



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 25 B

LA COMPRENSIÓN DE LOS DERECHOS Y
LOS DEBERES DE LOS ALUMNOS DE 2º
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Norma Alicia Jiménezz Alfaro

MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO.

JULIO DE 1996

Esc. 133

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEP

UNIDAD 252

TELEFONO 83-93-00

MAZATLAN, SIN.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 31 de JULIO de 1996

C. PROF. (A): NORMA ALICIA JIMENEZ ALFARO

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "LA COMPRESION DE LOS DERECHOS Y LOS DEBERES DE LOS ALUMNOS DE 2o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, Asesorado por el C. Profr(a): JESUS MAURICIO HUBBARD RENTERIA, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr(a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25 B
MAZATLAN

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

C. c. p. Archivo de la unidad 25-B de la UPN.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS.....	8
MARCO CONTEXTUAL.....	11
I. LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO OBJETO DE ESTUDIO EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	16
A. Enfoque pedagógico para la práctica de lo social en segundo grado de educación primaria.....	17
B. Contenidos programáticos de lo social en el primer ciclo de educación primaria.....	18
C. La socialización, concepto e importancia.....	19
D. Los valores y su primer contacto con los alumnos.....	20
E. Las normas (derechos y deberes).....	20
F. La moral y el niño.....	22
II. ROL E IMPORTANCIA DE LOS PROTAGONISTAS DEL FENÓMENO EDUCATIVO.....	25
A. El alumno en el grupo escolar.....	25
B. El maestro y su profesionalización.....	27
C. El ambiente educativo en el contexto institucional.....	29
D. La importancia e incidencia del entorno social y familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño.....	32

III. TEORÍA PSICOGENÉTICA PARA EL ESTUDIO DE LAS CARACTERÍSTICAS, INTERESES Y APRENDIZAJE DEL NIÑO.....	34
A. Teoría psicogenética de Jean Piaget.....	34
B. La didáctica constructivista.....	45
C. La pedagogía operatoria.....	47
IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICO-DIDÁCTICA.....	50
A. La planificación de actividades.....	52
B. Las actividades lúdicas como base para la formación cívica de los alumnos.....	58
C. Acercamiento de los alumnos a los valores, mediante ejemplos vivenciales.....	60
D. Actividades para propiciar el desarrollo evolutivo de los alumnos.....	62
E. Evaluación de las actividades pedagógicas.....	73
F. Evaluación de la propuesta pedagógica.....	79
CONCLUSIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS.....	88

INTRODUCCIÓN

La escuela tiene una importante y difícil misión: transmitir en nombre del orden social vigente y del estado, el desarrollo de la cultura, el de ayudar a que haya una mayor participación popular en la vida social y una mayor integración de las masas en la transformación del país.

La educación es abierta y dinámica e influye en los procesos sociales y es influida por ellos, transmite los conocimientos, capacidad y valores del país.

El aprendizaje de las Ciencias Sociales debe estar encaminada al desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que permiten al niño aprender de la realidad y no sólo de los libros, es decir, aprender a observar, cuestionar, explicar, etc., así como establecer causas que les dan origen; se orienta además a que todo lo aprendido pueda ser utilizado por el alumno en su beneficio, el de su familia y de su comunidad.

Todo ello permite que los contenidos marcados en el área de las Ciencias Sociales adquieran un carácter formativo para el alumno, quien a través de la identificación, la reflexión, el análisis y la práctica, logrará adquirir, modificar o reafirmar hábitos, conductas y actitudes favorables individuales y colectivas.

El artículo tercero de la Constitución y Ley Federal de Educación, señalan que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomente amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional en la independencia y en la justicia.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales se requiere de una diversidad de estrategias de intervención pedagógica, permitiéndole al docente romper con prácticas tradicionalistas (rutinarias). Toda situación didáctica debe de partir de situaciones vivenciales del niño para que su nivel de conceptualización avance significativamente.

Las actividades diseñadas en esta propuesta están fundamentadas en la teoría psicogenética de Jean Piaget, ésta considera al niño como ser reflexivo, analítico y activo, formula hipótesis en torno a cualquier objeto de conocimiento y es el docente quien asume la función de facilitador, guía, conductor, propiciador de situaciones de aprendizaje.

En el primer capítulo se menciona el enfoque, los contenidos de la educación cívica, así como los valores, normas y moral, sin olvidar el concepto de socialización.

En el segundo capítulo se manejan los roles de los sujetos

que participan en el proceso educación, será determinante en el éxito de mi propuesta, es por ello, que hago énfasis en el estudio de las funciones y características físicas de los alumnos, del maestro que es el protagonista principal y fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje y para lograr lo anterior, es necesario que el estudio de las Ciencias Sociales permita al niño comprender que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y producto en gran parte de las circunstancias histórico-sociales.

En el tercer capítulo se aborda la teoría en que está fundamentada esta propuesta, además se ve cómo el individuo atraviesa por diferentes etapas de desarrollo.

En el cuarto capítulo se analiza la planificación de actividades y en su práctica sugerimos condiciones para estimular el proceso del niño a través de actividades seleccionadas de contenidos que refuerzan la base de mi estrategia pedagógica, se precisan fórmulas de evaluación.

Lo que se expone no constituye de alguna manera recetas de aplicación, sino que son estrategias abiertas a la creatividad de los docentes, esto con la intención de que los educandos se apropien con facilidad de los derechos, obligaciones y deberes, además pretende proporcionarle información necesaria para

analizar estas alternativas de aprendizaje donde el niño manifieste mayor participación, colaboración en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades, logre a su vez una mayor convivencia con sus compañeros, una actitud flexible de búsqueda y consulta, evitando sea un receptor y así amplíe su visión sobre los valores, normas, moral, relaciones de confianza y de respeto mutuo.

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Haciendo un análisis de los contenidos programáticos de segundo grado y de la situación contextual y práctica de los alumnos, he tomado como campo de estudio el tema: *"la comprensión de los derechos y los deberes de los alumnos de 2º grado de educación primaria"*.

Consideramos este aspecto como una de las situaciones más críticas en el ámbito social.

El campo de estudio de este trabajo de 2º año "B" de la escuela "Luis Donaldo Colosio Murrieta", ubicada en una comunidad urbana (Mazatlán) perteneciente a la zona escolar 044 consta con 10 maestros de grupo, dos de cada grado hasta el cuarto año, uno de quinto y uno de sexto, además de un director administrativo y un intendente. Prevalece una situación social y económica media, aunque la mayoría de nuestra población con recursos económicos bajos.

Mi práctica docente la he llevado en la mayor parte de mi tiempo en los grupos inferiores, lo que me ha permitido observar cómo los alumnos carecen del conocimiento y manejo de los valores, así como el entendimiento y comprensión de sus deberes y derechos como individuos.

Considero que la formación inicial de los alumnos constituye uno de los eslabones más importantes del proceso educativo escolarizado, por lo que se espera que el niño en forma gradual vaya adquiriendo el proceso de socialización.

Por ello es necesario respetar y conocer las diversas formas con que el niño se acerca a los modelos convencionales de la formación social.

De ahí la importancia de fortalecer en el educando el aprecio por sí mismo, el respeto por los demás, la identidad nacional y el logro de una convivencia civilizada entre seres libres, respetuosos de la gran diversidad cultural de nuestra sociedad.

Se pretende con este trabajo presentar algunas posibles alternativas de solución, que optimicen la enseñanza de las Ciencias Sociales y que posibiliten el cambio de conducta de los niños en favor de la familia y de la sociedad misma.

El área de las Ciencias Sociales en la escuela primaria tiene como propósito principal, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad general y de un grupo social en particular; implicando propiciar la expresión social que vive cotidianamente y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social, así como al comprenderlo

tenga participaciones más activas y claras en los diferentes grupos sociales.

Las investigaciones de la teoría psicogenética muestra que, el aprender no es acto de memorización o adiestramiento, sino un acto de creación por parte del sujeto. Por tal razón, es necesario que los maestros hagamos a un lado el tradicionalismo y tratemos de realizar nuestro trabajo docente a través de nuevas técnicas, medios y estrategias que solucionen los problemas de enseñanza de acuerdo a los tiempos actuales.

Como es sabido por todos, tanto en preescolar, primaria o cualquier nivel educativo, es necesario tener siempre presente la socialización, pues nos permite mayor desenvolvimiento y desarrollo en la capacidad de nuestros educandos, para la apropiación de los derechos, obligaciones y deberes.

Es importante que nuestro papel como docente se desempeñe en una actitud de guía para así favorecer situaciones significativas y tomar en cuenta las experiencias e hipótesis de nuestros alumnos y así enriquecer su participación, convivencia y colaboración en el grupo.

JUSTIFICACIÓN

La enseñanza es una profesión dedicada al servicio social.

Es la profesión más peligrosa, si los maestros no ganan y conservan la categoría y el respeto que requiere su profesión, asumirán sus funciones los prácticos los decididos, los aplicados, miembros de las comunidades industriales y comerciales, que puedan instruir muy bien a la gente, pero que no puedan permitirse el costo de la aventura humana. Por lo tanto, el buen maestro debe ser una persona con profundo amor a un tema de estudio, nacido de una familiaridad completa, debe ser capaz de despertar y conservar el interés de los estudiantes y dirigirlos hacia tareas que logren éxito.

Es por ello que considero de vital importancia el desarrollo en nuestros niños, las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lo conduzcan con el tiempo a convertirse en un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante. Ya que desde su nacimiento e incluso desde antes, el niño está sometido a la influencia de la sociedad en la que vive; por lo que interaccionando con el medio logrará constituirse en un miembro de la sociedad, adquiriendo las pautas de las conductas propias de ella.

Es por ello mi interés de que el alumno conozca y com-

prenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano, al mismo tiempo que comprenda que al ejercer esos derechos adquiere compromisos y obligaciones para con los demás, aceptando la dualidad derecho-deber, como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

Es proporcionar al niño los elementos necesarios para que con el tiempo logre convertirse en una persona completa y participativo en una sociedad organizadora democráticamente.

En dicho proceso tiene vital importancia tanto la familia como la escuela, en el estímulo y orientación de las capacidades de los niños hacia su cabal formación ciudadana.

Los objetivos que pretendo lograr con este estudio son los siguientes:

- Que el alumno adquiriera conciencia de que todos somos importantes y porqué.
- Resaltar en el alumno la importancia que guarda el que esté presente como persona.
- Que el alumno sienta la alegría de descubrir, de crear, de inventar en su modesta esfera, actividades que lo conduzcan hacia el descubrimiento de sus valores.

- Que el niño se identifique como miembro de un grupo donde la colaboración es importante.
- Que el alumno participe en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Que el alumno contribuya activamente al mantenimiento del equilibrio de su escuela y comunidad.

MARCO CONTEXTUAL

El grupo a mi cargo es el 2º grado, sección "B", turno matutino de la Escuela Primaria "Luis Donald Colosio Murrieta", ubicada en el conjunto habitacional Infonavit Alarcón, Mazatlán, Sinaloa.

A través de una investigación, de un análisis del registro de inscripción y de una evaluación objetiva, obtuve las siguientes características del grupo:

- Los miembros son dependientes de familias que se encuentran en una situación social económica baja, pues tienen estudios hasta el nivel de secundaria, por lo que sus labores son desempeñadas, ya sea como albañiles, empleados u obreros de empresas particulares.
- Sus intereses y necesidades son comunes, pues se desenvuelven en un mismo medio social.
- Sus etapas cognoscitivas parecen homogéneas, lo cual contribuirá para un mejor desempeño de las estrategias educativas.
- La colonia donde se encuentra ubicada la escuela, fue fundada en 1991, tanto la institución como las familias

con las que se trabaja, forman parte de esta comunidad y de tres más: Simón Jiménez Cárdenas, Alameda I, Alameda II, por lo que es importante señalar que las calles de estas colonias hablan de todo un poco.

Se puede observar que son comunidades para vivir y no para trabajar, las construcciones son modestas y se advierte en sus calles principales el constante movimiento que ocasionan los diferentes vehículos que por ahí transitan.

Cabe aclarar que la escuela está ubicada en un paso accesible para su llegada y económicamente medio-urbano bueno y que la mayoría de los alumnos de 2º grado "B", pertenecen a ese lugar y también de las colonias antes mencionadas.

Por lo que su origen socio-económico y cultural es bajo. El ambiente en el que han ido creciendo es contaminado por el vicio y el pandillerismo, llegando a nuestras aulas desorientados, buscando respuestas a esa realidad que trata de absorberlos.

La escuela primaria "Luis Donaldo Colosio Murrieta", fue fundada el 1 de septiembre de 1991, bajo la dirección del Profr. Juan José Herrera Tello.

En la actualidad el edificio escolar está compuesto por 10 aulas, que son destinadas al trabajo docente, no dotadas de material adecuado; fueron construidas por ladrillos parados y su techo es de láminas.

Cuenta con anexos como: baños provisionales para niñas y niños y un gran espacio donde los niños juegan en sus ratos libres, cabe aclarar que la escuela no está bardeada, por eso algunos padres de familia mandan a sus hijos a otras escuelas más retiradas a la comunidad.

Durante el período 1995-1996, ingresaron a nuestra escuela 302 alumnos, que se distribuyeron de la siguiente manera:

6° "A": 27	4° "B": 30	2° "A": 29
5° "A": 26	3° "A": 34	2° "B": 26
4° "A": 40	3° "B": 30	1° "A": 30
		1° "B": 30

En general, el entorno de este plantel se considera regularmente bueno; aunque su población no incide directamente a la escuela.

El grupo en el cual está enfocado el trabajo de esta propuesta, actualmente cuenta con 26 alumnos.

La relación entre maestros es buena, fomentando así el proceso enseñanza-aprendizaje; se comparten opiniones a veces agradables, otras veces desagradables, se intercambian experiencias que ayuden al esclarecimiento dadas en la práctica cotidiana.

El que el maestro platique, escuche y sepa lo que conforma la vida cotidiana de los miembros de la comunidad educativa, le ayuda a conocer cuáles son sus necesidades y qué es lo que demanda la escuela. Es por ello que el entender el entorno social y cultural del que provienen los alumnos, permite constatar que el medio ambiente contribuye en su formación y las relaciones que de ella se deriven, y conducirán a elevar la calidad de la educación.

La escuela es de tipo federal, pertenece a la zona escolar 44, no cuenta con una dirección, tiene iluminación y ventilación natural, suficiente y funcional.

Hay un total de 11 maestros, 10 que tienen grupos y el director. La preparación es la siguiente: el director de la escuela es egresado de U.P.N., licenciatura en educación primaria; 3 maestros pasantes de licenciatura de educación primaria, 2 con normal superior, 5 maestros con normal básica.

Al iniciar el año escolar se forma la asociación de padres

de familia que no funciona eficientemente.

La escuela tiene una tiendita que la atiende una señora y que semanalmente entrega una cuota a la tesorera del Consejo Técnico escolar, que también se integra al inicio de clases.

Cada semana se realiza rotativamente la guardia y honores a la bandera, la entrada a clases es a las 8:00 a.m., para salir a las 13:00 p.m., sumando 5 horas de trabajo diario.

La hora de recreo es de 10:30 a 11:00 a.m. horas.

El número de alumnos por grupo varía de 25 a 35, los grupos son mixtos.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO OBJETO DE ESTUDIO EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación cívica es muy indispensable, porque en ella se manejan emociones, actitudes y conceptos, en relación a todos los fenómenos que se producen en la intimidad psíquica del niño.

Toma en cuenta 4 componentes:

Las peculiaridades del educando.

Las relaciones que descubre y mantiene en sociedad.

Las relaciones que lleva con su maestro y su escuela.

Los propósitos que con estos recursos se pretende alcanzar

Ofrece una orientación general en un proceso dentro del cual, el talento, la preparación, el entusiasmo, la inventiva y la profesionalidad del maestro son insustituibles, lo que dependerá el éxito o el fracaso del proceso en que nos involucramos.

A. Enfoque pedagógico para la práctica de lo social en segundo grado de educación primaria

Las Ciencias Sociales proponen favorecer el proceso socialización de los niños como miembros de la sociedad en general y de un grupo social en particular, porque a través de la experiencia y la práctica social cotidiana, amplía el estudio sistemático de su comunidad.

Es en el segundo grado de educación primaria donde se busca fortalecer el proceso de socialización del niño al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en actividades que los alumnos realicen en su grupo.

En el primer ciclo de educación primaria se introducen las nociones a espacios, participando claro, de acuerdo a los intereses de los niños; en particular el estudio de derechos y deberes en el que se fundamenta el trabajo de esta propuesta.

Es importante recalcar que siempre esté presente en la práctica cotidiana la interacción, porque a través de ella, los seres humanos nos apropiamos con mayor facilidad de aprendizaje significativos. El docente no debe ser autoritario, debe crear en los niños relaciones autónomas donde los propios alumnos elaboren sus derechos, obligaciones y por ende, construya sus valores.

B. Contenidos programáticos de lo social en el primer ciclo de educación primaria

Uno de los retos del proceso de modernización es precisamente la de actualizar la educación para que responda a los tiempos actuales promoviendo el paso de contenidos actuales informativos que suscitan aprendizajes memorísticos a aquellos que aseguran la asimilación y recreación de valores.

Los contenidos programados en el primer ciclo de educación primaria referente al Civismo, se desarrollan en forma integrada con los de Historia, Ciencias Naturales y Geografía.

La idea de poner en práctica los contenidos manifestados en esta propuesta pedagógica, es con la intención de satisfacer las expectativas de nuestro trabajo escolar.

En un momento como éste, de importantes cambios en el ámbito educativo, sobre todo en lo referente a reformulación de contenidos, hace aparecer al Civismo como materia de estudio con una nueva concepción, una nueva intención y nuevos contenidos, lo que nos obliga a considerar estrategias nuevas para la apropiación de éstos.

Los contenidos programados en este ciclo escolar, satis-

facen totalmente las exigencias de los programas vigentes y han sido la pauta para diseñar, a manera de sugerencia, un buen número de actividades para desarrollar cada uno de los temas propuestos, sin perder de vista la vinculación con los contenidos programáticos, la realidad en que viven nuestros alumnos, el interés de ellos y su nivel de apropiación.

C. La socialización, concepto e importancia

Considerando al mundo que rodea al niño: el hogar y la escuela, es necesario brindar elementos para su desarrollo y es a través de la socialización cuando el niño logra apropiarse sin dificultad del proceso enseñanza-aprendizaje, realizando actividades que le permitan disfrutar del estímulo que otorga su competencia.

La socialización es sin duda el proceso más importante en el ámbito educativo, porque mediante él, se logra relaciones con personas que nos rodean, autoridades e instituciones educativas, así como el conocimiento de normas, leyes y tradiciones. Esta se lleva a cabo por aprendizajes de las acciones que rigen a los niños y los seres humanos, logrando con ello resultados de procesos de aculturación que permiten dominar espacio, tiempo y conocimientos culturales dándoles forma y cauce.

D. Los valores y su primer contacto con los alumnos

La palabra valor se aplica a muchos objetos, personas y conceptos elaborados por el hombre, en general valor significa una cualidad o característica de las personas, ideas o cosas que las hace estimables o útiles.

Los valores más importantes para la formación de la conciencia cívica, los cuales podemos fomentar en nuestros educandos, en su primer contacto con ellos, para la conservación de los aspectos prácticos positivos de la sociedad y contribuir para su transformación y que a su vez están reconocidos por la constitución, son los siguientes: tolerancia, respeto, confianza, responsabilidad, honradez, honestidad, veracidad, justicia, libertad, solidaridad, amor, bondad, valentía; todos estos valores se deben aplicar en la práctica educativa.

E. Las normas (derechos y deberes)

El ser humano necesita convivir con sus semejantes y participar en los diversos aspectos de la vida social y en ella surgen diferencia y conflictos entre las personas; por eso es necesario establecer norma de convivencia.

Las normas son reglas de comportamiento deseables, formuladas a partir de los valores de cada grupo social. Éstas propician la convivencia armónica y el respeto entre los miembros de la sociedad. Cuando las personas no se comportan de acuerdo con las normas del grupo, son criticadas y rechazadas.

Las normas señalan los derechos y obligaciones de cada persona de acuerdo con su edad y con la posición que ocupa en la familia, el grupo social o la comunidad. Todos los días convivimos con familiares y amigos, compartimos juegos y tareas, además nos ayudamos unos a otros, también vivimos en una comunidad más grande que nuestro barrio o colonia: el municipio o la delegación política.

Pertenecer a un grupo grande de personas reporta muchas ventajas, pero también nos obliga a cumplir con nuestros deberes. La convivencia con las personas del municipio o de la delegación política también transcurre conforme a normas, es decir, los acuerdos de la comunidad acerca de cómo debemos comportarnos. Las normas señalan nuestros derechos y nuestros deberes.

Los mexicanos por ejemplo, tienen derecho de recibir educación y de proteger su salud, pero también el deber de cuidar los servicios públicos, proteger el ambiente y respetar a

todas las personas el respeto permite la convivencia armónica de todos los miembros de la comunidad.

Entre los derechos y deberes que establecemos en el grupo al que está enfocado esta propuesta, siempre se trató de que estuvieran presentes los siguientes:

Opinión libre respetando los turnos de participación.

El cuidado de plantas dentro o fuera de la escuela y de sus instalaciones.

Recibir educación tanto del docente como personas de su comunidad.

Conservación de la salud personal y comunidad.

Respeto a todas las personas con las que convive.

F. La moral y el niño

Hablar de moral significa hacer siempre el bien. La moral es el estudio del bien, del deber y de los deberes.

Según "Kant llama a la moral como ciencia normativa porque impone reglas a nuestra acción, en vez de comprobar lo que es, determina lo que debe ser". (1)

(1) DELVAL, Juan. "Crecer y pensar". Pág. 78

Según "Durkheim dice que la moral es un conjunto de reglas definidas, de moldes, de contornos fijos, en los cuales el individuo debe vaciar su acción y que determina la conducta, la fijan y sustraen a lo arbitrario individual". (2)

Hablar de moral es un poco difícil porque podemos no aceptar nuestros propios puntos de vista con algunos autores o con personas que diariamente convivimos y tiene que haber diferencias de interpretación referentes de criterios o conceptos propios, claro que todo ello se respeta.

La educación moral no puede cambiar ni alterar el tipo del niño y los hábitos morales.

Es necesario tomar en cuenta el estado fisiológico del niño, de su sistema nervioso y de su estado de nutrición, además las condiciones familiares y sociales en que vive, la clase de relaciones entre los padres, el cariño que ellos les brindan, etc.

En la enseñanza moral se manejan dos aspectos: uno el de favorecer actividades personales y de interacción del alumno

(2) DURKHEIM, E. "Didáctica de la moral", en U.P.N. Alternativa didáctica en el campo de lo social. Pág. 187

que estimulen la formación del deber y la serie de hábitos de espontaneidad, otro en dar a la conducta por medio del estudio crítico, la dignidad moral que el empirismo, la imitación, la sugestión, el automatismo tiende a quitarle.

A lo largo de este ciclo escolar se establecen varias reglas para favorecer este apartado.

La educación moral constituye la tarea más difícil y de mayor responsabilidad del maestro y de la propia escuela, porque no podemos luchar contra los malos vicios que tenemos en nuestra comunidad, podemos ayudar, más no resolver con exactitud este problema.

La conducta ejemplar del maestro depende de su carácter y personalidad, es el resultado de un perfecto dominio de sí mismo y de la clara noción de su responsabilidad como educador.

CAPÍTULO 11

ROL E IMPORTANCIA DE LOS PROTAGONISTAS DEL FENÓMENO EDUCATIVO

El niño desde que nace en relación directa con objetos y esto da como resultado un aprendizaje que podríamos caracterizar como no inducido, en el sentido de que no existe alguien, maestros, padres, etc., que medie entre el objeto de conocimiento y el sujeto, y el sujeto interactúa con los objetos sin el objetivo específico de aprender.

A. El alumno en el grupo escolar

Es aproximadamente a los 5 y 7 años de edad cuando el niño madura en la utilización del lenguaje social. Y es precisamente al finalizar el período sensoriomotor cuando éste ha logrado grandes progresos en su conocimiento del mundo y en el desarrollo de su inteligencia. Por lo que al mismo tiempo que progresa en su capacidad lingüística, también lo hace su propio mundo.

Esta etapa tiene una características muy importante que es la formación invariante como identidad y función.

Las identidades: en esta etapa el sujeto adquiere la noción de un objeto siendo como él mismo, aunque haya tenido transformaciones.

Las funciones: a la par con la noción de identidad se adquiere también la relación o dependencia funcional, donde el niño comprende que algunos acontecimientos van asociados con otros.

El alumno en el grupo escolar lo analizaremos de acuerdo a su desarrollo en tres áreas: psicomotriz, cognoscitiva y socio-afectiva.

Área cognoscitiva: tiene mayor manejo en cuanto a comparación y clasificación de formas, tamaños, colores, texturas y posiciones.

Maneja la seriación reproduciendo secuencias.

Analiza las características de los objetos, derivando semejanzas y diferencias en cuanto a función y género.

Mayor percepción a través de los sentidos y discriminación de sensaciones.

Desarrolla el lenguaje partiendo de lo intuitivo hacia los inicios de la lógica.

Área psicomotriz:

Desarrolla su percepción corporal.

Tiene habilidad en la coordinación gruesa.

Desarrolla su coordinación fina.

Área socioafectiva:

Aquí el niño es totalmente egocéntrico pero de ahí poco a poco avanza hacia la socialización.

Presenta una necesidad de una reafirmación y mucho afecto.

B. *El maestro y su profesionalización*

El maestro al salir de la Normal, cree estar lo suficientemente preparado para emprender su labor educativa, pero al llegar a la escuela encuentra que tiene que someterse en un principio a las indicaciones y sugerencias del director, el aula le dicta comisiones y reglas a las que tendrá que asumir.

El maestro encontrará múltiples tareas que no estaban en el currículum normalista como lo son: manejo de una gran cantidad de documentación, responsable de la construcción, mantenimiento y el aseo de la escuela, participación en comisiones de cooperativa y cultura.

El docente además de estar sujeto a disposición del director tendrá que socializarse mediante los consejos dados por sus colegas, los cuales lo inducirán voluntariamente el rol del maestro, que deberá ejercer en la escuela.

"La comprensión y comunicación cotidiana entre maestros, incluye un conjunto de nociones, opiniones y conocimientos que abarcan desde la reflexión sobre sus condiciones de trabajo, hasta la interpretación de las disposiciones técnicas recibidas. El contexto social profesionaliza a los maestros y los entrena en determinadas formas y estilos de hablar como parte de su quehacer; deben manejarse en situaciones que requieren un discurso formal, una solicitud de reconocimiento o apoyo, un consejo a los padres o una explicación extensa sobre su trabajo". (3)

En la resolución del quehacer docente cotidiano, los maestros incorporan experiencias y saberes de origen histórico diverso, es decir, en ellos se expresa una acumulación histórica, matizada desde luego por características particulares de los sujetos y de las escuelas en su práctica cotidiana.

El docente adquiere una enorme experiencia en su trayectoria educativa donde posee ciertos valores de modelos perso-

(3) GARCÍA González, E. "Piaget". Pág. 29

nales que los llegan a estructurar de una manera que acomoda y estructura sus conocimientos. A esa experiencia se le puede relacionar con sabiduría, madurez, prudencia, seguridad, inteligencia y sensatez.

La experiencia no cumple en su totalidad en el ámbito educativo, únicamente se protege del renglón del saber ser y aprender o educar de lo mismo para lo mismo, donde el docente experimentado perfecciona el camino para llegar a un nivel ideal y conservarlo.

C. El ambiente educativo en el contexto institucional

Maestros, director y supervisor, son sujetos que participan en la vida cotidiana de la escuela, los cuales desempeñan diversas funciones, pero que entre sí se relacionan; es decir, la organización de la escuela depende del director y surge en el maestro de acuerdo a la situación ambiental y material de la escuela, las formas de su trabajo. Por lo que el éxito educativo no sólo depende de la labor del maestro, sino que involucra la buena organización del director, la persistencia de una buena supervisión y sobre todo, las relaciones comunidad-escuela.

La labor del maestro es fundamentada por ciertas normas y estatutos a los que tienen que sujetarse, pero es él, el que tiene

que adaptar su trabajo a las necesidades de la escuela y la comunidad, lo cual, esta interacción irá modificando constantemente su labor, ya que como nos dice Citlali en su texto: "el trabajo de los maestros no se define de una vez para siempre", (4) sino que a través del tiempo, los cambios sociales, materiales y políticos interactúan en el contenido de su trabajo.

El alumno es el sujeto que recibe un influjo formativo del educador y es el motivo pro el cual existen las escuelas. Por lo tanto, forma parte importante en el proceso educativo, ya que los alumnos son los instrumentos de trabajo que han de moldearse para el presente y el futuro, por ello, radica la importancia de que el docente conozca en todos sus aspectos el material humano con que va a trabajar, en este caso, los niños.

Las relaciones que se den entre maestros-alumnos, son fundamentales para que se logre eficazmente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para que se logre eficazmente esta interacción, es necesario una relación de confianza, la cual se logrará mediante

(4) AGUILAR, Citlali. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros". En U.P.N. La práctica docente. Antología. Pág. 3

el trabajo de clase. Al hablar de confianza no se habla de una cualidad de personas, sino que dice Dermott "un producto del trabajo que hacen las personas para lograr más relaciones de confianza en los particulares contextos institucionales". (5)

La interacción alumno-alumno, es también de gran importancia en el proceso educativo, pues la convivencia y la comunicación que se den, producirá alumnos más críticos y en plena confianza de poder participar en grupo.

"El aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo, culturalmente organizado y específicamente de las funciones psicológicas". (6)

La enseñanza-aprendizaje representa la tarea educativa del docente que mediante las estrategias pedagógicas utilizadas dependerá el éxito de dicho proceso. Como ya hemos mencionado antes, el maestro deberá aplicar estrategias que vayan acordes a las necesidades e intereses del niño y sobre todo, adaptadas al desarrollo cognitivo.

(5) DERMOTT, Mc. "Las relaciones sociales como contextos para el aprendizaje en la escuela". En U.P.N. Grupo escolar. Antología. Pág. 18

(6) AGUILAR, Citlali. "La comprensión cotidiana del trabajo de los maestros". En U.P.N. La práctica docente. Pág. 14

Según Michelle Artigue "el sistema didáctico está constituido por tres subsistemas: profesores, alumnos y saber enseñado, los cuales y su interacción, es determinada en la enseñanza".

Para la teoría piagetana, en la interpretación de Artigue, todo conocimiento se construye por una interacción constante entre el sujeto y el subsistema "saber enseñado" es decir, toma en consideración la noción actual del sujeto con relación a un concepto dado. Por otro lado, los contenidos no deben ser considerados como el substrato sobre el que desarrollará la investigación de una organización y una jerarquización de estructuras neutrales generales; y la noción del campo conceptual debe aparecer para rehabilitar de algún modo los contenidos del conocimiento.

D. Importancia e incidencia del entorno familiar y social en el proceso enseñanza-aprendizaje

Está demostrado que para que exista un aprendizaje significativo debe existir la relación de maestro con padres de familia, porque es fundamental que el padre entienda el tipo de trabajo que se va a desarrollar durante el ciclo escolar.

Las vivencias que el niño trae las ha aprendido fundamen-

talmente en la familia y en su entorno inmediato, por eso es muy importante establecer el trinomio alumno, maestro y padre de familia, para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

La comunicación con el padre de familia es de vital importancia, porque le permite comprender el aprendizaje y la metodología que el maestro aplicará en sus hijos, ellos se convierten en colaboradores, además actúan de manera distinta a la habitual, de acuerdo a sus posibilidades nos brindará apoyo para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza del conocimiento de su medio crea en el niño un cambio constante de ideas y representaciones acerca de su entorno social. Por lo que es importante generar habilidades y destrezas que le permitan desarrollar su capacidad de observación, descripción y cuestionamiento.

CAPÍTULO III

TEORÍA PSICOGENÉTICA PARA EL ESTUDIO DE LAS CARACTERÍSTICAS, INTERESES Y APRENDIZAJE DEL NIÑO

Es indudable que el niño posee curiosidades e intereses y es a partir de ello precisamente, que debe darse todo conocimiento, tal y como lo afirma en su teoría constructivista Jean Piaget.

A. Teoría psicogenética de Jean Piaget

En su teoría, Piaget nos muestra que existe una manera diferente de adquirir los conocimientos y además pretende con ella, que el sujeto cognoscente juegue un papel activo en todo acto de conocimiento, así como la búsqueda de sus implicaciones en la práctica docente.

Por lo que abordo esta teoría tan significativa para sustentar el problema.

Según Piaget, "el desarrollo del pensamiento es una construcción continua en la que intervienen dos aspectos, el llamado funcional que es de carácter biológico y el estructural o

psicológico que se refiere a las experiencias que el individuo adquiere en su interrelación con el medio". (7)

Piaget se refiere a las estructuras individuales con el nombre de esquemas: "un esquema es una especie de minisistema, es esta propiedad de una acción lo que puede generalizarse a otros contenidos". (8)

Para Piaget, el desarrollo de las estructuras así como el de los contenidos, se dan a través de las invariantes funcionales como son: la asimilación y la acomodación. La primera designa la acción del sujeto sobre el objeto y la segunda señala las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con la finalidad de una mejor adaptación a su medio.

Cuando estas dos acciones se complementan se logra el desarrollo del sujeto a la par con el desarrollo de sus estructuras y los contenidos de las mismas.

En base al enfoque psicogenético, los objetos son un centro de actividades causales y de movimiento y gracias a ello

(7) DELVAL, Juan. Op. Cit. Pág. 78

(8) GARCÍA González E. "Piaget". Pág. 29

los niños organizan de manera gradual sus actividades a través de las operaciones.

De acuerdo al enfoque piagetano "lo más característico de una operación intelectual, es la posibilidad de efectuar operaciones reversibles que permitan modificar ciertas propiedades de un objeto, al tiempo que dejan invariables otras". (9)

Así la operación y la conservación son los elementos primordiales los cuales permiten en su coordinación que el niño logre las primeras nociones o conceptos que le permitan concebir los principios que rigen el mundo que lo rodea.

Los principios de organización interna propuestos por Piaget o esquemas, cambian en función de la maduración y la experiencia, y se convierten en nuevas estructuras cognitivas o reglas para el procesamiento de la información. Sólo las funciones equilibrio, acomodación y asimilación, siguen actuando durante todo el desarrollo infantil.

Piaget identifica tres procesos que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos:

(9) DELVAL, Juan. Op. Cit. Pág. 95

La equilibración: es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es igualmente, el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente. Consiste en un cambio dinámico que el niño efectúa en respuesta a situaciones o estímulos que desconfirman los esquemas internos existentes (estructuras cognitivas o conceptos que filtran y procesan las percepciones entrantes).

La asimilación: consiste en el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior.

La acomodación: es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de algunas actividades debido a las demandas ambientales y el resultado final de esa alteración es la equilibración, que conduce a una mejor adaptación.

Etapas de la maduración cognoscitiva

El aprendizaje en términos generales es la adquisición de un conocimiento, pero sin embargo, éste puede darse como un aprendizaje de actos, de destrezas o de un aprendizaje verbal, o bien como un aprendizaje por comprensión que implica una interacción entre desarrollo y aprendizaje. Piaget considera que el desarrollo del conocimiento se da con base en un proceso espontáneo vinculado, es decir, el desarrollo del organismo, del

sistema nervioso y de las funciones mentales.

Como ya se mencionó antes, para la adquisición del aprendizaje existen mecanismos en los cuales crecen las estructuras cognitivas y se modifican. Para Piaget los esquemas cambian de acuerdo a su maduración y experiencia, los cuales pueden convertirse en nuevos esquemas o estadios de desarrollo en donde clasifica las características estructurales cognoscitivas del individuo.

A continuación se hace mención de las características de cada una de ellas:

Período sensoriomotor (0 a 2 años):

Responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos (reflejos). Establecimiento de nuevos esquemas de acción. Inteligencia práctica o empírica. Principios de la asimilación reproductora de orden funcional (ejercicio de chupar, tirar).

Inicio de la asimilación generalizadora, extensión de un esquema a otros objetos (todo lo que pueda chupar, tirar, etc.).

Comienza la asimilación de reconocimiento (discriminación de situaciones), comienzo de anticipación, comienza la

simbolización. Coordinación de esquemas.

Período preoperacional (2 a 7 años):

Este período se caracteriza por acciones interiorizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación en lo que ocurriría, si esa acción fuese anulada. Durante este período, el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto (E-R), por ensayo o error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor.

Durante este período, el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente en éstos. Ellos conducen a un pensamiento unidireccional (egocentrismo).

Período de operaciones concretas (7 a 11 años):

Durante este período el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.

En el curso de este período, se desarrolla la base lógica de la matemática bajo forma de una serie de esquemas lógicos dis-

cretos. Otro cambio cualitativo que se produce en las aptitudes lógicas del niño, consiste en la comprensión de que modificar la apariencia de algo no modifica sus restantes propiedades (conservación). La conservación depende de la maduración.

Período de operaciones formales (11 a 15 años)

En la etapa final del desarrollo lógico. Tiene la capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales o ecuacionales, para predecir los efectos de las operaciones con objetos. Esta aptitud aparece en los niños que tienen once y quince años.

Se considera que ese niño es plenamente operacional.

En esta fase también intervienen el completamiento del proceso de descentración, hasta el punto de vista de que el pensamiento y la resolución de problemas pueden presentarse dentro de un marco de referencia puramente abstracto, ajeno a toda finalidad de obtener alimento o satisfacer otras necesidades.

Por ser adolescente capaz de formular hipótesis acerca de cosas que no están al alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de "ensayo y error" auténticamente interno, así como un proceso más cognitivo de asimilaciones recíprocas

de esquemas. Cada estadio constituye pues, por las estructuras que la definen, una forma particular de equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada.

Aprendizaje y desarrollo: características

Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo se entienden de acuerdo a la posición psicológica en que nos encontremos.

Pues mientras que para los conductistas el desarrollo es el resultado de los efectos acumulativos del aprendizaje, para Piaget el desarrollo explica el aprendizaje de tal forma que éste es posible sólo como un elemento que se concibe dentro del proceso como tal.

Delval afirma que "el desarrollo es pues, un proceso general producto de la interrelación de diversos factores, uno de los cuales es la influencia del ambiente. La formación de nuevas respuestas al cambio de conductas, hay que verlas como un aspecto que depende de ese proceso general y que está subordinado a él". (10)

(10) Ibid. Pág. 77.

Desde esta perspectiva podremos conceptualizar el aprendizaje como: "el proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés". (11)

Así, el aprendizaje se da con la actividad del niño sobre los objetos de conocimientos, ya sean físicos, afectivos o sociales que están en su ambiente. Por lo tanto, la concepción de aprendizaje mencionada con anterioridad, se puede comparar con el concepto de desarrollo.

Por lo anterior es de gran importancia tocar algunos puntos relevantes del desarrollo psicológico del niño, así como el mecanismo mediante el cual se produce.

Desde su nacimiento el niño dispone de una serie de conductas reflejas como el succionar, llorar, coger, etc.

A partir de ellas se van produciendo por diferenciación otras conductas cada vez más complejas a las que como ya lo

(11) S.E.P. "Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar". Pág. 10

mencionamos se le denomina "esquemas" que vienen a ser las unidades básicas de la actividad mental. El proceso de la diferenciación es el resultado de la adaptación del organismo con el medio lo que le permite sobrevivir cuando se dan cambios en las condiciones ambientales.

A lo largo del desarrollo del niño, el proceso de formación de nuevos esquemas es siempre el mismo, los niños realizan distintas actividades que al ponerse en contacto con la situación nueva se modifican, dando lugar a nuevos esquemas, actuando así para restablecer el equilibrio con el medio que se ha roto.

Piaget ha dividido el desarrollo en etapas, según el tipo de esquemas, los cuales varían a lo largo de la vida de los niños.

Para el maestro es de vital importancia conocer el proceso de desarrollo del niño, pues es el material con que se trabaja por lo que su tarea fundamental es la de contribuir a la formación de estructuras intelectuales.

Aunque el mecanismo del desarrollo psicológicos es el mismo en todas las edades, el repertorio de esquemas va cambiando dando lugar a estructuras diferentes, pues, nunca podrán ser iguales las conductas de niños de un año que de los de siete años.

Para producir su desarrollo existen factores, los cuales se requieren que el maestro en su labor los comprenda y así puedan facilitarle al niño oportunidades de acción.

Estos factores son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

Maduración: es un proceso que depende de una influencia del medio, es la acción del sujeto sobre los objetos. Aquí las experiencias enriquecen al niño, pues el contacto con las cosas es más específico.

La experiencia. En este proceso el sujeto recorre el camino necesario para llegar al reconocimiento o interpretación de las cosas, gracias a la interacción con el medio, de aquí se derivan el conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático. Con esta experiencia el niño trata de ampliar su lenguaje a la vez que lo enriquece.

La transmisión social. Desde que el niño nace se comunica a través del llanto, de una sonrisa y poco a poco va adquiriendo el lenguaje, el cual con el paso del tiempo va mejorando, aprende a dialogar, a pedir información. En general, aprende a cuestionar el por qué de las cosas, a lo que los medios de comunicación, la cultura, la escritura, la música, el dibujo, el juego, constituyen importantes elementos de desarrollo.

Constituye una forma de transmisión social a través del cual el desarrollo se comunica con la cultura.

Equilibración: este es el mecanismo que regula toda la actividad cognitiva, ya que en él se presentan la oportunidad de resolver conflictos, situaciones; aquí el niño aprende de sus propias experiencias, amplía sus instrumentos de conocimiento y también su capacidad de adaptación; es gracias al logro de la equilibración que el niño pasa de un nivel de conocimiento a otro nivel más complejo. Es muy importante la buena interrelación de estos factores, pues de ellos depende el ritmo personal de cada sujeto.

B. La didáctica constructivista

La didáctica constructivista es una alternativa y todo un proyecto educativo, una concepción pedagógica, un modo de actuar del docente. Es una corriente que se aplica en programas formadores de maestros, en ella se toman en cuenta tres referentes curriculares como son: el aprendizaje grupal, la práctica docente y la actualización y preparación del maestro.

En el aprendizaje grupal se toma en cuenta los esquemas referenciales de cada participante, su formación cultural y los aprendizajes significativos. Es importante considerar que los

coordinadores deben estimular la participación e interpretar la conducta de sus alumnos estudiantes; además deberán cuidar que su intervención no sea en la forma directiva tradicional, sino más bien la de ser un facilitador de los procedimientos de aprendizaje.

En la práctica docente, el maestro, en el aula deberá luchar contra estereotipada función de ser transmisor del conocimiento "ya que nadie educa a nadie, sino que los papeles deben ser dinámicos; es decir, educador-educando y educando-educador".
(12)

Tanto el maestro como el alumno interactúan en la acción educativa. El maestro estimula el aprendizaje cooperativo para fomentar los vínculos de colaboración, así como también la coordinación debe realizarse en forma rotativa.

La práctica educativa que ejerce el docente debe propiciar interés en el niño, debe estimular la curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de los conocimientos.

Se recomienda que el maestro no sea brusco en los cambios de su práctica docente, sino que sea un facilitador del

(12) Secretaría de Educación Pública. Folletos. Pág. 10

aprendizaje, que trabaje congruentemente con los materiales que utiliza, de acuerdo con su postura didáctica.

Con la didáctica no debe esperarse la receta pedagógica, puesto que no tiene modelos acabados y se busca que cada docente tenga flexibilidad y creatividad en el uso de las técnicas participativas, esto hará que el docente practique una pedagogía liberadora, tanto el alumno como el maestro establezcan compromisos para el logro de la tarea educativa.

C. La pedagogía operatoria

La definen como una corriente pedagógica que empieza a desarrollarse a partir de los aportes que han brindado las investigaciones realizadas en la psicología genética referente al proceso de construcción.

Para tratar el tema en el que enfoqué esta propuesta, me basé en la pedagogía operatoria, pues ella está integrada en una serie de aspectos que se toman en cuenta para la apropiación de conocimientos significativos en mis alumnos, como son: los niveles de conocimientos previos, los intereses individuales y la construcción genética de los conceptos.

Con la pedagogía operatoria el docente recoge información del niño, crea una serie de situaciones didácticas de aprendizaje en los alumnos permitiendo ordenar esquemas para que adquieran nuevos conocimientos a lo largo de su proceso de construcción, porque diariamente y hasta el último día de nuestra existencia aprendemos algo.

La pedagogía operaria hace referencia de que es necesario encontrar un equilibrio entre los métodos de enseñanza tradicionales, pues dejan muy poca iniciativa en el niño y las posturas espontandistas que delegan la responsabilidad de enseñar que tiene la escuela en las estructuraciones fortuitas provocadas por los tanteos que hace el niño en su deseo natural de aprender. El niño necesita tomar conciencia de las relaciones existentes entre las palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito y toda forma de conciencia es una creación del pensamiento. Nuevas creaciones se sucederán a ésta cuando el niño descubre que puede expresar por escrito no sólo lo que habla, sino también lo que hace, lo que piensa, lo que siente y lo que imagina.

Con la pedagogía operatoria descubrirá que un mismo suceso puede expresarse en diferentes formas: (científico, literario, coloquial, etc.), pero en ningún caso conseguirá traducir lo que ocurre en la realidad, sino más bien lo que ocurre en su pensamiento, porque difícilmente podemos decir

aquello que no podemos pensar. (13)

Para reflexionar sobre la capacidad que tiene el niño en la apropiación de los derechos, obligaciones y deberes en que se fundamenta esta propuesta, como ya se mencionó anteriormente, hicimos uso de esta pedagogía porque nos brindó la oportunidad de poner en práctica actividades que le fueron útiles al grupo, tanto en su creatividad como el desenvolvimiento benéfico en relación con su integración y convivencia, participación en clases más frecuentes, respeto en su colaboración referentes a trabajos de equipos involucrados o considerados en clase.

(13) MORENO, Monserrat. "La pedagogía operatoria". En U.P.N. Teoría del aprendizaje, Antología. Pág. 57

CAPÍTULO I V

ESTRATEGIA METODOLÓGICO-DIDÁCTICA

En el ciclo escolar 1995-1996 abordé experimentalmente estrategias diseñadas con el objeto de lograr en los alumnos de 2º grado una mejor comprensión de los derechos y obligaciones, todo esto apoyándose en el hecho de que es aquí precisamente entre los 5 y los 7 años de edad cuando el niño logra su madurez en relación con el lenguaje social.

Durante el desarrollo de las actividades se propició la reflexión en los niños, planteando cuestionamientos que lo condujeran o acercaran a la construcción de conocimientos significativos.

Como todos sabemos, el niño al ingresar a la escuela ya sea al jardín o primaria cuenta con conocimientos previos sobre su comunidad, porque ha interactuado con ella desde su nacimiento, y al docente le corresponde crear estrategias didácticas para favorecer el proceso de cada uno de sus alumnos.

Por lo tanto parto de los propios intereses e inquietudes que los niños poseen, tal y como nos dice en los principios de la teoría constructivista de Jean Piaget; en cuyos principios se fundamenta mi trabajo.

Mi labor como maestra será la de generar estímulos necesarios para que mis alumnos alcancen o se apropien del proceso enseñanza-aprendizaje; sin omitir el que día a día se requiere de su mayor participación como orientadora, y guía de dicho proceso.

Tendré cuidado de fomentar y mantener la interrelación escuela-comunidad, ya que es sabido por todos que la influencia del medio es vital y primordial en el desarrollo del proceso educativo.

Habitualmente se trabajó con equipos de 4 a 6 niños, utilizando estrategias de niveles próximos, para así propiciar la confrontación de hipótesis, el intercambio de información y el docente únicamente participa cuando es necesario.

También se abordaron estrategias individuales y grupales en donde se propició la participación del mayor número de alumnos procurando que participaran los niños de nivel bajo.

Desde que empezó la investigación se realizaron entrevistas con padres de familia, vecinos de alrededor de la escuela, visitas a bibliotecas, librerías, y nos apoyamos en libros de primaria, secundaria, antologías de U.P.N. para así estar mejor documentados y brindarle solución al problema de los derechos y obligaciones, elaborando estrategias acordes y favoreciendo

además los valores personales de cada uno de los alumnos.

En todo momento se tomó nota de los resultados de la investigación y de la aplicación de la propuesta, la cual se verificó mediante una evaluación, donde se tomó nota de los resultados en una gráfica.

Desde sus inicios, el niño dota de experiencias fundamentales para su desarrollo, tiene relación con los que le rodean, con su familia, con la escuela y con su comunidad.

Su capacidad para aprender depende de muchos factores, ejemplo su salud física y emocional, su capacidad intelectual y todas esas experiencias buenas y malas que vive; esto es motivo para que el docente evite seguir pautas fijas, al contrario deberá preocuparse por diseñar flexiblemente actividades varias de estímulo y oportunidades que les permitan a sus alumnos explorar, experimentar, jugar, discutir, compartir, manipular, etc. según la capacidad y el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

A. La planificación de actividades

Al elaborar la planificación de actividades consideré los contenidos, las estrategias didácticas, la organización del grupo,

materiales y las distintas conceptualizaciones que manifiestan mis alumnos, éstas con la intención de crear situaciones de aprendizaje didácticas en las que se propicie y favorezca la construcción de conocimientos.

Las actividades seleccionadas se realizaron algunas veces individuales, de equipo y grupales, cabe mencionar que una planificación nunca se culmina en forma total pues ello depende de la participación de los alumnos, porque si muestran estar aburridos o cansados inmediatamente se aceptan sugerencias de ellos para realizar otras actividades de acuerdo a su estado de ánimo.

Para que la planificación de actividades tenga éxito dependerá de la capacidad creadora y la honestidad profesional del docente.

"El maestro en general, independientemente del nivel, grado o especialidad en que trabaje, tendrá que enfrentarse, invariablemente, al manejo de grupos, por lo tanto es indispensable elaborar su planificación de actividades porque le sirve de herramienta para iniciar su trabajo docente". (14)

(14) LAS CIENCIAS SOCIALES. "Ciencias Sociales, ¿cómo se plantea?. En U.P.N. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología.

Deberá realizarla organizadamente de manera sencilla y práctica, acorde a su metodología, considerando siempre las diferentes necesidades de sus alumnos, por lo tanto se requiere de observaciones, habilidades para una mejor conducción en su tarea propuesta, debe establecer siempre comunicación entre los alumnos, desarrollar la participación de los elementos en clase y conseguir la aceptación para así lograr la cohesión del grupo en general y su planificación obtenga resultados satisfactorios en beneficio tanto de él como de los niños.

Para llegar a la comprensión de los derechos y deberes se elaboró esta planificación de actividades tomando en cuenta las condiciones del grupo para favorecer la formación de actitudes cívicas y poner al alumno en condición de asumir una función participativa de colaboración y respeto en la realización del bien común de los distintos grupos sociales en que está involucrado.

"Los profesores al programar, deben tener determinada amplitud conceptual del área social y no hacer un planteamiento desintegrador de los contenidos". (15)

(15) GAGNE, Robert. "Resultados de la enseñanza". La planificación de la enseñanza. En U.P.N. Antología. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Pág. 204.

Si bien es cierto, la importancia que tiene para la convencionalidad de apropiación de valores entre los alumnos, así como los derechos, obligaciones y deberes, también es cierto que es necesario la práctica frecuente de ellos, porque nos permitirá tener acceso con mayor rapidez y facilidad en la confianza mutua, mayor participación en clase, mayor colaboración interior y exterior de nuestra comunidad, mayor convivencia y respeto entre las personas con las que nos comunicamos en nuestra vida diaria. (Ver anexo 1). Lo anteriormente expuesto se practicó durante todo el ciclo escolar con la intención de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje y no caer en los problemas que en un inicio nos tropezamos al realizar esta investigación.

Planificación de actividades

Propósitos	Actividades
1.- Que el niño aprenda a compartir, dar y recibir.	Los cuentos La familia
2.- Que el niño aprenda a organizar su salón de clases.	Nociones de organización
3.- Que el niño tenga contacto con su naturaleza.	Acercarse a la naturaleza
4.- Que el niño valore y acepte conductas de sus compañeros.	
5.- Desarrollar la cooperación, habilidades (de ayuda, observación, de atención, combatir el egoísmo, ejercitar la paciencia, respetar lo ajeno).	Arman rompecabezas

El proceso de llevar a la práctica un cambio de valores en nuestros alumnos, teniendo como criterio las necesidades básicas de aprendizaje, es bastante complejo y requiere no únicamente de voluntad propia, sino un serio trabajo técnico-pedagógico y de investigación.

A lo largo de esta investigación se sugieren acciones esco-

lares, en la que permita la participación, convivencia y que contribuyan a mejorar los derechos y deberes de nuestros educandos.

En las gráficas (ver anexo 2), se explican en primer término el resultado de una evaluación diagnóstica la que nos permitió observar detenidamente el perfil grupal de mis alumnos sobre:

Cómo carecen del reconocimiento, apropiación y expresión de valores, ideas y maneras de ser.

Cuidado de su integridad física y de su comunidad.

Además del respeto a sus semejantes, honradez y confianza.

Al final del ciclo escolar se aplicó un examen, donde se demuestra el objetivo logrado en nuestros alumnos sobre el problema antes mencionado. (Anexo 3).

Sabemos que los valores son la fuerza motriz de las actividades y decisiones; en el terreno educativo son elementos imprescindibles para determinar metas y procedimientos de aprendizaje.

B. Las actividades lúdicas como base para la formación cívica de los alumnos

Un niño aprende con mucha rapidez y facilidad cuando se encuentra en un ambiente de aventura, cuando visita lugares, cuando ve y hace cosas, cuando puede crearlas, hablar de ellas; aprende haciendo planes y llevándolos a efectos.

El juego es el trabajo del niño, su forma de aprender, algunos de ellos los inventa él mismo, otros los sugieren sus padres, hermanos, amigos, etc.

"Las actividades lúdicas permiten que los niños tomen posesión del mundo que les rodea y elabora conocimientos nuevos de manera placentera, el docente forma alumnos en relación con los actos cívicos y símbolos patrios de nuestro entorno, reconociendo que el niño aprende a través de la interacción alumno-alumno, claro de la misma edad, porque son los mismos intereses, dando una formación integral que hace referencia en el aspecto cívico, emocional y psicológico". (16)

La naturaleza misma ha dotado al niño de mucha vitalidad

y de una irresistible necesidad de moverse, de tener emociones, de obrar activamente, propiciándole experiencias reales que agradan la esfera de la curiosidad del interés y del conocimiento.

"Cuando el niño juega, vive a su manera, explora el mundo físico, el ambiente social y afectivo, jugando también se desenvuelve emocionalmente, pues sus actividades creadas le proporcionan satisfacción y alegría, desahogo y alivio de tensiones, así como sentimientos y conflictos que no pueden exteriorizarse de otra manera, por lo cual, el grupo permite desarrollar su personalidad de una manera permanente". (17)

El niño usa su fantasía inagotable ya que fácilmente una simple caja de cartón puede transformarse en un veloz automóvil, en una gran casa, o en una cama la muñeca.

Los juegos sencillos brindan al niño mayores posibilidades de estimular su imaginación gracias a esos objetos que el niño llama juguetes, él descubre al mundo que le rodea, su habilidad para imaginar, lo hace capaz de transformar cualquier objeto en un maravilloso juguete.

(17) Ibid. Pág. 26.

C. Acercamiento de los alumnos a los valores mediante ejemplos vivenciales

La enseñanza es una profesión universal que todo el mundo ejerce: los padres enseñan a sus hijos, los patronos enseñan a sus empleados, los esposos enseñan a sus esposas (y viceversa), y por supuesto, los maestros profesionales enseñan a sus alumnos a aprender nuevas habilidades o a adquirir nuevos conocimientos y experiencias fascinantes.

El trabajo de esta propuesta pone en práctica algunos ejemplos vivenciales que tropezamos al inicio del ciclo escolar.

El largo de los cabellos de los niños.

Diferentes normas de vestir.

Limpieza e higiene personal.

Uso de diferentes vocabularios bajo problemas de conducta del grupo de 26 alumnos:

Falta de respeto a sus semejantes.

Falta de honradez.

Entrada y salida constante del grupo.

Facilidad para rayar salón y mobiliario.

La mitad del grupo presentaban higiene personal en pésimas condiciones, por lo tanto, no había limpieza en su forma de vestir, ni en sus trabajos individuales.

Su léxico bastante pobre, problemas de conducta bien definidos, cuatro niños con cabellera hasta los hombros.

A través de actividades adecuadas se brindó sugerencias acordes al padre de familia para poder solucionar esta problemática.

Se llevaron a la práctica estrategias de relaciones humanas para así fomentar los valores individuales de los alumnos, pensamos que por medio de esfuerzos vigorosos, cambiando condiciones y prácticas de familia y sin destruir el deseo natural de aprender de los alumnos, se pudo aventajar no en su totalidad, pero sí en su mayoría este problema.

Con esto no quiero decir que llegué a la cima de la montaña, siento alivio y satisfacción, claro, de haber avanzado un poco con mi objetivo porque traté de resolver conflictos para satisfacer mis necesidades y la de mis alumnos, éstos sin necesidad de utilizar el poder.

Los maestros necesitamos especialmente encontrar la serenidad para aceptar lo que no podemos cambiar, (valores, creencias y convicciones de nuestros alumnos).

D. Actividades para propiciar el desarrollo evolutivo de mis alumnos

Dinámica: (animación)

Cuento con consigna.

Preparación: se determina una consigna para cada personaje o acción del cuento, por ejemplo: palmear fuerte representará a papá, palmear suave a mamá; golpes con los dedos, al niño; con la boca: ruido de auto; silencio: semáforo; golpes con los pies: correr.

Comienza el juego: el maestro comienza a contar un cuento, por ejemplo: *mamá y papá salieron a pasear*. Cuando el grupo oye cada palabra, deberá hacer los sonidos consignados. Luego el maestro relatará la historia, pero señalará a distintos integrantes para que repitan la acción. Si se equivocan o están distraídos, quedarán descalificados del juego. Ganarán los que acierten las consignas.

Objetivo: "que el niño aprenda a compartir, dar y recibir".

Materiales: diálogos, representaciones, sociodramas, etc., en donde los alumnos actúen como mamás, papás, abuelitos,

doctores, licenciados, etc. Todo ello dentro de situaciones de la vida diaria.

Otro recurso será el de utilizar el modelado, el recorte, el pegado.

Tema: los cuentos.

El docente contará un cuento, por ejemplo: (derechos y deberes).

Después cada niño contará el cuento.

Representará con dibujos lo que les gustó del cuento.

Modelarán con plastilina o barro los personajes.

Escenificarán el cuento.

Realizarán una pantomima.

Pintarán un cuadro.

Otra forma sería la siguiente:

Invente su propio cuento.

Que lo platique a sus compañeros.

Modelar, escenificar, pintar y por último platicar que fue lo que más le gustó o lo que no le gustó.

Tema: la familia.

¿Cuántos somos?

¿Qué me gusta hacer cuando estoy con mi familia?

¿Qué hace mamá?

¿Qué hace papá?

¿Qué hago yo?

¿Cómo me siento?

¿Con qué juego?

Dibuja a tu familia, modélala con barro o plastilina.

¿Cómo puedo ayudar a mi mamá, papá y a mis amigos?

¿Qué puedo hacer para que todos estén más contentos en mi casa?

Me gustaría jugar con...

Me siento triste cuando... etc.

Se seleccionó esta estrategia porque la considero importante para el desarrollo intelectual de mis alumnos, ésta se realizó de diferentes formas, porque los cuentos son recursos didácticos primordiales para el avance en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los cuentos son relatos significativos pues han perdurado a través del tiempo porque quizá son unas formas privilegiadas

de establecer comunicación con los niños, también son un medio para entender al mundo infantil.

En los cuentos el niño aprende sobre los seres humanos, sus problemas internos y las soluciones que los personajes encuentran en el relato que escuchan una y otra vez.

Es primordial e importante que aprendan los alumnos a aceptar la naturaleza problemática de la vida y de las personas y aprenda también a no dejarse vencer por estos hechos.

En consecuencia, los cuentos ejercen una influencia benéfica en la primera infancia, ya que enriquece la vida emocional y racional del niño, quien se identifica con algún personaje, lo que constituye o contribuye a su autoconocimiento.

Todo ello es una pantalla interna en la que proyecta sus emociones, sus conceptos sobre el mundo y la gente, sus fantasías y sus conjeturas. Son una manera de ayudar al niño a vencer las presiones internas y de orientarlas para expresarlas.

Dinámica: (animación e integración de equipos)

La pelota copiona.

Elementos: una pelota grande de goma.

Preparación: se explicará a los participantes que cuando la pelota salte, saltarán; cuando ruede, rodarán; y cuando se detenga se detendrán.

Comienza el juego: el maestro comenzará haciendo botar la pelota y luego irá intercalando los movimientos, cada vez más rápido.

Los participantes que se confundan serán eliminados y se irán integrando en cada uno de los equipos, para así desarrollar el tema.

Objetivo: que el niño aprenda a organizar el salón de clases.

Material: desecho (caja de zapatos, tapaderas, envases, etc.).

Tema: nociones de organización.

A los niños a veces les gusta vivir en un nido de ardillas, pero en ocasiones parece gustarles la organización, la limpieza, tener un lugar para cada cosa.

Para ello facilítele ser limpio y ordenado.

Proporciónale un buen número de cajas de zapatos:

En una se guardan lápices, colores, gises.

En otra guardarán pinturas, pinceles.

En otra su propio material elaborado (dibujos, mapas, etc.)

En las tapaderas:

Haga perforaciones para que sean depósitos para tijeras, etc. frijol semillitas.

En los frascos:

Puede guardar clips, clavos, chinches, resistol, etc.

Puede también utilizar latas donde puede pegar imágenes o simplemente pintarlas y guardar en ellas la basura de su sacapuntas.

Esta estrategia me sirvió mucho para la organización de mi grupo, porque al niño le gusta ayudar y está siempre dispuesto a aprender cosas y a asimilar un sinnúmero de experiencias nuevas.

Dinámica: (animación).

Elementos: tarjetas con figuras de animales.

Preparación: las tarjetas estarán del revés sobre una mesa. Se delimitará un círculo para que haga las veces de jaula, que cambiará de dueño en cada jugada.

Comienza el juego: los participantes se dirigen a la mesa y sacan una tarjeta cualquiera, mientras tanto en el círculo se halla el maestro adaptando la posición de uno de los animales. Los que tienen ese animal en su tarjeta, correrán al círculo; el resto quedará afuera. Se repite la acción tres veces, si un jugador quedó fuera las tres veces, pasará a ser el maestro.

Objetivo: que el niño tenga contacto con la naturaleza.

Material: el niño y el mundo que le rodea.

Tema: "acercarse a la naturaleza".

Conversar con los niños acerca de los sentidos, ejemplo:

¿Ves ese pájaro que está en el árbol?

¿Qué es ese ruido tan extraño que se escucha?

¿Qué flor tendremos cerca, porque huele por todas partes?

¿A qué sabe ese pedazo de sandía que estás comiendo?

¿Está caliente la piedra que estás tocando?

La naturaleza pide un uso intenso de los cinco sentidos.
Está esperando que la experimente por primera vez.

Un niño no necesita las selvas o las montañas, ni tampoco las playas. Un simple terreno baldío, un jardín, una pequeña arboleda en un parque, ésta es su selva. Su montaña es la calle de su casa a la escuela, remota una colina, o la suave pendiente cubierta que desciende por un lado del parque, su océano es el agua de la lluvia que corre por el arroyo, o la calle donde juega, inundada por el agua de la toma pública.

Su naturaleza está a la vista desde la ventana; mientras está dentro del salón de clases puede mirar a los pájaros que ágilmente brincan de un árbol a otro y se alimentan con las semillas u hojas de las plantas.

Hay tantas cosas en el mundo que está puertas afuera de la escuela, que pueden verse, oírse, olerse y tocarse y a veces también gustarse. Algunas formas son las siguientes:

Sentarse escondido y quieto en medio del patio de la escuela, para escuchar y observar la vida que bulle en el suelo y en la hierba misma.

Arrastrarse sobre los prados con cuidado de no aplastar las plantas, para ver qué sucede en miniatura con esa floresta.

Tenderse en el piso, con la barbilla entre las manos y observar una pequeña superficie de tierra, de pasto o de hierba, puede utilizar una lupa y observar.

Puede también buscar un caracol, un gusano y observar sus movimientos, siguiéndolo a gatas por donde él vaya.

Puede también sentarse bajo un árbol o arbusto cuyas ramas y follaje cuelguen casi hasta el piso, y desde ese escondite observar y escuchar la vida que se desenvuelve en las ramas que están encima de su cabeza.

Hay tanto que ver, oír, oler y tocar en el mundo de la naturaleza. Todo en la naturaleza parece obedecer al impulso de una actividad febril, a través de las estaciones.

Esta estrategia ha sido seleccionada con la intención de que el niño haga la naturaleza suya y amplíe el concepto vivo que se forma de ella, porque ¿quién puede olvidar el olor de un manzano en flor, o el olor de la hierba del campo?

Dinámica: búsqueda del tesoro.

Participantes: miembros del salón de clases.

Elementos: papel y lápiz.

Preparación: el maestro dibujará el mueble que elija como escondite, luego lo recortará en varias partes y entregará cada una a sus alumnos. El tesoro estará escondido en dicho mueble.

Comienza el juego: cada participante deberá buscar la indicación y a medida que van construyendo las partes, van reconstruyendo la figura hasta que la reconozcan.

Objetivo: desarrollar la cooperación.

desarrollar ciertas habilidades como: de ayuda,
de observación, de atención.

Combatir el egoísmo.

Ejercitar la paciencia.

Respetar lo ajeno.

Materiales: un rompecabezas.

Desarrollo: que en equipos armen un rompecabezas cuadrado con tres piezas de 20 cm. por lado.

Cada equipo estará formado por 5 ó 6 elementos.

Ningún participante puede, ni quitar, ni hablar, ni pedir la pieza que le haga falta, sólo recibir.

En cada equipo, el maestro debe estar observando, no debe hablar, ni hacer señas, para posteriormente evaluar a cada equipo y permitir la confrontación entre ellos, a fin de que exista el respeto y practiquen distintas normas de convivencia, asimismo, desarrollen habilidades en colaboración de sus compañeros.

La siguiente actividad la apliqué con la intención de evaluar los comentarios de mis alumnos, sus participaciones, colaboración y si las actividades aplicadas, fueron acordes a la problemática planteada en esta propuesta, sobre la *"comprensión de los derechos y deberes para una mejor participación, colaboración y convivencia"*.

Estando el grupo reunido se solicitó a los alumnos hacer un resumen de todo lo acontecido durante el ciclo escolar que trabajamos juntos. Para ello, entre todos vamos a hacer una narración, no solamente de las actividades que realizamos desde el primer día; sino cómo nos sentimos en ellas y qué obtuvimos tanto en forma individual, grupal y equipos. Vamos a participar de manera voluntaria, de la siguiente forma: quien quiera iniciar este relato, lo hará partiendo del primer día que nos reunimos a trabajar, nos manifestará qué hicimos y cómo se sintió consigo mismo y con sus compañeros; de igual manera, cómo vio al grupo y qué obtuvo en general de esa experiencia. Los niños que quieran continuar lo harán hasta que consideren que se ha

agotado lo que quieren comunicar y así sucesivamente hasta concluir o dar por terminada esta actividad.

En lo particular esta actividad me arrojó resultado fructíferos, pues me permitió la armonía dentro del grupo, desarrollar las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas de mis alumnos, además de que ellos fueron conocedores de sus derechos y de los derechos de los demás y responsables en el cumplimiento de sus deberes.

Se le brindaron los elementos necesarios para que lleguen a ser competentes y participativos en una sociedad organizada.

E. Evaluación de las actividades pedagógicas

Los docentes casi siempre sienten la necesidad de evaluar, sin embargo debe evitarse una evaluación cuando está por acciones no previstas, se transforma en crítica destructiva, demoledora y disgregadora del grupo.

Para ello, el docente debe actuar como buen termómetro que detecte el clima del grupo antes de iniciar la evaluación y determinar si procede o no.

Algo que se considera de vital importancia es la fuerza

emocional de la evaluación, ya que bien llevada, mueve la voluntad de actuar y de ser sincero.

La evaluación de la enseñanza-aprendizaje es uno de los factores más comunes que tiene el docente, puesto que por mucho tiempo se ha confundido los evaluar y medir, es decir, el maestro no evalúa el aprendizaje, sino lo mide para cumplir un requisito administrativo donde tiene que dar una calificación.

Lo anterior lo reafirmo porque yo he sido una partícipe de este proceso. Cuantas veces no me sentí presionada por mis autoridades superiores exigiéndome presentar calificaciones de mis alumnos en un determinado período, para lo cual tenía que recurrir a la elaboración de pruebas, siendo la forma más fácil y rápida para obtener una calificación y así se esta forma cumplir con el requisito requerido mensualmente o bimestralmente, claro, sin tomar en cuenta participaciones, apreciaciones, juicios y valoraciones sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lamentablemente existe gran mayoría de maestros que siguen utilizando estas formas de evaluaciones tradicionalistas, que solo usan las pruebas o exámenes como único recursos para otorgar una calificación, inclusive he visto en la actualidad a maestros que no evalúan o mejor dicho, no llenan las boletas de evaluación hasta el final del ciclo escolar; tomando como único

medio para evaluar, una prueba final o semestral.

Resumiendo podemos decir que existen dos errores básicos de la evaluación: el primero consiste en evaluar al aprendizaje solo cuando la administración escolar lo exige, independientemente de que sea o no el momento adecuado y acorde con el momento natural del proceso educativo; el segundo, consiste en la función exclusiva que se atribuye a las pruebas o exámenes, que es la de servir como fuentes de calificación.

Para tener un concepto más claro de evaluación, el docente debe hacerse estas preguntas sobre sus alumnos: ¿qué sabe?, ¿qué no sabe?, ¿cómo lo sabe? y ¿gracias a qué lo sabe?. Lo que lo llevará a entender que:

"La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite en primer término, mejorar ese aprendizaje y que en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje". (18)

(18) OLMEDO, Javier. "Evaluación del aprendizaje". En U.P.N. Evaluación de la práctica docente. Antología. Pág. 284

Javier Olmedo al hablar de un proceso sistemático se refiere a una serie de actividades planteadas con suficiente anticipación, que responda a intenciones claras y explícitas y guardan una relación estrecha y específica con el programa escolar, con las actividades de enseñanza-aprendizaje y con las circunstancias en que se dan esas actividades.

Por otra parte, jerarquiza las principales funciones que deberá cumplir la evaluación, las cuales presenta en el siguiente orden:

- Apoyar al maestro el aprendizaje.
- Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso.
- Dar un reconocimiento de la calidad del proceso educativo.
- Proporcionar información para la planeación.
- Proporcionar información a otras instancias, según la edad de los educandos; el hacer llegar la información comprensible y oportuna a los padres de familia puede ser una función importante de la evaluación.

Existen diferentes tipos de evaluación, los cuales permiten orientar el trabajo del maestro en el aula:

Evaluación diagnóstica: exploración inicial que permite

conocer el estado en que se encuentra el alumno en relación con la materia que será objeto de aprendizaje.

Evaluación formativa: la que tiene lugar a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje y que permite controlar los resultados parciales y regular la marcha del proceso.

Evaluación sumaria: la que se efectúa al término del proceso programado, cuyos resultados deben ser cuantificados y valorados.

Para evaluar el aprendizaje, el docente puede recurrir a distintas técnicas y medios: observaciones directas, interrogatorios verbales, exámenes prácticos, pruebas escritas, etc.

"Sólo se puede hablar de instrumentos más o menos adecuados para recoger la información que se requiere, en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse. No hay ningún instrumento que pueda desecharse a priori ni ninguno que cubra todas las necesidades de la evaluación". (19)

Uno de los elementos que consideré en la evaluación de

(19) Ibid. Pág. 294

mi propuesta fue la evaluación continua y permanente a través de la observación directa en mis alumnos, haciendo anotaciones y anexando datos de ellos, trabajos individuales, de equipos y grupales en los expedientes personales, además, anexando trabajos donde se evidencia el avance significativo.

La Secretaría de Educación Pública elaboró un libro de Español "sugerencias para el maestro de segundo grado", con el fin de apoyar el trabajo del docente y aproximarlos a los aspectos que persiguen los nuevos enfoques en donde a la evaluación la concibe como una actividad permanente del maestro pero también del alumno, quien necesita tomar conciencia de lo aprendido, así como de los conocimientos que no ha logrado adquirir. De esta manera el alumno y maestro encuentra las mejores formas para conseguir el aprendizaje. (20)

Documentándome en parte en este libro la evaluación la considero importante pues me sirve de pauta para seguir avanzando en lo que me propongo, favoreciendo en primer lugar a mis alumnos.

(20) ESPAÑOL. "Sugerencias para su enseñanza en segundo grado". Pág. 32.

F. Evaluación de la propuesta pedagógica

Para el niño es importante que le reconozcan que hace mejor las cosas, se interesa por entender por qué sucede esto y lo otro y necesita de la orientación tanto de sus padres como de su maestro.

Tiene iniciativa de ayudar, pero es importante decirle que lo hizo bien, como motivación para superar los desaciertos que encontramos en el ciclo escolar.

Él está inquieto por aprender cada día más, además de ser un ciudadano capaz de resolver cualquier problema presentado durante su existencia.

Si no fuera por los niños, elemento principal para el desarrollo de esta propuesta, no hubiera tenido éxito alguno, pues ellos están enlazados íntimamente con ella, y estoy segura que no lo hubiera seleccionado el tema de la comprensión de los derechos y deberes en los alumnos de 2º grado de primaria para mejorar su convivencia, participación y colaboración.

Mis investigaciones me permitieron dar solución a este problema y me valí de relaciones de confianza, comunicación abierta y honesta, de afecto o interés recíproco. Claro que yo aprendí bastante tanto de ellos, como sus padres y gente o ve-

cinos cercanos de la comunidad en la que enfoqué esta propuesta.

Desde el inicio del ciclo escolar cuando pensamos en el tema a investigar se aplicaron las siguientes actividades escolares.

Se promovió el trabajo en equipos por motivo de que los niños no estaban familiarizados con esta forma de trabajar.

Organización de juegos en clase, proponiendo reglas (esto con la intención de favorecer las relaciones, el respeto y a seguridad de sí mismos).

Respeto de turnos en participaciones individuales.

Respeto de la distribución de tiempos en horarios de actividades de educación artística, física, tecnológica.

Respeto en la organización del ambiente físico (acomodo de mobiliario y materiales del salón de clases).

Organización para la elaboración de comisiones (pase de lista, comisión de aseo e higiene en el salón de clases).

Votar para tomar decisiones (cuando hubo necesidad de

decidir o elegir algo, la votación de varias formas; levantando la mano, anotando los votos en el pizarrón, registrando individualmente en un papel o en su propio cuaderno.

Lo desfavorable en esto es que a lo largo del ciclo escolar hubo la necesidad de recalcar estas acciones porque me encontré con limitaciones, pues algunos padres de familia no cooperaban debido a los conflictos cotidianos y a la manera de actuar en su rutina, la manera de cómo en algunas ocasiones le dan más importancia a prestarse a los chismes o a las telenovelas, que estar al tanto de sus hijos, o de platicar con ellos de los derechos y deberes que existen en la actualidad. Con esto no quiero decir que no están educados, sólo creo que carecen del conocimiento sobre los principios y las habilidades de las relaciones sociales.

Durante todo el ciclo escolar, se realizaron actividades, las que me permitieron conocer las diferentes manifestaciones de mis alumnos, éstas me sirvieron de base para planificar la enseñanza y favorecer los aprendizajes.

En el segundo grado culmina el primer ciclo de educación primaria, o la primera etapa de los conocimientos básicos de los derechos y deberes, en los grados o ciclos siguientes corresponderá consolidar estos conocimientos y promover el descubrimiento de otras características de la Educación Cívica y

así avanzar hacia su dominio.

El resultado general de la culminación del objetivo propuesto en la investigación del tema: "*la comprensión de los derechos y deberes de 2º grado de educación primaria, para mejorar su convivencia, participación y colaboración*", en donde se obtuvo el promedio general de aprovechamiento como lo muestra esta gráfica poligonal. (Ver anexo 4)

CONCLUSIONES

La escuela primaria para responder a las aspiraciones de la sociedad, debe conocer las necesidades del ambiente que la circunda; los maestros mediante estudios de actualización debemos de hacer evidente lo que la comunidad necesita, los recursos de que dispone y la forma de aprovecharlos; para así dotar al educando de los conocimientos que requiere para conservar y desarrollar esos recursos que están a su alcance.

Los maestros debemos conocer la estructuración de los programas vigentes, los que han sido planeados sobre base científica de orden biológico, psicológico y sociológico; dando así un nuevo sentido a la enseñanza donde el niño aprende por sí mismo guiado por el maestro.

Depende del educador, de su capacidad, habilidad y conocimiento de la psicología y la didáctica el que siga el método o la metodología más adecuada que encuadre de manera realista los principios, sugerencias y normas flexibles de la técnica moderna docente dentro de las realidades del trabajo.

Nuestra labor no se debe limitar a impartir conocimientos dentro del aula, sino que también debemos identificar con el medio social en que se desenvuelven nuestros alumnos; de igual manera propiciar las buenas relaciones entre maestros y padres

de familia, entrar en contacto continuo con éstos ya que para orientarlos o para lograr una mutua colaboración en beneficio del educando y de la comunidad humanas efectivas, la comunicación interpersonal sincera o la solución constructiva de los conflictos.

A pesar de estas limitaciones el niño fue capaz en su mayoría apropiarse de valores primordiales como:

Los niños ya usaron su pelo normal, bien peinados.

Mejor presentación al vestir.

Mejor higiene en el salón de clases.

Su vocabulario (ya no expresaban palabras con doble sentido)

Mejor su comportamiento (saludaban, no gritaban, etc.)

La mayoría de las actividades aplicadas en esta propuesta fueron acordes, pues atraían la atención de los educandos, porque fueron seleccionadas según las necesidades de los niños, lo favorable de este trabajo fue la satisfacción que como docente obtuve el cariño de mis alumnos, la ayuda de ellos, el escuchar el camino de sus vidas, lo que desean hacer cuando sean grandes, el respeto y su amor.

Es por eso que afirmo que enseñar puede ser una forma de amar. Más aún, cuando las relaciones entre el maestro y sus

alumnos producen interés, respeto y amor mutuos, los problemas de indisciplina disminuyen de manera importante.

Los valores se dan predominantemente en la relación ante uno mismo, en cuanto se definen juicios y actitudes. Hacen referencia a objetos de aprecio y reconocimiento y guía lo que uno quiere o no quiere, lo que aprecia o desecha, aquello por lo que uno está dispuesto a dar y darse:

Practicar en forma constante los valores en nuestros educandos nos permitirá en sus relaciones que ellos se hagan responsables de sus derechos y deberes como miembros de una sociedad, porque en la medida en que se preocupen por los problemas de los demás, trate de comprenderlos y de ayudar a resolverlos, habrá mejor participación, colaboración y permitirá una mayor convivencia con sus semejantes, se obtendrá éxito total cuando nazca la conciencia de que todos dependemos de todos.

De haber en la actuación humana el respeto a la familia, a la sociedad, a la nación, a la patria, al estado y a todo el ambiente que nos circunda.

BIBLIOGRAFÍA

DELVAL, Juan. Crecer y pensar. México. Editorial Laia. Sexta edición, 1989, pp. 306

GARCÍA González, E. Piaget. México. Editorial Trillas 1991, pp. 246

MORENO, Monserrat. La aplicación de la psicología genética en la escuela México Editorial Trillas 1993, pp. 148

PIAGET, Jean. Teoría psicogenética. Prefacio de la segunda edición. México 1985, pp. 158

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Contenidos básicos. Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos. Septiembre 1992, pp. 80

----- Guía para el maestro de segundo grado de educación primaria. México, 1ª edición 1992, pp. 143.

----- Programas de estudio de educación primaria. México Ed. 1993, pp. 164.

----- Revista del maes-

tro. México Ed. 1991, pp. 88.

----- Revista del maestro. México Ed. 1994, pp. 96.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Español: sugerencias para su enseñanza segundo grado. México Ed. S.E.P. 1995, pp. 90

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Lo social en los planes de estudio de la educación primaria y preescolar. México, Volumen 2, Ed. 1988, pp. 261

----- Teorías del aprendizaje. México, Volumen 2, Ed. S.E.P.-U.P.N. 1988, pp. 253.

----- La práctica docente. México, Volumen 1. Ed. S.E.P.-U.P.N. 1988, pp. 246

----- Grupo escolar. México Volumen 1. Ed. S.E.P.-U.P.N. 1989, pp. 240.

----- Evaluación de la práctica docente. México. Ed. S.E.P.-U.P.N. 1989, pp. 345.

ANEXOS

A n e x o 1

Prueba de diagnóstico

2° grado

Mi nombre es: _____

Mi escuela se llama: _____

Indicaciones: Contesta lo que se te pide:

1.- Si ves papeles tirados en la calle, en la escuela o en tu casa ¿qué haces?

R. _____

2.- Si estás comiendo en la hora de recreo y un niño se te queda viendo porque no compró nada, pues no tiene dinero y tiene él hambre, ¿qué harías?

R. _____

3.- Si una viejecita desea cruzar una calle ¿tú le ayudarías?

R. _____

4.- A un perrito lo atropelló un carro y le lastimó una patita, ¿lo recogerías y lo curarías?

R. _____

5.- ¿Te burlarías de algún niño cuando se cae en la cancha de la escuela?

R. _____

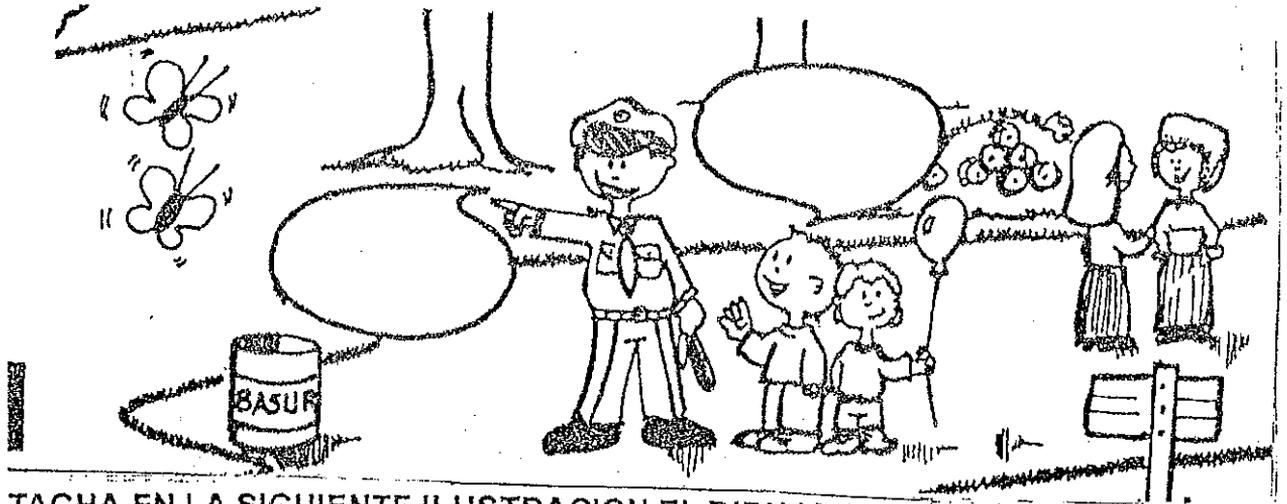
6.- Si un niño le levanta el vestido a una niña, ¿tu qué harías?

R. _____

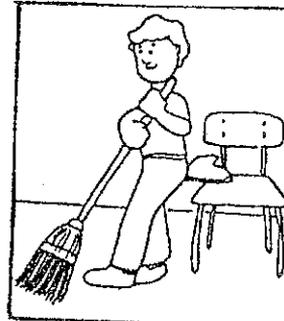
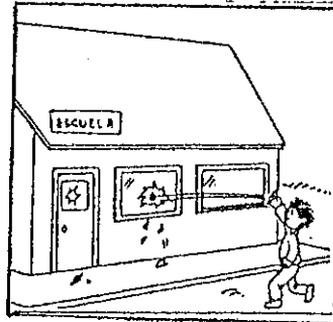
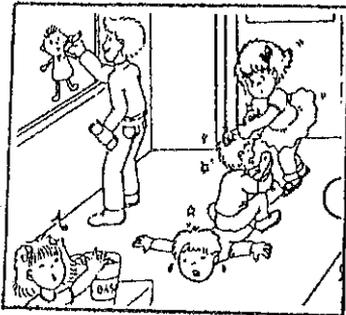
7.- Si ves que tu compañero agarró una cosa ajena, ¿lo delatarías?

R. _____

Instrucciones: escribe un diálogo.

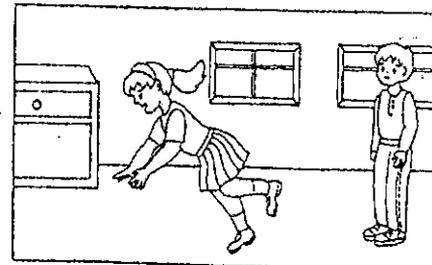
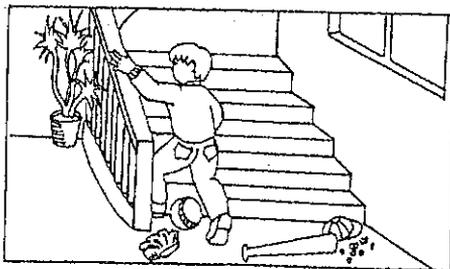


TACHA EN LA SIGUIENTE ILUSTRACION EL DIBUJO QUE REPRESENTA UNA MALA ACCION EN UN JUEGO O EN LA ESCUELA.



COLOREA LO QUE SI ES CORRECTO HACER:

CONTESTA SEGUN LO QUE OBSERVES: ¿QUE ACCIDENTES PUEDEN TENER ESTOS NIÑOS?



ESCRIBE TRES REGLAS DEL SALON DE CLASES:

1.- _____

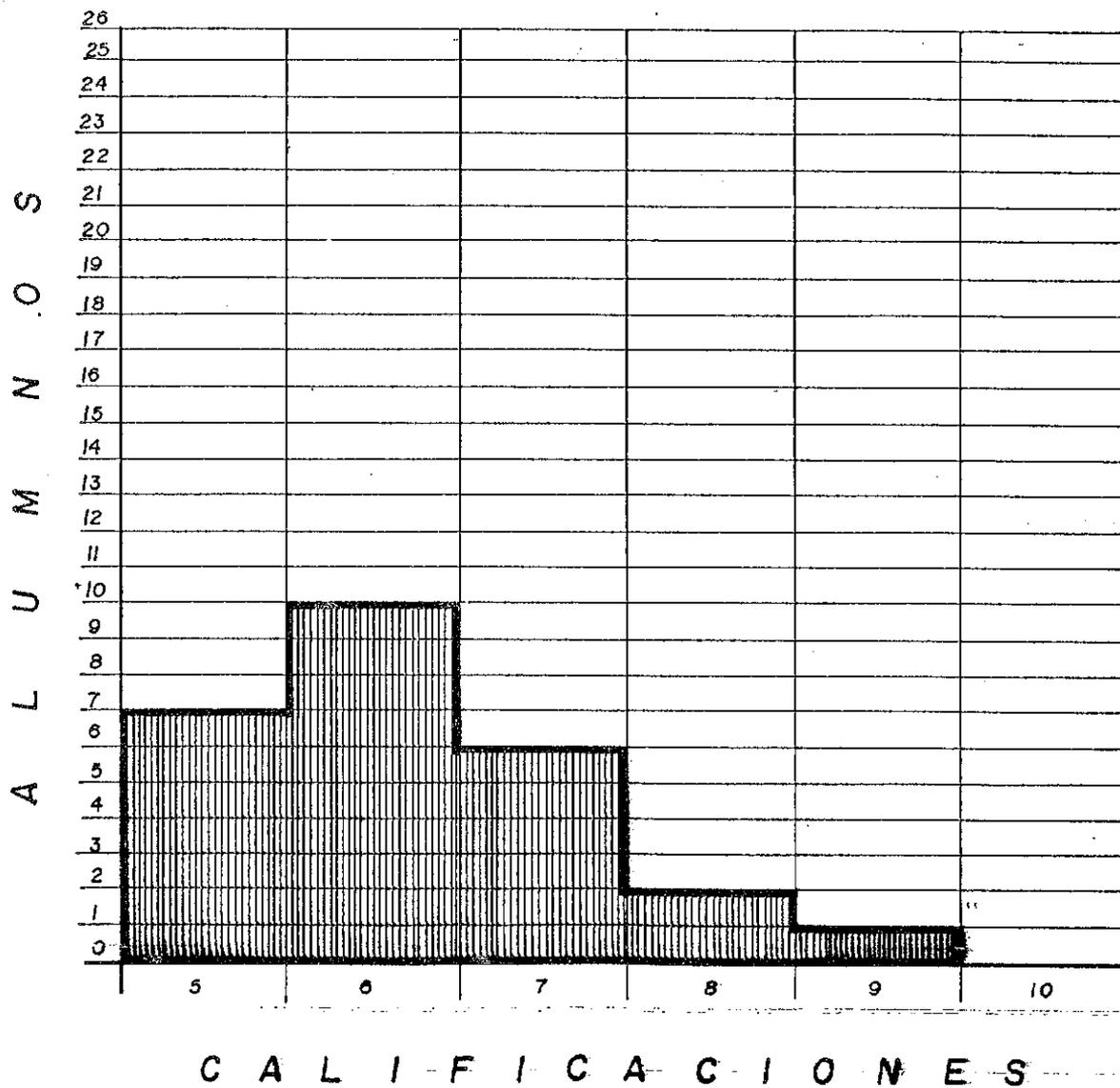
2.- _____

3.- _____

Indicaciones: redacta cómo te gustaría que fuera tu escuela.

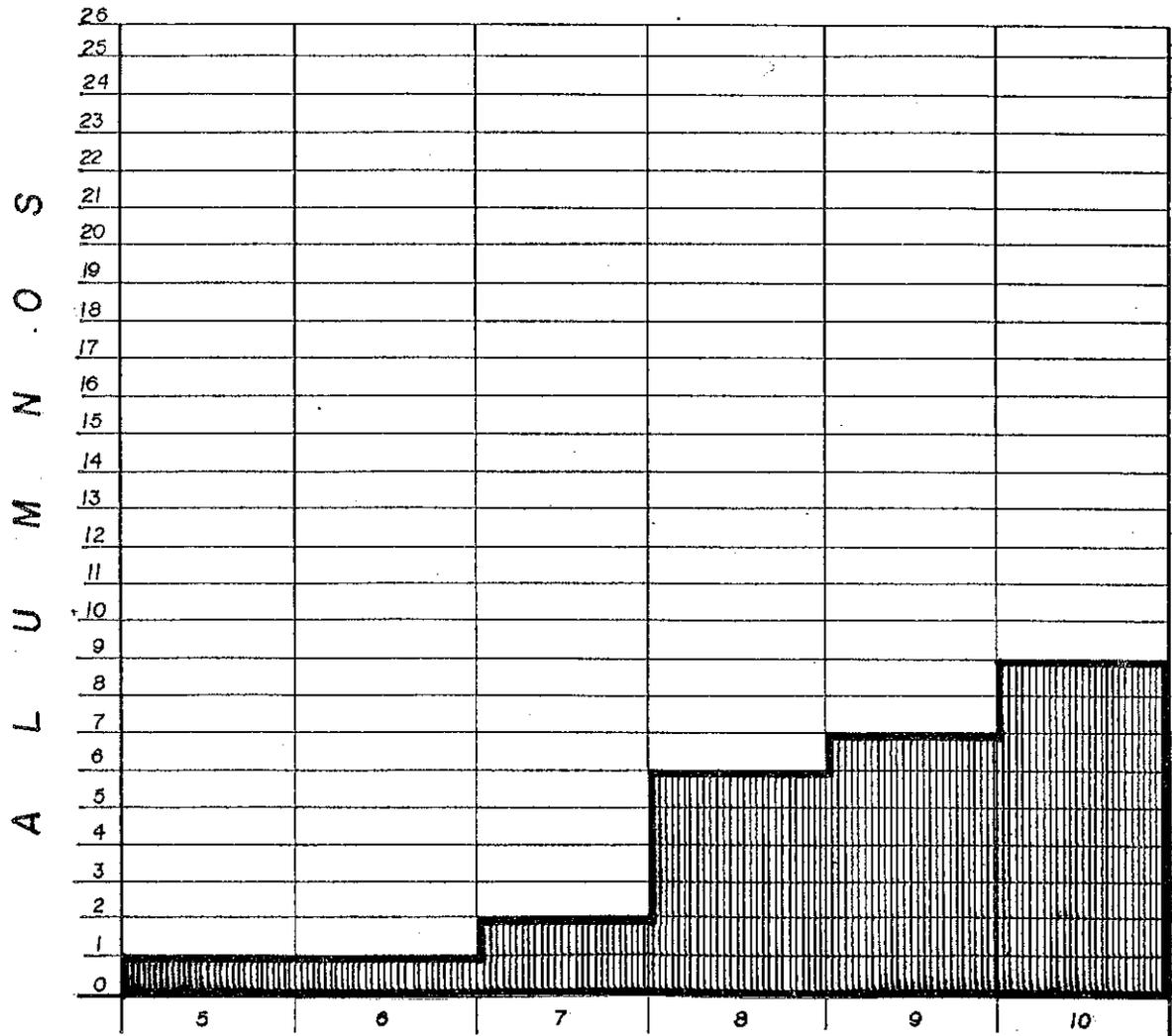
EVALUACION INICIAL .

CALIFICACION	ALUMNOS
5	7
6	10
7	6
8	2
9	1
10	0



EVALUACION FINAL .

CALIFICACION	ALUMNOS
5	1
6	1
7	2
8	6
9	7
10	9



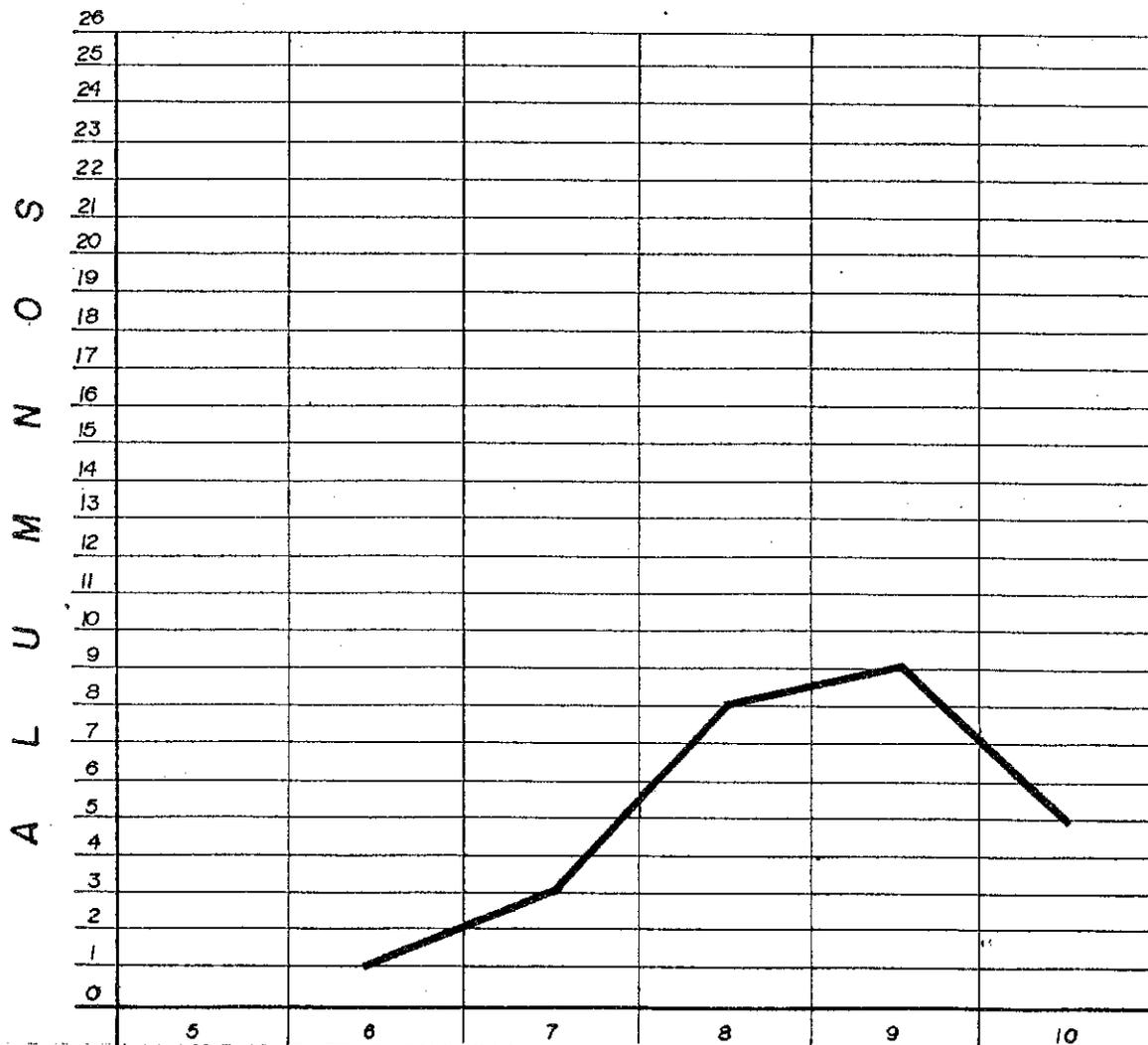
C A L I F I C A C I O N E S

PROMEDIO GENERAL DE APROVECHAMIENTO

CALIFICACION

ALUMNOS

6	1
7	3
8	8
9	9
10	5



C A L I F I C A C I O N E S