



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD REGIONAL XALAPA  
301  
SUB SEDE MARTINEZ DE LA TORRE



LA COMPRESION DE LA LECTURA EN 2º GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA.

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA.

ROSA ELENA SERRANO ZAMORA  
MARIA NATIVIDAD CANALES LOPEZ

Martínez de la Torre, Ver. México. 1997

BBM BB-III-66

A mi esposo Ernesto:  
Con tu deseo de superarme  
supiste darme ese impulso que tanto necesite,  
sin el cual, no hubiera sido posible  
la realización de este trabajo.

Para mis hijas:  
Anita, Lupita y Rossana:  
Al terminar este trabajo he recordado  
el tiempo que las descuidé para  
poder llegar a la meta,  
deseo de corazón que lo tomen como  
un buen ejemplo.

Con cariño a mis padres Guillermina  
e Issaías.

A los asesores académicos de la  
Universidad Pedagógica Nacional,  
en especial al Profr. Reynaldo Ceballos Hernández,  
por el gran apoyo para la culminación del presente.

A mi amiga de siempre Naty,  
por los momentos difíciles que  
compartimos juntas, por los consejos  
que me llevaron a mi mayor ilusión.

---

A tí David,  
por brindarme confianza  
sin la cual nunca hubiera  
culminado mi trabajo,  
a tí por haberme permitido  
el tenerte olvidado.

Gracias esposo.

A mis hijas Jessica y Griselda,  
por haber soportado que les robara  
su tiempo para dedicarlo a mi tesis.

A la memoria de mi gran padre,  
que con su intangible presencia y su ejemplo,  
me enseñó a ir por buen camino y llegar  
a ser lo que soy.

Siempre estarás en mi corazón.

A mis hermanos, en especial a Maty  
por su ayuda invaluable.

A mi gran amiga Rosa,  
por su cariño y comprensión,  
sin su tenacidad habría sido difícil  
llegar a la meta.

A nuestros queridos niños de Primaria.  
A los asesores académicos de la  
Universidad Pedagógica Nacional.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.

Xalapa, Ver., Octubre 1o. de 1997.

C. PROFRA. ROSA ELENA SERRANO ZAMORA.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

"LA COMPRESION DE LA LECTURA EN 2o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

Opción: Tesis, a propuesta de la Asesora Profra. Marisela Vásquez Guillot, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.



MTRO. VENTURA PEÑA BELLO



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL XALAPA  
301  
XALAPA EQZ., VER

## INDICE

	Pág.
<b>Introducción</b>	6
<b>CAPITULO I.</b>	
<b>DELIMITACION Y DEFINICION DEL PROBLEMA.</b>	8
1.1. Breve descripción del problema.	9
1.2. Dimensión curricular del problema.	10
1.3. Características de los alumnos, maestros y de la comunidad.	11
1.4. Formulación del problema e hipótesis.	16
1.5. Justificación y objetivos.	17
<b>CAPITULO II.</b>	
<b>MARCO TEORICO.</b>	20
2.1. Consideraciones en torno al enfoque didáctico de la asignatura de español establecido por la S.E.P.	21
2.2. Contenidos programáticos donde se ubica el problema.	24
2.3. Técnicas de comprensión sugeridas en el programa de segundo grado de primaria.	27
2.4. El proceso de comprensión.	29
2.5. La comprensión de la lectura en la escuela primaria.	31
2.6. La naturaleza del niño de segundo grado de primaria.	35
2.7. El lector.	43
2.8. Tipos de información que el lector utiliza.	44
2.9. Tipos de textos.	47
2.10. Tipos de lectura.	49

	Pág.
2.11. Estrategias para el lector.	51
2.12. La influencia de los padres.	54
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA.</b>	56
3.1. Determinación del universo de estudio.	58
3.2. Muestra.	58
3.3. Definición de las variables.	59
3.4. Diseño de instrumentos.	60
3.5. Aplicación de instrumentos.	63
3.6. Análisis de resultados y diagnóstico del problema.	64
<b>CAPITULO IV. PROPUESTA DIDACTICO-METODOLOGICA.</b>	70
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES</b>	74
Referencias bibliográficas.	77
Bibliografía.	79
Anexos.	80

## INTRODUCCION.

El presente trabajo muestra los resultados de una investigación realizada con un grupo de niños de segundo grado de educación primaria y sus respectivos maestros, en dos escuelas ubicadas en colonias de la ciudad de Martínez de la Torre, Veracruz.

La problemática que se aborda es la dificultad que los infantes presentan en el dominio de la lectura de comprensión, problema que trasciende en la vida futura de los estudiantes si no se atiende a tiempo.

Durante el desarrollo de la investigación se analizó el nivel de calidad de la lectura de comprensión de los niños seleccionados y se hizo igualmente un acercamiento a la práctica docente que los maestros desarrollan en la asignatura de español, en busca de elementos y criterios que permitan la obtención de un diagnóstico real del fenómeno estudiado. Las tareas de la investigación fueron guiadas por hipótesis planteadas, así como con la ayuda de orientaciones teóricas y estrategias metodológicas adecuadas.

La estructura del trabajo corresponde a lo exigido oficialmente por la reglamentación de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional, en base a ello se organizaron cinco capítulos: En el primero se define y formula el problema de la investigación planteando las hipótesis correspondientes, además se incluye la justificación y los objetivos del estudio.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, conceptualizado como una serie de puntos de vista conceptuales en torno a la naturaleza del problema central. Estas consideraciones y supuestos teóricos ayudaron a explicar el asunto estudiado.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología de la investigación utilizada para verificar las hipótesis planteadas, hasta la obtención de resultados o diagnóstico que intenta demostrar la verdad de esas mismas suposiciones.

En el capítulo cuarto se arriba a las conclusiones de la investigación para, finalmente en el sexto apartado se incluya una propuesta didactico-metodológica o alternativa de solución a la dificultad que el alumno y maestro encuentran en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura de comprensión.

Esta tesis tiene como objetivo la obtención del título de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, Plan 1985 que se cursó en la subsede de Martínez de la Torre, Veracruz, sin embargo más allá de esta finalidad se aspira a algo más trascendente y es el mejoramiento de la práctica docente del profesor de primaria lo que implica naturalmente el arribo de una mejor formación de nuestros niños.

**CAPITULO I**  
**DELIMITACION Y DEFINICION DEL PROBLEMA**

## 1.1. BREVE DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

Se considera que la lectura de comprensión reviste vital importancia en la educación primaria, pues es en la escuela donde se deben ampliar los conocimientos que los niños ya poseen, así como incrementar el uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación.

Al ingresar al 2º grado de primaria los niños tienen el conocimiento de la lectura, pero eso no es suficiente para comprender lo que leen.

Este problema se observa cuando el alumno lee un texto y luego al comentarlo o cuestionarlo sobre el contenido no logra describir los puntos centrales de la lectura.

Resulta muy común hablar del trabajo sobre la lectura de comprensión, sin embargo, se requiere realizar un análisis de lo que realmente ocurre en la práctica docente, pues cotidianamente se da mayor importancia a la adquisición de conocimientos, relegando a segundo plano el desarrollo del pensamiento que implica la aplicación de estrategias para obtener sentido a la lectura que le da seguridad al educando.

En síntesis, el problema central de esta investigación es la presencia de dificultades en la lectura de comprensión en niños de segundo grado de educación primaria, dificultades que se dimensionarán a través de una investigación de campo.

## 1.2. DIMENSION CURRICULAR DEL PROBLEMA.

La historia de la educación registra que la enseñanza de la lectura es básica en la formación del ser humano, tomando en consideración el cúmulo de conocimientos que se obtienen a través de la lectura en cualquier rama del conocimiento. La existencia de educandos con deficiente desarrollo de la lectura de comprensión, trae como consecuencia que las dimensiones del problema se agranden y dificulten la obtención del conocimiento de las diferentes asignaturas que tienen los programas educativos en sus distintos niveles, porque un alumno con una deficiente formación en cuanto al proceso de la comprensión, tendrá series dificultades para lograr un pleno aprendizaje en la educación que recibe y por ende su formación educativa será deficiente, lo cual se refleja en la dificultad del desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, trascendiendo hasta los niveles superiores en evidentes resultados; éste problema limita el desarrollo del conocimiento haciendo difíciles los procesos mentales como el análisis y la síntesis.

### 1.3. CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS, MAESTROS Y DE LA COMUNIDAD.

Los alumnos de la comunidad se caracterizan por ser inquietos, juguetones, extrovertidos e introvertidos; se puede observar que el comportamiento de los niños en cada caso implica rasgos que conforman ya su personalidad.

Es necesario mencionar que un 90% de los educandos han tenido acceso a la educación preescolar y esto beneficia de sobremano las bases para la adquisición de la lecto-escritura con todo su proceso.

El alumno llega con un buen nivel de conceptualización, la mayoría rebasa la primera etapa del nivel presilábico, ya que hace hipótesis de cantidades mínimas, hace dibujos y con unas cuantas grafías les pone su nombre.

Cabe mencionar que la armonía familiar en que se desarrollan es un factor muy importante que incide en su comportamiento en el aula, esto da lugar a que se ocupen mayormente del desarrollo de los niños con la atención de ambos.

Sin embargo se encuentran casos aislados con problemas de desintegración familiar lo cual incide en la educación de sus hijos, ya que la madre ante la necesidad de salir a trabajar se ocupa del aspecto económico pero descuida el desempeño escolar de los mismos.

El prestigio con que cuenta el plantel educativo donde se lleva a cabola investigación, habla bien del pesonal docente en general.

Pero si analizamos la labor de cada uno se puede decir que notodos estamos llevando nuestro quehacer docente como es debido, ya que dentro del aula se le da mayor importancia a la asimilación de conocimientos y no a la comprensión de lo que se asimila.

El perfil académico con que cuentan los maestros que laboran en este plantel es el siguiente:

GRADO	PREPARACION PROFESIONAL	ANTIGUEDAD
1°	Pasante de Licenciatura	13 años
2°	Pasante de Licenciatura	14 años
3°	Pasante de Licenciatura	15 años
4°	Normal Básica	28 años
5° A	Normal Básica	17 años
5° B	Normal Básica	26 años
6°	Normal Básica	26 años
DIRECCION	Normal Básica	30 años

Cabe mencionar que todos nos actualizamos en los diferentes cursos que se imparten, como es el del P.M.A.E.M. y el de Actualización de la enseñanza de la Historia, Geografía y Civismo, y el personal que asiste, parece ser que no lo lleva a la práctica, pues aún se da el caso en que se llegan a utilizar métodos tradicionalistas como dejarlos sin recreo, incarlos, diferenciar las filas, etc.

El equipo docente percibe el problema que causa el bajo rendimiento de la comprensión de la lectura como un factor que incide en el aprendizaje de las demás materias pero tal parece que lo más importante para ellos es ver concluida la dosificación que al inicio del mes se proporciona, ya que con ésta el docente se ve presionado por el examen que al finalizar el mes el alumno tiene que presentar, arrinconando la comprensión de la lectura que es de vital importancia en su sucesivo y repercute hasta en los niveles superiores.

La comunidad donde se encuentra la escuela, está ubicada en la Congregación Villa Independencia siendo sus límites los siguientes:

Al Norte con el río Bobos.

Al Sur con la carretera nacional Martínez-Misantla.

Al Este con el ejido Pueblo Viejo.

Al Oeste con la Congregación Independencia.

La base de la economía familiar antiguamente era el Ingenio Independencia, pero desde hace aproximadamente 8 años a la fecha éste liquidó a la mayoría de sus trabajadores viéndose en la necesidad de emplearse en diversos oficios llámese albañiles, campesinos, pintores, choferes, etc.

El ejido Vega Redonda ha ido evolucionando de rural a urbana, pues antiguamente solo era un transporte al que teníamos acceso pero actualmente hay varios como son: microbuses, taxis colectivos y los urbanos.

También la comunidad cuenta con calles pavimentadas, agua y drenaje.

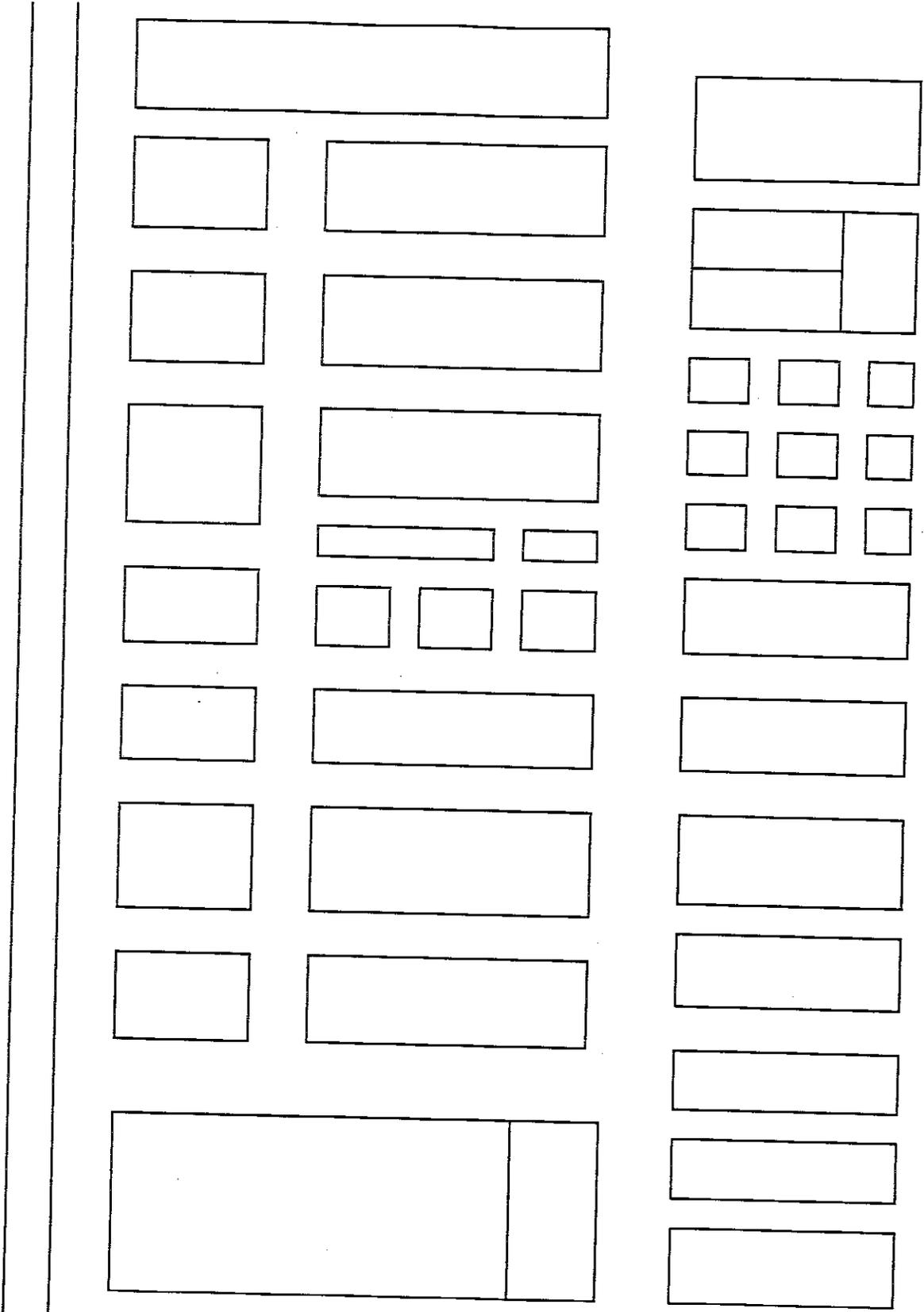
Las viviendas son de construcción semejantes, en su mayoría hechas de material.

El plantel educativo cuenta con los grados de primero a sexto, habiendo dos grupos de quinto grado.

El mobiliario de las aulas se encuentra en óptimas condiciones, pues en el mes de diciembre del 96, tuvimos la suerte que se tomara en cuenta el plantel para una repartición de mobiliario.

La dirección de la escuela está muy bien equipada pues tiene en su haber dos libreros, nicho para la bandera, escritorio, nueve sillas de plástico y tres mesas de madera.

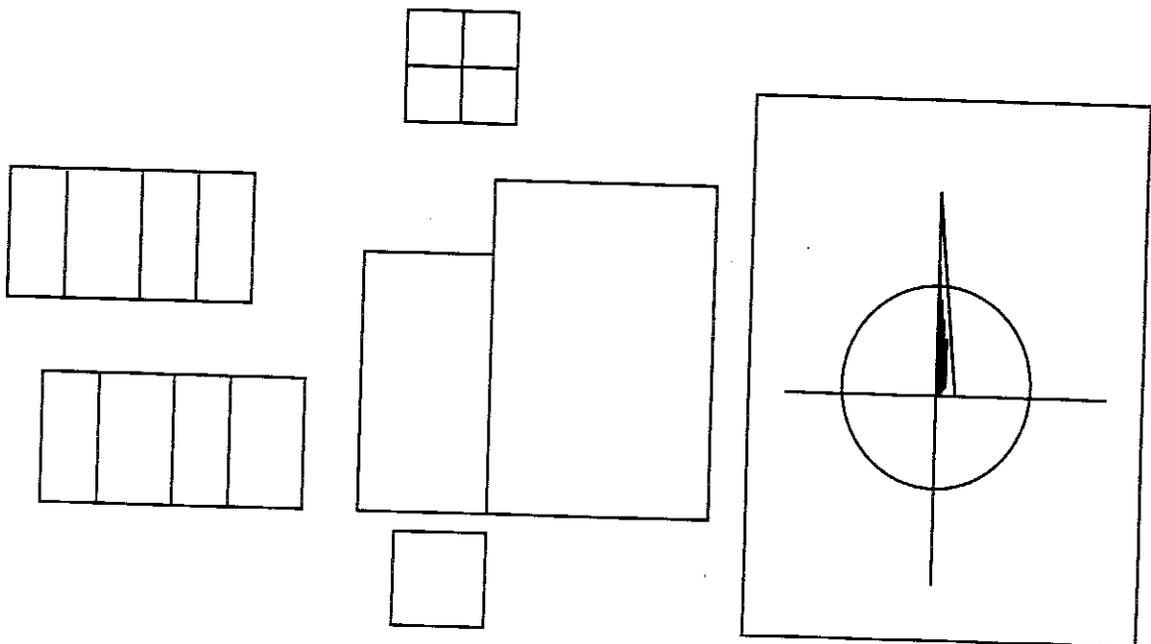
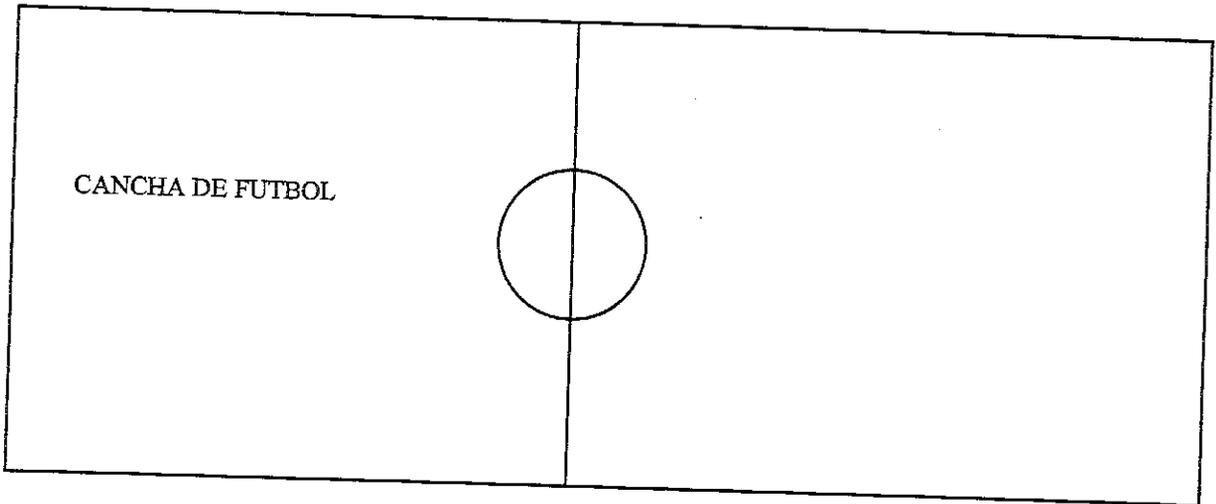
Los servicios sanitarios son nuevos, son tres para niñas y tres para niños, lamentablemente no cuentan con el servicio de agua y los niños tienen que traer agua del pozo, cuenta con dos canchas deportivas, plaza cívica y un foro al aire libre lo cual hace más lucidos nuestros festivales como son el día de las madres y el de fin de cursos.



ESCUELA RURAL "LEONA VICARIO"

CLAVE: 30DPR224IC

Río Bobos



#### 1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA E HIPOTESIS.

El primer ciclo de educación primaria tiene características fundamentales para una sólida educación del alumno ya que es una etapa transitoria en el desarrollo cognoscitivo del niño, porque pasa del período preoperacional al concreto.

Es el tiempo donde el educando con base a la manipulación y a la interacción con el medio u objeto del conocimiento formará esquemas para conocimientos posteriores.

Este es el nivel donde el niño se debe iniciar en la comprensión de la lectura, participando activamente en la búsqueda de la construcción del conocimiento, con la guía y observación del maestro.

Hecho el análisis de la situación que presenta el grupo, se formula el planteamiento del problema.

- ¿Qué dificultades tienen los niños del segundo grado de primaria en el proceso de comprensión de la lectura, qué estrategias didácticas utilizan los maestros para estimular esa actividad?
- ¿Existe una relación de variación concomitante entre la calidad de las estrategias didácticas y los niveles de dominio de la lectura de comprensión?

La elección de este problema orilló a profundizar el tema con la finalidad de conocer el origen del mismo, así como tratar de hallar una explicación contextual que abarque esta situación.

Dentro de esta investigación se plantean las siguientes hipótesis:

- 1.- La lectura de comprensión presenta dificultades para los niños de segundo grado de primaria y se supone igualmente que las estrategias utilizadas por los docentes no son adecuadas.
- 2.- Parece existir una relación de variación concomitante entre la calidad de las estrategias didácticas utilizadas en la lectura de comprensión y la calidad del dominio de dicho proceso.

### 1.5. JUSTIFICACION Y OBJETIVOS.

En la cotidianidad del quehacer docente se hace referencia como una problemática endémica, el grado de incomprensión de los alumnos sobre lo que leen, escriben o escuchan; lo cual repercute en el aprovechamiento que ellos adquieren.

Este problema fue seleccionado por las deficiencias que presentan los niños de 2º grado y las repercusiones que tendrá en el avance de sus estudios.

Se aborda esta problemática educativa, porque son muchos los casos de alumnos que después de leer una lección se les dificulta, en primer término: contestar preguntas no con respuestas textuales, sino con comentarios reflexivos; las cuales pueden ser dirigidas por el docente o se pueden encontrar contenidas en las actividades de reforzamiento que trae la lectura; y en segundo término, se observa la dificultad que tienen los educandos para poder comentar oralmente y por escrito el tema.

De lo contrario se deduce que en la práctica docente, no se efectúa una verdadera comprensión de la lectura, porque se utilizan los textos como un complemento más en la educación sin recurrir a éstos como medio para favorecer la enseñanza. Logrando sujetar a los alumnos a leer y copiar la lección.

También se trata en este estudio de: conocer las características típicas y la disposición que presenta para la enseñanza, el niño de segundo grado; señalar si el programa de estudios responde al nivel cognitivo y a los intereses del educando. Asimismo, ayudar a subrayar si se cumple con el objetivo general del curso, como lo marca el programa del maestro.

Es importante que se efectúe en la educación primaria, la comprensión de las lecturas, desde el primer ciclo escolar porque favorecen al educando a:

- a.- Desarrollar el nivel cognocitivo.
- b.- Asegurar un mejor aprendizaje.
- c.- Forjar bases sólidas para conocimientos posteriores.
- d.- Establecer la estrategia para estudiar fácilmente.

- e.- Facilitar la enseñanza que recibe.
- f.- Permitir realizar ejercicios con precisión.
- g.- Ser más participativo.
- h.- Inducirlo a la investigación, entre otras actividades.

Se estudia el problema de la comprensión de la lectura, porque es importante reconocer que la práctica que emplea el docente para la comprensión de textos, no es operante en la actualidad, ya que no ayuda al educando a formar cimientos firmes para nuevos conocimientos.

Con este estudio se pretende aportar sugerencias o actividades que conlleven a desarrollar el área de la comprensión.

En análisis de ésta problemática brindará la pauta, para que se realicen, otras investigaciones sobre el tema; en caso de que la práctica docente sea uno de los factores que afecten la comprensión de los alumnos, a los cuales beneficiará en su educación y en su vida diaria.

Combatir esta situación, proporcionará beneficios a los sujetos y a la institución.

Al docente le brindará bienestar en su labor, al observar el grado de aprovechamiento satisfactorio que rinden sus alumnos, y al notar un desenvolvimiento con mayor seguridad en la realización de las actividades de lectura.

Al educando, para que en el futuro no encuentre problemas de comprensión en cualquier ámbito que se mueva.

A la escuela la beneficiará al mejorar la calidad educativa de sus egresados como también al detectar un mínimo de reprobados.

Objetivos:

- 1.- Detectar algunos problemas de lectura de comprensión que se den en los niños de segundo grado en la zona escolar 103 de Martínez de la Torre, Ver.
- 2.- Analizar los objetivos y actividades del programa de educación primaria de segundo grado, para conocer técnicas de comprensión de textos.
- 3.- Aportar elementos didáctico-metodológicos que orienten la comprensión de textos.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

El marco teórico se conceptualiza desde nuestra perspectiva como el conjunto de puntos de vista de una a varias teorías complementarias de corrientes específicas, que permiten conocer mejor el problema investigado y ayudar al planteamiento del mismo y de sus hipótesis correspondientes. En ese sentido se ha creído conveniente estructurar nuestro marco teórico con los siguientes apartados:

- 2.1. Algunas consideraciones en torno al enfoque didáctico del Español establecido por la S.E.P.
- 2.2. Señalamiento de los contenidos programáticos en donde se ubica el problema de la investigación.
- 2.3. técnicas de comprensión sugeridas en el Programa de Segundo Grado de Primaria.
- 2.4. El proceso de comprensión.
- 2.5. La comprensión de la lectura en la escuela primaria.
- 2.6. La naturaleza del niño de segundo grado de primaria.
- 2.7. El lector.
- 2.8. Tipos de información que el lector utiliza.
- 2.9. Tipos de textos.
- 2.10. Tipos de lectura.
- 2.11. Estrategias para el lector.
- 2.12. La influencia de los padres.

## 2.1. ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO AL ENFOQUE DIDACTICO DEL ESPAÑOL ESTABLECIDO POR LA S.E.P.

A partir de la política educativa del gobierno del presidente Carlos Salinas de Gortari, conocida como Modernización Educativa se estableció como una estrategia central de esa política de reformulación de contenidos y la reestructuración consecuente de planes y programas, así como de enfoques didácticos, esas reformas modernizadoras están vigentes y han sido adoptadas por la política educativa del gobierno actual llamada Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Veamos lo que concierne a la asignatura del Español y su didáctica.

En primer lugar debe señalarse que el enfoque dominante es el comunicativo funcional que ha venido a sustituir al enfoque en donde predominaban elementos de la lingüística.

En el enfoque de la lingüística del que se alejaron los planes y programas de Español vigentes “se puede observar la inclusión y tratamiento de la terminología técnica de la lingüística como contenidos curriculares. Es así como se había llegado a pedir a los niños la repetición mecánica de sus definiciones, sin considerar que para comprender tales conceptos es necesario un nivel de desarrollo del pensamiento que no es posible alcanzar por los niños de primer grado” (1).

El nuevo enfoque está centrado en el respeto a las características del niño, al cual se le concibe como un sujeto activo, inteligente y capaz de reconstruir y utilizar los conocimientos del programa, específicamente el Español que facilita sus procesos de comunicación y socialización.

En el nuevo enfoque mencionado se intenta que el niño realice aprendizajes significativos y avance como usuario de la lengua en todas sus manifestaciones.

El profesor de grupo es un facilitador de aprendizajes, un guía, que adecua los procesos a la naturaleza infantil.

Se pretende que el niño "desde el inicio de su aprendizaje, reconozca la lengua como el medio fundamental de comunicación. La expresión oral, la escritura y la lectura se plantean en los distintos usos sociales, con el fin de que los alumnos conozcan sus funciones y se sirvan de ellas, de ahí la necesidad de desarrollar una serie de actividades útiles para descubrir su uso práctico dentro y fuera de la escuela. Por esto el aprendizaje se orienta a la construcción y comprensión de significados y no a las actividades de descifrado" (2)

Como puede observarse, el nuevo enfoque intenta y propone nuevos roles para el docente y los niños, surge aquí una cuestión:

¿Los docentes en servicio comprendemos y aplicamos el nuevo enfoque del español?

¿El nuevo enfoque del Español ha transformado el papel de los niños en el aprendizaje y uso de la lengua?

## 2.2. CONTENIDOS PROGRAMATICOS EN DONDE SE UBICA EL PROBLEMA.

La escuela como agente informador y formador, tiene planes y programas sistemáticos para conducir la educación. El excelente aprovechamiento de las asignaturas se conquistará con la armoniosa conjugación de la disposición de los alumnos, la vocación del maestro y los conocimientos programáticos.

El Artículo 3º Constitucional señala que la educación que imparte el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

En todo nivel educativo se trata de hallar la formación integral del individuo a través de todas las áreas de aprendizaje. En la escuela primaria las indicadas son: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y civismo. El desarrollo equilibrado de éstas permitirá al educando convertirse en agente de su propio desenvolvimiento utilizando los conocimientos adquiridos, organizando sus observaciones a través de la reflexión y participando responsable y críticamente en la vida social.

Entre los objetivos generales de Educación Primaria y que se relacionan con el tema, están los siguientes:

- Lograr un desarrollo intelectual, sano y acorde con la actualidad.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.

Estos obviamente se lograrán en el transcurso de los seis grados de primaria.

Lo que se logra durante el año escolar, son los objetivos generales de cada período escolar. A continuación se presentan los de segundo grado, tal como lo manifiesta el programa para detectar la existencia de un objetivo que determina el problema abordado en este estudio y que al docente no le da la práctica necesaria en comparación de otras asignaturas:

- Manifestar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Demostrar interés por participar como miembro activo de su familia, su escuela, su comunidad y su país.
- Comprender algunos fenómenos y procesos tanto naturales como sociales mediante la observación y la experimentación elemental.
- Expresar sus intereses, pensamientos, sentimientos y opiniones en forma oral, escrita y corporal.
- Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura.
- Aplicar la información que recibe de su entorno en la resolución de problemas sencillos que se le presenten.
- Ajustar sus estructuras perceptivas motrices al ubicar su cuerpo y utilizar sus movimientos en relación con el medio que lo rodea.

El problema de comprensión de la lectura obviamente se enmarca en el área de Español.

A continuación se presentan los objetivos del área de español, relacionados con la problemática; dichos objetivos pretenden que el alumno adquiera actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos que le permitan:

- Adquirir y desarrollar la capacidad para leer;

Manejándolo de la siguiente manera: una vez que el niño aprende a leer, debe insistirse en el mejoramiento de la comprensión de la lectura. Es necesario que se propicie en él una actitud crítica ante lo que lee y se le fomente el placer por la lectura.

- Desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de textos literarios.

La iniciación a la lectura pone al niño en contacto con los textos literarios.

La literatura refuerza el aspecto formativo de la enseñanza, fomenta la creatividad del niño, contribuye a la comprensión e interpretación de textos y favorece la actitud crítica acerca de lo leído. También contribuye como elemento formativo al desarrollo del conocimiento, la sensibilidad y afectividad. Es un fuerte apoyo para que el alumno profundice en la comprensión de la lectura y desarrolle algunos procesos mentales como el análisis y la síntesis.

Los textos literarios ayudan a crear el gusto por la lectura, cualquiera que fuera ésta, por lo tanto es de importancia que en esta etapa de estudio al niño se le presente mucho material variado para ir creándole el hábito por la lectura y como consecuencia la comprensión. Pero nuestra educación elemental no parece estar de acuerdo con los ideales o metas educacionales del profesor, ya que siempre se encuentran docentes con una técnica particular de llevar la educación, sin tomar en cuenta el programa oficial de estudios; para él, el programa es el libro de texto gratuito del niño; finalizar con el libro es dar por terminada la tarea encomendada durante el año de estudios.

Por tal motivo, durante todo el recorrido de la educación no se le ha dado la debida importancia a los objetivos ya citados y sobre todo a las actividades de comprensión e interpretación de los textos. Lo que conlleva a que los alumnos estén condicionados como receptores de la filosofía del maestro, cortándoles así el hábito de iniciarse a la literatura o de recurrir a información.

### 2.3. TECNICAS DE COMPRESION SUGERIDAS EN EL PROGRAMA DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

Uno de los principios fundamentales del proceso educativo es el que se refiere a la vinculación que debe existir entre la adquisición de conocimientos y la aplicación de éstos en la resolución de necesidades concretas e inmediatas del alumno.

Retomando esto se analizó detalladamente el programa de 2º grado de primaria, con el fin de encontrar donde y como se sugiere la comprensión de la lectura, o sea, encontrar las actividades que le permitan a los alumnos poner en juego sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Al inicio del curso se seleccionaron ciertas lecturas donde el niño pone en práctica su razonamiento para realizar ejercicios de comprensión el tipo de cuestiones por la que empieza el programa para hacer razonar al niño es el de respuesta opcional.

Para que el alumno llegue a dar una respuesta, tiende a pasar por las siguientes etapas:

- Escuchar la lectura realizada por el maestro.
- Mencionar si le gustó o no.
- Leer el texto en voz alta.
- Dialogar con sus compañeros sobre el contenido.
- Resolver el ejercicio de comprensión de su libro.

Conforme se va avanzando se notan ciertas variaciones sobre la misma técnica utilizada al inicio del curso:

- Leer en silencio, y
- Leer en voz alta. (Como dos primeras actividades).

Prosiguiendo con los demás pasos, en ésta no se menciona algún ejercicio de comprensión.

Los tipos del ejercicio son diferentes y optan por realizarse en forma de cuestionario. Por última actividad, se comenta oralmente el contenido del texto.

Más adelante se sigue el mismo orden de la técnica y a las cuales se les agregan dos actividades más, las cuales son:

- Localizar palabras desconocidas, consultarlas con su maestro y compañeros, (esta actividad es elemento indispensable para llegar a la comprensión de lo leído, pero sin embargo no es frecuente su práctica)
- Resolver el cuestionario sobre el contenido del texto.
- Se eliminan los cuestionarios y se introducen actividades como la de: nombrar, representar, localizar, comparar, realizar, comentar, relacionar e ilustrar objetos que intervienen en el texto.
- Formular enunciados oralmente.
- Intercambiar trabajos con sus compañeros y comentarlo.
- Resolver el cuestionario sobre el contenido del texto.
- Narrar el cuento.
- Contestar el guión de preguntas.
- Para finalizar se lleva al alumno al intento de realizar resúmenes escritos, donde con base a ello utilice los puntos al separar enunciados y la coma al enumerar hechos y personajes. Entre otras actividades está:
- Ilustrar con dibujos o recortes el resumen.
- Leer en voz alta su trabajo y escuchar la lectura de los otros.

Presentados ya estos antecedentes, como parte básica de una educación sistemática, y después de haber reconocido que tanto los objetivos de educación primaria, como los objetivos generales del segundo grado, conforme a los objetivos del área de español y sus actividades que presentan el programa en general se determina que la comprensión de la lectura si está registrada como elemento indispensable en el futuro del ser humano, porque le permitirá entender el entorno social a que está sujeto, dejando pues, de ser una fuerza productiva de trabajo que el estado domine. Sin embargo, como se ha puntualizado anteriormente esto no se lleva a la práctica.

## 2.4. EL PROCESO DE COMPRESION.

En este apartado se abarca el concepto de comprensión para determinar la base del estudio emprendido.

Se recopilaron varios puntos de vista de autores y por último se determina un concepto general. A partir de ahí se retoma nuevamente la comprensión en el proceso de la lectura a nivel primaria.

Existen diferentes conceptos de comprensión, a continuación se citan algunos de ellos:

La comprensión de acuerdo a sus raíces etimológicas del latín "comprehendere", quiere decir, tomar o aprender el conjunto.

El Diccionario Enciclopédico, incluye las siguientes definiciones al término comprensión: "Acción de entender. Facultad o capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. todo conocimiento acerca de un objeto, situación suceso, dato, etc. Totalidad de los caracteres encerrados en una idea general" (3)

Piaget, entre sus escritos, menciona algunas actividades acordes al tema de la comprensión en el niño:

Para que el niño obtenga un conocimiento o llegue a una comprensión, es necesario que interactúe con el objeto, manipulándolo o trabajándolo directamente.

"Que tenga interacciones sociales, éstas son mediadas por el lenguaje, lo cual le permitirá explicar sus experiencias por tanto, el conocimiento es una comprensión generalizable o un cambio en la forma de pensar acerca de algo..." (4)

"La corriente cognoscitiva menciona que el niño obtiene la comprensión cuando experimenta con el objeto de trabajo y de la exploración que realiza del mundo que lo rodea" (5)

Dentro de la actividad experimental, se ensaya primeramente un método de acción y luego otro, preservando sólo el que permite obtener mejores resultados. Así, por medio de las experiencias, las características del ambiente de cada persona desarrolla progresivamente una calidad indicadora, por ejemplo: las nubes oscuras indican lluvia. Esta calidad indicadora que le damos a las características de nuestro ambiente nos permiten comportarnos inteligentemente.

La comprensión es uno de los elementos cognoscitivos principales que rigen la conducta, sobre el conocimiento o situación en que se encuentra el sujeto. Estas situaciones pueden ser informales, como por ejemplo: casos de la vida diaria sobre la práctica de las actividades. En tanto las otras, son denominadas formales, porque el sujeto tiende a reflexionar para dar una explicación o un concepto sobre la acción o situación.

Concretando diremos que la comprensión es la facultad cognoscitiva que adquiere la persona para entender, captar la idea, el significado o la naturaleza del objeto, proceso o hecho en estudio o de interés. Todo ello, con base a las experiencias sociales o conocimientos previos; lo cual implica una reflexión o una conducta inteligente al actuar.

## 2.5. LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Piaget y sus seguidores han dicho muy poco acerca de la lectura, ya que esta avanza a ritmos muy diferentes en cada ser, por lo que es necesario que se individualice. Así mismo no determinan con claridad, si para aprender a leer se necesita un determinado nivel de desarrollo cognoscitivo. Sin embargo, los niños que tienen mayor relación social tienen mayor prioridad para desarrollar estos esquemas.

Entre sus escritos menciona algunos principios acerca de la lectura y su comprensión a saber:

Aprender a leer es evidentemente parte del proceso para la comprensión del lenguaje escrito.

Los niños necesitan construir el conocimiento de que los símbolos gráficos (las palabras escritas) pueden usarse para representar cosas. En casi toda la enseñanza inicial de la lectura se supone que existe esta comprensión. Muchos niños que empiezan a aprender a leer todavía no la descubren, y carecen de ella, tiene dificultad con toda la enseñanza.

Al igual que el aprendizaje de la lengua hablada, el aprendizaje de la lectura se puede considerar como un proceso decodificador, porque no es lo mismo aprender a leer que leer para captar el contenido y comprenderlo.

“El contenido de la actividad de la lectura del niño (durante el proceso del aprendizaje de la lectura) debe tener un significado claro para él” (6) Esto es, el niño ya debe haber asimilado e incluso en estructuras de objetos a que se refieren los símbolos escritos (las palabras) del material que está aprendiendo a leer. A fin de que las cosas tengan sentido para él, es necesario que el niño pueda darle un significado a los símbolos. Para que el contenido de los materiales tengan significado, la forma más segura es usando el lenguaje del niño y no los libros prefabricados, como fuente del material escrito.

Del autor Frank Smith, se toma la perspectiva de la comprensión de la lectura:

“Todos sabemos que leer un texto desconocido o difícil o cualquier escrito que nos resulte bastante desconocido, es imposible leer y simultáneamente recurrir a un diccionario o tratar de comprender dificultosamente una frase por vez primera. Quizá estemos tentados a aminorar nuestro ritmo, pero la única estrategia es en realidad acelerarlo y seguir leyendo. Cuando es necesario leer cuidadosamente debido a uno u otro motivo, no intentamos hacerlo en forma rígida. En cambio le damos

un vistazo rápido al material para ver de qué se trata -lo que significa para obtener la esencia del significado- y luego volvamos a leerlo todo una segunda vez todavía relativamente rápido para captar los detalles.

“La mejor forma para descubrir el significado de un pasaje difícil, es leer una parte mayor del pasaje. La mejor forma de comprender una palabra desconocida dentro de un texto. La mejor forma de familiarizarse con las estrategias y modelos que sirven para identificarse nuevas palabras, es leer” (7)

El autor John Passmore ofrece otro punto de vista, sobre el tema de la comprensión de la lectura, él plantea que la comprensión varía de un individuo a otro, dependiendo de la edad, de los conceptos y el vocabulario que ya domine como resultado del entorno social, cultural y físico, y de la información o de conocimientos de que disponga, antes de abordar una nueva experiencia o tema de estudio. Lo cual le permitirá hacer anticipaciones, intuiciones o deducciones de acontecimientos, de lecturas, de situaciones, etc., de lo que esté presenciando. Por lo general el alumno, siempre necesitará mayor información, que el maestro deberá proporcionarle para esclarecer la situación.

“Es frecuente que por cuestiones de lingüística, no logra comprender; tal vez porque el texto contiene palabras, expresiones, técnicas o construcciones sintácticas que le son desconocidas, y porque el maestro o autor o sólo en parte coincide con él...” (8)

La comprensión, no solamente se puede obtener en el texto, sino que también la imagen, la ilustración o el grabado tiene interacción en la captación de la ideal del contenido; refuerza o esclarece algunas situaciones documentales.

“La imagen es una recreación de la realidad, una forma de comunicación universal y una manera de dar información. La representación de la imagen no se relaciona únicamente con los objetos reales, con existencias concretas; sino que también hacen referencias a seres abstractos, genéricos e incluso realidades; todo ello, producto de la fantasía imaginación u observación del creador. con la presencia de imágenes, la percepción, la intuición y la afectividad se ponen en juego, antes de que las instancias de control de la personalidad hayan llegado siquiera a estar en condiciones de captar los mensajes intencionales...” (9)

La imagen al ofrecernos la representación de la realidad nos proporciona información y significado específico y con posibilidades de comunicar un mensaje, por tanto el maestro debe hacer patente la descripción de las ilustraciones de libros, carteles públicos o de productos de uso casero, como un medio de análisis para la comprensión del significado.

En resumen, retomando a los autores anteriores, se enlistan los antecedentes que el alumno debe poseer para que se de la comprensión del texto o incrementar su capacidad de comprender.

Es necesario que:

- Tenga conocimiento o experiencias relacionadas con el nuevo tema a tratar.
- Interacción con los objetos o con la realidad del caso.
- Experimente o analice el caso en estudio.
- Halle el significado de las palabras desconocidas por el contexto; en el diccionario o indagando con otras personas.
- Descubra la información visual (ilustración).

También es recomendable que:

- El lenguaje utilizado coincida con el que emplea el niño.
- Presente situaciones con que él se relaciona.
- Proporcionarle información adicional.
- Se emplee una dicción correcta (no utilizar un lenguaje defectuoso).

Es importante detectar si el alumno ha obtenido la comprensión que esperaba, por lo tanto, se tratará siempre de variar los ejercicios o problemas; para conocer si pueden aplicarlo a una variedad de circunstancias, lo cual implicará incrementar la capacidad de comprender o acomodar datos nuevos a sus esquemas.

En conclusión, para la comprensión de la lectura es primordial, que éstas tengan coherencia con el período en que se desenvuelve el ser; y sobre todo que la literatura mencione o contenga

características que absorban la atención, el interés e inquietudes propias de la edad; asimismo, el lenguaje que exprese el texto debe estar apegado al tipo de comunicación que él emplea en su entorno social con la finalidad de que se interese por la lectura y halle un conocimiento para engrandecerse. Lo que a la vez le implicaría la creación de los textos por parte del docente.

## 2.6. LA NATURALEZA DEL NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

En este apartado presentamos una característica del niño de segundo grado con base a la teoría psicogenética del suizo Jean Piaget; se considera importante retomar estos planteamientos ya que sus estudios contribuyen a explicar como se presenta la evolución mental de los niños. La teoría evolutiva de Jean Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo.

La construcción del conocimiento constituye un proceso continuo iniciado a partir de las estructuras orgánicas predeterminadas que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras operacionales; las cuales en interacción constante del sujeto con el objeto cambian de un estado inferior de conocimiento a un superior (10)

Las primeras manifestaciones de la actividad cognoscitiva parten de cientos de sistemas de reflejos o de estructuras orgánicas hereditarias. Los procesos de asimilación y acomodación destacan como elementos imprescindibles en la explicación de la construcción gradual de los esquemas cognoscitivos y de los estados en que se encuentran en cada fase o estadio del desarrollo humano.

El niño cuando ingresa a la escuela, trae consigo un código de palabras que asimiló en el intercambio constante con su entorno social (esquemas), los cuales tratará de enriquecer o corregir durante el transcurso de su vida escolar.

En un principio, la educación debe adecuarse al nivel lingüístico del educando para que exista entendimiento en el nuevo rol que ingresará, o sea, es necesario que el docente utilice y maneje el mismo lenguaje del educando, para después ir acrecentando o enriqueciendo con nuevas palabras (que los textos traen o que el docente utiliza). Para éstas nuevas palabras se sugiere que la explicación sea objetiva acorde a la capacidad del niño o comparable a un hecho común de su vida social.

La teoría psicogenética está conformada por un conjunto de conceptos tales como: asimilación, acomodación, equilibración, esquemas, estadios, etc.

A continuación presentamos un caso suscitado en el área de trabajo, para ilustrar los conceptos mencionados:

En el grupo de segundo grado los alumnos y el maestro manejan por igual ciertos esquemas (grupo estructurado de acciones, que permiten al individuo repetirlas en una situación dada, aún más, aplicarlas y utilizarlas a nuevas situaciones -son experiencias que el individuo adquiere y las emplea cuando le son pertinentes-); o estructuras con respecto a un código de palabras que se manejan o aceptan.

Por ejemplo: en el área de español sobre los signos ortográficos, en su escritura la coma (,) todos los niños la perciben en el momento dictado. A partir del logro del objetivo, el cual sugiere el uso de la coma, como signo en las enumeraciones de objetos o cosas y al expresar por escrito sus experiencias y observaciones; el alumno obtuvo un nuevo dato y por lo tanto el dictado lo realiza con fluidez.

Después ingresó un nuevo alumno, con diferentes ejercicios de dictado y refiriéndose en particular a la coma (,) el nuevo integrante en lugar de utilizar el significante escribía el significado.

En consecuencia, este incidente propició la retroalimentación del tema, lo cual permitió que el alumno comprendiera a qué se refería el maestro cuando mencionaba dichas palabras. En ese momento se presentaba la asimilación del alumno que consiste en integrar nuevos datos en esquemas viejos o al aprendizaje anterior adquirido. Cuando ésta información la transfirió a su pensamiento lógico, se logró la acomodación, reestructuración de los esquemas de manera que formen esquemas esencialmente nuevos o sea, es el proceso de alterar categorías básicas del pensamiento o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales y el resultado final de esa alteración es la equilibración. Y a la vez le permitió que en los siguientes ejercicios utilizara la información correcta. En éste momento se presenta la equilibración, es la responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración y es igualmente, el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente. Por tanto es conveniente que el esquema es fundamental para la aceptación de nuevos conocimientos, los cuales permitirán su asimilación y la transformación de la conducta cognoscitiva a una superior.

“Los conocimientos en cualquier fase del desarrollo del individuo tiene un proceso ascendente vertical, o sea, parte del esquema -asimilación-acomodación-equilibración. Al llegar a éste último se crea un esquema nuevo, para la comprensión de otros conocimientos dentro de la misma área de información, así mismo, le permite hacer, pasar a un nuevo estadio, que se refiere a la organización cambiante de las estructuras mentales, implicando una conducta manifiesta, o presenta un estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación de nuevas estructuras. Por tanto, un estadio se cumple cuando el niño pasa del conocimiento elemental a uno superior. También son considerados como lazos menores de tiempo dentro de un periodo. Todo estadio debe ser integrador, ésto que las estructuras elaboradas en una edad determinada se conviertan en una parte integrante de las estructuras siguientes. Un estadio comprende un nivel de preparación y un nivel de terminación” (11)

Los esquemas y demás datos no pueden percibirse, no es algo tangible (se pueden percibir las acciones que uno ejecute pero no es esquema).

Esta teoría evolutiva contempla al ser humano en cuatro fases, desde que nace hasta la edad adolescente.

Piaget distingue cuatro fases o periodos -término utilizado para describir un lapso de tiempo de cierta extensión dentro del desarrollo del ser.

El primer período es el sensoriomotriz e inicia de 0 a 2 años.

El segundo período es el preoperacional (de 2 a 7 años).

El tercer período es el de operaciones concretas (de 7 a 11-12 años).

El cuarto período es el de las operaciones formales (11-12 hasta los 15 años).

Los márgenes de esta edad utilizados como medida del tiempo de los periodos son aproximados o edades promedio; hay que considerarlos como guías generales.

En este estudio presentamos las características congoscitivas del niño en la fase de las operaciones concretas. Este período marca la pauta para el desarrollo intelectual, por lo tanto es de suma importancia tener en cuenta las manifestaciones del niño en ésta etapa de su vida, en cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, ya sea de la inteligencia o de la vida afectiva, de las relaciones sociales o de actividad propiamente individual. Ya que van apareciendo formas de organizaciones nuevas que le aseguran un equilibrio más estable.

Un niño de siete años ha superado el egocentrismo lo que le permite pensar que las cosas son o pueden ser de un modo distinto al que él las ve. Por lo mismo, puede discutir en grupo sobre un concepto, aceptar opiniones más fácilmente y a la vez jugar en forma más colectiva.

También ha superado la irreversibilidad. Ahora su pensamiento puede ser reversible o sea, invertir un mismo razonamiento y regresar mentalmente al punto de partida. Sin embargo, existe una limitante de mucha importancia; el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En caso de que no exista la representación, el niño estará asistiendo a un acto puramente verbal y en consecuencia es difícil que integren nuevos conocimientos a sus esquemas, ya que el conocimiento no se fijará en el razonamiento.

“El niño no puede reflexionar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquiriera en el estadio inmediato. No es capaz de distinguir aun de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado no sobre lo virtual” (12)

El término de las operaciones concretas se refiere a lo siguiente:

Una operación es la capacidad que tiene el pensamiento para invertir mentalmente, integrar hechos pasados en presente y viceversa.

Según Piaget, una operación tiene cuatro características constantes:

- 1.- Es una acción que se puede internalizar o llevar a cabo tanto mental como materialmente.
- 2.- Es reversible.

3.- Siempre supone algo de conversación y algo de invariancia.

4.- Nunca se presenta por sí sola, sino vinculada a sistemas de operaciones.

La coordinación de las acciones y las percepciones son la base del pensamiento operatorio individual.

En éste período se señala un gran avance en cuanto a: socialización, afectividad, objetivación del pensamiento y el razonamiento lógico.

También se aunan las nociones de espacio y tiempo, desarrollándose la capacidad de conservación, seriación, clasificación, número y causalidad, el espíritu competitivo y comparativo, los intereses reales (concretos), la escala de valores, las decisiones espontáneas, y así, como sacar consecuencias de los diversos puntos de vista de las ideas de los demás; son otras actividades que se manifiestan en esta fase, y cada una viene a grosso modo un estadio.

Del libro del maestro de segundo grado se retoman algunas consideraciones acerca del pensamiento del niño, para completar los antecedentes, fundamentalmente porque el programa es acorde a la Teoría Evolutiva de Piaget.

El niño de segundo grado es más reflexivo que el de primero; piensa un poco antes de hablar y es capaz de retener su atención por períodos más largos.

Reiterando los párrafos anteriores, el pensamiento del niño adquiere características lógicas, a la vez que reemplaza paulatinamente, la intuición que utilizó en el período anterior (fase preoperacional). De ahí que esta etapa sea conocida como la del pensamiento lógico.

“La lógica del niño se relaciona con cosas concretas, ya que aún no es capaz de manejar abstracciones. Sin embargo, pueden identificar y dibujar sus desplazamientos y los de otros ser o vehículo y los caminos para ir de un lugar a otro.

“Describe que un camino se puede recorrer en dos sentidos y que la dirección se puede representar por medio de flechas. Es capaz de encontrar diversas formas para ir a un mismo sitio, es decir, empieza a resolver problemas a través de varias alternativas.

“Puede también anticipar y preveer, en parte, las consecuencias de las acciones y ajenas sobre sí mismo y sobre los demás, lo que le prepara el camino para llegar a la etapa del pensamiento abstracto”.(13)

Del mismo libro se retoman de la tabla del aspecto cognoscitivo, algunas actividades sugeribles para el desarrollo lógico y a la vez presentan elementos para la caracterización y maduración del niño de segundo grado. A saber:

“a) Para lograr algunas relaciones de causa-efecto se sugiere que: el alumno establezca secuencias cuando se le presentan tarjetas que ilustren actividades; y establezcan relación entre láminas que indiquen una acción y su consecuencia.

“b) Resolución de problemas elementales. Se propone que el alumno: resuelva laberintos y plantee, resuelva problemas de la vida.

“c) Evolución del pensamiento mágico a los inicios del pensamiento lógico: para ello, el educando inventará historias donde distinga lo que puede ser real y lo que es absurdo; complete frases que impliquen causa-efecto. Ejemplo: si veo humo es algo que se está.... quemando; formula hipótesis al iniciar un experimento y, asocie palabras por su relación, género o descripción.

“d) Iniciación del manejo del lenguaje simbólico. Se pretende que el niño escuche lecturas y exprese lo que entiende; escuche poemas y exprese lo que entienda; formule adivinanzas describiendo objetos por su uso, por su labor y por su color; describa significados del lenguaje simbólico y encuentre sinónimos de una palabra dada”. (14)

La mayoría de los niños en este grado han madurado, hasta el punto de que pueden poner atención a las lecturas infantiles relativamente cortas, en determinado espacio de tiempo, sin descuidarlas.

En este ciclo escolar, casi todos los niños han aprendido a leer, escribir y realizar operaciones aritméticas sencillas.

A continuación se presentan algunos logros que se pretenden alcanzar a través de la lectura en este grado, asimismo, enfocado con el tema de estudio:

- Reconoce y relaciona los sonidos y formas de la mayoría de las consonantes.
- Lee en silencio línea tras línea.
- Al leer en voz alta usa períodos, puntuaciones e interrogaciones.
- Lee en voz alta, con soltura y facilidad las materias en estudio.
- Contesta preguntas escritas y sigue indicaciones cortas presentadas por escrito.
- Lee para encontrar respuestas a las preguntas.
- Comprende una variada gama de palabras, anuncios callejeros y escolares, avisos de precaución, etc.
- Lee material sencillo de información o indicativo.
- Comienza a disponer secuencias de acontecimientos.
- Escucha y participa hasta cierto punto de situaciones y discusiones de grupo.

En conclusión, en segundo grado de primaria; el niño para este ciclo escolar desarrolla su coeficiente intelectual éste le presta toda la disponibilidad en aceptar nuevos datos para enriquecer sus esquemas, lo cual implica un nivel cultural mayor, o sea, pasa de un estadio a otro superior.

Pero para que el conocimiento sea asimilado, acomodado y equilibrado, es conveniente que se tenga contacto directo con el objeto, con la realidad o se perciba por los órganos de los sentidos; lo cual después de este proceso, se manifestará un cambio de conducta.

---

Tendrá a llegar el momento en que el niño cada vez piense con más palabras y con menos imágenes o visualizaciones. Sin embargo estas palabras deben siempre referirse a hechos y objetos, pues a esta edad el niño no puede manejar abstracciones. Si desde el inicio de la enseñanza el alumno comienza conociendo su entorno y utilizando su lenguaje, en el futuro no tendrá problemas de adaptación social, ya que cada palabra desconocida le servirá para ampliar su léxico. Pero parece manifestarse que la educación impartida trata de cortarle esa libertad de expresión, imponiéndoles cánones que él todavía no comprende o porque el nivel sociocultural en que se desenvuelve no corresponde a ello.

## 2.7. EL LECTOR.

La comprensión como una parte que conforme el área cognoscitiva de la persona, se desarrolla por la interacción, con el medio ambiente que lo rodea por la información adyacente que llegue a aprender de cualquier fuente generadora de motivos que llamen la atención de su interés.

El lector es el sujeto que tiene la capacidad de poner en práctica la habilidad mental sobre los conocimientos aprendidos de las grafías del alfabeto español. La práctica constante de este ejercicio permite la destreza de la lectura.

Retomando algunos puntos, reiteramos que para que el lector obtenga comprensión sobre lo escrito, es necesario que tenga fluidez en la lectura; que su esquema cognoscitivo posea información adicional del tema a leer, y que en el tema contengan palabras familiares a su léxico.

Comúnmente los niños de segundo grado de primaria, dicen palabras diferentes, sustituyen o modifican las del texto, esto se debe por la rapidez con que trata de leer o porque todavía no logra dominar el proceso de la lectura (desconoce la pronunciación de palabras compuestas como aquellas que comienzan o llevan; pr, bl, dr, cl, etc.) Por lo tanto, al no reconocer las marcas gráficas, inventan; este tipo de error es generalmente corregido por el maestro en el acto.

Tipos de Lectores: Se consideran cuatro tipos de lectores .

“1.- Los efectivos, son aquellos que utilizan todas las estrategias de la lectura: muestreo, predicción, anticipación, inherencia, confirmación y autocorrección.

“2.- Los medianamente efectivos, son aquellos que predicen lo que sigue en la lectura; pero no utilizan el contexto para corregir interpretaciones inadecuadas. Son aquellos que tienen una comprensión a medias.

“3.- Los lectores poco efectivos, anticipan palabras que no se adecuan al significado del texto, no confirman o corrigen. Son los que mal comprenden.

“4.- Los inefectivos, tienen de lindar con cada palabra como si se presentara aislada. Estos son los que no comprenden”.(15)

## 2.8. TIPOS DE INFORMACION QUE EL LECTOR UTILIZA:

En ésta etapa que cursa el niño su capacidad de pensar es abocada a reflexionar más con las palabras o escritos, que en las imágenes. Sin embargo las lecturas en el primer ciclo de educación del niño, presenta mayor número de ilustraciones que de texto; las lecturas empleadas en los textos son más grandes que las de los otros ciclos; la lectura oral es más frecuente que la lectura en silencio. Es importante que el maestro trabaje o haga patente las ilustraciones como un medio para extraer la información. A la vez contribuye al desarrollo de su capacidad de análisis. Asimismo, no se debe limitar a los libros de texto gratuitos sino hacer uso de otras fuentes de información.

En la lectura se establece una relación entre dos tipos de informaciones: a mayor cantidad de información no visual que utiliza el lector, menor información visual necesitará mientras menor sea la información no visual de que se dispone, necesitará obtener del escrito mayor información visual.

Bajo estas perspectivas, el acto de la comprensión se convierte en un acto de coordinación de dichos tipos de información (visual y no visual) lo cual permitirá al lector elaborar anticipaciones significativas.

### Información visual:

**Grafonética.** Es toda aquella información perteneciente al texto, la cual parte del conocimiento de las formas, letras, signos de puntuación y la relación con el sonido o patrón de entonación que presentan; la posición y número de letras que debe tener cada palabra.

Esta información es importante porque:

- a) Si el alumno desconoce el valor sonoro convencional de las letras, no podrá obtener el significado preciso del texto.
- b) Existen ciertas irregularidades en el valor sonoro de algunas letras que el niño debe conocer para que no se le dificulte la lectura.

Ortográfica.- Comúnmente se ha creído que la ortografía es un fenómeno puramente normativo, es decir, está constituido por un vasto conjunto de reglas que hay que memorizar. Sin embargo investigaciones han demostrado que hay una relación directa entre los aspectos ortográficos de las palabras representadas y su significado, y que éstos aspectos están parcialmente relacionados o son completamente independientes de su sonido, ejemplo: hacer, hice, hagas.

Otra función importante de la ortografía es diferenciar las palabras homófonas, cuyo significado es diferente habría, abría.

Otro ejemplo importante es considerar dentro de la ortografía la separación de palabras, la cual proporciona información tanto gramática como semántica.

Es importante, que el maestro se percate de ésta situación cuando se escriba en el pizarrón el texto a debatir. Este error de juntar las palabras o tener faltas de ortografía, en el momento de escribir, es palpable en algunos maestros y mucho más en los alumnos. La información visual ortográfica en la comprensión ayudará al alumno a explicar por escrito la interpretación de texto que leyó; aún empleando palabras difíciles, diferentes.

Información no visual:

El conocimiento lingüístico que se aporta al texto en el acto de leer es muy importante porque la lectura se comprende mejor, no tanto a través del análisis pormenorizado de la información proporcionada por el texto, sino a través de un proceso continuo de predicción de la lectura gramatical y del continuo semántico y su confirmación mediante el uso de la información visual. El lector ocurre a la información visual, solo en la medida de confirmar o refutar su hipótesis sobre el significado.

En conclusión, el conocimiento del tema, permitirá hacer anticipaciones sobre el tipo de palabras que pueden aparecer en un texto determinado.

Es común en todo lector y más en el estudiante, la aparición de palabras de las cuales desconoce su significado; el problema será si éste no tiene alguna técnica para hallarlo; el texto se tornará difícil de entender. La palabra está dada en la información visual, más no su significado. Sin embargo, dichas palabras están incluidas en un contexto gramatical y semántico, lo que hace posible su interpretación.

“La información sintáctica, se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las palabras y oraciones.

“La semántica, abarca los conceptos, vocabularios y conocimientos relativos al tema del que se trata en el texto” (16)

Cabe mencionar, que las instituciones y sobre todo el departamento técnico de educación primaria, hacen de la comprensión una asignatura y no un área implícita en el español.

## 2.9. TIPOS DE TEXTOS.

Es evidente que existen varios tipos de textos, algunos pueden ser más difíciles de comprender, según varíe la dificultad de su contenido o su grado de formalidad gramatical. Si se observa por ejemplo los textos que contienen los libros utilizados en la enseñanza primaria, tendremos:

**Textos Informativos.-** Podremos definirlos como aquellos cuyo objetivo es transmitir información novedosa para el lector.

**Diálogos.-** Son aquellos textos que implican una cita específica de la verbalización de los interlocutores dentro de un texto.

**Textos Interrogativos.-** Son aquellos mediante los cuales se pregunta al lector acerca de algo que él conoce.

Es necesario conocer si las diferencias en los tipos de texto implican mayor o menor dificultad de comprensión para los niños, es importante indagar estas variaciones debido al frecuente uso que ellos se hacen en los libros oficiales.

Para los niños de segundo grado, se le proporcionan dos libros de texto gratuito, el primero contiene lecturas con ejercicios.

El segundo libro es el de lecturas, el cual se encuentra variedad de éstas (cuentos, leyendas, versos, trabalenguas, adivinanzas y refranes).

Pero, teniendo material bueno y apegado al interés del niño, el maestro lo utiliza concientemente, sino que toma al libro del alumno como su programa de actividades sin entender que el libro es un complemento solamente para alcanzar los objetivos educacionales. Por lo tanto, no le proporciona la importancia debida a la comprensión de textos.

Estudios realizados por Ferreiro y Gómez Palacios, citan que existe la tradición de organizar la comprensión como actividad de interrogación de los alumnos. Estos estudios consisten en:

“La estructura usual de las preguntas, es posible de hecho primero localizar la frase que corresponde a la pregunta y contestar correctamente, sin haber comprendido ni el texto ni la palabra” (17).

- El uso de los libros es mediado por el maestro y piensa que con este tipo de ejercicios o cuestionarios está cumpliendo con la comprensión, más sin embargo, lo único que está logrando en el alumno es mecanizarlo en esta técnica consuctista, en donde el educando contesta en base a la respuesta contenida en el texto o en el párrafo donde se extrajo la pregunta; la cual por lo general siempre se encontrará antes de la respuesta.

- Rara vez se le pide a los alumnos que resuelvan ejercicios del libro a partir de la lectura. Por lo general, es el maestro quien lee el texto en voz alta frente al grupo, lee las instrucciones del ejercicio, las interpreta y si le es posible copia el ejercicio en el pizarrón; dándole un tiempo límite al alumno para que lo realice. Cuando el estudiante no puede resolverlo, toma él dos opciones. poner las respuestas del cuestionario escrito en el pizarrón o ayudar individualmente a cada niño que se le acerque a pedir ayuda para resolver el ejercicio.

## 2.10. TIPOS DE LECTURA.

Se ha manejado ya los tipos de textos que se pueden encontrar en los libros de primaria, ahora conoceremos los tipos de lectura que hacen los educandos y cual es el más predominante en la acción docente, en las escuelas federales.

“Toda lectura es interpretación al nivel de su ritmo y de su lectura sonora, al nivel de su construcción sintáctica, léxica; al nivel de su lógica interna y del juego de armonías efectivas, imaginativas, intelectuales, las cuales originan tres tipos de operaciones interfiriendo probablemente en el acto de la lectura: primero, ayuda a una deducción de los índices percibidos como significativos, segundo, la construcción simultánea de una significación que se desprende de ellos, o sea, una actividad de análisis y síntesis global muy rápida del texto; finalmente la utilización funcional de lo percibido”  
(18)

Se presentan los tipos de lectura y todo dependerá del gusto, la necesidad o la imposición que reciba el lector:

- La lectura rápida, ésta es la mas efectuada en los grupos de primaria, la toman los alumnos como una lectura de competencia para ver quien es el primero en terminarla. Este tipo de lectura sobrevuela el texto tomando parte de lo que se lee.
- La lectura de gustación, para ello se cuenta con el libro de lecturas expedido por la SEC, y otros que lleve el maestro; ésta tiene la finalidad de cumplir un objetivo más en el área de español, que es la iniciación del educando a la literatura. Este tipo de lectura, orienta hacia un placer cuya naturaleza, ritmo o intensidad dependerá del gusto del lector.
- La lectura de reflexión, es la menos realizada en la educación. Tiende a una asimilación profunda de las ideas, los sentimientos y las imágenes.

En este tipo de lectura los docentes deben poner más énfasis si se pretende hacer de los educandos buenos estudiantes, ya que la comprensión viene a formar parte de la base sólida del aprendizaje, porque si el alumno comprende a medias o mal comprende, su educación se tornará confusa y difícil.

Passmore, cita: “El maestro puede promover la comprensión destruyendo lo mal comprendido, abatiendo las barreras que le impiden al niño comprender, procurando ampliar los límites de comprensión, intrigando al niño primero y haciéndolo comprender después”. (19)

Retomando de los tipos de lectura, es conveniente observar la lectura que realizan los educandos, para corroborar la fluidez con que leen.

La lectura en voz alta y en silencio.

- La lectura en voz alta es muy importante, porque permite observar el proceso que sigue el niño en el acto de leer ya que determinan en que parte del texto el alumno se detiene, si cambia palabras por otras, si respeta los signos de puntuación, si decifra o deletrea, etc. Todo esto dependerá del avance o dominio que tenga el niño en el proceso de la lectura y del tipo de texto. Pero cabe mencionar que no debe convertirse en la parte primordial del proceso y mucho menos para la comprensión.
- La lectura en silencio no permite apreciar la calidad de lo que se está leyendo, para encontrar los errores que tiene el lector, como en el caso de la lectura en voz alta; no obstante, por lo general la lectura en silencio la realizamos para nosotros mismos y no para los demás.

Sin embargo, se debe conocer si realmente se logró el objetivo de la lectura, para ello se harán preguntas específicas o se pedirá que escriba el contenido en una hoja aparte del texto leído.

Dentro del proceso de la lectura oral en una lección, también se puede evaluar la comprensión de los alumnos o bien, comprometerlos en la interpretación del texto. Aquí dependerá la acción motivadora del docente antes de iniciar la lectura. En ocasiones se cae en acciones no propias a la comprensión, como por ejemplo: se hacen las preguntas específicas que el alumno trata de responder, lo malo es que este tipo de ejercicios no tiene otras variaciones, sino que siempre va a ser lo mismo, convirtiéndose así en preguntas ritualizadas, donde el alumno contestará más con base en lo recién expuesto por el maestro que con base al texto leído.

## 2.11. ESTRATEGIAS PARA EL LECTOR.

Las estrategias son importantes para cualquier acción a realizar, porque son una fuente de facilidades y economía de tiempo al emprender un objetivo.

Las estrategias pueden ser creaciones individuales o seguir algunas preestablecidas por algunos autores.

En la escuela primaria le corresponde al docente inducir al alumno a hallar su propia técnica que le facilite su trabajo. A continuación presentamos las estrategias de la lectura en forma explícita, por las cuales el docente debe encaminar al niño para lograr, una mayor comprensión de la lectura.

Las informaciones están disponibles simultáneamente en el lenguaje gráfico.

Es necesario que el lector desarrolle estrategias como la de muestreo, predicción, anticipación inferencial y autocorrección que se desarrollan y modifican durante la lectura.

Con la finalidad de comprender el objeto primordial de la lectura, se citarán a continuación cada una de las estrategias:

“De muestreo: Ayuda al niño porque toma las palabras conocidas del texto, que le servirán para explicarlo, con base a ellas puede formular juicios. Esta estrategia selecciona las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivas.

“De predicción: Cuando el texto va de acuerdo con la mentalidad o se tiene conocimiento del tema; durante el proceso de la lectura, el niño empieza a hacer deducciones como si el tema ya fuera estudiado con anterioridad. Esta estrategia predice el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

“De inferencia.- En ocasiones el texto no explica o ejemplifica algún párrafo u oración con claridad, pero el conocimiento del alumno sobre el tema lo ayuda a extraer el significado.

“De confirmación: Implica la habilidad del lector para obtener sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones o anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

“De autocorrección: Permite localizar el punto de error, reconsiderarlo o buscar más información en otras fuentes para efectuar la corrección”.(20)

En resumen, para producir la comprensión de la lectura, se debe ayudar a los lectores a recurrir a las características de una lectura eficiente, la cual refleja hasta que grado el lector comprende y busca un significado.

Los lectores eficientes generalmente pueden relatar gran parte del texto y realizan sustituciones de palabras, frases, etc., y no impiden o entorpecen la comprensión del significado. Por lo contrario, muchos lectores poco eficientes producen sustituciones que por lo general, hacen que se distorsione la información.

“Para que no se obstruya el camino de la comprensión, es necesario recurrir a información de personas que nos ayuden a esclarecer la situación o utilizar el diccionario. En ocasiones se piensa que dar información y promover la comprensión son cosas totalmente distintas. Si el niño no comprende lo que se dice, el maestro estará estableciendo sencillamente hábitos verbales, pero no da la información.

“La información puede ser justo aquello que el niño necesita para comprender. Por tanto, al dar una información o explicación, se deberán manejar términos acordes al nivel cognoscitivo del sujeto. También es necesario que el maestro se concentre especialmente, que la información sea verídica, oportuna, la cual le sirve al alumno para comprender una amplia gama de situaciones”. (21)

Para favorecer el proceso de la comprensión de la lectura los maestros deben estar enterados de los pasos de la misma para entender lo que el niño trata de hacer. Reconociéndoles sus conceptos, vocabulario y experiencias, así como incentivarlos en las estrategias.

Insistir en los educandos de la importancia de la lectura y su comprensión, como una forma de obtener significado, información nueva o reafirmar la ya establecida.

## 2.12. LA INFLUENCIA DE LOS PADRES.

Aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido a la lectura. Igualmente sirve para el desarrollo de esquemas acerca de la información presentada. Esto puede ocurrir solo si los lectores principiantes responden a textos significativos e interesantes. He aquí donde interviene el rol que desempeñan los padres, en la evolución del desarrollo de la capacidad cognoscitiva del niño. Dicho rol depende de la culturización que posea; ya que en la educación primaria acuden niños de diferentes niveles socioeconómicos. Los niños provenientes de medios socioculturales poco estimulantes, implican mayor entrega y vigilancia por parte del maestro en su educación, ya que ésto puede caer en situaciones de fracaso, debido al hecho de poseer una experiencia lingüística limitada.

Con respecto al tema de rol de los padres en la educación de los niños, se clasifican en dos; el formal y el informal. Este último se manifiesta en el vocabulario de los padres y donde el niño es parte importante en esta interacción, ya que es sujeto receptivo del mundo que lo rodea. En lo formal cuando le brinda el tiempo necesario para ayudarlo a comprender aquellas situaciones que lo dejan intrigado; o en el momento que presta atención para reafirmar un conocimiento que haya quedado incompleto, ya sea en sustareas extraescolares o situaciones que presencié en el medio físico.

Como en las instituciones escolares, se atiende a infantes de diferente nivel cultural, el maestro deberá tener a su disposición, material de trabajo variado, como pueden ser revistas, cuentos, periódicos, libros, etc. Todo ello como herramienta en la formación de los esquemas de la comprensión.

Es necesario que el maestro del grupo, conduzca a los educandos a comprender la importancia de saber leer, para no distorsionar la información que presenta el texto, aún sustituyendo palabras.

También es importante que los motive para encontrar satisfacciones, información y placer en la lectura.

En este ciclo de la vida escolar del educando de segundo grado, se da toda la disponibilidad para aprender lo que el profesor le enseña, el núcleo familiar y sumedio físico-social en que se desenvuelve; hasta el grado de hallar una estrategia que le facilite el camino para llegar a su meta. Para lo cual, el docente contribuirá a ello, procediendo a encaminarlo a la reflexión; más no a la mecanización escrita de textos, que a la larga repercutirá en su vida cotidiana, ya que pasaría a ser un consumidor más de los productos innecesarios. Todos estos productos enajenan al receptor por la propaganda masiva de los anuncios.

Lo cual al caer en esta situación, manifiesta que el individuo no ha desarrollado su capacidad de análisis, para aceptar o rechazar el objeto presente.

Lo que la educación pretende con los alumnos, es darle las armas necesarias para que construya el conocimiento, lo analice y lo lleve a la realidad cotidiana, así como trascenderlo a sus semejantes y a la sociedad. Para ello, es de suma importancia enseñarlos a comprender desde edad temprana.

---

**CAPITULO III**  
**METODOLOGIA**

---

Para verificar la hipótesis, se aplicará un procedimiento de investigación que tiene los siguientes pasos:

- 3.1. Determinación del universo.
- 3.2. Muestra.
- 3.3. Definición de las variables.
- 3.4. Diseño de instrumento para dimensionar variables.
- 3.5. Aplicación de instrumento para dimensionar las variables.
- 3.6. Análisis, resultados y diagnóstico del problema.

### 3.1. DETERMINACION DEL UNIVERSO DE ESTUDIO.

La investigación se realiza en los segundos grados de primaria en la Zona Escolar 103 de Martínez de la Torre, la cual tiene 20 grupos de segundo grado.

### 3.2. MUESTRA.

Del universo señalado se escogió una muestra que serán dos grupos de segundo grado de las escuelas primarias Leona Vicario y Juan Escutia de la Zona Escolar 103 de educación primaria. En relación a los docentes se seleccionaron 12, todos ellos atienden el segundo grado investigado.

### 3.3. DEFINICION DE LAS VARIABLES.

La presente investigación es de tipo descriptivo o exploratorio y maneja dos variables.

Variable No. 1.

Lectura de comprensión en niños de segundo grado de primaria.

Recuérdese que la hipótesis planteada supone o afirma que los niños de la muestra presentan dificultades en el mencionado proceso de lectura de comprensión y que la finalidad de esta investigación es detectar con precisión qué dificultades específicas afrontan los alumnos; para ello se realizará la investigación de campo que exige en este paso o momento metodológico definir la variable.

Definición teórica.- Se define como lectura de comprensión al proceso de entender. Facultad, capacidad, o perspicacia para entender y penetrar las cosas. Todo conocimiento acerca de un objeto, situación, suceso, dato, etc. Totalidad de los caracteres encerrados en una idea general.

Definición operacional.- La definición operacional de la variable permite medir cuantitativamente y cualitativamente el fenómeno estudiado asignándole el mismo nivel e indicadores, en este caso son los siguientes:

<b>NIVELES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>EXCELENTE:</b> Se logra cuando el niño domina de 5 a 6 indicadores.	1.- Detecta la idea principal del texto. 2.- Los alumnos logran rescatar la mayor parte de la información.
<b>BUENO :</b> Se logra cuando el niño domina de 4 a 3 indicadores.	3.- Rescata secuencia temporal incluida en el texto. 4.- Identifican personajes o sucesos.
<b>DEFICIENTE:</b> Se logra cuando el niño domina de 2 a 1 indicador.	5.- Identifican y explican las acciones. 6.- Entienden instrucciones para resolver cuestionarios.

3.4. INSTRUMENTO PARA DIMENSIONAR LA VARIABLE No. 1

PRUEBA DE LECTURA DE COMPRENSION

2° Grado de Primaria

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES:

Lee con atención la siguiente lectura:

**RIOS Y LAGOS.**

Cerca de nuestro pueblo hay un río.

Lleva mucha agua. Con ella regamos los campos de siembra. En el río hay una presa; en ella se almacena el agua para regar en época de sequía.

Mediante canales, o sea, arroyos artificiales, los campesinos riegan las tierras secas.

Más abajo hay un extenso lago. En él desemboca el río y muchos arroyitos bajan del monte.

En el agua hay una gran variedad de peces, patos y garzas. La gente del pueblo acude a él en primavera, que es cuando hace mucho calor y se sube en pequeñas lanchas para ir a pasear y pescar.

**INSTRUCCIONES.**

Lee y contesta las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura que acabas de leer.

1.- ¿Para qué se usa el agua del río?

---

---

---

2.- ¿Qué se dice del río y de los lagos?

---

---

---

3.- ¿En qué época van a pasear al lago?

---

---

---

4.- ¿Qué son los canales?

---

---

---

5.- ¿Escribe qué aprendiste de la lectura?

---

---

---

## GUIA DE OBSERVACIONES.

INDICADORES	SI	NO	PAULATINAMENTE
1.- Detectan la idea principal del texto.	( )	( )	( )
2.- Los alumnos logran rescatar la mayor parte de la información.	( )	( )	( )
3.- Rescatan secuencia temporal incluida en textos.	( )	( )	( )
4.- Identifican personajes o sucesos.	( )	( )	( )
5.- Identifican y explican las acciones	( )	( )	( )
6.- Entienden instrucciones par resolver cuestionarios.	( )	( )	( )

### 3.5. APLICACION DE INSTRUMENTOS.

Para diagnosticar el problema investigado se llevó a cabo la aplicación del instrumento diseñado, el cual se explicará en los párrafos siguientes:

Se eligió una lección de un libro de 2° grado que no pertenece a los de texto gratuito que expide la S.E.C.; se determinó ésta con base al medio en que viven los niños, el río.

Para la evaluación de la lectura se le proporcionó en una hoja impresa.

Antes de dar inicio, se le pidió a la maestra del grupo que diera las instrucciones que ella creyera necesarias, y ésto nos sirvió para analizar las estrategias utilizadas por el docente para la lectura de comprensión llevándonos a los siguientes resultados.

La maestra les pidió primero que leyeran la lectura en voz baja, enseguida ella le dió lectura en voz alta, explicándoles las palabras desconocidas pero no fué suficiente ya que los resultados en el cual evaluamos ese indicador fué deficiente.

Los indicadores a calificar fueron los siguientes:

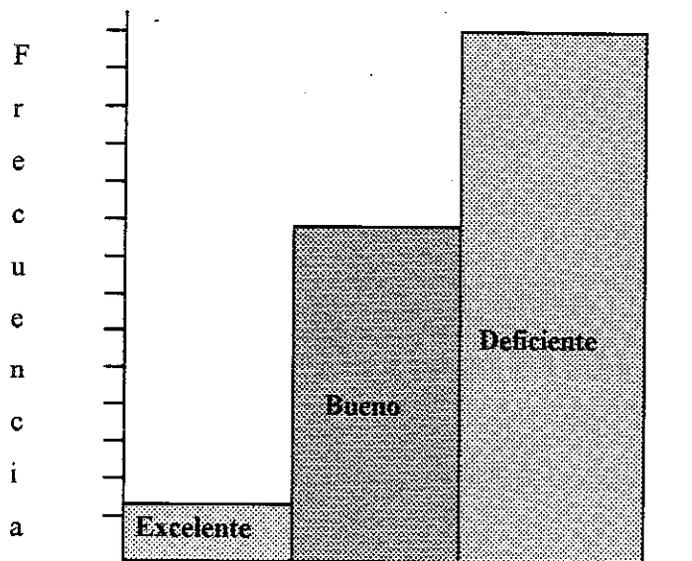
- 1.- Detectan la idea principal del texto.
- 2.- Los alumnos logran rescatar la mayor parte de la información.
- 3.- Rescata secuencia temporal del texto.
- 4.- Identifican personajes o sucesos.
- 5.- Identifican y explican las acciones.
- 6.- Entiende instrucciones para resolver cuestionarios.

### 3.6. ANALISIS DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA.

En la siguiente gráfica se mostrará el resultado que obtuvieron de manera grupal los alumnos de la escuela "Juan Escutia".

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	1	4%
BUENO	10	40%
DEFICIENTE	14	56%

De estos resultados se presenta la siguiente gráfica:

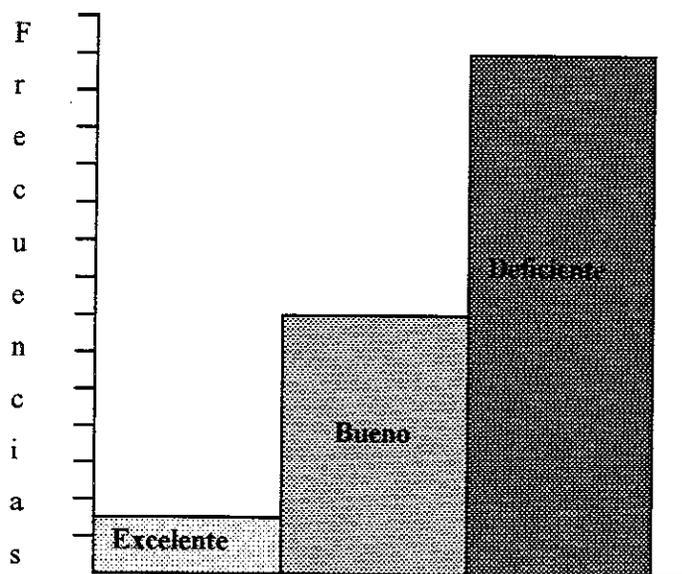


Niveles de dominio de lectura de comprensión.

Otra de la escuela a investigar fue la Primaria “Leona Vicario”, con un grupo de alumnos de segundo grado con un total de 30 alumnos arrojando los siguientes resultados:

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	2	7%
BUENO	12	40%
DEFICIENTE	16	53%

A continuación se presenta la gráfica con los resultados antes mencionados:



Niveles de dominio de lectura de comprensión

Al igual que en grupo de segundo grado de la Escuela “Juan Escutia” se nota que hay un alto grado de deficiencia en el proceso de la enseñanza de la comprensión de la lectura.

Variable No. 2.

Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Definición teórica:

Se entiende por estrategias didácticas al conjunto de procedimientos y manipulaciones metodológicas que el profesor realiza para facilitar el dominio de la lectura de comprensión.

Definición operacional.

Limites	Indicadores
Excelente	10-11 indicadores = excelencia didáctica
Regular	7-9 indicadores = calidad didáctica regular.
Deficiente	6-0 indicadores = calidad didáctica deficiente.

INSTRUMENTO.

EXCLUSIVO DOCENTES.

Esta encuesta no tiene trascendencia administrativa, solamente es para cuestiones de investigación en estudio. Esperamos que conteste con veracidad, la personalidad y su estimable cooperación que lo caracteriza a usted.

I. DATOS DE IDENTIFICACION.

1.- Sexo: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_

2.- Edad: 20-25 \_\_\_\_\_ 26-35 \_\_\_\_\_ 36-45 \_\_\_\_\_ 46-55 \_\_\_\_\_

3.- Antigüedad en el servicio: \_\_\_\_\_ años.

4.- Grado que imparte: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

5.- Nivel de estudios:

Normal Básica \_\_\_\_\_ Normal Superior \_\_\_\_\_ U.P.N. \_\_\_\_\_

Especialización \_\_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Tacha la respuesta que coincida con su forma de trabajar.

1.- Crea el hábito en los alumnos de leer las instrucciones.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

2.- El niño puede realizar algún ejercicio sin la intervención de usted, solamente partiendo de las instrucciones.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

3.- Usted, conjuntamente con sus alumnos localizan palabras difíciles de entender.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

4.- Les explica el significado de las palabras de difícil comprensión.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

5.- Propone usted a sus alumnos hacer representaciones del texto.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

6.- Realiza conjuntamente diálogos, donde el niño actúe espontáneamente, sin perder el contenido del texto.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

7.- Motiva al niño para que realice composiciones libres.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

8.- Lee su trabajo frente al grupo.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

9.- Se escribe el mejor trabajo en el pizarrón.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

10.- Hacen dibujos referentes al texto elaborado por el alumno.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

11.- Los felicita.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

Le agradecemos su sinceridad y tiempo.

GRACIAS

## Resultados.

De los doce maestros observados, diez obtuvieron el nivel deficiente y sólo dos el nivel regular.

Vistos los resultados y después de haber observado las estrategias que el maestro utiliza para llevar a efecto el proceso de la comprensión de la lectura nos atrevemos a decir que estas no fueron suficientes y que el docente no le proporciona el tiempo preciso a la lectura; repercutiendo esto en el aprovechamiento de cualquier área del conocimiento.

**CAPITULO IV**  
**PROPUESTA DIDACTICO-METODOLOGICA**

PRESENTACION Y DESARROLLO DEL METODO INNOVADOR EN LA COMPRESION DE LA LECTURA.

ETAPAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	TIEMPO A REALIZAR
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El maestro motivará al alumno a la comprensión.</li> <li>- Repartirá revistas de cuentos no muy extensos, por equipo.</li> <li>- Cada equipo leerá su cuento y lo relatará a sus compañeros.</li> </ul>	1 Semana
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El maestro contará un cuento.</li> <li>- Se repartirán dibujos por equipo.</li> <li>- Los alumnos ordenarán por equipo sus dibujos.</li> </ul>	1 Semana
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les proporcionará a cada uno de los niños una historia con dibujos de la cual ellos escribirán de qué se trata.</li> </ul>	1 Semana
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se retomarán lecturas más amplias anexando un breve cuestionario.</li> <li>- Se intercambian los cuestionarios entre sus compañeros para que ellos mismos los revisen.</li> </ul>	2 Semanas
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le presentarán historias breves de las cuales ellos inventarán un máximo de tres preguntas.</li> </ul>	1 Semana
VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le proporcionará historias más amplias.</li> <li>- De esta historia ellos contestarán un cuestionario ya elaborado por el maestro.</li> <li>- Represente con tres dibujos la historia de la leyenda.</li> </ul>	2 Semanas

## DESCRIPCION GENERAL DE ETAPAS.

Para obtener información sobre el tema, se pueden emplear métodos y técnicas distintos, pero lo recomendable es seleccionar los que se apegan a las características del objeto que se estudia.

En este caso el objeto de estudio, es la comprensión de la lectura en el segundo grado de educación primaria.

### ETAPA I.

En esta primera etapa se hace una pequeña introducción por el gusto de la lectura.

El maestro les repartirá los cuentos, se formarán equipos de cinco niños (Ver anexo 1)

Se sortearán los equipos y así se verá qué equipo participará frente a grupo.

El maestro cuestionará al grupo con unas preguntas orales (ver anexo 2)

De esta manera sabrá si han detectado la idea principal del texto.

### ETAPA II.

En esta etapa el maestro les contará un cuento.

El maestro les proporcionará los dibujos por equipos, participando diariamente un equipo diferente.

### ETAPA III.

El maestro repartirá un dibujo por equipo.

Los alumnos buscarán cual dibujo corresponde al No. 1, hasta ordenarlos en orden progresivo.

Los alumnos narrarán la historia según el número del dibujo (ver anexo 3)

El maestro confrontará si lo hizo correctamente, o cual equipo fue el que se equivocó.

Por último los alumnos en forma individual escribirán en una hoja proporcionada por el maestro la historia del cuento.

#### ETAPA IV.

De la lectura seleccionada se harán 6 preguntas las cuales irán relacionadas a los indicadores a investigar para verificar si el alumno ha ido evolucionando en el proceso de la comprensión de la lectura.

#### ETAPA V.

El maestro verá si las preguntas elaboradas por los alumnos se relacionan con los indicadores mencionados.

#### ETAPA VI.

En esta etapa se cambiará el tipo de cuestionario, el cual consistirá en contestar preguntas de falso y verdadero (ver anexo 5)

Otra actividad será que en una “sopa de letras” (ver anexo 6) ellos buscarán por ejemplo: personajes principales, título de la lectura, lugar donde se suceden los hechos, etc.

Con ésta técnica innovadora se pretende que el maestro tome las seis etapas sugeridas inicialmente en un lapso de dos meses y medio a tres.

Después el podrá retomar solamente las que crea necesarias según lo requiera el tema a estudiar.

---

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES.

La comprensión de la lectura es importante porque ayuda al educando a: despertar el interés por conocer más, lo ayuda a desarrollar su nivel cognoscitivo, forja bases sólidas para comprender conocimientos posteriores, le asegura un mejor aprendizaje y lo capacita a entender el medio que lo rodea.

Para que se de la comprensión, es primordial que el alumno tenga conocimientos o experiencias relacionadas con el tema, es decir, que posea un marco de referencia. Interactúe o experimente con el objetivo, trate de explicar el dibujo, en caso que lo presente.

Las lecturas deberá estar apegadas al interés del educando propias a su edad. El lenguaje que exprese el texto, tenderá a ser común con el del niño. La extensión del texto no deberá estar muy prolongada. Las narraciones o relatos tendrán coherencia con el medio físico-social en que se desenvuelve el educando.

Para llegar a la comprensión, se pueden recurrir a varias actividades en torno al texto, como: responder a cuestionarios, ordenar párrafos de una historia, identificar nombres o frases relacionadas con un dibujo, poner título, completar historias, obedecer órdenes presentadas por escrito, efectuar resúmenes, etc.

También es parte medular para una buena comprensión del texto, que el educando domina el proceso de la lectura.

En la actualidad muchos docentes hacen uso de las prácticas tradicionalistas en su labor diaria, lo que repercute en la conformación del perfil académico del alumno, porque a la larga no se logra cumplir con los objetivos educacionales y a la vez marginan al educando como un ser pasivo y receptivo.

La lectura es tomada como un medio para que el docente plantee las actividades del día.

Se confirman la hipótesis, por medio de la investigación de campo y se concluye que el maestro con sus prácticas docentes limita el dominio de la lectura de comprensión presentando dificultades para los niños de segundo grado de primaria.

Se confirma la existencia de bajos niveles de dominio de la lectura de comprensión en los segundos años, de la zona escolar de Martínez de la Torre, Ver., universo de la investigación.

Se tienen evidencias de la relación concomitante de las variables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- S.E.P. **Español: sugerencias para su enseñanza.** S.E.P. México.1995. p.p. 11-12
- 2.- Ibidem p. 12
- 3.- Diccionario enciclopédico. Ed. Océano. Barcelona. 1987. p. 75
- 4.- Ruiz Larraguivel Estela. **Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Teorías del aprendizaje.** Antologías. U.P.N. México. 1986. p. 246
- 5.- Leland C. Swenson. **J. Piaget: una teoría maduracional cognoscitiva. Teorías del aprendizaje.** op. cit. p.p. 206-207.
- 6.- Wadswort J. Barry **Teoría de Jean Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo.** De. El Caballito. México. 1991 p.p. 208-210
- 7.- Smith Frank. **Doce maneras fáciles de hacer difícil el aprendizaje de la lectura. En contenidos de aprendizaje.** Antología U.P.N. México. 1983. p. 197.
- 8.- Passmore John. **Filosofía de la enseñanza de la comprensión. Desarrollo lingüístico y currículo escolar.** Antología U.P.N. México. p. 15.
- 9.- Gutiérrez Francisco. **Los medios de organización social fuera de la Escuela. Medios para la enseñanza.** Antología U.P.N. México. 1988. p. 87
- 10.- Ruiz. La Maguivel Estela. op. cit. p. 239
- 11.- Richmond. P.G. **Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget.** Teorías de aprendizaje. Antología. op. cit. p. 218.
- 12.- Wadsworth J. Barry. op. cit. p. 109.
- 13.- S.E.P. **Libro del maestro.** S.E.P. México. 1995. p. 51
- 14.- Ibidem. p.p. 55-56
- 15.- Weaver Constance. **Consideraciones generales acerca de la lectura.** U.P.N. México. 1988. p. 77
- 16.- Gómez Palacios Margarita. **Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo del niño y currículum escolar.** Antología op. cit. p. 81

- 17.- Ferreiro Emilia. et. al. Los usos de la lengua escrita. El lenguaje en la escuela. Antología U.P.N. México, 1986, p. 127
- 18.- Romián Helene. **Aprender a leer en tres años. Desarrollo lingüístico y currículum escolar.** Antología. op. cit. p.144.
- 19.- Passmore John, op. cit. p. 15
- 20.- Gómez Palacios Margarita. op. cit. p.p. 77-79.
- 21.- Passmore John. op. cit. p. 18

## BIBLIOGRAFIA

- Acosta Hoyos L.E. **Guía para la investigación y redacción de informes.** Ed. Paidós. Buenos Aires. 1979.
- Aguilar José Raúl. **Cómo mejorar el vocabulario.** Ed. Lux. México. 1978.
- Basulto Hilda. **Curso de Redacción dinámica.** Ed. Trillas. México. 1979.
- Carreño Huerta Fernando. **La investigación bibliográfica.** Ed. Grijalbo. México. 1977.
- Diccionario enciclopédico. Ed. Océano. Barcelona. 1987.
- Passmore John. **Filosofía de la enseñanza de la comprensión. Desarrollo lingüístico y currículo lar.** Antología U.P.N. México
- Ruiz Larraguivel Estela. **Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Teorías de aprendizaje.** Antologías U.P.N. México 1986.
- S.E.P. **Español: sugerencias para su enseñanza.** De. S.E.P. México. 1995.
- S.E.P. **Libro del maestro.** Ed. S.E.P. México. 1995.
- Smith Frank. **Doce maneras fáciles de hacer difícil el aprendizaje de la lectura. En contenidos de aprendizaje.** Antología U.P.N. México 1983.
- U.P.N. **Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.** Antología. Ed. U.P.N. México. 1986.
- U.P.N. **Desarrollo lingüístico y currículum escolar.** Antología. Ed. U.P.N. México. 1986
- U.P.N. **Medios para la enseñanza.** Antología. Ed. U.P.N. México. 1986
- U.P.N. **Técnicas y recursos de investigación III.** Antología. De. U.P.N. México. 1986.
- U.P.N. **Técnicas y recursos de investigación. V.** Antología. De. U.P.N. México. 1987.
- Wadsworth J. Barry. **Teoría de Jean Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo.** Ed. El Caballito. México, 1991.
- Weaver Constance. **Consideraciones generales acerca de la lectura.** U.P.N. México. 1988.

**ANEXOS**

## EL INDIO CON EL TIGRE

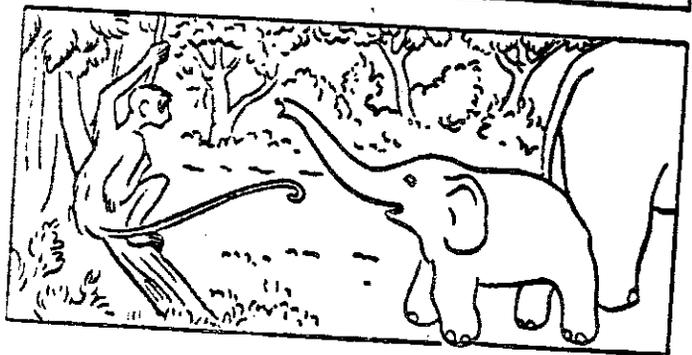
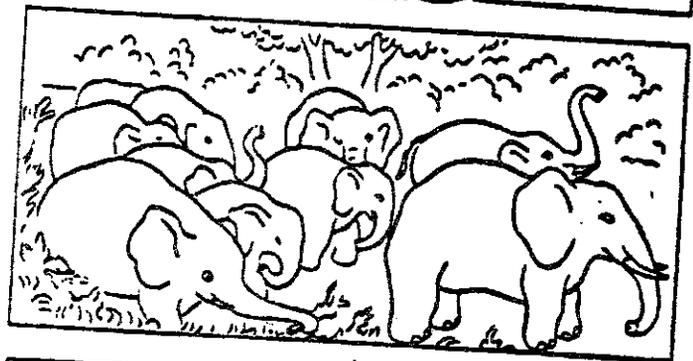
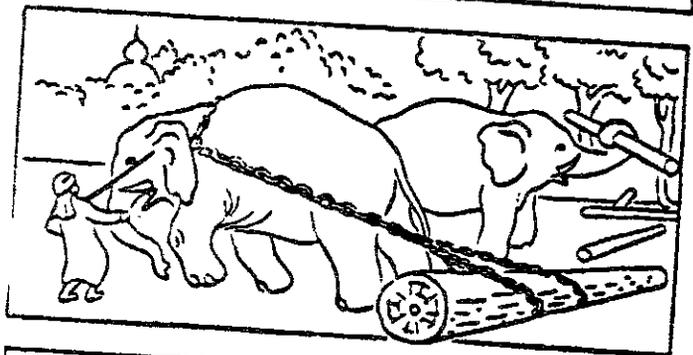
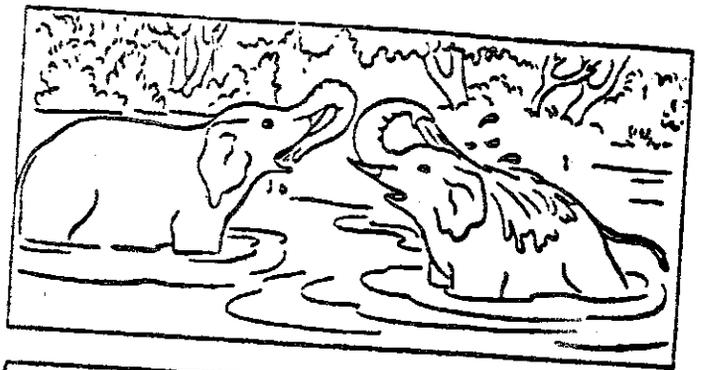
Una vez, un indio fue hecho cautivo por los cristianos, y se escapó. Anduvo mucho tiempo solo, perdido en los grandes desiertos. Faltaba casi nada para que muriera de hambre, cuando encontró a un tigre; entonces, el pobre hombre creyó ser devorado por el animal. Tembló de miedo. Se arrodilló, dicen, para rogar a Dios y al tigre. Levantando las orejas el felino se puso cerca de él y luego siguió su marcha sin hacerle ningún daño. Unos momentos más tarde, la tierra se perdió de vista. Más allá encontró avestruces. En seguida cazó uno. Entonces, volvió atrás para conducir al indio hasta donde había comida. El hombre estaba muy agotado, apenas podía caminar por el hambre, pero sabiendo que el tigre no le haría nada recobró el ánimo. Aunque se alarmó cuando vio la carc del animal manchada de sangre, curioso lo siguió. Al llegar donde se hallaba el avestruz el indio bebió su sangre. Así escapó de morir de hambre. De esta manera se acompañaron muchísimos días, hasta encontrar gente. Dicen que fue entonces cuando se separaron, y el hombre logró regresar a su tierra gracias a la ayuda del tigre.



- 1.- ¿Quiénes son los personajes de la leyenda?
- 2.- ¿En qué lugar se lleva a cabo la escena?
- 3.- ¿Qué hizo el hombre de la leyenda ante la presencia del tigre?
- 4.- ¿Qué hizo el tigre para poder ayudar al hombre?
- 5.- En la vida real, ¿un tigre haría lo mismo que el felino de la leyenda? ¿Por qué?

## LOS ELEFANTES

1. En los bosques de la India hay elefantes en estado salvaje. Viven juntos formando manadas. Son los mayores entre los animales terrestres.
2. Éste es un elefantito. Todavía no ha cumplido un mes y ya pesa cerca de cien kilos. Su cabeza se levanta a más de un metro sobre el suelo.
3. ¿Alguna vez has llenado de agua un cuentagotas? Pues de modo parecido el elefante llena su nariz, que es muy larga. Luego, doblándola, deja que el agua le caiga en la boca. Así bebe.
4. En la India domestican a los elefantes y los enseñan a trabajar. Así el hombre aprovecha la enorme fuerza de estos animales.



## INSTRUCCIONES

DESPUES DE HABER LEIDO LA LECTURA CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Cómo se llama la lección?

---

2.- ¿Se trata o habla de cosas, animales o personas?

---

3.- ¿En dónde pasan los acontecimientos?

---

4.- ¿Cómo se llaman cada uno de los personajes?

---

5.- ¿Cómo sucede todo?

---

---

6.- ¿Cómo termina la historia?

---

---

ANEXO No. 3

CONTESTA FALSO O VERDADERO, ESCRIBIENDO LA LETRA F o V SEGUN SEA LA RESPUESTA DE CADA PREGUNTA.

- En los bosques de la India hay elefantes . . . . . ( )
- La cabeza del elefantito se levanta más de dos metros . . . . . ( )
- El elefante llena su nariz como cuentagotas . . . . . ( )
- En la India el hombre no aprovecha la fuerza de los elefantes. . ( )
- En la India domestican a los elefantes . . . . . ( )

ANEXO No. 4

INSTRUCCIONES:

LOCALIZA EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS LAS SIGUIENTES PALABRAS.  
BOSQUES, VIVEN, ELEFANTITOS, INDIA, NARIZ, DOMESTICA, ANIMALES.

D	B	O	S	Q	U	E	S
O	N	V	L	P	A	L	U
M	S	A	R	Y	Z	E	L
E	E	B	S	W	T	F	T
S	L	R	N	E	X	A	P
T	A	Ñ	E	H	J	N	E
I	M	K	V	U	L	T	R
C	Y	C	Y	N	D	Y	A
A	N	W	V	D	F	T	V
N	A	S	O	I	R	O	M