

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad 164

Zitácuaro, Mich.

col. T

La Atención Pedagógica Diferenciada en las Areas de
Español y Matemáticas en el Quinto Grado,
Grupo "B" de la Escuela Primaria "Felipe
Carrillo Puerto" Turno Matutino,
de Huetamo, Mich.

T E S I N A



Presentada por

Miguel Angel Ruíz Juárez

Para obtener el Diploma en el Postgrado de Especialización
en Planeación, Desarrollo y Evaluación
de la Práctica Docente

Zitácuaro, Mich.

Abril de 1998.



Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo
Secretaría de Educación en el Estado
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16D ZITÁCUARO, MICH.

COORDINACIÓN DE POSGRADO

"LA ATENCION PEDAGOGICA DIFERENCIADA EN LAS AREAS DE ESPAÑOL Y MATE-
MATICAS EN EL QUINTO GRADO GRUPO B, DE LA ESCUELA PRIMARIA FELIPE -
CARRILLO PUERTO, TURNO MATUTINO, DE HUETAMO, MICH."

Tesina que para obtener el grado de Especialista en
Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Práctica Docente,

Presenta:

Lic. Miguel Angel Ruiz Juárez

Jurado de examen recepcional:

FUNCIÓN	NOMBRE	FIRMA
Presidente	Dra. Ma. Leticia Serna González	
Secretario	Dr. Pablo Rico Gallegos	
Vocal	Mtro. J. Héctor Raymundo Carmona Higareda	

MTRO. J. HÉCTOR RAYMUNDO
CARMONA HIGAREDA
Coordinador de Posgrado

PROFR. ANGEL REGALADO MORALES
Director de la Unidad

CARTA DE REVISIÓN DE TESINA

H. Zitácuaro, Mich., a 25 de marzo de 1998.

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

En mi carácter de lector de la Tesina "LA ATENCION PEDAGOGICA DIFERENCIADA EN LAS AREAS DE ESPAÑOL Y MATEMATICAS EN EL QUINTO GRADO GRUPO B, DE LA ESCUELA PRIMARIA FELIPE CARRILLO PUERTO, TURNO MATUTINO, DE HUETAMO, MICH." presentada por Lic. Miguel Angel Ruiz Juárez

egresado(a) de la Especialización en: PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE.

y después de revisar detenidamente dicho trabajo sí apruebo la tesina presentada, por considerar que sí reúne los requisitos académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"

Ma. Leticia Serna G.
Dra. Ma. Leticia Serna González
NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto
.- Sustentante.

CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

H. Zitácuaro, Mich., a 25 de marzo de 1998.

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

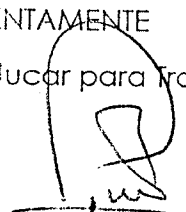
En mi carácter de lector de la Tesis "LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA DIFERENCIADA EN LAS ÁREAS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS EN EL QUINTO GRADO GRUPO B, DE LA ESCUELA PRIMARIA FELIPE CARRILLO PUERTO, TURNO MATUTINO, DE HUETAMO, MICH." presentada por Lic. Miguel Angel Ruiz Juárez

egresado(a) de la Especialización en: PLANEACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

y después de revisar detenidamente dicho trabajo sí apruebo la tesis presentada, por considerar que sí reúne los requisitos académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para transformar"



Dr. Pablo Rico Gallegos

NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto
.- Sustentante.

CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

H. Zitácuaro, Mich., a 25 de marzo de 1998.

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

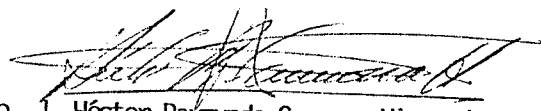
En mi carácter de lector de la Tesis "LA ATENCION PEDAGOGICA DIFERENCIADA EN LAS AREAS DE ESPAÑOL Y MATEMATICAS EN EL QUINTO GRADO GRUPO B, DE LA ESCUELA PRIMARIA FELIPE CARRILLO PUERTO, TURNO MATUTINO, DE HUETAMO, MICH." presentada por Lic. Miguel Angel Ruiz Juárez

egresado(a) de la Especialización en: PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE.

y después de revisar detenidamente dicho trabajo sí apruebo la tesis presentada, por considerar que sí reúne los requisitos académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"


Mtro. J. Héctor Raymundo Carmona Higareda

NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto
.- Sustentante.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	8
CAPITULO I	
<u>ATENCION DIFERENCIADA</u>	14
A. Antecedentes de la Atención Diferenciada	15
B. Las diferencias Individuales	20
C. La influencia social	22
CAPITULO II	
<u>DIAGNOSTICO</u>	28
A. ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA.	28
1. Análisis de entrevistas aplicadas a padres de familia	28
2. Análisis de entrevistas aplicadas a los niños	42
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFIA	57
ANEXOS	
- Formato de entrevista a padres de familia	60
- Formato de entrevista a los alumnos	61

- Concentración cuantitativa de resultados de las entrevistas a padres de familia y a los alumnos	62
- Croquis de la escuela	65
- Croquis de Huetamo, Mich.	66

INTRODUCCION

Elevar la excelencia de la educación es una de las metas más anheladas en cualquier sistema educativo, parte importante para lograrlo es la pesquisa educativa que conduzca a la elaboración de mejores currícula de diferentes niveles y modalidades educativas; así como la atención de la problemática en los procesos de enseñanza y del aprendizaje, adecuación de los contenidos, vinculación con el contexto en donde se ubica la institución docente, Etc.; y que de alguna manera buscan elevar la eficiencia de la educación. Sólo que hacer indagación pedagógica no ha sido fácil, inicialmente ésta se dirigía bajo los preceptos de la investigación cuantitativa, pero sus resultados no siempre eran los mejores, ni daban la luz necesaria que se buscaba y en muchos casos no se generaba una propuesta de solución o no se aplicaba ésta, tal situación sucedía hasta que se empezó a utilizar la pesquisa educativa cualitativa.

En nuestro país, en los "últimos veinticinco años se han caracterizado por una intensificación en la investigación educativa"¹ tanto en el diseño y desarrollo curricular como en estudios vinculados con cualquier aspecto de la práctica docente. Algunas de las líneas de indagación que más se han desarrollado en el ámbito educativo tanto en México como en otras naciones de Latinoamérica han sido: la temática, militante, acción y la participativa, sobre todo, estas dos últimas.

¹ SEP, *"Guía para el maestro. Cuarto Grado. Educación Primaria."* (México, editorial: SEP, 1992), p. 5.

En la entidad la situación de la pesquisa educativa tampoco es suficiente, pese a que se practica por el CREFAL en la Meseta Purépecha y por algunas instituciones educativas de nivel superior, como lo son las diferentes unidades de la UPN establecidas en Michoacán, el IMCED, y la practicada por las diferentes normales.

A nivel escolar no existe prácticamente la indagación educativa de manera formal, a menos que el docente esté participando en un proceso educativo de formación o de actualización profesional que amerite hacerla. Sin embargo el profesor que tiene conciencia debe preocuparse por transformar su práctica pedagógica, en la cual existe mucha problemática. Dentro de esta situación lo que le ha interesado al profesor que promueve la presente investigación, ha sido cómo dar atención diferenciada en las asignaturas de Español y Matemáticas a los alumnos de Quinto grado, Grupo B, de la Escuela Primaria Felipe Carrillo Puerto, Turno Matutino, de Huetamo, Mich..

La institución citada se localiza en la Ciudad de Huetamo, Mich. (consultar en anexos el, croquis de la escuela y mapa de la localidad), tal población fue fundada y evangelizada por Fray Juan Bautista Moya en 1553. Su gente participó activamente en la Independencia de nuestra Nación con tropas bajo el mando de Morelos. En la intervención francesa lucharon contra los belgas y franceses siguiendo las órdenes del Coronel Leonardo Valdés. En la etapa de la Revolución Mexicana sus moradores pelearon junto al general José Rentería Luviano, contra las tropas huertistas, dispuestos a vengar el asesinato de Madero y Pino Suárez.

El clima prevaleciente en la región generalmente es muy cálido, ya que en invierno son muy pocos los días que desciende la temperatura a menos de 21 grados centígrados y muy rara vez baja de los 16 °C , mientras en verano el calor asciende -en muchos de los días de mayo, junio y julio- hasta los 42 °C a la sombra. Este clima se debe a que la ciudad se encuentra en la Depresión del Río Balsas y por lo mismo tiene una altura aproximada de 350 metros SNM. Su relieve, en consecuencia, es bastante accidentado sus cerros y montañas que le rodean forman parte del Eje Neovolcánico Transversal, que cruza nuestro país de Occidente a Oriente y, por ende, las carreteras que acceden a este lugar son muy sinuosas.

Huetamo se encuentra muy alejado de cualquier centro urbano importante y para arribar a la capital del Estado o del país se llevan varias horas. Todo esto hace que los docentes que radican en esta región tengan que invertir una buena cantidad de su salario si se quieren actualizar o realizar cursos de licenciatura y/o posgrado, lo que origina que una gran parte de los profesores sean tradicionalistas y no tengan la preparación necesaria para innovar su práctica docente. No obstante, aunque a ciertos docentes les interesa buscar alternativas metodológicas a los problemas de su práctica pedagógica, algunos no lo hacen, quedándose únicamente con buenas intenciones y otros sencillamente se resisten abiertamente al cambio.

En este caso, entre una gran cantidad de diversos problemas que subyacen en un grupo escolar, a los involucrados les interesó en particular el problema de la atención diferenciada, por indagar qué es lo que puede originarla, que estrategias metodológicas se han originado en otras épocas y latitudes y qué

puede el maestro, en colaboración con los padres de familia y alumnos, realizar para solucionar esta problemática. Ya que en un grupo escolar los alumnos trabajan a un distinto ritmo, lo cual origina que no todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento con la misma prontitud de sus compañeros.

La presente investigación, es de tipo microsocial, puesto que su estudio está enfocado a un reducido número de participantes; principalmente padres de familia, estudiantes y el propio docente de un grupo escolar. Se ha observado su conducta, actitudes, aptitudes, intereses, necesidades, relaciones entre el educador y discentes, entre ellos mismos, así como del formador con los padres de familia. El desempeño académico de los educandos, sus conocimientos y saberes previos, dificultades, problemas, Etc..

Por lo anterior este trabajo es principalmente de carácter pedagógico. Su enfoque teórico metodológico es participativo, en su fase de investigación diagnóstica, en la cual se dieron las siguientes etapas.

El diseño de la investigación se terminó en el mes de enero de 1997. Para la realización de esta indagación y consecuentemente la aplicación de los instrumentos para recabar información se eligió a los alumnos del Quinto grado, Grupo B, en virtud de que éste es el grupo escolar que al docente investigador le corresponde impartir clases y como no existe mucha vinculación con el resto de padres de familia, ni en el mismo grado, se ha optado por seleccionar a su grupo de escolares y progenitores para obtener mayor cooperación y participación de éstos. El acopio de datos se efectuó durante el mes de mayo y parte de junio. Algunas de las técnicas que se emplearon para

tal efecto fueron la observación y entre los instrumentos se encuentran la entrevista, cuestionarios, diario de campo, cuaderno rotativo, registro anecdótico, listas de cotejo. Mientras que para obtener la información bibliográfica y documental se elaboraron fichas de trabajo, algunas de ellas fueron de resumen, síntesis, textuales y de paráfrasis.

La codificación de la información y el análisis de los resultados se terminó en junio. La integración de ficheros se efectuó entre los meses de mayo, junio y parte de julio. El primer borrador se terminó durante la tercera semana del mes de julio, el análisis del primer bosquejo, la elaboración del segundo boceto, el mecanografiado y su presentación se efectuó en el mes de octubre, el tercer borrador fue presentado en el mes de diciembre de 1997, para ponerlo a consideración de la comisión lectora. Finalmente las últimas correcciones a este informe se efectuaron durante el mes de abril de 1998.

Este trabajo consta de dos capítulos. En el primero se expone lo que es la atención diferenciada y algunos de los factores que más inciden en ella.

En el segundo capítulo se aborda el diagnóstico de esta indagación, en el cual se hace un análisis cualitativo de las entrevistas aplicadas tanto a padres de familia como a los propios alumnos, los cuales arrojaron resultados sobre algunos aspectos de la problemática que se está desarrollando en la presente pesquisa. Estos análisis cualitativos habrán de servir de base posteriormente para que el investigador busque la bibliografía necesaria para encontrar soluciones teóricas a la problemática planteada.

En el apartado de anexos se encuentran citados primeramente los formatos de las entrevistas que se emplearon para recopilar información tanto de los niños como de los padres de familia. Enseguida se presenta la concentración cuantitativa de las encuestas aplicadas, las cuales contribuyeron a sistematizar la información y servir de base para hacer un análisis cualitativo de la información. Al final de este trabajo se presenta el croquis de la escuela y un mapa de la comunidad donde se desarrolla esta pesquisa para que el lector tenga una idea de las condiciones físicas del edificio de la comunidad escolar así como de la población.

CAPITULO I

LA ATENCION DIFERENCIADA

En educación uno de los problemas más importantes para elevar la calidad de los servicios educativos estriba en cómo lograr dar a los alumnos una formación a la medida. En este caso en la Escuela Primaria Felipe Carrillo Puerto y particularmente en el Quinto grado, Grupo B, esta problemática se manifiesta con mayor o menor grado en relación al resto de los grupos de tal institución. Sobre todo se hace más evidente en las asignaturas de Español y Matemáticas, ya que son las herramientas más fundamentales para el desarrollo del pensamiento, el conocimiento, así como para la comprensión de las demás materias, de ahí que el docente investigador se proponga indagar sobre una pedagogía que considere la atención personalizada de quienes requieren de un auxilio personal, orientada a cada uno de los individuos, en el seno de una colectividad. Es decir, que alcance el discente el máximo de iniciativa, responsabilidad y compromiso con su propia educación.

En este caso al investigar a los alumnos de este grupo escolar se ha descubierto que efectivamente existen niños que por muchas razones no pueden llevar el mismo ritmo de aprendizaje que el resto de sus compañeros, mientras algunos comprenden casi de inmediato los conocimientos por aprender o los descubren sin mayor dificultad; en el otro extremo existen otros estudiantes a los que les cuesta trabajo hacerlo y en muchos de los casos sólo lo logran cuando son asistidos por el docente o por alguno de sus compañeros.

La mayor dificultad para el docente en esta investigación consiste en encontrar diversas alternativas de trabajo, tanto de carácter pedagógico, y lograr acuerdos de colaboración y participación con los padres de familia y alumnos que le permitan conducir sus actividades de manera colectiva y al mismo tiempo atender a quienes lo necesitan.

A. Antecedentes de la Atención Diferenciada.

La atención diferenciada tiene varios antecedentes que se han desarrollado y aplicado por diferentes educadores con orientaciones individualistas, entre ellos se ha podido indagar sobre el Método Cousinet, la Técnica Winetka, el Método Mackinder, la Escuela Experimental de Mail, el Método Decroly, el Método de Proyectos, el Método Montessori, el Método Ferrini, el Plan Dalton, el Proyecto Pedagógico de Pierre Faure, la Teoría de Gagné, la propuesta de PARE, Etc..

Para Imideo Giuseppe Nérici la enseñanza individualizada tiene por objeto ofrecer un desenvolvimiento individual más eficiente, teniendo en vista llevar al educando al desarrollo de su personalidad, contemplando sus diferencias individuales. Para él la enseñanza individualizada presenta las siguientes ventajas:

1. La materia puede ser subdividida, para su enseñanza en tres grados de dificultades: inferior, media y superior.
2. Pueden establecerse trabajos suplementarios de recuperación para los alumnos que se atrasan.

3. El programa puede ser enriquecido para favorecer a los alumnos que van venciendo las dificultades de sus estudios.
4. La motivación se torna más efectiva porque cada alumno advierte que los objetivos de la enseñanza, efectivamente se encuentran a su alcance.
5. El esfuerzo exigido es el adecuado a la capacidad de cada alumno.
6. Valoriza las diferencias individuales.

La mayor importancia de esta propuesta radica en que cada alumno puede trabajar según sus capacidades.

Para Robert Dottrens la enseñanza individualizada es "un trabajo adaptado a cada individuo, preparado para él porque se juzga hacérselo ejecutar dentro de ciertas condiciones precisas, escogiendo para cada uno el trabajo particular que le conviene, adaptado a su temperamento"². Esta Dinámica de trabajo toma en cuenta las diferencias individuales, su ritmo de trabajo y las variaciones de éste, su afectividad, fatigabilidad y todas las peculiaridades personales que inciden en su actividad y desempeño escolar, es de tipo autoeducativo y considera sus necesidades morales, afectivas y sociales.

Pierre Faure³ hizo una selección de técnicas, procedimientos y recursos usando un criterio personalizado, es decir tomó en consideración todo aquello

² Dottrens, Robert, *"La enseñanza individualizada"*. (Buenos Aires, editorial: Kapelusz, 1973), p. 13.

³ Citado por María Nieves Pereira de Gómez en su obra: *"Educación Personalizada"*. Ya que éste no escribió ningún libro sobre su proyecto, sino que, ella recoge sus ideas, sus experiencias y sistematiza su pensamiento.

que permitiera la educación individual y social del sujeto. Fue el primero en declarar su metodología abierta a la innovación y creatividad del docente, siempre y cuando individualice el proceso educativo. Para él lo más importante no es la técnica o el material, sino la aplicación de los principios que respetan la persona, para ello es necesario un conocimiento preciso y profundo del alumno y una aceptación previa de las diferencias individuales.

Para Rita Ferrini la educación personalizada responde al intento de estimular a un individuo para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando en la vida social. Considera el desarrollo de las tres dimensiones del hombre: cognoscitiva, afectiva y psicomotora..

En la esfera cognoscitiva se parte de "programación de objetivos, el Plan de Trabajo, Guías de Información, motivación, explicación, demostración, reforzamiento, ejercitación y de evaluación" ⁴.

En la esfera afectiva el docente busca la plena realización del niño por medio "de la ambientación del salón, actitud del maestro, disposición del alumno, el uso de las superficies y espacios, dinámicas grupales, toma de conciencia, dinámica del trabajo, trabajo individual, en equipo y con el grupo" ⁵.

⁴ FERRINI, Rita. *"Hacia una Educación Personalizada"*. (México, editorial: LIMUSA, 1991).p. 64.

⁵ IBIDEM Pag. 64.

En el ámbito psicomotor se puede lograr su desarrollo por medio de actividades psicomotrices, plásticas, musicales, verbales y dinámicas.

En educación personalizada el docente enseña en forma indirecta, diseña y prepara los materiales, pero será el propio alumno quien realice el proceso de aprendizaje, siguiendo sus propias experiencias.

Ferrini basa su propio método en guías, se trabaja por semanas, quincenas o meses. Considera que no es conveniente que el alumno al terminar su trabajo siga adelante, porque estaría aislado del resto del grupo y llegaría el momento en que cada uno se encontraría solo con su actividad y ya no se podría dar paso a la socialización.

Si el alumno termina antes de tiempo su actividad se le diseñan guías de ampliación o profundización, para permitirle conocer más acerca del tema y lograr un grado escolar más alto, porque tiene la capacidad de hacerlo.

Al igual que Robert Dottrens basa su técnica en el empleo de diferentes técnicas como son de autoinstrucción, desarrollo, ampliación, ejercitación, recuperación, correctivas, Etc..

Para Gimeno Sacristán la atención diferenciada consiste en la adecuación del proceso educativo a los individuos, donde el proceso de aprendizaje puede variar en términos de intensificación de esfuerzo, a través de la adaptación de materiales y acomodamiento de la secuencia de contenidos a la relación del currículum con la experiencia previa del alumno y su cultura de referencia. Es

hacer una escuela a la medida, sólo que esto es una cuestión difícil de resolverse, ya que en las escuelas se llevan a cabo prácticas homogenizadoras y no diferenciadoras, dificultan la integración de los alumnos que se atrasan o bien son diferentes en algo, lo cual repercute en sus actividades educativas.

El programa compensatorio PARE, entre otras acciones, ha implementado cursos de actualización profesional en los que ha subrayado la necesidad de dedicar atención individual a los alumnos que lo requieran para "satisfacer las necesidades educativas de una manera más adecuada y de mayor provecho"⁶. Es preciso que en cada sesión el docente diseñe una planeación basada en algunas de las necesidades específicas del niño y para conocer éstas se requiere que el maestro se apoye en la evaluación formativa y la observación sistemática, y de esta manera estar al tanto de los avances de sus alumnos. En algunas circunstancias pudiera el profesor trabajar con esos discentes, previo acuerdo con los padres de familia, y manteniéndolos informados de los avances de sus hijos. Empero, no quiere decir esto que solamente se trabajará en un horario posterior sino que puede dedicarles atención -el docente- a pequeños grupos en el horario de clases, a los que detecte los mismo problemas o necesidades.

Como puede verse, la atención diferenciada debe enfocarse a los alumnos que observen necesidades o dificultades de aprendizaje, para lo cual el profesor deberá observar a los niños en todo momento, partir de la evaluación

⁶ SEP-CONAFE, *"La atención preventiva en la Educación Primaria. Fase Extensiva"*. (México, editorial: SEP-CONAFE, 1995), p. 60.

diagnóstica y formativa, tener presente tanto las diferencias individuales como sociales, considerar estos elementos en su planeación, para ello podrá elaborar guías específicas o actividades particulares, estar en contacto con los padres de familia, hacerles saber de sus dificultades, acordar con ellos algunas estrategias, informarles de sus problemas, acordar con ellos algunas estrategias a realizar con los alumnos si fuera necesario.

Algunos pedagogos han considerado la educación personalizada como un medio para el desarrollo total de la personalidad de los alumnos, considerándolo en sus tres esferas: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz. PARE por su parte la considera únicamente como un medio para superar dificultades, no para atender a los niños que terminan pronto sus actividades y las hacen bien; sin abandonar la educación homogenizante.

B. Las diferencias individuales.

Para toda educación y en particular en la atención diferenciada se debe partir del conocimiento y aceptación de las diferencias individuales, respetando a los educandos de acuerdo con sus propias limitaciones y posibilidades. Es decir, que cada quien posee una personalidad propia, definida, tanto en el aspecto físico como en su forma de ser y reaccionar (temperamento y carácter). Y es precisamente el aceptar las diferencias individuales lo que nos permitirá dar a cada alumno lo que necesita y exigirle con base en lo que puede dar.

Este reconocimiento de las diferencias individuales, palpable y real, es lo que se establece como base para otorgar una educación a la medida, es el punto

de partida de diversas experiencias, que en educación han tratado de buscar una metodología acorde a la individualidad. Por tanto, es pertinente de parte del docente que tenga un mayor conocimiento del discente, tanto física, como psicológica y afectivamente.

Esta aceptación de las diferencias individuales implica una "adaptación continua a aquello que nos afecta o motiva y una flexibilidad permanente para progresar, apertura a contenidos que descubrimos con sentido personal"⁷, no se trata de aceptarle como es y dejarla en el lugar que ocupa, en un plan conformista y tradicional, sino de proporcionarle el ambiente que requiere para que se desarrolle a través del aprendizaje. Necesitamos ubicarnos con cada alumno en su perspectiva de vida y promoverlos a una constante superación a la medida del estudiante a través de la ejercitación gradual y con base en una conciencia de valor personal.

Las diferencias individuales de los alumnos en un grupo rara vez son bien conocidas por el docente para la preparación de sus actividades, piensan que las saben, pero en una ciudad - como Huetamo - esto no es así, a menos que el docente establezca una relación estrecha tanto con los niños como con sus familias. Generalmente los profesores desconocen cuáles son sus intereses, necesidades, dificultades, problemas, aptitudes, destrezas y habilidades y hasta la historia escolar. Cuando un padre de familia pregunta cómo va su hijo, con frecuencia obtiene como respuesta un: bien, regular, mal o cualquier otra

⁷ Op cit FERRINI, Rita: *"Hacia una educación personalizada"*, p. 48.

respuesta ambigua. En ocasiones el profesor se da cuenta de que el alumno avanza o retrocede, mas no sabe con precisión en qué aspecto lo ha hecho.

También ignora el maestro cuáles son sus motivaciones, qué temas podrían interesarles, qué materias les son difíciles de comprender, cuáles les aburren o les atraen o qué opinan sus alumnos para que él mejore su actuación y la actividad de ellos mismos. Si lo hicieran los docentes podrían elaborar una mejor planeación del proceso educativo, y llevar a la práctica una atención diferenciada a la medida de los educandos.

Como lo dice Gimeno Sacristán "lo que un alumno es capaz de aprender en un momento determinado depende, de sus características individuales, pero también y sobre todo del tipo de ayuda pedagógica" ⁸ que pueda recibir, ajustada a sus características individuales y necesidades. De ahí la importancia de que el docente maneje apropiadamente la información de las diferencias cognoscitivas, afectivas y psicomotoras de sus alumnos, en beneficio de su educación.

C. La influencia social.

La atención diferenciada es producto en una buena parte de las condiciones sociales de los niños, puesto que con frecuencia los niños que más requieren de ella son aquellos que no tienen las condiciones sociales necesarias para su

⁸ SACRISTAN, José Gimeno, *"¿Cómo enseñar? o el problema de la metodología de la enseñanza"*. (España, editorial: Morata, 1992), p. 163.

mejor desarrollo y desenvolvimiento, pero por sí mismo la influencia social es insuficiente para explicar el éxito en el aprendizaje escolar "por la razón evidente de que para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño, o entre el medio social y el niño educado, es preciso que exista una asimilación que se encuentra siempre condicionada por las leyes de este desarrollo" ⁹. Los otros factores que intervienen en el aprendizaje son la experiencia y los procesos psicológicos.

Piaget explica los procesos psicológicos, a través de los cuales el alumno accede o construye el conocimiento, pero no se puede soslayar que además interviene de manera importante y decisiva la transmisión social en la capacidad del aprendizaje. Ya que el niño recibe constantemente información en su vida.

Según David Wickens de la teoría de Piaget se derivan dos técnicas que son importantes para el proceso de socialización y constituyen el punto de referencia para analizar el proceso en términos operacionales. La primera se refiere al refuerzo; la segunda el desarrollo de la capacidad del chiquillo para ser competente en las relaciones cimentadas en la reciprocidad mediante el empleo de la lógica.

⁹ UPN, *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Plan 85.* (México, D.F., editorial: UPN, 1993), edición: Segunda, 1990. 3a. Reimpresión 1993, p. 104.

El refuerzo social se manifiesta implícitamente por "el interés y consideración del maestro por el alumno"¹⁰. Mientras que el segundo instrumento social hace uso del razonamiento lógico en la interrelación docente - discente. El cual supone la utilización de las nociones de piagetanas de identidad y conservación, "el término de 'lógico' se aplica a ciertas actividades cognitivas, entre las cuales se haya la anticipación de los efectos de ciertas posibles conductas del niño"¹¹.

La identidad requiere que la definición de los términos permanezca constante y que las relaciones lógicas en una situación dada puedan establecerse independientemente de los participantes. La conservación es el equivalente a la identidad en el seno de la experiencia física. Ambos participan en un proceso de transformación y están implícitos en la posibilidad de anticipar el futuro. Son el fruto de la combinación de la maduración y la experiencia. Donde el lenguaje se desarrolla cada vez más y se somete consecutivamente a la necesidad de la lógica. En contraparte la conducta, está cada vez más controlada por el lenguaje.

La utilización de la lógica en la socialización requiere que el maestro formule problemas que permita el razonamiento inductivo. El funcionamiento social en un grupo escolar se desenvuelve a través de la constante reiteración de las relaciones causales en la conducta. La aceptación de la necesidad lógica en un

¹⁰ UPN: *Optativa Jean Piaget. Edit. UPN. México, D.F: 1985. Pag. 320.*

¹¹ *IBIDEM*

contexto social se desarrolla gracias a las relaciones de reciprocidad que se establecen entre el maestro y el niño. Este proceso de interacción varía en función de los niveles evolutivos. La socialización sitúa al mismo nivel la escuela y la vida, no considera la primera como una preparación para la segunda. El mantenimiento de un sistema social exige que cada participante asuma un rol activo.

El niño se apropia de los contenidos educativos, en consonancia a su ser social, el contenido escolar, aún cuando sea parcial, fragmentario y abstracto le abre caminos para comprensiones y cuando lo integra a su propia experiencia deja siempre abierta la posibilidad de su reelaboración fuera ya de control escolar.

La pertenencia social de los niños "no es generada o resuelta en la escuela, el reconocerla permite partir de la realidad con la que trabaja el maestro y convertirla en experiencias enriquecedoras"¹², pero que no son necesariamente empobrecedoras del quehacer educativo.

Cada niño como ser social es, en efecto, historia acumulada de diversos sectores sociales, generados en diversos momentos del pasado. Por lo que se debe partir de la vida cotidiana de los alumnos, conocer su historia mediata en el salón de clases.

¹² SEP: *El maestro de Actividades Culturales y la Práctica Docente*. (México, D.F., editorial: CONACUR,)P, 149.

Los docentes saben que el medio social influye decisivamente (de manera general) en el desempeño de los educandos, ya que no todos los alumnos poseen las mismas estructuras cognitivas, contribuyendo en ello la escolaridad de los padres, su situación económica, social, política y hasta religiosa, ya que no es lo mismo que el educando crezca en un ambiente donde los adultos son profesionistas, a que lo haga donde los padres son analfabetas: Aunque no siempre el iletrado es pobre, ni el profesionista es rico (y en esta región donde hay algunas personas que han hecho fortuna de la noche a la mañana sin tener una preparación universitaria, ello no ha sido de mucha ventaja para sus hijos). Sin embargo, esto no quiere decir que los niños pobres tendrán fracaso escolar, y que todos los hijos de profesionistas serán estudiantes exitosos, pero si es posible que los índices de deserción y reprobación serán mayores en comparación donde el ambiente familiar y escolar no sea del todo favorable. Así como tampoco significa que todos los padres que tienen un nivel económico y educativo elevado tendrán sus hijos siempre un excelente desempeño académico, empero, tales chiquillos tendrán mayores oportunidades de superar sus dificultades.

Por otra parte el salón de clases y la comunidad escolar deben brindar al alumno un clima favorable de comunicación y colaboración al servicio del grupo, para que alcance su máxima realización al convivir con los demás. Ya que durante el proceso de desarrollo del niño, en el marco de su educación, los aspectos afectivo-sociales tienen un papel prioritario, para que pueda desarrollar su autonomía, tanto en el aspecto intelectual como emocional. Es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar su sentimiento de confianza en

los demás, que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

En el desarrollo social es muy importante la realización de actividades en equipo como grupales, para que el educando interactúe y se interrelacione, se comprenda y trate de entender al grupo en donde se encuentra. Tome una conciencia más clara de sí mismo y aprenda a desarrollar nuevas conductas sociales. Este proceso de socialización e individualización se efectúa progresivamente, pasando por diferentes niveles y traducéndose en diversas manifestaciones de cooperación, pero también de exclusión y de rivalidades, hay que fomentar la ayuda mutua y la solidaridad y hacer a un lado la rivalidad, competencia y antagonismo.

CAPITULO II

DIAGNOSTICO

A. ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA.

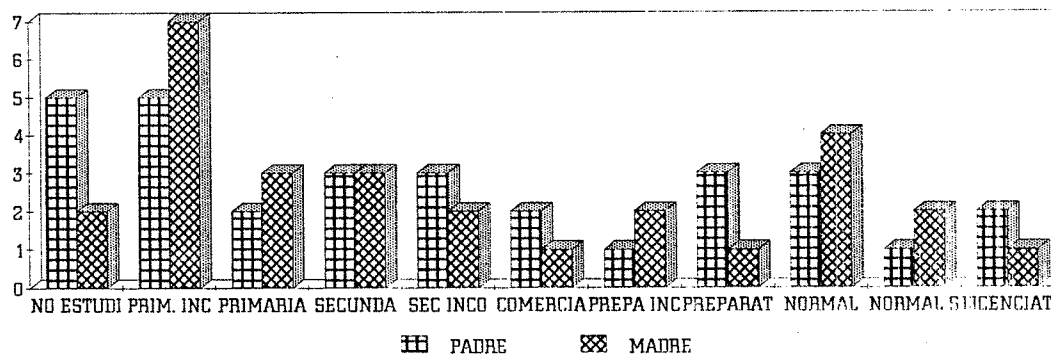
Los diversos instrumentos que se aplicaron en la presente investigación han servido para acercarse a la realidad social en que se hayan los niños del Quinto B de la escuela citada, identificar las situaciones problemáticas en las cuales se encuentran inmersos los escolares, conocer cuál es la posición del chiquillo en su familia, y de que manera le afecta e incide en su aprovechamiento; así como analizar la situación escolar para detectar algunas deficiencias atribuibles al profesor para que juntos: docente-investigador, progenitores y alumnos encuentren las alternativas más viables de solución. Primeramente se va analizar el instrumento aplicado a los padres de familia.

1. Análisis de la entrevista aplicada a los padres de familia.

En lo referente a la escolaridad de los padres de familia se encontró que no existe mucha diferencia entre madres y padres, ya que por ejemplo en el caso del analfabetismo cinco hombres son analfabetos por dos casos en las mujeres, con primaria incompleta es casi el mismo porcentaje; y las variaciones entre los diferentes niveles de estudio son mínimos, como puede observarse en el gráfico siguiente.

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

GRAFICO 1



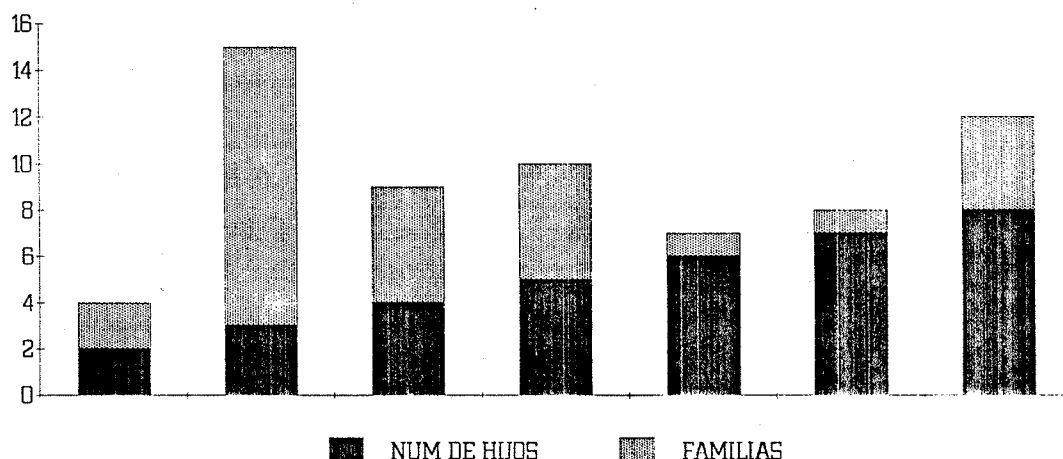
La escolaridad de los padres parece tener alguna vinculación con el desempeño de sus hijos, ya que los niños más destacados por lo general sus progenitores tienen estudios superiores o medio superior. Mientras que por otro lado quienes tienen menos preparación sus chiquillos observan más dificultades en el aprendizaje. Empero, en algunos casos los padres a pesar de tener estudios de nivel medio superior no les ayuda mucho esto a sus vástagos, ya que estos papás no apoyan suficientemente a sus descendientes a superar sus dificultades en el aprendizaje.

En lo que respecta a hijos procreados en general puede decirse que son familias numerosas el 7% tiene dos hijos, el 40% tiene tres hijos, otro 34% tienen entre 4 y 5 hijos, y el resto, un 19 % tienen entre 6, 7 y 8 hijos. Por ende, muchos padres de familia ya no son tan jóvenes, ya que solamente el 13% su hijo es el primero, el 43% es el segundo y el resto sus hijos son el tercero o hasta el octavo. Tal vez esta relación no diga mucho, pero se observó que cuando el chiquillo es el primero, o el segundo en un 75% tienen un buen desempeño escolar, quizá sea por el hecho de que reciben más atención de sus padres, en cambio cuando éstos son del 3º al 8º solamente el 25% son

buenos estudiantes, y cuando son el último en una familia numerosa reciben menos atención, aunque no necesariamente son malos estudiantes.

HIJOS PROCREADOS

GRAFICO 2



LUGAR DE NACIMIENTO

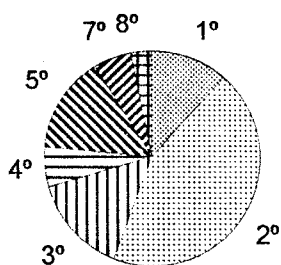


GRAFICO 3

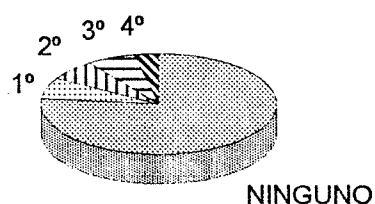
Por su parte los alumnos que han repetido algún grado se observa que sus padres les culparon porque: estaban chicos, mentirosos, carecieron interés o dedicación, les faltó maduración o no estaban preparados o no sabían leer, posiblemente alguno(s) de estos casos pudieron haberse promovido si el docente les hubiera dedicado atención personalizada, a través del empleo de fichas de trabajo puesto que éstas permiten <al discente> trabajar de acuerdo a sus capacidades, limitaciones y aptitudes, de tal manera que puede poco a poco ir superando las dificultades en el aprendizaje, o simplemente como lo sugiere PARE les puede asignar a todos aquellos niños que tienen dificultades

para aprender al mismo ritmo, como lo hace la mayoría, dentro de las actividades cotidianas o bien al término de ellas.

En estos estudiantes existe una relación con el grado académico de los padres, ya que en seis casos sus progenitores tienen baja escolaridad, puesto que existe un caso en que la niña reprobó y su padre es maestro normalista, el cual está consciente que se debió a que no le dedicó atención. De estos siete casos que han repetido algún grado seis siguen teniendo problemas con matemáticas, con la escritura y algunos con la lectura.

GRADOS REPROBADOS

GRAFICO 4



¿A QUE SE DEBIÓ?

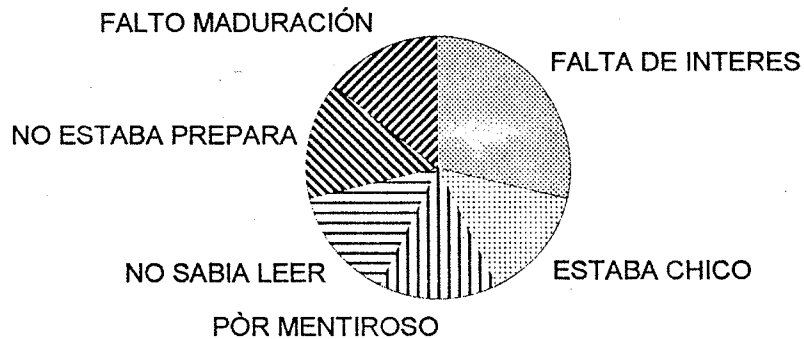
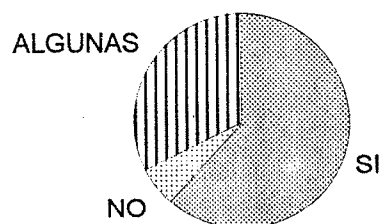


GRAFICO 5

Referente al cumplimiento de las tareas la mayoría de los entrevistados opinó que sus vástagos cumplen con ellas y al comparar sus respuestas en las listas donde se asienta el registro de éstas, se observa que efectivamente sus hijos cumplen con un buen porcentaje de ellas. Aunque algunos reconocen que no las hacen porque sus descendientes no tienen interés, no les gusta estudiar, su padre les quita el tiempo o no le ponen cuidado -a su chiquillo-. Como se puede examinar en los siguientes gráficos.

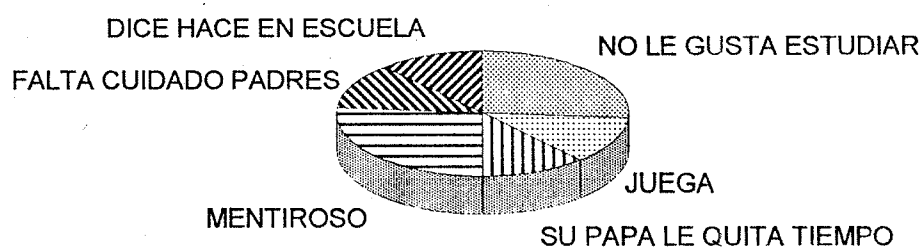
CUMPLEN CON TAREAS

GRAFICO 6



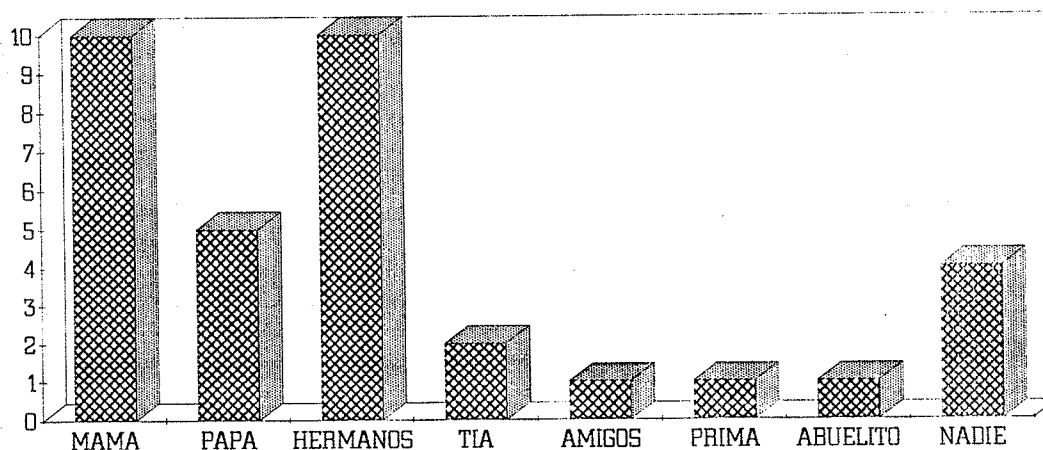
¿POR QUÉ NO CUMPLEN?

GRAFICO 7



Por otra parte se les preguntó quien les ayuda a sus hijos en las tareas escolares, un 40% dijeron que la madre, un 17% el padre, la tercera parte los hermanos, y el resto nadie lo hace, bien sea porque trabajan todo el día, por falta de preparación académica o atención al niño. Esta pregunta también se les hizo a los niños y la respuesta casi fue similar.

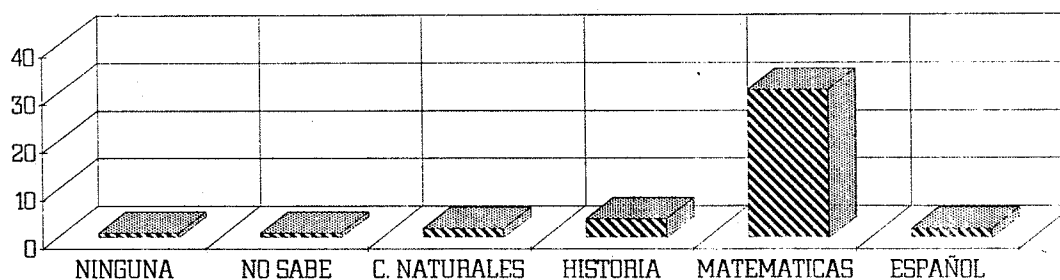
¿ QUIEN LE AYUDA AL NIÑO EN LAS TAREAS? GRAFICO 8



Al igual que sus hijos los padres de familia contestaron que ellos en un 90% tienen dificultades con Matemáticas, en dos casos con Español y Ciencias Naturales, cuatro con Historia, un caso con ninguna, y en otro no supo opinar por no convivir con su hija.

MATERIAS DIFICILES

GRAFICO 9



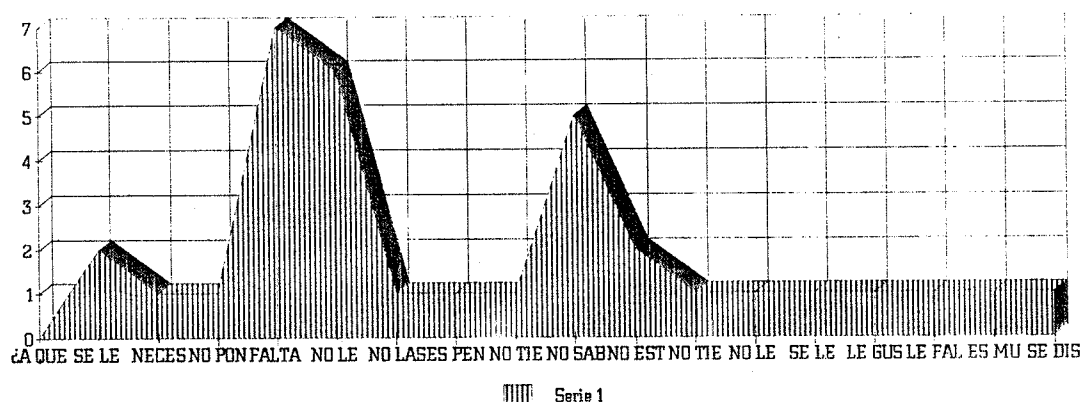
Al preguntarles a qué se debía tal dificultad contestaron que: porque no tenían interés, se les dificulta, son inquietos, no pregunta, le falta tiempo para

estudiar, no las comprende (las matemáticas), no tiene ayuda, necesita más atención, se distrae mucho. Es precisamente a través de la atención pedagógica diferenciada como el niño podrá superar en gran medida estas dificultades, el niño pondrá más interés y se va a distraer menos, sobre todo si el docente tiene en cuenta que en la construcción de conocimientos es necesario partir de experiencias concretas [puesto que el niño de quinto grado todavía no se encuentra dentro del periodo de las operaciones formales (según Piaget), por ende aún no puede el chiquillo realizar abstracciones a partir de abstracciones].Por lo que el éxito en el aprendizaje de esta disciplina depende en buena medida del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas en interacción con otros; y que tales conocimientos sean factibles de aplicarse en situaciones problemáticas que se le presentan en su vida cotidiana. Las respuestas obtenidas de los padres de familia en esta pregunta son graficadas a continuación:

A QUE SE DEBE LA DIFICULTAD CON ESAS MATERIAS?

SE LE HACEN DIFICILES	2
NECESITA ATENCION	1
NO PONE ATENCION	1
FALTA INTERES	7
NO LE GUSTAN LAS TABLAS	6
NO LAS COMPRENDE	1
ES PENOSA	1
NO TIENE AYUDA	1
NO SABE PORQUÉ	5
NO ESTUDIA	2
NO TIENE DIFICULTADES	1
NO LE GUSTAN NUMEROS	1
SE LE DIFICULTAN OPERACIONES	1
LE GUSTAN MENOS	1
LE FALTA TIEMPO PARA ESTUDIAR	1
ES MUY INQUIETO	1
SE DISTRAE MUCHO	1

Gráfico 10



Al interrogarles a los padres si sus hijos estaban bien atendidos por el docente un 94 % opinó que sí, salvo un caso que lo atribuyó al hecho de tener muchos alumnos y un caso no supo opinar.

¿RECIBE SU HIJO ATENCION ADECUADA DEL PROFESOR?

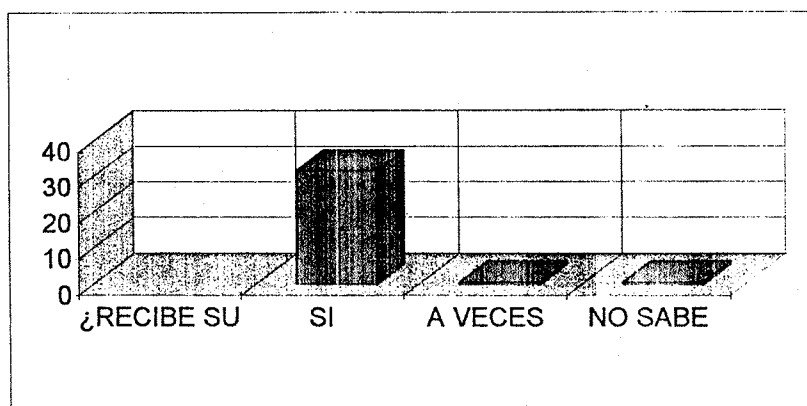


GRAFICO 11

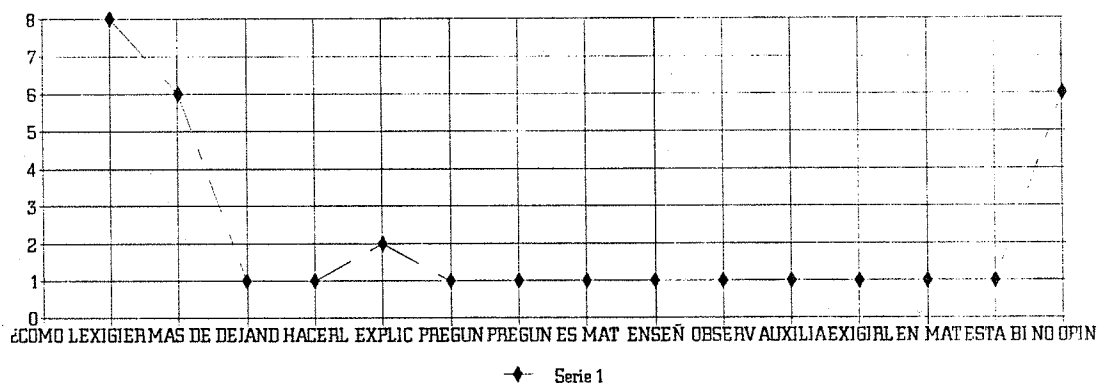
Al cuestionarles cómo les gustaría que atendiera el maestro a sus hijos, éstos opinaron que lo observara, dedicara más atención, hacerle participar,

preguntarle más seguido, auxiliarle, exigirle la tarea, preguntarle si entendió, enseñarle las reglas de ortografía, otros no opinaron y en dos casos que está bien atendido. Las respuestas de los padres de familia no siempre son las que espera el docente, ya que desde el punto de vista metodológico estas respuestas no contribuyen mucho a que el docente mejore su actuación pedagógica, sino que mas bien ellos hacen referencia a que le otorgue a su hijo más dedicación de manera personal, y dentro de un grupo numeroso de alumnos no es posible atenderlos de uno en uno, sino que sin desatender al grupo de manera homogénea y haciéndolo de manera particular con quien más lo requiera y si es posible hacerlo fuera del horario de clases, previo acuerdo con los padres de familia. Tales declaraciones son presentadas a continuación en la siguiente tabla y gráfico correspondiente.

¿COMO LE GUSTARIA QUE EL MAESTRO ATENDIERA A SU HIJO?

EXIGIERA	8
MAS DEDICACION	6
DEJANDOLE TAREA	1
HACERLE PARTICIPAR	1
EXPLICARLE CUANDO NECESITE	2
PREGUNTARLE SI ENTENDIO	1
PREGUNTARLE SEGUIDO TABLAS	1
ES MATERIAS DIFICULTAD	1
ENSEÑARLE ORTOGRAFIA	1
OBSERVAR COMPORTAMIENTO	1
AUXILIARLE EN EL APRENDIZAJE	1
EXIGIRLE TAREA	1
EN MATEMATICAS	1
ESTA BIEN ATENDIDA	1
NO OPINÓ	6

GRAFICO 12



Respecto al momento de auxiliarles la mayoría de los padres de familia contestó que en el momento que se requiera, un 57% a la hora de la salida un 17%, en el recreo un 3%, por las tardes un 7% y un 17% no opinaron.

¿A QUE HORA ATENDERIA EL DOCENTE A SU HIJO?

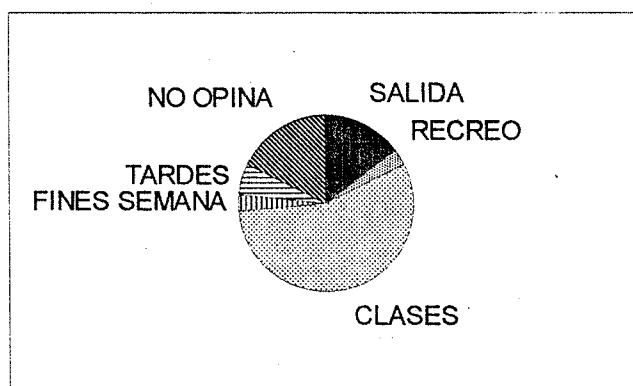


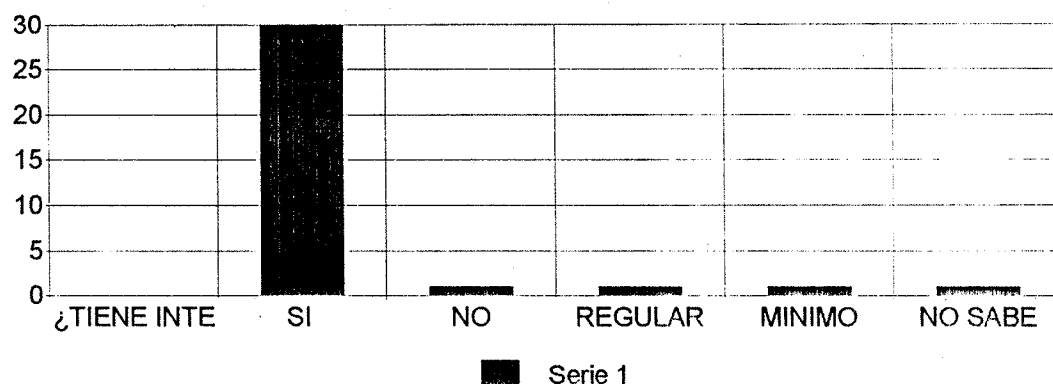
GRAFICO 13

Cuando se les cuestionó acerca del interés de sus hijos por asistir a la escuela más de un 88% opinó que sí lo tiene, el resto dijeron que regular, mínimo, no, y un caso que no sabe. Argumentaron sus respuestas contestando que sus hijos quieren aprender, tienen interés por estudiar, superarse, es responsable, se

preocupa por sus trabajos, no les gusta faltar, se levanta temprano, desea ser profesional, no pretexto al venir a la escuela, porque se les ha inculcado, la impulsamos y porque no les gustan los compromisos. Podría pensarse que efectivamente en los niños existe mucho interés por las actividades educativas, sin embargo éste es muy relativo ya que en varios de los chiquillos este es muy relativo ya que no cumplen con sus actividades, tareas, se distraen, platican con frecuencia y a algunos sólo les atrae el fútbol

¿TIENE INTERES POR ASISTIR A LA ESCUELA?

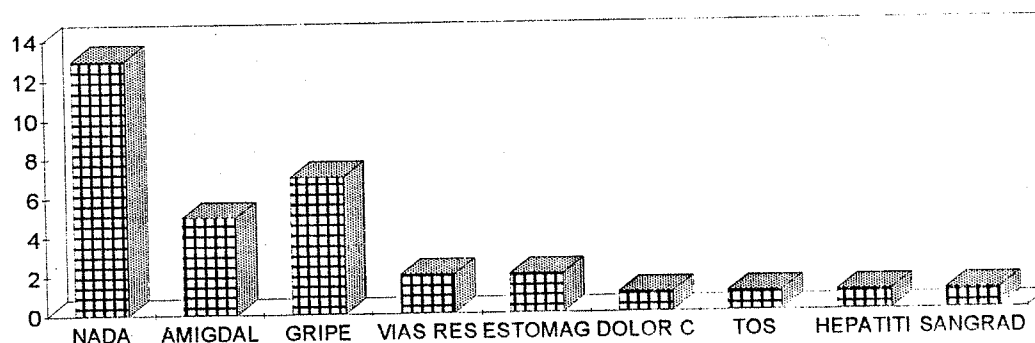
GRAFICO 14



Respecto a la salud, en lo general, los niños son sanos y las enfermedades que adolecen son leves, como lo son las amígdalas, gripe, vías respiratorias, estómago y dolor de cabeza.

¿DE QUE SE ENFERMA?

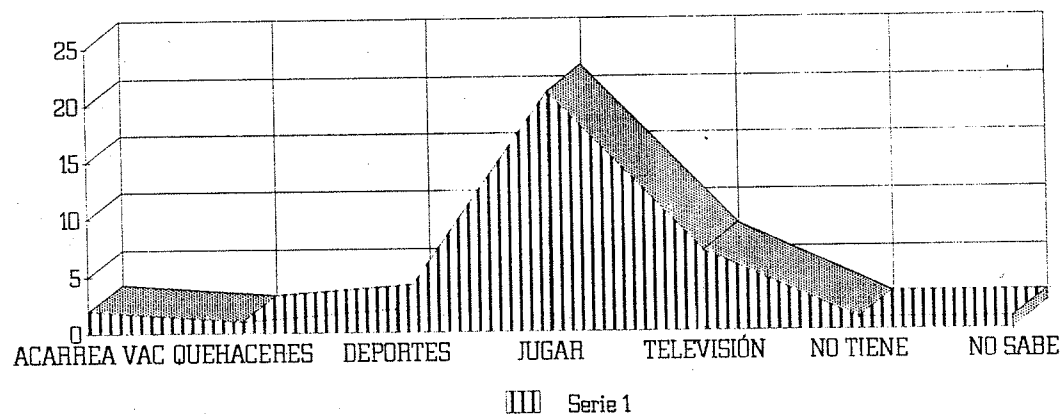
GRAFICO 16



Los niños en su tiempo libre juegan un 70%, el 23% ve televisión, dos hacen deportes, uno no tiene, en otro caso no sabe la madre, dos acarrean vacas (porque les gusta hacerlo, no por obligación) y uno ayuda con los quehaceres.

USO DEL TIEMPO LIBRE

GRAFICO 17



Al interrogarles en que ayudan los niños en casa un 80% dijo que con quehaceres, un 7% ayuda a su padre, otro 7% hace mandados, un alumno lava

su ropa y tres no hacen nada en el hogar. Puede observarse en el gráfico siguiente que estas actividades no son para que el niño no cumpla con las tareas o para estudiar para los exámenes, ya que les queda tiempo hacerlo. En el caso de los dos alumnos que ayudan a su padre la niña sólo lo hace por una hora y por tanto esta ayuda no es por el resto de la tarde, y el niño en cambio si lo hace la mayor parte del tiempo que le queda fuera del horario de clases.

¿EN QUE AYUDAN SUS HIJOS EN CASA?

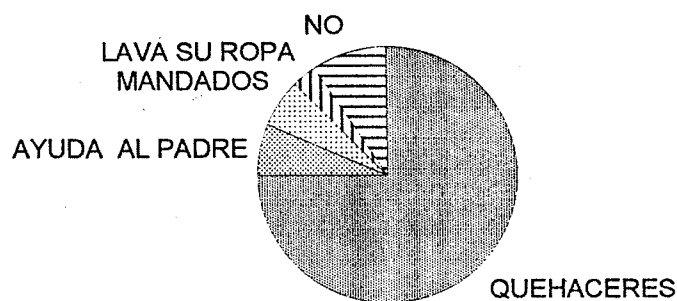


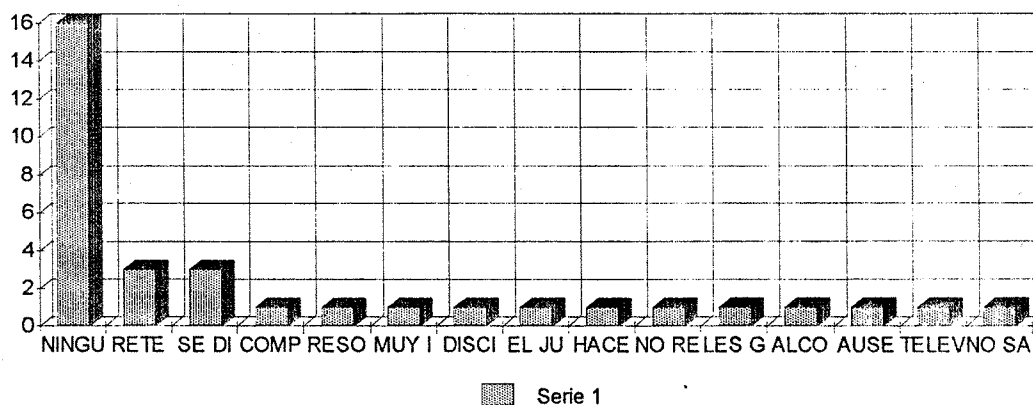
GRAFICO 18

En la última parte de la entrevista se les cuestionó si creían que existía algún problema que se reflejara en el aprendizaje de su hijo, el 47% dijo que no había ninguno, uno hizo alusión al alcoholismo del padre y les grita demasiado, a otro le perjudicó en su salud la separación temporal del padre que emigró a los Estados Unidos, a otro le afectó la ausencia transitoria de la madre, y en los casos en que la mamá vive separada del esposo de ningún modo las madres hicieron alusión al respecto.

PROBLEMAS QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

NINGUNO	16
RETENCION	3
SE DISTRAE	3
COMPRENDER	1
RESOLVER PROBLEMAS	1
MUY INQUIETA	1
DISCIPLINA DEL PADRE	1
EL JUEGO	1
HACER TARDE LAS TAREAS	1
NO REPASA SUFICIENTE	1
LES GRITA EL PADRE	1
ALCOHOLISMO DEL PADRE	1
AUSENCIA TEMPORAL DE LA MADRE	1
TELEVISION	1
NO SABE HACER CARTAS	1

GRAFICO 19



2. Análisis de la entrevista aplicada a los niños.

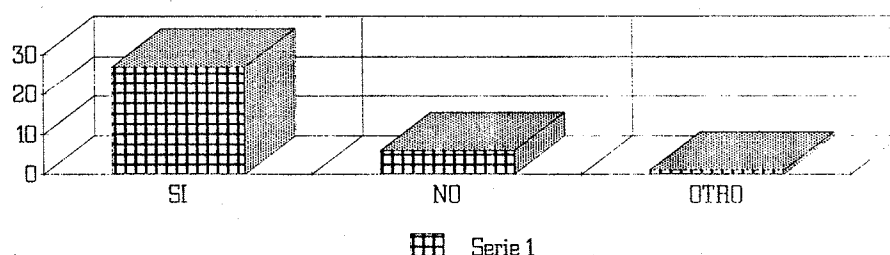
De los 34 niños entrevistados un 24% no vive con sus dos padres, de éstos una alumna porque es huérfana de padre, cuatro viven sólo con la madre, uno más vive temporalmente con el padre, ya que por cuestiones de trabajo su madre no se ha podido reunir con ellos. Una niña vive con su tía, ya que sus padres viven en una comunidad Otra niña vive en condiciones similares, ya que

cohabita con su hermana, atendiendo a un sobrino, puesto que sus padres vienen a Huetamo de manera ocasional.

De los niños que viven solamente con un padre o madre se encuentran los dos alumnos más inquietos, así como también los dos más brillantes y cuatro de los más atrasados.

¿VIVES CON TUS DOS PADRES?

GRAFICO 20

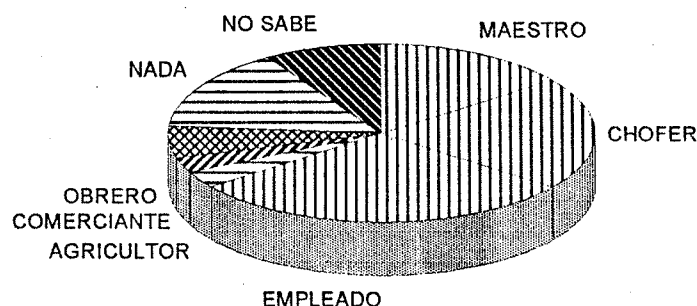


Al interpeles a los niños sobre el empleo u ocupación de sus padres las respuestas fueron muy diversas, ya que como puede observarse en las gráficas siguientes los trabajos de los padres son muy variados, de ellos, - los papás - el 15% no trabaja y el resto aún cuando lo hace sus salarios no son muy elevados, debido a las características económicas y geográficas de la localidad. Sin embargo, en varios casos cuando no trabaja el padre lo hace la madre, salvo un caso donde no labora ninguno de los dos, porque recién llegaron de Estados Unidos (en ese momento). De las mamás la tercera parte de ellas no se dedica a ninguna actividad económica, atendiendo solamente su hogar, el resto, un 68% contribuye al gasto familiar, cinco de ellas son el único

sostén de su familia, por lo que se les dificulta sacar económicamente adelante a sus hijos.

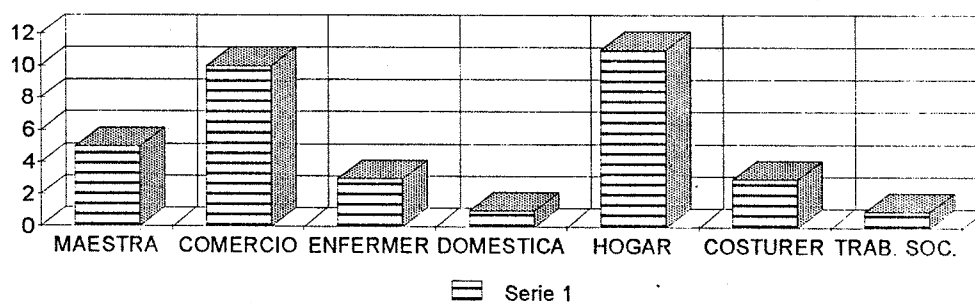
TRABAJO DEL PADRE

Gráfico 21



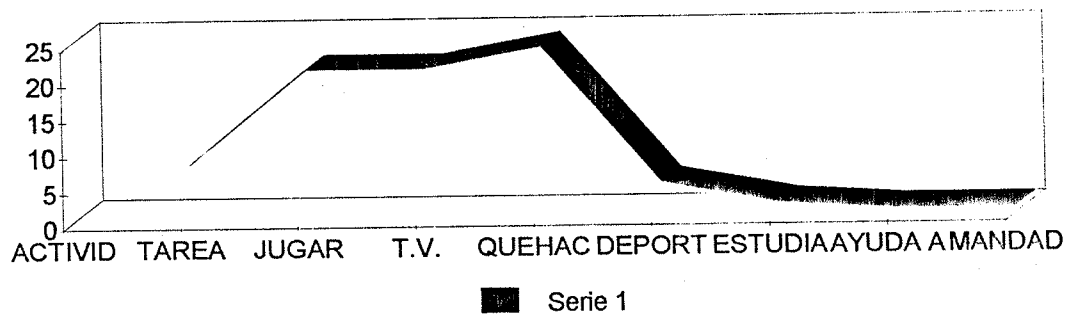
OCUPACION DE LA MADRE

GRAFICO 22



Las actividades que realizan al salir de la escuela son las siguientes, juegan un 61%, ven T.V. un 61%, hacen quehaceres un 70%, un 24% hace la tarea como única actividad, el 15% hace deporte, dos niños estudian, uno ayuda al padre y otro hace mandados. Esto quiere decir que aún cuando ayudan en su casa la mayoría juega, ve televisión o hacen deporte.

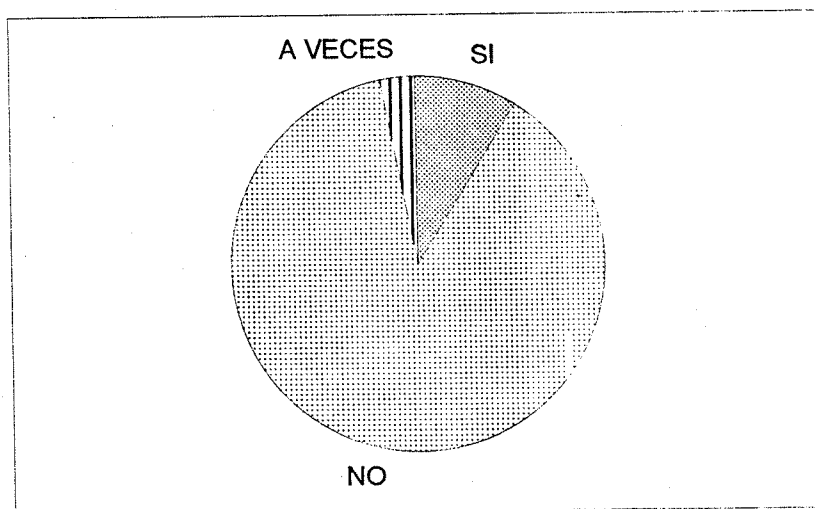
ACTIVIDADES QUE REALIZAN AL SALIR DE LA ESCUELA. GRAFICO 23



Ninguno de los niños trabaja de manera formal, solamente dos ayudan a su padre en su trabajo, sin recibir pago por ello, otros dos lo hacen de manera ocasional y solamente uno de ellos recibe cierto pago por hacerlo.

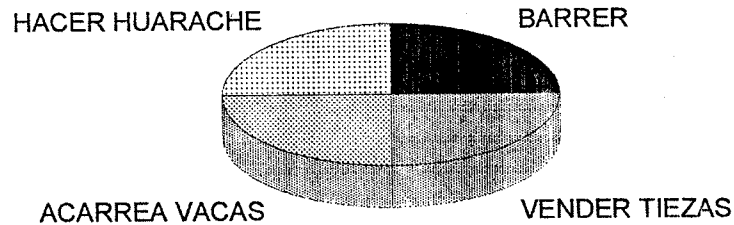
¿TRABAJAS?

GRAFICO 24



¿EN QUÉ?

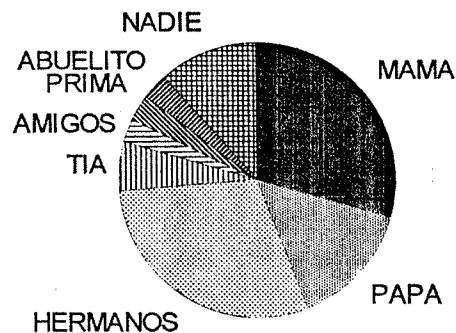
Gráfico 25



En lo que referente a las tareas quien les ayuda con mayor frecuencia es la madre en un 29%, a otro 29% les ayuda algún hermano, el papá les ayuda al 15%, a un 12% nadie lo hace, a dos les ayuda una tía, a uno un amigo, a otro una prima y a una alumna lo hace su abuelito.

¿QUIEN TE AYUDA CON LAS TAREAS?

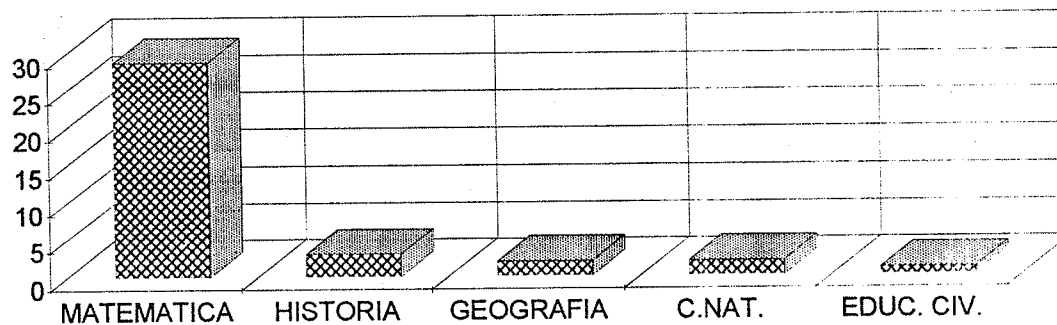
GRAFICO 26



A un 85% se les dificulta más la materia de Matemáticas a un 9% Historia, a un 6% Geografía, a otro 6% Ciencias Naturales y a un caso Civismo.

MATERIA QUE SE LES DIFICULTA

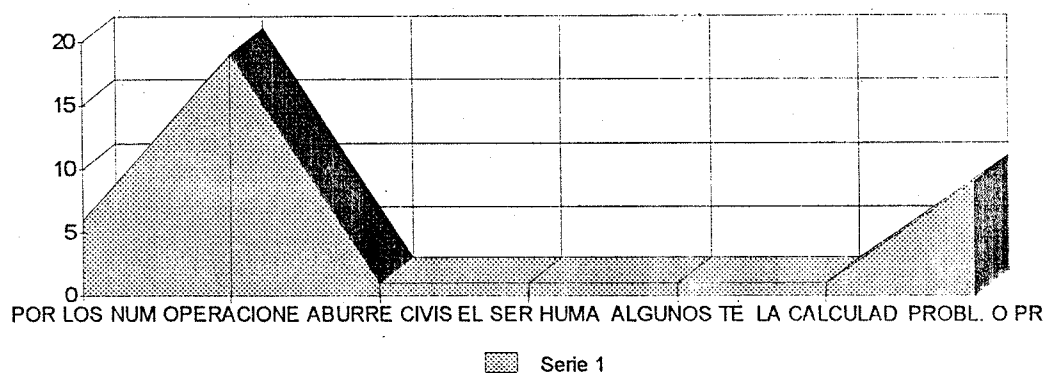
Gráfico 27



Al preguntarles por qué se les dificultan esas asignaturas el 18% dijo que por los números, un 55% se refirió a las operaciones, un 26% aludió a los problemas o preguntas, uno dijo que le aburría Civismo, otro que no entendía lo del ser humano, otro algunos temas de ciencias naturales y a uno el uso de la calculadora.

¿POR QUE SE LES DIFICULTAN ESAS ASIGNATURAS?

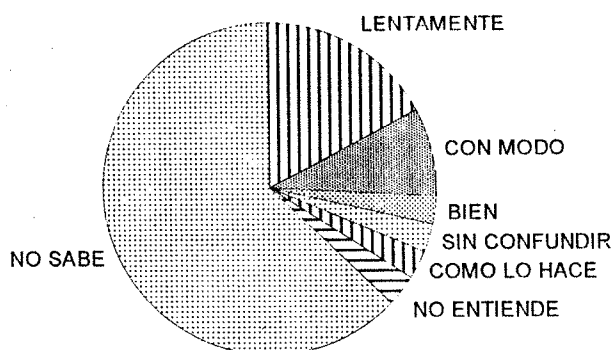
GRAFICO 28



En lo que se refiere a la pregunta de cómo les gustaría que se les explicara, algunos dijeron que lentamente, bien, con modo, como lo hace y el 65% no supo opinar.

¿COMO TE GUSTARIA QUE TE EXPLICARA EL PROFESOR?

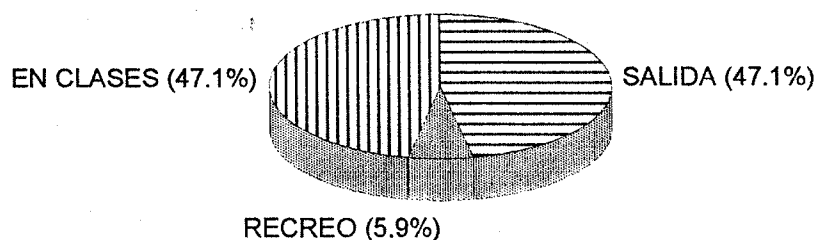
Gráfico 29



Respecto a la hora que preferirían que se les atendiera el 6% opinó que a la hora de recreo, un 47% a la salida y otro 47% en clases al momento que se necesite.

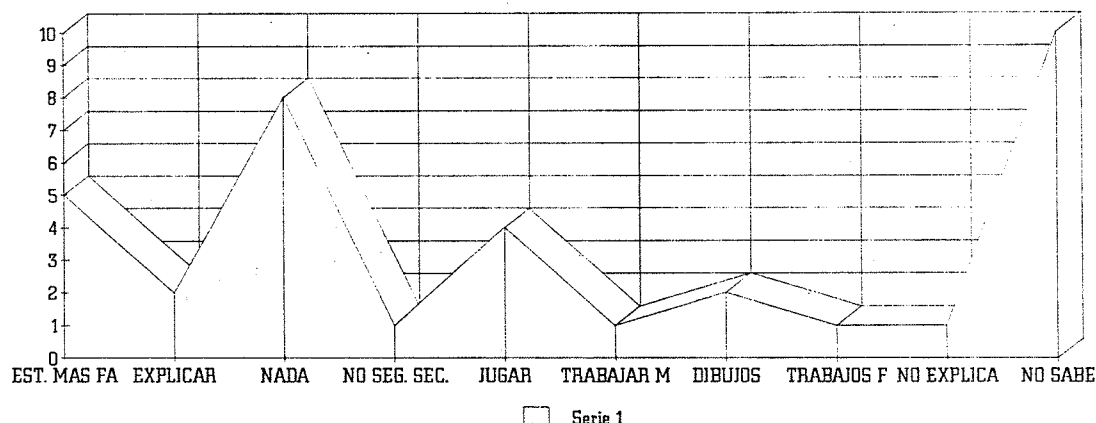
¿A QUE HORA TE GUSTARIA QUE TE ATENDIERA EL PROFESOR?

GRAFICO 30

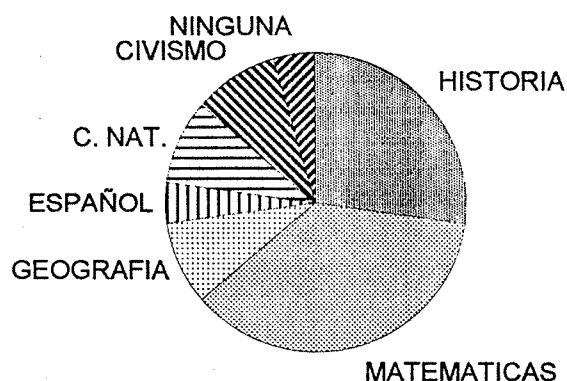


En la siguiente pregunta se les interrogó acerca de qué les gustaría que hiciera el maestro para no aburrirse en clases, el 29% no supo opinar, el 15% hacerlo más fácil -la actividad-, el 6% explicar, un 12% no seguir la secuencia de los libros de texto, otro 12% jugar más., un 6% dibujar, un 3% trabajar más, un alumno hacer trabajos fáciles, y para otro no explicar aburrido. Uno 24% dijo que nada.

¿QUE TE GUSTARIA QUE HICIERA EL MAESTRO PARA NO ABURRIRTE? Gráfico 31



Al preguntarles cuáles son las materias más aburridas un 36% dijo que Historia, un 47% Matemáticas, Geografía un 12%. Español un 6%, Ciencias Naturales un 12%, Civismo otro 12% y a dos alumnos ninguna materia se les hace aburrida.

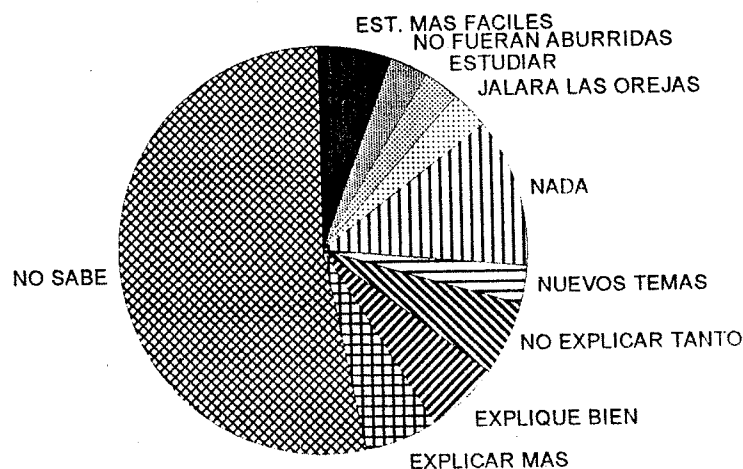


Por lo anterior se ve alguna conexión entre las dificultades encontradas en Matemáticas y el aburrirse con ellas, puede ser por el hecho de los problemas planteados rara vez son basados en la realidad, ya que no se toma en cuenta el contexto, ni los intereses de los niños para el planteamiento de los problemas y por tanto no les resultan significativos, ni les son útiles en su vida cotidiana.

Por otra parte para que el docente realice las clases más interesantes la mayoría de los alumnos no supo opinar, algunos consideraron que explicara mas bien, conocer nuevos temas, hacer las actividades más fáciles. Para lograr esto que solicitan los niños el docente debe planear las actividades atendiendo todas aquellas características que debe considerar una buena planeación de las actividades docentes, tomando en cuenta los intereses de los niños, necesidades, actitudes, aptitudes, dificultades, el contexto, una adecuada adecuación de los contenidos, contemplar todos aquellos elementos que

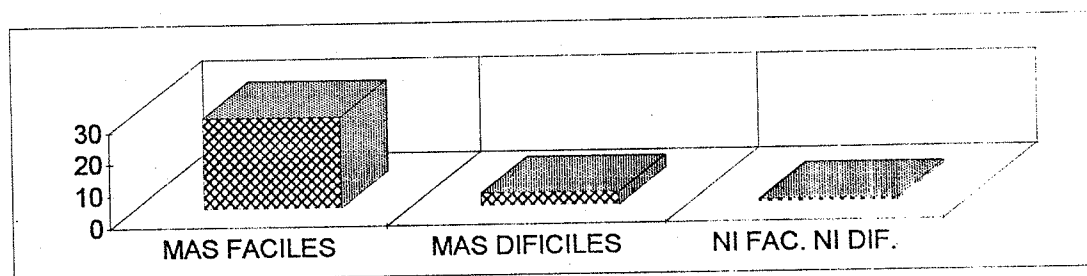
inciden en el desarrollo de las actividades educativas, retroalimentando cuando sea necesario y atendiendo de manera personalizada a quien lo requiera.

¿QUE DEBE HACER EL PROFESOR PARA QUE LAS CLASES SEAN MAS INTERESANTES? GRAFICO 33



Cuando se les planteó la siguiente pregunta enfocada a los alumnos más avanzados del grupo, se tenía en mente saber si ellos quisieran participar en actividades más difíciles que sus compañeros que trabajan con menos rapidez. Como lo enuncian Ferrini, Robert Dottrens, Pierre Faure, Etc., para quienes ellos diseñaron guías de ampliación y profundización, con el objeto de seguir trabajando de manera homogénea o personalizada con los demás para que éstos discentes no fueran mas adelante y se aislaran del resto del grupo, y a la vez darles oportunidad de profundizar sus conocimientos sobre el tema si ellos lo solicitan o en caso contrario asignarles actividades de entretenimiento. Solamente uno de los alumnos entrevistados respondió afirmativamente que él estaría dispuesto a realizarlas, aún cuando no es de los más adelantados, en tanto quienes se considera que si lo son respondieron que no querían hacer tareas ni más fáciles, ni más difíciles.

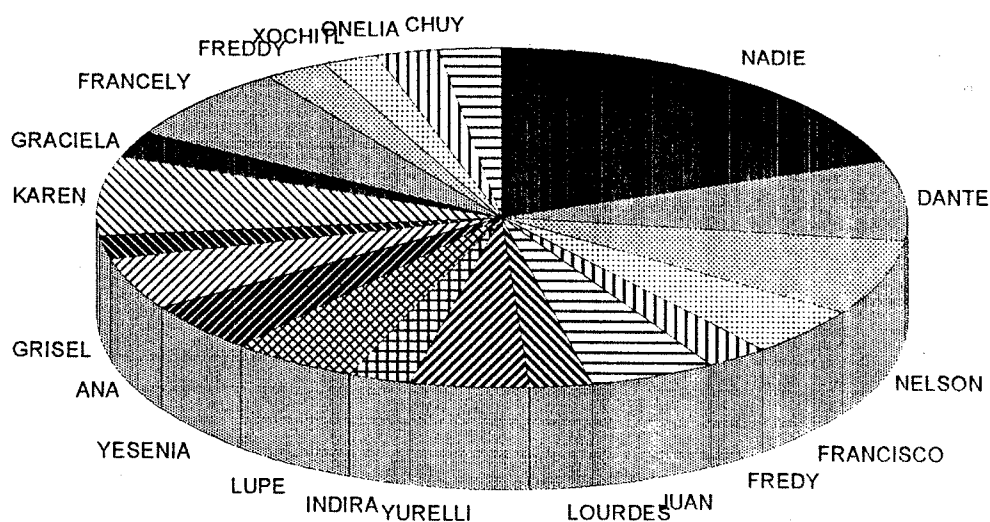
¿QUIERES HACER ACTIVIDADES MAS FACILES O MAS DIFICILES? GRAFICO 34



En la última pregunta de la entrevista se les interrogó a cerca de qué compañero les ayuda cuando no entienden alguna actividad, el 24% dijo que nadie, los demás lo hacen entre quienes están más cerca, empero ningún niño recurre a una niña y viceversa. No obstante en los deportes si existe más interrelación entre ellos, e inclusive si algún niño de otro grupo agrade a una niña entre ellos la defienden.

¿QUE COMPAÑERO TE AYUDA EN CLASES?

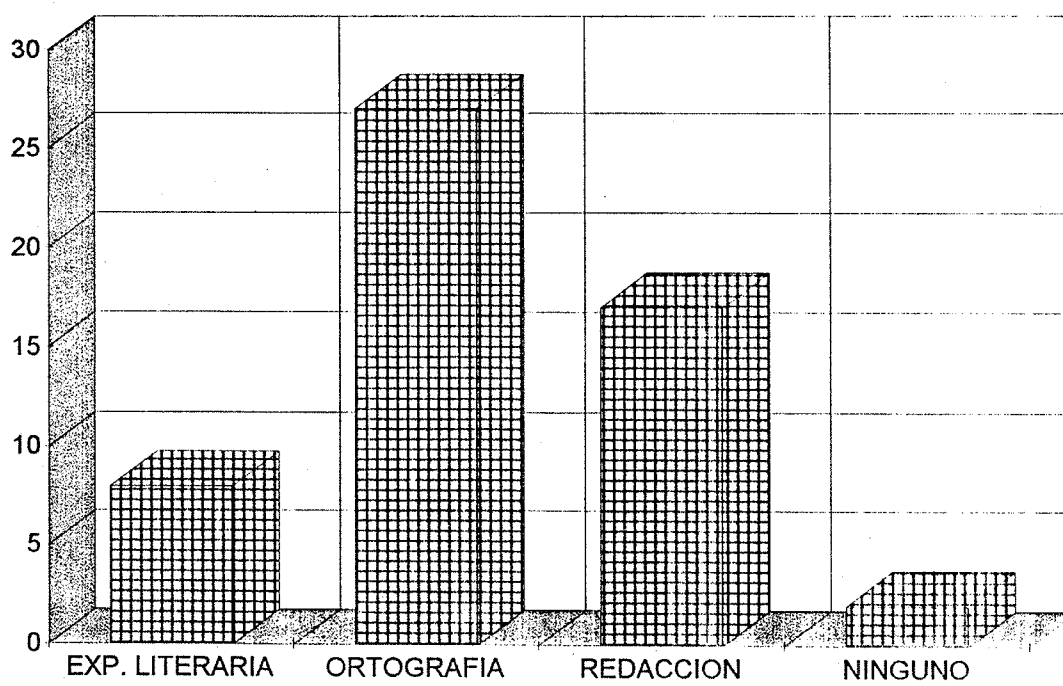
Gráfico 35



Debido a que los alumnos no expresaron tener dificultades con la materia de Español se realizó un análisis de un texto libre en donde se halló que el 79 % tiene problemas con ortografía, el 50% con la redacción, el 24% con la expresión literaria - ya que sus textos fueron muy cortos y carentes de imaginación y creatividad -, solamente a un 6% no se le encontró dificultad en la elaboración de sus textos. Buena parte de esta problemática se debe a que los textos que emplean los niños no logran comunicar sus ideas o pensamientos como debiera ser ante una situación comunicativa esperada, y muchos de los diversos de escritos que maneja el docente no les da vida el alumno, y otros no los sabe utilizar en la vida cotidiana

DIFICULTADES EN ESPAÑOL

Gráfico 36



■ Serie 1

CONCLUSIONES

Los niños que son el primero o el segundo en su familia en su gran mayoría tienen mejores rendimientos en el aprendizaje, con respecto a quienes no lo son.

La mayoría de los chiquillos que tienen dificultades de aprendizaje, sus padres tienen un bajo nivel de escolaridad.

Algunos de los alumnos repetidores pudieron haberse promovido si hubieran recibido atención diferenciada por parte del docente y mayor ayuda de sus padres en el aprendizaje

El docente necesita realizar una buena planeación de las actividades educativas, considerando todos aquellos elementos necesarios para evitar distracción del estudiante y contemplando la realización de las actividades que le resulten, interesantes, amenas, divertidas y sencillas de comprender o ejecutar, otorgando atención diferenciada hacia quienes la requieran.

Las matemáticas es para la mayor parte de los escolares la materia que más se les dificulta y a la vez les aburre, ya que los contenidos y problemas que se abordan dentro del aula, la mayor parte de las veces son ficticios y muy alejados a sus dilemas cotidianos, por lo que para superar tales atolladeros el profesor debe buscar que el proceso enseñanza - aprendizaje de esta asignatura debe estar vinculado al contexto del niño y basado en sus necesidades, intereses, teniendo un carácter significativo y utilitario.

Gran parte del grupo tiene problemas con la asignatura de Español (a pesar de que ni padres de familia, ni los propios alumnos no lo reconocen, esta problemática se debe a que no saben comunicarse ni emplear apropiadamente los diversos textos que se manejan en su vida cotidiana, no pudiendo muchos de ellos comunicar sus ideas o pensamientos de manera verbal o escrita como debiera ser ante una situación comunicativa esperada. Por lo que el docente debe propiciar el manejo de textos dentro de la vida cotidiana y darles mayor importancia a la expresión verbal y escrita para que el niño desarrolle su capacidad de comunicación, imaginación reflexión, y análisis. Y a la vez fomentar el disfrute de las diversas creaciones literarias.

BIBLIOGRAFIA

CONAFE: Dialogar y descubrir. Libros de juegos. Edit. SEP. México, 1993.

_____: Recursos para el aprendizaje. Fase extensiva. Edit. SEP. México, 1994.

_____: Recursos para el aprendizaje. Fascículo 2. Edit. SEP. México, 1994.

_____: Recursos para el aprendizaje. Fascículo 3. Edit. SEP. México, 1994.

_____: La atención preventiva en la educación primaria. Fase extensiva. Documento del docente. Edit. SEP. México, 1994.

_____: La atención preventiva en la Educación Primaria. Fase extensiva. Documento del docente. Edit. SEP. México. 1995.

DOTTRENS, Robert.: La enseñanza individualizada. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, 1973.

FERRINI, Rita: Hacia una Educación Personalizada. Edit. LIMUSA. México, 1991.

GIMENO, Sacristán José: La evaluación en la enseñanza. En comprender y transformar la enseñanza. Edit. Morata. España, 1992.

_____: y PÉREZ Gómez, Ángel: El curriculum una reflexión sobre la práctica. Edit. Morata. España, 1992.

GIUSEPPE, Nérci Imideo: Hacia una didáctica general dinámica. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, 1980.

GOMEZ Palacio, Margarita Et al: El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. SEP. México, D.F. 1995.

GONZALEZ, Diego: Didáctica o dirección del aprendizaje. Edit. Códice. España, 1975.

MADRUGA G. A.: "Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje significativo" Comp. C. Coll, J. Palacios y A Marchesi. (Madrid, Editorial, Alianza, 1990), p. 84.

NIEVES, Pereira de Gómez: Educación Personalizada. Un proyecto pedagógico en Pierre Faure. Edit. Trillas. México, D.F. Cuarta Edición, 1984.

RICO, Gallegos Pablo: La praxis posible. Edit. UPN. Zitácuaro, Mich., 1997.

RUBINSTEIN, J.L.: Principios de Psicología General. Edit. Grijalbo. México, 1980.

SEP: El maestro de actividades culturales y la práctica docente. Edit. CONACURT. México, 1989.

____: Guía para el maestro. Quinto Grado. Educación Primaria. Edit. Fernández Cueto. México, 1992.

____: Juega y aprende Matemáticas. Propuesta para trabajar y divertirse. Edit. SEP. Segunda Edición. México, 1992.

____: Libro para el maestro, Matemáticas. Quinto Grado. Edit. SEP. México, 1992.

____: Español. Sugerencias para su enseñanza. Segundo grado. México, 1995.

____: Fichero de actividades didácticas. Español. Primer Grado. Edit. SEP. México, 1995.

____-CONAFE : La atención preventiva en la Educación Primaria. Documento del docente. Edit. SEP. México, 1995.

____-CONAFE-PARE : Manejo de grupos multigrado. Documento del docente. Fase intensiva. Edit. SEP. Segunda Edición. México, 1995.

SPERB, Dalila C.: El currículo, su organización y el planeamiento del aprendizaje. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, 1973.

TAVERA, Castro Juan: Huetamo, Historia y Geografía. Edit. Gobierno del Estado de Michoacán. Morelia, Mich., 1968.

TORBERT, Marianna: Juegos para el desarrollo motor. Edit. Pax. México, 1990.

UPN: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Plan 85. Edit. UPN. Segunda Edición. México, 1990.

____: Optativa Jean Piaget. Plan 78. Edit. UPN. México, D.F. 1985.

_____: Teorías del aprendizaje. Edit. UPN. México, 1993.

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE _____

ESCOLARIDAD DEL ESPOSO _____

HASTA QUE GRADO ESTUDIO LA ESPOSA _____

OCUPACION _____

HIJOS PROCREADOS _____

LUGAR DE NACIMIENTO QUE OCUPA SU HIJO(A) _____

¿SU HIJO (A) HA REPROBADO ALGUN GRADO? _____

¿CUAL? _____

¿A QUE SE DEBIÓ? _____

¿CUMPLE SU HIJO(A) CON LAS TAREAS? _____

¿POR QUÉ NO ? _____

¿QUIEN LE AYUDA A SU HIJO CUANDO NO ENTIENDE LA TAREA?

¿CON QUE MATERIA(S) CONSIDERA QUE SU HIJO TIENE MAS DIFICULTADES

¿A QUE CRE QUE SE DEBA?

¿CREE QUE SU HIJO (A) RECIBE ATENCION ADECUADA DE SU MAESTRO ?

¿CÓMO LE GUSTARIA QUE LO ATENDIERA? _____

¿CUÁNDO LE GUSTARIA QUE LO HICIERA? _____

¿CONSIDERA QUE SU HIJO TIENE INTERES EN VENIR A LA ESCUELA

¿POR QUÉ? _____

¿DE QUE SE ENFERMA SU HIJO(A) _____

¿QUE HACE EN SU TIEMPO LIBRE? _____

¿AYUDA EN CASA? _____

¿QUE PROBLEMA CREE QUE SE REFLEJA EN EL APROVECHAMIENTO DE SU HIJO?

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

NOMBRE DEL ALUMNO _____ EDAD _____

¿VIVES CON TUS DOS PADRES? _____ NO _____

¿POR QUÉ? _____

¿EN QUE TRABAJA TU PAPA? _____

¿EN QUE TRABAJA TU MAMA? _____

QUE ACTIVIDADES REALIZAS AL SALIR DE LA
ESCUELA? _____

¿TRABAJAS? _____ ¿EN QUE? _____

¿TE PAGAN? _____

¿QUIEN TE AYUDA CON LAS TAREAS QUE NO
ENTIENDES? _____

¿QUE MATERIAS SE TE HACEN MAS DIFICILES?

¿POR QUÉ SE TE HACEN MÁS DIFICILES?

¿COMO TE GUSTARIA QUE EL MAESTRO TE AYUDARA O EXPLICARA?

¿A QUÉ HORA TE GUSTARIA RECIBIR ATENCIÓN PERSONAL DEL MAESTRO?

¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE HICIERA EL MAESTRO PARA QUE LAS CLASES FUERAN MÁS
INTERESANTES? _____

¿TE GUSTARIA HACER ACTIVIDADES MAS FACILES QUE LOS DEMÁS?

¿TE GUSTARIA HACER ACTIVIDADES MAS DIFICILES QUE LOS DEMAS?

¿QUE COMPAÑERO TE AYUDA CUANDO NO ENTIENDES ALGUNA ACTIVIDAD?
