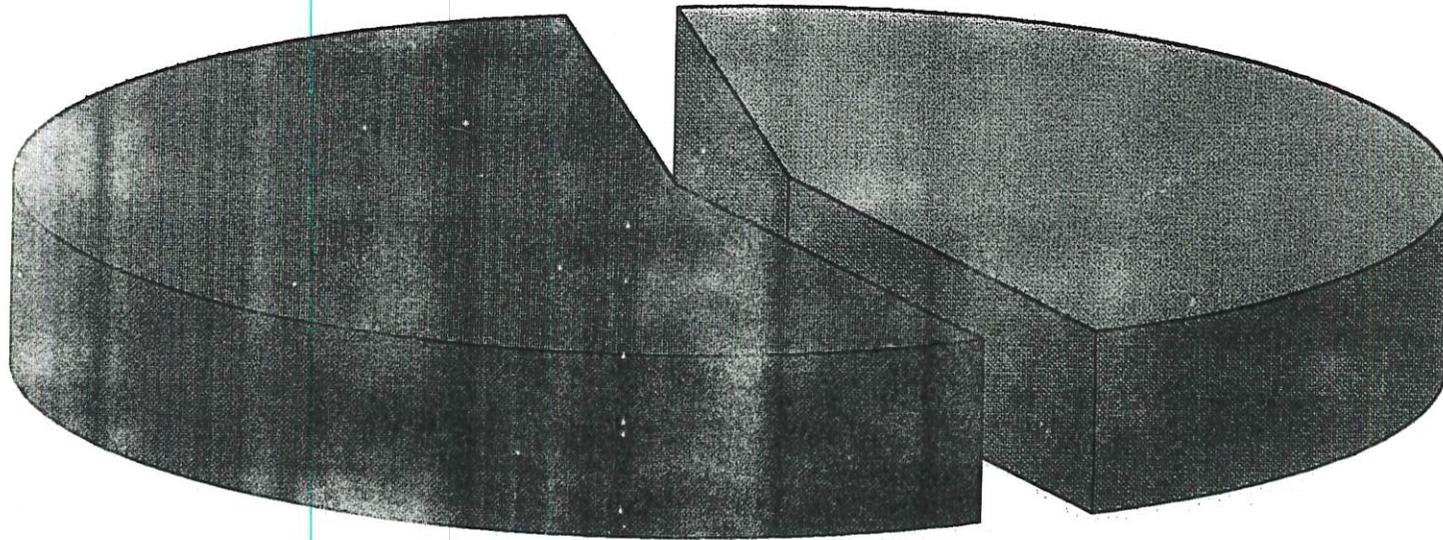
La actitud y el bagaje de la propia sexualidad de los docentes y de los padres de familia se reflejan directamente en la formación sobre la educación sexual de las alumnas y alumnos.

Los medios de comunicación influyen en la población adolescente a nivel secundaria con respecto a la sexualidad.

La educación sexual que se imparte en la educación básica a nivel secundaria es predominantemente biológica, por lo tanto, las y los adolescentes a nivel secundaria carecen de una adecuada educación sexual, que incluya elementos fundamentales de ética y valores.

En las gráficas siguientes se muestran los resultados obtenidos:

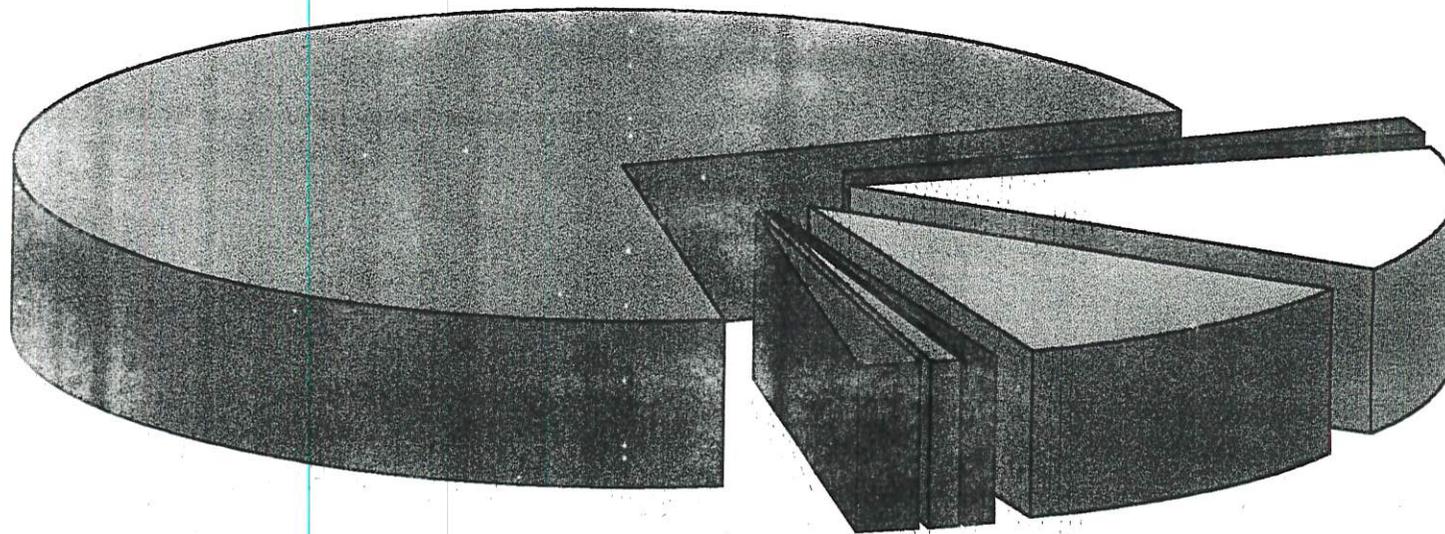
POBLACIÓN ADOLESCENTE



■ mujeres
54.91%

■ varones
45.08%

LA POBLACIÓN ADOLESCENTE DEFINE LA SEXUALIDAD



■ aspecto biológico
71.31%

■ aspecto psicológico
1.63%

□ aspecto social
13.11%

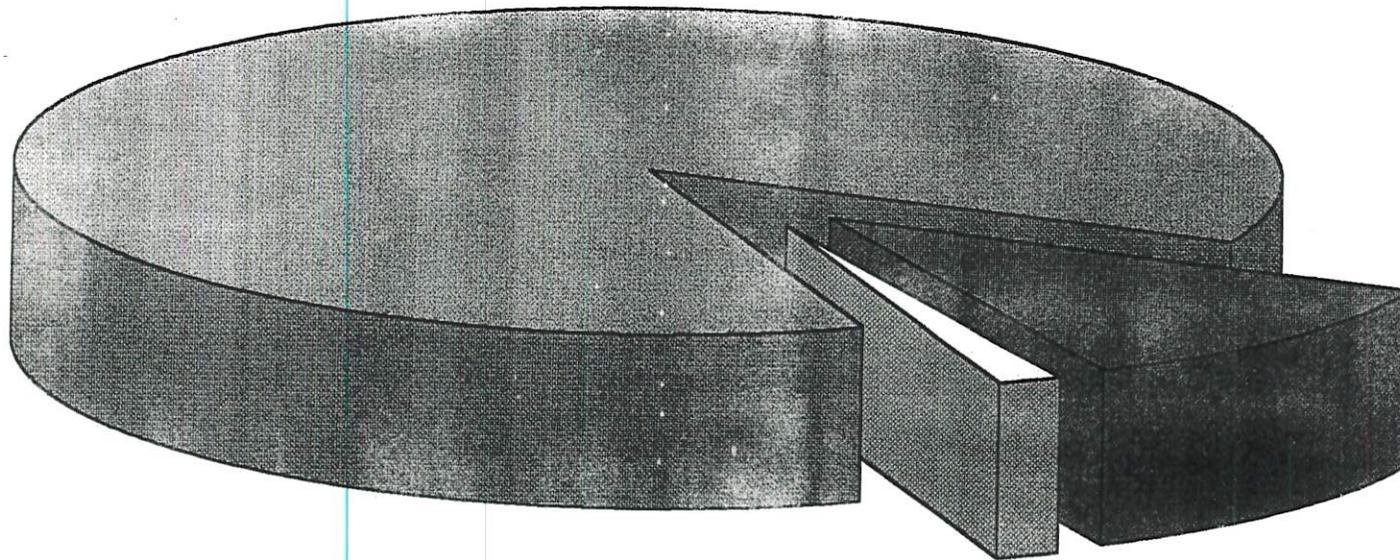
■ aspectos biológico y
psicológico 10.65%

■ aspectos biológico y
social 0.81%

■ aspectos biológico,
psicológico y social
0.81%

■ no define 1.63%

LA POBLACIÓN ADOLESCENTE Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

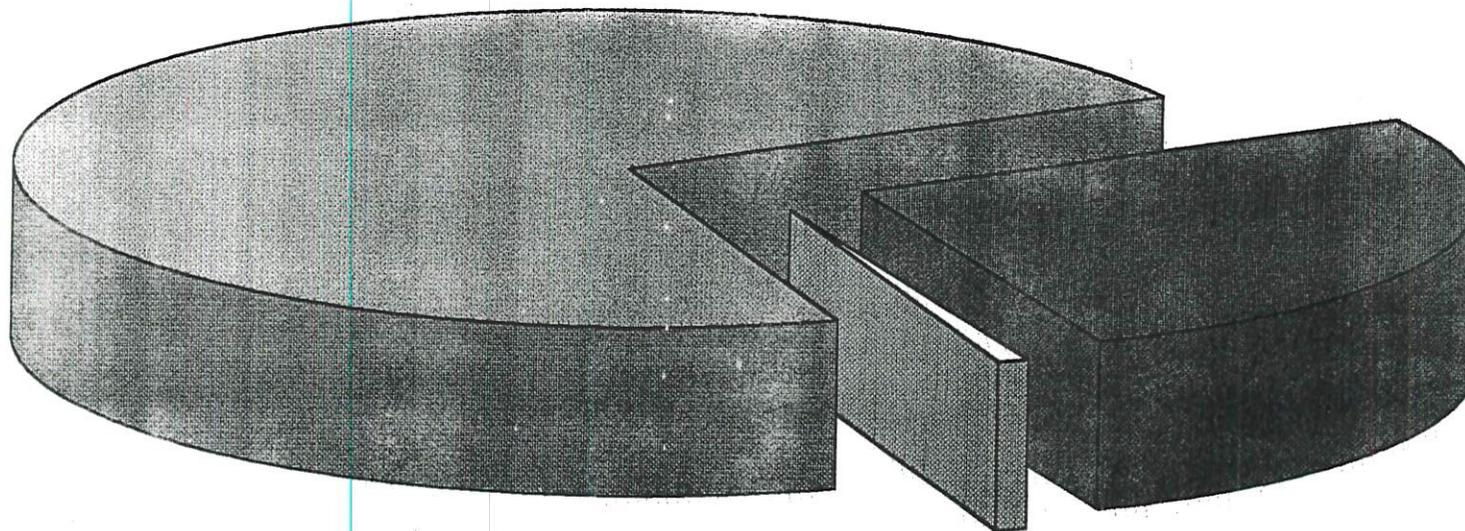


■ enciclopedias, libros, revistas, periódicos, monografías, programas de televisión y radio
86.88%

■ otros medios 11.47%

□ no respondió 1.63%

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

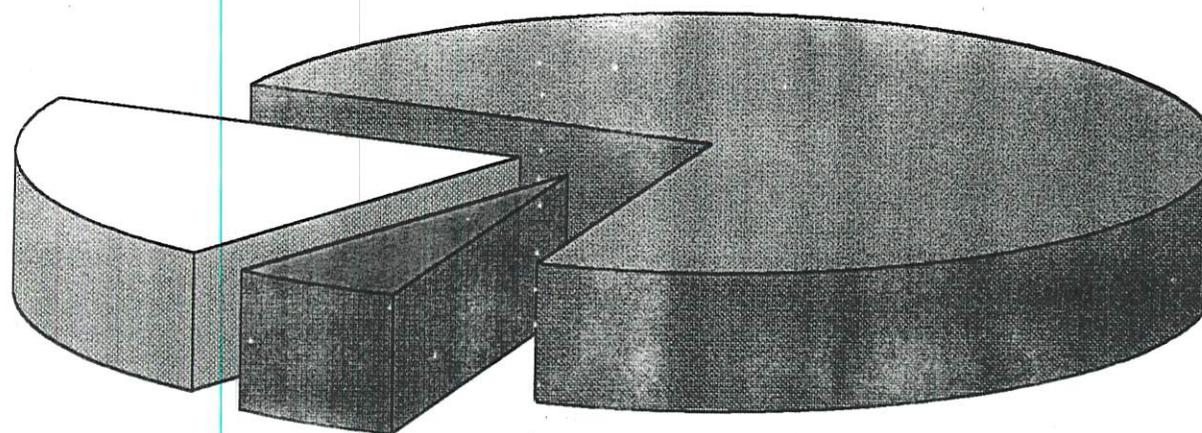


■ si se imparte 72.13%

■ no se imparte 27.02%

□ no respondió 0.81%

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA



■ satisfactoria 53.27%

□ deficiente 14.75%

■ no opina 4.09%

3.4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA

La importancia que tiene la educación sexual para los y las adolescentes de secundaria, está sustentada en los problemas que genera la carencia de una adecuada y oportuna educación sexual en la población joven. Algunos de los problemas que se originan por dicha carencia son: abortos inducidos, hijos no deseados, matrimonios prematuros, falta de planificación de la familia., curiosidad sexual reprimida, mitos y tabúes, roles sexuales estereotipados, madres muy jóvenes (12-18 años) y enfermedades sexualmente transmisibles.

Es preocupante el aumento de embarazos adolescentes y el incremento de los casos de VIH/SIDA. Estos problemas han llevado a plantear la necesidad de incluir en la educación formal a la educación sexual como estrategia principal para atacar esos problemas.

La importancia que tiene la educación sexual en la adolescencia se ha visto reflejada en estudios realizados entre 1988-1992, las estadísticas muestran una tendencia de incremento en el número de madres solteras con alto porcentaje de adolescentes en esta población; se estima que la tasa de fecundidad en el grupo de edad 15-19 años es de 36.5%, y las personas afectadas por el VIH/SIDA tienen aproximadamente 25 años o más; si consideramos que el virus puede tardar hasta 10 años en manifestarse, el rango de edad de alto riesgo está entre 15-20 años de edad.³⁵

A partir del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, se realizaron ajustes respecto al contenido sexual en los programas oficiales, posteriormente, de acuerdo con la Reforma del Plan de Estudios de 1993, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Básica, elaboró el programa de orientación educativa para tercer año de secundaria e incluyó, un bloque denominado: “el adolescente y la sexualidad”.

³⁵ *Ibidem.* p. 4.

Los ajustes del contenido sexual en los programas oficiales, y la asignatura obligatoria de orientación educativa para tercer año de secundaria, específicamente el bloque “el adolescente y la sexualidad”, muestran voluntad política para impartir educación sexual a las y los adolescentes de secundaria.

La voluntad política ratifica la importancia de la educación sexual para los y las adolescentes de secundaria.

Por otro lado, los docentes entrevistados consideraron importante que se impartiera educación sexual a nivel secundaria. Y con base en los resultados de los cuestionarios, en este caso, la educación sexual es importante para toda la población adolescente de secundaria.

La educación sexual es importante para toda la población adolescente de secundaria porque orienta y previene enfermedades de transmisión sexual, según la visión de los propios adolescentes.

No obstante, la educación sexual para las y los adolescentes de secundaria es importante porque: la educación sexual es el proceso vital a través del cual se adquieren, formal e informalmente; conocimientos, actitudes y valores sobre la sexualidad en todas sus manifestaciones, desde el aspecto biológico hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos.³⁶ Y la población adolescente de secundaria se ubica dentro del rango de edad de alto riesgo en el aumento de embarazos adolescentes e incremento de los casos de VIH/SIDA.

³⁶ Esther Corona “La educación Sexual en México Hoy: Obstáculos y Estrategias para el Mañana” Ponencia presentada para el V Congreso Latinoamericano de Educación Sexual y Sexología, Cartagena, Colombia, del 7 al 10 de Marzo 1991.

REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

En México, las presiones económicas y sociales han propiciado una voluntad política para incluir la educación sexual en la educación básica a nivel primaria y secundaria. Por los alcances de la educación básica a nivel nacional, la inclusión de la educación sexual es muy significativa. Todos los sectores de la población requieren educación sexual; no obstante, la población adolescente es un sector que necesita urgentemente educación sexual; ¿por qué?, porque existe una tendencia de incremento en el número de madres solteras con alto porcentaje en esta población; además, se ubica dentro del rango de alto riesgo en el incremento de los casos de VIH/SIDA.

La importancia de la educación sexual en la educación básica a nivel secundaria, adquiere significado porque es una población adolescente. Toda la población adolescente muestra interés por los temas relacionados con la educación sexual; dicho interés hace evidente la carencia de una adecuada educación sexual. Esta carencia se manifiesta también en la definición de educación sexual definida por los y las adolescentes.

La población adolescente está influida negativamente, según plantearon algunos maestros, por los medios masivos de comunicación. No obstante, en la actualidad, los mensajes del CONAPO, CONASIDA y la Secretaría de Salud son positivos.

La población adolescente a nivel secundaria espera orientación sobre sexualidad. Para ello, es necesaria una coordinación por parte de maestros y autoridades de la Secretaría de Educación Pública con el fin de lograr una adecuada y oportuna educación sexual.

Tanto los padres y madres como los maestros, son las personas que más han hablado de sexualidad a los y las adolescentes de secundaria; por lo tanto, acciones coordinadas entre estas dos partes pueden propiciar condiciones favorables en la búsqueda de una adecuada y oportuna educación sexual.

De acuerdo a las condiciones de la población adolescente del nivel de secundaria y de los docentes, recomiendo ampliamente el uso del Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad. Pienso que dicho cuaderno, es la estrategia adecuada para mejorar la educación sexual en la educación básica a nivel secundaria; porque el contenido temático es amplio e involucra los aspectos biológico, psicológico y social de la sexualidad humana.

El Cuaderno de Orientación Pedagógica más que una propuesta es una guía práctica, que complementada con la capacitación de los docentes puede favorecer a una mejor educación sexual en la escuela que impacte para abatir los problemas originados por la falta de una adecuada y oportuna educación sexual.

BIBLIOGRAFÍA

- Best, W, John,. *Cómo investigar en educación*. Madrid, Ed. Morata, 1ª ed., 1961.
- Bisquerra, Rafael *Métodos de investigación educativa*, guía práctica, Barcelona, España, ed. ceac; 1989.
- Corona, Esther, “La educación sexual en México hoy: Obstáculos y Estrategias para el mañana” Ponencia presentada para el V congreso latinoamericano de educación sexual y sexología, Cartagena, Colombia, del 7 al 10 de Marzo 1991.
- Money, Jonh, citado por: Anameli Monroy en: “La sexualidad en la adolescencia” en: *Antología de la Sexualidad Humana. Tomo II*, México, ed. Miguel Ángel Porrúa/CONAPO, 1a. ed., 1994.
- Monroy de Velasco. Anameli, “Principios básicos de la educación de la sexualidad”, en: *Antología Educación para la Sexualidad Humana*, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1987.
- Monroy, Anameli “La sexualidad en la adolescencia”, en: *Antología de la Sexualidad Humana. Tomo II*, México, ed. Miguel Ángel Porrúa/CONAPO, 1a. Ed., 1994.
- Poder Ejecutivo Federal. *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. Secretaría de Educación Pública, Estados Unidos Mexicanos, 1996.
- Rodríguez Gabriela. “Educación Sexual en México, realizaciones y perspectivas en el decenio de los noventa,. el pasado reciente: 1970-1992.” en: *Memoria encuentro nacional, educación sexual en México: realizaciones y perspectivas en decenio de los noventa*. México, Ed. CONAPO/ames, a.c., 1992.
- Rodríguez Gabriela “Educación Sexual y Problemas de Población”, en: Aguilar, José Ángel, y Beatriz Mayén (Comp.), *Hablemos de Sexualidad*, lecturas. México, Ed. CONAPO/MEXFAM, 1ª ed., 1996.
- Rodríguez, Gabriela *Sexo, Sexualidad y Aprendizaje*. Curso de educación sexual para orientadores técnicos, médicos y auxiliares de los centros de seguridad social, CONAPO.
- Rubio, Eusebio, *Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad*, CONAPO-SEP-MEXFAM, 1994.
- Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. *Plan y Programas de Estudio. Educación Básica, Secundaria*. México, 2ª ed., 1994.

Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal, Dirección de Educación para la Salud y Ambiente Escolar. *Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad.*, México, 1994.

Wilson citado por: Anameli Monroy en: “La sexualidad en la adolescencia” en: *Antología de la Sexualidad Humana. Tomo II*, México, ed. Miguel Ángel Porrúa/CONAPO, 1ª ed., 1994.

ANEXOS

CUESTIONARIO

Edad: _____ Sexo: _____ Turno: _____ Grado: _____ Grupo: _____

1. ¿Cómo defines tú la sexualidad? _____

2. ¿A través de qué medios (enciclopedias, libros, revistas, periódicos, monografías, programas de televisión, radio, ... otros) has aprendido lo que sabes sobre sexualidad?

3. ¿Qué personas te han hablado de sexualidad? _____

4. ¿Es importante para tí la educación sexual?

Sí, ¿Por qué? _____

No, ¿Por qué? _____

5. ¿Se imparte educación sexual en tu escuela? Sí () No ()

6. ¿Qué opinas de la educación sexual en tu escuela? _____

7. ¿Qué temas de sexualidad conoces? _____

8. ¿Qué temas de sexualidad quisieras conocer? _____

ANEXO II. Guión de la entrevista.

Edad

Sexo

Formación profesional

Materia(s) que imparte

Turno (matutino/vespertino)

1.- ¿ Su programa incluye aspectos de educación sexual ?

2.- ¿ Ha tenido problemas para impartir esos temas ?

¿ Cuáles ?

3.- ¿ Utiliza apoyos didácticos ?

¿ Cuáles ?

4.- ¿ Conoce el Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria.
Manejo Responsable de la Sexualidad ?

5.- ¿ Considera importante que se imparta educación sexual a nivel secundaria ?

¿ Por qué ?

