

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 213**



*La aplicación adecuada de dinámicas grupales favorecerá
la socialización*

MARICELA NAVA SEBASTIAN

TEHUACAN, PUE.

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 213**

*La aplicación adecuada de dinámicas grupales favorecerá
la socialización*

MARICELA NAVA SEBASTIAN

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR EN LA OPCION DE CIENCIAS SOCIALES DEL
PLAN DE LEPEP'85**

TEHUACAN, PUE. MARZO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue., a 13 de Diciembre de 1997.

C. PROFRA. MARICELA NAVA SEBASTIAN
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA APLICACION ADECUADA DE DINAMICAS GRUPALES FAVORECERA LA SOCIALIZACION" Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor Profr. José Antonio Julio Lucero, manifestando a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


LIC. JOSE ANTONIO VILLARREAL TENORIO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD.



srm'wrg.

DEDICATORIAS

A mis padres y hermanos con cariño y respeto por inculcarme siempre el camino a la superación y el deseo de alcanzar la meta deseada.

Con mucho amor a mi esposo José Alfredo, a mis hijas Alethya y Xiuhneli por su apoyo, colaboración y comprensión en ésta tarea.

A mi suegro Dr. Victor Manuel López y Jiménez, por su insistencia en mi superación personal con cariño, respeto y admiración.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	7
CAPITULO I	
DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO	
Definicion de un Objeto de estudio.....	10
Planteamiento del Problema.....	13
CAPITULO II	
JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA	
Justificacion.....	15
Objetivos de la Propuesta.....	17
Interés por estudiar el problema.....	17
CAPITULO III	
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	
Contenido Curricular.....	19
Variable Dependiente : La Socialización.....	21
Variable Independiente : La Aplicación adecuada de Dinámicas Grupales.....	27
Concepción de Aprendizaje y Enseñanza.....	30
Relacion Sujeto-Objeto.....	31
Corriente Sociológica.....	33
Teoría Psicológica.....	35
Características del alumno de 3º grado de nivel Preescolar.....	40

Contexto social e Institucional que incide en el Planteamiento del Problema.....	42
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	43

CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLOGICO DIDACTICA

Objetivo.....	48
Sesiones.....	49
Conclusión del Capítulo IV.....	59
 CONCLUSIONES.....	 60
SUGERENCIAS.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXOS.....	66

Introducción

El artículo 3º Constitucional establece que la Educación debe ser laica, gratuita y obligatoria y debe favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica.

En el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje existe siempre un compromiso y responsabilidad por modificar, ampliar e incorporar en los temas de estudio los materiales necesarios o instrucción metodológica que permita a este proceso mejorar en lo substancial la eficacia de sus resultados constituyendo a la vez una innovación para el campo de la educación en nuestro medio y gracias a la capacidad creadora surgen factores para favorecer a la sociedad.

Por esta razón el presente trabajo pretende ser un aporte en esta tarea de mejoramiento socio-educativo en la cual, se pretende favorecer la socialización por medio de la aplicación adecuada de Dinámicas Grupales que se plantean en esta propuesta estructurándose de la siguiente manera: En el capítulo I se hace la definición del objeto de estudio como parte medular del problema que motiva la investigación, seleccionado de una situación problemática, relacionada con la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares. En el capítulo II se trata de explicitar los argumentos para justificar la importancia del estudio con relación a la práctica docente, a la institución escolar, a los procesos de aprendizaje, desarrollo de los niños y el interés que propicia al documento, así como los objetivos, mismos que permitirán precisar los alcances de la propuesta pedagógica. Para el capítulo III se elabora todo un marco teórico-metodológico y referencial que incluye: características del niño, relación sujeto-objeto, corriente sociológica, teoría psicológica e inclusive experiencias personales en relación con el desarrollo del niño. La conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, requiere identificar las características

psicosociales de los participantes en este hecho educativo, reconociendo sus relaciones cognitivas, sociales, afectivas e intelectuales. Es necesario hacer referencia a las condiciones del contexto social e institucional en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje. En el IV y último capítulo se propone una estrategia metodológica enfocada con sentido práctico en su aplicación que consta de diez sesiones en las cuales se explicitan los recursos, actividades, formas de intervención del docente y del grupo-alumno, se contempla el tema, objetivo, duración, técnicas, recursos y una evaluación que será permanente en este proceso.

Los aspectos que en esta propuesta se abordan son elementos propiciadores de cambio, de reflexión y de aprendizaje que favorecen a la socialización con la finalidad de enriquecer en los alumnos del tercer grado de nivel preescolar sus relaciones interpersonales.

CAPITULO I
DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

La educación es el arte de capacitar al hombre para la vida social. Sus métodos deben converger al desarrollo de todas las aptitudes individuales, para formar una personalidad armoniosa y fecunda, intensa en el esfuerzo, serena en la satisfacción.

La práctica docente es expresión conjunta de las relaciones institucionales, normativas pedagógicas, sociales, culturales, económicas y materiales que se dan en un tiempo y espacio determinados y es tarea de la educadora del nivel preescolar la encargada de llevar a cabo esta tarea, valiéndose de sus conocimientos, habilidades y experiencias para lograr el desarrollo integral y armonioso del niño.

El apoyo a esta acción docente en este nivel preescolar supone un continuo avance en la calidad profesional, resultado de su superación académica y el enriquecimiento de la información sobre aspectos psicopedagógicos, socioculturales, técnicos y administrativos que posee el docente para desarrollar una labor congruente en las demandas de la vida contemporánea.

La práctica docente debe alcanzar objetivos educativos y su adecuación, las características específicas del medio ambiente en que se ubique el plantel educativo, también se debe incorporar al educador a la práctica de un sistema permanente de evaluación que involucre desde su mejoramiento profesional hasta la participación activa de promoción social.

Después de haber utilizado algunos recursos de investigación como son: observaciones permanentes, entrevistas, escenificaciones, juegos educativos, y diálogos verbales con los niños, se detectó que el problema más relevante lo constituye la falta de socialización en los alumnos de tercer grado grupo "A".

En el Jardín de niños se llevan a cabo éstas acciones, las cuáles no siempre pueden realizarse de manera satisfactoria, por el hecho de que el entorno del niño, no cubre las necesidades para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje por diversas situaciones problemáticas que pueden ser tanto de tipo social, de tipo curricular o de tipo pedagógico.

Sí bien los niños en la escuela adquieren conocimientos sobre, socialización, autonomía, en su mayoría no se apropian del conocimiento en forma adecuada, ya sea por la deficiencia metodológica para abordarlos, o porque no se le presentan las situaciones más reales, o por no dar una motivación necesaria para alcanzar nuestros objetivos, o posiblemente por no presentar estas actividades como una totalidad o en forma globalizadora sino se da en forma parcial.

Todo ello contribuye de alguna manera a obstaculizar este proceso por el cual el niño debe ser sociable y comprender su entorno. Es por ello que a continuación describo el grupo de alumnos que tengo bajo mi responsabilidad.

Los niños que tengo a mi cargo son de 3er. año Grupo "A", y su edad oscila entre los 5 años a 6 años de edad del nivel preescolar, la mayoría de los alumnos son de nuevo ingreso, ya que en esta comunidad los padres mandan a sus hijos a nivel preescolar únicamente un año.

A medida que el niño crece, el medio natural y social rebasan los límites de la familia y del hogar.

Las experiencias y relaciones se hacen cada vez más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela entre otros.

Su núcleo afectivo siguen siendo su padre, su madre, y sus hermanos. Es aquí donde de alguna manera se describen las situaciones que se dan en relación educadora-niño, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer esa relación de afecto y seguridad que el alumno necesita para socializarse con sus compañeros, personas adultas y todo lo que le rodea.

La mayoría de los alumnos no participan en las actividades que se realizan por ejemplo: cuando se escenifica un cuento en el cual deban participar la mayoría de los niños, en cantos, juegos organizados con sus compañeritos de grupo y principalmente en eventos cívico culturales que se llevan a cabo frente al palacio municipal, y se encuentran rodeados de mucha gente, no quieren ni mover un dedo, mucho menos hablar con las demás personas que los están mirando, o porque sus compañeros se ríen si lo hacen mal, etc... se convierten en niños tímidos que no pueden hablar, sin embargo cuando se encuentran solos en el salón sin que la educadora este presente gritan, hablan, pegan a sus compañeritos y actúan de manera sorprendente, y cuando se les pide que actúen no lo hacen.

Después de haber analizado mi práctica docente y tomando en consideración las características de mi grupo, el cual tengo bajo mi responsabilidad llegué a la conclusión que el problema más relevante es la falta de socialización de los niños, la cual se tratará de solucionar a través de la Aplicación Adecuada de Dinámicas Grupales.

De tal manera que el planteamiento del problema se expresa de la siguiente forma:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ LA APLICACION ADECUADA DE DINAMICAS GRUPALES, FAVORECERA LA SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO GRUPO "A", DEL JARDIN DE NIÑOS, "EMILIO CRUZ IBAÑEZ", DEL BARRIO DE SANTA CLARA, DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO MIAHUATLAN, PUEBLA CON LA FINALIDAD DE ENRIQUECER SUS RELACIONES INTERPERSONALES ?

Al revisar el planteamiento del problema y con el propósito de analizar cada una de sus variables a continuación me permito describir cada una de las partes que lo integran:

VARIABLE DEPENDIENTE: La Socialización

VARIABLE INDEPENDIENTE: La aplicación adecuada de Dinámicas grupales

VERBO: Favorecerá

CONTEXTO SOCIAL: Del Barrio de Santa Clara, del Municipio de Santiago, Miahuatlán, Puebla.

CONTEXTO INSTITUCIONAL: En los alumnos del tercer Grado Grupo "A" del Jardín de Niños Emilio Cruz Ibañez.

PROPOSITO: Con la finalidad de enriquecer sus relaciones interpersonales.

CAPITULO II
JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL
PROBLEMA

JUSTIFICACION

La educación como realidad va más allá del sistema escolar, pues surge del proceso enseñanza-aprendizaje y nos acompaña a lo largo de la vida; es por ello importante y necesario que el docente logre sus objetivos que se propone a inicio del ciclo escolar para satisfacer sus necesidades personales así como también cumplir con un compromiso con la sociedad en que se dan estas situaciones, ya que la sociedad en que vivimos es indispensable, desde la edad temprana, que el niño actúe y se comporte como un ser sociable para interactuar con las personas que lo rodean.

Las actividades vistas desde esta perspectiva en el área de lo social, es uno de los procesos fundamentales que se operan en este nivel de preescolar, pues le permitirá al niño entablar conversaciones, con personas adultas, con sus compañeros, que se integre con facilidad al juego con diferentes niños, y que actúe conforme a las actividades que se les designen.

El niño debe compartir sus materiales con sus compañeros, también se debe comunicar de manera entendible y participar en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades y así cumplir con los lineamientos que se marcan en el programa, tales como: realizar Honores a la Bandera, rutina de activación, el saludo, demostraciones de actividades artísticas, culturales, cívicas y tradicionales en donde el niño deba participar principalmente en la sociedad con las personas que lo rodean ya que el ambiente familiar no satisface estas necesidades por múltiples factores.

Es importante que el niño participe e interactúe con las personas que lo rodean, con sus propios compañeros, sus maestros y la sociedad en general.

La socialización es un aspecto de central importancia dado de que en ella se sustentan muchas de las adquisiciones que el niño va estructurando en otros

planos (cognoscitivo, psicomotor, socio-afectivo). El niño expresa espontáneamente sus ideas y afectos. El proceso de socialización se va enriqueciendo a través de la interacción con otros pequeños, con maestros y demás personas que conforman su entorno inmediato. La adquisición de conductas sociales y la aceptación de normas de convivencia le permiten apreciar los valores de respeto, honestidad, justicia y amor a la patria, fomentando actitudes que determinan su rechazo o aceptación ante la sociedad.

Además, una cuidadosa atención a las emociones y afectos de los niños, así como a la calidad de sus interacciones sociales, le conducirá al logro progresivo de la autonomía.

El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional. Todas las actividades que realiza, tanto dentro como fuera del jardín de niños, se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.

También se considera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje los que se involucran más directamente son la educadora, el niño y el objeto de conocimiento o materiales para realizar las actividades. Asimismo, para el proceso de enseñanza-aprendizaje se cuenta con un programa de preescolar que se lleva a cabo año con año.

No podemos dejar de mencionar algo muy importante que son las características del niño, la etapa de desarrollo en que se encuentra y definir sus características psicológicas, para poder así planificar las actividades que podrán responder a los objetivos planteados.

Por lo tanto, se hace necesario realizar una investigación para encontrar una solución favorable al problema de socialización en el grupo.

Y para lograr lo anterior se proponen alcanzar los siguientes objetivos de propuesta:

OBJETIVOS DE PROPUESTA

- 1.- Analizar y discutir las posibles causas que obstaculizan la socialización en los alumnos del 3er. grado Grupo "A" del Barrio de Sta. Clara.
- 2.- Analizar la trascendencia que este problema tiene en la vida cotidiana del niño .
- 4.- Precisar las causas o actividades que obstaculizan que el niño sea sociable y participe en el desarrollo de éstas.
- 5.- Analizar los alcances que se obtuvieron al utilizar las Dinámicas Grupales.

INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

El interés por estudiar el problema planteado es de tipo pedagógico. Es importante por la necesidad que existe de conocer las causas o factores que obstaculizan la socialización en los alumnos y esa timidez o pena que les da cuando tienen que participar en las actividades que se deben realizar para cubrir con los objetivos del programa de preescolar.

Así se podrá dar respuesta a un interés tanto pedagógico, como personal e institucional .

Considero importante aplicar las dinámicas grupales adecuadamente para lograr la socialización en los niños, ésto los conducirá a ser agentes de cambio de su realidad, y dejar esa timidez que los conlleva al fracaso, tanto personal como social.

Además resulta importante porque sus resultados representan una aportación a la elevación de la calidad de la educación y principalmente porque cubre una necesidad en la mayoría de los alumnos, que posteriormente influirá positivamente en la sociedad.

CAPITULO III
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL
PROBLEMA

CONTENIDO CURRICULAR

Cuando hablamos de contenido curricular nos referimos a los programas que establecen objetivos y especifican los contenidos que se manejarán a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las finalidades que debe cubrir en la educación el programa de preescolar es ofrecer una educación de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.

Cabe mencionar que los términos que señala la propia Constitución, en su artículo 3o. Constitucional "Tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomenta en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia". (1) La iniciativa comprende la incorporación en el artículo tercero del precepto, hoy vigente en la "Ley Federal de Educación, que faculta expresamente al Ejecutivo Federal para determinar los planes y programas de estudio que deberán ser observados en toda la República. La Ley General, es asimismo, un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos." (2)

La labor en este nivel es desarrollar al máximo en forma organizada y eficaz las capacidades naturales del niño, promover un equilibrio en sus potencialidades mediante actividades que respondan a necesidades e intereses de la etapa en que se encuentre el niño, favorecer así mismo su propia evolución, permitir que se realice como sujeto integral y facilitar su incorporación en la sociedad en que vive.

(1) Sic. Artículo 3o. Constitucional, pág. 94

(2) Sic. Ley General de Educación, edición 1993, México, D.F. pág. 94

En el tercer año de preescolar debe existir un equilibrio para el manejo de las actividades, y los bloques en el área socio-afectiva.

Los conceptos que se manejan en esta área no son ideas aisladas que se estructuran en forma independiente; por el contrario, esta estructuración se va dando a partir de todas las relaciones que el niño crea, coordina entre las personas, cosas y sucesos que forman su vida diaria. Este aprendizaje, que parte de lo cotidiano y que se favorece en el aula, facilita en el niño la movilidad del pensamiento. Es por ello que todas las áreas deben favorecer estas relaciones en las que el niño interactúe con los materiales y conviva con sus compañeritos, puesto que durante su desarrollo implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar.

Las ciencias sociales no son directamente enseñables. Sin embargo, dado que su desarrollo depende fundamentalmente de las acciones que el niño realiza, es responsabilidad de la educadora tratar de organizar y sistematizar su trabajo para alentar esta actividad del pensamiento, las diferentes acciones del niño, lo llevan a establecer relaciones entre personas, objetos, acontecimientos y propician en general el trabajo alrededor de todos los aspectos del desarrollo.

Entre la dimensión física y la dimensión socio-afectiva del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro. El conocimiento se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir lo que se abstrae no es observable.

"Durante el periodo preescolar, cuando se trata de la socialización, se encuentran relativamente indiferenciados, predominando sobre todo, en el pensamiento del niño, los aspectos físicos que percibe de los objetos."(3)

(3) Sic. Piaget Jean, Psicología del Niño 1978, pág. 97.

Tomando en cuenta los programas de preescolar en lo que respecta a las Ciencias Sociales considera aspectos como: afectivo social, función simbólica preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas.

El currículo es la representación de las experiencias de conocimiento y aprendizaje, es el objeto de estudio mediante el cual se da la interacción entre el maestro y el alumno, interviniendo desde luego o siendo complementados por las actividades que se realizan en las que intervienen las técnicas, los procedimientos, la metodología, etc... para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VARIABLE DEPENDIENTE: LA SOCIALIZACION

A continuación se inicia con la variable Dependiente con el Tema de la Socialización siendo éste un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.

"Las definiciones del contenido de la socialización varían, algunas destacan las maneras de actuar, pensar y sentir, otras las normas y valores o los roles, se considera también como socialización a los conocimientos, creencias, habilidades, símbolos, actitudes etc."(4) Las principales agencias son la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas y las iglesias. Entendiendo en lo personal como socialización el grado o nivel en que un niño es capaz de establecer relaciones interpersonales en cantidad y calidad, considerando a la socialización como un factor importante como educadora el estimular y favorecer éste aspecto.

(4) Sic. Diccionario de las Ciencias de la Educación, México D. F. pág. 1405.

Cabe mencionar que dentro de una institución educativa se da la socialización con determinadas normas por las cuáles los alumnos y educadora tienen que tomar en cuenta en las relaciones internas que se dan en el grupo dentro y fuera de él. El niño expresa espontáneamente sus ideas y sus afectos. El proceso de socialización se va enriqueciendo a través de la interacción con otros pequeños, con sus maestros y demás personas que conforman su entorno inmediato. La adquisición de conductas sociales y la aceptación de normas de convivencia le permiten apreciar los valores de respeto, honestidad, justicia y amor a la patria. Fomentando actitudes que determinan su rechazo o aceptación hacia el mundo. Mediante la relación que se establece en las actividades preescolares se incrementa la posibilidad de conocer sus ideas, de aceptar los puntos de vista de otros, de hacer valer sus opiniones, de actuar con seguridad y autonomía, de esforzarse para iniciar y concluir las tareas que se le encomiendan y desarrollar su creatividad para la solución de problemas que se le presenten en la vida cotidiana. Así puede participar espontáneamente con distintas formas de colaboración, sintiéndose parte de un grupo de la sociedad y valorarse como persona.

La socialización es un proceso que dura toda la vida, suele distinguirse entre socialización primaria y socialización secundaria, la primera aprendizaje para los elementos requeridos para todos los miembros de la sociedad y la socialización secundaria es la preparación para los roles específicos, como los roles ocupacionales. El efecto o la función de la socialización para el individuo es la formación de su personalidad por medio de la asimilación de la cultura.

La socialización es la integración lógica y moral (social) de sus miembros, que hace posible la continuidad de la cultura y contribuye a perpetuar el orden social. (5)

(5) Op, Cit. Diccionario de las Ciencias de la Educación, México D.F. pág. 1405.

El proceso de la socialización consiste, por tanto, en la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento.

La progresiva estimulación de ésta área de socialización, promueve el conocimiento del grupo al que pertenece y contribuye a la socialización del niño. El conocer, valorar y apropiarse de las manifestaciones, tradiciones y costumbres de su comunidad enriquecerá sus relaciones interpersonales y su identidad nacional lo que facilitará su comprensión de las ciencias sociales.

Después de mencionar el concepto de socialización muy personal, citaré a diferentes autores que definen a la socialización:

La socialización, el Método más seguro consiste, pues, dado que todos aceptan el carácter indisociable y paralelo de los desarrollos cognitivos y afectivo social, en utilizar como hilo conductor el resultado de las investigaciones acerca de las actitudes intelectuales propias del nivel preoperatorio. La precausalidad constituye a este respecto un ejemplo notable de situación en la cuál el sujeto tiene la convicción de alcanzar los mecanismos exteriores y objetivos de la realidad, mientras que, desde el punto de vista del observador, está claro que se limita a asimilarlos a cierto número de caracteres subjetivos de la acción propia. (6)

Pues bien, lo que es evidente en el caso de la precausalidad, es verdadero también, aunque a veces menos aparente, en el de las no-conservaciones y de todas las reacciones preoperatorias. De un modo general, puede decirse que la diferencia esencial entre los niveles preoperatorio y operatorio es que en el primero domina la asimilación a la acción propia, mientras que en el segundo la asimilación supera a las coordinaciones generales de la acción y, en consecuencia, a las operaciones. " Se ve entonces la analogía posible con las

(6) Sic. S.E.P. Folleto Antecedentes de Preescolar, 1991 págs. 17.

fases del proceso de socialización." (7)

"Socialización: Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten colaborar y participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global." (8)

Las diferentes definiciones de la socialización varían, algunas destacan las maneras de actuar, pensar y sentir, otras las normas y valores o los roles.

Las principales agencias de la socialización son: la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas y las iglesias. Sin embargo las distintas teorías varían en la importancia relativa que conceden a cada una y, sobre todo en su capacidad para interrelacionarlas.

"El proceso de socialización, consiste, por tanto, en la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento" (9).

Tanto los autores coinciden en señalar, que, por la socialización, la cultura deja de ser un mero entorno en que actúa el individuo para convertirse en parte integrante de su personalidad.

El efecto de la función de la socialización para la sociedad es la integración lógica y moral de sus miembros, que hace posible la continuidad de la cultura y contribuye a perpetuar el orden social. Algunas teorías consideran a la socialización como un proceso de adaptación prácticamente total o incluso de conformidad.

(7) Sic. U.P.N. Teorías del Aprendizaje pág. 118.

(8) Sic. Cook, La Práctica Docente, S.E.P. pág. 1306.

(9) Sic. U.P.N. Lo social en los Planes de enseñanza, pág. 198.

Los enfoques teóricos de la socialización se pueden diferenciar en activos pasivos; por ejemplo: el funcionalismo estructural, en sociología, o la teoría del aprendizaje, en psicología, ponen énfasis en la inculcación por la sociedad y limitan al individuo a un papel pasivo; otros enfoques, como el interaccionismo simbólico, destacan el papel activo del individuo en la construcción de su propio mundo, considerando a la socialización como la capacidad cultivada de asumir los roles de otros con efectividad.

El proceso de socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige muchas de las relaciones, entre el niño, la educadora y los demás, cuando las relaciones conciernen a todos los procesos de aculturación que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales, cuyos grandes ejes orientan los temas de las comunicaciones y les confiere forma. Por medio de las relaciones interpersonales en el grupo, el sujeto constituye, con una dialéctica de identificación e individualización deliberada, las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismos, sin las cuáles no puede haber socialización de tipo humano y por lo tanto tampoco institucional del medio social. La construcción del proceso de socialización del niño es compleja, ya que toma forma en el ir y venir entre el ser individual y el ser social, por ello las manifestaciones socio-afectivas son diferentes en cada niño y ámbito socio-cultural.

La socialización en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Cabe mencionar que los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión de la socialización son: identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía.

"En cuanto a la socialización se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interacciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo." (10)

"En las interacciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación tanto física como mental". (11)

Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Todos los hombres son socializados hasta el último sentido, pero esto no significa que han sido completamente moldeados por los valores y normas particulares de su cultura. El planteamiento de los cognitivistas. Este enfoque suele rechazar el concepto de socialización y prefiere considerar la adquisición de las capacidades sociales y morales como un proceso de desarrollo.

Es así como de alguna manera definen varios autores a la socialización, y a continuación, daré mi conclusión muy personal sobre el concepto, la socialización desde mi punto de vista es un proceso por el cual el individuo desde temprana edad va adquiriendo esa socialización por medio de las personas que le rodean, es por ello que se consideran necesarias las dinámicas grupales para favorecer y enriquecer sus relaciones interpersonales.

(10) Sic, S.E.F. Folleto antecedentes del Preescolar pág. 13

(11) op. cit Diccionario, Ciências de la Educación pág 1405.

VARIABLE INDEPENDIENTE: LA APLICACION ADECUADA DE DINAMICAS GRUPALES.

La aplicación es una categoría del pensamiento dentro del dominio cognoscitivo, se caracteriza por la puesta en práctica de principios, leyes, generalizaciones a realidades, problemas, situaciones concretas.

* Concepto Dinámica de Grupo: "El grupo ha sido siempre un medio importante, para la realización de los propósitos humanos. primero en la familia, después en el clan, la tribu, el gremio, la comunidad y el estado; los grupos han sido usados como instrumentos de gobierno, de trabajo, de lucha, de culto, de recreación y de educación." (12) Se define la dinámica como rama de la mecánica que trata del movimiento de los cuerpos y de la acción de las fuerzas que producen o cambien su movimiento, tanto morales como físicas, de cualquier género o las leyes que a ellas se refieren. Dinámica: Perteneciente a las causas y efectos de la conducta y actividades mentales, concediéndosele especial importancia a la motivación. "La dinámica social estudia los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos tal como se articulan en las actividades colectivas de los grupos". (13) Estos impulsos constituyen, en esencia, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales. Los intereses sociales que aparecen como una serie lógica en las fases de cualquier proyecto, constituyen los puntos de referencia naturales y básicos para cualquier clasificación de las funciones profesionales e institucionales, humanas, que son las unidades dinámicas de la organización social; y este sistema básico de impulsos propios de la naturaleza humana es lo que constituye el objeto de estudio de la dinámica social.

(12) op.cit. Malcolm, Dinámicas Grupales, pág. 223.

(13) op.cit. Webster, Dinámica de Grupo, pág. 72.

La expresión "dinámica de grupo", se usa para describir un campo de estudio, una rama de las ciencias sociales, que se dedica a aplicar métodos científicos para determinar por qué los grupos se comportan en la forma en que lo hacen.

El grupo ha sido un medio importante para la realización de los propósitos humanos. El hombre es educado en grupo. Hacerse sociable, es una de las metas de la educación en todas las sociedades. No es fácil definir o limitar la importante zona de la dinámica de grupo. Desde un punto de vista representa un campo de investigación, una serie de problemas relacionados entre sí; desde otro punto de vista incluye un conjunto de técnicas; desde un tercer punto de vista, es la teoría de la naturaleza de los grupos y de la interacción dentro de los grupos.

También es importante hacer notar que los educadores se están decidiendo a aplicar tales hallazgos y propósitos de la investigación de los procesos grupales en la tarea a ellos encomendada sobre la educación, incluida la práctica de la clase o situación de aprendizaje.

A continuación se define a un grupo, cuando está formado por cierto número de personas que se reúnen con un propósito comúnmente reconocido, que tienen algo que discutir, estudiar o hacer, y que van a cambiar impresiones entre sí. El término grupo es una designación sociológica conveniente para indicar cualquier número de personas, grande o pequeño, entre las cuáles se han establecido tales relaciones que sólo se puede imaginar a aquéllas como un conjunto.

"Un grupo consiste en dos ó más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos papeles sociales están estrechamente intervenculados" (14).

(14) op. cit. y loc.cit. Newcomb, Dinámicas Grupales pág. 223.

El hecho de que un grupo sea pequeño no significa siempre que sea un grupo primario. El simple hecho físico de "estar juntos", como en un autobús, no basta para caracterizar al grupo. Tampoco es suficiente que posean un interés común como tomar el elevador. Para que exista el grupo es preciso que haya una interacción entre las personas, y además conciencia de la relación común.

Entendemos por grupo, a cierta cantidad de personas que se comunican a menudo entre sí, durante cierto tiempo, y que son lo suficientemente pocas para que puedan comunicarse con todas las demás, cara a cara.

Características de las dinámicas de grupo.

Estas características principales de las dinámicas están enfocadas al grupo escolar en particular.

La dinámica de grupo, ha venido a demostrar que se encausará directamente a producir aprendizajes, de diversa índole, entre sus miembros.

1.- La dinámica de grupo debe estar formada por dos o más personas identificables por nombre, sexo, tipo etc..

2.- Conciencia de grupos: los miembros que se consideran como grupo, tienen una "percepción colectiva de unidad", una identificación consciente de unos con otros.

3.- Un sentido de participación en los mismos propósitos: los alumnos o miembros tienen el mismo "objeto modelo" o metas e ideales.

4.- Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades: los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.

5.- Los alumnos se comunican unos a otros en una acción recíproca.

6.- Habilidad para actuar en forma unitaria. (15)

(15) op.cit. Reyes, Grupos, pág. 24

La dinámica de grupo se fundamenta originalmente en la teoría de la estructura o Gestalt, apoyada en el concepto básico de teoría del campo de la conducta del grupo.

La dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo. Comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia.

No se puede concebir al ser humano sin la noción de un individuo sea una persona, desde cualquier punto de vista que se analice la conciencia humana.

La educación por su parte, opera de un modo más consciente, puesto que organiza en forma más sistemática las influencias externas.

A continuación daremos una definición personal del concepto dinámica de grupo, considero que es un medio por el cual el alumno participa activamente y actúa relacionándose con sus compañeros y maestro, al mismo tiempo que favorece sus relaciones interpersonales.

CONCEPCION DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Definición de aprendizaje

Existen diferentes definiciones sobre aprendizaje, como diversas son las teorías sobre este proceso humano; trataremos de dar definiciones de varios autores que coinciden con este proceso: para la teoría conductual concibe el aprendizaje, como un cambio de conducta observable del organismo. Es un proceso mecánico que se da por condicionamiento de E-R y es el resultado de la acción que ejerce el objeto sobre el sujeto.

Para la teoría Cognitiva el aprendizaje se produce durante la experiencia. Es la adquisición y desarrollo del insight que produce cambios en las conductas como resultado de haber adquirido un conocimiento. Es importante la memoria.

"Para el enfoque Psicogénético, el aprendizaje se explica como la adquisición de conocimientos provocados por el sujeto a través de la manipulación de objetos. Es indispensable la maduración de las estructuras mentales del sujeto, para poder comprender un conocimiento." (16)

Definición de Enseñanza: Significa mostrar algo a alguien, acto en virtud del aula el docente pone en manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda.

RELACION SUJETO OBJETO

El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente. Por esta razón se considera al niño como una unidad biopsicosocial. (17)

En este sentido el desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en una manera de decir, sentir y pensar, se expresan como un todo.

A su vez, estas dinámicas dan cuenta de que el niño se manifiesta integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria.

Esta situación se inicia con la separación de madre-hijo , mediante el cual el niño adquiere o no su seguridad emocional, esto depende principalmente del modo en que la madre se relaciona con su hijo; de la forma de cómo le hable y lo que le diga, así como de las actitudes que tengan los demás adultos significativos en la vida del niño.

Esa interacción se da por medio de la intervención sujeto-objeto, en la manipulación de objetos que el niño experimenta para llegar a formular sus

(16) Sic. "Teorías del Aprendizaje", U.P.N. pág. 323.

(17) Sic. S.E.P. Programa Libro 1. Preescolar. pág. 124.

propias hipótesis y resolverlas al mismo tiempo que interactúa con el objeto de conocimiento. La educadora procura que todos los materiales se encuentren al alcance del niño, los materiales que se manejan más comúnmente en este nivel de preescolar son: plastilina, barro, crayolas, pinturas, periódicos, corcholatas, palitos de madera, popotes, pastas de dientes y pastas para sopa, etc... cajas de cartón de diferentes tamaños, botes, arena. Además se aprovechan los materiales que ofrece la comunidad.

También podemos mencionar en cuanto a la realización del sujeto y objeto, primero que se entiende por sujeto.

Por sujeto se entiende " al hombre que obra y conoce activamente, está dotado de conciencia y voluntad "; por objeto " lo dado en el conocimiento o aquello hacia lo que está orientada la actividad cognoscente u otra actividad del sujeto ".

Esta relación debe ser activa por parte del sujeto que debe interactuar con el objeto de estudio para construir su conocimiento, por lo que el docente debe dar importancia a la acción de los niños sobre el objeto de conocimiento (experiencia con su entorno) la acción debe ser física al interactuar con los contenidos y mental al reflexionar sobre los objetos y lo que hizo con ellos, que el objeto sea parte de su realidad que él está construyendo a partir de su propia experiencia.

Esta relación, se da por la interacción constante de ambos, en forma activa a través de experiencias previas que el sujeto tiene sobre el objeto y que le permitirán la asimilación y la transformación reflexiva de un conocimiento. El niño como sujeto activo en su proceso para abordar la socialización necesita interactuar dentro de un ambiente que le favorezca y todo aquello que le interese y tenga significado para él. Participar en las dinámicas que se realicen y también

en las actividades como son: escenificación, desfiles de primavera, tablas rítmicas, bailables, rondas, etc... y pueda interactuar dentro de un ambiente socializador.

De acuerdo al enfoque Psicogénético define al sujeto como un ser activo, dinámico, creativo y reflexivo, que construye su propio conocimiento. El objeto de conocimiento se va a conocer a través de diferentes actividades que el sujeto realiza para acercarse a él. De esta manera le permite al sujeto la construcción de esquemas de conocimiento. También podemos ver que el contexto sí influye en el sujeto, porque a partir de él va a adquirir sus experiencias, en la maduración de esquemas mentales. (18).

El sujeto va a cambiar sus estructuras en base a la interacción de factores básicos como son: la maduración, la equilibración, la experiencia activa y la transmisión social. A medida que el niño se desarrolla, cambia su comportamiento para adaptarse al medio.

Considero que las relaciones que se dan entre docente y alumno son de afecto, de respeto y de colaboración por parte de ambos, se dan diálogos, mediante los cuales se notan las deficiencias que tienen los niños en su lenguaje oral. A continuación se menciona la corriente sociológica en que se apoya el trabajo.

CORRIENTE SOCIOLOGICA

Primeramente se define que se entiende por sociedad, al estilo o modo de vida típico de las sociedades actuales, altamente industrializadas, en las que la mayoría de la población comparte patrones de conducta, los mismos gustos, las mismas opiniones y los mismos hábitos, también cuenta con características de:

(18) Sic. Piaget, "Psicología del Niño", pág. 172.

"Población, especialización en las tareas, solidaridad entre los miembros , continuidad en el tiempo. Nota específicamente humana es la cultura, entendida como conjunto compartido de símbolos, valores y normas." (19)

Cabe mencionar las siguientes corrientes sociológicas, para el sociólogo francés Emile Durkheim, " la construcción empirista, que es antiteórica, considera los hechos sociales como cosas, todo fenómeno social se considera como un todo, existen tres elementos: conocimiento vulgar, ideología y conocimiento científico, la sociedad influye sobre el sujeto, la educación es un control social." (20).

Para el sociólogo Max Weber " La construcción relativista , la ideología es algo característico del ser humano, las características del sentido común son imprecisas y no tienen evolución. El instrumento metodológico fundamental es el tipo ideal: modelos complejos que recogen el caso puro, no la realidad empírica, el tema central de su trabajo fue comprender y explicar el proceso de racionalización del mundo moderno: la presencia creciente del comportamiento y el control racionales sobre la naturaleza, la sociedad y la cultura.

A continuación mencionaremos la corriente sociológica en la que se fundamenta la propuesta y hablaremos del filósofo, político y economista alemán Karl Marx . Desde la perspectiva de las ciencias sociales se pueden distinguir en él, íntimamente conectados, cinco conjuntos de tesis:

"1) La crítica del capitalismo; 2) La teoría del materialismo histórico; 3) Una interpretación de la historia; 4) Una teoría para la práctica de la revolución; 5) La descripción de una sociedad ideal: el comunismo." (21)

(19) Sic Diccionario de la Ciencias de la Educación, pág. 746.

(20) Sic Diccionario de las Ciencias de la Educación pág. 746

(21) Guía, U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de Educación Preescolar y Prim. pág. 265.

Para Marx, el objetivo de la educación es lograr el "hombre omnilateral" plenamente desarrollado; su contenido, la enseñanza intelectual, el adiestramiento tecnológico y la educación física: su instrucción clave, una escuela politécnica, teórica y práctica que enseñe los fundamentos científicos de todos los procesos de producción y todos los aspectos prácticos de todos los oficios; la condición para implantar esta escuela del futuro, el triunfo de la revolución. (22).

"La construcción y praxis, Marx considera que los principios no son el punto de partida sino el resultado final en una investigación. En la sociedad se han reflejado dos vertientes: explotadores y explotados, los postulados epistemológicos son que se debe buscar el realismo, el idealismo y el racionalismo".(23).

Desde mi punto de vista, y después de describir la corriente sociológica logré un panorama más amplio al darme cuenta como Marx concibe a la sociedad, para saberlo, hay que comprender claramente la causa de la miseria de las grandes masas del pueblo en el régimen social de nuestros días. En seguida se menciona la Teoría en que se apoya el trabajo.

TEORIA PSICOLOGICA.

La teoría psicológica en general se centra en la evolución de los niños, privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición. Esta evolución seguida desde el nacimiento del niño, va sufriendo un proceso son universales, aunque cada niño posee características peculiares.

(22) Sic. Antología U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de Educ. Preescolar y Primaria pág. 265

(23) Sic. Lenin El Estado y la Revolución, pág. 142.

El aprendizaje tiene cuatro enfoques principales que han originado grupos de teorías: " Las teorías asociativas, son aquellas que con el esquema del reflejo condicionado neurofisiológico de Paulov y las modificaciones de la escuela Behaviorista norteamericana, explican el aprendizaje mediante la clásica fórmula E-R. estímulo respuesta, las principales son del condicionamiento clásico de la reflexología Rusa, la del condicionamiento operante de Brunner y F: Skinner.(24)

Las teorías Cognitivas: son aquellas, que en lugar de elaborarse con el artificialismo y la aparatocidad del laboratorio experimental etológico (de psicología animal), centran su atención en lo mental, lo cognitivo y cultural; renuncian a una visión elemental molecular del aprendizaje para intentar una concepción molar; renuncian a la psicofisiología para ser solo psicología: las principales son: " las de Tolman o teoría del aprendizaje significativo, que introducen en el aprendizaje la existencia de variables independiente (estímulos, ambientales, presión fisiológica, herencia, adiestramiento previo y edad)."(25)

Las teorías Psicoanalíticas: "Interpretar el proceso de acuerdo, con sus doctrinas sobre el inconsciente, las instancias de la personalidad, los mecanismos de defensa y los principios del placer y la realidad. Las principales son: Teoría de las presiones innatas, de la solución y del signo y de las unidades diádicas." (26).

Las teorías Estructuralistas: " La Gestalista, J. Piaget. Son nociones de funciones invariantes y estructuras, las cuales nos brindan requisitos para comprender la explicación del aprendizaje como una cadena de procesos gratificantes que nos hace asimilar el medio en interacción constante hombre ambiente" (27).

(24) Sic, D.W. Hamlyn, Teorías del Aprendizaje, pág.5

(25) op. cit. et al, E. Woolfolk Anita, pág. 197.

(26) op. cit, et al, pág. 199.

(27) op.cit. y loc.cit. U.P.N. Las teorías del aprendizaje pág. 104.

La teoría en que se apoya el planteamiento del problema es la de J. Piaget, famoso psicólogo suizo cuya formación inicial fue la biología, quien estudió a los niños durante más de cincuenta años. Las estructuras son operaciones interiorizadas en la mente, a su vez reversibles, que tienen, de acuerdo con Piaget, una naturaleza lógica matemática. Para Piaget, la doble función de la inteligencia se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Inteligencia

Adaptación

Organización

Equilibrio

Función reguladora

Asimilación Acomodación (28)

Piaget, pone en acento que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda. la inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y dos partes básicas la adaptación y la organización." La adaptación es un proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación".(29)

(28) Sic, Ibidem, Piaget, J. "Teorías del Aprendizaje", pág. 105.

(29) Sic. Piaget, "teorías de la Instrucción", pág. 106.

Cabe mencionar la importancia de los Estadios y Subestadios conjuntamente con sus características de Piaget que a continuación se describen:

ESTADIOS Y SUBESTADIOS

CARACTERISTICAS PRINCIPALES

<p>1. Sensoriomotor (nacimiento hasta los 18-24 meses)</p>	<p>Estadio prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorio motores; ausencia operacional de símbolos; finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.</p>
<p>2. Operaciones concretas <i>2a. Pensamiento preoperacional</i> (2-7 años)</p>	<p>Inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, imágenes, mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.) Lenguaje y pensamiento egocéntricos; incapacidad de resolver problemas de conservación, internalización de acciones en pensamientos; ausencia de operaciones reversibles.</p>
<p><i>2b. Pensamiento operacional</i> (de 7 a 11 años)</p>	<p>Adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica; inicio de seriación; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de sustancia; peso, volumen, distancia, etc.; inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.</p>
<p>3. Operaciones formales (de 11-12 hasta los 14-15 años)</p>	<p>Raciocinio hipotético-deductivo. Proposiciones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proposicionales; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.(30)</p>

La teoría que apoya mi trabajo es la Psicogenética, que define al sujeto como un ser activo, dinámico, creativo y reflexivo, que construye su propio conocimiento.

En cuanto al objeto de conocimiento se va a conocer a través de las diferentes actividades que el sujeto realiza para acercarse a él. De esta manera le permite al sujeto la construcción de esquemas de conocimiento. Y la relación que se da entre sujeto-objeto es mediante la interacción constante de ambas.

(30) Sic. U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, pág. 107.

en forma activa a través de experiencias previas que el sujeto tiene sobre el objeto y que le permiten la asimilación y la transformación reflexiva de un conocimiento. El contexto sí influye, el sujeto va a cambiar sus estructuras en base a la interacción de factores básicos como son: la maduración, la equilibración, la experiencia activa y la transmisión social. A medida que el niño se desarrolla cambia su comportamiento para adaptarse al medio.

El aprendizaje desde el punto de vista cognitivo, describe a la comprensión como elemento básico. La obra de los primeros teóricos de la Gestalt, aprendizaje por descubrimiento: la obra de Bruner. Aprendizaje por recepción: la obra de Ausbel. La importancia de la memoria: el tratamiento de la información como marco de referencia del aprendizaje.

Los cognitivos creen que el aprendizaje es el resultado de nuestro intento de dar un sentido al mundo. Con objeto de proporcionar un significado a los hechos que se suceden en torno a nosotros, utilizamos todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición. La manera en que reflexionemos sobre situaciones al igual que nuestras creencias, influyen en lo que aprendemos.

Así, dos alumnos pueden tener la experiencia de una misma clase pero aprender dos lecciones completamente distintas, lo que cada alumno aprende depende de lo que ya conoce y de la forma en que es tratada la nueva información. Los cognitivos consideran que el refuerzo fortalece las respuestas, los teóricos cognitivos lo ven como una fuente de datos complementarios que proporcionen información acerca de lo que probablemente sucederá si se repiten las conductas. En la concepción cognitiva, para el que aprende, el refuerzo es la disminución de incertidumbre que conduce a una sensación de dominio y comprensión. La concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas como seres activos iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje,

buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje. Las personas activamente, deciden, practican, prestan atención y llegan a muchas otras respuestas mientras persiguen sus objetivos.

Esencialmente la teoría cognitiva parte de los siguientes intereses , cómo las personas aprenden, conocen y recuerdan la información y por qué algunas hacen ciertas cosas mejores que otras.

Es importante tener en cuenta que los ojos simplemente miran y el cerebro ve. Y lo que el cerebro ve puede estar determinado tanto por la estructura cognitiva como por la información procedente del mundo exterior. Percibimos lo que el cerebro decide que existe frente a — nuestros ojos. (31)

A continuación se mencionan las características del niño de Preescolar:

CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 3o. DE PREESCOLAR

El niño nace, crece y se desarrolla conforme se va involucrando en las acciones que le presenta la vida diaria; a partir del nacimiento hasta los dos años aproximadamente adquiere sus primeras experiencias con su propio cuerpo a través de sus necesidades básicas de carácter fisiológico, se inicia en la búsqueda de los objetos, intenta desplazarse en el espacio y expresarse con llantos y balbuceos hasta lograr producir pequeñas frases, en esta etapa básicamente se desarrollan acciones sensoriomotrices, su aprendizaje se desarrolla con base en su propio ritmo de vida y con referencia a la organización característica de su mundo familiar y social.

Cabe mencionar que existen tres áreas importantes que se deben tomar en

(31) Sic. J. Piaget, Psicología del niño, pág. 159.

cuenta en las características del niño como son:

AREA PSICOMOTRIZ:

Expresa con su cuerpo toda la acción intelectual, física y afectiva que va logrando a través de la interacción con los objetos y las personas, se desplaza en el espacio, con ritmo y armonía. Movimientos gruesos como: caminar, correr, brincar, saltar, gatear, reptar, trepar, marchar, subir, bajar etc.. equilibrio de su cuerpo, expresión verbal, pintura, modelado.

AREA AFECTIVA SOCIAL:

En esta área el niño expresa espontáneamente sus ideas y sus afectos. El proceso de socialización se va enriqueciendo a través de la interacción con otros pequeños grupos, y demás personas que conforman su entorno inmediato, tomando en cuenta la actitud del maestro, del alumno, clima de trabajo, autonomía, integración del grupo y algo muy importante aquí es donde el niño construye su escala de valores y deben ser sensibilizados.

AREA COGNOSCITIVA:

Es aquí donde el niño construye su propio conocimiento a través de las experiencias con los objetos y seres que le rodean, las preoperaciones lógico matemáticas se desarrollan mediante la observación, identificación, comparación, relación y generalización que hace de las cualidades de los objetos, mismas que descubre a través de sus sentidos, "así el niño realiza actividades con objetos concretos y elementos gráficos en los que establece relaciones entre los objetos y su mundo y adquiere de manera natural las nociones de cantidad y número." (32)

Y para obtener un panorama más amplio se describen el contexto social e Institucional que de alguna manera incide en el problema.

(32) Sic. S.E.P. Folleto del Niño Preescolar, pág. 7

CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL QUE INCIDEN EN EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hombre es un ser social por naturaleza, nunca ha vivido aislado de los demás. La familia es el núcleo de la sociedad, a la vez es la columna y apoyo en la vida del niño. Las características del medio social e histórico y cultural al que pertenecen los alumnos implican en el contexto de la escuela e influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que del contexto social emanan los problemas familiares, tanto morales y económicos, el apoyo por parte de los padres de familia, las fuentes de trabajo, la carencia de servicios básicos y en un momento dado todas las costumbres y tradiciones que en la sociedad se practiquen, considerando todos estos elementos que influyen de manera en ocasiones gravemente, en el aprendizaje de los alumnos y en la adquisición de la cultura que debe poseer el ser humano. Se hace referencia al Barrio de Santa Clara, que actualmente cuenta con una escuela primaria y un jardín de niños, sus habitantes son de escolaridad baja y no muestran mucho interés por que sus hijos se desenvuelvan en un ambiente agradable y socializador, se muestran negativos ante la educación preescolar, y para lograr que asistan al jardín se realizan visitas domiciliarias para invitar a los padres de familia para que lleven a sus niños al jardín. En cuanto a la institución el problema de la socialización es grave puesto que la mayoría de los alumnos no participan en las actividades que se realizan como son: rondas, escenificaciones, obras de teatro guífol, desfiles etc.. es por ello que no se ha logrado una socialización en los alumnos. Dentro del aula se establecen lazos de unión, de respeto, de atenciones y consideraciones entre todos los alumnos y se trata de dar confianza y un ambiente agradable para favorecer estas relaciones interpersonales, y que los alumnos se animen a participar en los eventos sociales y culturales de la comunidad y de la institución.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, existen elementos muy importantes como son: maestro-alumno, el maestro debe organizar este proceso de tal manera que se produzcan los cambios necesarios en la conducta del alumno y se deban tomar en cuenta las fases de este proceso.

Planeación: La planeación es la primera etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Toda acción educativa, requiere de la planeación, en esta fase se toman en cuenta los objetivos que se han de alcanzar, los contenidos, las características del grupo, el tipo de actividades que necesitarán realizar los alumnos y el maestro, el tiempo, el material y la forma de evaluar.

Realización: Esta parte es la que se lleva a la práctica lo planeado, durante esta etapa se van tomando decisiones sobre problemas específicos que se presenten al mismo tiempo, se va evaluando el proceso mediante la observación, con el fin de constatar si realmente se están alcanzando los objetivos deseados.

Evaluación: Es el tercer momento del proceso enseñanza-aprendizaje, aunque esto no implica que se lleve a cabo sólo al final de todo un programa, sino que también se efectúa antes y durante su realización tomando en cuenta en esta evaluación los siguientes aspectos tales como: medición, interpretación y juicio de valor. En cuanto a la evaluación se hace mención de los principios generales de la evaluación y que todo proceso educativo debe contener: inclusión, integridad, sistematización, flexibilidad, totalidad, participación y objetividad. "La evaluación se da en tres momentos: inicial, medio y final. Tomando en cuenta que la evaluación juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier nivel educativo."(33)

(33) Sic. S.E.P. Metodología didáctica, pág. 42.

EVALUACION

"El propósito de la evaluación no es probar sino mejorar", la evaluación que se utilizará en este trabajo será la evaluación ampliada, supone un nuevo concepto o enfoque de evaluación que se aparta de la concepción positiva de la ciencia, para basarse en la comprensión de los fenómenos contemplados a partir de la realidad social integral.

Una de las características de este nuevo enfoque es su flexibilidad y apertura, busca medir los conocimientos y las aptitudes en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos.

La evaluación ampliada considera que los aspectos que deben tomarse en cuenta en cualquier innovación pedagógica son de distinta naturaleza, para obtener información que permita tomar mejores decisiones., se utilizan resultados estadísticos, datos de tipo económico, puntos de vista jurídico, documentos históricos, son algunos de los elementos que pueden utilizarse en la evaluación ampliada.

La evaluación ampliada, acorde con esta perspectiva, toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad., la causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Se interesa en los procesos, más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en éstos mismos, de manera que los estudios comparativos entre diferentes experiencias pedagógicas hacen hincapie en las variables que conforman las experiencias y no tan sólo en los productos que redituan.

A) Criterios de Validez en la Evaluación ampliada.

Los criterios de validez, tal y como los concibe Wulf (1975), Son los siguientes:

TRANSPARENCIA. Se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicitación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y métodos de evaluación.

COHERENCIA: Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas (validez construida).

ACEPTABILIDAD: Es el reconocimiento, el acuerdo de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados (validez por consenso).

PERTINENCIA: Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista (validez de contenido)

Etapas de la evaluación ampliada:

"La definición del problema, la observación de la situación, la recolección de datos. En el marco de referencia, se encuentra el planteamiento de la investigación." (34)

En cuanto a los instrumentos se utilizan, cuestionarios para la evaluación de la actividad docente, cédulas de observación, pruebas de aprovechamiento y escalas estimativas de actividades.

Los sujetos de estudio son los alumnos, maestros y materiales que se utilizan para realizar las actividades para abordar los contenidos el sujeto acciona sobre el objeto, construye sus propios conocimientos.

(34) Sic. U.P.N. Evaluación en la práctica docente , pág.136.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

El docente frente al grupo construye constantemente estrategias didácticas que permiten la apropiación del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente se propone mediante actividades que se realizan para lograr sus objetivos a alcanzar, utiliza métodos, técnicas, recursos materiales y desarrolla procesos para evaluar el aprendizaje deseado.

Los principios anteriores estarán presentes en la práctica docente , cotidiana, en la cual el docente podrá identificar a través de las actitudes y conductas, los hábitos y valores en los alumnos y de la comunidad incorporándolos a los quehaceres pedagógicos.

El niño expresa espontáneamente sus ideas y sus afectos. El proceso de socialización se va desarrollando a través de la interacción con los demás niños, con el docente y con las demás personas que lo rodean, las normas de convivencia le permiten apreciar los valores de respeto, honestidad y cariño hacia los demás. Mediante la relación que se establece en las actividades preescolares se incrementa la posibilidad de conocer sus ideas, de aceptar los puntos de vista de otros, de hacer valer sus opiniones, y de actuar con seguridad y autonomía.

Así puede participar espontáneamente con distintas formas de relación sintiéndose parte de un grupo de la sociedad y valorarse como persona.

Todos estos aspectos se favorecen mediante rimas, cantos juegos, adivinanzas narraciones, conferencias, etc... Las relaciones que se dan en mi grupo también son de cariño y comprensión por parte de docente y alumnos existe comunicación y respeto, existe ayuda mutua entre los alumnos .

A continuación se propone una estrategia en la cual utilizaremos las dinámicas grupales para favorecer la socialización que se llevarán a cabo mediante diez sesiones que contemplan los siguientes aspectos: el tema, el

objetivo, el tiempo de realización que será de 60 minutos aproximadamente las actividades, un método que será inductivo-deductivo, contemplando una dinámica que llevará a la realización de las actividades en la cuál se aplicará una técnica, los recursos didácticos que se emplearán sin descuidar la evaluación que será la Ampliada mencionando sus técnicas e instrumentos para realizar esta evaluación

A continuación también se describe el objetivo que se alcanzará por medio de las sesiones :

OBJETIVO

**FAVORECER LA SOCIALIZACION ATRAVES DE LA
APLICACION ADECUADA DE DINAMICAS GRUPALES CON LA
FINALIDAD DE ENRIQUECER SUS RELACIONES
INTERPERSONALES.**

PLANEACION DE LA ESTRATEGIA:

En la planeación de la estrategia se describen las dinámicas que se utilizan al inicio, en el desarrollo y al final de las sesiones sin descuidar sus variables y el objetivo que se propone en el trabajo, utilizando un método, una técnica en la cual se describe la dinámica que se utiliza, mencionando los recursos con los que se desarrollarán las sesiones.

SESION No. 1

TEMA: Integración del Niño a la Escuela

OBJETIVO: Por medio de la dinámica grupal "Adivina que es" (ver anexo No. 1) conocer todas las áreas del Jardín para lograr la socialización en los alumnos.

TIEMPO DE REALIZACION: 60 minutos aproximadamente.

ACTIVIDADES DE MOTIVACION

* Observe varias láminas de un Jardín de Niños y las actividades que se realizan

* Imita a los personajes que se encuentran en el Jardín. (maestros, alumnos, etc)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

* Realice un recorrido por todas y cada una de las áreas del Jardín aplicando la dinámica grupal "Adivina que es" (ver anexo 1) y establece intercambio verbal.

* Dibuje en su libreta con pincel y acuarela el área que más les guste.

* Coopere y participe en el uso adecuado de las instalaciones.

ACTIVIDADES DE CONCLUSION

* Ordene el material que se utilice y colóquelo en su lugar.

* Comente acerca de las acciones que más les gustaron.

METODO: Inductivo-Deductivo

TECNICA: "Adivina que es" (ver anexo núm. 1)

RECURSOS: Las instalaciones del Jardín, pincel, acuarela, lápiz, agua, resistol, materiales de construcción y libreta.

EVALUACION: Ampliada y se evaluará por medio de la observación permanente y se registrará en una escala estimativa que contempla los siguientes aspectos: cooperación, participación, autonomía, forma de juego y Diálogo.(ver anexo 2).

SESION No. 2

TEMA: Integración del Niño a la Escuela.

OBJETIVO: Que los alumnos por medio de la dinámica grupal "El cuchicheo" (ver anexo núm. 10) se conozcan e identifiquen como parte del grupo.

TIEMPO DE REALIZACION : 60 minutos, aproximadamente.

ACTIVIDADES DE MOTIVACION:

- * Cada alumno dice su nombre completo y donde vive.
- * Elige el área donde trabaja

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- * Observe los materiales del salón
- * Ordene los materiales en cada una de las áreas
- * Clasifique por tamaño, forma y color los materiales del salón

ACTIVIDADES DE CONCLUSION

- * En forma verbal y de forma individual mencione que materiales se encuentran en orden y cuáles están en desorden.
-
-

METODO: Inductivo-Deductivo

TECNICA: "El cuchicheo" (ver anexo núm. 10)

RECURSOS: Diferentes tamaños y colores de figuras de madera, cajas de cartón, platos, palillos, popotes, corcholatas, plastilina, pinceles, acuarela, papel lustre, papel crepé, botes de diferentes tamaños y colores.

EVALUACION Ampliada y se evaluará por medio de la observación permanente y se registrará en una escala estimativa que contempla los mismos aspectos de la sesión núm. 1 (ver anexo núm. 2).

SESION No. 3

TEMA: Integración del Niño a la Escuela.

OBJETIVO: Por medio de la dinámica grupal "El correo" los alumnos interactúen con sus compañeritos para favorecer la socialización.

TIEMPO DE REALIZACION : 60 minutos, aproximadamente.

ACTIVIDADES DE MOTIVACION:

- * Realice el saludo con muñecos guiñol.
- * Realice con los alumnos la dinámica grupal "El Correo".(ver anexo núm. 5)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- * Separe los objetos que se encuentren revueltos en las distintas áreas del salón
- * Elabore un decorado para identificar las áreas del salón

ACTIVIDADES DE CONCLUSION

- * Intercambie ideas y opiniones con relación al decorado
 - * Describa el dibujo que más le gusta
-
-

METODO: Inductivo-Deductivo

TECNICA: "El Correo" (ver anexo núm. 5)

RECURSOS: Palillos, corcholatas, popotes, tijeras, pellón, pincel, vinci, acuarela, y crayolas.

EVALUACION: La Ampliada y se evaluará por medio de la observación permanente y se registrará en una escala estimativa que contempla los mismos aspectos de la sesión número 1.(ver anexo núm. 2).

SESION No. 4

TEMA: Integracion del Niño a la Escuela.

OBJETIVO: Que los alumnos desarrollen su autonomía para socializarse por medio de la dinámica grupal "El pueblo manda"

TIEMPO DE REALIZACION: 60 Minutos Aproximadamente

ACTIVIDADES DE MOTIVACION:

- * Realice la dinámica grupal "El pueblo manda" (ver anexo núm. 6)
- * Opine que fué lo que más le gustó de la dinámica grupal

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- * Elabore un títere para incrementar el área de dramatización
- * Determine el nombre que le pondrá al títere
- * Intercambie ideas acerca del área de dramatizaciones

ACTIVIDADES DE CONCLUSION

- * Describa de que materiales esta elaborado el títere
 - * Identifique que colores tiene su ropa y el lugar de colocación de la misma
-

METODO: Inductivo-Deductivo

TECNICA: "El pueblo manda" (ver anexo núm. 6)

RECURSOS: Retaceria de tela, hilo, tijeras, pelotas de unicel, aguja, botones, conos de hilo, estambres de colores, plumones y papel.

EVALUACION: La Ampliada y se evaluará por medio de la observación permanente y se registrará en una escala estimativa que contempla los mismos aspectos de la sesión número 1 (ver anexo núm. 2).

SESION No. 5

TEMA: Integración del Niño a la Escuela

OBJETIVO: Que los alumnos desarrollen su identidad personal por medio de la Dinámica grupal "La pelota traviesa" para socializarse e intercambiar ideas con las personas que los rodean.

TIEMPO DE REALIZACION : 60 minutos, aproximadamente.

ACTIVIDADES DE MOTIVACION

- * Realice la dinámica grupal "La pelota traviesa."(ver anexo núm. 3)
- * Determine en que lugar se realizará la dinámica en el salón o en la cancha

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- * Emita sonidos con diferentes partes del cuerpo. Marque ritmos con palmadas.
- * Dibuje el instrumento musical que más le guste
- * Escuche música y muevase rítmicamente dando palmadas .

ACTIVIDADES DE CONCLUSION

- * Produzca sonidos en forma individual
 - * Juegue y coordine melodías con ritmos
-

METODO: Inductivo-Deductivo

TECNICA: "La pelota traviesa" (ver anexo núm. 3)

RECURSOS: Grabadora, Cassettes, lápiz, pincel, crayolas, papel crepé, el propio cuerpo, tablitas de madera, maracas, cuerda para brincar.

EVALUACION: Ampliada, y se evaluará por medio de la observación permanente y se registrará en una escala estimativa que contempla los mismos aspectos de la sesión número 1 .(ver anexo 2).

SESION No. 6

TEMA: Organizar una convivencia

OBJETIVO: Favorecer por medio de la dinámica grupal "Las lanchas" la socialización en los alumnos.

TIEMPO DE REALIZACION : 60 minutos, aproximadamente.

ACTIVIDADES DE MOTIVACION

- * Realice la dinámica grupal "Las lanchas"(ver anexo núm. 8)
- * Observe las láminas de fiestas

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- * Asee y decore el salón para la fiesta
- * Acomode el Mobiliario y escribir en el pizarron lo que falta
- * Prepare algún platillo sencillo

ACTIVIDADES DE CONCLUSION

- * Revise que todo este listo para la fiesta
 - * Comente con los niños que opinan de la fiesta
-

METODO: Inductivo-Deductivo

TECNICA: "Las Lanchas" (ver anexo núm. 8)

RECURSOS: Salón de clases, mesas, sillas, decorado de fiesta, pizarrón, manzanas, crema, nuez, mayonesa, apio y mantelitos.

EVALUACION: Ampliada, se evaluará por medio de la observación permanente de los acontecimientos y se registrará en una escala estimativa que contempla los mismos aspectos de la sesión número 1. (ver anexo núm. 2).

SESION No. 7

TEMA: Organizar una Convivencia

OBJETIVO: Favorecer la socialización en los alumnos por medio de la dinámica grupal "Los corrillos".

TIEMPO DE REALIZACION: 60 minutos, aproximadamente.

ACTIVIDADES DE MOTIVACION

- * Realice la dinámica grupal "Los corrillos" (ver anexo núm. 11).
- * Elabore las invitaciones y entregue a los invitados

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- * Entregue personalmente las invitaciones a niños de otros grupos, maestros.
- * Convide a los invitados el platillo preparado
- * Dialogue con los invitados, compañeritos de otros grupos y maestros

ACTIVIDADES DE CONCLUSION

- * Participe con un canto o juego ante los invitados
 - * Colabore y participe en el aseo del salón
 - * Acomode el mobiliario en su lugar
-

METODO: Inductivo-Deductivo

TECNICA: "Los corrillos" (ver anexo núm. 11)

RECURSOS: Pepel, lustre, hojas blancas, crayolas, lápiz, cucharas, platos, servilletas, ensalada de manzana.

EVALUACION: Ampliada, se evaluará por medio de la observación permanente y se registrará en una escala estimativa que contempla los mismos aspectos de la sesión número 1 (ver anexo núm. 2).

148096

SESION No. 8

TEMA: Organizar una convivencia

OBJETIVO: Desarrollar su creatividad por medio de la dinámica grupal " El Bum", para lograr la socialización en los alumnos.

TIEMPO DE REALIZACION : 60 minutos, aproximadamente.

ACTIVIDADES DE MOTIVACION

* Realice la dinámica grupal "El Bum" (ver anexo núm. 12).

* Mencione los momentos más emotivos

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

* Describa en forma verbal e individual las acciones que se realizan durante una convivencia

* Dibuje los elementos que se utilizan en una fiesta

* Comente por pareja que es una fiesta

ACTIVIDADES DE CONCLUSION

* Dialogue las acciones que más le guste de la fiesta

* Pase frente al grupo y exponga las razones

METODO: Inductivo-Deductivo

TECNICA: "El Bum" (ver anexo núm. 12)

RECURSOS: Hojas de papel, crayolas, pintura vinci, acuarela, papel crepé, lustre, brochas, pinceles, cartón.

EVALUACION: Ampliada, se evaluará por medio de la observación permanente y se registrará en una escala estimativa que contempla los mismos aspectos de la sesión número 1. (ver anexo número 2)

SESION No. 9

TEMA: Organizar una convivencia

OBJETIVO: Que los alumnos participen para lograr la socialización por medio de la dinámica grupal del sociodrama.

TIEMPO DE DURACION: 60 Minutos aproximadamente.

ACTIVIDADES DE MOTIVACION:

* Realice la Dinámica grupal del sociodrama (ver anexo núm. 13).

* Mencione los momentos más emotivos

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

* Identifique a los niños que actuarán en la fiesta

* Pregunte como les gustaría que fueran las fiestas de niños y en especial, que les agrada de la fiesta.

ACTIVIDADES DE CONCLUSION:

* Mencione el nombre de los niños que participaron y pida un aplauso para ellos

* Describa la sensación que se percibe al actuar con los personajes de la fiesta.

METODO: Inductivo

TECNICA: "Sociodrama" (ver anexo núm. 13)

RECURSOS: Instrumentos musicales, vestuario , el área de dramatización. cascabeles, maracas, guiros, panderos, sonajas, tambores, charolas y palillos.

EVALUACION: Se utilizará la Ampliada y se evaluará por medio de la observación permanente, se registrará en una escala estimativa que contempla los mismos aspectos de la sesión número 1. (ver anexo núm. 2).

SESION No. 10

TEMA: Organizar una convivencia

OBJETIVO: Que los alumnos por medio de la dinámica grupal "la gallinita ciega", identifique a sus demás compañeritos del grupo.

TIEMPO DE DURACION: 60 Minutos aproximadamente.

ACTIVIDADES DE MOTIVACION:

- * Realice la dinámica grupal "la gallinita ciega" (ver anexo núm. 15).
- * Identifique a las personas que se encuentran en su grupo dentro del aula.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- * Recorte en el periódico o revistas a personas que se encuentren realizando alguna actividad referente a una convivencia
- * Pegue en el friso las figuras que se recorten

ACTIVIDADES DE CONCLUSION:

- * Relate que sensación se percibe al realizar esta dinámica
-
-

METODO: Inductivo

TECNICA: "La gallinita ciega" (ver anexo núm. 15)

RECURSOS: Papel bond, periódicos, revistas, resistol crayolas, diurex, pañuelo, y sonidos verbales.

EVALUACION: Se utilizará la evaluación Ampliada por medio de la observación permanente y se registrará en una escala estimativa que contempla los mismos aspectos de la sesión número 1. (ver anexo núm. 2).

CONCLUSION DEL CAPITULO IV

En este capítulo de la estrategia Metodológico-Didáctica, es todo un proceso a seguir en el cual se formulan los objetivos que se pretenden lograr con la planificación.

Consta de 10 sesiones en las cuáles se contemplan los siguientes aspectos: En el tema: se consideran las variables: Favorecer la Socialización a través de la aplicación Adecuada de Dinámicas Grupales con la finalidad de enriquecer sus relaciones interpersonales como punto central para el desarrollo de las sesiones; un objetivo, el cual se pretende lograr con los alumnos en esa sesión mencionando en tiempo aproximado de realización, dentro de las actividades contemplamos las de motivación, de desarrollo y las actividades de conclusión, tomando en cuenta el método inductivo-deductivo, sin descuidar la evaluación.

Cabe aclarar que únicamente se han señalado las actividades centrales que en este nivel de preescolar se contemplan en el desarrollo de las sesiones, la educadora deberá incorporar a lo largo de éstas, actividades cotidianas como son: Honores a la Bandera, rutina colectiva, saludo, revisión de aseo, ejercicios del apile, juego educativo, educación física, educación artística, música, movimiento y actividades gráfico-plásticas.

CONCLUSIONES

Al finalizar un trabajo de investigación de tipo pedagógico, como lo es la propuesta, llegamos a la formulación de diversas conclusiones, mismas que son el producto de toda experiencia vivida a lo largo del trabajo.

Y después de haber realizado un análisis de la práctica docente y la problemática que en ella se está viviendo, se puede decir que el planteamiento del problema, es correcto y adecuado al requerimiento del grupo.

De acuerdo con el planteamiento del problema y el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, se puede afirmar que los objetivos de propuesta son los más adecuados, por contener los elementos más importantes y necesarios que persigue ésta.

Se analizó el contenido curricular y se concluyó en que tiene tanto aspectos positivos como negativos, pero que la funcionalidad de estos contenidos, estriba en la forma en como sean abordados y tomando en cuenta la actitud por parte del docente y los materiales con los que se cuenta.

Tomando en cuenta la naturaleza de la situación problemática, presentada en el grupo de tercer año de nivel preescolar, se afirma que una forma de terminar con el problema de la socialización es la aplicación adecuada de dinámicas grupales al mismo tiempo que el niño satisface una de sus necesidades y gozo al realizar las actividades lo cual permite un mejor rendimiento en el proceso educativo.

Para lograr lo anterior, se tomó en cuenta la etapa de desarrollo en que se ubica el alumno, siendo la etapa preoperatoria, para Jean Piaget, así mismo se abordará el aprendizaje apoyándose en la teoría psicogenética de este mismo psicólogo y pedagogo.

Otros factores importantes que se tomaron en cuenta fueron: el contexto social e institucional, en que se desarrolla el educando.

Para llevar a la práctica docente todo este aspecto teórico es necesario realizar una estrategia metodológico-didáctica, que constará de objetivos de aprendizaje, métodos, técnicas y procedimientos adecuados así como de actividades y recursos o medios que nos permitirán un aprendizaje activo, sin olvidar que la evaluación es permanente a lo largo de la práctica docente.

Por último es necesario mencionar que todo lo aquí expuesto se podrá realizar siempre y cuando el docente este dispuesto al cambio, sin interesarle las críticas de sus compañeros e inclusive de sus jefes inmediatos.

Considero también que el docente debe volverse infinitamente más adaptable y capaz que nunca para lograr la socialización en los alumnos y formar seres capaces de vencer la adversidad. Y creo que tenemos que pensar como niños, para poder comprenderlos mejor, sin tener miedo al ridículo o al que dirán, no actuar con egoísmo o falsedad. Recuerdo que aprendía a observar, todo lo que se debe saber está a la vista en alguna parte: la regla de oro, "trata a tus semejantes como quisieras que te trataran a tí".

SUGERENCIAS

Cuando iniciamos un trabajo y que se refiere a la educación contamos con una serie de perspectivas, puesto que al darnos la tarea de realización de una investigación científica, contamos con un gran cúmulo de ideas que deseamos concluir, algunos son llevados al final, de manera exitosa, otros no logran concluir su propósito de la investigación, pero de una o de otra manera, trataremos de salir adelante con lo planeado. Esta propuesta se hace con el fin de aportar algo nuevo en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se describen las siguientes sugerencias que deseo aportar al ámbito educativo.

Que sirva como base para la realización de otros trabajos, despertando el interés del docente y motivándolo para la superación educativa y personal.

Dar a conocer algunas de las problemáticas con las que nos encontramos y la forma en como tratamos de superarlas.

Invitar al docente para que vincule el aprendizaje con la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño, que sustente este aprendizaje dentro de una teoría, tomando en consideración tanto el contexto social como el Institucional dentro del cual se desarrolla el niño, y que de este medio, surjan las situaciones, que puedan apoyar no entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por consecuencia el desarrollo integral del alumno.

Mostrar un análisis de los contenidos curriculares que nos rigen y hasta donde son aceptados o rechazados, por la operacionalidad que tienen o dejan de tener cubriendo las necesidades de cada grupo.

Proporcionar a los docentes una forma de trabajo que les sirva de apoyo, para poder superar los problemas que surjan en este proceso, tal vez, recordar, como aplicar una técnica, como apoyarse de un método y tomar de este trabajo lo que crea que le servirá dentro de su labor educativa.

Aportar estrategias a mis compañeros educadores que atienden a niños con problemas similares de tercer año de educación Preescolar para enriquecer y favorecer la socialización por medio de las dinámicas grupales y que consideren esta propuesta como apoyo a su labor educativa.

Estas son las sugerencias, más relevantes que pretendemos del presente trabajo, que seguramente si son aplicadas enriquezcan la labor educativa del docente, y que su objetivo principal de este trabajo es proporcionar vías de reflexión para aplicarlas a nuestra práctica docente. Es muy importante destacar que a través de la aplicación adecuada de dinámicas grupales estimulamos la imaginación y la creatividad, ejercitando por un lado el uso de la inteligencia con un sentido analítico, crítico y reflexivo, por otro lado estimulando el desarrollo de la creatividad y el juego por medio de las dinámicas grupales como una necesidad de vida interior para lograr la socialización.

Se sugiere que esta propuesta se aplique de preferencia en medio rural puesto que dará mejores resultados, ya que en ese medio los padres de familia no se acercan a sus hijos, y no les demuestran el cariño que sienten por ellos, creándoles inseguridad y haciendo de ellos seres no sociables. Es recomendable aplicarlo en ese medio también por las limitantes del contexto social que no son muy favorables para la socialización.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albi6n Small, "Dinámicas de grupos", Primera Edición, 1969, ediciones Oasis, Oaxaca 8. México 7. D.F. pág. 223.
- Diccionario "Ciencias de la educación", Primera edición, tomo I, Santillana, S.A. España 1983, págs. 743.
- Diccionario "Ciencias de la Educación", Primera edición, Tomo II, Santillana S.A. España, 1983, págs. 1405
- Lenin "El Estado y la Revolución", Primera Edición, editorial Progreso Moscú, 1918, México D.F. pág. 142.
- Ferrini, María Rita, "Educación Dinámica", Primera edición, Bases didácticas, Editorial Progreso, S.A. México, D.F. 1975, pág. 110.
- Malcolm, "Dinámicas Grupales", Primera Edición, ediciones Oasis. Oaxaca. México. 1970. pág. 223.
- Nebster, "Dinámica de Grupo", Segunda edición, 1969, Ediciones Oasis, Oaxaca 28, México 7 D.F pág. 222.
- Piaget, Jean, "Psicología del Niño" décima edición, Ediciones Morata, S.A. 1969 Madrid España, pág. 174

Reyes, Rosales J. Jerónimo, "Dinámica de Grupos", Segunda Edición, 1973, Ediciones Oasis, México, D.F. pág. 223.

S.E.P. "Folleto Antecedentes del Niño Preescolar." Primera edición, 1991, México. D.F. Pág. 27

S.E.P. "Artículo 3o. y Ley General de Educación", Primera edición, México D.F. 1993. págs. 94.

S.E.P. "Programa de Educación Preescolar", Libro 1, Primera edición, 1981 México, D.F. págs. 140.

S.E.P. "Metodología Didáctica", primera edición, 1969, México, D.F. Págs. 145.

U.P.N. "Lo social en los planes de enseñanza, preescolar" décima edición, 1968, pág. 198.

U.P.N. "Teorías del Aprendizaje", primera edición, 1987, México 22, D. F. pág. 450.

U.P.N. "Lo Social en los planes de estudio de educación Preescolar y Primaria" Primera edición, 1987, México 22, D.F. págs. 267.

Webster, "Dinámica grupal", Primera edición, 1969, Editorial Oasis, México, D. F. pág. 44.

ANEXOS

INDICE

ANEXO	NOMBRE	PAG.
Anexo No. 1	" Adivina que es".....	68
Anexo No. 2	" Escala Estimativa".....	69
Anexo No. 3	" La pelota traviesa ".....	70
Anexo No. 4	" Entrevista ".....	71
Anexo No. 5	" El Correo ".....	72
Anexo No. 6	" El Pueblo manda ".....	73
Anexo No. 7	" Mar adentro-mar afuera ".....	74
Anexo No. 8	" Las lanchas ".....	75
Anexo No. 9	" Lluvia de Ideas".....	76
Anexo No. 10	" El cuchicheo ".....	78
Anexo No. 11	" Los Corrillos".....	79
Anexo No. 12	" El Bum ".....	80
Anexo No. 13	" Sociodrama".....	81
Anexo No. 14	" Escenificación".....	82
Anexo No. 15	" La gallinita ciega ".....	84
Anexo No. 16	" Tecnica Expositiva".....	85

ANEXO No. 1

ADIVINA QUE ES

OBJETIVO: Motivación a los alumnos para que participen por medio de preguntas que se le hacen y ellos se expresan libremente para socializarse.

DESARROLLO: Se comenta con los niños el título de la dinámica y se le hacen preguntas tales como: ¿Cómo son los jardines de niños?, ¿que personas se encuentran dentro?, posteriormente se hace un recorrido por todas y cada una de las áreas y se les pregunta adivina que es tiene en este lugar hay una estufa, un fregadero, trastes, sal, azúcar etc.. y se mencionan todas las cosas que existen en esa área con la participación de los alumnos y ellos deben adivinar que área es podrían decir es una cocina o lo que a ellos se les ocurra en ese momento.

Después de recordar y ver muchos lugares, vamos a inventar los que no existen, y todos los niños participan.

ANEXO No. 2

EVALUACION

Se utilizará la evaluación Ampliada como instrumento la escala estimativa que a continuación presentamos.

Jardin de Niños: "Emilio Cruz Ibañez" Clave: 21DJNI00IZ , Localidad: Barrio de Sta. Clara. Municipio de Santiago, Miahuatlán, Puebla.. Ciclo escolar: 1995-1996. Grado: 3o. Grupo. "A".

Nombre del Alumno: _____

ESCALA ESTIMATIVA

Contenido a evaluar: Observación directa de los acontecimientos.

RASGOS					PUNTUACION				
Cooperación	Participación	Autonomía	Forma de Juego	Diálogo	1	2	3	4	5

Observaciones: En cada rasgo se evaluará, siempre positivo, el valor mínimo es 1 y el valor máximo 5.

ANEXO No. 3

LA PELOTA TRAVIESA

OBJETIVO: Motivar y animar a los niños a participar y se socialicen con sus compañeritos del grupo.

DESARROLLO:

Se comenta con los niños el título del juego, posteriormente se hacen preguntas como: ¿ Puede una pelota jugar sola? ¿ si tu fueras pelota que harías? , se les propone buscar una pelota traviesa en algún lugar del salón donde se encuentre escondida, alguien tira la pelota y cuando toca a un niño él se quedará quieto, cantará una canción, imitará a un animal, bailará etc... y siguen jugando hasta que pasen todos los niños, se le motiva a la reflexión.

Se sugiere que la pelota sea de esponja para que no duela.

ANEXO No. 4

LA ENTREVISTA

DESCRIPCION: Un experto es interrogado por un miembro del grupo, ante el auditorio o sobre un tema prefijado.

OBJETIVOS: Permite obtener información, opiniones, conocimientos especializados de un tema.

DESARROLLO: Se elige a una persona que hará las presentaciones necesarias, el interrogador formula las preguntas y el experto contesta, iniciandose un diálogo flexible y dinámico y así se continuará durante un tiempo determinado, el final el entrevistador hace una síntesis de lo que abarcó en las respuestas.

SUGERENCIAS: El experto puede ser un alumno, un padre de familia o un profesor invitado. variantes en lugar de un alumno puede ser a un equipo.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿ Que es? ¿Como son: _____
- 2.- ¿ Donde viven? _____
- 3.- ¿ De que se alimentan? _____
- 4.- ¿ Que actividades realizan? _____
- 5.- ¿ Como se reproducen? _____

ANEXO No. 5

EL CORREO

OBJETIVO. Animación y formación de equipos.

DESARROLLO: Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, se saca una silla y el compañero que se queda de pie inicia el juego, parado en medio del círculo.

Este dice, por ejemplo: "traigo una carta para todos los compañeros que tengan pelo largo", todos los niños que tengan el pelo largo deben cambiar de sitio. El que se queda sin sitio para al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo "traigo una carta para todos los que traen zapatos negros" y así sucesivamente.

Esta dinámica también puede ser utilizada para ubicar diferentes características como: tipo de trabajo, procedencia, etc..

ANEXO No. 6

EL PUEBLO MANDA

OBJETIVO: Animación, concentración y formación de equipos.

DESARROLLO: La educadora explica que va a dar diferentes órdenes, que para que sean cumplidas debe ella haber dicho antes la siguiente consigna: "el pueblo manda", por ejemplo: El pueblo manda que se pongan de pie. Sólo cuando se diga la consigna, la orden que se dice debe realizarse. Se pierde si no se cumple la orden o cuando no se diga la consigna exactamente. Por ejemplo: "El pueblo dice que se sienten", los que obedecen pierden, ya que la consigna es "el pueblo manda". Las órdenes deben darse lo más rápidamente posible para que el juego sea ágil. Esta dinámica se utiliza también para que los niños realicen ejercicios ya que se puede decir el pueblo manda que suban el pie, el pueblo manda que muevan la cabeza etc..

El juego acaba cuando queda poca gente y se siguen sin problema las órdenes correctas y las falsas.

RECOMENDACIONES:

Para hacer perder a los participantes es bueno repetir varias órdenes correctas rápido y luego decir una falsa.

ANEXO No. 7

MAR ADENTRO-MAR AFUERA

OBJETIVO: Animación e integración.

DESARROLLO: La educadora pide a los niños colocar aros frente a ellos en la cancha. cuando ella diga por ejemplo: mar adentro todos los niños deben entrar al aro, y cuando diga mar afuera todos deben salir, la educadora se tratará de repetir la misma consigna para hacer perder al niño, también se puede realizar esta dinámica con diferentes materiales, listones áreas determinadas e inclusive el salón de clases.

Esta dinámica debe hacerse con rapidez para que los niños estén atentos y no se equivoquen.

ANEXO No. 8

LAS LANCHAS

OBJETIVO: Integración y Animación

DESARROLLO : Todos los participantes se ponen de pie. La educadora entonces, cuenta la siguiente historia.

Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número).. personas.

El grupo tiene entonces que formar círculos en los que esté el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más personas o menos, se declara hundida la lancha y esos participantes se tienen que sentar.

Inmediatamente, se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha, se van eliminando a los "ahogados" y así se prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.

Recomendaciones: Debe darse unos cinco segundos para que se formen las lanchas, antes de declararlos hundidos.

Cómo en toda dinámica de animación deben darse órdenes rápidamente para hacerse ágil y sorpresiva.

ANEXO No. 9

LLUVIA DE IDEAS

1. - DESCRIPCIÓN:

Es una forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones, con el objeto de producir ideas o soluciones nuevas.

2.- OBJETIVO:

- Desarrollar la imaginación.
- Fomentar el juicio crítico sobre algunos problemas o situaciones
- Promover la búsqueda de soluciones distintas
- Facilitar la participación de todos los alumnos con autonomía y originalidad
- Establecer una atmósfera de ideas y de comunicación que permita la consideración del tema, desde diferentes puntos de vista

3.- REQUISITOS:

- El grupo debe conocer el tema con anticipación
- Saber cuánto tiempo tiene para este trabajo

4.- MECANICA:

- El maestro hará la introducción necesaria, insistiendo en: la forma de trabajar, el tiempo y la importancia del tema
- Se nombrará un secretario que vaya anotando las ideas o críticas
- Una grabadora o el pizarrón facilitará el trabajo
- Cada alumno va expresando libre y espontáneamente las ideas que se le vayan ocurriendo en relación con el tema

- El maestro o un coordinador llevarán un orden no permitiendo hablar varias personas a la vez, ni de asunto ajeno al tema

- Terminado el tiempo para la " creación de ideas ", se pasa a la siguiente fase, que será la crítica, síntesis y conclusión de lo que se expuso por todos los alumnos en el período anterior

- Las anotaciones hechas por el secretario, permitirán conservar las ideas expuestas

- Se culmina con las conclusiones y un resumen

5.- RECOMENDACIONES:

- La intervención de cada alumno será breve, una palabra o una frase

ANEXO No. 10

EL CUCHICHEO

DESCRIPCION: Dividir a un grupo en parejas, para tratar un tema o cuestión en voz baja.

OBJETIVOS: Permite la participación individual y simultánea de todos los integrantes de un grupo en un tema determinado.

REQUISITOS: Trabajar por parejas y casi en silencio para no interrumpir.

MECANICA. El maestro presenta la pregunta o tema a tratar, aclara el objetivo que se persigue y el tiempo de que se dispone, invita a cada alumno a trabajar con su compañero, se le invita a uno de los integrantes informar verbalmente el resultado de su trabajo.

VARIANTES: Se puede aplicar como motivación y/o evaluación.

ANEXO No. 11

LOS CORRILLOS

Pequeños grupos (desde dos alumnos hasta grupos de ocho) discuten durante un tiempo determinado un tema o parte de un tema, hasta llegar a conclusiones. Del informe de todos los grupos se obtienen conclusiones generales.

OBJETIVOS: Enseñar a estudiar, favorece el diálogo y el compañerismo, fomenta el trabajo en grupos, responsabiliza al alumno de su propio aprendizaje.

REQUISITOS: Redacta preguntas sobre el tema que se va a tratar.

MECANICA: El maestro explica a los alumnos en que consiste esta forma de trabajo, hace presentación del tema, y fija el tiempo de "corrillos" (20 minutos aproximadamente), el maestro o un alumno sugieren las preguntas, alrededor de los cuáles dialogarán y analizarán hasta llegar a conclusiones.

ANEXO No. 12

EL BUM

OBJETIVO: Formación de equipos, animación e integración.

DESARROLLO: Todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a numerarnos en voz alta y todos a los que les toque un número múltiplo de 3,6,9,12 etc., o un número que termine en tres o dos etc.. debe decir BUM en lugar de decir el número el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: Se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le toca decir tres dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc..

Pierde el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.

La numeración debe irse diciendo rápidamente, si un compañero se tarda mucho también queda descalificado (5 segundos máximo).

Los dos últimos jugadores son los que ganan. El juego puede hacerse más complejo utilizando múltiplos de números mayores, o combinando múltiplos de tres con múltiplos de cinco .

OBSERVACIONES. En el caso del nivel preescolar en vez de decir múltiplos se pueden cambiar por objetos por su forma color, o tamaño, figuras geométricas etc..

ANEXO No. 13

SOCIODRAMA

DESCRIPCION: Dos o más personas representan una situación de la vida real o de la historia, asumiendo los roles o papeles necesarios con el objeto de que pueda ser comprendida y tratada por el grupo.

OBJETIVOS: Identificarse con el personaje que se está representando,, comprender más a fondo el lugar y el momento que rodean aquella situación, hacer un juicio crítico más real, y obtener conclusiones.

REQUISITOS: Esta situación puede prepararse con tiempo, o bien ser producto de una improvisación. Se debe fijar el tema y el tiempo.

Reunión previa de los actores para asumir los papeles e improvisar su diálogo: de acuerdo con las necesidades se prepara "el escenario" que será lo más sencillo posible, por lo general mesa (el escritorio del maestro) y silla.

MECANICA: Se nombra un director de escena que también podrá ser el locutor, el maestro hace una adecuada introducción, señalando la importancia del tema y lo que se espera de los alumnos espectadores y de los actores, los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible, pero sin perder de vista la objetividad indispensable.

En seguida puede haber una sesión de crítica o discusión, guiada por el maestro.

Nota: El sociodrama permite evaluar si los alumnos han comprendido un problema social, una situación histórica, una obra literaria; o bien proyecten sus situaciones conflictivas.

ANEXO No. 14

LA ESCENIFICACION

1.- DESCRIPCION:

- Dos o más personas representan una situación de la vida real, asumiendo los roles o papeles necesarios con el objeto de que pueda ser comprendida y tratada por el grupo

2.- OBJETIVOS:

- Identificarse con el personaje que se está representando
- Comprender más a fondo el lugar y el momento que rodean aquella situación
- Hacer un juicio crítico más real
- Obtener conclusiones

3.- REQUISITOS:

- Esta situación puede prepararse con tiempo, o bien ser producto de una improvisación. Se debe fijar el tema y el tiempo.

- Reunión previa de los alumnos para asumir los papeles, e improvisar su diálogo:

- De acuerdo con las necesidades se prepara " el escenario " que será lo más sencillo posible, por lo general mesa (el escritorio del maestro) y silla. Lo demás puede entrar en el terreno de la imaginación, por medio de una breve descripción

- Se dará a los alumnos unos minutos para aclarar los últimos detalles " ponerse en la situación mental adecuada "

4.- MECANICA:

- Se nombrará un director, que también podrá ser el locutor
- El maestro hace una adecuada introducción señalando la importancia del tema y lo que se espera de los alumnos espectadores y de los alumnos
- El locutor hace la presentación de la escenificación o del problema
- Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible, pero sin perder de vista la objetividad indispensable
- El desarrollo de la acción no debe ser interferida
- El profesor tendrá en cuenta que la representación no se alargue excesivamente, porque perdería eficacia
- En seguida puede haber una sesión de crítica o discusión, guiada por el maestro
- Finalmente viene el período de conclusiones, con la participación de todo el grupo. La discusión es la parte más importante de la escenificación. El período será de 20 minutos aproximadamente

ANEXO No. 15

LA GALLINITA CIEGA

DESCRIPCION: Puede ser todo el grupo el que participa y sólo un niño es la gallinita ciega, se le tapan los ojos con un pañuelo y el identifica ya sean objetos, tales como: frutas, ropa, materiales que se encuentran dentro del aula, objetos que se utilizan en el área de dramatización etc..., también se realiza esta dinámica para identificar a los demás compañeritos del grupo.

OBJETIVOS: Identificar los objetos que se les presentan, que los alumnos se socialicen con sus demás compañeritos y que por medio del tacto describan objetos.

REQUISITOS: Esta situación puede prepararse con tiempo o bien ser producto de una improvisación. El área en la cual los niños realizan estas actividades debe estar despejada de mesas y sillas para que no ocurra un accidente.

ANEXO No. 16

TECNICA EXPOSITIVA

1.- PARA QUE SIRVE:

- Sirve para que un grupo escolar resuelva el planteamiento de una situación problemática por medio de las opiniones de todos los participantes.

2.- CONSISTE EN:

1o. El plantemiento de un problema

2o. En la recopilación de opiniones de todos o de la mayoría de los participantes, y

3o. En que las condiciones sean la expresión del grupo

3.- MECANICA:

1.- El equipo ponente es presentado por el maestro

2.- En cada equipo habrá un responsable o integrador quien llevará la conducción del grupo e indicará la forma de trabajo

3.- Las opiniones pueden ser dadas en forma oral o escritas

4.- De común acuerdo se designará un elemento que anotará en el pizarrón las opiniones más repetidas

5.- Habrá selección de opiniones para evitar repeticiones innecesarias (seleccionar 10)

6.- Este material servirá de base para la discusión del grupo

7.- En la discusión debe cuidarse que las aportaciones sean para enriquecer las opiniones.

8.- Unificado el criterio del grupo se procederá a la elaboración de conclusiones.

9.- Estas conclusiones permitirán la elaboración de un resumen

10.- En todo momento el maestro orientará o reorientará la actividad